



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de
los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mg. Supanta Quispe, Jaime Octavio (ORCID: 0000-0002-5728-7159)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres Octavio y Modesta, por ser mi fuente de inspiración y superación, y a mis hijas Ana, Rocío y Sofía, quienes son mi orgullo y alegría.

Agradecimiento

A Dios por su bendición y protección en mi vida.

A mis maestros de maestría y doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, Dr. Hernán Cordero Ayala y Dr. Ulises Córdova García, por sus valiosas orientaciones y enseñanzas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categoría, Subcategoría y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. PROPUESTAS	34
REFERENCIAS	36

ANEXOS	Pág.
Anexo 1: Matriz de categorización apriorística	43
Anexo 2: Instrumento	44
Anexo 3: Transcripción o desgravación de las entrevistas	45
Anexo 4: Proceso de codificación	66
Anexo 5: Proceso de categorización	105
Anexo 6 Matriz de triangulación	106
Anexo 7: Registro del Turnitin	124
Anexo 8: Consentimiento informado	125

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Participantes en la investigación	18
Tabla 2: Técnicas e instrumentos	19

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: explicar cómo el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria de la UGEL 04, 2020. Para ello se consideró las categorías, trabajo colegiado y procesos pedagógicos. En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo y se empleó el enfoque cualitativo. El diseño fue el fenomenológico y el método inductivo, recogiendo información a través de una entrevista semiestructurada compuesta por 12 preguntas relacionadas a las categorías trabajo colegiado y procesos pedagógicos con sus correspondientes subcategorías, cuyos resultados se obtuvieron a través del método interpretativo y triangulación de análisis de datos. Para esta investigación se recogió información mediante la entrevista a cuatro actores educativos: docentes, directivos, especialistas y acompañantes pedagógicos. Los resultados de la investigación señalaron que se fundamenta que el trabajo colegiado cumple un papel importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, demostrando que a pesar de las dificultades que trae consigo es asumida por los docentes logrando mejorar los procesos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: planificación, evaluación, motivación, competencias.

Abstract

The present research work had the general objective: to explain how collegiate work is important in the pedagogical processes of secondary level teachers at UGEL 04, 2020. For this, the categories, collegiate work and pedagogical processes were considered. Regarding the methodology, the research was developed under the interpretive paradigm and the qualitative approach was used. The design was the phenomenological and the inductive method, collecting information through a semi-structured interview composed of 12 questions related to the categories collegiate work and pedagogical processes with their corresponding subcategories, the results of which were obtained through the interpretive method and triangulation of analysis of data. For this research, information was collected by interviewing four educational actors: teachers, directors, specialists and pedagogical companions. The results of the research indicated that it is based that collegiate work plays an important role in the pedagogical processes of secondary level teachers, showing that despite the difficulties it brings, it is assumed by teachers, managing to improve the processes developed in the learning sessions.

Keywords: Planning, evaluation, motivation, competences.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa teve como objetivo geral: explicar como o trabalho colegiado é importante nos processos pedagógicos dos professores do ensino médio da UGEL 04.2020. Para tanto, foram consideradas as categorias, trabalho colegiado e processos pedagógicos. Quanto à metodologia, a pesquisa foi desenvolvida sob o paradigma interpretativo e utilizou-se a abordagem qualitativa. O delineamento foi o método fenomenológico e o indutivo, colhendo informações por meio de entrevista semiestruturada composta por 12 questões relacionadas às categorias trabalho colegiado e processos pedagógicos com suas respectivas subcategorias, cujos resultados foram obtidos por meio do método interpretativo e triangulação de análise de dados. Para esta pesquisa, as informações foram coletadas por meio de entrevistas com quatro atores educacionais: professores, diretores, especialistas e companheiros pedagógicos. Os resultados da pesquisa indicaram que se baseia que o trabalho colegial desempenha um papel importante nos processos pedagógicos dos professores do ensino médio, mostrando que apesar das dificuldades que acarreta, é assumido pelos professores, conseguindo melhorar os processos desenvolvidos no sessões de aprendizagem.

Palavras chave: Planejamento, avaliação, motivação, competências.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha sido el medio más importante para disminuir la pobreza, mejorar la salud y alcanzar la igualdad de género y la paz en el mundo. Por ese motivo el papel que desempeñan los directivos y docentes como actores de la educación es fundamental para lograr una educación de calidad. En ese escenario se debe asumir la responsabilidad de contribuir en la mejora de la educación, por ello la presente investigación busca fundamentar la importancia de las actividades de responsabilidad de los docentes en los procesos que realizan durante las sesiones de aprendizaje, todo ello con el objeto de aportar en la mejora de los aprendizajes en nuestro país.

En cuanto a la realidad problemática, en el presente siglo se observó en el mundo la demanda de una educación de calidad, hay una toma de conciencia de lo fundamental de la educación para conseguir el progreso de las naciones. En ese sentido, la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco, 2018) consideró que la educación es un derecho para todos y que el acceso a los programas de instrucción debe ir acompañado de una educación de calidad que permita el desarrollo completo de las personas.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas (2017) señaló que uno de los problemas de la educación en América Latina ha sido el trabajo aislado que frecuentemente realizan los docentes en su labor pedagógica, por lo que se debe promover actividades colaborativas en donde los directores lideren y establezcan una adecuada organización del trabajo docente, a fin de fomentar el desarrollo de comunidades de aprendizaje y con ello promover el uso de nuevas estrategias en las actividades pedagógicas.

En nuestro país, de acuerdo a la Ley General de Educación (2003), el Ministerio de Educación (Minedu), tiene la finalidad de orientar y articular la política de educación, para ello emite normas legales con el objetivo de dar cumplimiento a sus disposiciones. Una de las actividades implementadas es el trabajo colegiado de los docentes del nivel secundaria, mediante el cual se busca que realicen la organización de los procesos pedagógicos que desarrollarán en el salón de clase.

De acuerdo a la Oficina de Lima de la Unesco (2017) las tres cuartas

partes de los docentes de Lima Metropolitana presentaron una percepción adecuada respecto al compañerismo, relaciones solidarias y buenas relaciones interpersonales entre docentes, lo cual implica que habría un 25% de docentes que presentaron una percepción inadecuada sobre las relaciones personales entre maestros, lo que influiría de alguna manera en forma negativa en la labor colegiada que realizan los docentes.

Asimismo, según el Informe Estadístico del Sistema Educativo de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (Dreelm, 2017) en la Unidad de Gestión Educativa Local 04 (UGEL 04) aproximadamente el 84% de Instituciones Educativas del nivel secundaria promovían reuniones de inter aprendizaje con los docentes, lo que significa que había una brecha del 16% de instituciones en donde no se implementaba esta estrategia, que de acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014) está orientado a mejorar la calidad de las actividades pedagógicas en las escuelas.

En ese sentido, y de acuerdo a lo señalado por la Unesco (2018) que indicó que las personas tienen derecho a la educación no solamente para algunos sino para todos, es necesario fundamentar cómo las actividades de responsabilidad de los docentes son importantes en los procesos pedagógicos de una sesión de clase, todo ello con el fin de contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual fue logrado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Respecto al contexto social, el presente estudio se realizó en el ámbito de la UGEL 04 de Lima Metropolitana, que de acuerdo a su Plan Estratégico Institucional (2014), se inició como Unidad de Gestión Educativa Local desde el año 2003 y su jurisdicción comprende las instituciones educativas de educación básica regular de los distritos de Ancón, Carabayllo, Comas, Puente Piedra y Santa Rosa. Según la Unidad de Estadística Educativa del Minedu (Escale, 2020) su campo de acción fue en 93 instituciones educativas públicas del nivel secundaria, en donde los docentes, de acuerdo a las disposiciones y orientaciones normativas, realizaron reuniones de trabajo colegiado como parte de su labor pedagógica. Para brindar el servicio educativo en el nivel secundaria contó con 2732 docentes, de los cuales más del 90% fueron nombrados lo cual permitiría una mayor sostenibilidad en las estrategias que se apliquen respecto a

la labor colegiada. Asimismo, cada institución educativa contó con un directivo designado o encargado, quienes a partir de las necesidades del trabajo docente implementaron acciones de mejora en el intercambio de estrategias entre maestros.

