



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas  
agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución  
Pública – Piura 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Mg. Rojas Córdova, María Soledad (ORCID: 00000003-0866-471X)

**ASESOR:**

Dr. Perez Uruchi, Abraham Eudes (ORCID: 0000-0002-7607-7595)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA — PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis queridos padres, a mis amados hijos y esposo, que con su amor y comprensión han sido la gran inspiración para poder lograr mis objetivos personales y profesionales.

**La autora**

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por el don de la vida y la fortaleza espiritual, a la Universidad César Vallejo- Piura. Asimismo, a mi asesor, Dr. Abraham Pérez y a los maestros que con su vasta experiencia y desempeño profesional permitieron que culmine exitosamente este objetivo anhelado.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Operacionalización de las variables	23
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Datos de la Fundamentación de teorías	10
Tabla 2 Datos Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	13
Tabla 3 Datos de la teoría de Piaget y Bandura	14
Tabla 4 Datos del total de estudiantes del nivel primario	23
Tabla 5 Datos del total de estudiantes del V ciclo	24
Tabla 6 Datos del nivel de agresividad de los estudiantes del V ciclo	27
Tabla 7 Datos del nivel de agresividad física de los estudiantes	28
Tabla 8 Datos del nivel de agresividad verbal de los estudiantes	29
Tabla 9 Datos del nivel de agresividad psicológica de los estudiantes	30
Tabla 10 Datos de la validación de la propuesta	31
Tabla 11 Datos de la organización y desarrollo de la propuesta	43
Tabla 12 Datos del instrumento de la efectividad del programa	44

## Resumen

La finalidad del estudio consistió en proponer una guía metodológica, denominada estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020, utilizando una metodología que de acuerdo con lo que sostiene Hurtado (2016) es una elaboración de una propuesta sostenido en un Plan o programa con la finalidad de dar solución a una problemática pero de forma práctica a partir de la elaboración de un diagnóstico, extrayendo las necesidades que se tienen para atenderse a través del desarrollo de procesos evidenciados en resultados positivos. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta a través de un cuestionario de preguntas con escala Likert, permitiendo recopilar información relevante sobre los tipos de conductas agresivas que muestran los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura. La muestra con la que se trabajó fue de 55 estudiantes de 5° y 6° grado. De los resultados obtenidos se llegó a concluir que los estudiantes de la Institución Educativa N° 20845 de Piura, presentan un nivel alto de agresividad 38,2% destacando la conducta agresiva verbal con 52.7%, lo cual no contribuye a fomentar la buena convivencia escolar y la no existencia de un clima favorable para el aprendizaje. De lo acontecido en el estudio se llegó a determinar que para hacer frente a esta dificultad los maestros de dicha institución educativa deben desarrollar la práctica de valores del respeto, amor, lealtad y felicidad.

**Palabras clave:** Respeto, amor, lealtad, felicidad.

## **Abstract**

The purpose of the study was to propose a methodological guide, called RALF strategies to reduce aggressive behaviors in students of the V cycle of IE 20845- Piura 2020, using a methodology that according to wat Hurtado (2016) maintains is an elaboration of a Proposal sustained in a Plan or program with the purpose of solving a problem but in a practical way from the elaboration of a diagnosis, extracting the needs that are had to be attended through the development of processes evidenced in positive results. For data collection, the survey was used through a questionnaire of questions with a Likert scale, allowing the collection of relevant information on the types of aggressive behaviors shown by students of the V cycle of IE 20845- Piura. The sample we worked with was 55 students from 5th and 6th grade. From the results obtained, it was concluded that the students of the Educational Institution No. 20845 of Piura, present a high level of aggressiveness 38.2% highlighting the verbal aggressive behavior with 52.7%, which does not contribute to promoting good coexistence school and the non-existence of a favorable climate for learning. From what happened in the study, it was determined that to face this difficulty the teachers of said educational institution must develop the practice of values of respect, love, loyalty and happiness.

**Keywords:** Respect, love, loyalty, happines

## I. INTRODUCCIÓN

Por muchos años, la violencia escolar ha sido un problema de nunca acabar, por ello, mediante información sabemos que las políticas educativas brindan orientaciones pedagógicas para abordar esta problemática.

UNESCO (2019) afirma en su informe la agresividad escolar como un gran problema en el mundo abarcando esta información de 144 países en el mundo, donde el 32% de los estudiantes ha sido intimidado alguna vez por sus compañeros de clase. Asimismo, los niños percibidos de alguna manera como diferentes son los más propensos a sufrir este tipo de violencia, seguida por la raza, nacionalidad y el color de piel. (Pág.1).

Unicef (2018), informa que más de la mitad de escolares adolescentes en el mundo sufren violencia en la escuela. El informe presentado pone de manifiesto que este tipo de violencia lo sufren aproximadamente 15 millones de estudiantes de todo el mundo y que tiene repercusión en el aprendizaje, lo cual es muy preocupante para las autoridades educativas de los diversos países. (pág.1).

En el Perú, el Minedu (2018), mediante Decreto Supremo N° 04 publica el documento “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia escolar en las IE”. El propósito es erradicar la violencia en estudiantes, centrada en la promoción de valores del respeto para una convivencia escolar armónica y democrática, donde los directivos son los primeros profesionales en dar tratamiento a esta problemática y comunicar a las autoridades educativas inmediatas si esto ocurriera. (pág.5).

El INEI (2015) de acuerdo con la encuesta nacional sobre relaciones sociales, los datos arrojaron que el 50,1% de niños y niñas sufrieron violencia psicológica y física, además que un 45,4% fue víctima solo de violencia psicológica y un 24,1% fue víctima de violencia física y el 19,4% manifestó haber sido víctima de violencia psicológica y física a la vez. Esto nos indica un problema preocupante, siendo un desafío para las autoridades educativas. (pág.1)

En Piura, Navarro y García (2018), proponen un estudio mediante estrategias para modificar las conductas agresivas de los estudiantes. Los autores dentro de la problemática manifiestan que los profesores tienen muchas dificultades para desarrollar el desarrollo de sus actividades pedagógicas, debido a la agresividad constante que manifiestan los estudiantes, siendo esta, física, psicológica y social, la cual es reproducida en casi todos los espacios de la institución, además de no respetar a las autoridades de educativas. (pág.4).

Guerrero (2017) en el estudio sobre violencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria, evidencia que, entre los resultados encontrados sobre conductas agresivas de los estudiantes, un 60% manifiesta una agresividad o conducta violenta verbal, violencia física directa un 47,1%, y violencia social 42,9%, lo preocupante es que estas conductas alcanzan también a los maestros de aula, siendo esto en un 20% en violencia verbal. Esta situación se torna interesante de ser abordada. (pág. 7).

Dirección Regional de Educación Piura (2019) aprueba el Plan Regional de Convivencia Escolar, con el propósito de fortalecer las capacidades de la comunidad educativa con la intención de abordar la problemática de la violencia escolar. El documento fue aprobado con RDR N° 11099 con fecha 20 de diciembre del 2019. Dicha entidad tiene como objetivo articular el trabajo de convivencia escolar a través de la labor conjunta con los operadores de justicia y las 12 Ugeles de la región y la comunidad en general. (pág.1).

Teniendo en cuenta todo lo mencionado antes, se planteó la interrogante: ¿Cómo disminuir las conductas agresivas mediante la propuesta de estrategias RALF, en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020? Del mismo modo, se formularon las siguientes preguntas específicas: ¿Qué tipo de conductas agresivas muestran los estudiantes del V ciclo?, ¿Qué teorías fundamentan la propuesta de estrategias RALF, para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo?, ¿Cuál es la consistencia y validez de la propuesta de estrategias RALF para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo?

Por consiguiente, la investigación para la variable independiente se justifica teóricamente en los estudios de Kohlberg, donde nos explica como el niño va

construyendo la moral de forma procesal y en Daniel Goleman, que nos dice que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los propios sentimientos y el de los demás; es en este sentido que podemos regular nuestras emociones para una buena relación armoniosa. Mientras que, para la variable dependiente, se sustenta en la teoría de Piaget, al afirmar que el niño va pasando por estadios y que cada uno de ellos tiene sus propias características de ser tomadas en cuenta, mientras que la teoría por modelado de Bandura, afirma que el niño aprende por imitación de lo que puede observar en relación con quienes convive y comparte en su día a día.

De manera práctica se justifica, porque estos aportes pueden ser aplicados a una determinada realidad, mediante la práctica de una educación axiológica como el valor del respeto, amor, lealtad y felicidad entre todos los integrantes de la institución educativa. Además, de ser posible la aplicación de estrategias pertinentes basada en la convivencia armoniosa y en el buen vivir de los estudiantes a través de actitudes de respeto, democracia y la tolerancia, que serán desarrolladas de muy buena manera, debido a que se evidencia en los estudiantes actitudes agresivas y violentas que generan un ambiente desfavorable y hostil para una convivencia democrática, apostando por la construcción de acuerdos y normas de convivencia inspiradas por la iniciativa de los estudiantes.

Metodológicamente, el estudio se centra en aplicar estrategias que contribuyan a disminuir la agresividad física, verbal y psicológica que muestran los estudiantes a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje enfocadas a la buena convivencia escolar y el respeto mutuo, poniendo a disposición metodologías activas como el trabajo colaborativo, trabajo en equipo, observación de videos y el análisis de casos. Es importante desarrollar esta investigación y proponer la estrategia RALF como una alternativa de solución a una problemática que atenta contra los derechos de los niños y las niñas.

Socialmente, se justifica en trabajar acuerdos y normas de convivencia de forma democrática conllevando a los estudiantes por el camino para vivir de forma armoniosa en la práctica de respeto mutuo y el cumplimiento a los acuerdos que se establecen en un contexto o sociedad. Es importante denotar

que la agresividad es un problema que está a la orden del día en diferentes espacios educativos y el Ministerio de Educación viene implementando mediante sus políticas educativas de atención directa al problema, a través de la actualización a la gestión directiva, Siendo así, se planteó como objetivo general: Proponer estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020 y como objetivos específicos: 1) Identificar el tipo de conductas agresivas que muestran los estudiantes. 2) Analizar las teorías que fundamentan la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes. 3). Diseñar la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes. 4) Validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos a Benavides, Quesada, Romero, Pichardo, (2017) en la Universidad de Granada publican el artículo *“La formación de padres y su influencia en la prevención de problemas de conducta*. Entre los resultados expresan que cuando los padres practican el respeto y el amor, los hijos practican el respeto mutuo. El estudio concluye que la práctica de valores en el hogar promueve una convivencia armónica. (pág.12).

En Colombia, Martínez, Tobar y Ochoa (2016) artículo. “comportamiento agresivo”. El propósito fue comprender la importancia de los valores para promover una sociedad cambiante. Entre las principales conclusiones es que los seres humanos necesitamos socializarnos, pero para hacerlo debemos poner en práctica los valores como el respeto, amor y lealtad. De esta manera podemos crecer libres y felices. (pág.41).

El artículo, Willhelm, Pereyra, Nogueyra (2020), estudio aggressiveness y Impulsiveness de estudiantes de la educación pública. Los resultados indicaron que los niños agresivos, sumados a la delincuencia, presentaban niveles más altos de sentimientos de ira, en comparación con otros grupos y que esto a su vez repercutía en el aprendizaje. Finalmente, los investigadores compararon que tanto agresividad e impulsividad son factores de riesgo en la escuela, incluso, están conduciendo a que los estudiantes asuman actitudes violentas y consumo de drogas como mecanismos de defensa. (pág.1).

En España, Gutiérrez y Morales, (2017) en el artículo *“Diferencias en agresividad infantil percibida en función del sexo: evaluación para el afrontamiento/prevención de conductas agresivas”*. El objetivo general buscó analizar la agresividad en función del sexo. La metodología del estudio fue descriptiva, utilizando como instrumento informes diarios. El resultado es que existe agresividad escolar entre estudiantes hombres y mujeres. El estudio concluye que se necesita trabajar prácticas de valores para la prevención de la violencia escolar, así como la aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales. (pág.12).

Becker y Kassouf (2016) en *aggressive behavior of students in brazilian*, manifiestan que la agresividad cada vez es más frecuente, afectando el desarrollo físico y social de los estudiantes, donde además el entorno en la que viven los estudiantes tienen influencia directa. El resultado manifiesta que, al recibir agresividad, estas conductas serán aprendidas y replicado con mucha frecuencia. Por lo tanto, sugieren que la agresividad sea tratada a través de prácticas deportivas. (pág.1).

Trujillo (2017) en la tesis doctoral sobre convivencia escolar y valores de la universidad Norbert Wiener- Colombia. Un resultado, fue que ante la pregunta sobre cómo es la convivencia escolar en la escuela, el 55% opina que, si hay enseñanza de valores, estos no son aplicados en la convivencia escolar, motivo por el cual se vive bajo otros parámetros, concluyendo que es necesario trabajar en la práctica de los valores como el respeto. (pág.130).

Seputra, Supriyanto, Astuti (2020) en el artículo *Peace counseling approach (PCA) to reduce negative aggressive behavior of students*. Los investigadores afirman que la agresividad surge por el motivo que las escuelas muy pocas veces alcanzan a observar el problema de la agresividad y al mismo tiempo no realizan programas enfocados a reducir esta conducta. El resultado explica que los estudiantes si pueden reducir las conductas agresivas mediante programas como el deporte. De esta manera serán capaces de desarrollar pensamientos pacíficos. (pág.1)

En el Perú, Ayala, (2016) en su tesis *“Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social*. El objetivo general fortalecer aplicación de programa de formación en valores para el comportamiento social y la conducta moral. Entre los resultados del programa permitió fortalecer el comportamiento social el grupo control alcanzando un 51.4% de nivel de logro. El estudio concluye que la práctica de valores ayuda al comportamiento social. (pág.79, párrafo 2).

Cacho, (2017), en el estudio, se pretendió determinar que la aplicación del taller de habilidades sociales disminuye y previene las conductas agresivas. El resultado fue que los talleres tutoriales disminuyen la agresividad, concluyendo que en las IE se deben trabajar con estos programas para

promover la práctica de valores. (pág.108. párrafo. 2).

Cahuana, (2019) tesis “Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria”. En el pretest el 97% tiene un nivel alto en sus conductas agresivas. En el postest se alcanzó un 69,7% Se concluyó que el taller de convivencia escolar tiene efectos positivos y disminuye las conductas agresivas de los estudiantes. (pág.94).

Mejía, (2017) tesis “Propuesta de programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes. Se obtuvo que el 100% muestran algún indicador de agresividad, el 34% agresividad moderada. Se concluye es necesario crear propuestas curriculares basado en los valores. (pág. 45 y 53).

Pastor, (2016) “Programa de gestión del talento infantil, valores danzando” para disminuir conductas agresivas. El resultado fue que un 94,82% en conductas agresivas, finalmente esta descendió 68.96% Se concluyó que el programa disminuye la conducta agresiva de los estudiantes. (pág.36).

En Piura, Sánchez (2019) tesis “agresividad escolar y crianza”. Al respecto se afirma que la agresividad es concebida como una energía innata que de no ser canalizada de forma positiva, puede volverse destructiva. El resultado del estudio fue que existe relación directa entre agresividad y estilos de crianza, implicando que los niños aprenden conductas agresivas cuando observan que la familia tiene este comportamiento. (pág.24 y 38).

Patiño, (2018) en la tesis “taller de habilidades sociales en el clima escolar”, el resultado se enmarcó que este tipo de actividades regula las conductas agresivas (pág.27). Se concluyó que, el taller con habilidades sociales mejora significativamente el clima escolar. (pág.38, párrafo 1).

Sánchez, (2017), Estudio sobre estilos de crianza y agresividad escolar. El resultado arrojó que un 37% de los estudiantes practican conducta agresiva alta, 35% nivel medio y 28% nivel bajo. Dentro de los resultados, se muestra que existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad, percibiendo que el niño capta estas conductas y la reproduce en el contexto donde se encuentra. (pág.48).

En las bases teóricas, definimos el significado de RALF, que en sus siglas son: Respeto, Amor, Lealtad, Felicidad; destacando que esta estrategia es

inédita. Por tal motivo, RALF, engloba a un conjunto de valores que vivenciados en experiencias de aprendizaje tendrán efectos positivos para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes.

La teoría del subjetivismo axiológico de los valores nos dice que el ser humano otorga valor a las cosas. Respecto en una sociedad, los valores parten de un estado psicologista con una visión subjetivista, en la que todo valor depende de la aceptación del grupo social con prácticas que son entendidas como buenas o malas. La teoría surge en la escuela Neokantiana. (Muñoz, 1998, pág.3). Ponizovskiy, Aran, Larzen, Boehnke (2020), los valores morales tienen congruencia con la vivencia de la vida y en la medida que la práctica de valores sea más recurrente, habrá satisfacción social. Finalmente, el estudio concluye que existe estrecha relación entre valores y la cohesión social para vivir una vida plena y de felicidad. (pág.13).

En la corriente positivista y los valores, Chen (2019), afirma que la corriente positivista se caracterizó por definir que todo conocimiento es producto de la experiencia, además de ser comprobado por el método científico. En la misma línea de esta corriente, se manifiesta que permite tomar una actitud más positiva para lograr ser feliz a través de la práctica de los valores, la cual se fundamenta con la idea de que las pruebas documentadas tienen gran valor ante la interpretación. De lo cual se deduce que los valores son vivenciales, más no conceptuales (pág.1).

Cuando hablamos de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, Vergara (2019) realiza un análisis minucioso de este estudio, afirmando que esta teoría tiene sus bases en Piaget. De acuerdo con Kohlberg, sostiene que los niños construyen su moral de manera procesal; es decir, esta se va construyendo de manera continua y sistemática a lo largo de toda la vida desarrolladas en niveles y etapas: 1. Desarrollo moral Preconvencional. El niño recibe órdenes de la autoridad. Los niños juzgan sus acciones en función de sus consecuencias; es decir sabe que si hay desobediencia a las reglas puede haber consecuencias. 2. Desarrollo moral Convencional. El sentido de la moral está ligado a las formas como se relaciona con los demás. Los niños aceptan a ciegas las reglas que le imponen los adultos y

no las cuestionan. 3. Desarrollo Posconvencional. El individuo es consciente de qué valor cumple en la sociedad y que sus decisiones que tome involucrarán la práctica de valores. Pero, en este nivel se caracteriza por la reflexión que las leyes son injustas y que deben ser cambiadas o eliminadas.

Mientras que en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y de acuerdo con Sabater (2018) sobre la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, manifiesta que no tiene gran significatividad tener un cerebro brillante y coeficiente intelectual muy elevado, sino leer nuestras emociones. (pág.1). Goleman (2006) afirma que la inteligencia emocional es una capacidad que permite dirigirnos a los demás de manera efectiva, tolera conectar nuestras emociones motivándonos y con la capacidad de frenar nuestros impulsos y de vencer nuestras frustraciones. (pág.1).

También, Goleman, nos dice que la Inteligencia Emocional, tiene dimensiones como son: 1. Autoconciencia emocional. Capacidad para poder entender nuestros sentimientos y nos conecta con los valores. Genera el autocontrol para entender nuestras actitudes y guiarnos de manera acertada y actuar de manera consciente. 2. Automotivación. Orienta nuestras metas y genera la capacidad para poder recuperarnos de aquellos contratiempos y focalizar toda nuestra energía en los objetivos trazados, sumado el optimismo, constancia, creatividad y la confianza. 3. Empatía. Capacidad para poder comunicarnos con los demás, esto es ir más allá de las palabras, demostrado con la acción propia a través de un tono de voz adecuado, posturas y miradas contempladoras y expresiones amables. 4. Habilidades Sociales. Es la forma de comunicarnos con los demás afablemente, se tiene la capacidad para manejar conflictos, para construir entornos laborales sanos, cómodos y productivos.

**Tabla N° 01**

*Fundamentación de estas teorías*

<b>Teoría de Kohlberg</b>	<p>La teoría del desarrollo moral se sustenta en la psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano. Kohlberg manifiesta que la conducta de los estudiantes cambia a lo largo del tiempo. El estudio investigativo permite que en el proceso de ir construyendo la moral genera la reflexión de lo que creemos que estamos haciendo bien o mal respecto a nuestros comportamientos y es justamente que la práctica de los valores puede hacer que nuestra reflexión se encamine a ser una persona de bien, respetando reglas y haciendo también propuestas para mejorar.</p> <p>Afirma que el ser humano para poder construir la moral debe pasar por tres niveles: <b>Preconvencional</b>, las reglas son dadas por los adultos y el niño debe obedecerlas sin cuestionamiento. <b>Convencional</b>, el individuo sabe que debe respetar normas impuestas por la sociedad y está obligado a cumplirlas. <b>Posconvencional</b>, debe respetar normas sociales hay consecuencias si no las cumple, por ello cuestiona las reglas y hasta propone que deben ser cambiadas. Aquí priman los valores sociales.</p> <p>Pero es necesario destacar que Kohlberg se apoyó en la teoría de Piaget para fundamentar su estudio, manifestando que en los primeros años la tendencia es a pensar solo en aquello que vemos y percibimos, posteriormente incorporó que eso no es posible, sino, que el niño puede llegar a desear el bien incluso a personas que no conoce, porque es movido por un valor universal que es el amor. Es así que poco a poco el ser humano va mostrando actitudes inclusivas que muestran que la moral va demostrándose en actitudes de afecto, solidaridad y amor, lo que hace que esta teoría tenga un sentido humanitario.</p>
<b>Teoría de Goleman</b>	<p>Creador de la <b>inteligencia emocional</b>, afirma que una persona que no posee esta inteligencia, no puede regular sus actitudes, tampoco estará en la capacidad de respetar a los demás, por ello propone que debemos desarrollar las habilidades interpersonales, además de explicarnos que esta inteligencia puede ser aprendida y puede ser potencializada, dependiendo el contexto donde interactuamos y de las personas con quien convivimos en la vida diaria. Esta teoría también tiene sustento en la psicología, porque en la medida que podamos reconocer nuestros sentimientos podemos reconocer lo que pueden sentir los demás, permitiéndonos que manejemos mejor nuestras emociones y tener relaciones más productivas, amicales y felices.</p> <p>Si lo relacionamos con la escuela, los estudiantes esperan encontrar en el espacio educativo estas actitudes de afecto y respeto, además de saber que es un ser valorado y querido. Está comprobado que cuando la persona se siente aceptada y útil se expresan emociones con exactitud, discurriendo sentimientos que facilitan el pensamiento y la emoción, entonces se necesita desarrollar la inteligencia intrapersonal que es la que nos ayuda a reflexionar y determinar cuál es la trascendencia de las cosas. Por eso la clave de la transformación educativa será comprender que si podemos ser capaces de respetarnos y de dialogar para solucionar los problemas. Por ello, no tiene sentido que el aprendizaje y las relaciones humanas estén centradas en la coacción, sino en la necesidad de aprender y en la inspiración por hacerlo, porque lo más importante es lo que está dentro de cada uno de nosotros y eso debe ser el amor por mí y por tí.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se habla de la clasificación de los valores, de acuerdo con Scheler (2011, pág.1) clasifica a los valores de la siguiente manera: Religiosos: aquí se encuentran la solidaridad y el amor, Espirituales: se ubica la veracidad y la honradez, Valores vitales: ética, cooperación y respeto, Valores útiles: felicidad, justicia, lealtad.

Chapi (2012) en el artículo "A Review Psychological to theories of Aggression (una revisión psicológica a las teorías de la agresividad), la cual aborda las diversas teorías que se anuncian a continuación: Teoría del Enfoque Psicoanalítico, Palavecino (2015) quien cita a Freud, recoge la teoría del doble instinto, concibe al hombre como un poseedor de energía pero que está mayormente enfocada a lo destructible y que para poder agotarla debe ser, además el riesgo es que, si esta energía no es bien administrada y si no se orienta al sujeto, podría tener efectos dañinos que van hasta la autodestrucción. Por lo tanto, cuando surge este instinto, se le considera como una bestia salvaje sin la capacidad de reconocer el menor respeto por sus iguales. (pág.1).

Fernández y San Martín (2018), nos dicen que la teoría de la agresividad es un fenómeno multicausal que debe ser atendido por personas especializadas cuando su práctica se traslada a límites incontrolables. Los seres humanos somos capaces de aprender mediante la observación y actuamos de acuerdo a modelos. En la actualidad los medios tecnológicos tienen gran influencia, llegando a los espacios familiares. (pág.1). Cuando se habla de la Teoría del aprendizaje social de Bandura, Guerri (2016), dice que los conductistas propusieron que todo aprendizaje es producto de una vivencia a través de los procesos de asociación y refuerzo. Es decir, se aprenden cosas nuevas y se desarrollan nuevas conductas a través de la observación de otras personas. Por ello, la conducta es aprendida desde el medio que nos rodea por imitación. (pág.1. párrafo 1 y 2).

Vergara (2017) quien analiza la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, manifiesta que el niño al observar puede imitar y fija modelos para reproducirlos. Esta teoría hace una combinación de los elementos de las teorías conductuales donde se expresa que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento. Pero, también recoge grandes

aportes de la teoría cognitiva donde toman en cuenta los factores psicológicos como la atención y la memoria. (párrafo.2).

La consistencia de la teoría de Bandura está en que los procesos mediadores ocurren por medio de los estímulos y las respuestas, de tal manera también se afirma que, el comportamiento se aprende del entorno a través de un aprendizaje observacional. En esta teoría se afirma que el aprendizaje puede ocurrir por medio de la observación y por imitación siguiendo un modelo vivo, un instruccional y un modelo simbólico. Otra explicación que resulta muy importante, es cuando se dice que los estados mentales son importantes para el aprendizaje. Al hablar de estado mental decimos que la motivación juega un rol muy importante para determinar si lo observado se aprende o no. Bandura comprendió que el refuerzo no siempre proviene de factores externos.

Cuando Bandura nos habla del aprendizaje por observación o modelado, dice que, los niños se caracterizan por ser muy observadores de lo que pasa a su alrededor, en esta dinámica, se percatan cómo actúan las personas y reproducen actitudes, pero tenemos que aclarar que existen otros elementos que influyen en la conducta del niño, como los padres, personajes de la televisión, maestros y amigos. (pág.2)

En ese mismo sentido, la Teoría cognitiva de Piaget y como lo señala el artículo científico de Raynaudo y Peralta (2017) en Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky, que estudian al detalle la teoría psicogenética piagetana (1979) donde nos dice que el proceso que sigue un estudiante para construir aprendizaje va desde un nivel bajo de complejidad a un nivel más complejo.

Para Piaget (1970) el sujeto es un ser en desarrollo no solo en el aspecto biológico, sino en lo cognitivo pasando por los niveles de asimilación y acomodación llegando a alcanzar un estado de equilibrio; cada estadio del desarrollo cognitivo representa un nivel cualitativo mayor al modelo de pensar y actuar. (pág.142).

