



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria
de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Acosta Amador, Jorge Carlos (ORCID: 0000-0002-3432-9010)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A MI MADRE

Con amor y cariño a la mujer que es sinónimo de fortaleza dedicación y perseverancia. A la mujer que me dio todo sino pedir nada a cambio. Gracias por su amor incondicional y sus sabias enseñanzas; gracias a ellas me he convertido en la persona que soy.

A MIS HIJOS

A mis hijos Paúl y May por ser fuente de inspiración y perseverancia para alcanzar mis metas trazadas. A ellos con el amor de hoy y de siempre.

JORGE CARLOS

Agradecimiento

Con inmensa gratitud a nuestros formadores por haberme brindado sus conocimientos y orientaciones durante nuestra formación profesional.

A la Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios por el apoyo constante para finalizar la presente investigación. Su aporte como profesional y personal me sirve de ejemplo para seguir adelante en mi desarrollo personal y profesional.

Al Programa de Postgrado de la Universidad Nacional Privada “Cesar Vallejo” por disponer con los medios y con trabajadores en gran medida competitivos, quienes fueron claves para mi perfeccionamiento profesional.

Asimismo, manifestar mi gratitud a todas aquellas personas que directa o indirectamente coadyuvaron en este propósito.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones.....	23
Tabla 2. Prueba de Pearson para la relación entre las Tecnologías de información y comunicación con la Evaluación Formativa.....	24
Tabla 3. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Procesual de la Evaluación Formativa.....	25
Tabla 4. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Continua de la Evaluación Formativa.....	25
Tabla 5. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Retroalimentación de la Evaluación Formativa.....	26
Tabla 6. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC.....	27
Tabla 7. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC.....	28
Tabla 8. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC.....	29
Tabla 9. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos.....	29

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad establecer el grado de relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (radio, celular e internet) y la evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

La investigación es no experimental, correlacional simple, la investigación es de enfoque cuantitativo y de corte transversal. El tamaño de muestra estaba conformada por 29 estudiantes del cuarto grado "A" de secundaria, se han utilizado cuestionarios para recoger la información de las variables y el valor de confiabilidad del cuestionario de las TIC es de 0.80 y del cuestionario de Evaluación Formativa es de 0.86.

Se logró determinar mediante la prueba de Pearson una correlación positiva alta de 0.710 entre las TIC y la evaluación formativa.

Al término de la investigación se logró determinar entre variables una correlación altamente significativa en la que existió una relación directamente proporcional, incrementándose según el desenvolvimiento de cada una de ellas.

Palabras claves: TIC, evaluación formativa, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The purpose of this study was to establish the degree of relationship between the use of Information and Communication Technologies (radio, cell phone and internet) and the formative evaluation in 4th grade high school students of the educational institution N ° 80143 of Marcabal, 2020.

The research is non-experimental, simple correlational, the research is quantitative and cross-sectional. The sample size consisted of 29 students from the fourth grade "A" of secondary school, questionnaires have been used to collect the information on the variables and the reliability value of the ICT questionnaire is 0.80 and the Formative Evaluation questionnaire is 0.86.

A high positive correlation of 0.710 between ICT and formative assessment was determined using the Pearson test.

At the end of the investigation, it was possible to determine a highly significant correlation between variables in which there was a directly proportional relationship, increasing according to the development of each one of them.

Keywords: ICT, formative evaluation, teaching and learning.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha desarrollado teniendo como situación global la pandemia COVID-19, en el contexto de la pandemia en Latinoamérica se ha acelerado el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje encontrando la falta de recursos tecnológicos y financieros, planeación estratégica y capacitación que son considerados los principales retos para su integración. En nuestro país, con una situación precaria en relación a la implementación en tecnologías en las instituciones educativas y la carencia de acceso de conectividad, el gobierno peruano a través del Ministerio de Educación respondió adoptando medidas que en lo posible contribuyan a asegurar el derecho a la educación de los adolescentes peruanos que cursan el nivel secundario de la Educación Básica Regular, en este contexto las instituciones educativas tenían las condiciones para que respondan ante las dificultades que se presentaron producto de las medidas adoptadas para luchar contra la pandemia y nuestros estudiantes del nivel secundario de zonas rurales recibieron una educación limitada y muchos estudiantes más no pudieron seguir el ritmo de avance de sus compañeros, en nuestro país con instituciones educativas deficientes en implementación de equipamiento tecnológico y acceso limitado a internet resulta imprescindible dar un giro importante para cumplir en brindar el servicio educativo a distancia a la población estudiantil con los pocos recursos tecnológicos (radio, TV, celular e internet) que emplean los docentes y estudiantes para desarrollar la estrategia “Aprendo en casa” dirigida a estudiantes de los distintos niveles de educación, la misma que permitió brindar una enseñanza no presencial con la trasmisión de contenidos a través de compañías de radio y televisión estatal, siendo la finalidad de esta estrategia copar el Currículo Nacional de EBR consolidando la misión de las instituciones educativas dirigida a la formación integral de los estudiantes, se buscó también el acceso de todos los estudiantes utilizando distintos medios de acceso como radio, televisión e internet, por esta razón la investigación apunta a establecer estrategias que con el manejo y uso de las TICs procure que los educadores realicen una atención en el servicio educativo con un enfoque de evaluación formativa, los resultados del estudio son de importancia significativa puesto que sirve para orientarnos en la mejora de los procesos de aprendizaje y

toma de decisiones para perfeccionar la práctica educativa de los educadores, siendo real que una gran parte de estudiantes en nuestras comunidades tiene serias dificultades para acceder al servicio educativo y un alto porcentaje no reciben el acompañamiento o mediación en sus aprendizajes por parte de los docentes.

La evaluación del aprendizaje constituye uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en aula y fuera de ella, peor aún en relación a brindar educación a distancia. Dada la problemática observada en la educación básica, en el nivel secundario, referida a las dificultades que tienen los estudiantes para presentar evidencias, para recibir orientaciones y los docentes para desarrollar el Currículo Nacional dentro del enfoque de evaluación formativa, realizando la retroalimentación: haciendo las devoluciones de sus logros y dificultades y establecer contacto diario para mediar en los aprendizajes. Se ha tenido que llevar a cabo la adaptación en forma inmediata del binomio docente-alumno en el manejo de herramientas tecnológicas (radio, celular e internet) para realizar la evaluación formativa en los estudiantes a distancia y en forma remota, constituyendo un gran reto debido a la dificultad de conectividad radial y telefónica, carencia de internet, equipos telefónicos básicos de las familias. Dando pie a la implementación de estrategias y prácticas innovadoras en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación formativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y valorar el desempeño individual - colectivo de los estudiantes del nivel secundario quienes son copartícipes de su evaluación.

En la presente investigación formulamos el problema general de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?

Este estudio es conveniente porque permitió determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación formativa para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria, alineándose a la implementación del Currículo Nacional que busca que la educación se desarrolle dentro de un enfoque de evaluación formativa y desarrollando la competencia transversal “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”.

En relación a la relevancia social, en esta sociedad que va a la par con la tecnología se buscó brindar la oportunidad a la generación de nativos digitales para desenvolverse en su entorno, siendo los beneficiarios de la investigación los estudiantes de la institución educativa N° 80143. “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”- nivel secundaria. Del mejor y adecuado uso de las tecnologías se solucionará una amplia gama de acciones que permiten desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrando el desarrollo de la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” capacitando a la comunidad educativa para el uso de las tecnologías en el campo pedagógico y empoderando de medidas de seguridad en los entornos virtuales, luego se podrán generalizar las estrategias a las instituciones aledañas, se podrá conocer en mayor medida el efecto el involucramiento de las TIC en el proceso de la Evaluación Formativa y por ende el avance en el desarrollo de competencias por parte de los educandos, en las zonas rurales de nuestra comunidad y podrá lograrse a futuro un mejor aprovechamiento del celular, la radio y el internet como recursos educativos para consolidar la calidad educativa que tanto se anhela.

En lo concerniente a las implicancias prácticas, ayudó a cerrar la brecha digital en nuestra sociedad a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación (radio, celular e internet) para brindar el servicio educativo a distancia, sacando el máximo provecho en el interactuar diario con los estudiantes y padres de familia en el proceso de desarrollar las competencias priorizadas por el MINEDU estableciendo la relación con el desarrollo de la evaluación formativa que tiene como finalidad la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria y la toma de decisiones de los docentes en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando en el transitar del proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo conllevó que los docentes comunicaran a los estudiantes sus logros y dificultades brindando estrategias u orientaciones para el logro de los propósitos de aprendizaje establecidos en cada una de las actividades de aprendizaje , por lo tanto permitió el cumplimiento del desempeño del estudiante en estrecha relación con el logro de los estándares de aprendizaje establecidos para cuarto grado.

En lo referente al objetivo general plantee determinar la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en educandos del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Asimismo considera como objetivos específicos determinar la relación entre las TIC y la dimensión procesual, continua y retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, determinar la relación entre la dimensión personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Este informe de investigación presenta la hipótesis general existe la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y la hipótesis general nula no existe la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y además las hipótesis específicas existe la relación entre las TIC y la dimensión procesual, continua y retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020 y existe la relación entre la dimensión personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes de las Tecnologías de la Información y Comunicación encontramos en la investigación de Fabres, Libuy y Tapia (2014), se formuló el objetivo general: determinar si los establecimientos chilenos están utilizando algunas TICs para el proceso de aprendizaje de sus alumnos, la investigación es cualitativa, Se usó la entrevista directa, como población se consideró los colegios de la comuna de Ñuñoa, se utilizó la entrevista estructurada y como instrumento el cuestionario. Los resultados indican que los colegios en Chile implementan y conocen TICs dedicadas a la educación, tanto la revisión de la literatura como la entrevista muestran evidencia a favor de ésta. Sin embargo, a partir de la literatura, todavía existe una brecha para la implementación de TICs dedicadas a la educación. Concluyen que la evidencia demuestra el uso de TICs como apoyo en el proceso de aprendizaje en los establecimientos educacionales, sin embargo, existen puntos que los investigadores discrepan con respecto a la información mostrada, Guevara (2018) en la investigación Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, utiliza el enfoque cuantitativo, el método de investigación fue el hipotético deductivo, para la investigación se trabajó con todos los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, que suman una población total de 120 estudiantes, en la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de alumnos un cuestionario con escala de medición de las variables tipo Likert. La investigación concluye que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, el 57% de los estudiantes presentan un nivel medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación, por otro lado el 33% alcanzo un nivel medio del uso tecnologías de la información y comunicación, asimismo el 10% se encuentra en un nivel bajo de la variable tecnologías de la información y comunicación. Las TIC se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada, siendo ($r=0,718$ y $p < 0.001$). Huamán y Velásquez (2010), tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los

