



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategias metodológicas para promover la participación de los padres de familia de sexto grado en una institución pública de Mórrope

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Oyola Macuri, Delia Rosa (ORCID: 0000-0001-8114-8522)

ASESOR:

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta Investigación a mi querida familia:
Esposo e hijas que siempre me han apoyado e
incentivado para ser mejor profesional,

La Autora.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, nuestro Señor que me permite estar con salud para continuar mi trabajo profesional, así como a mi familia que me permite crecer como persona y como profesional.

A mi asesor de la Maestría por sus sabios conocimientos, los cuales me permitieron aplicarlos en los diversos campos de mi vida, especialmente en la Institución Educativa donde laboro.

La Autora.

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1 .Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	16
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Independiente	17
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente	18
Tabla 4. Distribución de los padres de familia, como población muestral, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas	19
Tabla 5. Escala de Medición de Likert, con Tipo de Regularidad	22
Tabla 6. Dimensión del Soporte de la Familia en la Experiencia Escolar de los Estudiantes	23
Tabla 7. Dimensión de la Comunicación entre Familia y Escuela	24
Tabla 8. Dimensión de la Participación de la Familia en la Gestión y las Actividades de la Escuela.....	25
Tabla 9. Dimensión de la Integración de la Comunidad para dar Soporte a la Experiencia Escolar de los Estudiantes	26
Tabla 10. Interpretación del Promedio Final	27

RESUMEN

La presente investigación, objetivizó de manera general, mejorar la participación de los padres de familia del v ciclo, sexto grado, a través de la aplicación de un programa de estrategias metodológicas; en la I.E. N° 10941 – Las Pampas. Para poder hacer posible tal propósito, tomó como metodología, un tipo de estudio básico, con un diseño investigación no experimental de tipo descriptiva-propositiva. La muestra poblacional estuvo conformada por 20 padres de familia, a quienes se les aplicó como cuestionario, la ‘escala de valoración de la participación de los padres de familia’, conformado por 15 ítems y cuatro dimensiones: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes; Comunicación entre familia y escuela; Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela; e, Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. Respecto a la fuente de validez, se hizo empleo del criterio de jueces, para posteriormente aplicar la fuente de confiabilidad se hizo empleo del Alfa de Cronbach, obteniendo un índice de .085. Cabe tener en cuenta, que se diseñó un ‘Programa de Estrategias Metodológicas’, el cual estuvo respaldado de fundamentos, principios y estrategias. Tras la aplicación del instrumento, se procesaron estadígrafos, donde respectivamente, se evidenció en la media aritmética: 2.35, en la primera dimensión; 2.02, en la segunda; 2.48, en la tercera; y, por último, 2.48, en la cuarta dimensión; obteniendo por promedio general 2.52, representando a la escala casi nunca.

Palabras Clave: Participación de los padres de familia, estrategias metodológicas, estadígrafos.

ABSTRACT

The present investigation, objectified in a general way, to improve the participation of the parents of the fifth cycle, sixth grade, through the application of a program of methodological strategies; in the I.E. N ° 10941 - Las Pampas. In order to make this purpose possible, he took as a methodology, a type of basic study, with a non-experimental research design of a descriptive-purpose type. The population sample consisted of 20 parents, who were applied as a questionnaire, the 'scale of assessment of the participation of parents', consisting of 15 items and four dimensions: Family support in the school experience of the students; Communication between family and school; Family participation in the management and activities of the school; e, Integration of the community to support the students' school experience. Regarding the source of validity, the criterion of judges was used, to subsequently apply the source of reliability, Cronbach's Alpha was used, obtaining an index of .085. It should be taken into account that a 'Methodological Strategies Program' was designed, which was supported by fundamentals, principles and strategies. After the application of the instrument, statisticians were processed, where respectively, it was evidenced in the arithmetic mean: 2.35, in the first dimension; 2.02, in the second; 2.48, in the third; and, finally, 2.48, in the fourth dimension; obtaining a general average of 2.52, representing the scale almost never.

Keywords: Parental involvement, methodological strategies, statisticians.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la realidad problemática, en el contexto internacional, se aprecia a, Razeto (2018), quien desarrolló un estudio cualitativo en Chile, con una muestra de 29 escuelas básicas públicas; tuvo el propósito de explorar la visión que poseen los directores institucionales, respecto a la contribución de los progenitores en la educación escolar de sus hijos. En ella sugiere que es significativo y fundamental la actuación de las familias en el proceso de desarrollo social y escolar de los niños y adolescentes. Pues como tal, el acompañamiento y la participación, de los padres hacia sus hijos, significa una mejor asistencia en la escuela, sumado, los puntajes más altos y la mejor aprehensión en ciertas áreas académicas. (p. 7)

Por su parte, el blog web, Vincens (2017), en el país de España, sugiere que, la correlación entre la familia y la escuela, es un valor intrínseco, no solo arraigado a la ley y a la sociedad, sino que, su disposición, genera un vínculo entre la escuela, el padre y el estudiante. Por hoy, las relaciones que han intervenido en el desarrollo del estudiante, son indirectas, ello amerita comunicados en papel o virtuales, además de reuniones grupales e individuales, con los organismos institucionales, mas no, una interacción de triangularización. (párr. 1-6)

Boberiene, (Citado por, Razeto, 2016), referencia que, embrocar el aporte de los padres de familia, optimizan las dinámicas dentro del centro formativo, debido a su incremento de las expectativas del equipo docente; pues este como tal, mejor las relaciones entre docentes y estudiante, contribuyendo a la generación cultural de los estudiantes. (p. 2)

En contraste, Dearing, Kreider, Simpkins, y Weiss (2006) en un estudio que realizaron en Estados Unidos, como epílogo, decretaron que las familias con bajos ingresos financieros, poseen un mejor involucramiento con sus hijos y los docentes; desarrollando en los estudiantes, competencias en letras y números, además de una mejor actitud en la escuela. (p. 10)

Issó (2012) alude que las familias involucradas con y por el colegio, son escasas; y los pocos que se ven orientados con la misión, son representantes de del Concejo

Institucional o de la Asociación de Padres y Madres de Familia (APAMAFA), unidos sin des-interesadamente al propósito, de la formación de sus hijos. (p.87)

En similitud, en el contexto peruano, la contribución de los progenitores en la educación de sus hijos, se considera mínima tanto en el aprendizaje como en el desempeño escolar; no obstante, son pocas las escuelas que han generado estrategias para orientar el aporte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Bajo aquel acontecer, el Gobierno Regional del Callao, (Citado por, Ochoa, 2018), trazó la meta de optimizar la gestión educativa, a través de la formulación de diversos proyectos, siendo la familia el eje del proyecto. Y como parte de su plan estratégico, está inculcar el valor de la educación en las futuras generaciones, salvaguardando, la integridad de derechos fundamentales de la persona (p.7)

Por tal motivo, Corvalan (2006), sugiere que, la enseñanza, no es un ciclo particular del gobierno estatal o municipal, sino que, tras una perspectiva de desarrollo actual, incita e invita a la familia, a ser, el primer ente, en formular y sembrar en sus hijos, las nociones del significado educativo, enfatizando, que el gobierno es la última instancia, de brindar educación a los estudiantes. El compromiso familiar debe estar intrínsecamente ligado a la educación de sus hijos, por hecho de que estos desarrollan y fortalecen las relaciones sociales, afectivas y educativas. (p.58)

En el año 2017, la “Ley que Promueve la Escuela para que la APAMAFA en las Instituciones Educativas de la Educación Básica”, expedida por el Congreso de la República, en su Artículo 1° y 2, contempla, el objetivo de promover y fortalecer la escuela para los padres de familia, en las instituciones de la educación básica, con el propósito de ofrecerle a los padres, los recursos y los conocimientos básicos para la crianza de los niños; además de involucrar a la familia en el proceso formativo de los niños, reforzando las sujeciones afectivas, mejorando de esta manera la función educativa socializadora, en un afán de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, en compañía Comité de Tutoría y Orientación. (p. 1-2)

El Grupo RPP Noticias (2017), sugiere certera y coloquialmente, que, el hogar es la mejor escuela, pues en ella, se forma por vez primera la personalidad de los hijos, además del liderazgo y las competencias, que estos puedan obtener. Ergo, la avenencia entre los involucrados, debe ser cercana, sobre todo si se pretende que el menor, alcance

el éxito educativo planeado. Es por ello, que la familia, al ser el primer actor, debe dar un proceso de acompañamiento al hijo, desde la matrícula, registro y culmino de año escolar, cerciorándose, ante todo, que este asista al primer día de clase. (párr. 1-2)

Por otra parte, Sarmiento y Zapata (2017), en su exploración, aplicada a un cuádruple de ciudadelas del Perú, siendo estas: Andahuaylas (Región Apurímac), Villa María del Triunfo (Región Lima), Juliaca (Región Puno), Rioja (San Martín). Ahondó en dos propósitos, siendo el primero: darle fiabilidad a un modelo conceptual, y el segundo: explorar las relaciones entre la participación familiar. (p.29)

Hablan los autores de un panorama denso y triste acerca del acontecer de las familias de las ciudades en estudio, resumiéndose a la carencia del factor económico de las familias; de ahí que los padres de familia no puedan brindarles a sus hijos, a totalidad el cumplimiento de las necesidades básicas (alimento, vestido, educación), surgiendo así, la precariedad de la situación educativa de los niños. (p. 31)

Por otro lado, Balarin y Cueto (2008), desarrollaron un proyecto innovador, a largo plazo, orientado a estudiar la naturaleza variante de la pobreza infantil. Tras evaluar y discutir un estudio sobre el estilo de vida de las castas y el personal docente de las escuelas públicas de educación primaria, entendieron que la participación de los padres de familia en la enseñanza, se genera en una época, en la cual, la inmersión de los padres en la educación de los niños, es, integradora; considerando, el principio de democratización y mejoramiento de la calidad de los bienes educativos. A pesar de la profundización del estudio; los desenlaces recaen sobre la mínima perspicacia de los padres de familia acerca del proceso educativo que se les brinda a sus hijos en las escuelas; pues como tal, estas últimas cuentan con escasas estrategias para apoyar y orientar la contribución de los padres de familia en la educación.

Tras explorar los resultados, los autores convienen un importante hallazgo en el cual, los padres familia con poca formación o limitado conocimiento en la materia, poseen limitados recursos, para poder brindarle un soporte de guía a sus hijos. Ante ello, sugieren que, los regímenes educativos, per se, deberían prever métodos integrales e inclusivos, para así poder promocionar la participación de los padres de familia, de manera que, sencilla, y acercarse al foco de adición dentro de la escuela, y con ello, la eficiencia del estudiante. (p. 4)

En cuanto en el contexto regional, El Diario la República (2013) realizó una entrevista al Gerente Regional de Educación, Julio Vásquez Peralta, quien, hizo un llamado a los progenitores, para que se envuelvan de manera efectiva y contribuyan con el aprendizaje de sus hijos. La autoridad educativa precisó que, si bien el aprendizaje formal se realiza en las aulas con la presencia del maestro, es elemental que los padres de familia dediquen parte de su tiempo para generar en sus hijos una cultura del estudio. Aclaró que los esfuerzos de nada servirían en las aulas, si en casa no es complementada. Señaló que por ahora la sensibilización para alcanzar la mejora de los aprendizajes está en los Directores y docentes, el siguiente paso es involucrar, a los padres de familia quienes deben unirse a este gran objetivo. (párr. 6)

La Institución Educativa N° 11151 “Monseñor Augusto Vargas Alzamora”, en su Proyecto Educativo Institucional, dentro de su Matriz DAFO, como parte del Planeamiento Anual, precisamente en el Área Técnica Pedagógica, enmarca como amenaza, la ausencia de unificación de los progenitores en el proceso formativo de los estudiantes. Un factor de riesgo, imprescindiblemente trascendente, en cuestión alejado de la posición socio-económica de la familia, pues, ese factor no excusa, el logro de poder ser autor y tutor en el desempeño de los estudiantes. (p. 4)

Ante lo expuesto, en la I.E. N° 10941- Las Pampas, tras haber realizado un escaneo ambiental, a través del método observacional y de registro de documentación, se ha apreciado la escasa participación de los padres de familia, no solo en las actividades escolares, sino también en seguimiento que se le haya podido brindar a sus hijos. Dejándolos desprotegidos en el proceso del aprendizaje y formación estudiantil.