Respecto a la formulación del problema, podemos plantear el problema general de la siguiente manera: ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020?

De la misma forma los problemas específicos del presente trabajo son: a) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la problematización de los docentes del nivel secundaria?, b) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en el planteamiento del propósito de la sesión de los docentes del nivel secundaria?, c) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la motivación de los docentes del nivel secundaria?, d) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la gestión y acompañamiento de los docentes del nivel secundaria? y e) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la evaluación de los docentes del nivel secundaria?

En cuanto a la justificación teórica, el presente estudio se justifica porque asume que esta investigación aportará aspectos teóricos relacionados al trabajo colegiado que realizan los maestros, lo cual permitirá mejorar los procesos pedagógicos que desarrollan en el aula. La justificación práctica del trabajo se da porque se orienta a crear conocimientos de manera que aporte nuevos aspectos acerca del trabajo colegiado docente y los procesos de enseñanza que se implementan en una sesión de clase, de modo que contribuya a crear estrategias que permitan mejorar los resultados del trabajo colegiado. La justificación metodológica, se da porque las técnicas e instrumentos diseñados en la presente investigación han de servir para estudios similares relacionados a la labor colaborativa entre docentes y su labor de enseñanza con los estudiantes. Finalmente, el presente estudio se justifica epistemológicamente, porque busca analizar y comprender la importancia de las acciones que realizan los docentes en su labor colegiada y las actividades de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje.

Respecto a los objetivos del presente trabajo de investigación, se plantea como objetivo general: Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria de la UGEL 04. Asimismo los objetivos específicos planteados son: a) Explicar cómo el trabajo

colegiado es importante en la problematización de los docentes del nivel secundaria, b) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en el planteamiento del propósito de la sesión de los docentes del nivel secundaria, c) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la motivación de los docentes del nivel secundaria, d) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la gestión y acompañamiento de los docentes del nivel secundaria y e) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la evaluación de los docentes del nivel secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes de investigación se han analizado diversos estudios relacionados con el presente trabajo. En cuanto al marco referencial internacional se tiene a Polega, Amorim, Brilowski y Baker (2019) quienes en su estudio sobre el trabajo en equipo entre maestros, sostuvieron que en las escuelas se debe facilitar y potenciar el desarrollo de una cultura colaborativa entre docentes que permita una visión compartida y un sentido de unidad en las instituciones educativas. Baillant (2016) en su estudio referente al trabajo colaborativo para el desarrollo profesional del maestro señaló que la docencia es un trabajo colectivo que involucra a los profesores que trabajan con los mismos grupos de estudiantes y a partir de estas acciones implementan estrategias colaborativas de aprendizaje orientadas a fortalecer su trabajo pedagógico. García, Herrera, García y Guevara (2015) plantearon que el propósito del trabajo colaborativo es proporcionar la ayuda, el estímulo y la asistencia que cada miembro necesita en su quehacer pedagógico y con ello alcanzar los resultados planificados.

Rodríguez y Ossa (2014) en su investigación sobre el trabajo colaborativo en escuelas básicas señalaron que los docentes en su labor colaborativa se limitaban a una relación de consulta y una interacción incipiente, y que la escasa práctica del trabajo colegiado en las escuelas se debía principalmente al trabajo individualista, conflicto de competencias y falta de responsabilidades entre los miembros del equipo docente.

González, Gómez, Ahumada, Bravo, Salinas, Avilés, Pérez, y Santana (2014) establecieron que el trabajo colaborativo entre maestros propicia un espacio colegiado de reflexión, aportando la auto observación de las prácticas, ampliando el conocimiento acerca del uso de estrategias diferentes de enseñanza y motivando al cambio de las propias prácticas, a través de la validación de los pares. Asimismo, Johnson (2010) sostuvo que trabajar colaborativamente ayudó a la mayoría de los maestros a sentirse mejor consigo mismos y su trabajo, y les brindaron oportunidades para aprender unos de otros. Del mismo modo, Aparicio y Sepúlveda (2019) señalaron que los profesores identificaban la necesidad de apoyarse entre pares y de buscar estrategias comunes para desempeñarse en contextos que ellos consideraban difíciles, lo cual influyó directamente en su desempeño en el aula a través de las actividades pedagógicas que

implementaban.

En cuanto a los estudios previos nacionales relacionados a la investigación se revisó a Vargas (2018) quien concluyó que la labor colegiada que desarrollan los docentes influye en el trabajo que realiza a fin de lograr el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, Núñez y Palacios (2004) señalaron que es conveniente que los docentes salgan de su trabajo solitario y compartan con otros sus experiencias, aceptar que miren el producto o los procesos que desarrollan en el aula y trabajar cooperativamente en proyectos que le ayuden a reflexionar sobre su quehacer pedagógico y lograr innovaciones que promuevan cambios en su proceso de enseñanza.

Albañil (2019) en su investigación respecto a la labor docente concluyó que el desarrollo efectivo del trabajo colaborativo en una institución educativa depende del liderazgo pedagógico del director. Asimismo, Vargas, Chiroque y Vega (2016) señalaron que el trabajo colegiado tiene un impacto positivo en la práctica pedagógica de los docentes y en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual a su vez permite la reflexión de los docentes y el análisis crítico de la labor que realizan a fin de mejorar y enriquecer las actividades que desarrollan. De la misma forma, Sucari y Quispe (2019) señalaron que el trabajo en equipo tiene una relación significativa con las prácticas orientadas a asegurar que los estudiantes aprendan, y que el trabajo colaborativo debe estar dirigido a la toma de decisiones, a la gestión y solución de conflictos, y a la comunicación, colaboración y liderazgo en las instituciones educativas.

La presente investigación, de acuerdo a la información recogida en el trabajo de campo consideró como categorías de estudio al trabajo colegiado y los procesos pedagógicos que realizan los docentes en el aula. En ese sentido, según la percepción docente se entendió al trabajo colegiado como la estrategia que facilitó la interacción entre maestros y el intercambio de experiencias de su práctica pedagógica, lo cual permitió coordinar acciones orientadas a uniformizar criterios respecto a la planificación curricular y los procesos que realizan en sus sesiones de aprendizaje a fin de mejorar dichas actividades y alcanzar con ello mejores aprendizajes. En esa misma línea, Rodríguez y Barraza (2015) mencionaron que el trabajo colegiado es el medio para dialogar, consensuar, compartir conocimientos y experiencias en torno a problemas comunes a los

docentes, todo ello bajo un marco de respeto mutuo. Del mismo modo, Landín y Sánchez (2016) indicaron que el trabajo colegiado promueve un espacio para que los profesores reflexionen, aprendan e imaginen desde y para su práctica como maestros.

Las reuniones colegiadas permitieron compartir y aprender nuevas formas de hacer el seguimiento a los estudiantes, como la retroalimentación oportuna y formativa que contribuyeron aseguren los objetivos aprendizaje. Esta afirmación se sustentó en lo señalado por Martínez, Ruiz, Galindo y Galindo (2015) quienes indicaron que el trabajo colegiado permite al profesor producir información y apropiarse de conocimientos como resultado del trabajo grupal, y a partir de ello desarrollar acciones en su práctica que le permitan mejorar su mediación al estudiante.