estudiantes del 4° año del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado, Madre de Dios 2009. Tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Su población conformada por todos los estudiantes del cuarto año del nivel secundario. Su estudio afirma a un nivel de confianza del 95%, que si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedios obtenidos del grupo experimental (con aplicación de las TICs) y el grupo control (sin aplicación de TICs). Con lo que se afirma que las tecnologías de información y comunicación si influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario. En el estudio realizado por Lucanas (2017), el objetivo formulado fue determinar si la implementación de las herramientas tecnológicas elevan el nivel del conocimiento histórico regional en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea” del distrito de La Victoria, marzo-mayo 2017. Su investigación se ubica en el enfoque Cuantitativo, con el diseño de estrategia de tipo pre-experimental. Su población conformada por estudiantes del quinto grado del nivel secundario. Para la recolección de datos en la presente investigación se utilizó el Test de evaluación de conocimientos históricos regionales que poseen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución en que se realiza la investigación. Su investigación concluye que antes de aplicar el programa de herramientas tecnológicas el 100% de la muestra se encontró en el nivel de “inicio” y ninguno en otra de las categorías, lo que se traduce en un real y álgido problema, por lo tanto el programa de herramientas tecnológicas para elevar el conocimiento histórico regional en los estudiantes de quinto grado con una duración de 08 semanas y un total de 14 sesiones de aprendizaje, influyeron positiva y significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Ramos (2017), realizó su investigación para determinar cuál es la relación del uso de las TIC en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza – 2016, . El trabajo de investigación es descriptivo correlacional, su población conformada por los estudiantes del 5° año de secundaria, el instrumento que se utilizó en la recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados de la investigación nos muestran que del total de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo el 63% se encuentran en un nivel medio en el

uso de las TIC en la adquisición de información y concluye que existe una relación positiva moderada entre el uso de las tic en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza - 2016. Córdor (2018), en su investigación planteó el objetivo determinar de qué manera influye, el programa, uso de las TIC en el Logro de aprendizaje en ciencias naturales en estudiantes de secundaria de la IEPM Militar Leoncio Prado, utilizó el enfoque cualitativo con diseño cuasi experimental, se tomó en cuenta una población de 300 estudiantes del cuarto año de secundaria. Para la recolección de los datos se utilizó una ficha de observación y una rúbrica de evaluación para cada variable. Se concluye que la aplicación del programa uso de las Tic influyó en la mejora en el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la IEPM Leoncio Prado, de modo que en la fase de pos test al compararse los puntajes estándares del grupo control y experimental, estas difieren ($p=0.060>0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha. Esto demuestra que se cumple la hipótesis general del estudio. Teniendo en cuenta los argumentos descritos en los párrafos anteriores, que concluyen que las tecnologías de la información son herramientas que permiten mejorar los procesos educativos en las instituciones educativas, es conveniente integrar su uso como herramientas colaborativas permitiendo el desarrollo de la evaluación formativa en estudiantes del nivel secundario. En el contexto de la pandemia las TIC han realizado uno de los roles más importantes para contribuir en brindar el servicio educativo a distancia y en forma remota. En los antecedentes de la Evaluación Formativa tenemos a Pacheco (2019), quien formula el objetivo general: determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la I.E. N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01, Pachacamac – 2019, es un estudio de tipo básico, la población conformada por 120 estudiantes que cursan el quinto grado de nivel secundario, se utilizó la encuesta y se concluye que Existe relación positiva y alta entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la I.E N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01, Pachacamac– 2019, ya que el Rho de Spearman es 0.786 y el $p = 0.000$, lo cual representa que coexiste una elevada concordancia afirmativa. Por lo tanto, si hay una mayor evaluación formativa habrá un mejor

aprendizaje por competencias. La relación es significativa. En la investigación realizada por Prado (2020), el objetivo formulado es determinar en qué medida se relaciona la evaluación formativa con los logros de aprendizaje de las estudiantes de la Institución Educativa mencionada, la investigación es básica, de enfoque cuantitativo y es no experimental, transversal, correlacional simple, la población está constituido por 166 estudiantes del colegio Edelmira del Pando y se concluye que la evaluación formativa está relacionada directa y positivamente con la variable logros de aprendizaje, según la correlación de Spearman de 0.849 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$, siendo menor que el 0.05. Trujillo (2020), formula el objetivo general: determinar la diferencia del nivel de la evaluación formativa en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas públicas, SMP-2020, la investigación es básica, de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, la población son los estudiantes de primero de secundaria de dos instituciones públicas de SMP, 2020, se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, se concluye que existen diferencias de la evaluación formativa en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas públicas, SMP-2020. La prueba de independencia en la variable arrojó un valor de $U= 413,000$ y el valor de significancia bilateral fue de $p=0.019 < ,050$. Velásquez (2019), formula el objetivo general: determinar la correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, en la IE 158 "Santa María", SJL - 2019, la investigación es básica, descriptiva correlacional y de enfoque cuantitativo, la población son 119 estudiantes del 5° de secundaria, se utilizó la encuesta y prueba escrita, se concluye que se pudo determinar la no correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias al obtener un coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,064, $p\text{-valor} = 0,491 > 0,05$ no significativo. Los valores obtenidos dan evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe relación directa y significativa entre ambas variables en los estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, en la IE 158 "Santa María", SJL - 2019. Huaranca (2019), el objetivo de esta investigación se orientó a determinar la relación que existe entre evaluación formativa y lectura de textos en inglés en

estudiantes de la Institución Educativa Julio César Escobar, San Juan de Miraflores, 2019, la investigación es básica, no experimental, corte transeccional o transversal, la población conformada por 902 estudiantes, se utilizó la encuesta para la recopilación de datos, sobre los descubrimientos encontrados en esta investigación y la interpretación de los resultados en relación al objetivo específico 1, el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.519 demostraría la existencia de una asociación positiva entre las variables; asimismo, se halla en un nivel de correlación moderada, y obteniendo un nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se da por rechazada la hipótesis nula y por aceptada la hipótesis específica 1; determinándose la existencia de una relación significativa entre la evaluación formativa y la lectura de textos en inglés en la dimensión obtiene información en los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Escobar, San Juan de Miraflores, 2019. Ello implica que la lectura de textos en inglés en la dimensión obtiene información en un nivel en inicio, el 6.3% de los estudiantes percibe una evaluación formativa ineficaz. De mismo modo; la lectura de textos en inglés en la dimensión obtiene información en un nivel en proceso, el 11.6% de los estudiantes percibe una evaluación formativa regular. Asimismo, la lectura de textos en inglés en la dimensión obtiene información en un nivel logro previsto, el 15.2% de los estudiantes percibe una evaluación formativa eficaz. Finalmente, la lectura de textos en inglés en la dimensión obtiene información en un nivel en logro destacado, el 26.8% de los estudiantes percibe una evaluación formativa eficaz. En lo concerniente a las Teorías de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el Ministerio de Educación (2017), señala que “(...) El progreso y evaluación formativa de las competencias transversales es compromiso del conjunto de profesores del grado. En ese sentido proponemos los contextos virtuales con escenarios, ambientes u cosas formados por TIC. Estos se destacan por ser interactivos puesto que facilitan la comunicación con el entorno). Irrealizados (ya que proponen simbolizaciones de la realidad), ubicuos (porque se puede acceder a ellos desde cualquier lugar con o sin conexión a Internet) e híbridos (porque integran distintos canales comunicativos y tecnologías)” (p. 344). El Ministerio de Educación (2017), refiere que “desde una mirada curricular se plantea integrar las TIC como una competencia transversal en un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que rastrea la maximización de la formación y de las labores escolares en los

espacios otorgados por las TIC. Esta competencia se fundamenta, primero, en la formación digital, que tiene como intención fomentar en las personas habilidades para investigar, descifrar, notificar y cimentar la información laborando con ella de modo competente y en manera colaborativa para desenvolverse conforme los requerimientos de la comunidad presente” (p. 345). La UNESCO (2013), señala “es fundamental pensar que las TICs no son sólo recursos sencillos, sino que conciernen sobre todo nuevas conversaciones, bellas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de crear identidades y perspectivas sobre la sociedad. Uno de los efectos de ello es que cuando un educando es excluido del acercamiento y empleo de las TICs, se pierde formas de ser y estar en el espacio, y parte de la humanidad a la vez olvida esas contribuciones”. (p.16). Arrieta (2013, citado en Ramos, 2017), concluye “de la labor realizada constató que las TIC son potentes implementos que los educadores no debemos evadir, no únicamente porque sea una necesidad legislativa, sino por el rendimiento y comodidad que puede contribuir a nuestras sesiones y como pueden ser de mayor apoyo para el educando que, con estrategias clásicas, no culminan de concebir apropiadamente algunos concepciones complejos y difíciles de vislumbrar, anticipadamente. Por consiguiente, las TIC son recursos contrastados por profesores que las han experimentado, dónde los propósitos se han perfilado con superior desenvolvura que por los procedimientos tradicionales. Se apunta que los contenidos se pueden asimilar de semejante estilo, el inconveniente de las estrategias para solucionar los problemas cambian significativamente empleando las TIC, permitiendo al educando ser el centro de la transformación de su propia educación, siendo el profesor quien suministra lugares y recursos para el adiestramiento del educando” (p. 13). Chuquimarca (2012) quien hizo hincapié en que “la TIC se emplean como elementos en la educación, tanto por parte de los maestros, como parte de los educandos, principalmente en cuanto a la exposición y búsqueda de información y preconcebir informáticamente presume procesamiento de la información mental distinto y por lo tanto una iniciativa pedagógica particular” (p.31). Belloch (2012), “la repercusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la formación de los educandos, propicia probablemente uno de los grandes cambios en el ámbito educativo. Mediante el Internet y de las informaciones y medios que dispone, en el salón se apertura una nueva ventana que nos facilita aproximarnos

a un sinnúmero de herramientas, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la viabilidad de acercarnos con comodidad a explorar personalidades de opiniones distintas. Asimismo, las nuevas concepciones de aprendizaje que centran su atención no tanto en el docente y el proceso de doctrina, como en el estudiante y el proceso de instrucción, tienen un buen asociado en estos medios, si se emplean atendiendo a las teorías del aprendizaje socio-constructivo y teniendo en cuenta las concepciones del aprendizaje significativo” (p. 7). Zúñiga y Brenes (2006), manifestaron que “las formas de encajar y utilizar las tecnologías digitales en los establecimientos educativos, cambian según los objetivos que se proponen las naciones, gobiernos o instituciones. En este sentido, las visiones sistémicas y de extenso plazo, que tienen en consideración la interrelación de la educación con el progreso económico, social y cultural, son las que pueden hacer la distinción en los logros de una nación” (p. 4). Fernández y Valverde (2014), afirman que “las TIC, entre todas las tecnologías, se ha consolidado como una intervención ubicua, es decir, como la interfaz que, por medio de la producción o análisis digitales de la información y comunicación, facilita interrelacionar y proceder en la comunidad. Por esta razón, las TIC replantean las maneras de graficar y señalar el contexto y la correspondencia entre las personas”. (p. 97-105). Cuadrado y Fernández (2013, citado en Ramos, 2019), señalan que “en lo concerniente a las TIC se experimentará una irrupción en el contexto, por parte de los recursos virtuales. Esto con el propósito de potenciar y ayudar con los procesos y técnicas de doctrina, así como también con los mecanismos y estrategias de instrucción de los estudiantes. Por esta razón, los estudiantes utilizan un agregado de capacidades adaptativas que les permiten aprender el desempeño y la razón de los nuevos recursos tecnológicos para la formación, cuyo propósito es maximizar sus capacidades” (p.17). Sánchez (2003), conversar de inserción de las tic a las estructuras curriculares es hacerle parte del currículo como un elemento inseparable que colme y active las concepciones pedagógicas y curriculares, al mismo tiempo que contribuya con el fortalecimiento de capacidades y la formación y modernización del maestro, armonizando la funcionalidad y coyuntura en cada territorio o civilización de acuerdo a los propósitos y perfil del estudiante” (p. 53). Morales (2012) refiere que “las TIC se han transformado en un eje transversal de toda labor formadora en que casi persistente tendrán una ternaria aplicación: como

instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (...) como instrumento para la transformación de la información y como contenido tácito de formación. Los educandos al emplear las TIC conocen sobre ellas, incrementando sus competencias digitales. Así, actualmente los educadores requieren emplear las TIC en bastantes labores profesionales usuales” (p. 56). Las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje va más lejos del sólo usarlas para escribir o realizar un cálculo, implican el desarrollo personal, empoderamiento e incluso la democracia y justicia social. Diseñar procesos con TIC implica tener en cuenta las cuatro capacidades que se combinan a las estrategias y métodos propios de las áreas que impartimos en el nivel secundario, se abordarán las siguientes dimensiones: en lo que se refiere a la dimensión personaliza entornos virtuales de las TIC, el Ministerio de Educación (2017), señala que “personaliza entornos virtuales, se basa en ajustar el aspecto y funcionalidad de los espacios virtuales conforme con las labores, acciones, educación y carisma” (p. 348). La dimensión personaliza entornos virtuales es definida por Santoveña (2015) de la siguiente manera “un ambiente educativo irreal debería tener plasticidad tanto para educandos como para educadores, facilitándolos acondicionar a sus carencias e intereses; incondicional, en el sentido de su factible uso y suministrar una navegación precisa en todos sus páginas web, para que los educandos conozcan, entreguen experiencias y saberes con los demás miembros de la sociedad virtual por medio de las distintas herramientas virtuales” y Lapeyre (2016, citado en Hilares, 2019) define a personaliza entornos virtuales “como el agregado de particularidades propias de una ser humano o sociedad en distintos contextos virtuales, seleccionando, cambiando y maximizándolos de acuerdo con sus necesidades, actividades, formación personal y educación” (p. 17). En relación a la dimensión gestiona información del entorno virtual el Ministerio de Educación (2017), señala que “gestiona información del entorno virtual, se fundamenta en ordenar y estructurar la información del contexto virtual de forma congruente y apropiada considerando sus tipos y niveles así como la importancia para sus labores” (p. 348), Lapeyre (2016), afirmó que “esta se da cuando la información se transforma en saberes, ya sea de modo personal o agrupada, reforzado por la tecnología, que contiene la investigación, análisis, elección, diseño, evaluación y publicación de la información empleable en los contextos virtuales, considerando los distintos formatos digitales”

(p. 37) y Gros y Contreras (2006) afirmaron que “la factible entrada a la cobertura posibilita canjear información con seres humanos que se hallan en diferentes partes del planeta y que la educación en red es uno de los desafíos en el presente que va a beneficiar de modo habitual el empleo de medios didácticos, a la vez de una formación independiente y dirigido con el soporte de las nuevas TIC” (p. 103). En relación a la dimensión Interactúa en entornos virtuales el Ministerio de Educación (2017), señala que “interactúa en entornos virtuales, se basa en establecer y descifrar las interacciones con los demás para ejecutar labores agrupados y cimentar vínculos coherentes según la edad, valores y realidad socio-cultural” (p. 348) y Lapeyre (2016) afirma que “los seres humanos ya sea de forma personal o en conjunto forman vínculos que se generan en contextos virtuales, alcanzando con ello comunicarse, construir y corresponder labores e intereses” (p. 54). En referencia a la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos, el Ministerio de Educación (2017), señala que “crea objetos virtuales en diversos formatos, es producir recursos digitales con diferentes finalidades. Es consecuencia de un proceso de mejoras continuas y retroalimentación desde el espacio estudiantil y en su vida diaria” (p. 348), Lapeyre (2016), expresó que “por medio de los diferentes herramientas tecnológicas se producen medios digitales para distintos propósitos, los cuales van mejorándose permanentemente gracias a la contribución de sus consumidores respecto a su contenido, utilidad, y funcionalidad tanto en el ambiente educativo como en el diario acontecer” (p. 32) y Felix (2019), afirma “las Tics no es el fin, no consiste en saber cómo se utilizan o para que valen; sino que es un recurso que apoya al estudiante a lograr su construcción cognitiva, con colaboración del docente, con una información cibernética adecuada. De este modo será un instrumento integrador de contenidos, estrategias, metodología de doctrina y adiestramiento, con la utilización conveniente de los aparatos digitales” (p. 31). El uso de las TIC en los salones facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se reconoce las fortalezas de las TIC ya que permiten rebasar las barreras para conseguir la información, de la misma forma el análisis de la misma contribuye eficazmente de nuevos conocimientos y el logro de aprendizaje de los alumnos en diferentes áreas curriculares. Para las Teorías de la Evaluación Formativa considera que el enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la

evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. A continuación se presenta las bases teóricas de la evaluación formativa. Anijovic (2017, citada en Pacheco, 2019), refiere que la evaluación formativa quiere apoyar a la perfección de los aprendizajes, mella asimismo en el educador y educando, Por esta razón, es imprescindible la comunicación porque el estudiante requiere adoptar alcance de estándares a los cuales deberá acercarse y cómo va a hacer para lograrlo, desarrollando su independencia, entiende asimismo el aspecto de la realimentación, así mismo necesita de la creación colaborativa de los criterios de valoración para señalar hacia donde se tiene que progresar, involucra también la correspondencia de la huella emocional que ocasiona todo escenario valorativo, no solamente lo concerniente a la calificación y certificación, sino de ver cómo mella al educando la forma como un educador realiza la entrega de información, la manera como lo cuantifique o comunica información acerca de sus aprendizajes describiendo logros y dificultades. La aportación de la valoración formadora va más allá del colegio porque hace posible que el alumno se conozca como principiante” (p.21), Shepard (2006). Afirma “las evaluaciones sumativa y formadora tienen propósitos distintos. Una hace posible la formación escolar y, la otra, grafica el desempeño y los logros. En la perspectiva de los conocidos efectos negativos de la cuantificación, una pregunta crucial sería la siguiente: ¿cuán seguido deberíamos apelar a la valoración sumativa? Los especialistas en evaluar defienden la cuantificación constante de actividades educativas para juntar suficientes datos con la finalidad de asegurar la confiabilidad. Los cognitivistas consideran que los educandos deben tener experiencia con los criterios que se emplearán para examinar desempeños finales. Sin embargo, la forma de valoración formadora y la indagación sobre la motivación sostienen que la cuantificación podría desmejorar la orientación de aprendizaje de los educandos. Por tal razón, para lograr que la valoración formadora sea realmente para la formación escolar, tal vez los docentes requieran postergar conceder cuantificaciones, o utilizarlas únicamente cuando el educando se auto-evalúe, y como cuantificaciones probables que apoyen a los educandos a seguir centrados en la retroalimentación sustantiva” (p. 37), el Ministerio de Educación del Perú (2019, citado en Prado, 2020), señala que la evaluación

formativa se plantea tantear las competencias desarrolladas considerando como testimonio la elección y mezcla de las habilidades y micro habilidades del educando, afines a lo señalado en los estándares de aprendizaje ya que en ellos se caracterizan y se conceptúan el logro culminante de la formación al completar la educación básica. A la vez, plantea evaluar a los educandos para afianzar su capacidad de independencia haciendo hincapié en sus fortalezas, sus debilidades, sus potencialidades y sus requerimientos de formación educativa” (p,15), Condemarín y Medina (2000), refieren que “la evaluación formativa es un proceso que realimenta la formación, posibilitando su control por parte del educando. De este modo, el educando a lado del maestro, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y acomodar las labores de aprendizaje de acuerdo con sus requerimientos y condiciones (p. 27), Oliva (2010), refiere que “la labor formativa, permite conseguir información del progreso de la transformación educativa de todos y cada uno de los estudiantes a lo extenso del ciclo, proporcionando datos que deben conceder orientar, uniformizar, cambiar o fortalecer el proceso educativo de cada estudiante generando transformaciones que favorecen el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas. La labor formativa, es de mayor trascendencia en el pensamiento educativo de la valuación, ya que otorga instrumentos de juicio para concebir decisiones de perfeccionamiento sobre la marcha en favor o apoyo de los principales protagonistas: educandos y educadores” (p.57), Martínez (2012), hace referencia que “(...) la evaluación formativa perfecciona la formación educativa. Las ganancias en el desempeño parecen muy grandiosas y, como se ha manifestado, son de las más extraordinarias comunicadas para una mediación educativa” (p. 22), Martínez (2009), precisa “es primordial si se quiere que la valoración sea práctico no únicamente para revelar el resultado final de una revolución educativa (lo que se reconoce como evaluación sumativa), sino, sobre todo, para ayudar a que la transformación del aprendizaje mejore en toda su extensión, a lo que alude la palabra evaluación formativa. Si se trata de apreciar el avance diario de veinte o treinta unidades de estudiantes, y se desea tener información de las razones individuales, familiares y sociales de cada quien, para considerarla en el instante de hacer decisiones trascendentes para tiempos venideros de cada uno de ellos, la labor evaluativa se vuelve complicada. En cuanto a las dimensiones, se entiende

