



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto
año de educación básica de una unidad educativa de
Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yagual Montoya, Verónica Vanessa (ORCID: 0000-0001-5051-9810)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico:

A niños y niñas, adolescentes de ambos sexos, aprendientes, que animados por llegar a ser alguien en la vida al servicio de las colectividades sociales, asisten a los centros educativos, cargados de ilusiones emociones y esperanzas de salir adelante y que lamentablemente al llegar a su Unidad Educativa o su aula específica asignada o en el transcurso de sus estudios son abordados inesperadamente por pares de su misma institución grado o curso, no precisamente para cultivar amistad sino para recibir agresión verbal física y psicológica, causando baja autoestima.

A maestros y maestras que en la cotidianidad de su labor abnegada profesión tienen que convivir con estos casos que, aunque se los trate de muchas maneras tendentes a que ellos cambien su actitud que desdice de educandos que aspiran a ser útiles a la sociedad, en ocasiones logran la reivindicación.

Verónica Vanessa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura República de Perú, especialidad en Psicología Educativa, que me acogió en su seno, dándome la oportunidad de crecer profesionalmente.

A la Doctora Gioconda Del Sotomayor Nunura, tutora de mi tesis de maestría, por demostrar su profundo conocimiento científico y su gran capacidad didáctica.

A la Máster Gloria Mariana Galarza Murillo, Rectora de la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil Ecuador, por su predisposición permanente a apoyarme durante el tiempo de estudio.

A mis hijas Melanie y Nina Rocafuerte Yagual que supieron darme generosamente su tiempo y coadyuvaron acciones para mi superación académica, siempre a mi lado, a mi madre Justina Montoya, que hacumplido su función de madre y abuela abnegada.

A los esposos Lcda. Jenny Fuentes y al Dr. Milton Monar por su apoyo incondicional en el proceso de mi superación académica.

Verónica Vanessa

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Operacionalización de las variables.....	13
3.3 Población muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes.....	14
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	14
Tabla 3 Nivel de agresividad en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020.....	18
Tabla 4 Nivel de autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020.....	19
Tabla 5 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	20
Tabla 6 Correlación y nivel de significancia entre agresividad y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020.....	21

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de agresividad en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020	18
Figura 2 Nivel de autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” de Guayaquil, 2020.

El tipo de estudio es cuantitativo y el diseño de investigación ha sido correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 40 estudiantes de sexto año de educación básica.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta.

Entre los resultados más importantes obtenido en la prueba estadística de Rho de Sperman tenemos un nivel de $-0,348^*$ lo que evidencia una correlación negativa moderada entre las dos variables de estudio el nivel de significancia obtenido es de $0,028$ lo cual expresa que es inferior a $0,05$

Por todo ello se puede concluir que existe una relación inversa se confirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima en el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” de Guayaquil, 2020.

Palabras claves: agresión, estudiantes, autoestima

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between school aggression and self-esteem in sixth-year students of basic education at the educational unit "Nueve De Octubre" in Guayaquil, 2020.

The type of study is quantitative and the research design has been cross-sectional correlational. The sample was represented by a group of 40 sixth-year students in basic education. The technique used for data collection was the survey.

Among the most important results obtained in the Rho Sperman statistical test, we have a level of -0.348^* , which shows a moderate negative correlation between the two study variables. The level of significance obtained is 0.028, which expresses that it is less than 0,05

For all these reasons, it can be concluded that there is an inverse relationship; it is confirmed that aggressiveness is significantly related to self-esteem in the sixth year of basic education of the educational unit "Nueve De Octubre" in Guayaquil, 2020.

Keywords: aggression, students, self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, desde antaño a la actualidad, así como existen cosas buenas existen cosas malas, acciones protagonizadas por seres pensantes que a su entender y según criterio personal consideran correctas sus actuaciones, uno de aquellos problemas del mal, que hoy tiene plena vigencia y es la carencia de una convivencia armónica hacia el bien de los semejantes, ante lo cual con mi visión de educadora responsable, teniendo el pre diagnóstico correspondiente en esta investigación, propuse el tema Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020. En vías de describir este aberrante problema que va cada vez va en auge: Ya sea por la falta de políticas públicas que creen espacios de convivencia armónica entre los estudiantes. Poco interés en el nivel de participación al respeto de autoridades y padres de familia, en caminado hacia el buen trato estudiantil. La desatención a los sectores de alta vulnerabilidad que viven en situaciones precarias de vivienda movilidad alimenticia e insalubridad sanitaria, situaciones indignas del ser humano, que fácilmente fomenta individuos rebeldes con la sociedad y a manera de reclamar su cruda realidad asumen posturas anarquistas, fondeando su comportamiento en actos violentos y obviamente niños y jóvenes no están exentos. Niveles de pobreza extrema de familias, que faltándole todo van creando un clima familiar de hostilidad, la cual es trasladada fácilmente a los centros educativos. Se analizó el entorno internacional de las que se consideralas siguientes realidades problemáticas:

En Colombia el ICE (2017-2018) tomando como fuente a la secretaría de educación de este país, en el ámbito de convivencia escolar proporciona los datos de 48 establecimientos educativos del sector público, la secretaría de educación de Bucaramanga sostiene que en el periodo lectivo 2017 – 2018, en lo concerniente a violencia verbal física y bullying se registran una cantidad alarmante de casos, estableciéndose como sigue 1444 agresiones físicas, verbales 585 los primeros casos. Cifras que deben ser consideradas en vías de solución. (Correa, 2019, pág.4).

En Ecuador el Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial (2015)

Manifiesta a través del informe Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador, se muestra 5511 casos en 126 centros educativos, donde se resalta la gravedad del problema, el mismo que cada vez se acrecienta, lo cual es muy preocupante, los estudiantes han sufrido bullying por encima de tres ocasiones en los últimos tiempos, es de destacar que inmerso en este problema inciden agresiones oral, físico, psicológico. Hay que poner énfasis que los resultados investigados establecen que, durante su vida escolar, sufrieron humillaciones por parte de pares, lo cual obviamente es preocupante., estableciéndose un 60% de víctimas cuyas edades oscila entre 11 a 18 años han sufrido acoso escolar, un 25% han sufrido bullying más de 3 veces, resultados a tomarse en cuenta en aras de solución. (Diario Telégrafo, 2018).

A nivel local en Quito Rescate Escolar (2015) uno de cada dos estudiantes ha sido objeto de acoso escolar destacando que el 6% lo sufre constantemente, desde el tercer grado de educación básica a tercero de bachillerato, es de resaltar que en la aludida investigación formaron parte de la misma 1435 estudiantes, 674 padres de familia y 53 docentes (Rosero, 2016, pág. 8)

En Babahoyo Magdalena Henríquez (2018), manifiesta la funcionaria en su calidad de directora distrital de Babahoyo provincia de Los Ríos, mediante boletín de prensa difundido por un rotativo provincial, conocedora de varios casos de bullying registrados en varios establecimientos educativos locales, manifestó que ha tomado las medidas pertinentes a fin de solucionar este problema que estaría afectando a la clase estudiantil, y puntualizó que aún existen casos por solucionar. Sin precisar datos estadísticos ni establecimientos implicados dejando entrever que la tendencia va hacia la baja agresión el medio la autoestima va en ascenso. (Hora, 2018, pág. 5)

Formulación del problema ¿Cuál es la relación entre agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020?

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” de Guayaquil, 2020.

Los objetivos específicos de la investigación son: identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre”

aplicando el test de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” aplicando el test de la escala de Rosenberg.

La hipótesis es: La agresividad está relacionada significativamente con la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil – 2020.

Hoy mucho se habla de calidad y calidez en la educación, también se remarca en comunicación asertiva, se enfatiza en enseñanzas significativas y aprendizajes perdurables, se recalca sobre inclusión e igualdad de derechos. En todos estos enunciados, se involucra a todo el sistema educativo, haciendo sostenible esta aseveración con evidencias encontradas en varios centros educativos sean públicos o privados donde se han registrado agresiones escolares de estudiantes hacia sus propios compañeros, hechos que han tomado trascendencia pública a través de medios de comunicación tradicionales y redes sociales por internet. Una falencia insuperada es la agresión escolar que degenera una negativa autoestima en los estudiantes, acción conocida como acoso escolar donde el agresor intimida verbal y psicológicamente a otro, llegando inclusive a agresiones físicas a este mal dado acto se lo conoce también como bullying. La agresión escolar ha llevado a hechos muy lamentable de niños y jóvenes cuyas existencias sucumbieron en poder de sus agresores o por suicidio ante la impotencia de no poder por sí mismos solucionar la agresión e intimidación de que son víctimas. Esto demuestra que no hay ni la suficiente orientación ni oportuna intervención de familiares, actores educativos ni sociedad, por estas razones se justifica la ejecución de esta investigación en la búsqueda de pronta solución a este latente problema que a la postre perjudica a muchos estudiantes que asisten a las unidades educativas empoderados que los saberes que obtendrán los convertirán en emprendedores de vida y servidores a la sociedad, pero que jamás les cruzó por la mente que serían acechados violentamente por estudiantes compañeros indeseables que cambiarían el curso de sus vidas, alterando sus sueños y convirtiéndolos en guiñapos. Por lo expuesto en el párrafo anterior esta investigación reviste una vital importancia en aras de encontrar solución a este problema apremiante que aqueja a la clase estudiantil y con los indicadores encontrados poder ayudar al sistema educativo.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, esta investigación se sustentó en los soportes pertinentes internacionales que seguidamente se expone:

En México Zurita (2015) en su artículo sobre la violencia escolar desde los medios de comunicación y el poder legislativo, el investigador con un prisma diferente y centrado en lo inherente a su objetivo manifiesta que el tema es observar la problemática, desde un profundo análisis de boletines en rotativos de circulación nacional, así como el compendio legal existente y promovido a once entidades, poniendo énfasis el prolijo análisis de literatura especializada, considerando la conceptualización temática y su incidencia relevante para el anclaje estructural de la educación del país y los centros educativos. Concluye sosteniendo que visto la penetración social e influencia de estos dos actores en la nación y sobre todo por la direccionalidad que ellos han enfocado contribuido e impulsado hechos específicos que conlleven a la prevención y extensión de actos violentos de planteles educativos en el citado país. (Zurita Rivera, 2015, pág. 81)

En España Según María Catalano (2020) en su tesis doctoral autoestima, agresividad e inteligencia emocional en alumnos de escuelas integrales de la provincia de Messina, ella plantea como propósito de investigación enfatizar la convivencia del estudiante con el contexto socio familiar a fin de establecer en que dimensión la interacción familiar interviene a favor o en contra en los parámetros de autoestima agresión e inteligencia emocional, aplicado anónimamente mediante cuatro cuestionarios y dentro del horario de clases pre establecido. Concluyendo que, en autodesarrollo personal, las féminas logran un porcentaje elevado en relación a los varones, en materia de aprendizaje, determinándose así al sexo femenino empoderamiento con el desempeño normal en cuanto a tareas y cumplimiento escolar, estableciéndose que los hombres tienen predisposición a enojarse y son ellos los que actúan inmediatamente si alguien medio los molesta. (Catalano, 2020)

En Murcia según los autores Avilés & Monjas (2005) en su artículo de estudiode incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Ellos manifiestan como objetivo identificar repercusión del fenómeno del maltrato y sus maneras recurrentes en los centros Valladolid y

emitir valoración a otros estudios cercanos culturalmente. Con un enfoque de estudio descriptivo, pretendiendo valorar la incidencia del trato mal ávido y su tipología conforme género y edad, de la misma forma interiorizase en las condiciones situacionales de intimidación y causas pertinentes a sus participantes. Concluye recalando que en un porcentaje mayor a 20 estudiantes han experimentado bullying de parte de sus pares estudiantes áulicos y un porcentaje similar es la de intimidadores a compañeros de manera recurrente, muestra que nos alerta para tomar conciencia en la erradicación de este mal. (Avilés Martínez & Monjas Casa, 2005, págs. 27-41)

Según los autores Fekkes (2005) en su artículo ¿quién hace qué?, ¿cuándo y dónde?, en participación de principales actores educativo en intimidación, declarando como objetivo prevención de intimidación en salud y educación. Destacando que el método empleado fue un cuestionario versión Holandesa Olweus Bully / Victim, es de señalar que sin excepción los análisis fueron con SPSS / PC, empleándose para el efecto estadísticas descriptivas invariadas, a fin de analizar la reincidencia en el comportamiento agresivo. En conclusión, sostienen que los centros educativos con urgencia deben asumir el reto de prevenir el acoso escolar, empoderándose y adoptando medidas cooperativas. (Fekkes, Pijpers & Verloove-Vanhor, 2005, págs. 82-91)

Según los autores Sequeira (2011) en su artículo Autoestima, percepción de apoyo social y percepción de control de ataques en adolescentes con epilepsia. Cuyo objetivo es comparar autoestima de estos seres y aquellos no epilépticos, Los instrumentos utilizados fueron: tarjeta de identificación con datos demográficos y de epilepsia, una entrevista semiestructurada sobre aspectos de la enfermedad y una escala multidimensional de autoestima. intervienen 34 casos, que asisten a clínica de especialidades neurológicas y 30 de escuelas públicas, como conclusión se establece, como contingencia prioritaria el apoyo a estos seres vulnerables. (Siqueira, Mantovani Guerreiro, Abid, 2011)

En Perú Tobalino y los autores en el (2017) en su artículo Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima. Es de destacar que el proceso de indagación que tuvo una orientación cuantitativa; concluyendo que en cuanto a los aprendientes presentan acoso

escolar elevado, como contrario también demuestra baja autoestima. (Tobalino-López, Dolorier- Zapata, & Villa-López, 2017, pág. 359)

Según Valdivia (2019) en su trabajo investigativo de post grado en Psicología clínica - Educativa, Infantil y Adolescencia Relación de la Violencia Familiar y Nivel de Autoestima en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui en el proceso de investigación se enfatizó como punto de partida establecer los vínculos de convivencia hogareña con los niveles de fortaleza humana del estudiantado del centro de estudio, la direccionalidad de la investigación es de tipo cuantitativo, en cuanto al diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. Por ende, la investigación, su característica es descriptivo correlacional para recopilación de información se acudió al cuestionario de violencia familiar y para la recolección de información se acudió al cuestionario de autoestima de Coopersmith, se empleó la prueba estadística de Tau B de Kendal para establecer la correlación de variables, la conclusión es que la violencia familiar y autoestima están relacionadas de forma inversa. (Valdivia, 2019, pág. 6)

Montojea y los autores (2019) en su tesis ¿Qué saben nuestros niños de la escuela primaria sobre acoso escolar? siendo un mal en incremento por ende con mayor auge debido a los pertinentes casos y los resultados dañinos a los afectados, en cuanto tiene que ver en lo físico salud y mental y sociales. La cual tiene como objetivo analizar y conocer las distintas características de las víctimas y acosadores, conocer sus afecciones en salud e identificar las características del ciber bullying al tiempo de analizar la eficacia de intervenciones con los estudiantes a fin de evitar el acoso, el diseño es pretest posttest. Se concluye sosteniendo que la detección temprana del acoso escolar con la oportuna intervención evitará la prevalencia de este mal. (Montojea, Zambrano & Ledesma, 2019, pág. 1)

Según los autores Ekeland (2004) en su artículo Ejercicio para mejorar la autoestima en niños y jóvenes. La cual tuvo como objetivo determinar si el ejercicio solo o el ejercicio como parte de una intervención integral puede superar sus temores que gravitan entre la niñez y los adolescentes. Mediante métodos de ensayos controlados aleatorios en estudiantes de 3 a 20 años, donde se destacó la actividad motora gruesa en el lapso de 4 semanas. Conclusiones

basadas en ensayos pequeños de baja calidad, pudiendo ubicarse como una intención de mejorar la autoestima de la niñez. (Ekeland, Heian, Hagen, Abbott, Nordheim, 2004)

A continuación, esta investigación se sustentó en los soportes pertinentes nacionales que seguidamente se expone:

Según Zambrano (2019) en su artículo Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes. Teniendo como misión confirmar los aspectos determinantes relacionados a las perturbaciones personales que conllevan a la juventud actuar de forma violenta, aplicado a estudiantes cursantes en décimo año, se empleó el test de trastorno límite de personalidad. Este estudio se ejecutó mediante orientación cuantitativa mediante estructura empírica, aplicando el cuestionario IAME, esto permitió la extracción de conclusiones de rasgos de personalidad. (Zambrano, 2019, pág. 1)

López (2019) en su tesis de psicología clínica Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de la escuela de educación básica Miguel Prieto. La cual tiene como objetivo de identificar la presencia de estándares de angustia social hacia muchachos víctimas por acoso escolar. Enfatizando que el estudio es descriptivo, entre otras aplicaciones, indudablemente una tesis de esta naturaleza determina claramente que el acoso escolar desencadena en graves estados de ansiedad social en las víctimas. Como conclusión la autora destaca la importancia del trabajo en adolescentes para abordar el acoso escolar que provoca dificultades emocionales y psicológicas. por el bien de los estudiantes.

Cisneros, Bedón (2019) plantean en su artículo de revista El Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas Particulares de la ciudad de Ambato. La cual tiene como objetivo determinar indicadores de acoso escolar en la jurisdicción ya indicada. La indagación fue ejecutada con parámetros de cantidad de forma descriptiva. En conclusión, los autores indican que es menester propiciar acciones encaminadas a evitar, detectar, acompañar hacia la extinción de la persecución intimidante de estudiantes en centros escolares, determinándose graves consecuencias para las víctimas. (Cisneros-Bedón, 2019)

Según Andino (2017) en su artículo Capacitación docente pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar, claramente en su objetivo explicó el mejoramiento del aspecto a investigar dentro de la causa de indagación y cometido en operaciones nefastas en la institución en quienes laboran como tutores de la unidad de educación general básica Nicolás Gómez Tobar, la metodología está sustentada en la explicación, como referente un esquema cuasi-experimental, tomando como muestreo la cantidad de 22 profesores del plantel, ejecutando para el efecto verificaciones pertinentes, destacando que los docentes participantes son aquellos dadores de instrucción a partir de inicial a décimo, en cuanto a los métodos empleados se utilizó la entrevista y el análisis estadístico. En las conclusiones determinase vital importancia de la capacitación docente, en lo que tiene que ver con detección y acciones emprendedoras en cuanto a violencia escolar. (Andino Jaramillo, 2018, pág. 2)

A continuación, esta investigación se sustentó en los soportes pertinentes locales que seguidamente se expone:

Plantea Yagual (2019) en su tesis de maestra Acoso escolar y autoestima en estudiantes de básica superior de la escuela Antonio Flores Jijón Guayaquil 2018. La cual posee a manera primordial establecer la correlación positiva. Se ejecutó bajo una dirección cuantitativa el diseño es expresivo correlacional, los instrumentos manejados estuvieron, encuesta concerniente acoso escolar y la escala de autoestima de Coopersmith. Como conclusión determinan que debe haber un reforzamiento de amistad en las personas en pro de adquisición de mejores actitudes, lo que beneficiaría la autoestima, por ende, se obtendría un fortalecimiento y aprovechamiento en la etapa estudiantil. (Yagual, 2019, pág. 8)

Bonilla y los autores en el (2017) en su artículo habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes de sexto grado del establecimiento Señor de agonía, entidad pública Número 3907/Mx-P", plantea determinar la influencia a través de presentación de actividades sociales en la disminución de la conducta agresiva en escolares. La investigación se formuló concerniente a nivel correlacional, longitudinal, enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, se tomó un muestreo de estudiantes , grupo experimental y 29 grupo control, la encuesta fue la empleada en la recaudación de información pertinente, lo que dio como resultado la estrecha influencia entre sí de la variables en estudio,

siendo los instrumentos el test de agresión y la evaluación de habilidades sociales y naturalmente como conclusión tenemos la confirmación de influencia positiva del programa de habilidades sociales en tanto y en cuanto tiene que ver en la baja del nivel de orientación agresiva en estudiantes primarios del año indicado. (Bonilla, Galván & Salcedo, 2017, pág. 121)

A continuación, se indicarán algunos enfoques que enmarcan esta investigación.