Es notable y considerable la literatura que va trascendiendo, el marco de investigación local hasta el internacional; pues, éste nos da la ventaja de conocer y abordar la problemática con una notoriedad objetiva y libre de sesgos, en ello, el criterio de trabajos previos, enmarca la oportunidad de abordar un tema, respaldado por científicidad.

Evocado el contexto internacional, Razeto (2016), en su artículo de investigación, promueve la necesidad de desarrollar estrategias acaecidas, para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, con perspectivas de enfoque en miras sociales y antropológicas, bajo la concepción del

entendimiento que actualmente, se encuentran agotadas las prácticas de vinculación de familia y escuela. El objetivo que persiguió la investigación, recae en poder ayudar al estudiante, abordando un enfoque complejo, que considera a su familia como un factor estratégico durante su aprendizaje. (p. 1)

Por otro lado, Montse (2015), abordó un estudio que, pretendió, beneficiar y optimizar la relación entre la familia y la escuela, abordando el tema con una propuesta de la elaboración de una interposición, equidistante en tácticas, indicaciones e oficiosidades metodológicas, bajo la implicación de los docentes y papás, en todas las etapas educativas, especialmente en la educación primaria, para conseguir un óptimo desarrollo de las generaciones y su éxito escolar. Del mismo modo, puntúan, que la naturaleza, bajo la cual se realiza cada institución educativa, se prevé de rasgos diferenciadores, dependiendo de la comunidad en la cual, se ubique. Este llamado se presta, a la intencionalidad y la influencia de la comuna, sin importar su lienzo rural o urbano, pues, lo que torna hacendosa a cada casa de estudios, es de la cultura que pueda adicionar, siempre orientada, a brindarle lo mejor a sus integrantes.

El proyecto, a través de una estadística, explicó las razones, por las cuales, deben mejorar las relaciones familia-escuela, desde el foco de las edades tempranas. El acto de que, los niños, no perciban desde temprana edad, el vínculo entre los dos actores en el proceso formativo, genera consecuencias negativas, sobre todo al inicio de la adolescencia. Los padres, como tal, deberían conocer la situación actual de sus hijos, más que un mero hecho de aprobar materias. Los estadísticos datan que, el 35 % de los padres, pretenden iniciar una intervención, cuando sus hijos se encuentran ya en la secundaria, en comparación al 65 %, de los padres, que no se vinculan con sus hijos, debido a que estos suelen pasar de materia. (pp. 3-18)

De la misma manera, Velásquez y Loscertales (Citados por, Bellanid y Pacheco, 2014), tuvieron como objetivo, promover el fortalecimiento de la relación-escuela, mediante la estrategia de escuela de familia. Estos sugieren que las continuas transformaciones repentinas, y que, transgreden los planes estratégicos, anuales, dificultan la relación familia-escuela, para ello, es necesario, acordar el problema con modelos de trabajo de acción. (p. 20)

Dentro del contexto nacional, Rengifo (2017), en su tesis de posgrado, tuvo el objetivo de establecer la relación entre la participación de los padres de la familia en el proceso educativo, y el logro de aprendizaje de los estudiantes; llegando a la conclusión, de la correlación positiva entre ambas dimensiones. (p. 47)

Por su parte, SOLARIS PERÚ (2009), cita que, en el Perú, sólo 12 de cada 100 niños que finalizan la primaria, son capaces de leer y producir textos. En Apurímac y Cuzco, los resultados, no eran los esperados; en comparación a Arequipa, La Libertad y Lambayeque, donde los resultados son de un rendimiento suficiente, superando al promedio estatal.

Hasta el 2004, los docentes eran conscientes de que su metodología no era la suficiente para abarcar a capacidad de desarrollo cognitivo de sus estudiantes, había que extender la malla, y obtener un enfoque de integración, y es hasta el mismo año, en la cual era poco frecuente la inmersión del involucramiento de los padres de familia, en el transcurso formativo de sus hijos, sobre todo en la realización de las tareas y la retroalimentación de los conocimientos aprendidos. En su mayoría, los padres de familia, consideraban que el aprendizaje, es una función exclusiva de los docentes, pues éstos último consideraban a la vez, que la capacidad de entendimiento y retroalimentación de los padres era limitada, con respecto a educar a los niños. Cierta sesgo recaía sobre los docentes, quienes, por su inseguridad, no convocaban a sesión de inmersión a los padres, y volver de estos, acordes para potencializar la aptitud de ilustración de los niños.

Un factor, muy contrario a Trujillo y Arequipa, donde la in-asistencia de los progenitores a las sesiones de grupo, se debían, a que, no concordaban los horarios con sus horas libres. Éste panorama, explica, que era in-evitable el des-acuerdo entre las expectativas de los padres y los intereses de los docentes, en relación al aprendizaje de los estudiantes; redundado en el dilema de las quejas de los maestros hacia los padres en su nulo apoyo, y las quejas de los padres, acerca de la enseñanza de los docentes. Pues el único punto de encuentro, entre docentes y padres, era el pleno de mejoramiento infraestructural y acordes financieros. (pp. 18-19)

Según, MINEDU (S/F), apunta que, los padres son poseedores de expectativas y metas elevadas, respecto a la educación de sus hijos, debido a que, cada vez muestran

mayor disposición a que, sus hijos sean educados de manera honorífica y digna, siendo esta, capaz de dotarle de nuevas competencias. Algunos de ellos valoran las metodologías lúdicas que se emplean para poder desarrollar aquellas expectativas, además de la inmersión de dinámicas grupales, que les permitan a sus hijos, amplíen sus relaciones sociales y desarrollen su lenguaje verbal y no verbal, preocupándose de la misma manera por el avance de su desarrollo académico, sobre todo en la educación primaria, en materias como comunicación y matemáticas. (p. 13)

El INEI (2012), en su estudio anual, sugirió que, uno de uno de los elementos indispensables, para la calidad de vida de las personas y el desarrollo social y económico regional y nacional, corresponde como un eje clave al dimensionamiento educativo que pueda inculcar, laborar y desarrollar cada población, y a su vez, cabe rescatar que, la educación rural y urbana, es uno de los factores críticos (llámese así por su elevada importancia entre las investigaciones estatales y particulares), más estudiando, en los análisis demográficos y sociales, por su nivel de evolución en diferentes sociedades. Pues como tal, el sistema educativo, les ofrece a las personas, una amalgama de posibilidades de poder lograr a mediano plazo, obtener un digno estilo de vida, que logre cubrir sus necesidades personales y comunales, apreciado desde una perspectiva micro económica y cultural, por el hecho de poder acceder al disfrute del conocimiento de la ciencia y la cultura, sumado el enriquecimiento del pueblo. (pp. 20-21)

Es importante resaltar que los años de educación completados por la población -no solo en estudio, sino también la general, exhiben el resultado de un dimensionamiento educativo en la población, fijado en tu tiempo y espacio. Ante lo expuesto, los resultados por parte de la entidad estadística, merodea resultados son ligeramente significativos bajos, en comparación en la población estudiada, siendo de 0.1 a 1.4 del 2009 al 2012. (pp. 39-40)

Siendo así, el contexto local, está interpretado por Román (2019), quien, en su tesis de posgrado, persiguió el objetivo de mejorar la autoestima de los estudiantes, a través del involucramiento familia-escuela, que contemplaba contenidos temáticos, metodologías y talleres vivenciales, a fin de poder mostrar el rol de la participación familiar y la escuela en éste propósito. Para ello, se fió de un programa metodológico. La población, estuvo conformada por 161 estudiantes, de la cual, se extrajo una muestra representativa de 123 individuos, Con un diseño de investigación, cuantitativo y

descriptivo, se obtuvo como conclusiones que el programa, per se, permitió la mejora de la autoestima de los estudiantes, siendo de 77 %, en social-pares; 88 %, en hogar-padres; 77 %, en la escuela y 74 %, en la escala general; esto permitió evidenciar la eficiencia del programa en cuestión. (p. 107)

Por su parte, la institución educativa, San Agustín (2019), en una publicación, de denominación, “Orientación Familiar, una nueva Propuesta de Trabajo con Padres de Familia”, hace menester que, tras surgir un basamento de trabajar en conjunto con los padres de familia, se implementó un programa, con el objetivo de promover del desarrollo de la comunidad educativa, como un modelo de desarrollo y acercamiento de los tres agentes, alumnos-hijos, padres y docentes; conllevado a la reflexión y un acercamiento a acompañamiento a los estudiantes, como un factor imprescindible y necesario. (párr. 1-2)

Por otro lado, Vilca (2017), añade que, los padres de familia y las instituciones educativas, procuran ver las necesidades, para poder desarrollar estrategias, que les permitan dar un adecuado y óptimo acompañamiento escolar a sus hijos; pues como tal, los docentes, asumen que el acompañamiento escolar, es decisivo en el proceso de aprendizaje y éxito escolar, evidenciándose desde breves actividades escolares y el cumplimiento de las mismas. (p. 25)

Es por ello, que, en su investigación, persiguió el objetivo de establecer la relación existente de la obtención entre los resultados de talleres de acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje en un curso; con una población de 15 estudiantes y 30 padres de familia. Los resultados de la presente investigación, mostraron, un nivel regular del acompañamiento de los padres familia en los criterios evaluados, siendo los porcentajes; 46 % (participación), 40 % (conocimientos) y 40 % (acompañamiento). A pesar de los niveles regular, se llegó a la conclusión de la significancia existente entre ambas variables, debido a que, los resultados, fueron ≥ 1 , respectivamente. (p. 88)

Cabe de considerar que, en la I.E. N° 10941- Las Pampas, aún no hay investigaciones previas, que permitan sustentar las variables en esta tesis.

Merodea el borde conceptual del fundamento cualitativo, de este fragmento de la investigación; lo que respecta a las teorías, enfoques, conceptos, que aborda la presente, necesarias, para un encuadre formal. Entre ellas, encontramos las siguientes:

La Teoría del Capital Social, pertenece al campo de las ciencias blandas, siendo de la especialidad de la sociología. Esta nace como una necesidad, para estudiar la causalidad de los resultados de los estudiantes en las escuelas, debido que, por muchos años, se mantenía una concepción errata orientada con el enfoque del Informe Coleman, (Oysiao, 2012. p. 4-9), esta como tal, surge en afán de promover la igualdad de oportunidades en los estudiantes y para ello, se realizó una recopilación exhaustiva de información entre el alumnado, las familias y las escuelas (sobre todo el personal docente). Las conclusiones de la investigación, detallaron la correlación entre el éxito educativo y la procedencia social familiar -aquellas familias con un estatus socioeconómico elevado, poseía elevadas probabilidades de que sus hijos, posean un éxito académico y a largo plazo más certero-; sin embargo, debido al poco peso que se le atribuyó, es poco recurrente su sondeo. (Issó, 2012. p. 21).