Asimismo, un aspecto importante para el desarrollo efectivo de las reuniones colegiadas ha sido el clima adecuado y las buenas relaciones entre docentes, lo cual ha permitido una interacción profesional orientada a fortalecer su práctica de enseñanza, en ese misma línea Espinoza (2008) sostuvo que en el trabajo colegiado se desarrollan reuniones entre pares, que buscan un objetivo común, comunicándose en un ambiente de confianza y respeto, para ello se requiere de reglas, compromisos y toma de decisiones; señalando además que los tres elementos centrales de la labor colegiada está constituido por la participación de iguales, objetivos comunes y compromisos en su logro. Asimismo, Carbajal y Roberto (2014) indicaron que trabajar en forma colaborativa permitió a los participantes desarrollar valores como la empatía, el respeto, la tolerancia, y responsabilidad.

Del mismo modo, el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo permitió a los docentes de las diversas áreas curriculares asumir responsabilidades lo cual aseguró un mejor servicio educativo porque promovió la participación de todo el equipo docente. De acuerdo a ello, Barraza y Barraza (2014) señalaron que el colegiado docente permite fortalecer diversos ámbitos en una institución educativa. En el ámbito institucional, contribuye a brindar un mejor servicio educativo. En el ámbito profesional, contribuye a que se mejore los planes y programas. En el ámbito informativo permite mejores canales de comunicación entre docentes. Y en el ámbito normativo permite la aplicación de

los reglamentos sobre organización, programación y desarrollo de reuniones.

Las reuniones colegiadas se realizaron por áreas curriculares, para ello se buscó que los docentes de una misma materia tengan un horario de trabajo que les permita reunirse por aproximadamente cuarentaicinco a noventa minutos, para ello fue importante contar con un planificador de actividades que asegure un trabajo ordenado y coordinado y que permita desarrollar actividades directamente relacionadas con su quehacer pedagógico. De acuerdo a ello, López y Reyes (2017) señalaron que en dichas reuniones se congregan a los profesionales de una escuela directamente involucrados con el trabajo de los estudiantes, con el objetivo de crear momentos de análisis sobre su labor para realizar nuevas actividades, resolver problemáticas y mejorar el trabajo de cada uno de los integrantes del grupo colegiado. Del mismo modo mencionaron que el colegiado docente, es una forma fundamental para que los miembros de la comunidad escolar sean capaces de conversar, compartir sus saberes y dificultades respecto a puntos y actividades comunes, todo ello siempre en un ambiente de tolerancia y respeto.

En la implementación de la labor colegiada se presentaron situaciones que afectaron su desarrollo, tales como el clima y la comunicación inadecuada entre profesores, la apatía a las reuniones, ambientes inadecuados y en la época de pandemia, problemas de conectividad o no contar con los dispositivos tecnológicos para acceder a las reuniones. Así también, Barraza y Barraza (2014) señalaron que estos problemas podrían ser el aislamiento profesional, el escaso compromiso de algunos profesores para llevar a cabo el trabajo colegiado, el ausentismo de algunos docentes, falta de tiempo y espacios propicios, el mal uso del tiempo, criterios normativos desfasados y la percepción que tienen algunos docentes sobre que en dichas reuniones existen aportaciones incipientes y que el nivel académico de sus pares no propicia la reflexión.

Ha sido frecuente que la labor colegiada no haya sido desarrollada por todos los docentes, en muchos casos por incompatibilidad de horario o por ser el único docente de su especialidad. De acuerdo a Becerra y Hernández (2018) el trabajo colegiado no es fácil de llevar a cabo ya que en toda institución o grupo social se presentan situaciones que afectan su cumplimiento y el logro de los objetivos planteados, como el caso de los que no colaboran, que faltan a las

reuniones o llegan muy tarde a ellas, trabajan de manera aislada o son indiferentes a la problemática institucional, se han establecido en su zona de confort que no les implica capacitación y actualización para un mejor desempeño docente.

Asimismo, una de las causas que originaron que no se implemente adecuadamente el colegiado docente fue el trabajo individual de algunos maestros, propio de una práctica tradicional que cierra la oportunidad de fortalecimiento docente a partir del intercambio de experiencias entre pares. De acuerdo a Fullan y Hargreaves (1997) el trabajo individual de los profesores limita el acceso a nuevas ideas y a soluciones consensuadas a los problemas, promueve las tensiones internas, no reconoce ni estimula los éxitos y permite que los errores existan en perjuicio de los estudiantes. El trabajo individual está profundamente gravado y con mucha frecuencia la misma estructura de la organización escolar lo respalda, y el horario de trabajo en la escuela lo mantiene y justifica.

La estrategia del trabajo colegiado buscó el desarrollo docente a partir de una labor colaborativa que permita compartir responsabilidades a través del desarrollo de grupos de interaprendizaje sobre temáticas que fortalezcan al docente respecto a las actividades que desarrollan en el aula. Al respecto el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) señaló que las profesiones evolucionan producto de los cambios de las sociedades, debido a que necesitan nuevos conocimientos y responder a nuevas exigencias. En ese contexto la profesión docente presenta un conjunto de dimensiones que le permiten responder a estas exigencias, entre ellas la dimensión colegiada, la cual se sustenta en que la profesión docente es una práctica social, en donde el maestro interactúa con sus pares, docentes y directivos, a fin de coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos que implementa; estas situaciones posibilitan el trabajo colectivo y la reflexión sobre la planificación, evaluación y colaboración entre sí.

Los docentes durante sus reuniones colegiadas realizaron tareas relacionadas a la distribución de responsabilidades y coordinación de criterios para la planificación pedagógica, el intercambio de experiencias propias de su práctica docente y el análisis de evidencias de aprendizaje a partir de criterios de

evaluación que permitan valorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Estas actividades se encuentran sustentadas en la normativa vigente tal como lo establece la Resolución Viceministerial N° 272-2019 del Ministerio de Educación, que aprobó la norma técnica que orienta la jornada laboral de los docentes del nivel secundaria, y en donde se establecieron horas de trabajo colegiado, a fin de realizar actividades de planificación y evaluación del desarrollo de los programas curriculares, intercambio de estrategias y prácticas para la enseñanza aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación, fortalecimiento del dominio y didáctica disciplinar, monitoreo y acompañamiento a sus pares.

En los meses de pandemia los docentes realizaron un trabajo remoto y continuaron con su labor colegiada a través de medios virtuales, siempre con la orientación de realizar coordinaciones sobre su planificación y las acciones pedagógicas que realizan con los estudiantes. Lo cual se sustentó mediante la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, que señaló que durante la educación a distancia en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, se dispuso continuar con el trabajo colegiado a fin de buscar soluciones tanto en la planificación como en la atención de las necesidades de aprendizaje y emocionales de los estudiantes.

En cuanto a las subcategorías del trabajo colegiado tenemos en primer lugar la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, que de acuerdo a lo recogido en el trabajo de campo, los docentes coordinan y se distribuyen tareas para su elaboración, esta actividad continuó en los tiempos de pandemia y se realizó en forma remota en el marco de la estrategia Aprendo en Casa, en donde las experiencias de aprendizaje fueron adecuadas y contextualizadas en forma colegiada de acuerdo a las características de los estudiantes. En ese sentido, Gregorio y Casas (2014) sostuvieron que en la planificación se promueve la investigación, reflexión y análisis que permite tomar decisiones acerca de los objetivos a alcanzar para satisfacer determinadas necesidades de aprendizaje, los métodos, medios y tiempos necesarios para alcanzarlos y los procedimientos para evaluar el proceso de aprendizaje en su conjunto y sus resultados.

