



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**El desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes  
de secundaria**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

**AUTORA:**

Mtra. Aparcana Garcia, Carmen del Rosario (ORCID: 0000-0003-3861-7578)

**ASESOR:**

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios por escuchar mis ruegos, a mis padres Pedro Aparcana y María García, quienes a pesar que ya no están a mi lado siempre velan por mí, a mis queridos hijos, Jenny, Victoria, Jorge y mi pequeña Valentina, quienes siempre me brindan su amor y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a Dios por cuidar de mi familia.

A mi maestro Dr. Juan Méndez Vergaray por esa dedicación y paciencia que tuvo al transferirme sus grandiosos conocimientos y sobre todo por su tolerancia sin igual.

A los Dres. Que durante estos tres años me brindaron sus conocimientos que me sirvieron para llegar a este momento de satisfacción.

A Karina, Gianina, Melissa y Rosana con quienes inicié este reto y que por fin lo estamos terminando.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de cumplir con mi proyecto de vida sobre todo por las facilidades que me brindó en todo momento.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice de contenido	iv
Indice de tablas	v
Indice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
Abstrato	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	17
3.3 Escenario de estudio	18
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimientos	19
3.7 Rigor científico	20
3.8 Método de análisis de información	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la muestra por años</i>	24
<b>Tabla 2</b> <i>Identificar la cantidad de países del mundo según las variables de estudio en el rango 2003-2018</i>	25
<b>Tabla 3</b> <i>Cantidad de artículos considerados en la investigación según el ámbito de estudio entre los años 2019 – 2020</i>	26
<b>Tabla 4</b> <i>Diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria</i>	26
<b>Tabla 5</b> <i>Variables relacionadas con la investigación del desarrollo de las competencias comunicativas</i>	27
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados de la investigación sobre el desarrollo de las competencias comunicativas desde el los años 2003 hasta el año 2018</i>	28
<b>Tabla 7</b> <i>Análisis de los resultados a los que llegaron los distintos autores de los artículos y tesis doctorales en relación al desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria</i>	29
<b>Tabla 8</b> <i>Matriz de categorías y subcategorías</i>	51
<b>Tabla 9</b> <i>Ficha de registro de resultados más relevantes de los filtros realizados en la investigación</i>	52
<b>Tabla 10</b> <i>Matriz de sistematización de la información de la variable competencias comunicativas</i>	53
<b>Tabla 11</b> <i>Ficha de registro de artículos de los autores de la variable competencia comunicativa</i>	54

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> <i>Esquema del diseño sistemático</i>	16
<b>Figura 2.</b> <i>Diagrama de flujo</i>	20
<b>Figura 3.</b> <i>Resultados de las investigaciones en función a las competencias comunicativas entre los años 2003-2018</i>	24
<b>Figura 4.</b> <i>Resultados cuantificados de los artículos obtenidos en distintos países en los años 2003-2018</i>	25
<b>Figura 5.</b> <i>Diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria</i>	27
<b>Figura 6.</b> <i>Resultados de la investigación sobre el desarrollo de las competencias comunicativas desde el los años 2003 hasta el año 2018</i>	28
<b>Figura 7.</b> <i>Los resultados de la investigación en los continentes relacionados con las competencias comunicativas desde los años 2003 al 2018</i>	29
<b>Figura 8.</b> <i>Los resultados de la investigación según los estudios realizados y las conclusiones a las que se llegó</i>	31

## **Resumen**

El problema de la investigación tuvo como objetivo analizar 12 artículos y 7 tesis publicados en revistas indexadas que permitieron confeccionar la bibliografía final y constituir un volumen importante en el campo de la investigación y literatura, (Fernández, 2011). Todos los artículos de estudio estuvieron relacionados con el desarrollo de las competencias comunicativas, estas fueron obtenidas de la bibliotecas virtual ProQuest. Cuya información fue almacenada en el gestor de búsqueda Mendeley, y luego sistematizada y procesada utilizando una matriz de datos, Para ello se consideró el método PRISMA. Por otra parte, la búsqueda se realizó utilizando los conectores boléanos como AND, (“”). Las conclusiones a las que se llegó fue que las 19 investigaciones tenían relación con el tema investigado. Los resultados demuestran la importancia del texto y su estructura que favoreció a los estudiantes desarrollar las competencias leer, escribir y comprender mejor los textos para desarrollar un pensamiento crítico y habilidades comunicativas. Se recomienda continuar con la mencionada investigación como apoyo a las nuevas generaciones en la mejora de las competencias comunicativas.

**Palabras clave:** competencias, leen, escriben, comprenden.

## **Abstract**

The research problem was to analyze 12 articles and 7 theses published in indexed journals that allowed the preparation of the final bibliography and constitute an important volume in the field of research and literature, (Fernandez, 2011). All the study articles were related to the development of communication skills, these were obtained from the ProQuest virtual library. Whose information was stored in the Mendeley search manager, and then systematized and processed using a data matrix, PRISMA method was considered. On the other hand, the search was performed using the BOLEAN connectors as AND, (""). The conclusions reached were that the 19 researches were related to the subject under investigation. The results show the importance of the text and its structure that favored the students to develop the competences to read, write and understand the texts better to develop a critical thought and communicative abilities. It is recommended to continue with the mentioned investigation as support to the new generations in the improvement of the communicative competitions.

Key words: competences, reading, writing, understanding.

## Abstrato

O problema da investigação teve como objectivo analisar 12 artigos e 7 teses publicadas em revistas indexadas que permitiram fazer a bibliografia final e constituir um importante volume no campo da investigação e literatura, (Fernandez, 2011). Todos os artigos de estudo estavam relacionados com o desenvolvimento de competências comunicativas, estas foram obtidas a partir das bibliotecas virtuais ProQuest. Cujas informações foram armazenadas no gestor de pesquisa Mendeley, e depois sistematizadas e processadas utilizando uma matriz de dados, Para tal, foi considerado o método PRISMA. Por outro lado, a busca foi realizada utilizando conectores Boléan como AND, (""). As conclusões a que se chegou foram que as 19 investigações estavam relacionadas com o tema investigado. Os resultados demonstram a importância do texto e da sua estrutura que favoreceram os estudantes a desenvolver as competências de ler, escrever e compreender melhor os textos, a fim de desenvolver o pensamento crítico e as competências comunicativas. Recomenda-se a continuação da referida investigação como apoio às novas gerações na melhoria das competências comunicativas.

Palavras-chave: competências, ler, escrever, compreender.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora se ha convertido en el eje principal para comprender los textos orales y escritos en las distintas áreas del saber, en el contexto de que los estudiantes tienen distintos estilos de aprendizaje, estos utilizan diversas estrategias para recibir información y organizarla, pero a veces no es satisfactoria. (Myers y Dier 2006), citado en, (Widi & Chumdari, 2020), es por ello que los investigadores de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE, cada tres años implementa el programa para la evaluación internacional del alumno PISA, verifica que tanto han aprendido los estudiantes que hayan cumplido 15 años de edad, al término de la secundaria y que tanto están preparados para enfrentar la vida y sus desafíos actuales (Schleicher, 2019). Así mismo, en el informe presentado por los especialistas de PISA, se evidenció que el 5% de estudiantes no tenían acceso a internet, concluyendo que en la actualidad los estudiantes no leen o lo hacen de una manera superficial.

Desde el año 1997, los países asociados a la OCDE, para medir los resultados de los sistemas educativos, vienen realizando grandes esfuerzos a través de sus gobiernos con la participación de grupos expertos con el propósito de asegurar su economía (Schleicher, 2019). Sin embargo, son pocos los países que obtuvieron resultados positivos como China, Japón, Indonesia, Singapur entre otros; el mencionado programa presenta propuestas innovadoras en beneficio a los países participantes, esta es una iniciativa desarrollada como respuesta a la solicitud requerida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, ONU del 2015, en el marco de desarrollo sostenible de la educación, haciendo un análisis del mismo, que vio la necesidad de solicitar que sea más accesible y relevante para los países de ingresos medio y bajo; además, esta iniciativa se encargaría de implementar enfoques y metodologías para la inclusión de evaluación de jóvenes no escolarizados a partir del 2021.

En el Perú el panorama es preocupante, porque a pesar de los esfuerzos que han venido realizando diferentes gobiernos, no se ven cambios significativos en la educación ni en el rendimiento académico de los estudiantes, que se evaluaron en las distintas pruebas. (Schleicher, 2019). En la primera evaluación realizada en el año 2000, los estudiantes del Perú quedaron en el último lugar en comprensión lectora con 292 puntos, muy por debajo del promedio de 560 alcanzados por China, quien ocupó el primer lugar en la PISA. El año 2009 se

mejoró en tres posiciones, en el año 2015 de 70 países el Perú quedó en el puesto 64, mostrando una leve mejora, en el último examen realizado el año 2018 se observó una mejora muy significativa, pero aún no satisfactoria para la educación peruana, de 79 países que rindieron la prueba pisa el Perú remontó 12 lugares, asumiendo que aún el Perú, se encuentra en el nivel bajo de comprensión lectora (Schleicher, 2019). En tal sentido, la unidad de medición de la calidad consideró que es un gran avance, ya que a nivel de latino américa es el país que mejores avances está consiguiendo, esto conllevó a que los especialistas del Ministerio de Educación promovieran distintos cambios desde las instituciones educativas aplicando diversos planes, estratégicos y monitoreo de manera progresiva para mejorar los resultados en los estudiantes desde Inicial, primaria y secundaria.

Esta realidad problemática permite plantear la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la información relevante relacionada con las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?

Los problemas específicos de esta investigación estuvieron dirigidos a estudiar los siguientes aspectos: (a) ¿Cuáles son los países en las que se han publicado estudios acerca de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?, (b) ¿Cuáles son los ámbitos de estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?, (c) ¿Cuáles son los diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?, (d) ¿Cuáles son los continentes de estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?, (e) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de los resultados hallados en los estudios publicados en la base de datos ProQuest?

Después de haber realizado la exposición de la realidad problemática se plantearon las valoraciones práctica, teórica, metodológica y epistemológica:

Desde el punto de vista práctico los resultados de esta investigación serán producto de la aplicación e implementación de posibles diseños que se encuentren en la revisión sistemática que se realice, que podrían beneficiar en el desarrollo de las competencias comunicativas con lo que el hablante considere cuando hablar, con quien hacerlo, y la forma de expresarse (Pilleux, 2001). Así mismo, (Kempert et. al. 2018), citado en (Viesel-Nordmeyer, 2020), manifestaron que el lenguaje

juega un papel importante en el proceso de la comunicación desempeñando una función cognitiva. En conclusión, es que cada persona tiene la capacidad de construir sus propios enunciados gramaticales y sociales de manera apropiada y correcta, según el grado de educación o circunstancia en que se produzca el acto comunicativo (Pilleux, 2001).