**Tabla N° 02***Etapa del desarrollo cognitivo de Piaget*

<b>ETAPA</b>	<b>EDAD APROXIMADA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>SENSORIOMOTORA</b>	0 a 2 años	Empieza a imitar conductas, va desarrollando la memoria y el pensamiento. Detecta que los objetos pueden ser ocultados pero siguen existiendo
<b>PREOPERACIONAL</b>	2 a 7 años	Desarrolla de forma gradual el uso del lenguaje y piensa de forma simbólica, es decir se hace ideas de lo que observa, y desarrollando el pensamiento lógico, pero no es capaz todavía de considerar el punto de vista de otra persona.
<b>OPERACIONES CONCRETAS</b>	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas de manera lógica, hace uso de materiales concretos para llegar a dar una respuesta. Algo muy importante en esta etapa es que el niño trabaja la conservación de cantidad, clasifica y establece series.
<b>OPERACIONES FORMALES</b>	11 - adultez	Demuestra habilidades para resolver problemas abstractos de manera lógica, desarrolla un pensamiento más científico y reflexivo, muestra interés por temas sociales y argumenta ideas.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 03**

***Qué nos dice la teoría de Piaget y Bandura***

<b>Teoría de Piaget</b>	<p>La teoría de Piaget tiene fundamentos en la psicología. El niño en la mayoría de sus reacciones responde a estímulos internos y otras a estímulos del medio. Un suceso muy importante de esta teoría es la aparición del lenguaje donde es capaz de expresar emociones y acciones que genera otros acontecimientos importantes como la socialización. Este es el momento en la que el niño puede relacionarse con su realidad y poco a poco va generando el pensamiento.</p> <p>En las primeras etapas el niño asimila acciones, pero aún no las incorpora a sus nuevas estructuras cognitivas hasta dar paso a las siguientes etapas donde ya es capaz de tener conciencia de lo que puede hacer ante situaciones que se le presenten y tiene la capacidad para incorporarlas a las estructuras mentales que formarán parte de su realidad.</p> <p>Finalmente, llegando a la construcción del pensamiento formal, el niño es capaz de hacer deducciones y pensar qué acciones serán buenas y qué debe mejorar, dicho de otra manera, ya existe desarrollado un pensamiento lógico que le permite realizar coordinaciones de instintos de vida y la construcción de algoritmos.</p> <p>No obstante que, en cada etapa permite que el niño vaya experimentando diversas vivencias y estas situaciones ejercitan su pensamiento, pero al llegar a realizar procesos hipotéticos deductivos tendrá ya la capacidad para determinar que algunos actos no serán de beneficio para otros, en este caso la agresividad entre compañeros no lo llevará a construir acciones de buen vivir, porque su pensamiento ya tiene una racionalidad.</p>
<b>Teoría del aprendizaje social de Bandura</b>	<p>El aprendizaje es un proceso extremadamente complejo que tiene influencia de muchos factores. Esta teoría recoge aportes de la teoría cognitiva que tiene relación directa con la psicología, pareciendo la atención y la memoria.</p> <p>En esta teoría se afirma que el niño aprende del medio ambiente producto de la observación, esto quiere decir que, si un niño observa actitudes violentas de los padres o hermanos, estas acciones serán reproducidas en cualquier momento de la vida, donde aparecen los procesos de asociación y refuerzo,</p> <p>La gente puede aprender de la observación. Bandura afirma que los niños aprenden a imitar comportamientos que han podido observar de la familia, hermanos y contexto. Pero debe quedar claro, el niño aprende desde la actitud física como también el lenguaje físico y corporal.</p> <p>Es importante recordar que siempre es preocupante que el niño pueda aprender conductas agresivas que pueda mirar de programas televisivos, en revistas o imágenes, porque serán puestas en acción en algún momento, de tal manera que esto genera reflexión en padres y profesores, para alimentarlos de acciones afectuosas y respetuosas.</p> <p>Finalmente, esta teoría tiene gran utilidad para demostrar a los investigadores a comprender como la agresividad y la violencia pueden transmitirse a través del aprendizaje observacional, pero la misma teoría puede servir para enseñar comportamientos positivos y de esta manera facilitar el cambio social, partiendo de la niñez como el presente y futuro de una sociedad.</p>

Fuente: Elaboración propia

Resulta oportuno, definir lo que es un programa, Pérez (2000) en la revista de evaluación de programas educativos, hace una definición como aquellos aportes muy importantes a la educación cumpliendo con la característica de atender una problemática y a la exigencia del caso, donde además debe existir armonía entre programa, evaluación y resultados, que, a la vez, estos pueden ir sufriendo modificaciones de acuerdo a su aplicación. (pág.252).

Asimismo, se debe conocer los conceptos de estrategia de enseñanza del docente; Pamplona, Cuesta y Cano (2019) la definen como un conjunto de metodologías empleadas por el docente para que los estudiantes logren los aprendizajes y generar un desempeño visualizado a través de las competencias. (pág.14). En ese mismo sentido, RALF, es concebida como una estrategia innovadora que permite en su interior la práctica de valores como el respeto, amor, lealtad y felicidad. Indudablemente, este tipo de estrategia tiende a desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales; pero también a mejorar las actitudes con las personas que lo rodean en su contexto social. (Sevillano, 2004, pág.172).

Después de las consideraciones anteriores, es necesario ver los valores desde la estrategia RALF, Pastor (2015) define a los valores como aquellas concepciones, creencias o conceptos que caracterizan a una persona o a un grupo social. Estos valores tienen componentes orientados a conductas cognitivas, afectivas e intelectuales. Además, la autora destaca la vinculación de los valores al contexto social, motivo por el cual está orientado a la vida y al actuar de cada persona dentro de un grupo social referenciado. (pág. 12 y 13).

Andino, Fernández y otros (2019), consideran a los valores como aquellas reglas de convivencia, son considerados también como atributos positivos originados de la conciencia humana y son jerarquizados por la conciencia de cada individuo de acuerdo a su propia concepción.(pág. 7).

En ese mismo sentido, cuando hablamos de las características de los valores y de acuerdo con Maxima (2020, pág 1), caracteriza a los valores de la siguiente manera: Son trascendentes, porque otorgan sentido a la

existencia humana. Abstractos y mentales, son interpretaciones mentales o culturales. Individuales y colectivos, es decir, son responsabilidad de cada persona y en otros casos de una determinada sociedad. Históricos, porque son producto de procesos sociales y de los momentos que vive una determinada comunidad. Jerárquicos, no todos tienen la misma predominancia. Definitivamente, los valores son conductas activas que se desarrollan en un determinado tiempo y espacio social y su práctica se evidencia en las acciones sujetas a normas o patrones de una determinada sociedad. Son adquiridos producto del tiempo y de las situaciones ocurridas.

Ahora bien, es necesario conocer los tipos de valores Cota (2002. pág.26), nos presenta los diferentes tipos de valores que se dan a conocer a continuación. Económicos, encontramos a la riqueza y al éxito. Éticos, se refiere al conocimiento, aquí se ubica, la verdad, inteligencia y la ciencia. Estéticos, la belleza, el arte, el buen gusto. Sociales, la cooperación, prosperidad, autoridad y el prestigio. Morales, se encuentra el amor, prudencia, justicia, fortaleza, templanza, respeto, solidaridad.

El valor del respeto Kemal, Shafira, Bara, Dewi, Maidarti (2020) en el artículo Communication and Respect, manifiesta que es un valor universal donde su práctica consiste en respetar sus derechos y sus necesidades. El respeto también entra al campo de la salud, educación, arte, etc. El respeto permite que la otra persona se encuentre como eje principal de una sociedad. (pág.1 y 2).

Nakatany, Nonokata (2020), define el respeto es una emoción social que está estrechamente relacionado con la empatía y que su funcionamiento se trabaja en el hemisferio izquierdo del lóbulo temporal. (pág. 12)

Cuáles son las características del respeto, Maxima (2020) da cuenta de las siguientes características del respeto. Virtud moral, porque su práctica resulta beneficiosa para el bien común y cuando existe respeto a uno mismo se denomina autorespeto, permite el pleno desarrollo del individuo. Respeto por la otra persona, esto implica respetar la cultura, opinión o conducta que son diferentes a los nuestros. Tolerancia social, permite descubrir en los otros comportamientos diferentes a los nuestros.

Y cuando hablamos de la importancia del respeto, Dietrich (2004) expresa que el respeto es considerado como uno de los valores más importantes. Es una actitud fundamental en toda sociedad y su práctica permite a las personas sentirse parte de una sociedad abrigada por estas cualidades humanas. La ausencia de este valor genera en sus sociedades un declive a la convivencia de armónica en todas sus formas. (pág.34).

Malti, Peplack, Zhang (2020) manifiestan que el respeto es una parte integral de la vida diaria. Su práctica permite vivir de una manera ética y digna. Es un valor que por siempre la psicología y la filosofía lo han tenido en cuenta en estudios realizados. (pág.3).

El amor como valor, Sternberg (1986) en su teoría triangular del amor lo define como acción interpersonal llena de buenos sentimientos dentro de una relación que está interconectado por el vínculo de la conexión y el afecto a la otra persona dispuesta a dar y a recibir. Las acciones permiten demostrar amor están sujetas al cuidado y protección, no hay lugar para la agresión, sino para la contemplación. (párrafo 1).

Doron y Parot (2008) manifiestan que este valor en la escuela es una de la principal preocupación porque aterrice en la práctica. El maestro lo promueve a través de prácticas colaborativas y cooperativas, le enseña a saludar a todas las personas y está atento a la necesidad de sus compañeros, asume compromisos de cuidado por el otro y evita en todo momento agresiones violentas que vayan a vulnerar los derechos y tranquilidad de los demás.

Y qué características tiene el amor, Hayland (2020). Article Values of love: two forms of infinity characteristic of human persons. 1. Nos definen como personas. 2. Fundamentan nuestras vidas vocacionales que tenemos como personas. 3. El amor es auto revelador y efectivo en una convivencia. 4. Ofrece relaciones de cuidado entre las personas. 5. Revela el carácter dinámico de las personas. (pág. 1).

Pérez. (2013), señala que la importancia del amor radica en la práctica hacia los semejantes, alimenta la autoestima, sana las heridas, llega a superar toda dificultad o complejos de inferioridad o incapacidad. Jamás compara, hiere o discrimina por motivos raciales, físicos, sociales o

culturales. Se opone a toda forma de violencia y llega a niveles de comprensión. El amor enaltece, comprende y tolera, abre prácticas de diálogo y se llega a acuerdos democráticos y permite soñar, reír y enfrentar la diversidad de una forma esperanzadora. (Párraf. 7 y 8).

Houtilainen, Rankanen Grot (2018) al respecto informa que las prácticas de trabajo artístico desarrollan conductas de amor en las personas. Los autores afirman también que el amor es una práctica constante llena de buenos sentimientos que puedan darse o generarse durante el transcurso de la vida. (pág.12).

Nos preguntamos, ¿qué es la lealtad? Kazmierczyk, Romashkina, Wyrwa (2020) en *The value of training and loyalty. A comparative analysis*, nos dan a conocer que la lealtad como valor no solo es funcional en el grado amical, sino también va al nivel empresarial. Su práctica contribuye en este caso a mejorar la autoestima y si es en la empresa a que logre su expansión. De la misma forma consiste en ser transparente en todos los actos, no esconde nada y se actúa siempre con la verdad. Si fuera en el aspecto empresarial, el empleado se siente considerado y trabaja motivado. (pág.13). *Diario de Cultura*, (s.f) define a este valor como una virtud que nace desde nuestra conciencia. Consiste en ser gratos, respetuosos. Las acciones de lealtad también alcanzan el cumplimiento a las leyes a través de los principios morales. (párrafo 2).

Auteri, (2020) en *diario de Cultura*, presenta las siguientes características de la lealtad: 1. Virtud que se desenvuelve en nuestra conciencia. 2. Consiste en obediencia a las normas de fidelidad. 3. Está asociada a la fidelidad, es decir no permite la traición. 4. Se habla siempre con la veracidad y no oculta nada. 5. Su práctica es siempre transparente. No genera falsas expectativas. Asimismo, como dice Fernández (2018), es importante, porque se convierte en un compromiso voluntario, adquirido con las personas que convivimos o compartimos experiencias diversas. La lealtad implica respeto, comprensión y confianza. Existe estrecha relación entre ellos a la hora de relacionarnos o convivir con las personas. (pág. 1).

La Real Academia Española (2016), define el valor felicidad, como una actitud espiritual y física que permite la autorregulación para poder alcanzar

nuestros objetivos. La felicidad es una satisfacción también psicológica que está presente en cada persona, pero que tiene gran influencia en la salud mental. (pág.1). Doh y Chung (2020) en what types of happiness do Korean adults pursue? y Comparison of seven happiness types. Respecto a la felicidad, manifiestan que muchas cosas pueden hacer feliz a la gente, por ejemplo, para los coreanos sienten felicidad cuando consiguen dinero y alcanzan el éxito, pero también son felices cuando alcanzan una misión. Otro factor influyente, también es el espacio ambiental donde viven y con quienes comparten el día a día mediante actitudes de afecto. (pág.42).

Alarcón (2016), presenta las siguientes características acerca del valor felicidad: 1. Satisfacción que se experimenta un bien deseado. 2. Sentimiento satisfactorio experimentado por una persona. 3. Está compuesta por componentes efectivos. 4. Puede ser duradera o puede ser temporal. 5. Es vivenciada en grados y niveles. (pág. 3).

López, Mc Cagh (2019), manifiestan que la importancia de la felicidad, está en poder regular las emociones y para ello, es necesario gozar de una vida pacífica y feliz, entendiendo la felicidad como un valor de sentirnos contentos y llenos de energía positiva donde irradiamos a los demás, paz y el amor. Asimismo, los autores manifiestan que la felicidad es una forma de terapia para la regulación de las emociones. (pág. 96).

Aknin, Ashley, Whillans (2019). En Happiness and Prosocial Behavior: An Evaluation of the Evidence. Necesariamente la persona es un ser social por naturaleza, en este sentido necesitan la presencia de familiares y amigos. La felicidad también se siente cuando hay actitudes solidarias que generan bienestar por lo que se hace por los demás y por sí mismo. (pág.2)

En el mismo sentido, se hace necesario definir lo que son las conductas agresivas y Pérez, Pozo, Grao (2020), al respecto manifiesta que en el mundo hay mucha preocupación por las actitudes agresivas. Definen las conductas agresivas como las actitudes violentas causadas por la ausencia de valores, donde son producto de carencia de habilidades emocionales, fragilidad familiar que causan daño (pág.33). Wan y Li (2015) en el artículo, Surgical management for aggressive behavior, definen como el ataque a la persona e incluso a la propiedad privada con la intención de causar

destrucción. De acuerdo con la Psicología, a estas conductas las puede alimentar el trastorno de personalidad, trastornos emocionales, retraso mental. Cuando sucede en la escuela puede indicar que el estudiante puede estar siendo víctima de maltrato familiar. (pág.204).

Martínez, Tobar, Ochoa (2016). En el artículo Comportamiento agresivo, dan a conocer las siguientes características de la agresividad: 1. No existen formas asertivas de comunicación. 2. Poca práctica del autocontrol. 3. Puede haber déficit de atención. 4. La comunicación siempre es violenta. 5. No hay pensamiento crítico. (pág.2) También, contamos con algunas estrategias para evitar la agresividad, American Academic of Pediatrics (2019) en 10 Tips to correct aggressive behavior in young children, proponen que se trabaje las reglas de la casa, evitar las amenazas, trabajar el autocontrol, permitir que los niños resuelvan conflictos solos, enseñarle a que se llegue a los acuerdos en vez de hacer algo por la fuerza. (pág.1)

Ahora sí, conozcamos las dimensiones de la conducta agresiva: Conducta agresiva Física, De la Cruz, (2018), manifiesta que es reproducida cuando la persona ha sufrido situaciones de agresión de un medio violento, sus acciones son muy comunes, siempre está empujando, lastimando, muerde, patea, incluso él mismo se lastima. Estas conductas no tratadas a tiempo se van desarrollando cada vez más que a lo largo se convierte en un problema que debe ser tratado por un especialista.

Característica de la conducta agresiva física, Pinedo (2018. párrafo.7) en el diario el país, describe las actitudes de un niño agresivo. No le contenta nada y siempre está buscando causar daño para estar quieto. Sus expresiones son de gritos e insultos Las patadas y jalones le satisfacen.

Simmons, McEwan (2020). Article But All Kids Yell at Their Parents, Don't They? El estudio concluyó que los padres permisivos contribuyen a que el niño sea agresivo, tanto verbal o físico, esto está sucediendo con padres jóvenes que desconocen de normas que lleven a direccionar el buen comportamiento de sus hijos. (pág. 84). Veamos algunas estrategias para tratar la conducta agresiva física, Pinedo (2018) en el diario el país propone estrategias que podrían ser útiles para tratar este tipo de agresividad: Hacer que escuche música en un tono suave. Trabajar la respiración lenta.

Entonar canciones que hagan alusión al amor y paz. Entablar diálogos de interés para el niño. (párrafo.12 y 13).

Conducta agresiva verbal, De la Cruz, (2018), está situada dentro de una acción de conversación, tertulia o debate, una de ellas sobrepasa sin importarle el estado de la otra persona, agrede de manera agresiva. Estas personas le gustan agredir en vía pública para minimizar a otras, siempre están resaltando el estatus social, raza, cultura, defectos físicos, apodos. Su creencia está en que por gritar más fuerte tendrá siempre la razón.

Zorti y Ibrahimi (2020) en Article. Assessment of aggression among high schools students, Explica que las conductas agresivas se caracterizan por ser enérgicas y al mismo tiempo impositivas, buscan lograr el dominio a toda costa, las conductas son hostiles y dañinas, se piensa siempre en la frustración. (pág. 2). Algunas estrategias para tratar la conducta agresiva verbal, Moreno (2017), propone. 1. Ambientación de ambientes con lemas de palabras positivas. 2. Presentación de videos con alto contenido pacífico. 3. Actividades teatrales alusivos al afecto. 5. Reconocimiento de esfuerzos. (pág.51).

Conducta agresiva psicológica, De La Cruz, (2018), este tipo de agresiones son una de las más complicadas de definir, pues es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor es violento, las personas agredidas presentan baja autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio. RPP (2017) comunica las siguientes características.1. Siempre hay una víctima y un testigo.2. Se hace uso de palabras hirientes o gestos de desprecio.3. Existe permanencia amenazas. 4. El agresor siempre está chantajeando y manipulando. Sarmiento. (s.f) brinda algunas claves o estrategias para tratar este tipo de violencia.1. Proteger al niño del maltrato que afecte la salud mental.2. Quitar responsabilidades que puedan causar preocupación. 3. Hablar sobre el tema que le está causando daño. 4. Trabajar cuentos que hablen sobre la resiliencia. 5. Trabajar con juegos alternativos que le ayuden a la socialización.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación básica y diseño no experimental, la construcción de la investigación fue sobre la descripción del problema y plantearle una alternativa de solución.

Según el propósito, no aplicada. La investigación se llevó a cabo asumiendo los fundamentos y orientaciones propias del método científico, se desarrolló cumpliendo las características de una investigación descriptiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde afirman, el investigador investiga una problemática identificando que efectos está causando y al mismo tiempo hacer propuestas de solución. (pág.91). Del mismo modo Gómez (2012) expresa que un problema en el contexto tiene efectos pero que el investigador puede hacer que esta situación pueda cambiar. (pág.62).

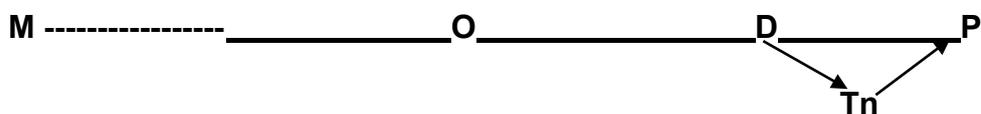
Según el enfoque, el estudio se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, tal como lo afirman (Hernández, Fernández y Baptista 2014), expresando que estas situaciones surgen de una problemática existente y no importa el paradigma aplicado, sino la actuación del investigador de acuerdo al entendimiento del problema que aqueja. (pág.20).

Según el alcance, presentó un alcance descriptivo propositivo. De acuerdo con Saldarriaga, Iglesias, Rodríguez y Rebas. (2015) explican que el investigador recoge información de un hecho o fenómeno, luego se hace un análisis del problema y se fundamenta con las teorías correspondientes, finalizando con una propuesta de solución. (pág. 6). En esta medida se propuso la estrategia RALF, que podrá ser aplicada para este tipo de problemática. Tamayo (2013) explica que las investigaciones descriptivas registran la información, se procesa y se comunican los resultados a través de tablas estadísticas. (pág.35).

El diseño de la investigación es no experimental, en este caso se está proponiendo estrategias RALF y así disminuir la conducta agresiva de los estudiantes. El estudio fue de corte transversal y por el periodo de tiempo

que demandó recoger información que ayudó a describir la variable cuando se aplicó la encuesta. (Hernández, Fernández Y Baptista. 2014. Pág.141).

**Esquema:**



Dónde: **M** representa la muestra en quién se va a estudiar y **O**, representa la información relevante o de interés que se recogerá de los sujetos investigados, **D**, es el diagnóstico y la evaluación, **Tn**, es el análisis y las teorías fundamentadas, finalmente **P**, es la propuesta de solución

### 3.2. Variables y operacionalización

El presente estudio se realizó con dos variables:

- Variable 1: Conductas agresivas.
- Variable 2: Programa Estrategias RALF.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población, (Hernández, Fernández y Baptista. 2014) definen a la población, como un conjunto de personas con sus propias características y que mediante una intervención del investigador se generan resultados. Los mismos que permiten tratar con mucho detalle acciones de acuerdo a la situación presentada. (pág.174). En este caso, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel primaria, siendo 189 estudiantes en total.

**Tabla N°4:**

*Total, de estudiantes del nivel primario*

<i>DESCRIPCIÓN</i>			
	<i>GRADOS</i>	<i>ESTUDIANTES</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Institución</i>	1	33	
<i>Educativa 20845</i>	2	34	
<i>“Los Ángeles”</i>	3	33	
	4	34	189
	5	32	
	6	23	
<i>TOTAL</i>		189	

**Fuente:** Dirección de la IE 20845.

*Elaboración propia.*

## Muestra

(Hernández, Fernández y Baptista 2014) expresan que es un subgrupo de la población de acuerdo a ciertas características, pero a la vez queda en una decisión del investigador si será probabilística o no probabilística que se ve representada en resultados. (pág. 175).

En este caso se aplicó la **muestra no probabilística**, tal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que en este caso se seleccionan casos o unidades con uno o varios propósitos. (pág. 171).

**Tabla N°5**

*Total, estudiantes del V ciclo*

	GRADOS	ESTUDIANTES	TOTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20845 "LOS ÁNGELES"	5°	32	
	6°	23	55
TOTAL		55	

*Fuente: Dirección de la IE 20845 Elaboración propia*

## Muestreo

(Hernández, Fernández y Baptista. 2014), Técnica empleada por los investigadores que se emplea de acuerdo al problema que se aborda. En este caso se aplicará el **muestreo intencional** porque el investigador así lo consideró.

**Unidad de análisis:** Está conformada por cada uno de los estudiantes de la IE 20845 del V ciclo del nivel primaria.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la recolección de datos fue la siguiente:

Variable	Técnica	Instrumento	Fuente
Conductas agresivas	Encuesta	Cuestionario.	Estudiantes

La información se recogió a través de un cuestionario, para medir las conductas agresivas. Este cuestionario estuvo conformado por 18 ítems de escala ordinal que midió las conductas agresivas: físicas, verbales y psicológicas.

### **3.5. Procedimientos:**

Dicho cuestionario tiene validez y confiabilidad porque así quedó establecido. La validez, se determinó por juicio de experto, quien emitió su veredicto aprobatorio considerando los criterios de evaluación establecidos en la ficha de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (Relación entre variable-dimensión, entre dimensión e indicador, entre indicador e ítems y entre ítems y opción de respuesta).

La confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach, calculado a las puntuaciones de la prueba piloto aplicadas en una Institución Educativa de la misma zona y con las mismas características del ámbito de estudio.

Los resultados del alfa de Cronbach calculado, se presenta en la tabla siguiente como evidencia sustentatorio de su validez para que tenga utilidad hacia otras investigaciones interesadas en esta temática.

Cuestionario de Conductas agresivas		
Sujetos	N° elementos	Alfa Cronbach
40	18	0,9118

De acuerdo a lo anterior, se determinó que el Alfa de Cronbach para el cuestionario de conductas agresivas arrojó un nivel de confiabilidad de 0,91 que corresponde de acuerdo a criterio de George y Mallery (1995) a una excelente confiabilidad y de acuerdo a los rangos que se establece en los procesos investigativos.

### **3.6.Método de análisis de datos:**

Los datos se procesaron y analizaron utilizando el software estadístico SPSS, v20, aplicando los pasos y normas que se mencionan a continuación: Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para registrar las respuestas dadas por los estudiantes. Se procedió a agrupar las puntuaciones de los informantes de acuerdo a las dimensiones de la variable. En el caso de las conductas agresivas se estableció tres niveles (bajo, medio, alto). Finalmente, Se sistematizó por escrito el significado de cada uno de los valores cuantitativos obtenidos a través de los datos proporcionados en el instrumento.

### **3.7. Aspectos éticos:**

En la investigación se tuvo en cuenta consideraciones éticas, como el respeto de los lineamientos para la elaboración de estudios científicos: Contar con la autorización de los sujetos de estudio, manejar con veracidad la información obtenida y también respetar las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA) para la mención de citas y referencias bibliográficas. Los resultados obtenidos han sido manejados estratégicamente y han sido analizados con total transparencia, para evitar algún tipo de legalidad tanto en principios de autorías o de resultados que no puedan estar coherentes con la propia realidad del estudio ejecutado.

#### IV. RESULTADOS:

**Objetivo general: Proponer estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 20845- Piura 2020.**

**Tabla N° 6**

*Nivel de agresividad de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	15	27.3
Medio	19	34.5
Alto	21	38.2
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla N°06 podemos observar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 20845 en su nivel de agresividad de ellos, el 38.2%(21) tienen un nivel alto, el 34.5%(19) con un nivel medio, el 27.3%(15) con nivel bajo.

## Tabla N° 7

**Objetivo específico N° 1: Identificar el tipo de conductas agresivas que muestran los estudiantes del V ciclo de la I.E. 20845- Piura 2020.**

*Nivel de agresividad física de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	16	29.1
Medio	18	32.7
Alto	21	38.2
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla N°07 podemos observar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 20845 en su nivel de agresividad física de ellos, el 38.2%(21) tienen un nivel alto, el 32.7%(18) con un nivel medio, el 29.1%(16) con nivel bajo.

**Tabla N° 8**

*Nivel de agresividad verbal de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	8	14.6
Medio	18	32.7
Alto	29	52.7
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla N°08 podemos observar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 20845 en su nivel de agresividad verbal de ellos, el 52.7%(29) tienen un nivel alto, el 32.7%(18) con un nivel medio, el 14.6%(8) con nivel bajo.

**Tabla N° 9**

*Nivel de agresividad Psicológica de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.*

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	15	27.3
Medio	19	34.5
Alto	21	38.2
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla N°09 podemos observar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 20845 en su nivel de agresividad psicológica de ellos, el 38.2%(21) tienen un nivel alto, el 34.5%(19) con un nivel medio, el 27.3%(15) con nivel bajo.