Robin Chambers (1985) Este pionero de una postura anti bullying, emitió algunas pruebas de estas, cuando después de esfuerzos por acceso a la escuela, expresó que trabajaba en contra corriente, al tiempo de expresar si por dos días te quitases el ojo es como una hierba y lo haríamos por siempre en esta sociedad existente. (Elliottl, 2002, pág. 175)

La violencia escolar ha sido vista independientemente de la conceptualización semántica, con diferente prisma, es decir cada quien, con su propio criterio, entendiéndose esta mirada desde la reacción de cada actor involucrado en el problema, así por ejemplo los victimizadas tienen su propio criterio al respecto. Los agresores por su parte exponen su manera muy particular de ver el asunto y los testigos dependiendo es de entenderse de quienes sean y a qué lado representes emitirán su propia versión sobre este delicado asunto, así también desde la interacción y problemas entre los mismos estudiantes emitirán estos sus puntos de vista, los allegados a víctima y agresor y su periferia tendrán cada quien su propio criterio en relación a su formación cultural, desde las instituciones tendrá una direccionalidad encaminada hacia lesiones a los individuos. (Ayala Carrillo, 2015, pág. 3)

El Ministerio de Educación (2015) procede a la actualización de convivencia escolar para el período 2015 a 2018, la misma que se encuadra en un marco de orientación, donde tiene que dar explicación, ejecución de trabajos, decisiones programas diseños que conlleven al entendimiento y avance de una armonía escolar interactiva, inclusivamente y democrática, descansando sobre un escenario formativo, participativo, sustentado en derechos, con prevalencia en equilibrio de naturaleza, con optimización de misión colectiva y geográfica. Comprometiendo a todos los actores del sistema educativo. (Inostroza, 2017, pág. 24)

Cabello (2018) La violencia entre iguales, entre compañeros, sin desconocer otras formas de agresión escolar, como la más recurrente, al tiempo de ser la más censurada pero así mismo en ocasiones defendida, por ende, esta es la que causa mayor predominio en la sociedad, aunque es de destacar que son las más notorias, suelen ser también las más ocultas, casi imperceptibles y en el peor de los casos entendidas y aprobadas. (Cabello, 2018)

Tomando en consideración que para entender e inferir el comportamiento de las personas, sus variadas maneras de enfocar su pensamiento y móviles que conllevan a actuar de forma diferente en específicos momentos, estableciéndose conducta y personalidad, se ha retrotraído históricas teorías.

En la Teoría de agresión Lorenz (1963) expresa que cuando el yo interior sufre distorsiones que rayan en la anormalidad, la agresión y violencia derivan de esta patología, con clara intención de causar mucho daño a sus víctimas pre seleccionadas. (Carrasco Miguel & González M^a José, 2006, pág. 16)

Según Solberg (2003) La agresividad física se ejecuta con puñetes, palos, piedras, empellones, zancadillas, armas, causando lesión a quien lo recibe. (Saavedra Moya, 2017, pág. 50)

Según Olweus (1993) Enfatiza que un ser es agredido por un semejante, por su exposición permanente a hechos muy nocivos, por alguien específico o múltiples educandos. (Cajigas De Segrero, Khan, Luzardo & Najson, 2004, pág. 174)

Plantea el Defensor del Pueblo (2007) y en el estudio de Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003). La provocación dicha se expone mediante ofensas, chantajes. Denota ironía, broma, remoquete en alusión a otros seres, poniendo de manifiesto improperios, vilipendios, amenazas, remoquetes, dirigido a persona específica.

(López De Pino, Sánchez Burón, Rodríguez & Fernández, 2009, pág. 82) Según Krauss (2015) en su artículo Personas con tendencia narcisista, suelen soltar un improperio para sentirse bien consigo mismo, también insultos van hacia otras personas diferentes a ellos, o simplemente se inmutan a hacer algo, también están sujetos a burla por su acento, por su actividad laboral o dispositivo celular que elige. (Krauss Whitbourne, 2015)

Según Buss (1961) La hostilidad, es una acción de contrariedad,

demostrando molestia, ante el pensamiento de otros. (López, Sánchez, Rodríguez & Fernández, 2009, pág. 83)

Según Cherry (2020) indica que la psicología hace referencia a un compendio de emociones, creencias y comportamientos enfocados a un determinado objetivo, persona cosa o acontecimiento particular. Las actitudes no son sino experiencia o educación y ejercen mucha influencia respecto al comportamiento. (Cherry, 2020)

Kaufman (1970) La ira, son acciones que el individuo manifiesta producto de su creatividad subida de tono, generando consecuencias perjudiciales a determinados seres. (Pérez Nieto, Redondo Delgado & Leticia León, 1997, pág. 6)

Definición de agresión. - Buss & Perry (1992) Agresión, es la ejecución agravada de un individuo a otro, con el propósito de lastimar al sujeto. (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari & Campos, 2012)

Concepto de agresión. - Aquel acto recibido con crueldad de otro individuo sin haberlo provocado, hecho irracional que puede ser físico, verbal o psicológico, provocando un terrible daño interior a quien tuvo el infortunio de recibirlo. (Ubillos, 2015, pág. 1)

Teoría de la escala de autoestima según Rosenberg. – es el auto reconocimiento de fortalezas propias, la cuantificación que le damos a nuestras emociones y metas que nos proponemos. Esta teoría está unida a nosotros cotidianamente, variable positiva en las comunicaciones interpersonales, en ocupaciones diarias para satisfacción propia. (Torres, 2018)

Valía personal. - Es la estimación o apreciación que merece cualquier persona, por el simple hecho de ser un ser único. La auto - valía, por otro lado, es el sentido de importancia que tienen las personas sobre sí mismas y que influye directamente en el bienestar personal. Valía personal tiene que ver con el bienestar personal de cada individuo en su manera de conducirse con su propia personalidad que hará ser evaluado como un ser de bien. (Valle, 2016)

La satisfacción con uno mismo. - No es sino la felicidad que en el día a día experimentamos en el ámbito de salud. (Jano, 2017)

Autoestima alta. - Según Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, (2003). Implica una sensación de bienestar total, esta contrarresta actos inusuales y

tortuosos que afronta en determinado momento el individuo, ningún avatar lo derriba, atenúa la ansiedad. (Góngora, & Casullo, 2009, pág. 180)

Autoestima baja. - Es el bloque que se apodera e interioriza en el individuo, impidiendo sentirse valioso y útil, negándose del amor social. Empoderándose inestabilidad emocional, contrario de autoestima alta que denota estabilidad. (F.S.Estaire, 2010)

Definición de autoestima. - Según Rosenberg (1965) Valorarnos como entes importantes nosotros mismos, es la valoración que le damos a nuestras vidas en todos sus aspectos. (Naranjo Pereira, 2007)

En cuanto al concepto de autoestima: Es una manera serena de pensar positivamente, es una motivación que surge en aras de experimentar nuevas perspectivas de la vida, de hacerle frente a nuevos desafíos de apreciar y conducirse, lo cual enmarca a que las personas sepan empoderarse de lo que son y ser actor principal, confíen en sí mismos y se percaten que son valiosos para ellos mismos y la sociedad. (Martínez, 2020)

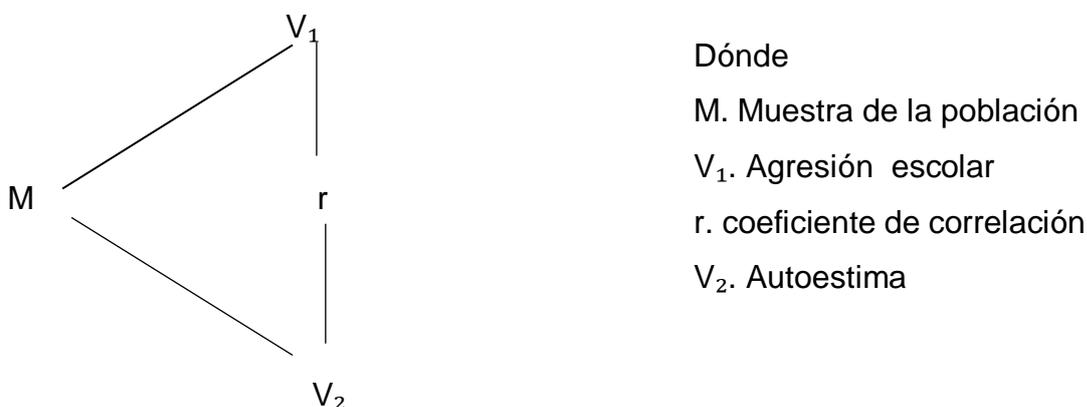
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación correspondió a una delineación empírica, dado que no existe maniobrabilidad alguna en las variables de investigación correlacional, la investigación es descriptiva. (Hernández, Fernández & Batista, 2014)

Según su finalidad es de enfoque cuantitativo se utilizó la compilación de fichas para experimentar la suposición sobre el escenario numérico, con la finalidad de crear ejemplos de conducta y tratar teorías. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 37)

El diseño de la actual investigación se encuentra en el consecutivo cuadro



3.2. Variables y operacionalización

V.1. Agresión escolar

Definición conceptual: Respuesta permanente y presenta la característica de la persona; y se da con el fin de lastimar a otro sujeto.

