



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa de escuela de padres en el rendimiento académico de  
los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal”**

**Hualgayoc**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Paredes Ruiz, Wilian Candelario (ORCID: 0000-0001-9085-1594)

**ASESORA:**

Dra. Saldaña Millan, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi esposa y mis hijas Gabriela, Sofía y Fátima, por ser los promotores del camino emprendido en el desarrollo de mi vida, orientándome a ser un promotor y generador de prosperidad, siendo perseverante en la construcción del futuro.

**Wilian Candelario**

## **Agradecimiento**

A Dios por, darnos el don de la vida y con ella la capacidad para convertirnos cada día en mejores personas para servir los demás a las autoridades de la Universidad César Vallejo, por ser las responsables de autorizar la descentralización de la sección de la Escuela de Post Grado a la ciudad de Cajamarca y darnos la oportunidad de integrarnos a realizar estudios de post grado y poder optar el grado de Magíster en Administración.

A la Doctora, Jackeline Margot Saldaña Millan quien, en su calidad de asesora, se dio el tiempo y la dedicación para orientarnos en el desarrollo de la investigación, revisando y haciendo las correcciones oportunas hasta hacer realidad su culminación y alcanzar la respectiva sustentación

A los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc por compartir sus experiencias y darnos el aliento moral para seguir por la senda de la superación, a los estudiantes por ser los principales promotores del desarrollo del trabajo y ser los pilares para motivar la formulación del problema.

**El autor**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1.	Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	22
Tabla 2	Rendimiento académico de la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	23
Tabla 3.	Rendimiento académico de la competencia toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	24
Tabla 4.	Rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	25
Tabla 5.	Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	27
Tabla 6	Rendimiento académico de la competencia indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	28
Tabla 7.	Rendimiento académico de la competencia toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	29
Tabla 8.	Rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	30
Tabla 9.	Comparación de promedios del rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	32

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo aplicar un Programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc. El desarrollo del trabajo se enrola en el enfoque de la investigación cuantitativa, con diseño preexperimental, aplicado en una muestra de 17 estudiantes a quienes se aplicó un pre test y un post test para determinar su nivel de rendimiento académico antes y después de la aplicación del programa de escuela para padres diseñado, en el que participaron voluntariamente sus progenitores. Los resultados arrojaron un nivel de rendimiento académico antes de la aplicación del programa de 8.71 puntos y posteriormente a su aplicación de 12.59 puntos. EL contraste de los resultados del rendimiento académico obtenidos en el pre test y en el post test mediados por la aplicación del estímulo que representa el programa aplicado, determinan que se tiene una diferencia de promedios de 3,88 puntos. Se concluye que la aplicación del programa escuela de padres si influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc, comprobándose la hipótesis de la investigación.

**Palabras clave:** programa, escuela de padres y rendimiento académico.

## **Abstract**

This research aimed to implement a Parent School Program in the academic performance of students of the Hualgayoc "Joaquín Bernal" Educational Institution. The development of the work is based on the approach of quantitative research, with pre-experimental design, applied in a sample of 17 students to whom a pretest and a posttest were applied to determine their level of academic performance before and after the application of the school program for parents designed, in which their parents voluntarily participated. The results yielded a level of academic performance prior to the implementation of the 8.71-point program and subsequently to its application of 12.59 points. The contrast of the academic performance results obtained in the pretest and in the post test mediated by the application of the stimulus represented by the applied program, determine that there is a difference of averages of 3.88 points. It is concluded that the application of the parent school program significantly influences the academic performance of hualgayoc's I.E., "Joaquín Bernal" students, checking the research hypothesis.

**Keywords:** program, parent school and academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos del mundo en la actualidad están siendo afectados por la deficiente calidad educativa, si bien es cierto que diferentes países vienen delineando políticas educativas orientadas a mejorarla, los resultados obtenidos como producto de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) no son los más alentadores, en virtud de los logros de aprendizaje evidenciados por los estudiantes evaluados. Según OECD (2019) los resultados de la prueba PISA en la edición 2018, señalan que 1 de cada 4 estudiantes de un total de 36 países no tienen las habilidades básicas en lectura; en matemáticas el 24% no alcanzó el nivel básico y en ciencias este porcentaje fue de 22%.

En América Latina, los países evaluados obtuvieron una clasificación inferior al promedio de los países de otros continentes. En términos generales se presentan resultados alarmantes, porque en todas las áreas evaluadas los 10 países participantes se encuentran por debajo del promedio mundial, representando un desafío para la región (Valentín, 2019).

En el Perú, aun cuando en la última edición de la prueba PISA logró mejorar su desempeño en matemáticas en relación a la prueba anterior, el rendimiento escolar sigue siendo considerado como el país con más bajo rendimiento en Suramérica. (OECD, 2019). Adicionalmente, informes hechos por el Ministerio de Educación [MINEDU], (2020a) destacan que los alumnos aún están en el nivel anterior al nivel inicio en Ciencia y Tecnología (10.1%); lectura (17.7%) y matemática (33.0%); seguidos de 43.8%, 42% y 32.1% en el nivel "inicio" en cada una de esas áreas respectivamente.

En el caso de Cajamarca, hay evidencias de que los alumnos de la Educación Básica tienen atraso, en el caso específico de 2° de secundaria que es el grado que es investigado en el presente estudio, se señaló que el atraso es de 11.6% en 2019; y, el porcentaje de alumnos de educación secundaria que logran la transición a la educación superior en 2019 es de 26.9%. (MINEDU, 2019). Estas estadísticas revelan que los estudiantes de la región tienen problemas en el aprendizaje.

En la provincia Hualgayoc, el problema de los aprendizajes también es evidente, ya que, según la Evaluación Censal realizada en el año 2015, en el área de lectura el 5,8% de los alumnos están en inicio y el 58% está en proceso; de la misma manera, en matemáticas el 22,5% tiene un nivel de logro en inicio, mientras que el 43,4% está en proceso (MINEDU, 2015).

En la I.E. Joaquín Bernal de Hualgayoc, la situación no es diferente, pues los estudiantes presentan desinterés por el desarrollo de sus aprendizajes, específicamente el aula del segundo grado donde los resultados académicos obtenidos no son los más alentadores. Fue por eso que, tomando en cuenta la diversidad de estudios que demuestran la influencia de la incursión paterna en los logros académicos de los hijos, se convocó y propuso el desarrollo de un programa de escuela de padres, y se puso en marcha a partir de la formulación del problema, planteado a través de la interrogante siguiente: ¿Cómo influye la aplicación de un programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc?

El desarrollo de esta investigación tiene su justificación teórica porque implica el diseño y aplicación de un programa formativo, formulado a la luz de algunas teorías del aprendizaje consideradas más importantes en los últimos tiempos, además del compendio de investigaciones previas que a nivel internacional, nacional y local se ha hecho sobre el tema, por lo que se aspira que esta investigación constituya referente de próximas investigaciones.

La aplicación del programa metodológicamente contribuyó al desarrollo secuenciado de un conjunto de talleres mediante el uso de estrategias y metodologías activas orientados a la concientización de los padres en pro de la participación activa en las actividades educativas de los hijos, circunstancia que a su vez sustenta la justificación práctica de la investigación porque por una parte se estrecharon los lazos paterno-filiales al lograrse que estos se involucraran en sus actividades académicas, resultando beneficiados tanto los padres como los hijos, especialmente estos últimos porque lograron optimizar su rendimiento académico. Adicionalmente, ayudó a la práctica pedagógica del docente a involucrar a los padres de familia dentro los procesos pedagógicos, en concordancia con el

Proyecto Educativo Nacional al 2021; con el Proyecto Educativo Regional y, con el Diseño Curricular Nacional aprobados por el MINEDU, (2007, 2016). De esta manera el programa benefició a todos los actores educativos, además de lograr que se vincule la institución escolar con la comunidad adyacente.

En cuanto al objetivo general, el estudio se propuso aplicar el programa de escuela de padres para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc, en cuyo desarrollo se hizo necesario plantear un conjunto de objetivos específicos, a saber: diagnosticar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc, mediante un pre test; diseñar y aplicar el programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc; comprobar la efectividad de la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc, mediante el post test; y, finalmente, contrastar los resultados del pre test y post test en la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc.

La hipótesis general, como respuesta anticipada al problema de investigación, se planteó de la forma siguiente:  $H_1$ . La aplicación del programa escuela de padres influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. “Joaquín Bernal” de Hualgayoc; mientras que la hipótesis nula se formuló de la siguiente manera:  $H_0$ . La aplicación del programa escuela de padres no influye en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. “Joaquín Bernal” de Hualgayoc.

## II. MARCO TEÓRICO

Al indagar sobre las investigaciones previas existente sobre el tema, con el fin de conocer sus resultados, se encontraron: A nivel internacional, a Smokoska (2020) quien desarrolló la tesis *“An investigation of parental involvement and Student academic achivement in middle scholl”*. El propósito fue investigar cómo se relaciona la intervención paterna en las actividades escolares de los hijos con el rendimiento obtenido por estos en la escuela secundaria. La muestra fue de 41 estudiantes y sus padres. La técnica aplicada fue la encuesta y las calificaciones finales de inglés y de ciencias. Los resultados revelaron que había correlaciones positivas entre las variables investigadas.

An, et al. (2019) en el artículo científico *“A study on the effects to student’s STEM. academic achievement with Chinese Parent’s participative styles in school education”* se propusieron analizar la influencia de la intervención paterna en la cognición, emoción, comportamiento y rendimiento académico de estudiantes chinos en las asignaturas Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Utilizaron como técnica la encuesta para los padres y la base de datos de investigación de currículo e instrucción en China (ICIC) proporcionada por el Ministerio de Educación de ese país. Los resultados muestran que el estado socioeconómico familiar, la estructura familiar y su participación en conductas escolares ejercen un efecto positivo en los logros alcanzados en las asignaturas mencionadas.

Chung, et al. (2019) en el artículo científico *“Parental involvement and adolescents’s academic achievement: Latent profiles of mother and father warmth as a moderating influence”* analizaron el grado hasta el cual los patrones de calidez de los padres moderan o influyen en el rendimiento académico y las conductas escolares de 2.306 adolescentes en edades promedio de 15 años, que vivían en Carolina del Norte. Llegaron a la conclusión que existe un efecto diferente en los resultados académicos del adolescente proveniente de la variación afectiva provista por su padre o su madre.

Barger, et al. (2019) en el artículo científico *“The relation between parents’ involvement in children’s schooling and children’s adjustment: A meta-analysis”*, propusieron determinar la relación existente entre las variables referidas mediante

una síntesis cuantitativa de 448 estudios independientes que incluyó 480.830 familias, analizados mediante la aplicación de la observación documental. Los resultados revelaron la existencia de asociaciones en la incursión paterna y materna en la escolarización de los hijos y los resultados alcanzados en las calificaciones definitivas.

Akbarul (2018) en el artículo científico "*Parental educational status and academic achievement of students*" examinó la influencia educativa de los padres en el logro académico de 500 niños de varias escuelas de Hyderabad. Siendo la encuesta y el cuestionario la técnica e instrumento empleados. Concluyó que los padres con alta participación y alto nivel educativo pueden influir positivamente en el rendimiento de los niños.

Esquivel (2017) en la tesis "*La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria*" propuso una estrategia pedagógica para influir en el rendimiento de los estudiantes de 4° de la institución prenombrada. La muestra fue de 17 progenitores con sus respectivos hijos. La investigación de tipo descriptiva utilizó como técnicas la observación y la encuesta etnográfica mediante un cuestionario. Concluyó que la estrategia sobre acompañamiento familiar fue beneficiosa para los estudiantes y para sus padres porque contribuyó al mejoramiento de las relaciones socioafectiva de los estudiantes con su familia.

Park y Holloway (2016) en el artículo científico "*The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study*", se propusieron determinar los efectos de la participación de los padres en el rendimiento académico de 500 niños de educación primaria de California. Se investigó la influencia de 3 tipos de participación paterna: privada (en la que sólo ayudaban a sus hijos); pública (en la que la participación estuvo dirigida a colaborar con toda la escuela) y redes paternas. Concluyen que existe evidencia empírica de la efectividad de la intervención escolar paterna y los resultados escolares alcanzados.

Martínez (2015) en la tesis *“Parent involvement and its effects on Student academic achievement”* se propuso determinar si existían diferencias en el rendimiento en las asignaturas Arte del Lenguaje Inglés y Matemáticas en estudiantes de cuatro grados de un colegio de primaria en California durante el año académico 2012-2013. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, cuyos rendimientos se obtuvieron del puntaje obtenido en ambas asignaturas, Los resultados sugirieron que los estudiantes cuyos familiares estuvieron involucrados con la escuela superaron significativamente al otro grupo cuyos padres no tuvieron participación en estas actividades.

Jeynes (2015) en el artículo científico titulado *“A Meta-Analysis: The Relationship Between Father Involvement and Student Academic Achievement”*, mostró el producto de un metaanálisis realizado en 66 estudios que relacionaban el compromiso de los padres con las actividades escolares y los resultados educativos de los niños de escuelas urbanas, mediante una investigación documental. Concluyó afirmando que la asociación entre el compromiso paterno y los logros de los jóvenes en general es estadísticamente significativa.