**Objetivo específico N° 4: Validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 20845- Piura 2020.**

**Tabla 10**

*Validación de la Propuesta estrategias RALF por juicio de Expertos*

Estrategias RALF para disminuir las conductas agresivas.	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
∑ de puntuaciones por evaluador	855	855	860	890	900
Media de validación por evaluador	95,00	95,00	95,55	98,88	100,00
Promedio de aplicabilidad del programa	97,00				
Rango de aplicabilidad	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy Buena 81-100

**Nota.** Consolidado proveniente de los informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del programa. Fuente: Ficha de evaluación del programa.

En la tabla 10, se observa que el promedio obtenido de la validación por juicio de expertos en relación a la Propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas fue de 97,00; considerado en el rango de Muy buena aplicabilidad para ser ejecutado con estudiantes del V ciclo de educación primaria.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general consistió en proponer estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845. Analizando las puntuaciones estadísticas de la tabla N°06, ha quedado demostrado que el nivel de agresividad de los estudiantes es alto, alcanzando un 38,2%, seguido de un nivel medio con un 34,5 y finalmente, 27,3% para el nivel bajo; según Becker y Kassouf (2016) manifiestan que las conductas agresivas son aprendidas en el hogar y son replicadas en la escuela, sugiriendo que la agresividad debe ser tratada a través de estrategias como las prácticas deportiva.

De acuerdo con los resultados de Trujillo (2017) en la tesis doctoral, manifiesta que si se practica la enseñanza de valores estas actitudes no serán violentas, por lo que sugiere trabajar el valor del respeto para mejorar la convivencia escolar. Sobre la agresividad escolar en las teorías relacionadas al tema lo enfocan de forma precisa Goleman (2006) quien afirma que las personas deben tener una inteligencia emocional como la capacidad para dirigirnos a los demás de manera positiva y conectar nuestras emociones motivándonos y frenar los impulsos y de vencer nuestras frustraciones. Vergara (2019) quien realizó sus estudios en base a la teoría Kohlberg, sostiene que los niños construyen su moral de manera procesal y sistemática. La agresividad es un tipo de violencia que no contribuye a una convivencia en la escuela y esto se da por muchos factores que deben ser atendidos tanto en la familia como en el espacio escolar.

El objetivo específico N° 1 consistió en identificar el tipo de conductas agresivas que muestran los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°20845. Se concluye que el nivel de agresividad que predomina en el espacio escolar es la verbal, con un 52,7% seguida de las conductas agresivas física y psicológica las cuales alcanzaron un 38, 2 % para ambos tipos de violencia. Este resultado nos permite poner mucha atención en la problemática existente. De acuerdo con Zorti y Ibrahim (2020) explican que

las conductas agresivas se caracterizan por ser energéticas e impositivas, lo cual siempre buscan tener el dominio y se hace de una manera hostil y dañina generando la frustración en las personas. Asimismo, Moreno (2017) propone que se deben trabajar estrategias para superar este tipo de violencia, sugiriendo los lemas positivos, videos con contenido pacífico, actividades teatrales referidas al afecto y el reconocer el esfuerzo.

Sobre la agresividad verbal la teoría relacionada al tema es enfocado por Ponizovskiy, Aran, Larzen, Boehnke (2020) quienes manifiestan que para evitar todo tipo de agresividad se debe poner en práctica los valores, porque estos tienen congruencia con la vivencia de la vida para vivir felices; mientras que Palavecino (2015) en el enfoque psicoanalítico recoge los aportes de Freud recogiendo la teoría del doble instinto, concibiendo al hombre como un poseedor de energía que está enfocada mayormente a lo destructible, por tal motivo se debe administrar positivamente para evitar efectos dañinos y destructibles. En la misma línea, la teoría por observación o modelado de Bandura en la que define que los niños son muy observadores de lo que pasa a su alrededor, son capaces de reproducir conductas que observan de sus padres, profesores y amigos. Además, los niños son capaces de copiar modelos de personajes de la televisión o algo significativo que les parezca.

Finalmente, la teoría cognitiva de Piaget la cual Raynaudo y Peralta (2017) analizan detalladamente explicando que el niño es un ser en desarrollo no solo en aspecto biológico, sino también en lo cognitivo, para alcanzar una madurez psíquica y emocional debe pasar por los niveles de asimilación y acomodación para alcanzar un equilibrio. Entonces surgen las etapas de desarrollo, iniciando desde lo sensorio motriz, sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. En esta última etapa es donde se alcanza una madurez cognitiva y emocional, pero cada etapa va complementando a la otra.

El objetivo específico N° 2 consistió en analizar las teorías que fundamentan la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes. Se analizó la teoría del subjetivismo axiológico de los valores propuesta por Muñoz (1998) quien afirma que el ser humano otorga valor a las cosas para definirse entre buenas y malas. Seguidamente se analizó la corriente positivista y los valores en la que Chen (2019) indica que esta corriente se caracterizó por definir que todo conocimiento es producto de una experiencia vivida, pero al mismo tiempo nos lleva a la reflexión para actuar de manera positiva y alcanzar la felicidad y los valores son este camino, concluyendo que la práctica de los valores tiene una actitud vivencial más no conceptual.

Otra de las teorías analizadas fue la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, quien Vergara (2019) realiza un análisis minucioso afirmando que para construir este se ha tenido como base los estudios realizados por Piaget. Kohlberg sostiene que los niños para poder llegar a prácticas de reflexión primeramente, han tenido que construir la moral, pero procesalmente, es decir que debe pasar por ciertas etapas, iniciando la moral Preconvencional, donde el niño recibe órdenes de los adultos, luego avanza a la moral convencional, caracterizada porque se sigue dando órdenes y el niño obedece las normas impuestas y finalmente, aparece la moral Posconvencional, donde ya hay una madurez de pensamiento, reflexionando, asumiendo el papel que cumple en la sociedad y que sus actuaciones tendrán influencia en el plano social. Aquí surge ya un análisis acerca de lo que le conviene o no, está preparado para hacer propuestas cuando sabe que algo no le está favoreciendo.

Seguidamente, se analizó la teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman quien es analizada por Sabater (2018) afirmando que no basta con tener un cerebro brillante y coeficiente elevado, si no somos capaces de leer nuestras emociones. Goleman (2006) sobre su teoría de inteligencia emocional la define como una capacidad para dirigirnos a los semejantes de manera afectuosa, conecta nuestras emociones motivándonos para realizar

acciones, pero también frena nuestros impulsos cuando algo no hemos podido lograr. Aborda además las dimensiones de la inteligencia emocional, siendo estas: la autoconciencia emocional, automotivación, empatía y las habilidades sociales. Cada una de estas dimensiones está enfocada al control de las emociones.

También se analizó la teoría por observación o modelado de Bandura en la que define que los niños son muy observadores de lo que pasa a su alrededor, son capaces de reproducir conductas que observan de sus padres, profesores y amigos. Además, los niños son capaces de copiar modelos de personajes de la televisión o algo significativo que les parezca.

Finalmente, hemos analizado la teoría cognitiva de Piaget la cual Raynaudo y Peralta (2017) analizan detalladamente explicando que el niño es un ser en desarrollo no solo en aspecto biológico, sino también en lo cognitivo, para alcanzar una madurez psíquica y emocional debe pasar por los niveles de asimilación y acomodación para alcanzar un equilibrio. Entonces surgen las etapas de desarrollo, iniciando desde lo sensorio motriz, sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. En esta última etapa es donde se alcanza una madurez cognitiva y emocional, pero cada etapa va complementando a la otra.

El objetivo N° 03 consistió en diseñar la propuesta RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes. Pérez (2000) en la revista de evaluación de programas educativos la define como aquellos aportes que permite atender una problemática, pero además explica que debe existir relación entre el programa y los resultados y que en el camino pueden ir surgiendo algunas modificaciones que lleven a cumplir lo previsto.

Para Pamplona, Cuesta y Cano (2019) conceptualizan como el conjunto de metodologías para lograr los aprendizajes y que estos son observados a través de estrategias RALF. Este, un programa innovador que en sus siglas está compuesta por el respeto, amor, lealtad y felicidad. El objetivo estuvo enfocado en mejorar las conductas agresivas en los estudiantes a través de la vivencia de los valores; desarrollando 15 sesiones de trabajo para

estudiantes del V ciclo. Estas experiencias de aprendizaje han sido diseñadas de tal manera que, cuentan con los siguientes elementos: competencias, capacidades, desempeños, retos y evidencias de aprendizaje. Además, cada sesión de trabajo tiene el instrumento de evaluación.

El objetivo específico N° 04, consistió en validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes. Dentro del programa se han trabajado tres dimensiones, la primera es: calidad intrínseca del programa que tuvo 8 ítems con reactivos pertinencia, relevancia y claridad, la segunda dimensión adecuación del contexto con 1 ítems y la tercera dimensión: adecuación al punto de partida con 5 ítems; a su vez, contenía la opinión de los validadores siendo esta aplicable, aplicable después de corregir y no aplicable. Como indicadores se tuvo en cuenta la claridad, objetividad, actualidad, suficiencia, intencionalidad, consistencia, metodología y pertinencia, además se ha tomado en cuenta criterios como: está formulado en un lenguaje claro y apropiado, en conductas observables, adecuado al avance de la ciencia pedagógica, existencia lógica, comprende los aspectos en cantidad y calidad, adecuado para valorar la gestión pedagógica, basado en aspectos teóricos científicos, las estrategias respondieron al propósito del diagnóstico y si es útil y adecuado para la investigación.

Además, también es necesario hacer énfasis que esta validación se consideró criterios de opinión del validador, siendo deficiente con puntuaciones de 0 a 20, para el nivel baja, las puntuaciones fueron de 21 a 40, para el nivel regular de 41 a 60, para el nivel bueno, las puntuaciones fueron de 61 a 80; finalmente, para el nivel de muy buena, los puntajes existentes han sido de 81 a 100.

El programa ha sido validado por cinco expertos, los resultados obtenidos han sido de muy bueno, con puntaje de 97, esto indica que sí es posible aplicar el programa para dar solución a la problemática existente.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo a los resultados de la investigación se evidenció que los niños y las niñas del V ciclo de la IE. 20845-Piura, se ubicaron en los niveles de agresividad alto y medio. Se necesita mejorar esta práctica de conductas agresivas con la propuesta de estrategias RALF.
2. El análisis de los resultados de las dimensiones de la variable conducta agresiva (física, verbal y psicológica) demuestran que los estudiantes practican actitudes que no contribuyen a la buena convivencia escolar en la escuela, por lo consiguiente, la propuesta de estrategias RALF ayudará a disminuir estas conductas agresivas.
3. De acuerdo al análisis de las teorías que fundamentan la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas, se analizó la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, así como también la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.
4. La propuesta de estrategias RALF se enfoca en atender una problemática institucional al vivenciar la práctica de los valores, como son respeto, amor, lealtad y felicidad a través de diversas actividades que serían trabajadas metodológicamente mejorando de esta manera las conductas agresivas en los estudiantes apostando por una buena convivencia escolar.
5. Finalmente, los cinco expertos, certificaron y validaron la propuesta de estrategias RALF, la cual sí es aplicable para disminuir conductas agresivas en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación Piura (DREP), se sugiere capacitar a los docentes en cuanto a estrategias relacionadas con la práctica de valores para mejorar la convivencia escolar y así evitar en nuestros estudiantes conductas agresivas.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), se sugiere desarrollar talleres que apuesten por el buen vivir en la escuela y así disminuir todo tipo de agresividad sea ésta verbal, física o psicológica en los estudiantes y de esta manera crear las condiciones para lograr aprendizajes esperados y exitosos.
3. Se sugiere a las instituciones educativas desarrollar la propuesta de la estrategia RALF para disminuir conductas agresivas ya que por su validación, muy buena, sí es aplicable para fortalecer las relaciones entre estudiantes- estudiantes y docentes-estudiantes.
4. A los docentes, profundizar y analizar las teorías científicas que coadyuvan a disminuir las conductas agresivas de sus estudiantes, lo cual beneficiará su práctica pedagógica durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
5. Se sugiere a los directivos y docentes de las instituciones educativas que, en sus reuniones y encuentros con los padres de familia consideren talleres de integración familiar con práctica de valores para fortalecer las relaciones entre padres e hijos; padres, hijos y docentes.

## **VIII. PROPUESTA**

**TÍTULO: “Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.**

### **INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial, la violencia es un gran problema que se interpone al desarrollo de los pueblos; esto significa que debe ser atendida en gran medida a través de diversos ángulos de la política. En este sentido, la educación es uno de los caminos que ayudaría a disminuirla a través de prácticas de convivencia armoniosa y respetuosa; esto quiere decir que exista el respeto por el derecho que nos ampara como ciudadanos en todo momento.

UNESCO (2019) afirma en su informe la agresividad escolar como un gran problema en el mundo abarcando esta información de 144 países en el mundo, donde el 32% de los estudiantes ha sido intimidado alguna vez por sus compañeros de clase. Asimismo, los niños percibidos de alguna manera como diferentes son los más propensos a sufrir este tipo de violencia, seguida por la raza, nacionalidad y el color de piel. (Pág.1).

Martínez, Tobar y Ochoa (2016) en el artículo sobre agresividad escolar en estudiantes de Colombia destacan que el 18% de los estudiantes presentaron conductas asociadas solo a la agresividad física, un 5,7% presentó comportamientos propios de agresividad directa y el 20,8% presentó conductas tanto física, psicológica y social. El estudio concluye que las cifras con más agresividad escolar se ubican en estudiantes de 11 y 13 años. (pág.1).

En el contexto nacional, el INEI (2015) la encuesta nacional sobre relaciones sociales, los datos arrojaron que el 50,1% de niños y niñas sufrieron violencia psicológica y física, además que un 45,4% fue víctima solo de violencia psicológica y un 24,1% fue víctima de violencia física y el 19,4% manifestó haber sido víctima de violencia psicológica y física a la

vez. Esto nos indica un problema preocupante, siendo un desafío para las autoridades educativas. (pág.1)

En Piura, Navarro y García (2018), proponen un estudio mediante estrategias para modificar las conductas agresivas de los estudiantes. Los autores dentro de la problemática manifiestan que los profesores tienen muchas dificultades para desarrollar el desarrollo de sus actividades pedagógicas, debido a la agresividad constante que manifiestan los estudiantes, siendo esta, física, psicológica y social, la cual es reproducida en casi todos los espacios de la institución, además de no respetar a las autoridades de educativas. (pág.4).

Guerrero (2017) en el estudio sobre violencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria, evidencia que, entre los resultados encontrados sobre conductas agresivas de los estudiantes, un 60% manifiesta una agresividad o conducta violenta verbal, violencia física directa un 47,1%, y violencia social 42,9%, lo preocupante es que estas conductas alcanzan también a los maestros de aula, siendo esto en un 20% en violencia verbal. Esta situación se torna interesante de ser abordada. (pág. 7).

Dirección Regional de Educación Piura (2019) aprueba el Plan Regional de Convivencia Escolar, con el propósito de fortalecer las capacidades de la comunidad educativa con la intención de abordar la problemática de la violencia escolar. El documento fue aprobado con RDR N° 11099 con fecha 20 de diciembre del 2019. Dicha entidad tiene como objetivo articular el trabajo de convivencia escolar a través de la labor conjunta con los operadores de justicia y las 12 Ugeles de la región y la comunidad en general. (pág.1).

La propuesta, estrategia RALF, nació del análisis de una problemática situada y que tiene implicancia directa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 20845 de la región Piura, pero sobretodo porque estas dificultades tienen que buscar solución para que nuestros niños y niñas cambien actitudes que no son favorables en todo sentido para un buen vivir ; deduciendo que las competencias curriculares no podrán lograrse

de forma eficiente, porque las condiciones de armonía y de respeto no les son favorables en lo cotidiano generando crear rezagos en las metas educativas que plantea la gestión directiva y que está plasmada en los documentos de gestión como es el PEI.

## **Objetivos**

### **a. Objetivo general:**

1. Proponer la estrategia RALF para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 20845-Piura.

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Fundamentación Epistemológica**

La propuesta se fundamenta en la teoría Moral de Kohlberg y en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. El desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para desarrollar la moral, pero aún no es suficiente. Mientras que Kohlberg, en su teoría del desarrollo moral, nos manifiesta que son tres niveles que existen para construir la moral, el primero llamado Moral Preconvencional, tiene dos etapas, el niño es egocéntrico e individualista y sabe que cada uno tiene sus propios intereses, en el segundo nivel llamado Moral Convencional trabaja las etapas tres y cuatro, explicando que el individuo reconoce que hay normas por cumplir y sabe que es parte de la sociedad y que está llamado a cumplir un determinado fin. Finalmente, el tercer nivel llamado: Moral post Convencional o basada en principios, trabaja las etapas cinco y seis, es aquí donde aparece el contrato social reconociendo que todo ciudadano tiene derechos que deben ser respetados y que hay normas por cumplir, donde los valores morales deben ser practicados para vivir armoniosamente entre todos y si no se respetan las normas está sujeto a ser juzgado por la justicia.

Daniel Goleman, en la teoría de la inteligencia emocional nos expresa que el individuo necesita estar equilibrado emocionalmente para poder transmitir al resto afectividad y paz y si esto no se logra puede ocurrir desequilibrio emocional generando actitudes intolerantes hacia sus pares.

### **Fundamentación práctica**

La metodología, puede ser desarrollada a través de la ejecución de actividades pedagógicas las cuales están diseñadas con los elementos curriculares y los criterios de evaluación que evidencian lo que esperamos que el estudiante pueda lograr. Además, porque estos aportes pueden ser aplicados a una determinada realidad, mediante la práctica de una educación axiológica como el valor del respeto, amor, lealtad y felicidad.

### **Fundamentación Social**

Socialmente, esta propuesta de ser aplicada puede alcanzar un gran impacto en el fortalecimiento de capacidades de los estudiantes, además porque se está contribuyendo a que los niños y niñas vivencien la práctica de los valores en una sociedad que emerge cada día en ausencia de estos y que estamos convencidos que el respeto y el amor son valores determinantes para empezar a forjar una sociedad justa y democrática.

### **DESARROLLO**

La propuesta de estrategias **RALF** está organizada en 15 sesiones de aprendizaje, cada una de ellas presenta elementos curriculares como son: El área, competencias, capacidades, criterios de evaluación. Asimismo, recogen las evidencias que garantizarán el logro de competencias de cada tema trabajado, relacionado con la variable dependiente (Conductas agresivas de los estudiantes). De igual forma, cada sesión de clase tiene tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. En su interior existen diversas estrategias metodológicas que pueden ser desarrolladas siguiendo los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos de cada área curricular. Finalmente, se cuenta con un instrumento de evaluación que permitirá registrar qué logros ha tenido el estudiante en la gestión del conocimiento.

Tabla N° 11

**ORGANIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA ESTRATEGIA RALF**

	Actividades	Contenidos	Dimensión (V.D)	INDICADORES
1	Estableciendo mis acuerdos de convivencia a nivel de aula para convivir armoniosamente.	Establecimiento de acuerdos de convivencia a nivel de aula.	<b>Conducta agresiva física</b>	Incumplimiento de acuerdos de aula.
2	Estableciendo mis normas de convivencia a nivel institucional.	Establecimiento de normas de convivencia a nivel institucional.		Es impulsivo
3	Escribimos textos para respetarnos.	Alfabetización con eslóganes alusivos al buen vivir en lugares estratégicos de la IE.		Golpea a sus compañeros
4	Dibujo y pinto creativamente.	Ilustración de imágenes alusivas a respetarse físicamente.		No respeta a su prójimo
5	Demuestro mis habilidades participando en el juego de roles de lo que espero de mis maestros y compañeros en la IE.	Qué espero de mis compañeros y maestros de la IE.		No cumple con las tareas.
6	Importancia de la comunicación oral.	Comunicación asertiva.	<b>Conducta agresiva verbal</b>	Es hiriente en su vocabulario.
7	Participamos del festival de los valores.	Valor del respeto, amor, lealtad y felicidad.		Insulta constantemente.
8	Producimos textos escritos creativamente.	Diccionario de palabras respetuosas.		Coloca apodos a sus compañeros.
9	Solucionamos problemas a través del diálogo asertivo.	El diálogo como medio para resolver conflictos.		Utiliza un tono inadecuado de voz.
10	Observamos videos sobre la buena convivencia.	Palabras que sanan		Usa palabras soeces.
11	Jugamos con títeres de forma armoniosa.	Efectos de la agresividad	<b>Conducta agresiva psicológica</b>	Trabaja de manera aislada
12	Analizamos casos y damos una opinión crítica.	Cómo nos sentimos cuando somos agredidos psicológicamente		Se burla de los compañeros.
13	Me respetas tú, te respeto yo.	Actividad relacionada al respeto.		Es hiriente en su trato.
14	Cantamos con expresividad al amor y al respeto entre todos los niños.	Soy respetado en todo momento		Asume un liderazgo negativo.
15	Participamos de la clausura del desarrollo del programa RALF.	Demostración de qué hemos aprendido durante el programa RALF.		Es chantajista.

Elaboración propia

Tabla N° 12

**EVALUACIÓN: INSTRUMENTO QUE PERMITE EVALUAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA RALF.**

N°	ÍTEMS	Si se ha logrado	No se ha logrado
01	Haber desarrollado el programa RALF, ha permitido que el estudiante de los talleres conociendo estrategias que nos lleven vivir en armonía, siendo estos el establecimiento de acuerdos de convivencia a nivel de aula.		
02	Desarrollar el programa RALF, permitió que los niños y niñas propongan normas de convivencia a nivel institucional para la convivencia armoniosa en la institución.		
03	Después de la aplicación de la propuesta RALF, los estudiantes son capaces de producir textos referidos hacia la buena convivencia escolar.		
04	La aplicación del programa ha permitido que los estudiantes demuestren su creatividad artística para representar imágenes de cómo desean que sea la convivencia escolar.		
05	La aplicación del programa ha permitido que los estudiantes participen en juego de roles para vivenciar qué esperan en la escuela de sus maestros y estudiantes.		
06	El estudiante después de haber trabajado en el programa RALF, está en la capacidad de practicar una comunicación asertiva durante los diálogos que entabla con sus pares.		
07	Los estudiantes están en la capacidad de vivenciar los valores como el amor, respeto, lealtad y felicidad, las cuales conducen a un buen vivir en la institución educativa.		
08	El programa ha permitido desarrollar las capacidades en los estudiantes para que puedan producir textos escritos referentes a las actitudes respetuosas en la escuela.		
09	El programa RALF tiene como logro que los estudiantes puedan entablar prácticas dialógicas para solucionar problemas.		
10	El programa RALF ha sido de gran ayuda, porque el estudiante es capaz de comunicarse en un lenguaje asertivo frente a sus pares.		
11	Un beneficio del programa es que los estudiantes controlan sus impulsos y son menos agresivos con sus compañeros.		
12	Los estudiantes han desarrollado la sensibilidad para expresar emociones cuando sus derechos están siendo vulnerados.		
13	Después de haber desarrollado el programa, los estudiantes muestran actitudes de respeto mutuo entre todos.		
14	Ahora el estudiante cumple los acuerdos de convivencia y evita la agresividad verbal, psicológica y física.		
15	Finalmente, el programa RALF ha brindado resultados positivos en los estudiantes y puede ser aplicado en otras instituciones educativas con una problemática semejante.		

Elaboración propia

## REFERENCIAS

Aknin, L, Ashley V. Whillans, M (2019). Article. Happiness and Prosocial Behavior: An Evaluation of the Evidence.

[https://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/whr\\_prosociality\\_revi](https://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/whr_prosociality_revi)

Alarcón, R. (2015). Article. The idea of happiness. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015002>. <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaldeaDeLaFelicidad-5168773.pdf>

American Academic of Pediatrics (2019). Article. 10 tips to correct aggressive <https://pediatrics.aappublications.org/content/142/6/e20183112>

Andino, A, Fernández, J, Alfaro, M, Santillán, A, Eras, J (2019). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Los valores universales y su lugar en el currículo universitario actual. Número 101. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid>

Auteri, S. (2020). Diario de Cultura. Características de la lealtad. [diariodecultura.com.ar/columnas/el-valor-de-la-palabra-la-lealtad/](http://diariodecultura.com.ar/columnas/el-valor-de-la-palabra-la-lealtad/).

Ayala, M (2016) tesis. Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I N°652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores – Lima, 2016. Universidad César Vallejo, Perú.

Behar, D (2008). Libro. Metodología de la investigación. Edición: A. Rubeira. ISBN 978-959-212-783-7, ediciones Shalom. Introducción a la Metodología de la investigación.

Becker, K, Kassouf, A (2016) Article. Aggressive behavior of students in brazilian. Volume 26, Issue 2, May-August 2016, Pages 653-677. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85007285575>

Benavides, Quesada, Romero, Pichardo, (2017) artículo titulado Programas de formación de padres y su influencia en la prevención de problemas de conducta. Universidad de Granada, España, p.12.

Cacho, (2017) tesis. Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria Jequetepeque 2017. Universidad César Vallejo, Perú p.233.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29469/cachob>

Cahuana, G (2019) tesis. Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. Universidad César Vallejo.

Chapi, J (2012). Artículo. A Review Psychological to theories of Aggression. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol.15 N°1 <file:///D:/Downloads/30905-66878-1-PB.pdf>.

Chen, C (2019). Artículo, Significado. Qué es el Positivismo.25 de mayo del 2019. <https://www.significados.com/positivismo/>

Cota, A. (2002). La Importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>.

De la Cruz, (2018) tesis titulada *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las instituciones educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2018* Universidad César Vallejo, Perú, p.150. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20L>

Dietrich, H.(2004). Importancia del respeto en la educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

Dirección Regional de Educación de Piura (2019). Plan Regional de Convivencia Escolar. Portal de transparencia.

<http://educacion.regionpiura.gob.pe/noticias/5899>

Diario de Cultura. El valor de la palabra: Lealtad. (S. f.)

<https://www.diariodecultura.com.ar/columnas/el-valor-de-la-palabra-la->

[lealtad.](#)

Doh, Y, Chung, J (2020). Article. What types of happiness do Korean adults pursue? Comparison of seven happiness types. Volume 17. 1 March 2020.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85080939573yorigin>

Docentes al día (2019). Blog. Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: ideas clave. 23 de enero del 2019.

<https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>

Fernández, M, San Martín, S (2018). Blog de psicología del colegio oficial de Psicología de Madrid. Psicología educativa.06 de noviembre 2018.

[file:///D:/Downloads/Ayala\\_RMJ%20\(1\).pdf.](file:///D:/Downloads/Ayala_RMJ%20(1).pdf)

Fernández, D (2018). Guía infantil. Cómo inculcar la lealtad en los niños. 5 de junio del 2018.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como->

Guerrero, M (2017). Violencia escolar en los estudiantes. Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3267/MAE\\_EDUC\\_367](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3267/MAE_EDUC_367)

Goleman, D. (2006). Libro. Inteligencia social. La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

Hernández, R. Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0

<https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LEC>

Hayland, S (2020). Article. Values of love: two forms of infinity characteristic of human persons. Fenomenología y Ciencias Cognitivas; Julio de 2020, vol. 19 Edición 3, p431-450, 20p

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=11&sid=fc5b2111->

Holland, J.G. (1981). Article. *Radical behaviorism and consciousness*. En R.S. Valle y R. von Eckartsberg (Eds.), *The metaphors of consciousness* (pp.97-106). New York: Plenum Press.

