



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades comunicativas e incremento de la  
psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial  
N° 244 Curiyacu, Chazuta- 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Miranda Parreño, Mara Jessi (ORCID: 0000-0002-5835-7649)

**ASESOR:**

Dr. Panduro Salas, Aladino (ORCID: 0000-0003-2467-2939)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi preciada, por ser madre excelencia, consejera, mentora, por ser el impulso de mis sueños y por la confianza brindada desde un inicio.

**Mara Jessi**

## Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, que contribuyeron a mi formación como profesional en esta etapa de mi vida; a mis amigos que día a día creyeron y creen en mis cualidades y capacidades y como no a Dios padre por guiarme siempre en este sendero de formación profesional.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización. ....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV.RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI.CONCLUSIONES .....	26
VII.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis descriptivo de las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 .....	18
Tabla 2. Análisis descriptivo del desarrollo de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 .....	19
Tabla 3. Correlación de Pearson entre habilidades comunicativas y las dimensiones del desarrollo de la psicomotricidad .....	20
Tabla 4. Correlación de Pearson de las variables estudiadas .....	21
Tabla 5. Análisis de varianza de las variables estudiadas .....	23

## Índice de figuras

Figura 1. Análisis descriptivo de las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 (%) .....	18
Figura 2. Análisis descriptivo del desarrollo de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 (%) .....	19
Figura 3. Diagrama de dispersión de las variables estudiadas.....	22

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020. El tipo de investigación fue básica, bajo un diseño de tipo no experimental de corte descriptivo correlacional, muestra conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 244, instrumento aplicado para recolección de datos fue la ficha de observación. Los resultados muestran que las habilidades comunicativas en niños de cinco años de la institución educativa evaluada son de nivel medio con un 75%, y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cinco años se encuentra en su mayoría en el rango medio de valoración (55%). Además, se determinó que la dimensión de mayor relación del incremento de la psicomotricidad con las habilidades comunicativas en niños de cinco años es la psicomotricidad gruesa ( $r=0,865$ ; 75%) que correlaciona de manera positiva y considerable. En tal sentido, se concluyó que existe relación significativa entre las variables estudiadas, dado que se obtuvo una sig. bilateral ( $0,000 < 0.05$ ), y una correlación de Pearson ( $r=0,854$ ) con grado de relación positiva y considerable.

**Palabras clave:** Habilidades comunicativas, psicomotricidad gruesa y fina, incremento psicomotor.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between communication skills and the development of psychomotor skills of children in the initial educational institution No. 244, Curiyacu, Chazuta district, 2020. The type of investigation was basic, under a design of non-experimental type of correlational descriptive cut, sample conformed by 20 students of the Initial Educational Institution N° 244, instrument applied for data collection was the observation card. The results show that communication skills in five-year-old children from the educational institution evaluated are of medium level with 75%, and the level of psychomotor development in five-year-old children is mostly in the medium range of evaluation (55%). In addition, it was determined that the dimension with the greatest relationship between psychomotor development and communication skills in five-year-old children is gross psychomotor development ( $r=0.865$ ; 75%), which correlates positively and considerably. In this sense, it was concluded that there is a significant relationship between the variables studied, since a bilateral sig. ( $0,000 < 0.05$ ) was obtained, and a Pearson's correlation ( $r=0.854$ ) with a positive and considerable degree of relationship.

**Keywords:** Communication skills, psychomotor development, gross and fine motor.



## I. INTRODUCCIÓN

La principal ventana y tener condiciones adecuadas de vida es lo que opina la National Commission for civic education NCCE (2007) “Escenario en el que lo novedoso e innovado son la puerta de entrada a una mejor vida, un espacio en que los niveles de E-A sean relevantes... es la única arma para desarrollar una vida acorde a los altos niveles de estándares y eso es la educación. A nivel mundial es importante exigir la inversión en educación esto nos conllevará a mejores condiciones de vida. La interacción en nuestro contexto y la comunicación eficiente son aspectos importantes y de esta manera cultivar las habilidades comunicativas que tanto necesita la población.

Es importante en nuestro quehacer cotidiano contar con habilidades comunicativas, cultivarlas desde niño en la interacción: hablar, escribir, leer y comprender y así desenvolverse con fluidez en la época de adulto. El estudio en nuestro país especialmente en comprender un texto ha mejorado según PISA (2018) por la OCDE. De acuerdo a estos avances, Nuestro país está en un sitio nada gratificante. Es lamentable también decir que ante el continuo norte del conocimiento científico y la tecnología se aprecia en habilidades comunicativas no mejoran, y eso se consigna en nuestro país especialmente en los niños, a muy corta edad hacen uso y manejo inadecuado del celular, tablet, laptop, entre otros, afectando su sociabilidad en el contexto, claro esto es efecto conglomerado de minutos y horas ante una TV y computadora sin dialogar con los progenitores que dicha sea de paso son los pilares de un diálogo seguro, todo esto dificulta conllevar amigos, oírles, dialogar, redactar y evocar, y como consecuencia el bajo rendimiento en sus habilidades comunicativas.

El incremento psicomotor en nuestro país en Personal Social MINEDU (2015) manifiesta en lo educativo a nivel Inicial (tres a cinco años) invoca una asociación del estudiante con su contexto mediante movimientos, acción autónoma y el gusto a jugar, potenciando sus diversas capacidades (corporal, cognitivo y emocional). Vemos también que hoy en día, niños sin actividad motora conectados al televisor o juego virtual, dando en ellos diversos males.pág. 1 Asimismo, en instituciones a nivel regional buena parte de niños

muestran cohibición. En clases se muestran mutis, cuando dicen algo lo hacen con una voz bajita, especialmente cuando la Miss. les interroga. Estos niños en mención no hablan o si es que lo hacen es de manera tímida con términos cortitos y fugaz; en resumen, no se manifiestan como debe ser, tanto en sus casas y recreo. También se observa dificultades en el incremento de su psicomotricidad, en este caso controlando su cuerpo, coordinaciones, lateralidades, espacio-temporal y esquema corporal.

Las habilidades comunicativas e incremento de la psicomotricidad de niños de la institución educativa N° 244 Curiyacu, Chazuta - 2020 materia de investigación, se identificó que la mayoría de niños presentan muchos problemas en participar y dar cuenta sus pensamientos, se muestran impulsivos, cohibidos, pleitistas, no comparten, se muestran callados, tímidos, en su contexto tenían poca amistad con sus amigos, no decían sus alegrías, lo que sienten; no manejan bien la pinza, tienen serias dificultades para andar con los pies en puntas, en coordinar sus movimientos al correr y al ensayar la marcha, tienen dificultades con sus lateralidades y la ubicación en el tiempo y espacio. Por todo lo manifestado es importante entonces investigar este serio problema que acontece en dicha institución educativa línea arriba.

En base a la realidad problemática descrita es necesario formular el problema general. ¿De qué manera se relaciona las habilidades comunicativas con el incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020?; ¿Cuál es el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020?; ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y las dimensiones del incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020?

Justificación: **Conveniencia.** De acuerdo a los resultados que se obtendrán permitirán cumplir con los objetivos propuestos y terminar así con éxito en las conclusiones que serán necesarias para conocer las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad, y cómo estos guardan conexión entre sí. **Relevancia social.** Esta investigación será de mucho

beneficio para toda entidad que presenten deficiencias similares, pues podrán usar este estudio como un medio para mejorar. **Valor teórico.** Conocer y evaluar las variables en estudio se tomará teorías de autores, de tal forma que para la primera variable habilidades comunicativas pueda ser valorado, por consiguiente, para la segunda variable, **Implicancia práctica.** Permitirá al investigador colocar de forma sencilla el nivel cognoscitivo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, asimismo colaborar en la institución, objeto de estudio. **Utilidad metodológica.** En cuanto a la utilidad metodológica de la investigación, este será un gran aporte para los futuros investigadores que deseen tratar sobre estos temas y que al momento de realizar su evaluación de las variables tomen en consideración no solo los instrumentos sino también los indicadores empleados.