Así mismo, desde el punto de vista teórico se llegó a realizar una revisión sistemática de la investigación; al respecto es importante mencionar de acuerdo con (Teo 2019), citado en (Simsek & Erdem, 2020), que la competencia comunicativa, cooperación y pensamiento crítico, son habilidades globales y dentro de ellas esta la comunicación que es la capacidad esencial que solo tienen los humanos para comunicarse. Así mismo (Zanichelli et al., 2020), manifestaron que los estudiantes de secundaria producen discursos con mucha información coherente y cohesionada.

A nivel metodológico cabe destacar la posición de (Pilleux, 2001), quien por primera vez propuso el término de competencia lingüística y lo definió como las capacidades y posturas en el estudio de la lengua en su estructura gramatical. Por otra parte, (Pilleux, 2001) amplió la mencionada definición como la actuación comunicativa de acuerdo al entorno social teniendo en cuenta el grado socioeducativo y cultural de la persona de forma apropiada y correcta. De la misma manera, (Nelson 1976), citado (Ögel Balaban & Hohenberger, 2020), manifestaron que en todo acto comunicativo el lenguaje es un sistema que se usa para representarse a uno mismo y para los demás expresándolo a través de la sintaxis.

Desde el punto de vista epistemológico la presente investigación permitió establecer la relación sujeto-objeto de la influencia de las competencias comunicativas en los factores de la personalidad, conocimiento y afectividad que se observan a través de la psicología de las competencias tanto del hablante como del oyente (Pilleux, 2001). Así mismo, (Garre, 2015), manifestó que las competencias lectoras como habilidad de comprender y el uso del lenguaje escrito que la sociedad necesita es la valoración de los jóvenes lectores, quienes construyen diversos significados en los textos.

Luego de haber identificado el problema general, y la justificación de la investigación se planteó el siguiente objetivo general:

Analizar la información relevante relacionada con las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest 2003 y 2018.

Los objetivos específicos de esta revisión son los que a continuación se mencionan: (a) Identificar los países en los que se han publicado estudios acerca de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest, (b) Verificar los ámbitos de estudios acerca de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest, (c) Examinar los diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest, (d) Determinar los continentes de estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest y (e) Analizar las semejanzas y diferencias de los resultados hallados en los estudios publicados en la base de datos ProQuest.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La realidad problemática expuesta llevó a la búsqueda de información relevante relacionadas con esta investigación, la información encontrada pertenece a investigaciones de artículos, tesis doctorales y fascículos del MINEDU en revistas nacionales e internacionales que dan a conocer las diversas habilidades comunicativas de estudiantes de secundaria. Para realizar una investigación sistemática se analizaron escritos que contenían información importante sobre el tema de estudio, estos fueron de dos tipos de análisis, uno la encuesta y el otro el análisis de contenido, con el propósito de cuantificar sus características similares. (Simsek y Yildirim 2011), citado en (Yücesoy & Bağlama, 2020) y abordar los antecedentes internacionales, nacionales, la justificación y los objetivos.

La investigación de Villafuerte (2019) tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las competencias comunicativas en idioma inglés. Así mismo, centró su investigación cualitativa y cuantitativa en 135 estudiantes y 10 docentes de pedagogía de idiomas nacionales y extranjera, para ello utilizó como instrumento de evaluación la entrevista semiestructurada, los resultados obtenidos permitieron dar propuestas metodológicas integradoras e innovadoras que permitirán desarrollar las competencias comunicativas en inglés.

Por otra parte, Moyá (2016) centró su investigación en un enfoque ampliado del ámbito de las habilidades sociales y comunicativas. Así mismo la investigación fue ejecutada en el lapso de cinco años con una muestra de 387 participantes, ello permitió mejorar la metodología ampliada, estos resultados evidenciaron la falta de dominio de muchas competencias comunicativas a pesar de los cambios significativos que obtuvo; quedando como tema de futuras investigaciones la repercusión del contexto socio-cultural de las competencias comunicativas políticas y sociales.

Así mismo, Sánchez & Brito (2015) centraron su investigación en perfeccionar las competencias lectoras, escriturales y orales. Para alcanzar el objetivo, así mismo utilizaron un diseño mixto de las potencialidades cualitativas y cuantitativas en una muestra de 27 estudiantes nuevos en el primer semestre y 35 estudiantes de distintos programas en el segundo semestre, en sus resultados indicaron que el 32% de estudiantes les gusta leer, el 64% leían más en la web, el 97% leía un libro completo en toda su vida, al 68% le gusta escribir y al 66% no le gusta hablar en público.

Además, Neira et al. (2018) se propusieron estudiar las estructuras de la competencia comunicativa utilizando el método analítico, deductivo funcional y un proceso experiencial con una muestra de 285 estudiantes, utilizaron como instrumento un cuestionario cuyos resultados les permitieron potenciar la propuesta investigada para planificar la información en diferentes cursos, además elaborar distintos instrumentos.

Por otra parte Becerra et al. (2019) tuvieron como meta desarrollar y fortalecer la competencia comunicativa utilizando la multimedia como instrumento pedagógico. La metodología usada fue de tipo mixta, en la que contaron con una muestra de 40 estudiantes; para medir las variables utilizaron el test de competencias comunicativas, la observación participativa y la rúbrica de opinión, en los resultados evidenciaron que el 50.83% de estudiantes tenían un desempeño mínimo en general lo que significa que el uso de las tic mejora el desarrollo de las competencias comunicativas con mayor fluidez en sus procesos comunicativos.

Además, Molina (2016) centró su investigación en obtener evidencias de la influencia de la aplicación del programa utilizando textos discontinuos para incrementar las competencias comunicativas, la investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental, utilizó una ficha de observación, en los resultados de la investigación evidenció que el uso de textos discontinuos influye significativamente en el logro de las competencias comunicativas.

Las revisiones de información de investigaciones nacionales evidenciaron solo estudios de tesis, entre las que se mencionan la realizada por Cáceda (2016) que se centró en establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizajes y el desarrollo de la competencia comunicativa, para ello realizó un estudio descriptivo correlacional que ejecutó con 45 estudiantes y fue evaluada con el cuestionario de estrategias de aprendizaje, los resultados evidenciaron una relación directa y significativa alto ( $p = 0.860$ ) con el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del instituto cultural peruano norteamericano.

Así mismo, Magallanes (2017), orientó su investigación a encontrar evidencias de la relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional transaccional y estuvo conformada por 63 estudiantes, los que fueron

evaluados con la técnica de la encuesta, el cuestionario la observación sistemática y selectiva, los resultados de la investigación evidenciaron un alto nivel de correlación sustentada en sus estudios realizados.

Además, Moyano (2017) buscó evidencias de la relación entre la competencia comunicativa y la capacidad de emprendimiento, la investigación fue de tipo no experimental, correlacional, contó con una muestra de 80 estudiantes que fueron evaluados con dos cuestionarios diferentes para cada variable, en sus resultados mostró evidencias de relación entre la competencia comunicativa y capacidad del emprendimiento, cuya finalidad fue encontrar evidencias de la influencia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas, así mismo realizó una investigación de tipo descriptivo explicativo, contó con dos muestras, una de 60 estudiantes y otro a 60 docentes, cuyos resultados evidenciaron que el comportamiento de las competencias comunicativas se debe a los factores psicológicos en un 83.7%, a la motivación extrínseca 52.4% y a las emociones afectivas 63.9%.

A medida que transcurre el tiempo se observa que los estudios realizados sobre las competencias cada vez son mejor enfocados por los diferentes autores, refiriéndose puntualmente a las capacidades y potencialidades que un sujeto cuenta para su desarrollo personal, esto se puede evidenciar a través de diversas acciones realizadas en los diferentes campos del saber tales como: social, cultural, cognitivo, estético o físico, (Filinich, 2018). Así mismo Losada (2003), consideró que la competencia es saber hacer, un conjunto de procesos cognitivos que las personas desarrollan en un acto comunicativo e interpretación con un propósito determinado con argumentos que sostengan su validez. Por otra parte, Filinich (2018) habla de una competencia sociolingüística que conduce a comprender las normas de convivencia y las conductas de integración de una sociedad específica con una estructura social con valores y creencias, así mismo hace referencia a la competencia psicolingüística cuyos elementos constitutivos son la personalidad, las habilidades socio cognitivas y la afectividad que se van a ver evidenciadas en su relación con los demás como emisor y sus interlocutores, que va a estar pautado por las instrucciones, la cultura, el nivel social, las emociones, la edad, el sexo entre otros, además planteó en su investigación lo que se denomina competencia discursiva, que consiste en la capacidad que las personas tienen para establecer

diversas relaciones adecuadas en su lengua, el uso correcto de la gramática y la semántica de textos orales y escritos.

Las competencias comunicativas en la actualidad permiten hablar de habilidades capacidades competencias y aptitudes que tienen los seres humanos para interrelacionarse con sus semejantes a través de los procesos de la comunicación (Ministerio de Educación-Perú, 2016). El enfoque de competencias en la educación actual en el Perú, supone negocios e innovaciones profundas en los diferentes niveles educativos, esto implica un compromiso del docente con una intervención de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Pilleux (2001) Consideró que las competencias comunicativas están relacionadas con la capacidad de percibir la habilidad lingüística gramatical para generar expresiones estructuradas de acuerdo con la sintaxis y que además sean fáciles de interpretar y formular expresiones en relación con el oyente.

Las dimensiones de la competencia comunicativa de acuerdo con los especialistas del Ministerio de Educación-Perú (2016) son las siguientes: a) Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna. b) Los estudiantes leen diversos tipos de textos en lengua materna, c) escribe diversos tipos de textos en lengua materna; Es decir, se enseña y se aprende de acuerdo al idioma que ostente el sujeto dentro de su comunidad, zona o región, a la que pertenece. Así tenemos que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna consiste en interactuar dinámicamente entre dos o más sujetos de manera presencial o virtual alternando como emisor y receptor; (Ormanci & Çepni, 2020), manifestaron que la comprensión es la estrategia utilizada por los estudiantes que indagan información de manera activa y responsables a través de los medios tecnológicos como fuente de información. Así mismo, esta competencia tiene las siguientes capacidades: a) obtiene información del texto oral, b) infiere e interpreta información del texto oral, c) adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, d) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; La competencia, lee diversos tipos de textos en lengua materna, consiste en la interacción entre el lector, texto y contextos socioculturales relacionados con la lectura, que conlleva al mejor entendimiento del estudiante en cuanto a la interpretación y posición al respecto, (Lee 2016), citado

en (Alghorbany & Hamzah, 2020), definiendo las habilidades orales como la interacción que realizan los estudiantes al practicar el idioma en el aula; además, se establecieron las siguientes capacidades: a) Obtiene información del texto escrito, b) Infiere e interpreta información del texto, c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Ministerio de Educación-Perú, 2016).