<https://www.redalyc.org/pdf/435/43510604.pdf>

Houtilainen, M, Rankanen, M. Grot, C (2018). Article. Why our brains love arts and crafts implications of creative practices on psychophysical wellbeing.. volume 11. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

INEI (2015). Encuesta nacional sobre relaciones sociales. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses>.

Kazmierczyk, J, Romashkina, G, Wyrwa, J (2020). Article, The value of training and loyalty. A comparative analysis. Volume 8. 1 de setiembre 2020. Pages 762-779. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

Kemal, A, Shafira, N, Bara, A, Dewi, H, Maidarti, M (2020). Article. Communication and Respect for Patient Value as Significant Factors in Patient-Centered Infertility Care: A Survey of Patients' Experiences in Two Infertility Centers. 8 de April 2020. IP: 115.98.85.212. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=b20cfea8>

López, B, Mc Cagh, J (2019). Article. ¿How do i want to fee? I, Thelink between emotion goals and difficulties in emotion regulation in borderline personality disorder. [Onlinelibray.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bc.12235](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bc.12235).

Malti, T, Peplak, J (2020). Article. importance of respect in society. *The development of respect in children and adolescents*. Volume 85. número 3. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089226515&origin>

Martínez, J, Tobar, J, Ochoa, A (2016). Artículo. Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en altos entornos de pobreza. Revista peruana de Medicina Experimental y salud pública. Volum 33. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>. [scielo.org.pe/scielo.phps](http://scielo.org.pe/scielo.phps)

Maxima, J (2020). Definición y características de los valores. Edición 12.

<https://www.caracteristicas.co/valores/>

Mejía, O (2017) tesis. Propuesta de programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes.

Minedu. (2018). Decreto Supremo 04 la convivencia escolar. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamint>

Moreno, R (2017). Revista de estudios y experiencias en educación. Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes en el estado de Mérida- Venezuela. Vol. 16 N° 31, agosto 2017 pp. 43- 53.

<file:///D:/Downloads/Dialnet.EstrategiasDeIntervencionAnteLaViolencia>

Nakatani, H, Nonaka, Y (2020), Article. Trait Respect Is Linked to Reduced Gray Matter Volume in the Anterior Temporal Lobe. Volumen 14, artículo 344. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0>.

Navarro, C, García, M (2018). Tesis. Estrategias psicopedagógicas para abordar conductas agresivas de los estudiantes. Universidad Pedro Ruiz Gallo. URI: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6939>.

Palavecino, S (2015). Revista latinoamericana de ensayo. La agresividad humana y la pulsión de muerte en la teoría social de Sigmund Freud. Publicado el 20 de diciembre 2015. <https://critica.cl/historia-de-la-ciencia/la-agresividad-humana-y-la-pulsion-de-muerte-en-la-teoria-social-de-sigmund-freud>

Pamplona, J, Cuesta, J, Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. 21 de febrero 2019.

Pastor, C (2016) artículo tesis. *Programa de gestión del talento infantil*

*“valores danzando” para disminuir conductas agresivas en los educandos.*

Pastor, L (2015). Tesis doctoral. Inclusividad y los valores en educación. Universidad Complutense- Madrid.

<https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>

Patiño, S. (2018). Tesis. Taller de habilidades Sociales en el clima escolar.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43131/Pa>.

Pérez, A (2013). Pedagogía del amor y la ternura.

[antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor](http://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor)

Pérez, O, Pozo, P, Grao, C (2020). Article. Effects on aggression and social responsibility by teaching personal and social responsibility during physical education.

DOI:10.7752/jpes.2020.04248.

<https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20248.pdf>

Pérez, R (2000), Revista de investigación educativa. AIDIPE. Evaluación de programas educativos.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/120991/113681> Pinedo, C. (2018) en

el diario el País. Conductas agresivas del niño, como reconocerla y gestionarla.

[https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamás\\_papás/1545034268\\_335](https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamás_papás/1545034268_335).

Ponizovskiy, V, Aran, R, Larzen, M, Boehnke, K (2020). Research article. Sticking to common values: Neighbourhood social cohesion moderates the effect of value congruence on life satisfaction. DOI: 10.1002/casp.2457.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/casp.2457>

Radio Programas del Perú (2017). De cada diez personas, seis son agresivas en Chiclayo. <https://rpp.pe/peru/lambayeque/de-cada-diez-personas-seis-son->

Raynaudo, G, Peralta, O. (2017). Artículo. Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad Abierta Interamericana, Argentina. ISSN (Digital): 2223-7666.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=66ea8561>

Real Academia Española (2016). Concepto de felicidad. <https://www.google.com.mx/search?hl=es419&ei=elprX7KyMqGG0Aa2uLI>

Resolución Viceministerial N° 220 (2019). Minedu. Orientaciones para el año escolar 2020. <https://cdn.www.gobb.pe/uploads/document/file>.

Robles, P, Del Carmen, M (2015). Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics. *Revista Nebrija de Lingüística*. <https://www.nebrija.com/revista-> .

Sánchez, K (2017). Estilos de crianza y agresividad. Universidad César Vallejo- Piura. Facultad de Humanidades. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchz>.

Sánchez, S. (2019). Tesis. Relación entre estilos de crianza y agresividad. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias de la salud. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1894/PSI-SAN-VAL>.

Sarmiento, S. (s.f). blog. Cepsim Madrid. Claves para proteger a los niños de situaciones traumáticas. [psicologiamadrid.es/blog/articulos/Psicologia-](http://psicologiamadrid.es/blog/articulos/Psicologia-)

Saldarriaga, P, Iglesias, J, Rodríguez, F, Rebas, E. (2015). Investigación propositiva. Módulo 1. <https://es.Calameo.com/read/006239239f8>

Scheler, M. (1990). Características de los valores.

[https://www.monografias.com/trabajos82/valores\\_caracteristicas/](https://www.monografias.com/trabajos82/valores_caracteristicas/)

Seputra, W, Supriyanto, A, Astuti, B (2020). Article. Peace counseling approach (PCA) to reduce negative aggressive behavior of students. Volume 8.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

Simmons, M, McEwan, T (2019). Article but All Kids Yell at Their Parents, Don't They? Volume 40.1 August 2019, Pages 1486-1508.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0>

Trujillo, (2017). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío). Universidad Norbert Wiener. [http://lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_c1498666d139f0f6c7f9802caa](http://lareferencia.info/vufind/Record/PE_c1498666d139f0f6c7f9802caa)

UNESCO (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-explore-648c787f-9fcb-420c-9894>.

UNICEF (2018). Informe "Violencia en las escuelas, una lección diaria". 06 de setiembre 2018. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/limitad>

Vergara, C. (2019). Actualidad en Psicología. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. 12 de febrero 2019.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/> Vergara, C. (2017). Artículo. Actualidad en Psicología. Bandura y la teoría del aprendizaje social. <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Wan, W, y Li, P (2015). Article. Surgical management for aggressive behavior. 1 January. DOI:10.1007/978-94-017-9576-0\_17.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84943242053>

Willhelm, A, Pereyra, A, Nogueira, M (2020). Aggressiveness, Impulsiveness, and the Use of Alcohol and Drugs: Understanding Adolescence in Different Contexts.

<https://www.scielo.br/pdf/trends/v34n2/v34n2a06>

Zorfi, M, y Ibrahimi, H (2020) en Article. Assessment of aggression among high schools' students. Volume 14, Issue 3, July- September 2020. <file:///D:/Downloads/10540-Article%20Text-19916-1-10-2020081>

**Anexo 3**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>ESTRATEGIAS RALF</b>	RALF, es concebida como una estrategia innovadora que permite en su interior la práctica de valores como el respeto, amor, lealtad y felicidad. Indudablemente, este tipo de estrategia innovadora tiende a desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales; pero también a mejorar las actitudes con las personas que lo rodean en su contexto social conviviendo con actitudes de afecto, que caracterizan finalmente a una sociedad democrática. (Sevillano, 2004, pág.172).	La variable estrategias RALF, tiene como fuente de estudio los estudiantes del V ciclo, presenta cuatro dimensiones: respeto, amor, lealtad y felicidad, que al vivenciarlos en su día a día permiten desarrollar una mejor convivencia entre los miembros de la IE.	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acuerdos de aula.</li> <li>• Respeta las opiniones.</li> <li>• Propone acciones reparadoras.</li> <li>• Asume compromisos.</li> <li>• Se comunica asertivamente.</li> </ul>	Ordinal
			Amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica acciones solidarias.</li> <li>• Practica una escucha activa.</li> <li>• Brinda apoyo a sus compañeros.</li> <li>• Demuestra liderazgo.</li> <li>• Está pendiente de la necesidad del otro.</li> </ul>	
			Lealtad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta el reglamento internode la IE.</li> <li>• Habla siempre con la verdad.</li> <li>• Cuida al prójimo.</li> <li>• Es discreto.</li> <li>• Cumple compromisos.</li> </ul>	
			Felicidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega temprano a clases.</li> <li>• Demuestra interés por lo que aprende.</li> <li>• Demuestra seguridad.</li> <li>• Participa en clase.</li> <li>• Acepta equivocaciones.</li> </ul>	

<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	Reyes, (2004). Estado emocional donde involucra sentimientos y emociones negativas, con el deseo de agredir física, verbal y psicológica; acción negativa del ser humano, actuando por estímulos con fines de supervivencia”.	La variable conductas agresivas, su fuente de estudio son los estudiantes del V ciclo, presenta tres dimensiones como son conductas agresivas: física, verbal y psicológica; tiene como indicadores, ítems; de escala de medición ordinal. Asimismo, utiliza como instrumento el cuestionario cuya técnica es la encuesta.	Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumple acuerdos de aula.</li> <li>• Es impulsivo.</li> <li>• Golpea a sus compañeros.</li> <li>• No respeta a su prójimo.</li> <li>• No cumple con las tareas.</li> </ul>	Ordinal
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es hiriente en su vocabulario.</li> <li>• Insulta constantemente.</li> <li>• Coloca apodos a sus compañeros.</li> <li>• Utiliza un tono inadecuado de voz.</li> <li>• Usa palabras soeces.</li> <li>• Impone sus opiniones.</li> </ul>	
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera aislada.</li> <li>• Se burla de los compañeros.</li> <li>• Es hiriente en su trato.</li> <li>• Asume un liderazgo negativo.</li> <li>• Es chantajista.</li> </ul>	

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública- Piura 2020.	<p>¿Cómo disminuir las conductas agresivas mediante la propuesta de estrategias RALF, en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. ¿Qué tipo de conductas agresivas muestran los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020?</p> <p>2. ¿Qué teorías fundamentan la propuesta de estrategias RALF, para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es la consistencia y validez de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Proponer estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Identificar el tipo de conductas agresivas que muestran los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.</p> <p>2. Analizar las teorías que fundamentan la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.</p> <p>3. Diseñar la propuesta de estrategias RALF para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.</p>	<p><b>VARIABLE 1 CONDUCTAS AGRESIVAS</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Verbal</li> <li>- Psicológica</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2 ESTRATEGIAS RALF</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto</li> <li>-Amor</li> <li>-Lealtad</li> <li>-Felicidad</li> </ul>	<p>Se trabajará con diseño no experimental.</p> <p>Enfoque: cuantitativo.</p>

	propuesta de estrategias RALF para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020?	<b>4.</b> Validar mediante juicio de expertos la propuesta de estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.		
--	---	--	--	--

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Piura, 19 de junio de 2020.

Señora Directora de la Institución Educativa N° 20845 “Los Ángeles” – Piura

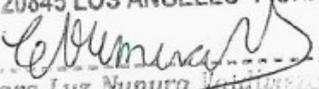
De mi mayor consideración:

Yo, María Soledad Rojas Córdova, con DNI 02803930, me presento ante usted con el debido respeto para solicitarle autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada **“Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública - Piura 2020”** a los niños y niñas del V ciclo del Nivel Primario de la prestigiosa Institución que usted dirige.

Por las razones expuestas, pido a Usted acceder a mi solicitud. Atentamente,



-----  
María Soledad Rojas Córdova  
DNI 02803930

I.E. 20845 LOS ANGELES-PIURA  
  
Clara Luz Nunura Valdivia  
DIRECTORA  
Recibido 19/6/2020

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Piura, 10 de julio de 2020

OFICIO N° 104 -2020-GOB.REG.PIURA-DREP-IE- 20845 “LOS ÁNGELES”

SEÑOR  
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO  
DR. EDWIN MARTÍN RAMIREZ  
UNIVERSIDAD CESAR  
VALLEJO  
Presente.

**ASUNTO** : COMUNICAR AUTORIZACIÓN PROFESORA MARÍA SOLEDAD ROJAS CÓRDOVA PARA INGRESAR A LAS AULAS VIRTUALES DEL V CICLO.

**REFERENCIA** : SOLICITUD 19-06-2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle el saludo de la Institución Educativa N°20845 “Los Ángeles” Piura. Asimismo, en atención al documento de la referencia informarle que la profesora MARÍA SOLEDAD ROJAS CÓRDOVA, está autorizada y se le otorga las facilidades necesarias para que pueda aplicar los instrumentos y desarrollar con los estudiantes de las aulas virtuales del V ciclo el trabajo de investigación que hace mención en el documento presentado.

Hago propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



.....  
Clara Luz Nunura Valdiviezo  
Directora IE. 20845  
DNI 02821390

**Anexo 7**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS**

**EDAD:** ..... **SEXO:** ..... **GRADO:** ..... **FECHA:**.....

Estimado (a) estudiante, se te agradece por tu participación en el desarrollo de este cuestionario que tiene por finalidad recoger información valiosa de su escuela.

Se pide sinceridad en sus respuestas. Marque con (X) de acuerdo a su respuesta:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi Siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Dimensión: <b>Conducta agresiva física.</b>						
Ítems		1	2	3	4	5
1	Cuando incumples algún acuerdo de aula, reaccionas en forma agresiva.					
2	Ante cualquier eventualidad que se presenta en el aula, actúas con serenidad.					
3	Golpeas a tus compañeros(as) cuando te molestan					
4	Eres respetuoso cuando te comunicas con los demás.					
5	Agredes a tus compañeros(as) cuando no aceptan tus ideas.					
6	Cuando no cumples con las tareas, agredes a los demás.					
Dimensión: <b>Conducta agresiva verbal.</b>						
Ítems		1	2	3	4	5
7	Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras hirientes.					
8	Cuando te comunicas con tus compañeros(as), los insultas constantemente					
9	En una reunión, pones apodos a tus compañeros(as) sin razón alguna.					
10	En un diálogo con tus compañeros(as), utilizas un tono inadecuado de voz.					
11	Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).					
12	Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.					
Dimensión: <b>Conducta agresiva psicológica.</b>						
Ítems		1	2	3	4	5
13	Te gusta trabajar de manera aislada.					
14	Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.					
15	Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato.					
16	Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.					
17	En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.					
18	Chantajear a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.					

**Anexo 8**  
**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**

**1. Datos informativos**

- 1.1 Denominación : **Encuesta**
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario para Estudiantes
- 1.3 Institución Educativa : 20845 “Los Ángeles”
- 1.4 Fecha de Aplicación :
- 1.5 Autores : Mg. María Soledad Rojas Córdova
- 1.6 Medición : Conductas agresivas
- 1.7 Tiempo de Aplicación : 30 min.
- 1.8 Forma de Aplicación : Colectiva.

**2. Objetivo**

Identificar el tipo de conductas agresivas que muestran los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la IE. 20845

**3. Dimensiones e indicadores**

**a) Conducta agresiva física**

- Incumple acuerdos de aula.
- Es impulsivo.
- Golpea a sus compañeros.
- No respeta a su prójimo.
- No cumple con las tareas.

**b) Conducta agresiva verbal**

- Es hiriente en su vocabulario.
- Insulta constantemente.
- Coloca apodos a sus compañeros.
- Utiliza un tono inadecuado de voz.
- Usa palabras soeces.
- Impone sus opiniones.

### **c) Conducta agresiva psicológica**

- Trabaja de manera aislada.
- Se burla de los compañeros.
- Es hiriente en su trato.
- Asume un liderazgo negativo.
- Es chantajista.

## **4. Instrucciones**

- a) El Cuestionario de Conductas agresivas consta de 18 ítems, correspondiendo 6 para la dimensión conducta agresiva física, 6 para la dimensión conducta agresiva verbal y 6 para la dimensión conducta agresiva psicológica.
- b) Se han establecido cinco niveles para describir las dimensiones investigadas: Siempre, Casi Siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, es 18 puntos y el máximo es 90 puntos, para toda la prueba.
- c) Cada ítem tiene una valoración de Siempre (05), Casi Siempre (4), A veces (03), Casi Nunca (2) y Nunca (01).

## **5. Materiales**

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

## Anexo N° 9: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública-Piura 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
<b>Conductas agresivas</b> Es entendida como las reacciones que realiza un individuo (en este caso un niño), del cual ha sido partícipe de actos violentos desde el seno familiar, generando a la postre una enfermedad emocional que lo conduce tanto a ser victimario como víctima.	<b>Física</b> Esta conducta agresiva es reproducida cuando la persona ha sufrido situaciones de agresión de un medio violento, sus acciones son muy comunes, siempre está empujando, lastimando, muerde, pateando, incluso él mismo se lastima.	• Incumple acuerdos de aula.	1. Cuando incumples algún acuerdo de aula, reaccionas en forma agresiva.						X		X		X				
		• Es impulsivo.	2. Ante cualquier eventualidad que se presenta en el aula, actúas con serenidad.						X		X		X				
		• Golpea a sus compañeros.	3. Golpeas a tus compañeros(as) cuando te molestan.						X		X		X				
		• No respeta a su prójimo.	4. Eres respetuoso cuando te comunicas con los demás. 5. Agredes a tus compañeros(as) cuando no aceptan tus ideas.						X		X		X				
		• No cumple con las tareas.	6. Cuando no cumples con las tareas, agredes a los demás.						X		X		X				
	<b>Verbal</b> Es la conducta agresiva en que las personas le gustan agredir en vía pública para minimizar a otras, siempre están resaltando el estatus social, raza, cultura, defectos físicos, apodos. Su creencia está en que por gritar más fuerte tendrá siempre la razón e intimidará a los otros.	• Es hiriente en su vocabulario.	7. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras hirientes.						X		X		X				
		• Insulta constantemente	8. Cuando te comunicas con tus compañeros(as), los insultas constantemente.						X		X		X				
		• Coloca apodos a sus compañeros.	9. En una reunión, pones apodos a tus compañeros(as) sin razón alguna.						X		X		X				
		• Utiliza un tono inadecuado de voz.	10. En un diálogo con tus compañeros(as), utilizas un tono inadecuado de voz.						X		X		X				
		• Usa palabras soeces.	11. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).						X		X		X				

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		• Impone sus opiniones.	12. Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.						X		X		X		X		
	<b>Psicológica</b> Es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor actúa de manera violenta, las personas que reciben esta agresión presentan dotes bajos de autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio.	• Trabaja de manera aislada.	13. Te gusta trabajar de manera aislada.						X		X		X		X		
		• Se burla de los compañeros.	14. Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su trato.	15. Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato. 16. Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Asume un liderazgo negativo.	17. En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.						X		X		X		X		
		• Es chantajista.	18. Chantajeas a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.						X		X		X		X		



Firma del evaluador  
DNI 42508265

## Anexo N° 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Nombre de instrumento:** CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 20845

**Dirigido a** : ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Apellidos y nombres del evaluador** : PEÑA ESCOBAR, EDUARDO

**Grado Académico del evaluador** : DOCTOR EN EDUCACIÓN

**Valoración**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



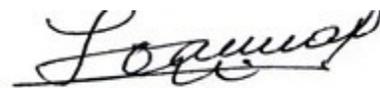
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 42508265

## Anexo N° 11: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública-Piura 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Conductas agresivas</b> Es entendida como las reacciones que realiza un individuo (en este caso un niño), del cual ha sido partícipe de actos violentos desde el seno familiar, generando a la postre una enfermedad emocional que lo conduce tanto a ser victimario o víctima.	<b>Física</b> Esta conducta agresiva es reproducida cuando la persona ha sufrido situaciones de agresión de un medio violento, sus acciones son muy comunes, siempre está empujando, lastimando, muerde, pateando, incluso él mismo se lastima.	• Incumple acuerdos de aula.	1. Cuando incumples algún acuerdo de aula, reaccionas en forma agresiva.						X		X		X		X		
		• Es impulsivo.	2. Ante cualquier eventualidad que se presenta en el aula, actúas con serenidad.						X		X		X		X		
		• Golpea a sus compañeros.	3. Golpeas a tus compañeros(as) cuando te molestan.						X		X		X		X		
		• No respeta a su prójimo.	4. Eres respetuoso cuando te comunicas con los demás. 5. Agredes a tus compañeros(as) cuando no aceptan tus ideas.						X		X		X		X		
		• No cumple con las tareas.	6. Cuando no cumples con las tareas, agredes a los demás.						X		X		X		X		
	<b>Verbal</b> Es la conducta agresiva en que las personas le gustan agredir en vía pública para minimizar a otras, siempre están resaltando el estatus social, raza, cultura, defectos físicos, apodos. Su creencia está en que por gritar más fuerte tendrá siempre la razón e intimidará a los otros.	• Es hiriente en su vocabulario.	7. Cuando te disgustas con los demás les dices palabras hirientes.						X		X		X		X		
		• Insulta constantemente	8. Cuando te comunicas con tus compañeros(as), los insultas constantemente.						X		X		X		X		
		• Coloca apodos a sus compañeros.	9. En una reunión, pones apodos a tus compañeros(as) sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Utiliza un tono inadecuado de voz.	10. En un diálogo con tus compañeros(as), utilizas un tono inadecuado de voz.						X		X		X		X		
		• Usa palabras soeces.	11. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).						X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		• Impone sus opiniones.	12. Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.						X		X		X		X		
	<b>Psicológica</b> Es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor actúa de manera violenta, las personas que reciben esta agresión presentan dotes bajos de autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio.	• Trabaja de manera aislada.	13. Te gusta trabajar de manera aislada.						X		X		X		X		
		• Se burla de los compañeros.	14. Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su trato.	15. Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato. 16. Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Asume un liderazgo negativo.	17. En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.						X		X		X		X		
		• Es chantajista.	18. Chantajeas a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.						X		X		X		X		



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 40618534

## Anexo N° 12: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Nombre de instrumento:** CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES

**Objetivo** : IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 20845

**Dirigido a:** ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Apellidos y nombres del evaluador:** GARCIA ARCELA DE PEÑA, YOANNA MERCEDES

**Grado Académico del evaluador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

**Valoración**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 40618534

## Anexo N° 13: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública-Piura 2020.

7	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems			
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
<b>Conductas agresivas</b> Es entendida como las reacciones que realiza un individuo (en este caso un niño), del cual ha sido partícipe de actos violentos desde el seno familiar, generando a la postre una enfermedad emocional que lo conduce tanto a ser victimario o víctima.	<b>Física</b> Esta conducta agresiva es reproducida cuando la persona ha sufrido situaciones de agresión de un medio violento, sus acciones son muy comunes, siempre está empujando, lastimando, muerde, pateo, incluso él mismo se lastima.	• Incumple acuerdos de aula.	1. Cuando incumples algún acuerdo de aula, reaccionas en forma agresiva.						x		x		x		x		
		• Es impulsivo.	2. Ante cualquier eventualidad que se presenta en el aula, actúas con serenidad.						x		x		x		x		
		• Golpea a sus compañeros.	3. Golpeas a tus compañeros(as) cuando te molestan.						x		x		x		x		
		• No respeta a su prójimo.	4. Eres respetuoso cuando te comunicas con los demás. 5. Agredes a tus compañeros(as) cuando no aceptan tus ideas.						x		x		x		x		
		• No cumple con las tareas.	6. Cuando no cumples con las tareas, agredes a los demás.						x		x		x		x		
	<b>Verbal</b> Es la conducta agresiva en que las personas le gustan agredir en vía pública para minimizar a otras, siempre están resaltando el estatus social, raza, cultura, defectos físicos, apodos. Su creencia está en que por gritar más fuerte tendrá siempre la razón e intimidará a los otros.	• Es hiriente en su vocabulario.	7. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras hirientes.						x		x		x		x		
		• Insulta constantemente	8. Cuando te comunicas con tus compañeros(as), los insultas constantemente.						x		x		x		x		
		• Coloca apodos a sus compañeros.	9. En una reunión, pones apodos a tus compañeros(as) sin razón alguna.						x		x		x		x		
		• Utiliza un tono inadecuado de voz.	10. En un diálogo con tus compañeros(as), utilizas un tono inadecuado de voz.						x		x		x		x		
		• Usa palabras soeces.	11. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).						x		x		x		x		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		• Impone sus opiniones.	12. Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.						X		X		X		X		
	<b>Psicológica</b> Es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor actúa de manera violenta, las personas que reciben esta agresión presentan dotes bajos de autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio.	• Trabaja de manera aislada.	13. Te gusta trabajar de manera aislada.						X		X		X		X		
		• Se burla de los compañeros.	14. Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su trato.	15. Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato. 16. Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Asume un liderazgo negativo.	17. En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.						X		X		X		X		
		• Es chantajista.	18. Chantajeas a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.						X		X		X		X		

*Aréas*

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 00252181

## Anexo N° 14: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Nombre de instrumento:** CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 20845

**Dirigido a:** ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Apellidos y nombres del evaluador:** PEREZ URRUCHI ABRAHAM EUDES

**Grado Académico del evaluador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**Valoración**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 00252181



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		• Usa palabras soeces.	11. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).						X		X		X		X		
		• Impone sus opiniones.	12. Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.						X		X		X		X		
	<b>Psicológica</b> Es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor actúa de manera violenta, las personas que reciben esta agresión presentan dotes bajos de autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio.	• Trabaja de manera aislada.	13. Te gusta trabajar de manera aislada.						X		X		X		X		
		• Se burla de los compañeros.	14. Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su trato.	15. Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato. 16. Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Asume un liderazgo negativo.	17. En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.						X		X		X		X		
		• Es chantajista.	18. Chantajeas a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 02770428

## Anexo N° 16: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Nombre de instrumento:** CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES

**Objetivo** : IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 20845

**Dirigido** : ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Apellidos y nombres del evaluador** : MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

**Grado Académico del evaluador** : DOCTOR EN EDUCACIÓN

**Valoración**

Muy alto	Alto(x)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------	-------	------	----------



