



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en
la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Chávez Rodríguez, Daymo Rodrigo (ORCID: 0000-0002-6896-9470)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a mi amada esposa
Rosario y a mis hijos Rodrigo
e Ian.

Agradecimiento

A mi señora madre ya que sin su apoyo esto no se hubiera logrado.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Indice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
4.1. Resultados descriptivos	13
4.2. Resultados correlacionales	17
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Anexo 3: Ficha técnica

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 5: Certificados de validación de expertos

Anexo 6: Confiabilidad de la variable

Anexo 7: Base de datos de las variables

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento

Anexo 9: Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable competencia digital	13
Tabla 2. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencia digital	14
Tabla 3. Niveles de la variable desarrollo profesional	15
Tabla 4. Distribución de niveles de las dimensiones de la variable desarrollo profesional	16
Tabla 5. Sistema de hipótesis de la investigación	17

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable competencia digital	13
Figura 2. Niveles de competencia digital por dimensiones	14
Figura 3. Niveles de percepción de la variable desarrollo profesional	15
Figura 4. Niveles de desarrollo profesional por dimensiones	16

RESUMEN

La investigación denominada “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020.

La metodología fue de tipo básica, buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables de estudio, fue correlacional de corte transversal.

La población censal estuvo conformada por 70 docentes de la institución educativa 22023, Huaytará.; se emplearon dos cuestionarios, uno sobre la competencia digital y el desarrollo profesional, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad cuyos resultados fueron altos.

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para la prueba de hipótesis y obtención de conclusiones, para el análisis de datos se aplicó estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Rho Spearman.

El resultado obtenido fue que la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva elevada (Rho 0,789 y p-valor 0,000).

Palabras claves: Competencia digital, desarrollo profesional, docentes.

ABSTRACT

The research called "Digital competence and professional development of teachers in educational institution 22023, Huaytará Huancavelica, 2020", aimed to determine the relationship between digital competence and professional development of teachers in educational institution 22023, Huaytará Huancavelica, 2020 .

The methodology was basic, it sought information about the study problem, the non-experimental design because there was no manipulation of the study variables, it was cross-sectional correlational.

The census population was made up of 70 teachers from the educational institution 22023, Huaytará. Two questionnaires were used, one on digital competence and professional development, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability, the results were high.

The method used was hypothetical deductive, for hypothesis testing and drawing conclusions, descriptive statistics were applied for data analysis and the Rho Spearman test was used for hypothesis testing.

The result obtained was that digital competence is related to professional development, with a high positive correlation level (Rho 0.789 and p-value 0.000).

Keywords: Digital competence, professional development, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La competencia digital, es un acontecimiento especial, que se ha ido dando en estos últimos treinta años. La comunicación tan fluida e instantánea, con el detalle de estar en red o sea interconectado con otras personas, se vuelve común la comunicación instantánea que se da, como el intercambio de archivos que facilitan el incremento o comparación de nuestros conocimientos. Todo ello hace posible un cambio en distintos ámbitos, como en lo social, político, ideológico e inclusive educativo y económico, colocando a la educación más atractiva, debido a la necesidad de estar acorde con la realidad. Actualmente existe interconexión para la comunicación, lo cual se hace mediante dispositivos que permiten brindar información y actualización.

En la realidad, es una evidencia global, a lo que el comunicólogo francés Armand Matterlart (1996) llamó la “mondialisation de la communication” (mundialización de la comunicación), produciendo un conocimiento social dependiente del origen y la forma que se difunde. (Amar, 2010)

Actualmente se vive en la era digital, porque podemos obtener la información con la presión de un botón sea de un computador, tablet o teléfono móvil, facilitando la vida cotidiana y permite resolver cualquier tipo de problemas, sin embargo, para que sea más provechoso estas tecnologías, deben desarrollar ciertas competencias y habilidades para el mejor manejo de las herramientas tecnológicas. (Barbaran, 2018)

La tecnología en la sociedad ha producido cambios en las formas de generar conocimiento, en especial en la educación. Por ello se dio algunas adaptaciones, como el currículo, el uso del internet y la educación. Esta adaptación se va ver afectada según los cambios de las formas del conocimiento y su aprendizaje. (Doncel & Leena, 2011)

El uso de las TIC en el campo educativo es un éxito en Instituciones Educativas, pero se encontró una dificultad, la resistencia de algunos docentes para el manejo de las mismas, de seguir así estarán en gran desventaja consigo mismos e inclusive con sus propios estudiantes quienes serán los más perjudicados al carecer de esta oportunidad. (Barbaran, 2018)

Con respecto al desarrollo profesional del docente, actualmente las escuelas en Latinoamérica enfrentan situaciones muy difíciles. La realidad cotidiana es de una pobreza muy cruda, la exclusión social se evidencia notoriamente mediante el crecimiento al individualismo. (López, 2009)

Las exigencias políticas en los logros, aprendizajes y permanencias (Fernández, 2014), requeridas se debe mantener como en otras partes del mundo; en cuanto a lo académico (Herrington, Yeziarski, Luxford & Luxford, 2011) y calidad de los servicios (Aranguren, 2007). Esas exigencias solo muestran nuevas realidades muy diferentes al objetivo inicial.

Diversos estudios en América Latina informan situaciones divididas con los contextos escolares que el docente se guía para la ejecución de sus prácticas. (Rodríguez, 2004; Vaillant, 2009)

Esta situación conlleva al docente un nivel que no cuenta, concluyendo que la crisis de las escuelas es por la limitación de la capacidad de sus docentes para enfrentar los cambios (López, 2009), siendo necesarias para unir las exigencias institucionales con la necesidad local.

El perfil del docente debe estar orientado hacia el logro de una práctica reflexiva y contextual (Chacón, M.A., Chacón, T. & Alcedo, 2012), considerando que la enseñanza es parte de un proceso complejo (Perrenoud, 2004), manifestándose en la docencia universitaria. (Laudadío, 2012)

La nueva formación docente según Ibernón (2001) es en grupos, donde se utiliza diversas metodologías en la investigación, produciendo mejoras notorias si se da en condiciones favorables Zeichner (2001), cuyo fin es encontrar nuevos métodos para la práctica del docente (Montesinos et al., 2001).

En la institución educativa 22023 del distrito de Huaytará se viene desarrollando con gran éxito, sin embargo, el problema que se mantiene, es la poca aceptación de los docentes con el uso de la tecnología digital y su aplicación de mantenerse este inconveniente, no tendrá un buen nivel con el uso de la tecnología digital, lo que dificultaría el proceso enseñanza – aprendizaje, los docentes que se resisten al cambio, seguirán encasillados en prácticas obsoletas a diferencia de sus

colegas que, si acepten el aprovechamiento de la tecnología digital, notándose a nivel de ellos y de sus alumnos, creándose una diferencia de oportunidades.

A partir de los problemas mencionados se planteó el problema: Encontrar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020? y los específicos (Ver anexo 1).

El trabajo de investigación buscó proponer un soporte de carácter teórico, así como práctico y en el campo metodológico las cuales puedan dar evidencia al origen del estudio. En función a las teorías se presentaron argumentos, así como contenidos que pueden dar pie a entender el significado en el ámbito de la problemática de estudio y, por ende, con su intervención dirigida a los estudiantes, por ello, en la explicación de la importancia al desarrollo de estas capacidades con el uso de las TIC. En el aspecto práctico, será de gran utilidad porque beneficiara a docentes y alumnos. En la perspectiva metodológica, se usó instrumentos confiables y validados por expertos los cuales han permitido el acopio de datos usando para ello, las plataformas digitales que ha permitido el acceso a dicha información.

Se determinó la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020 y los específicos (Ver anexo 1). La hipótesis: La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020 y las específicas (Ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

En lo relacionado a las investigaciones internacionales mencionaremos: Fuentes, López y Pozo (2019) investigaron la competencia digital y aplicación de recursos, para ello utilizaron un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y cuantitativo. Emplearon cuestionarios para una muestra de 2631 docentes, como resultado se evidenció que los docentes realizan de dos a tres cursos al año relacionados a la competencia digital, con destrezas en diferentes áreas. Se concluye que la capacitación de los docentes en la competencia digital, trae mejoras en su desempeño profesional.

Fernández y Rodríguez-Martín (2017) investigaron el conocimiento del docente en relación a la aplicación de la tecnología digital, de tipo cuantitativa y cualitativa, con la aplicación de un cuestionario a 342 docentes y una entrevista a 84 informantes claves, el resultado obtenido fue una falta de formación y preparación del docente. Se concluye que la educación de calidad abarca a todos los miembros de una comunidad educativa mediante la formación constante del docente.