El objetivo de esta investigación conlleva esencialmente a: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020. Objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020; Identificar el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, 2020; Identificar la relación entre habilidades comunicativas y las dimensiones de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, 2020.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020. Hipótesis específicas: H<sub>1</sub>: Las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020 es de nivel medio. H<sub>2</sub>: El nivel de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020 se encuentra en el medio. H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el incremento de las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales, Chuclá, C.A, Quintana M. y Olazabal G. (2019), *El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en lengua italiana*. (Artículo científico). Objetivo: diseñar un sistema de actividades interactivas que contribuyan al fortalecimiento de habilidades comunicativas en niños del curso básico I de lengua italiana en las escuelas de idiomas. métodos empíricos (la observación, encuestas, entrevistas) y finalmente fue consultar a jueces para evaluar la estrategia. En concreto, Las acciones comunicativas orales, con una teoría fijado en prioridades de expresarse de los educandos y un proceso que observe lo emitido, y lo recibió el mensaje y la interacción ayuda al incremento de habilidades comunicativas orales. Lainez, T. M. (2013). El cuento como actividad implica incrementar acciones innatas comunicativas de niños. (Artículo científico) Este artículo, se observa avances importantes. El cuento metodológicamente, ha permitido que los discentes, al fin del proceso, se expresen y se comuniquen de una forma más elocuente y en libertad. En conclusión, el cuento como metodología tiene como esencia el avance en pedagogía para traer consigo el incremento holístico de los niños.

Borda, P. (2017), *Programa "Ding Dong" para estimular la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Betania*. (Artículo científico). Universidad La Salle Bolivia, el meollo de este trabajo permitió el incremento psicomotriz en estudiantes de tres a cinco años. Este trabajo tuvo una orientación cuantitativa, tipo descriptivo aplicativo, diseño pre experimental. La conclusión arribada es que se comprobó la hipótesis de investigación, donde se logra el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes, y se quedó con lo importante que es incrementar una adecuada relación afectiva entre discentes y docentes.

A nivel nacional, Mugerza, T. A. (2017), *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1618-Trujillo-2017*. (Artículo científico). Diseño descriptivo correlacional. Objetivo: determinar la relación de las habilidades comunicativas y psicomotricidad de los niños, como instrumento la guía de observación y lista de cotejo, resultados: para habilidades comunicativas 54%

nivel medio y psicomotricidad un 61% estando en proceso. En tal sentido, las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

Martínez, V. y Pérez, O. (2015), *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. (Artículo académico). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Este trabajo su objetivo fue determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. De connotación cuantitativa y correlacional. Su muestra de estudio 75 niños, la técnica usada la observación. Instrumentos tomados en cuenta, el juego en libertad en cada uno de sus sectores y los momentos de: planificar, organizar, ejecutar, ordenar, socializar y representar, también destrezas comunicativas verbales en sus dimensiones de escuchar y hablar. Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos fue encontrada por el coeficiente de Kuder Richardson 20 y la validez se llegó a obtener por medio de los expertos. Los resultados de este trabajo indicaron que hay una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, asimismo, con sus aspectos de escuchar y hablar.

Moreno-García J. et al (2018), *Mejora las habilidades comunicativas en estudiantes* (Artículo científico). Este trabajo fue aplicado en base del enfoque formativo, la metodología fue: levantar lo que se hizo, un seminario de investigación y un trabajo diagnóstico para ver si se mejora las habilidades comunicativas en estudiantes. Dicho trabajo se basó en lo cuantitativo cuasi experimental con pre y pos-prueba. Una muestra de 77 educandos (G.E) y 63 (G.C), se llevó en base a pre y pos prueba para la medición de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar leer, escribir) Estos instrumentos han sido la evaluación escrita y rúbrica. Se encontró que la investigación formativa es positiva en el desarrollo de habilidades comunicativas; en este caso las habilidades comunicativas, hablar y escribir han sido las más que incrementaron.

Espinoza, N. et al. (2020), *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas para niños de 3 años del nivel Inicial, de una Institución Pública de Chorrillos – Lima*. (Tesis). tiene como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas para los niños de 3 años del nivel inicial de una institución pública ubicada en la ciudad de Lima, Tipo de investigación básica, diseño descriptivo basado en paradigmas Socio Cognitivo, Socio Cultural e inteligencia, instrumentos: fichas de observación. Conclusión, que los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas con acciones significativas disfrutando su aprendizaje y utilizando materiales suyos en su edad incrementando su bagaje de vocabulario, fluidez en su comunicación y expresión.

Senepo, M. E. (2020), *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del asentamiento humano 11 de julio de Pucallpa, 2020* (tesis) Objetivo: determinar el nivel del lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años. Investigación descriptivo simple, no experimental; muestra treinta niños de cuatro años, muestreo por conveniencia, instrumento (PLON-R) cuestionario habilidades comunicativas. Conclusión, el nivel de estudio se encuentra entre retraso-lenguaje oral- y medio-habilidad comunicativa

Manrique, S. S. (2020), *Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años de una Institución Educativa del distrito del Rímac, Lima 2019*. (tesis). Objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la psicomotricidad. Tipo básica, diseño descriptivo correlacional. Población cincuenta y dos niños de cinco años, técnica observación, instrumento lista de cotejo. La conclusión fue la significancia bilateral de 0,97 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula donde, el coeficiente de Spearman fue 0,004 lo cual, afirma que no existe relación entre ambas variables, el grado de correlación fue positiva muy baja. Con respecto a las bases teóricas vamos a conocer la primera variable: Habilidades comunicativas. Las habilidades comunicativas es una competencia del ser humano para decir sus pensamientos, su sentir, lo que necesita, sus utopías mediante el lenguaje verbal y la escritura. También es para la comprensión de mensajes que recibe de códigos. Toda persona debe

saber utilizar lo manifestado para que su comunicación sea eficaz y eficiente en su contexto. Ante esto, entonces la institución educativa debe incrementar metodologías y su didáctica respectiva y así conducir desde un enfoque comunicativo (Cassany, Luna y Sanz, 2007). Las habilidades comunicativas indican destrezas que tiene un ser humano para poder decir sus pensamientos, lo que necesita, sus utopías, llevando a cabo la expresión oral - escrito; también cabe indicar la comprensión de mensajes que se llevan a cabo en los canales de emisión. (Monsalve, et al., 2009) Las habilidades comunicativas vienen a ser competencias que tiene el lenguaje para ponerse de acuerdo, dialogar y su interpretación de manera adecuada (García, 2006) Las habilidades comunicativas es una acción como respuesta eficaz y eficiente frente a un acto de asociación interpersonal para que me enciendan y decir lo que uno piensa; incrementar lo mejor de las relaciones sociales que uno tiene, tanto a nivel de grupo y en nuestro contexto personal y profesional. (Vanderslice y García, 2006).

Las habilidades comunicativas es la expresión de nuestras ideas, es saber utilizar nuestra inteligencia para conllevarse en el contexto actual. Estamos compenetrándonos en un mundo de retos del aprendizaje, donde habrá una génesis a flote: los que aprenden de la mejor manera, los que se ilustran más con eficiencia y eficacia. (Marina y Válgoma, 2005). En las habilidades comunicativas tenemos que observar 2 aspectos: el lenguaje y la comunicación; el primero inicia como una forma de comunicación entre pares o grupos. Pues, mediante el lenguaje se tiene la visión del mundo en forma holística, la estética sociocultural y la forma de darle sentido a su autóctona cultura. (Goodman, 1997).

Asimismo, tenemos 4 habilidades comunicativas, que nos guiarán como dimensiones de estudio, entre ellos tenemos: **Habilidad Comunicativa Escuchar**. La escucha es una habilidad muy importante en nuestra vida porque nos conduce la actuación adecuada de nuestra voluntad y su respectiva atención. es darle dirección y sentido a nuestra atención y la recuperación de manera holística y activa la información que se recibe a través de nuestros oídos. (González, 1999).

El incremento y el poner en práctica habilidad de escuchar de la profesora en cualquier área curricular es sumamente importante para llegar a los aprendizajes deseados y mejorar la formación holística de los niños, esto lo permitirá un actuar relevante y pertinente, el saber escuchar implica estar sumamente atento cuando el discente lo necesita, comprender lo que nos manifiesta, más aún cuando están ordenando sus pensamientos. (Fernández, 2008).

Nuestra habilidad comunicativa sí o sí se va incrementando a lo largo de toda nuestra existencia y se nutre con nuestro aprendizaje de cada día, en forma bidireccional, es decir a tener una escucha activa y también a ser escuchados; el hacerse escuchar, no se hace vociferando, o imponiendo nuestras ideas ante los estudiantes, sino, hay que convencerlos, tener clima favorable y ser tolerante dentro y fuera de la escuela. (Quintana, 2006).

Habilidad Comunicativa Hablar. La habilidad de hablar se evidencia con la voz, la fluidez, la pronunciación y la articulación, entre sus cualidades tenemos: ritmo, melodía intensidad, timbre y tono. (Infante, 1993). La habilidad comunicativa hablar es netamente de la persona, es individual, de suma voluntad y de raciocinio, mediante el cual se da cuenta el lenguaje ahí nos expresamos nuestros intereses, ideas y sueños enmarcados en sentimientos. De ahí la importancia de que el interlocutor, maneje un código lingüístico común, este aspecto se requiere interpretar mensajes orales. (Saussure, 1983).