A nivel nacional, Sucari, et al., (2019) en la tesis *“Participación familiar en la educación escolar peruana”*, se enfocó en la comprensión de la situación de la incorporación parental en la educación escolar en la actualidad peruana. Se trató de una investigación cualitativa, cuya técnica de investigación fue el análisis documental de diferentes informes y estudios realizados en diversas instituciones escolares nacionales. Concluyó que los informes estudiados coinciden en señalar que los roles de crianza, cuidado, alimentación y protección paterna no se cumplen de manera adecuada, aun cuando la legislación peruana si promueve su ejercicio.

Ochoa (2018) en la tesis *“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”* propuso determinar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos, ejecutando una investigación descriptiva, en la que se aplicó la técnica de la encuesta a 110 padres de familia. Los resultados arrojaron una prevalencia del nivel regular de participación parental (64,5%), por lo que concluyen que los

padres apoyan e intervienen desde casa en las tareas escolar con el apoyo docente, sin embargo, es escasa su participación dentro de la escuela.

Rojas y Sánchez (2017) en la tesis *“Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. 601608 ‘Los Delfines’, Iquitos, 2016”* se propusieron demostrar que la incorporación paterna influye en los resultados escolares de 40 alumnos de 2° grado de la institución antes referida, llevando a cabo una investigación de diseño no experimental, correlacional en la que utilizaron un cuestionario en aplicación de la encuesta. Concluyeron que efectivamente cuando los padres se incorporan a las actividades escolares de los hijos estos obtienen resultados más satisfactorios.

Bernabel, et al., (2015) en la tesis *“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185. Gólicas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*, buscaron determinar cómo el clima del hogar incide en el resultado obtenido por 50 niños de 4 años en el área personal social. Aplicaron una escala de clima familiar a los 50 padres y utilizaron una lista de cotejo para anotar las calificaciones obtenidas. Concluyeron que si hay incidencia de una variable en la otra al obtener un valor  $p < 0.05$  y un coeficiente Rho de Spearman 0.845.

A nivel regional, Abanto (2019) en la tesis *“Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027, Casa Blanca, José Sabogal-2014”*, se propuso la determinación de la incidencia del rol de 30 padres y el rendimiento académico de sus hijos. La investigación fue descriptiva y correlacional, y utilizó la encuesta y la ficha de las calificaciones en las áreas ya referidas. Concluye recalcando que existe la correlación investigada.

Aliaga y Bardales (2018) en la tesis *“Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca”* tuvo como propósito realizar la descripción de la participación paterna escolar y los logros escolares de los hijos, además de establecer si estas se relacionan. La investigación fue de diseño no experimental, con enfoque

cuantitativo, descriptivo y correlacional, aplicada en una muestra de 115 padres de familia y sus hijos respectivos, a quienes se les aplicó un cuestionario cuyos datos fueron correlacionados con las calificaciones reflejadas por los alumnos en sus boletas de notas. Hallaron que la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento de sus hijos es débil.

Alva (2017) en la investigación “Influencia del programa “Padres en acción en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de la I.E. 82663 de Ichocán, en el año 2014” se propuso la determinación de la incidencia de un programa de padres en el rendimiento estudiantil de 30 alumnos del V ciclo de primaria mediante una investigación pre-experimental. Concluyó que su programa si tuvo incidencia en el rendimiento estudiantil al presentar un 79% de mejora en matemática y comunicación.

Terán (2016) en la tesis “*Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto. Bambamarca-2014*” se propuso determinar si la participación de los padres se relaciona con el rendimiento de sus hijos, diseñando una investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional en una muestra de 22 padres y sus hijos. Concluyó que ambas variables se relacionan.

Concepción (2015) en la tesis “*Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Puruay, centro poblado Río Grande-Cajamarca, 2014*”, se propuso determinar la influencia de un programa de estrategias de acompañamiento aplicado en 19 padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos, cursantes de 3°. La investigación fue de enfoque cuantitativo-explicativo y preexperimental. Concluyen que el rendimiento escolar si recibe la influencia de las estrategias de acompañamiento.

De todas las investigaciones señaladas anteriormente se desprende la importancia de la actividad participativa paterna en el quehacer escolar de sus descendientes como una forma de optimizar sus resultados académicos, por esa razón los órganos de gobierno de algunos países capacitan a sus maestros, pero también educan a los padres y buscan el establecimiento de mejores relaciones

entre la escuela y la familia (Matejevic, et al., 2014) empezando desde las edades más tempranas, especialmente en niños cuyo diagnóstico indica que están predispuestos o en riesgo de obtener bajos niveles de rendimiento (Asad, et al., 2015; Brotman, et al., 2016; Cámara-Costa, et al., 2016).

En este sentido, Sánchez, et al. (2016) consideran que la intervención paterno-escolar dentro del ámbito familiar, ha sido conceptualizado como una forma de intervención que incluye asistir ocasionalmente a la escuela, mantener interacción constante con el docente, participar en las actividades escolares, y ayudar en la realización de sus asignaciones escolares. Adicionalmente, también se señala que la familia es el primer ambiente socializador, en consecuencia, debe preparar al individuo para fijar las bases actitudinales para desenvolverse dentro de la sociedad, lo que conlleva también la transmisión de valores y principios éticos, mediante pautas o guías que se denomina cultura (Durán, 2014); y, los prepara como individuos sanos emocionalmente, para superar los desafíos de la vida. (Lastre et al., 2018, p.103)

Al respecto, si bien se reconoce la importancia del apoyo familiar, especialmente del padre y de la madre, en los procesos educativos de los hijos, no siempre los padres están formados para desempeñar esa labor y en este contexto donde cobra importancia el Programa de Escuela para Padres, como un programa formativo-preventivo y una herramienta pedagógica que permite implicar a los progenitores en la educación de sus descendientes que les educa en lo que debe ser su participación en el ámbito familiar y en el cultural, porque deben entender que se deben relacionar favorablemente con sus hijos para contribuir a generar en ellos las condiciones afectivas, económicas y culturales que permitan su desarrollo integral dotado de un alto componente axiológico mediante la enseñanza de valores.

Cano y Casado (2015) al referirse a la escuela de padres, a las que denominan escuela de familia, las definen como espacios de formación de la familia encaminada por un proyecto común, que es la adquisición y el desarrollo de propuestas y herramientas preventivas, para destacar y brindar apoyo a los padres que en ejercicio de su rol mantienen contacto con el colegio en pro del desempeño efectivo de los hijos en el proceso educativo.

Martínez (2016) por su parte define a las escuelas de padres, como el espacio en el que se realiza un constante y metódico proceso formativo que amerita de altos niveles de implicancia de parte de las personas que lo conforman; mientras que la Universidad Nacional de México [UNAM] (2016) señala que la escuela para padres proporciona a estos un espacio de pensamiento, reflexión y actuación con relación a sus hijos, mediante el intercambio de información de relevancia y de vivencias cotidianas para que desarrollen las destrezas que se requieren en su transitar hacia la vida -educativa, laboral, profesional, social y familiar- adulta.

En ese mismo sentido, Loaiza (2020) señala que las escuelas de padres deben entender como instalaciones formativas en las que se brinda orientación a los progenitores en el área escolar enfocada en herramientas de prevención para dar respuesta a las necesidades que surgen en el ámbito de desenvolvimiento familiar.

Por su parte, Calvo, et al. (2016) señala que estas escuelas producen efectos beneficiosos para los estudiantes, los profesores y para los padres. En los estudiantes destacan como efectos la obtención de mejores puntuaciones en los test de rendimientos, una actitud propicia hacia las tareas escolares, elevación de la autoestima, perseverancia académica y cumplimiento de sus obligaciones, niveles altos de participación en las actividades escolares y disminución de las tasas de abandono o de absentismo escolar. En los profesores, los efectos estriban en el reconocimiento de sus habilidades en la enseñanza y en el manejo de relaciones interpersonales, se valora más su desempeño docente, lo que genera una mayor satisfacción con su labor y un mayor compromiso institucional. Finalmente, destacan que en los padres se generan efectos diversos como el mayor entendimiento de los pensum de estudios, el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, una comunicación más fluida en diversos tópicos, especialmente en lo referido al área escolar y motivación en su auto formación.

Tradicionalmente se ha considerado que la forma de operativizar o de organizar la escuela para padres es por medio de la realización de reuniones o talleres porque promueve la integración de sus actores para propiciar la reflexión según el tema desarrollado y promueve la participación, activa, según los momentos y tiempos establecidos. (Cano y Casado, 2015; UNAM, 2016); en este sentido, la UNAM

(2016) destaca entre los puntos que deben ser abordados dentro de estos talleres: la apertura de espacios de reflexión sobre aspectos de la vida cotidiana relacionados con el funcionamiento de la familia; el análisis de las distintas etapas que transita una familia en su ciclo de vida; el intercambio comunicacional entre los miembros del grupo familiar, de estos con la comunidad en la que se desenvuelven y con la escuela; fomentar el conocimiento de las necesidades de los hijos para generar confianza entre ellos y sus padres; dotación a los padres de los recursos o herramientas que faciliten el crecimiento integral de ellos como personas, de sus hijos y de todo el grupo familiar; y, propiciar el ejercicio de un rol participativo de cada integrante del hogar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo importante es entender, que al momento de operativizar la escuela para padres debe tomarse en cuenta que son espacios de reflexión, de interacción y de abordaje de conocimientos, en el que se analice como lo plantea Sánchez et al (2016) el rol en el ámbito familiar y cultural de la familia, como se señaló anteriormente. Es en este contexto se entiende que un programa de escuela para padres, debe estar enmarcado en dos grandes dimensiones: dimensión ámbito familiar y dimensión ámbito cultural.

En la primera dimensión, los indicadores fundamentales son la importancia de relacionarse favorablemente con sus hijos; participar activamente en las actividades de la institución educativa, porque ese contacto es el que permitirá tener la información pertinente sobre la evolución educativa de su hijo y el nivel de logros alcanzados; prestar colaboración para dar solución a las posibles problemáticas que surjan en el plantel, porque en la sinergia padres-comunidad-escuela está la base de la calidad educativa; y finalmente, orientar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, participando activamente en la supervisión de la realización de las tareas o asignaciones escolares, dotando los recursos materiales y orientaciones que amerite su hijo.

La segunda dimensión, que es el ámbito cultural hace referencia a la labor de la escuela para padres de mostrar a estos la importancia de inculcar los valores que permitan al niño su desarrollo integral. La práctica de valores es un indicador que

tiene que perdurar en la escuela de padres, ya que son los comportamientos mostrados por cada padre, los que influyen en las conductas de los hijos.

Una vez analizada la primera variable, corresponde dar paso al análisis del rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar que constituye la otra variable de estudio que es un constructo de gran complejidad. Alva, (2017) considera al rendimiento como el logro de objetivos, alcanzados por los estudiantes y es una medida que aspira ser el reflejo de lo que ha aprendido el niño. Mientras que otros autores destacan la influencia de la actividad pedagógica y las tutorías al señalar que este es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica o pedagógica del docente (García, et al., 2013; Hilli, et al. 2014; Maaringer, et al., 2014)). Quiere decir que el rendimiento escolar envuelve la obtención satisfactoria de los objetivos planteados en el pensum del área académica que es cursada en un momento y que se expresa en calificaciones, que son el resultado de la aplicación de pruebas que miden el conocimiento en una materia o curso.

De las definiciones anteriores se desprende que normalmente cuando se hace mención del rendimiento escolar se hace referencia a los conocimientos que el estudiante demuestra poseer en una asignatura o área determinada, tomando como indicador de este conocimiento, la puntuación que este obtiene en las distintas evaluaciones que se practican en el año o período escolar. Al respecto, es necesario señalar que se considera que este es multifactorial, porque en el confluyen una serie de factores que inciden en su nivel, entre los que se pueden mencionar, aspectos personales, familiares o sociales, como ya se ha señalado anteriormente.

En lo que se refiere a los aspectos personales que influyen en el rendimiento académico, Castejón (2014) menciona a los cognoscitivos, como la atención, la comprensión, la memoria, entre otros; y, los emocionales-motivacionales entre los que se incluyen por ejemplo a los sentimientos, valores, emociones, rasgos de personalidad. Al respecto Kassarning et al. (2018) coincide en destacar que hay rasgos de la personalidad que están relacionados con los logros académicos, entre los que menciona el nivel de autoestima, la satisfacción con la vida, la motivación y el afecto paterno que se correlacionan de manera positiva con este, mientras que

hay otros factores que por el contrario se correlacionan de manera negativa como por ejemplo el neuroticismo, el estrés, la depresión.

De la misma manera, dado el auge de las nuevas herramientas de tecnología e información (TIC) algunos estudios se han dedicado a investigar su impacto en el rendimiento académico. Al respecto, algunas investigaciones encontraron una disminución en el rendimiento académico con el incremento de las horas del día dedicadas a la incursión en las redes sociales (Myrick, et al. 2011; Karpinski, et al., 2013; Maqableh et al. 2015; Al Menayes, 2014; Al-Menayes, 2015), sin embargo, otros por el contrario Ainin et al. (2015) demostraron la existencia de un efecto positivo de los medios digitales en el rendimiento escolar, mientras que Tayseer, et al (2014) encontraron que el tiempo dedicado a las redes sociales no estaba relacionado con el rendimiento académico, pero son los padres los que deben vigilar el tiempo de dedicación de sus hijos a estas labores.