Arévalo, Gamboa y Hernández (2016) identificaron y relacionaron los niveles de competencias digitales en los docentes de básica. Es una investigación cuantitativa descriptiva. Se seleccionaron 255 docentes y el instrumento de medida fue una escala tipo Likert. Según los resultados se llega a la conclusión que los docentes tienen un buen nivel de competencias TIC.

Urrutia (2016) estableció la relación entre el nivel de la tecnología digital que adquiere el docente en su formación y el nivel de uso de los egresados, la investigación fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental transversal correlacional causal, con una muestra de 143 egresados y 314 estudiantes. Empleó cuestionarios. El resultado concluye hay relación alta directa de la tecnología digital durante la formación inicial del docente y la utilización de las mismas en el desempeño profesional.

Álvarez (2015) estableció la asociación existente entre el nivel de integración digital y las competencias digitales en estudiantes. La investigación es cuantitativo-correlacional, se utilizó dos cuestionarios para una muestra de 260 estudiantes.

Concluyó en una relación baja entre ambas, porque se toma poco en cuenta que capacidades digitales deben desarrollar los estudiantes.

En relación a las investigaciones nacionales tenemos: Zúñiga (2020) define a la competencia digital como la capacidad de la persona para realizar una serie de actividades en su entorno laboral. Evaluó el nivel de competencias digitales en docentes, fue de estudio básico, transversal y descriptiva, con la aplicación de una encuesta a docentes, se obtuvo como resultado que el 55% de ellos tienen un nivel bajo. Finalmente se concluye un bajo conocimiento acerca de las competencias digitales.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) analizaron que se deben interiorizar los estudios referentes a la ciencia y tecnología para poder desarrollarse profesionalmente. Por ello los estudios realizados fueron de tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal, se encuestó a 100 docentes, cuyo resultado de 0.75. Se concluye que existe correlación alta.

Llatas (2019) determinó relación entre competencias digitales y el desempeño de los docentes, para ello la investigación que realizó es de tipo descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 115 docentes, a quienes se aplicaron cuestionarios dando un resultado de 0.286. En conclusión, se manifiesta que si existe relación baja.

Barbaran (2018) investigó las competencias digitales en docentes, el estudio fue descriptivo, cuantitativo. Se realizó en 130 docentes, cuyo resultado fue una baja relación positiva del desarrollo de las competencias digitales, puesto que ningún docente se ubicó en el nivel bajo.

Hidalgo y Lihon (2016) determinaron la relación de las competencias digitales y el desempeño del docente, realizaron una investigación de tipo no experimental correlacional, con una muestra de 40 docentes, a quienes se aplicaron encuestas y cuestionarios, se obtuvo un resultado de 0.756. Se concluye que existe una correlación positiva.

En relación a la primera variable competencia, es utilizado en determinados contextos europeos, siendo su sinónimo, la alfabetización digital (Krumsvik, 2008). Según Martin (2008) es el conjunto de actitudes y capacidades de las personas,

con el uso de las herramientas digitales para el apoyo y beneficio en la elaboración de nuevos conocimientos, expresarlos a través de los recursos digitales. Es considerada como el uso creativo para alcanzar los fines deseados. (Boris, 2009)

Según la OCDE (2014) se refiere a un conjunto de competencias que influye en el lugar de trabajo, la comunidad y el ámbito social, basándose en las habilidades que requiere el manejo de la información y la capacidad de evaluar la importancia y veracidad de lo que se busca en Internet.

Estas competencias son el conjunto de todas estas habilidades tecnológicas y comunicativas que da lugar a una compleja alfabetización múltiple (Gisbert y Esteve, 2011). No es suficiente la obtención de estas habilidades sin la capacidad de ponerlos en acción y transferirlos, para actuar de manera adecuada a una finalidad (Le Boterf, 2001). Estas competencias deben estar relacionadas con capacidades en el manejo de la técnica que posee la persona en la búsqueda de satisfacer sus necesidades educativas en el entorno social y cultural (Bonilla, 2019). También se basa en el manejo adecuado del mundo digital, las cuales son usadas por las personas (docentes), a través del uso de sus computadoras para adquirir, evaluar, administrar conservar, formular, transmitir, compartir y socializar información, para cooperar mediante el uso del internet con otros, hecho que denomina personas alfabetizadas digitalmente. (Guizado y Miyashiro, 2018)

Las competencias digitales para los docentes, deben ser consideradas como instrumentos que poseen una enorme utilidad, permitiéndoles que se gestione la movilidad de tres contenidos: a) el contenido actitudinal, b) el contenido cognitivo y c) el contenido de procedimiento; por medio de los cuales los discentes (alumnos que reciben la enseñanza), llegan a adquirir las condiciones básicas que les permitan la transferencia del nuevo conocimiento e iniciar el proceso para una nueva innovación, para esto se argumenta el análisis de tres elementos: a) la Web como un espacio educativo, este espacio se conforma como el ambiente en el cual crece una nueva generación del conocimiento, en el que es necesario proponer una nueva estrategia educativa como metodología, y será el gestor de la nueva forma de actuar, necesarias para el traslado del conocimiento, b) la Conectividad como el mecanismo para el desarrollo de un quehacer educativo ideal, que es el paradigma

actual, y c) las páginas sociales de la internet como espacio que facilita la transmisión de la información Marzal y Cruz (2018).

Las dimensiones consideradas son: la primera es la **dimensión del aprendizaje**, comprende la transformación de la información en conocimiento y su adquisición (Boris, 2009). Otras percepciones sobre la dimensión aprendizaje, Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002) afirman que el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes incrementan sus competencias. Otra definición muy interesante es de Ko y Rossen (2001) quienes definen el aprendizaje en línea: como una alternativa de enseñar a distancia, cuyos cursos se pueden desarrollar por el correo electrónico, video, o conexión vía teléfono o TV por satélite, este aprendizaje se diferencia de la clase tradicional la presencia de ambos protagonistas en el mismo lugar a la vez.

La segunda **dimensión informacional** comprende la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales (Boris, 2009). En cuanto a lo informacional, se conoce mejor como el comportamiento informacional como el contexto en el que surgen las necesidades de aprendizaje (formación e información), a tener en cuenta: a) El entorno socio-económico coyuntural, cuyos aspectos son de carácter científico, tecnológico, económico-financiero. b) La estructura de la actividad de la organización y de cada persona o grupo. c) Las ideas rectoras de la organización o la personalidad (características socio-psicológicas de las personas). (Nuñez y Zayas, 2016)

La **dimensión comunicativa** donde se encuentra la comunicación interpersonal y social (Boris, 2009) según Benitez (2007) es la base de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el conjunto de procesos de diversos signos lingüísticos que el comunicador debe utilizar para realizar discursos adecuados a la situación, sea oral y/o escrito, según el contexto de comunicación requerida. La competencia comunicativa pretende lograr que el educando sea competente, para comunicarse en la lengua estudiada, sea en forma oral como escrita, con conocimiento en la aplicación del saber lingüístico en situaciones reales. (Cantú, Flores y Roque, 2015)

La **dimensión cultura digital** se encuentran en las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital (Boris, 2009). Con respecto a la cultura digital, vemos que nuestra sociedad es influenciada por el aumento del uso de las tecnologías digitales dándose uso en el aprendizaje, el trabajo y entretenimiento, dando un impulso de la educación y trabajo a la creación de una cultura digital que lamentablemente no está a la adquisición de todos en forma equitativa MINEDU (2017).

Por último, la **dimensión tecnológica** se refiere a la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales (Boris, 2009), es importante precisar que, en un mundo digital, es necesario contar con habilidades mínimas para aprovechar la innovación tecnológica que nos rodea. (Centeno y Cubo, 2013)

En conclusión, se deduce con respecto a la competencia digital, que, a pesar de la incorporación de la tecnología digital, en las diversas instituciones para el beneficio de los procesos enseñanza y aprendizaje, sigue siendo individual y aislado, con ejemplos culturales del pasado, sujetos a las relaciones desiguales de poder y origen del conocimiento.