Adicionalmente, los técnicos del Ministerio de Educación-Perú (2016) consideraron que la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna, consiste en realizar correctamente el uso del lenguaje escrito para buscar sentido a lo que se dice y comunicarlo a los lectores; también, se le llama proceso reflexivo por indicar la adecuación y organización del texto, el contexto, el propósito y la revisión sistemática del mismo y corregir los errores, (Morgan 1997), citado en (Sonnenschein & Ferguson, 2020), manifestando que pocas son las investigaciones que se han realizado sobre la comunicación escrita debido a la buena disposición que tienen los estudiantes al desarrollar sus habilidades de escuchar y hablar a menudo, esta competencia presenta a la vez las siguientes capacidades: a) Adecúa el texto a la situación comunicativa, b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, d) Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito,

La competencia, escribe diversos tipos de textos en lengua materna, consiste en realizar correctamente el uso del lenguaje escrito para buscar sentido a lo que se dice y comunicarlo a los lectores; también, se le llama proceso reflexivo por indicar la adecuación y organización del texto, el contexto, el propósito y la revisión sistemática del mismo y corregir los errores, esta competencia presenta a la vez las siguientes capacidades: a) Adecúa el texto a la situación comunicativa, b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, d) Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito (Ministerio de Educación-Perú, 2016)

Las teorías son el conjunto de modelos conceptuales constituidos por conceptos definidos y relacionados entre si, de manera sistemática y coherente explicando fenómenos y prediciendo ciertos eventos realizados por el investigador, (Zárate et al., 2017), existen diversos autores que, en sus teorías, se han ocupado

del estudio de las competencias comunicativas, con el propósito de dar a conocer específicamente la facultad que solo el hombre tiene para interactuar con sus semejantes y así poder expresar sus pensamientos y sentimientos a través de la literatura. Así, Filinich (2018), manifestó que Saussure a través de una cátedra como docente de lingüística general en la universidad de ginebra dictó tres cursos, donde logró exponer sus ideas innovadoras sobre el lenguaje, esto sirvió para la redacción del libro "*Cours de linguistique generale*" publicado póstumamente en 1916, donde puntualmente hace referencia al significado y al significante, de aquí el concepto de su teoría lingüística para comprender como se genera la significación de la lengua, además consideró definir a esta como los rasgos propios sobre el plano de los sentidos y sonidos.

Filinich (2018) publicó en su obra, cursos de lingüística general, los aportes de Saussure encontrados después de su muerte sobre lingüística, epistemológica de las humanidades y de las ciencias sociales. Así mismo, Pilleux (2001) definió el término competencia lingüística como capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación, en ese sentido solo se mencionó la parte lingüística, más no la comunicativa; además, determinó que la competencia comunicativa consiste en determinar en qué momento debo de hablar y en qué momento no, con quien, donde y cuando hacerlo respetando las formas y situaciones comunicativas; con este planteamiento quiso dar a conocer como las personas pueden construir su propio lenguaje en el proceso de la comunicación, las reglas del uso de una lengua, según el medio en que viven, es decir en el contexto sociosituacional, que se realice la comunicación. Además Pilleux (2001) en sus estudios compartidos aseveró que la competencia oral se puede expresar de la misma forma que lo hace la gramática, apropiándose al mismo tiempo de su uso, incorporando personas, lugares, propósitos, actitudes y creencias asociadas a ellos, de este modo se aprende de manera progresiva el lenguaje en los diálogos, produciéndose así el acto comunicativo de los niños como integrante de una sociedad, demostrando sus habilidades no solo en su lengua sino también en los principios sociales como culturales; así mismo, agregó que la competencia comunicativa se debe observar como un conjunto de habilidades y conocimientos que accedan los hablantes de una comunidad que logren entenderse lingüísticamente en todas sus funciones y variedades de la lengua, con las hipótesis culturales en el proceso comunicativo.

Así mismo (Van Dijk 1983), citado en (Aravena & Hugo, 2016), manifestó que cuando el estudio del lenguaje se realiza habitualmente de manera exhaustiva y compleja se relaciona con la conectividad, figura estudiada ampliamente por la posición de los retos y discursos.

Además, Bermúdez & Gonzáles (2011) plantearon que la competencia comunicativa se debe entender como una visión holística y participativa apartada de posiciones repetitivas y rigurosas donde intervienen varios factores rigurosamente flexibles, como requisito indispensable en una comunidad para fortalecer el entorno social, donde la comunicación juega un rol importante y significativo en el desarrollo de las competencias comunicativas, esta se presenta mediante la capacidad del punto de vista del oponente, o simplemente la legalidad de lo que se pueda percibir. En tal sentido, ser competente en comunicación habilita y establece relaciones importantes que deben ser integradas por medio de dominios como: el saber, el hacer, el ser y el querer hacer, todo ello en un círculo, social, económico, ideológico, cultural espacial y temporal como variable de investigación. (Bermúdez & Gonzáles, 2011).

La presente investigación buscó conocer las competencias comunicativas desarrolladas en los estudiantes del nivel secundaria en base a la revisión documentada de los aportes de autores de revistas indizadas, La investigación científica es aquella que busca información relevante en las fuentes primarias y lograr nuevas nociones y los sistematiza para lograr los objetivos del estudio, (Tamayo 2003), citado en (Gallardo, 2017). Además de las teorías mencionadas, para la recolección de datos se usará el proceso de búsqueda que tendrá como sustento la teoría fundamentada. (Hernandez et al., 2014), El marco conceptual estará conformada por el siguiente vocabulario:

- Competencia es el eje por el cual giran los procesos de formación y se asientan dentro de las normas y practica en los niveles de inicial, primaria, secundaria, técnica y superior para desarrollar habilidades. Según el instituto cervantes (2002), citado en (Nuñez & Núñez, 2017).
- Competencia comunicativa no solamente es la habilidad lingüística gramatical que tienen las personas al hablar sino como una serie de habilidades extralingüísticas, comunicativas, sociales, semióticas, lingüísticas, volubles y variables en el uso del lenguaje en un determinado

lugar, zona o comunidad, conociendo reglas y su uso adecuado relacionados con los aspectos sociales y culturales (Zebadúa y García 2011), citado en (Cuellar, 2019).

- Lengua es un instrumento mediante el cual se organizan y plasman las ideas para establecer una relación entre el estudiante y su lenguaje y de esta manera garantizar sus aportes, para desarrollarse dentro de su entorno, Según estudios de (Cassany et al., 2008)
- Comprensión oral es la habilidad lingüística que se desarrolla cotidianamente para comprender los textos, sin embargo, esta no es fácil de entender si no sabemos escuchar y queda como solo un acto comunicativo, citado en (Cassany et al., 2008).
- Expresión oral consiste en defender situaciones cotidianas utilizando un lenguaje coloquial o familiar en diversas situaciones, diálogos, exposiciones, reuniones o debates a través de los medios de comunicación (Cassany et al., 2008).
- (Saussure 2013-1995), citado en (J. Sánchez & Brito, 2015), analiza el papel del habla y del lenguaje como el cumplimiento de mostrar su individualidad , dependencia y libertad natural como objetivo principal de la lingüística.
- Competencias lectoras son habilidades que sirven para comprender y usar el lenguaje escrito y que la sociedad necesita para valorarla por los lectores quienes construyen diversos significados en los textos. (Pirls 2011), citado en (Garre, 2015)

Producción de textos son construcciones de lenguaje escrito, con sentido coherente para transmitirlo a los lectores con adecuación pertinente, considerando siempre el contexto y el propósito comunicativo, teniendo en cuenta el borrador, elaboración, revisión y edición de texto. (Ministerio de Educación-Perú, 2016)

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, se caracteriza por aplicar conocimientos teóricos, busca conocer como hacer, actuar, construir y modificar una realidad circunstancial antes de conocer su valor universal. (Sánchez & Reyes, 2015).

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación sistemático basado en la teoría fundamentada, el esquema que utiliza el investigador relaciona y controla las variables a estudiar, el objetivo de este y otros diseños de investigación es proponer limitaciones, controlar y observar los fenómenos y adecuarlos a las investigaciones experimentales por tener mayor control y validez, así mismo, se puede adecuar en investigaciones que usen el método descriptivo, sin embargo, esta se verá limitada de alguna manera (Sánchez & Reyes, 2015).

El esquema de la investigación es el siguiente:

*Diseño sistemático: Es aquel donde el investigador emplea algunos análisis de datos encontrados y se enfoca en el procedimiento de (Corbin y Strauss 2007), Citado en (Hernandez et al., 2014).*

#### Figura 1

*Esquema del diseño sistemático.*



Nota: extraído de Hernandez et al., 2014 p. 498

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

En toda investigación sistemática se tomó como referencia la información de los artículos y revistas encontrados, para analizarlos posteriormente categorizar sus variables como parte del problema a investigar, en este sentido, Ñaupas et al., (2013) mencionaron que una categoría se trabaja como una unidad de análisis y que además se puede categorizar estas variables por estar dentro del problema o ser parte del proceso sistemático y estructurar los datos recolectados para su posterior análisis y categorizarlas como parte del problema.

También, Romero (2005) manifestó que al realizar una investigación se encontrará que la categorización viene de otras subcategorías y que esta permitirá clasificarlas, además, para la realización de una investigación cualitativa el investigador deberá hacer la categorización, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, cabe recalcar que existe una gran diferencia entre la categoría y categorización por sus diversos valores, alternativas, clasificación, conceptualización y codificación de los términos y expresiones, estas se deben tener en cuenta para estar libres de confusiones al realizar las investigaciones.