En definitiva, todo lo anterior, lleva a ratificar el carácter multifactorial del rendimiento escolar, lo que ha llevado a algunos autores como Solano (2015) a criticar la medición del rendimiento académico mediante calificaciones cuantitativas. En este sentido, York, et al. (2015) catalogan como compleja la medición estricta operacionalizada solo como calificaciones cuantitativas al considerar que no miden las verdaderas competencias adquiridas por los alumnos, lo que ha impulsado la puesta en práctica de la medición del rendimiento académico de manera cualitativa, que parte de la consideración de que en el logro académico participa el desarrollo de las capacidades intelectuales que transversalmente es articulado por lo afectivo, cognitivo y psicomotor, que requiere medir Las competencias, procesos, conocimientos y los comportamientos que presentan los sujetos intervenidos.

En el caso peruano, la medición de los aprendizajes está definida de manera cualitativa, utilizando a partir del año 2013 este sistema en la educación inicial y primaria y en la actualidad conforme a la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU se aplica en toda la Educación Básica a nivel nacional, usando las letras C, B, A, AD, como indicadores donde la letra C representa al nivel inicio, la letra B al nivel proceso, la letra A al nivel de logro esperado y AD logro destacado. (Ministerio de Educación- MINEDU-2020b)

En la presente investigación se tomó en cuenta el rendimiento académico obtenido en el área de Ciencia y Tecnología, tomando en cuenta que de acuerdo con lo destacado por el MINEDU (2013) esta área se encuentra inmersa en diversas áreas de la actividad humana y la incluye como prioritaria. En ese sentido, se tomaron como dimensiones las distintas competencias establecidas en el proyecto curricular de educación en el área mencionada, a saber: la explicación del mundo físico basado en conocimientos científicos; competencia para indagar mediante métodos científicos. situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia; competencia de diseñar estrategias para hacer una indagación, y finalmente, competencia para construir una posición crítica sobre la Ciencia y la Tecnología en sociedad.

Todas estas nociones sobre el rendimiento escolar encuentran fundamento, en diversas teorías, entre las que se puede mencionar en primer lugar a la Teoría cognitiva de Jean Piaget, cuyo desarrollo implica que se utilicen adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos según la edad de los estudiantes. Afirma Piaget que los factores del proceso cognitivo son el resultado de combinarse cuatro áreas sucesivas, llamadas “maduración, experiencia, interacción social y equilibrio” (Piaget, como se cita en Albornoz y Guzmán, 2016, p.187). Esto implica que el desarrollo de las capacidades se va fortaleciendo de acuerdo a las edades de los sujetos.

Otra de las teorías que sirvió de fundamento teórico fue la Teoría del aprendizaje significativo, que es una teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje significativo se obtiene en la medida que el estudiante incorpora los saberes nuevos y los interrelaciona con los saberes ya aprendidos, surgiendo un conocimiento nuevo reestructurado. El aprendizaje significativo se expresa en el grado de logro obtenido por los alumnos a partir del desarrollo de un programa de actividades que permite interactuar al docente con sus estudiantes. (Ausubel, et al., 1995).

Por otra parte, se menciona a la Teoría socio cultural de Vygotsky, de acuerdo con la cual en el contexto sociocultural participan los diversos agentes del ámbito familiar. Cisternas y Droguet (2014) al hacer un análisis de la teoría expuesta por Vygotsky, señala que para este autor las funciones mentales se ven influenciadas

esencial y formalmente por ciertos componentes culturales heredados y el entorno social. El aprendizaje sociocultural se pone de manifiesto con la socialidad cultural de los estudiantes y específicamente surge al amparo del hogar, es decir que gran parte de su formación personal se va adquiriendo en el contexto donde se desarrolla. Cisternas y Droguet (2014) señalan que Vygotsky al explicar el desarrollo del significado y la adquisición de la semántica por el niño, indicaba que se producía a través de una actividad compartida, que denominó “zona de desarrollo próximo” que dividir en dos niveles, en uno está el límite de lo que él puede realizar por sí mismo, es decir, de manera independiente, y en el otro se encuentra el límite de lo que puede ejecutar con ayuda de un adulto (padres o docentes, por ejemplo) o de otro compañero con mayor capacidad, que denominó nivel de desarrollo potencial,.

Finalmente, se hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples, que parte de la consideración de que la inteligencia está constituida por un conjunto de capacidades que los sujetos utilizan para emprender el desarrollo de las actividades puestas en marcha. Gardner (1998) articula a la inteligencia con la capacidad para resolver problemas, lo destaca como los procesos mentales que cada individuo desarrolla en su vida cotidiana y lo utiliza para dar respuestas a las diferentes problemáticas que tiene que enfrentar en su ciclo de vida. El autor a lo largo de todo su trabajo, señaló que el ser humano posee nueve inteligencias relacionadas con la capacidad lingüística, lógica matemática, visual y espacial, corporal y cinestésica, musical, inter e intrapersonal, de relación con la naturaleza y la inteligencia existencial o espiritual. (Garner, como se cita en Gamandé, 2015)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

Siguiendo los lineamientos de Hernández, et al (2014) la investigación es de enfoque cuantitativo, explicativo y aplicado; presenta la tipología siguiente:

Cuantitativa, en virtud de que los datos que arroja la investigación sobre la variable dependiente -rendimiento académico- se expresan en datos numéricos y fueron procesados conforme a los lineamientos de la ciencia estadística

Aplicada, porque buscó el mejoramiento del rendimiento estudiantil mediante la aplicación de un programa de escuela de padres.

Explicativa, porque aparte de medir a las variables de estudio, establece el grado de influencia de la variable programa de escuela de padre sobre el rendimiento estudiantil.

De campo, porque se desarrolló en una determinada aula y sección, durante un determinado tiempo, utilizando el programa de escuela de padres.

#### **Diseño de investigación**

Pre experimental, porque se apoya en la manipulación de la variable: programa de escuela de padres para modificar el rendimiento académico de los integrantes del grupo experimental.

Siguiendo a Hernández et al (2014) el esquema del diseño pre experimental aplicado en un grupo único, con preprueba y posprueba es el que se indica a continuación:

G. 01 X 02

Dónde:

G. E. : Grupo experimental

O1 : Pre test o prueba de entrada

M : Programa de escuela de padres

O2 : Post test o prueba de salida

En el que se aplica una prueba a un grupo con anterioridad a la aplicación del estímulo y luego se repite la prueba. (Hernández, et al., 2014). En este caso, se aplicó un pretest para medir el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc, luego se puso en práctica el programa de escuela de padres diseñado para la presente investigación y finalmente se midió nuevamente el rendimiento académico mediante un posttest, a fin de determinar la influencia del programa sobre el logro del aprendizaje.

### **3.2. Variables y operacionalización**

V1. Programa de escuela de padres (Variable independiente).

V2. Rendimiento académico (Variable dependiente)

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **A. Variable independiente.**

Programa de escuela de padres: Son espacios de formación de la familia encaminada por un proyecto común, que es la adquisición y desarrollo de propuestas y herramientas preventivas para destacar y brindar el apoyo a los padres que en ejercicio de su rol mantienen contacto con el colegio en pro del desempeño efectivo del proceso educativo de los hijos. (Cano y Casado, 2015).

##### **B. Variable dependiente.**

Rendimiento Académico. Es el logro de objetivos, alcanzados por los estudiantes y es una medida que aspira ser el reflejo de lo que ha aprendido el niño. (Alva, 2017).

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **A. Variable independiente. Programa de escuela de padres**

Es la herramienta que permitió al investigador la elaboración de un conjunto de talleres con los padres de familia a partir del diagnóstico hecho a los estudiantes en su rendimiento académico

#### **B. Variable dependiente. Rendimiento académico**

Está determinado por las competencias y capacidades que se desarrollan en el área de Ciencia Tecnología y ambiente.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Está determinada por los integrantes de una determinada área geográfica. Para Hernández, et al (2014) la población es el conjunto de personas que coinciden con determinadas características o especificaciones. Son los individuos sobre las que recae la investigación, siendo precisadas en atención a sus características comunes.

La muestra “es un subconjunto de la población” (Hernández, et al., 2014, p.175) y está representado por una parte elegida a través de un muestreo probabilístico o no probabilístico, también denominado intencionado.

La población y muestra para el desarrollo de este trabajo fue elegido de manera intencionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo representada por 17 estudiantes de la I. E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc.

La unidad de análisis, está constituido por cada uno de los estudiantes de la I.E. “Joaquín Bernal Hualgayoc, que, al pertenecer a esta, tienen la característica común que la hace pertenecer a la muestra.

### 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

**3.4.1. Técnicas.** Son los procedimientos seguidos para elaborar los ítems que permitan recoger la información y/o recolección de datos.

**La observación.** La utilización de esta técnica permitió identificar la problemática presentada en función de la variable programa de escuela para padres.

**Instrumentos.** Son herramientas que permitieron recolectar la información.

**Prueba pedagógica.** Es el instrumento que permitió comprobar los aprendizajes de los estudiantes antes y después del desarrollo del programa de escuela de padres.

La prueba pedagógica aplicada, como ya se ha señalado evalúa las competencias o habilidades de los diecisiete estudiantes que conforman la muestra de estudio, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, correspondiendo cada una de estas competencias a las tres dimensiones en la que se operacionalizó la variable rendimiento académico. Las mismas se muestran a continuación:

**Primera competencia:** Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Se evaluó la habilidad de comprensión y aplicación de conocimientos de naturaleza científica y su capacidad de argumentación, mediante cinco preguntas abiertas y cerradas.

**Segunda competencia:** Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Se evaluó las habilidades para formular problemas ante determinadas situaciones, el diseño de estrategias para investigar, generación y registro de datos y el análisis de los mismos.

En ese caso, se evaluó mediante una experiencia empírica la capacidad de llevar a cabo un trabajo científico, estableciendo 9 ítems, correspondiendo a los distintos pasos del método científico, es decir, planteamiento y formulación de problema; formulación de hipótesis; identificación de variables; diseño; materiales y sustancias; experimentación, descripción de lo observado, validación de la hipótesis y establecimiento de conclusiones.

**Tercera competencia:** Construye una posición crítica sobre la Ciencia y la Tecnología en la sociedad. Se evaluaron dos capacidades:

1) La toma de posición crítica frente a situaciones socio-científicas. En la que se plantearon 3 preguntas, de las cuales dos fueron preguntas abiertas y una semi-cerrada.

2) Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico. Se midió mediante dos preguntas: una cerrada o dicotómica y una abierta.

En lo que se refiere a la validación del instrumento: se obtuvo mediante el juicio de expertos en el área docente, quienes se pronunciaron sobre la presentación del instrumento, la calidad de la redacción de los ítems, la pertinencia de los indicadores con relación a las variables, la relevancia de su contenido y la factibilidad de ser aplicado.

Y se obtuvo una apreciación cualitativa promedio de 85.16 puntos, lo que revela la validez del instrumento

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento de recojo de los datos en el estudio se dio mediante un pretest aplicado a los diecisiete estudiantes que conformaron la muestra de investigación a los fines de determinar su nivel de rendimiento académico. Posteriormente se invitó a los padres a los talleres que conforman el programa de escuela para padres,

aplicados por un período de dos meses; y, finalmente, se aplicó nuevamente un pos test a los estudiantes a fin de precisar si había habido alguna variación en el rendimiento académico, después de la aplicación del estímulo representado por el programa para padres diseñado para la presente investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Tomando en cuenta que se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, se destaca el uso del método matemático con el apoyo de las ciencias estadísticas para la recolección de datos y su análisis y para probar la hipótesis. (Hernández, et al, 2014)

Una vez recogidos los datos se hizo la tabulación previa, para la obtención de los resultados utilizando el software estadístico Excel y SPSS, que al hacer uso del análisis se obtuvieron las tablas a nivel de frecuencias y porcentaje, así como los estadísticos descriptivos correspondientes.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se desarrolló contando con el debido permiso de los individuos que participaron en la misma, a quienes se les solicitó que manifestaran su consentimiento informado, con plena autonomía y libertad para decidir de manera voluntaria su participación en el estudio. De igual manera, se respetó el derecho de autor, utilizando las citas correspondientes como lo prevén las normas APA en su séptima edición. Se dio cumplimiento al principio de beneficencia al buscar el beneficio para los estudiantes y padres participantes, y no maleficencia, porque se les trató con respeto, sin ofensas, y ofreciendo un trato en el que no hubo discriminación o desigualdad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos (as) de la I. E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc, los resultados de la prueba pedagógica al ser tabulados, se sometieron al análisis del software Excel 2016 y SPSS en cumplimiento de los objetivos de la investigación, como se muestran a continuación:

#### 4.1.1. Objetivo específico 01

Diagnosticar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc, mediante un pre test.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de un pre test se presentan en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Rendimiento académico de la competencia “Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”*

Aprendizaje	Fi	%	Estadígrafos
Inicio	17	100	$\bar{X} = 7,24$
Proceso	0	0	$S = 1,678$
Logro Esperado	0	0	$Var = 2,816$
Logro Destacado	0	0	$C. V = 0,23$
Total	17	100	

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

### **Análisis e interpretación:**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 1, se tiene el rendimiento académico de la competencia bajo análisis, determinan que los 17 estudiantes, es decir el 100% están iniciándose en el desarrollo de dicha capacidad, siendo menester la adopción de estrategias pertinentes para revertir los resultados.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la referida capacidad es de 7,24 puntos, confirmando que los aprendizajes están en inicio en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 1,678 puntos, siendo la varianza de 2,816 puntos.