La segunda variable, desarrollo profesional, son procesos ocurridos durante toda la vida del individuo (Bolam, 2004) como experiencias de aprendizaje y actividades para el beneficio de los individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso en el cual los docentes amplían su compromiso al cambio, adquiriendo conocimientos, habilidades e inteligencia emocional. (García, Verde, & Vásquez, 2011)

Las dimensiones del desarrollo profesional, se profundiza las siguientes dimensiones: la primera de ellas es la **pedagógica**, que se encuentra muy relacionado con la docencia y el buen desarrollo marcará la diferencia en el desenvolvimiento del profesional. (García, Verde, & Vásquez, 2011)

La dimensión pedagógica abarca el aprendizaje de los alumnos y las demandas y exigencias docentes (Rivero, 2013). Abarca las competencias pedagógicas que ofrecen los profesores que incluye el desempeño del docente, siendo importante el aprendizaje continuo, resaltando los logros individuales y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2012) el desempeño pedagógico del docente constituye el núcleo de la profesión, la enseñanza es una práctica que motiva el interés en los estudiantes para aprender y formarse como personas.

La segunda dimensión **teleológica**, es la que interacciona el desarrollo de la pedagogía de parte del docente para con los alumnos (García, Verde, & Vásquez, 2011). Esta dimensión, valora los métodos de enseñanza-aprendizaje y no existe base científica que lo fundamente, quedando en manos de la libertad de cada quien. La acción educativa comprueba que, cuando falta la libertad, no se da una elección. Según Fulliat (2002), la enseñanza debe incluir valores y va depender como sea puesto en práctica.

Y la tercera dimensión **deontológica**, relacionada a la ética profesional, que el docente debe cumplir, las cuales son escritos en códigos deontológicos, dando un modelo ideal como referencia (García, Verde, & Vásquez, 2011). Según Arias (2017) definió deontología, tomada de la obra de Platón, La República, como todo trabajo artesanal o profesión debería beneficiar a aquellos a los que sirve.

La deontología se expresa en códigos deontológicos, elaborados por los distintos profesionales, que vendría a ser el conjunto de normas y principios éticos, donde se expresa los deberes básicos para el ejercicio de una actividad profesional. (Wanjiru ,1995)

En conclusión, el desarrollo profesional del docente, se basa en la práctica de la deontología en el profesional, quien queda a criterio personal el desarrollo de la misma, pudiendo ser evaluado los resultados según el desarrollo pedagógico del docente para con los alumnos y su participación ante la familia y la sociedad.

Se hace necesario considerar que el escenario de estudio está ubicado en lo que se considera un ambiente rural de la sierra del país, en muchos casos los avances tecnológicos llegan en forma tardía en relación a las principales ciudades del país, es en este sentido uno de estos avances tecnológicos es la conectividad en otras palabras el acceso a internet, es mediante esta herramienta que se tiene el acceso a la gran cantidad de información y las facilidades de obtener gran cantidad de conocimiento.

Esta es una realidad no solo de la zona de nuestro estudio, si no de muchas localidades del país en lo que se considera el entorno rural, tanto para la zonas de costa, sierra y selva ya que el acceso a la conectividad es escaso o nulo y por consiguiente es de difícil acceso a los diferentes materiales y herramientas que brinda la tecnología.

A raíz de eso se ve reflejado la falta de experiencia por parte de los educadores que en muchos casos no han tenido las facilidades de acceder a estas bondades tecnológicas, en otras ocasiones han podido acceder a la tecnología pero la dificultad de conocimiento o entrenamiento se les hace difícil, pero en el caso de los educando se es bien conocido que para ellos su aprendizaje y manejo se le es mucho más dinámico y natural. Generando un desfase vivencial y a la vez generacional, en la cual se crea una brecha que se tiene que reducir.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es básico porque se tomó en cuenta las teorías que sustentaron el ámbito teórico de la investigación. El diseño no experimental, correlaciona y transeccional debido a que busca posibles relaciones y recopila datos en un tiempo dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El enfoque fue cuantitativo, empleó el recojo de cifras respaldado en el análisis de la estadística y medición de números, para probar teorías y establecer patrones de comportamiento (Cabezas, Andrade y Torres, 2018). Fue de método hipotético deductivo porque se basó en la comprobación de conjeturas y sacar conclusiones. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Variables y operacionalización

La competencia digital es considerada como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos deseados (Boris, 2009).

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Guizado, Menacho y Salvatierra. (2019) adaptado por el investigador compuesto de 25 ítems (Ver anexo 2).

El desarrollo profesional es el proceso de mejoramiento continuo en donde los docentes adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y actitudes (García, Verde, & Vásquez, 2011).

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) adaptado por el investigador compuesto de 20 ítems (Ver anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

Fue de 70 docentes, que constituye el número total de integrantes de la plana docente en la institución educativa 22023, Huaytará.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Empleó la técnica de la encuesta, en ambas variables y cuyos instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que nos ayudaron a conocer la mirada del docente. Los cuestionarios fueron adaptados luego validados a través de juicio de expertos quienes emitieron su aplicabilidad (Anexo 5). Para medir la confiabilidad se utilizaron los cuestionarios que fueron formulados a través de los formularios de Google forms, aplicados de manera virtual a 20 docentes. Se midió el grado de fiabilidad con el Alfa de Cronbach para el instrumento 1 (Competencia digital) de 0,812 y el instrumento 2 (Desarrollo profesional) de 0,826. (Anexo 6)

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización al director de la institución para la ejecución de la investigación, luego se realizó la recolección de información de los docentes previa sensibilización y explicación de la finalidad del estudio a través del correo electrónico. Los datos obtenidos se trabajaron en Excel y estadísticamente con el uso del SPSS 24 para los análisis descriptivos e inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se ordenaron los datos en tablas y figuras, luego se utilizó el índice de Rho Spearman para establecer las correlaciones entre variables.

3.7 Aspectos éticos

La investigación realizada se basó en un clima de respeto hacia los docentes, protegiendo su anonimato y confidencialidad en el momento de la aplicación con el conocimiento del director de la institución.

Adicionalmente cabe acotar que se ha seguido los lineamientos de la guía de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Además se ha hecho el empleo de la guía para la redacción de textos académicos estilo APA que formula la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	11	15,7
En proceso	45	64,3
Desarrollada	14	20,0
Total	70	100,0

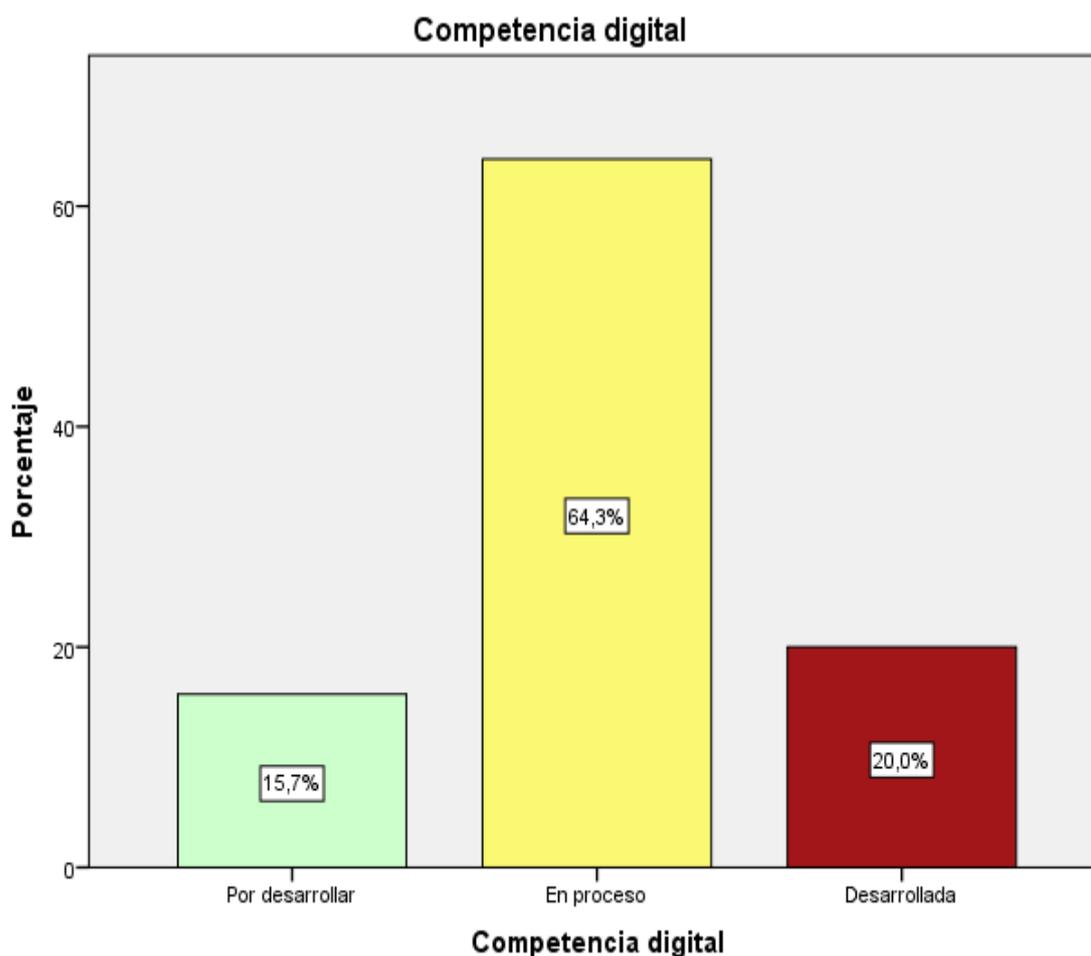


Figura 1. Niveles de percepción de la variable competencias digitales

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de competencias digitales, se tiene que el nivel en proceso con un 64,3%, por otro lado, se tiene un porcentaje de nivel desarrollada que presenta el 20,0%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 15,7% que apenas difiere en porcentaje al nivel desarrollada.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable competencias digitales