que la evaluación formativa procesa, orienta, y produce aprendizajes, es un trabajo pedagógico continuo que encierra secuencias didácticas ordenadas y progresivas para conocer mejor al estudiante y el estudiante al recibir información sobre los aciertos y desaciertos que posee, debe ser capaz de superar aquellas deficiencias que le impiden seguir avanzando en la cristalización de los objetivos trazados. Se abordará las siguientes: la Dimensión procesual de la evaluación formativa, Condemarín (2012, citado en Pacheco, 2019), afirma “la valoración formativa controla los logros del educando, garantizándose que se de en un proceso cooperativo, en donde los educandos se involucran y son conscientes de sus resultados, centrándose en el progreso de la competencia y no en cotejos” (p.23), Por otro lado Ortega (2015, citado en Pacheco, 2019), manifiesta que la dimensión procesual se basa en la valoración continua de la manera de moldura de los estudiantes y de la impartición del educador, a través del logro detallado con datos, análisis de los mismos, fortaleciendo el pensamiento y reflexión con sentido crítico y creativo. Por esta razón, para que la función procesual sea valiosa el educador tiene que ofrecer al educando metodologías que inviten a crear hipótesis, expresar juicios y deliberaciones, que lo lleven a avizorar situaciones investigadas en el campo curricular, fortaleciendo la creatividad” (p.24). La dimensión continua de la evaluación formativa, Oliva (2010), refiere que “la continua adhiere las teorías y generalizaciones básicas que proyectan la transformación para obtener y ordenar las informaciones en forma importante para que el alumno pueda aprovechar las destrezas especiales que exigen precisión en la tramitación de las dificultades” (p. 25). Además en sus resultados indica “precisamente la investigación ejecutada ha tenido como propósito el señalar que, la valoración continua (Variable Independiente), dadas sus estrategias de enseñanza – aprendizaje, perfecciona el desempeño escolar” (p. 163), Condemarín (2012, citado en Pacheco, 2019), afirma “la evaluación continua, constituye una forma de entender la valoración, la cual debe estar vigente a lo extenso de las etapas de aprender significativamente del educando para ultimar el proceso de aprendizaje, por ello es imprescindible al corriente de los educandos a fin de poseer actuaciones pertinentes” y a Miranda (2010) quien afirma “la valoración continua se observa en los salones de clase cuando los educadores realización la planificación curricular, a la vez, debe existir la capacidad de hacer modificaciones en las mismas, considerando los

aprendizajes de los alumnos asimismo considera los propósitos, conocimientos previos, los descriptores, criterios, instrumentos de valoración, utilización de materiales, productos, entre otros que brinden garantías para el adiestramiento” (p. 24). La dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa. Condemarín (2012, citado en Pacheco, 2019), quien afirma “la retroalimentación permite reflejar los logros del desempeño del educando en relación a las metas de formación escolar, los cuales son reinsertados para ser fortalecidos y autorregulados, asimismo, considerando el error como oportunidad de aprendizaje” y Ortega (2015) señala que “la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa es la manera de reducción de brechas entre el vigente escenario de un educando y lo que se quiere conseguir en el mismo” (p. 25), López (2016, citado en Calderón 2019), refiere “es retroalimentadora, en la disposición que los alumnos conocen y examinan los intereses y logros, e interviene en las decisiones para corregir o fortalecer el propósito del proceso. Esta labor permite al educando ser parte activa del presente constantemente, al conocer sus logros y resultados; metacognitiva, implica como aprende el educando, como piensa, como actúa, como atiende y se asocia a la propia regulación cada vez más independiente de sus logros; reforzadora, pues propone el premio de la valoración según sus esfuerzos y logros. Promulga transformar la labor educativa en una actuación satisfactoria para el educando al ayudarlo a involucrarse y mantenerse en el sistema educativo” (p. 14). Del sustento de las teorías se argumenta que la evaluación formativa es una modalidad de evaluación que se desarrolla en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tiene como propósito establecer las dificultades y logros de los estudiantes del nivel secundario en el desarrollo de sus competencias, es en relación a las dificultades que se realizan las devoluciones de información para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la toma de decisiones del docente para adaptar sus procesos didácticos a las necesidades de los estudiantes del nivel secundario.

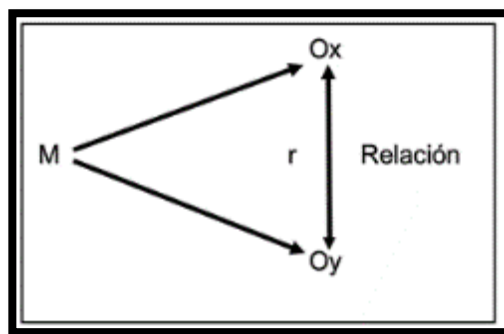
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio para la presente investigación es el no experimental, el diseño de investigación es correlacional simple, porque se ha determinado una correlación entre las variables y dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Evaluación Formativa, la investigación es de enfoque cuantitativo y de corte transversal.

Tiene como finalidad determinar el grado de relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (radio, celular e internet) y la Evaluación Formativa.

Para el diseño correlacional se presenta el siguiente diagrama:



Siendo:

M = Muestra

Ox = Las Tecnologías de la información y comunicación

Oy = La Evaluación formativa

r = Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Dimensiones

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual

- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

Variable 2: La Evaluación Formativa.

Dimensiones

- Procesual
- Continua
- Retroalimentación.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población considerada para la presente investigación está constituida por 54 educandos del cuarto grado del nivel secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, provincia de Sánchez Carrión, región La Libertad.

La muestra de la presente investigación está representada por 29 estudiantes del cuarto grado "A" de educación secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.

El muestreo que se empleó en el desarrollo de la investigación es no probabilístico por conveniencia, debido a las facilidades de comunicación con el grupo seleccionado, ya que los integrantes de la muestra tenían las mismas condiciones y oportunidades de participación.

La unidad de análisis está constituida por cada uno de los estudiantes que estudian en el cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

En relación al enfoque cuantitativo y objetivos se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en recoger datos a través de la interrogación de los

sujetos con la finalidad de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron dos cuestionarios:

- Cuestionario sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Fue elaborado por Miriam Janet Hilaes Veliz (2019) y adaptado por Jorge Carlos Acosta Amador (2020), constituido por 20 ítems, presenta 4 dimensiones: personaliza entornos virtuales con 5 ítems, gestiona información del entorno virtual con 5 ítems, interactúa en entornos virtuales con 5 ítems y crea objetos virtuales en diversos formatos con 5 ítems, cada dimensión tuvo 5 alternativas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

- Cuestionario sobre la evaluación formativa.

Fue elaborado por Elizabeth Yesenia Tarillo Calle (2019) y adaptado por Jorge Carlos Acosta Amador (2020), constituido por 20 ítems, presenta 3 dimensiones: procesual con 7 ítems, continua con 6 ítems, y retroalimentación con 7 ítems, cada dimensión tuvo 5 alternativas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

3.4.3. Validez de instrumentos de recolección de datos

La validación del contenido de los instrumentos se realizó a través del método de validación por juicio de expertos estando a cargo de las doctoras Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, Teresita del Rosario Merino Salazar y Cecilia Eugenia Mendoza Ávila, a quienes se presentó una carpeta para la validez de los cuestionarios de estudio, con documentos: carta de presentación, matriz de consistencia, cuestionarios de investigación y matriz de validación de instrumentos respectivamente.

3.4.4. Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba a una muestra piloto de 8 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria donde se obtuvieron los coeficientes Alfa de Cronbach de 0.80 y 0.86 para los cuestionarios TIC y la Evaluación Formativa respectivamente, se concluye que los instrumentos de medición son confiables y nos permitirán hacer mediciones consistentes y coherentes.

3.5. Procedimientos

En los procedimientos de la investigación primero se determinó la muestra del estudio, la cual estuvo representada por 29 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Después se procedió a la elaboración de los cuestionarios de las tecnologías de la información y comunicación y evaluación formativa, los instrumentos utilizados fueron validados por expertos. Asimismo se ha llevado a cabo los trámites formales a la dirección de la institución educativa N° 80143, se presentó la solicitud de autorización para aplicar los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Los estudiantes fueron contactados mediante llamada telefónica para la aplicación de los cuestionarios, se les dio a conocer las instrucciones y forma de administración del formulario en Google drive, el tiempo de desarrollo de los cuestionarios fueron de 40 minutos. Se realizó una muestra piloto con el fin de someter a una evaluación de confiabilidad de los instrumentos. Al culminar la evaluación se realizó el procesamiento de los datos para su análisis e interpretación, haciendo uso de los programas Excel y SPSS. Finalmente el director otorgó la constancia de ejecución de instrumentos y se adjuntan los anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados en cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados adecuadamente en datos de frecuencias y de porcentajes usando la estadística descriptiva.

Se realizó la prueba de bondad y ajuste de Shapiro Wilk con el propósito de determinar la normalidad de las variables en investigación e identificar que pruebas paramétricas o no paramétricas usaremos para medir la relación de variables en estudio. Asimismo, para el análisis de los datos usó el software estadístico SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

En el transcurso del estudio se consideró las disposiciones de confidencialidad y anonimato que salvaguarden la identidad e integridad de los estudiantes que constituyen la población y muestra en estudio, de la misma forma se informó sobre los objetivos de la investigación, se optó por alcanzar instrumentos de recojo de información anónimos, para que dichos estudiantes tengan la libertad de señalar respuestas confiables y la decisión autónoma.

De su consentimiento informado. Antes de la administración de los cuestionarios para recoger los datos se procedió a solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos al director de la institución educativa, así mismo se hizo de conocimiento a los estudiantes del tema en estudio para su participación y libertad de expresión.

La beneficencia está ligada en esta investigación con el hecho de maximizar que los resultados de esta investigación contribuyan al desarrollo de la educación en la comunidad toribiana.

En relación a la no maleficencia, en el acopio y procesamiento de la información de la investigación se ha tenido sumo cuidado de no atentar contra los principios de los adolescentes, estableciendo una relación de acercamiento con respeto, amabilidad y responsabilidad para procurar un buen clima entre investigador y la población involucrada.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Prueba de Normalidad

Tabla 1. Prueba de Normalidad según variables y dimensiones

Variables / Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnología de la información y comunicación	0.950	29	0.185
Personaliza entornos virtuales	0.986	29	0.961
Gestiona información del entorno virtual	0.842	29	0.001
Interactúa en entornos virtuales	0.930	29	0.056
Crea objetos virtuales en diversos formatos	0.948	29	0.159
Evaluación Formativa	0.972	29	0.605
Procesual	0.972	29	0.605
Continua	0.930	29	0.056
Retroalimentación	0.977	29	0.759

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 1 se detalla la prueba bondad y ajuste (prueba de normalidad) de las variables y sus dimensiones, se aplicó Test de Shapiro Wilk (muestra menor a 50), donde se obtuvo que las variables en indagación TIC y la Evaluación Formativa se distribuyen como una distribución normal al observar p valores o significancia mayores a 0.05, con respecto a las dimensiones se obtuvo el mismo resultado determinando que se distribuyen como una distribución normal al observar p valores mayores de 0.05, se evidenció que la dimensión Gestiona información del entorno virtual no se distribuye como una distribución normal (p valor > 0.05). Los resultados de las variables independiente y dependiente nos indica que dichas variables cumplen con el supuesto de normalidad, lo cual nos lleva a concluir que se usaremos pruebas paramétricas para determinar la relación de variables y los contrastes de hipótesis, se usará el coeficiente r de Pearson para determinar si existe alguna relación entre las variables.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre las Tecnologías de información y comunicación con la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre las Tecnologías de información y comunicación con la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 2. Prueba de Pearson para la relación entre las Tecnologías de información y comunicación con la Evaluación Formativa.