Para categorizar el ámbito temático en una matriz de categorización apriorística se tuvo en cuenta algunas condiciones que (Romero, 2005) señala como factores indispensables para que este proceso no sea arbitrario, lo siguiente: a) la relevancia, cuyo sistema de categorías debe contemplar varias posibilidades o variaciones; b) la exclusividad, es decir que las categorías se excluyen unas de otras y no pueden ubicarse dos en un mismo campo a la vez; c) la complementariedad, que implica que cada categoría aporte de manera ordenada la información analizada por el investigador; d) especificidad, es decir, cada categoría se atribuye a un campo temático y por último e) la exhaustividad, que hace referencia al abordaje minucioso que se realiza al objeto de estudio.

Hernandez et al. (2014) definió la categorización como conceptos, que diversos medios de variación de una variable pueden presentar, a través de hechos experimentados de importancia significativa, estas pueden ser: alta, media o baja capacidad de comprensión, así mismo estas se eligen de acuerdo al objetivo de la investigación ello va a depender de lo que busque el investigador.

### **3.3 Escenario de estudio**

El escenario es el lugar donde se realizan los estudios de la investigación, llevándose a cabo en un espacio natural en que se suscitan los acontecimientos (Munarriz, 1992). En esta investigación, el escenario estuvo constituido por los países donde se realizó la búsqueda: Estados Unidos de América, México, Malasia, Noruega, Inglaterra, China y los Países Bajos.

### **3.4 Participantes**

Los participantes de esta investigación estuvo compuesto por artículos de revistas indizadas de alto nivel encontrados en la biblioteca virtual ProQuest, la selección de la búsqueda se hizo de forma individual según el grado en que se presenten los criterios o atributos establecidos, los mismos que pueden ser personas, hechos, procesos, productos, grupos, organizaciones o unidades de cualquier otra naturaleza; pero definidos (Hernandez et al., 2014)

En el presente estudio se trabajó con los artículos que fueron publicados en la base de datos ProQuest, donde se encontró un amplio universo informativo acerca de la variable competencias comunicativas, la fuente indizada facilitó los accesos de búsqueda para analizar esta investigación.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Sánchez & Reyes (2015) consideraron técnica a la recolección de datos de información real y necesaria de una investigación en función a los objetivos de estudio, además, éstas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee; estas técnicas son: (a) Técnicas directas, son aquellas que necesitan de una comunicación presencial entre el investigador y el investigado, estas son, la entrevista y la observación, la entrevista puede realizarse de distintas formas, puede ser libre, estructurada o estandarizada, (b) La técnica de observación que puede presentarse de manera natural, sistemática o participante.

En esta investigación se utilizó como técnica el análisis documental que consiste en recoger los datos documentales de fuentes primarias y secundarias como parte de la bibliografía (Sánchez & Reyes, 2015).

Por otra parte, los instrumentos para la recolección de la información se utilizó una ficha de registro con la finalidad de organizar la data encontrada en los artículos investigados (Tamayo, 2004).

Además, se utilizó como instrumento una ficha de registro, una laptop y sus unidades de almacenaje, cuya característica es Lenovo Core 5, cuya información se guardó en Mendeley.

### **3.6 Procedimientos**

Los procedimientos que se siguieron en esta investigación fueron el parafraseo, se ingresó a la biblioteca virtual ProQuest con el título o el temporalizador, para ello se ingresó el tipo de datos que son las herramientas fundamentales que se usan específicamente en el recojo de datos. (Sánchez & Reyes, 2015)

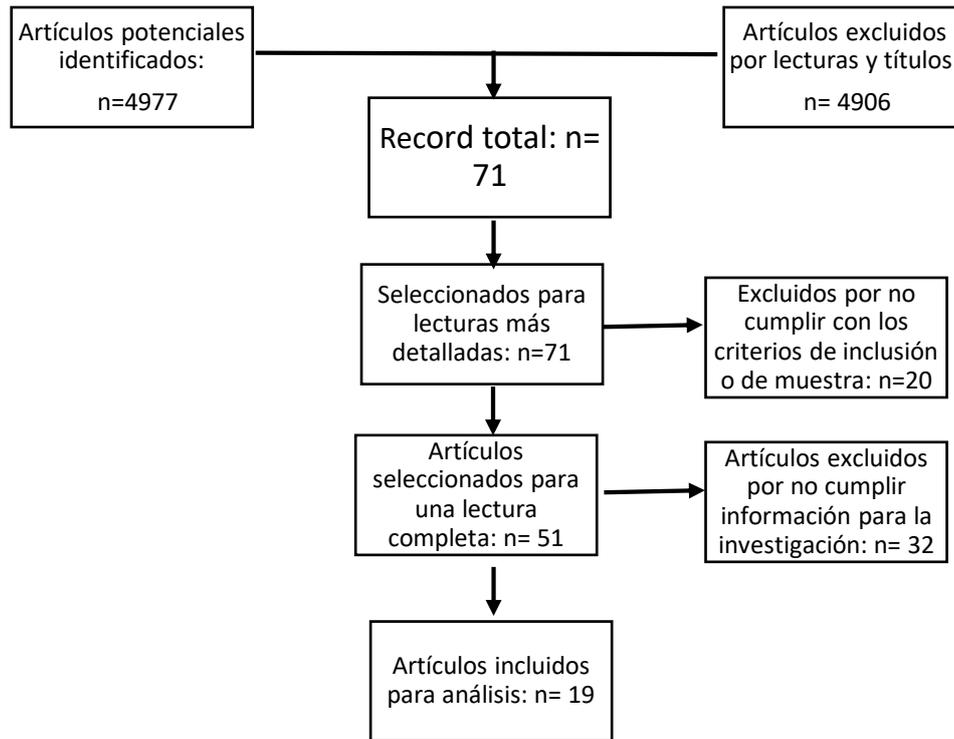
**Paso 1:** Se realizó el primer filtro ingresando a la biblioteca ProQuest con la ecuación en inglés: *comprises written texts AND secundari school students*, además el temporizador se ajustó al rango 2000-2020. En esta búsqueda se encontraron 4977 artículos de los cuales se seleccionaron 5 publicaciones presentadas entre los años 2014 al 2018 que tenían relación con el trabajo de investigación.

**Paso 2:** En el segundo filtro en la biblioteca ProQuest se utilizó la ecuación en inglés: *read tex AND secondary school student* en la cual se encontraron un total de 71 artículos de los cuales se seleccionó los que tenían relación con el título de investigación publicados entre los años 2008 al 2018.

**Paso 3:** se hizo la lectura exhaustiva del título en resumen, las palabras clave y la metodología, quedando finalmente 19 artículos para el análisis..

**Figura 2**

Diagrama de flujo



El método prisma según (Urrutia & Bonfill, 2010), consiste en la propuesta que explica el proceso que se debe considerar para cumplir con el propósito del investigador, que es mejorar las publicaciones de las revisiones sistemáticas.

### 3.7 Rigor científico

El rigor científico consiste en dar a conocer la calidad de una investigación en lo que concierne a la reconstrucción teórica y búsqueda de la coherencia y cohesión entre las interpretaciones y se presenta a través de los siguientes criterios de calidad: (a) la credibilidad, (b) confortabilidad, (c) autenticidad, (d) aplicabilidad, las cuales se definen según (Selltiz, Wrightsman y Cook, 2000), citado en, (Noreña et al., 2012), de la siguiente manera: Credibilidad, consiste en dar a conocer las evidencias, fenómenos y experiencias humanas de la misma forma que son observados por los interesados sin alterar los resultados, durante el proceso de la investigación.

Conformabilidad, Consiste en la autenticidad de las descripciones presentadas por los integrantes de la investigación, además, nos da a conocer el desempeño que cumple el investigador durante el desarrollo de su investigación demostrando

principios éticos e informar los sitios donde realizó su trabajo de campo. ((Noreña et al., 2012).

Transferibilidad, consiste en transferir los resultados de la investigación a otros contextos, los resultados obtenidos durante la misma se darán según hayan sido presentados los resultados con el propósito de realizar las comparaciones y encontrar la semejanza, parecido o diferencias con otras investigaciones. (Noreña et al., 2012).

### **3.8 Método de análisis de información**

Para el análisis de la información del presente estudio se tomó en cuenta los diferentes modelos o trayectorias de análisis realizados dependiendo del grado de interés o diseño seleccionado. Así mismo, se plantea analizar diversos grupos de categorías y subcategorías con descripciones diferentes, menos frecuentes que se hayan presentado contemporáneamente enfoques en diferentes etapas de la historia.

### **3.9 Aspectos éticos**

En la actualidad la educación viene siendo supervisada por los diferentes órganos de control pertenecientes al ámbito educativo, con el propósito que se cumplan cierta normas y reglas que deben mantener las universidades y sus integrantes con respecto a los códigos de ética que deben cumplir.

De acuerdo a la ley universitaria N° 30220 instaurada por el congreso de la república y los especialistas del ministerio de educación contemplan que todas las universidades deben cumplir con el código de ética en la investigación, con el firme propósito de cumplir con el debido rigor científico, respeto, responsabilidad, calidad académica para preservar los derechos de los investigadores y de la propiedad intelectual. (Congreso de la Republica, 2019).

Toda investigación requiere de la ética y el respeto por las personas, el conocimiento, valores, la calidad de la investigación y libertad académica en la búsqueda de información y de esta manera promover mayor responsabilidad social por parte del investigador principal, personal investigador e investigadores educativos en general. (Núñez, 2017), desde un primer momento consideró promover la responsabilidad social de los científicos.

La investigación presentada cumple con la directiva emitida en la guía de productos observables de las experiencias curriculares al finalizar la carrera en la escuela de

posgrado de la Universidad César Vallejo dado con detalles en la guía de productos de investigación de actualización del procedimiento PP-PR-02-02 investigación de fin de programa, así mismo se tomó en consideración en el uso de los antecedentes, teorías y conceptos de los diversos autores abordados durante la investigación.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## 4.1 Resultados

En la presente investigación se dará a conocer los resultados obtenidos luego de haber realizado una lectura de los artículos de alto impacto y tesis doctorales de la base de datos ProQuet durante la búsqueda y luego de pasar los filtros según el método prisma se encontraron 12 artículos y 7 tesis doctorales relacionados con las variables de estudio.

**Tabla 1**

Distribución de la muestra por años

RANGO	f	%
2003-2008	2	11%
2011-2015	8	42%
2016-2018	9	47%
Total:	19	100

**Figura 3**

*Resultados de las investigaciones en función a las competencias comunicativas entre los años 2003-2018.*



Interpretación:

De los 12 artículos y 7 tesis doctorales encontrados entre el 2003-2018, el 47% de las investigaciones se ubicaron en los años 2016-2018, el 42% de las investigaciones se ubicaron entre los años 2011-2015 y el 11% de las investigaciones se ubicaron entre los años 2003-2008, esto se refleja en la figura detalla anteriormente. En conclusión, la mayor producción científica se encontró entre el 2016 y 2018, lo que evidencia que las investigaciones relacionadas al tema se han ido incrementando paulatinamente.