Dimensiones Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Aprendizaje	Por desarrollar	10 14,3%
	En proceso	26 37,1%
	Desarrollada	34 48,6%
Informacional	Por desarrollar	11 15,7%
	En proceso	49 70,0%
	Desarrollada	10 14,3%
Comunicativa	Por desarrollar	13 18,6%
	En proceso	44 62,9%
	Desarrollada	13 18,6%
Cultura digital	Por desarrollar	17 24,3%
	En proceso	47 67,1%
	Desarrollada	6 8,6%
Tecnológica	Por desarrollar	19 27,1%
	En proceso	37 52,9%
	Desarrollada	14 20,0%

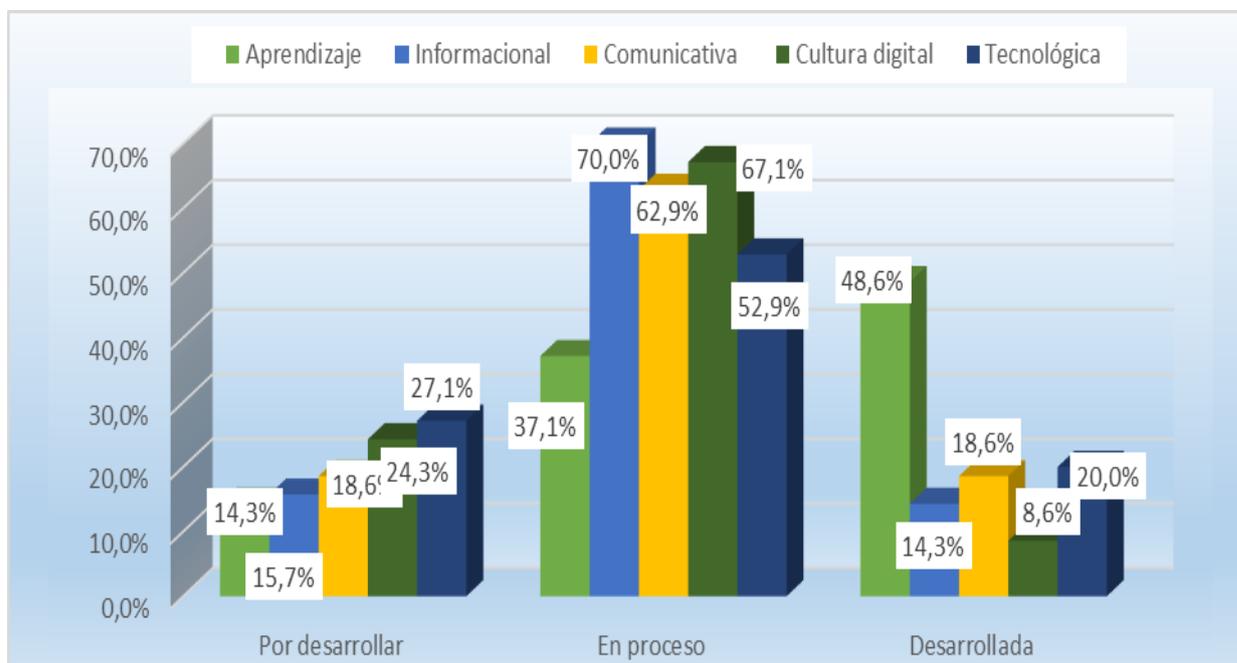


Figura 2. Niveles de competencias digitales por dimensiones

Interpretación:

Tenemos la presente tabla 2 y la gráfica 2 en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la dimensión aprendizaje, se observa un 14,3% de nivel por desarrollar, se tiene que existe un 37,1% de nivel en proceso y un 48,6% tiene correspondencia al nivel desarrollada. Por otro lado, se tiene un 15,7% de nivel por desarrollar en la dimensión informacional que a su vez presenta los niveles en proceso y desarrollada en 70,0% y 14,3% respectivamente. Si miramos detenidamente a la dimensión comunicativa se obtiene un nivel por desarrollar del 18,6%, un 62,9% de nivel en proceso y un 18,6% de nivel desarrollada. Siguiendo la línea de porcentajes nos encontramos a la dimensión cultura digital con un nivel por desarrollar de 24,3% seguido de un nivel en proceso del 67,1% y un 8,6% de nivel desarrollada. Finalmente tenemos a la dimensión tecnológica con un 27,1%, 52,9% y 20,0% para las dimensiones por desarrollar, en proceso y desarrollada.

Tabla 3

Niveles de la variable desarrollo profesional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	14,3
Medio	33	47,1
Alto	27	38,6
Total	70	100,0

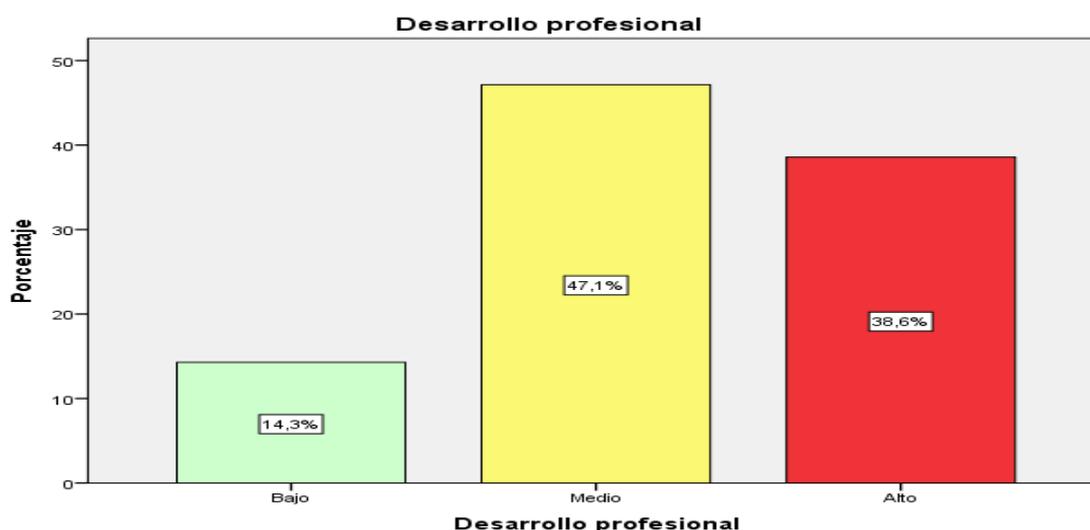


Figura 3. Niveles de percepción de la variable desarrollo profesional

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de desarrollo profesional, se tiene que el nivel medio con un 47,1%, por otro lado, se tiene un porcentaje de

nivel alto que presenta el 38,6%, en cuanto al nivel bajo es de 14,3% que difiere en porcentaje al nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional

Dimensiones		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Pedagógica	Bajo	5	7,1%
	Medio	38	54,3%
	Alto	27	38,6%
Teleológica	Bajo	15	21,4%
	Medio	29	41,4%
	Alto	26	37,1%
Deontológica	Bajo	16	22,9%
	Medio	41	58,6%
	Alto	13	18,6%