Correlaciones		Tecnología de la información y comunicación	Evaluación Formativa
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,710
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 2 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que hay una correlación positiva alta de 0.710 entre las TIC y la evaluación formativa, este coeficiente de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace a desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la evaluación formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis Específica

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Procesual de la Evaluación formativa.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre las TIC con la dimensión Procesual de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre las TIC con la dimensión Procesual de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 3. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Procesual de la Evaluación Formativa.

Correlaciones		Tecnología de la información y comunicación		Procesual
Pearson	Correlación de Pearson	1		0,602
	Sig. (bilateral)		0.001	
	N	29		29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 3 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.602 entre las TIC y la dimensión Procesual de la evaluación formativa, este coeficiente de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Procesual de la evaluación formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Continua de la Evaluación formativa.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre las TIC con la dimensión Continua de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre las TIC con la dimensión Continua de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 4. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Continua de la Evaluación Formativa.

Correlaciones		Tecnología de la información y comunicación		Continua
Pearson	Correlación de Pearson	1		0,630
	Sig. (bilateral)		0.000	
	N	29		29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 4 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.630 entre las TIC y la dimensión Continua de la evaluación formativa, este coeficiente de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Continua de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de las TIC y la dimensión Retroalimentación de la Evaluación formativa.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre las TIC con la dimensión Retroalimentación de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre las TIC con la dimensión Retroalimentación de la Evaluación Formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 5. Prueba de Pearson para la relación entre las TIC con la dimensión Retroalimentación de la Evaluación Formativa.

Correlaciones		Tecnologías de la información y comunicación	Retroalimentación
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,699
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 5 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.699 entre las TIC y la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa, este coeficiente de correlación es altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC de los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 6. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC.

Correlaciones		Evaluación Formativa	Personaliza entornos virtuales
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,515
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 6 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.515 entre la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC, este coeficiente de correlación es altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 7. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC.

Correlaciones		Evaluación Formativa	Gestiona información del entorno virtual
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,514
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 7 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.514 entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual, este coeficiente de correlación es altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de la Evaluación formativa y la dimensión Interactúa en entornos virtuales.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 8. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC.

Correlaciones		Evaluación Formativa	Interactúa en entornos virtuales
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,503
	Sig. (bilateral)		0.005
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 8 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.503 entre la Evaluación formativa y la dimensión Interactúa en entornos virtuales, este coeficiente de correlación es altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal. 2020.

Prueba de Hipótesis para verificar la relación de la Evaluación formativa y la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Hipótesis del investigador (Ha): Existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC de los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC de los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

Tabla 9. Prueba de Pearson para la relación entre la Evaluación formativa con la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Correlaciones		Evaluación Formativa	Crea objetos virtuales en diversos formatos
Pearson	Correlación de Pearson	1	0,562
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	29	29

Fuente: Programa Estadístico SPSS.

Interpretación

En la Tabla 9 nos muestra la prueba de Pearson donde se observó que existe una correlación positiva moderada de 0.562 entre la Evaluación formativa y la dimensión Creación de objetos virtuales en diversos formatos, este coeficiente de correlación es altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar la Hipótesis nula y admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal. 2020.

V. DISCUSIÓN

En armonía con los resultados recabados en el presente estudio, se resalta sobre la relación entre las TIC y la Evaluación formativa que existe una correlación positiva alta de 0.710 que existe un coeficiente de correlación altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace desestimar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la Evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, determinando que a mayor implementación de las TIC, los puntajes de la valoración formativa de los estudiantes aumentarán. Este hallazgo se asemeja a lo señalado por el Ministerio de Educación (2017) proponiendo integrar las TIC como una competencia transversal en un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que rastrea la maximización de la formación y de las labores educativas en los espacios otorgados por las TIC, además, las TIC se proponen como espacios virtuales en los cuales los seres humanos interactúan con la información y gestionan su comunicación, lo que se expresa en distintas tareas educativas, a la vez se acerca a lo señalado por Anijovic (2017) refiriendo que la evaluación formativa quiere apoyar a la perfección de los aprendizajes, mella asimismo en el educador y educando, el Ministerio de Educación del Perú (2019), sostiene que la evaluación formativa se plantea tantear las competencias desarrolladas considerando como testimonio la elección y mezcla de las habilidades y micro habilidades del educando y se asemeja a lo indicado por Shepard (2006), las evaluaciones sumativa y formadora tienen propósitos distintos. Una hace posible la formación escolar y, la otra, grafica el desempeño y los logros. Los especialistas en evaluar defienden la cuantificación constante de actividades educativas para juntar suficientes datos con la finalidad de asegurar la confiabilidad. Los cognitivistas consideran que los educandos deben tener experiencia con los criterios que se emplearán para examinar desempeños finales. Sin embargo, la forma de valoración formadora y la indagación sobre la motivación sostienen que la cuantificación podría desmejorar la orientación de aprendizaje de los educandos. Por tal razón, para lograr que la valoración formadora sea realmente para la formación escolar, tal vez los docentes requieren postergar conceder cuantificaciones, o utilizarlas únicamente cuando el educando se auto-evalúe, y

como cuantificaciones probables que apoyen a los educandos a seguir centrados en la retroalimentación sustantiva.

En lo que atañe a la relación entre las TIC y la dimensión Procesual de la evaluación formativa existe una correlación positiva moderada de 0.602, siendo altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace admitir nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Procesual de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, corroborando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir a mayor implementación de las TIC, los puntajes de los estudiantes en la dimensión procesual de la evaluación formativa se incrementarán. Esta comprobación nos aproxima a lo manifestado por Condemarín (2012) que refiere que la valoración formativa controla los logros del educando, garantizándose que se de en un proceso cooperativo, en donde los educandos se involucran y son conscientes de sus resultados, centrándose en el progreso de la competencia y no en cotejos.

En el análisis a la relación entre las TIC y la dimensión Continua de la evaluación formativa existe una correlación positiva moderada de 0.630, siendo altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos lleva a aceptar nuestra hipótesis confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Continua de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020., refrendando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir a mayor implementación de las TIC, los puntajes de los estudiantes en la dimensión continua de la evaluación formativa crecerán. Este resultado es parecido a lo afirmado por Miranda (2010), la valoración continua se observa en los salones de clase cuando los educadores realizan la planificación curricular, a la vez, debe existir la capacidad de hacer modificaciones en las mismas, considerando los aprendizajes de los alumnos asimismo considera los propósitos, conocimientos previos, los descriptores, criterios, instrumentos de valoración, utilización de materiales, productos, entre otros que brinden garantías para el adiestramiento.

En el análisis a la relación entre las TIC y la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa existe una correlación positiva moderada de 0.699, siendo

altamente significativa al observar una significancia menor que 0.05, aceptando nuestra hipótesis y confirmando que existe relación entre las TIC y la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, reafirmando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir a mayor implementación de las TIC, los puntajes de los estudiantes en la dimensión de retroalimentación de la evaluación formativa se incrementarán. Este hallazgo es afín a lo señalado por Condemarín (2012), la retroalimentación permite reflejar los logros del desempeño del educando en relación a las metas de formación escolar, los cuales son reinsertados para ser fortalecidos y autorregulados, asimismo, considerando el error como oportunidad de aprendizaje y López refiere es retroalimentadora, en la disposición que los alumnos conocen y examinan los intereses y logros, e interviene en las decisiones para corregir o fortalecer el propósito del proceso.

En lo que atañe a la correspondencia entre la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC hay una correlación positiva moderada de 0.515, siendo altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que hace aceptar nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, reafirmando que existe una relación directamente proporcional entre ambas variables, es decir cuando los estudiantes mejoran en personalizar entornos virtuales, los puntajes de su evaluación formativa se elevarán. Este resultado nos acerca a lo manifestado por el Ministerio de Educación (2017), en lo concerniente a la dimensión personaliza entornos virtuales, se basa en ajustar el aspecto y funcionalidad de los espacios virtuales conforme con las actividades, acciones, educación y carisma y según lo afirmado por Santoveña (2015), un ambiente educativo irreal debería tener plasticidad tanto para educandos como para educadores, facilitándolos acondicionar a sus carencias e intereses; incondicional, en el sentido de su factible uso y suministrar una navegación precisa en todos sus páginas web, para que los educandos conozcan, entreguen experiencias y saberes con los demás miembros de la sociedad virtual por medio de las distintas herramientas y Lapeyre (2016), define a personaliza entornos

virtuales como el agregado de particularidades propias de una ser humano o sociedad en distintos contextos virtuales, seleccionando, cambiando y maximizándolos de acuerdo con sus necesidades, actividades, formación personal y educación.

En el análisis a la relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual existe una correlación positiva moderada de 0.514 entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual, siendo altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, aceptando por tal razón nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, refrendando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir cuando los estudiantes tienen una mejor gestión de información del entorno virtual, los puntajes de su evaluación formativa se incrementarán. Este hallazgo nos aproxima a lo señalado por el Ministerio de Educación (2017), la dimensión gestiona información del entorno virtual, se fundamenta en ordenar y sistematizar la información del contexto virtual de forma congruente y apropiada considerando sus tipos y niveles así como la importancia para sus labores. También se ajusta a lo manifestado por Lapeyre (2016), la dimensión gestiona información del entorno virtual se da cuando la información se transforma en saberes, ya sea de modo personal o agrupada, reforzado por la tecnología, que contiene la investigación, análisis, elección, diseño, evaluación y publicación de la información empleable en los contextos virtuales, considerando los distintos formatos digitales.

En el análisis a la relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC existe una correlación positiva moderada de 0.503, siendo altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, por tal motivo se acepta nuestra hipótesis reafirmando que hay correspondencia entre la Evaluación formativa y la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, confirmando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir cuando los estudiantes tienen una

mejor interacción con el entorno virtual, los puntajes de la evaluación formativa aumentarán. Esta comprobación nos acerca a lo afirmado por el Ministerio de Educación (2017) la dimensión interactúa en entornos virtuales, se basa en establecer y descifrar las interacciones con los demás para ejecutar labores agrupados y cimentar vínculos coherentes según la edad, valores y realidad socio-cultural y también se asemeja a lo expresado por Lapeyre (2016), los seres humanos ya sea de forma personal o en conjunto forman vínculos que se generan en contextos virtuales, alcanzando con ello comunicarse, construir y corresponder labores e intereses.