Putman (2002), atribuye a la presente, como un comportamiento de virtud social; donde los implicados, son capaces de desarrollar un compromiso social, respecto a los asuntos comunitarios en general. En él, con miras al equipo docente de las instituciones educativas, constatan la existencia de niveles, siendo el superior y más representativo está evocado al respaldo fidedigno de los padres de familia, y, el menor, está representado por los actos de conductas negativas por parte de los estudiantes. Por ende, concluye la existencia de una correlación entre la estructura comunitaria y el compromiso de los padres y estudiantes, para con la escuela. (p. 405)

Bajo aquella concepción, el mismo autor, refiere, una -Red Densa de Relaciones-. En ella hace presente, la existencia de una brecha de similitud, entre el capital social y la virtud cívica. Empero, la diferencia entre ambas, hace notoria su epistemología y magnitud, pues, la primera abarca a la segunda, siendo que el capital social atiende al hecho de que la virtud cívica posee una mayor repercusión, cuando está enmarcada en una densa red de relaciones sociales mutuas. Sin embargo, una sociedad compuesta por muchas personas virtuosas, pero aisladas, no es necesariamente rica en capital social. (p. 14)

Según, Morveli (2017), dentro de su investigación sostiene la determinación de la correlación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa; para ello, se hizo de una muestra de 160 progenitores, concluyendo con una relación estadísticamente elevada, con, 0.65. Para ello, recae en los resultados, haber expuesto un

nivel alto con 39 %, en la participación de los padres de familia; respecto a la gestión educativa, está la prevalencia del nivel alto con 39 %; mientras que, para la gestión pedagógica, existe un nivel alto, con el 38 %. También añade el autor, la importancia del establecimiento de un canal comunicativo entre ambas instituciones. (pp. 47-53)

Mateo (2017), persiguiendo el propósito de poder determinar, las formas en las que suelen participar los padres de familia, en el proceso de enseñanza de los estudiantes, concluyó que los padres de familia, suelen respaldar el desarrollo estudiantil de sus hijos, involucrando procesos de participación, apoyo, comunicación, interés; percibiendo porcentajes positivos, respaldado por los resultados, y, sobre todo, un aliento a la teoría. Esto expone, que dimensiones como las manifestaciones de participación, inmersión en actividades escolares, vigilancia del cumplimiento de las metas académicas, horarios de trabajo para brindar atención a los niños, nivel académico alcanzado por los padres, número de hijos y la situación económica, de ser correctamente gestionados, puede otorgar resultados formidables, respaldando a la teoría. (pp. 42-67)

Issó (2012), señala que para todo aquel propósito se lleve a cabo, sobre todo en el dimensionamiento educativo, se hace necesaria una magnitud elevada de relaciones, que pueda unificar a dos grandes entidades, la familia y las escuelas; y, lo que, es aún más indispensable, es el eje de relaciones horizontales, es decir, un plano equitativo e igualdad entre la distribución de roles y responsabilidad de acciones, re-cayendo los resultados sobre los estudiantes. Ergo, este es el único móvil y motor de encaminar una configuración de comunidad verdaderamente cívica y comprometida, dotada a su vez de valores, como democracia, solidaridad, tolerancia, del cual surjan lazos reales de comunidad e igualdad. (p. 22)

A pesar, de tener un evento de críticas, por tornar su eje en base al desarrollo socio-ambiental de la persona; la teoría ecológica de los sistemas, propuesta en 1974, por Bronfenbrenner, expone el requisito meritorio que necesita el humano para poder tener aquella ontogenia educativa y de responsabilidad educativa, que este necesita para poder intervenir de manera directa en el campo. El autor, también, hace un llamado, a que, los autores principales en una relación ecológica, son los padres de familia y la escuela, los cuales deben edificar una correlación mutua en cuanto a la interacción horizontal, libre de sesgos, haciendo empleo de canales de comunicación, el

cognitivismo y la comprensión del medio, para poder interpretarlo. (Bronfenbrenner, 1974)

En tanto, Valdés, Martín, y Sánchez (2009), hacen manifiesto dentro de su investigación, que más que una habilidad de pueda desarrollar el padre de familia, para establecer una comunicación con sus hijos, y canales de comunicación con la escuela, no se basan, solo de una tendencia; sino también, recae en la búsqueda de estrategias, dando apertura a las opiniones relevantes y de gran impacto, que estos puedan manifestar. Para hacer posible tal basamento, se hizo de lograr describir el grado de intervención de la madre y el padre, de los niños. Los resultados detallaron, que, en la dimensión, de comunicación con la escuela, es poseedor de un nivel bajo, con 45%; al igual que, el conocimiento de la misma, posee un nivel bajo, con 47 %. En cuanto a la sistematización de la información de padres y madres, los poseen altos niveles del conocimiento de la escuela, con 31 %; mientras que las madres, poseen un nivel medio, 47 %. (pp. 9-13)

Por su parte, Sarmiento y Zapata (2014), tras haber realizado una extensa revisión de la literatura teórica de la participación familiar en los colegios, propusieron un modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela. Ellos consideran que la familia, es el eje clave y fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues el involucramiento que estos puedan tener, repercute positivamente en el alumno. Sin embargo, la apreciación del panorama, es utópico, debido a que la familia no le suma y tampoco le da importancia al hecho. (p. 10)

Argüyen los autores que, en su ahondamiento literario, por hoy, no han encontrado una definición elemental y central, de lo que es y debería ser la participación de la familia, abarcando ello a las dimensiones, también. En por ello, que, ante la ausencia del marco dimensional, los autores, propusieron diseñar un modelo conceptual, que esté orientado a trabajar la dimensión dependiente de la presente investigación, teniendo presente las características del contexto nacional. (p. 10)

Entonces, en concordancia a lo expuesto, Sarmiento y Zapata (2014), tras haber desarrollado su postulado, atribuyen cuatro dimensiones con sus respectivos factores, las cuales están, intrínsecamente relacionadas a la familia, la escuela y la comunidad; con un focus de integración. (pp. 21-24)

La primera dimensión, es el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes; dentro de una metáfora piramidal de jerarquización, es el estudiante, quien será la cúspide, debido a que se le presta mayor énfasis en que este pueda construir, a través de los conocimientos brindados por la escuela, valores singulares, adaptados a la media, y la superación de las expectativas, por ello, los autores, le atribuyen a esta, los factores de. 1) la facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes y 2) la supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios citados, en especial el segundo, posee una mayor dependencia de la escuela, la cual, incesablemente, posee e total des-envolvimiento, para apoyar, crear y brindar recursos metodológicos a las familias, para que su alineación en el aprendizaje del estudiante, sea de calidad, no solo con efectos largo-placistas, sino verificables cualitativa y cuantitativamente, en el aquí y el ahora, a corto plazo.

La segunda dimensión, corresponde a la comunicación entre familia y escuela; donde los autores describen a esta como, un acto de relación interpersonal, donde los principales actores, poseen la celosa responsabilidad de desarrollar estrategias de comunicación que les permitan interactuar constantemente, para estar al pendiente de los logros y falencias de los estudiantes-hijos, además de lo que sucede en el panorama general de la escuela, pudiendo así, intervenir a tiempo y actuar con asertividad, brindándole solución al verdadero problema. Esto como una herramienta posee la capacidad de desarrollar lazos más fuertes, siendo poseedora de una relación bidireccional, que comprende a la familia y la escuela, donde sus factores están evocados a: 1) comunicación desde la escuela hacia la familia y 2) comunicación desde la familia hacia la escuela. Cabe recalcar que ambos factores, consideran al estudiante como intermediario.

La tercera dimensión está representada por la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. Asumir el total empoderamiento a la familia, para gestionar archivos y talento personal, implica, hacer llegar a esta, a la realidad que acontece el sistema educativo, no solo para comprender lo que implica generar actividades, sino que también, puede abundar en generar la capacidad de poder comprender la labor docente e institucional, evitando así, emitir falsos juicios. Conglomera tres factores: 1) asistencia a eventos de la escuela, 2) soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, y 3) toma de decisiones en asuntos académicos y

de gestión de la escuela. Siendo esta capaz de generar el diálogo y cooperación, entre la familia y la escuela, genera una auténtica relación de bidireccionalidad, debido al contrato mutuo que ambas pactan al instante.

Y, por último, la cuarta dimensión, alega a la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. Cuando los autores, atribuyen esta dimensión, lo hacen con el propósito de fundar una alianza única, en la que la relación principal entre la familia y la escuela, está intermediada por un tercer agente de cambio, el cual posee un rol de cambio en el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Por tal razón, la presente, comprende dos factores: 1) construcción de redes comunitarias de familias, lo que propone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden interactuar e intercambiar información sobre educación (espacios re-creativos para padres de familia y estudiantes), y, 2) integración de los servicios de la comunidad, de través de la cual, se busca adiciona servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes. Tras haber fundado estos factores, para con la dimensión, los autores, calcan de innovador este, debido a que descalzaría al convencionalismo social, de llevar una relación entre escuela y familia, solo en cuatro paredes, sino que busca la apertura de expandir el foco, y otorgarle así una naturaleza de fluidez relacional, tras llevar a cabo el propósito.

Cabe considerar al mismo tiempo, que además de las dimensiones expuestas, el modelo es poseedor de tres pilares característicos, centradas en la demográfica y geografía, punto de origen y residencia de las familias, donde, tras una revisión de la filogenia y ontología, de las misma, se hace merecedor de su intrínseca relación y contextualización social y cultural, permitiéndole, sobre todo, proceder con sesgos y la limitación seria de la generalización. Por ello, consolida: 1) el nivel educativo de la madre, 2) la lengua materna de la madre y, 3) el nivel socioeconómico de la familia. Además de ello, los autores exponen dentro de su marco, haciendo un llamado especial a los lugares, en los cuales se produjo la investigación, para hacer una inclusión de la variable sociodemográfica de la zona, en la cual se ubica la familia, abarcando lo urbano y lo real, donde se permitió conocer la realidad educativa y la experiencia real que acontece la familia, al respecto. (Sarmiento y Zapata, 2014. pp. 21-24)

El problema formulado fue, ¿cómo un programa de estrategias metodológicas, mejorará la participación de los padres de familia, del v ciclo, sexto grado, en la I.E. N° 10941 – Las Pampas?

La justificación de la investigación, aborda criterios fundamentados, estructurado bajo nociones de desarrollo profesional y personal, orientado al bien común de la población en estudio. Ante ello, se deviene lo siguiente:

Bajo el aspecto pedagógico, recae la amalgama cognoscente, proporcionada de información trascendente, para beneficio de la praxis pedagógica en los padres, a través del involucramiento de estos, en el aprendizaje y aprehendizaje de sus hijos, amparado por el modelo de enfoque conceptual de la participación de los padres de familia en la educación.

El, aspecto didáctico, está comprendido deviene de todos los años de experiencia que, he ido adquiriendo en el campo de la educación básica; lo cual, se manifiesta como una fortaleza, para poder desarrollar el presente tema. La importancia de este, es el criterio vivencial y sencillo en el que se desenvuelven los elementos del entorno.

Por su parte, el aspecto social, es el beneficio colectivo, que presentará la investigación en la comunidad; debido a su naturaleza y el impacto que promete. Pues, además de tornarse integral, procura allegarse a la realidad y contextualización entre los asistentes, sirviendo de cimiento a la apertura de investigaciones similares en la localidad y la región.

Los objetivos, encaminan la investigación, pudiendo ser de un enfoque singular u holístico, dependiendo del tipo de investigación, del cual disponga el autor. Por ende, como objetivo general, se contempla: mejorar la participación de los padres de familia del v ciclo, sexto grado, a través de la aplicación de un programa de estrategias metodológicas; en la I.E. N° 10941 – Las Pampas. Los objetivos específicos, por otro lado, desglosan en pasos contundentes, lo que se realizará, para cumplir el objetivo general; entonces, siendo así, se tiene como primer objetivo específico: identificar, la categoría de la participación de los padres de familia del v ciclo, sexto grado, en el proceso de la aplicación del programa de estrategias metodológicas de la I.E. N° 10941 - Las Pampas. Como segundo: describir las teorías basadas en la participación de los padres de familia en la escuela, para respaldar la propuesta. En tercer lugar, se tiene:

diseñar una propuesta de escuela de padres para la I.E. N° 10941 - Las Pampas. Y, por último, se aprecia: validar la propuesta de una escuela de padres, por medio de las estrategias metodológicas en la participación de los padres de familia del v ciclo, sexto grado, de la I.E. N° 10941 - Las Pampas.

La hipótesis formulada, en esta investigación fue: si se propone un programa de estrategias metodológicas, puede promover la participación de los padres de familia, del v ciclo, sexto grado, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Estudio

Esta investigación es un tipo de estudio básico, debido a que, busca ampliar el conocimiento y la teoría. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se continúa, es a través, de la profundización de las variables, a través de un programa de estrategias metodológicas en padres de familia, para involucrarlos en la participación educativa de sus hijos. Hidalgo (2005).

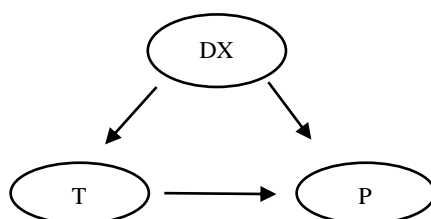
Del mismo modo, la FAO/IAEA (2008), este tipo coincide con la consecución de mejorar el conocimiento, en bien de generar productos, en beneficio social y económico, a corto plazo.

De mismo modo, su carácter de investigación tiende a ser descriptiva – propositiva, debido a que, tiene por objetivo centrar la teorización descrita, y a la par, proponer un programa de estrategias metodológicas en padres de familia. Salkind (1998; p. 120)

2.1.2. Diseño de la Investigación

Arias (2006), expresa que el diseño de la investigación, involucra a la pertenencia de una estrategia general, la cual es adoptada por los investigadores, para darle respuesta a la problemática surgida.

Según, Hernández (2010), manifiesta que, el diseño de la investigación fue, no experimental de tipo descriptiva-propositiva; debido a que previamente, a la aplicación del programa; se realizó un diagnóstico situacional, para conocer mejor la realidad de la población. Posterior a ello, se diseñó la propuesta correspondiente, con la intención de cumplir los objetivos estipulados. En contraste, Tam, Vera y Oliveros (2008), atribuyen que este tipo, se avala por medir la variable dependiente.