Partiendo de los resultados anteriores para esta capacidad se indica que son homogéneos, ya que se tiene 0,23% de coeficiente de variabilidad en el nivel inicio.

### **Tabla 2**

*Rendimiento académico de la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.*

Aprendizaje	fi	%	Estadígrafos
Inicio	14	82	$\bar{x} = 8,88$
Proceso	3	18	
Logro Esperado	0	0	$S = 1,728$
Logro Destacado	0	0	$Var = 2,985$
Total	17	100	$C. V = 0,19$

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

## Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 2, se tiene el rendimiento académico de la competencia analizada, determinan que 14 alumnos, es decir el 82% están iniciándose en el desarrollo de dicha capacidad y 3 (18%) están en proceso, a partir de los resultados es necesario adoptar las medidas pertinentes para revertir los resultados.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la referida capacidad es de 8,88 puntos, confirmando que los aprendizajes están en inicio en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 1,728 puntos, siendo la varianza de 2,985 puntos.

Partiendo de los resultados obtenidos para esta capacidad se indica que son homogéneos, ya que se tiene 0,19% de coeficiente de variabilidad en el nivel inicio.

### Tabla 3

*Rendimiento académico de la competencia toma posición crítica frente a situaciones socio científicas*

Aprendizaje	Fi	%	Estadígrafos
Inicio	6	35	$\bar{X} = 10,29$
Proceso	9	53	
Logro esperado	2	12	$S = 2,392$
Logro destacado	0	0	$Var = 5,721$
Total	17	100	$C. V = 0,23$

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

## Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 3, se tiene el rendimiento académico de la competencia analizada, determinan que 6 estudiantes, es decir el 35% están en inicio, es decir iniciándose en el desarrollo de dicha capacidad, 9 (53%) están en proceso y 2 (12%) alcanzan el logro esperado, a partir de los resultados es necesario adoptar las medidas pertinentes para revertir los resultados.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la referida capacidad es de 10,29 puntos, confirmando que los aprendizajes están en inicio en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 2,392 puntos, siendo la varianza de 5,721 puntos.

Partiendo de los resultados obtenidos en esta capacidad se indica que son homogéneos, ya que se tiene 0,23% de coeficiente de variabilidad en el nivel inicio.

**Tabla 4**

*Rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente*

Aprendizaje	Fi	%	Estadígrafos
Inicio	14	82	$\bar{X} = 8,71$
Proceso	3	18	
Logro Esperado	0	0	$S = 1,572$
Logro Destacado	0	0	$Var = 2,471$
Total	17	100	$C. V = 0,18$

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

## **Análisis e interpretación**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 4, se tiene el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, determinan que 14 alumnos, es decir el 82% están en inicio, es decir están iniciándose en el desarrollo de las competencias y capacidades del área y 3 (18%) están en proceso, a partir de los resultados se procedió a desarrollar la escuela de padres para revertir los resultados.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la referida capacidad es de 8,71 puntos, confirmando que los aprendizajes están en inicio en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 1,572 puntos, siendo la varianza de 2,471 puntos.

Los resultados obtenidos en esta capacidad indican que son homogéneos, ya que se tiene 0,18% de coeficiente de variabilidad en el nivel inicio.

### **4.1.2. Objetivo específico 2**

Diseñar y aplicar el programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” de Hualgayoc.

Después de conocer los resultados mostrados anteriormente se inició el desarrollo la escuela de padres en el lapso de 2 meses, tal como se presenta el programa y sus respectivos talleres en los anexos.

### 4.1.3. Objetivo específico 3

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc, mediante el post test.

Los resultados obtenidos en el postest, aplicado para comprobar que tan efectivo fue el programa diseñado en la optimización del resultado académico de los estudiantes, se muestran en las tablas siguientes:

**Tabla 5**

*Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos*

Aprendizaje	fi	%	Estadígrafos
Inicio	3	18	$\bar{X} = 12,82$
Proceso	7	41	$S = 2,789$
Logro Esperado	6	35	$Var = 7,779$
Logro Destacado	1	6	$C.V = 0,22$
Total	17	100	

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

### **Análisis e interpretación**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 5, se tiene el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, determinan que 3 estudiantes equivalente al 18% aún están en inicio, 7 (41%) en proceso, 6 (35% en logro esperado y 1 (6%) en logro destacado. Los resultados demuestran que la aplicación de un programa de escuela de padres mejoró el rendimiento académico de los sujetos de la muestra.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la referida capacidad es de 12,82 puntos, confirmando que los

aprendizajes están en proceso en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión, la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 2,789 puntos, siendo la varianza de 7,779 puntos.

Teniendo en cuenta los resultados del post test para esta capacidad, el coeficiente de variabilidad de 0,22% indica la homogeneidad de los resultados.

### **Tabla 6**

*Rendimiento académico de la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.*

Aprendizaje	fi	%	Estadígrafos
Inicio	4	24	$\bar{X} = 12,76$
Proceso	6	35	
Logro esperado	7	41	$S = 2,635$
Logro destacado	0	0	$Var = 6,941$
Total	17	100	$C. V = 0,21$

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

### **Análisis e interpretación**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 6, se tiene el rendimiento académico de la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, determinan que 4 estudiantes equivalente al 18% aún están en inicio, 6 (35%) en proceso y 7 (41% en logro esperado. Los resultados demuestran que la aplicación de un programa de escuela de padres mejoró el rendimiento académico de los sujetos de la muestra.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la

referida capacidad es de 12,76 puntos, confirmando que los aprendizajes están en proceso en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión, la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 2,635 puntos, siendo la varianza de 6,941 puntos.

Teniendo en cuenta los resultados del post test para esta capacidad, el coeficiente de variabilidad de 0,21% indica la homogeneidad de los resultados según la escala establecida.

**Tabla 7**

*Rendimiento académico de la competencia toma posición crítica frente a situaciones socio científicas*

Aprendizaje	Fi	%	Estadígrafos
Inicio	7	41	$\bar{X} = 12,24$
Proceso	5	29	
Logro esperado	5	29	$S = 2,969$
Logro destacado	0	0	$Var = 8,816$
Total	17	100	$C. V = 0,24$

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes de la muestra

**Análisis e interpretación**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 7, se tiene el rendimiento académico de la competencia toma posición crítica frente a situaciones socio científicas, determinan que 7 estudiantes equivalente al 41% aún están en inicio, 5 (29%) en proceso y 5 (29%) en logro esperado. Los resultados demuestran que la aplicación del programa diseñado mejoró el rendimiento académico de los sujetos de la muestra.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico en la

referida capacidad es de 12,24 puntos, confirmando que los aprendizajes están en proceso en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión, la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 2,969 puntos, siendo la varianza de 8,816 puntos.

Teniendo en cuenta los resultados del post test para esta capacidad, el coeficiente de variabilidad de 0,24% el cual indica que los resultados son homogéneos según la escala establecida.

**Tabla 8**

*Rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente*

Aprendizaje	fi	%	Estadígrafos
Inicio	5	29	$\bar{X} = 12,59$
Proceso	7	41	
Logro esperado	5	29	
Logro destacado	0	0	$S = 2,238$
Total	17	100	$Var = 5,007$
			$C.V = 0,18$

Fuente: postest aplicado a los estudiantes de la muestra

**Análisis e interpretación**

Teniendo en cuenta los resultados expresados en la tabla 8, se tiene el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, determinan que 5 estudiantes equivalente al 29% aún están en inicio, 7 (41%) en proceso y 5 (29%) en logro esperado. Los resultados demuestran que la aplicación de un programa de escuela de padres mejoró el rendimiento académico de los sujetos de la muestra.

Por otra parte, los estadísticos descriptivos expresados en la media aritmética indica que el promedio de rendimiento académico es de 12,59

puntos, confirmando que los aprendizajes están en proceso en contraste con el sistema de evaluación nacional.

Así mismo teniendo en cuenta las medidas de dispersión, la desviación estándar indica que los puntajes alcanzados por los estudiantes en esta capacidad se dispersan tanto a la izquierda como la derecha en una proporcionalidad de 2,238 puntos, siendo la varianza de 0,18 puntos.

Teniendo en cuenta los resultados del post test para esta capacidad, el coeficiente de variabilidad de 0,18% el cual indica que los resultados son homogéneos según la escala establecida.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Objetivo específico 4**

Contrastar los resultados del pre test y post test en la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc.

Para contrastar la hipótesis, los estadísticos descriptivos se sometieron al análisis comparando los promedios, como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 9***Comparación de promedios del rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente*

Competencia	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Difer.	Desv. típ.	Varianza	A. V.
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Post test	11	7	18	12,82	5,59	2,789	7,779	,499
	Pre test	5	5	10	7,24		1,678	2,816	,232
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Post test	9	8	17	12,76	3,88	2,635	6,941	,679
	Pre test	7	6	13	8,88		1,728	2,985	,195
Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	Post test	10	7	17	12,24	1,94	2,969	8,816	1,530
	Pre test	9	6	15	10,29		2,392	5,721	,232
Rendimiento académico C. T. A	Post test	10	7	17	12,59	3,88	2,238	5,007	,576
	Pre test	5	6	11	8,71		1,572	2,471	,181

Fuente: pre test y pos test aplicado al grupo de la muestra

**Análisis e interpretación**

Al contrastar la hipótesis de investigación los estadísticos descriptivos del pre test y post test fueron sometidos al análisis de comparación de promedios, el cual determina que entre ambas pruebas existe una diferencia de promedios de 5,59 puntos en la primera competencia; 3,88 puntos en la segunda competencia; 1,44 en la tercera competencia y 3,88 puntos en la variable rendimiento académico. Los resultados permiten aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, por ende, la aplicación del programa escuela de padres influyó de manera significativa en el rendimiento escolar de los alumnos de la I. E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc.

## V. DISCUSIÓN

Una vez procesados los datos de la investigación cuyos resultados se mostraron en el capítulo anterior, se pasa a compararlos con las teorías y literatura existente sobre el tema.

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1 de la investigación:

La tabla 4 ilustra que los alumnos que conforman la muestra de estudio tienen un rendimiento académico deficiente en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, esto debido presumiblemente a la deficiente actividad participativa paterna en el apoyo de sus actividades académicas, a la luz de la teoría socio cultural de Vigostky, que plantea que la socio culturalidad de los estudiantes surge en el calor del hogar, es decir que gran parte de su formación personal se va adquiriendo en el contexto familiar donde se desarrolla.

En este marco, para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, se procedió a diseñar y llevar a cabo el programa de escuela de padres siguiendo las recomendaciones de la UNAM (2016) que sugieren la realización de un diagnóstico convocando a reunión a los padres de familia, produciendo su sensibilización y se les hizo un proceso de inducción para orientarles sobre la relevancia de la educación de sus hijos.

Antes de la realización de los talleres respectivos, se procedió a dar cumplimiento al primer objetivo específico propuesto, evaluando el rendimiento académico de los estudiantes que constituyeron la muestra, y cuyos datos fueron expresados en la tabla 4. Estos resultados evidencian que el rendimiento cuantitativamente es de 8,71 puntos, resultado que lo ubica en el nivel inicio y que en contraste con del DCN (2016), ante esta circunstancia se necesita de la planificación y desarrollo de actividades durante un tiempo razonable para lograr alcanzar los aprendizajes previstos.

Estos resultados, coinciden las cifras reportadas por el MINEDU (2020a) quien al evaluar el rendimiento académico a nivel nacional encontró que los alumnos aún

están en el nivel anterior al nivel inicio en Ciencia y Tecnología (10.1%); lectura (17.7%) y matemática (33.0%); seguidos de 43.8%, 42% y 32.1% en el nivel “inicio” en cada una de esas áreas respectivamente; y los hallazgos del mismo ministerio que al evaluar la situación en Hualgayoc mediante la Evaluación Censal realizada en el año 2015, encontró que en lectura el 5,8% de los alumnos están en inicio y 58% se encuentra en proceso; de la misma manera, en matemáticas el 22,5% de los alumnos está en inicio, mientras que el 43,4% está en proceso (MINEDU, 2015).

Al comparar estos resultados, con los resultados obtenidos por los investigadores que desarrollaron el tema de manera previa al presente estudio, se consiguió coincidencia con Alva (2017) quien antes de la aplicación de un programa para padres, encontró que los estudiantes conformantes de la muestra estaban en la etapa inicio en las áreas analizadas, es decir, en matemática (93,33%); comunicación el 83,33%. Igualmente, halló que el calificativo promedio de ambas áreas, alcanza 6,80, lo que significa que en definitiva están en la etapa inicio.