**Tabla 2**

*Identificar la cantidad de países del mundo según las variables de estudio en el rango 2003-2018*

País	f	%
EEUU	10	53%
Chile	2	11%
Malasia	1	5%
Inglaterra	1	5%
Noruega	1	5%
China	2	11%
Países Bajos	1	5%
México	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Resultados cuantificados de los artículos obtenidos en distintos países en los años 2003-2018.*



**Interpretación:** De los 12 artículos y 7 tesis doctorales consideradas en la investigación, el 53% se publicaron en EEUU, el 11% en Chile, el 11% en China, el 5% en Malasia, el 5% en Inglaterra, el 5% en Noruega, el 5% en Países Bajos y el 5% en México. La figura evidenció que el mayor porcentaje se encontró en EEUU.

**Tabla 3**

*Cantidad de artículos considerados en la investigación según el ámbito de estudio entre los años 2003 – 2018.*

Ámbito	f	%
Educación	19	100%
Total	19	100%

Interpretación: De los 12 artículos y 8 tesis doctorales considerados en la investigación el 100% pertenecen al ámbito Educación, considerando que esta investigación realizada se basa en competencias comunicativas, se buscó los artículos de alto impacto y tesis doctorales que tengan relación con el sector educativo considerando el nivel secundario.

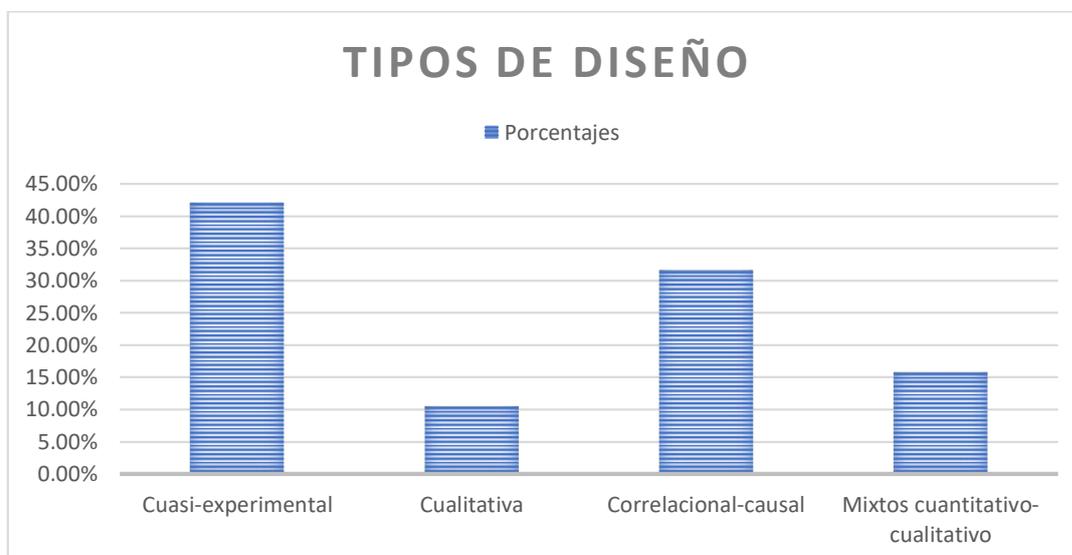
**Tabla 4**

*Diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria.*

Diseño de la investigación	f	%
Cuasi-experimental	8	42.1
Cualitativa	2	10.5
Correlacional-causal	6	31.6
Mixtos	3	15.8
Total:	19	100

## Figura 5

*Diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria*



**Interpretación:** De los 12 artículos y 7 tesis investigadas, 42.1% (8) corresponden a diseños cuasi experimentales, 10.5% (2) son diseños cualitativos, 31.6% (6) son correlacionales causales y 15.8% 3 son mixtos. La mayor cantidad de investigaciones utilizaron diseños cuasi experimentales.

## Tabla 5

*Variables relacionadas con la investigación del desarrollo de las competencias comunicativas.*

Variable	f	Porcentaje
Lee textos orales	5	26%
Comprende textos	9	48%
Escribe texto	5	26%
Total	19	100%

**Figura 6**

*Estos son resultados de la investigación sobre el desarrollo de las competencias comunicativas desde el los años 2003 hasta el año 2018 .*



**Interpretación:** De los 12 artículos y 8 tesis encontrados 5 que equivalen al 26% investigaron sobre las competencias lee textos , 9 que equivalen al 48% comprende textos y 5 que equivalen al 26% escribe textos en sus lenguas maternas y extranjeras.

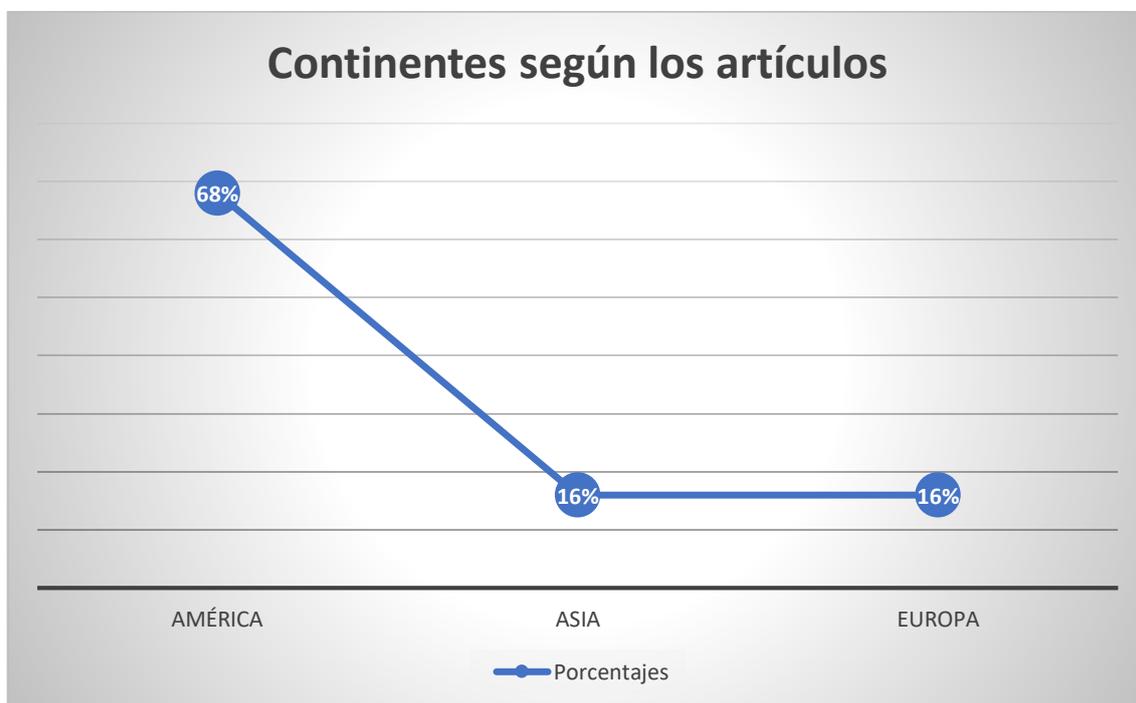
**Tabla 6**

*Artículos y tesis utilizados en la investigación del desarrollo de las competencias comunicativas en diferentes continentes.*

Continentes	f	Porcentaje
América	13	68%
Asia	3	16%
Europa	3	16%
Total	19	100%

**Figura 7**

Los resultados de la investigación en los continentes relacionados con las competencias comunicativas desde los años 2003 al 2018.



**Tabla 7**

Analizar los resultados a los que llegaron los distintos autores de los artículos y tesis doctorales en relación al desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria.

Resultados según autores	N° autores	de %
Los estudios demostraron que el uso frecuente de estrategias para desarrollar competencias de comprensión lectora benefician a los lectores mientras se encuentren laborando. Además se evidenció que los estudiantes no tenían interés por la lectura y lo hacían solo si era una obligación del curso.	7	36,8

<p>Los resultados dieron a conocer que el programa CALS y el vocabulario académico se correlacionan de manera específica en la redacción de textos. Así mismo, los resultados dieron a conocer que los productos logrados tienen mucho que ver con el comportamiento social y económico de los estudiantes de secundaria de acuerdo al uso de la sintaxis y el desarrollo de sus habilidades de escritura que se hace más compleja en la adolescencia debido a los cambios de conducta en lo que se refiere a la madurez y noción de lo que es el mundo.</p>	3	15,8
<p>Los estudios mostraron una diferencia muy significativa entre la enseñanza tradicional y la comprensión auditiva con el uso del modo CALL en los estudiantes y se concluyó que la clase CALL es superior a la tradicional. Además se demostró que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas y la capacidad de diferenciar cualquier información válida, real y confiable que se accede de internet para realizar diversas actividades coordinadas con los docentes para una mayor responsabilidad en su uso.</p>	8	42,1
<p>Los hallazgos generales de la investigación demuestran la importancia del texto y su estructura que favoreció a los estudiantes desarrollar las 3 competencias fundamentales como son las de leer y comprender mejor los textos expositivos y persuasivos a través de la lectura diaria.</p>	1	5,3
Total	19	100

Figura. 8

Los resultados de la investigación según los estudios realizados indicaron que el 37% leen textos, el 16% escriben, el 42% comprenden y el 5% leen, escriben y comprenden.



**Interpretación:** Los resultados a los que se llegó a concluir en los estudios de artículos y tesis doctorales sobre las competencias comunicativas son como a continuación se describen: (a) el 37% leen textos orales, (b) el 16% escriben textos, (c) el 42% comprenden textos y (d) el 5% leen, escriben y comprenden textos.