En lo que atañe a la relación entre la Evaluación formativa y la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos existe una correlación positiva moderada de 0.562, siendo altamente significativo al observar una significancia menor que 0.05, lo que nos hace admitir nuestra hipótesis confirmando que hay correspondencia entre la Evaluación formativa y la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC en estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020, corroborando que hay una correspondencia directamente proporcional entre las dos variables, es decir cuando los estudiantes desarrollan la creación de objetos virtuales, los puntajes de su evaluación formativa se incrementarán. Este resultado es parecido a lo señalado por el Ministerio de Educación (2017), la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos, es producir recursos digitales con diferentes finalidades. Es consecuencia de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el espacio estudiantil y en su vida diaria”, Lapeyre (2016) manifestó que por medio de los diferentes herramientas tecnológicas se producen medios digitales para distintos propósitos, los cuales van mejorándose permanentemente gracias a la contribución de sus consumidores respecto a su contenido, utilidad, y funcionalidad tanto en el ambiente educativo como en el diario acontecer y finalmente coincide con Felix (2019) que afirma que las Tics no es el fin, no consiste en saber cómo se utilizan o para que valen; sino que es un recurso que apoya al estudiante a lograr su construcción cognitiva, con colaboración del docente, con una información cibernética adecuada. De este modo será un instrumento integrador de contenidos, estrategias, metodología de doctrina y adiestramiento, con la utilización conveniente de los aparatos digitales. Lo manifestado por los autores se acerca en

las concepciones, comportamiento y desenvolvimiento de la variables en condiciones del contexto en estudio y características en estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020,

VI. CONCLUSIONES

Los frutos de esta indagación contribuyen información concreta que pueden conducir la inserción de las TIC en la labor pedagógica, reforzando nuevas estrategias de estudiar en ambientes virtuales participativos. Nuestro desafío se traduce a examinar cómo las TIC influyen en la evaluación formativa.

1. Al término de la investigación se ha logrado determinar que existe una correlación positiva alta de 0.710 entre las TIC y la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
2. Se concluye que se ha logrado determinar una correlación positiva moderada de 0.602 entre las TIC y la dimensión Procesual de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
3. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.630 entre las TIC y la dimensión Continua de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
4. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.699 entre las TIC y la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
5. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.515 entre la Evaluación formativa y la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
6. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.514 entre la Evaluación formativa y la dimensión Gestiona información del entorno virtual en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.
7. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.503 entre la Evaluación formativa y la dimensión

Interactúa en entornos virtuales de las TIC en los estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

8. Se concluye que se ha logrado determinar que existe una correlación positiva moderada de 0.562 entre la Evaluación formativa y la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC en estudiantes del 4º de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes recomendaciones:

- El director debe implementar la utilización de las TIC para llevar a cabo la evaluación formativa, teniendo en consideración que a mayor implementación de las TIC mejorará la evaluación formativa en los educandos de la institución educativa.
- Los docentes deben aplicar estrategias para desarrollar la dimensión Procesual de la evaluación formativa con incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias en las distintas áreas curriculares.
- Los docentes deben fortalecer el desarrollo de la dimensión Continua de la evaluación formativa con mayor implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar los resultados académicos de los educandos y de su práctica pedagógica.
- Los docentes deben desarrollar la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa a través de la implementación de las TIC, expresando logros y dificultades de los estudiantes.
- Los docentes deben desarrollar la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC para enriquecer a la evaluación formativa obteniendo mejores resultados en el logro de sus competencias.
- Los docentes deben desarrollar la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC fortaleciendo el trabajo colaborativo en comunidades virtuales.
- Los estudiantes deben coadyuvar para desarrollar la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC ya que influye directamente en la evaluación formativa y en beneficio de su formación integral.
- Los estudiantes deben desarrollar la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos alfabetizándose tecnológicamente en el uso de las herramientas y aplicaciones involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Calderón, R. (2019). *Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada, Ate – 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Condemarín, M & Medina, A. (2000). *La evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Cóndor, M (2018). *Uso de las TIC y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en estudiantes de secundaria*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Chuquimarca, J. (2012). *Las tecnologías de la Información y Comunicación durante el proceso de aprendizaje de Matemáticas con los estudiantes de octavo nivel de la Escuela de Educación General Básica “Leandro Chuquimarca” de la Comunidad San Juan de Tipin de Cantón Guamote en el 2010-2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda, Ecuador.
- Fabres, J, Libuy, D & Tapia, P (2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Félix, M. (2019). *Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Fernández, M & Valverde, J. (2014). *Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259466784_A_

Community_of_Practice_An_Intervention_Model_based_on_Computer_Supported_Collaborative_Learning.

Gros, B., & Contreras, D. (2006). *La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas*, *Revista Iberoamericana de Educación*, volumen 42.

Guevara, D (2015). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 "Julio César Tello"*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Huamán, V & Velásquez, M (2010). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña _ Puerto Maldonado, Madre de Dios 2009*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Perú.

Huaranca, A (2019) *Evaluación formativa y lectura de textos en inglés en estudiantes*, *Institución Educativa Julio César Escobar, San Juan de Miraflores. 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Lapeyre, J. (2016). *Plan Nacional de alfabetización digital*. Recuperado de <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1090.8405>.

Martínez, F. (2009) *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*. Universidad Autónoma de Baja California. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Volumen 11, número 2.

Martínez, F (2012). *Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa: revisión de literatura*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Volumen 14, Número 1.

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular del nivel Secundaria*. Primera edición. Perú.

Morales, I (2012). *Las TIC y los nuevos paradigmas de la educación*. Recuperado de https://sites.google.com/site/51300009tecnologiaeducativa/resumen_las-tics.

- Oliva, M. (2010), *Estudio sobre evaluación continua y rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Pacheco, L. (2019) *Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01 – Pachacamac, año - 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ramos, R. (2017). *Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016*. (Tesis de bachillerato). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ramos, R. (2019). *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Shepard, L. (2006). *La Evaluación en el Aula*. 4° Edición. México. Editorial ACE/ Praeger Westport.
- Trujillo, R (2020). *Evaluación formativa en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas. San Martín de Porres-2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile.
- Velásquez, L (2019). *Evaluación formativa Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de 5° secundaria en el área de Comunicación, IE 158 “Santa María”, SJL – 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Zúñiga, M. & Brenes, M. (2006). *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con Tecnologías digitales*. Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/COSTARICAEstandaresTIC.pdf>

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables.

TÍTULO: Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020

ESTUDIANTE: JORGE CARLOS ACOSTA AMADOR **PROGRAMA:** MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medidas	Instrumentos
Variable 1: Tecnologías de Información y Comunicación.	Las TIC en las aulas del nivel secundario facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se reconoce las fortalezas de las TIC ya que permiten rebasar las barreras para conseguir la información, de la misma forma el análisis de la misma contribuye eficazmente para generar nuevos conocimientos y el logro de aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.	La variable de las Tecnologías de la Información y Comunicación presenta cuatro dimensiones: personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos, siete indicadores y veinte ítems que permitieron construir un instrumento (cuestionario) que se utilizó para recoger información, sistematizarla, procesarla y obtener resultados. Las tecnologías de la información y comunicación se mide a través de la escala de Likert, con índices de: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.	Personaliza entornos virtuales	Desarrollo de la identidad	<ul style="list-style-type: none"> ¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook? ¿Creas entornos virtuales con tus características? ¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura? 	Escala de Likert	Cuestionario
				Perfiles (reputación digital, imagen personal, identidad cultural)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook? ¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales? 	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	
			Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización? ¿Revisas las actividades compartidas por los docentes? ¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas? ¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas? ¿Sistematizas información relevante para tus actividades? 	Casi nunca (2) Nunca (1)		

			Interactúa en entornos virtuales	Construcción de vínculos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular? • ¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás? • ¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones? • ¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula? • ¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje? 			
			Crea objetos virtuales en diversos formatos	Expresión de significados personales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información? • ¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales? 			
				Objetos virtuales significativos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas? • ¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema? • ¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales? 			
Variable 2: Evaluación formativa	La evaluación formativa es una modalidad de evaluación que se desarrolla en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tiene como propósito establecer las dificultades y logros de los estudiantes del nivel secundario en el desarrollo de sus competencias, es en relación a las dificultades que se realizan las devoluciones de información para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la toma de decisiones del docente	La variable de la evaluación formativa está constituida por tres dimensiones: procesual, continua y retroalimentación, ocho indicadores y veinte ítems que permitieron elaborar un instrumento (cuestionario) que se utilizó para recoger información, sistematizarla, procesarla y obtener resultados. La medición de la	Procesual	Planificación de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad? • ¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos? 	Escala de Likert	Cuestionario	
				Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa? • ¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas? 			Siempre (5)
				Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados? • ¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente? • ¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos? 			Casi siempre(4)
			Continua	Examina los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad? • ¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas? • ¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes? 	A veces (3)		

	para adaptar sus procesos didácticos a las necesidades de los estudiantes del nivel secundario.	evaluación formativa se realizó a través de la escala de Likert, con índices de: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.		Identifica dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias? • ¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes? • ¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos? 	Casi nunca (2) Nunca (1)	
			Retroalimentación	Retroalimenta actividades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas? • ¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje? • ¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades? 		
				Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje? • ¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados? 		
				Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades? • ¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos? 		

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, la encuesta es anónima y presenta enunciados relacionadas al uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula. Marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio.

VALORACIÓN:

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N° ORD	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Personaliza entornos virtuales						
1	¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook?					
2	¿Creas entornos virtuales con tus características?					
3	¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura?					
4	¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook?					
5	¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales?					
Dimensión : Gestiona información del entorno virtual						
6	¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización?					
7	¿Revisas las actividades compartidas por los docentes?					
8	¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas?					
9	¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas?					
10	¿Sistematizas información relevante para tus actividades?					
Dimensión: Interactúa en entornos virtuales						
11	¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular?					
12	¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás?					
13	¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?					
14	¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?					
15	¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?					
Dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos						
16	¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?					
17	¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?					
18	¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?					
19	¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?					
20	¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, la encuesta es anónima y presenta enunciados relacionadas al proceso de evaluación formativa desarrollada en el aula. Marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio.

VALORACIÓN:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N° ORD.	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Procesual						
1	¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?					
2	¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?					
3	¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?					
4	¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?					
5	¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?					
6	¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?					
7	¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?					
Dimensión: Continua						
8	¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?					
9	¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?					
10	¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?					
11	¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?					
12	¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?					
13	¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?					
Dimensión: Retroalimentación						
14	¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?					
15	¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?					
16	¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?					
17	¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje?					
18	¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?					
19	¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?					
20	¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Anexo. Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación y aplicar instrumentos.

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I. E. N° 80143 – ESPM/A1 “TRMC”

TRÁMITE DOCUMENTARIO	
I.E. 80143 TORIBIO RODRÍGUEZ TORIBIO DE MENDOZA C.	
RECIBIDO	
FECHA: 07 / 09 / 2020	
N°EXP: 082	FOLIOS: 01
HORA: 10:42am	FIRMA: 

Mg. NILTON HARRY BOCANEGRA VÁSQUEZ.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80143-ESPM/A1 “TORIBIO RODRIGO DE MENDOZA COLLANTES”.