Por su parte, Concepción (2015) encontró al realizar el diagnóstico previo a la aplicación de una estrategia de acompañamiento a los miembros de la familia, que los estudiantes evaluados tenían un rendimiento bajo, estando desaprobados el 45% de los estudiantes en matemática; el 40% en el área de comunicación y un rendimiento total de 11,8.

En virtud de estos resultados, se procedió a la ejecución del programa de padres, tal como estaba previsto en el objetivo general y posteriormente a su aplicación se procedió a medir nuevamente el resultado académico mediante la aplicación de la misma prueba pedagógica aplicada anteriormente, pero esta vez a manera de postest, para medir la efectividad del programa diseñado y aplicado, tal como lo contempla el tercer objetivo de la investigación.

Estos hallazgos se señalan en la tabla 8 y evidencian que se mejoró el rendimiento en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, porque el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio descendió a 29%, por el contrario, aumentó el porcentaje de estudiantes en proceso a 41% y en logro esperado a 29%. Así

mismo se evidencia que el promedio de rendimiento académico es de 12,59 puntos, demostrando que la aplicación de un programa de escuela de padres mejoró el rendimiento académico de los sujetos de la muestra, ya que los promedios obtenidos en ambas pruebas marcan una diferencia de 3,88 puntos, lo que se muestra en la tabla 9, lo que permitió constatar la mejora del rendimiento de los estudiantes de la I.E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc, como estaba previsto en el cuarto objetivo específico.

Los hallazgos que se muestran en la tabla 9 coinciden con los obtenidos por Alva (2017) quien luego de aplicar el programa preparado en su investigación obtuvo que en el área de matemática el 43,33% de los estudiantes se ubica en el nivel destacado, seguido del nivel logrado (33,33%), lo que significa que los estudiantes elevaron el nivel de sus habilidades en esa área. De la misma manera ocurrió en el área de comunicación, al ubicarse el mayor porcentaje en el nivel destacado (46,67%) seguido del nivel logrado (33,33%). El nivel de rendimiento académico consolidado hallado por la autora, luego de la aplicación del postest fue de 15,83, con una diferencia de 9,03 puntos de diferencias en relación al rendimiento mostrado en el pretest, lo que representa un 79% de variación.

Por su parte, Concepción (2015) al aplicar el postest halló que el porcentaje de desaprobados disminuyó de 45% a 40%, y el promedio de calificaciones se elevó a 12,25 lo que demuestra que hubo un mejoramiento del rendimiento académico en virtud de las estrategias aplicadas.

En el mismo sentido, los resultados obtenidos son similares a los resultados arrojados en la investigación realizada por Esquivel (2017) quien propuso la aplicación de una estrategia pedagógica de acompañamiento de los padres y concluyó que dicha estrategia fue beneficiosa para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado del Liceo Infantil La Salle en Ibagué, además de contribuir al mejoramiento de las relaciones socioafectivas con sus familias.

Igualmente, se puede señalar que los resultados encontrados refuerzan la investigación hecha por An et al (2019) al concluir que la estructura familiar y su participación en conductas y en la cognición de sus hijos influye en los resultados obtenidos en las asignaturas Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, especialmente cuando el nivel académico de los padres es alto; así como también viene a reforzar los hallazgos de Smokoska (2020) quien demostró que es mayor el rendimiento en el caso de los estudiantes cuyos padres revisaban semanalmente las calificaciones y de los padres que suscribían los informes de notas y se comunicaban constantemente con la escuela.

Por su parte, Chung et al. (2019) al analizar la influencia del papel filial en los resultados académicos, profundizaron en el estudio, analizando si los patrones de calidez de los padres moderaban o influencia en el nivel de logro. Consiguieron que efectivamente su rol es decisivo en el nivel de rendimiento obtenido por los hijos, pero a la vez demostraron, que mientras mayor eran la congruencia en la calidez que brindaban ambos padres a sus hijos, el rendimiento era mayor, mientras que cuando la calidez entre ambos era incongruente, porque uno profesaba más afectividad que el otro, el rendimiento disminuía. Este estudio, revela al igual que la presente investigación, que el cuidado y atención que profesen los padres y su participación y apoyo escolar son relevantes en el rendimiento académico.

Los resultados mostrados en el capítulo anterior, de igual manera, coincide con los resultados obtenidos por Bernabel, et al, (2015); Jeynes (2015); Terán (2016); Rojas y Sánchez (2017) Akbarul (2018); Aliaga y Bardales, (2018); Abanto (2019) y Barger, et al (2019) quienes concluyeron la actitud participativa paterna se asocia positivamente en el resultado escolar obtenido por los hijos.

Finalmente, hay que señalar que los resultados demuestran la pertinencia de los fundamentos teóricos utilizados. En el caso de la Teoría Cognitiva de Jean Piaget se fortaleció mediante la interrelación de los padres de familia utilizando los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio en el desarrollo de cada una de las actividades emprendidas en los talleres a partir de los saberes previos.

En el caso de la Teoría del Aprendizaje Significativo, se confirma su aporte, que radica en el fortalecimiento de la práctica docente a través de la interacción de los padres de familia para que sean ellos quienes valoren los aprendizajes desarrollados por sus hijos, fundamenta el recojo de los saberes previos de los aprendizajes que fueron aduciendo sus hijos a lo largo de la vida, para que a partir de esos resultados contribuyan fortalecer el desarrollo de sus capacidades y mejorar su rendimiento académico.

En lo que se refiere a la Teoría Socio-Cultural de Vygotsky su aporte fortalece el desarrollo de los aprendizajes reales de cada uno de los padres de familia y promueve el fortalecimiento de la zona de desarrollo próximo a través de los contenidos presentados en cada uno de los talleres llevados a cabo en el programa de la escuela de padres, donde la participación del maestro fortaleció el desarrollo de las capacidades personales de los padres para que actúen y asuman el compromiso de ayudar a controlar desde el hogar el desarrollo de las tareas educativa.

Finalmente, dentro del marco de la Teoría de la Inteligencia Múltiple si se interpretan estos resultados a la luz de esta teoría donde Gardner (1998) articula a la inteligencia con la capacidad para resolver problemas, y destaca como los procesos mentales que cada individuo desarrolla en su vida cotidiana y lo utiliza para encaminar a la resolución de los conflictos surgidos en la vida cotidiana, se tendría que señalar que constituye un aporte, que radica en promover el uso de la inteligencia lingüística para facilitar la comunicación familiar, así mismo se destaca la utilización de la inteligencia intrapersonal para asumir el valor propio como personas, la inteligencia interpersonal que se utiliza en el desarrollo de los talleres promoviendo la interacción de los equipos de trabajo, el manejo de inteligencia espacial para utilizar los espacios adecuados durante el desarrollo de los talleres y las otras según las circunstancias que demanda el desarrollo y proceso de la escuela de padres con los sujetos de la muestra.

Estos hallazgos, demuestran que la aplicación de este programa de escuela de padres, metodológicamente contribuyó al desarrollo secuenciado de un conjunto de

talleres orientados a la concientización paterna para participar activamente en las actividades educativas de los hijos, partiendo de la premisa que es el hogar la primera institución donde se desarrollan los primeros aprendizajes, por lo tanto se convierte en la primera institución que educa, así mismo permitió estructurar los talleres siguiendo una secuencia didáctica que permitió interactuar al docente con los padres para inducirlo a asumir sus responsabilidades con la educación de sus hijos, lo que generó no solo el fortalecimiento de los lazos familiares y mejorar el rendimiento académico de estos, sino que también contribuyó a rescatar la integración entre la Institución Educativa “Joaquín Bernal” y la comunidad.

Todo lo anteriormente señalado, constituye un aporte teórico, práctico y metodológico de la presente investigación que ratifica su importancia y justifica su realización.

## **VI.CONCLUSIONES**

1. La aplicación del programa de escuela de padres mejoró el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc.
2. El diagnóstico del rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc, mediante la aplicación del pre test determina que están en el nivel inicio.
3. A partir de los resultados del pre test se diseñó y aplicó el programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc.
4. Al comprobar la efectividad de la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc, mediante el post test determinan que se alcanzó un promedio 12,59 puntos confirmando los aprendizajes se mejorar pasando del nivel inicio al nivel proceso.
5. EL contraste de los resultados del pre test y post test en la aplicación del programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Joaquín Bernal” Hualgayoc, determinan la existencia de 3,88 puntos de diferencia entre los promedios, el cual demuestra que la aplicación del programa escuela de padres influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. “Joaquín Bernal” Hualgayoc.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo y docentes de la I.E. Joaquín Bernal de Hualgayoc, aplicar programas de escuela de padres, dado que, de acuerdo a los resultados de la investigación, ésta mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Al personal directivo y docentes de la I.E. “Joaquín Bernal” de Hualgayoc, diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las diversas áreas de estudio, para que en función de los resultados se diseñen y apliquen programas de escuela de padres.
3. Al personal directivo de la I.E. “Joaquín Bernal” de Hualgayoc implementar el desarrollo de la escuela de padres en todos los grados y secciones para implementar el desarrollo de talleres que induzcan tanto al padre como a la madre a participar activamente el mejoramiento del rendimiento académico de los hijos.
4. A los directores y docentes todos los distintos niveles educativos diseñar y aplicar programas similares al diseñado en la presente investigación para mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes a su cargo.
5. A la UGEL de Hualgayoc – Bambamarca implementar cursos de capacitación que induzcan a los docentes a diseñar y aplicar programas de escuela de padres en cada una de las instituciones escolares bajo su administración, para que se promueva una actitud participativa de los padres en la ejecución de las actividades educativas de sus hijos e incrementar su rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Abanto, F. (2019). *Rol educativo de los padres y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 821027, Casa Blanca, José Sabogal-2014* (Publicación 3788). [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú]. <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3788/>
- Ainin S., Naqshbandi M., Moghavvemi S., & Jaafar N. (2015) Facebook usage, socialization and academic performance. *Computer & Education* 83, 64–73. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.12.018>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). Cognitive development through stimulation in 3-year-old children. *Universidad y Sociedad*. 8 (4). 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Al-Menayes J. (2014). The relationship between mobile social media use and academic performance in university students. *New Media and Mass Communication* 25. 23-29. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=The%20relationship%20between%20mobile%20social%20media%20use%20and%20academic%20performance%20in%20university%20students&journal=New%20Media%20Mass%20Communication&volume=25&pages=23-29&publication\\_year=2014&author=Al-Menayes%2CJJ](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20relationship%20between%20mobile%20social%20media%20use%20and%20academic%20performance%20in%20university%20students&journal=New%20Media%20Mass%20Communication&volume=25&pages=23-29&publication_year=2014&author=Al-Menayes%2CJJ)
- Al-Menayes J. (2015). Social media use, engagement and addiction as predictors of academic performance. *International Journal of Psychological studies*. 7 (4). 86-92. DOI:10.5539/ijps.v7n4p86
- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca*. (Publicación 735). [Tesis de Grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Alva, E. (2017). *Influencia del programa 'Padres en acción' en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 82663 del Distrito de Ichocán, en el año 2014.* (Publicación 2432). [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú]. <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2432/>
- An, G., Wang, J., Yang, Y. Du, X. (2019). A study on the effects to student's STEM academic achievement with Chinese Parent's participative styles in school education. *Educational Sciences: Theory & Practice* 19 (1) 41-54. DOI 10.12738/estp.2019.1.0180
- Akbarul, M. (2018). Parental educational status and academic achievement of students. *International Journal of Creative Research Thoughts JCRT*. 6(1). 11-20. <https://ijcrt.org/papers/IJCRT1802683.pdf>
- Asad, R., Iqbal, N., Tasneem, S. (2015). The influence of parent's educational level on secondary school students' academic achievements in district Rahanpur. *Journal of Education Practice* 6 (16). 76-80
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.
- Barger, M., Kim, E., Kuncel, N., & Pomerantz, E. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 145(9), 855–890. <https://doi.org/10.1037/bul0000201>
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185, Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte.* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Educación, Lima-Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brotman, L. M., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., Huang, K. Y., Calzada, E. J., Goldfeld, K. & Petkova, E. (2016). Effects of Parent Corps in Pre-kindergarten on

- Child Mental Health and Academic Performance: Follow-up of a Randomized Clinical Trial through 8 Years of Age. *JAMA Pediatrics* 170(12), 1149-1155. Doi: 10.1001/jamapediatrics.2016.1891.
- Cámara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016). Preschool familial environment and academic difficulties: a 10 year follow up from kindergarten to middle school. *Archive Pediatric* 23 (2), 136-142. Doi: 10.1016/j.arcped.2015.11.007
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 10 (1).99-113 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18 (2). 15-28. España.
- Cisternas, C. y Droguet, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. (1). 1-11 <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España. Alicante.
- Chung, G., Phillips, J., Jensen, T., y Lanier, P. (2019). Parental involvement and adolescents's academic achievement: Latent profiles of mother and father warmth as a moderating influence. *Family Process* 59 (2). <https://doi.org/10.1111/famp.12450>
- Concepción, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.Puruay, centro poblado Río Grade-Cajamarca, 2014*. (Publicación 1569). [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú] <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/>
- Duran, A. (2014). *Manual para la Escuela de Padres*. España: Fepap

- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle, Ibagué-Tolima)*. (Publicación 0001/1980/1). [Tesis de segunda especialidad, Universidad del Tolima]. <http://45.71.7.21/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Gamandé, N. (2015). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed>
- García, R., Cuevas, O. Vales, J. y Cruz, I. (2013). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *REDIE*. (14). 107-121. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84973901883&origin=inward&txGid=f466ec61fcbc2f0a22c94ee9592c53a8>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona – España. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill interamericana, México.
- Hilli, Y., Salmu, M., y Jonsén, E. (2014). Perspectives on good preceptorship: A matter of ethics. *Nursing Ethics*. 21 (5). 565-575 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84905755560&origin=inward&txGid=7231911e27b98098b8536ed099bcaac1>
- Jeynes, W. (2015). A Meta-Analysis: The Relationship Between Father Involvement and Student Academic Achievement. *Sage Journal* 50 (4). 387-423 <https://doi.org/10.1177/0042085914525789>
- Karpinski, A. Kirschner, P., Ozer, I., Mellott, J. & Ochwo, P. (2013). An exploration of social networking site use, multitasking, and academic performance among

- United States and European university students. *Computer in Human Behavior*. 29 (3). 1182-1192. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.10.011>
- Lamas (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*. 3 (1). 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente* 21 (39) 102-115. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>
- Loaiza, I. (2020). *Diseño de una propuesta de intervención de escuela para padres y madres del séptimo año de EGB de la U.E. Sagrado Corazones*. (Publicación 123456789/10007) [Tesis de Posgrado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maqableth M., Rajab, L., Quteshat, W., Moh'd Taisir, R., & Karajeh, H. (2015). The impact of social media networks websites usage on students' academic performance. *Commun Netw* 7 (4). 159-165. DOI: 10.4236/cn.2015.74015
- Martínez, A. (2016). *Parent involvement and its effects on Student academic achivement*. (Publication N° 48504579) [Graduate Thesis, California State University, Stanislaus]. <https://core.ac.uk/download/pdf/48504579.pdf>
- Matejevic, M. Jovanovic, D., & Jovanovic, M. (2014). Parenting style, involvement of parents in school activities and adolescents' academic achievement. *Sciences* (128) 288-293. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.158>
- Ministerio de Educación de Perú (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Aprobado como política de Estado por Resolución Suprema N° 001-2007 ED.
- Ministerio de Educación de Perú (2013). Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Rutas del aprendizaje. *Ciencia y Tecnología. Fascículo General* N°. 4. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_ciencia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf)
- Ministerio de Educación de (2015). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Evaluación Censal de Estudiantes. Cajamarca.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-cajamarca-ECE-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU

Ministerio de Educación de Perú (2019). Tendencias Estadísticas. Alumnos que logran los aprendizajes del grado (% de alumnos de 2° grado de secundaria participantes en evaluación censal. [www.escale.minedu.gob.pe](http://www.escale.minedu.gob.pe)

Ministerio de Educación de Perú (2020a). Indicadores clave. Sector Educación. [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9ead0&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9ead0&groupId=10156)

Ministerio de Educación de Perú (2020b). *Resolución Viceministerial N° 033-2020MINEDU*.

Myrick, F., Caplan, W. Smitten, J. y Rusk, K. (2011) Preceptor/mentor education: A world of possibilities through e-learning technology. 31 (3). 263-267. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-79952484963&origin=inward&txGid=32757b5522ffe375b9ad54aa577e5e7f>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. (Publicación 3352/1/2018). [Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). Programa para la evaluación internacional de Alumnos (PISA) 2018. Resultados. [http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)

Park, S. & Holloway. (2016) The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*. 110 (1). <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1016600>

- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Institucional.
- Rojas, R. y Sánchez, M. (2017). *Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa 601608 'Los Delfines', Iquitos, 2016*. (Publicación, 5022). [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5022/Rutvelit\\_Tesis\\_Maestria\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5022/Rutvelit_Tesis_Maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A. Reyes, F., Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos XLII*. (3). 347-367. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Smokoska, L. (2020). *An investigation of parental involvement and Student academic achievement in middle school*. (Publication 5788). [Graduate Thesis Eastern Illinois University]. <https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5788&context=theses>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las aptitudes ante el estudio*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*. Instituto Universitario de Investigación Inudi. 1 (1). 6-18 DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Taysser, M., Zoghieb, F., Alcheikh, I. & Awadallah, M. (2014). Social Network: academic & social impact on college students. Conference, April 3-5, 2014, University of Bridgeport, Bridgeport, CT, USA. <https://www.asee.org/documents/zones/zone1/2014/Student/PDFs/185.pdf>
- Terán, S. (2016). *Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto. Bambamarca-2014*. (Publicación 1275). [Tesis de Posgrado,

Universidad Nacional de Cajamarca-Perú].  
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/1275/>

Universidad Nacional Autónoma de México (2016). *Escuela para padres UNAM*. Dirección General de Orientación y Atención Educativa.  
<https://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/index.html>

Valentín, M. (11 de diciembre de 2019). *El posicionamiento de América Latina en PISA 2018: Resultados preocupantes y desafíos para la región*. Diario Magisterio. <https://www.magisnet.com/2019/12/el-posicionamiento-de-america-latina-en-pisa-2018-resultados-preocupantes-y-desafios-para-la-region/>

York, T., Gibson, C. & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success. *Practical assessment, research and evaluation*. (20). 1-20 DOI:  
<https://doi.org/10.7275/hz5x-tx03>

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Programa de escuela de padres	Son espacios de formación de la familia encaminada por un proyecto común, que es la adquisición y desarrollo de propuestas y herramientas preventivas para destacar y brindar apoyo a los padres que en ejercicio de su rol mantienen contacto con el colegio en pro del desempeño efectivo de sus hijos en el proceso educativo. (Cano y Casado, 2015).	Es la herramienta que permitió al investigador elaborar un cronograma de actividades para el desarrollo de los talleres con los padres de familia a partir del diagnóstico hecho a los estudiantes en su rendimiento académico	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona favorablemente con sus hijos</li> <li>- Participa activamente en las actividades de la Institución Educativa</li> <li>- Colabora en la solución de los problemas de la Institución Educativa</li> <li>- Orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos</li> </ul>	Talleres
			Ámbito cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora a la familia como la primera escuela de vida</li> <li>- Practica valores</li> </ul>	

Rendimiento académico	Es el logro de objetivos, alcanzados por los estudiantes y es una medida que aspira ser el reflejo de lo que ha aprendido el niño. (Alva, 2017).		<p>Competencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica la diferencia que existe entre alimentación y nutrición.</li> <li>- Establece relaciones entre los órganos y las funciones que realizan.</li> <li>- Justifica cómo los nutrientes gracias al proceso de digestión llegan a todas las células de nuestro cuerpo</li> <li>- Describe el proceso de circulación menor y mayor en el ser humano.</li> <li>- Describe los componentes y funciones del sistema linfático.</li> </ul>	Prueba pedagógica Lista de cotejo
			<p>Competencia Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.</p> <p>Capacidad Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer una indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas y selecciona una que pueda ser indagada científicamente haciendo uso de su conocimiento y la complementa con fuentes de información científica.</li> <li>- Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables.</li> <li>- Distingue las variables dependientes y las intervinientes en el proceso de indagación.</li> <li>- Formula una hipótesis considerando la relación entre las variables independientes e intervinientes que responden al problema seleccionado por el estudiante.</li> <li>- Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constantes las intervinientes para dar respuestas a su pregunta.</li> <li>- Justifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada a la pregunta de indagación.</li> </ul>	

		<p>Genera y registra datos o información</p> <p>Analiza datos o información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoge a partir de sus observaciones datos sobre la estructura interna y externa del corazón</li> <li>- Contrasta y complementa los datos o información de su indagación con el uso de fuentes de información.</li> <li>- Extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados de la indagación científica y valida o rechaza la hipótesis inicial.</li> </ul>	
		<p>Competencia</p> <p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad</p> <p><b>Capacidad</b></p> <p>Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta argumentos para defender su posición respecto a la importancia de una alimentación saludable.</li> <li>- Presenta argumentos para defender su posición respecto a las enfermedades que se producen en el sistema digestivo producto de los malos hábitos alimenticios.</li> <li>- Presenta argumentos para defender su posición respecto a la importancia de la donación de órganos.</li> </ul>	
		<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona en torno a la importancia de detectar a tiempo enfermedades de riesgo como el cáncer</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LA 3RA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CTA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de ítems los cuales tienen, en algunos casos, una respuesta para seleccionar la alternativa correcta y otros para completar lo que se te pide.

#### COMPETENCIA

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS

#### CAPACIDAD:

¿Cuál cree usted que sea la diferencia entre alimentación y nutrición?

.....  
.....  
.....  
.....

a. Relacione cada órgano con su función.

- i. Boca ( ) a través de él llega el alimento al estómago
- ii. Faringe ( ) se encarga de mezclar los alimentos con las secreciones gástricas
- iii. Esófago ( ) es aquí donde empieza la digestión
- iv. Estómago ( ) conecta la boca con el esófago
- v. I. delgado ( ) en este órgano se absorbe el agua
- vi. I. grueso ( ) en este órgano se absorbe los alimentos

b. Explica cómo llegan los nutrientes a nuestras células

.....  
.....  
.....  
.....

c. A través de un esquema explica como ocurre la circulación mayor y la circulación menor en el ser humano.

d. Complete el siguiente cuadro respecto a los componentes y funciones de los órganos del sistema linfático

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES
La linfa		
Los vasos linfáticos		
Los ganglios linfáticos		

**COMPETENCIA:**

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA

**CAPACIDADES**

- Problematiza situaciones
- Diseña estrategias para hacer una investigación
- Genera y registra datos o información
- Analiza datos o información

**EXPERIMENTO: EFECTOS DEL ÁCIDO CLORHÍDRICO EN LAS CARNES**

**1. Planteamiento del problema**

¿Qué sucederá si sometemos tres muestras de diferentes carnes (pollo, res, pescado) a la acción del ácido clorhídrico?

**2. Formulación de la(s) hipótesis**

Podemos usar el siguiente formato:

Si.....

Entonces.....

### 3. Identificación de variables

a) Variable independiente: \_\_\_\_\_

b) Variable dependiente: \_\_\_\_\_

c) Variables extrañas y/o intervinientes: \_\_\_\_\_

¿Cómo las controlarás?

---

---

### 4. Diseño

a) Coloca en tres tubos de ensayo trozos de carne de pollo, res y pescado.

b) Vierte 2 ml de agua y 1 ml de HCl en cada muestra.

c) Observa qué ocurre en cada caso.

### 5. Materiales y sustancias:

- Tubos de ensayo
- Goteros o pipetas
- Gradilla para tubos
- Tipos de carnes
- Ácido clorhídrico

### 6. A experimentar...

### 7. Descripción de lo observado

a) Completa el siguiente cuadro, anotando las características observadas, como el color, forma, textura, temperatura, etc.

Tipo de carne	Pollo	Res	Pescado
Tiempo			
10 minutos			
20 minutos			
30 minutos			

b) Responde las siguientes preguntas:

↓ ¿Cuál de las muestras ha sufrido más cambios?

↓ ¿Qué semejanzas encuentras?

**8. Validación de la hipótesis**

¿Ocurrió lo que habías planteado en tu hipótesis? Justifica.

**9. Establecemos conclusiones**

Para poder llegar a algunas conclusiones, te planteamos la siguiente interrogante: ¿qué semejanzas encuentras entre la experiencia realizada y la digestión gástrica?

**COMPETENCIA**

CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD

**CAPACIDAD**

TOMA POSICIÓN CRÍTICA FRENTE A SITUACIONES SOCIO CIENTÍFICAS

- 1. ¿Por qué cree usted que debemos tener una alimentación saludable?

.....  
.....  
.....  
.....

- 2. Las caries dentales se consideran un tipo de enfermedad, pues destruyen los tejidos del diente. Esta enfermedad es el resultado de la acción de las bacterias presentes en la boca que producen ácidos a partir de la degradación de carbohidratos. Por este motivo es importante que controles la ingesta de azúcares para mantener tus dientes sanos. Por ejemplo, cepillándolos después de cada comida.

- Con que frecuencia cepillas tus dientes.....
  - Controlas tu consumo de carbohidratos.....  
¿Por qué? .....
- .....  
.....

- 3. Carlos es un estudiante que padece una enfermedad cardiaca y necesita urgentemente un trasplante de corazón, uno de tus familiares ha sufrido un accidente y ha quedado en estado vegetativo pero sus órganos pueden salvar muchas vidas, si tu estuvieras en la facultad de autorizar la donación de sus órganos lo harías sí o no ¿por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

**CAPACIDAD**

EVALÚA LAS IMPLICANCIAS DEL SABER Y DEL QUE HACER CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO

1. El cáncer es una enfermedad que se puede curar sí o no

.....