Dónde:

- DX: Diagnostico de la situación actual
- T: Estudios teóricos
- P: Propuesta

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 .*Definición Conceptual y Operacional de las Variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Programa de Estrategias Metodológicas	Conjunto de Actividades organizadas que contribuye al mejoramiento de las actitudes de los Padres de Familia.	«Los padres, principales educadores». «La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos». «La Comunicación Familiar». «¿Conozco a mis hijos?». «La formación basada en los valores humanos». «Nuestro tiempo en familia».
Participación de los Padres de Familia	La familia es el agente clave y fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues el involucramiento que estos puedan tener, repercute positivamente en el alumno.	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes Comunicación entre familia y escuela Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes

Fuente: Elaborado por la Autora

Tabla 2. Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores	Escala
Programa de Estrategias Metodológicas	Fundamentación	-	- Gestionar la base literaria, para respaldar el programa. - Asegurar los usuarios	Nominal
	Objetivos	Aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas, en los Padres de Familia de la I.E. N° 10941 – Las Pampas	- Diseñar un Programa, adaptado a la población - Revisar estrategias y técnicas para generar el programa.	
	Estrategias	«Los padres, principales educadores».	- Bienvenida	
		«La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos».	- Explicación del objetivo y la sesión	
		«La Comunicación Familiar».	- Dinámica de entrada	
		«¿Conozco a mis hijos?».	- Presentación del tema	
	«La formación basada en los valores humanos».	- Reflexión		
	«Nuestro tiempo en familia».	- Conclusión		
Evaluación	-	- Aplicar fichas de evaluación, para el cumplimiento de las estrategias		

Fuente: Elaborado por la Autora

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensión	Sub-dimensiones	Indicadores	Escala
VARIABLE DEPENDIENTE Participación de los Padres de Familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes	- ¿Le entrego el material educativo a mi hijo, exigido por la malla curricular? - ¿Estoy al día con el pago de los servicios básicos (agua y luz), a fin de que no afecte a mi hijo y mi familia?	Nominal
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes	- ¿Le dedico el tiempo necesario a mi hijo, para acompañarlo en el desarrollo de sus tareas escolares? - ¿Establezco horarios extra, para contribuir en la enseñanza de mis hijos?	
	Comunicación entre familia y escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	- ¿La I.E., le notifica cuando requiere de su apoyo?	
		Comunicación desde la familia hacia la escuela	- ¿Se apersona el padre de familia a la Dirección de la Escuela, para tratar temas relacionados a su hijo? - ¿Los padres de familia, muestran interés por el desarrollo académico de sus hijos?	
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela	- ¿Acude usted, a los eventos promovidos por APAFA o fechas conmemorativas? - ¿Considera de que, I.E., tiene estrategias para involucrar a la familia dentro de sus actividades?	
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas	- ¿La I.E. realiza eventos de integración, para padres, hijos y equipo docente?	
		Toma de decisiones en asuntos académicos	- ¿La I.E., considera su opinión, al momento de optar por una decisión, relacionada al servicio educativo? - ¿Siente, que la comunidad educativa acepta las opiniones brindas por los padres de familia?	
	Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Construcción de redes comunitarias de familias	- ¿Existen espacios recreativos para padres de familia y estudiantes?	
		Integración de los servicios de la comunidad	- ¿La comunidad, muestra interés por la misión de la I.E.? - ¿La I.E., recibe el apoyo de la comunidad cuando lo necesita?	

Fuente: Elaborado por la Autora

2.3. Población, muestra y muestreo

La población en estudio, es coincidente con la muestra; por lo cual, se procedió a trabajar con una población muestral; constituida por 20 padres de familia del v ciclo, sexto grado, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas. Por ende, se representa en la siguiente tabla:

Tabla 4. *Distribución de los padres de familia, como población muestral, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas*

Población Muestral de Estudio	Total
Padres de Familia	20

Fuente: Elaborado por la Autora

La técnica del muestreo empleado, es de tipo no probabilístico intencional; debido a que, no se hizo empleo de un muestro al azar, sino que resultó de un proceso de selección, orientado al criterio de la investigadora, por motivos de comodidad. En consecuencia, este tipo de técnica, no empleó el criterio de equiprobabilidad, sino que, es seguidor de otros criterios, salvaguardando que la muestra obtenida, sea representativamente suficiente. Kerlinger (1975)

Los criterios de selección de la población muestral, fue heterogénea, porque sus componentes reúnen características diferenciadas, que serán materia de investigación.

Es por ello que, se establecieron criterios de inclusión e exclusión, en función a los cuales se elaboró un cuestionario para medir la efectividad del programa de estrategias metodológicas en padre de familia: Escala de Valoración de la Participación de los padres de Familia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el desarrollo de la presente investigación; se hizo empelo de:

2.4.1. Técnicas

- Observación: habiendo laborado en la comuna, fue dable, identificar a falencia; razón por la cual, nace la investigación.
- Encuestas: esta técnica procura indagar la opinión de los padres de familia, sobre las estrategias metodológicas, desde una experiencia personal.
- Análisis de Datos: esta técnica, hace posible realizar un análisis cualitativo de los documentos en obtención.

2.4.2. Instrumentos

- Cuestionario: el instrumento, posee nociones de la participación de los padres de familia, e la educación de sus hijos. El mismo, es poseedor una Escala de Likert.
- Ficha de Validación del Criterio de Expertos: basados en el tipo de validación por criterio de expertos, se les consultó a ellos, previamente a la aplicación del cuestionario a la población muestral, a fin de poder adaptar el instrumento a su realidad.
- Fichas de Evaluación: Este complemento (aleatorio y opcional), del programa, permite evaluar la eficiencia del mismo, culminado el mismo o cada una de las sesiones.

2.4.3. Validez de los instrumentos

- Se procedió aplicando la fuente de validez del criterio de expertos, dotándole con fiabilidad al instrumento. Para hacer posible aquello, se procedió con la aplicación de una prueba piloto, tras haber pasado el juicio de expertos, donde se modificaron los ítems, según la conclusión del juez. Lo mencionado con anterioridad, fue necesario, para afirmar que el instrumento medirá la variable, para lo cual se ha destinado.

2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

- Para otorgarle confiabilidad al instrumento, se hizo empleo del **Alfa de Cronbach**, obteniendo un índice de .085. Este coeficiente estadístico, permite precisar la exactitud en la medición de lo que se pretende medir, a través de instrumento; por ende, si se pretende medir algún fenómeno de manera inmediata, los índices obtenidos manifestarán resultados similares o próximos a los obtenidos en la medición. Sin embargo, es importante enfatizar, que esto es posible, sí y sólo sí, las poblaciones son las similares.

2.5. Procedimiento

Para proceder con la elaboración de la propuesta; se diseñó el siguiente procedimiento:

Se identificó el problema de la población a través de la observación y la aplicación de un cuestionario. 2) Se realizó la búsqueda teórica, que respalden a la investigación, y ayuden a generar el programa de estrategias metodológicas para promover la participación de los padres de familia. 3) se diseñó el programa con estrategias metodológicas, para promover la participación de los padres de familia. 4) Finalmente, se procedió con la validación del criterio de expertos, para darle fiabilidad y contexto al instrumento.

2.6. Métodos de análisis de datos

La sistematización de las bases de datos, se procedió con el diseño de la distribución de frecuencias, empleando el software estadístico SPSS Versión 26, además de la hoja de cálculo, Excel 2016.

Tras el procesamiento de datos, se pudo connotar las tablas y figuras; permitiendo describir, estadísticamente, la situación de los padres de familia, en cuanto a su participación con los estudiantes.

2.7. Aspectos éticos

Para el aspecto ético de la investigación; se procedió con el principio de la confidencialidad; la cual manifiesta que, las respuestas brindadas y los resultados obtenidos, no serán de conocimiento de otras personas. Del mismo modo, los nombres de los participantes, se mantienen en total reserva. En cuanto al punto de aspectos éticos de la investigación, la comuna y la institución educativa; mostraron su conformidad, por ser de suma importancia.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de los Resultados

Los corolarios estadísticos, evidencia fidedigna de la encuesta aplicada; son un criterio intrínseco del diagnóstico obtenido de los 20 padres de familia, del v ciclo, sexto grado, I.E. N° 10941 – Las Pampas, en el mes de diciembre del año 2019. Para la presente sincronía, el instrumento aplicado, dio la posibilidad de poder sondear las responsabilidades de los padres de familia, para con sus hijos, a la par de la institución educativa.

Siendo necesaria la corroboración de los *estadígrafos*, se midió, en la misma naturaleza la intervención de la escuela, y las estrategias que esta suele emplear, para atraer a los progenitores, empleando para ello cuatro dimensiones: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes; Comunicación entre familia y escuela; Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela; e, Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

La encuesta, es poseedora de la Escala de Medición de Likert, conformada por 5 criterios, con el tipo de regularidad en las acciones, basadas en las acciones por parte de los padres de familia, la institución educativa, y el respaldo de la comuna; siendo:

Tabla 5. *Escala de Medición de Likert, con Tipo de Regularidad*

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

3.2. Dimensiones de la Variable Dependiente

La tabla 6, 7, 8, y 9; ilustran los resultados de la situación recurrente de los padres de familia. Para ello, en la tabla 6, se muestran los resultados del, soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes; en la tabla 7, se exponen los resultados de la comunicación entre familia y escuela; en la tabla 8, se evidencian los resultados de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela; y, en la tabla 9, se plasman los resultados de la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

Tabla 6. *Dimensión del Soporte de la Familia en la Experiencia Escolar de los Estudiantes*

Nº	INDICADORES	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA	MEDIANA	MEDIA ARITMÉTICA
1	¿Proporciono material educativo, de acuerdo al currículo docente?	0.60	0.36	2	2.40
2	¿Muestro interés por mantener los servicios básicos (luz y agua), para que mi hijo cumpla con sus metas?	0.80	0.58	3	2.45
3	¿Ayudo constantemente a realizar las tareas de mis hijos?	0.79	0.62	2	1.90
4	¿Le dedico tiempo a mi hijo, para orientarle en sus actividades académicas?	0.81	0.66	3	2.65
Promedio General de la Dimensión		0.75	0.56	2.50	2.35

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

La tabla 6, propia de la dimensión *soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes*; muestra los resultados de los padres de familia, en cuanto a la dedicación que estos les brindan a sus hijos, siendo representado por el estadígrafo de la media aritmética, con la escala, casi nunca (2.35). Expresa esto que, la recurrencia de apoyar a sus hijos en el desenvolvimiento educativo, es poco frecuente. Por ende, se contrasta que, los padres de familia, casi nunca, atienden a las necesidades de sus hijos en el ámbito académico; desatendiendo del mismo modo, la facilitación de las condiciones básicas en el hogar, además de la supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes,

Por otra parte, la desviación estándar con 0.75; expresa que más del 100 %, de los padres de familia, nunca, casi nunca o a veces; suelen brindar el estado de confort y de soporte a sus hijos, dejándolos desprotegidos ante el dimensionamiento educativo.

En cuanto a la mediana con un índice de 2.50, hace manifiesto que la décima parte de los padres; evidencia que, casi nunca, dan soporte a los estudiantes, durante la experiencia escolar, concordando a la vez, con el valor promediado de la población.

Tabla 7. *Dimensión de la Comunicación entre Familia y Escuela*

Nº	INDICADORES	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA	MEDIANA	MEDIA ARITMÉTICA
5	¿Notifica la escuela al padre de familia cuando se le necesita?	0.71	0.51	2	1.90
6	¿Se apersona el padre de familia a la Dirección de la Escuela, para tratar temas relacionados a su hijo?	0.89	0.79	2	2.05
7	¿Los padres de familia, muestran interés por el desarrollo académico de sus hijos?	0.79	0.62	2	2.10
Promedio General de la Dimensión		0.80	0.64	2	2.02

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

La tabla 7, expone los resultados de la dimensión de la comunicación entre familia y escuela, la cual denota, que los padres de familia, casi nunca (2), emplean la comunicación como un canal de comprensión a las necesidades individuales y colectivas de ambas instituciones. A su vez, esto también dicta, que la comunicación desde la escuela hacia la familia, y la comunicación desde la familia hacia la escuela; es poco frecuente, mostrando rasgos de lejanía, o escasos recursos estratégicos para entablar un lienzo de verbalización, para referir asuntos pertinentes a los estudiantes, como de las programaciones institucionales.