Además, el Programa Curricular de Educación Secundaria (Minedu, 2016) señaló que planificar es el arte de diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, parte de determinar el propósito de aprendizaje y de organizar,

reflexionar y decidir sobre los recursos, materiales, procesos pedagógicos y estrategias que harán posible el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como segunda subcategoría tenemos el intercambio de estrategias y prácticas para la enseñanza aprendizaje, que según la percepción de los docentes consistió en compartir experiencias respecto a las actividades pedagógicas, principalmente sobre la planificación, la evaluación de los aprendizajes y los procesos que se desarrollan durante las sesiones, todo ello orientado a formar comunidades profesionales de aprendizaje. De acuerdo a Mitchell y Sackney (2000) citados por Krichesky y Murillo (2011) a fin de compartir críticamente su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben establecer comunidades de aprendizaje las cuales se caracterizan por presentar una visión compartida por la comunidad educativa consensuando objetivos comunes en beneficio de todos los estudiantes. Por ello lo que se buscó durante el colegiado docente es el liderazgo distribuido, a fin de brindar oportunidades para que los maestros desarrollen sus capacidades de modo que se incremente el profesionalismo del equipo docente; compartir la práctica profesional, a través de devoluciones y observaciones entre los propios docentes que les permita reflexionar sobre su práctica garantizando un aprendizaje colaborativo. Asimismo, se buscó promover la confianza, respeto y apoyo mutuo, promoviendo que todos los miembros se sientan apoyados y respetados por el resto de la comunidad educativa a fin de que se puedan comprometer en los procesos de mejora.

La siguiente subcategoría es la elaboración de instrumentos de evaluación a través del trabajo colegiado, lo cual según la percepción de los participantes permitió establecer criterios de valoración y la construcción de instrumentos de evaluación para establecer los niveles de logro de las competencias. En ese sentido, Jornet, García y González (2012) señalaron que es necesario desarrollar instrumentos que sean fiables y que aporten información acerca de los niveles de desarrollo de las competencias y para ello es necesario emplear estándares y criterios de evaluación que sirvan de guía para contrastar si los procesos que se van desarrollando contribuyen de manera efectiva al desarrollo de la competencia.

En cuanto a las teorías relacionadas a la categoría Procesos

pedagógicos, de acuerdo a la información recogida en el trabajo de campo se estableció que son las actividades planificadas que realizaron los docentes durante sus sesiones de aprendizaje. Dichas actividades tenían la finalidad de promover el desarrollo de competencias en los estudiantes y estaban conformadas por la comunicación de los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes, las actividades significativas y retadoras, la motivación permanente, el acompañamiento y mediación al estudiante y la evaluación de los aprendizajes. En ese sentido, Palacios (2000) manifestó que estos procesos se refieren al conjunto de prácticas, interrelaciones subjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en los procesos educativos escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en los estudiantes. El propósito de estos procesos debería interesar a toda la comunidad debido a que incide en la calidad de aprendizajes deseados por la sociedad, lo que está relacionado con sus metas de bienestar y progreso.

Los docentes reconocieron la importancia y necesidad que las actividades que implementan durante sus sesiones de aprendizaje sean planificadas y elaboradas en forma colaborativa, con la participación de los docentes de su misma área a fin de asegurar procesos que garanticen aprendizajes y el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes. De acuerdo a ello, Duarte y Jurado (2008) señalaron que los procesos pedagógicos son parte del quehacer y del trabajo escolar y deben ser asumidos con responsabilidad por los actores educativos, siempre con la intención de generar espacios para la formación completa de los estudiantes y así la conformación de una sociedad más justa e inclusiva. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) estableció que los procesos pedagógicos deben promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, es decir el logro de aprendizajes que les exijan actuar y pensar en diversos contextos, en donde además se debe observar un vínculo de confianza y de comunicación entre docente y estudiante.

De acuerdo a lo señalado por los docentes, es importante que el maestro se asegure de informar a sus estudiantes el propósito de cada experiencia de aprendizaje a fin darle sentido a las actividades que se realizan. Asimismo, a fin de promover el razonamiento y el pensamiento crítico es importante el planteamiento de actividades retadoras relacionadas al entorno y característica

del estudiante. Según Villalta, Guzmán y Nussbaum (2013) los procesos pedagógicos pueden ser deductivos e inductivos. En el primero, las actividades de enseñanza tienen como propósito que los estudiantes comprendan y apliquen los contenidos trabajados en el aula, aquí el docente comunica a los estudiantes los objetivos de la clase y los orienta retroalimentando. En el segundo, las actividades de enseñanza tienen como propósito construir y argumentar sus respuestas, aquí el maestro presenta la situación problemática a resolver y orienta a construir conceptos formales.

El acompañamiento al estudiante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje fue reconocida por los docentes como un proceso fundamental orientado a asegurar el logro de aprendizajes, en esta actividad se realiza el monitoreo al estudiante, identificado sus logros y dificultades y partir de ella una retroalimentación que asegure la superación de las dificultades o el mejoramiento de los logros alcanzados. De acuerdo a Duque, Vallejo y Rodríguez (2013) los procesos pedagógicos son intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logran los objetivos formativos planeados. En dichas actividades el docente interviene explicando los objetivos y metodología a emplear, luego se desarrollan las actividades mediante la interacción con los estudiantes en donde se realiza la discusión de la clase. Finalmente se realiza la reflexión del proceso realizado empleando los resultados obtenidos para mejorar la intervención educativa en las próximas actividades.

Pacheco y Porras (2014) manifestaron que los procesos durante una sesión de aprendizaje no son rígidos tampoco son secuenciales ni mucho menos obligatorios. Es función del docente seleccionar los procedimientos que debe seguir para asegurar el logro de los objetivos planificados.

Respecto a las subcategorías de los procesos pedagógicos podemos señalar, la problematización, la cual de acuerdo al trabajo de campo es la situación problemática que se presenta al estudiante contextualizada y vinculada con su entorno y orientada a movilizar sus capacidades, habilidades y emociones para desarrollar sus competencias. Asimismo, de acuerdo a Pacheco y Porras (2014) el maestro crea el conflicto cognitivo, enfrentando al estudiante a un nuevo desempeño que debe intentar solucionar empleando sus recursos y habilidades disponibles. Cada estudiante aportará sus conocimientos y sus habilidades,

analizando aspectos que tienen relación con el tema tratado en la que se han emitido opiniones contrarias.

En cuanto a la subcategoría propósito de la sesión, según la percepción docente corresponde a los aprendizajes que deben lograr los estudiantes y se establecen identificando las necesidades de aprendizajes y deben ser comunicados de modo que oriente las actividades que se desarrollan en una sesión de clase, según Pacheco y Porras (2014) el docente debe comunicar para qué y el porqué es la clase y para ello al inicio de la sesión lo compartirá de forma directa y sencilla a sus estudiantes.

La subcategoría motivación, son las actividades planificadas que realiza el docente a fin de promover la participación de los estudiantes en las experiencias de aprendizaje, involucrándolo de tal forma que asegure el desarrollo de competencias, de acuerdo a Pacheco y Porras (2014) es el proceso constante a través del cual el profesor crea el ambiente adecuado y propicio, manteniendo el interés del alumno hacia las acciones de aprendizaje. Espinar y Ortega (2015) señalaron que los juegos, la diversidad de materiales utilizados y el uso de nuevos dispositivos tecnológicos y recursos virtuales en clase permiten mejorar las oportunidades de aprendizaje.