Habilidad comunicativa Leer, es una acción compleja por traducir símbolos y frases que enmarcan algo para una persona. La lectura entonces es una secuencia que implica el significado que quien lee, le da un sentido al texto. (Gómez, 1995). Al leer ponemos en juego muchas acciones de nuestras ideas con el objetivo de dar un sentido al texto: - se selecciona todo aquello que vamos a leer de acuerdo a nuestros intereses. - Asociamos lo que hemos leído con nuestras experiencias. – Hacemos una Discriminación de lo conocido a lo desconocido. – Nos damos cuenta de lo relevante con o irrelevante. – Anticipamos a hechos. – Damos cuenta nuestras creencias, nuestro sentimiento, lo que deseamos, entre otros. (Villanueva, 2018).



Habilidad comunicativa Escribir. Carlino, (2006), plantea: es la acción de manifestar: ideas, utopías, sentimientos, deseo, entre otros por medio escrito. Para redactar se necesita el incremento y control físico, lo mismo como la gramática y ortografía, pero la idea central de la escribir es redactar, que tenga sentido por medio del texto escrito. Se redacta: historietas, folletos, cartitas y diversas formas de expresión, poemas, dichos y hechos relacionados a noticias. Es importante orientar a nuestros estudiantes a escribir estos tipos de textos, seguro con su objetivo especial será el fin consecutivo de la enseñanza de escribir desde los primeros años. MINEDU, (2000) Para empoderarse de la escritura, es importante incrementar una variedad de conocimientos y destrezas así entender las convenciones del sistema de escritura y su función; la función del quien escribe deduce, lo siguiente: que nos motive para comunicarse, planificar el contenido, escribir algún texto y revisar, este nos permite atender la necesidad y los intereses de la audiencia.

MINEDU, Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas. (2000) plantea: Los niños aprenden a escribir: - Escribiendo. - En un contexto social +/- motivador. - Utilizando el aspecto escribir con comunicarse yendo a una reunión. - Leyendo variedad de materiales escritos. - Manifestándose en una serie de: refranes, dichos, cuentitos, y diversas informaciones. – Toma de decisiones acerca de su interés en lo que escribe. – Experimentación y conjugando iniciativas propias de expresión. - Actuando con amigos y reflexionando sus resultados. Cano (2015), manifiesta que los padres de familia y maestros deben desarrollar en los estudiantes una identidad propia y autónoma, que redacten de forma libre, contando con una letra legible y buena caligrafía con letra ligada. Pues si observamos en nuestro contexto inmediato a vuestros hijos, primos, sobrinos, amigos, entre otros.; veremos que varios de ellos comenzarán a redactar sus primeras palabritas picando en forma mecánica las teclas de la computadora o laptop, celular, Tablet y no afianzando la habilidad motriz con el lápiz.

Estrategias para mejorar las habilidades comunicativas. Sugerencias: - No dialogues por encima de ellos. Cultivar el diálogo fluido y dinámico entre pares. - Respetemos que la persona culmine de hablar luego damos nuestro

parecer. - Use tus propias palabras. Diga tus propias ideas una y más vez de diferente manera. – Haz una escucha activa. - Respete las ideas de los demás. - Mire de frente a la persona que habla, esto te ayudará a conversar de la mejor manera. (Universia, 2010).

Factores que influyen en las habilidades comunicativas - Factor social: El contexto o ambiente verbal contribuye en el aprendizaje del lenguaje. Tener en cuenta a niños de hogares con padres de familia profesionales y no profesionales. – En la cognición: Los niños que oyen una variedad de lenguaje, asimilan con rapidez los estudiantes que oyen una palabra familiar. – En lo conceptual: Los estudiantes dicen términos asociadas a los aspectos de temporalidad, causa, lugar, magnitud y secuencia correlativa coasociado a sus años. - Factor lingüístico: El vocabulario de niños radica en el conocimiento que obtengan en el camino cotidiano y lo demuestra en la temporalidad que se exprese. (López y Rodríguez, 2017). Concluyendo, aunque existe 4 habilidades comunicativas, su accionar es en conjunto asociado y diferente como si fueran insumos se utiliza para llevar a cabo una sola acción: en este caso estamos hablando de la comunicación (Cassany, Luna y Sanz, 2007).

Con respecto a la segunda variable incremento de la psicomotricidad, veremos los conceptos de: La psicomotricidad, asociación de dos aspectos: lo psíquico y lo motriz. Se refiere fundamentalmente al movimiento, pero con precisiones psicológicas. La psicomotricidad se ocupa de comprender lo motriz como ente de incremento y lo expresivo del ser humano en asociación con el contexto. El estudio de este aspecto debe ser holístico, aquí se unen las acciones expresivas y actitudes con significado en este caso el movimiento y la actitud del individuo (Fonseca, 1996).

Lo psicomotriz es una planificación consistente en la educación cuyo fin es el incremento de la posibilidad motriz, enfatizado en expresiones y creatividad del ser humano, esto conduce a unir su acción y vivo interés en los movimientos y la acción propiamente dicha, incluyendo: disfunciones, patologías, estimulaciones, aprendizaje, entre otros. (Berruezo, 1995). Berruezo. (2000): plantean que la psicomotricidad es un factor de la persona

que conlleva a la motricidad y al psiquismo con la finalidad de que la persona se acostumbre de manera armoniosa y flexible en el contexto. Se puede entender en un solo momento totalizador que se nota las relaciones entre lo motriz y la psique entre el ser totalizador y el contexto.

Díaz, (2001) plantea aspectos psicomotores que nos servirán como dimensiones de estudio de la variable Incremento de la psicomotricidad, entre estos tenemos: Control del cuerpo, permite a los niños llevar a cabo acciones que desea en forma adecuada. Este aspecto se refiere al timbre, al estatus y colocación, que tienen como cimiento la acción del ser humano, es importante también tener en cuenta habilidades básicas, tales como (trepar, dar pasos, dar saltos, tirar algo, coger...), todo esto vienen a ser requisitos previos en adaptarse a cualquier movimiento voluntario. La siguiente dimensión nombrada por Díaz, (2001) Esquema corporal, es cognoscitivo. Dicho conocimiento, se lleva a cabo entre lo de afuera y lo de adentro del ser humano que va pausadamente en su plenitud del sistema nervioso, también estimulando en lo sensorial, de las acciones motrices, del cambio con el contexto social y, últimamente, de nuestras interacciones afectivas con los mayores de edad. Otra dimensión es según Díaz, N. (2001) Coordinación motriz: es llevar a cabo un conjunto de acciones en los que están varias partes del ser humano organizado, permitiendo acciones precisas. La coordinación motriz se clasifica en: coordinación ágil: son acciones en los que hay un ajuste y reajuste de todo el cuerpo del ser humano y que se desplazan, por mencionar, al marchar, al hacer una carrera, gatear, saltando, girando, arrastrándose y sus variaciones. Coordinación viso motriz: se refiere a las acciones restringidas por la visión, en este caso la visión mira algo en quietud o en pleno movimiento y el cuerpo humano va adecuándose para ejecutar la acción.

Y por último la coordinación óculo-manual: que son acciones utilizando la mano en donde se necesita nuestra visión, es decir, todas las acciones a mano: al dibujar, al pintar, al escribir. En la dimensión lateralidad, Díaz, N. (2001) se da cuenta de 2 partes del ser humano y 2 hemisferios cerebrales que se diferencian, la lateralidad es una secuencia que tiene su fin en coger

conscientemente con la mano que domina. Esta dimensión de la lateralidad se incrementa tras un largo tiempo que tiene 3 fases. Etapa indiferenciada de 0 a 2 años de edad: es la fase del incremento hay que accionar constantemente la motricidad integral, sin distinción alguna en ambas partes del cuerpo humano. Etapa alternante de 2 a 4 años: los niños inician a indagar que existe una parte del cuerpo que es diferente del siguiente y que deben llevar acciones que conduzcan ejercitar e indagar ambas partes del cuerpo humano sin que uno de ellos imponga. Etapa culminante donde se nota la dominancia de 4 a 7 años: los niños han descubierto que una parte de su cuerpo es más solvente que el siguiente, exclusivamente en asociación a las acciones a mano. Las acciones deben condecirse a organizar el movimiento de derecha e izquierda y a elegir la lateralidad manual. La culminación de lo dominante acerca de una mano es lo indispensable para tener la operatividad, en esta etapa se deja la dependencia holística del cuerpo llegando así a representar mentalmente. Las acciones evolucionan para el control de nuestra inteligencia. Dicho en otras palabras, la lateralización nos permite diferenciar el mundo de la lógica y el mundo de la racionalidad.