El estadígrafo, desviación estándar (0.80), de tal dimensión, resulta que mayor parte de la población, nunca, pocas veces o a veces, emplean mecanismos de comunicación entre la familia y escuela, para prever, el rendimiento de los estudiantes.

Por otra parte, la mediana (2.02), hace manifiesto que la décima parte poblacional, sondea que, casi nunca, los padres, suelen encontrar o buscar mecanismos de comunicación, para establecer, coloquialmente, un mismo tipo de verbalización con la escuela.

Tabla 8. *Dimensión de la Participación de la Familia en la Gestión y las Actividades de la Escuela*

Nº	INDICADORES	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA	MEDIANA	MEDIA ARITMÉTICA
8	¿Asiste el padre de familia a evento de APAFA o fechas conmemorativas?	0.80	0.58	3	2.45
9	¿La escuela realiza eventos de integración, para padres, hijos y equipo docente?	0.71	0.51	3	2.75
10	¿La escuela posee estrategias para involucrar a la familia dentro de sus actividades?	0.93	0.94	2	2.40
11	¿La escuela considera el voto familiar, cuando va a tomar una decisión, en relación al servicio brindado a sus hijos?	0.79	0.62	2	2.25
12	¿Acepta la escuela, las sugerencias que realizan los padres de familia, para la mejora de los servicios educativos?	0.82	0.68	3	2.55
Promedio General de la Dimensión		0.81	0.67	2.60	2.48

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

Se contempla en la tabla 8, de la dimensión de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, que, dentro de las escalas de respuestas más recurrentes, se encuentra, casi nunca (2.48), lo cual indica la desidia para poder asistir a eventos

programados por parte de la escuela, además del soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, como de la toma de decisiones en asuntos académicos.

La desviación estándar (0.81), hace un llamado que este dimensionamiento, expresa que, un mayor porcentaje de la familia, nunca, pocas veces o a veces, participa en la gestión y ñas actividades de la institución educativa. Por otra parte, la mediana (2.48), dice que, la décima parte de las familias en cuestión, casi nunca, suelen participar en este tipo de eventos.

Tabla 9. *Dimensión de la Integración de la Comunidad para dar Soporte a la Experiencia Escolar de los Estudiantes*

Nº	INDICADORES	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA	MEDIANA	MEDIA ARITMÉTICA
13	¿Existen espacios recreativos para padres de familia y estudiantes?	0.94	0.94	3	2.75
14	¿La comunidad, está interesada por la misión de la I.E.?	0.94	0.88	3	2.40
15	¿La comunidad le ofrece su apoyo a la I.E. cuando esta lo necesita?	0.88	0.78	3	2.40
Promedio General de la Dimensión		0.92	0.87	3	2.52

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

Respecta a la tabla 9, la dimensión de la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar, refiere a la categoría, de casi nunca (2.52), extendiéndose esta, a la construcción de redes comunitarias entre familias, y, sobre todo, dar un arraigo a la integración de los servicios de la comunidad; implicando tal índice, la mínima frecuencia que existe en tal menester. La prestación, de índice, hace un llamado al hincapié que se debe realizar en esta dimensión, pues, la importancia de la repercusión de esta, puede generar un impacto trascendente en el proceso formativo de los estudiantes.

Por su parte, la desviación estándar (0.92), dicta que, la mayor parte poblacional, posee la relevancia de nunca, casi nunca o a veces, adhiriéndose a la naturaleza de los padres de familia.

Por otro lado, la mediana (3), constitucionaliza que la décima parte poblacional, contempla que pocas veces, suele existir una integración de la comunicad, para reforzar la experiencia escolar positiva de los estudiantes, siendo un índice representativamente elevado.

Tabla 10. *Interpretación del Promedio Final*

INDICADORES	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VARIANZA	MEDIANA	MEDIA ARITMÉTICA
Promedio General Final	0.81	0.67	3	2.36

Fuente: Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia.

Fecha: Diciembre del 2019

El epílogo estadístico, hace una prestación a que, los padres de familia, casi nunca (2.36), suelen participar e invertirse en las actividades que promulga la escuela, en relación a lo que sus hijos puedan desarrollar académicamente.

La desviación estándar (0.81), como promedio general, expresa que las escalas de: nunca, casi nunca y a veces, suele repercutir más, en comparación a: casi siempre y siempre.

La mediana (3), por su parte manifiesta que la décima parte de la población encuestada, contempla que casi nunca, los padres de familia, suelen comprometerse con su participación dentro de la institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

El promedio general final, resultado del diagnóstico realizado a la población en cuestión, propugna una flaqueza dentro de su estadígrafo de media aritmética, con 2.36, una categoría relativamente baja, ‘casi nunca’, evidenciando el poco compromiso que poseen los padres de familia, para con la escuela y su rol de modelar a sus hijos, frente al panorama educativo. Esto va en contra de lo que exponía el, MINEDU (s/f), que, son los padres o apoderados, los responsables, de velar por el correcto cumplimiento de las metas de sus hijos, pues esta poseía la bondad de crear competencias en el estudiante; sin embargo, el panorama es un antónimo, y aún queda mucho por laborar. Por otro lado, Vilca (2017), sostenía que el éxito escolar, nace del mutualismo entre la institución educativa y los progenitores, pues estos prevén cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, y de desatenderlas, resultaría en contra del estudiante, debido al impedimento de su libre desarrollo. En contraste, Putman (2002), que la participación de los padres, a través del enfoque del capital social, se torna como una virtud social, y, por ende, cabe conservarla y desarrollarla, al punto de generar un compromiso integral; y, que, de debilitar este punto, se crea una lejanía intencional.

La dimensión del Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, obtuvo promedios bajos, en cuanto al estadígrafo de la media aritmética, de 2.35; mostrando esta, la escasa dedicación y apoyo que se le brinda a los hijos, en el desenvolvimiento educativo. En consenso, Román (2019), sugería que, la autoestima de los estudiantes podía mejorar, sí y sólo sí, estos lograban percibir el apoyo de sus familias, más que del sistema gubernamental; pues el involucramiento de esta, podía darle la capacidad a la familia de poder asumir el rol y el empoderamiento necesario, para guiar a los hijos; sin embargo, a pesar de la tentativa pretenciosa del autor, la población en estudio, evidenció resultados bajos en comparación a los del autor citado. Ante ello, Mateo (2010), sugiere y apuesta que, las familias son poseedoras de diversas maneras de poder respaldar y brindarles apoyo a los estudiantes, sin importar la condición, y para ello, se debe hacer de una amalgama de diversas estrategias, para lograr el altercado; empero, para hacer posible todo aquello, primero debía existir un compromiso e involucramiento previo, por parte del eje familiar.

Respecta, la dimensión de la comunicación entre familia y escuela, su índice de media aritmética de '2.02', correspondiendo a una categoría de, 'casi nunca', lo cual implica, la mínima asequibilidad, para emplear la comunicación como un canal de comprensión a las necesidades individuales y colectivas de ambas instituciones. A su vez, Velásquez y Loscertales (Citados por, Bellanid y Pacheco, 2014), expresan que, para establecer una relación receptiva y positiva, entre la familia-escuela, es menester aplicar estrategia, que permitan erradicar los niveles bajos, dentro de un propósito realizable y alcanzable. Del mismo modo, Valdés, Martín, y Sánchez (2009), hacen manifiesto, que un gran impacto es resultado de un trabajo mutuo y equitativo, donde los roles, son distribuidos y asumidos, por el pleno docente, la institución familiar y los hijos, a fin de poder cumplir, las metas de los últimos; sin embargo, la paradoja, se aleja debido al nivel bajo, obtenido.

Acaece la dimensión de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, con una media aritmética de '2.48', representando a la categoría 'casi nunca', lo cual implica, la existencia de la desidia, por parte de los padres, para poder asistir a eventos programados por el fervor de la escuela, además, manifiesta el soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, como de la toma de decisiones en asuntos académicos. Ante ello, Rengifo (2017), objetiviza, la intrínseca relación entre la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje en los estudiantes, que es parte de una gestión agendada por los docentes, arguyendo, a la par, la complementariedad de estos factores; una escala, intensamente diversa a lo obtenido en el estudio. Pues como tal, la idealización del autor citado, conmueve el cumplimiento de un plano contextualizado, para lograr su tentativa. Así también, Sarmiento y Zapata (2014), autores de la teoría, comulgan como una utopía al hecho, debido a la indiferencia por parte de la familia, recorriendo diversos ámbitos, desde la educación brindada a los hijos en casa, hasta la cadena del valor del servicio educativo. Sin embargo, a pesar de mantener el sondeo solo en una sola zona, temen que los resultados pueden variar y con ello, la orientación del foco de estudio, brindándole a la familia, una atención especializada, a fin de que pueda participar en la gestión educativa.

Por su parte, la dimensión de integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, con una media aritmética de '2.48', y una categoría representativa de, casi nunca, lo cual indica la indolencia de los padres, para poder asistir a

eventos programados por la escuela, además del soporte en funciones de esta y actividades formativas, como de la toma de decisiones en asuntos académicos. Siendo así, Montse (2015), abordó un estudio, pretendiendo, manejar un foco integral, que parte de la familia, la escuela, y se proyecta con la comunidad; del mismo modo, aporta, que la naturaleza que tiene la escuela, se prevé de rasgos diferenciadores, dependiendo de la comuna en la cual, se ubique; y, en cierta manera enfatiza un establecimiento de relación entre padre-hijo a temprana edad, debido a que, esta se genera cuando el alumno cursa la secundaria, complicando el proceso. Por su parte, Isso (2012), infiere que, para todo aquel propósito se lleve a cabo, sobre todo en el dimensionamiento educativo, se hace necesaria una magnitud elevada de relaciones y compromiso, una voluntariedad necesaria, que pueda unificar a tres grandes ejes, la familia, las escuelas y las comunidades; debido a, que este es uno de los limitados motores para crear un pueblo, verdaderamente cívico y comprometido, dotado a su vez de valores, como democracia, solidaridad, tolerancia, el cual permita hacer que surjan lazos reales de hermandad e igualdad.

V. CONCLUSIONES

1. Se cumplió el objetivo general de la investigación, debido a que se logró diseñar y ejecutar el ‘programa de estrategias metodológicas’, el cual, buscaba integrar a los padres de familia, del v ciclo, sexto grado de prima, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas.
2. A través del diseño, fuente de validación, fuente de confiabilidad y aplicación del instrumento para el diagnóstico de la situación actual de los padres de familia; se logró mejorar la participación de los padres de familia, de los estudiantes, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas.
3. La presente investigación es poseedora de la descripción de las fuentes teóricas y metodológicas, que abalan al programa de estrategias metodológicas, para mejorar la participación de los padres de familia, de los estudiantes, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas.
4. El programa de estrategias metodológicas, para mejorar la participación de los padres de familia, de los estudiantes, de la I.E. N° 10941 – Las Pampas; posee fundamentos, corolarios y estrategias, que fortalecen su óptima implementación.