La subcategoría Gestión y acompañamiento, es la mediación de los aprendizajes mediante el seguimiento y acompañamiento permanente al estudiante respecto a las acciones que realiza en las sesiones de aprendizaje. De acuerdo a Pacheco y Porras (2014) el profesor monitorea permanentemente el progreso y la comprensión de los estudiantes. Para ello recoge evidencias mediante el diálogo, interrogantes o problemas planteados en la clase, o también revisando los trabajos o productos retroalimentado el aprendizaje. Lo cual también va de acuerdo con los señalado por Eggen y Kauchak (2000) y González y Romo (2005) quienes indicaron que el acompañamiento busca obtener evidencias de aprendizaje a fin de identificar los errores que no permiten lograr los aprendizajes para a partir de ello brindar orientaciones que aseguren el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

En cuanto a la subcategoría evaluación, de acuerdo a lo establecido en el trabajo de campo la evaluación inicia con la identificación de criterios de evaluación que permiten contrastar el avance de los estudiantes con los

estándares de aprendizaje para establecer niveles de logro y calificaciones a partir de instrumentos de evaluación. Pacheco y Porras (2014) señalaron que el proceso de evaluación permite conocer los errores y aciertos del estudiante a fin mejorar su aprendizaje, estableciendo para ello indicadores en función a los criterios planificados, todo ello permitirá evaluar los aprendizajes alcanzados en las sesiones de clase. Asimismo, según Trevitt, Breman y Stocks (2012), la evaluación permite el desarrollo de habilidades y contribuye en alcanzar los objetivos de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El paradigma del presente trabajo fue el interpretativo. De acuerdo a Rodríguez (2005), el paradigma es la visión del mundo compartida por un grupo de investigadores y a partir de ella se establece una práctica metodológica en el ejercicio de la investigación. Según Ricoy (2006) el paradigma interpretativo plantea diseños abiertos, recogiendo datos desde la observación, las entrevistas y los estudios de casos, con la finalidad conocer y comprender diversas situaciones del tema de investigación.

El presente trabajo fue de enfoque cualitativo, que de acuerdo a Kerlinger (2002) se refiere a la investigación social y conductual basada en observaciones de campo que se analizan sin utilizar números o estadística y permite dar información valiosa que sirve para entender las experiencias de vida.

El diseño del presente trabajo fue el fenomenológico, que según Oiler citado por Monje (2011) estudia el mundo percibido y no un fenómeno en sí mismo de tal manera que el sujeto y el objeto de estudio se unen por medio de la idea de estar en el mundo, el investigador se dirige a lo percibido y entiende que ello le permite el acceso a la vivencia, obteniendo la información principalmente a través de la entrevista.

El método de investigación empleado en el estudio fue el inductivo. De acuerdo a Behar (2008) el método inductivo está asociado a la investigación cualitativa, y en base a este método se crean leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las leyes o conclusiones.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

De acuerdo a Monje (2011) las categorías son los conceptos empleados para explicar el tema de investigación y que son necesarios definir de forma clara, surgen del marco teórico, establecen los límites y alcances de la investigación y a partir de ellas se organiza la recolección de datos. El Trabajo colegiado y los Procesos pedagógicos son las categorías consideradas en la presente investigación.

De acuerdo a Rodríguez y Barraza (2015) el trabajo colegiado es la

estrategia para dialogar, consensuar, compartir conocimientos y experiencias en torno a problemas comunes a los docentes, todo ello bajo un marco de respeto mutuo. Asimismo, las subcategorías del trabajo colegiado consideradas en la investigación fueron, planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el intercambio de estrategias y prácticas y la elaboración de instrumentos de evaluación.

La categoría procesos pedagógicos, de acuerdo a Palacios (2000) es el conjunto de prácticas, interrelaciones subjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en los procesos educativos escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en los estudiantes.

Del mismo modo, las subcategorías de los procesos pedagógicos consideradas en la investigación fueron, la problematización, el propósito de la sesión, motivación, gestión y acompañamiento y evaluación.

La matriz de categorización apriorística se presenta en el anexo 1 de la investigación.

3.3. Escenario de estudio

De acuerdo a Taylor y Bogdan (1987) los escenarios ideales aparecen raramente y entrar en uno por lo general es muy difícil, se necesita diligencia y paciencia, se debe negociar el acceso a fin de obtener confianza que permitan recoger datos que se adecuen a la investigación.

En el presente estudio el contacto con los docentes participantes de la UGEL 04 de Lima Metropolitana fue propicio y fueron concedores de la investigación colaborando con las entrevistas de tal forma que los datos recogidos están orientados a lograr los objetivos de la investigación.

3.4. Participantes

Ulin, Robinson y Tolley (2006) señalaron que los participantes en un estudio son personas de una comunidad dispuestas a compartir sus conocimientos y experiencias vinculadas con el tema de estudio.

En la presente investigación se entrevistaron a cuatro actores educativos que participaron directamente en el trabajo colegiado que realizan los docentes: directivos, especialistas, docentes y acompañantes pedagógicos, quienes estuvieron de acuerdo en compartir sus experiencias respecto al tema de estudio.

La selección de las unidades focales fue a partir de una muestra de participantes voluntarios y por conveniencia, para ello se consideraron a docentes nombrados del nivel secundaria, directivos de instituciones educativas públicas, especialista en educación y acompañantes pedagógicos de la jurisdicción.

Tabla 1

Participantes en la Investigación

Participantes	Cantidad	Código
Directores	1	E1
Especialista en Educación	1	E2
Docentes	3	E3, E4, E5
Acompañantes Pedagógico	1	E6

Las unidades focales que participaron en la entrevista se caracterizaron por participar directamente en el desarrollo del trabajo colegiado en instituciones educativas del nivel secundaria.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En el presente trabajo se empleó la técnica de recolección de datos denominada Entrevista. De acuerdo a Obez, Avalos, Steier y Balbi (2018) la entrevista ayuda a profundizar el tema de estudio y está dirigida a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus experiencias, buscando comprenderlas mediante el análisis exhaustivo. Asimismo, se empleó la técnica de revisión documental, que según Hernández y Mendoza (2018) permiten aclarar el problema de estudio, a través de la revisión de libros, documentos, grabaciones y fotos que contengan información del fenómeno de estudio.

Instrumento: El instrumento empleado fue la guía de entrevista semi estructurada, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para obtener mayor información sobre el tema de investigación. El instrumento aplicado en el estudio se presenta en el anexo 2 de la investigación. Asimismo, se empleó el sistema de fichas, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) permite recoger datos relevantes del tema de estudio a través de fichas textuales y parafraseadas.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Material de registro
Revisión documental	Sistema de fichas	Papel y lápiz Computadora
Entrevista	Guía de entrevista	Papel y lápiz Grabadora Video cámara

3.6. Procedimiento

El presente estudio comenzó con la elaboración de una descripción de la realidad problemática de la jurisdicción de la institución donde se evidencia el problema objeto de investigación. Del mismo modo, se revisaron los trabajos previos referentes a las dos categorías de investigación. Asimismo, se revisaron las fuentes teóricas relacionadas al trabajo colegiado y procesos pedagógicos, lo cual permitió comprender dichos procedimientos que desarrollan los docentes en su trabajo pedagógico cotidiano. Se estableció la justificación del estudio, se plantearon los problemas de investigación y los objetivos, y para el recojo de información se empleó la técnica de la entrevista, aplicando una guía de entrevista semiestructurada, que hizo posible la recolección de datos a fin de realizar el análisis de la información lo cual permitió establecer la importancia del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.

3.7. Rigor científico

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) en una investigación cualitativa se pretende realizar un trabajo de calidad que cumpla con el rigor de la metodología de la investigación a través de una serie de criterios que aseguren la calidad del estudio. Según Díaz-Bazo (2019) los criterios que aseguran la calidad de la investigación cualitativa son: credibilidad, transferibilidad, confirmación y dependencia. Estos criterios tienen el siguiente fundamento:

Credibilidad: se fundamenta en el recojo abundante de información y en la triangulación de fuentes. De acuerdo a Saumure y Given (2008) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2015) la credibilidad se refiere si el investigador ha captado el significado de las experiencias de los participantes, principalmente de aquello vinculado con el problema de investigación.