## 4.2 Discusión

Durante el proceso de búsqueda de información sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en la base de datos ProQuest se encontró diversa información de autores de países pertenecientes a los continentes de América, Asia y Europa 12 artículos pertenecientes a los siguientes autores: (Afflerbach, 2016), (Aravena & Hugo, 2016), (Bal, 2018), (Berman & Nir-Sagiv, 2003), (Bråten et al., 2012), (Figueroa et al., 2017), (Lin & Ciu, 2013), (Liu et al., 2012), (Meyer et al., 2018), (Vahdat & Eidipour, 2016), (Welie et al., 2017), (Flores et al., 2015) Y 7 tesis doctorales pertenecientes a: (Bowditch, 2011), (Carter, 2012), (Flood, 2015), (Gannaio, 2017), (Leon, 2008), (Riggert, 2018), (Bartlett, 2014), que sirvió de referente para llevar a cabo la comparación y resultados de las mismas, en un contexto donde hoy en día se habla mucho del desarrollo de las habilidades comunicativas para mejorar las capacidades humanas y por ende, saber leer,

comprender y escribir teniendo en cuenta las normas de ortografía, coherencia y cohesión que permitirán que los estudiantes mejoren su comprensión lectora que es lo que más falta desarrollar en ellos, en ese sentido se encontró diversas estrategias en la comunicación oral, comunicación escrita y con mucho más interés en la comprensión de textos, problemática que se encuentra vigente a nivel internacional, nacional y local de acuerdo a los resultados emitidos por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE, encargada de realizar la evaluación ECE cada tres años para verificar que tanto saben los estudiantes que han cumplido los quince años de edad, (Schleicher, 2019). Así mismo se detectó que los estudios realizados a estudiantes de secundaria fueron enfocados en su mayoría en las variables, estrategias metacognitivas, comprensión lectora, argumentación, pensamiento crítico, género, lectores con dificultades, tipos de textos y grupos diferentes según la condición social, económica y geográfica en que viven, encontrándose muchas dificultades en los resultados debido a múltiples factores como la falta de economía, alimentación y el propio interés por el estudio por parte de los estudiantes, en consecuencia estos resultados deben considerarse de vital importancia para las autoridades correspondientes y dar solución a las diversas problemáticas que aquejan a la educación y no queden como simples estudios para cumplir solo objetivos personales o de grupo. Dentro de las conclusiones que se llegaron en los referidos estudios se detectó la comparación de estudiantes de raza negra y blanca, estadounidenses y latinos, alto y bajo nivel económico y la zona en que viven, esto genera mucha controversia ya que vivimos en un mundo de desigualdad en muchos aspectos y por lo mismo se suscitan problemas de bullying y racismo en las escuelas, en este sentido se debe priorizar la atención a esta problemática para que cese de una vez estas prácticas innecesarias en los adolescentes que perjudican a sus pares y proponer sistemas de apoyo y estrategias para que mejoren sus aprendizajes en el marco de la igualdad de los derechos humanos concernientes a la educación. Así mismo en los estudios realizados se ha detectado en los países de América tales como los Estados Unidos, Chile y México la preocupación por la mejora de la comprensión lectora y la aplicación de diversas estrategias que coadyuven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de secundaria tomando como prioridad la lectura de los textos escritos y la argumentación que estos deben dar como reflexión a lo

aprendido junto a sus docentes y con el apoyo de sus padres o tutores desarrollar sus habilidades comunicativas, sin embargo se puede observar que a pesar de los estudios realizados y dejado algunas sugerencias para mejorar las falencias encontradas no se muestran otras investigaciones que den a conocer que se haya trabajado en ello para superar las diversas dificultades encontradas en el ámbito educativo en el desarrollo de las competencias comunicativas. También se encontró que en dos países de Asia la preocupación no es distinta ya que tienen casi los mismos objetivos y solo se diferencia del estudio de la lectura y escritura dentro y fuera de las escuelas y las habilidades normales de lectura cuyos resultados si fueron muy significativos en los aprendizajes de los estudiantes cumpliendo así sus objetivos los investigadores que realizaron los estudios pertinentes. Del mismo modo en dos países de Europa los investigadores realizaron estudios sobre la auto eficacia de la lectura y valor de la inferencia de los textos estos estudios fueron muy significativos ya que provocó que los mismos estudiantes promovieran unirse para ampliar los conocimientos y nuevos aprendizajes para ellos. Los hallazgos encontrados son de mucha importancia ya que incita a dar a conocer los logros y dificultades encontrados en las diversas investigaciones realizadas y a la vez tomarlas como referencias en nuevos estudios que sirvan de apoyo a las nuevas generaciones en la mejora de las competencias comunicativas por ser estas fundamentales en el bienestar de las y los estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales, sociales y formación académica que contribuirá en su futuro profesional.

## **V. CONCLUSIONES**

En la búsqueda de información sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en la base de datos ProQuest, se llegó a las siguientes conclusiones.

Primera: Se encontró 12 artículos de alto impacto y 7 tesis doctorales entre el rango 2003 al 2018, todos relacionados con el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria.

Segunda: Los 12 artículos y las 7 tesis fueron encontrados en los siguientes países y porcentajes, Estados Unidos, 53%, Chile 11%, China 11%, Malasia 5%, Noruega 5% y México 11%.

Tercera: Según el ámbito de estudios los artículos y tesis encontrados pertenecieron a educación y fueron extraídos en un 100% de la biblioteca virtual ProQuest.

Cuarta: Los diseños empleados en los artículos y tesis doctorales encontrados en la base de datos ProQuest son diversos entre ellos tenemos; diseños cuasi experimentales, cualitativas, cuantitativas, mixtas y correlacional.

Quinta: Las variables relacionadas con el desarrollo de las competencias comunicativas se distinguen según las competencia, comprende, lee y escribe diversos tipos de textos.

Sexta: Los artículos y tesis investigadas en la base de datos ProQuest pertenecen a los continentes, América, Asia y Europa.

Septima: Los estudios demostraron que el uso frecuente de estrategias para desarrollar competencias de comprensión lectora benefician a los lectores, sin embargo los estudiantes en general evidenciaron bajo interés por la lectura.

Octava: Las investigaciones con el uso del programa CALS y el vocabulario se correlacionan de manera específica en la redacción de textos. Así mismo, se evidenciaron la relación entre el programa y el comportamiento social de los estudiantes. Por otra parte los estudios evidenciaron diferencias significativas entre la enseñanza tradicional y la comprensión auditiva con el uso del modo CALS. Por otra parte, se demostró que los estudiantes desarrollaron el pensamiento

crítico y las habilidades comunicativas y la capacidad de diferenciar cualquier información válida, real y confiable que se accede de internet para realizar diversas actividades coordinadas con los docentes para una mayor responsabilidad en su uso.

Los hallazgos generales de la investigación demuestran la importancia del texto y su estructura que favoreció a los estudiantes desarrollar las 3 competencias fundamentales como son las de leer y comprender mejor los textos expositivos y persuasivos a través de la lectura diaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda trabajar con más énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas, utilizando diversas estrategias de estudio para contribuir en la mejora de la comprensión lectora en todos los ámbitos educativos, así mismo se sugiere realizar un trabajo en equipo y de manera transversal en todas las áreas para conseguir mejores resultados y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes de secundaria a través de proyectos institucionales que coadyuven en la implementación y desarrollo de las metas propuestas.

Segunda: Las instituciones educativas deben desarrollar proyectos a corto, mediano y largo plazo con la finalidad de solucionar el problema motivacional por la lectura así como para mejorar la comprensión lectora.

Tercera: El sistema educativo con la dirección de los ministerios de educación deben propiciar la investigación a nivel nacional relacionada con las habilidades comunicativas en todos los niveles.

## **VII. PROPUESTA**

## **7.1 Propuesta para la solución del problema del desarrollo de las competencias comunicativas.**

### **7.1.1 Generalidades**

Región: Lima

Provincia: Lima

Institución Educativa: Julio César Escobar

Localidad: Distrito San Juan de Miraflores

A. Título del proyecto: “El desarrollo de las competencias comunicativas”

B. Ubicación geográfica: Genaro Numa Llona s/ N° Zona “A”

### **7.1.2 Beneficiarios**

A. Directos: Estudiantes, docentes y directivos

B. Indirectos: Padres de familia.

### **7.1.3 Justificación:**

Actualmente el uso de las competencias comunicativas se han vuelto muy importantes en el quehacer educativo es por ello que a nivel internacional, nacional y local se viene promoviendo el uso de sus habilidades y capacidades para mejorar la problemática presentada, pero este esfuerzo no surte efecto en la actualidad ya que muchos de los jóvenes estudiantes presentan poca voluntad y predisposición para aprender, a pesar de la utilización de diversas estrategias aún no se logra el objetivo principal, que es mejorar las competencias lectoras como son, leer, comprender y escribir diversos tipos de textos. A pesar que muchos docentes y padres de familia hacen grandes esfuerzos para revertir la problemática existen otros, que poco o nada hacen para contribuir en la misma, en tal sentido las autoridades vienen tomando acciones pertinentes a través de la aplicación de diversas evaluaciones nacionales con la finalidad de mejorar ciertas competencias en los estudiantes de secundaria debido a los bajos resultados emitidos por la Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes UMC (Minedu, 2019). En el distrito de san Juan de Miraflores la realidad no escapa de esta problemática debido a que se observa un bajo rendimiento en los estudiantes en lo que se refiere a la comprensión de textos debido a a falta de práctica de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo de las competencias lee, comprende y escribe diversos textos, esto se refleja en los resultados de la evaluación ECE tomada el año 2018 en la

Institución Educativa Julio César Escobar de San Juan de Miraflores, donde los docentes vienen realizando diversos proyectos para revertir esta grave problemática

#### **7.1.4 Descripción de la problemática**

Los estudiantes de las instituciones educativas públicas, en los resultados de la última evaluación ECE tomada en el año 2018 y en respuesta al informe estadístico de la ECE 2019, dio como resultado haber descendido en un 11% al año anterior (Minedu, 2019), esto motivó a los docentes a solicitar el incremento de horas de libre disponibilidad para afianzar la competencia lectora en todos los grados, a través de un plan de mejora y para ejecutar el proyecto del plan lector institucional que se dejó de lado por diversas razones que perjudicaron el desarrollo académico de los estudiantes.

#### **7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos**

##### **A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos**

En la investigación sistemática realizada se demostró que el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria influye significativamente considerar el uso de diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en sus 3 dimensiones, que son: lee textos, comprende textos y produce textos. Por lo consiguiente se hace de vital interés el uso de diversas estrategias de comprensión lectora para mejorar las competencias en los estudiantes de la IE. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores en el área de comunicación, en ese sentido intervenir en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes desde el primer año al quinto de secundaria y de manera transversal con todas las áreas posibles atacar el problema y terminar con el mismo de manera progresiva y que sirva como referente para los próximos años e ir superando las dificultades que se vienen presentando.