Díaz, (2001) plantea la dimensión siguiente organización espacio-tiempo: el lugar viene a ser el espacio o sitio en donde vivimos y nos movilizamos, lo manifestado que se da a conocer es el espacio. Caminamos debido a un espacio y lo ocupamos de varias formas y posiciones. Todos los estudiantes conllevan a la exploración, a lo novedoso en el espacio que es la totalidad, dicha actividad se da lugar en un tiempo determinado. En la fase pre escolar, el tiempo se lleva a cabo partiendo de movimientos como la velocidad: experimentar acciones a varias velocidades y duración de tiempo.

*Piaget y la psicología del conocimiento y la importancia del movimiento.* Piaget según Tomas (2005), plantea y crea un enfoque explicativo acerca de la evolución del conocimiento en niños, desde que inicia hasta culminar con el desarrollo de los mayores de edad. El interés se ubicó en dar cuenta su comprensión con los niños que tenían acceso al conocimiento. Sin embargo, su método genético, tiene vivo interés en la motricidad en la que plasma las actividades motrices como sendero de tener acceso al conocimiento. El autor

menciona y coloca como evidencia la actividad corporal en el incremento de las funciones del conocimiento. El ser humano es el referente constante y la génesis biológica. Así mismo pone en evidencia que la acción motora y la acción de la psique no son evidencias raras, se hallan unidas entre sí. Piaget plantea que la acción de la motricidad es clave del incremento de la inteligencia; por eso plantea que al inicio de los 2 años son de inteligencia sensorio motriz, esta acción es destacada en el origen de la comunicación y sus emociones.

### III. METODOLOGÍA

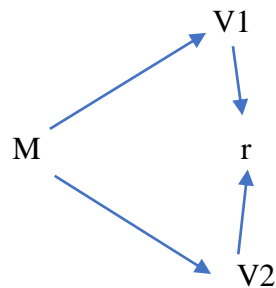
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Básico, producir nuevos conocimientos científicos de carácter teórico, y el resultado es nuevo o tiene valor de aplicación práctica de forma inmediata. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

##### Diseño de investigación

Correlacional, no experimental debido a que ninguna variable se altera y no se efectúa el control de los resultados, sino se observa el comportamiento de los investigados en una realidad concreta, luego posteriormente analizarlos, siendo el objetivo dar cuenta la relación de dos variables. El esquema empleado del diseño corresponde al siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

V1 = Habilidades comunicativas

V2 = Incremento de la psicomotricidad

r = Relación de variables

#### 3.2. Variables y operacionalización.

**Variable 1:** Habilidades comunicativas

**Variable 2:** Incremento de la Psicomotricidad

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para la presente investigación se llevó a cabo con 20 niños de la I. E. Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

#### **Criterios de inclusión:**

Se tomó en cuenta la totalidad de niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

#### **Criterios de exclusión**

- No se excluyó a ningún estudiante de la institución educativa de nivel inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020

#### **Muestra**

La muestra es parte de una población tienen características homogéneas de la población de estudio. Hernández et al. (2014). Teniendo en cuenta la población de estudio y por ser pequeña se cogió en toda su amplitud.

**Muestreo:** De tipo no probabilístico a criterio del autor.

**Unidad de análisis:** Es cada uno de los niños sujetos de estudio de la I.E. Hernández et al. (2014), nombra los sujetos quienes participan de la muestra y responderán al instrumento de investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

Encuesta, basado en ítems de 2 variables de estudio.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

En relación a la naturaleza del problema y los objetivos establecidos, las herramientas utilizadas fue el cuestionario que estuvo implementado con reactivos, dividido en dimensiones: Escucha conformado por 5 ítems, la dimensión Formulación Hablar con 5 ítems, dimensión Leer con 5 ítems y la dimensión Escribir constituido por 5 ítems.

Asimismo, respecto al instrumento cuestionario respecto a la variable Incremento de la Psicomotricidad, estuvo conformado por tres (3) dimensiones: D1= Control del cuerpo (4 ítems), D2= Esquema corporal (4 ítems), D3= Coordinación motriz (6 ítems), D4= Lateralidad (4 ítems) y D5=Organización espacio - tiempo (5 ítems). La escala fue ordinal tipo 1=Nunca, 2= A veces, 3= Siempre.

### Validez

La técnica empleada para la validez de la herramienta es juzgada por expertos, por lo que se consideran expertos relacionados con el comportamiento de las variables en relación, quienes ofrecieron su opinión de la validez, estos jueces fueron:

Variable	N.º	Especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Habilidades comunicativas	1	Dr. en Gestión pública	44	Apto para aplicar
	2	Dr. en Educación	43	Apto para aplicar
	3	Mg. Psicología Educativa	44	Apto para aplicar
Incremento de la Psicomotricidad	1	Dr. en Gestión pública	44	Apto para aplicar
	2	Dr. en Educación	44	Apto para aplicar
	3	Mg. Psicología Educativa	44	Apto para aplicar

### Confiabilidad

#### Análisis de confiabilidad: Habilidades comunicativas.

Del análisis de los 20 ítems del instrumento de la ficha de observación se obtuvo como resultado 0,843 como valor de alfa de cronbach que se encuentra con un nivel “Muy bueno” de confiabilidad.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,843	20



### **Análisis de confiabilidad: Incremento de la Psicomotricidad.**

Del análisis de los 23 ítems del cuestionario se obtuvo como resultado 0,810 como valor de alfa de cronbach que se encuentra con un nivel “Muy bueno” de confiabilidad.

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,819	23

### **3.5. Procedimientos**

- Identificación y delimitación del tema de estudio
- Planificación
- Construcción y validación de los instrumentos
- Recojo y proceso de datos.
- Los cuestionarios previamente validada por profesionales
- Análisis de loa datos.
- Redacción y presentación del informe.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Procesada en el programa estadístico SPSS v.26, se utilizó la correlación de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo cumple respeta la autoría, de acuerdo a lo mencionado en las normas APA. También recopila y cuenta con la autorización respectiva de los involucrados, que serán empleados con fines de investigación. Esto implica los principios de veracidad en todos los aspectos.

#### IV. RESULTADOS

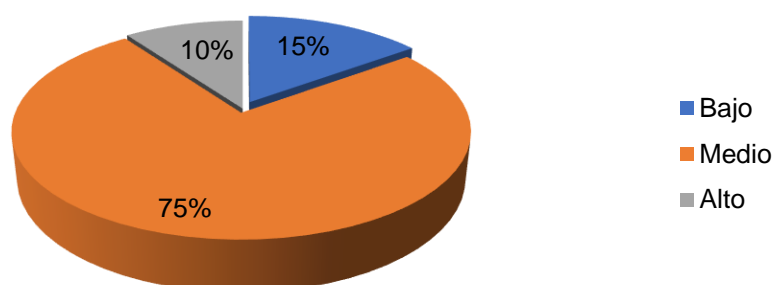
##### 4.1. Nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244.*

Nivel	Puntaje	N° estudiantes	% estudiantes
Bajo	20 - 33	3	15%
Medio	34 - 47	15	75%
Alto	48 - 60	2	10%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación sobre las habilidades comunicativas.



**Figura 1.** *Análisis descriptivo de las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 (%)*

**Fuente:** Ficha de observación sobre las habilidades comunicativas.

#### **Interpretación:**

En la tabla y figura 1, se muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a la muestra representada por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 244, periodo 2020; donde en promedio la mayor concentración de respuesta sobre la variable habilidades comunicativas en niños de fue de un nivel medio con un 75%, siendo esta considerada como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta por parte de la muestra estudiada, *seguido de 3 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (15%), y con un nivel alto se encontraron 2 estudiantes que representan el 10% de la muestra estudiada. En conclusión, las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 es de nivel medio con un 75%.*

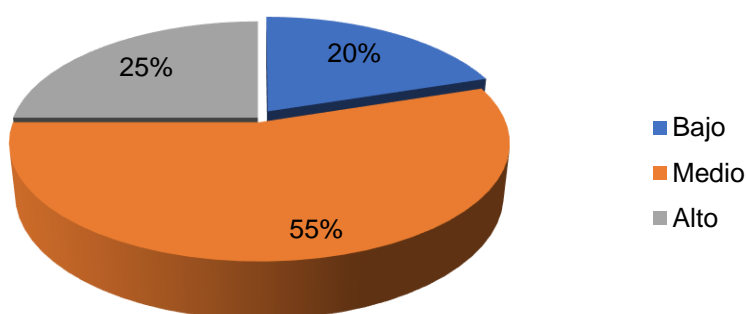
#### 4.2. Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo del incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244.*

Nivel	Puntaje	N° estudiantes	% estudiantes
Bajo	20 - 33	4	20%
Medio	34 - 47	11	55%
Alto	48 - 60	5	25%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación sobre el desarrollo de la psicomotricidad.