En el presente trabajo a fin de alcanzar la credibilidad, se entrevistó a

participantes que se desenvuelven en diferentes escenarios educativos, pero todos ellos relacionados con el trabajo colegiado de los docentes, y los resultados obtenidos fue a partir de la triangulación de la información proporcionada por las unidades focales y la revisión documental relacionada con el problema de investigación.

Transferibilidad: de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2015) el investigador debe describir con toda amplitud y precisión los momentos, participantes y el ambiente del problema de estudio con la finalidad de que el usuario pueda evaluar la posibilidad de transferencia de la esencia de la investigación a otros contextos.

En el presente estudio para lograr la transferibilidad se presentó las características de las unidades focales, el escenario de estudio y la realidad problemática a fin de comprender la esencia de la investigación que permita la posibilidad de relacionarlo con otros espacio educativos que presentan la misma problemática.

Confirmación: se fundamenta en las transcripciones textuales de las entrevistas u observaciones. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2015) se refiere a recoger los datos de su fuente y la explicación de la lógica para interpretarla, todo ello con la finalidad de minimizar los sesgos y tendencias del investigador.

La confirmación se alcanzó a través de las entrevistas a diversos actores educativos relacionados directamente con el problema de estudio, para ello se aplicó una entrevista semiestructurada, y luego se realizó la transcripción de las respuestas respetando la esencia de la información proporcionada por los participantes.

Dependencia: se fundamenta en la descripción detallada del proceso para establecer pistas de revisión. Hernández, Fernández y Baptista (2015) señalaron que la dependencia busca captar las condiciones cambiantes de las observaciones y del diseño de investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo se plantearon preguntas a las unidades focales las cuales estaban orientadas a captar la situación real de la problemática de estudio y para ello se buscó la participación de diversos actores que proporcionen información desde diversos puntos de vista a fin de asegurar la

compresión del problema de estudio.

3.8. Método de análisis de datos

Según Balcázar, Gonzáles Arratia, Gurrola y Moysén (2013) el análisis de datos hace referencia al tratamiento de los datos preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización, a fin de organizar los datos y presentar la información por el contenido y su interpretación.

En la investigación se empleó el método interpretativo y triangulación de análisis de datos, para ello se realizó la transcripción de la información en una matriz para cada pregunta y respuesta, luego se identificaron y codificaron los rasgos y clasificaron las tendencias esperadas y no esperadas, obteniendo las unidades temáticas, subcategorías y categorías, y a partir de ello los resultados de la investigación. Luego se realizó la discusión de los resultados contrastándolo con las investigaciones previas y el marco teórico y a partir de ello se obtuvo las conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

En el presente trabajo se ha considerado los aspectos éticos, lo cual tienen que ver con lo auténtico de la información que se presenta en la investigación, siendo fundamental el consentimiento informado para alcanzar la colaboración de los participantes. Del mismo modo, se ha respetado las ideas y planteamiento de los autores que se han empleado en el presente estudio. Asimismo, la información y procedimiento son los resultados reales del presente trabajo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se establecieron a partir de la triangulación de la información recogida en el trabajo de campo, obtenida mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas orientadas a establecer la forma como se desarrolló el trabajo colegiado en la labor docente del nivel secundaria a fin de determinar su importancia en las actividades pedagógicas que se realizan durante las sesiones de aprendizaje (ver anexo 2).

Luego de realizada las entrevistas, para obtener la información se procedió a la transcripción o desgravación de las respuestas (ver anexo 3), seguido del proceso de codificación (ver anexo 4) y categorización de la información (ver anexo 5) y luego el análisis mediante una matriz de triangulación (ver anexo 6), que permitió obtener los siguientes resultados.

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado ha permitido el intercambio de experiencias y la interacción docente, y a través de ella se coordinaron acciones que ayudaron a uniformizar criterios y la distribución de tareas para la elaboración de unidades. Pero frecuentemente se han presentado situaciones que algunas veces afectaron su desarrollo, como el clima y la comunicación inadecuada entre maestros, la apatía a las reuniones, la carencia de estrategias de unidad entre docentes y muchas veces no se contó con un ambiente adecuado para su desarrollo. Todas estas situaciones originaron que en diversas ocasiones el trabajo colegiado no se consolide adecuadamente, que no se implementa en todas las áreas y no se desarrolle regularmente, promoviendo el trabajo individual y personalizado de algunos docentes.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

Las situaciones significativas están relacionadas con las características y necesidades de los estudiantes, responden a los problemas de la institución educativa, permiten analizar el contexto del estudiante y crear situaciones retadoras que promuevan el interés, la motivación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. La elaboración de estas situaciones ha sido generalmente

producto de un trabajo individual de los docentes y no se ha tratado regularmente en forma colegiada. Para asegurar su elaboración ha sido importante contar con un planificador de actividades que asegure su desarrollo durante el trabajo colegiado.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

Las preguntas retadoras generalmente fueron elaboradas por cada docente y no fue un punto que se haya tratado regularmente en el trabajo colegiado. Uno de los motivos se debe a que fue común que los docentes tuvieran diferentes grados lo que no permitió un trabajo conjunto en su elaboración. En las instituciones en donde se desarrolló su análisis, permitió al equipo docente crear situaciones retadoras que promovieron el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico, y con ello el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo que el trabajo colegiado fue una herramienta importante por haber contribuido en la labor docente en el aula. Pero hasta ahora no todas las escuelas la desarrollaron en forma planificada, por lo que aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

El propósito de aprendizaje se refiere a los aprendizajes que deben lograr los estudiantes a partir de las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes, los cuales se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje. En los tiempos de emergencia sanitaria por la pandemia estos propósitos han estado ya elaborados en la estrategia Aprendo en Casa. Al respecto, el trabajo colegiado permitió en muchos casos un mayor dominio en su planteamiento, pero también ha sido frecuente el trabajo individual en su elaboración y una de las causas fue porque los docentes tenían grados diferentes y desarrollaban temáticas diferentes. Asimismo, algunos maestros tuvieron dificultad en relacionarlo con las necesidades de aprendizaje y con las competencias a desarrollar durante sus sesiones de clase.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

Los docentes deben comunicar que aprendizajes se deben lograr durante una sesión de aprendizaje. En los últimos años los profesores han tomado conciencia de la importancia de comunicar el propósito de aprendizaje a sus estudiantes. El trabajo colegiado hizo posible el intercambio de ideas y estrategias de cómo informar los aprendizajes que se deben alcanzar durante una actividad pedagógica. Asimismo, también se han presentado casos en donde las reuniones colegiadas priorizaron otros aspectos y no tomaron en cuenta este proceso pedagógico, y la comunicación que realizaron los profesores en estos casos fue producto de un trabajo personal, por lo que todavía hay dificultad en algunos docentes en encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación de acuerdo a las características de los estudiante.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado permitió compartir experiencias de como involucrar a los estudiantes a partir del desarrollo de actividades motivadoras, para ello se aprovechó las experiencias de los docentes al plantear actividades que sean de interés a sus estudiantes. Asimismo, ha sido posible analizar situaciones significativas que promovieron el involucramiento de los estudiantes debido a que presentaron aspectos acorde a sus características, intereses y necesidades. Una de las dificultades de las reuniones colegiadas ha sido su tiempo de duración, que fue de 45 minutos a 90 minutos, lo cual en los tiempos de trabajo presencial se reducía con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de una reunión, y en los tiempos de trabajo remoto los problemas de conectividad han sido frecuentes, por lo que ha sido difícil desarrollar muchos temas durante este tiempo tan reducido. En las reuniones colegiadas no se tuvo como uno de los puntos fundamentales planificar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de los estudiantes y fue frecuente que los docentes elaboren en forma individual dichas actividades. Lo que se presentó con mucha regularidad es la planificación y coordinación colegiada de actividades lúdicas que ayudaron a participar a los estudiantes en actividades centrales de la institución educativa como el día del logro en donde la comunidad educativa presentó los aprendizajes alcanzados en un determinado periodo.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el

desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

El desarrollo de actividades motivadoras por lo general ha sido producto de una labor individual de los docentes. Sólo cuando se desarrollaban actividades de carácter institucional se coordinaban acciones a fin de involucrar a los estudiantes, en los otros casos fue un trabajo personal de los maestros. En las oportunidades en donde colegiadamente los profesores formularon acciones a fin de lograr la participación de los estudiantes, el intercambio de experiencias entre maestros de una misma área influyó en la creación de actividades originales e innovadoras que consiguió el involucramiento de los estudiantes. Es frecuente que se haya priorizado otros aspectos en el trabajo colegiado, principalmente por el poco tiempo destinado a esta actividad.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones de aprendizaje?

Gestionar el aprendizaje es cuando los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar sus logros y dificultades. En algunas oportunidades los docentes no acompañaron a los estudiantes durante las sesiones y se limitaron a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que los estudiantes desarrollen solos las tareas. En estas situaciones generalmente las estrategias de acompañamiento fue propio del trabajo individual del docente y hubo falta de intercambio de prácticas que ayuden a mejorar la mediación de los aprendizajes. El trabajo colegiado ha permitido compartir y aprende nuevas formas de hacer el seguimiento pertinente y oportuno para que los estudiantes logren los aprendizajes, pero en muchas ocasiones no ha sido una de las temáticas analizadas durante las reuniones colegiadas.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

En la época de pandemia se realizó una retroalimentación a distancia, en la mayoría de los casos a través del Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios y otras formas. En este contexto se han presentado oportunidades en donde las reuniones colegiadas han permitido un análisis, entendimiento y ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación. Pero asimismo, se presentan casos en donde no ha sido un espacio que contribuya en fortalecer el proceso de retroalimentación, porque

muchas veces se ha priorizado otros aspectos, principalmente la planificación de actividades, y asimismo ha sido poca la participación de los directivos que orienten el trabajo que se realiza, limitándose en la mayoría de los casos a verificar la asistencia de los docentes a las reuniones.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

Para el análisis de una evidencia fue necesario un instrumento con criterios de valoración, y para elaborarlo fue necesario conocer lo que es una competencia, sus capacidades y desempeños. Recién cuando el docente comprendió el significado de estos conceptos pudo elaborar un instrumento de evaluación de una competencia. La lista de cotejo ha sido el instrumento más empleado por los docentes, pero aún falta consolidar la elaboración de rúbricas, por lo que hay necesidad de fortalecer a los docentes en la elaboración de estos instrumentos de evaluación. El trabajo colegiado permitió a los profesores coordinar que instrumentos se emplearán durante la sesiones de aprendizaje, y en algunas ocasiones en la elaboración de instrumentos principalmente la lista de cotejo.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

En el análisis de evidencias se tuvo en cuenta las competencias y como se movilizan sus capacidades y su relación con los estándares de aprendizaje, y a partir de ello establecieron los niveles de logro de una competencia. Se observó que los docente tenían dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar los productos de los estudiantes y a partir de ello establecer niveles de logro del desarrollo de la competencia. Un aspecto que se ha promovido en los docentes es que para analizar las evidencias se necesitan instrumentos de evaluación y criterios para contrastar las evidencias de aprendizaje.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

La elaboración de criterios de evaluación no ha sido una de las temáticas priorizadas en las reuniones colegiadas, la cual es de suma importancia en la evaluación formativa, porque a partir de ella se pueden determinar niveles de logro que permiten establecer estrategias de retroalimentación que aseguren los

aprendizajes en los estudiantes. Esto se debió a que hubieron instituciones que no desarrollaron este trabajo en forma planificada porque hubo desconocimiento del directivo respecto a la finalidad del trabajo colegiado o tenían recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debía realizar en dichas horas, su labor en la mayoría de los casos se limitó en ver la asistencia de los docentes y no hubo una orientación pedagógica respecto al trabajo que se debía realizar. Muchas veces los maestros esas horas lo tomaban para otras actividades, como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades para coordinar con los otros docentes, y esto sucedió porque no se explicó en qué consistía la estrategia y la forma como se debía desarrollar el trabajo en equipo. Con frecuencia se hizo complicado el trabajo colegiado, porque se realizaba un trabajo no coordinado y algunos maestros tenían la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo ha sido de los directivos o docentes, sino además no se ha recibido con frecuencia orientaciones o monitoreo de la UGEL a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.

Del mismo modo, la información obtenida se contrastó con los antecedentes y teorías relacionados a la investigación lo cual permitió desarrollar la siguiente discusión de los resultados.

De acuerdo a los entrevistados, el trabajo colegiado permitió en diversas ocasiones el Intercambio de experiencias y la interacción docente, y a través de ella coordinar acciones que ayudaron a uniformizar criterios y la distribución de tareas para la elaboración de unidades, por lo que el trabajo colegiado ha sido importante en la planificación permitiendo en algunas ocasiones su adecuación y adaptación. Dicha afirmación se corrobora con lo señalado por Martínez, Ruiz, Galindo y Galindo (2015), quienes afirmaron que el trabajo colegiado permitió a los docentes producir información y apropiarse de conocimientos como resultado del trabajo grupal, y a partir de ello desarrollar acciones en su práctica que le permitan mejorar su mediación al estudiante. Del mismo modo, los entrevistados señalaron que existen situaciones que afectan el trabajo colegiado como el clima y la comunicación inadecuada entre docentes, la apatía a las reuniones, la carencia de estrategias de unidad entre docentes y muchas veces no contar con un ambiente adecuado para su desarrollo. Todas estas situaciones pudieron

originar que el trabajo colegiado no se consolide adecuadamente, que no se implementa en todas las áreas y no se desarrolle regularmente, promoviendo de esta manera el trabajo individual del docente. Estos aspectos señalados concuerdan con lo manifestado con Barraza y Barraza (2014), quienes indicaron que existen problemas que afectan el desarrollo del trabajo colegiado como el aislamiento profesional, el escaso compromiso de algunos profesores para llevar a cabo el trabajo colegiado, el ausentismo de algunos docentes, falta de tiempo y espacios propicios y adecuados, el mal uso del tiempo, criterios normativos desfasados y la percepción que tienen algunos docentes sobre que en dichas reuniones existen aportaciones incipientes y que el nivel académico de algunos docentes no propicia la reflexión.

Las situaciones significativas crean situaciones retadoras que promuevan el interés, la motivación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Muchas veces estas no son desarrolladas en las sesiones de aprendizaje. Su elaboración, ha sido generalmente producto de un trabajo individual y no se trata regularmente en forma colegiada. Para asegurar su elaboración colegiada es importante contar con un planificador que asegure su desarrollo, esta afirmación se sustenta con lo afirmado por Polega, Amorim, Brilowski y Baker (2019) quienes sostuvieron que una labor colegiada de los docentes es una estrategia efectiva para la reflexión y toma de decisiones entre los maestros. Asimismo, las situaciones que se presentan en algunas instituciones educativas en donde aún se desarrolla un trabajo individual docente concuerda con lo manifestado por Rodríguez y Ossa (2014) quienes manifestaron que la escasa práctica del trabajo colegiado en las escuelas se debía principalmente al trabajo individualista, conflicto de competencias y separación de responsabilidades, del mismo modo señalaron que dicha actividad se limitaba a una relación de consulta entre docentes y a una interacción incipiente o inicial.