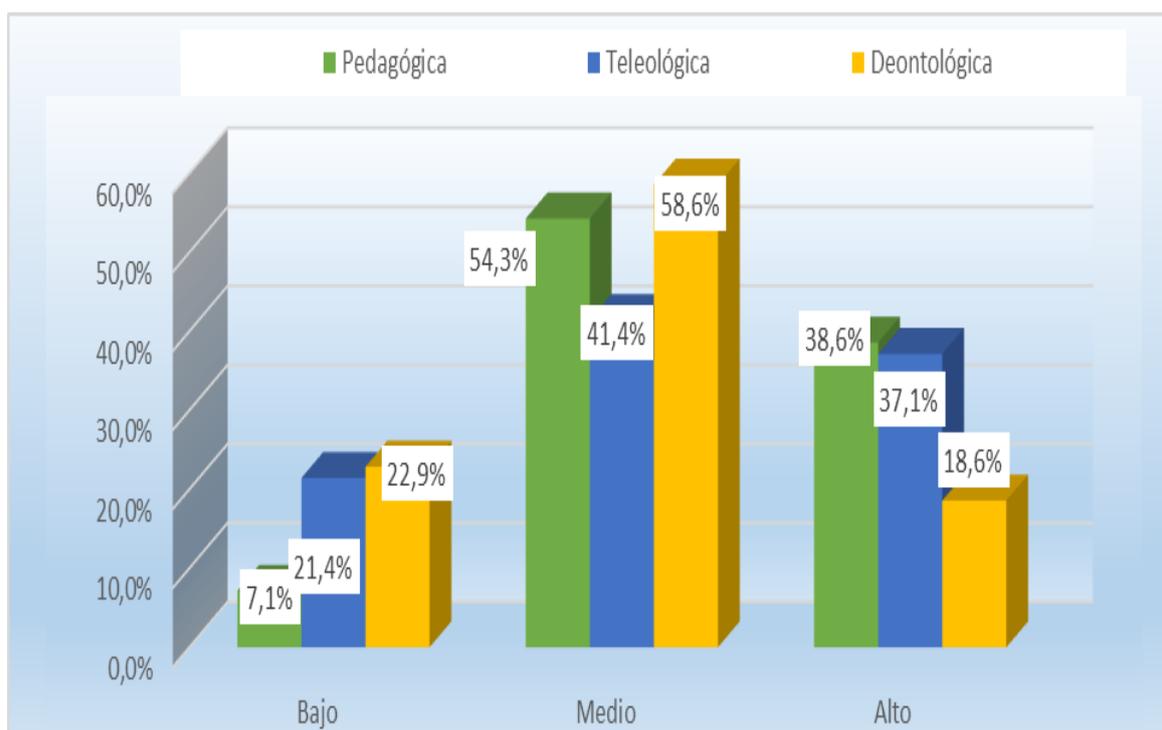


Figura 4. Niveles de desarrollo profesional por dimensiones

Interpretación:

Tenemos la presente tabla 4 y la gráfica 4 en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la dimensión pedagógica, se observa un 7,1% de nivel bajo, se tiene que existe un 54,3 de nivel medio y un 38,6% tiene correspondencia al nivel alto. Por otro lado, se tiene un 21,4% de nivel bajo en la dimensión teleológica que a su vez presenta los niveles medio y alto en 41,4% y 37,1% respectivamente. De acuerdo a la dimensión deontológica se obtiene un nivel bajo del 22,9%, un 58,6% de nivel medio y un 18,6% de nivel alto.

4.2. Resultados correlacionales

Tabla 5

Cuadro de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Competencia digital* Desarrollo profesional	,789**	,000	70	Muy fuerte
Hipótesis específica-1	Aprendizaje* Desarrollo profesional	,667**	,000	70	Considerable
Hipótesis específica-2	Informacional* Desarrollo profesional	,396**	,001	70	Media
Hipótesis específica-3	Comunicativa* Desarrollo profesional	,583**	,000	70	Considerable
Hipótesis específica-4	Cultura digital* Desarrollo profesional	,458**	,000	70	Media
Hipótesis específica-5	Tecnológica* Desarrollo profesional	,401**	,001	70	Media

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente investigación, se empleó la correlación de Spearman, a través de ello, se obtuvieron los siguientes resultados.

Se puede señalar que la hipótesis general (competencia digital y desarrollo profesional) tienen un nivel de correlación positiva muy fuerte ($Rho=0,789$ y $p\text{-valor}= 0,000$), lo que nos indica que, a mayor competencia digital se obtiene un mayor desarrollo profesional.

En tanto que para cada una de las hipótesis se obtuvieron los siguientes resultados: la hipótesis específica-1 (aprendizaje y desarrollo profesional) el nivel de correlación es positiva considerable ($Rho=0,667$ y $p\text{-valor}=0,000$); la hipótesis específica-2 (informativa y desarrollo profesional) el nivel de correlación es positiva media ($Rho=0,396$ y $p\text{-valor}= 0,001$); la hipótesis específica-3 (comunicativa y desarrollo profesional) el nivel de correlación es positiva considerable ($Rho=0,583$ y $p\text{-valor}= 0,000$); la hipótesis específica-4 (cultura digital y desarrollo profesional) el nivel de correlación es positiva media ($Rho=0,458$ y $p\text{-valor}= 0,000$); la hipótesis específica-5 (tecnológica y desarrollo profesional) el nivel de correlación es positiva media ($Rho=0,401$ y $p\text{-valor}= 0,001$).

En todas las 6 primeras correlaciones el p-nivel es menor a 0,05, ello nos permite establecer la existencia de una relación de cada una de las dimensiones con esta variable 2 de forma positiva, es decir mientras mayor sea las competencias digitales, se obtendrá un mayor desarrollo profesional.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general: La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva muy fuerte (Rho 0,789 y p -valor 0,000). Según Fuentes, López y Pozo (2019) mencionaron resultados moderados debido a que los docentes requieren de capacitación constante en cuanto al manejo de las TIC para que puedan desarrollar sus competencias digitales y esto beneficiará notablemente su desarrollo y desempeño profesional, por el contrario, Urrutia (2016) mencionó una alta relación debido al docente ha recibido capacitaciones en TIC desde su formación inicial y lo utilizar en su quehacer pedagógico. Estos resultados difieren a los obtenidos debido a que los docentes presentan ciertas habilidades digitales, pero se requiere su fortalecimiento a través de capacitaciones permanentes.

La hipótesis específica 1: El aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,667 y p -valor 0,000), siendo esta la dimensión con mayor representatividad encima de las demás dimensiones. Estos resultados son distintos a los Fernández y Rodríguez-Martín (2017) señalaron que hay falta de preparación y conocimiento docente en cuanto el manejo de las TICS para ello es necesario una formación permanente, al contrario, Arévalo, Gamboa y Hernández (2016) mencionaron que los docentes presentan buen nivel de manejo de TIC y competencias digitales, estos resultados contrarios a los nuestros debido a que se deben fortalecer el aprendizaje en cuanto al uso de las TICS para que desarrollen competencias digitales y por ende mejoren su desempeño profesional.

La hipótesis específica 2: El informacional se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,396 y p -valor 0,001), resultando ser la dimensión con menor impacto de las demás dimensiones. Al contrario, Zúñiga (2020) señaló un nivel bajo de relación puesto que existe mucho desconocimiento por parte de los docentes y ello conlleva a que no desarrollen competencias digitales y repercute en su desempeño, resultados opuestos a los de Hidalgo y Lihon (2016) quienes mencionaron que hay una relación alta positiva

debido a que los docentes se perfeccionan constantemente en cursos de actualización lo que les conlleva a tener un óptimo desarrollo en su competencia digital y por ende en su desarrollo profesional. Estos resultados difieren a los obtenidos porque se requiere que los docentes asistan a los cursos y capacitaciones que emite El Ministerio de Educación para poder mejorar el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

La hipótesis específica 3: La comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,583 y p -valor 0,000), al contrario, Barbaran (2018) señaló relación baja porque existe poca comunicación entre los directivos y los docentes en donde a través de los medios comuniquen y motiven para el uso y desarrollo de competencias digitales, es este resultado son reforzados por Llatas (2019) quien señaló que los docentes no solo deben desarrollar competencias digitales sino también comunicativas para que logren aprendizajes más efectivos en los estudiantes, estos resultados distintos a los obtenidos porque si hay competencias digitales entre docentes pero se debe desarrollar más la competencia comunicativa con otros colegas y estudiantes.

La hipótesis específica 4: La cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,458 y p -valor 0,000). Para Álvarez (2015) hay una relación baja debido a que los docentes no han desarrollado bien sus capacidades digitales y existe poco interés por desarrollar las capacidades de los estudiantes, al contrario, Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) señalaron una correlación alta debido a que a una mayor competencia digital el docente podrá mejorar su desarrollo profesional, así también, Barbaran (2018) señaló relación baja porque existe poca motivación para el uso y desarrollo de competencias digitales, estos resultados no son ajenos a los encontrados puesto que también existe poco interés y motivación de los docentes en desarrollar sus competencias digitales y mejorar su desarrollo profesional.