La propuesta a presentar en la IE. Julio César Escobar es realizar grupos de interaprendizajes, GIAS con el propósito de autocapacitarnos y mejorar las estrategias de enseñanza, aprendizaje entre docentes, en bien de los estudiantes fomentando las buenas prácticas pedagógicas, la misma que

deberá presentar a la comisión del plan anual institucional para conocimiento de los especialistas de la UGEL 01.

#### **B. Propuesta para los beneficiarios indirectos**

Convocar a reuniones con los padres de familia en nuestra hora colegiada para informar sobre nuestro proyecto de aprendizaje en cuanto al desarrollo de las competencias comunicativas durante el año académico, exponer el propósito y las actividades que se hayan planteado institucionalmente con la plana docente quienes serán los encargados de ejecutar el mencionado proyecto.

### **7.1.6 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Elaborar un proyecto educativo institucional y presentarlo en asamblea para su aprobación, para posteriormente aplicarlo a los estudiantes de primero a quinto año de secundaria con el compromiso de mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de la IE. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores.

#### **B. Objetivos específicos**

- Elaborar un proyecto educativo institucional
- Coordinar con los docentes de todas las áreas para trabajar de manera transversal los temas y enfocarse en un solo objetivo.
- Organizar grupos de inter-aprendizajes en estrategias de comprensión lectora para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de primero a quinto año de la IE. Julio César Escobar.
- Informar y socializar con los padres de familia sobre el desarrollo del proyecto competencias comunicativas.

### 7.1.7 Resultados esperados.

Establecer un cronograma de trabajo y Organización de las GIAS, para el desarrollo y cumplimiento de las exposiciones de los docentes participantes.	Aplicación del proyecto a toda la población estudiantil de la IE. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores.
Involucrar a los padres de familia para que apoyen el proyecto educativo sobre el desarrollo de las competencias comunicativas con sus hijos.	Los padres de familia involucrados y comprometidos serán informados sobre el progreso, cumplimiento y participación de su menor hijo.

### 7.2. Costos de la implementación del proyecto

La implementación del proyecto se realizará con los siguientes recursos:

#### A. Recursos humanos:

- Directivos
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

#### B. Recursos materiales

- Laptop
- Proyector
- Impresiones
- Pizarra
- Plumones

## **REFERENCIAS**

- Afflerbach, P. (2016). *Eighth-graders? ¿reading comprehension of informational texts and literary texts in 2009 national assessment of educational progress*. *we*.
- Alghorbany, A., & Hamzah, M. (2020). The Interplay Between Emotional Intelligence, Oral Communication Skills and Second Language Speaking Anxiety: A Structural Equation Modeling Approach. *3L The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 26(1), 44–59. <https://doi.org/10.17576/3L-2020-2601-04>
- Aravena, S., & Hugo, E. (2016). Desarrollo de la complejidad sintáctica en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes secundarios. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 47(Proyecto 11110191), 9–40.
- Bal, M. (2018). Reading and Writing Experiences of Middle School Students in the Digital Age: Wattpad Sample. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(2), 89. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.2p.89>
- Bartlett, M. (2014). High School Students Reading Informational Texts: A Comparison of Written and Video Response Modalities. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Espacios*, 40(20), 17--.
- Berman, R., & Nir-Sagiv, B. (2003). Linguistic indicators of inter-genre differentiation in later language development. *Journal of Child Language*, 31(2), 339–380. <https://doi.org/10.1017/S0305000904006038>
- Bermúdez, L., & Gonzáles, L. (2011). La competencia comunicativa : elemento clave en las organizaciones. *Universidad Del Zulia Venezuela*, 8(1), 95–110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Bowditch, D. (2011). Impact of Self-Concept and Task Value on Adolescents' Motivation to Read: A Mixed Methods Study of Fourth, Sixth, and Eighth Grades. *Cardinal Stritch University*.
- Bråten, I., Ferguson, L., Anmarkrud, Ø., & Strømsø, H. (2012). Prediction of learning and comprehension when adolescents read multiple texts: The roles of word-level processing, strategic approach, and reading motivation. *Reading and Writing*, 26(3), 321–348. <https://doi.org/10.1007/s11145-012-9371-x>
- Cáceda, P. (2016). Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del intermedio 12 del ICPNA . Lima , 2016. *Universidad Cesar Vallejo*, 1(1), 14.
- Carter, M. (2012). The effects of reading acceleration on reading comprehension and decoding accuracy in high school students with reading high school students. *ProQuest Dissertations and Theses*, 302. <https://search.proquest.com/docview/1285215384?accountid=136549>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Enseñar lengua. In *Enseñar lengua. Comprensión lectora*. (pp. 193–207). [http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las\\_cuatro\\_destrezas\\_comprend\\_in\\_lectora.pdf](http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las_cuatro_destrezas_comprend_in_lectora.pdf)
- Congreso de la Republica. (2019). Normas Legales Actualizadas Ley N° 30220. *Diario El Peruano*, 1(1), 29. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Cuellar, S. (2019). Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de. *Universidad Nacional de Educación Enrique*

- Guzmán y Valle., 1(1), 1–102.
- Fernández, N. (2011). *Tipos De Fichas*. 1–12.  
<https://www.uv.mx/personal/nufernandez/files/2011/04/TIPOS-DE-FICHAS.pdf>
- Figuroa, J., Meneses, A., & Chandia, E. (2017). Academic language and the quality of written arguments and explanations of Chilean 8th graders. *Reading and Writing*, 31(3), 703–723. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9806-5>
- Filinich, M. (2018). Cien años de la edición del Curso de Lingüística General: la herencia saussureana. *Lexis*, 42(1), 5–28.  
<https://doi.org/10.18800/lexis.201801.001>
- Flood, P. (2015). Critical thinking skills and information literacy skills: discerning online information among high school students by a dissertation presented in partial fulfillment of the requirements for the degree doctor of education liberty university. *Liberty University*, 1(1), 1–135.
- Flores, R., Jiménez, J., & García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 581–605.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 1.
- Gannaio, J. (2017). A comparison of verbal and written metacognitive strategies used by high school students in a language arts classroom by a doctoral dissertation submitted to the College of Education in partial fulfillment of the requirements for the. *Southeastern University*, 1(1), 1–137.
- Garre, R. (2015). El desarrollo de habilidades lingüísticas en el marco de la alfabetización digital. Una investigación con la lectura de La Isla del Tesoro. *All Rights Reserved. IJES*, 281(4), 1–30.  
<http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Summary for Policymakers. In Intergovernmental Panel on Climate Change (Ed.), *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis* (Vol. 53, Issue 9, pp. 1–30). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Leon, T. (2008). *Middle-school students comprehending, analyzing, and evaluating persuasive text*. 1(1), 1–335.
- Lin, C., & Ciu, J. (2013). Taiwanese junior high school students' performance on vocabulary learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 3(1), 69–76. <https://doi.org/10.4304/tpls.3.1.69-76>
- Liu, Y., Lee, W., Huang, T., & Hsieh, H. (2012). Improving students' Chinese writing abilities in Taiwan with the "Conditioned Writing System." *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(3), 189–201.
- Magallanes, M. (2017). *Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra Señora del Quinche", 2017* (Vol. 1, Issue 1).
- Meyer, B., Wijekumar, K., & Lei, P. (2018). Comparative signaling generated for expository texts by 4th–8th graders: variations by text structure strategy instruction, comprehension skill, and signal word. *Reading and Writing*, 31(9), 1937–1968. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9871-4>
- Minedu. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? In *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019* (p. 24).

- Ministerio de Educación-Perú. (2016). Currículo Nacional-2016. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 1(1), 1–224.
- Molina, N. (2016). Los Textos Discontinuos En Las Competencias Comunicativas: Lectura Y Escritura En Estudiantes De Primaria - 2016. *Universidad César Vallejo*, 1(1), 13.
- Moyá, M. (2016). [tes] Habilidades comunicativas y comunicación política. *Universidad Miguel Hernández Departamento de Psicología de La Salud*, 1(1), 297. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD Moya Ruiz, Maria Teresa.pdf>
- Moyano, M. (2017). Competencia Comunicativa y Capacidad de Emprendimiento en Estudiantes de un CETPRO de Ica, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*, 1(1), 84.
- Munarriz, B. (1992). El uso de técnicas cualitativas en la evaluación de programas. Los programas de desarrollo regional financiados por la Unión Europea. *Técnicas y Métodos En Investigación Cualitativa Begoña*, 95, 155. <https://doi.org/10.2307/40184354>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*.
- Neira, M., Beatriz, S., & Pérez, M. (2018). Communicative competence in the degree in early childhood education and the degree in primary education teacher. A proposal of achievement criteria as a tool for its analysis and assessment. *Revista Complutense de Educacion*, 29(3), 881–898. <https://doi.org/10.5209/RCED.54145>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263–274. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Núñez, J. (2017). *Educación superior, ciencia, tecnología y Agenda 2030*.
- Núñez, J., & Núñez, A. (2017). Percepción de los estudiantes universitarios iberoamericanos sobre la competencia comunicativa y la alfabetización académica. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación y Del Instituto de Idiomas Universidad Del Norte*, 1(26), 17.
- Ögel Balaban, H., & Hohenberger, A. (2020). The development of narrative skills in Turkish-speaking children: A complexity approach. *Plos One*, 15(5), e0232579. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232579>
- Ormanci, Ü., & Çepni, S. (2020). Investigating the Effects of Web-Based Science Material for Guided Inquiry Approach on Information and Communication Skills of Students. *Participatory Educational Research*, 7(1), 201–219. <https://doi.org/10.17275/per.20.12.7.1>
- Pilleux, M. (2001). Communicative Competence and Discourse Analysis. *Estudios Filológicos*, 36(36), 143–152. [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S007](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S007)
- Riggert, D. (2018). *Chatting with middle schoolers: an investigation of student upiakes of a pedagogical cultural-historical activity theory curriculum in 8th grade english arts classes*. *lenguaje* (Issue 1).
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113–118.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Editorial visión universitaria (ed.); 5a ed.).