.....  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 02770428

## Anexo N° 17: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título del Proyecto de Investigación:** Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la una Institución Pública-Piura 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				N	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Conductas agresivas</b> Es entendida como las reacciones que realiza un individuo (en este caso un niño), del cual ha sido partícipe de actos violentos desde el seno familiar, generando a la postre una enfermedad emocional que lo conduce tanto a ser victimario o víctima.	<b>Física</b> Esta conducta agresiva es reproducida cuando la persona ha sufrido situaciones de agresión de un medio violento, sus acciones son muy comunes, siempre está empujando, lastimando, muerde, pateando, incluso él mismo se lastima.	• Incumple acuerdos de aula.	1. Cuando incumples algún acuerdo de aula, reaccionas en forma agresiva.						X		X		X		X		
		• Es impulsivo.	2. Ante cualquier eventualidad que se presenta en el aula, actúas con serenidad.						X		X		X		X		
		• Golpea a sus compañeros.	3. Golpeas a tus compañeros(as) cuando te molestan.						X		X		X		X		
		• No respeta a su prójimo.	4. Eres respetuoso cuando te comunicas con los demás. 5. Agredes a tus compañeros(as) cuando no aceptan tus ideas.						X		X		X		X		
		• No cumple con las tareas.	6. Cuando no cumples con las tareas, agredes a los demás.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su vocabulario.	7. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras hirientes.						X		X		X		X		
	<b>Verbal</b> Es la conducta agresiva en que las personas le gustan agredir en vía pública para minimizar a otras, siempre están resaltando el estatus social, raza, cultura, defectos físicos, apodos. Su creencia está en que por gritar más fuerte tendrá siempre la razón e intimidará a los otros.	• Insulta constantemente	8. Cuando te comunicas con tus compañeros(as), los insultas constantemente.						X		X		X		X		
		• Coloca apodos a sus compañeros.	9. En una reunión, pones apodos a tus compañeros(as) sin razón alguna.						X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		• Utiliza un tono inadecuado de voz.	10. En un diálogo con tus compañeros(as), utilizas un tono inadecuado de voz.						X		X		X		X		
		• Usa palabras soeces.	11. Cuando te disgustas con los demás, les dices palabras soeces (malas palabras).						X		X		X		X		
		• Impone sus opiniones.	12. Cuando tus compañeros(as) expresan alguna idea, los interrumpes e impones tus opiniones.						X		X		X		X		
	<b>Psicológica</b> Es una agresión que esta disfrazada, la persona agredida debe reconocer que su agresor actúa de manera violenta, las personas que reciben esta agresión presentan dotes bajos de autoestima y recurren al aislamiento, llegando incluso al suicidio.	• Trabaja de manera aislada.	13. Te gusta trabajar de manera aislada.						X		X		X		X		
		• Se burla de los compañeros.	14. Cuando tus compañeros(as) expresan algo y se equivocan, te burlas rápidamente.						X		X		X		X		
		• Es hiriente en su trato.	15. Al interactuar con tus compañeros(as), eres hiriente en tu trato. 16. Cuando trabajas en equipo con tus compañeros(as), los agredes sin razón alguna.						X		X		X		X		
		• Asume un liderazgo negativo.	17. En el grupo quieres que tus compañeros(as) digan y hagan lo que tú les propones.						X		X		X		X		
		• Es chantajista.	18. Chantajeas a tus compañeros(as) con alguna situación que no quieren que los demás sepan.						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 00209021

## Anexo N° 18: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Nombre de instrumento:** CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** IDENTIFICAR EL TIPO DE CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Dirigido a:** ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20845

**Apellidos y nombres del evaluador:** Dr. David Mariano Rumiche Herrera

**Grado Académico del evaluador:** Doctor en Educación

**Valoración**

Muy alto <b>X</b>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------------------	------	-------	------	----------

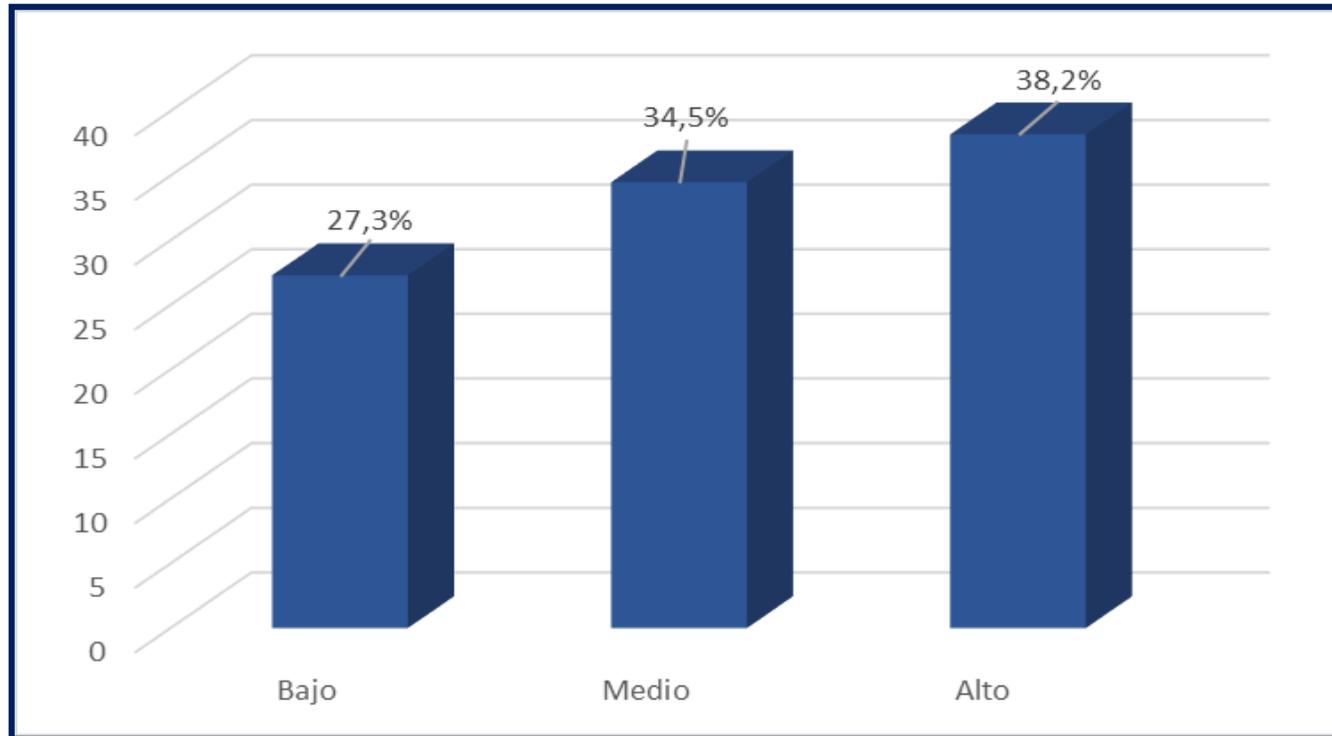


.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

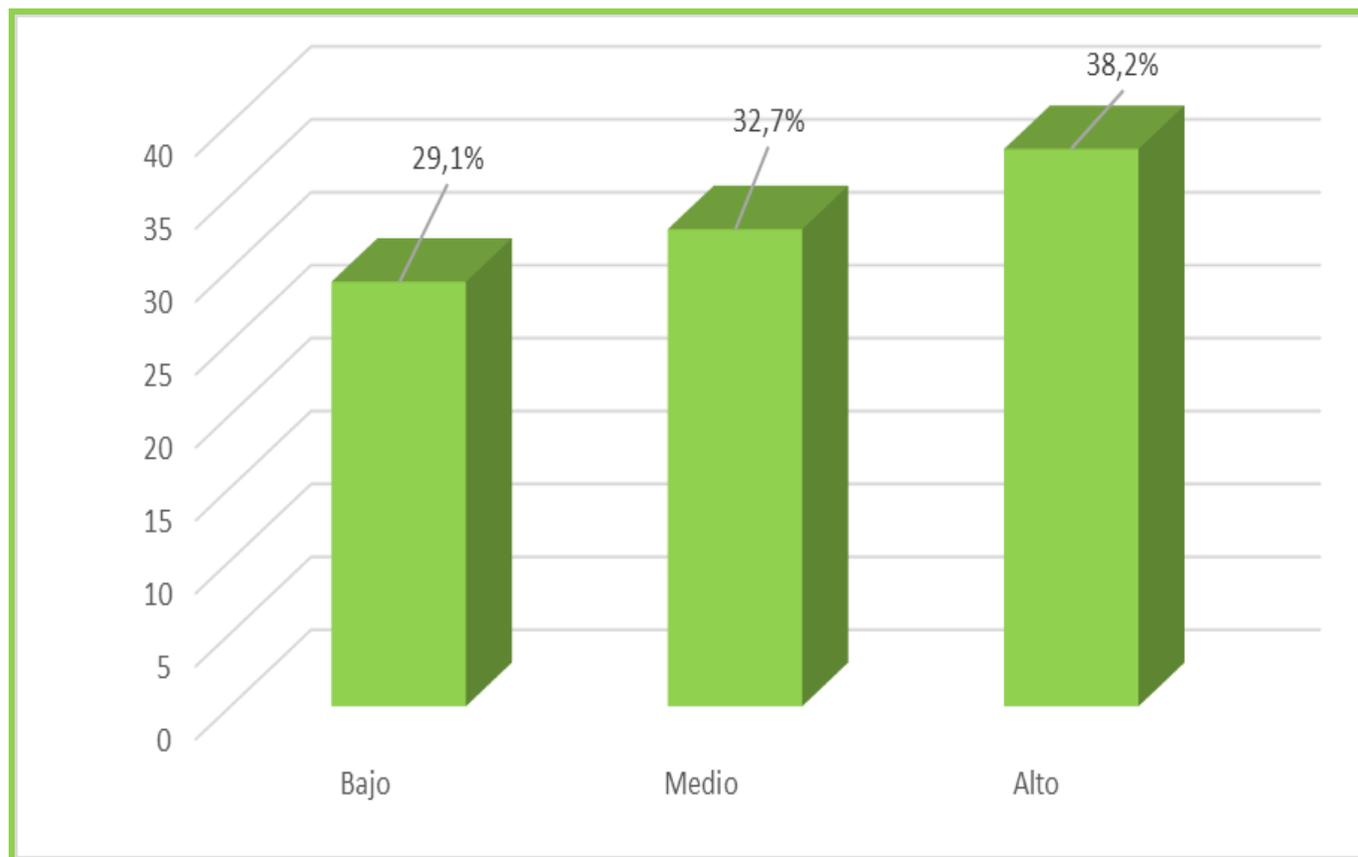
DNI 00209021

## Anexo N° 19: GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

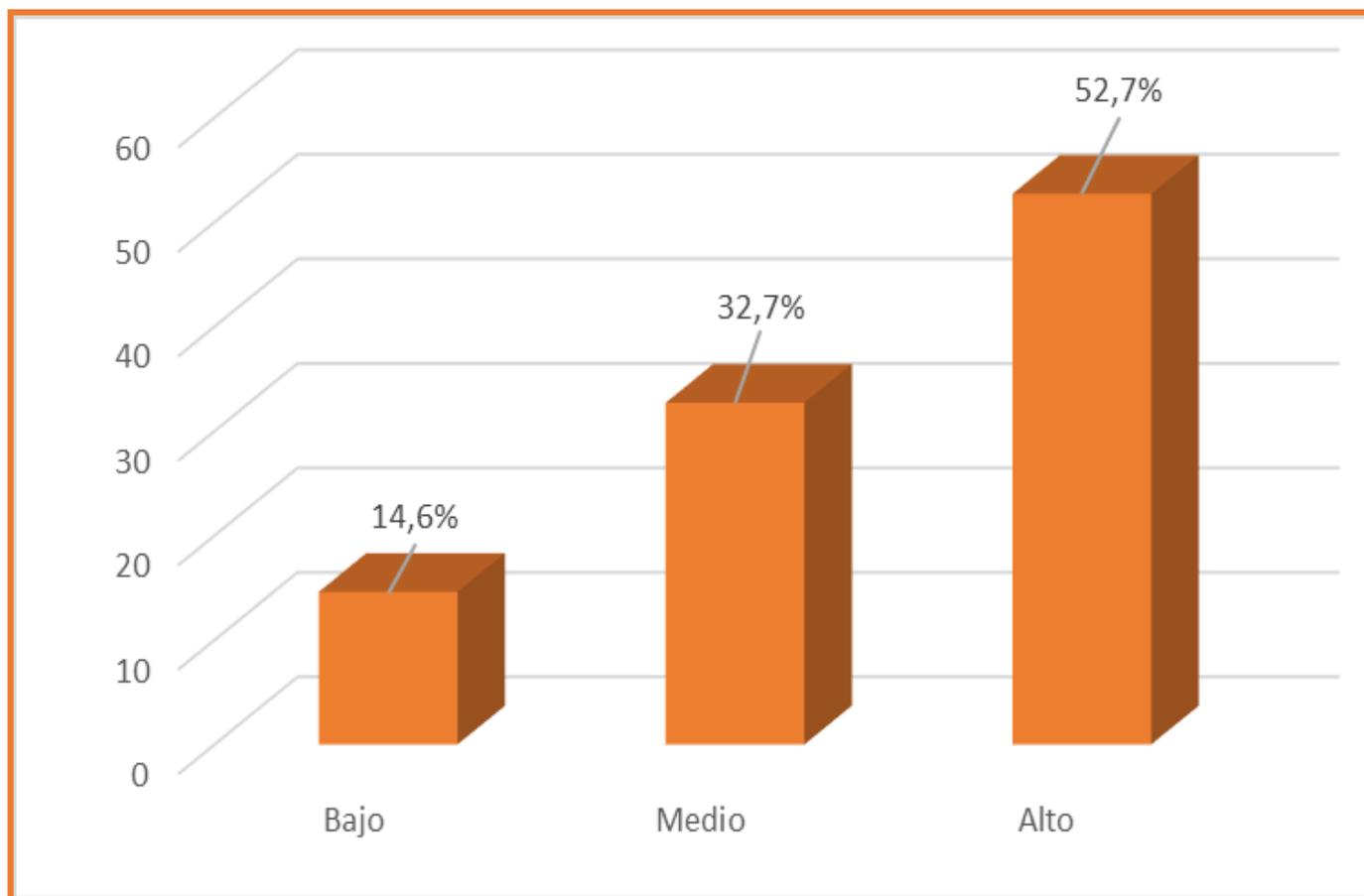
**Figura 1:** Nivel de agresividad de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.



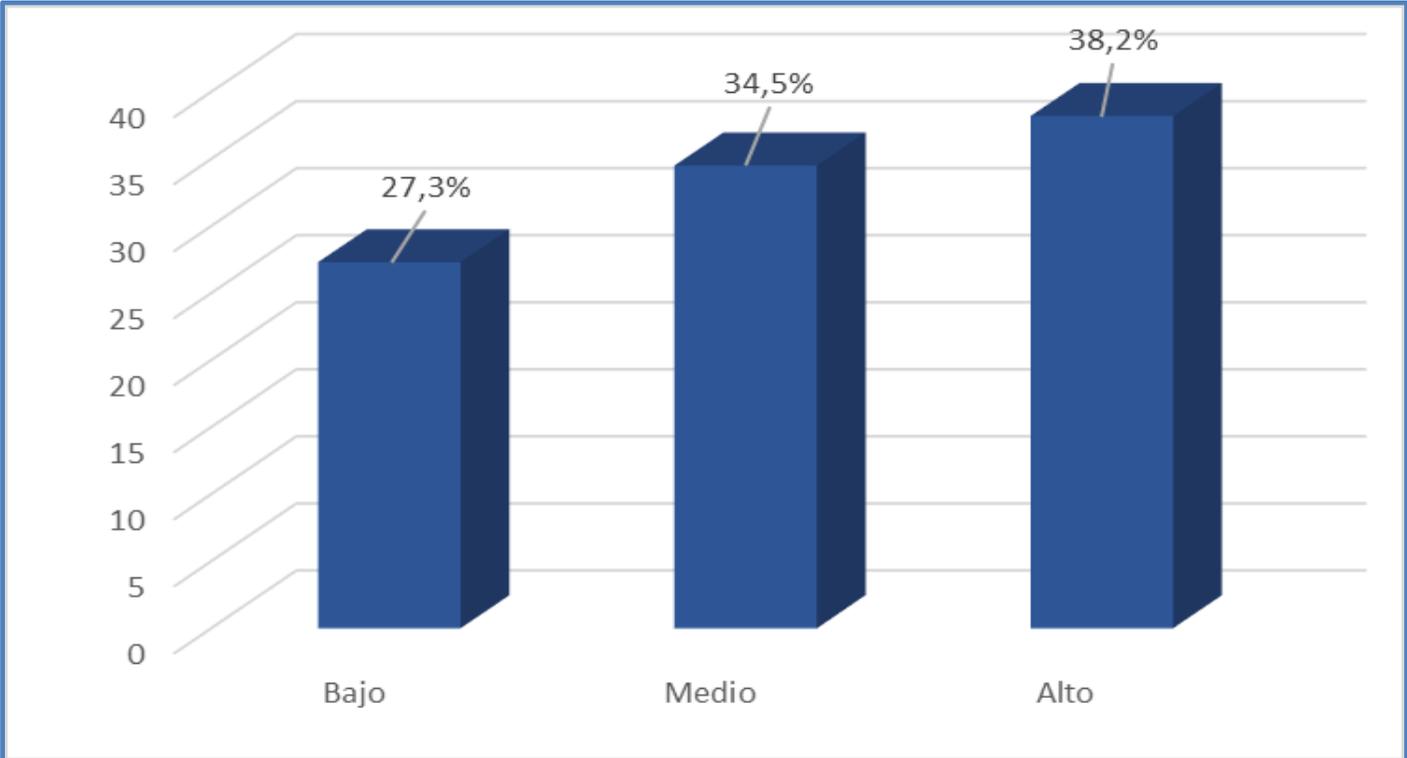
**Figura 2:** Nivel de agresividad física de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.



**Figura 3:** Nivel de agresividad verbal de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.



**Figura 4:** Nivel de agresividad Psicológica de los estudiantes del V ciclo de la IE 20845- Piura 2020.



## Anexo N° 20

*Ficha consolidado de juicio de expertos*

*Programa: “Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.*

Indicadores	Criterio	PUNTAJE DEL EXPERTO				
		Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	95	95	95	100	100
Objetividad	Esta formulado en conductas observables.	95	95	95	100	100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	95	95	95	95	100
Organización	Existe una organización lógica.	95	95	95	100	100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	95	95	95	100	100
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica.	95	95	95	100	100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	95	95	95	95	100
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.	95	95	100	100	100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	95	95	95	100	100
<b>TOTALES</b>		855	855	860	890	900
<b>MEDIA DE VALIDACIÓN</b>		95	95	95,55	98,88	100
<b>PROMEDIO DE APLICABILIDAD DEL PROGRAMA</b>		97,00				

En la tabla N°10 podemos observar que en la opinión de los cinco expertos el programa SÍ es aplicable para el propósito Propuesto ya que tiene un promedio de valoración: Muy bueno (97).

## Anexo N° 21: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.  
 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE N°20845 a través de la aplicación del programa de estrategia RALF.  
 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: “Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA</b>							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: adecuación del contexto</b>	X		X		X		
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: adecuación al punto de partida</b>	X		X		X		
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD A P L I C A B L E (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( ) APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. CALLE

PEÑA EDILBERTO DNI: 03309386

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión

específica del constructo CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



Dr. Edilberto Calle Peña  
DNI. 03309386

## Anexo N° 22: VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ROJAS CÓRDOVA MARÍA SOLEDAD

1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 20845 "Los Ángeles" Piura.

1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.

1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			95	
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																			95	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
Organización	Existe una organización lógica																			95	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			95	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																			95	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( X )

Promedio de valoración: 95 Lugar y fecha: Piura, 28 de noviembre del 2020



Dr. Edilberto Calle Peña  
DNI 03309386

## Anexo N° 23: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

- 1.1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura2020.
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE N°20845 a través de la aplicación del programa de estrategia RALF.
- 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: “Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA</b>							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: adecuación del contexto</b>							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: adecuación al punto de partida</b>							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( ) APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR.

MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

DNI: 02770428 ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



Dr. MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO  
DNI 02770428

## Anexo N° 24: VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

### III. DATOS GENERALES:

1.5. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ROJAS CÓRDOVA MARÍA SOLEDAD

1.6. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 20845 "Los Ángeles" Piura.

1.7. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.

1.8. NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

### IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				95
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
Organización	Existe una organización lógica																				95
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena (X)

Promedio de valoración: 95 Lugar y fecha: Piura, 27 de Noviembre de 2020



Dr. MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO  
DNI 02770428

## Anexo N° 25: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

- 1.1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.  
 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE N°20845 a través de la aplicación del programa de estrategia RALF.  
 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: “Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA</b>							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: adecuación del contexto</b>							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: adecuación al punto de partida</b>							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( ) APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR.

PEREZ URRUCHI ABRAHAM EUDES DNI: 00252181

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA  
 Dr. PEREZ URRUCHI ABRAHAM EUDES  
 DNI 00252181

## Anexo N° 26: VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

### V. DATOS GENERALES:

- 1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ROJAS CÓRDOVA MARÍA SOLEDAD 1.10. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 20845 "Los Ángeles" Piura.  
 1.11. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020."  
 1.12. NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845."

### VI. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																			X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
Organización	Existe una organización lógica																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			X	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena (X) Promedio de valoración: 96 Lugar y fecha: Piura noviembre 2020



FIRMA Y POSFIRMA  
 Dr. PEREZ URRUCHI ABRAHAM EUDES  
 DNI 00252181

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.  
 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE N°20845 a través de la aplicación del programa de estrategia RALF.  
 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA</b>							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: adecuación del contexto</b>	X		X		X		
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: adecuación al punto de partida</b>	X		X		X		
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	x		X		x		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)x

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia NINGUNA.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )

NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: DR. BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
 Dr. César Balladares Atoche  
 DNI 00231696

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ROJAS CÓRDOVA MARÍA SOLEDAD
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 20845 "Los Ángeles" Piura.
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.
- 1.4. NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

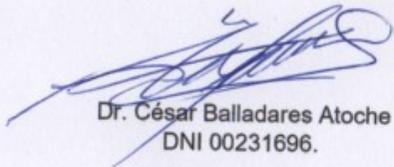
### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																			X	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena (X)

Promedio de valoración: 98 puntos. Lugar y fecha: Piura, 28 de noviembre del 2020.

  
 Dr. César Balladares Atoche  
 DNI 00231696.

## Anexo N° 29: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL PROGRAMA

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.  
 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE N°20845 a través de la aplicación del programa de estrategia RALF.  
 1.3. NOMBRE DEL PROGRAMA: “Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA</b>							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	x		x		x		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	x		x		x		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	x		x		x		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	x		x		x		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	x		x		x		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	x		x		x		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	x		x		x		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: adecuación del contexto</b>	x		x		x		
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	x		x		x		
	<b>Dimensión 03: adecuación al punto de partida</b>	x		x		x		
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	x		x		x		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	x		x		x		
12	Esta prevista la temporalización del programa	x		x		x		
13	Se encuentran capacitado el investigador	x		x		x		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	x		x		x		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( )

VALIDADOR: DR. DAVID MARIANO RUMICHE HERRERA DNI: 00209021 ESPECIALIDAD DEL

VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

NO APLICABLE ( ) APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ



FIRMA Y POSFIRMA

Dr. DAVID MARIANO RUMICHE HERRERA  
DNI 00209021

## Anexo N° 30: VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA

### I. DATOS GENERALES:

1.2 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: ROJAS CÓRDOVA MARÍA SOLEDAD

1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 20845 "Los Ángeles" Piura.

1.3 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública -Piura 2020.

1.4 NOMBRE DEL PROGRAMA: "Estrategia RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845.

### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				100
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																				100
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
Organización	Existe una organización lógica																				100
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				100
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				100
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena (X)

Promedio de valoración: 100 Lugar y fecha: Piura, 27 de noviembre



FIRMA Y POSFIRMA

Dr. DAVID MARIANO RUMICHE HERRERA

DNI 00209021

SESIONES DE APRENDIZAJE  
DE LA PROPUESTA  
**ESTRATEGIAS RALF**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845
- 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.
- 1.3. FECHA :
- 1.4. Grados : 5°y 6°

2)DENOMINACIÓN: “Estableciendo mis acuerdos de convivencia a nivel de aula para convivir armoniosamente”.

3) PROPÓSITO: “En la sesión, los estudiantes establecen acuerdos de convivencia a nivel de aula para convivir de manera armoniosa”.