La hipótesis específica 5: La tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,401 y p -valor 0,001) Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) mencionaron una alta relación debido a

que a una mejor competencia digital habrá un mejor desarrollo profesional de los docentes, resultados opuestos de Álvarez (2015) que mencionó una baja relación porque los docentes no han desarrollado bien sus capacidades digitales. Estos resultados fueron contrarios a los nuestros debido a que se requiere de tecnología de punta, es decir equipos tecnológicos modernos, acceso a internet de una manera rápida para que los docentes se sientan motivados por desarrollar competencias digitales y mejorar sus desempeños.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La variable competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva muy fuerte (Rho 0,789 y p-valor 0,000).

Segunda: La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,444 y p-valor 0,000), siendo esta la dimensión con mayor representatividad encima de las demás dimensiones.

Tercera: La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,396 y p-valor 0,001), resultando ser la dimensión con menor impacto de las demás dimensiones.

Cuarta: La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,583 y p-valor 0,000).

Quinta: La dimensión cultura digital se vincula relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,458 y p-valor 0,000).

Sexta: La dimensión tecnológica se vincula con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva media (Rho 0,401 y p-valor 0,001).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa gestionar la implementación de un programa de desarrollo profesional que refuerce las habilidades de competencias digitales de los docentes en el distrito de Huaytará.

Segunda: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa, que implemente talleres para mejorar la dimensión aprendizaje con la finalidad de dar a conocer las facilidades en la accesibilidad de tecnologías de la información a los docentes de la institución educativa 22023 Huaytará.

Tercera: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa, gestionar la realización de campañas de sensibilización para mejorar la dimensión informacional con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades tecnológicas mínimas en la institución educativa 22023 Huaytará.

Cuarta: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa, gestionar talleres para los docentes con el propósito de mejorar la comunicación y afianzar las habilidades en el uso de las herramientas digitales, lo que facilitará su empleo con los estudiantes de la institución educativa 22023 Huaytará.

Quinta: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa, implemente talleres dirigidos a los docentes de la institución educativa 22023 Huaytará, relacionados a los beneficios de la tecnología de la información en la educación.

Sexta: A la Unidad de Gestión Educativa de Huaytará y la Dirección de la Institución Educativa brindar las facilidades necesarias para la alfabetización digital a fin de asegurar la calidad de los docentes en la institución educativa 22023 Huaytará.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2015) *Estándares y competencias TIC de la dimensión técnica para la formación inicial docente: Estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta*.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136542>
- Amar, V. (2010) *La educación en medios digitales de comunicación*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 36 Enero 2010 pp.115 – 124 amar@uca.es
- Aranguren, G. (2007). *Systemizing action research as an intervention and teacher training strategy in its research role*. Revista de Pedagogía, 28 (82), 173-195
- Arévalo, M Gamboa, A y Hernández, C (2016) *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. Vol 7 Num 14 (2016) Tecnologías de la información y la comunicación TIC
https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/praxis_saber/article/view/5217
- Arias, L. (2017) *Deontología docente*. Fundación universitaria del área andina.
<http://www.areandina.edu.co/>
- Ávalos, B. (2007) *El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana*
Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, nº 2, 2007. pp. 77-99
- Barbaran, M. (2018) *Competencias digitales en docentes de la I.E.E. José María Arguedas Altamirano del distrito de Anco – Huallo, Chincheros – Apurímac*
<http://repositorio.unajma.edu.pe/handle/123456789/439>
- Benitez, O. (2007) Revista Iberoamericana de educación, 2007 -
englishstudiesuz.tripod.com
- Bernal, C y López, M (2016) *La cultura digital en la escuela pública*. ISSN 0213-8646 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 85 (30.1) (2016), 103-110
- Blanchard, M., Southerland, S. & Granger, E. (2009). *No silver bullet for inquiry: Making sense of teacher change following an inquiry based research experience for teachers*. Science Education, 93(2), 322-360. <http://dx.doi.org/10.1002/sce.20298>
- Bolam, R. & McMahon, A. (2004). *Literature, definitions and models: towards a conceptual map*. En C. Day & J. Sachs (Eds.) International Handbook on the

Continuing Professional Development of Teachers. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Bonilla, J. (2019). Digital competences and their effects on teaching practices: case: Barchifontaine2019. *Revista Bioética*, 27(3), 439-445. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273327>

Boris (2009). *Competencia digital, competencia metodológica* <https://es.slideshare.net/Musicarraona/boris-mir-competencia-digital-competencia-metodologica-cuimpb-2009>

Bromley, Y. (2017) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5849>

Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, B. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE Recuperado <https://isbn.cloud/9789942765444/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>

Cantú, L Flores, J Roque, M. (2015) *Competencia Comunicativa Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI* Primera Edición México.

Centeno, G y Cubo, S. (2013) *Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario* Revista de investigación educativa Vol. 31 N° 2 <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>

Chacón, M. Chacón, T. & Alcedo, Y. (2012). *Interdisciplinary learning projects in teacher training*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 877-902.

Doncel, J., & Leena, M. (2011). *Las competencias básicas en la enseñanza. Fundamentación, enseñanza y evaluación*. Sevilla: Alcala de Guadaira

Dorrego, E (2016) *Educación a distancia y evaluación del aprendizaje*. RED Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Art.12. 15-Jul-2016 <http://www.um.es/ead/red/50/dorrego.pd>

- Esteve, F Gisbert, M (2013) Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, Año 10: No. 3, septiembre-diciembre 2013, pp. 29-43
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82329477003>
- Fernandez, C. (2014). *Relationships between research and permanent teacher training: The necessary knowledge for diversity*. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 161-174. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300010>
- Fernández, J Rodríguez-Martin, A (2017) TIC y *diversidad funcional: conocimiento del profesorado*. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2017, Vol. 7, N° 3 (Pp. 157-175) <https://hdl.handle.net/11441/69546>
- Fuentes, A Lopez, J Pozo, S (2019) *Análisis de la Competencia Digital Docente* Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación Vol. 17 N°2, 2019. Págs. 27 – 42
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>
- Fulliat, O (2002) Entrevista a Octavi Fullat I Genís. (S. Rudzki, entrevistador), 23 de junio.
- García, R., Verde, I & Vásquez V. (2011). *¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia?* Universidad de Barcelona. España.
- Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital learners: La competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, (7), 48-59
- Graebner, I.T., de Souza, E.M.T.D. & Saito, C.H. (2009). *Action-research and food and nutrition security: A school experience mediated by conceptual graphic representation tool*. *International Journal of Science Education*, 31(6), 809-827. <http://dx.doi.org/10.1080/09500690701885646>
- Guizado, F. Menacho, I. Salvatierra, A. (2019) *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica en proceso del distrito de Los Olivos, Lima-Perú*

- Guizado, F y Nagamine M. (2018) *Aplicaciones de la tecnología en los procesos educativos* Edición: Amapsi Editorial, No. 56 3 de diciembre de 2018. [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia Digital Europa ITE marzo 201 1.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_201_1.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Edición). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,
- Herrington, D, Yeziarski, E., Luxford, K. & Luxford, C. (2011). *Target inquiry: Changing chemistry high school teachers' classroom practices and knowledge and beliefs about inquiry instruction*. Chemistry Educational Research and Practice, 12(1), 74-84. <http://dx.doi.org/10.1039/C1RP90010B>
- Hidalgo, B y Lihon, F (2016) *Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa "César Vallejo" – Amarilis* <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1292>
- Justi, R. & Van Driel, J. (2005). *Acase study of the development of a beginning chemistry teacher's knowledge about models and modelling*. Research in Science Education, 35(2-3), 197-219. <http://dx.doi.org/10.1007/s11165-004-7583-z>
- Krumsvik, R. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(13) 279-290.
- Ko, S. y Rossen, S. (2001). *Teaching Online*. USA: Houghton Mifflin Co.
- Laudadío, J. (2012). *Evaluación de estilos de enseñanza en la universidad: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas del Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (CODPU) Interdisciplinaria*, 29(1), 79-93. [https:// doi.org/10.16888/in terd.2012.2 9.1.5](https://doi.org/10.16888/in terd.2012.2 9.1.5)
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Gestión 2000
- López, N. (Coord.). (2009). *Relationships, actors and territories. Towards new education policies in Latin America*. Desarrolladas Aires: International Institute for Education Planning, Unesco.

