



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma  
inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova  
School, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

**AUTORA:**

Br. Ccoicca Gutiérrez, Leslie Melissa (ORCID: 0000-0002-5144-2939)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Julia, a mis queridos hijos Gianmarco y Guillermo, a mi esposo Carlos, quien supo comprenderme y apoyarme en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su amor infinito, quien con su luz iluminó mi camino y guió mis pasos a lo largo de este proceso.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de lograr uno de mis anhelados objetivos.

A la institución Innova School, por permitirme realizar mi investigación y siempre tener la predisposición de apoyarme.

A mis colegas y compañeras de la maestría por haberme orientado en el desarrollo de este proyecto de investigación.

## Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

## Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la variable ansiedad lingüística y sus dimensiones	21
Tabla 2	Niveles de la variable habilidades productivas y sus dimensiones	22
Tabla 3	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la ansiedad lingüística en las habilidades productivas	23
Tabla 4	Bondad de ajuste del modelo que explica la ansiedad lingüística en las habilidades productivas	24
Tabla 5	Estimación de los parámetros del modelo que explica la ansiedad lingüística en las habilidades productivas.	24
Tabla 6	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la ansiedad lingüística en la producción oral	25
Tabla 7	Bondad de ajuste del modelo que explica la ansiedad lingüística en la producción oral	26
Tabla 8	Estimación de los parámetros del modelo que explica la ansiedad lingüística en la producción oral	26
Tabla 9	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la ansiedad lingüística en la producción escrita	27
Tabla 10	Bondad de ajuste del modelo que explica la ansiedad lingüística en la producción escrita	27
Tabla 11	Estimación de los parámetros del modelo que explica la ansiedad lingüística en la producción escrita	28
Tabla 12	Validación de Variables: Ansiedad lingüística y Habilidades productivas	62
Tabla 13	Confiabilidad de Variables: Ansiedad lingüística y Habilidades productivas	62

Tabla 14	Baremos de variable Ansiedad lingüística	62
Tabla 15	Baremos de variable Habilidades productivas	62
Tabla 16	Distribución de los niveles de ansiedad lingüística según los niveles de las habilidades productivas	63
Tabla 17	Distribución de los niveles de ansiedad lingüística según los niveles de producción oral.	64
Tabla 18	Distribución de los niveles de ansiedad lingüística según los niveles de producción escrita	65

## Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable ansiedad lingüística y sus dimensiones	21
Figura 2	Niveles de la variable habilidades productivas y sus dimensiones	22
Figura 3	Distribución de los niveles de la ansiedad lingüística según los niveles de habilidades productivas	63
Figura 4	Distribución de los niveles de ansiedad lingüística según los niveles de producción oral	64
Figura 5	Distribución de los niveles de ansiedad lingüística según los niveles de producción escrita	65

## Resumen

La investigación titulada ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova School, 2020 tuvo como objetivo establecer la incidencia de la ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la Institución Educativa Innova School del distrito de Comas, 2020.

El enfoque fue cuantitativo de tipo básica de nivel explicativo y diseño no experimental, transaccional y correlacional causal. La población estuvo integrada por 180 estudiantes de primaria alta de la institución Innova School del distrito de Comas. Con una muestra de 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. El tipo de validez utilizado fue la de contenido por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad. Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes para determinar la consistencia interna del Instrumento de la variable independiente mediante el alfa de Cronbach con un coeficiente de fiabilidad del 0.953 y para la variable dependiente se empleó el KR-20, cuyo coeficiente fue 0.798. lo que indica que los datos recogidos con los instrumentos son fiables para el desarrollo de la investigación.

La investigación concluyó, que la ansiedad lingüística incide significativamente en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la Institución Educativa Innova School del distrito de Comas, 2020, el modelo logístico es significativo ( $\chi^2 = 51,748$ ;  $p < 0,05$ ), cuya desviación muestra incidencia, dicha variable explica el 51.8% de la variable dependiente habilidades productivas.

**Palabras clave:** Ansiedad lingüística, habilidades productivas, idioma inglés, estudiantes.



## **Abstract**

The research entitled Linguistic anxiety in productive English skills in upper elementary students at Innova School institution, 2020. It had as an objective to establish the incidence of linguistic anxiety in productive English language skills in upper elementary students of the Educational Institution Innova School of Comas district, 2020.

The research approach was quantitative of a basic type of explanatory level and non-experimental, transactional and causal correlational design. The population consisted of 180 upper primary students from the Innova School institution of Comas district. With a sample of 80 students selected through intentional non-probability sampling. The type of validity used was the content validity by expert judgment, who evaluated the relevance, relevance and clarity. The pilot test was carried out with 20 students to determine the internal consistency of the Instrument of the independent variable using Cronbach's alpha with a reliability coefficient of 0.953 and for the dependent variable the KR-20 was used, whose coefficient was 0.798. which indicates that the data collected with the instruments are reliable for the development of the investigation.

The research concluded that linguistic anxiety significantly affects the productive skills of the English language in upper elementary students of the Innova School Educational Institution of Comas district, 2020, the logistic model is significant ( $\chi^2 = 51,748$ ;  $p < 0,05$ ), whose deviation shows incidence, said variable explains 51.8% of the dependent variable productive skills.

**Keywords:** Language anxiety, productive skills, english language, students.



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Jessica Paola Palacios Garay, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada:


“Ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova School, 2020”,

de la estudiante **Leslie Melissa Ccoicca Gutiérrez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de enero del 2021

Apellidos y Nombres de la Asesora: Palacios Garay Jessica Paola	
DNI 00370757	Firma  Dra. Jessica Paola Palacios Garay CPP: 0300370757
ORCID 0000-0002-2315-1683	