



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategia de Transformación Digital para fortalecer el  
Desempeño Docente de la Carrera de Educación Básica de la  
Universidad Técnica de Babahoyo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Sánchez Soto, Maya Aracely (ORCID: 0000-0001-5929-6326)

**ASESOR:**

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mi trabajo a mi madre, quien ha sido uno de los pilares que ha estado a mi lado y me ha dado el apoyo necesario para continuar y lograr conseguir este anhelado sueño.

A mis hijos Karlita y Paquito, quienes pasaron días sin mi compañía, y supieron comprender los motivos de mi ausencia, dando su apoyo y seguridad para continuar.

A mi familia en general, que estuvo motivándome cada día para lograr obtener el objetivo propuesto.

A mis compañeras de estudios, que con sus consejos y sus palabras de aliento en momentos difíciles lograron motivarme en los instantes más dificultosos de mi vida.

A todos ellos dedico mi trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo a mi DIOS por darme fortaleza, sabiduría, paciencia y optimismo para continuar y lograr este tan anhelado sueño que hoy se está haciendo realidad.

Dios, quien siempre está ahí para protegerme y darme la fuerza necesaria para vencer los obstáculos que surgen en el camino.

Agradecer a esta prestigiosa institución, la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, que nos abrió la puerta para ingresar a estudiar y, ahora, culminar esta fase.

Agradecer a los docentes de esta institución que con su sapiencia supieron brindarnos esos conocimientos, y con su paciencia entendernos en situaciones difíciles.

Al Dr. Franklin Mendiburu, por ser el maestro que supo guiarme en la construcción de mi trabajo investigativo y lograr la realización del mismo.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	26
3.2. Variable y operacionalización .....	26
3.3. Población, muestra y muestreo .....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.5. El procedimiento .....	28
3.6 Método de análisis de los datos .....	28
3.7 El aspecto ético.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN .....	44
VI. CONCLUSIONES .....	48
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación de estrategias digitales de ayuda al proceso educativo con el uso del internet.....	29
Tabla 2. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.....	30
Tabla 3. El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses .....	31
Tabla 4.El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase.....	32
Tabla 5. El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo ..	33
Tabla 6. La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas .....	34
Tabla 7. Prueba de Hipótesis General .....	35
Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 01 .....	36
Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 02 .....	37
Tabla 10. Prueba de Hipótesis Específica 03.....	38
Tabla 11. Prueba de Normalidad .....	39
Tabla 12. Correlación de Rho de Spearman.....	40
Tabla 13. Desempeño Docente .....	40
Tabla 14. Correlación de Rho de Spearman.....	41
Tabla 15. Desempeño Docente .....	41
Tabla 16. Correlación de Rho de Spearman.....	42
Tabla 17. Desempeño Docente .....	42
Tabla 18. Correlación de Rho de Spearman.....	43
Tabla 19. Desempeño Docente .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aplicación de estrategias digitales de ayuda al proceso educativo con el uso del internet.....	29
Figura 2. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.....	30
Figura 3. El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses .....	31
Figura 4. El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase.....	32
Figura 5. El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo .	33
Figura 6. La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas .....	34
Figura 9. Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño del docente .....	58

## Resumen

En la investigación realizada se establece la estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), 2020. El objetivo de la presente investigación fue aplicar una estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente, estableciendo beneficios de su uso en los procesos educativos.

El enfoque utilizado en la investigación fue mixto; por el propósito, el tipo de investigación fue la aplicada; por el alcance descriptivo y explicativo, la técnica de recolección usada fue la encuesta. La población estuvo conformada por 312 personas (15 docentes y 297 estudiantes) y la muestra fue de 172 personas. Los resultados de la investigación evidenciaron que la transformación digital y la revolución digital tienen un valor significativo y este es de  $0.000 < 0.05$ ; esto determina que la transformación digital se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Se concluye que las estrategias de transformación digital a través del uso de tecnologías como el Internet, los recursos y los avances tecnológicos en la era digital, facilitan los procesos de aprendizajes, haciéndolos más activos. Al relacionarse significativamente con el desempeño docente facilita en forma directa el desarrollo de competencias y en el proceso educativo mejora el flujo de información.

**Palabras claves:** estrategias, transformación digital, revolución tecnológica, desempeño docente, procesos educativos, recursos tecnológicos.

## **Abstract**

In the research carried out, the digital transformation strategy is established to strengthen teaching performance in the Basic Education Career of the Technical University of Babahoyo 2020.

The objective of this research was to apply a digital transformation strategy to strengthen teaching performance, establishing benefits of use in educational processes. The approach used in the research was mixed, for the purpose the type of research was applied, for the descriptive and explanatory scope: the collection technique used was the survey, the population consisted of 312 people (15 teachers and 297 students) the sample used was 172 people.

The results of the research showed that the digital transformation and the digital revolution have a significant value and this is  $0.000 < 0.05$ , this determines that the digital transformation is significantly related to the teaching performance; It is concluded that digital transformation strategies through the use of technologies such as the internet, resources and technological advances in the digital age, facilitate learning processes; making them more active and being significantly related to teaching performance directly facilitates the development of competencies, in the educational process improves the flow of information.

**Keywords:** strategies, digital transformation, technological revolution, teaching performance, educational processes, technological resources.

## I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, en el entorno educativo, se ha evidenciado la problemática sobre la aprobación o reprobación del período académico, aspecto que se relaciona con las competencias del docente y las condiciones socioeconómicas, culturales y tecnológicas de los partícipes inmersos en la educación; la cual genera pocas posibilidades de alcanzar el éxito en los estudiantes.

El experto en estrategia docente de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Donoso (2017), expone que los docentes deben ser evaluados para conocer sus fortalezas y debilidades dentro de un aula, para así lograr superar la deficiencia y brindar una educación de calidad. (Párr.3). Pero existe resistencia a este proceso evaluativo por los docentes Villa (2017) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (2018), un docente certificado es un docente que posee los requisitos necesarios en su formación para brindar una educación de calidad (previa al ejercicio o durante su desempeño) y ejercer en algún nivel de educación mediante las políticas o leyes aplicadas a nivel nacional. Lo importante de las instituciones educativas es que sean conscientes de los cambios que se viven en la era del conocimiento, que se estén tomando medidas para reforzar la preparación de los docentes y capacitarlos en las diferentes áreas de una manera innovadora, crítica, reflexiva y argumentativa. (párr. 2-3)

El diario La Hora (2017) señala que el docente debe cumplir con múltiples actividades concretas que están relacionadas con su desempeño docente y que le permitan demostrar su trabajo como profesional. Lo menciona Montenegro en el 2007: que puede desarrollar competencias que ayudarán a elevar su nivel de profesionalismo en el aula. (párr.1) de la misma manera Vega (2019), representante del CACES, en el año 2009 menciona que se desarrolló la primera evaluación de desempeño docente emprendida por la CONEA, lo que permitió conocer fortalezas y debilidades en el ámbito educativo universitario. Este proceso causó críticas y ansiedad en los docentes. En el 2018 la Ley de Educación Superior obligó a una adecuación al modelo de evaluación incluyendo veinte nuevos estándares, con la articulación de las funciones sustantivas: docencia,

investigación y vinculación, que permitieran mejorar dichas funciones en todas las universidades (párr.3-4).

Sobre la base de lo expuesto anteriormente es necesario realizar un cambio en la carrera de Educación Básica de la UTB, para transformar la forma que tienen los docentes de enseñar, ya que vivimos en una sociedad de conocimientos y la tecnología es parte de ella. Los docentes requieren estrategias tecnológicas que permitan innovar su práctica docente, utilizando recursos tecnológicos que permitan mejorar la enseñanza–aprendizaje. Para ello se planteó el siguiente problema de investigación: **¿Cómo fortalecer el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, 2020?** como mejorar el proceso académico de los estudiantes en la Carrera. Se justifica teóricamente porque aportará a otras investigaciones para que conozcan y aprendan la aplicación de estrategias digitales. Estas servirán para fortalecer los procesos de enseñanza actual.

Desde la perspectiva práctica, las nuevas tecnologías aportarán al docente nuevas herramientas tecnológicas para potencializar el aprendizaje aplicando los procedimientos adecuados en la enseñanza–aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva social, beneficiará a la comunidad educativa y al personal docente de la Carrera de Educación Básica de la UTB, para de esta manera lograr brindar una educación de calidad. **El objetivo General** de esta investigación es proponer una estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo- Ecuador 2020, para lograrlo se necesitan los **objetivos específicos** son: 1) Diagnosticar el estado actual del desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2) Identificar los factores influyentes en el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 3) Diseñar estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 4) Estimar los resultados que generaran la implementación de estrategia de transformación digital en el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Por esta razón se plantea la siguiente **Hipótesis**: La implementación de una estrategia

de transformación digital fortalecería el desempeño docente en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Escribano (2018) menciona en su ensayo sobre la significación de conocer si existe una conexión entre el desempeño docente y la calidad educativa. Existen factores asociados a la calidad educativa como los económicos, sociales, políticos culturales, científicos, tecnológicos y humanos; mientras que el desempeño docente resulta vital para que el maestro supere los grandes desafíos y brinde un trabajo de calidad en las universidades del siglo XXI. (p. 2)

Según Cetzal *et al* (2020) en su investigación realizada con el propósito de conocer los aspectos que intervienen en el trabajo docente de la educación secundaria, en el que empleó un estudio mixto con enfoque cuantitativo, dio a conocer como resultado que existen factores internos y externos que afectan significativamente la participación y el compromiso del docente (p.78). Loureiro, Miguez y Otegui (2016), en su investigación realizada en la ciudad de Uruguay, mencionan que las universidades han considerado mejorar la calidad de enseñanza. Dicho estudio se centró en realizar un análisis y evidenciar la práctica educativa desarrollada por los docentes en las universidades de Uruguay. Se realizó un análisis factorial de las respuestas sistematizada para conocer las opiniones de los educandos. El resultado demostró la importancia de las opiniones de los estudiantes, en relación a los atributos de los docentes en las actividades de la gestión docente (p. 55).

El estudio realizado en la universidad de Colombia, Soria *et al.* (2020), se centró en analizar el trabajo docente con el conocimiento que poseen los educandos. El diseño aplicado fue no experimental y dio como resultado que existe un alto nivel correlativo entre ambos. Es importante que el docente tenga competencias de acuerdo a las dimensiones de tutoría, investigación, enseñanza-aprendizaje y proyección social. Esto influye favorablemente en el proceso educativo (p.2).

Barrezueta (2016) destaca en su investigación la aplicación de una estrategia como herramienta para resolver la problemática de elevar la calidad en el proceso educativo y mejorar la práctica docente, utilizando los recursos disponibles de las TIC; es decir, logrando una educación de calidad y de calidez. (p. 72) También Gálvez y Milla (2018) en su estudio sobre la mejoría del desempeño docente

proponen diseñar un sistema de evaluación que mida el dominio de preparación en los estudiantes. (p. 433)

Cabrera (2018) señala en un artículo que el desempeño docente tiene una íntima relación con la calidad educativa. Existen factores primordiales que permiten integrarla y obtener una gestión educativa de calidad. Afirma que los docentes necesitan cumplir su rol de manera eficiente y utilizar estrategias didácticas que contribuyan a la excelencia y que conlleven a mejorar la relación entre ambas (p. 52).

Para Zempoalteca *et al.* (2017) es importante aplicar las TIC en la actualidad, pues son herramientas que permiten desarrollar habilidades en la práctica académica. Sin embargo, aún se sigue utilizando el método tradicionalista en la enseñanza aprendizaje. La investigación realizada es cuantitativa descriptiva-correlacionar y su objetivo se basó en analizar la formación de los docentes en las TIC y en el uso de plataformas y ambientes web. Como respuesta se obtuvo que existen vínculos entre las tecnologías y la práctica de los docentes y estudiantes, e influyen en el buen rendimiento académico (p. 80).

Según Puya (2017) es necesario propiciar un seguimiento a la práctica profesional, que revalorice la importancia del trabajo que realiza el docente. La metodología utilizada se centró en tres criterios: evaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Dichos criterios fueron aplicados para conocer el trabajo realizado por los docentes en el aula, y así llegar al perfeccionamiento y mejoría de la calidad educativa (p. 93).

También Gonzáles y Subaldo (2015) manifiestan que la función del docente amerita un gran desenvolvimiento en la sociedad actual puesto que el rol no es solamente proporcionar información sino ser un guía, mediador o facilitador del aprendizaje (p. 91).

La investigación de Merino (2015) tuvo como objetivo conocer la relación que existe en la formación profesional con el acompañamiento de tutores en el aprendizaje de los estudiantes. Sus resultados fueron que los docentes deben estar capacitados

de manera que puedan ejercer esta actividad. Dicha investigación se llevó a cabo en la Facultad de Finanzas de la Universidad de Babahoyo (p.1).

Cortez (2018) en su investigación sobre el desempeño docente manifiesta que las universidades están presentando cambios orientados a la educación con miras a la excelencia y a otorgar a la sociedad una educación de calidad. Los resultados evidenciaron la importancia de evaluar el desempeño docente, y la relación con los estudiantes de la carrera (p.1).

Según Aguilar (2018) la transformación digital es un aspecto necesario para reducir proceso pendiente y aplicar una eficiente gestión en las instituciones. Analiza el síndrome de la fachada digital y expresa que si no se implementan cambios en las organizaciones en el tiempo, no hay superficie digital sostenible. Con ello demuestra que la digitalización es un proceso de reconversión para conectar a las nuevas generaciones con el mundo. El verdadero significado de la transformación digital consiste en la adopción tecnológica y la reinención de procesos dentro de las organizaciones (p. 22).

Cabe destacar lo expuesto por Fuentes *et al.* (2017) en su estudio del rol de las TIC en el desempeño docente. En la investigación describe las funciones de relevancia que ofrece la tecnología m-learning en el quehacer del docente, y presenta alternativas tecnológicas para un óptimo desempeño profesional con la adquisición de conocimientos y el empleo de recursos tecnológicos en el proceso educativo (p.5).

González, Herrero (2019) mencionan que la revolución tecnológica ha generado cambios en la forma de comunicarse e interactuar en la actualidad; que los avances tecnológicos han marcado nuestra historia. El internet se ha destacado como plataforma para comunicarse y ha beneficiado el crecimiento económico. Esta investigación se sustenta en un análisis mixto, debido a que se quería conocer el impacto que generaba la tecnología en el mundo actual. (p. 176)

Según Villareal *et al.* (2019), existen aspectos a considerar para desarrollar competencias digitales. En su investigación aplicaron un enfoque mixto a un grupo de docentes, para identificar los modelos institucionales más acogidos e incorporar a las TIC en los ambientes académicos. Los resultados evidenciaron que el profesorado tiene un nivel alto de percepción (superior al 80%) sobre la aplicación de recursos digitales que les permitieran alcanzar las competencias para desarrollar su trabajo en el aula. Concluyeron que los docentes deben tener mayor compromiso con la renovación de conocimientos y la información, para estimular la creación de contenidos digitales que contribuyan al fomento de competencias en los estudiantes (p. 3).

Sobre la transformación digital universitaria Leiva-Aguilera (2016) comenta que la adopción de herramientas digitales mejora el funcionamiento de las instituciones: en la gestión, oferta, academia, procesos de aprendizaje, investigación, comunicación y vinculación. Dichas herramientas están ligadas al proceso que implica la transformación digital, aspecto que considera como una oportunidad y una obligación de las instituciones, sino tenderán a desaparecer. Como resultado del análisis concluye que es necesario aplicar la tecnología en los procesos para mejorar la calidad de los servicios que presta (p 80).

Real (2016) plantea en su esbozo sobre la transformación digital en el mundo educativo, que la sociedad y la tecnología están cambiando hoy en día a un ritmo vertiginoso. El propósito de la investigación es crear un modelo de aprendizaje con características que faciliten cubrir las necesidades de la sociedad digital, un modelo adaptado al constante proceso de evolución tecnológica. El resultado del análisis es el siguiente: Estamos inmersos en una evolución tecnológica imparables, la cual supone una nueva concepción del entorno físico y local conocidos, pasando a uno digital y global. Vivimos en una sociedad moderna y las actuales generaciones de jóvenes nativos digitales viven y crecen inmersos en toda esta tecnología, conocida como la era digital (p. 3).

Sobre el cambio del paradigma en función de las tendencias de uso de la tecnología, Serrano (2016) menciona que las innovaciones y tendencias tecnológicas del Internet tienen mucho que brindar a la sociedad actual. Este

cambio hay que tomarlo muy en serio, para no quedarse atrás. La relación entre instituciones, clientes y usuarios son ejes que toman un giro con el Internet, con énfasis en el marketing, la comunicación y la recopilación de información, entre otros (p. 843).

De la misma forma la investigación realizada por Oyarce (2016) manifiesta que el uso de las TIC es importante en los docentes pues deben poseer dominios de las herramientas tecnológicas. De esta manera su desempeño será eficaz y de calidad en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. (p. 4).

Las principales teorías en las que se sustenta el estudio de la transformación digital, para el fortalecimiento del desempeño docente en la educación superior. **La teoría del Conectivismo:** Es la clave para comprender y apreciar las realizaciones pedagógicas. Reig (2015) sostiene esta teoría de aprendizaje que incorpora componentes de la teoría sistémica. Supone que las organizaciones y los individuos son organismos que aprenden, y que en la web existen herramientas que se utilizan para moldear nuestras ideas y pensamientos. Este modelo propone la tecnología como ciencia del futuro, incrementa el interés por dinamizar la gestión del conocimiento y pretende explicar la relación que hay entre el aprendizaje organizacional e individual. Esta teoría demanda conocimiento, colaboración, diálogo abundante, participación, horizontalidad, aprendizaje individual y continuo; es decir, manejo de la tecnología en la era digital (p.18).

Gallegos *et. al* (2008) sostienen que el conectivismo es una teoría que se basa en el paradigma de aprender a aprender y se apoya en la conexión de nodos para construir un aprendizaje. Esta teoría da a conocer la forma que aprende el individuo. Está formada por principios de la teoría de casos, redes y complejidad. El aprendizaje se construye por procesos mentales (p. 82-83).

Ovalles (2014) manifiesta que el proceso de integración de redes empieza con el conectivismo, que las ideas tienen su origen y pueden ser traspasadas o heredadas. La utilización de dispositivos móviles impacta y evoluciona los modelos de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas permiten desarrollar la habilidad de interactuar con otras personas para compartir. Es una forma de aprendizaje por medio de una conexión colectiva de nodos cerebrales que activan las neuronas y

permiten vincular ideas, a la vez que posibilitan integrar la tecnología como parte de un proceso de interacción para lograr construir el conocimiento. Entre los principios en los que se sustenta el conectivismo está que el aprendizaje y el conocimiento se manifiestan por ideas. El aprendizaje es el proceso de conectar ideas e intercambiarlas y aprender del entorno; de esta manera se incrementa el conocimiento que se tiene. (p. 72 - 79).

**La Teoría de la Autoeficacia de Prieto** (2007) plantea la relación que existe entre el docente y las prácticas de enseñanza que utiliza para concretar su propósito, así como el nivel de capacidad que debe poseer para realizar sus actividades. Esto se refiere a la planificación, nivel emocional y persistencia en lograr sus objetivos, lo cual se verá reflejado en su trabajo. Las investigaciones relativas al ámbito educativo que han enfocado esta teoría en tres aspectos importantes definen, como primer aspecto, la motivación que debe de poseer el estudiante al momento de empezar sus estudios. Este debe demostrar su desempeño académico y reflejarlo en sus calificaciones. El segundo es la elección de la carrera de su preferencia, para que pueda estar ligada a la creencia de la auto eficiencia, logre cumplir con su propósito y se sienta en capacidad de lograr sus metas. El tercero es la labor docente y la aprobación del estudiante. Las estrategias metodológicas son muy importantes para cumplir con la creencia de autoeficacia, ya que el docente logrará mejorar su autoestima y superar cualquier dificultad en esta área, a la vez que ayudará al estudiante a mejorar su rendimiento y cumplir con sus objetivos (p.65).

Así mismo Torre (2007) menciona que esta teoría enfoca la capacidad que tiene una persona de realizar una actividad o comprometerse con algo. Su propósito es comprender el comportamiento del individuo, en relación con su conducta, el entorno ambiental y el personal. Torre manifiesta que la experiencia no tiene nada que ver con el desarrollo de habilidades para realizar una acción correcta, sino que es necesario conocerse a sí mismo para tener un autorreferente de lo que es capaz de realizar la persona (p.. 37).

**Teoría de Educación Avanzada.** La refiere Puente *et al.* (2018). La misma ha sido desarrollada por la Dra. Sc. Julia Añorga Morales desde 1982 hasta la actualidad.

La autora refiere la conexión que debe haber entre lo teórico-práctico, de donde se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes (p.7,8). Valora la importancia de esta teoría con la temática del desempeño docente, pues brinda los sustentos metodológicos, teóricos y procedimentales para aplicarlos, a fin de mejorar la práctica docente.

La transformación digital, según Aguilar (2018), es un aspecto necesario para reducir procesos pendientes y aplicar una eficiente gestión. (p. 22). En cambio, para Valderrama (2019) existe una barrera en el logro de una transformación digital, y es la resistencia al cambio. Es necesario que las personas o empresas adopten una cultura digital con el fin de conseguir procesos más ágiles, que pongan el foco en el usuario, la colaboración entre individuos y el empoderamiento. Todo ello con el objetivo de llevar tecnológicamente los procesos, las tomas de decisiones y el liderazgo transformacional a fomentar acuerdos e innovación (p.15).

Para Schallmo y Williams (2018) la transformación digital implica pasos que se deben llevar en una organización. Estos pasos también se pueden definir como cinco fases: la realidad digital, la ambición digital, el potencial digital, el ajuste y la implementación digital, las cuales permitirán conocer el estado de la empresa para aplicar un modelo transformador que se unifique con el actuar y lograr la transformación esperada (p.40-41). Orange (2016) menciona que la transformación digital consiste en aplicar estrategias activas, modelos pedagógicos y contenidos que alcancen una transformación en la educación universitaria en la era digital. Todo ello a través de prácticas innovadoras con el apoyo de las TIC para mejorar los procesos, y adjudicar proyectos transformadores para la educación superior (p. 5-11).

Para Lo y Miller (2020) la tecnología ha traído algunos aspectos relevantes, relacionados con los tipos de herramientas que permiten en la actualidad realizar diferentes actividades en áreas educativas, empresariales, de salud, etc. (p.106). Admiraal *et al.* (2017) señalan que el uso efectivo de la tecnología en el proceso académico depende de la aceptación y la intencionalidad de los docentes para generar cambios positivos en la enseñanza–aprendizaje. (p.18).

El uso del Internet, según Ruiz (2014), es importante tanto para el docente como para el estudiante, ya que por medio de este recurso se puede buscar información, acceder a correos, buscar noticias, entre otras actividades. Se ha convertido en un recurso fundamental en la actualidad (p. 111). Las TIC, según Barreto (2017), son otra forma de contemplar el mundo en relación con la educación y la comunicación. Las tecnologías pueden ser incluidas en la educación, para integrar a personas que posean inhabilidad o que se encuentren en diferentes lugares; también para la formación de los docentes y el afrontamiento de problemas sistémicos, ya que ofrece herramientas que ayudan a brindar más conocimientos y apoyo a la gestión educativa (p. 14).

Según Cebrián (2011), sostiene que en los años noventa aparece la red, con millones de usuarios conectados. En los inicios del siglo hubo grandes variabilidades y transformaciones en lo político, educativo, económico, el área del entretenimiento y la sociedad. La tecnología encabezaba una revolución digital, y los jóvenes eran los protagonistas. Posteriormente se vino una avalancha en el uso de las tecnologías que ayudó al proceso de la globalización, con la que se encuentra comprometida nuestra sociedad (p..35).