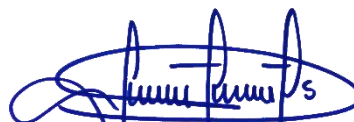
Yo, JORGE CARLOS ACOSTA AMADOR, identificado con DNI N° 19559927, con domicilio en la Av. 10 de Julio N° 161 – Huamachuco. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que teniendo que realizar un trabajo de investigación para obtener el grado profesional de Maestro en Psicología Educativa, es que recorro al despacho de su digno cargo para solicitar permiso para realizar la investigación titulada **“Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020”**, y a la vez aplicar los instrumentos para el recojo de información sobre la investigación, en la institución educativa que Ud. tan acertadamente dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Huamachuco, 07 de setiembre de 2020.



Br. JORGE CARLOS ACOSTA AMADOR
PARTICIPANTE: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Anexo. Constancia de haber realizado trabajo de investigación y aplicado instrumentos de recojo de información.

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80143 “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA COLLANTES” – ESPM/A1 DISTRITO DE MARCABAL, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN, REGIÓN LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:

Hace Constar:

Que, el profesor **JORGE CARLOS ACOSTA AMADOR**, identificado con **DNI N°1955997**, ha desarrollado la investigación y llevado a cabo la aplicación de los instrumentos de recojo de información para su tesis titulada: **“Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020”**

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Marcabal, 02 de Diciembre del 2020



The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is circular and contains the text: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN", "MARCABAL". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: "Mg. Nilson H. Bocanegra Vásquez" and "DIRECTOR".

Anexo. Alpha de Cronbach – Confiabilidad.

Variable 1: Tecnologías de la Información y Comunicación.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD								
1																																						
2	ÍTEM o PREGUNTAS																																					
3	Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL																
4	1	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	89															
5	2	3	2	1	3	2	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	71																
6	3	5	3	3	4	5	3	4	5	1	4	3	5	1	3	5	4	5	1	1	1	65																
7	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	2	4	4	4	3	5	84																
8	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	4	4	5	3	4	83																
9	6	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	88																
10	7	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	90																
11	8	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	94																
12	VARIANZA	0.6	1.4	1.9	0.6	1.1	0.6	0.6	0.5	1.7	2.0	0.8	0.1	2.9	1.0	1.1	0.4	0.6	2.0	1.4	1.7	95.0																
13																																						
14	K	20																																				
15	$\sum S_i^2$	22.9																																				
16	S_T^2	94.98																																				
17																																						
18	ALPHA DE CRONBACH																																					
19	α	0.80																																				
20																																						
21																																						
22																																						
23																																						

ALPHA DE CRONBACH - CONFIABILIDAD

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

S_T^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Anexo. Alpha de Cronbach – Confiabilidad.

Variable 2: Evaluación Formativa.

ITEM o PREGUNTAS																					
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
1	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	2	73
2	5	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	5	2	2	3	4	4	3	54
3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	2	77
4	5	5	5	3	1	1	3	5	3	3	3	5	3	3	1	1	5	5	4	5	69
5	4	5	4	5	1	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	89
6	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	84
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	90
8	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	2	5	5	5	3	5	87
VARIANZA	0.3	0.8	1.1	2.0	3.4	2.3	1.3	1.3	0.9	0.8	1.0	1.4	2.0	0.6	2.1	1.7	0.8	0.8	0.9	2.0	152.1
K	20																				
$\sum S_i^2$	27.3																				
S_t^2	152.13																				
ALPHA DE CRONBACH																					
α	0.86																				



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Bajo
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

ALPHA DE CRONBACH - CONFIABILIDAD

Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza del total de ítems (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

Anexo. Base de datos de la variable Tecnologías de la Información y Comunicación.

	ITEMS DE LA VARIABLE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	2	5	3	3	1	3	5
2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	2	2	5	4	5	4	3	4
4	3	1	3	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	3	3	3	3
5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	1	5	5	3	4	3	4
6	3	2	2	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	2	5	2	3	1	3	4
7	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4
8	5	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	1	3	2	3	3
9	5	5	4	1	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	1	4	2	4	2
10	2	5	4	5	4	2	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4
11	4	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	1	5	3	3	1	3	5
12	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	5	2	2	5	1	3	2	4	5
13	1	2	2	2	1	5	2	3	2	3	1	5	2	1	2	2	1	2	3	3
14	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	2	5	4	3	3	3	3
15	3	3	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	2	2	3
18	2	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	5	1	3	4	3	4
19	1	1	3	2	5	5	4	4	1	5	3	4	5	1	5	4	3	4	4	4
20	1	3	3	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4
21	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4
22	3	3	3	1	5	5	5	3	3	3	2	5	4	2	5	5	3	1	1	3
23	1	1	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	4	4	4	4
24	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4
25	4	3	1	4	5	5	4	4	4	4	1	5	4	1	5	4	4	4	3	4
26	5	1	2	5	5	3	5	5	4	3	3	5	3	1	5	1	2	1	3	4
27	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5
28	5	4	5	5	4	5	4	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3
29	2	3	1	4	5	4	4	4	3	3	2	5	3	2	3	2	4	4	3	3

Anexo. Base de datos de la variable evaluación formativa.

	ITEMS DE LA VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2
3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5
5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4
6	3	3	3	4	3	3	5	5	2	3	5	3	3	2	3	3	4	3	3	4
7	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4
8	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	5
9	4	4	4	3	1	5	4	5	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4
10	5	5	4	4	2	3	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
11	5	3	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5
12	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	1	3	3	3	3	5
13	5	2	2	3	4	4	5	5	3	3	3	5	2	2	4	5	4	4	4	3
14	3	3	5	3	5	3	3	5	5	2	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5
15	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
16	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	5	2	2	3	4	4
19	2	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3
20	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
21	5	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4
22	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
23	5	4	5	5	1	5	3	5	2	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	5
24	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	3	4
25	5	4	2	3	4	4	2	5	4	4	5	2	4	4	2	2	4	4	5	5
26	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
27	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
28	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	2	1	3	4	3	4
29	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4

Anexo. Carpeta de validación.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Br. Acosta Amador Jorge Carlos.

DNI N° 19559927.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Br. Acosta Amador Jorge Carlos.

DNI N° 19559927.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 03 de noviembre del 2020

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Br. Acosta Amador Jorge Carlos.

DNI N° 19559927.

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020

AUTOR: Br Acosta Amador Jorge Carlos (ORCID: 0000-0002-3432-9010)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión procesual de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión continua de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y la dimensión procesual de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las</p>	<p>General:</p> <p>H_i: Existe la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020</p> <p>H_o: No existe la relación entre las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>H₁: Existe la relación entre las TIC y la dimensión procesual de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H_o: No existe la relación entre las TIC y la dimensión procesual de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₂: Existe la relación entre las TIC y la dimensión continua de</p>	Variable 1: Las tecnologías de la información y comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa
			Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la identidad. ➤ Perfiles (reputación digital, imagen personal, identidad cultural). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook? 2. ¿Creas entornos virtuales con tus características? 3. ¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura? 4. ¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook? 5. ¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales? 	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>
			Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción del conocimiento. ➤ Representaciones multimedia e interactivas de la información y el conocimiento (modelos, simulaciones, mapas mentales o conceptuales interactivos). 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización? 7. ¿Revisas las actividades compartidas por los docentes? 8. ¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas? 9. ¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas? 10. ¿Sistematizas información relevante para tus actividades? 	
Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de vínculos. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular? 12. ¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y 				

<p>N° 80143 de Marcabal, 2020? ¿Cuál es la relación entre las TIC y la dimensión retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020? ¿Cuál es la relación entre la dimensión personaliza entornos virtuales de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020? ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestiona información del entorno virtual de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020? ¿Cuál es la relación entre la dimensión interactúa en entornos virtuales de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa</p>	<p>TIC y la dimensión continua de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₀: No existe la relación entre las TIC y la dimensión continua de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>			<p>responsabilidad hacia los demás?</p> <p>13. ¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?</p> <p>14. ¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?</p> <p>15. ¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?</p>	
	<p>Determinar la relación entre las TIC y la dimensión retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>H₃: Existe la relación entre las TIC y la dimensión retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₀: No existe la relación entre las TIC y la dimensión retroalimentación de la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>➤ Expresión de significados personales.</p> <p>➤ Objetos virtuales significativos.</p>	<p>16. ¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?</p> <p>17. ¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?</p> <p>18. ¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?</p> <p>19. ¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?</p> <p>20. ¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?</p>		
Variable 2: La evaluación formativa						
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa		
	Procesual	<p>➤ Planificación de actividades.</p> <p>➤ Seguimiento.</p> <p>➤ Socialización.</p>	<p>1. ¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?</p> <p>2. ¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?</p> <p>3. ¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?</p> <p>4. ¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?</p> <p>5. ¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?</p>	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>		

<p>N° 80143 de Marcabal, 2020? ¿Cuál es la relación entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020?</p>	<p>gestiona información del entorno virtual de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión interactúa en entornos virtuales de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de</p>	<p>H₅: Existe la relación entre la dimensión gestiona información del entorno virtual de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₆: No existe la relación entre la dimensión gestiona información del entorno virtual de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₆: Existe la relación entre la dimensión interactúa en entornos virtuales de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de</p>	<p>Continua</p>	<p>➤ Examina los aprendizajes.</p> <p>➤ Identifica dificultades.</p>	<p>6. ¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?</p> <p>7. ¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?</p> <p>8. ¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?</p> <p>9. ¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?</p> <p>10. ¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?</p> <p>11. ¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?</p> <p>12. ¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?</p> <p>13. ¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	--

	<p>la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₀: No existe la relación entre la dimensión interactúa en entornos virtuales de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₇: Existe la relación entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p> <p>H₀: No existe la relación entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y la Evaluación formativa en estudiantes del 4° de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020.</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>➤ Retroalimenta actividades.</p> <p>➤ Reflexión.</p> <p>➤ Autoevaluación.</p>	<p>14. ¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?</p> <p>15. ¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?</p> <p>16. ¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?</p> <p>17. ¿Utilizas lista de cotejo, rúbricas, escala valorativa para cumplir con los requisitos al presentar tus evidencias de aprendizaje?</p> <p>18. ¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?</p> <p>19. ¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?</p> <p>20. ¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?</p>	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>TIPO: Esta investigación asumió la investigación aplicada, según Bibliotecas Duoc UC (2018). La Investigación Aplica</p>	<p>POBLACIÓN: La población considerada para el presente estudio está conformada por 54 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tabulación de datos.</p>			

<p>da se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo.</p> <p>DISEÑO: Esta investigación tiene como diseño no experimental, correlacional simple, este tipo de investigación tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables. Hernández, Roberto(2004).</p>	<p>del cuarto grado del nivel secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No probabilístico, por conveniencia, permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Tamara, Otzen y Manterola Carlos (2017).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Conformada por 29 estudiantes del cuarto grado "A" de secundaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal.</p>	<p>Autor: Jorge Carlos Acosta Amador</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Los estudiantes serán contactados mediante llamada telefónica para la aplicación del cuestionario de las tecnologías de la información y comunicación, se les hará conocer las instrucciones y forma de administración del formulario en google drive. El cuestionario de las tecnologías de la información y comunicación se aplicará a cada uno de los y las estudiantes mediante un formulario google drive, el tiempo de desarrollo del cuestionario será de 40 minutos. El instrumento será recogido de forma individual.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 4º grado del nivel secundaria.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: La evaluación formativa</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de la evaluación formativa.</p> <p>Autor: Jorge Carlos Acosta Amador.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Los estudiantes serán contactados mediante llamada telefónica para la</p>	<p>Incorporación de cuadros estadísticos tanto con cifras absolutas como con cifras porcentuales y trasladado al programa SPSS 25, con el cual se obtendrá la media, la moda y la desviación estándar; asimismo se consolidará en gráficos estadísticos: Sistema de barras.</p> <p>PRUEBA DE NORMALIDAD:</p> <p>Mediante la prueba no paramétrica (SHAPIRO WILK)</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis de los cuadros estadísticos.</p> <p>Interpretación de los resultados obtenidos a través del programa SPSS versión 25.</p> <p>Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p> <p>ANÁLISIS DE CORRELACIÓN: (Cualitativa ordinal)</p> <p>Utilizando la prueba no paramétrica (SPEARSON).</p>
--	--	---	---

		<p>aplicación del cuestionario de evaluación formativa, se les hará conocer las instrucciones y forma de administración del formulario en google drive. El cuestionario de evaluación formativa se aplicará a cada uno de los y las estudiantes mediante un formulario google drive, el tiempo de desarrollo del cuestionario será de 40 minutos. El instrumento será recogido de forma individual.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 4º grado del nivel secundaria.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, la encuesta es anónima y presenta enunciados relacionadas al uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula. Marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio.