Definición operacional: medición que se ejecutó con un cuestionario de 20 ítems, evaluando las dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira.

V.2. Autoestima

Definición conceptual. - Autoestima constituye la calificación que cada ser posee y fortalezas propias, una manera positiva de ver las cosas, experimentando motivaciones de gran alcance en su existencia, vencer obstáculos, de proponerse y ejecutar, donde cada sujeto se valora y crea en sí mismo. (Martínez, 2020)

Definición operacional: Chapa y Ruiz (2012) Utiliza la escala autoestima Rosenberg medición que consta de 10 ítems Likert, cuyas dimensiones son alta y baja. (González Jurado, 2017)

3.1. Población muestra y muestreo

Población. - Compendio de resultados en concordancia con determinados detalles específicos, ningún estudio es superior por su mayor densidad poblacional, un trabajo de investigación denota calidad al delimitar la población en relación con el problema determinado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 174) **Población.** -Estuvo conformada por 40 estudiantes del año y establecimiento educativo en estudio de Guayaquil, 2020.

Tabla 1
Población

Sexto año	Niños	%	Niñas	%	Total	%
40	14	35	26	65	40	100

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados sexto EGB en la “Unidad Educativa Nueve De Octubre” 2020

Muestra. -Cantidad mínima de un todo a investigar, se lo hace para minimizar gastos y tiempo, conlleva establecer límites en la muestra y observación, es imprescindible la delimitación poblacional a fin de la generalización de resultados y crear medidas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 191)

Muestra. - Serán los estudiantes matriculados en sexto año de educación básica de una Unidad Educativa en Guayaquil en el año lectivo 2020.

Tabla 2
Muestreo no probabilístico de los estudiantes de sexto de educación básica.

Nombre de la Institución Educativa	Población	Muestra
Unidad Educativa “Nueve de Octubre”	40	40

Fuente: “Nómina de estudiantes matriculados sexto EGB

3.4. Técnicas e instrumentos recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada para recolección de datos.

Técnica. - Encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. (Fachelli, 2015, pág. 11)

Sin lugar a dudas la encuesta es la técnica más empleada en procesos de investigación científica, en la cual estamos inmersos todos en el momento menos esperado.

Los ítems de agresión física son 1,5,9,13,17, mientras que los de agresión verbal son 6,18,10,14,19, los que corresponden a hostilidad son 4,8,12,16,20, y los de ira son 3,7,11,15,2. Se utilizó la escala de Likert.

Los ítems de autoestima alta son (1, 2, 4,6 y 7) se puntúan de 1 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8,9 y 10 se valoran en autoestima baja. Una puntuación inferior 0 a 40 indica una autoestima baja, situándose la autoestima media entre los 41 a 52 puntos y 50 a 80 puntos es autoestima alta.

Instrumento. - Cuestionario Test

Tornándose indispensable para llevar a cabo entrevistas formalizadas. La recogida de los datos se realizó a través de un cuestionario, instrumento (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa donde es característico el anonimato del sujeto. (Fachelli, 2015, pág. 9)

Buss y Perry en 1992, precursores del cuestionario de agresión (AQ), cuya estructura es de 4 dimensiones, siendo ellas, física, verbal, hostilidad e ira, que permite medir válidamente agresión física y verbal. (Matalinares, 2012, pág. 148)

Validez

Según Escobar y Cuervo (2008) En ejecución investigativa en el ámbito educativo es trascendental actuar con test fidedignos y al mismo tiempo aceptados. Siguiendo los lineamientos, se emplea validez de constructo, de criterio y contenido, por ser también muy confiable, siendo este uno de mayor uso en investigación científica. (Galicia Alarcón, Balderrama Trápaga, Navarro, 2017, pág. 43)

Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la confianza que se concede a los datos que se obtienen con el mismo y está relacionada con la coherencia o consistencia interna y la precisión de las medidas recopiladas. (Lacave, Molina, Fernández, Redondo & Duque, 2015, pág. 24)

Confiabilidad es la actuación apta interiorizada y la exactitud de aspectos recogidos en un cuestionario investigativo, remarcando honestamente los datos obtenidos en el mismo.

La confiabilidad, validez de constructo fueron evaluadas en un grupo de 40 estudiantes de sexto EGB estudiantes masculinos y femeninos en donde el test de agresión de Buss y Perry AQ con una Alfa de Cronbach ,839 de 20 elementos. El test de la escala de Rosenberg con un Alfa de Cronbach ,736 de 10 elementos.

La escala de autoestima de Rosenberg, es sin lugar a dudas este el instrumento mayormente empleado, esto es porque su ejecución es con rapidez extrema de 10 ítems, su fiabilidad y eficacia son eminentes.

3.5. Procedimientos

- Se Coordinó con la Rectora de la Unidad Educativa y con la maestra de sexto año básico para realizar encuestas pertinentes a través de Google Forms.
- Se notificó a los representantes legales sobre la participación de sexto año de educación básica en los test, informando el día y la hora.
- Se utilizaron los Test de Buss y Perry AQ Agresión escolar y el Test de Rosenberg Autoestima ceñido estrictamente al planteamiento de los autores.
- Los test tuvieron un tiempo para su aplicación en los educandos de 20 minutos cada uno.
- La participación de los encuestados fue espontánea sin ningún tipo de presión.
- Publicación de estadísticas sin determinar nombres manteniendo las reservas del caso.

3.6. Métodos de análisis de datos

Fernández & Díaz (2011) Para establecer los valores de las variables es inevitable ejecutar un acto medible de las mismas. En tanto que algunas de ellas son fáciles en su medición sin embargo otras son complicadas. (Martínez Curbelo, G., Cortés Cortés, M. E., & Pérez, 2016, pág. 66)

Para medir las variables en esta investigación se utilizaron para la variable 1 agresión escolar el cuestionario de Buss y Perry AQ constituida por 20 Ítems, bajo las siguientes dimensiones con sus indicadores: física (Agresión hacia sus pares (Peleas-Golpes), verbal (Discusiones-Insultos-Amenazas), hostilidad (Sensación de infortunio y/o injusticia (Componente-Cognitivo) e ira (Componente-Emocional) Irritación-Furia-cólera. (Buss y Perry 1992)

En la variable 2 autoestima el test de Rosenberg la cual cuenta con 2 dimensiones autoestima alta y autoestima baja conformado por 10 ítems. (Rosenberg 1965)

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo en ceñimiento estricto a referentes éticos legales indicados para proteger los entes humanos objeto de investigación. (Belmont, 1979). El respeto hacia las personas se evidencia en la autorización y con supremacía en el principio de valoración de riesgos y beneficios, principio de justicia que da origen a la sustentación moral de que existen ejecutorias resultados enmarcados en justicia en la determinación de los individuos considerados en la investigación. (Belmont, 2003)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel de agresividad en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020

	Frecuencia	Porcentaje	
	Baja	34	85,0%
Válido	Medio	6	15,0%
	Total	40	100,0%

Fuente: test de agresividad aplicado a estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

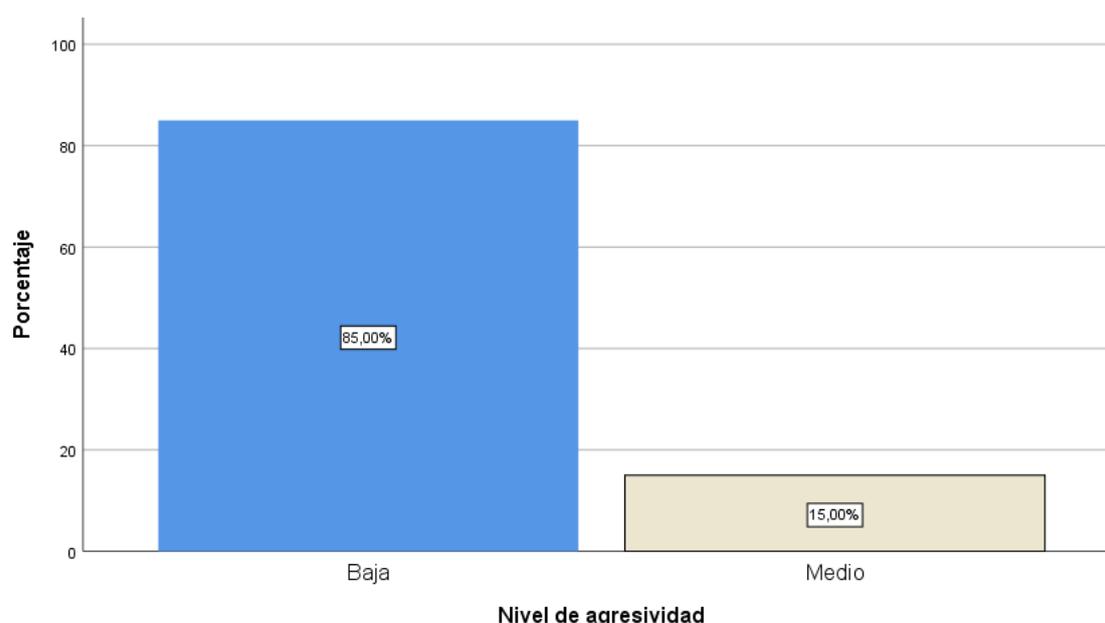


Figura 1. Nivel de agresividad de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

Interpretación:

En la tabla 3, se aprecia el nivel de agresividad de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre del 100%, un 85% se ubica en un nivel bajo y el 15% en un nivel alto. Estos resultados evidencian que en la mayoría de los alumnos existe tendencia baja en atacar o actuar de modo agresivo hacia las personas de su alrededor, no expresan con frecuencia estados de emocional negativos, con sentimientos de odio o de hacer daño a sus compañeros, familiares u otros.