**Figura 2.** *Análisis descriptivo del desarrollo de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 (%)*

**Fuente:** Ficha de observación sobre el incremento de la psicomotricidad.

#### **Interpretación:**

En la tabla y figura 2, se muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a la muestra representada por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 244, periodo 2020; donde en promedio la mayor concentración de respuesta sobre la variable incremento de la psicomotricidad en niños fue de un nivel medio con un 55%, siendo esta considerada como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta por parte de la muestra estudiada, seguido de 4 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (20%), y con un nivel alto se encontraron 5 estudiantes que representan el 25% de la muestra estudiada. En conclusión, el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 se encuentra en su mayoría en el rango medio de valoración con un 55%.

**4.3. Relación entre habilidades comunicativas y las dimensiones del incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.**

**Tabla 3**

*Correlación de Pearson entre habilidades comunicativas y las dimensiones del incremento de la psicomotricidad en niños*

Resultados de la correlación		Habilidades Comunicativas
Psicomotricidad Gruesa	Correlación de Pearson (r)	,865**
	Coef. Determinación (R <sup>2</sup> )	75%
	Sig. (unilateral)	,000
	n	20
Psicomotricidad Fina	Correlación de Pearson (r)	,631**
	Coef. Determinación (R <sup>2</sup> )	40%
	Sig. (unilateral)	,001
	n	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

**Fuente:** Base de datos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.

**Interpretación:**

Para evaluar las correlaciones específicas entre habilidades comunicativas y las dimensiones del incremento de la psicomotricidad en niños, se hizo calculando el coeficiente de correlación de Pearson, se concluye, tabla 3. Se observa que la dimensión psicomotricidad gruesa a diferencia de la psicomotricidad fina presentó un mayor grado de relación con las habilidades comunicativas ( $0 < r < 1$ ), hallándose con una sig. unilateral ( $0,000 < 0,01$ ). Por otro lado, según la tabla de interpretación de correlación de Pearson por Hernández et al. (2014), se puede determinar que la dimensión psicomotricidad gruesa ( $r=0,865$ ; 75%) correlaciona de manera positiva y considerable, a diferencia de la dimensión psicomotricidad fina ( $r= 0,631$ ; 40%) que correlaciona de manera positiva y moderada con la variable habilidades comunicativas.

#### 4.4. Relación entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

Debido al problemática del estudio y a la clasificación de las variables de tipo ordinal, y como objetivo principal de establecer la relación que existe entre las variables estudiadas se optó la aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson (r) al 95% de confianza, esto con la finalidad de responder la hipótesis de estudio planteada.

##### **Contraste de hipótesis planteada en la investigación:**

**H<sub>o</sub>:** Las habilidades comunicativas no se relacionan significativamente con el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

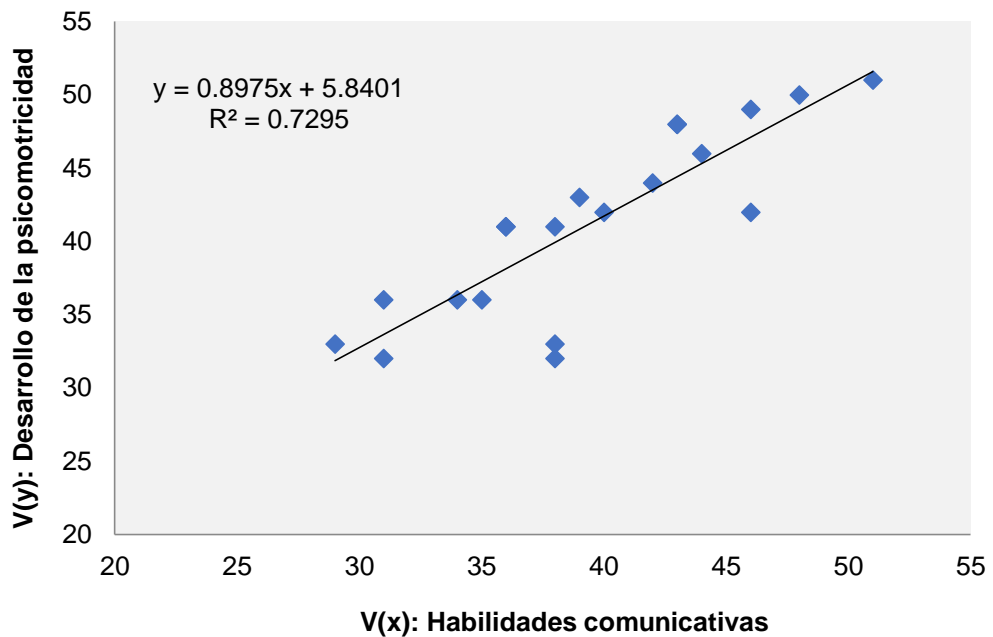
**H<sub>a</sub>:** Las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

#### **Tabla 4**

*Correlación de Pearson de las variables estudiadas.*

<b><i>Estadísticas de la regresión</i></b>	
Coeficiente de correlación	0,854
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	72,95%
R <sup>2</sup> ajustado	0,715
Error típico	3,351
Observaciones	20

***Fuente:*** Base de datos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.



**Figura 3.** Diagrama de dispersión de las variables estudiadas

**Fuente:** Base de datos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.

**Interpretación:**

Se aprecia el grado de relación entre las variables estudiadas por el coeficiente de Pearson ( $r = 0,854$ ) implica una relación positiva considerable; el coeficiente de determinación (0,7295) nos indica que con un 72,95% las habilidades comunicativas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu - 2020. El diagrama de dispersión (figura 3) demuestra una relación lineal entre las variables estudiadas, es decir, que aumentan o disminuyen simultáneamente en un ritmo constante su valor de forma directa y positiva.

**Tabla 5.**

*Análisis de varianza de las variables estudiadas.*

	<b>Grados de libertad</b>	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>Promedio de los cuadrados</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Regresión	1	546,116	545,116	48,555	0,000
Residuos	18	202,084	11,227		
Total	19	747,200			

a. *Variable dependiente: Incremento de la psicomotricidad*

b. *Variables predictoras: (Constante), Habilidades comunicativas*

**Fuente:** Base de datos de los instrumentos aplicados. SPSS VER. 26.

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Interpretación:**

Se observa que el p-valor determinado es menor al margen de error o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir una sig. ( $0,000 < 0.05$ ); por lo tanto hay pruebas estadísticas contundentes para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ); de esta manera se toma la decisión de que: Las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N°244, Curiyacu, Chazuta - 2020.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, sobre las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, 2020 fue de nivel medio con un 75%, seguido de 3 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (15%), y con un nivel alto se encontraron 2 estudiantes que representan el 10% de la muestra estudiada. Muguera (2015), concluyó que las habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1618-Trujillo fueron del 54% en un nivel medio. Las habilidades comunicativas es una acción como respuesta eficaz y eficiente frente a un acto de asociación interpersonal para que me enciendan y decir lo que uno piensa; incrementar lo mejor de las relaciones sociales que uno tiene, tanto a nivel de grupo y en nuestro contexto personal y profesional (Vanderslice y García, 2006). Estas destrezas se van teniendo desde temprana edad, que favorece el habla, el escuchar comprensivamente y el intermedio con leer y escribir términos significativos que compete al estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico, sobre el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, 2020 se encuentra en su mayoría en el rango medio de valoración con un 55%, seguido de 4 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo (20%), y con un nivel alto se encontraron 5 estudiantes que representan el 25% de la muestra estudiada. Muguera (2015), concluyó que el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1618-Trujillo está en un 61% ubicándose en el nivel de proceso. La psicomotricidad busca incrementar la posibilidad motriz del niño, enfatizado en expresiones y creatividad que lleva a unir su actividad e interés en el movimiento y la acción propiamente dicha, incluyendo: disfunciones, patologías, estimulaciones, aprendizaje, etc. (Berruezo, 1995).