VALORACIÓN:

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N° ORD	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Personaliza entornos virtuales		1	2	3	4	5
1	¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook?					
2	¿Creas entornos virtuales con tus características?					
3	¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura?					
4	¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook?					
5	¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales?					
Dimensión : Gestiona información del entorno virtual		1	2	3	4	5
6	¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización?					
7	¿Revisas las actividades compartidas por los docentes?					
8	¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas?					
9	¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas?					
10	¿Sistematizas información relevante para tus actividades?					
Dimensión: Interactúa en entornos virtuales		1	2	3	4	5
11	¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular?					
12	¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás?					
13	¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?					
14	¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?					
15	¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?					
Dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos		1	2	3	4	5
16	¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?					
17	¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?					
18	¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?					
19	¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?					
20	¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
<p>LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...) como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje. Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales. Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas actividades profesionales habituales... Morales y Giovanoli, 2012.</p>	PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X		X		X		X		
		¿Creas entornos virtuales con tus características?						X		X		X		X		
		¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura?						X		X		X		X		
		¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X		X		X		X		
		¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales?						X		X		X		X		
		¿Seleccionas fuentes de información confiables en Internet para su accesibilidad y utilización?						X		X		X		X		
	GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	¿Revisas las actividades compartidas por los docentes?						X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas?						X		X		X		X		
		¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas?						X		X		X		X		
		¿Sistematizas información relevante para tus actividades?						X		X		X		X		
	INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular?						X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás?						X		X		X		X		
		¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?						X		X		X		X		
		¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?						X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?						X		X		X				

CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS	¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?							X	X	X	X		
	¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?							X	X	X	X		
	¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?							X	X	X	X		
	¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?							X	X	X	X		
	¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?							X	X	X	X		

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar las tecnologías de información y comunicación

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje [fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...] como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje. Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales. Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en sus actividades académicas habituales. Morales y Giovanini, 2012.</p>	PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X	X	X	X					
		¿Creas entornos virtuales con tus características?						X	X	X	X					
		¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura?						X	X	X	X					
		¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X	X	X	X					
		¿Salvaguardas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales?						X	X	X	X					
	GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización?						X	X	X	X					
		¿Revisas las actividades compartidas por los docentes?						X	X	X	X					
		¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas?						X	X	X	X					
		¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas?						X	X	X	X					
		¿Sistematizas información relevante para tus actividades?						X	X	X	X					
	INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular?						X	X	X	X					
		¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás?						X	X	X	X					
		¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?						X	X	X	X					
		¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?						X	X	X	X					
		¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?						X	X	X	X					

CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS	¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?							X		X		X		X		
	¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?							X		X		X		X		
	¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?							X		X		X		X		
	¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?							X		X		X		X		
	¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?							X		X		X		X		



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar las tecnologías de información y comunicación

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...) como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje. Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales. Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas actividades profesionales habituales. Morales y Giovanni 2012.</p>	PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	¿Utilizas una imagen propia en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X		X		X		X		
		¿Creas entornos virtuales con tus características?						X		X		X		X		
		¿Modificas los perfiles de entornos virtuales acorde a tu cultura?						X		X		X		X		
		¿Compartes fotografías apropiadas en el perfil del WhatsApp o Facebook?						X		X		X		X		
		¿Salvas tus datos informativos y contraseñas en el uso de entornos virtuales?						X		X		X		X		
	GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	¿Seleccionas fuentes de información confiables en internet para su accesibilidad y utilización?						X		X		X		X		
		¿Revisas las actividades compartidas por los docentes?						X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp para descargar tareas?						X		X		X		X		
		¿Elaboras esquemas visuales para resumir la información de las actividades educativas?						X		X		X		X		
		¿Sistematizas información relevante para tus actividades?						X		X		X		X		
	INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	¿Participas en actividades educativas impartidas a través de la radio y celular?						X		X		X		X		
		¿Utilizas el WhatsApp y el Facebook con ética y responsabilidad hacia los demás?						X		X		X		X		
		¿Utilizas materiales digitales para realizar exposiciones?						X		X		X		X		
		¿Compartes información y opiniones en el grupo de WhatsApp de tu aula?						X		X		X		X		
¿Utilizas el WhatsApp para enviar las evidencias de aprendizaje?							X		X		X		X			

CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS	¿Recibes orientaciones en el uso de la tecnología para organizar información?							X		X		X		X		
	¿Muestras originalidad en la presentación de esquemas visuales?							X		X		X		X		
	¿Elaboras textos en Word o Power Point para realizar la explicación de los temas?							X		X		X		X		
	¿Elaboras esquemas visuales para sustentar tu posición frente a un tema?							X		X		X		X		
	¿Mejoras sucesivamente en la creación de esquemas visuales?							X		X		X		X		



 Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.
 DNI:17903361
 Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar las tecnologías de información y comunicación

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA

INSTRUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, la encuesta es anónima y presenta enunciados relacionadas al proceso de evaluación formativa desarrollada en el aula. Marca con una equis (X) dentro del casillero la alternativa según tu criterio.

VALORACIÓN:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N° ORD.	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Procesual		1	2	3	4	5
1	¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?					
2	¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?					
3	¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?					
4	¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?					
5	¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?					
6	¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?					
7	¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?					
Dimensión: Continua		1	2	3	4	5
8	¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?					
9	¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?					
10	¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?					
11	¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?					
12	¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?					
13	¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?					
Dimensión: Retroalimentación		1	2	3	4	5
14	¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?					
15	¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?					
16	¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?					
17	¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje?					
18	¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?					
19	¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?					
20	¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								sí	NO	sí	NO	sí	NO	sí	NO	
<p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarín M. y Medina A. (2000)</p>	PROCESUAL	¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?						X	X	X	X					
		¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?						X	X	X	X					
		¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?						X	X	X	X					
		¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?						X	X	X	X					
		¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?						X	X	X	X					
	CONTINUA	¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?						X	X	X	X					
		¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?						X	X	X	X					
		¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?						X	X	X	X					
		¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?						X	X	X	X					
		¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?						X	X	X	X					
	RETROALIMENTACIÓN	¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?						X	X	X	X					
		¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?						X	X	X	X					
		¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?						X	X	X	X					
		¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje?						X	X	X	X					

		¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?						X		X		X		X	
		¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?						X		X		X		X	
		¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?						X		X		X		X	



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la evaluación formativa.

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia.
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarin M. y Medina A. (2000)</p>	PROCESUAL	¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?						X		X		X		X		
		¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?						X		X		X		X		
		¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?						X		X		X		X		
		¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?						X		X		X		X		
		¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?						X		X		X		X		
		¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?						X		X		X		X		
	CONTINUA	¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?						X		X		X		X		
		¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?						X		X		X		X		
		¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?						X		X		X		X		
		¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?						X		X		X		X		
		¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?						X		X		X		X		
		¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?						X		X		X		X		
	RETROALIMENTACIÓN	¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?						X		X		X		X		
		¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?						X		X		X		X		
		¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?						X		X		X		X		
		¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?						X		X		X		X		
		¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje?						X		X		X		X		

		¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?						X		X		X		X		
		¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?						X		X		X		X		
		¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?						X		X		X		X		


 Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.
 DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la evaluación formativa.

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, el junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarín M. y Medina A. (2000)</p>	PROCESUAL	¿Consideras que las actividades de aprendizaje están de acuerdo a tu realidad?						X	X	X	X					
		¿Las actividades de aprendizaje están adecuadas a tu nivel de conocimientos?						X	X	X	X					
		¿Los docentes acompañan las actividades educativas transmitidas a través de la estrategia aprendo en casa?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes realizan seguimiento a las actividades para saber cómo trabajas?						X	X	X	X					
		¿Los docentes te brindan oportunidad para explicar tus trabajos desarrollados?						X	X	X	X					
		¿Expresas ideas utilizando tus propias palabras al comunicarlos al docente?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes realizan preguntas para conocer tus saberes previos?						X	X	X	X					
		¿Entiendes mejor cuando las actividades educativas están relacionadas con tu realidad?						X	X	X	X					
		¿Recibes acompañamiento oportuno para superar tus deficiencias académicas?						X	X	X	X					
	CONTINUA	¿Los docentes te proponen actividades para apoyar tus aprendizajes?						X	X	X	X					
		¿Los docentes identifican el avance en tus aprendizajes contrastando con las evidencias?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes usan las dificultades para ayudarte a mejorar tus aprendizajes?						X	X	X	X					
		¿Revisas tus tareas para identificar aciertos y desaciertos?						X	X	X	X					
		¿Recibes orientaciones para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de tus actividades educativas?						X	X	X	X					
	RETROALIMENTACIÓN	¿Los docentes te comunican tus logros y dificultades de aprendizaje?						X	X	X	X					
		¿Consideras que los docentes realizan ajustes en su forma de enseñanza según tus logros o dificultades?						X	X	X	X					
		¿Relacionas los criterios de evaluación con la elaboración de tus evidencias de aprendizaje?						X	X	X	X					

	¿Desarrollas estrategias para mejorar tus aprendizajes en función a tus resultados?							X		X		X		X	
	¿Expresas opiniones sobre el proceso de aprendizaje destacando tus fortalezas y debilidades?							X		X		X		X	
	¿Realizas la autoevaluación de tus evidencias de aprendizaje según los criterios de evaluación establecidos?							X		X		X		X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar la evaluación formativa.

OBJETIVO: Recoger información sobre las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario.
DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441