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	9 22,5%
	Medio	12 30,0%
	Alta	19 47,5%
	Total	40 100,0%

Fuente: test de autoestima aplicado a estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

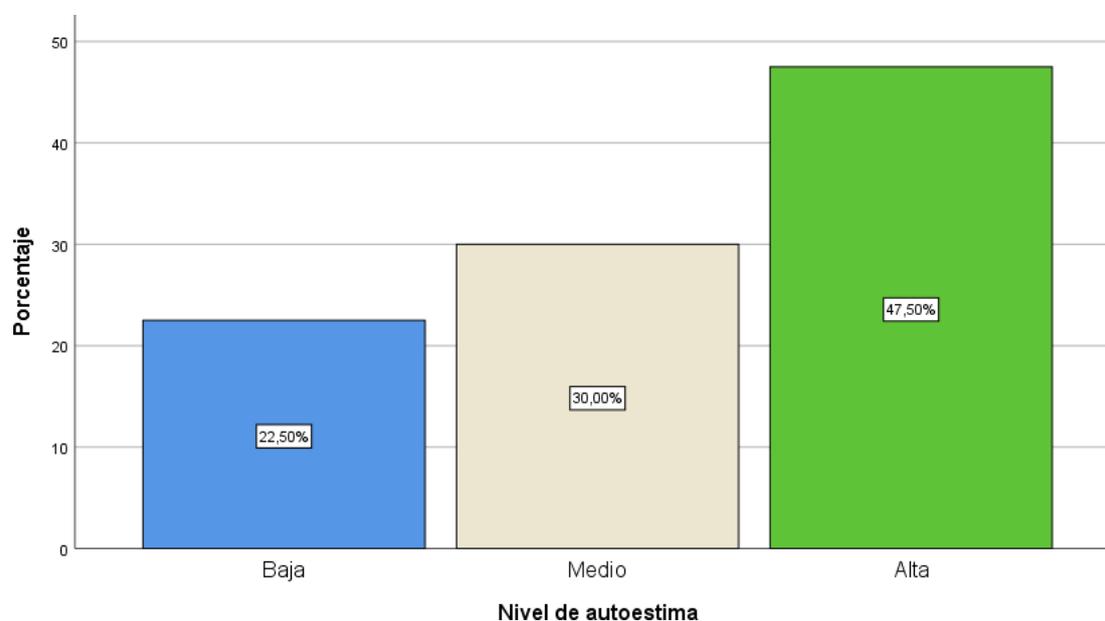


Figura 2. Nivel de autoestima de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

Interpretación:

En la tabla 4, se aprecia el nivel de autoestima de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, del 100%, un 22,5% posee un nivel de autoestima baja, un 30% se ubica en un nivel medio y un 47,5% posee una autoestima alta. Los hallazgos dan a conocer que la mayor parte de aprendientes encuestados reflejan valoración positiva de sí mismo, reconocen cuáles son sus fortalezas y debilidades esto los lleva a sentirse bien consigo mismos.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadísticogl		Sig.
V1 Agresividad	,929	40	,015
V2 Autoestima	,958	40	,145

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad		
V1 Sig. = 0,015	<	$\alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,145	>	$\alpha = 0,05$

Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho	de Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05;
	Spearman	Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

Interpretación:

En la tabla 5, se percibe que los valores de Sig., en la V1 son inferiores a 0.05 y en la V2 son mayores a 0.05, en función al estadístico Shapiro-Wilk, se establece que los datos no provienen de una distribución estándar, de forma que se seleccionó el estadístico no paramétrico Rho se Spearman para comprobar la hipótesis general de estudio.

4.3. Comprobación de hipótesis de estudio

La agresividad está relacionada significativamente con la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020

Tabla 6

Correlación y nivel de significancia entre agresividad y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020.

		Agresividad	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,348*
		Sig. (bilateral)	,028
		N	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6, entre agresividad y autoestima existe un valor de coeficiente de Rho de Spearman de -0,348* lo que evidencia una correlación negativa moderada entre ambas variables de estudio el nivel de significancia obtenido es de 0,028 lo cual expresa que es inferior a 0,05. En tal sentido se confirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima.

V. DISCUSIÓN

En el marco de la discusión, en cuanto tiene que ver con el objetivo general de la investigación se determinó relación entre agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020. Con lo que quedó demostrado el correcto planteamiento de este objetivo en esta investigación. La correlación obtenida y el nivel de significancia ($Rho: -0,348$ y $Sig. 0,028 < 0,05$) dan a conocer que entre las dos variables hay relación negativa y significativa, esto pretende expresar que cuando existe una tendencia alta a la agresividad, consecuentemente el nivel de autoestima disminuye, por otra parte, cuando se encuentra en un nivel alto, las manifestaciones de agresividad tienden a desaparecer. Aspecto que concuerda con el Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial (2015 citado por Diario el Telégrafo) en donde manifiesta a través del informe “Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador”, se muestra 5511 casos en 126 centros educativos. Hay que poner énfasis que los resultados investigados establecen que, durante su vida estudiantil, han sido víctimas de violencia de parte de sus mismos compañeros, lo cual obviamente es preocupante, estableciéndose un 60% de víctimas cuyas edades oscila entre 11 a 18 años han sufrido acoso escolar, un 25% han sufrido bullying más de 3 veces, resultados a tomarse en cuenta en aras de solución.

En Perú Tobalino y los autores en el (2017) en su artículo “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de educación primaria en el establecimiento educativo de Chosica. Es de destacar que la indagación tuvo un enfoque cuantitativo; concluyendo que los aprendientes promediado presentan acoso escolar elevado, como contrario también demuestran baja autoestima.

En relación con el objetivo específico de la investigación, se identificó el porcentaje de agresividad en estudiantes aplicando el test (AQ) de Buss y Perry. En cuyos resultados se encontró que el 85% se ubicó en un estándar bajo y el 15% en un estándar alto de agresión escolar.

Concuerdan con Correa (2019) el ICE de Colombia (2017-2018) tomando como fuente a la secretaría de educación de ese país, en el ámbito de

convivencia escolar proporcionado los datos de 48 establecimientos educativos del sector público, la secretaría de educación de Bucaramanga sostiene que en lo concerniente a violencia verbal física y bullying se registran una cantidad de 1444 agresiones físicas, verbales 585 los primeros casos.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Rosero (2016) en su artículo publicado en el Comercio de Quito – Ecuador denominado Rescate Escolar donde se obtuvo que de 10 estudiantes 2 sufren agresión escolar, a nivel de país equivale al 6% por ende el nivel de agresión es bajo, es de resaltar que en la aludida investigación formaron parte de la misma 1435 estudiantes, 674 padres de familia y 53 docentes.

También existe concordancia con lo citado por Zurita (2015) quien en su artículo de revista sobre La violencia escolar desde los medios de comunicación y el poder legislativo, el investigador con un prisma diferente y centrado en lo inherente a su objetivo manifiesta que visto la penetración social e influencia de estos dos actores en la nación y sobre todo por la direccionalidad que ellos han enfocado, contribuido e impulsado hechos específicos que conlleven a la prevención y extensión de actos violentos de planteles educativos.

Así mismo guarda concordancia con la teoría de Lorenz (1963 citado en Carrasco en el 2006) expresa que cuando el yo interior sufre distorsiones que rayan en la anormalidad, la agresión y violencia derivan de esta patología, con clara intención de causar mucho daño a sus víctimas pre seleccionadas.

Hay que determinar también que, en cuanto a dimensiones de agresión, que son: física, verbal, hostilidad e ira, las cuatro marcan el mismo nivel, estándar, con tendencia a bajar por igual y en lo que respecta a las dos dimensiones de la autoestima alta y baja, tendencia autoestima alta en ascenso en tanto que autoestima baja en descenso. Estos resultados evidencian que en la mayoría de los estudiantes existe una tendencia baja en atacar o actuar de modo agresivo hacia las personas de su alrededor, no expresan con frecuencia estados de carácter emocional negativos, de rencor o de crear perjuicio a sus compañeros, familiares u otros.

Lo cual permitió identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” aplicando el test de la escala de Rosenberg. Con los resultados obtenidos, donde se identifica plenamente los

dos niveles, permitiendo la aseveración, valía e importancia de este objetivo específico, coligiendo que su aplicación fue la guía conducente al éxito en este proceso investigativo.