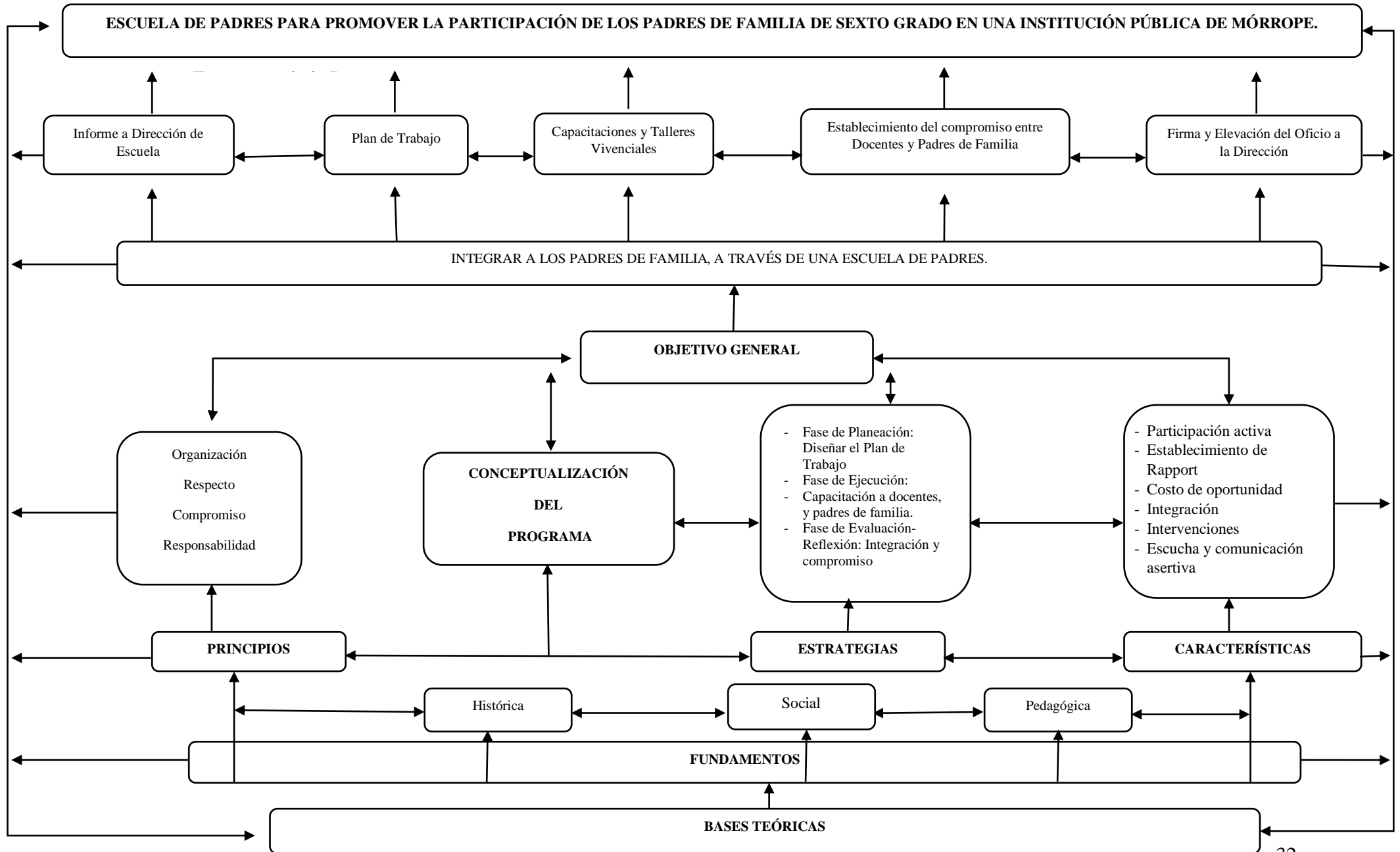
5. Los índices estadísticos obtenidos en la presente investigación, plasman que, los padres de familia, casi nunca se involucran con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de las actividades que realiza la institución educativa.
6. A través, de los resultados obtenidos mediante los estadígrafos, fue asequible estabilizar que, la participación de los padres de familia, mejora, tras aplicar el programa de estrategias metodológicas.

VI. RECOMENDACIONES

- a) La institución educativa, debe brindarles un poco más apoyo a los padres de familia, a través de los horarios flexibles de atención, debido a la labor que desempeñan estos.
- b) Se les sugiere a los padres de familia, brindar mayor atención y cuidado a sus hijos, dándoles atención al uso de la televisión y redes sociales.
- c) Brindar mayor seguimiento a los estudiantes, para prevenir e intervenir en situaciones de riesgos psicosociales como: cutting o peligros contra la vida.
- d) Se le hace un llamado al MINEDU, que, las programaciones curriculares deben ser contextualizadas.

VII. PROPUESTA

7.1. Estructura de la Propuesta



7.1.1. Descripción del esquema

La *base teórica* que respalda este marco, recae en el modelo conceptual de la participación de la familia en la escuela, aquella ampara, el constructo personal de la propuesta de una escuela de padres; la misma, que fue creada bajo un contexto rural, en cuatro zonas al sur del país, dándole proxemia a ambos contextos, tanto en las conductas como los resultados.

Con ello, deviene, tres fundamentos primordiales, el primero *histórico*, el segundo el *social* y el tercero el *pedagógico*; el primer punto, parte de la *mátesis* personal donde a través de la experiencia en la institución educativa, en cuestión, se ha logrado percibir del declive en el aporte y la participación del eje familiar, y sobre todo de los padres, en la ontología del éxito del estudiante. Por otra parte, merodea el fundamento social, el cual amerita el impacto sobre la comuna y el intencionalismo que pueda tener la escuela sobre el medio para lograr en el estudiante una percepción de apoyo y respaldo. Y, por último, el criterio pedagógico le brinda acogida a la preparación y experiencia docente, encauzada por la motivación de generar aquel valor agregado.

Caracteriza a la propuesta, la metodología de la participación activa, constante con los PPF, y para ello, es necesario acudir a recursos como el Rapport, el costo de oportunidad, previniendo la proporcionalidad del tiempo al aprendizaje generado; también busca la integración, las intervenciones, siendo necesarias para poder retroalimentar el proceso, manteniendo la escucha y la comunicación asertiva y horizontal.

Asimismo, se cuenta con la *estrategia*, dotada de: Fase de Planeación: Diseñar el Plan de Trabajo, en la cual se plasman las metas, las actividades y los cronogramas; la Fase de Ejecución: Capacitación a docentes, y padres de familia, permite la sensibilización y desarrollo de la escuela de padres, para hacer posible el cumplimiento del objetivo; la Fase de Evaluación-Reflexión: Integración y compromiso, promueve lograr un compromiso moral, para con las metas trabajadas, en bien del estudiante y el éxito de este.

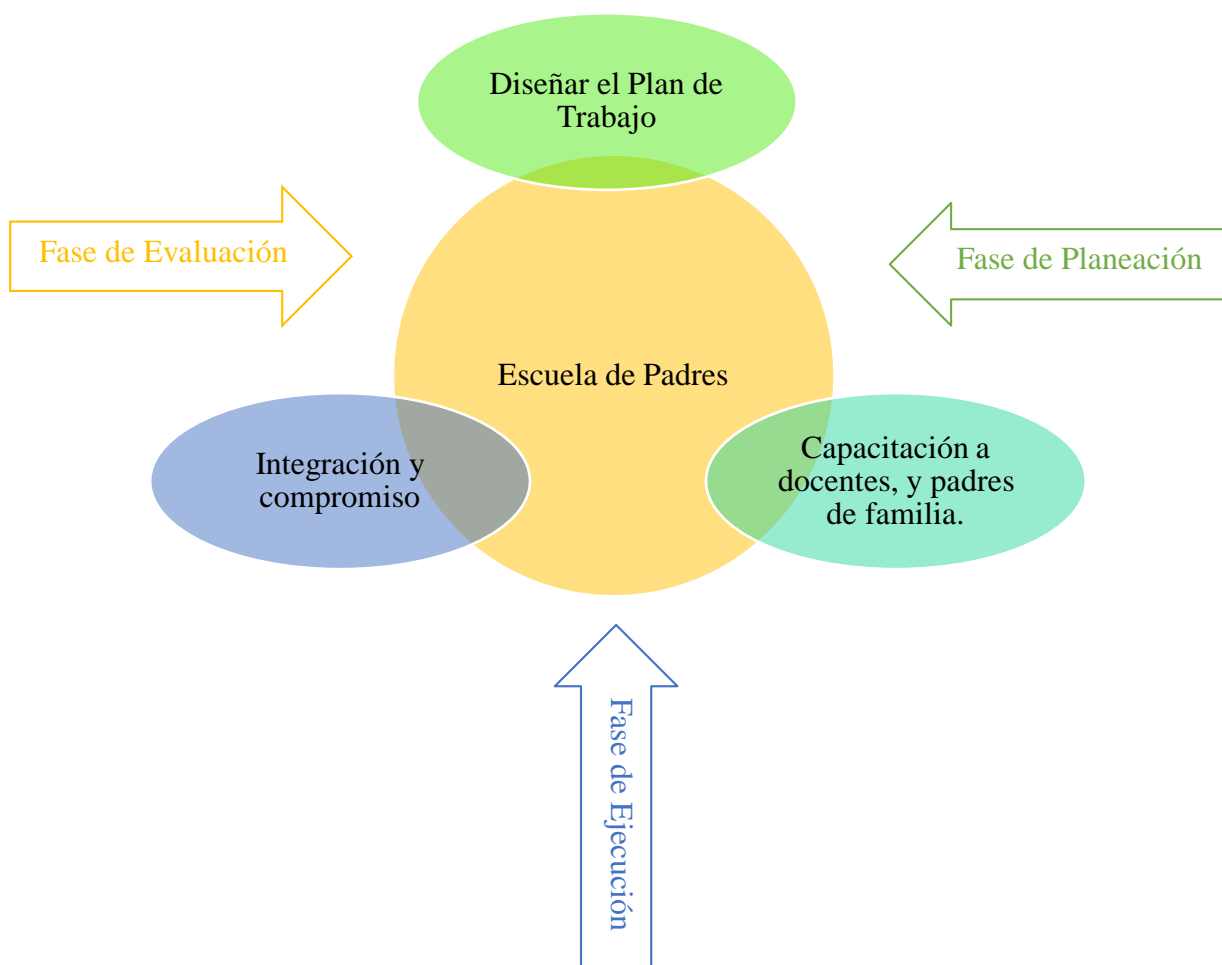
Empero, los cimientos axiológicos o *principios*, recaen en cuatro axiomas justos y mutuos, bajo lo horizontal, siendo, organización, respeto, compromiso y responsabilidad.

Por ende, el intencionalismo, del *objetivo* de la propuesta, centra el integrar a los padres de familia, a través de una escuela de padres; resultado de la experiencia, la percepción y la evidencia; y para ello, se hace de: informe a dirección de escuela; plan de trabajo;

capacitaciones y talleres vivenciales; establecimiento del compromiso entre docentes y padres de familia; y, por último, la firma y elevación del oficio a la dirección.

La síntesis del prospecto expuesto, gira con el afán de: la escuela de padres para promover la participación de los padres de familia de sexto grado en una institución pública de Mórrope.

7.2. Estrategia para Implementar la Propuesta



7.2.1. Descripción del esquema

La implementación de la propuesta, consta de tres fases; planeación, ejecución y evaluación; la primera, hace un abordaje del plan de trabajo, el cual distribuye recursos humanos, materiales y financieros, evocado en tiempos y asignación de funciones, ello

también constata el conocimiento informado al director de la institución, como a los involucrados. La fase de ejecución, contempla, la aplicación del mismo, capacitando a los docentes y los padres de familia, para poder actuar en beneficio común. Y, por último, la fase de evaluación, recae en el proceso de retroalimentación que se pueda obtener, a través de intervalos de tiempo, manteniendo, sobre todo, la inmersión moral y comprometida de los actores.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). “El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”. Caracas – Venezuela. Episteme
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). “La Calidad de la Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Estudiantil en las Escuelas Públicas Peruanas”. Lima – Perú. Depósito Legal en la Biblioteca nacional del Perú
- Bellanid, T. y Pacheco, A. (2014). “Estrategias de Fortalecimiento de las Escuelas de Familia”. Barranquilla – Colombia. Fundación Promigas
- Boberiene, L. (2013). “Can Policy Facilitate Human Capital Development? The Critical Role of Student and Family Engagement in Schools”. USA. American Journal of Orthopsychiatry
- Bronfenbrenner, U. (1974). “The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design”. USA. Cambridge, MA. Harvard University Press
- Congreso de la República del Perú. (2017). “Ley que Promueve la Escuela para Padres y/o Madres de Familia (APAMAFA) en las Instituciones Educativas de la Educación Básica”. Lima – Perú. Congreso de la República del Perú
- Corvalan, J. y Meekin, R. (2006). “Accountability Educativa: Posibilidades y Desafíos para América Latina a partir de la Experiencia Internacional”. Santiago de Chile – Chile. Cide/Preal
- Diario La República. (2013). “Entrevista al Gerente Regional de Educación, Julio Vásquez Peralta”. Lambayeque. Diario La República