En cuanto al tercer objetivo específico, sobre la relación entre habilidades comunicativas y las dimensiones del incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, periodo 2020; se identificó que la dimensión psicomotricidad gruesa a diferencia de la psicomotricidad fina presentó un mayor grado de relación con las habilidades comunicativas ( $0 < r$



< 1), hallándose con una sig. unilateral ( $0,000 < 0,01$ ). Además, se constató que la dimensión psicomotricidad gruesa ( $r=0,865$ ; 75%) correlaciona de manera positiva y considerable con la variable habilidades comunicativas, a diferencia de la dimensión psicomotricidad fina ( $r=0,631$ ; 40%) que correlaciona de manera positiva y moderada.

Respecto al objetivo general de la investigación, se determinó que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N°244, Curiyacu, Chazuta - 2020; hallándose una sig. bilateral ( $0,000 < 0,05$ ) y una correlación de Pearson ( $r = 0,854$ ) que representa un grado de relación positiva considerable entre las variables estudiadas. El cálculo del coeficiente de determinación ( $0,7295$ ) nos indica que con un 72,95% las habilidades comunicativas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 244. Mugerza (2015), concluyó que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°1618-Trujillo-2015 ( $p < 0,05$ ).

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N°244, Curiyacu, Chazuta - 2020; hallándose una sig. bilateral ( $0,000 < 0.05$ ) y una correlación de Pearson ( $r=0,854$ ) que representa un grado de relación positiva y considerable entre las variables estudiadas. Además, el coeficiente determinante ( $0,7295$ ) nos indica que con un 72,95% las habilidades comunicativas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 244.
- 6.2 Existe un nivel medio con un nivel del 75% (15) en las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020, siendo considerada como escala de medición de mayor porcentaje en respuesta por parte de la muestra estudiada.
- 6.3 Existe un nivel medio de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta - 2020 con un 55% siendo considerada como escala de medición de mayor porcentaje por parte de la muestra estudiada.
- 6.4 Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y las dimensiones de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244 Curiyacu, Chazuta - 2020, indicando que la dimensión de mayor relación del incremento de la psicomotricidad con las habilidades comunicativas es la psicomotricidad gruesa ( $r=0,865$ ; 75%) que correlaciona de manera positiva y considerable con una sig. unilateral ( $0,000 < 0,01$ ), a diferencia de la dimensión psicomotricidad fina ( $r= 0,631$ ; 40%) que correlaciona de manera positiva y moderada con la variable habilidades comunicativas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, fortalecer acciones que mejoren las actividades cognitivas en los estudiantes, mediante estrategias vivenciales y de apoyo personalizado, y aumentar los estándares de rendimiento académico.
- 7.2. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, diseñar diversas estrategias didácticas y de intervención para ser implementadas por los docentes, el mismo que debe ser contextualizado de acuerdo a cada sesión de aprendizaje.
- 7.3. A los docentes, generar espacios de aprendizaje para estudiantes de menor rendimiento, asimismo propiciar el involucramiento de padres en las diferentes acciones de sus niños.
- 7.4. A los docentes, generar espacios de psicomotricidad para estudiantes que adolecen de este aspecto, asimismo propiciar el acercamiento de los padres en las diferentes actividades de psicomotricidad de los niños.

## REFERENCIAS

- Ancalla, J., & Hualpa, G. (1998). *Aplicación de un programa de Educación Psicomotriz para favorecer la coordinación óculo-manual en niños de cuatro años de la casa del niño el Agustino*. Tesis para optar el título profesional de profesora de educación inicial. ISPPEEI. Lima. Perú
- Berruezo (1995) *El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 22, núm. 2, agosto, 2008, pp. 19-34 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Berruezo. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
- Borda (2017) *Programa "Ding Dong" para estimular la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años* del Centro Infantil Betania Instituto de Investigación en Ciencias Humanas y la Educación, Universidad La Salle Bolivia.  
[https://www.researchgate.net/profile/Rogelio\\_Ladron\\_de\\_Guevara\\_Cortes/publication/319058248\\_Las\\_finanzas\\_conductuales\\_en\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones/links/5bfc226a458515b41d0f9a56/Las-finanzas-conductuales-en-la-toma-de-decisiones.pdf#page=60](https://www.researchgate.net/profile/Rogelio_Ladron_de_Guevara_Cortes/publication/319058248_Las_finanzas_conductuales_en_la_toma_de_decisiones/links/5bfc226a458515b41d0f9a56/Las-finanzas-conductuales-en-la-toma-de-decisiones.pdf#page=60)
- Cano, (2015). *Como mejorar las Competencias de los docentes*. Barcelona, España: Grao.
- Carlino (2006) *Concepciones y formas de enseñar escritura académica. Un estudio contrastivo*. Universidad Buenos Aires. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/carlino2006concepcionesyformasdeensenarescrituraacademicapdf-4mY5k-articulo.pdf>
- Cassany, Luna y Sanz, (2007), *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. Enseñar lengua, Barcelona, Grao. Carlino, (2006). La Habana: Pueblo.
- Cassany, (2006), *Tras las líneas*, Barcelona, Anagrama
- Chuclá, Quintana y Olazabal (2019) *El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en lengua italiana*. <sup>1</sup>Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte

- Loynaz”, Camagüey, Cuba. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-29552019000200206&lang=es>
- Diaz N. (2017) *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura* en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%ADaz\\_AMY.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%ADaz_AMY.pdf?sequence=1)
- Diaz N. (2001) *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura* en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%ADaz\\_AMY.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%ADaz_AMY.pdf?sequence=1)
- Espinoza, N. et al (2020) *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas para niños de 3 años del nivel Inicial, de una Institución Pública de Chorrillos – Lima.* Tesis. URI: <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3128>
- Madrona et al (2008) *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.* Madrid España <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>
- Conquet, (1983). *Comunicación humana.* Barcelona, España: Gallimard.
- Espejo, A. & Salas, A. (2004), *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor, y el Rendimiento Escolar en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos Municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana.* Chile. Obtenido el 09/09/12. [http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo\\_l/sources/espejo\\_l.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo_l/sources/espejo_l.pdf)
- Fernández, (2008). *Una evaluación de la comprensión lectora en el pasado y el presente.* México, México: McGraw Hill.
- Fonseca (1996): *Estudio y génesis de la Psicomotricidad.* Barcelona: Inde. .
- Fonseca, V. da (1998): *Manual de observación psicomotriz.* Barcelona: Inde.
- Fonseca, V. da (1988): *Ontogénesis de la motricidad.* Madrid: G. NúñezInfante. (1993). *El suceso del habla.* Barcelona, España: Aique.
- Gálvez, L. & Sangama, B. (1992). *Eficacia de un programa de psicomotricidad para incrementar el desarrollo de la coordinación motora fina en el niño de cinco*

- años del C. E I: N°3 de Breña. Tesis para optar el título profesional de profesora de educación inicial. ISSPPEI. Lima Perú.
- García et al (2018) *investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012)
- García, (2006). *Didáctica del idioma español. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación*.
- García y Martínez (2016) *Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93. García, A. & Martínez, P. (1986). *Psicomotricidad y Educación preescolar*. Madrid. Ed. Punto y Medio S.A.
- Gargate, B. & Torres, P. (2001). *Aplicación de un programa de psicomotricidad para favorecer el desarrollo de la coordinación motora fina de los niños de cinco años del C.E.I. Luis Enrique XIV quinta zona de Collique-Comas*. ISSPPEI. Lima. Perú.
- Gómez, (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. México: Universidad Tecnológica Nacional.
- Gonzales. (1999). *Comunicación en los estudiantes*. Cuba: Pueblo.
- Goodman (1997). *Las habilidades comunicativas*. México: EFE.
- Goodman. (1997). *Las habilidades comunicativas*. México, México: EFE.
- Halliday, (1978), *El lenguaje como semiótica social*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Herrera y Gallego, (2005). *El lenguaje oral en la infancia: aproximación didáctica al área de lenguaje en preescolar y primaria*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Infante y Martínez (2015) *Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia* *conceptions Regarding Upbringing the Thoughts of parents* Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
- Katherina Linn et al (2019) *Desarrollo de habilidades comunicativas en lactantes con síndrome de Down posterior a capacitaciones sistematizadas en*