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA?
Personal Social	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.</li> <li>• Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente proponiendo acuerdos de convivencia para el aula.</li> <li>• Cumple con los acuerdos de convivencia para superar conflictos dialogando con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan en la construcción de acuerdos de convivencia de forma democrática y asumen compromisos para su cumplimiento.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias Interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Texto del MED, papelógrafos, cartulina, goma, proyector multimedia, laptop.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO  (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y creamos un clima de confianza.</li> <li>• Le explicamos que trabajaremos con un programa y damos algunos detalles.</li> <li>• Se les solicita que se ubiquen de manera cómoda para que lean un caso:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Juan y Carlos son estudiantes de la IE 20987 "Virgen del Socorro" de la provincia de Huancabamba. Todos los días se levantan temprano para llegar al colegio porque son muy responsables. Pero cuando están en el aula muchos niños le dicen frases hirientes, le arrojan su mochila al piso y les quitan el refrigerio que llevan. Ana, la brigadier del aula, les dice que no lo hagan, pero también recibe empujones, por ello sale del aula y se va al patio.</p> <p>La profesora Hilda, no sabe qué hacer con estos niños, muchas veces ha citado a los padres y no han ido, demuestran irresponsabilidad, los demás niños están desesperados por la agresividad que muestran muchos estudiantes y no conviven de forma armoniosa.</p> <p>¿De qué manera podríamos solucionar este problema?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita para que lean el caso y respondan las preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trata el texto?, ¿cuál es el problema a solucionar?, ¿En qué región suceden los hechos?, ¿cuál deberá ser la decisión más oportuna, por qué?</li> </ul> </li> <li>• Registramos la información haciendo uso de un papelógrafo.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunico el propósito de la sesión: "En la sesión, los estudiantes establecen acuerdos de convivencia a nivel de aula para convivir de manera armoniosa".</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos de manera coral el propósito de la actividad.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<p><b><u>Problematización</u></b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunto a los niños y niñas: ¿qué podría pasar con Juan y Carlos si no se soluciona el problema?</li> <li>• ¿Qué podría hacer la profesora para tratar esta problemática?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente registra la información que vierten los estudiantes y lo registra en un papelógrafo.</li> <li>• Realizamos la dinámica de animación y formamos 4 grupos de 5 estudiantes.</li> </ul> <p><b><i>BÚSQUEDA Análisis de la información</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a leer la página N° 34 Y 35 del libro de Personal Social de sexto grado ver anexo</li> <li>• Seguidamente, damos la siguiente consigna:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo 1: Analiza el tema "la convivencia en la escuela" (pág.34)</li> <li>• Grupo 2: Analiza el tema "la escuela: una experiencia compartida" (pág.34)</li> <li>• Grupo 3: Analiza el tema "normas de convivencia escolar" (pág.35)</li> <li>• Grupo 4: Analiza el tema "importancia de las normas de convivencia" (pág.35)</li> <li>• Se explica que analizarán y organizarán la información de manera creativa y la socializan a nivel de aula.</li> <li>• Se socializa la información invitando a un representante del grupo para que se exponga.</li> <li>• Se orienta para que los estudiantes formulen preguntas a los grupos con el fin de ir logrando el propósito.</li> </ul> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pregunta: ¿En nuestra aula, ¿qué podemos hacer para poder vivir de forma armoniosa?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que los estudiantes propongan trabajar los acuerdos de convivencia.</li> <li>• Los mismos grupos de trabajo deben proponer tres acuerdos de convivencia y socializarlo al pleno mediante las tarjetas metaplan.</li> <li>• Finalmente, con ayuda de los coordinadores de grupo socializamos estos acuerdos que serán los que rijan de hoy en adelante.</li> <li>• Se felicita a los niños y niñas por su participación.</li> <li>• Se musean los acuerdos de convivencia que han sido trabajados a nivel de aula.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones: proyectamos esta idea fuerza.</b></p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de convivencia son aquellos compromisos que asumimos cumplir, nos permiten interactuar y convivir entre todos de manera respetuosa. Motivo por el cual los derechos de los niños son respetados en todo momento, no solo por sus mismos compañeros, sino por todo el personal de la institución educativa. Por lo tanto, todos estamos llamados al cumplimiento de manera práctica en el día a día.</li> </ul> </div>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos un momento de "Metacognición":</li> <li>• Responden: ¿Cómo se han sentido en esta actividad?</li> <li>• ¿Qué actividades hemos realizado?</li> <li>• ¿Tuvieron alguna dificultad?</li> <li>• ¿Se cumplió el propósito de la sesión?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendido en clase, lo aplicarás en la vida cotidiana?</li> </ul>

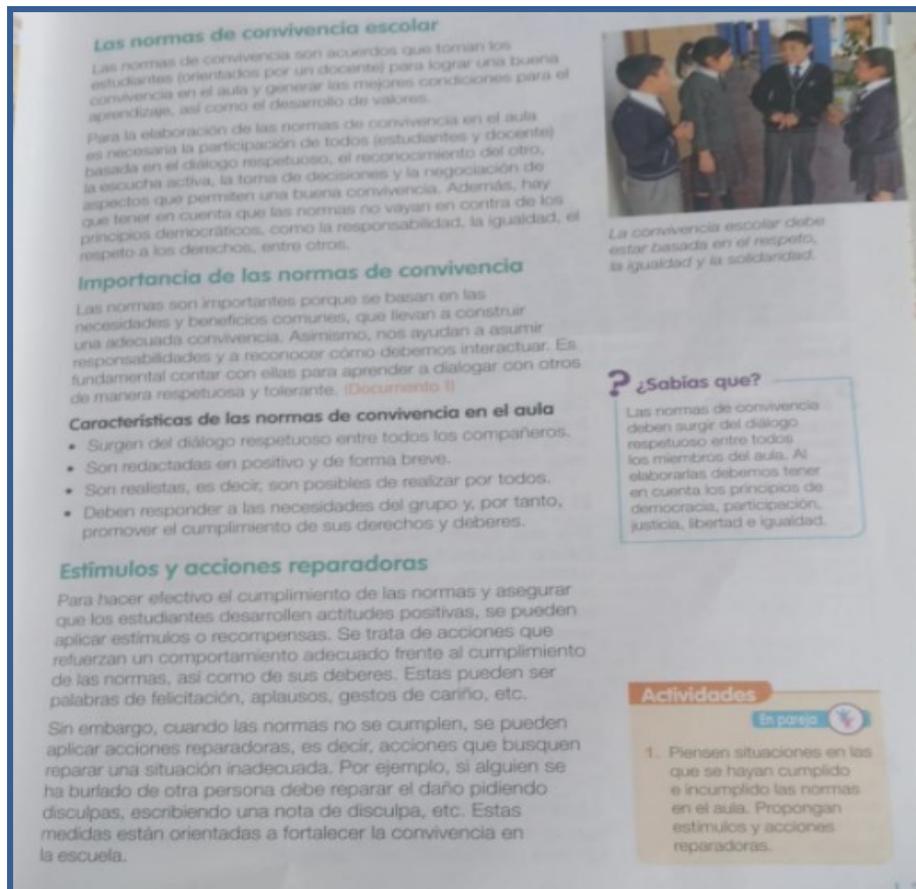
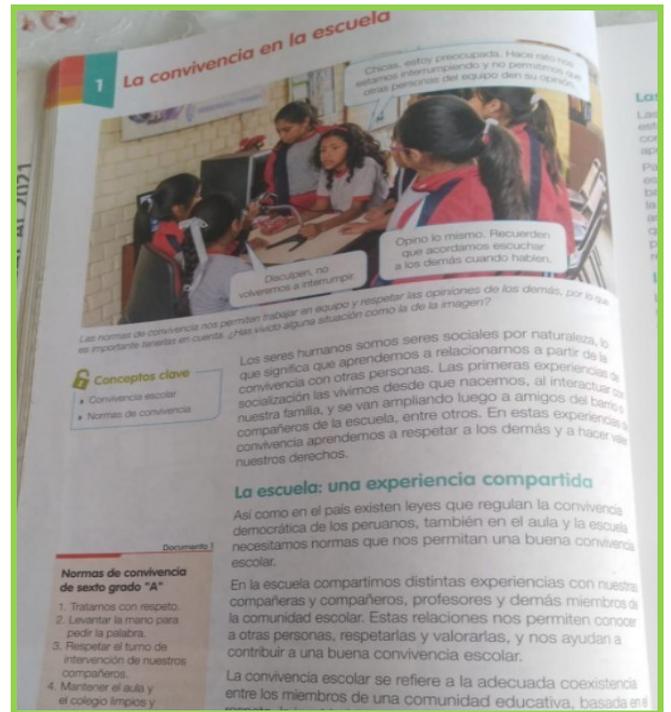
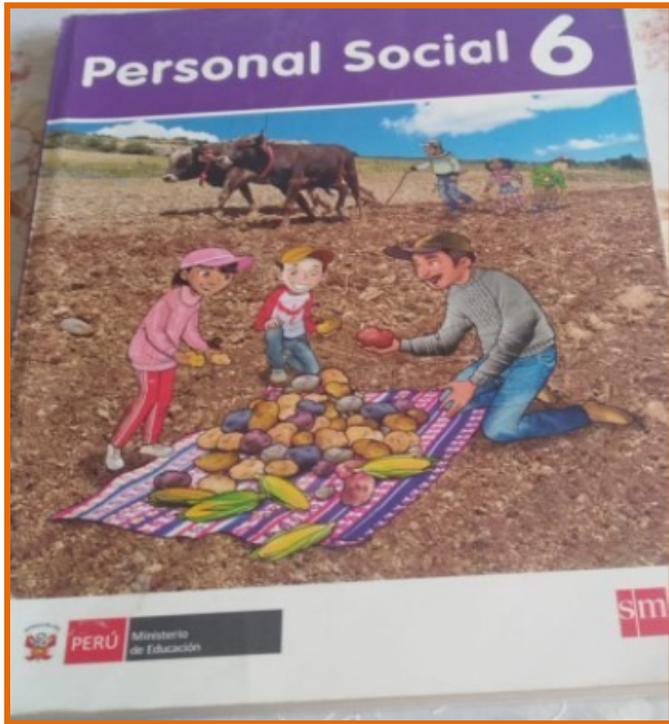
---

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Participa activamente proponiendo acuerdos de convivencia para el aula.		• Cumple con los acuerdos de convivencia para superar conflictos, dialogando con sus pares.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

## ANEXOS (MATERIALES A UTILIZAR)





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Estableciendo mis normas de convivencia a nivel institucional".

**3) PROPÓSITO:** "En la sesión, los estudiantes establecen normas de convivencia a nivel de la IE Educativa de forma democrática".

**4) PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Personal Social	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.</li> <li>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente proponiendo normas de convivencia a nivel de Institución Educativa.</li> <li>Cumple y hace cumplir las normas de convivencia y disfrutar en su escuela como su segundo hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan en la construcción de normas de convivencia de forma democrática y asumen compromisos para cumplirlas y hacerlas cumplir.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

**5) MATERIALES:** Texto del MED, papelógrafos, cartulina, goma, proyector multimedia, laptop.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y creamos un clima de confianza.</li> <li>• Recordamos que en la primera jornada nos llevamos lindos recuerdos, además de reconocer que los estudiantes tienen muchas cualidades para trabajar.</li> <li>• Se pregunta: ¿cómo han respetados los acuerdos de convivencia en su aula?</li> <li>• ¿Qué logros vienen obteniendo?, ¿De qué manera les está ayudando en su aprendizaje?</li> <li>• Se registra respuestas en tarjetas que están pegadas en la pared del salón.</li> <li>• Luego, se les solicita que se ubiquen de manera cómoda para que observen un video.</li> <li>• Pregunto. ¿De qué creen que tratará el video?, ¿dónde se desarrollarán los hechos?</li> <li>• Se hace saber que pueden tomar nota de lo que les impacte del video.</li> <li>• Presento el propósito e invito a que lean de forma voluntaria.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>“En la sesión, los estudiantes establecen normas de convivencia a nivel de la IE Educativa de forma democrática”.</p> </div>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyecta el siguiente video: “Los niños que no respetan las reglas”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hHOJ8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hHOJ8cTaCLQ</a></li> </ul> <p><b><u>Problematización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las siguientes preguntas</li> </ul> <p>¿Qué sucede cuando en la IE nadie se respeta?, ¿han visto casos en que esto haya sucedido?</p> <p>¿En el video observado, cómo se solucionó el problema?</p> <p>¿Por qué es importante contar con normas de convivencia a nivel de IE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos la dinámica de animación y formamos 4 grupos de 5 estudiantes.</li> </ul> <p><b><i>BÚSQUDA Análisis de la información</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a leer la página N° 36 Y 37 del libro de Personal Social de sexto grado (ver anexo).</li> <li>• Seguidamente, damos la siguiente consigna:</li> <li>• Grupo 1: Analiza el tema “Dificultades en la convivencia escolar” (pág.36)</li> <li>• Grupo 2: Analiza la información. (pág.37) (quiénes intervienen en el bullying)</li> <li>• Grupo 3: Analiza la información. (pág.37) (Consecuencias del bullying).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo 4: Analiza el tema "Aprendamos a solucionar conflictos" (pág.38)</li> <li>• Se solicita que deben elaborar u organizador gráfico para presentar la información.</li> <li>• Se socializa la información invitando a un representante del grupo para que exponga.</li> <li>• La profesora irá registrando algunas preguntas para los grupos y también los niños pueden formular las suyas.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pregunta: ¿En nuestra institución, podemos proponer normas de convivencia?</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que los estudiantes propongan las normas de convivencia para la IE.</li> <li>• Los mismos grupos de trabajo deben proponer tres normas de convivencia y socializarlo al pleno mediante las tarjetas metaplan. (pueden tomar ideas del video)</li> <li>• Finalmente, con ayuda de los coordinadores de grupo socializamos estas normas que serán los que se lleven a la dirección de la IE y se inserten en el Reglamento Interno.</li> <li>• Se felicita a los niños y niñas por su participación.</li> <li>• Se pegan las tarjetas de convivencia en un lugar visible de la IE como evidencia del trabajo.</li> </ul> <p><b>Toma de decisiones: proyectamos esta idea fuerza.</b></p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas de convivencia son acuerdos democráticos que nos ayudan a vivir de mejor manera en la escuela. Así nos respetaremos mutuamente y evitaremos prácticas violentas que no ayudan al buen vivir. Pero para lograrlo todos estaremos comprometidos: Estudiantes, profesores, directora, padres de familia, personal de servicio, secretaria/o, etc.</li> </ul> </div>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos un momento de "Metacognición":</li> <li>• Responden: ¿Cómo se han sentido en esta actividad?</li> <li>• ¿Qué aprendizaje han logrado?</li> <li>• ¿Tuvieron alguna dificultad?</li> <li>• ¿Se cumplió el propósito de la sesión?</li> <li>• ¿Qué harás para que todos respetemos las normas de convivencia?</li> <li>• ¿Cómo aplicarás este aprendizaje en tu hogar?</li> </ul>

---

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Participa activamente proponiendo normas de convivencia a nivel de Institución Educativa.		• Cumple y hace cumplir las normas de convivencia y disfruta en su escuela, como su segundo hogar.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**2 Dificultades en la convivencia escolar**



La convivencia requiere situaciones simples y claras, pero también dificultades que se resuelven mediante el diálogo y el hacer bien, a fin de que no perjudiquen a otras personas.

Cuando las normas de convivencia no son respetadas, se pueden generar conflictos en las escuelas, que pueden convertirse en actos violentos o situaciones de hostigamiento. Uno de ellos es el acoso escolar o bullying.

**¿Sabías que?**  
El Ministerio de Educación de Chile ha organizado un sistema de alerta que permite a las víctimas o a cualquier persona que conozca algún caso de acoso escolar, verbal o físico de forma confidencial. Dirección en la siguiente dirección web: <http://www.mineduc.cl>

**El bullying o acoso escolar**  
Una situación muy usual en los colegios de todo el mundo es el bullying. Se trata de manifestaciones de agresión física, verbal o psicológica que sufren los estudiantes de distintos establecimientos por parte de otros compañeros y que se realizan de manera intencional y reiterada; es decir, que se dan una y otra vez, persistentemente, con el fin de someter y asustar a las víctimas. El bullying incluye situaciones de hostigamiento, discriminación o difamación, y puede producirse en persona, vía telefónica o a través de las redes sociales.

El bullying es especialmente perjudicial porque atenta con los derechos de una persona, afectando tanto su autoestima como su dignidad.

Asimismo, en el bullying están involucrados no solo quien agrede y quien recibe la agresión, sino también los testigos que observan la situación y no intervienen.

**Ampliamos**  
Observe este corto animado para conocer un poco más del bullying: <https://goo.gl/3A703K>

**¿Cuáles son las consecuencias del bullying?**

<p><b>Agresores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agreden de manera violenta y sin tener respeto por el otro.</li> <li>• Pueden sentirse inseguros, con miedo o sentirse rechazados.</li> <li>• Pueden sufrir de depresión o ansiedad.</li> <li>• Pueden tener problemas de conducta y de aprendizaje.</li> <li>• Pueden tener problemas de salud física y psicológica.</li> <li>• Pueden sentirse culpables por lo que hicieron.</li> </ul>	<p><b>Victimas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden sentirse inseguros, con miedo o sentirse rechazados.</li> <li>• Pueden tener problemas de conducta y de aprendizaje.</li> <li>• Pueden tener problemas de salud física y psicológica.</li> <li>• Pueden sentirse culpables por lo que hicieron.</li> </ul>	<p><b>Testigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden sentirse inseguros, con miedo o sentirse rechazados.</li> <li>• Pueden tener problemas de conducta y de aprendizaje.</li> <li>• Pueden tener problemas de salud física y psicológica.</li> </ul>
---	---	---

**Consecuencias del bullying**  
El acoso escolar tiene consecuencias negativas para todos los miembros de la comunidad escolar, pues afecta a convivenci y afecta a agresores, víctimas y testigos.

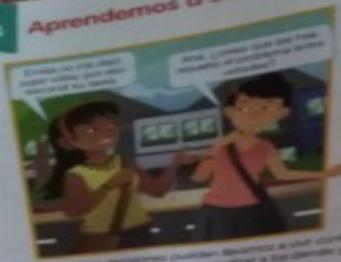
Consecuencias para los agresores	Consecuencias para las víctimas	Consecuencias para los testigos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan la creencia de que pueden ser libres haciendo uso de la violencia.</li> <li>• Probablemente mostrarán sus conductas violentas en la adolescencia y en la edad adulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden sufrir de ansiedad o depresión.</li> <li>• Pueden tener problemas de salud física y psicológica.</li> <li>• Pueden sentirse culpables por lo que hicieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acostumbrarán a ver el maltrato como algo normal.</li> <li>• Pueden sufrir el síndrome de "no es mi problema".</li> <li>• Pueden actuar individualmente que no ayudan a la buena convivencia.</li> </ul>

No te quedes callado, no permitas que suceda. Acude a algún profesor, al director o a tus padres.

**Actividades**

1. Planear una campaña para prevenir o frenar el bullying en su escuela. Presentarla en clase y aplicar las acciones acordadas.

**3 Aprendemos a solucionar conflictos**



A veces, nuestras acciones pueden llevarnos a crear conflictos, por lo que es necesario evaluar bien una situación antes de decidir algo que puede perjudicar a los demás y a nosotros mismos.

**Conceptos clave**

- Conflicto

Todas las sociedades tienen la finalidad de convivir en armonía y paz; sin embargo, ese ideal es difícil de alcanzar. Uno de los motivos es que los conflictos son parte de la convivencia. Aprender a convivir con otras personas en la escuela no es fácil, pues, como en todo grupo social, los conflictos son inevitables. Aunque nos hacen pasar malos ratos, los conflictos son una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones con los demás, pero deben resolverse de manera democrática y justa.

**Los conflictos**  
Son situaciones que se producen entre dos o más personas que no se ponen de acuerdo, debido a que tienen objetivos e intereses distintos, o a que tienen las mismas necesidades y deseos satisficentes al mismo tiempo cuando no se puede. Si no se manejan adecuadamente, los conflictos pueden convertirse en situaciones de agresión, es decir, que dañan de forma física, psicológica o verbal a una o más personas.

En la pubertad y en la adolescencia, los cambios que vamos experimentando a nivel emocional, social y fisiológico pueden generar distintos conflictos con otras personas; por ejemplo, entre nuestros amigos o miembros de nuestra familia. Por ello, es necesario que aprendamos a manejar los conflictos buscando soluciones en las que se pongan en práctica el respeto, la tolerancia y el diálogo.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845
- 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.
- 1.3. FECHA :
- 1.4. Grados : 5°y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Escribimos textos para respetarnos".

**3) PROPÓSITO:** "Los estudiantes escribirán textos referidos al respeto mutuo entre todos los miembros de la Institución Educativa."

**4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Comunicación	<p><b>Escribe diversos textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el contenido.</li> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes escriben textos de forma libre para comunicar mensajes, para buscar soluciones a una problemática de la cual se siente identificado.</li> <li>• El niño escribe textos con mensajes claros y cuidando los signos de puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran su creatividad a la hora de escribir textos de manera creativa y argumentada.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

**5) MATERIALES:** Texto del MED, papelógrafos, cartulina, goma, proyector multimedia, laptop.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS												
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y creamos un clima de confianza.</li> <li>• Recordamos las actividades que realizamos en la segunda jornada.</li> <li>• Se pregunta: ¿Cómo se van sintiendo en el colegio, por qué?</li> <li>• ¿De qué manera han visto ustedes que los estudiantes están respetando las normas de convivencia en el colegio?</li> <li>• Se comunica el propósito</li> <li>• Presento el propósito e invito a que lean de forma voluntaria.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes escribirán textos referidos al respeto mutuo entre todos los miembros de la Institución Educativa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños deben proponer dos acuerdos de convivencia que nos ayuden a lograr el propósito y los colocamos en un espacio estratégico del aula.</li> </ul>												
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyecta el siguiente video: "El dragón de agua azul": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI">https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI</a></li> </ul> <p><b>se pregunta:</b>          ¿De qué trata el video?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿cuál era el problema?, ¿cómo era el comportamiento de los niños?, ¿cómo termina la historia?          ¿Qué podemos hacer nosotros para poder comunicar a los otros niños que debemos respetarnos mutuamente?          ¿Qué necesitamos hacer para escribir textos?</p> <p><b>Elaboramos nuestro plan de escritura (planificación)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamos un papelógrafo con este esquema y lo vamos completando con la participación activa de los estudiantes.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="365 1381 1555 1675" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="background-color: #f4a460;">PLAN DE ESCRITURA</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #a6c9ec;">¿Qué escribiremos?</th> <th style="background-color: #a6c9ec;">¿Para qué escribiremos?</th> <th style="background-color: #a6c9ec;">¿Para quién escribiremos?</th> <th style="background-color: #a6c9ec;">¿De qué manera presentaremos los textos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Textos informativos y argumentativos</td> <td>Para promover el respeto entre todos los miembros de la IE.</td> <td>Para nuestros amigos, profesores, director/a, padres de familia, etc.</td> <td>De manera creativa</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos dinámica de animación para formar 5 grupos de trabajo.</li> <li>• El coordinador de grupo recibe los materiales que utilizarán para producir su texto.</li> </ul> <p><b>Textualización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente acompaña a los grupos de trabajo para guiarles en la escritura del <b>primer borrador</b> y brindar orientación permanente.</li> </ul>	PLAN DE ESCRITURA				¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quién escribiremos?	¿De qué manera presentaremos los textos?	Textos informativos y argumentativos	Para promover el respeto entre todos los miembros de la IE.	Para nuestros amigos, profesores, director/a, padres de familia, etc.	De manera creativa
PLAN DE ESCRITURA													
¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quién escribiremos?	¿De qué manera presentaremos los textos?										
Textos informativos y argumentativos	Para promover el respeto entre todos los miembros de la IE.	Para nuestros amigos, profesores, director/a, padres de familia, etc.	De manera creativa										

- Se les recuerda que pueden hacer uso del diccionario para tener en cuenta la ortografía.
- Se presentan los textos en una primera versión. (por ejemplo)

Si todos nos respetamos  
Viviremos felices aquí.

El respeto es un valor  
Muy importante.

Tú me respetas, yo  
te respeto, así  
vivimos en paz.

- Todos los 5 grupos presentan su texto que escribieron de forma democrática y argumentan porque lo escribieron.
- Durante la exposición los estudiantes y la animadora realizan algunas correcciones de forma y fondo para que luego puedan presentar el texto en la versión final.

### Presentación

- Después de haber tenido en cuenta las sugerencias brindadas por los participantes, todos los grupos presentan la versión final del texto.



- La docente les  solicita que muestren todos sus textos producidos para tomar la fotografía como evidencia.
- Se recoge todas las producciones que luego servirán para una próxima jornada de trabajo.
- Proyectamos finalmente esta idea fuerza:

• El respeto es un valor universal que debemos practicar entre todos, sin importar el lugar donde nos encontremos y con las personas que interactuemos, solo así podremos tener una sociedad que apueste por la paz y el amor.

- Se felicita a los niños y niñas por su participación. Y por haber realizado un trabajo estupendo.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- Responden: ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
- ¿Qué aprendizaje han logrado?
- ¿Tuvieron alguna dificultad?
- ¿Se cumplió el propósito de la sesión?
- ¿Por qué es importante respetarnos entre todos?

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Los estudiantes escriben textos de forma libre para comunicar mensajes, para buscar soluciones a una problemática de la cual se siente identificado.		El niño escribe textos con mensajes claros y cuidando los signos de puntuación.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Dibujo y pinto creativamente".

**3) PROPÓSITO:** "Los estudiantes representarán a través del dibujo y la pintura qué conductas respetuosas deben practicar en la escuela para evitar la agresividad escolar y vivir armoniosamente".

**4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Arte y Cultura	<p><b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza las manifestaciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artísticoculturales e identifica cómo el arte cumple diversas funciones (socializar, entretener, contar historias, celebrar) y ayuda a conocer las creencias, los valores y las actitudes de una sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes representan mediante el dibujo actitudes positivas que deben practicar para demostrar que se respetan mutuamente y lo difunden para sensibilizar a otras personas.</li> <li>Argumenta el sentido de su dibujo a sus compañeros de clase.</li> </ul>	<p>Cuando el estudiante respeta a las personas de su entorno y demuestra prácticas dialógicas como filosofía para dar solución a los problemas.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

**5) MATERIALES:** Texto del MED, papelógrafos, cartulina, goma, proyector multimedia, laptop, plumones, témperas.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y creamos un clima de confianza.</li> <li>• Recordamos las actividades que realizamos en la tercera jornada.</li> <li>• Se pregunta: ¿Cómo se van sintiendo en el colegio, por qué?</li> <li>• Proyecto las siguientes imágenes:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunto: ¿Qué observan en la primera y segunda imagen?</li> <li>• ¿Por qué creen que sucederá esto?, ¿cómo creen que se sienten estos niños?</li> <li>• ¿Qué está sucediendo en la última imagen?, ¿cómo crees que se sentirán estos niños?</li> <li>• ¿Alguna vez han visto o han vivido una situación parecida a las dos primeras imágenes?</li> <li>• ¿Qué podríamos hacer para superar esta dificultad?</li> <li>• Se comunica el propósito.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes representarán a través del dibujo y la pintura qué conductas respetuosas deben practicar en la escuela para evitar la agresividad escolar y vivir armoniosamente.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños deben proponer dos acuerdos de convivencia que nos ayuden a lograr el propósito y los colocamos en un espacio estratégico del aula.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pregunta: ¿qué acciones podemos realizar para que nosotros vivamos armoniosamente en la escuela?</li> <li>• Mientras los estudiantes van haciendo propuestas, se recoge la idea de realizar dibujos.</li> <li>• Se hace entrega de materiales como. Cartulinas, plumones, temperas, crayolas, etc. para que los estudiantes puedan utilizarlos de acuerdo a su interés y creatividad.</li> <li>• Luego se proyectan algunas técnicas de pintado.</li> </ul>



- Se les explica que en la primera imagen se ha pintado con temperas, en la segunda se ha utilizado la técnica del puntillismo y en la última imagen se aplicó la técnica del delineado.
- Se motiva a los estudiantes para que hagan uso de estas técnicas de pintura.
- Se orienta para que los estudiantes de manera individual puedan graficar actitudes respetuosas entre todos en la escuela, como. Durante la hora del recreo, durante las exposiciones, en el laboratorio, sala de cómputo, formación en el patio, etc.
- La docente acompaña el trabajo de los estudiantes y va absolviendo algunas dudas e inquietudes.
- Se les hace saber que estos dibujos serán expuestos en la jornada del día del logro a todos los actores educativos y autoridades de la comunidad.
- Culminado el trabajo se solicita que puedan pegar sus trabajos en un lugar visible para dar paso a la exposición.
- Cada estudiante irá argumentando porqué grafico estas acciones y qué busca lograr con este dibujo.
- La docente felicita a los niños por la actividad realizada.
- Se guardan los trabajos para exponerlos e el día del logro.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- Responden: ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
- ¿Qué aprendizaje han logrado?
- ¿Tuvieron alguna dificultad?
- ¿Se cumplió el propósito de la sesión?
- ¿Por qué es importante dar mediante el dibujo los acciones del buen vivir en la Escuela?

---

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Los estudiantes representan mediante el dibujo actitudes positivas que deben practicar para demostrar que se respetan mutuamente y lo difunden para sensibilizar a otras personas.		• Argumenta el sentido de su dibujo a sus compañeros de clase.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845
- 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.
- 1.3. FECHA :
- 1.4. Grados : 5°y 6°

2)DENOMINACIÓN: "Demuestro mis habilidades participando en el juego de roles de Lo que espero de mis maestros y compañeros en la IE".

3)PROPÓSITO: "Los estudiantes participan en jugo de roles sobre lo bueno que espera de sus maestros y compañeros de la institución educativa".