- Dearing, E.; Kreider, H.; Simpkins, S. y Weiss, H. (2006). "Family Involvement in School and Lowincome Children's Literacy: Longitudinal Associations Between and within Families". USA. Journal of Educational Psychology
- Duran, A.; Tébar, M.; Ochando, B.; Martí, M.; Bueno, F.; Pin, G.; Cubel, M. y Genis, M. (2002). "Manual Didáctico para la Escuela de Padres" Valencia – España. Generalitat Valenciana
- FAO/IAEA. (2008). "Nuclear Techniques in Food and Agriculture. FAO/IAEA Cordinated Research Projects. Types of Research, The Research Hierarchy". Extraído de: <http://www-naweb.iaea.org/nafa/crp/types.html>.
- Fresnillo, V.; Fresnillo, R.; y Fresnillo, M. (2000). "Escuela de Padres". Madrid – España. Cirsa
- Gobierno Regional del Callao. (2010). "Proyecto Educativo Regional Callao". Callao – Perú. http://ssii-per.cne.gob.pe/sites/default/files/per_callao_2010-2023.pdf
- Grupo RPP Noticias. (2017). "La Importancia de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos". Perú. <https://rpp.pe/peru/actualidad/video-la-importancia-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-de-sus-hijos-noticia-1026712>
- Fúñez, D. (2014). "La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos". Tegucipalpa – México. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
- Hernández, R. (2010). "Formulación de Hipótesis en Metodología de la Investigación". México. McGraw-Hill
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). "Metodología de la Investigación". Naucalpan de Juárez – México. McGraw-Hill
- Hidalgo, J. (2005). "El ABC de la Investigación Científica. Pensamiento y Acción" (p. 53-61)
- Institución Educativa "San Agustín". (2019). "Orientación Familiar, una nueva Propuesta de Trabajo con Padres de Familia". Chiclayo - Perú
- Institución Educativa N°11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora". (2011). "Proyecto Educativo Institucional". Chiclayo – Perú

- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2012). “Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – Departamento de Lambayeque”. Lambayeque – Perú. INEI
- Issó, D. (2012). “La Participación de las Familias Españolas en la Escuela Pública Española”. Granada – España. Universidad de Granada
- Mateo, J. (2017). “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado de Educación Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché”. Guatemala – México. Universidad Rafael Landívar
- Montse, S. (2015). “Propuesta de Programa de Intervención para Mejorar las Relaciones Familia-Escuela”. Barcelona – España. Universidad Internacional de Rioja
- Morveli, S. (2017). “Participación de los Padres de Familia y la Gestión Educativa de la Institución Educativa ‘Johannes Gutenberg’ El Agustino Lima - 2016”. Lima – Perú. Universidad César Vallejo
- Ochoa, H. (2018). “Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao”. [Tesis Magistral] Lima – Perú. Universidad San Ignacio de Loyola
- Putman, R. (2002). “Solo en la Bolera: Colapso y Resurgimiento de la Comunidad Norteamericana”. Barcelona – España. Galaxia Gutenberg
- Salkind, N. (1998). “Métodos de Investigación.” México. Prentice Hall
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). “Avances de Investigación; Educación y Aprendizaje. Modelo Conceptual sobre la Participación de la Familia en la Escuela: Un Estudio Cualitativo en Cuatro Localidades del Perú” Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE
- Razeto, A. (2018). “Estrategias para Promover la Participación de Familias en la Educación de Niños en Escuelas Chilenas” [Revista Virtual]. Chile. Edu. Pesqui
- Razeto, A. (2016). “Estrategias para Promover la Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos: El Potencial de la Visita Domiciliaria”. [Revista Virtual]. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile

- Rengifo, A. (2017). “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo - Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017”. Tarapoto – Perú. Universidad César Vallejo
- Román, W. (2019). “Programa de Vinculación Familia-Escuela para Mejorar la Autoestima de los Estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la I.E.P. ‘Manuel Pardo’ - Chiclayo 2018”. Chiclayo – Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- SOLARIS PERÚ. (2009). “Fortaleciendo Capacidades para la Mejora de la Práctica Docente. Una Experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo”. Lima – Perú. Asociación Solaris Perú
- Tam, J.; Vera, G. y Oliveros, R. (2008). “Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica”. Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma
- Valdés, A.; Martín, M.; y Sánchez, P. (2009). “Participación de los Padres de Alumnos de Educación Primaria”. Yucatán – México. Revista Electrónica de Investigación Educativa
- Velásquez, M. y Loscertales, F. (1987). “La Escuela de Padres. Manual Práctico”. Sevilla – España. Alfar
- Vilca, R. (2017). “Talleres Interactivos de Acompañamiento Educativo a Padres de Familia y Aprendizaje del área de Comunicación en Estudiantes, de 05 Años, Institución Educativa Inicial N° 107, Yambrasbamba, Bongará, 2016”. Chiclayo – Perú. Universidad César Vallejo
- Vicens Vives. (2017). “5 estrategias para Implicar a las Familias en la Educación”. [Blog web]. España. <https://blog.vicensvives.com/5-estrategias-implicar-las-familias-educacion/>

ANEXOS

ANEXO N°1. Instrumento

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE MÓRROPE.

OBJETIVO:

- Conocer el nivel de la participación de los padres de familia, del v ciclo, sexto grado, en la I.E. N°10941- Las Pampas

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de lograr que los padres de familia, del v ciclo, sexto grado, de la I.E. N°10941- Las Pampas; se integren y participen activamente del Programa de Estrategias Metodológicas, es esencial, conocer el nivel de implicancia que estos tienen para con sus hijos, en el ámbito educativo, para finalmente, realizar una propuesta de una Escuela de Padres, con el afán de reforzar los lazos de: familia – hijos – escuela.

Quedando, agradecida de antemano, espero su colaboración:

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres:

1.2. Edad :

1.3. Estado Civil :

1.4. Género : F M

1.5. Número de hijos :

1.6. Lugar :

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le hace presente una serie de indicadores, a los cuales, deberá responder, **marcando con un aspa (X)**, de acuerdo a su criterio.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

N°	INDICADORES	5	4	3	2	1
1	¿Le entrego el material educativo a mi hijo, exigido por la malla curricular?					
2	¿Estoy al día con el pago de los servicios básicos (agua y luz), a fin de que no afecte a mi hijo y mi familia?					
3	¿Le dedico el tiempo necesario a mi hijo, para acompañarlo en el desarrollo de sus tareas escolares?					
4	¿Establezco horarios extra, para contribuir en la enseñanza de mis hijos?					
5	¿La I.E., le notifica cuando requiere de su apoyo?					
6	¿Se apersona el padre de familia a la Dirección de la Escuela, para tratar temas relacionados a su hijo?					
7	¿Los padres de familia, muestran interés por el desarrollo académico de sus hijos?					
8	¿Acude usted, a los eventos promovidos por APAFA o fechas conmemorativas?					
9	¿La I.E. realiza eventos de integración, para padres, hijos y equipo docente?					
10	¿Considera de que, I.E., tiene estrategias para involucrar a la familia dentro de sus actividades?					
11	¿La I.E., considera su opinión, al momento de optar por una decisión, relacionada al servicio educativo?					
12	¿ Siente, que la comunidad educativa acepta las opiniones brindadas por los padres de familia?					
13	¿Existen espacios recreativos para padres de familia y estudiantes?					
14	¿La comunidad, muestra interés por la misión de la I.E.?					
15	¿La I.E., recibe el apoyo de la comunidad cuando lo necesita?					

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

1.2. **Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo – Doctorado en Gestión y Gobernabilidad, Docente del Nivel Primario

1.3. **Título de la investigación:** ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE MÓRROPE.

1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Escala de Valoración de la Participación de los Padres de Familia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
Organización	Existe una organización lógica																X				
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																x				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																x				
Coherencia	Entre variables e indicadores																x				
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																x				
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																x				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: wa a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN:


 Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
2.5	Referencias Bibliográficas					
2.5.1	Presenta las referencias bibliográficas pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
III	Fundamentación y viabilidad de la propuesta.					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.			X		
3.2.	La propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho agradeceré realice alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los aspectos propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

- | |
|--|
| 1. La propuesta en mención debe estar sustentada con mayor énfasis en el material bibliográfico que se revisa, puesto que son los insumos adecuados para fundamentar de mejor manera lo que se está proponiendo. |
| 2. Las referencias bibliográficas deben ser pertinentes, adecuadas y relevantes para tener el impacto teórico científico al tema que estamos desarrollando. |
| 3. La fundamentación teórica de la propuesta debe tener un marco epistemológico, pedagógico, científico y social. |

Validado por el Dr. FELIX DÍAZ TAMAY

Especializado: Especialidad Biología y Química – Nivel Secundaria

Categoría Docente: Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria – 12 años

Cargo Actual: Docente en UCV

Dr. FELIX DÍAZ TAMAY

DNI: 16527889

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor (a): Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE MORROPE", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica			X		
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica			X		
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación			X		
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.			X		
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes			X		
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación			X		
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.			X		
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			X		
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa			X		
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		

2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación			x		
2.5	Referencias Bibliográficas					
2.5.1	Presenta las referencias bibliográficas pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			x		
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación			x		
III	Fundamentación y viabilidad de la propuesta.					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica de la propuesta guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.			x		
3.2.	La propuesta es coherente, pertinente y trascendente.			x		
3.3.	La propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			x		

Mucho agradeceré realice alguna observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los aspectos propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

1.
2.

Validado por la Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ

Especializado: Gestión educativa e investigación

Categoría Docente: auxiliar

Cargo Actual: Docente



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ

DNI: 16528129

ANEXO N°4. «Programa de Estrategias Metodológicas, para mejorar la Participación de los Padres de Familia».

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 10491
- 1.2. Lugar : Mórrope Caserío - Las Pampas.
- 1.3. N° de padres : 20
- 1.4. Fecha de Aplicación : Diciembre del 2019

II. JUSTIFICACIÓN:

Duran, Tébar, *et. al.* (2002); arguyen que, una de los compromisos imprescindibles del padre de familia, y la misma familia, corresponde a la acción educadora constante, pues, esta es un campo que hace posible la apertura de la socialización, y de desarrollo de la personalidad, cognitivo e interpersonal del niño.

Del mismo modo, Fresnillo, *et. al.* (2000), materializa que, la educación de los niños, posee un tradicional accionar del sistema educativo, apartando al eje familiar, y su desenvolvimiento dentro de ella, dejando desprotegido el futuro y las metas cortoplacistas de los educadores.

Por ende, el programa de estrategias metodológicas, se crea en función de poder revertir los factores observados, entre ellos, la revisión de cuadernos, inasistencias de los padres de familia a las reuniones programadas, poca participación de los padres en las actividades escolares. El lecho de este programa, tiene el propósito de integrar a los padres de familia. Además, posee la, finalidad de compartir experiencias familiares que enriquecidas con informaciones, contenidos, pautas y mecanismos; constituyen un medio eficaz que permitirá enfrentar y superar los problemas de la familia que afectan el rendimiento escolar de sus hijos.

III. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General

- Proponer un Programa de Estrategias Metodológicas, en la I.E. N° 10941 – Las Pampas, para promover la participación en los Padres de Familia.

3.2. Objetivos Específicos

- Realzar la importancia de la escuela para padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Lograr que los padres de familia, interioricen sus responsabilidades sobre la buena educación hogareña en sus hijos.
- Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
- Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
- Demostrar el propósito y los efectos de la comunicación horizontal, positiva y asertiva dentro de la familia.
- Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

IV. JUSTIFICACIÓN

El ser conocedora de la situación actual de la institución, además del sistema y el rol que, se desempeñan en actividades del caserío Las Pampas; se percibe, la dejadez por parte de los progenitores, dentro de las actividades académicas de sus hijos, un constructo reforzado por la percepción y la práctica docente; interfiriendo con el plan de trabajo y las meras establecidas, además, del libre desarrollo del proceso educativo y formativo de los estudiantes.

El intencionar una serie de desarrollo de estrategias metodológicas, aplicadas a los padres de familia, es poder integrarlos, durante el desarrollo de las sesiones y las funciones que emana e directorio educativo, como con sus propios hijos; considerando que es un rol innato. Por lo tanto, este programa surge con el afán de cumplir con los objetivos planteados.

V. ACTIVIDADES

Sesión N° 1. «Los padres, principales educadores».

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 10491
- 1.2. Lugar : Mórrope Caserío - Las Pampas.
- 1.3. N° de padres : 20
- 1.4. Fecha de Aplicación : Diciembre del 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Concientizar a los padres de familia, sobre su rol fundamental en la educación de sus hijos.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Bienvenida:

Dar la bienvenida, agradeciendo su presencia y reconociéndole su esfuerzo al estar presente.

La escuela de padres es un medio adecuado de educación permanente que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción tripe que se presenta desde: La familia, las Instituciones educativas y la sociedad.

La escuela para padres da la posibilidad de reflexionar y aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo; por lo que los padres o madres tomen conciencia que:

- a). Ellos son los responsables de sus hijos
- b). Solo se puede educar educándose

c). Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua

2. Dinámica de Entrada

GUIA DE PRESENTACION

Mi nombre es:.....

Mi pareja se llama:.....

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone dehijos ,si tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:.....

3. Tema: Los Padres, Principales Educaores

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante todo la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Vamos a empezar por definir ¿qué es educar?