2. ¿Cuándo?

.....

.....

.....

### Anexo 3

## RESULTADOS DEL PRE TEST APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA I. E. "JOAQUÍN BERNAL" HUALGAYOC.

Nº	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL DE LOGRO
	¿Cuáles la diferencia entre alimentación	Relaciona cada órgano con su función	Explica como llegan los nutrientes a	A través de un esquema explica como ocurre la circulación mayor y menor en	Completa el siguiente cuadro respecto a los componentes y funciones			A partir del siguiente texto plantea una situación	Elabora un procedimiento que permita manipular la variable	A partir de la situación problemática, mencione las posibles respuestas que den	A partir de la situación problemática registra los datos que permitan obtener la solución	Utilizando los datos registrados, elabore			¿Por qué cree Ud. que debemos tener una alimentación	A partir del siguiente texto explique las consecuencias de los malos hábitos alimenticios	Según el texto ¿Está de acuerdo con la donación de órganos?	¿El cancer es una enfermedad que se puede curar?	¿Qué hábitos es necesario tener en				
1	1	3	2	1	2	9	INICIO	2	3	3	2	1	11	PROCESO	3	3	3	3	2	14	LOGRO	11	PROCESO
2	2	3	1	1	2	9	INICIO	2	3	3	2	1	11	PROCESO	3	2	1	1	2	9	INICIO	10	INICIO
3	1	1	1	1	1	5	INICIO	2	1	1	2	1	7	INICIO	2	1	1	1	1	6	INICIO	6	INICIO
4	2	3	1	1	2	9	INICIO	2	2	1	2	1	8	INICIO	3	2	1	1	1	8	INICIO	8	INICIO
5	1	2	1	1	1	6	INICIO	1	1	1	1	2	6	INICIO	2	2	1	1	1	7	INICIO	6	INICIO
6	2	1	2	1	2	8	INICIO	2	2	3	3	3	13	PROCESO	3	3	1	2	2	11	PROCESO	11	PROCESO
7	2	3	1	1	3	10	INICIO	2	1	2	2	2	9	INICIO	3	3	3	3	3	15	LOGRO	11	PROCESO
8	1	1	1	1	1	5	INICIO	1	2	2	2	2	9	INICIO	2	2	2	3	2	11	PROCESO	8	INICIO
9	1	3	2	1	1	8	INICIO	1	2	2	2	1	8	INICIO	2	2	2	3	2	11	PROCESO	9	INICIO
10	1	1	1	1	1	5	INICIO	2	2	2	2	1	9	INICIO	2	2	1	3	3	11	PROCESO	8	INICIO
11	2	2	1	1	2	8	INICIO	1	2	1	2	1	7	INICIO	2	2	2	3	3	12	PROCESO	9	INICIO
12	2	2	1	1	1	7	INICIO	2	2	2	1	1	8	INICIO	2	2	1	3	3	11	PROCESO	9	INICIO
13	1	3	1	1	1	7	INICIO	1	1	2	2	2	8	INICIO	1	1	1	2	2	7	INICIO	7	INICIO
14	1	1	1	1	1	5	INICIO	2	2	1	2	1	8	INICIO	2	2	1	3	2	10	INICIO	8	INICIO
15	2	3	2	1	1	9	INICIO	2	2	2	2	2	10	INICIO	2	2	2	3	3	12	PROCESO	10	INICIO
16	1	2	1	2	1	7	INICIO	2	2	2	2	2	10	INICIO	1	2	1	3	3	10	PROCESO	9	INICIO
17	2	1	1	1	1	6	INICIO	1	2	2	2	2	9	INICIO	2	2	2	2	2	10	PROCESO	8	INICIO

## Anexo 4

### RESULTADOS DEL POST TEST APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA I. E. “JOAQUÍN BERNAL” HUALGAYOC.

N°	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL DE LOGRO ÁREA CTA
	¿Cuáles es la diferencia entre alimentación y nutrición?	Relacione cada órgano con su función	Explica como llegan los nutrientes a nuestras células	A través de un esquema explica como ocurre la circulación mayor y menor en el ser humano	Completa el siguiente cuadro respecto a los componentes y funciones de los órganos del sistema linfático			A partir del siguiente texto plantea una situación problemática	Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente	A partir de la situación problemática, mencione las posibles respuestas que den solución al problema	A partir de la situación problemática registra los datos que permitan obtener la solución	Utilizando los datos registrados, elabore sus conclusiones			¿Por qué cree Ud. que debemos tener una alimentación saludable?	A partir del siguiente texto explique las consecuencias de los malos hábitos alimenticios	Según el texto ¿Está de acuerdo con la donación de órganos? ¿Por qué?	¿El cáncer es una enfermedad que se puede curar? ¿Cuándo?	¿Qué hábitos es necesario tener en cuenta para prevenir las enfermedades?				
1	2	4	2	1	4	13	PROCESO	3	2	3	3	3	14	ESPERADO	2	2	2	2	3	11	PROCESO	13	PROCESO
2	2	2	3	1	1	9	INICIO	2	1	2	2	2	9	INICIO	3	3	2	3	2	13	PROCESO	10	INICIO
3	2	4	2	2	3	13	PROCESO	2	2	3	3	3	13	PROCESO	2	2	2	2	2	10	INICIO	12	INICIO
4	2	4	2	3	1	12	PROCESO	2	2	3	3	3	13	PROCESO	2	2	2	2	2	10	INICIO	12	INICIO
5	3	3	4	4	4	18	DESTACADO	3	2	4	4	4	17	ESPERADO	3	4	3	3	4	17	ESPERADO	17	ESPERADO
6	3	3	4	3	1	14	ESPERADO	3	2	3	4	4	16	ESPERADO	3	2	2	2	4	13	PROCESO	14	ESPERADO
7	3	3	2	2	3	13	PROCESO	2	3	3	3	3	14	ESPERADO	4	3	3	4	3	17	ESPERADO	15	ESPERADO
8	3	3	2	2	4	14	ESPERADO	3	2	4	3	3	15	ESPERADO	2	2	2	2	2	10	INICIO	13	PROCESO
9	2	3	2	2	2	11	PROCESO	2	3	3	3	4	15	ESPERADO	3	3	4	3	4	17	ESPERADO	14	ESPERADO
10	3	3	3	2	4	15	ESPERADO	3	3	2	2	3	13	PROCESO	2	2	2	2	2	10	INICIO	13	PROCESO
11	3	3	3	2	4	15	ESPERADO	3	2	3	3	3	14	ESPERADO	2	2	2	2	3	11	PROCESO	13	PROCESO
12	2	2	1	1	1	7	INICIO	2	2	1	1	2	8	INICIO	1	1	2	1	2	7	INICIO	7	INICIO
13	3	2	3	2	3	13	PROCESO	3	2	2	2	1	10	INICIO	3	3	3	3	3	15	ESPERADO	13	PROCESO
14	4	4	3	2	3	16	ESPERADO	2	2	3	3	2	12	PROCESO	2	2	2	2	2	10	INICIO	13	PROCESO
15	3	4	3	2	3	15	ESPERADO	2	3	2	3	3	13	PROCESO	3	2	3	3	3	14	ESPERADO	14	ESPERADO
16	2	2	3	2	2	11	PROCESO	3	2	3	3	2	13	PROCESO	2	2	2	2	2	10	INICIO	11	PROCESO
17	2	1	2	2	2	9	INICIO	1	1	2	2	2	8	INICIO	3	2	2	3	3	13	PROCESO	10	INICIO

## Anexo 5

### Estructura del Programa para padres

#### TALLER N°01

#### TÍTULO DEL TALLER

#### “LA MPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA”

#### I. OBJETIVOS.

- Concientizar a los padres de familia del segundo grado de educación secundaria sobre la importancia de la educación.
- Establecer compromisos de participación en la planificación y ejecución de las actividades educativas de los estudiantes.

#### II. TIEMPO.

60 minutos

#### III. MATERIALES.

Fotocopias de lectura.

Plumones

Hojas bond

Proyector

Cinta Masking, etc.

#### IV. PROCEDIMIENTO

##### INICIO.

- Saludo y bienvenida a los padres de familia.
- Presentación de una lectura motivadora. “Las herramientas”.
- Luego el docente presenta las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trato la lectura?
  - ¿Qué podemos aprender de ella?
- El docente realiza un comentario final de la lectura y plantea el tema a desarrollar:

La importancia de la educación y la Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

##### PROCESO.

- En la pizarra se presentan las siguientes preguntas escritas en hojas bond.
  - ¿Por qué y para que estudian sus hijos?
  - ¿Será importante participar de las actividades escolares de nuestros hijos?
  - ¿será importante organizarnos con nuestros hijos para desarrollar sus tareas escolares?
- Los padres de familia responden a las preguntas planteadas.
- El docente sistematiza sus respuestas en la pizarra  
Luego de ello haciendo uso de ppts se explica el tema sobre la importancia de la educación y se hace lo propio con el tema sobre y la Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

##### CIERRE.

- El docente en base a preguntas evalúa la comprensión de los temas tratados y establece compromisos de participación de los padres en las tareas de los estudiantes.

**TALLER N° 02**  
**TITULO DEL TALLER**  
**“LA DIFERENCIA ENTRE CORREGIR ASERTIVAMENTE Y**  
**AGRESION VERBAL EN EL COMPORTAMIENTO DE**  
**NUESTROS HIJOS”**

**I. OBJETIVOS**

- Que los participantes diferencien y aprendan a como corregir a sus menores hijos
- Entrenar a las y los participantes en la utilización de corregir el comportamiento de nuestros hijos utilizando la comunicación asertiva

**II. TIEMPO**

55 minutos

**III. MATERIAL**

- Plumones
- Pizarra
- Proyector
- Hojas bon

**IV. PROCEDIMIENTO:**

**INICIO**

1. Saludar a los participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos
2. El expositor solicitara que todos los participantes pongan sus nombres y apellidos a la hoja de asistencia.
3. El expositor mencionara el título de la sesión y antes de hablar de los conceptos básicos del tema, preguntara a los participantes ¿Qué es gritar? ¿Qué es la agresión verbal? ¿Cómo reconocemos una agresión verbal?

**PROCESO**

4. El expositor desarrollará el tema utilizando los conceptos de comunicación asertiva, comunicación agresiva, comunicación pasiva.
5. El expositor solicitara la participación de 4 integrantes (formados por parejas), a quienes les indica que dramatizen la siguiente situación: “pedro le pide permiso a su padre o madre para que

salga con sus compañeros y este le da permiso y le da una hora de llegada, pero Pedro llegó 30 minutos tarde”. Indicar a la primera pareja que responda y castigue a su hijo de forma agresiva. “insulta, grita y quiere pegar” y la segunda pareja que castigue a su hijo utilizando la corrección asertiva.

6. El expositor preguntara a los participantes ¿Qué observamos en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas? ¿Cómo afecta o como ayuda estos dos tipos de corrección en nuestros hijos?

### **CIERRE**

Promovemos la formulación de conclusiones sobre el tema tratado. Tomando en cuenta lo expresado por las y los participantes, trabajamos las siguientes ideas:

- Utilicemos más la conversación asertiva con nuestros hijos, que sientan que pueden confiar en nosotros.
- Hacerles entender que la labor de ser padres es crecer junto con ellos.
- Un adolescente mal portado es un adolescente mal motivado.
- Nosotros como padres debemos de ser capacitadores y entrenadores.
- Nuestros hijos aprenden lo que nosotros como padres hacemos.
- Los gritos vuelven sordo a las personas, la comunicación asertiva enseña a hacer buenas personas.
- Tu meta como padre es enseñarles independencia, habilidades de vida y responsabilidad.

Agradecemos y despedimos a los participantes por su atención.

## **TALLER N° 03 “APRENDEMOS A ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA EN NUESTRA FAMILIA”.**

### **I. OBJETIVOS**

- Establecer normas de convivencia en los hogares de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria para mejorar sus comportamientos mediante su práctica.

### **II. TIEMPO**

50 minutos

### III. MATERIAL

- Plumones
- Pizarra
- Proyector
- Hojas bon

### IV. PROCEDIMIENTO:

#### **INICIO.**

- Saludar a los participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos
- Preguntamos a los asistentes.
- ¿Qué entiende por normas de convivencia?
- ¿Qué normas de convivencia practican en sus familias?
- ¿Existe algunas diferencias entre normas de convivencia que practican en sus familias y las normas de convivencia del aula?
- Luego de escuchar sus respuestas se plantea el tema que vamos a tratar “Aprendemos a establecer nuestras normas de convivencia en la familia”

#### **PROCESO**

El expositor desarrollará el tema utilizando los siguientes conceptos.

- ¿Por qué es importante establecer normas de convivencia en la familia?
- ¿Cómo establecer normas de convivencia en nuestras familias?
- ¿Por qué se deben establecer las normas de convivencia con el dialogo y consenso de todos los miembros de la familia?
- Se pide a los participantes que participen activamente.
- Se pide a los participantes que mencionen acciones donde se transgreden las normas de convivencia para interiorizar mejor la importancia de establecer nuestras normas en la familia.
- Finalizada la exposición se les da un tiempo prudencial a los padres para que formulen su compromiso de cumplir con las normas de convivencia en sus hogares.