En los resultados de autoestima se obtuvo que los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020; un 22,5% poseen un nivel promedio de autoestima baja, un 30% se ubica en un nivel medio y un 47% posee autoestima alta, lo hallado en esta variable de autoestima concuerda con el estudio de Magdalena Henríquez (2018). En artículo de prensa, la funcionaria de educación Marlene Henríquez en su calidad de directora distrital de Babahoyo provincia de Los Ríos, mediante boletín de prensa en el diario la Hora difundido por este rotativo provincial de gran circulación, quien manifestó que conocedora de varios casos de bullying registrados en varios establecimientos educativos locales, sostuvo que ha tomado las medidas pertinentes a fin de solucionar este problema que estaría afectando a la clase estudiantil, y puntualizó que aún existen casos por solucionar. Sin precisar datos estadísticos ni establecimientos implicados dejando entrever que la tendencia va hacia la baja agresión consecuentemente según la autoridad la autoestima va en ascenso.

Rosenberg (1965 citado en Torres 2018) en cuanto a la teoría de la escala de autoestima según él es como el aprecio que sentimos hacia nosotros mismos, el valor que le damos a nuestros sentimientos y las expectativas que tenemos de todo lo que hacemos. Los hallazgos dan a conocer que un alto porcentaje de educandos encuestados tienen valoración positiva de sí mismo, reconocen cuáles son sus fortalezas y debilidades esto los lleva a sentirse bien consigo mismos.

Interpretando todo lo anteriormente expuesto, en relación a resultados de las encuestas desarrolladas, es meritorio entender, que, si bien es cierto en reiteradas ocasiones, en aplicaciones investigativas de las dos variables de esta tesis, desarrolladas en establecimientos educativos, los resultados a veces conmueven a quienes realizan esta investigación científica, pero así mismo hay casos, donde los resultados con investigación sobre las mismas variables son alentadores. Cuando los resultados muestran como en el caso de la presente tesis que la variable 1 Agresión escolar se ubica en un nivel bajo y la variable 2

Autoestima en un nivel alto, es de entenderse que, en la Unidad educativa, los actores están inmersos en pelear, mermar y erradicar este tipo de problema, de esas acciones los resultados son halagadores, aunque esto no abstrae a que su talento humano siga fortaleciendo la autoestima en sus estudiantes.

En lo concerniente a la prueba de normalidad de Shapiro - Willk los educandos de sexto grado de del plantel "Nueve De Octubre" de Guayaquil, 2020, en la variable 1 de agresión escolar presentó un estadístico de ,929 en grados de libertad (gl) tiene 40 y en significación (sig.) representa un ,015 y en la variable2 Autoestima presentó un estadístico de ,958 en grados de libertad (gl) tiene 40 y en significación (sig.) representa un ,145 esto es un límite inferior. Corrección de significación de Liliefors, lo cual refleja que en la Unidad Educativa donde se ha llevado el proceso de investigación específicamente en el sexto año de educación básica en buena medida existe entre sus estudiantes un ambiente pacifista y de integración social. En la tabla 5, se percibe que los valores de Sig., en la V1 son inferiores a 0.05 y en la V2 son mayores a 0.05, en función al estadístico Shapiro-Wilk, se establece que los datos no provienen de una colocación estándar, motivo por el que se seleccionó el estadístico no paramétrico de Rho se Spearman para comprobar la hipótesis general de estudio.

Entonces despejada la hipótesis planteada, después de todo el proceso investigativo ha quedado demostrado que hay correlación entre estas dos variables determinadas en teoría, es decir la variable 1 Agresión escolar y la variable 2 Autoestima. Correlación que en este caso específico la autoestima supera a la agresión, claro está que estos parámetros obtenidos, donde la agresividad tiene un perfil bajo versus autoestima que tiene un perfil alto, lo cual es bueno para la niñez y para el establecimiento educativo y específicamente sexto grado investigado.

De acuerdo a la tabla 6, entre agresividad y autoestima existe un valor de coeficiente de Rho de Spearman de -0,348* lo que evidencia una correlación negativa moderada entre ambas variables de estudio, el nivel de significancia obtenido es de 0,028 lo cual expresa que es inferior a 0,05. En tal sentido se confirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima. Esto sin embargo no significa que estos resultados se

mantengan estáticos, podría darse movimientos en pro o en contra, dependiendo del nivel de cambio positivo en el esquema mental cooperativo y constante de los actores de esta Unidad Educativa Nueve De Octubre, Guayaquil, 2020.

VI. CONCLUSIONES

El presente capítulo (o parte de este trabajo) está destinado a presentar a manera de reflexión lo que es el cierre de la investigación, para ello tomaremos en cuenta los objetivos generales, específicos y la hipótesis, así como también se muestra los beneficios que esta investigación ha arrojado tomando en cuenta lo que la autora recomienda aplicar en el futuro.

- En esta tesis se determinó la relación entre la agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve De Octubre de Guayaquil, 2020, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman < 0.05 ; el nivel de significancia 0.05 esto demuestra que cuando los niños expresan emociones negativas o agresión a sus compañeros afecta directamente a su autoestima o viceversa.
- En este trabajo de investigación se aplicó el test de Buss y Perry (AQ), en donde se identificó el grado de agresión en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” del 100% un 85% se ubica con puntuación inferior y el 15% en un nivel alto, lo que muestra que, a menor agresividad en los estudiantes, mayor es la autoestima.
- En esta tesis se identificó el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” aplicando el test de la escala de Rosenberg, del 100%, un 22,5% posee un nivel de autoestima baja, un 30% se ubica en un nivel medio y un 47,5% posee una autoestima alta. Lo que se verifica que la mayor parte de los educandos tienen una estimación positiva consigo mismo.
- En este trabajo de investigación se demostró la hipótesis que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima en alumnos de la Institución Nueve de Octubre De Guayaquil, 2020 se encontró un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,348^*$, el nivel de significancia 0,028 lo cual expresa que es inferior a 0,05. Esto reafirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar actividades colaborativas donde los estudiantes entre sí, se animen a alcanzar metas que los llene de satisfacciones y públicamente la docente premie cualitativa o cuantitativamente a todos los estudiantes de todos los grupos.
- Al departamento de psicología (DECE) que periódicamente realice estos tipos de test u otros para detectar a tiempo la agresión escolar, los mismos que han resultado ser muy efectivos al tiempo de ejercer un trabajo coordinado y oportuno con los docentes que reporten casos fuera de lo normal en conducta en determinados estudiantes.
- A los directivos del plantel educativo colaborador, de Guayaquil, 2020 se considera que deben seguir llevando la misma línea en donde la autoestima está por encima de los niveles de agresividad, con la seguridad que estas acciones bien intencionadas a más de ceñirse a la ética profesional les dará la satisfacción de entregar a la sociedad seres humanistas.
- A la Rectora, se recomienda que como máxima autoridad de la Unidad Educativa se sugiere socializar las pautas inmersas en este trabajo de investigación con todo el talento humano bajo su responsabilidad, encausando a que cada integrante del sistema educativo local haga suyo desde su rol que desempeña, poniéndole mucho énfasis en el fortalecimiento de una vida estudiantil satisfactoria.

REFERENCIAS

- Andino Jaramillo, R. A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108-119. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 1-13.
- Avilés Martínez & Monjas Casa. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999) – Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales–. *anales de psicología*, vol. 21, nº 1 (junio), 27-41.
- Ayala Carrillo, M. d. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 493-509, 3.
- Belmont. (2003). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Mexico: National Institutes of Health.
- Bonilla, Galván & Salcedo. (2017). Habilidades sociales y conducta agresiva en escolares de sexto grado de la I.E.P. N° 39007/MX-P “Señor de agonía”. *Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud*, 121- 126.
- Cabello, F. G. (2018). La violencia escolar se sienta en las aulas: una reflexión sobre sus causas, consecuencias y vínculos sociales. *revista trabajo social unam*, 111.
- Cajigas De Segrero, Khan, Luzardo & Najson, N. (2004). Bulling scale for adolescents and main results. *Faculty of Psychology. University of Uruguay*, 174.
- Carrasco Miguel & González M^a José. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 16.
- Catalano, M. (11 de Enero de 2020). *Autoestima, agresividad e inteligencia emocional en alumnos de escuelas integrales de la provincia de messina*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265576>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265576>
- Cherry, K. (03 de Mayo de 2020). *Attitudes and behavior in psychology*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com>: <https://www.verywellmind.com/attitudes-how-they-form-change-shape-behavior-2795897>
- Cisneros-Bedón, A.-P. &. (2019). El fantasma del acoso escolar en las unidades educativas particulares de la ciudad de Ambato. *CienciAmérica Vol. 8*, 1-16.
- Correa, J. A. (2019). Boletín N° 3. *Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA Extensión Bucaramanga*, 4.
- Diario Telégrafo, e. (09 de 07 de 2018). <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>. Obtenido de www.eltelegrafo.com.ec: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Ekeland, Heian, Hagen, Abbott, Nordheim, E. (2004). Ejercicio para mejorar la autoestima en niños y jóvenes. *Cochrane Database of Systematic Reviews Issue 1. Art. No.: CD003683.*, 1-35.