- Sánchez, J., & Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*, 13(01), 117–141.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582015000200008&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582015000200008&lang=pt)
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: insights and interpretations. *OECD Publishing*, 1(1), 64. [https://www.oecd.org/pisa/PISA 2018 Insights and Interpretations FINAL PDF.pdf](https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf)
- Simsek, S., & Erdem, A. (2020). Correlation between Communication Skills and Motivation of Teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(3), 1–9. <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.03.001>
- Sonnenschein, K., & Ferguson, J. (2020). Developing professional communication skills: Perceptions and reflections of domestic and international graduates. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 17(3), 1–16.  
[https://ro.uow.edu.au/jutlp/ vol17/iss3/5](https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol17/iss3/5)
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. *El Proceso de La Investigación Científica*, 4a edición, 152.  
<file:///C:/Users/2w3e4567890j/Downloads/elprocesodelainvestigacioncientificamariotamayo-150201185201-conversion-gate02.pdf>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA\_Spanish.pdf. In *Medicina Clínica* (Vol. 135, Issue 11, pp. 507–511).  
[http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA\\_Spanish.pdf](http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf)
- Vahdat, S., & Eidipour, M. (2016). Adopting CALL to Improve Listening Comprehension of Iranian Junior High School Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(8), 1609–1617. <https://doi.org/10.17507/tpls.0608.13>
- Viesel-Nordmeyer, N. (2020). Welche Entwicklungszusammenhänge zwischen Sprache, Mathematik und Arbeitsgedächtnis modulieren den Einfluss sprachlicher Kompetenzen auf mathematisches Lernen im (Vor-)Schulalter? *Journal Für Mathematik-Didaktik*, 41(1), 125–155.  
<https://doi.org/10.1007/s13138-020-00165-0>
- Villafuerte, J. (2019). *Programa de doctorado en psicodidáctica psicología de la enseñanza y didácticas específicas*. (Vol. 1, Issue 1).  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/Tesis\\_Villafuerte\\_Holguin\\_Jhonny Saulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/Tesis_Villafuerte_Holguin_Jhonny%20Saulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Welie, C., Schoonen, R., & Kuiken, F. (2017). The role text structure inference skill plays for eighth graders' expository text comprehension. *Reading and Writing*, 31(9), 2065–2094. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9801-x>
- Widi, L., & Chumdari, S. (2020). Improving elementary school's critical thinking skills through three different PBL-assisted learning media viewed from learning styles. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(1), 55–64.  
<https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135193>
- Yücesoy, Y., & Bağlama, B. (2020). A systematic review of the thesis on language and communication skills of individuals with autism spectrum disorder. *İlköğretim Online*, 19(4), 2542–2550.  
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.764621>
- Zanichelli, L., Fonseca, R. P., & Ortiz, K. Z. (2020). Influence of age and schooling in written discourse of healthy adults. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 33(1).  
<https://doi.org/10.1186/s41155-020-00148-7>

Zárate, C., Carbajal, Y., Figueredo, C., & Robles, H. (2017). Metodología de la investigación. *N.D.*, 2, 1–79. <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/index.asp>

## **ANEXOS**

## Anexo 1 Matriz de categorización apriorística

**Tabla 8**

*Matriz de categorías y subcategorías*

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas de la variable desarrollo de las competencias comunicativas							
Ambito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Criterio
El desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria.	Las competencias comunicativas es una dificultad que la mayoría de estudiantes de secundaria no logran superar en los procesos enseñanza aprendizaje en el área de comunicación.	¿Cuál es la información relevante relacionada con las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest?	Determinar la información relevante relacionada con las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest	1. Identificar los países en los que se han publicado estudios acerca de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest.	Cantidad de estudios entre el 2003y el 2018	2003-2008 2011-2015 2016-2018	Verificar los países donde se han realizado estudios sobre las competencias comunicativas. Estados Unidos, Chile, Malasi, Inglaterra, Noruega, China, Países bajos, Mexico Cantidad de aportes por países de cada continente en la base de datos ProQuest.
				2. Verificar los ámbitos de estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en los artículos publicados en la base de datos ProQuest.	Continentes	América Asia Europa	Verificar el ámbito de estudio pertenecientes a la educación de estudiantes de secundaria en la base de datos ProQuest.
				Examinar los diseños utilizados en el estudio de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria en los artículos publicados en la base de datos ProQuest.	Motores de búsqueda	ProQuest	Examinar los diseños cuasi experimentales, cualitativas, cuantitativas, mixtas y correlacional hallados en los estudios publicados en la base de datos ProQuest.
				5.- Analizar las semejanzas y diferencias de los resultados hallados en los estudios publicados en la base de datos Pro-Quest.			Analizar las semejanzas y diferencias de los resultados hallados en los estudios publicados en la base de datos ProQuest.

## Anexo 2 Matriz de la bitácora

**Tabla 9**

*Ficha de registro de resultados más relevantes de los filtros realizados en la investigación*

BITÁCORA DE BÚSQUEDA (Primer filtro)				
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
ProQuest	20/12/2020	Read written texts in high school students, además el temporizador se ajustó al rango 2000-2020.	9	Ümmühan Ormancı * Investigating the Effects of Web-Based Science Material for Guided Inquiry Approach on Information and Communication Skills of Students .
ProQuest	20/12/2020	Produces written texts in high school student.	5	<b>Barsotti, J., Mangani, G., Nencioli, R., Pfanner, L., Tancredi, R., Cosenza, A., Sesso, G., Narzisi, A., Muratori, F., Cipriani, P., &amp; Chilosi, A. M. (2020). Grammatical Comprehension in Italian Children with Autism Spectrum Disorder.</b>
ProQuest	20/12/2020	Includes texts written y high school student high school student.	5	<b>Widi, L., &amp; Chumdari, S. (2020).Improving elementary school's critical thinking skills through three different PBL-assisted learning media viewed from learning styles. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 16(1), 55–64.</b>

**Anexo 3 : Matriz de sistematización de la variable**

**Tabla 10**

*Matriz de sistematización de la información de la variable competencias comunicativas*

Matriz de sistematización de la información									
Nº	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol.	Nº	Rango de pagina	URL/DOI
1	ORMANCI, Ümmühan	2020	Investigating the effects of web-based science material for guided inquiry approach on information and communication skills of students	Investigación de los efectos del material científico basado en la web para un enfoque de investigación guiada sobre las habilidades de información y comunicación de los estudiantes	Participatory Educational Research	7	1	201-219	<a href="https://dergipark.org.tr/tr/doi/10.17275/per.20.127.1">https://dergipark.org.tr/tr/doi/10.17275/per.20.127.1</a>
	ÇEPNİ, Salih								
2	Fajari, Laksmi Evasufi Widi	2020	Improving elementary school's critical thinking skills through three different PBL-assisted learning media viewed from learning styles	Mejorar las habilidades de pensamiento crítico de la escuela primaria a través de tres diferentes medios de aprendizaje asistido por PBL visto desde los estilos de aprendizaje	Journal of E-Learning and Knowledge Society	16	1	55-64	10.20368/1971-8829/1135193
	Sarwanto Chumdari								

## Anexo 4 Instrumento

Tabla 11

Ficha de registro de artículos de los autores de la variable competencia comunicativa.

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	TIPO/DISEÑO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1	<a href="#">Gannaio, J. (2017). A COMPARISON OF VERBAL AND WRITTEN METACOGNITIVE STRATEGIES USED BY HIGH SCHOOL STUDENTS IN A LANGUAGE ARTS CLASSROOM. By JENNIFER E. GANNAIO. A doctoral dissertation submitted to the College of Education in partial fulfillment of the requirements for the Southeastern University. 1(1), 1-137.</a>	Estudiantes sin metas de conciencia de metacognición.	fue comparar estrategias metacognitivas verbales y escritas utilizado por estudiantes de décimo grado en un aula de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).	900.000 personas	cuarenta y siete estudiantes se dividió en dos grupos de tratamiento equívocos	Evaluación de lectura abreviada American College Testing (ACT). Inventario de estrategias de conciencia metacognitiva de lectura	Escala tipo Likert alfa de Cronbach	cuantitativo, cuasi-experimental	estrategias metacognitivas		
									comprensión lectora.		

HIPÓTESIS	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
¿Los participantes que recibieron estrategias metacognitivas verbales y participantes que recibieron una combinación de las estrategias metacognitivas tanto verbales como escritas manifestaron aumentos en su frecuencia de uso de esas estrategias?	Los estudiantes expuestos tanto a estrategias metacognitivas verbales como a la combinación de las estrategias escritas manifestaron aumentos estadísticamente significativos en la frecuencia percibida de uso de la estrategia desde la condición previa a la prueba hasta la condición posterior a la prueba del estudio. A la luz de los estadísticos hallazgos significativos para ambas estrategias metacognitivas empleadas en el estudio, la alternativa se retuvo la hipótesis de investigación (H <sub>a</sub> ) para la pregunta n.º 1.	El icónico filósofo griego Platón describió el pensamiento como "la mente que habla consigo misma". Si entonces, el aprendizaje podría describirse como una conversación compleja que ocurre dentro de la mente, pero sin embargo también involucra la fuente exterior de información que se va a estudiar. Esta conversación se convierte en un elaborado proceso interno, no sólo sobre el conocimiento, sino sobre cómo el alumno está reaccionando a la información y ajustar sus estrategias de gestión cognitiva en consecuencia. La metacognición es este mismo proceso. Desafortunadamente, muchos alumnos no pueden articular cómo "piensan" sobre sus procesos de pensamiento. Al identificar y tomar conciencia de estos procesos de pensamiento, los estudiantes pueden controlar mejor e incluso aprovechar estas estrategias para obtener el máximo rendimiento en el aprendizaje. En el área de alfabetización, la externalización de las estrategias de pensamiento puede beneficiar claramente a los lectores mientras trabajan para navegar por textos desconocidos en varias formas. Estrategias metacognitivas que apoyan la lectura La comprensión es un apoyo clave para la conversación en la mente de los alumnos. Las estrategias pueden tomar forma como expresiones verbales que describen el pensamiento, o expresión escrita del proceso de pensamiento.	Varias áreas de posible investigación han surgido de la investigación actual. Específicamente, las siguientes áreas relacionadas con el tema de investigación parecerían representar extensiones del estudio: preferencias del alumno, género, diferencias culturales y étnicas, estrategias jerarquía, usabilidad de estrategias, aplicación transversal del plan de estudios y expansión cualitativa a la metodología y diseño.
¿Existe una diferencia entre los estudiantes que recibieron estrategias metacognitivas verbales y los participantes?			
¿Habrán un aumento en el nivel de logro con los participantes recibiendo metacognitivo verbal estrategias y con aquellos participantes que han recibido una combinación de ambas estrategias			



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, APARCANA GARCIA CARMEN DEL ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
APARCANA GARCIA CARMEN DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 21559764 <b>ORCID</b> 0000-0003-3861-7578	Firmado digitalmente por: CAPARCANA el 08-02-2021 16:50:07

Código documento Trilce: INV - 0046311