#### **CIERRE.**

- Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo elaborarás tus normas en tu familia?  
Agradecemos y despedimos a los participantes por su atención.

## TALLER N° 04

### TITULO DEL TALLER

#### “SE VENDE PADRE O MADRE”

#### I. OBJETIVO.

- Reflexionar sobre las características de los padres que inciden positiva o negativamente en el desarrollo emocional de los hijos.
- Fortalecer la identidad personal de los padres de familia del aula de segundo grado de educación secundaria.

#### II. TIEMPO

40 minutos

#### III. MATERIAL

- Plumones
- Pizarra
- Proyector
- Hojas bon
- Cartulina

#### IV. PROCEDIMIENTO:

##### INICIO.

- Saludar a los participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.
- Se les solicita a los padres y madres participantes escribir dentro de una cartulina (que luego será colocado en su pecho), un anuncio publicitario en el cual deben escribir las fortalezas y debilidades que se poseen como padres o madres de familia.

Por ejemplo:

Se vende mamá amorosa con sus hijos. Es responsable y muy dedicada a su hogar. Sin embargo, es poco tolerante, y se frustra fácilmente por cualquier cosa. Es colérica y no permite desórdenes en su hogar. Cualquier información llamar al teléfono 976898676, con María.

##### PROCESO

- Luego de haber escrito el anuncio publicitario el docente pide a los padres de familia, que salga al frente y exponga su anuncio publicitario.
- Luego se invita a los participantes para que reflexionen sobre la actividad y busquen el mejor anuncio.
- Se explica a los participantes cuáles características propias de los padres y madres inciden negativamente en la motivación, autoestima y seguridad de sus hijos, así como cuáles fortalezas pueden ser trasmisibles para fortalecer la autoestima y la seguridad de los estudiantes.

## **CIERRE.**

- Se pregunta a los padres ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo pueden fortalecer la autoestima y seguridad de sus hijos?

## **TALLER Nª 05**

### **TITULO DEL TALLER**

#### **“RELACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA ESCUELA”**

#### **I. OBJETIVO.**

- Informar a los padres de familia la importancia de relacionarse con la escuela a fin de fortalecer los lazos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

#### **V. TIEMPO**

50 minutos.

#### **VI. MATERIAL**

- Plumones
- Pizarra
- Proyector
- Hojas bon
- Cartulina

#### **VII. PROCEDIMIENTO:**

##### **INICIO.**

- Saludamos y agradecemos la participación de los padres de familia que sacrifican su tiempo para aprender a cómo ayudar sus hijos a mejorar sus aprendizajes.
- Les pedimos a los padres que se coloquen en círculo, escuchamos una canción y les entregamos una pelota, la cual se desplazará por cada uno de ellos, cuando pare la música y en el padre que se quede el docente brindará un elogio tratando de resaltar una característica particular, las cuales pueden ser: Lo que me agrada de usted, es que participa activamente en la educación de su hijo/a, lo positivo de usted es que siempre participa en las actividades de la escuela.
- Luego le pedimos que nos expliquen cómo se sintieron al escuchar algo bueno de ellos de parte del docente.
- Expresan sus respuestas libremente.
- Invitamos a participar a los padres de familia dialogando sobre las siguientes preguntas.

¿conocen lo que aprenden sus hijos en la escuela?  
¿Conocen como trabaja la escuela los aprendizajes de sus hijos? Les pedimos que emitan sus respuestas

### **PROCESO**

- Anotamos las respuestas de los padres y las comentamos.
- Con apoyo de ppts. explicamos a los padres la “Importancia de mantener comunicación con la escuela”.
- El docente explica que significa comunicación con la escuela.
- Luego plantea situaciones que se pueden practicar a fin de mantener comunicación con la escuela que lleve a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Asistir a reuniones cuando la escuela los cite en forma responsable.

Solicite atención más personalizada para su hijo si es que cree que lo necesite.

Infórmese de las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar aprendizajes de los estudiantes.

Demuestre siempre una actitud positiva cuando dialogue con los docentes de su hijo.

Si existiría algún problema de salud informe a los docentes.

Participe activamente en las actividades que desarrolla la escuela.

Participe en las escuelas de padres.

### **CIERRE.**

- Se pregunta a los padres ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo pueden participar activamente en las actividades de la escuela?

## **TALLER Nª 06**

### **TITULO DEL TALLER**

### **“COMO APOYAMOS LOS PADRES DE FAMILIA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS”**

#### **I. OBJETIVO.**

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a nuestros hijos en sus tareas diarias.
- Brindamos estrategias de como apoyar a los hijos en sus tareas diarias

#### **II. TIEMPO**

50 minutos.

#### **III. MATERIAL**

- Plumones
- Pizarra

- Proyector
- Hojas bon
- Cartulina

#### IV. PROCEDIMIENTO:

##### INICIO.

- Saludamos y agradecemos la participación de los padres de familia.
- Presentamos en una diapositiva la siguiente premisa.  
“Mis hijos necesita mi apoyo para desarrollar sus tareas diarias”.  
“Necesita el docente de mi apoyo para que mi hijo mejore sus aprendizajes”
- Iniciamos el diálogo con los padres partiendo de las siguientes preguntas.  
¿Puedo ayudar a mis hijos con sus tareas? ¿Cómo?  
¿necesita de mí el docente para que mi hijo desarrolle sus aprendizajes?

##### PROCESO

- Anotamos las respuestas de los padres y las comentamos.
- Con apoyo de ppts. explicamos a los padres que la importancia de apoyar a los hijos en su educación puede redundar positivamente en el aprendizaje de sus hijos.
- Brindamos estrategias para ayudar a nuestros hijos a mejorar sus aprendizajes tales como:
- **Conozca a los profesores de su hijo y cuáles son sus objetivos.** Asista a las reuniones escolares, como las de padres y profesores, para conocer mejor a los profesores de su hijo. Pregúntales acerca de lo que esperan de los deberes y sobre cómo debería implicarse usted.
- **Establezca un área adecuada para hacer los deberes.** Asegúrese de que el niño dispone de un lugar bien iluminado para hacer los deberes y de que tiene a mano el material escolar necesario (papel, lápices, pega, tijeras).
- **Establezca un horario regular para estudiar y hacer los deberes.** Algunos niños trabajan mejor por la tarde, después de merendar y de un período de juego, mientras que otros prefieren esperar a después de la cena.
- **Ayúdele a diseñar un plan de trabajo.** En los días en que tenga un volumen importante de deberes o cuando tenga que iniciar una tarea escolar especialmente complicada o pesada, anime a su hijo a dividirla en partes más manejables. En caso necesario, ayúdele a elaborar un horario de trabajo para ese día o período y, a ser posible, pídale que se tome 15 minutos de descanso después de cada hora de trabajo.

- **Reduzca al mínimo las distracciones.** Esto engloba la televisión, la música alta y las llamadas de teléfono. (De todos modos, en algunas ocasiones una llamada de teléfono a un compañero de clase sobre una tarea escolar en concreto puede ser de gran ayuda.)
- **Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo.** No aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Los padres pueden hacer sugerencias y dar indicaciones para orientar a sus hijos. Pero el aprendizaje debe estar en manos de los niños.
- **Motive y supervise a su hijo.** Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasμίtale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.
- **Dele un buen ejemplo.** ¿Le ve su hijo organizándose bien el tiempo o leyendo libros? Los niños son más proclives a seguir el ejemplo de sus padres que sus consejos.
- **Elogie su trabajo y su esfuerzo.** Cuelgue en la pared de su cuarto un examen o trabajo artístico donde sacó un sobresaliente. Comente sus logros académicos a sus parientes.
- **Si su hijo tiene constantemente problemas con los deberes escolares, pida ayuda.** Hable al respecto con su profesor. Hay niños que tienen problemas para ver bien la pizarra y necesitan llevar lentes; otros pueden necesitar que los evalúen por tener problemas de aprendizaje y/o un trastorno por déficit de atención.

### **CIERRE.**

- Se pregunta a los padres ¿Qué les pareció la actividad?, establecen compromisos para ayudar en la educación de sus hijos.

## **TALLER N° 07 TITULO DEL TALLER “NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA”**

### **I. OBJETIVO.**

- Brindar elementos que ayudes a las parejas a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

### **II. TIEMPO**

60 minutos.

### **III. MATERIAL**

- Plumones
- Pizarra
- Proyector

- Hojas bon
- Cartulina

#### **IV. PROCEDIMIENTO:**

##### **INICIO.**

- Saludamos y agradecemos la participación de los padres de familia.
- Leemos el poema “De padre a hijo” de la autora Angela Marulanda
- Formamos grupos de 4 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo? ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? (Pregunta 1)
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?, ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto? (Pregunta 2)

##### **PROCESO**

- Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 2 exponen las conclusiones de la pregunta número uno y la explican. Grupos 3 y 4 exponen las conclusiones de la pregunta número 2 y la explican.
- Se anotan en la pizarra las ideas más relevantes y se comentan.
- Se pide a los padres que piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. Se plantea la pregunta ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?, se comprometen a realizarlo.

##### **CIERRE.**

- Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad

### **TALLER N° 08 TITULO DEL TALLER “FAMILIA Y EDUCACIÓN”**

#### **I. OBJETIVO.**

- Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

#### **II. TIEMPO**

60 minutos.

#### **III. MATERIAL**

- Plumones
- Pizarra

- Proyector
- Hojas bon
- Cartulina

#### IV. PROCEDIMIENTO:

##### INICIO.

- Saludamos y agradecemos la participación de los padres de familia.
- Realizamos la dinámica “El Lazarillo”. Dividimos por parejas al grupo. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.
- Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

##### PROCESO

- Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»  
RESPONDA CON UN “SI” o un “NO” a las siguientes preguntas.
  1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?
  2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
  3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?
  4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
  5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
  6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?
  7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
  8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
  9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?
  10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?

##### **Clave:**

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

- De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

- Compartir en grupos (máximo 4 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**Reflexión:**

- ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
  - ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
  - ¿Qué aportan los padres a la educación?
  - ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

**CIERRE.**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- Está preparado para ser educador de sus hijos.

## ANEXO 6

### Fotografías del proceso de investigación



Estudiantes respondiendo el pre y postest





Participación de los padres de familia en los talleres de escuela de padres

## Anexo 7

### Instrumento de Validación

#### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Ismael Mejía Chávez
- 1.2. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL Hualgayoc
- 1.3. **TÍTULO DEL PROYECTO:** "Programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa "Joaquín Bernal" Hualgayoc.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Ineficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X			
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
Organización	Está organizado en forma lógica.																	X			
Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems																	X			
Pertinencia	El Instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado																			X	
Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos																X				
<b>TOTAL</b>																	75	80	255	360	95
		87.50																			

**III. DICTAMEN.**

El Instrumento es aceptable para recoger la información requerida, según matriz de consistencia y operacionalización de variables

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

87.50



LUGAR Y FECHA: Hualgayoc, abril 12 de 2016

Firma del experto  
DNI. 26695568  
Tel. 93230081

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER  
INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**VI. DATOS GENERALES.**

- a. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** María Roxana Vásquez Delgado
- b. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL CHOTA
- c. **TÍTULO DEL PROYECTO:** "Programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa "Joaquín Bernal" Hualgayoc.

**VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Ineficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X				
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
Organización	Está organizado en forma lógica.																X				
Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X			
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																	X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems																		X		
Pertinencia	El Instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado																X				
Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos																X				
<b>TOTAL</b>																	320	255	270		
		84.50																			

**VIII. DICTAMEN.**

El Instrumento es aceptable para recoger la información requerida, según matriz de consistencia y operacionalización de variables

**IX. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

84.50

LUGAR Y FECHA: Hualgayoc, abril 12 de 2016

AREA DE SERVICIO DE EDUCACIÓN  
 COMISIÓN REGIONAL ZAJAMARCA  
 UNIDAD GESTORA EDUCATIVA LOCAL - CHOTA  
  
 Mg. MARÍA ROXANA VÁSQUEZ DELGADO  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - ASP

.....  
 Firma del experto  
 DNI. 27428468  
 Tel. 984961194

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**I. DATOS GENERALES.**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Julio César Salazar Barrantes

**1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. "NOE SALVADOR ZUÑIGA GÁLVEZ"

**II. TÍTULO DEL PROYECTO:** "Programa de escuela de padres en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa "Joaquín Bernal" Hualgayoc.

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Ineficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X				
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
Organización	Está organizado en forma lógica.																X				
Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X			
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
Intencionalidad	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																	X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems																		X		
Pertinencia	El Instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado																	X			
Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos																	X			
<b>TOTAL</b>																		400	255	180	
		<b>83.50</b>																			

**IV. DICTAMEN.**

El Instrumento es aceptable para recoger la información requerida, según matriz de consistencia y operacionalización de variables.

**V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 83.50

LUGAR Y FECHA: Hualgayoc, abril 12 de 2016

  
 JULIO CÉSAR SALAZAR BARRANTES  
 Doctor en Educación  
 Reg. N° 052-031774

.....  
 Firma del experto  
 DNI. 27568931  
 Tel. 976686869