- Elliott, M. (2002). *A practical guide to coping for schools*. Gran Bretaña: Longman Group UK Limited.
- F.S.Estaire. (25 de Julio de 2010). *Baja autoestima*. Obtenido de <https://psicologosenmadrid.eu/tag/que-es-la-baja-autoestima/>: <https://psicologosenmadrid.eu/tag/que-es-la-baja-autoestima/>
- Fachelli, P. L.-R. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fekkes, Pijpers & Verloove-Vanhor, M. (2005). Bullying: who does what, when and where? Involvement of children, teachers and parents in bullying behavior. *Health Education Research Vol.20 no.1*, Oxford University Press.
- Galicia Alarcón, Balderrama Trápaga, Navarro. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 42-53.
- Góngora, & Casullo, V. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - y Avaliação Psicológica [en línea]*, 1 (27), 179-194.
- González Jurado, L. M. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima*. Lima: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación 6ª ed. México: McGraw-Hill. *e-uaem Espacio de Formación Multimodal*, 170-191. Obtenido de www.elosopanda.com | jamespoetrodriguez.com.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Selección de la muestra en Metodología de la Investigación (6ª ed.). *e-uaem Espacio de Formación Multimodal*, 170-191.
- Hernández, Fernández & Batista. (2014). *Metodología de la Investigación*. España: Ed. McGraw. Hill.
- Hora, L. (07 de 09 de 2018). La Coordinación Zonal 5 de Educación lanzó la campaña 'Más conciencia, Menos violencia'. *Una lucha contra el bullying*, págs. 5-6. Obtenido de <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102184198/una-lucha-contra-el-bullying->
- Inostroza, D. T. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*, 24.
- Jano. (27 de Septiembre de 2017). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de La satisfacción con uno mismo favorece un mejor estado de salud: <https://www.jano.es/noticia-la-satisfacción-con-uno-mismo-28307#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20con%20uno%20mismo%20favorece%20un%20mejor%20estado%20de%20salud,ddThis%20Sharing%20Buttons&text=El%20concepto%20de%20felicidad%20evaluada,la%20Universidad%2>
- Krauss Whitbourne, S. (24 de November de 2015). <https://www.psychologytoday.com/us/blog/fulfillment-any-age>. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/us/blog/fulfillment-any-age>: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/fulfillment-any-age/201511/what-s-the-best-way-react-insult>

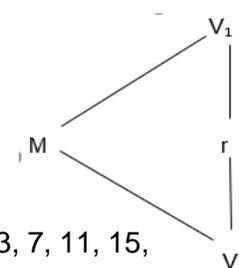
- Lacave, Molina, Fernández, Redondo & Duque. (2015). Análisis de la fiabilidad y validez de un cuestionario docente. *Revista de investigación universitaria en la informática*, 23-36.
- López De Pino, Sánchez Burón, Rodríguez & Fernández, M. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé. Revista de psicología y educación*, 79-96.
- López, J. S. (2019). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de la escuela de educación básica*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- López, Sánchez, Rodríguez & Fernández. (2009). Propiedades Psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé Revista de Psicología y educación*, 83.
- Martínez Curbelo, G., Cortés Cortés, M. E., & Pérez. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Metodología*, 65-70.
- Martínez, A. (13 de Mayo de 2020). <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>: <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>
- Matalinares, Y. M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPS Facultad de Psicología UNMSM*, 1-16 (148-161).
- Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari & Campos. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 148-161.
- Montojea, Zambrano & Ledesma. (2019). What do our elementary school children know about bullying? *Rev Pediatr Aten Primaria vol.21 no.82 Madrid abr./jun. 2019 Epub 14-Oct-2019*, 1-50.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Un factor relevante en la vida de la persona y el tema esencial del proceso educativo. *"Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]*. , 1-29.
- Pérez Nieto, Redondo Delgado & Leticia León, M. (1997). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica Volumen XI número 28. *Revista Electrónica de Motivación Y Emoción*, 1- 30.
- Rosero, M. (19 de 09 de 2016). Dos de cada 10 estudiantes víctimas de bullying en los colegios de Ecuador. *El Comercio*, pág. 8. Obtenido de ElComercio.com
- Saavedra Moya, M. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo*. Trujillo- Perú: Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Medicina Humana.
- Siqueira, Mantovani Guerrero, Abid, N. (2011). Self-esteem, social support perception and seizure controllability perception in adolescents with epilepsy. *Arq. Neuropsiquiatr vol.69 no.5 São Paulo*, 69(5):770-774.
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R. G., & Villa-López, R. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Per. *Opción*, vol. 33, núm. 84, diciembre, 2017, pp. 359-377, 359-377.
- Torres, A. (11 de Mayo de 2018). <https://psicologiyamente.com/clinica/escala-autoestima-Rosenberg>. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/clinica/escala-autoestima-Rosenberg>: <https://psicologiyamente.com/clinica/escala-autoestima-Rosenberg>

- Ubillos, D. P. (2015). *Definición y Tipos de Agresión*. Estados Unidos: Psicología Social, Cultura y Educación.
- Valdivia, P. R. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Maráteguil, Distrito de SantaLucia, 2018*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa.
- Valle, I. P. (07 de Diciembre de 2016). *Mentes en Equilibrio*. Obtenido de <https://www.mentesequilibrio.com>:
<https://www.mentesequilibrio.com/post/2016/12/07/bienestar-y-val%C3%ADa-personal-c%C3%B3mo-construir-un-estado-de-bienestar-y-de-autoestima-estable#:~:text=%C2%BFQue%20es%20la%20val%C3%ADa%20personal,directamente%20en%20el%20bienestar%20personal>.
- Yagual, V. C. (2019). *Acosos escolares y autoestima en estudiantes de básica superior de la escuela Antonio Flores Jijón*. Guayaquil: Universidad César Vallejo.
- Zambrano, T. C. (2019). Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes. *Revista psicología UNEMI Volumen 2, N° 005, julio a diciembre 2019, pp. 18 - 25., 1*.
- Zurita Rivera, U. (2015). La violencia escolar desde los medios de comunicación y el poder legislativo en México. *Sophia, vol. 11, núm. 1, 81-93*.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Respuesta permanente y presenta la característica de la persona; y se da con el fin de lastimar a otro individuo. (Buss & Perry, 1992).	Se midió a través de un cuestionario con 20 ítems, evaluando las dimensiones: física, verbal, hostilidad e ira.	Física	Agresión hacia sus pares (Peleas-Golpes)	1,5,9,13,17	CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí
			Verbal	(Discusiones-Insultos- Amenazas)	6,10,14,18,19	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia. (Componente- Cognitivo)	4, 8, 12, 16, 20	
			Ira	(Componente- Emocional) Irritación- Furia-cólera	2, 3, 7, 11, 15,	



Fuente: Cuestionario Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Según Rosenberg (1965) Valorarnos como entes importantes nosotros mismos, es la valoración que le damos a nuestras vidas en todos sus aspectos. (Naranjo Pereira, 2007)	Chapa y Ruiz (2012) Utiliza la escala autoestima Rosenberg medición que consta de 10 ítems Likert, cuyas dimensiones son alta y baja. (González Jurado, 2017).	Alta Baja	Es el estado en que se sienta con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, se valora, tiene amor propio. No se presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla ya que existen problemas significativos de autoestima.	10 ítems 1,2,4,6,7 3,5,8,9,10	El cuestionario este compuesto por 3 dimensiones con alternativas de tipo Likert. Totalmente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Totalmente de acuerdo 3 Autoestima alta: 50 a 80 puntos Autoestima media: 41 a 52 puntos Autoestima baja: 0 a 40 puntos

Fuente: Rosenberg (1965)

Anexo 2: Cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

Fuente: Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Cuestionario de autoestima

Escala de autoestima de Rosenberg

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada marcando con una X.

¿Quieres saber si eres una persona con autoestima alta o baja? Entonces no dudes en realizar este test de autoestima de Rosenberg online.

0. Totalmente en desacuerdo

1. En desacuerdo

2. De acuerdo

3. Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.			
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.			
9	Hay veces que reamente pienso que soy un inútil.			
10	A veces creo que no soy buena persona.			

Fuente: Test De Rosenberg (1965)

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Autorización de aplicación de los instrumentos

Guayaquil 10 de mayo de 2020

De mis consideraciones.

MSc. Mariana Gloria Galarza Murillo

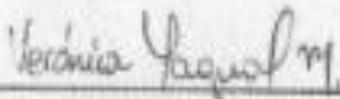
Rectora de la Institución "Unidad Educativa Nueve de Octubre"

MSc. Mariana Gloria Galarza Murillo reciba un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente.

Yo, Lcda. Verónica Vanessa Yagual Montoya con C.I 0920612439, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la institución educativa "Nueve De Octubre" de Guayaquil, 2020, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría, la aplicación de los instrumentos (encuesta vía online) a los estudiantes de sexto año de educación básica, de dicha institución donde Usted dirige.

De antemano agradezco la acogida de la presente.

Atentamente



Lcda. Verónica Vanessa Yagual Montoya
Autor de la Investigación



Anexo 5: Análisis de confiabilidad del instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00003	25,90	125,836	,467	,829
VAR00004	25,20	120,985	,584	,823
VAR00005	25,17	125,430	,408	,832
VAR00006	25,85	125,874	,404	,832
VAR00007	25,47	125,128	,393	,833
VAR00008	24,92	137,404	-,017	,853
VAR00009	25,22	116,384	,712	,816
VAR00010	25,28	131,487	,230	,839
VAR00011	25,75	124,449	,521	,827
VAR00012	25,42	121,430	,571	,824
VAR00013	25,13	121,446	,634	,822
VAR00014	26,00	131,846	,266	,837
VAR00015	25,78	121,204	,668	,821
VAR00016	24,78	129,512	,308	,836
VAR00017	24,70	131,856	,207	,841
VAR00018	25,85	134,079	,172	,841
VAR00019	25,38	120,446	,573	,824
VAR00020	26,03	128,589	,357	,834
VAR00021	25,03	123,512	,510	,827
VAR00022	25,88	128,676	,363	,834

Anexo 6: Análisis de confiabilidad del instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00023	17,37	14,138	,472	,668
VAR00024	17,42	13,430	,611	,633
VAR00025	17,15	14,028	,491	,663
VAR00026	17,30	13,292	,606	,632
VAR00027	17,25	14,244	,457	,672
VAR00028	17,37	17,317	,098	,651
VAR00029	17,50	18,821	,497	,671
VAR00030	17,17	16,404	,201	,633
VAR00031	17,28	16,974	,187	,632
VAR00032	17,20	18,882	-,117	,684