4)PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUE NOS DARA LA EVIDENCIA
Personal Social	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros</li> <li>• Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata a sus compañeros de manera respetuosa y emite juicios críticos cuando otros no lo hacen.</li> <li>• Se comunica asertivamente con sus compañeros de clase y siempre utiliza el diálogo para solucionar conflictos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes participan en juego de roles, en esta práctica respeta a sus compañeros y dialoga para solucionar algunos conflictos.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Texto del MED, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop, plumones, fichas de lectura.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO</p> <p>(10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y creamos un clima de confianza.</li> <li>• Se les recuerda sobre la clase anterior en la que realizaron representaciones de cómo deben respetarse mutuamente en la IE.</li> <li>• Se comunica el propósito.</li> </ul> <div data-bbox="365 514 1510 640" style="background-color: #d4edda; padding: 5px; border: 1px solid #c3e6cb;"> <p>“Los estudiantes participan en juego de roles sobre lo bueno que espera de sus maestros y compañeros de la institución educativa”.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente propone trabajar los acuerdos de convivencia de aula como condiciones para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO</p> <p>( 75 min)</p>	<div data-bbox="389 787 885 1155"> </div> <div data-bbox="917 787 1518 1155"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta: ¿Qué dice la primera viñeta?, ¿Qué significa convivir con los demás?</li> <li>• ¿Cómo entiendes la frase "no crees que uno es mejor que nadie"?</li> <li>• ¿Qué dice la segunda viñeta?, ¿qué significa la frase "convivir es aceptar la diversidad"?, ¿qué es la democracia según el texto?, ¿crees que en la escuela hay democracia, cómo se pone en práctica?, ¿en el aula de clase se practican estas actitudes?, ¿qué es lo que esperas de tus maestros y amigos en la I.E?</li> <li>• Se realiza dinámica de animación utilizando la tarjeta de colores para formar 4 grupos de trabajo.</li> <li>• Organizados los grupos, los estudiantes reciben orientación por la animadora respondiendo a la siguiente consigna:</li> <li>• Hacer propuesta mediante el juego de roles de las acciones que esperan de sus maestros y sus amigos en la IE.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo1: Bienvenida de estudiantes a la IE todos los días por parte de los maestros y directivos.</li> <li>• Grupo 2: Cómo me gustaría que me acompañen en la construcción de mis aprendizajes durante la clase.</li> <li>• Grupo 3: ¿Cómo me gustaría que sea la evaluación de mis aprendizajes?</li> <li>• Grupo 4: ¿Cómo me gustaría que me traten mis amigos en la IE?</li> <li>• Los grupos organizados inician su trabajo y la dinamizadora brinda orientación a cada uno de los grupos.</li> <li>• Se absuelven dudas por parte de los grupos para ser incorporados en los guiones.</li> <li>• Finalmente, se forman en círculo y cada grupo en el turno que corresponde pone en escena el caso que representará a través del juego de roles.</li> <li>• Todos los niños y el directivo vivencian los casos y registran información.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; background-color: #90EE90; padding: 5px;"> <p>Es posible respetarnos unos a otros, es posible vivir felices en la escuela sin ningún tipo de agresividad tanto física, verbal o psicológica. El respeto y el amor son los caminos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se felicita a los niños por el trabajo realizado y se termina con la siguiente idea.</li> </ul>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos un momento de "Metacognición":</li> <li>• Responden: ¿Cómo se han sentido en esta actividad?</li> <li>• ¿Qué aprendizaje han logrado?</li> <li>• ¿Tuvieron alguna dificultad?</li> <li>• ¿Se cumplió el propósito de la sesión?</li> <li>• ¿Por qué es importante trabajar mediante juego de roles?</li> </ul>

---

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Trata a sus compañeros de manera respetuosa y emite juicios críticos cuando otros no lo hacen.		• Se comunica asertivamente con sus compañeros de clase y siempre utiliza el diálogo para solucionar conflictos.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

2) DENOMINACIÓN: "Importancia de la comunicación oral".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes valoran la importancia de comunicarse oralmente para poder convivir de forma armoniosa en la IE".

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Comunicación	<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos sobre la importancia de una buena convivencia.</li> <li>• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Considera normas y modos de cortesía al comunicarse.</li> </ul>	<p>Expresa la importancia de comunicarnos para expresar, sentimientos, necesidades y para proponer alternativas de solución ante una problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que el diálogo ayuda a mejorar las relaciones entre los miembros de una comunidad.</li> </ul>	Los estudiantes participan en diálogos y lo valoran como un medio de solución a los problemas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Texto del MED, papelógrafos, cartulina, proyector multimedia, laptop, plumones, fichas de lectura.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO</p> <p>(10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Pregunto: ¿cómo se sienten hoy?, ¿qué logros vienen obteniendo participando de estas sesiones de trabajo?, ¿creen que el clima de aula genera confianza para que expresen libremente sus ideas?</li> <li>• Registro en un papelógrafo las ideas más importantes.</li> <li>• Se comunica el propósito.</li> </ul> <div data-bbox="365 562 1510 688" style="border: 1px solid black; background-color: #e0f2f7; padding: 5px;"> <p><b>Los estudiantes valoran la importancia de comunicarse oralmente para poder convivir de forma armoniosa en la IE".</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente propone trabajar 2 acuerdos de convivencia de aula como condiciones para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO</p> <p>(75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a conocer que los niños leerán 2 casos y que luego podrán realizar las actividades que asigne la docente.</li> <li>• Se proyecta algunas palabras claves del caso 1:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niños                      interrumpiendo                      primaria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>castigarlos                      agobiados                      Catacaos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes del diálogo</b></li> <li>• ¿De qué tratará el texto que leeremos?</li> <li>• ¿Quiénes serán los personajes?, ¿en qué lugar se desarrollarán los hechos?</li> <li>• ¿Habrá algún problema que resolver?, ¿cómo estará afectando?</li> <li>• <b>Durante el diálogo</b></li> <li>• Se proyecta el siguiente texto</li> </ul> <div data-bbox="365 1360 1567 1810" style="border: 2px dashed black; background-color: #c8e6c9; padding: 10px;"> <p>En la IE "Juan Luna de Catacaos, brinda servicio educativo a niños de educación primaria". En 5° y 6° grado se caracteriza porque durante toda la jornada de trabajo la mayoría de niños y niñas están interrumpiendo la clase a la profesora y si alguien quiere participar manifiestan que estas ideas no son válidas y terminan ridiculizando las participaciones. La profesora se ha quejado con el director, pero los padres han manifestado que a los niños los ampara la ley y que nadie puede castigarlos, ni tampoco expulsarlos por mala conducta. José, Carmen y Sofía, han pedido a sus padres que no ir a la escuela porque se sienten agobiados. Mientras el director ha propuesto trabajar jornadas de diálogos reflexivos.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente se presenta el caso N° 2 pidiendo que lean de forma voluntaria.</li> </ul>

Luis está tranquilo escuchando la clase con mucha atención, pero llega Antonio y como de costumbre comienza a interrumpir la clase sin respetar los acuerdos de convivencia. Esta situación genera en el resto de los alumnos risas y burlas. El profesor pide respeto y lleva a Antonio a la dirección, luego llaman a sus padres para dar solución al problema y el director pregunta: ¿qué podríamos hacer para solucionar esta situación? La mamá de Luis ha pedido que expulsen al niño y que nunca más regrese a la escuela.

- Culminado el proceso lector se pregunta y se pide responde en forma oral:
- ¿De qué trata el caso 1?, ¿Cuál es el problema?, ¿Qué podríamos hacer para solucionar?
- ¿De qué trata el caso 2?
- ¿Estás de acuerdo con la propuesta del director, por qué?
- ¿Estás de acuerdo con la propuesta de la mamá de Luis, por qué?

#### **Después del diálogo**

- Se realiza dinámica de animación a través de la tarjeta de colores para formar 5 grupos con el fin de que hagan propuestas de solución a los problemas planteados.
- Grupo 1, 3, 5: Brindará propuesta de solución para el caso N°1
- Grupo 1 y 4: Brindan propuestas para el caso N°2
- Se entregan los materiales de trabajo a cada grupo.
- La profesora acompaña el trabajo de los estudiantes atendiendo sus necesidades y orientándolos hacia el propósito.
- Cuando hayan culminado se pide que el grupo designe quién sustentará el producto.
- Se escucha con atención las exposiciones y al final se hacen preguntas sobre el tema.
- La docente pregunta: ¿creen ustedes que generar prácticas de diálogo contribuye a dar solución a los problemas?
- Se escuchan las propuestas y se registran en un papelógrafo.
- Con ayuda de los estudiantes se construye la idea fuerza:

Cuando existe un problema, se debe dar paso al diálogo respetuoso para poder encontrar solución a los problemas, pero estas prácticas dialógicas deben estar sujetas al respeto, tolerancia y a la escucha activa. Además de asumir fielmente los compromisos y acuerdos a las que hemos llegado, sino no tiene sentido haber platicado.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Tuvieron alguna dificultad para dar solución al problema de los casos?
- ¿Para qué nos sirven estos aprendizajes?
- ¿Por qué es importante desarrollar prácticas dialógicas?
- Se agradece la participación y la fecha de la siguiente actividad.

Firma de profesora responsable





## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS						
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Pregunto: <i>¿cómo se sienten hoy?, ¿qué actividad creen que realizaremos?, ¿creen ustedes que la convivencia escolar entre estudiantes es altamente efectiva?</i></li> <li>• Registro en un papelógrafo las ideas más importantes.</li> <li>• Se comunica el propósito.</li> </ul> <div data-bbox="365 472 1534 535" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>Los estudiantes promueven la buena convivencia escolar a través de un festival de valores.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos normas de convivencia que pondremos en práctica durante la actividad al interior de la IE.</li> </ul>						
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a conocer la coordinación que se ha realizado con el directivo de la IE para desarrollar esta actividad.</li> <li>• Se presentan los carteles que se trabajaron en la sesión N° 3. (ejemplo)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="402 793 719 972" style="border: 1px solid red; padding: 5px; background-color: #cccccc;"> <p>¡Me respetas tú, te respeto yo y así somos felices en la escuela!</p> </div> <div data-bbox="805 793 1122 972" style="border: 1px solid red; padding: 5px; background-color: #cccccc;"> <p>¡Alto a la agresividad! entre compañeros, practiquemos el valor del amor!</p> </div> <div data-bbox="1182 793 1498 972" style="border: 1px solid red; padding: 5px; background-color: #cccccc;"> <p>El respeto es un valor que tenemos que practicarlo todos los días!</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta. <i>¿cómo nos organizaremos para participar en el festival de los valores?</i></li> <li>• <i>¿Qué carteles irán primero?, ¿quiénes estarán presentes?, ¿Quién comunicará el propósito de la actividad a los presentes?</i></li> <li>• Se trabaja el siguiente cuadro de responsabilidades:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="394 1245 1542 1360" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Responsables de dirigir la ceremonia</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Responsable de comunicar el propósito</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Responsable de ir leyendo los textos de los carteles utilizando el megáfono</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizados los estudiantes salen al patio para dar lugar a la ceremonia.</li> <li>• Se desarrolla el programa resaltando siempre el propósito.</li> <li>• Seguidamente se da lugar al desfile portando carteles sobre la práctica de valores.</li> </ul> <div data-bbox="500 1549 889 1749" style="text-align: center;">  </div>	Responsables de dirigir la ceremonia	Responsable de comunicar el propósito	Responsable de ir leyendo los textos de los carteles utilizando el megáfono			
Responsables de dirigir la ceremonia	Responsable de comunicar el propósito	Responsable de ir leyendo los textos de los carteles utilizando el megáfono					
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos un momento de "Metacognición":</li> <li>• <i>¿Qué habremos logrado en el festival de los valores?</i></li> <li>• <i>¿Qué habrá generado entre los participantes?</i></li> <li>• Se agradece la participación y la fecha de la siguiente actividad.</li> </ul>						

Firma de profesora responsable



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5° y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Producimos textos escritos creativamente".

**3) PROPÓSITO:** "Los estudiantes escriben textos referidos a la buena convivencia escolar y el respeto entre todos los miembros de la IE".

**4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Comunicación	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto, así como el formato y el soporte.</li> <li>Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños producen un texto para dar a conocer una situación problemática.</li> <li>Brinda argumentos del porqué escribió el texto y qué problemática quiere solucionar.</li> </ul>	Los estudiantes escriben diversos textos de forma creativa cuyo destinatario son los actores de la IE contribuyendo a brindar soluciones a la agresividad de los estudiantes.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

**5) MATERIALES:** Texto del MED, cartulina, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond.

**6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

**MOMENTOS** **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**INICIO**  
(10min)

- Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.
- Pregunto: ¿cómo se sienten hoy?, ¿qué actividad creen que realizaremos?, ¿creen ustedes que la convivencia escolar entre estudiantes estará mejorando?, ¿qué evidencias tienen?
- Registro en un papelógrafo las ideas más importantes.
- Se proyecta el siguiente propósito.

Los estudiantes escriben textos referidos a la buena convivencia escolar y el respeto entre todos los miembros de la IE".

- Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.

**DESARROLLO**  
(75 min)




**Narración de una niña:**  
¡Cuando mi profesor no está en el aula, los niños me jalan del cabello y me insultan, por eso no quiero ir a la escuela!

- Proyectamos las siguientes imágenes.
- Se formulan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué está pasando en la imagen 1 y 2?, ¿por qué creen que pasa eso?, ¿Cómo creen ustedes que se sienten los niños cuando son tratados de esta manera?, ¿en el texto, qué se dice?, ¿creen que estas acciones ayudan a una buena convivencia escolar?
  - ¿Creen que en nuestra IE pasan algunas situaciones parecidas?, ¿qué podemos hacer para tratar de resolver situaciones de agresividad en la escuela?
  - La docente induce a los niños que escribir textos ayudaría a disminuir el problema.
  - Realizamos dinámica de animación con letras del abecedario para formar 8 grupos de trabajo.
  - La intención es que estos textos lleguen al aula de los estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º grado donde se ha detectado casos de agresividad.

**Planificación**

- Proponemos el plan de escritura

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quiénes escribiremos?
Cartas para niños de 1º, 2º, 3º y 4º grado	Para hacerles saber que las agresiones entre compañeros es un tipo de violencia escolar y que no ayuda a un buen clima institucional.	Para los niños y niñas de 1º a 4º grado de primaria

**Textualización**

- Organizados los grupos de trabajo dan lugar a la escritura del texto.
- Grupo 1 y 2: Escribirá para niños de 1º grado.
- Grupo 3 y 4, escribirá para niños de 2º grado.
- Grupo 5 y 6, escriben textos para niños de 3º grado
- Grupo 7 y 8, escriben textos para niños de 4º grado.

- La docente acompaña y guía el trabajo de los estudiantes para que vayan construyendo los textos con coherencia y en forma cohesionada.

### Presentación

- El grupo 1 presenta el trabajo presenta el texto que escribió.

Ejemplo:

Piura 25 de junio del 2021.  
 Hola niños y niñas de 1º grado.  
 Deseo que se encuentren bien y que sigan siendo unos niños muy inteligentes.  
 Les habla su amigo pablo de 5º grado. Por la mañana cuando ustedes llegan les veo que sus papás los llevan al aula y su profesora les espera con un fuerte abrazo, por eso mi profesor les felicita para que sigan respetándose nos a otros. Nosotros los queremos mucho y también los respetamos, eso permite vivir felices en la escuela.  
 Hasta pronto amigos.  
 Firman todos los niños de 5º grado.

- Seguidamente lo hacen los siguientes grupos.
- En este momento, los participantes brindan sugerencias a los grupos que presentan el texto y estos incorporan las sugerencias. (**estilística del texto**).
- Los coordinadores de grupo llevarán los textos a los profesores de las aulas respectivas de 1º a 4º y hacen entrega para que sean leídos en clase.



- Se felicita a los niños por el trabajo realizado.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Qué habremos logrado en esta actividad?
- ¿De qué manera ayudará a la convivencia escolar?
- ¿Creen ustedes que los niños seguirán actuando agresivamente, por qué?
- ¿Qué haremos para verificar si los niños están mejorando en su convivencia escolar?
- Se agradece la participación y se coordina la fecha de la siguiente actividad.

---

Firma de profesora responsable





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5° y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Solucionamos problemas a través del diálogo asertivo".

**3) PROPÓSITO:** "Los estudiantes reconocen el diálogo asertivo como el medio muy importante para solucionar problemas hacia una buena convivencia escolar".

**4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Personal Social	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas de agresividad</li> <li>• Utiliza un diálogo asertivo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes ponen en práctica la asertividad como un medio necesario para la solución de problemas teniendo como objetivo convivir democráticamente en la escuela.</li> <li>• Realiza sugerencias para que las personas pueden ser asertivas dentro de la convivencia escolar.</li> </ul>	<p>Los estudiantes practican conductas asertivas con sus compañeros e incorporan esta habilidad para solucionar conflictos.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) **MATERIALES:** Texto del MED, cartulina, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond.

6) **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS												
<p>INICIO  (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Pregunto: ¿cómo se sienten en la escuela?, ¿creen que existen mejores relaciones humanas?, ¿cómo lo saben?, ¿Cómo es el comportamiento de los niños ahora?</li> <li>• Registro en un papelógrafo las ideas más importantes.</li> <li>• ¿Qué habilidades interpersonales ponen en práctica para solucionar problemas?</li> <li>• Se proyecta el propósito.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes reconocen el diálogo asertivo como el medio muy importante para solucionar problemas hacia una buena convivencia escolar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>												
<p>DESARROLLO  (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoma la pregunta: ¿Qué habilidades interpersonales ponen en práctica para solucionar problemas en la escuela?</li> <li>• Se registran las respuestas de los estudiantes en el papelógrafo.</li> <li>• Seguidamente se proyecta el video "abre tus ojos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nn2xcUuX7tk">https://www.youtube.com/watch?v=nn2xcUuX7tk</a></li> <li>• Se pregunta: ¿qué les llamó la atención del video?, ¿qué habilidad se ponen en práctica para solucionar problemas?, ¿por qué debemos ser asertivos?, ¿creen que en la escuela los niños son asertivos?, ¿qué podemos hacer para los niños que puedan mostrar actitudes asertivas?</li> <li>• Cada respuesta se registra en un papelógrafo.</li> <li>• Se realiza dinámica "Simón manda" para conformar 5 grupos de trabajo.</li> <li>• Entregamos a los niños el libro de Personal Social e indicamos que ubiquen página del libro N° 40.</li> <li>• Se orienta que cada grupo deberá analizar la información y presentarla en un organizador gráfico.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">N° Grupo</th> <th>Tema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1</td> <td>La asertividad es necesaria para resolver conflictos.</td> </tr> <tr> <td>G2</td> <td>¿Qué es la asertividad?</td> </tr> <tr> <td>G3</td> <td>Características de una persona asertiva</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>Sugerencias para ser asertivos</td> </tr> <tr> <td>G5</td> <td>Representar una escena de conflicto y su resolución empleando la asertividad.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora va brindando acompañamiento a los estudiantes para que puedan ir centrando la idea que la asertividad es una habilidad que nos lleva a solucionar problemas.</li> </ul>	N° Grupo	Tema	G1	La asertividad es necesaria para resolver conflictos.	G2	¿Qué es la asertividad?	G3	Características de una persona asertiva	G4	Sugerencias para ser asertivos	G5	Representar una escena de conflicto y su resolución empleando la asertividad.
N° Grupo	Tema												
G1	La asertividad es necesaria para resolver conflictos.												
G2	¿Qué es la asertividad?												
G3	Características de una persona asertiva												
G4	Sugerencias para ser asertivos												
G5	Representar una escena de conflicto y su resolución empleando la asertividad.												

- Enseguida los grupos sustentan sus trabajos y conclusiones a las que llegaron.
- Los estudiantes y la profesora al final de cada exposición realizan preguntas o fundamenta una idea sobre el tema en debate.
- Finalmente, se proyecta la siguiente idea fuerza:

En nuestra institución educativa podemos solucionar conflictos poniendo en práctica la asertividad y si creemos que es imposible llegar a soluciones, debemos pedir apoyo a los directivos y profesores. Ellos están capacitados para abordar esta problemática.

Es muy importante que en la escuela todos nos respetemos y así sentirnos que somos importantes y valiosos.

- Como actividad final, proponemos un acuerdo donde de hoy en adelante solucionaremos problemas a través de actitudes asertivas.

### **Nuestro acuerdo del día sobre actitudes asertivas.**

Nosotros los niños y niñas que participamos de este programa, acordamos que, de hoy en adelante para solucionar algún conflicto en la escuela, lo haremos haciendo uso de la asertividad como una habilidad interpersonal; asimismo, difundiremos su práctica a todos los niños de la IE.

Firmamos este acuerdo, todos.

- Reconocemos el trabajo exitoso de los estudiantes y todos se brindan fuertes aplausos.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Qué habremos logrado en esta actividad?
- ¿Por qué es importante desarrollar actitudes asertivas?
- ¿Qué lograremos siendo asertivos?
- ¿Siendo asertivos, cómo mejoramos la convivencia escolar?
- Se agradece la participación y se coordina la fecha de la siguiente actividad.

---

Firma de profesora responsable

# Anexo N° 1

## Guía de observación de la actividad

Grado: 5 - 6°	Fecha:	
Competencia	Capacidad	Aspectos a observar
Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes ponen en práctica la asertividad como un medio necesario para la solución de problemas teniendo como objetivo convivir democráticamente en la escuela.</li><li>• Realiza sugerencias para que las personas pueden ser asertivas dentro de la convivencia escolar.</li></ul>

### Registro de lo observado

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

### Para resalta

-----

-----

-----

# Anexo N°2

## 4 La asertividad es necesaria para resolver conflictos

Un día, en un salón de clases, Sally y Enrique hacen un trabajo...

Marcos a hacer el trabajo que nos dieron.

Situación A: Enrique: ¡Disculpa, lo haré mejor! Sally: ¿No sabes escribir mejor?

Situación B: Sally: Veo que te está costando. ¿Te parece si hacemos juntos la primera página y luego siguen tú? Marcos: ¡Sí!

Para expresarnos y resolver conflictos eficientemente podemos usar la asertividad, una forma de comunicación la que podemos compartir lo que sentimos de forma adecuada, sin dañar a otras personas.

Los conflictos suelen aparecer en nuestra vida frente al desacuerdo con otra persona o grupo de personas. Si se solucionan, perjudican el bien común. **Documento 2** buscamos una solución con una actitud positiva, el conflicto se convierte en una oportunidad para aprender a llegar a un acuerdo y a convivir mejor. Para resolver conflictos es importante comunicarnos bien y, para ello, necesitamos ser asertivos.

### ¿Qué es la asertividad?

Es la habilidad social que nos permite...

### Características de una persona asertiva

Aprender a comunicarse de forma asertiva no es fácil, pues es una habilidad que vamos perfeccionando y aprendiendo con el tiempo. Para ello, es necesario conocer cuáles son las características de las personas asertivas.

**Conceptos clave**

- Asertividad

#### Características de una persona asertiva

- Sabe decir "sí" o mostrar su postura hacia algo**
  - Manifiesta su propia postura ante un tema, petición o demanda.
  - Expresa un razonamiento para explicar lo que piensa o siente.
  - Escucha a los demás y muestra comprensión hacia el otro.
- Sabe expresar sus sentimientos**
  - Expresa gratitud, afecto, admiración, etc.
  - Muestra frustración, dolor o desconcierto de manera adecuada.
  - Expresa sus gustos e intereses con honestidad hacia el otro.
- Sabe pedir favores y reaccionar ante un conflicto**
  - Sabe pedir ayuda cuando es necesario.
  - Busca clarificaciones si hay algo que le parece confuso.
  - Expresa la presencia de un problema y manifiesta cómo le parece que puede ser modificado.

### Sugerencias para aprender a ser asertivo

Para ser asertivo, podemos tomar en cuenta estas sugerencias:

- Identificar lo que creemos, sentimos y queremos.
- Aceptar los pensamientos, sentimientos y anhelos propios y los de los demás.
- Buscar el momento y la forma oportuna de decir lo que se piensa, siente y quiere.
- Solicitar ayuda a alguien y pedir retroalimentación, es decir, opiniones y comentarios acerca de su forma de comunicación.

#### Actividades

**Trabajo en grupo**

- Elaboren una lista de situaciones en las que se muestran conductas asertivas. Compartan lo trabajado con un compañero o compañera.
- En grupos de cuatro personas, representen una escena de conflicto y su resolución, tomando en cuenta la asertividad y la empatía para resolverlo.

### Convivencia y bien común

El bien común es aquello que trae beneficios a todos los individuos de una comunidad, pues todos sus integrantes comparten la responsabilidad de alcanzarlo y, al mismo tiempo, todos se benefician con dichos bienes. No se trata solo de bienes físicos, sino también del bienestar social, como los valores, que son una condición para lograr el bien común. Este solo puede lograrse con la colaboración de los diversos miembros de la comunidad.

Adaptado de: Julián Pérez Pardo, Definición de bien común



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

2) DENOMINACIÓN: "Observamos videos sobre la buena convivencia".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes observan y analizan videos referidos a la buena convivencia escolar y ponen en práctica lo observado".

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
C O M U N I C A C I Ó N	<p><b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae información explícita, relevante de personajes de un texto, cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.</li> <li>• Deduce características implícitas de personajes, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra palabras o frases del texto que le son significativas.</li> <li>• Describe la actitud de los personajes, reconociendo la causa y efecto de un hecho.</li> </ul>	<p>Los estudiantes analizan videos de convivencia escolar y ponen en práctica actitudes asertivas para mejorar la convivencia escolar.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Video, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond, cinta maskingtape, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Pregunto: ¿qué les gustaría hacer hoy?, ¿para qué realizaremos esta actividad?, ¿cómo será la participación de los niños hoy?, ¿por qué será importante realizar esta actividad?</li> <li>• Registro en un papelógrafo las ideas más importantes.</li> <li>• Se proyecta el propósito de la actividad.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Los estudiantes observan y analizan videos referidos a la buena convivencia escolar y lo ponen en práctica.</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita al os niños que tomen su mejor posición porque se proyectará el video N°1.</li> <li>• Se forman cuatro grupos de trabajo.</li> <li>• La docente comunica que se proyectarán dos videos.</li> <li>• Se les indica que cada grupo al final de la proyección responderán preguntas de lo observado.</li> <li>• <b>Antes de la lectura</b></li> <li>• Formulo preguntas de manera general: ¿De creen que tratará el video 1 ?, ¿Qué personajes intervendrán?, ¿Qué enseñanza nos dejará?, ¿Para quiénes estará dirigido?, ¿Qué temas abordará el video 2?, ¿Qué propósito tiene el video 2?, ¿Cómo ayudaría a la convivencia escolar practicar las actitudes del video 2?, etc.</li> <li>• Escribimos las respuestas a un costado de la pizarra.</li> <li>• Se solicita que pueden ir registrando información que crean ser relevante.</li> <li>• Proyección del video denominado: "La convivencia escolar".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7U_1k_Z0d2E">https://www.youtube.com/watch?v=7U_1k_Z0d2E</a> (video 1)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg">https://www.youtube.com/watch?v=PvCEWR42tCg</a> (video 2)</li> <li>• <b>Durante la lectura:</b></li> <li>• Hacemos un alto y preguntamos:</li> <li>• ¿De qué trata el video 1?, ¿quién es Leticia?            ¿Cómo es Leticia?, ¿Para quiénes está dirigido el video?</li> <li>• ¿De qué trata el video 2?            ¿En qué contexto se desarrollan los hechos en el video 2?            ¿Qué enseñanza nos deja el video 2?            ¿Qué ha generado en ustedes la observación de estos dos videos?            ¿Estas situaciones pueden ponerse en práctica en nuestra escuela?</li> </ul>

## Después de la lectura

- Se formulan las siguientes preguntas a los grupos de trabajo:

Nº de grupo	Actividad a desarrollar
G1- G3	<b>Responden las preguntas:</b> 1. ¿De qué trata el video 1?, 2. ¿Quiénes son los personajes?, 3. ¿Cómo es Leticia?, ¿Qué enseñanza nos deja el video 1?, ¿Qué quiere decir la frase "Es una posibilidad de vivir mejor"?
G2- G4	<b>Responden las preguntas:</b> 1. ¿De qué trata el video 2?, 2. ¿Quiénes son los personajes?, 3. ¿Qué hechos se desarrollan en la historia? 4. ¿Qué enseñanza nos deja el video 2?, 5. ¿Qué sentimientos despierta el video?, 6. ¿Qué nos quiere comunicar la imagen que los personajes tengan una protección en la boca y con un dibujo en la mascarilla?