La revolución digital, según Tordesillas (2019), ha generado un impacto positivo tanto en entidades financieras como educativas. Se han generado grandes avances en la captación de clientes, lo cual ha permitido el logro de buenos resultados. Se emplea una gama de servicios en forma online por medios de recursos tecnológicos como Tablet, móviles y portátiles. Por otra parte, Minero refiere que las plataformas. (p. 3-4)

Cacheiro (2018) expone que las TIC han sido y serán un aporte en la educación, ya que brindan métodos más activos y participativos dentro del modelo constructivista. El estudiante se centra en brindar atención mientras que el docente es un mediador de su aprendizaje. Las estrategias tecnológicas ayudarán tanto al docente como al estudiante en la utilización de recursos tecnológicos y fortalecerán los procesos educativos para mejorar la educación (p.. 3,5).

Por otra parte, Wang, Tigelaar y Admiraal (2019) refieren que los recursos digitales facilitan el aprendizaje de los estudiantes, y hacen elevar los niveles de motivación, aptitud, conocimientos y experiencia en el aprendizaje (p. 68).

Páez y Martínez (2019) argumentan que todo proceso de cambio genera una innovación, sobre todo en la educación, y ayuda a mejorarla (p. 3). Sobre la innovación tecnológica Fernández (2013) menciona que es algo nuevo o positivo y que está relacionada con una idea de progreso. Se trata de un proceso de transformación de un servicio mejorado que implica incertidumbre sobre su acogida y aceptación; por lo tanto, requiere ser revisado minuciosamente su ímpetu para conocer la entrada y su (outputs), el impacto que causará. (p. 7).

Por otro lado, el aprendizaje híbrido, según Osorio (2017), es aquel que combina dos tipos de aprendizaje: uno presencial, de cara a cara, y el aprendizaje “distribuido”, enfocado en el uso de la tecnología, que es innovador (p. 1). Para Banitz y Lanners (2020) es importante animar a los docentes de educación superior a implementar un aprendizaje híbrido en las aulas que les permita ofrecer más oportunidades en el aprendizaje (p.28). También Sánchez y Chavarro (2017) mencionan que la adaptación de la tecnología en entornos educativos motiva al docente a concientizar sobre su desarrollo profesional en un aprendizaje híbrido. (p.2).

El aprendizaje colaborativo, según Rutherford y Steven (2017), es beneficioso para el desarrollo educativo y permite la participación y la interacción social entre compañeros (p.194). Por otra parte, DiMarco y Luzzatto (2010) indican que el aprendizaje colaborativo promete una construcción activa de conocimientos, así como una mejor articulación de problemas y promoción de la interacción social. También se ha demostrado que proporciona mejores resultados que el trabajo individual en numerosos estudios (p.62- 63). Vaillant y Manso (2019) mencionan que el trabajo colaborativo y la innovación educativa son desafíos que los docentes universitarios deben superar en la universidad, así como promover las interacciones dentro del aula (p. 2).

Metodologías activas, según la revista Educación 3.0 (2017), han ganado poco a poco protagonismo en las instituciones educativas, ya que se centran en el

estudiante y lo hacen de forma activa, construyendo su propio aprendizaje (párr. 2). Según Segura, Parra y Gallardo (2020), los docentes han hecho un uso cada vez mayor de las metodologías activas en todos los niveles educativos, pues son útiles en el aula y hacen más eficaz el proceso de aprendizaje (p.259). En la transformación educativa, menciona Barrios eat, (2019), el rol del docente es muy importante, ya que pone en foco de evolución las nuevas metodologías para la enseñanza, el empoderamiento del conocimiento por parte del estudiante y la aplicación de la tecnología (p. 11).

Valle *et al.* (2020) mencionan que las actividades desarrolladas en el aula tienen relación de tipo gerencial, ya que el docente realiza el papel de gerente dentro del aula y promueve el aprendizaje de manera significativa. (p.53) También Ortiz (2006, citado por Leal *et al.*, 2016) destaca que el liderazgo es un proceso que implica un ejercicio mayor que el liderazgo educacional, pues debe apoyarse en la teoría del liderazgo en general. El líder en la educación es el docente, quien lleva el control y el dominio de sus funciones y tareas y marca una relación con la innovación, factor considerado para la supervivencia de la institución. (p.21)

Ordoñez *et al.* (2020) señalan que el liderazgo educativo tiene una influencia directa con el desempeño docente. Esto permite que el docente tenga habilidades y capacidades específicas para el manejo de procesos educativos, mejorando el clima organizacional y el desarrollo de la institución, y brindando calidad educativa (p. 4). Preparación profesional Según Horruitiner (2006, citado por Lerena, 2015), en la educación superior la preparación profesional no es solo tener las capacidades para desarrollar la práctica educativa, sino capacitarse constantemente con la actualización de recursos, metodologías y técnicas, que permitan desarrollar el trabajo de una manera eficiente y de calidad. (p. 5)

En relación con el desempeño docente, Montenegro (2007), define que son todas aquellas acciones que realiza el docente con los estudiantes y se aplican en diferentes contextos: institucional, social, y el aula. Considera que el trabajo docente es un factor importante para establecer resultados positivos o fracasos en el rendimiento de sus aprendizajes. Los factores que determinan el desempeño docente son: **factor asociado a sí mismo**, este se relaciona con la profesión, la

condición de salud, el grado de motivación y el compromiso con su labor; **factor asociado al estudiante**, que es análogo con el del docente; **factor asociado al contexto**, estos son innumerables, pero pueden considerarse por niveles: el entorno institucional, el contexto social y el cultural (p. 23).

Segura (2003, citado por Estrada, 2013) menciona que las necesidades de aplicar cambios en el sector educativo se derivan de tener verdaderos docentes dentro de las instituciones educativas que apliquen técnicas y métodos para la enseñanza. Otro aspecto importante es que tengan vocación para hacerlo. Sobre las Habilidades de enseñanza (p. 259-260) así mismo Morla et al (2018) mencionan que el docente universitario debe implementar estrategias educativas que permitan desarrollar la motivación y potenciar la creatividad en los estudiantes universitarios (p.101). Del mismo modo la Curiosidad e investigación Salamanca y Hernández (2018) mencionan que la enseñanza de la ciencia en el campo disciplinar es importante para el aprendizaje en todos los niveles académicos. ( p.135) Ren, Lui y Chu (2018) expresan que la curiosidad es una clave importante para el desarrollo del nivel cognitivo. Es importante juntar modelos de enseñanza afines con la tecnología para que el docente - estudiante desarrolle habilidades que ayuden a un rendimiento efectivo (p. 121). Según Muñoz y Garay (2015), la investigación educativa es importante en el desarrollo profesional del docente. Vanderlein (2015) menciona que la investigación tiene una relación con la práctica docente aunque existe una brecha digital entre ambas. Araque (2019) afirma que los retos del docente universitario en la actualidad están relacionados con el mejoramiento de la calidad de la formación y la práctica pedagógica (p.2)

Sánchez (2020) asevera que los docentes del siglo XXI deben poseer habilidades para enseñar de manera efectiva a la generación z, involucrando la tecnología en el proceso y promoviendo entornos de colaboración. Minero (2020) menciona que aplicando estrategias de enseñanza en línea el profesorado logrará la intervención de los alumnos, no por las herramientas tecnológicas sino por el apoyo personal y el andamiaje de los estudiantes mediante una estrategia inteligente aplicada por los docentes. (p. 4); estrategias entendidas como el proceso en la determinación e implementación de metodologías, planes, programas, proyectos, políticas públicas

y acciones que contribuyan a la creación, difusión y aplicación de tecnologías (Duque y Cano, 2019).

El desenvolvimiento escénico y la comunicación son parte fundamental en la interacción con los estudiantes. Según manifiestan Testa y Sabrina (2014), la comunicación es un elemento esencial en el aula y facilita la construcción del conocimiento (p.1). Por otro lado, Hevia, Rodríguez y Fueyo (2019), argumentan que la forma de comunicarse o de transmitir una información en la educación es la parte fundamental en la interacción docente - estudiante (p. 309). Contreras (2020) afirma que la comunicación surge cada día y se va perfeccionando en los momentos que el individuo desempeña su práctica como profesional. Por otra parte, Silva (2017) menciona que en el proceso de enseñanza se necesita la interacción docente-estudiante para posibilitar no solo la transmisión de conocimientos, sino lograr la motivación, el interés y la empatía en el proceso formativo del estudiante (p.15).

Así mismo Jara (2016) sostiene que la creación de un contexto adecuado para el desarrollo del aprendizaje es clave para que los estudiantes encuentren un ambiente cómodo y puedan desarrollarse por medio de la meditación. Considera que es importante crear una jornada de concentración y relajación para el proceso pedagógico. Pereira (2010) sostiene que es importante generar un ambiente propicio en el aula universitaria para que se fomenten relaciones intrapersonales e interpersonales entre jóvenes y adultos, al compartir experiencias, vivencias, conductas y comportamientos de forma individual (p.10).

Pereira (2010) hace mención a las dinámicas interactivas en el contexto educativo, las cuales cumplen un papel importante en la conformación de un ambiente propicio para la construcción del conocimiento en los estudiantes universitarios. Díaz (2006) menciona que el docente siempre se preocupa por encontrar la forma de mantener una clase motivada y que los estudiantes se interesen por los temas tratados; por tal razón es necesario aplicar dinámicas para despertar el interés en los contenidos. Muchas de estas dinámicas no resultan positivas en su aplicación, ya que tanto los juegos como la forma de divertirse tienen un componente cultural.

Sobre la Educación Participativa Pérez-Pérez (2014) menciona que habido cambios en la educación superior y que se ha dado el protagonismo al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente necesita utilizar una metodología participativa que incida en el desenvolvimiento del estudiante.

Lamas (2014), según el estudio realizado sobre el rendimiento académico, menciona que está contextualizado a la realidad que acontece en las aulas entre el docente y estudiante. Martínez-Otero (2017), citado por Lamas, sostiene que el rendimiento académico es el producto que obtiene el estudiante y se expresa por medio de calificaciones (Lee y Shute, 2010 citado por Liem, 2019). Los académicos manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes es un valor neto de atributos cognitivos y no cognitivos. Por tanto, Lara y Barragán (2016) mencionan que las nuevas generaciones milenio o también conocidas como generaciones Net, presentan comportamientos que, sumados a las actitudes de los estudiantes influenciados por las condiciones sociales, representan un desafío para el docente en este siglo XXI. La aplicación de estrategias por el docente a la práctica propicia un óptimo resultado académico (p.135).

Días (2013) considera que la incorporación de las TIC en el aula permite al docente tener habilidades en el manejo de herramientas y su aplicación a la nueva generación de “nativos digitales”. Las TIC permiten tener mayor colaboración entre docentes y estudiantes, de forma tal que la interacción desarrolle procesos cognitivos y no cognitivos (p.5).

Sobre el manejo de grupo Cheheybar y Kuri (2012) explican una técnica implementada por el docente que permite a los estudiantes conocerse entre sí y compartir conocimientos de otros, a la vez que aprenden de ellos. El docente busca en los estudiantes que se responsabilicen de su propio aprendizaje a partir de la reflexión de la práctica docente. Pinela y Romero (2013) menciona que esta dinámica propicia el interaprendizaje. Rivas y Díaz (2012), en su investigación, mencionan que el rol del docente en las instituciones de educación superior es de vital importancia, por lo que estos necesitan adquirir un conjunto de competencias que les permita desarrollar aspectos en los estudiantes y lograr alcanzar los objetivos educacionales propuestos en el proceso académico. Para ello deben

considerar no solo al estudiante, sino el desempeño del maestro. Por otro lado, Guirguis y Pankowski (2017) mencionan que los docentes necesitan aplicar estrategias para captar el interés de los estudiantes y de esa manera mejorar sus rendimientos académicos (p.108).

Según Del Álamo y Gámez (2015) el desempeño docente se relaciona con el logro del aprendizaje y la evaluación de su planificación curricular, que resultan tan importantes como la utilización de recursos y estrategias aplicadas para mantener una clase motivada y participativa, que consiga alcanzar sus propósitos. (p.10)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

Por su propósito se utilizó la investigación aplicada, la que permitió resolver el problema práctico y dio a conocer la realidad con evidencias. Su proceso se fundamenta en la aplicación de los conocimientos empoderados, y la generación de nuevos después de aplicar la práctica. (Vargas 2019 p.155)

Por el enfoque se utilizó una investigación mixta; que representa la combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo (Hernández 2018 p. 610) Su alcance descriptivo consistió en describir fenómenos, hechos y situaciones para ser analizados. Su carácter explicativo permitió explicar los fenómenos, hechos y situaciones que ocurren y la intención de establecer las causas del origen del suceso.

El diseño aplicado fue el no experimental, que consistió en el estudio de las variables deliberadas o de los fenómenos que se observaron. La investigación fue transversal, caracterizada por la toma de datos en un momento dado.

#### 3.2. Variable y Operacionalización

En la investigación realizada la variable independiente es la Estrategia de transformación digital Leiva-Aguilera (2016) manifiesta que es la adopción de herramientas digitales mejora el funcionamiento de las instituciones: en la gestión, oferta, academia, procesos de aprendizaje, investigación, comunicación y vinculación. Dichas herramientas están ligadas al proceso que implica la transformación digital, aspecto que considera como una oportunidad y una obligación de las instituciones, sino tenderán a desaparecer. Como resultado del análisis concluye que es necesario aplicar la tecnología en los procesos para mejorar la calidad de los servicios que presta (p. 80).

**Definición Operacional:** Es el uso de herramientas Tecnológicas para aplicar en los procesos académicos permitiendo la innovación para lograr una transformación educativa

Sobre el desempeño docente Montenegro (2007), define que son todas aquellas acciones que realiza el docente con los estudiantes y se aplican en diferentes contextos: institucional, social, y el aula. Considera que el trabajo docente es un factor importante para establecer resultados positivos o fracasos en el rendimiento de sus aprendizajes. Los factores que determinan el desempeño docente son: **factor asociado a sí mismo**, este se relaciona con la profesión, la condición de salud, el grado de motivación y el compromiso con su labor; **factor asociado al estudiante**, que es análogo con el del docente; **factor asociado al contexto**, estos son innumerables, pero pueden considerarse por niveles: el entorno institucional, el contexto social y el cultural (p. 23).

**Definición Operacional:** Es el Desarrollo de capacidades didácticas y formativas que facilita un aprendizaje eficaz en los estudiantes.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población fue finita, conformada por 312 (15 docentes y 297 estudiantes). La muestra fue conformada por 172 sujetos de investigación (9 docentes y 164 estudiantes). La unidad de análisis fue constituida por un estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo.

El criterio de inclusión fue que se cumplieran las condiciones legales de ser docentes o ser estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, que consistió en aplicar un cuestionario de treinta ítems a la muestra, relacionado con las estrategias de transformación digital. Estas fueron:

Sobre tecnología: el Internet, la era de la información, los recursos tecnológicos, la innovación en el aprendizaje híbrido, el aprendizaje colaborativo,

la metodología activa, la transformación educativa, un análisis sobre el liderazgo, la preparación profesional y la innovación tecnológica.

Relacionado con el desempeño docente: las habilidades de enseñanza, curiosidad e investigación, el desenvolvimiento escénico y la comunicación, el aprendizaje creativo, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el dominio de dinámicas, la educación participativa, el rendimiento académico, la aplicación de estrategias, el empleo de las TIC, el manejo de grupos, el logro de objetivos. De acuerdo a Hurtado el menciona que la recolección de datos

### **3.5. El procedimiento**

Se aplicó la encuesta piloto a una muestra similar de otra cara para establecer la confiabilidad de los instrumentos y su validez, así como conocer la exactitud y precisión de los mismos. Luego se aplicó el cuestionario que conforma la encuesta a los docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados mediante el uso de SPSS.

### **3.6 Método de análisis de los datos**

El análisis de los datos de la investigación fue realizado mediante el método estadístico en base al Chi cuadrado. Para obtener la prueba de normalidad se aplicó Kolmogórov-Smirnov. Para conocer el análisis de correlación se utilizó la Correlación de Rho de Spearman.

### **3.7 El aspecto ético**

Durante la toma de los datos, para proteger la seguridad de los sujetos de la investigación, se consideró el aspecto ético (autonomía, libertad, valor de la responsabilidad social y principio de consentimiento informado). Estos requisitos éticos aseguraron que los involucrados participaran en la investigación.

## IV. RESULTADOS

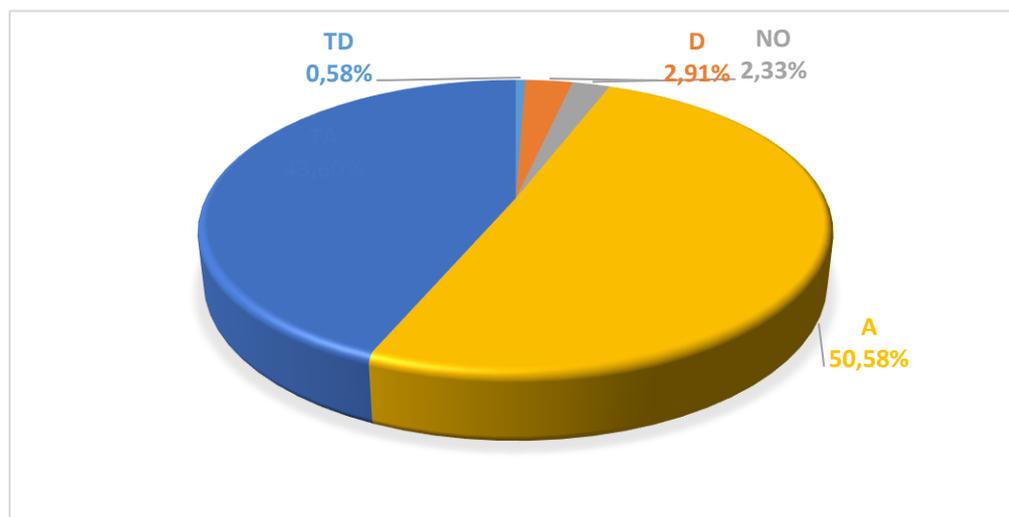
Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de una transformación digital en los procesos académicos por parte de los docentes. Esto mejora la práctica educativa y garantiza un aprendizaje efectivo.

**Tabla 1**

**Aplicación de estrategias digitales de ayuda al proceso educativo con el uso del Internet.**

Descripción	Fi	%
TD	1	0.58
D	5	2.91
NO	4	2.33
A	87	50.58
TA	75	43.60
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 1. Aplicación de estrategias digitales de ayuda al proceso educativo con el uso del Internet**

### Interpretación

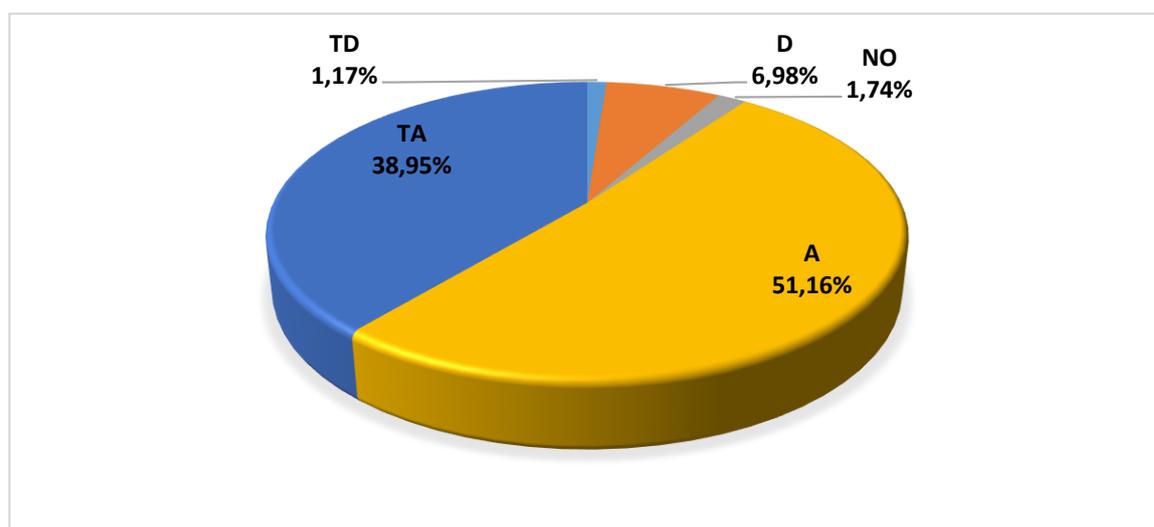
De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del Internet, un 0.58% manifestaron estar totalmente en desacuerdo y un 2.91% solo refirió estar en desacuerdo con tal

afirmación. Asimismo, un 2.33% no tuvo muy claro tal situación y prefirió no opinar; mientras que un 50.58% refirió estar de acuerdo. Finalmente, el 43.6% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 2. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior**

Descripción	Fi	%
TD	2	1.17
D	12	6.98
NO	3	1.74
A	88	51.16
TA	67	38.95
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 2. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior**

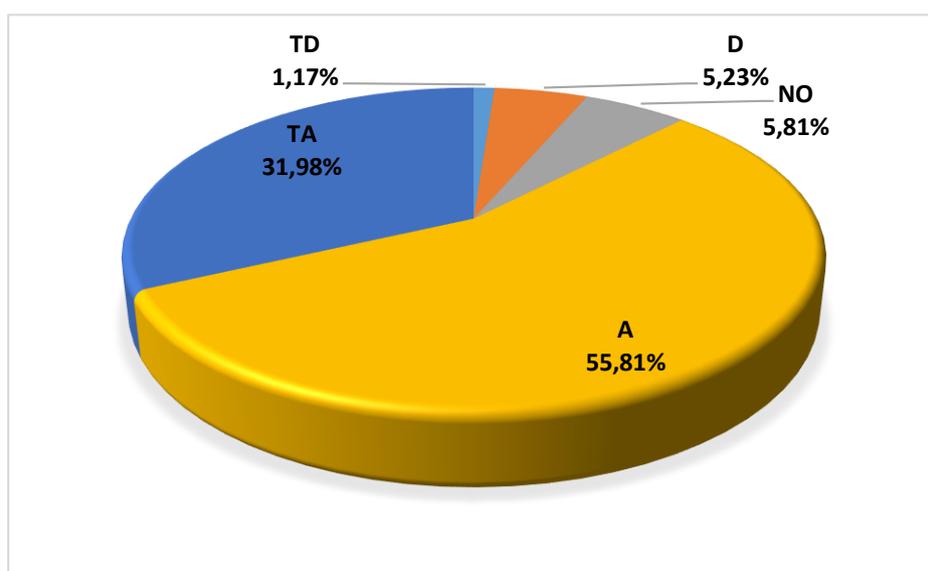
### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior, un 1.17% manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 6.98% solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo un 1.74% no tuvo muy claro tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 51.16% ante dicha afirmación refirió estar de acuerdo. Finalmente el 38.95% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 3. El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses**

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	9	5.23
NO	10	5.81
A	96	55.81
TA	55	31.98
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 3. El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses**

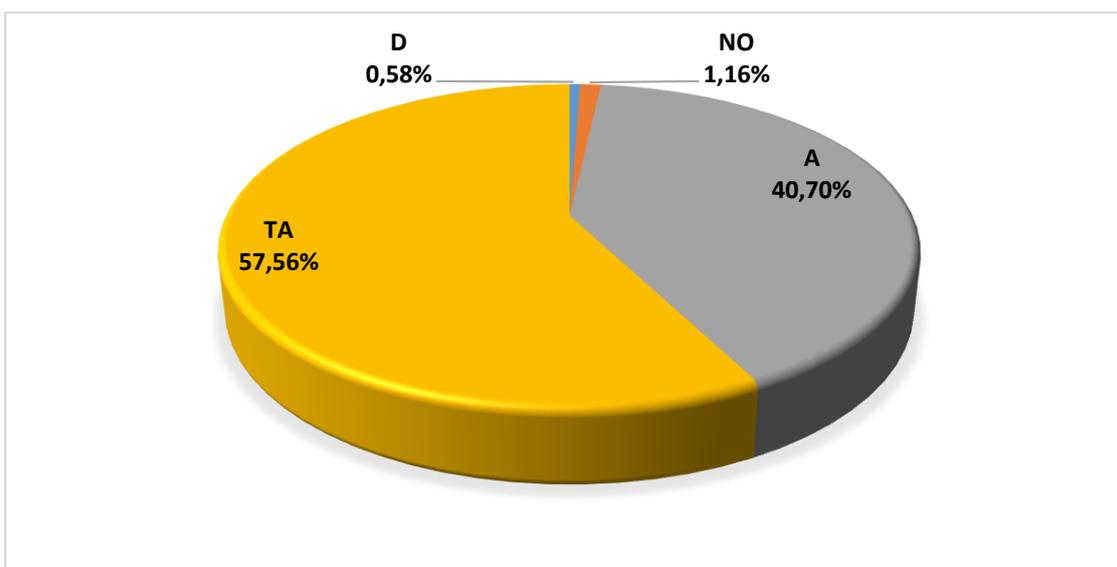
### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses, un 1.17% manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 5.23 % solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 5.81 % no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 55.81 % ante dicha afirmación refirió estar de acuerdo. Finalmente el 31.98 % estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 4. El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase**