Anexo 7: Base de datos del instrumento 1

Base de datos del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (adaptado)																					NIVEL	
suje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	NIVEL
1	0	3	3	0	3	3	2	0	0	0	3	0	0	2	2	0	3	0	3	3	33	Baja
2	1	2	3	2	3	0	2	1	3	4	2	0	0	1	2	0	2	0	3	0	34	Baja
3	0	1	2	2	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	3	2	0	1	2	0	22	Baja
4	0	3	3	0	0	3	1	2	1	2	2	0	0	2	4	0	2	2	2	1	30	Baja
5	1	3	1	0	3	0	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	0	2	3	37	Baja
6	1	0	2	0	1	1	0	3	0	0	2	0	1	0	2	2	0	0	2	0	18	Baja
7	0	1	1	2	0	3	2	2	0	2	2	0	2	2	2	3	2	2	3	1	32	Baja
8	0	2	1	0	2	4	4	2	0	2	2	0	2	4	4	2	4	0	2	0	39	Baja
9	4	3	0	0	4	4	2	3	0	1	0	3	2	2	0	2	0	0	2	0	36	Baja
10	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	15	Baja
11	2	0	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	4	2	0	0	0	2	0	25	Baja
12	0	0	3	2	0	3	3	1	0	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	36	Baja
13	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	12	Baja
14	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	Baja
15	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	3	1	2	0	1	0	13	Baja
16	0	3	4	0	2	2	4	2	2	2	4	0	2	2	4	2	4	0	4	1	46	Medio
17	2	1	1	1	4	2	0	4	1	4	3	0	2	1	2	2	4	0	3	1	42	Medio
18	2	3	1	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	0	2	0	31	Baja
19	1	2	1	4	0	1	0	2	0	0	3	0	1	4	2	1	0	3	2	4	31	Baja
20	0	1	3	0	0	3	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	15	Baja
21	3	4	1	1	1	4	4	3	4	1	2	0	1	3	1	0	3	0	3	0	40	Baja
22	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	0	1	1	1	24	Baja
23	1	4	4	0	3	1	3	0	0	0	4	1	0	4	3	1	3	1	3	0	39	Baja
24	0	1	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	12	Baja
25	2	2	2	4	0	2	4	0	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	52	Medio
26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	41	Medio
27	4	4	1	4	4	1	4	3	2	4	2	1	4	1	2	0	2	1	0	2	50	Medio
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	Baja
29	0	0	3	0	0	2	3	1	2	2	2	1	0	3	4	2	3	0	4	0	32	Baja
30	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	11	Baja
31	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	Baja
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	40	Baja
33	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	33	Baja
34	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	1	0	3	0	2	47	Medio
35	1	0	1	0	0	4	1	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	15	Baja
36	0	3	4	0	2	0	1	3	2	3	3	2	1	2	2	0	2	1	3	0	36	Baja
37	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	11	Baja
38	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12	Baja
39	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	0	0	11	Baja
40	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	2	0	0	1	18	Baja

CF Completamente falso para mí=0
 BF Bastante falso para mí=1
 VF Ni verdadero ni falso para mí=2
 BV Bastante verdadero para mí=3
 CV Completamente verdadero para mí=4

Agresividad	
Alta	53 a 80 puntos
Media	41 a 52 puntos
Bajo	0 a 40 punto

Anexo 8: Base de datos del instrumento 2

Escala de autoestima de Rosenberg																	
sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	NIVEL					
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	Alta				
2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	18	Medio				
3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	Baja	Totalmente en desacuerdo 1			
4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	23	Alta	En desacuerdo 2			
5	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	15	Baja	Totalmente de acuerdo 3			
6	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	Baja				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	Baja	Autoestima			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	Baja	Elevada	20 a 30 puntos		
9	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	17	Medio	Media	16 a 19 puntos		
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	Baja	Baja	0 a 15 puntos		
11	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	21	Alta					
12	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	15	Baja				
13	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	17	Medio				
14	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	21	Alta				
15	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	21	Alta				
16	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	17	Medio				
17	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	18	Medio				
18	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	20	Alta				
19	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	24	Alta				
20	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	24	Alta				
21	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	16	Medio				
22	1	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	20	Alta				
23	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26	Alta				
24	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	26	Alta				
25	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	16	Medio				
26	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	19	Medio				
27	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	16	Medio				
28	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	23	Alta				
29	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	25	Alta				
30	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	2	22	Alta				
31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	Baja				
32	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	Baja				
33	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	Alta				
34	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16	Medio				
35	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	18	Medio				
36	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	20	Alta				
37	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27	Alta				
38	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	20	Alta				
39	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	20	Alta				
40	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	18	Medio				

Anexo 9: Matriz de validación de instrumento 1 Cuestionario sobre agresión escolar Buss y Perry (AQ)

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUNIO DE 2017 DE LA VARIABLE AGRESIÓN ESCOLAR
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIÓN" - Departamento de Gestión y Administración de Instituciones de Educación Superior de la Universidad del Cauca - Sede Pasto - 2017

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS								VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		
				VALIDACIÓN DE CONTENIDO				VALIDACIÓN DE FORMA						
				VALIDACIÓN DE CONTENIDO	VALIDACIÓN DE FORMA	VALIDACIÓN DE CONTENIDO	VALIDACIÓN DE FORMA	VALIDACIÓN DE CONTENIDO	VALIDACIÓN DE FORMA	VALIDACIÓN DE CONTENIDO	VALIDACIÓN DE FORMA			
01	Cuestionario	Agresión escolar	1. Soy víctima de agresión escolar											
			2. Soy agresor escolar											
			3. Soy víctima y agresor escolar											
02	Cuestionario	Agresión escolar	4. Soy víctima de agresión escolar											
			5. Soy agresor escolar											
			6. Soy víctima y agresor escolar											
			7. Soy víctima de agresión escolar											
			8. Soy agresor escolar											
			9. Soy víctima y agresor escolar											
			10. Soy víctima de agresión escolar											
			11. Soy agresor escolar											
03	Cuestionario	Agresión escolar	12. Soy víctima de agresión escolar											
			13. Soy agresor escolar											
			14. Soy víctima y agresor escolar											
			15. Soy víctima de agresión escolar											
			16. Soy agresor escolar											
			17. Soy víctima y agresor escolar											
04	Cuestionario	Agresión escolar	18. Soy víctima de agresión escolar											
			19. Soy agresor escolar											
			20. Soy víctima y agresor escolar											
			21. Soy víctima de agresión escolar											
			22. Soy agresor escolar											


 José Roberto Ariza
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Agresión escolar Buss y Perry (AQ)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de agresión escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Nueve de Octubre"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
2				



José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala de autoestima de Rosenberg

OBJETIVO: Evaluar el nivel de autoestima

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología, jefe de investigación de una universidad de Piura.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Agresión escolar Buss y Perry (AQ) 1992) adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villevicencio (2012)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de agresión escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pincay Espinoza Nelly Clemencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional-Psicóloga Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DE EVALUADOR

Anexo 10: Matriz de validación de instrumento 2 Cuestionario de la escala de autoestima Rosenberg

TÍTULO DE LA TESIS: Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de una institución educativa fiscal de Guayaquil, 2020

AUTORA: Br. Yagual Montoya Verdónica Vanessa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITCVS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Totalmente de acuerdo 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AUTOESTIMA Según Rosenberg (1965) La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva.	Alta	En el estado en que se sienta con mayor capacidad para enfrentar las fracasos y los problemas que se le presentan, se valora, tiene amor propio.	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				X		X		X		X			
			2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				X		X		X		X			
			3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				X		X		X		X			
			4. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				X		X		X		X			
			5. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				X		X		X		X			
Baja Bajo el supuesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.	Baja	No se presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarlo ya que existen problemas significativos de autoestima.	6. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				X		X		X		X			
			7. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				X		X		X		X			
			8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				X		X		X		X			
			9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				X		X		X		X			
			10. A veces creo que no soy buena persona.				X		X		X		X			



José Ramírez Altra
C.P. 14035
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Agresión escolar Buss y Perry (AQ)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de agresión escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Nueve de Octubre"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología, jefe de investigación de una universidad de Piura

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Oscar Manuel Vela Miranda
C.P.S.P. 3361

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala de autoestima de Rosenberg

OBJETIVO: Evaluar el nivel de autoestima

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología, jefe de investigación de una universidad de Piura.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la escala de autoestima de Rosenberg

OBJETIVO: Evaluar el nivel de autoestima

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pincay Espinoza Nelly Clemencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional-Psicóloga Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DE EVALUADOR

Anexo 11: Matriz de Consistencia

Maestrante: Verónica Vanessa Yagual Montoya

Docente: Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura

Título: Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” de Guayaquil, 2020?	Determinar la relación entre la agresión escolar y la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” de Guayaquil, 2020.	<p>Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” aplicando el test de Agresión (AQ) de Buss y Perry.</p> <p>Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueve De Octubre” aplicando el test Rosenberg.</p>	La agresividad está relacionada significativamente con la autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Nueve de Octubre de Guayaquil, 2020.	<p>Diseño no experimental, de enfoque cuantitativo ya que no se ha manipulado ninguna de las variables de investigación correlacional, la investigación es descriptiva. (Hernández, Fernández & Batista ,2014</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- V1 M --- V2 V1 --- r r --- V2 </pre> <p>Dónde M. Muestra de la población. V₁. Agresión escolar r. coeficiente de correlación V₂. Autoestima</p> </div>