- comunicación gestual. Chile. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062019000200175&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000200175&lang=es)
- Konpalabra (2016) *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Instituto de humanidades. <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Lainez (2013) *El cuento Infantil como estrategia metodológica para las habilidades comunicativas* de los estudiantes del Centro Infantil del buen vivir “Mi pequeño rincón” de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Ecuador. Año lectivo 2012-2013. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/553/TESIS%20TITO%20PARA%20EMPASTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lengua, M. (1985). *Tres casos psicológicos*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. UNMSM. Lima Perú.
- Llbay, LI. (2010). *La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de tres años a cuatro años de la comunidad La Florida en el periodo noviembre del 2009-abril 2010*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/976/4033MAR%C3%8DA%20ILBAY.pdf?sequence=1>
- López y Rodríguez (2008). *¿Sabes enseñar a definir, descubrir, argumentar?* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación Lerner de Zunido,(1999), “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario”, Portal del Centro de Profesores de Toledo, [en línea], disponible en: <http://www.cprtoledo.com/modules.php?op=modload&name=UpDownload&file=index&req=getit&lid=61>, consulta: 8 de enero de 2007.
- Manrique, S. S. (2020) *Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años de una Institución Educativa del distrito del Rímac, Lima 2019*. (tesis). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50363>
- Marina y Vágoma. (2005). *La magia de leer*. Barcelona, España: Plaza & Janes.
- Marina. (2006). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Martín, D. (2004). *La práctica psicomotriz en educación infantil y educación especial en la provincia de Huelva*. España. Recuperado 12/03/12. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/4553> 25/4/2012

- Martínez-Otero (2015): *10 criterios para mejorar el rendimiento escolar*. Madrid, CCS, 88 páginas <https://rieoei.org/historico/recensiones/0278.pdf>
- Martínez, C. & Urdagarín, D. (2005). *Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación*. Chile. Recuperado el 09/09/12. [http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martinez\\_c/sources/martinez\\_c.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martinez_c/sources/martinez_c.pdf)
- MINEDU. (2015). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. Lima, Perú: MINEDU
- Monsalve, M. et al. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. España: Landivar.
- Muguerza (2015) Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas *de cinco años* de la Institución Educativa N°1618-Trujillo-2015 – 2015 [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/170/muguerza\\_vt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/170/muguerza_vt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- National Center on Education and the Economy & New Commission of the Skills of the American Workforce (2007). *Tough choices or tough times*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Niño, 1998, Los procesos de la comunicación y del lenguaje, fundamentos y práctica, Bogotá, Ecoe.
- Pérez (1997) Entrenamiento de las habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. Universitat de les Illes Balears. <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/61370-Text%20de%20l'article-89065-1-10-20071020.pdf>
- Pinzás. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- PISA (2018): *Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- PISA (2013) *¿Qué pasa con la educación?* <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion/>
- Quintana. (2006). *Como enseñar la Comprensión Lectora*. Lima, Perú: Innovando.



- Rodríguez E; (2017). Causas principales que debilitan las habilidades comunicativas en Niños y Niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial, "Señor de la Misericordia", Centro Poblado Salaverry, 2017. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI .
- Rutas del Aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*  
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Sambrano. (2001). PNL para Todos. Venezuela: Editorial Melvin. Venezuela: Melvin.
- Saussure. (1983). *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza Saussure, (1983), Curso de lingüística general, Madrid, Alianza.
- Senepo, M. E. (2020) Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del asentamiento humano 11 de julio de Pucallpa, 2020 (tesis)  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18627>
- Tomas, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción*. Barcelona: Editorial. Científica Médica.
- UNIVERSIA. (2010). *Formas de mejorar las habilidades comunicativas*. Colombia: McGraw-Hill.
- Vanderslice y García. (2006). *Comunicación para la potenciación. Un manual de técnicas de enseñanza potenciadoras para facilitadores*. Valencia: Nau libres.
- Vidal. (2008). Programas de refuerzo de memoria y atención. Madrid, España: EOS.
- Villanueva, (2018). *Las Habilidades Comunicativas como estrategia para la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 0632 de Santa Rosa de Tananta, Tocache, Región San Martín*. 2018. Huánuco: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

# **ANEXOS**

## Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Consiste en mejorar la propia capacidad para comprender, hacerse entender y calidad de las interacciones sociales de uno mismo, tanto en grupos como en la vida personal y profesional (Vanderslice, 2006).	Elaboración de una guía de observación para medir las habilidades comunicativas en los niños de la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, distrito Chazuta, 2020.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber</li> <li>- Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.</li> <li>- Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.</li> <li>- Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho</li> <li>- Menciona las características de los animales domésticos.</li> </ul>	Ordinal
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoca sus ideas entorno a la ocasión</li> <li>- Usa palabras propias de su ambiente para expresarse</li> <li>- Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo.</li> <li>- Levanta la mano antes de hablar.</li> <li>- Participa con una pronunciación entendible</li> </ul>	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee las imágenes que ha seleccionado</li> <li>- Menciona las diferencias de los personajes del cuento</li> <li>- Escoge el texto que quiere leer</li> <li>- Diferencia las imágenes de las palabras</li> <li>- Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes</li> <li>- Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.</li> </ul>	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice cuál es el propósito de su escritura</li> <li>- Menciona para qué y para quién va a escribir</li> <li>- Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.</li> <li>- Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma</li> </ul>	
Incremento de la psicomotricidad	La psicomotricidad expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego (MINEDU, 2005).	Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco	Psicomotricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control del cuerpo</li> <li>- Se desplaza en puntas de pies.</li> <li>- Da saltos alternando los pies</li> <li>- Ejecuta saltos con obstáculos</li> <li>- Crea movimientos con su cuerpo a través de palicintas manteniendo el equilibrio.</li> <li>- Esquema corporal</li> <li>- Nombra la parte de su cuerpo para coger, abrazar, escribir, pintar, dibujar, etc.</li> <li>- Realiza un dibujo de tu cuerpo.</li> <li>- Nombra la parte de su cuerpo para correr, saltar, caminar, etc.</li> <li>- Nombra la parte de su cuerpo en este: el oído, la vista y el olfato</li> </ul>	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación</li> <li>- Marcha coordinando brazos y piernas.</li> <li>- Enhebra cuentas grandes.</li> </ul>	
			Psicomotricidad Fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motriz</li> <li>- Destapa frascos con tapa rosca y los vuelve a tapar.</li> <li>- Abrocha y desabrocha botones.</li> <li>- Lanza objetos con una y otra mano en un cesto.</li> <li>- Modela con plastilina formas alargadas y circulares.</li> <li>- Lateralidad</li> <li>- Copia patrones con flechas.</li> <li>- Con su mano izquierda toca su ojo, oreja y pierna izquierda.</li> <li>- Coloca las flechas de la misma forma.</li> <li>- Se ubica según consignas de nociones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos).</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización espacio - tiempo</li> <li>- Realiza desplaza movimientos según las consignas normal, rápido y lento.</li> <li>- Se ubica en el orden: ayer, hoy y mañana.</li> </ul>	

## Matriz de consistencia

**Título:** “Las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona las habilidades comunicativas con el incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y las dimensiones de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu Chazuta, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre habilidades comunicativas y las dimensiones de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el incremento de la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Las habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020 es de nivel medio.</p> <p>H<sub>2</sub>: El nivel de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020 se encuentra en el medio.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y las dimensiones de incremento de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>La técnica empleada fue la Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Considerando la naturaleza del problema y los objetivos planteados, el instrumento que se empleó fue el cuestionario</p>										
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>											
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básico  <b>Nivel:</b> Descriptivo-Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental, de tipo transversal.  <b>Esquema:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; V1     M --&gt; V2     V1 &lt;--&gt;  r  V2             </pre> </div> <p><b>Donde:</b>  M = Muestra  V<sub>1</sub> = Habilidades comunicativas  V<sub>2</sub> = Incremento de la psicomotricidad  r = Relación entre las variables</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Se llevó a cabo con 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 244, Curiyacu, Chazuta, 2020.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se conformó por el total de la población.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Habilidades comunicativas</td> <td style="text-align: center;">Escuchar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hablar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Leer</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Incremento de la psicomotricidad</td> <td style="text-align: center;">Escribir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Psicomotricidad Gruesa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Psicomotricidad Fina</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Habilidades comunicativas	Escuchar	Hablar	Leer	Incremento de la psicomotricidad	Escribir	Psicomotricidad Gruesa	Psicomotricidad Fina
Variables	Dimensiones												
Habilidades comunicativas	Escuchar												
	Hablar												
	Leer												
Incremento de la psicomotricidad	Escribir												
	Psicomotricidad Gruesa												
	Psicomotricidad Fina												



12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Escala valorativa: (1) = Nunca (2) = A veces (3) = Siempre

### Variable: Habilidades Comunicativas

Dimen.	Dimensión 2: Hablar															Punt.
Ítems	Evoca sus ideas en torno a la ocasión			Usa palabras propias de su ambiente para expresarse			Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo			Levanta la mano antes de hablar			Participa con una pronunciación entendible			
Nombres	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Escala valorativa: (1) = Nunca    (2) = A veces    (3) = Siempre