- Llatas, S (2019) *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo*
- Maarof, N. (2007). *Telling his or herstory through reflective journals*. International Education Journal, 8(1), 205-220. Recuperado el 25 de febrero de 2016 de <http://ehlt.flinders.edu.au/education/iej/articles/v8n1/Maarof/paper.pdf>
- Marzal, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489 - 506. doi:10.5209/RGID.62836
- Megowan-Romanowicz, C. (2010). *Inside out: Action research from the teacher-researcher perspective*. Journal of Science Teacher Education, 21(8), 993-1011. <http://dx.doi.org/10.1007/s10972-010-9214-z>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5802>
- Núñez, I y Zayas, I (2016) *Análisis de modelos sobre Comportamiento Informacional, desde un enfoque socio-psicológico*. Año 12, Vol. 12, No. 1, 2016 63 bibliotecas anales de investigación Pp 63-89
- OCDE. (2014). *Los desafíos de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Perrenoud, P. (2004). *Developing reflective practice*. Barcelona: Grao
- Rivero, J. (2013). *Nueva Docencia en el Perú*. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>.
- Rodríguez, N. (2004). *Challenges of teacher training in Venezuela*. Revista de Pedagogía, 25(73), 3-12
- Rodríguez-Sosa, J Ligan, S Hernández R y Alhuay-Quispe, J (2017) *Experiencia de innovación en desarrollo profesional docente*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8569>
- Ruiz-Mallen, I., Barraza, L., Bodenhorn, B., CejaAdame, M.D.L.P. & Reyes-García, V. (2010). *Contextualising learning through the participatory construction of an environmental education programme*. International Journal of Science Education, 32(13), 1755-1770. <http://dx.doi.org/101080/09500690903203135>

- Ryan, S Scout, B Freeman, H y Patel, D (2000). *The Virtual University*. London: Kogan Page
- Silverstein, S., Dubner, J., Miller, J., Glied, S. & Loike, J. (2009). *Teachers' participation in research programs improves their students' achievement in science*. *Science*, 326(5951), 440-442. <http://dx.doi.org/10.1126/science.1177344>
- Urrutia, I (2016) *Competencias tic declaradas adquiridas en la vida y su nivel de uso de egresados y estudiantes de las carreras de pedagogía Universidad UCINF*.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151792>
- Vaillant, D. (2009). Secondary school teachers training: Realities and speeches. *Revista de Educación*, 350, 105-122. Recuperado:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_05.pdf
- Vivas, J (2015) La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13982>
- Wnajiru, C (1995). *La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación*. Pamplona: EUNSA
- Yamin-Ali, J. (2010). *Translating concerns into action in the foreign language classroom*. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 11(2), 21-38. Recuperado el 23 de mayo de 2016 de <http://ejournal.ukm.my/gema/article/view/54>
- Zuñiga, J. (2020) *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43169>

ANEXOS

Título: Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p>	Variable 1: Competencia digital (Boris,2009)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Aprendizaje	Creación de textos Proyectos en entornos virtuales Sesiones en entornos virtuales	1 al 5	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar (25-58) En proceso (59-92) Desarrollada (93-125)
			Informacional	Sistematización informática Búsqueda de información Utilidad de recursos	6 al 10		
			Comunicativa	Comunicación digital Herramientas comunicativas Participación activa	11 al 14		
Cultura digital	Aprendizaje mutuo Identidad digital Propiedad de contenidos digitales	15 al 20					
Tecnológica	Dispositivos informáticos Navegación Software	21 al 25					

<p>educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020?</p>	<p>22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p>	<p>La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p> <p>La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

Variable 2: Desarrollo profesional (García, Verde, & Vásquez,2011)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Pedagógica	Actualización docente Competencias Capacidades tecnológicas	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-46) Medio (47-73)
Teleológica	Cumplimiento de objetivos Metas sociales Metas culturales	7 al 15		Alto (74-100)
Deontológica	Principios éticos Valores Compromisos y obligaciones	16 al 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada 70 docentes de la institución educativa 22023 Huaytará, Huancavelica</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de competencia digital</p> <p>Cuestionario de desarrollo profesional</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Competencia digital

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Aprendizaje	Creación de textos	1 al 5	Nunca (1)	Por desarrollar (25-58)
	Proyectos en entornos virtuales		Casi nunca (2)	
	Sesiones en entornos virtuales		A veces (3)	En proceso (59-92)
			Casi siempre (4)	
		Siempre (5)	Desarrollada (93-125)	
Informacional	Sistematización informática	6 al 10		
	Búsqueda de información			
	Utilidad de recursos			
Comunicativa	Comunicación digital	11 al 14		
	Herramientas comunicativas			
	Participación activa			
Cultura digital	Aprendizaje mutuo	15 al 20		
	Identidad digital			
	Propiedad de contenidos digitales			
Tecnológica	Dispositivos informáticos	21 al 25		
	Navegación			
	Software			

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Desarrollo profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Pedagógica	Actualización docente Competencias Capacidades tecnológicas	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-46) Medio (47-73) Alto (74-100)
Teleológica	Cumplimiento de objetivos Metas sociales Metas culturales	7 al 15		
Deontológica	Principios éticos Valores Compromisos y obligaciones	16 al 20		

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación : Cuestionario de competencia digital

Tomado de : Guizado, Menacho y Salvatierra. (2019)

Adaptación : Chávez (2020).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 22023, Huaytará Huancavelica

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de desempeño docente

Autora : Guizado, F. Menacho, I. Salvatierra, A. (2019)

Adaptación : Sulluchuco (2020).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa 22023, Huaytará Huancavelica

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Aprendizaje					
1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.					
2. Realiza diversos tipos de publicación en la red.					
3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.					
4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.					
5. Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.					
DIMENSIÓN : Informacional					
6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.					
7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.					
8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.					
9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.					
10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.					
DIMENSIÓN : Comunicativa					
11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.					
12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.					
13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.					
14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.					
DIMENSIÓN : Cultura digital					
15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					
16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					
17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.					
18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					
19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.					
20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					
DIMENSIÓN : Tecnológica					
21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.					
22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					
23. Apoya en la configuración del software de la institución educativa.					
24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					
25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Pedagógica					
1. Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS.					
2. Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.					
3. Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.					
4. Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.					
5. Logra los objetivos que la institución planifica.					
6. Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.					
DIMENSIÓN: Teleológica					
7. Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.					
8. Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.					
9. Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.					
10. Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.					
11. Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.					
12. Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.					
13. Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.					
14. Comunica mi visión de forma permanente en la institución.					
15. Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					
DIMENSIÓN: Deontológica					
16. Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					
17. Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					
18. Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					
19. Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.					
20. Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Cultura digital	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

19 de octubre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Francis Esmeralda Ibarguen Cueva*
DNI: 09637865

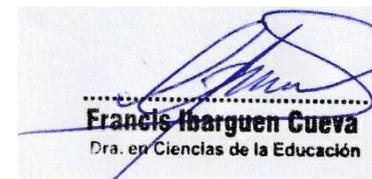
Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Pedagógica							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Teleológica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Deontológica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		

18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	✓		✓		✓		
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

19 de octubre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Francis Esmeralda Ibarguen Cueva*
DNI: 09637865

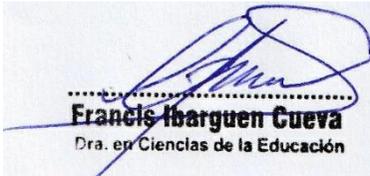
Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Cultura digital	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		

18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

19 de octubre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gustavo Ernesto Zárate Ruiz

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de negocios – MBA y en Gestión Pública.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Pedagógica							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Teleológica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Deontológica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		

17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	✓		✓		✓		
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

19 de octubre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gustavo Ernesto Zárate Ruiz

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de negocios – MBA y en Gestión Pública.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Cultura digital	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICS.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICS.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

19 de octubre del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Mejía Andrade, Ada Mercedes**
DNI: 25765770

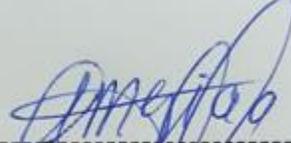
Especialidad del evaluador: **Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ada Mercedes Mejía Andrade
Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Pedagógica							
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS.	✓		✓		✓		
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	✓		✓		✓		
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Teleológica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	✓		✓		✓		
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	✓		✓		✓		
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	✓		✓		✓		
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	✓		✓		✓		
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.	✓		✓		✓		
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Deontológica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		

18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	✓		✓		✓		
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	✓		✓		✓		
20	Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_ Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