Descripción	fi	%
D	1	0.58
NO	2	1.16
A	70	40.70
TA	99	57.56
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: **El Autor**



**Figura 4. El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase**

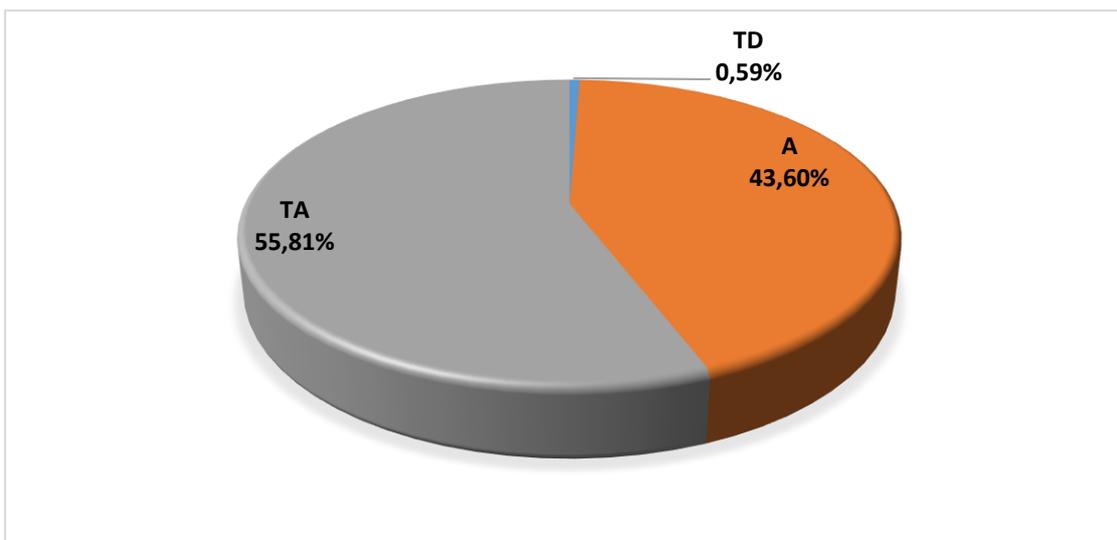
### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase, un 0.58% solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 1.16% no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 40.7% refirió estar de acuerdo. Finalmente el 57.56% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 5. El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo**

Descripción	Fi	%
TD	1	0.59
A	75	43.60
TA	96	55.81
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: **El Autor**



**Figura 5. El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo**

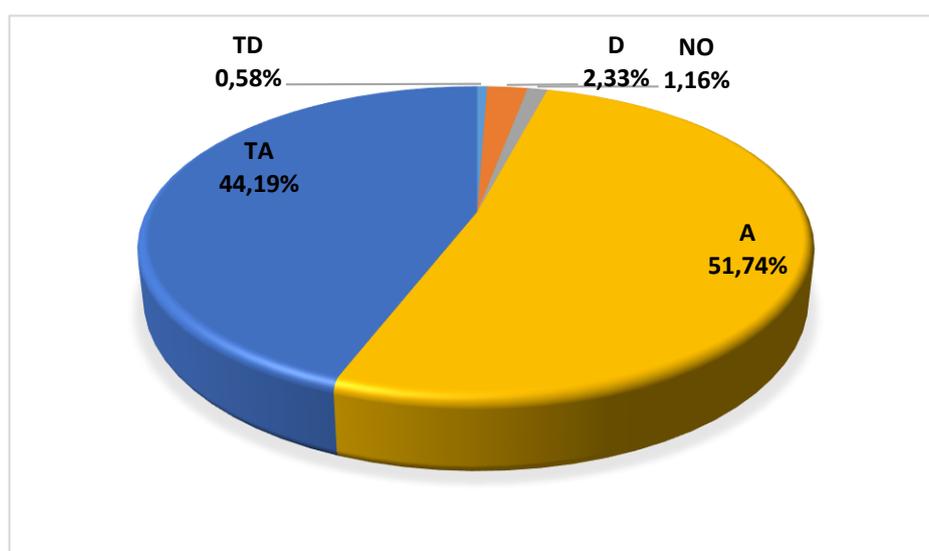
### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo, un 0.59% manifestó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 43.6% refirió estar de acuerdo. Finalmente el 55.81% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 6. La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas**

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	4	2.33
NO	2	1.16
A	89	51.74
TA	76	44.19
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor



**Figura 6. La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas**

### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas, un 0.58 % manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 2.33 % refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 1.16 % no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 51.74 % ante dicha afirmación refirió estar de acuerdo. Finalmente el 44.19 % estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado.

### Análisis inferencial: Prueba Chi Cuadrado

#### 1. Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: La transformación digital no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

H<sub>1</sub>: La transformación digital virtual se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

**Tabla 7.**

Tabla cruzada Transformación Digital Vs Desempeño Docente

		Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Transformación Digital	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		esperado	,0	1,0	1,0	2,0
		% del total	0,6%	0,6%	0,0%	1,2%
	MEDIO	Recuento	0	66	24	90
		esperado	,5	46,0	43,4	90,0
		% del total	0,0%	38,4%	14,0%	52,3%
	ALTO	Recuento	0	21	59	80
		esperado	,5	40,9	38,6	80,0
		% del total	0,0%	12,2%	34,3%	46,5%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	123.785 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	49.937	4	,000
Asociación lineal por lineal	42.505	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

### Interpretación

Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, que la transformación digital se relaciona significativamente con el desempeño docente.

## 2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La dimensión revolución tecnológica no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

H<sub>1</sub>: La dimensión revolución tecnológica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

**Tabla 8.**

Tabla cruzada Revolución Tecnológica vs Desempeño Docente

		Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Revolución Tecnológica	BAJO	Recuento	1	1	2	4
		Esperado	,0	2,0	1,9	4,0
		% del total	0,6%	0,6%	1,2%	2,3%
	MEDIO	Recuento	0	52	16	68
		Esperado	,4	34,8	32,8	68,0
		% del total	0,0%	30,2%	9,3%	39,5%
	ALTO	Recuento	0	35	65	100
		Esperado	,6	51,2	48,3	100,0
		% del total	0,0%	20,3%	37,8%	58,1%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	Esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.582 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	37.191	4	,000
Asociación lineal por lineal	25.107	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Interpretación

Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, que la dimensión revolución tecnológica se relaciona significativamente con la variable desempeño docente.

## 3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H<sub>0</sub>: La dimensión innovación tecnológica no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

H<sub>1</sub>: La dimensión innovación tecnológica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

**Tabla 9.**

Tabla cruzada Innovación Tecnológica vs Desempeño Docente

		Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Innovación Tecnológica	BAJO	Recuento	1	3	2	6
		Esperado	,0	3,1	2,9	6,0
		% del total	0,6%	1,7%	1,2%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	62	23	85
		Esperado	,5	43,5	41,0	85,0
		% del total	0,0%	36,0%	13,4%	49,4%
	ALTO	Recuento	0	23	58	81
		Esperado	,5	41,4	39,1	81,0
		% del total	0,0%	13,4%	33,7%	47,1%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	Esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61.097 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	41.152	4	,000
Asociación lineal por lineal	31.651	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

## Interpretación

Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, que la dimensión innovación tecnológica se relaciona significativamente con la variable desempeño docente.

## 4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>0</sub>: La dimensión educación móvil no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

H<sub>1</sub>: La dimensión educación móvil se relaciona significativamente con el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

**Tabla 10.**

Tabla cruzada Educación Móvil vs Desempeño Docente

		El Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Educación Móvil	BAJO	Recuento	1	2	0	3
		Esperado	,0	1,5	1,4	3,0
		% del total	0,6%	1,2%	0,0%	1,7%
	MEDIO	Recuento	0	73	18	91
		Esperado	,5	46,6	43,9	91,0
		% del total	0,0%	42,4%	10,5%	52,9%
	ALTO	Recuento	0	13	65	78
		Esperado	,5	39,9	37,6	78,0
		% del total	0,0%	7,6%	37,8%	45,3%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	Esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	126.261 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	84.577	4	,000
Asociación lineal por lineal	72.119	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Interpretación

Como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión educación móvil se relaciona significativamente con la variable desempeño docente.

### Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación no tienen distribución normal

**Tabla 11.**

**Normalidad entre la Transformación Digital y el desempeño docente**

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Transformación Digital	0.082	172	0.006
Desempeño Docente	0.119	172	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación**

Como el valor de significancia **p** es  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

## Análisis de Correlación

**Tabla 12**

*Correlación entre las variables transformación digital y el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,698**
Transformación Digital	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 12 se evidencia que la variable transformación digital tiene una relación positiva moderada con la variable desempeño docente ( $\rho = .698^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 13.**

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables transformación digital frente al desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
Transformación Digital		F	%	F	%	f	%	f	%
	BAJO	1	0,6%	1	0,6%	0	0,0%	2	1.16
	MEDIO	0	0,0%	66	38,4%	24	14,0%	90	52.33
	ALTO	0	0,0%	21	12,2%	59	34,3%	80	46.51
Total		1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 13 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable transformación digital frente a la variable desempeño docente, en la que se pueden evidenciar los niveles alto y medio (38.4% y 34.3%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 14.**

Correlación entre la dimensión revolución tecnológica y la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,550**
Revolución Tecnológica	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 14 se evidencia que la dimensión revolución tecnológica tiene una relación positiva moderada con la variable desempeño docente ( $\rho = .550^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 15.**

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión revolución tecnológica frente a la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		F	%	f	%	F	%	F	%
Revolución Tecnológica	BAJO	1	0,6%	1	0,6%	2	1,2%	4	2.33
	MEDIO	0	0,0%	52	30,2%	16	9,3%	68	39.53
	ALTO	0	0,0%	35	20,3%	65	37,8%	100	58.14
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 15 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión revolución tecnológica, frente a la variable desempeño docente, en la que se pueden evidenciar los niveles alto y medio (37.8% y 30.2%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 16.**

Correlación entre la dimensión innovación tecnológica y la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,583**
Innovación Tecnológica	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 16 se evidencia que la dimensión innovación tecnológica tiene una relación positiva moderada con la variable desempeño docente ( $\rho = .583^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 17.**

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión innovación tecnológica frente a la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
Innovación Tecnológica	BAJO	1	0,6%	3	1,7%	2	1,2%	6	3.49
	MEDIO	0	0,0%	62	36,0%	23	13,4%	85	49.42
	ALTO	0	0,0%	23	13,4%	58	33,7%	81	47.09
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 17 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión innovación tecnológica, frente a la variable desempeño docente, en la que se pueden evidenciar los niveles alto y medio (33.7% y 36.0%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 18.**

Correlación entre la dimensión educación móvil y la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

		Correlación de Rho de Spearman	
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,758**
Educación Móvil	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 18 se evidencia que la dimensión educación móvil tiene una relación positiva alta con la variable desempeño docente ( $\rho=.758^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 19.**

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión educación móvil frente a la variable desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020.

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Educación Móvil	BAJO	1	0,6%	2	1,2%	0	0,0%	3	1.74
	MEDIO	0	0,0%	73	42,4%	18	10,5%	91	52.91
	ALTO	0	0,0%	13	7,6%	65	37,8%	78	45.35
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 19 se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión educación móvil, frente a la variable desempeño docente, en la que se pueden evidenciar los niveles alto y medio (37.8% y 42.4%) como los que predominan en esa relación.

## V. DISCUSIÓN

En la investigación se evidencia los resultados en la figura 1 Sobre la Aplicación de estrategias digitales ayuda al proceso educativo con el uso del Internet un 0.58% manifestaron estar totalmente en desacuerdo y un 2.91% solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 2.33% no tuvo muy claro tal situación y prefirió no opinar; mientras que un 50.58% refirió estar de acuerdo. Finalmente, el 43.6% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado. González, Herrero (2019) mencionan que la revolución tecnológica ha generado cambios en la forma de comunicarse e interactuar en la actualidad; que los avances tecnológicos han marcado nuestra historia. El internet se ha destacado como plataforma para comunicarse y ha beneficiado el crecimiento económico, así mismo el uso del Internet, según Ruiz (2014), es importante tanto para el docente como para el estudiante, ya que por medio de este recurso se puede buscar información, acceder a correos, buscar noticias, entre otras actividades. Se ha convertido en un recurso fundamental en la actualidad. Las TIC, según Barreto (2017), son otra forma de contemplar el mundo en relación con la educación y la comunicación. Las tecnologías pueden ser incluidas en la educación, para integrar a personas que posean inhabilidad o que se encuentren en diferentes lugares; también para la formación de los docentes y el afrontamiento de problemas sistémicos, ya que ofrece herramientas que ayudan a brindar más conocimientos y apoyo a la gestión educativa (pág. 14), Según sostiene Cebrián (2011), en los años noventa aparece la red, con millones de usuarios conectados. En los inicios del siglo hubo grandes variabilidades y transformaciones en lo político, educativo, económico, el área del entretenimiento y la sociedad. La tecnología encabezaba una revolución digital, y los jóvenes eran los protagonistas. Posteriormente se vino una avalancha en el uso de las tecnologías que ayudó al proceso de la globalización, con la que se encuentra comprometida nuestra sociedad (pag.35).

De la misma forma los resultados de la figura 2 sobre si las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior, un 1.17% manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 6.98% solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo un 1.74% no tuvo muy claro tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 51.16% ante dicha afirmación refirió

estar de acuerdo. Finalmente el 38.95% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado. Morla et al., (2018) mencionan que el docente universitario debe implementar estrategias educativas que permitan desarrollar la motivación y potenciar la creatividad en los estudiantes universitarios así mismo las metodologías activas, según la revista Educación 3.0 (2017), han ganado poco a poco protagonismo en las instituciones educativas, ya que se centran en el estudiante y lo hacen de forma activa, construyendo su propio aprendizaje. Según Segura, Parra y Gallardo (2020), los docentes han hecho un uso cada vez mayor de las metodologías activas en todos los niveles educativos, pues son útiles en el aula y hacen más eficaz el proceso de aprendizaje (pág. 259). En la transformación educativa, menciona Barrios et al., (2019), el rol del docente es muy importante, ya que pone en foco de evolución las nuevas metodologías para la enseñanza, el empoderamiento del conocimiento por parte del estudiante y la aplicación de la tecnología.

Los resultados obtenidos en la Figura 3. Sobre el aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses, un 1.17% manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 5.23 % solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 5.81 % no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 55.81 % ante dicha afirmación refirió estar de acuerdo. Finalmente el 31.98 % estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado, según Osorio (2017), menciona que el aprendizaje híbrido es aquel que combina dos tipos de aprendizaje: uno presencial, de cara a cara, y el aprendizaje “distribuido”, enfocado en el uso de la tecnología, que es innovador (pág. 1). También Sánchez y Chavarro (2017) mencionan que la adaptación de la tecnología en entornos educativos motiva al docente a concientizar sobre su desarrollo profesional en un aprendizaje híbrido. Para Banitz y Lanners (2020) es importante animar a los docentes de educación superior a implementar un aprendizaje híbrido en las aulas que les permita ofrecer más oportunidades en el aprendizaje (pág. 28).

En los resultados de la Figura 4. Sobre el docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase, un 0.58% solo refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 1.16% no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 40.7% refirió estar de acuerdo. Finalmente el 57.56% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado, Pereira (2010) hace mención a las dinámicas interactivas en el contexto educativo, las cuales cumplen un papel importante en la conformación de un ambiente propicio para la construcción del conocimiento en los estudiantes universitarios. Díaz (2006) menciona que el docente siempre se preocupa por encontrar la forma de mantener una clase motivada y que los estudiantes se interesen por los temas tratados; por tal razón es necesario aplicar dinámicas para despertar el interés en los contenidos. Muchas de estas dinámicas no resultan positivas en su aplicación, ya que tanto los juegos como la forma de divertirse tienen un componente cultural. Wang, Tigelaar y Admiraal (2019) refieren que los recursos digitales facilitan el aprendizaje creativo en los estudiantes, y hacen elevar los niveles de motivación, aptitud, conocimientos y experiencia en el aprendizaje (pág. 68).

Los resultados de la Figura 5. Sobre El docente crea ambientes propicios, un 0.59% manifestó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 43.6% refirió estar de acuerdo. Finalmente el 55.81% estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado. Silva (2017) menciona que en el proceso de enseñanza se necesita la interacción docente-estudiante para posibilitar no solo la transmisión de conocimientos, sino lograr la motivación, el interés y la empatía en el proceso formativo del estudiante (pág. 15), Así mismo Jara (2016) sostiene que la creación de un contexto adecuado para el desarrollo del aprendizaje es clave para que los estudiantes encuentren un ambiente cómodo y puedan desarrollarse por medio de la meditación. Considera que es importante crear una jornada de concentración y relajación para el proceso pedagógico. Pereira (2010) sostiene que es importante generar un ambiente propicio en el aula universitaria para que se fomenten relaciones intrapersonales e interpersonales entre jóvenes y adultos, al compartir experiencias, vivencias, conductas y comportamientos de forma individual (pág.10).

Los resultados de la Figura 6. Sobre la preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas, un 0.58 % manifestó estar totalmente en desacuerdo y un 2.33 % refirió estar en desacuerdo con tal afirmación. Asimismo, un 1.16 % no tuvo muy clara tal situación y prefirió no opinar, mientras que un 51.74 % ante dicha afirmación refirió estar de acuerdo. Finalmente el 44.19 % estuvo totalmente de acuerdo con lo manifestado, Rivas y Díaz (2012), en su investigación, mencionan que el rol del docente en las instituciones de educación superior es de vital importancia, por lo que estos necesitan adquirir un conjunto de competencias que les permita desarrollar aspectos en los estudiantes y lograr alcanzar los objetivos educacionales propuestos en el proceso académico. Para ello deben considerar no solo al estudiante, sino el desempeño del maestro. Por otro lado, Guirguis y Pankowski (2017) mencionan que los docentes necesitan aplicar estrategias para captar el interés de los estudiantes y de esa manera mejorar sus rendimientos académicos (pág. 108). Cacheiro (2018) expone que las TIC han sido y serán un aporte en la educación, ya que brindan métodos más activos y participativos dentro del modelo constructivista. El estudiante se centra en brindar atención mientras que el docente es un mediador de su aprendizaje. Las estrategias tecnológicas ayudarán tanto al docente como al estudiante en la utilización de recursos tecnológicos y fortalecerán los procesos educativos para mejorar la educación (pág. 3,5). Por otra parte, Wang, Tigelaar y Admiraal (2019) refieren que los recursos digitales facilitan los aprendizajes creativos en los estudiantes, y hacen elevar los niveles de motivación, aptitud, conocimientos y experiencia en el aprendizaje (pág. 68).

## VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluyen en:

1. Que las estrategias de transformación digital a través del uso de tecnologías como el Internet, los recursos tecnológicos y el avance tecnológico de la era digital, facilitan el proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes y se relacionan significativamente con el desempeño docente; propician en forma directa el desarrollo de competencias y en el proceso educativo mejora el flujo de información. De estas forma se contribuyó en la elaboración de la propuesta como alternativa tecnológica para fortalecer el desempeño docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador, 2020.
2. La innovación, producto de la revolución tecnológica, facilita la aplicación de recursos tecnológicos y ayuda a los procesos para el aprendizaje híbrido y el aprendizaje colaborativo. La aplicación de metodologías activas se relaciona significativamente con el desempeño docente en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y la aplicación de procesos y actividades académicas eficientes. Todo ello permite cambiar la forma de enseñar de los docentes, brindando una educación más personalizada.
3. Se identificaron los factores que impedían que los docentes se desempeñaran en la carrera de educación Básica de forma eficiente y eficaz, esto impedía desarrollar competencias tecnológicas para fortalecer el desempeño docente y lograr obtener una educación de calidad.
4. Los resultados son base para la implementación de estrategias de transformación digital como un elemento que fortalece el desempeño docente. Para ello se promueve la aplicación de los tutores virtuales con los que los estudiantes solventarían dudas y la realidad aumentada con contenidos virtuales, factores con los que los estudiantes aplicaron prácticas más útiles para los aprendizajes de contenidos mediados por las TIC.
5. Se promueve así mismo el desarrollo de la cultura digital, con la que se rompen esquemas tradicionales. Así se abren a los beneficios del desarrollo de la

innovación tecnológica y la automatización de procesos en la institución basados en procesos ágiles y digitalizado, todo lo explicado lleva al cumplimiento de un factor importante y primordial en la universidad: la entrega de una educación de calidad.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda establecer nuevas líneas de investigación, con el estudio de la digitalización en los procesos educativos, que permitan identificar y dar respuesta a las diferentes coyunturas, así como la creación de metodologías que respondan a los diferentes contextos. Se recomienda realizar procesos de formación continua a los profesores e investigadores, ya que se determinó en la investigación que la formación y experiencia de los docentes a través de la virtualidad son escasos en la Universidad Técnica de Babahoyo, hecho que se traslada a la generalidad de instituciones de Educación Superior.
2. Utilizar herramientas tecnológicas que permitan llevar a cabo el proceso académico de una manera dinámica y eficaz, para que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo y logren el objetivo propuesto. Es necesario aplicar la comunicación en los procesos para conocer las opiniones de los alumnos sobre lo que se está aprendiendo y se desea seguir aprendiendo. De esta manera, llega la reflexión sobre el trabajo que se está realizando, y se puede mejorar la práctica educativa.
3. Se recomienda estimular la creatividad y potenciar la interacción de los estudiantes por medio de los criterios con los que se valorará su trabajo y autoevaluación del desempeño de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo.
4. Se recomienda realizar un seguimiento en la carrera para conocer el proceso de aplicación de la transformación digital; conocer si se están rompiendo barreras tales como la capacidad de adaptación, la resistencia al cambio, los recursos que requieren las universidades y sus actores sociales para adaptarse a la era digital, así como introducirse a las nuevas formas de organización flexibles y adaptables. Con ello se contribuirá a proponer adaptaciones de métodos de trabajos ágiles y colaborativos.

## **VIII. PROPUESTA**

### **1. TÍTULO**

Estrategias de transformación digital, elemento innovador del interaprendizaje activo para generar aprendizaje significativo.

### **II. INTRODUCCIÓN**

La propuesta sobre estrategias de transformación digital, elemento innovador del interaprendizaje activo en la Carrera de Educación Básica, para generar aprendizajes significativos, se fundamenta en la creciente necesidad de transformar los procesos educativos y adaptarlos a un ambiente con entorno tecnológico cada vez más cambiante. Se realiza para dar respuesta a la realización de actividades colaboradoras y grupales, con la aplicación de metodologías innovadoras que fortalezcan los procesos pedagógicos y los sistemas de comunicación de formas dinámicas, contribuyendo a la generación de aprendizajes significativos, sostenibles y perdurables.