### Variable: Habilidades Comunicativas

Dimens.	Dimensión 3: Leer															Punt.
Ítems	Lee las imágenes que ha seleccionado			Menciona las diferencias de los personajes del cuento			Escoge el texto que quiere leer			Diferencia las imágenes de las palabras			Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes			
Nombres	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Escala valorativa: (1) = Nunca (2) = A veces (3) = Siempre



### Variable: Habilidades Comunicativas

Dimens.	Dimensión 4: Escribir															Punt.
Ítems Nombres	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad			Dice cuál es el propósito de su escritura			Menciona para qué y para quién va a escribir			Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir			Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma			
	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Escala valorativa: (1) = Nunca    (2) = A veces    (3) = Siempre





### Variable: Incremento de la Psicomotricidad

Dimensión Psicomotricidad Fina	Motriz												Lateralidad									Organización espacio - tiempo								
Ítems Nombres	Destapa frascos con tapa rosca y los vuelve a tapar			Abrocha y desabrocha botones			Lanza objetos con una y otra mano en un cesto			Modela con plastilina formas alargadas y circulares			Copia patrones con flechas.			Con su mano izquierda toca su ojo, oreja y pierna izquierda.			Coloca las flechas de la misma forma.			Se ubica según consignas de nociones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos).			Realiza desplaza movimientos según las consignas normal, rápido y lento.			Se ubica en el orden: ayer, hoy y mañana.		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														

Escala valorativa: (1) = Nunca    (2) = A veces    (3) = Siempre

## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado  
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Habilidades comunicativas  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, Habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades comunicativas					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades comunicativas				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades comunicativas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>44</b>	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.4

Tarapoto, 23 de noviembre de 2020

  
 -----  
**Dr. Keller Sánchez Dávila**  
 DOCENTE POS GRADO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**II. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado  
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Psicomotricidad  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**  
**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable psicomotricidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: psicomotricidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, psicomotricidad de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: psicomotricidad					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: psicomotricidad				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>44</b>	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.4

Tarapoto, 23 de noviembre de 2020

  
 Dr. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Torres Panduro Sila  
 Institución donde labora : Institución Educativa Luisa del Carmen del Águila Reátegui  
 Especialidad : Maestra en Psicología Educativa  
 Instrumento de evaluación : Guía de observación: Habilidades comunicativas  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, Habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades comunicativas					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades comunicativas				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades comunicativas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>44</b>	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

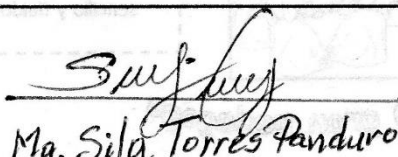
**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.4

Tarapoto, 23 de noviembre de 2020

  
 Mg. Sila Torres Panduro

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**III. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Torres Panduro Sila  
 Institución donde labora : Institución Educativa Luisa del Carmen del Águila Reátegui  
 Especialidad : Maestra de Psicología Educativa  
 Instrumento de evaluación : Ficha de cotejo: Psicomotricidad  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable psicomotricidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: psicomotricidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, psicomotricidad de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: psicomotricidad					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: psicomotricidad				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>44</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.4

Tarapoto, 23 de noviembre de 2020

*Silvia Torres Panduro*  
 Mg. Sila Torres Panduro



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ramírez García Gustavo  
 Institución donde labora : Escuela de Posgrado UUCV Tarapoto  
 Especialidad : Dr. en Educación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Habilidades comunicativas  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, Habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades comunicativas				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades comunicativas					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades comunicativas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						43

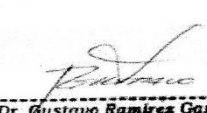
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable**

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.3 Buena

Tarapoto, 20 de diciembre 2020

  
 Dr. Gustavo Ramírez García  
 DNI. 01109463

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**IV. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Ramírez García Gustavo  
 Institución donde labora : Escuela de Posgrado UUCV Tarapoto  
 Especialidad : Dr. en Educación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Incremento de la psicomotricidad  
 Autor (s) del instrumento (s) : Miranda Parreño Mara Jessi

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Incremento de la psicomotricidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Incremento de la psicomotricidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Incremento de la psicomotricidad de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Incremento de la psicomotricidad				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Incremento de la psicomotricidad				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>44</b>

V. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es coherente entre sus dimensiones e indicadores, por lo que procede su aplicación

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.4

Buena

Tarapoto, 20 de diciembre 2020

*Gustavo Ramírez García*  
 Dr. Gustavo Ramírez García  
 DNI. 01109463

### Base de datos estadísticos

N°	D1: Escuchar	D2: Hablar	D3: Leer	D4: Escribir	V1: Habilidades comunicativas	Control del cuerpo	Esquema corporal	Coordinación	D1: Psicomotricidad Gruesa	Motriz	Lateralidad	Organización espacio - tiempo	D2: Psicomotricidad Fina	V2: Desarrollo de la psicomotricidad
1	6	7	10	8	31	6	6	4	16	7	6	3	16	32
2	5	5	9	10	29	6	6	4	16	7	8	2	17	33
3	7	10	9	10	36	8	8	2	18	8	12	3	23	41
4	7	8	8	12	35	7	6	4	17	5	10	4	19	36
5	6	6	8	11	31	7	5	3	15	7	11	3	21	36
6	8	8	9	11	36	7	8	2	17	8	13	3	24	41
7	10	12	11	10	43	7	9	5	21	10	13	4	27	48
8	11	10	12	11	44	8	9	4	21	9	12	4	25	46
9	12	11	10	13	46	10	9	6	25	9	10	5	24	49
10	13	13	12	13	51	11	11	4	26	8	12	5	25	51
11	14	13	11	10	48	10	11	5	26	8	11	5	24	50
12	12	12	11	11	46	8	8	4	20	8	10	4	22	42
13	8	10	11	10	39	8	9	4	21	8	10	4	22	43
14	9	12	10	11	42	9	9	5	23	7	11	3	21	44
15	12	11	10	10	43	11	10	4	25	9	9	5	23	48
16	10	10	10	10	40	8	11	4	23	8	7	4	19	42
17	6	10	10	8	34	6	7	3	16	8	10	2	20	36
18	7	11	10	10	38	7	6	3	16	5	8	3	16	32
19	10	9	10	9	38	7	7	4	18	7	5	3	15	33
20	8	7	11	12	38	9	9	4	22	8	7	4	19	41

N°	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Hab. Comunic.	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Psico Gruesa	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Psico Fina	Psicomotricidad
1	6	7	10	8	31	6	6	4	16	7	6	3	16	32
2	5	5	9	10	29	6	6	4	16	7	8	2	17	33
3	7	10	9	10	36	8	8	2	18	8	12	3	23	41
4	7	8	8	12	35	7	6	4	17	5	10	4	19	36
5	6	6	8	11	31	7	5	3	15	7	11	3	21	36
6	8	8	9	11	36	7	8	2	17	8	13	3	24	41
7	10	12	11	10	43	7	9	5	21	10	13	4	27	48
8	11	10	12	11	44	8	9	4	21	9	12	4	25	46
9	12	11	10	13	46	10	9	6	25	9	10	5	24	49
10	13	13	12	13	51	11	11	4	26	8	12	5	25	51
11	14	13	11	10	48	10	11	5	26	8	11	5	24	50
12	12	12	11	11	46	8	8	4	20	8	10	4	22	42
13	8	10	11	10	39	8	9	4	21	8	10	4	22	43
14	9	12	10	11	42	9	9	5	23	7	11	3	21	44
15	12	11	10	10	43	11	10	4	25	9	9	5	23	48
16	10	10	10	10	40	8	11	4	23	8	7	4	19	42
17	6	10	10	8	34	6	7	3	16	8	10	2	20	36
18	7	11	10	10	38	7	6	3	16	5	8	3	16	32
19	10	9	10	9	38	7	7	4	18	7	5	3	15	33
20	8	7	11	12	38	9	9	4	22	8	7	4	19	41

## Constancia donde se llevó a cabo la investigación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD “

### CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 244 de la Comunidad de Curiyacu, Distrito de Chazuta, Provincia de San Martín y Región de San Martín.

#### HACE CONSTAR:

Que, la Br. Mara Jessi Miranda Parreño, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto realizó la tesis de investigación “Habilidades Comunicativas e incremento de la Psicomotricidad en niños de 5 Años, de la Institución Educativa Inicial N° 244 Curiyacu, Chazuta, 2020” , en el año que se menciona el título mismo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Curiyacu 19 de diciembre 2020



Prof. Mara Jessi Miranda Parreño  
DIRECTORA (E)