El diccionario de pedagogía “labor” analiza tres conceptos:

El concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: educar es la evolución de dentro a fuera.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

El reto de nosotros padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan los resultados positivos, es decir en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

4. Educar es:

Ayudar a nuestros hijos a ser personas íntegras, dándoles:

Seguridad	Amor propio	Consideración a los demás
Afecto	Confianza	Felicidad
Amor propio	Paz interior	Responsabilidad

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no solo en sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología; sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se maneje tanto conocimientos con actitudes, valores, principio, creencias y convicciones, las cuales llevaran a nuestros hijos hacer hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres; por eso que la educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores; La Institución educativa, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Es muy importante que nos convenzamos que la clave de la formación en los valores y en actitudes, está en la familia. Las I.E. solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores.

Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. La palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5. Ejercicio: reconocimiento de las 10 actitudes de los padres afectivos:

Diez actitudes de los padres afectivos	
Los padres afectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro	
Los padres efectivos promueven el respeto mutuo	
Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación	
Los padres efectivos enseñan con su ejemplo	
Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos	
Los padres efectivos utilizan el cuestionario para promover el pensamiento moral de sus hijos	
Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas	
Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina	
Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos	

6. Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos:

6.1. Los padres afectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima, de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegara ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abusos a menores
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en probabilidad de ingerir drogas
- Una gran proporción de comportamiento criminal

6.2. Padres efectivos promueven el respeto mutuo

Una lección puede ser “haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti” Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetaran nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

6.3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

No TV antes de que la tarea escolar esté terminada.

6.4. Los padres efectivos enseñan con ejemplo.

Enseñar con ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

6.5. Los padres enseñan directamente por medio de la explicación

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante. Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

6.6. Los padres utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre si mismos. “esto que estoy haciendo, ¿está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

6.7. Los padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades

Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad

Ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto, su tarea es de gran importancia. Para todos.

6.8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas

Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, que medio puedan utilizar para lograrlo; por lo que podemos ayudar a alcanzarlo.

6.9. los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería autoritario.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería demasiado flexible. La autoridad adulta, propiamente ejercida es vital para el desarrollo sano del niño.

6.10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos

Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué la existencia humana, las razones por la que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

7. Dinámica: la palma de la mano

Material:

Hoja en blanco

Lápiz

Instrucciones:

- 1) Colocar la hoja sobre el banco
- 2) Van a poner la mano izquierda sobre la hoja
- 3) Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano, sin verla
- 4) Al terminar colocan la mano en la espalda
- 5) Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla
- 6) Al terminar todos les preguntamos ¿Quién conoce la palma de su mano? ¿como la palma de su mano!
- 7) Dar oportunidad de que se hagan comentario

NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

8. Reflexión: Lo Que Siente Nuestro Hijo

Papa, Mamá

No me des todo lo que pida

A veces yo solo pido para ver cuánto puedo obtener.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo de hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos. No me grites.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no lo hagas.

Te adora tu hijo

9. Evaluación

Consiste en hacer pregunta sencilla como que le pareció, se puede mejorar la educación de nuestro hijo, sugerencias que puede alcanzar.

10. Despedida

Sesión N° 2. «La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos».

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 10491
1.2. Lugar : Mórrope Caserío - Las Pampas.
1.3. N° de padres : 20
1.4. Fecha de Aplicación : Diciembre del 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Lograr que los padres de familia, interioricen sus responsabilidades sobre la buena educación hogareña en sus hijos.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Bienvenida:

Con cortesía y reconociendo esfuerzo

2. Comentarios de la sesión anterior:

¿Hubo aplicación? ¿Cambios?, ¿conductas distintas?, etc.

3. Dinámica “canasta revuelta”

- 1.- los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
- 2.-el ponente se queda al centro del círculo.
- 3.- se explica que a los que están en la derecha de cada quien se le llamara piña u otra fruta y a los que están a la izquierda se le llamará naranja u otra fruta.
4. es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
- 5.- el ponente el señala piña este debe decir el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice naranja, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
- 6.-Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el ponente ocupa su puesto.
- 7.- Cuando el ponente o la persona que esté al centro diga canasta revuelta, todos deberán cambiar de asiento.

4. Exposición del tema

La educación es una cosa que algunos la entienden diferente como el decir quedarán la mejor educación a sus hijos, como primaria, secundaria y una carrera de éxito, dejando de lado lo más importante que no se tiene como un curso, en estas instituciones como: “el arte de ser felices” o “ayudar a tu prójimo”.

Ya que no tienen en cuenta que son los padres, encargados de encaminar a sus hijos a esa meta. Sin embargo, existe unos atributos de una buena educación que tal vez los ayude a lograrlo sería:

Razonable: formar en el niño valores humanos como el servicio, lealtad, el orden, etc.

Con paciencia: no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran.-

Con talento:

Sabiendo esperar el momento adecuado para corregir o animar.

Recordando que no existe personas perfectas, sino perfectibles

Sesión N° 3. «La Comunicación Familiar».

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 10491 |
| 1.2. Lugar | : Mórrope Caserío - Las Pampas. |
| 1.3. N° de padres | : 20 |
| 1.4. Fecha de Aplicación | : Diciembre del 2019 |

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Conocer los beneficios de la importancia educativa, que se puede impartir a los hijos.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Bienvenido a los asistentes

Recibimos con agrado a cada uno de los asistentes y hoy vamos a platicar sobre un tema muy importante “La comunicación familiar”, la protagonista indiscutible de las relaciones humanas y a quien se debe el éxito o el fracaso de la convivencia humana.

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

2. Tema: “la comunicación familiar”

Una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

Hoy trataremos de descubrir qué, cómo, donde, por qué, y para que se utiliza la comunicación. Si logramos responder a cada uno de estas interrogantes habremos descubierto el fin de la comunicación.

3. Interrogantes de la comunicación

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

¿Cómo se da la comunicación?

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y trasmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, Institución educativa, sociedad, respuesta de su socialización.

Mediante la comunicación se expresa los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:

- Comunicación verbal
- Comunicación escrita
- Comunicación no verbal o gesticular: el lenguaje de los gestos, movimiento del cuerpo, aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual se reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente.

4. ¿Cuándo se da la comunicación?

Debe darse cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras parlotearnos sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto con la pareja como con los hijos.

5. ¿Dónde debemos comunicarnos?

El buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuado para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

6. ¿Por qué nos comunicamos?

Porque se requiere el intercambio de información permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean.

7. La importancia de la comunicación familiar

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el dialogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones, y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

8. Reflexión

“Comunicación”

En cierta ocasión una familia inglesa pasaba unas vacaciones en Escocia y en uno de sus paseos observaron una casita de campo; de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones, indagaron quien era el dueño de ella y resultó ser un pastor protestante, al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca.

El propietario les mostró la finca; tanto por su comunidad como por la situación, fue del agrado de la familia, que quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso de Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el baño; dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor, preguntándole por este servicio.

El pastor le contestó en los siguientes términos:

Estimada señora:

Tengo el agrado de informarle que el lugar a que Ud. se refieren queda a solo 12 kilómetros de cada casa, lo cual es molesto sobre todo si se tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero algunas personas viajan a pie y otras en autobús. Hay un lugar para 400 personas cómodamente sentadas y 100 de pie; los asientos están forrados con terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones. Se recomienda llegar a tiempo para alcanzar lugar, mi mujer por no hacerlo hace años, tuvo que soportar todo el acto de pie y desde entonces no utiliza ya este servicio; los niños se sientan juntos y todos cantan en coro.

A la entrada se les entrega un papel a cada uno y a las personas que no alcancen de la participación, pueden usar del compañero de asiento, pero al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes. Todo lo que dejen depositados allí será para darle de comer a los pobres huérfanos del hospicio.

Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad en la página social; así el público podrá conocer a las altas personalidades en actos tan humanos como este.

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego contarle lo ocurrido a su esposo, considerando cambiar el lugar de vacaciones.

9. Evaluación de la sesión

Realicemos la evaluación de la sesión, cuando al grupo y anotando sus respuestas:

¿Qué es la comunicación eficaz?.....

Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento de este día?.....

Que sugerencia puede expresar para mejorar nuestro trabajo?.....

10. Despedida e invitación para la próxima sesión

Le agradecemos su asistencia a esta sesión y los invitamos para la siguiente sesión de ESCUELA PARA PADRES, donde le vamos a pedir que sean puntuales.

Sesión N° 4. «¿Conozco a mis hijos?».

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 10491 |
| 1.2. Lugar | : Mórrope Caserío - Las Pampas. |
| 1.3. N° de padres | : 20 |
| 1.4. Fecha de Aplicación | : Diciembre del 2019 |

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Aperturar la reflexión en los padres de familia, sobre el conocimiento de sus hijos, tanto en aptitudes como actitudes.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Dinámica:

«La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

2. Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

3. Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

4. Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

5. Evaluación:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Sesión N° 5. «La formación basada en los valores humanos».

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 10491 |
| 1.2. Lugar | : Mórrope Caserío - Las Pampas. |
| 1.3. N° de padres | : 20 |
| 1.4. Fecha de Aplicación | : Diciembre del 2019 |

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Conocer los valores que fortalecen y respaldan a la familia.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Dinámica:

«Juguemos a conocernos»

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. ¿Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

2. Presentación del tema:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

3. Plenaria:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

4. Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

5. Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

Las Dos Islas

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho.

Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

6. Plenaria

Cada grupo lee las conclusiones a través de relato.

7. Compromiso

¿Qué cosas me comprometo realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

8. Evaluación

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoces el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabes cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas de sexualidad? 5. ¿Sabes cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de las drogas? 6. ¿Puede escribir una página con este tema: “Los hijos serán lo que son los padres”? 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, energéticos sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años en su vida? 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostienen relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

9. Ideas para complementar el tema:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los «utensilios», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales.

Sesión N° 6. «Nuestro tiempo en familia».

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 10491
1.2. Lugar : Mórrope Caserío - Las Pampas.
1.3. N° de padres : 20
1.4. Fecha de Aplicación : Diciembre del 2019

II. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Explorar y fortalecer los lazos familiares que crean, la calidad de vida en la familia.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Dinámica:

Lectura del poema: «*De padre a hijo*»

Autora: *Ángela Marulanda.*

Poema:

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Sólo sé que ahora es todo un hombre,
Y que, en su vida, ya no estoy yo.*

*Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo
el momento en que llegó.*

*Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
cuenta que el día pasaba.*

*No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.*

*Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas no podía solucionar.*

*Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
Papi ven... yo quiero ser tu amigo...
Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
palabras me iba a reposar.*

*Ojalá atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.*

*Ya no hay juegos que arbitrar, tampoco hay
Santos que consolar,
No hay Historias que escuchar, peleas que
arreglar, ni rodillas que remendar.*

*Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Adora soy yo quien quiere estar a su lado.
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.*

*Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi hijo se ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció,
Ojalá pudiera volverá nacer,
Para estará su lado y verlo crecer.*

2. Presentación del tema:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
 - ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
 - ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
 - ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
 - ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

3. Plenaria:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

4. Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

5. Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

6. Ideas para complementar el tema:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

A. *Organización del tiempo:* Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

VI. METODOLOGÍA

La metodología del presente programa, se desarrolló a través de dinámicas de estimulación, donde la responsable, a través de la sustentación de esquemas teórico-prácticos, videos reflexivos; adentra al sujeto en el aprendizaje de una experiencia estimulante para cumplir con los objetivos.

Previo al conglomerado en el ambiente, se deben recoger los datos de los participantes, para atender la demanda mayoritaria. Durante el desarrollo, se estará evaluando la mejora continua a través de indicadores comportamentales de los asistentes, identificando la aproximación a los objetivos, por medio de fichas de evaluación

Se considera prioritario aprender a allegarse a la realidad del contexto, y no solamente estudiar soluciones de otros; así el mensaje, será recibido de manera asertivamente.

VII. EVALUACIÓN

- Cuestionario: el instrumento, posee nociones de la participación de los padres de familia, e la educación de sus hijos. El mismo, es poseedor una Escala de Likert.
- Ficha de Validación del Criterio de Expertos: basados en el tipo de validación por criterio de expertos, se les consultó a ellos, previamente a la aplicación del cuestionario a la población muestral, a fin de poder adaptar el instrumento a su realidad.
- Fichas de Evaluación: Este complemento (aleatorio y opcional), del programa, permite evaluar la eficiencia del mismo, culminado el mismo o cada una de las sesiones.



Figura N°1: llenado de encuesta, por un padre de familia, de la I.E.