La propuesta se basa en la construcción de un plan de acción de transformación integral en el proceso de aprendizaje, que beneficie a la formación profesional de los estudiantes, con la disponibilidad de recursos y temas actualizados permanentes y, a su vez, fortalezca la práctica docente en la carrera de Educación Básica.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Generar nuevos retos en los docentes de la carrera de Educación Básica apoyados en las tecnologías de la información y el pensamiento estratégico.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- 3.2.1 Crear procesos más eficientes en la gestión y experiencia pedagógica del proceso de interaprendizaje en la educación superior.

- 3.2.2 Diseñar nuevas metodologías de enseñanza para los docentes.
- 3.2.3 Generar en los estudiantes autonomía en los procesos de aprendizajes.
- 3.2.4 Dar solución a los desafíos comunes de las universidades, a través del cambio de mentalidad en los actores del proceso educativo en las universidades.

#### **IV. FUNDAMENTACIÓN**

##### **4.1. Fundamentación Epistemológica**

La transformación digital radica en la reorientación continua de acciones del proceso de interaprendizaje. Para implementarse exige variación en el entorno educativo, para ello las instituciones deben fomentar la cultura de cambio en base al avance tecnológico. Esto hace que la transformación digital se convierta en una estrategia dinámica para el aprendizaje. La experimentación es un aspecto que permite al estudiante aprender y empoderarse de conocimientos de una manera autónoma y significativa, para desarrollar procesos eficaces y desarrollo de competencias.

##### **4.2. Fundamentación Práctica**

La transformación digital se considera hoy el referente social de la transformación digital rompe barreras físicas y de conocimiento. Es un elemento que influye en el cambio de nuestro modo y calidad de vida, y se ha ido introduciendo en muchos ámbitos como: el ámbito de la salud, el ámbito sanitario, de los hábitos de estudio y trabajo, de las costumbres, de los negocios, de las relaciones con el medio ambiente, el acceso a los servicios, y la educación. Existe un enfoque real y útil de ser aplicado en base a la tecnología, la cultura y la comunicación a través de la generación de canales de comunicación propios. La transformación digital pretende en la actualidad llevar la educación a las poblaciones menos favorecidas.

##### **4.3 DESARROLLO. Aporte práctico**

Cuando se trata de transformación digital, no solo se trata de tecnologías sino de personas, ya que se busca la interacción con herramientas que faciliten los procesos, y contribuyen a mejorar la práctica docente en un entorno educativo. Entre sus actores, por tanto, se propone la aplicación de las siguientes estrategias:

### **Tutores virtuales**

Esta técnica se basa en propiciar en los estudiantes un valor agregado para los estudios y mayor autonomía en el proceso de aprendizaje. Los tutores virtuales son la herramienta perfecta para resolver las dudas de los estudiantes que retrasan el proceso en el cumplimiento de tareas y generar en ellos un rol activo, permitiéndoles estudiar a su propio ritmo y eliminando cargas de presión.

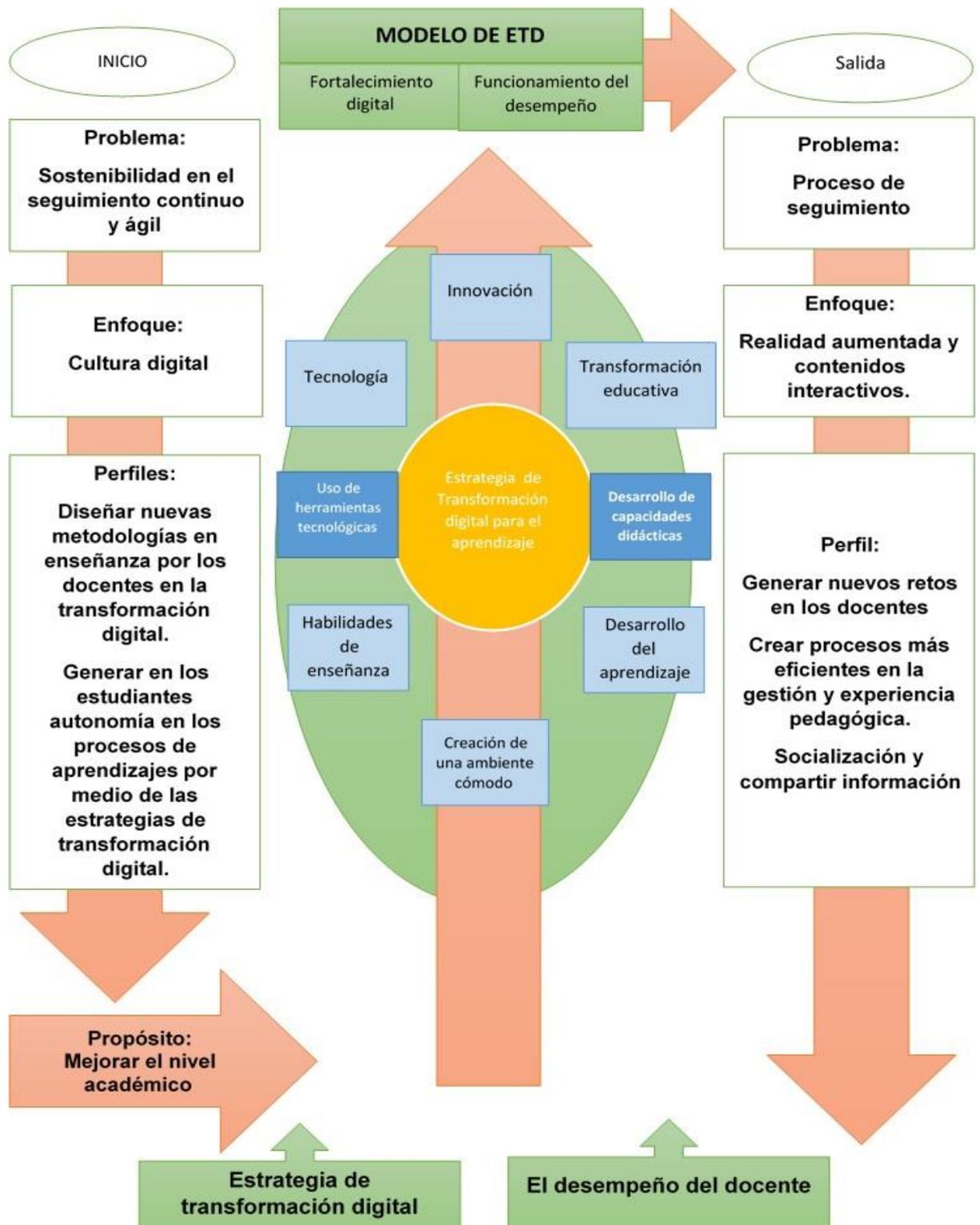
La característica que enmarca al tutor virtual es la de estar capacitado para crear y fomentar un diálogo efectivo, asistiendo el aprendizaje activo y la edificación del conocimiento cooperativo y colaborativo. El rol del tutor virtual en función de las estrategias de transformación digital se adopta al modelo que propone Solón (citado por Muñoz y Pérez, 2015, pag. 5).

### **Etapas del Proceso de Tutor virtual**

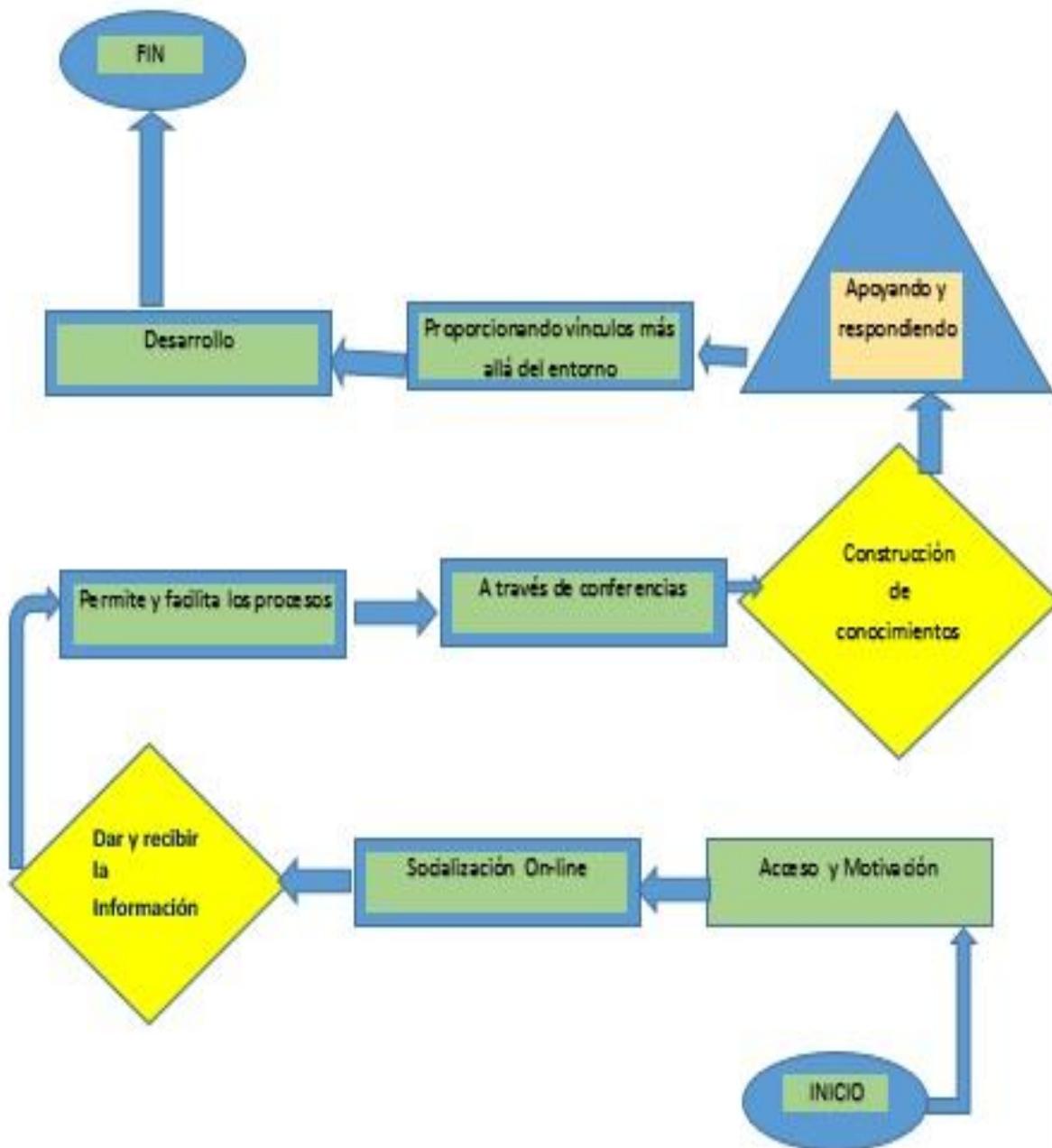
Las etapas del proceso de aplicación del tutor virtual son cinco:

1. Acceso y motivación
2. Socialización
3. Compartir información
4. Construcción del conocimiento
5. Desarrollo

#### 4.4 MODELO DE ETD



#### 4.5. FLUJO DIAGRAMA DE INTERVENCIÓN



#### Realidad aumentada y contenidos interactivos

La realidad aumentada es una herramienta que tiene peculiaridades muy específicas, que le otorgan grandes posibilidades de inclusión en el ámbito educativo y formativo (De la Horra Villace, 2016). Esta estrategia permite que los

estudiantes perciban y accedan al aprendizaje con experiencias más ricas y eficaces, permitiéndoles aprender por medio de experiencias producto de la mezcla del entorno físico y digital. Este elemento favorece la atención y la asimilación de conocimientos. Entre las aplicaciones de la realidad aumentada están: libros con objetos 3D, geolocalización para localizaciones de ubicaciones físicas; juegos virtuales, laboratorios virtuales, simuladores.

### **Cultura digital**

En la educación superior la transformación digital progresa y trae tantos cambios que busca ponernos al día con todas las innovaciones. Esto hace necesario que la cultura digital rompa los esquemas tradicionales de la gestión académica y burocrática, estrategia que conlleva al cambio de mentalidad propio de la transformación digital. La cultura digital motiva y facilita una adaptación más rápida hacia las nuevas tecnologías, permitiendo diseñar nuevos programas académicos más ajustados con el demarro y avances tecnológicos.

### **Automatización de procesos**

La automatización de procesos es una estrategia que conduce hacia el objetivo principal de la Universidad,. Esta se refleja al brindar a sus educandos una educación y un servicio de calidad a través de la implementación de sistemas automatizados. Los mismos reducen tareas repetitivas, facilitando a los actores enfocarse en área estratégicas de la gestión y la pedagogía. Entre las acciones destacadas tenemos: conocer y analizar el rendimiento de los estudiantes y establecer rutas de acción de las funciones sustantivas (entre estas, distributivo académico, horarios, nuevos CRM para universidades para una mayor interacción, chatbot educativo que permite responder a preguntas sobre uso de biblioteca virtual, envío de tareas, sistemas automatizados para recepción y calificación de tareas y exámenes).

## **4.6 EVALUACIÓN**

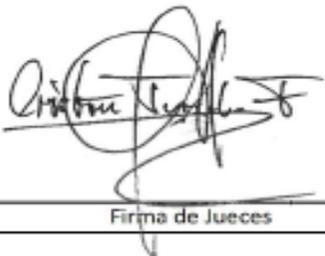
La evaluación de la propuesta tiene la sostenibilidad en el seguimiento continuo y ágil, basado en logros e indicadores del desempeño digital con evidencia en datos.

Mediante el monitoreo de procesos Identificación del mayor impacto y el aporte en los aprendizajes. Para un eficiente proceso de seguimiento se establecerán algunos indicadores, entre ellos: Identificar los indicadores digitales que permitan evaluar el logro de cada estrategia. Establecer objetivos que puedan ser medibles y obtener un resultado. Presentar conclusiones de la estrategia de transformación digital.

<b>Título de la Investigación:</b>	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO 2020									
<b>Nombre del Investigador:</b>	SÁNCHEZ SOTO MAYA ARACELY									
<b>Criterio de Valoración</b>	APLICACIÓN DE PROPUESTA					<b>Fecha:</b> 31/12/2020				
<b>Número de Jueces</b>	5									
<b>Escala Evaluativa</b>	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	<b>Regla de Decisión:</b> CVC ≤ 0.800 No es Aceptable CVC > 0.800 Es Aceptable				
	1	2	3	4	5					
<b>Item</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>ΣXij</b>	<b>Mx = (ΣXij/J)</b>	<b>CVCi = Mx / Vmax</b>	<b>Pei = (1/J)^J</b>	<b>CVCic = CVCi - Pei</b>
<i>Pertinencia</i>	4	3	3	4	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Redacción</i>	3	3	4	3	4	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Claridad</i>	3	4	3	4	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900
<i>Consistencia</i>	4	3	3	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Estructura</i>	4	3	4	3	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850
<i>Metodología</i>	3	3	3	3	4	16	3.2	0.800	0.00032	0.800
									<b>CVC</b>	<b>0.858</b>

**CONCLUSIÓN:** Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.







---

Firma de Jueces

Figura 7. Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño del docente

## REFERENCIAS

- Admiraal, W., Louws, M., Lockhorst, D., Paas, T., Buynsters, M., Cviko, A., Janssen, C., de Jonge, M., Nouwens, S., Post, L., van der Ven, F., y Kester, L. (2017). *Teachers in school-based technology innovations: A typology of their beliefs on teaching and technology*. *Computers & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.06.013>
- Aguilar, V. (2018). *Transformación digital: Del lifting a la reconversión*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/199>.
- Araque-Suarez, C. L. (2019). *The challenges of the globalized world, the university researcher and his pedagogical practice; Los retos del mundo globalizado, el docente investigador universitario y su práctica pedagógica*. <https://doi.org/10.15649/2346030X.577>
- Arias, M., Torres, T., y Yáñez, J. (2014). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y comunicación social*, 19, 355–366. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44963/42340>
- Arias, Villacís y Miranda (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio. . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ávila, O. R. (2016). *Tics y su incidencia en el desempeño profesional de los docentes de Básica superior*. Repositorio UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3429>
- Banitz, B y Lanners P. (2020) *Engaging foreign language students via hybrid learning; Envolviendo a los estudiantes de una lengua extranjera a través del aprendizaje híbrido*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/5435>
- Barbara, A., y Marsha, R. (2015). *Effective Teaching Strategies for Middle School*. Middle School Journal.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00940771.2007.11461619?journalCode=umsj20>.

Barreto C. y Díaz F. (2017). *Las TIC en la educación superior, Experiencias e innovación* editorial Universidad del Norte. [https://www.researchgate.net/publication/321344690\\_Las\\_TIC\\_en\\_Educacion\\_Superior\\_Experiencias\\_de\\_Innovacion](https://www.researchgate.net/publication/321344690_Las_TIC_en_Educacion_Superior_Experiencias_de_Innovacion)

Barrios Rodríguez, A. A., Salazar Soto, D. Y., Carlota Leticia, R., Osuna Martínez, I., y Ruiz Xicotécatl, J. (2019). *Hacia la metamorfosis del docente para la transformación de la educación*. (Spanish). Congreso Internacional de Investigacion Academia Journals.

Berrezueta, B. C. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Scielo. <https://n9.cl/9wm0>

Caballero P. Á.; Sánchez S. y Belmonte Almagro, M. L. (2019). *Analysis of creativity among university students. Differences depending on gender, age, and choice of studies*. Educación. doi: 10.5944/educXX1.22552

Cabrera, C (2018). *Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín*. (Tesis). Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2500>

Cacheiro, M (2015). *Recursos Tecnológicos en Contextos Educativos*. Madrid: E-pub. <https://n9.cl/tykns>

Celebrian M. (2011) *La red como cambiarán nuestras vidas nuevas medios de comunicación*. Editorial Tahurus <https://n9.cl/ipsv>

Cetzal, R Mac C, Ramírez, C, y Mora-Osuna, Noé. (2020). *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.2.004>

- Contreras, M. (2020). *El Docente Creador e Ambientes Áulicos de Paz*. Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Cortez, A (2018). *Desempeño docente en la formación de estudiantes de Bioquímica y Farmacia*, Universidad Técnica de Machala. Cumbres.  
<https://n9.cl/0pyj>
- De la Horra I. (2016). *Realidad Aumentada, una revolución Educativa España*.  
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5762>
- Del Álamo J. Y Gámez A. (2015). *Relación del desempeño docente y el logro de los aprendizajes de los oficiales alumnos de la maestra en Ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Perú*.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/363/TM%202691%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Di Marco G. y Luzzatto, E. (2010). Book *Collaborative Learning: Methodology, Types of Interactions and Techniques*. Nova Science Publishers, Inc.
- Díaz (2006). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Alianza Editorial, 2006, pág. 230. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Díaz, Á. (2013). As TIC no trabalho da sala de aula. Seu impacto no planejamento didático/ICT in classroom work. Impact on didactics planning Revest Iberoamericana de Educación Superior, Volume 4, Pages 3-21, ISSN 2007-2872.
- Muñoz M, y Garay F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Donoso, C. (2017). *¿Cómo se evalúa a los maestros en los países con la mejor educación del mundo?* El Tiempo Diario de Piura, <https://n9.cl/i91xu>

- Duque, L. (2019). *Aproximación al proceso de transformación digital en el contexto de la educación superior: Caso aplicado a las instituciones universitarias y universidades del área metropolitana del Valle de Aburrá* [PhD Thesis]. Universidad Nacional de Colombia–Sede Medellín. <http://bdigital.unal.edu.co/74841/1/1214723474.2019.pdf>.
- Educación 3.0 (2017). *Metodologías activas para el aula: ¿cuál escoger?* Revista digital. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/>
- Escribano, E (2018). *The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America* Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica DOI. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Espinoza, A. y Rosado, M. (2020). *La cultura Digital en la Educación*. Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/01/cultura-digital.html>
- Estrada, L. (2013). *El Desempeño Docente Carabobo-Venezuela*: Universidad de Carabobo, [academia.edu](http://academia.edu). [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL\\_DESEMPE%91O\\_DOCENTE.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%91O_DOCENTE.pdf)
- Fernández D. (2013). *Innovación tecnológica y servicio público: el abismo entre políticas y realidad*. Derecom. Editorial UOC, Barcelona. [https://www.researchgate.net/publication/282574835\\_Innovacion\\_tecnologica\\_y\\_servicio\\_publico\\_el\\_abismo\\_entre\\_politicas\\_y\\_realidad](https://www.researchgate.net/publication/282574835_Innovacion_tecnologica_y_servicio_publico_el_abismo_entre_politicas_y_realidad)
- Fuentes L. Carrera A y Fernández J. (2017). *The role of Tics in the performance of the Teacher O papel das TIC no desempenho do professor* Guayaquil, Ecuador. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/476>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). *Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en\\_a09v6n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf).

- González, J. y Subaldo, L. (2015). *Teaching performance and their impact on professional and personal satisfaction of teachers*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya – Perú.
- González, Arturo Luque, y Herrero (2019). *Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 176-182. Epub
- Guirguis, R., y Pankowski, J. (2017). *Potential Effects of Teaching Strategies on Students' Academic*. *Journal of Education and Training Studies*. <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/2263/2429>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, Collado, C., y Baptista, Lucio, P. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hevia, I., Rodríguez, C., y Fueyo, A. (2019). *Los procesos comunicativos desde la perspectiva de los educadores en la era de la Cultura Digital*. *Chasqui* (13901079), 140, 305–320. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3590>
- Jara, M. (2016). *Efecto De La Meditación Para La Creación De Un Ambiente Propicio Para El Aprendizaje*. Tesis. [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6056/a119916\\_Jara\\_M\\_Efecto\\_de\\_la\\_meditacion\\_2016\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6056/a119916_Jara_M_Efecto_de_la_meditacion_2016_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Kowch, E. G. (2018). *A new paradigm for teaching, leading and learning in participatory learning environments*. In *Actions of their own to learn* (pp. 225-251). Brill Sense. . <https://n9.cl/dbex>
- La Hora (24 de enero de 2017). *El Desempeño Docente El maestro debe desarrollar una serie de competencias en los diferentes ámbitos de su quehacer*. <https://lahora.com.ec/noticia/1102023575/el-desempeo-docente>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, <http://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Lara, A. (2016). *Desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica para la integración del conocimiento a la enseñanza de la física en ingeniería*. Innovación educativa.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000200133&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200133&lng=es&tlng=es)

- Leal, F., Albornoz, M., Rojas, M. (2016). *Liderazgo directivo y condiciones para la innovación en escuelas chilenas: el que nada hace, nada teme*. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLII, núm. 2, pp. 193-205. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Leiva-Aguilera, J. (2016). *Transformación digital y biblioteca universitaria*. *Anuario ThinkEPI*, 10, 79–82. DOI.
- Liem, G. (2019). *Evaluación y desempeño académico*, *Psicología de la educación*, 39. <https://www.tandfonline.com/action/showDoi=10.1080%2F01443410.2019.1625522>
- Llerena, O. (2015). *The professional training process from a complex and historical-cultural point of view the professional formation process since complexity and the cultural-historical pointview* *Revista Act alidades Investigativa end Educación* Volume 15, Number 3 September - December pp. 1-23 .
- Lo, S., y Miller, A. (2020). *Learning behaviors and school engagement: Opportunities and challenges with technology in the classroom*. *End Technology and Adolescent Health* (pp. 79-113). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817319-0.00004-9>
- Loureiro, S., Miguez, M., y Ortegui, X. (June 2016). *Teaching performance in university education: analysis of student opinions*. Montevideo, Uruguay: Scielo Uruguay. DOI.
- Merino, Z. (2015). *Type of professional training of teachers and its effects on the performance as tutors of learning processes in students of the Faculty of Administration, Finance and Informatics - Technical University of Babahoyo*. Babahoyo Technical University..