- Asignados los tiempos, cada grupo sustentará sus respuestas.
- La comunicación de las respuestas se alimentará con el aporte de los participantes del aula de clase.
- Finalmente, la docente retroalimenta el tema con la idea fuerza.

**Es posible mejorar la forma de convivir entre todos los estudiantes, porque es importante que en nuestra escuela practiquemos los valores de respeto, amor, lealtad y felicidad. (RALF), solo así estaremos formando una sociedad pacífica.**

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
- ¿De lo trabajado hoy, qué manera ayudará a la convivencia escolar?
- ¿Creen ustedes que los niños deben seguir siendo agresivos, por qué?
- ¿Cómo aplicaremos este conocimiento?
- Se agradece la participación y se coordina la fecha de la siguiente actividad.

---

Firma de profesora responsable

## Guía de observación de la actividad

Grado: 5 - 6°	Fecha:	
Competencia	Capacidad	Aspectos a observar
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombra palabras o frases del texto que le son significativas.</li><li>• Describe la actitud de los personajes, reconociendo la causa y efecto de un hecho.</li></ul>

### Registro de lo observado

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

### Para resaltar

-----

-----

-----



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

2) DENOMINACIÓN: "Jugamos con títeres de forma armoniosa".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes dramatizan acciones que van en función de la buena convivencia escolar".

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
Arte y Cultura	<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera ideas a partir del juego con títeres y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Hace uso de su creatividad para expresar emociones y sentimientos. Ejemplo: El estudiante observa diversas escenas de cómo es la convivencia escolar en la institución y lo representa de forma dramática poniendo a prueba una serie de movimientos, gestos, voz y tonos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se expresan de forma espontánea representando escenas de la convivencia escolar y lo hacen de manera creativa.</li> <li>• Se expresan de forma espontánea frente a sus pares.</li> </ul>	<p>Los niños y niñas evidencian escenas de la convivencia escolar en la IE a través de las representaciones del arte.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Papelotes, cartulinas, micrófonos, témperas, tela de colores, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Comunicamos que en la actividad se hará uso del arte y en este caso se utilizarán títeres.</li> <li>• Se proyecta el propósito de la actividad.</li> </ul> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">Los estudiantes dramatizan acciones que van en función de la buena convivencia escolar a través de títeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las siguientes imágenes :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observan en la imagen 1</li> <li>¿Qué está pasando en la imagen 2?</li> <li>¿En qué lugar se desarrollan los hechos?</li> <li>¿Qué acciones podremos representar mediante el juego de títeres?</li> <li>¿Creen ustedes que podríamos representar acciones de cómo es la convivencia escolar entre estudiantes de la IE?</li> <li>¿Qué materiales necesitamos para crear nuestros títeres?</li> <li>¿Creen que podemos lograr el propósito de esta sesión?</li> </ul> </li> <li>• Se forman 4 grupos de trabajo conformado por 8 estudiantes.</li> <li>• La docente enfatiza que deben crear personajes como: estudiantes, director, profesores, personal de servicio.</li> <li>• Se entregan los materiales que se necesitan para poder elaborar los títeres.</li> <li>• Culminado el tiempo, los grupos deben presentar los títeres con sus respectivos personajes.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>

- El siguiente paso es representar acciones que vayan en función de la buena convivencia escolar y con las prácticas de respeto mutuo.
- La profesora acompaña el trajo de los estudiantes para poder orientar los guiones y el rol de cada personaje.

Nº de grupo	Acción representada
G1	Representan escenas de cómo debe ser la convivencia escolar al ingresar a la IE.
G2	Representan escenas de cómo debe ser la convivencia escolar en el salón de clase.
G3	Representa escenas de cómo debe ser la convivencia escolar a la hora del recreo.
G4	Representación de escenas de cómo debería ser el trato del directivo, profesores y personal de servicio hacia los estudiantes.

- Los estudiantes ubicados en círculo, vivencian la representación de los grupos de trabajo las acciones correspondientes.



- En esta actividad estarán presentes las autoridades educativas y los brigadieres de aula de los otros grados.
- Se felicita públicamente a los niños participantes de este programa.
- Comprometemos a las autoridades educativas y a los brigadieres de aula para que comuniquen del trabajo que estamos haciendo para lograr disminuir las conductas agresivas de los estudiantes que perjudican la convivencia escolar.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
- ¿De lo trabajado hoy, qué manera ayudará a la convivencia escolar?
- ¿Creen ustedes que la convivencia escolar será mejor cada día, por qué?
- ¿Cómo aplicaremos este conocimiento?
- Se agradece la participación y se coordina la fecha de la siguiente actividad.

---

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Los estudiantes se expresan de forma espontánea representando escenas de la convivencia escolar y lo hacen de manera creativa.		• Se expresan de forma espontánea frente a sus pares.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

1) **DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845
- 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.
- 1.3. FECHA :
- 1.4. Grados : 5°y 6°

2) **DENOMINACIÓN:** "Analizamos casos y damos una opinión crítica".

3) **PROPÓSITO:** "Se espera que los estudiantes puedan analizar casos relacionados con la convivencia escolar brindando una opinión crítica y elaborar propuestas de mejora".

4) **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
P E R S O N A L  S O C I A L	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir del análisis de casos acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Demuestra un trato afectivo frente a las personas con las que interactúa, respeta los derechos de sus semejantes en la que reflejan el bien común para vivir en un ambiente pacífico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza casos en la que la convivencia escolar necesita ser mejorada, para lo cual brinda propuestas de solución.</li> <li>• Demuestra actitudes respetuosas con su prójimo contribuyendo a crear ambientes pacíficos.</li> </ul>	Los niños mediante el trabajo grupal generan acciones propositivas que ayuden a mejorar las buenas relaciones escolares en la institución educativa.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) **MATERIALES:** Video, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond, cinta maskingtape, ficha de lectura, libro de Personal Social, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS																
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• Se genera la siguiente pregunta: ¿Pueden nombrar las actividades en las que vienen participando en este programa?, ¿Cuál de estas actividades les ha impactado más y por qué?, ¿De qué manera estas actividades están ayudando a mejorar el clima de aula?, ¿Creen que ustedes son los estudiantes ejemplares para mejorar el clima de aula?</li> <li>• Registramos las respuestas en un papelógrafo.</li> <li>• Se proyecta el propósito de la actividad.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Se espera que los estudiantes puedan analizar casos relacionados con la convivencia escolar brindando una opinión crítica y elaborar propuestas de mejora.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>																
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyecta la siguiente información: Fuente: <a href="https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/">https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/</a></li> </ul> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Número de niños violentados</b> según SíseVe - Minedu</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Número de niños violentados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>907</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>2,029</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>3,642</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>5,304</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>5,591</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>9,512</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>4,931</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formulan las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿De qué trata el texto?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué problema aborda el texto?, ¿Qué ha pasado el año 2019 a comparación del año 2013?, ¿Qué pasó el año 2018?, ¿Por qué creen que existe esta problemática en las escuelas?</li> <li>• La profesora con ayuda de los estudiantes consolida información de la información proyectada.</li> <li>• Se realiza dinámica de animación para formar 4 grupos de trabajo.</li> <li>• Cada grupo de trabajo analizará un caso, luego proponen algunas alternativas que ayuden a dar tratamiento a la problemática.</li> <li>• Se orienta que tendrán un tiempo prudente, luego sustentarán su propuesta y al mismo tiempo reciben sugerencias para enriquecer dicha alterativa.</li> </ul>	Año	Número de niños violentados	2013	907	2014	2,029	2015	3,642	2016	5,304	2017	5,591	2018	9,512	2019	4,931
Año	Número de niños violentados																
2013	907																
2014	2,029																
2015	3,642																
2016	5,304																
2017	5,591																
2018	9,512																
2019	4,931																

### Caso N° 1

La profesora Juana se reúne con el director para hacerle saber que en el aula de 5° grado al momento de que se inician las clases Jorge, Santiago y Palmira se dedican a molestar a sus compañeros. Rodolfo que es el brigadier del aula les llama la atención, pero ellos no mejoran. Le cuenta además que la semana pasada ella les llamó la atención y dijeron que se quejarían con sus padres para que la denuncien a la UGEL. La mayoría de niños del aula se sienten incómodos porque la convivencia escolar no es la mejor.

¿Qué alternativas de solución puedes proponer a esta situación?

### Caso N° 2

Era un lunes por la mañana, el profesor Pedro inició las clases de matemática con estudiantes de 4° grado, él pidió que saquen el libro para resolver los problemas matemáticos. De repente se escucha llorar a un niño en el fondo del salón. El profesor se acerca y pregunta ¿Qué pasó Javier?, lo que él contesta ¡Profeso, le cuento que todos los días soy violentado por Lucio, ¡Melina, Raúl y Carmen!, quienes están agredándome con golpes y con palabras que me hacen sentir mal. Además, les he dicho a mis padres que ya no quiero venir a la escuela.

¿Qué alternativas de solución puedes proponer a esta situación?

- Se formulan las siguientes preguntas a los grupos de trabajo:

N° de grupo	Actividad a desarrollar
G1- G3	Deben releer el caso N° 1 hasta comprenderlo, luego proponer dos alternativas de solución al problema.
G2- G4	3) Deben releer el caso N° 2 hasta comprenderlo, luego proponer dos alternativas de solución al problema.

- Los grupos organizados sustentan el trabajo argumentando del por qué creen que estas propuestas ayudarán a disminuir la problemática del aula, tanto para los casos 1 y 2.
- Además, argumentan de qué manera las propuestas ayudan a mejorar la convivencia escolar y si es posible de ser aplicadas en nuestra institución.
- La profesora recoge estas propuestas y se compromete hacerlas conocer a los directivos para que puedan ser aplicadas a la IE según el caso lo requiera.
- Finalmente, se felicita el trabajo que realizaron los estudiantes.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
- ¿De lo trabajado hoy, de qué manera ayudará a la convivencia escolar?
- ¿Creen ustedes que los niños deben mejorarán sus aprendizajes conviviendo armoniosamente?

Firma de profesora responsable

## Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	• Analiza casos en la que la convivencia escolar necesita ser mejorada, para lo cual brinda propuestas de solución.		• Demuestra actitudes respetuosas con su prójimo contribuyendo a crear ambientes pacíficos.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13**

**1) DATOS GENERALES**

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5° y 6°

**2) DENOMINACIÓN:** "Me respetas tú, te respeto yo".

**3) PROPÓSITO:** "Los estudiantes expresan la importancia del respeto mutuo para poder vivir en armonía dentro de la institución educativa".

**4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
C O M U N I C A C I O N	<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.</li> <li>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar sus ideas sobre el respeto mutuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en debates sobre la importancia de respetarse de forma mutua.</li> <li>Escucha con atención mensajes y trasmite sus ideas de manera coherente, valorando el respeto mutuo hacia una buena convivencia armoniosa.</li> </ul>	<p>Los estudiantes realizan prácticas dialógicas en la que se evidencia el respeto mutuo entre todos los participantes, además asume compromisos para poner en práctica esta habilidad.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

**5) MATERIALES:** Video, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond, cinta maskingtape, ficha de lectura, libro de Personal Social, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes creando un clima armonioso.</li> <li>• felicitamos a los estudiantes que de manera responsable vienen participando de las actividades de este programa.</li> <li>• Pregunto: ¿Por qué es importante que exista el respeto mutuo?</li> <li>• ¿De qué manera favorece el respeto mutuo en la convivencia escolar?</li> <li>• Se registran las respuestas en un papelote y ubicamos en un lugar estratégico del salón.</li> <li>• La docente proyecta el propósito de la actividad:</li> </ul> <div data-bbox="365 573 1533 680" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes expresan la importancia del respeto mutuo para poder vivir en armonía dentro de la institución educativa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Antes del discurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pregunta: ¿Las imágenes que se presentarán de qué tratarán?, ¿En qué nos ayudarán estas acciones a la convivencia escolar?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Durante el discurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las siguientes imágenes:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;"><b>Después del discurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interroga: ¿Qué observan en la imagen 1 y 2? ¿Qué acciones positivas están sucediendo en las imágenes? ¿Estas acciones de qué manera ayudan a la buena convivencia escolar? ¿Qué valores se están poniendo en práctica en las imágenes?</li> <li>• Las respuestas se registran en un papelógrafo.</li> <li>• La profesora pega en la pizarra estas frases.</li> </ul> <div data-bbox="495 1730 1115 1801" style="border: 1px solid black; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>¡Me respetas tú, te respeto yo!</b></p> </div> <div data-bbox="414 1829 1419 1900" style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>¡Si me respetas y yo te respeto convivimos en armonía!</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a todos los participantes: ¿Cómo entiendes la frase 1? ¿Cómo entienden la frase 2?</li> </ul>

	<p>¿Creen que en nuestra institución existe un respeto mutuo entre todos los estudiantes?, ¿cómo lo saben?</p> <p>¿Qué pasaría que si nos respetáramos unos a otros en todo momento?</p> <p>¿Cómo mejoraría nuestra convivencia en la escuela?</p> <p>¿Qué es convivir en armonía?</p> <p>¿Qué beneficios tiene en los aprendizajes el respeto mutuo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega una hoja en blanco a cada estudiante para que respondan las preguntas.</li> <li>• La docente orienta el trabajo a cada uno de los estudiantes.</li> <li>• Finalmente se pide que de forma voluntaria lean las respuestas a las que han llegado.</li> <li>• En este momento se reciben aportes de los demás estudiantes la cual fundamentan sus respuestas.</li> <li>• Pasado este proceso la profesora recoge las ideas más notables y las plasma en una idea central que será proyectada. Ejemplo.</li> </ul> <div data-bbox="418 695 1503 957" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Si en la escuela nos respetamos en todo momento de manera mutua, entonces lograremos establecer relaciones humanas armoniosas, que nos llevan a respetar los derechos de todas y así viviremos felices y nuestros aprendizajes serán placenteros.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, solicitamos que de manera voluntaria lean la idea proyectada.</li> <li>• Felicitamos a los estudiantes por el trabajo realizado.</li> </ul>
<p>CIERRE (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos un momento de "Metacognición":</li> <li>• ¿Cómo se han sentido en esta actividad?</li> <li>• ¿De lo trabajado hoy, de qué manera ayudará a la convivencia escolar?</li> <li>• ¿Creen que este aprendizaje pueden aplicarlo en su hogar?</li> </ul>

---

Firma de profesora responsable

## RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD

Fecha:	
Competencia:	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.</li> <li>• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar sus ideas sobre el respeto mutuo.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO AD	SUFICIENTE A	BASICO B
1. Participa en debates sobre la importancia de respetarse de forma mutua.	Lidera los debates sobre la forma de respetarse de forma mutua con todos los estudiantes de la institución educativa y realiza propuestas para mejorar.	Participa en debates de forma constante sobre la forma de respetarse mutuamente con todos los estudiantes de la institución educativa.	Participa en debates sobre la forma de respetarse mutuamente con todos los estudiantes de la institución educativa.
2. Escucha con atención mensajes y trasmite sus ideas de manera coherente, valorando el respeto mutuo hacia una buena convivencia armoniosa.	Practica una escucha activa y es asertivo cuando brinda ideas coherentemente, demuestra respeto mutuo a sus compañeros contribuyendo a la buena convivencia escolar.	Practica una escucha activa y brinda ideas coherentemente, demuestra respeto mutuo a sus compañeros contribuyendo a la buena convivencia escolar.	Escucha con atención mensajes y demuestra respeto mutuo a sus compañeros contribuyendo a la buena convivencia escolar.



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845  
 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.  
 1.3. FECHA :  
 1.4. Grados : 5°y 6°

2) DENOMINACIÓN: "Cantamos con expresividad al amor y al respeto entre todos los niños".

3) PROPÓSITO: "Se espera que los estudiantes entonen canciones al amor y al respeto para evitar las conductas agresivas entre compañeros".

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
A R T E  Y  C U L T U R A	<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera ideas a partir de la música, para lo cual manipula una serie de elementos, medios, herramientas y materiales que le ayudan a expresarse con libertad.</li> <li>• Registra sus ideas y las influencias de sus canciones y las presenta de forma expresiva. Evalúa el impacto de sus canciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de diferentes medios y materiales para comunicar mensajes mediante la música hacia la buena convivencia escolar.</li> <li>• Entona sus canciones de forma expresiva y evalúa qué impacto tienen para mejorar la convivencia escolar.</li> </ul>	<p>Los estudiantes expresan mediante la música mensajes que permiten evitar la agresividad y así mejorar la convivencia escolar en la IE.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Video, proyector multimedia, laptop, plumones, hojas bond, cinta maskingtape, micrófonos, guitarra, órgano, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO (10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes entonando la canción sobre el respeto <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo">https://www.youtube.com/watch?v=NxvLT_HAEyo</a></li> <li>• Pregunto: ¿de qué habla la canción?</li> <li>• ¿Qué valores dice que debemos practicar?</li> <li>• ¿Creen que las conductas agresivas ayudan a convivir armoniosamente en la escuela?</li> <li>• Registro las respuestas en el papelógrafo y lo pego en un lugar visible del aula.</li> <li>• Se proyecta el propósito de la actividad.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Se espera que los estudiantes entonen canciones al amor y al respeto, para evitar conductas agresivas entre compañeros y así mejorar la convivencia escolar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO (75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los estudiantes poner en práctica la escucha activa para poder descifrar los mensajes de la canción que escucharán.</li> <li>• Se proyecta la canción titulada "qué canten los niños". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvHbNXh_OBI">https://www.youtube.com/watch?v=MvHbNXh_OBI</a></li> <li>• Se pregunta: ¿De qué habla la canción? ¿Qué mensaje nos deja la canción? ¿Qué sentimientos despertó en ustedes la letra de la canción? ¿Cuál fue el propósito que tuvo el autor en entonar esta canción?</li> <li>• Registro las respuestas en el papelógrafo.</li> <li>• Luego proyecto la siguiente canción: " Digamos no a la violencia". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHejNrIOiPc">https://www.youtube.com/watch?v=pHejNrIOiPc</a></li> <li>• Se pregunta: ¿Ahora, de qué habla la canción? ¿Qué mensaje nos deja esta canción? ¿Qué sentimientos despertó en ustedes la letra de esta canción? ¿Cuál fue el propósito que tuvo el autor en entonar esta canción? ¿Creen que ustedes podrían entonar estas canciones o crear las propias?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Se hace saber a los niños que en la actividad habrá dos personas que acompañarán el trabajo, siendo un guitarrista y un especialista en tocar órgano, quienes apoyarán a los grupos siguiendo las melodías de las canciones.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora entrega la letra de 2 canciones y pide que mediante dinámica del sonido onomatopéyico de los animales formen 4 grupos de trabajo.</li> <li>• Conformados los grupos, dan inicio a practicar la melodía de la canción y a practicar con los especialistas de la guitarra y el órgano.</li> <li>• Culminado este proceso se da inicio a la actividad.</li> <li>• En este evento estarán presentes las autoridades educativas, profesores, brigadieres de aula, coordinadores de brigadas.</li> </ul>



- Siempre al final de la presentación de los grupos se resalta la intención de esta actividad es mejorar las relaciones entre estudiantes y así crear un clima armonioso, evitando la agresividad en sus diferentes formas.
- Finalmente, se solicita que el director de la institución de una apreciación, destacando el trabajo que se viene realizando en la aplicación de este programa educativo cuya intención es disminuir las conductas agresivas de los estudiantes para convivir armoniosamente en la escuela.
- Se Felicia el trabajo de los estudiantes y destacamos que el canto es una capacidad que podemos desarrollarla.

CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
  - ¿Cómo se han sentido en esta actividad?
  - ¿De lo trabajado hoy, de qué manera ayudará a la convivencia escolar?
  - ¿Creen ustedes mediante la música podemos hacer que mejore la convivencia escolar?

---

Firma de profesora responsable

# RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD

Fecha:	
Competencia:	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera ideas a partir de la música, para lo cual manipula una serie de elementos, medios, herramientas y materiales que le ayudan a expresarse con libertad.</li> <li>• Registra sus ideas y las influencias de sus canciones y las presenta de forma expresiva. Evalúa el impacto de sus canciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO AD	SUFICIENTE A	BASICO B
1. Hace uso de diferentes medios y materiales para comunicar mensajes mediante la música hacia la buena convivencia escolar.	Comunica mensajes a través de la música que contribuyen a mejorar la buena convivencia escolar y lo hace de manera creativa y espontánea.	Comunica mensajes a través de la música que contribuyen a mejorar la buena convivencia escolar y lo hace de manera creativa.	Comunica mensajes a través de la música que contribuyen a mejorar la buena convivencia escolar.
2. Entona sus canciones de forma expresiva y evalúa qué impacto tienen para mejorar la convivencia escolar.	Entona canciones utilizando más de dos instrumentos musicales y emite mensajes positivos que ayudan a mejorar la convivencia escolar en la IE.	Entona canciones utilizando dos instrumentos musicales y emite mensajes positivos que ayudan a mejorar la convivencia escolar en la IE.	Entona canciones utilizando algún instrumento musical y emite mensajes positivos que ayudan a mejorar la convivencia escolar en la IE.



9 SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

1) DATOS GENERALES

- 1.1. I.E 20845
- 1.2. RESPONSABLE : Prof. María Soledad Rojas Córdova.
- 1.3. FECHA :
- 1.4. Grados : 5°y 6°

2) DENOMINACIÓN: "Participamos de la clausura del desarrollo del programa RALF".

3) PROPÓSITO: "Los estudiantes participan de la clausura del programa RALF y lo hacen de forma espontánea".

4) PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	¿QUÉ NOS DARÁ LA EVIDENCIA
C O M U N I C A C I O N	<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.</li> <li>• Participa en actividades asumiendo los roles de hablante y oyente. Recurre a sus conocimientos y aporta nueva información para argumentar, explicar sus ideas sobre la importancia de haber participado en el programa RALF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan de forma espontánea en la clausura de la aplicación del programa RALF.</li> <li>• Se expresan con seguridad sobre el cambio de actitud y los compromisos asumidos durante el desarrollo del programa RALF para mejorar la convivencia escolar.</li> </ul>	<p>Niños y niñas del programa de clausura del desarrollo del programa RALF, expresando compromisos para mejorar la convivencia escolar.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes respetan los derechos de sus semejantes y hacen respetar los propios mediante actitudes de respeto, practican las competencias interpersonales, lo cual ayuda a mejorar el clima escolar.</li> </ul>

5) MATERIALES: Equipo de sonido, cartulina, pancarta, laptop, plumones, etc.

## 6) MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>INICIO</p> <p>(10min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes participantes del programa RALF.</li> <li>• Recordamos las funciones de cada grupo de trabajo que tendrá que realizar en la clausura del programa.</li> <li>• Pegamos el propósito de la actividad final.</li> </ul> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">Los estudiantes participan de la clausura del programa RALF y lo hacen de forma espontánea".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen dos acuerdos de convivencia como medios para lograr el propósito.</li> </ul>
<p>DESARROLLO</p> <p>(75 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora recuerda las actividades que se desarrollarán en el patio del colegio.</li> <li>• Se hace recordar que estarán presentes autoridades educativas, maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades comunales.</li> <li>• Se lee el programa que se desarrollará y las funciones que tiene cada estudiante.</li> </ul> <p style="color: #4a7ebb; font-weight: bold;">En el patio del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora asume el desarrollo del programa dando la bienvenida a todos los participantes. (se desarrollan las acciones patrióticas y religiosas)</li> <li>• Seguidamente 4 estudiantes entonarán la canción "solo le pido a Dios" apoyados por especialistas en guitarra, órgano y batería.</li> <li>• Acto seguido, un estudiante da testimonio de cómo participar en el programa le ha hecho cambiar actitudes agresivas que anteriormente las ponía en práctica con diferentes estudiantes de la institución educativa.</li> <li>• Luego un grupo de niños mediante el juego de roles ejemplifica de cómo debe ser la convivencia escolar en la institución educativa.</li> <li>• Finalmente, una niña lee los compromisos que se han asumido los estudiantes como defensores de los derechos de los niños no permitiendo que en la escuela se practiquen actitudes agresivas, por ello siempre estarán vigilantes de que se cumplan las normas de convivencia tanto para estudiantes, profesores, directivos y personal de servicio.</li> </ul>

- Finalmente, el director da las palabras de clausura destacando los logros que se vienen obteniendo en la convivencia escolar a nivel de institución educativa y los beneficios del programa RALF.



CIERRE  
(5 min)

- Realizamos un momento de "Metacognición":
- La profesora felicita la participación de los niños en este gran evento y luego pregunta:
  - ¿Cómo se han sentido en la clausura del programa?
  - ¿De hoy en adelante, cómo será su actitud frente a otros estudiantes?
  - ¿Mostrarán actitudes agresivas, tanto físicas, psicológicas y verbales?
  - Se entrega un presente a todos los niños que participaron del programa.
  - Se toma la foto de clausura y se entona la canción "por qué perder las esperanzas".

---

Firma de profesora responsable

## RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD

Fecha:	
Competencia:	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Capacidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos.</li> <li>• Participa en actividades asumiendo los roles de hablante y oyente. Recurre a sus conocimientos y aporta nueva información para argumentar, explicar sus ideas sobre la importancia de haber participado en el programa RALF.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO AD	SUFICIENTE A	BASICO B
1. Los estudiantes participan de forma espontánea en la clausura de la aplicación del programa estrategias RALF.	Los niños muestran un liderazgo educativo cuando participan de la clausura del programa Ralf destacando que el desarrollo de estas actividades contribuye al buen vivir en la escuela y asumen compromisos públicos para lograrlo.	Los niños muestran un liderazgo educativo cuando participan de la clausura del programa Ralf destacando que el desarrollo de estas actividades contribuye al buen vivir en la escuela.	Los niños participan de la clausura del programa Ralf destacando que el desarrollo de estas actividades contribuye al buen vivir en la escuela.
2. Se expresan con seguridad sobre el cambio de actitud y los compromisos asumidos durante el desarrollo del programa estrategias RALF para mejorar la convivencia escolar.	Demuestra una expresión oral segura y coherente, expresando que los compromisos asumidos hacia la buena convivencia permitirá mejorar las relaciones humanas entre todos los miembros de la institución educativa.	Demuestra una expresión oral y segura, expresando que los compromisos asumidos hacia la buena convivencia permitirá mejorar las relaciones humanas entre todos los miembros de la institución educativa.	Demuestra una expresión oral, expresando que los compromisos asumidos hacia la buena convivencia permitirá mejorar las relaciones humanas entre todos los miembros de la institución educativa.