19 de octubre del 2020

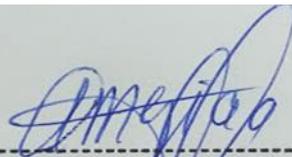
Apellidos y nombre s del juez evaluador: Mejía Andrade, Ada Mercedes
DNI: 25765770

Especialidad del evaluador: Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Ada Mercedes Mejía Andrade
Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6:

Confiabilidad de la variable 1 y 2:

*Confiabilidad competencias digitales.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : P7

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	2	3	2	2	1	1	4	5	1
2	4	4	2	4	5	5	4	2	3	1	4	4	3	2	5	3	1	3	3	5	1	4	3	2	2
3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	5	5	4	4	3
4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	5	1
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	5	4	3	2
6	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	1	5	1	1	3
7	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2
8	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	2	4	2	2
9	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	2	2	5	1
10	5	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	5	2	3
11	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3
12	5	3	3	4	5	5	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	3	1	2	1	5
13	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5	1	4	3	5	2
14	4	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	2	1	2	1
15	5	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	1	5
16	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	5	1	4	1	1
17	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	5	1	3	3	4	5	4
18	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	5	1	2	2
19	5	5	1	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	5	2	2	4	2	5
20	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	5	1	1	1	2	1	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	25



26 : P14

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5
2	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	4	4	3	2	4
3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	3
5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	2	1	5
6	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	2	1
7	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	5	2
8	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	5	3	3
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	1	2	3	2
10	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	1	1	3	5	4
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	2
12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	5	3	4	4	4
13	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	5	1	2
14	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	2	5	5	5	1
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	4
17	3	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	3	3	2	5	1	2	3	2	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	1	3
19	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	1	3	2
20	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	2	5	4	3

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	20

Anexo 7: Base de datos de la variable 1 y 2

Competencia digital																									
N°	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa				Cultura digital					Tecnológica					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	3	4	3	3	5	4	2	3	2	2	1	1	4	5	1
2	4	4	2	4	5	5	4	2	3	1	4	4	3	2	5	3	1	3	3	5	1	4	3	2	2
3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	5	5	4	4	3
4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	5	1
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	5	4	3	2
6	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	1	1	5	1	1	3
7	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2
8	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3	2	4	2	2
9	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	3	2	2	5	1
10	5	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	5	2	3
11	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3
12	5	3	3	4	5	5	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	1	2	3	1	2	1	5
13	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5	1	4	3	5	2
14	4	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	2	1	2	1
15	5	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	1	5
16	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	5	1	4	1	1
17	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	5	1	3	3	4	5	4
18	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	5	1	2	2
19	5	5	1	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	5	2	2	4	2	5
20	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	5	1	1	1	2	1	4
21	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
22	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
23	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3
24	5	5	3	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
25	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	5	2
26	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	5	5	4	4	3
27	3	3	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3
28	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
29	5	5	1	4	5	4	5	3	4	1	5	1	2	1	1	3	1	5	3	2	2	3	5	2	1
30	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1
31	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
32	5	5	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2

33	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
34	5	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	2	4	5	2	4	4	3	2	2	4	4	2
35	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
36	5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	2
37	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
38	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3
39	5	4	2	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	1
40	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1
41	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
42	5	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
43	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
44	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3
45	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2
46	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3
47	4	4	4	5	5	5	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	4	3	4	4	4	3
48	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4
49	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
50	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3
51	4	4	4	3	5	4	4	3	2	1	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
52	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1
53	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	2
54	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1
55	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2
56	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3
57	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2
58	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	2
59	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2
60	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	2
61	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	3
62	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	3
63	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	3
64	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3
65	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3
66	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4
67	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1
68	3	4	3	1	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	5	1	1	1	1	3	1	1	1
69	5	1	1	5	4	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	5	2	2	2	1	2	1
70	2	1	4	2	4	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	1	4	1	1	4	1	5	1	1	1

Desarrollo profesional																				
Nº	Pedagógica						Teleológica									Deontológica				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5
2	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	4	4	3	2	4
3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	3	1	4
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	5	3
5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	2	1	5
6	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	2	1
7	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	5	2
8	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	5	3	3
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	1	2	3	2
10	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	1	1	3	5	4
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	2
12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	5	3	4	4	4
13	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	5	1	2
14	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	2	5	5	5	1
15	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	4
17	3	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	3	3	2	5	1	2	3	2	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	1	3
19	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	1	3	2
20	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	2	5	4	3
21	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
22	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
23	5	5	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	1	1	3	1	1	1	4	1
24	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4
25	4	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	4	3
26	2	1	2	1	1	5	5	1	5	4	4	1	3	1	1	1	1	4	1	5
27	4	1	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
28	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4
29	4	5	4	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2
30	4	4	4	1	4	1	1	2	2	1	1	4	1	3	2	1	3	4	1	3
31	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3
32	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	5
33	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	1	3	2	2	1
34	5	4	4	3	3	5	5	1	1	3	2	4	1	1	4	4	3	5	4	1
35	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3

36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
37	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	3	1	2	2	3
38	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
39	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
40	4	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2
41	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2
42	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3
43	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
44	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	1
45	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2
46	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	1
47	4	3	3	5	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
48	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5
49	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
50	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3
51	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	1	2	2	2	2	2	3	2
52	4	5	4	4	3	3	5	1	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	1
53	3	3	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	4
54	4	4	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1
55	4	4	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3
56	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1
57	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	2	3	4
58	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	2
59	5	5	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2
60	4	4	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	4
61	4	3	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	2
62	4	3	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4
63	3	4	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2
64	2	3	4	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	3
65	2	4	3	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	1
66	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	2
67	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	4	2	3	1
68	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	5	2	2	1	1
69	3	3	3	1	3	2	1	2	2	4	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2
70	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	2	3	2	3	1	1	4	4

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 5 de noviembre de 2020
Carta P. 726-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Profesor
Jesús Medina Espinoza
Director
Institución Educativa 22023 Huaytará

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHAVEZ RODRIGUEZ, DAYMO RODRIGO; identificado con DNI N° 09884759 y con código de matrícula N° 7002343294; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CHAVEZ RODRIGUEZ, DAYMO RODRIGO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Huaytará, 06 de noviembre de 2020

Señores:

Universidad Cesar Vallejo

Atención

Dr. Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la Escuela de Posgrado

UCV Filial Lima – Campus Lima Norte

Asunto: Respuesta a carta: P. 726-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Es grato saludarlo cordialmente y dar respuesta a su carta enviada con fecha 06 de noviembre del presente año.

Nuestra institución educativa, en miras de favorecer la innovación e investigación, colaborara en la investigación y acepta la solicitud de su estudiante el señor CHAVEZ RODRIGUEZ, DAYMO RODRIGO, identificado con DNI N° 09884759 y código de matrícula 7002343294, asimismo le otorga la autorización para que pueda aplicar los instrumentos que correspondan para el desarrollo de su trabajo de investigación denominado "Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa 22023, Huaytará Huancavelica, 2020".

Agradezco mucho el ofrecimiento del envío de los resultados, de este estudio a fin de recoger las sugerencias y plantear mejoraras.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente



Prof. José E. Medina Espinoza
DIRECTOR

Anexo 9: Evidencias

5.- Utiliza las TICs como instrumento para la innovación. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN : Informativa

Descripción (opcional)

6.- Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

7.- Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

8.- Guarda, archiva y recupera la información en Internet. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

9.- Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

10.- Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN : Comunicativa

Descripción (opcional)

11.- Se comunica mediante los dispositivos digitales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

12.- Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

13.- Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

14.- Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN : Cultura digital

Descripción (opcional)

15.- Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

16.- Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

17.- Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

...

18.- Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

19.- Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

20.- Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN : Tecnológica

Descripción (opcional)

21.- Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

22.- Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

23.- Apoya en la configuración del software de la institución educativa. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

24.- Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

25.- Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Competencia digital y desarrollo profesional

Cuestionario

Desarrollo Profesional

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIÓN: Pedagógica

Descripción (opcional)

1.- Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICs. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

2.- Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

3.- Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

4.- Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

5.- Logra los objetivos que la institución planifica. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

6.- Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN: Teleológica

Descripción (opcional)

7.- Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

8.- Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

9.- Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

10.- Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

11.- Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

12.- Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

13.- Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

14.- Comunica mi visión de forma permanente en la institución. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

15.- Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

DIMENSIÓN: Deontológica

Descripción (opcional)

16.- Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

17.- Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

18.- Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

19.- Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, *
sociedad; como profesional docente.

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

20.- Aporto al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes *
con actitud crítica y responsable.

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				