- Merodio, J., de Haro, G., Roca, R., Hernández, L., Collado, E., Valdivieso, M., Ferrer, J. (2019). *9 factors of the Digital Transformation of the Company*. <https://n9.cl/6ha1>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente segunda edición* Bogotá-Colombia. <https://n9.cl/aj3ft>.
- Morla, T.; Muñoz, D. y Brunet, I. (2018). *Habilidades didácticas de los profesores y creatividad en la educación superior. Experiencia en una universidad mexicana*. Perfiles educativos vol.40, n.162, pp.100-116. ISSN 0185-2698.
- Muñoz, M., y Garay, F. (2015). *La investigación como forma de desarrollo profesional*. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Núñez, V. (2018). *En qué consiste implementar la transformación digital en tu empresa*.
- Orange (2016). *La transformación Digital en el sector Educación*. España. [http://www.fundacionorange.es/wp-content/uploads/2016/11/eE\\_Buenas\\_practicas\\_transformacion\\_digital\\_educacion.pdf](http://www.fundacionorange.es/wp-content/uploads/2016/11/eE_Buenas_practicas_transformacion_digital_educacion.pdf)
- Ordoñez, G. et al. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano*. Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4, núm. 1, Colloquium editorial, Ecuador.
- Ordoñez, C., Espinoza, D., Castillo, C.; Ordoñez, A., Laso, M. y Orbe, P. (2020). *En la actualidad el liderazgo en las instituciones educativas posee una amplia base*; 4(1).
- Osorio, L. (2017). *Hybrid Learning Environments; Ambientes híbridos de aprendizaje*. <https://doi.org/10.19052/ap.529>
- Oyarce (2015). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marco*.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4961/Oyarc\\_e\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4961/Oyarc_e_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Páez-Granja, R. y Martínez-González, AB. (2019). *Educational innovation and its impact on teachers*. Revista Cátedra. <https://pdfs.semanticscholar.org/d7cd/c0711eb23d762ecaa81ca5767c5b85a5e867.pdf>

Pereira, Z (2010). *The interactive dynamics in the university context: the classroom environment*. *Educare Electronic Magazine*, XIV (), 7-20. [Consultation date December 5, 2020]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194115343002>

Pérez-Pérez, I (2014). *La metodología participativa en la Educación Superior: una evaluación de los estudiantes de Sociología*. *Espacio Abierto*, 23 (4), 643-660. [Fecha de Consulta 5 de diciembre de 2020]. ISSN: 1315-0006. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12232821005>.

Puente, Martínez, T. (2018). *Teaching performance from the Theory of Advanced Education Latin American School of Medicine, Department of Chemistry-Biology, Havana, Cuba*. University of Pedagogical Sciences "Enrique José Varona", Department of Spanish, Havana, Cuba. Radiation Protection and Hygiene Center, Training Department, Havana, Cuba.

Puya, A. Castillo, C. (2017). *The Evaluation of Teaching Performance: a Practice of Continuous Improvement at the Santa Elena Peninsula State University*. Pedagogical Sciences and Innovation.

Real, A. (2016). *Sketch for the digital transformation of the educational world*. <https://n9.cl/ti7ghf>

Reig, D. (2015). *Pedagogy of the XXI century*. Barcelona: Octahedron edition. <https://www.intechopen.com/books/new-pedagogical-challenges-in-the-21st-century-contributions-of-research-in-education/pedagogy-of-the-twenty-first-century-innovative-teaching-methods>

- Ren, H., Liu, C., & Shi, T. (2018). *A computational model of cognitive development for the motor skill learning from curiosity. Biologically Inspired Cognitive Architectures*. . <https://doi.org/10.1016/j.bica.2018.05.001>
- Ruiz, J. (2014). Es importante el internet en la educación. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8461/8386>
- Rutherford, S. (2014). Collaborative Learning: Theory, Strategies, and Educational Benefits. Nova Science Publishers, Inc. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=889baa80-c3dd-4be6-a6e8-2352d41281f2%40sessionmgr4006&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=863016&db=nlebk>.
- Salamanca, X., y Hernández, C. A. (2018). *Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica*. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad. [file:///C:/Users/MASTER/Downloads/1025-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1613-1-10-20180803%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MASTER/Downloads/1025-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1613-1-10-20180803%20(1).pdf)
- Sánchez, C. (2020) *Social networks and teaching skills - Learning Of The XXI Century; Social Media and Teaching Skills - 21st Century Learning*. DOI 10.18050 / eduser.v7i1.2511.
- Sánchez, N., y Chavarro, S. (2017). EFL oral skills behaviour when implementing blended learning in a content-subject teachers' professional development course. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(2), 263-276.
- Schallmo A and Williams, C. (2018). *Digital Transformation Now Guiding the successful digitalization of your business model* editorial springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-72844-5>
- Segura A., Parra M. and Gallardo A, (2020). *Bibliometric and Collaborative Network Analysis on Active Methodologies in Education*. *Journal of New Approaches*

in *Educational Research*, 9 (2), 259–274.  
<https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.575>

Serrano, J. (2016). *Technological trends on the internet: towards a paradigm shift*. Valencia, Spain: University of Valencia.  
<https://doi.org/10.3145/epi.2016.nov.01>.

Silva, L. (2017). *La Comunicación Efectiva como herramienta áulica*. Revista de opinión FCSHOPINA.  
<http://www.revistas.espol.edu.ec/index.php/fenopina/article/view/194>

Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). *Teaching pedagogical performance and learning of university students in the Education career; Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación; Atuação pedagógica docente e aprendizagem de universitários na carreira de Educação*.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Testa, S. (2014). *The teaching role and communication as an instance in the construction of knowledge*. It was published from page 203 to page 205 in Academic Reflection in Design and Communication N°XXIII.

Tordesillas, C. (2019). *The impact of the digital revolution on the interrelation between financial institutions and their customers; The impact of the digital revolution on the interrelation between financial institutions and their customers*. <https://doi.org/10.14422/icade.i105.y2018.005>

Torre, J. C. (2007). *A triple alliance for Quality University Learning*. Madrid: Ormag Graphics.

Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el trabajo en el aula Aprendizaje Colaborativo* Edición Florencia Henríquez Primera edición, 2019.

- Valderrama, B. (2019). *Transformación digital y organizaciones ágiles*, artículo Universidad Politécnica de Madrid SSN 2409-2401, Vol. 6, N.º. 1, 2019, pages 15-50.
- Valles, C., Del-Valle-Giraldoth, D., Valles-de-Rojas, M., and Marianth Torres-de-Nava, L. (2020). *Management Skills Applied By Classroom Teachers To Strengthen Teaching-Learning At The Secondary Level Of The Ernesto Flores Fuenmayor Educational Unit Of The Municipality Of Miranda, Zulia State*. *Panorama Magazine*, 14 (27), 1–14.
- Vanderlinde, R (2013). *The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers*. <https://doi.org/10.1080/01411920902919257>
- Vargas, Z. (2019). *La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica*. *Revista Educación.*, 33(1), p. 155. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vega, S. (2019). “El universo” La ‘U’ será evaluada desde septiembre, no habrá categorías. <https://n9.cl/ruog>.
- Villareal, S., García, J., Hernández, H., y Steffenss, E. (14 de marzo de 2019). *Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación*. Barranquilla, Colombia: Formación Universitaria. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000600003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003)
- Villas (2017). *Working conditions affect the quality of teachers in Colombia*. May 14, 2017 virtual magazine el mundo.com. <https://www.elmundo.com/noticia/Condiciones-laborales-afectan-la-calidad-de-los-docentes-en-Colombia/352209>
- Wang, J., Tigelaar, D. E. H., & Admiraal, W. (2019). *Connecting rural schools to quality education: Rural teachers’ use of digital educational resources*. *Computers in Human Behavior*, 101, 68–76. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.009>

Zempoalteca B, Barragan J, González J, y Guzmán T. (2017). *Teaching training in ICT and digital competences in Higher Education System* (Guadalajara, Jal.). <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.922>.

## ANEXOS

### ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Estrategia de transformación digital	Según <b>Planeta TTANDEM</b> La transformación digital se puede definir como la agrupación de tecnologías en una institución o empresa para cambiar su forma de funcionar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar su competitividad y ofrecer un nuevo valor añadido a sus clientes.	Es el uso de herramientas Tecnológicas para aplicar en los procesos académicos permitiendo la innovación para lograr una transformación educativa	Tecnología	Internet, Era de información; Recursos tecnológicos	Encuesta  Escala Ordinal
			Innovación	Aprendizaje híbrido, Aprendizaje colaborativo: Metodología activa;	
			Transformación educativa	Liderazgo Preparación profesional Innovación tecnológicos	
V. Dependiente EL Desempeño docente	Según Martínez, Guevara, y Valles (2016), citan a Ponce (2005), quien define el desempeño profesional docente como el quehacer, acción y voluntad del profesor acorde a	Es el Desarrollo de capacidades didácticas y formativas para	Habilidades de enseñanza	Curiosidad e investigación Desarrollo escénico y comunicación. Aprendizaje creativo	Encuesta  Escala ordinal

	sus capacidades didácticas, formativas, para facilitar la orientación, dirigir, guiar y evaluar el desarrollo del aprendizaje del estudiante.	facilitar un aprendizaje eficaz en los estudiantes			
			La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Dominio de dinámicas, Educación Participativa Rendimiento académico	
			Aplicación de estrategia	Empleo de las TIC, Manejo de grupo, Logros de objetivos	

## ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica Tema: "Estrategia de Transformación Digital para fortalecer el desempeño docente de la carrera de Educación Básica de la FCJSE de la UTB.

1. El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades  
Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
No sabe / no contesta  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo
2. La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet  
Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
No sabe / no contesta  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo
3. La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales  
Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
No sabe / no contesta  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo
4. La transformación digital en la Educación Superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes  
Totalmente de acuerdo  
De acuerdo  
No sabe / no contesta  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo



5. Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
6. Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
7. El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
8. El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

9. El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
10. El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
11. El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
12. Las metodologías activas de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13. El docente líder asume la responsabilidad de confluir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

14. El docente líder asume la responsabilidad de confluir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15. Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

16. La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17. La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- No sabe / no contesta
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Las mejoras sustentables en los estudiantes demandan mayor nivel de preparación docente

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- No sabe / no contesta
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- No sabe / no contesta
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- No sabe / no contesta
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



21. El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

22. El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

23. La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

24. El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo



25. La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
26. La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
27. Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
28. El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - No sabe / no contesta
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo



29. La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

30. El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

No sabe / no contesta

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

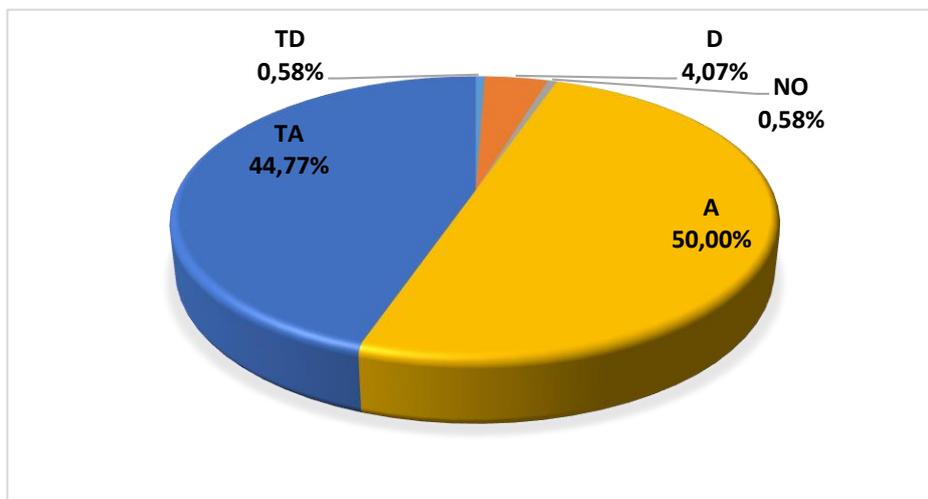
## RESULTADOS

**Tabla 2**

El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades

Descripción	Fi	%
TD	1	0.58
D	7	4.07
NO	1	0.58
A	86	50.00
TA	77	44.77
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely



**Figura 1**

*El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades*

### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 4.07 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 0.58 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

La aplicación de estrategias digitales ayuda al proceso educativo con el uso del internet

Descripción	Fi	%
TD	1	0.58
D	5	2.91
NO	4	2.33
A	87	50.58
TA	75	43.60
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

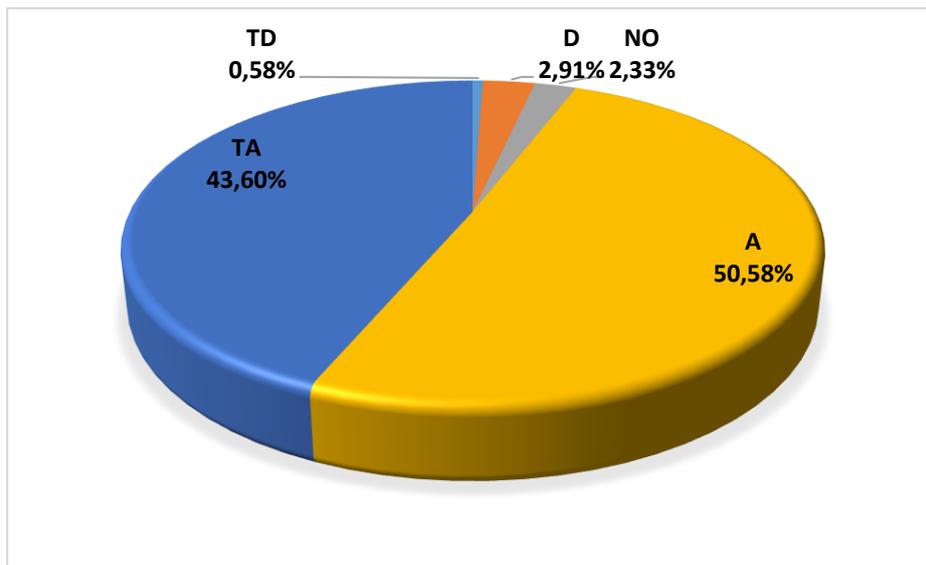


Figura 2

La aplicación de estrategias digitales ayuda al proceso educativo con el uso del internet

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.91 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.58 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 43.6 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4

La “era de la información” permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales

Descripción	fi	%
TD	1	0.59
D	2	1.16
NO	8	4.65
A	89	51.74
TA	72	41.86
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

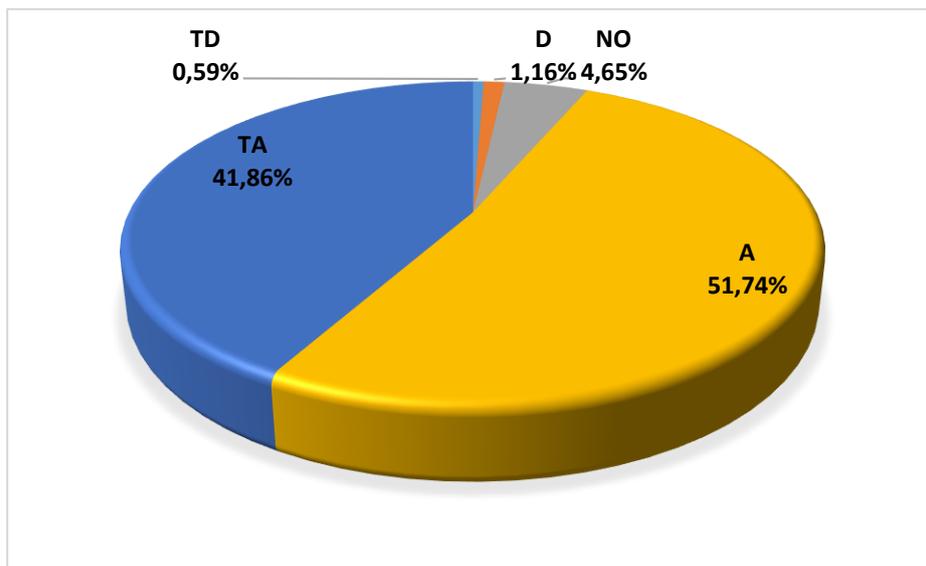


Figura 3

La “era de la información” permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La “era de la información” permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales, al respecto un 0.59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.65 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.74 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.86 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5

La transformación digital en la Educación Superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	10	5.81
NO	3	1.74
A	92	53.49
TA	65	37.79
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

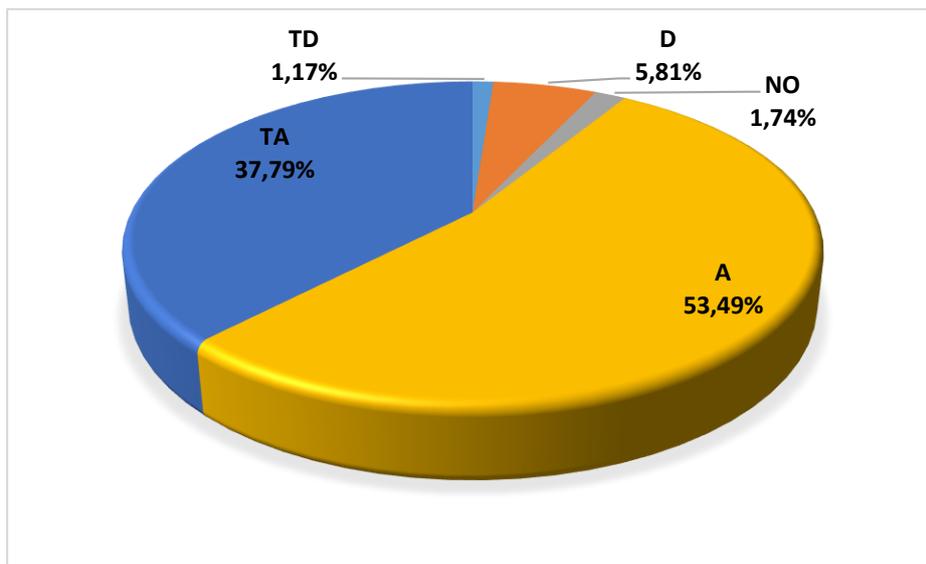


Figura 4

La transformación digital en la Educación Superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La transformación digital en la Educación Superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.81 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 53.49 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.79 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	2	1.16
NO	4	2.33
A	87	50.58
TA	78	45.35
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Maya Sánchez Soto

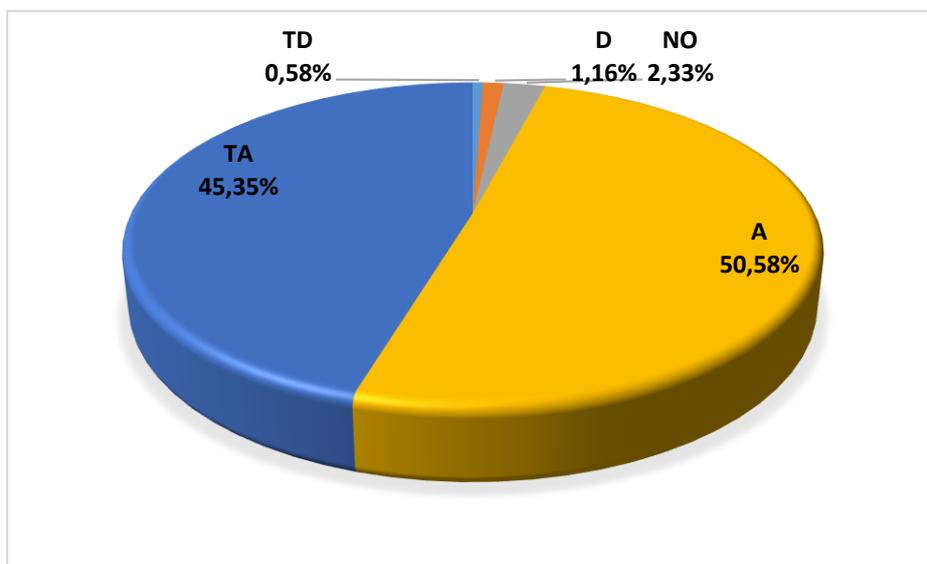


Figura 5

Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.58 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45.35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 7

Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	7	4.07
NO	2	1.16
A	87	50.58
TA	74	43.02
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

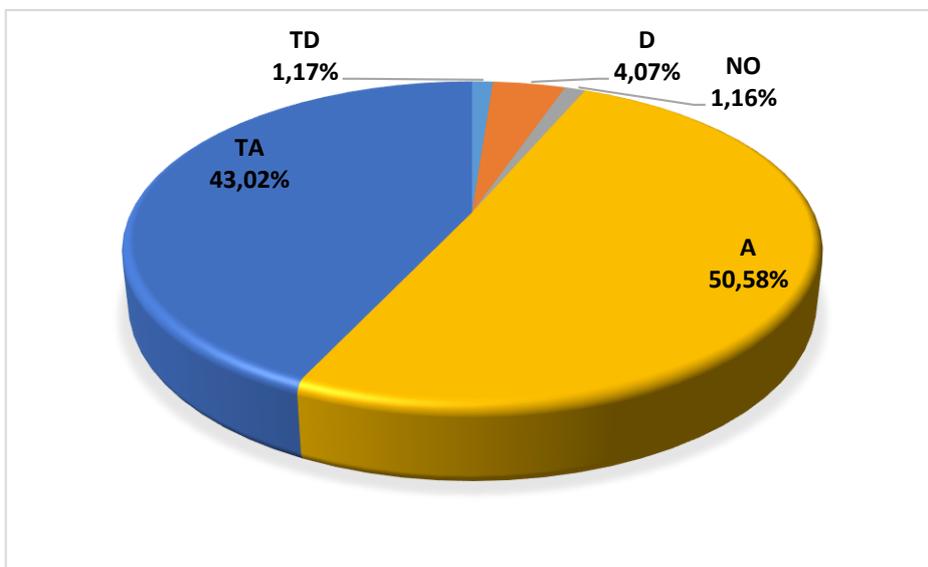


Figura 6

Los recursos tecnológicos como Tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 4.07 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.58 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 43.02 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 8

El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	4	2.33
NO	10	5.81
A	96	55.81
TA	60	34.88
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

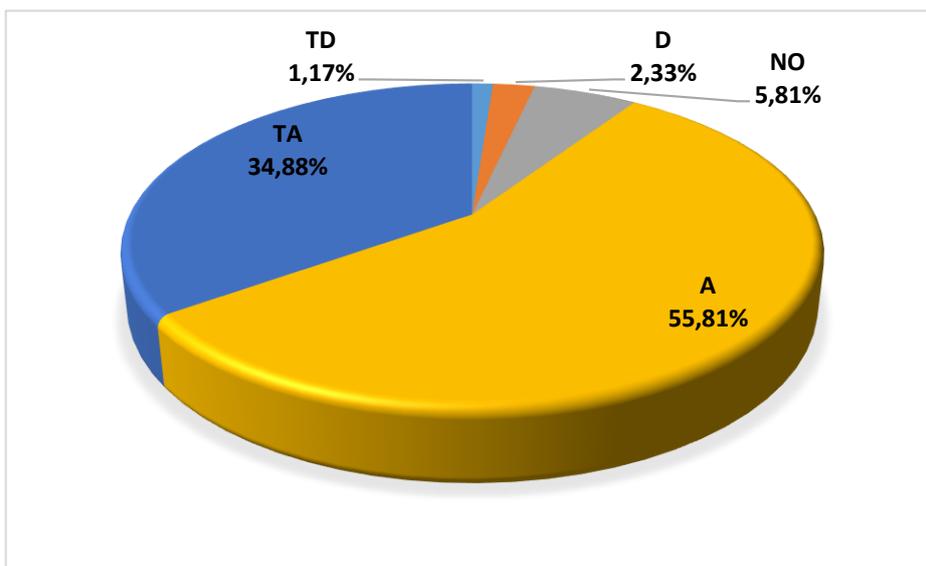


Figura 7

El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.81 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.81 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 34.88 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 9

El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	9	5.23
NO	10	5.81
A	96	55.81
TA	55	31.98
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

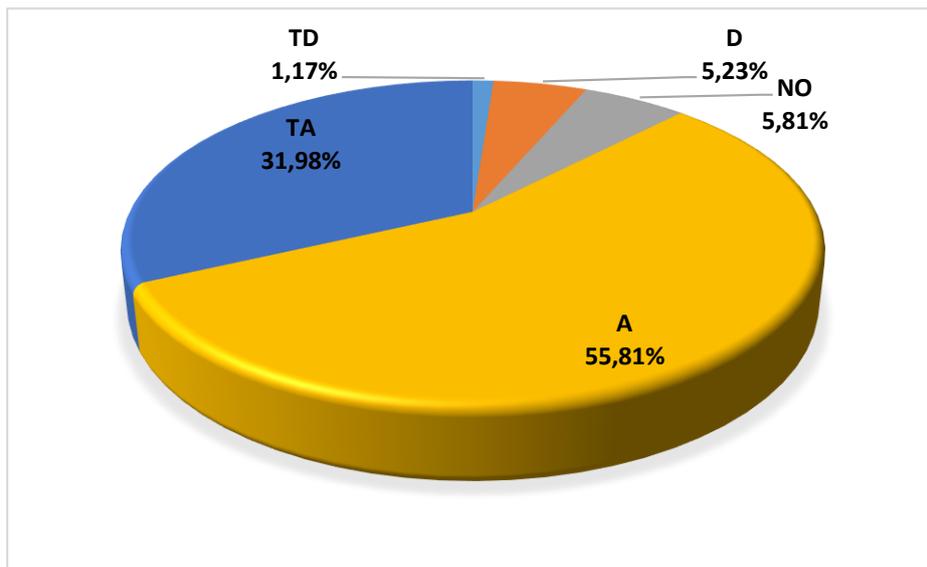


Figura 8

El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.81 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.81 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.98 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10

El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	2	1.16
NO	7	4.07
A	91	52.91
TA	71	41.28
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

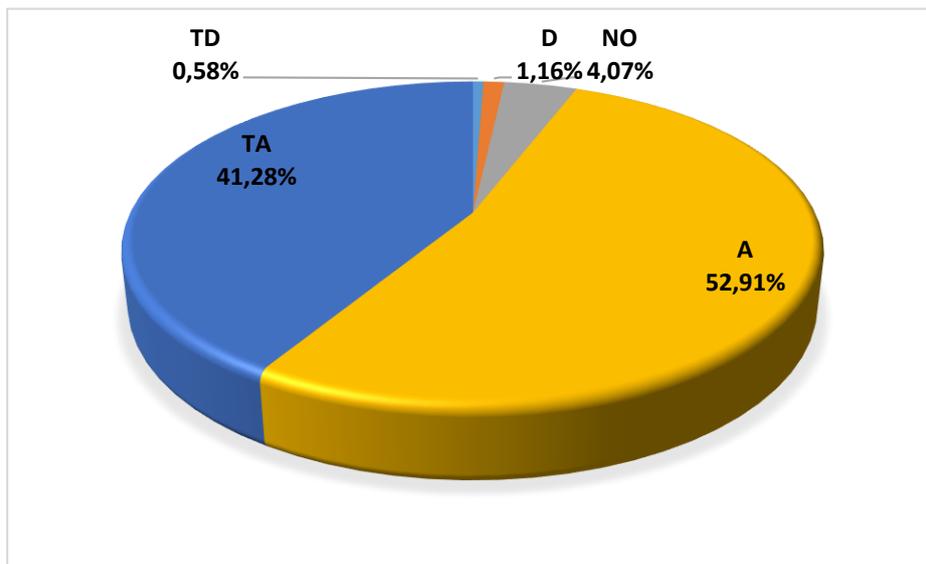


Figura 9

El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.07 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.91 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.28 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 11

El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	9	5.23
NO	6	3.49
A	87	50.58
TA	68	39.53
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

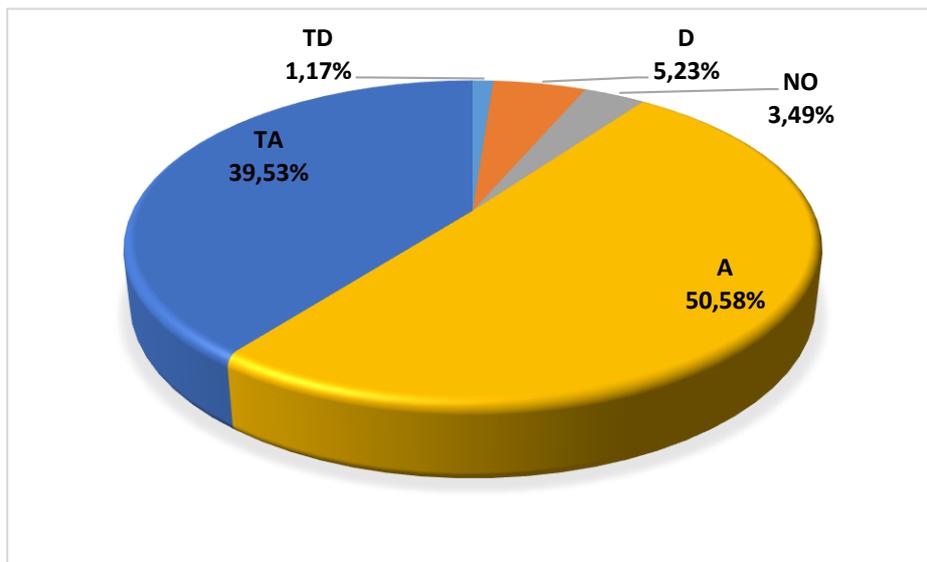


Figura 10

*El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo*

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.49 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.58 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 39.53 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 12

El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	2	1.17
NO	7	4.06
A	96	55.81
TA	65	37.79
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

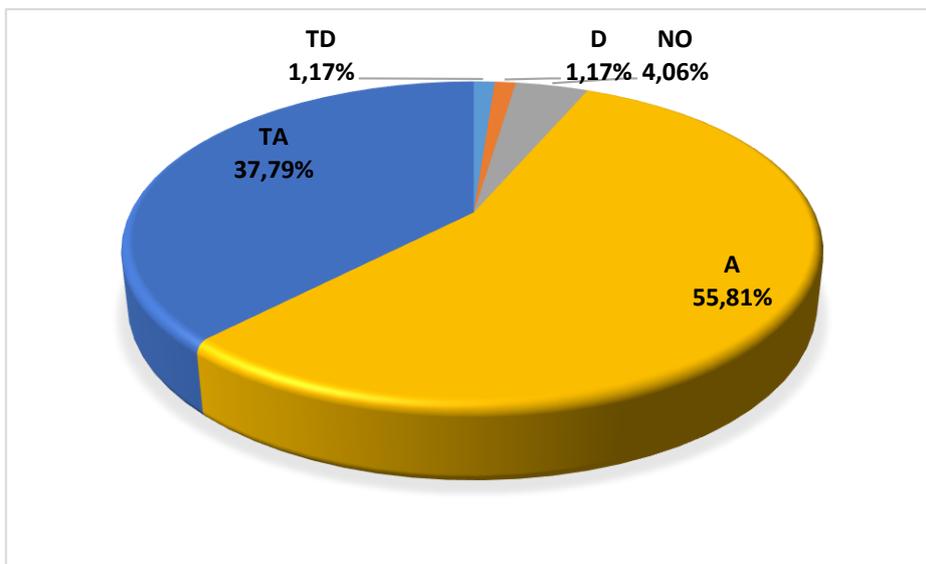


Figura 11

El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.06 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.81 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.79 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 13

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior

Descripción	fi	%
TD	2	1.17
D	12	6.98
NO	3	1.74
A	88	51.16
TA	67	38.95
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

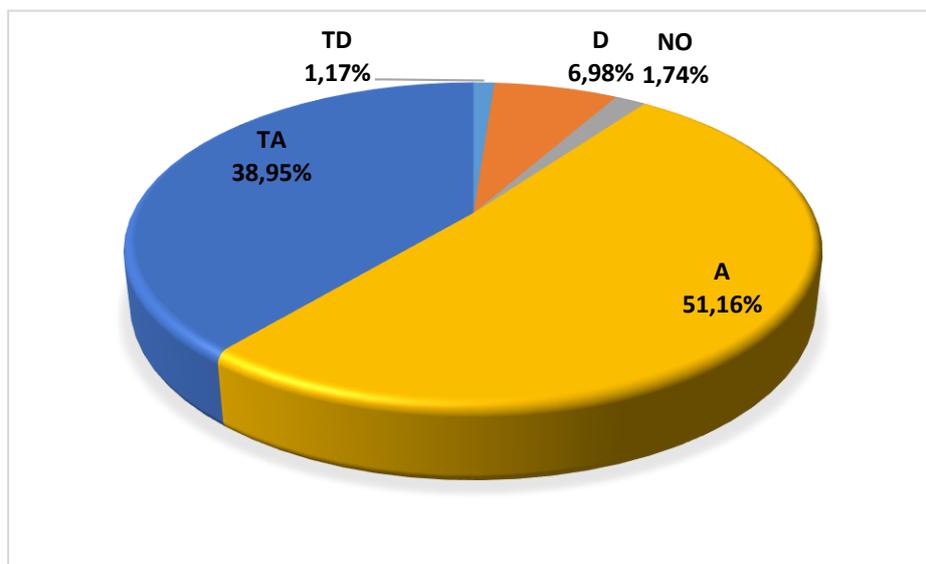


Figura 12

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior, al respecto un 1.17 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 6.98 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.95 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 14

El docente líder asume la responsabilidad de confluir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	4	2.33
NO	9	5.23
A	82	47.67
TA	76	44.19
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

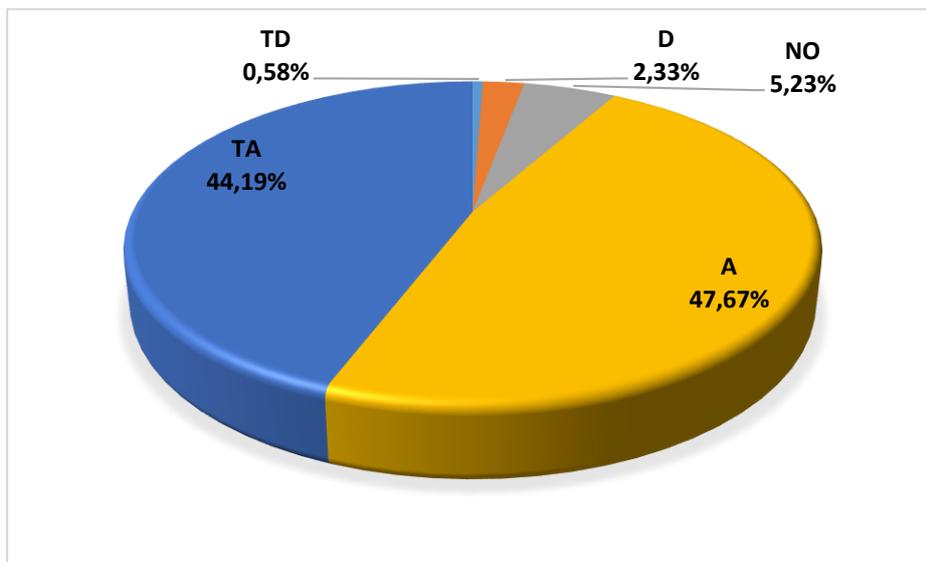


Figura 13

El docente líder asume la responsabilidad de confluir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente líder asume la responsabilidad de confluir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.23 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 47.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15

Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	2	1.16
NO	5	2.91
A	85	49.42
TA	79	45.93
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

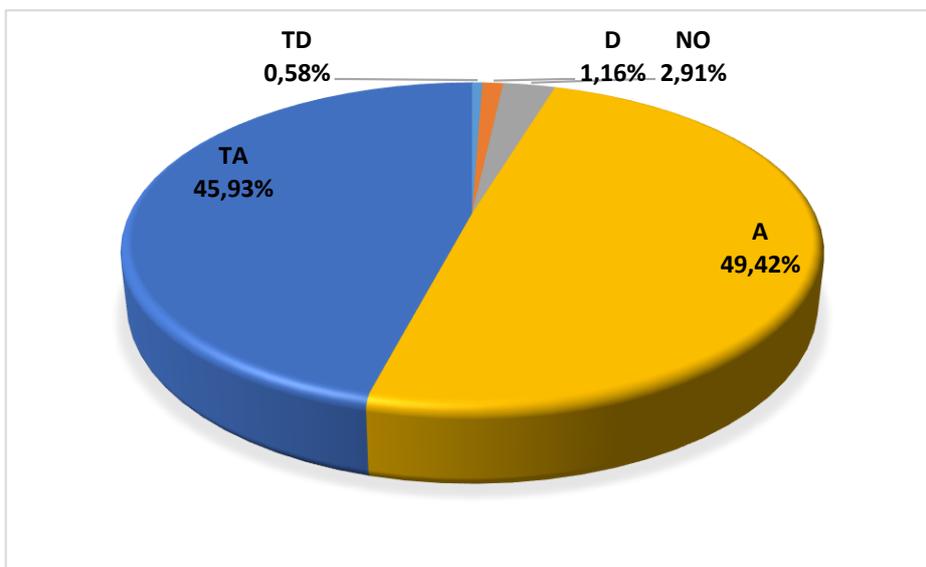


Figura 14

Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.91 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 49.42 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45.93 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 16

La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante

Descripción	fi	%
TD	1	0.59
D	1	0.58
NO	4	2.32
A	72	41.86
TA	94	54.65
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

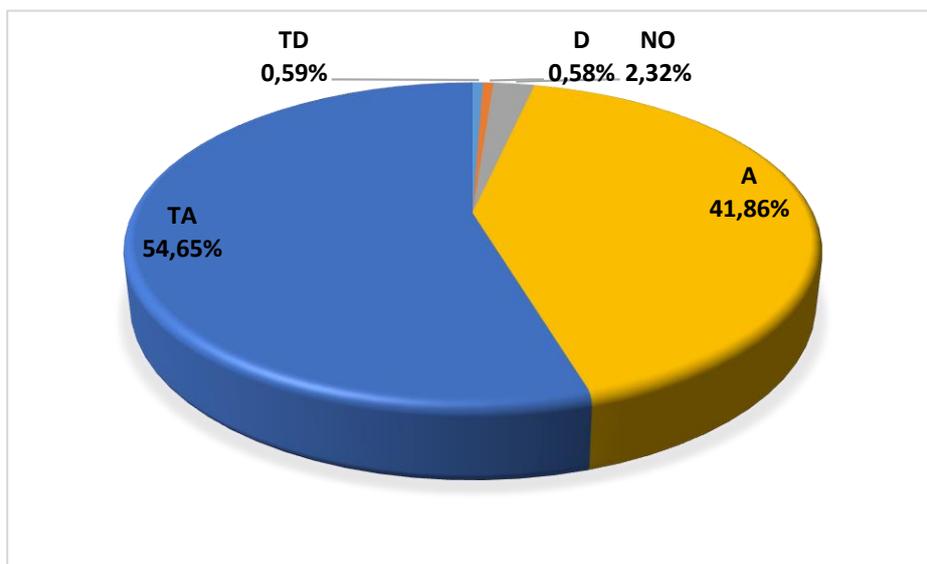


Figura 15

La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante, al respecto un 0.59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0.58 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.32 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 41.86 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 54.65 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17

La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	4	2.33
NO	2	1.16
A	89	51.74
TA	76	44.19
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

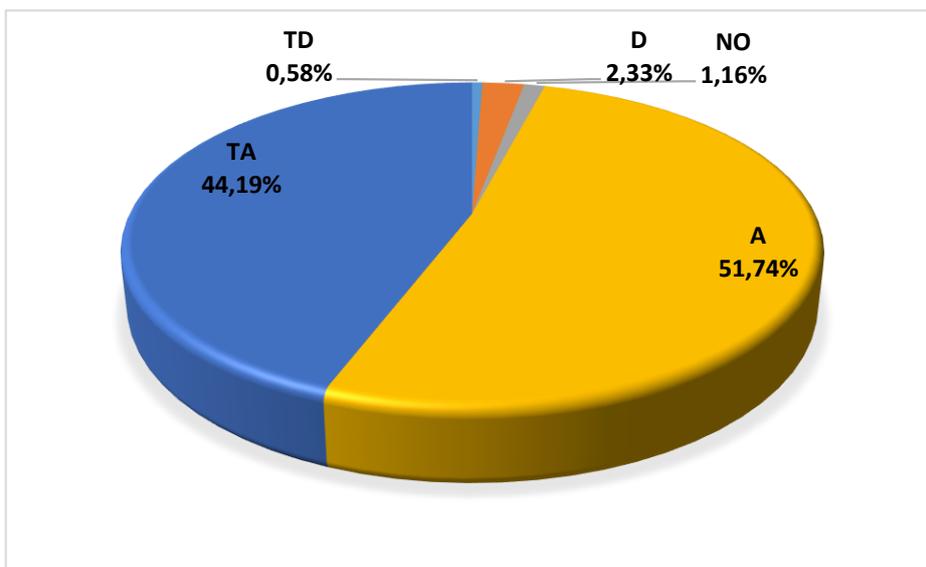


Figura 16

La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.74 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18

Las mejoras sustentables en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
NO	7	4.07
A	94	54.65
TA	70	40.70
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

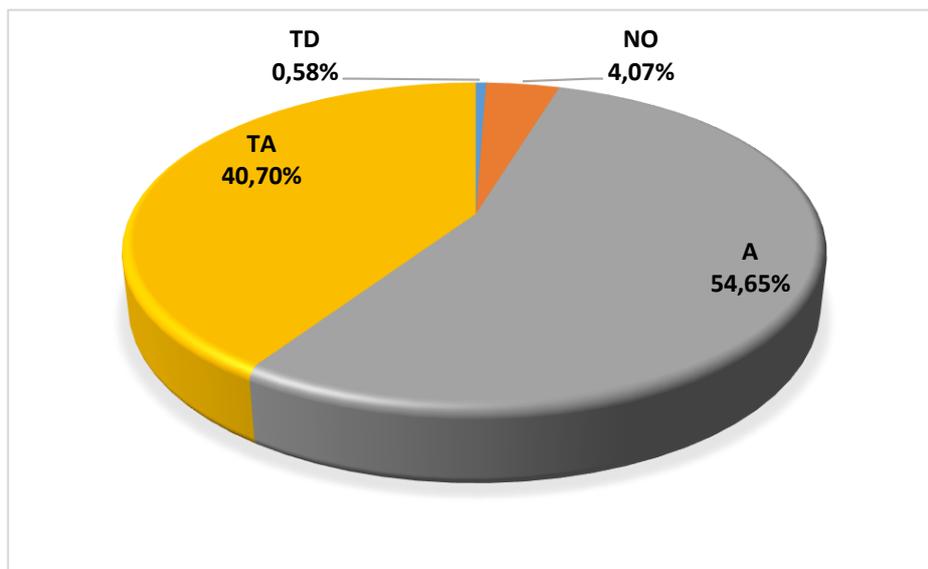


Figura 17

Las mejoras sustentables en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las mejoras sustentables en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente, al respecto un 0.58 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.07 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.65 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40.7 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 19

Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras

Descripción	fi	%
TD	2	1.16
D	4	2.33
NO	13	7.56
A	93	54.07
TA	60	34.88
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

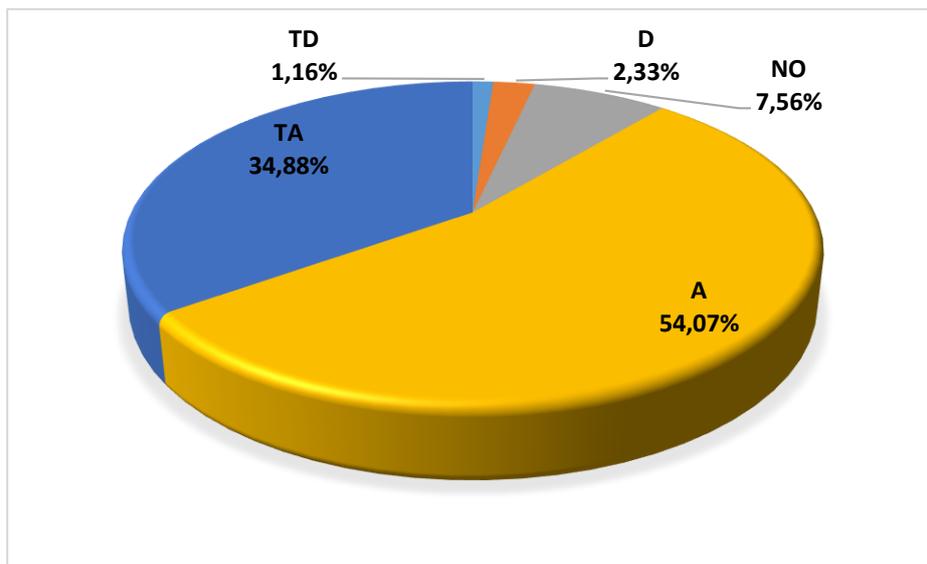


Figura 18

Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras, al respecto un 1.16 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.56 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.07 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 34.88 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 20

El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica

Descripción	fi	%
D	2	1.16
NO	5	2.91
A	83	48.26
TA	82	47.67
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

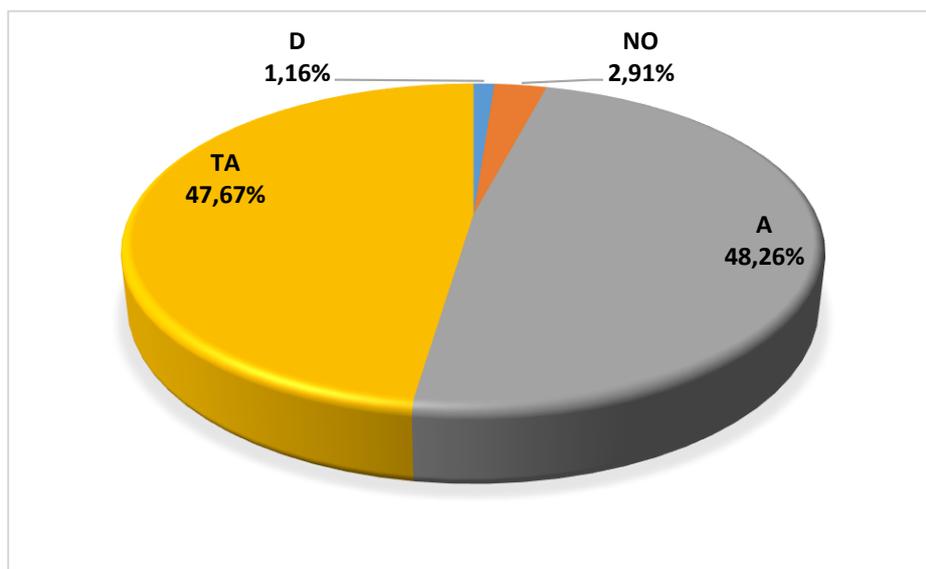


Figura 19

El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica, al respecto un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.91 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 48.26 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 47.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 21

La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	2	1.16
NO	6	3.49
A	96	55.82
TA	67	38.95
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

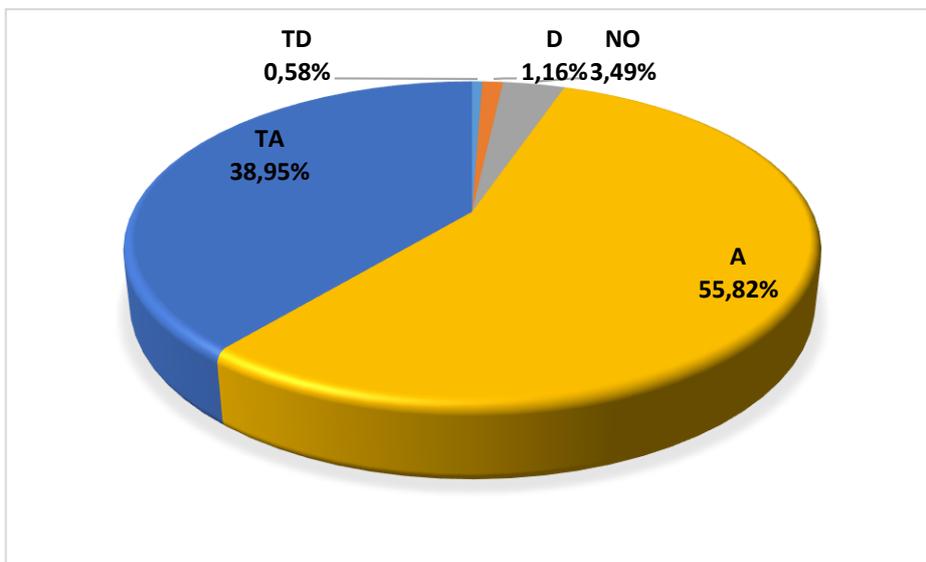


Figura 8

La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.16 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.49 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55.82 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.95 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 22

La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	4	2.32
NO	4	2.33
A	97	56.40
TA	66	38.37
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

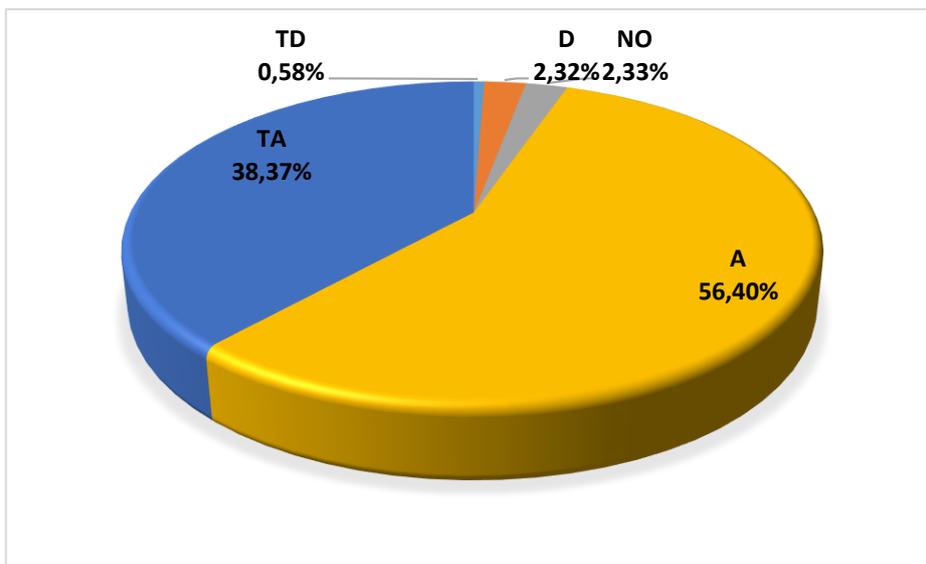


Figura 21

La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.32 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 56.4 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.37 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 23

Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	1	0.58
NO	4	2.33
A	77	44.77
TA	89	51.74
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

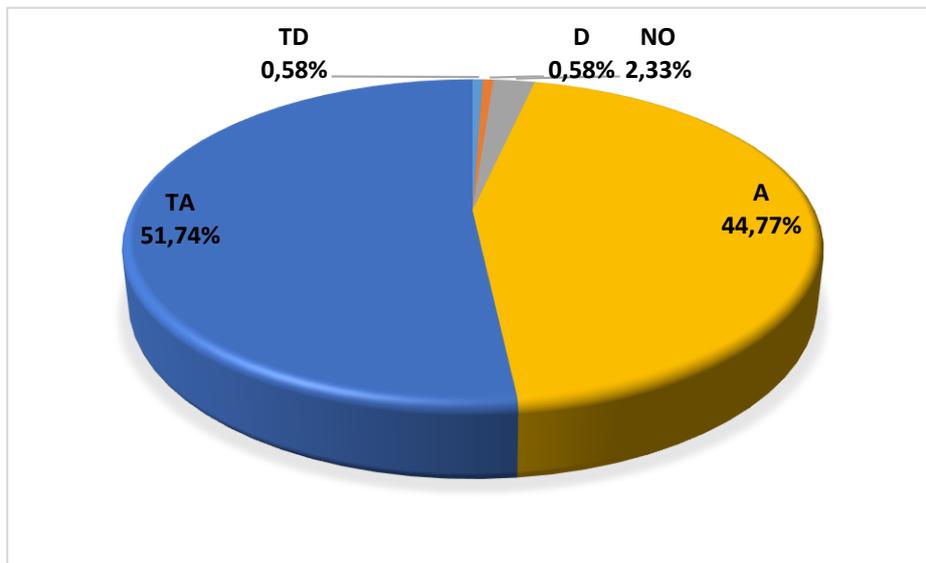


Figura 22

Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje

#### Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0.58 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 44.77 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 51.74 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 24

El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	3	1.74
NO	4	2.33
A	85	49.42
TA	79	45.93
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

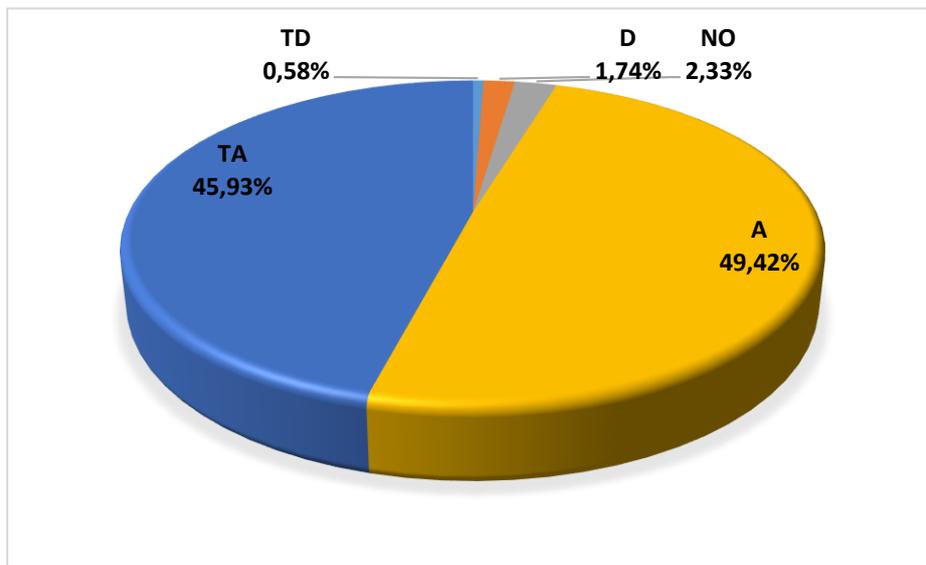


Figura 23

El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.74 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 49.42 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45.93 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 25

El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase

Descripción	fi	%
D	1	0.58
NO	2	1.16
A	70	40.70
TA	99	57.56
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

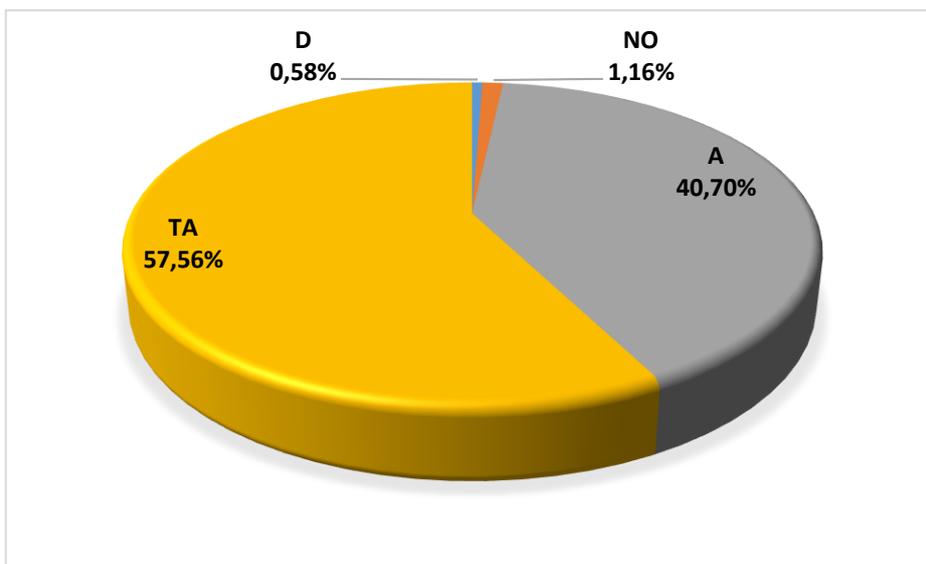


Figura 24

El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente debe ser creativo para elaborar sus propios recursos y mantener el interés de la clase, al respecto un 0.58 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40.7 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 57.56 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26

El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo

Descripción	fi	%
TD	1	0.59
A	75	43.60
TA	96	55.81
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

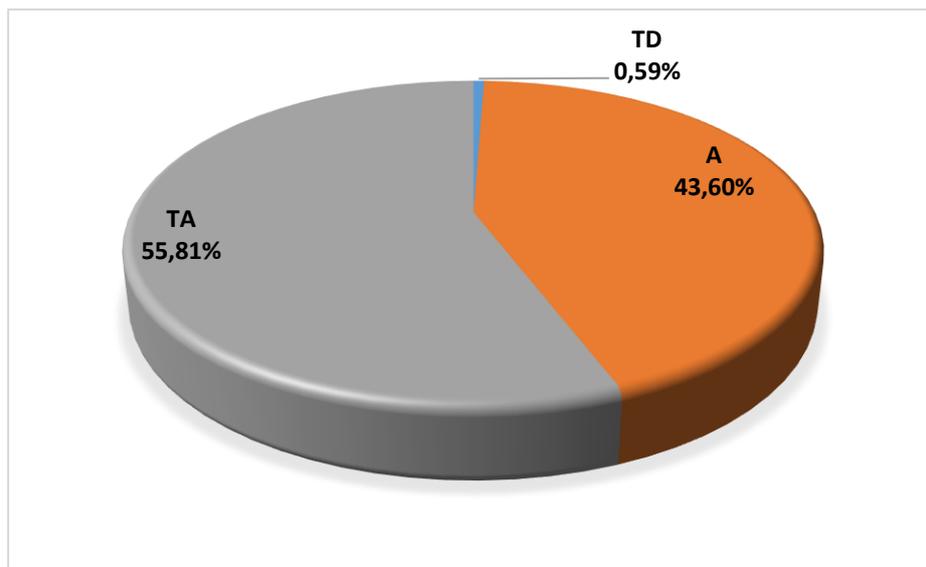


Figura 25

El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo, al respecto un 0.59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo, mientras que un 43.6 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 55.81 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 27

La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiante

Descripción	fi	%
D	1	0.58
A	84	48.84
TA	87	50.58
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

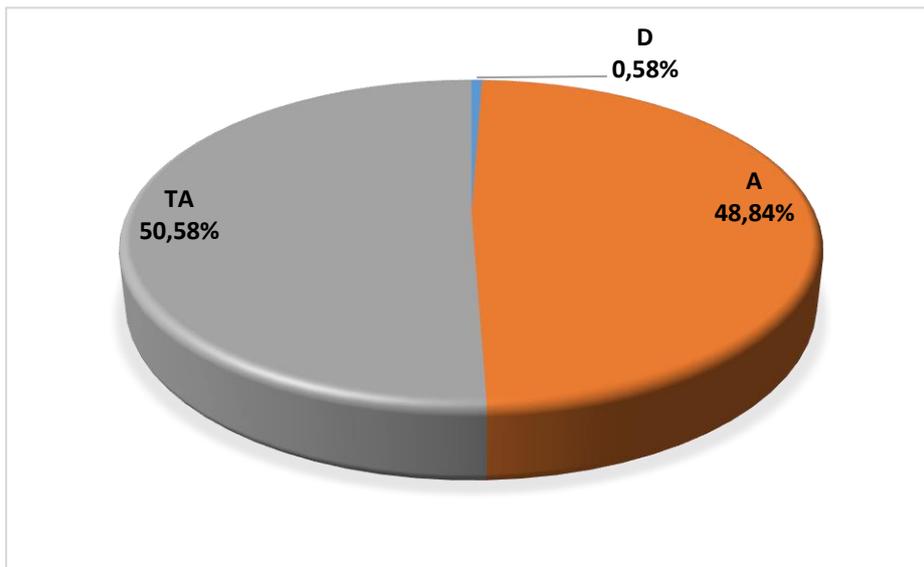


Figura 26

La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiante

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes, al respecto un 0.58 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, mientras que un 48.84 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 50.58 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28

Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	1	0.58
NO	2	1.16
A	91	52.91
TA	77	44.77
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

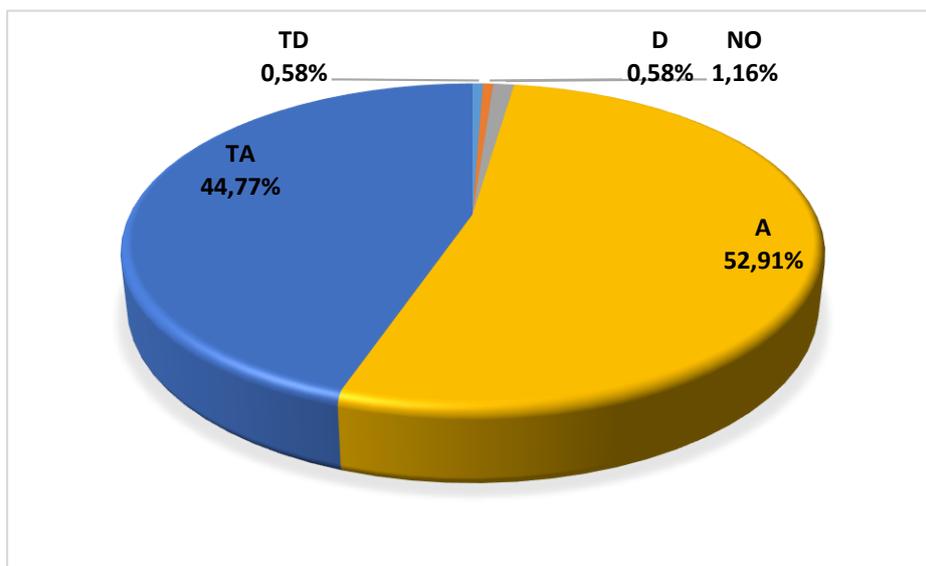


Figura 27

Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 0.58 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.16 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.91 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29

Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas

Descripción	fi	%
TD	2	1.16
NO	1	0.58
A	93	54.07
TA	76	44.19
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

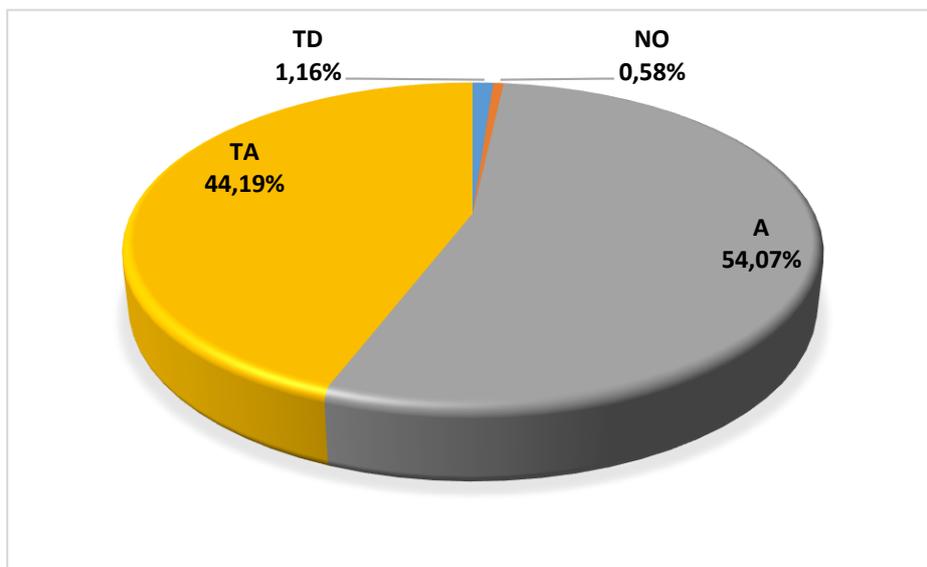


Figura 28

Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas, al respecto un 1.16 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 0.58 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.07 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 44.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 30

El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	1	0.58
D	3	1.74
NO	1	0.58
A	74	43.03
TA	93	54.07
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

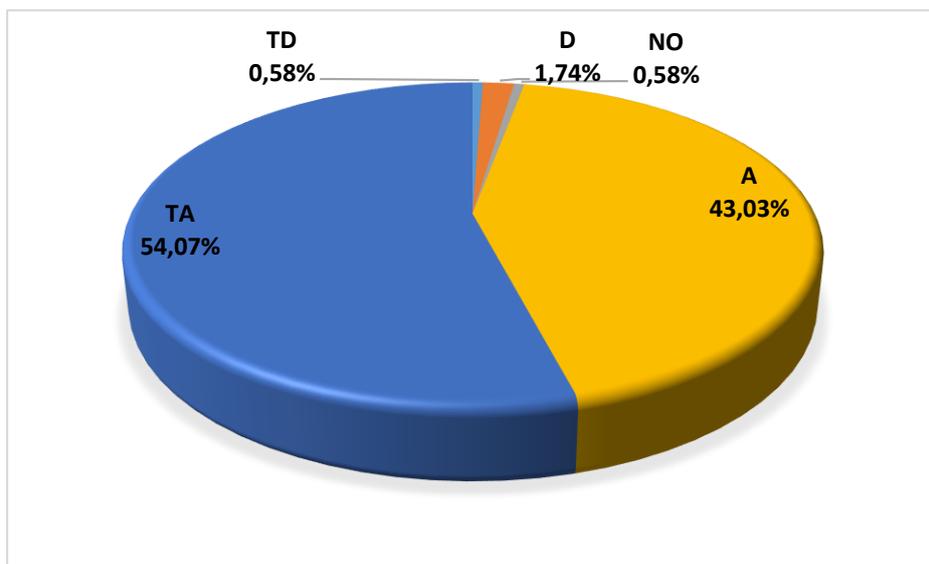


Figura 29

El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto un 0.58 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.74 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 0.58 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 43.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 54.07 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 31

El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos

Descripción	fi	%
TD	2	1.16
NO	1	0.58
A	70	40.70
TA	99	57.56
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

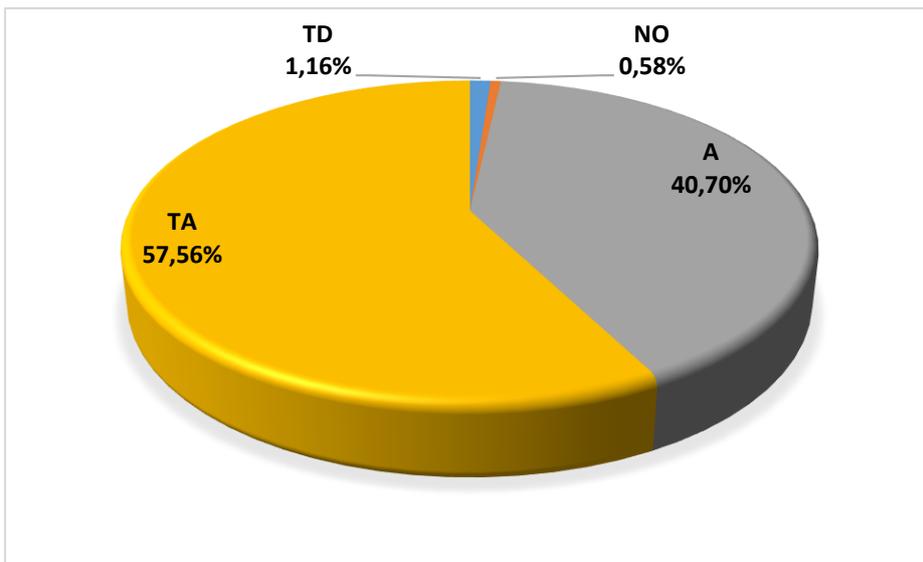


Figura 30

El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos, al respecto un 1.16 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 0.58 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40.7 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 57.56 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

## Resultados: Pruebas Estadísticas

### Prueba Chí Cuadrado

#### 5 Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: La Transformación Digital No se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

H<sub>1</sub>: La Transformación Digital virtual se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

Tabla 32

#### Prueba de Hipótesis General

##### Tabla cruzada

		Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Transformación Digital	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		esperado	,0	1,0	1,0	2,0
		% del total	0,6%	0,6%	0,0%	1,2%
	MEDIO	Recuento	0	66	24	90
		esperado	,5	46,0	43,4	90,0
		% del total	0,0%	38,4%	14,0%	52,3%
	ALTO	Recuento	0	21	59	80
		esperado	,5	40,9	38,6	80,0
		% del total	0,0%	12,2%	34,3%	46,5%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

##### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	123.785 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	49.937	4	,000
Asociación lineal por lineal	42.505	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

## Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que La Transformación Digital se relaciona significativamente con el Desempeño Docente

### 6 Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La Dimensión Revolución Tecnológica No se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Revolución Tecnológica se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

Tabla 33

### Prueba de Hipótesis Específica 01

#### Tabla cruzada

		Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Revolución Tecnológica	BAJO	Recuento	1	1	2	4
		esperado	,0	2,0	1,9	4,0
		% del total	0,6%	0,6%	1,2%	2,3%
	MEDIO	Recuento	0	52	16	68
		esperado	,4	34,8	32,8	68,0
		% del total	0,0%	30,2%	9,3%	39,5%
	ALTO	Recuento	0	35	65	100
		esperado	,6	51,2	48,3	100,0
		% del total	0,0%	20,3%	37,8%	58,1%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.582 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	37.191	4	,000
Asociación lineal por lineal	25.107	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### **Interpretación:**

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Revolución Tecnológica se relaciona significativamente con la variable el Desempeño Docente.

### **7 Prueba de Hipótesis Específica 02**

H<sub>0</sub>: La Dimensión Innovación Tecnológica No se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Innovación Tecnológica se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

### **Tabla 34**

#### **Prueba de Hipótesis Específica 02**

##### **Tabla cruzada**

			Desempeño Docente			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Innovación Tecnológica	BAJO	Recuento	1	3	2	6
		esperado	,0	3,1	2,9	6,0
		% del total	0,6%	1,7%	1,2%	3,5%
	MEDIO	Recuento	0	62	23	85

	esperado	,5	43,5	41,0	85,0
	% del total	0,0%	36,0%	13,4%	49,4%
	Recuento	0	23	58	81
ALTO	esperado	,5	41,4	39,1	81,0
	% del total	0,0%	13,4%	33,7%	47,1%
	Recuento	1	88	83	172
Total	esperado	1,0	88,0	83,0	172,0
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61.097 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	41.152	4	,000
Asociación lineal por lineal	31.651	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Innovación Tecnológica se relaciona significativamente con la variable Desempeño Docente.

## 8 Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>0</sub>: La Dimensión Educación Móvil No se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Educación Móvil se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

**Tabla 35**

### Prueba de Hipótesis Específica 03

#### Tabla cruzada

		El Desempeño Docente			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Educación Móvil	BAJO	Recuento	1	2	0	3
		esperado	,0	1,5	1,4	3,0
		% del total	0,6%	1,2%	0,0%	1,7%
	MEDIO	Recuento	0	73	18	91
		esperado	,5	46,6	43,9	91,0
		% del total	0,0%	42,4%	10,5%	52,9%
	ALTO	Recuento	0	13	65	78
		esperado	,5	39,9	37,6	78,0
		% del total	0,0%	7,6%	37,8%	45,3%
Total	Recuento	1	88	83	172	
	esperado	1,0	88,0	83,0	172,0	
	% del total	0,6%	51,2%	48,3%	100,0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	126.261 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	84.577	4	,000
Asociación lineal por lineal	72.119	1	,000
N de casos válidos	172		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Educación Móvil se relaciona significativamente con la variable Desempeño Docente.

### Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

**Tabla 36**

#### Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Transformación Digital	0.082	172	0.006
Desempeño Docente	0.119	172	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

## Análisis de Correlación

**Tabla 37**

### Correlación de Rho de Spearman

*Correlación entre las variables Transformación Digital y el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,698**
Transformación Digital	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 37, se evidencia que la variable Transformación Digital tiene una relación positiva moderada con la variable Desempeño Docente (rho=.698\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 38**

### Desempeño Docente

*Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Transformación Digital frente a el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020*

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Transformación Digital	BAJO	1	0,6%	1	0,6%	0	0,0%	2	1.16
	MEDIO	0	0,0%	66	38,4%	24	14,0%	90	52.33
	ALTO	0	0,0%	21	12,2%	59	34,3%	80	46.51
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 38, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Transformación Digital frente a la variable Desempeño Docente, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (38.4% y 34.3%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 39**

**Correlación de Rho de Spearman**

Correlación entre la Dimensión Revolución Tecnológica y la Variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

<b>Correlación de Rho de Spearman</b>			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,550**
Revolución Tecnológica	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 39, se evidencia que la dimensión Revolución Tecnológica tiene una relación positiva moderada con la variable Desempeño Docente (rho=.550\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 40**

**Desempeño Docente**

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Revolución Tecnológica frente a la variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Revolución Tecnológica	BAJO	1	0,6%	1	0,6%	2	1,2%	4	2.33
	MEDIO	0	0,0%	52	30,2%	16	9,3%	68	39.53
	ALTO	0	0,0%	35	20,3%	65	37,8%	100	58.14
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 40, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Revolución Tecnológica, frente a la variable Desempeño Docente, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (37.8% y 30.2%) como los que predominan en esa relación.

#### **Tabla 41**

#### **Correlación de Rho de Spearman**

Correlación entre la Dimensión Innovación Tecnológica y la variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.

#### **Correlación de Rho de Spearman**

V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,583**
Innovación Tecnológica	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 41, se evidencia que la dimensión Innovación Tecnológica tiene una relación positiva moderada con la variable Desempeño Docente (rho=.583\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 42****Desempeño Docente**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Innovación Tecnológica frente a la variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.*

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Innovación Tecnológica	BAJO	1	0,6%	3	1,7%	2	1,2%	6	3.49
	MEDIO	0	0,0%	62	36,0%	23	13,4%	85	49.42
	ALTO	0	0,0%	23	13,4%	58	33,7%	81	47.09
	Total	1	0.00%	88	0.00%	83	0.00%	172	100.00

En la tabla 42, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Innovación Tecnológica, frente a la variable Desempeño Docente, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (33.7% y 36.0%) como los que predominan en esa relación.

**Tabla 43****Correlación de Rho de Spearman**

*Correlación entre la Dimensión Educación Móvil y la variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.*

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,758**
Educación Móvil	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	172

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 43, se evidencia que la dimensión Educación Móvil tiene una relación positiva alta con la variable Desempeño Docente ( $\rho=.758^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

**Tabla 44**

**Desempeño Docente**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Educación Móvil frente a la variable Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020.*

		Desempeño Docente							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Educación Móvil	BAJO	1	<b>0,6%</b>	2	<b>1,2%</b>	0	<b>0,0%</b>	3	1.74
	MEDIO	0	<b>0,0%</b>	73	<b>42,4%</b>	18	<b>10,5%</b>	91	52.91
	ALTO	0	<b>0,0%</b>	13	<b>7,6%</b>	65	<b>37,8%</b>	78	45.35
	Total	1	<b>0.00%</b>	88	<b>0.00%</b>	83	<b>0.00%</b>	172	100.00

En la tabla 44, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Educación Móvil, frente a la variable Desempeño Docente, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (37.8% y 42.4%) como los que predominan en esa relación.

## ANEXO 3 MUESTRA

**Tabla 45** *Tamaño de la muestra*

Z	1.96
P	0.5
Q	0.5
E	0.05
N	312

**n= 172**

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

*Tabla 45.1 Muestra docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica*

Sujetos	Cantidad	%
Docentes	9	5%
Estudiantes	163	95%
Total	172	100%

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

*Tabla 45.2 Muestra de docentes de la carrera de Educación Básica*

Sujetos	Cantidad	%
Hombres	2	1%
Mujeres	7	4%
Total	9	5%

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

*Tabla 45.3 Muestra estudiantes de la carrera de Educación Básica*

Sujetos	Cantidad	%
Hombres	34	25%
Mujeres	129	75%
Total	163	100%

Elaborado por: Sánchez Soto Maya Aracely

## ANEXO 4 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Transformación Digital	
Objetivo:	Evidenciar si viene funcionando alguna estrategia de transformación digital en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Pura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHONA, 2020
AUTOR:	MAYA ANABELY SANCHEZ SOTO

VALORAR	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Validar en	Desacordar	No Opino	Acuerdo	No estoy seguro	Asuado	Relación entre:									
										VALORAR Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
<p><b>La Transformación Digital</b></p> <p>La transformación digital se puede definir como la capacidad de integrar en una institución o empresa para cambiar su forma de funcionar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar su competitividad y ofrecer un nuevo valor añadido a sus clientes.</p>	Revolución Tecnológica	Internet	El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades.							X		X		X					
		Internet	La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet.									X		X		X			
		Uso de información	La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales.								X		X		X				
		Uso de información	La transformación digital en la educación superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes.									X		X		X			
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes.									X		X		X			
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes.									X		X		X			
	Innovación Tecnológica	Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos innovadores para facilitar el aprendizaje.											X		X			
		Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses.											X		X			
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo.												X		X		
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo.												X		X		
		Metodología Aula Invertida	El aula invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo.												X		X		
		Metodología Aula Invertida	Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.												X		X		
	Evaluación MBEd	Motivación	El docente lidera acciones la responsabilidad de cumplir en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes.												X		X		
		Motivación	Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo.												X		X		
		Aprendizaje autodirigido	La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.												X		X		
		Aprendizaje autodirigido	La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.												X		X		
		Aprendizaje autodirigido	Las mejoras sustanciales en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente.												X		X		
		Aprendizaje autodirigido	Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras.												X		X		

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir La Transformación Digital**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado														60							
2. Objetividad	Expresa conductas observables															70						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque técnico															60						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																65					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																	75				
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																	70				
7. Coherencia	Basado en aspectos técnico-científicos																	60				
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																		71			
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																			72		

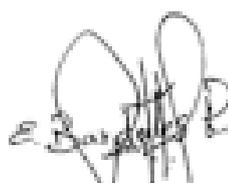
**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<p><b>PROMEDIO: 69,7</b></p> <p>Piura, 20 de setiembre de 2020</p> <p>Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO                  DNI: 86496832                  Teléfono: 947645661                  E-mail: edibardal@yahoo.es</p>  <p>Firma</p>
---

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Desempeño Docente	
Objetivo:	Presentar como se evidencia el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BAHARRHOY, 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>MATA ARACELY SANCHEZ SOTO</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Tiene límites de desarrollo	De desarrollo No aplica	Adecuado	Tiene límites de desarrollo	Relación entre:								
								VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Empleo sistemático de las TIC	Desarrollo de Capacidades	Empleo sistemático de las TIC	El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica								X		X			
		Manejo de grupo	La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa									X		X		
		Manejo de grupo	La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación									X		X		
		Logros de objetivos	Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje									X		X		
	Educación de Calidad	Atención a la necesidad de aprendizaje	El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula											X		
		Educación Participativa	El docente debe ser creativo para elaborar su propios recursos y mantener el interés de la clase											X		
		Educación Participativa	El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo											X		
		Rendimiento escolar	La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes											X		
	Estrategias tecnológicas	Acciones planificadas	Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes											X		
		Acciones planificadas	Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas											X		
		Toma de decisiones	El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje											X		
		resultados de aprendizajes	El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos											X		



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir El Desempeño Docente**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>																						
1.Claredad	Está formulado con un lenguaje apropiado															73						
2.Objetividad	Expresa conductas observables														68							
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														70							
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems														66							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															73						
6.Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema															74						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																76					
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																76					
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación															75						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 72.1**

Piura, 30 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDUARDO

DNI: 56496212

Teléfono: 947645661

E-mail: edbardal@pvcv.edu.pe


 Firma

## ANEXO 5 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Transformación Digital	
Objetivo:	Evidenciar si viene funcionando alguna estrategia de transformación digital en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHONA, 2020
AUTOR:	MARY ARACELY SÁNCHEZ SOTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opino	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	Selección entre:											
									VIABILIDAD Y COHERENCIA		DIRECCIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA					
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
<p><b>La Transformación Digital</b></p> <p>La transformación digital se puede definir como la integración de tecnologías en una institución o empresa para cambiar su forma de trabajar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar su competitividad y ofrecer un mayor valor a sus clientes.</p>	<p><b>Revolución Tecnológica</b></p>	Internet	El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades.									X		X		X				
		Internet	La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet.											X		X		X		
		Estado de información	La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales.												X		X		X	
		Estado de información	La transformación digital en la educación superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes.												X		X		X	
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes.												X		X		X	
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes.												X		X		X	
	<p><b>Innovación Tecnológica</b></p>	Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recurso provechoso para facilitar el aprendizaje.												X		X		X	
		Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses.												X		X		X	
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo.												X		X		X	
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo.												X		X		X	
		Metodología Aula Invertida	El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo.												X		X		X	
		Metodología Aula Invertida	Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.												X		X		X	
	<p><b>Educación Móvil</b></p>	Motivación	El docente líder asume la responsabilidad de confiar en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes.												X		X		X	
		Motivación	Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo.												X		X		X	
		Aprendizaje sincrónico	La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.												X		X		X	
		Aprendizaje sincrónico	La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.												X		X		X	
		Aprendizaje sincrónico	Las mejoras sustanciales en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente.												X		X		X	
		Aprendizaje sincrónico	Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras.												X		X		X	

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir La Transformación Digital**

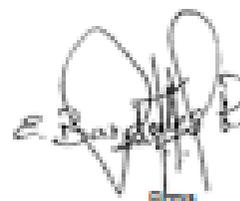
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado														68							
2. Objetividad	Expone conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															75						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema														70							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos														68							
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores														71							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación														72							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 69,7**

Piura, 20 de setiembre de 2020

 Dr. : BARGALES ROMAN EDILBERTO  
 DNI: 36492852  
 Teléfono: 947645661  
 E-mail: edilbarga@yahoo.es



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Desempeño Docente	
Objetivo:	Presentar como se evidencia el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

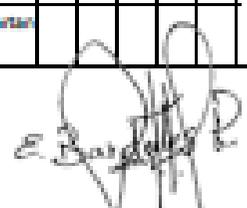


\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYOY, 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>MAYA ANACELY SANCHEZ SOTO</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Impulso al desarrollo de las TIC	Desarrollo de Capacidades	Empiezo sistemático de las TIC	El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica							X		X		X			
		Manejo de grupo	La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa						X		X		X				
		Manejo de grupo	La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación						X		X		X				
		Logros de objetivos	Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje						X		X		X				
	Educación de Calidad	Atención a la necesidad de aprendizaje	El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula							X		X		X			
		Educación Participativa	El docente debe ser creativo para elaborar su propio material y mantener el interés de la clase						X		X		X				
		Educación Participativa	El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo						X		X		X				
		Rendimiento escolar	La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes						X		X		X				
	Estrategias tecnológicas	Acciones planificadas	Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes							X		X		X			
		Acciones planificadas	Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas						X		X		X				
		Toma de decisiones	El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje						X		X		X				
		resultados de aprendizajes	El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos						X		X		X				



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir El Desempeño Docente**

Indicadores	Criterios	Déficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1.Clareza	Está formulado con un lenguaje apropiado															72						
2.Objetividad	Expresa conductas observables														66							
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														70							
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems														66							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															72						
6.Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															74						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																76					
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																76					
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación															75						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 72.1**

Piura, 30 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDUARDO

DNI: 16466812

Teléfono: 947645461

E-mail: edibardal@yahoo.es



Brna

## ANEXO 6 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Transformación Digital	
Objetivo:	Evidenciar si viene funcionando alguna estrategia de transformación digital en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

Juez Experto



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARRAHOTO, 2023
AUTOR:	MAYRA ANABEL SANCHEZ SOTO

VALORES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Totalmente Desacuerdo		Desacuerdo		Ni Sí ni No		Acuerdo		Totalmente Acuerdo		Relación entre:								
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>La Transformación Digital</p> <p>La transformación digital se puede definir como la aplicación de tecnologías en un negocio o empresa para cambiar su forma de funcionar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar su competitividad y ofrecer un nuevo valor añadido a sus clientes.</p>	Innovación Tecnológica	Internet	El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades.							X	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
		Internet	La aplicación de estrategias digitales apoya el proceso educativo con el uso de dispositivos.									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Estado de información	La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Estado de información	La transformación digital en la educación superior crea cambios de mentalidad y generamos más eficientes.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadores permiten realizar actividades más eficientes.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Innovación Tecnológica	Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje.								X	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses.									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Metodología Aula Invertida	El aula invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Metodología Aula Invertida	Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Educación Móvil	Motivación	El docente debe asumir la responsabilidad de confiar en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes.								X	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Motivación	Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo.									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Aprendizaje autónomo	La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Aprendizaje autónomo	La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Aprendizaje autónomo	Los mejores sustentables en los estudiantes demandan mayor nivel de preparación docente.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Aprendizaje autónomo	Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras.										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir La Transformación Digital**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														68							
2. Objetividad	Expresa conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems												65									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios														75							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema														70							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos														68							
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores														71							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación														72							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 69.7**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRÓN BARCO GILBERTO

DNI: 86730146

Teléfono: 973258287

E-mail: g.carron.barco@gmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Desempeño Docente	
Objetivo:	Presentar como se evidencia el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

\_\_\_\_\_  
Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo, 2020
AUTOR:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DEFINICIÓN		DEFINICIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Empleó didáctico de las TIC	Desarrollo de Capacidades	Empleo didáctico de las TIC	El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica						X			X		X		X		
		Manejo de grupo	La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa							X		X		X				
		Manejo de grupo	La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación							X		X		X				
		Logros de objetivos	Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje							X		X		X				
	Educación de Calidad	Atención a la necesidad de aprendizaje	El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula						X			X		X		X		
		Educación Participativa	El docente debe ser creativo para elaborar su propios recursos y mantener el interés de la clase							X		X		X				
		Educación Participativa	El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo							X		X		X				
		Rendimiento escolar	La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes							X		X		X				
	Estrategias tecnológicas	Acciones planificadas	Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes						X			X		X		X		
		Acciones planificadas	Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas							X		X		X				
		Toma de decisiones	El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje							X		X		X				
		resultados de aprendizajes	El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos							X		X		X				

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir El Desempeño Docente**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALUACIÓN</b>		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1.Clareza	Está formulado con un lenguaje apropiado															74						
2.Objetividad	Expone conductas observables														76							
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														67							
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems														68							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															75						
6.Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															72						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																88					
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores																77					
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación															75						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<b>PROMEDIO: 73,1</b>
Piura, 30 de setiembre de 2020
Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO DNI: 56700146 Teléfono: 977659287 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com
 Firma

## ANEXO 7 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Transformación Digital	
Objetivo:	Evidenciar si viene funcionando alguna estrategia de transformación digital en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Plura, 30 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHONA, 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO</b>

VALORAR	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CONTENIDO DE EVALUACIÓN <i>Relación entre:</i>				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		INDICADOR E ÍTEM			ÍTEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO		SI	NO			
<p><b>La Transformación Digital</b></p> <p><i>La transformación digital se puede definir como la aplicación de tecnologías en un negocio o empresa para cambiar su forma de funcionar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar sus operaciones y ofrecer un nuevo valor añadido a sus clientes.</i></p>	<p><b>Resiliencia Tecnológica</b></p>	Internet	El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades.						X			X						
		Internet	La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet.										X					
		Esa de información	La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales.											X				
		Esa de información	La transformación digital en la educación superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes.											X				
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes.											X				
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras permiten realizar actividades más eficientes.												X			
	<p><b>Innovación Tecnológica</b></p>	Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje.							X			X					
		Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses.										X					
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo como innovación pedagógica da un enfoque al trabajo educativo.											X				
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo potencia la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo.											X				
		Metodología Aula Invertida	El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo.											X				
		Metodología Aula Invertida	Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.												X			
	<p><b>Flexibilidad Móvil</b></p>	Motivación	El docente debe asumir la responsabilidad de confiar en la consecución de los objetivos comunes de sus estudiantes.							X			X					
		Motivación	Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo.										X					
		Aprendizaje autodirigido	La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.											X				
		Aprendizaje autodirigido	La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.											X				
		Aprendizaje autodirigido	Las mejoras sustanciales en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente.											X				
		Aprendizaje autodirigido	Los recursos sustanciales permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras.												X			

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir La Transformación Digital**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALORACIÓN</b>																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado														68							
2. Objetividad	Expone conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															75						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema														70							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos														68							
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores														71							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación														72							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 69,7**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO

DNI: 17614482

Teléfono: 954978620

E-mail: crijufo2@gmail.com


 Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Desempeño Docente	
Objetivo:	Presentar como se evidencia el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020




---

**Juez Experto**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHYO, 2020
AUTOR:	MARY ARACELY SANCHEZ SOTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre Desarrollado	Desarrollado	En Opción	Acusado	Nunca desarrollado	Relación entre:								
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEMS		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Empleó sistemático de las TIC	Desarrollo de Capacidades	Empleo sistemático de las TIC	El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica							X		X		X			
		Manejo de grupo	La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa						X		X		X				
		Manejo de grupo	La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación						X		X		X				
		Logros de objetivos	Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje						X		X		X				
	Educación de Calidad	Atención a la necesidad de aprendizaje	El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula							X		X		X			
		Educación Participativa	El docente debe ser creativo para elaborar su propios recursos y mantener el interés de la clase						X		X		X				
		Educación Participativa	El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo						X		X		X				
		Rendimiento escolar	La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes						X		X		X				
	Estrategias tecnológicas	Acciones planificadas	Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes							X		X		X			
		Acciones planificadas	Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas						X		X		X				
		Toma decisiones	El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje						X		X		X				
		resultados de aprendizajes	El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos						X		X		X				

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir El Desempeño Docente**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															74						
2. Objetividad	Expresa conductas observables														68							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems														70							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															74						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															71						
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos-científicos																78					
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																79					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación															74						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

<b>PROMEDIO: 73</b>
Lima, 20 de setiembre de 2020  Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614480 Teléfono: 95-8979630 E-mail: crifufer3@gmail.com


## ANEXO 8 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: La Transformación Digital	
Objetivo:	Evidenciar si viene funcionando alguna estrategia de transformación digital en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

<b>TÍTULO:</b>	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BAHAMONDE, 2023
<b>AUTOR:</b>	MAYA BRACELY SÁNCHEZ SOTO

VALORES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente Insuficiente	Bastante Insuficiente	No Opine	Acertado Totalmente Acertado	Variable y Diversión	DIMENSIÓN E INDICADOR		ITEMS Y OPCIÓN RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<p><b>La Transformación Digital</b></p> <p>La transformación digital se puede definir como la apropiación de tecnologías en una institución o empresa para cambiar su forma de funcionar. El objetivo es optimizar los procesos, mejorar su compatibilidad y ofrecer un nuevo valor añadido a sus clientes.</p>	<p><b>Revolución Tecnológica</b></p>	Internet	El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje permitiendo desarrollar competencias y habilidades.					X			X						
		Internet	La aplicación de estrategias digitales ayudan al proceso educativo con el uso del internet.								X		X				
		Era de información	La "era de la información" permite el flujo de información más rápido mediante las tecnologías digitales.										X		X		
		Era de información	La transformación digital en la educación superior crea cambios de mentalidad y procesos más eficientes.										X		X		
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos educativos permiten cambiar la forma de enseñar de los docentes.										X		X		
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos como tablet, móvil y computadoras, permiten realizar actividades más eficientes.										X		X		
	<p><b>Innovación Tecnológica</b></p>	Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido adapta la realidad tecnológica como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje.						X			X		X			
		Aprendizaje activo	El aprendizaje híbrido brinda al estudiante una educación personalizada a sus necesidades e intereses.									X		X			
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo como intervención pedagógica de un enfoque al trabajo educativo.										X		X		
		Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo promueve la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo.										X		X		
		Metodología Aula Invertida	El Aula Invertida fomenta la colaboración del alumno y refuerza su motivación en el proceso educativo.										X		X		
		Metodología Aula Invertida	Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en la educación superior.										X		X		
	<p><b>Educación Móvil</b></p>	Motivación	El docente lidera su propia responsabilidad de confiar en la motivación de los objetivos comunes de sus estudiantes.						X			X		X			
		Motivación	Un liderazgo altamente eficaz promueve programas de tecnología educativa para fortalecer el proceso educativo.									X		X			
		Aprendizaje autónomo	La preparación profesional de los maestros debe de ser continua, relevante y trascendental a la necesidad de cada estudiante.										X		X		
		Aprendizaje autónomo	La preparación profesional es indispensable para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades educativas.										X		X		
		Aprendizaje autónomo	Los mejores sustentables en los estudiantes demanda mayor nivel de preparación docente.										X		X		
		Aprendizaje autónomo	Los recursos sustentables permiten satisfacer las necesidades actuales de las generaciones futuras.										X		X		

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir La Transformación Digital

Indicaciones	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														68							
2. Objetividad	Expresa conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque técnico														68							
4. Organización	Organización lógica entre sus items													65								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios															75						
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema														70							
7. Confiabilidad	Basado en aspectos técnicos-científicos														68							
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores														71							
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación														72							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

**PROMEDIO: 69,7**

Pura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN

DNI: 18041600

Teléfono: 945109690

E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	MAYA ARACELY SANCHEZ SOTO	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: El Desempeño Docente	
Objetivo:	Presentar como se evidencia el Desempeño Docente en la carrera de Educación Básica en la UTB	
Dirigido a:	Docentes y Estudiantes de la escuela de educación Básica de la UTB	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020


---

Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHONA, 2020
AUTOR:	MAYA, ARACELY SANCHEZ SOTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Mantener Desarrollado	Desarrollado	No Opinar	Asesorar	No opinar de Asesorar	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA							
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Impulso sistemático de la TIC	Desarrollo de Capacidades	Empleó sistemático de las TIC	El docente investigador debe manejar contenidos actualizados en su área académica						X	X	X	X	X	X								
		Manejo de grupo	La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y un proceso reflexivo para mejorar la práctica educativa																			
		Manejo de grupo	La educación es un proceso por el cual se enseña a construir adecuadas relaciones interpersonales usando la comunicación																			
		Logros de objetivos	Una comunicación fluida entre profesores y estudiantes es la mejor herramienta que refuerza el proceso de aprendizaje																			
	Educación de Calidad	Atención a la necesidad de aprendizaje	El docente debe motivar el proceso de estimulación creativa que se brinda en el aula						X	X	X	X	X	X								
		Educación Participativa	El docente debe ser creativo para elaborar su propios recursos y mantener el interés de la clase																			
		Educación Participativa	El docente crea ambientes propicios para el aprendizaje significativo																			
		Rendimiento escolar	La educación participativa promueve la interacción entre docentes y estudiantes																			
	Estrategias tecnológicas	Acciones planificadas	Las acciones planificadas y ejecutadas por el docente mejoran el rendimiento de los estudiantes						X	X	X	X	X	X								
		Acciones planificadas	Las Estrategias Metodológicas desarrollan en los estudiantes capacidades cognitivas																			
		Toma de decisiones	El docente organiza y planifica el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje																			
		resultados de aprendizajes	El docente motiva en el grupo de trabajo a que los estudiantes compartan sus conocimientos																			

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir El Desempeño Docente**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1.Clareza	Esta formulado con un lenguaje apropiado														73							
2.Objetividad	Expresa conductas observables														68							
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico														70							
4.Organización	Organización lógica entre sus items														66							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios														72							
6.Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema														74							
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos															76						
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores															76						
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación														75							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 72.1**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROSAS AUGUSTO FRANKLIN

DNI: 15041000

Teléfono: 940100090

E-mail: frmendiburu12@hotmail.com



Firma