Las preguntas retadoras generalmente lo elabora cada docente y no es un punto que se trate regularmente en el trabajo colegiado. Uno de los motivos es debido a que es común que los docentes tengan diferentes grados. En ese sentido Barraza y Barraza (2014) sostuvieron que existen problemas que afectan el desarrollo del trabajo colegiado como el aislamiento profesional, el escaso compromiso de algunos profesores para llevar a cabo la labor colegiada. Del

mismo modo, Núñez y Palacios (2004) afirmaron que es conveniente que los docentes salgan de su trabajo solitario, a fin de que puedan compartir con otros profesores investigaciones sobre la propia experiencia, aceptar que otros miren el producto o el procesos del trabajo en el aula y trabajar cooperativamente en proyectos, todo esto ayudará a reflexionar sobre su quehacer pedagógico y lograr innovación que promuevan cambios en sus resultados de enseñanza. En las instituciones en donde se ha promovido su análisis, han permitido al equipo docente crear situaciones retadoras que promuevan el razonamiento la creatividad y pensamiento crítico, y con ello el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo que el trabajo colegiado ha sido una herramienta importante. De acuerdo a Baillant (2016) la docencia es un trabajo colectivo que involucra a los profesores que trabajan con los mismos grupos de estudiantes y a partir de estas acciones colaborativas pueden implementar estrategias de aprendizaje en sus actividades pedagógicas.

El trabajo colegiado ha permitido en algunos casos un mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto se relaciona con lo sustentado por Gregorio y Casas (2014) quienes señalaron que el trabajo colegiado docente permite tomar decisiones acerca de los objetivos a alcanzar para satisfacer unas determinadas necesidades de aprendizaje, los métodos, medios y tiempos necesarios para alcanzarlos y los procedimientos para evaluar el proceso de aprendizaje en su conjunto y sus resultados. Así también, en muchos casos aún se realiza un trabajo personal en la elaboración del propósito y una de las causas es porque los docentes tienen grados diferentes y desarrollan temáticas diferentes, del mismo modo el análisis del propósito no es frecuente en las reuniones colegiadas de instituciones del nivel secundaria originando que aún haya dificultad en la identificación de las necesidades de aprendizaje y que algunos docentes no relacionen el propósito con las competencia a desarrollar durante sus sesiones aprendizaje, lo cual concuerda con lo establecido por Fullan y Hargreaves (1997) quienes mencionaron que el trabajo individual de los profesores limita el acceso a nuevas ideas y a soluciones consensuadas de problemas, promueve las tensiones internas, no reconoce ni estimula los éxitos y permite que los errores existan en perjuicio de los estudiantes. El trabajo

individual está profundamente gravado y con mucha frecuencia la misma estructura de la organización escolar lo respalda, y el horario de trabajo en la escuela lo mantiene y justifica

En los últimos años los docentes han tomado conciencia de la importancia de comunicar el propósito de aprendizaje a sus estudiantes, tal como lo afirma Pacheco y Porras (2014) quienes indicaron que el docente debe señalar a sus estudiantes para qué y el porqué es la clase, recomendando que dicha acción se realice al inicio de la sesión compartiéndolo de forma directa y sencilla a sus estudiantes. Además, también concuerda con lo sustentado por Villalta, Guzmán y Nussbaum (2013) quienes señalan que los docentes deben comunicar a los estudiantes los objetivos de la clase a fin de orientar el proceso de retroalimentación. En ese sentido, el trabajo colegiado ha permitido el intercambio de ideas y estrategias de cómo comunicar los aprendizajes que se van a lograr, por lo ha ayudado a los docentes en este aspecto, inclusive ha fortalecido a muchos docentes en su comunicación, lo cual podemos relacionarlo con lo propuesto por Duque, Vallejo y Rodríguez (2013) quienes mencionaron que la intervención del docente, debe permitir la comunicación explícita de los objetivos y metodología a emplear.

Asimismo, también se presentan casos en donde la reuniones colegiadas priorizan otros aspectos y no toman en cuenta este procesos pedagógico, y la forma de comunicación que realizan los docente en estos casos ha sido producto de un trabajo individual, por lo que aún hay dificultad en algunos docentes en encontrar los términos adecuados que permitan la comunicación de acuerdo a las características de los estudiante.

V. CONCLUSIONES

Primera:

El trabajo colegiado ha promovido la interacción docente y el intercambio de experiencias que ha permitido fortalecer a los maestros en los procesos que desarrollan en el aula. Asimismo, ha permitido coordinar acciones, uniformizar criterios y la distribución de tareas para la planificación pedagógica. Pero, han existido situaciones que influyeron en su desarrollo como la comunicación y clima inadecuado entre docentes, el poco interés en la reuniones, la falta de espacios adecuados, el poco de liderazgo directivo, la planificación inadecuada y la ausencia de monitoreo y evaluación de los resultados, lo cual ha originado que esta estrategia no se haya consolidado en todas las instituciones educativas permitiendo que aun exista un trabajo individualizado del docente.

Segunda:

El trabajo colegiado ha permitido en diversas que ocasiones que los docentes planifiquen en forma coordinada sus actividades pedagógicas y a partir de ello elaborar situaciones significativas y actividades retadoras orientadas a promover el desarrollo de competencias, por ello se puede afirmar que el trabajo colegiado ha sido importante en las actividades de problematización que realizan los docentes. Pero es claro que estos resultados no han sido logrados en todos los espacios colegiados debido a diversa situaciones como inadecuada comunicación y clima laboral, la ausencia de planificación para su desarrollo y en ocasiones la falta de un ambiente para su desarrollo lo cual no ha permitido que dicha estrategia permita alcanzar sus objetivos previstos.

Tercera:

El análisis del propósito de aprendizaje no es frecuente en las reuniones colegiadas originando que aún haya dificultad en algunos docentes en relacionarlo con las necesidades de aprendizaje y con las competencias a desarrollar durante las sesiones de clase, lo cual no ha permitido la comunicación clara a los estudiantes. Pero asimismo, en las instituciones donde se ha promovido su desarrollo a través del intercambio de ideas y estrategias respecto a los aprendizajes que deben lograr los estudiantes, ha fortalecido a los docentes en este proceso asegurando que los estudiantes sean cocientes de los aprendizajes que deben alcanzar promoviendo procesos autónomos de

aprendizaje.

Cuarta:

El desarrollo de actividades motivadoras durante las sesiones de aprendizaje por lo general ha sido producto de una planificación individual de los docentes. En los casos en donde colegiadamente los maestros formularon acciones a fin de promover la participación de los estudiantes, el intercambio de experiencias entre docentes de una misma área influyó en la creación de actividades originales e innovadoras que consiguieron el involucramiento de los estudiantes. El espacio más frecuente que permite la interacción docente para coordinar y realizar en forma colegiada acciones a fin de motivar la participación de los estudiantes ha sido principalmente las actividades de carácter institucional de las escuelas.

Quinta:

El trabajo colegiado ha permitido compartir nuevas formas de hacer el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes a fin de asegurar que logren los aprendizajes planificados, permitiendo una mejor forma de brindar retroalimentación orientada a devolver información a los estudiantes que les permita superar sus logros y dificultades. Pero asimismo, aun se presentan casos en donde el trabajo colegiado no ha sido un espacio que contribuya a fortalecer al docente en la retroalimentación, porque se prioriza la elaboración de unidades y sesiones, por lo que aún se observa docentes que no acompañan a los estudiantes durante las sesiones y se limitan a dar la información al inicio de la sesión sin realizar la mediación de los aprendizajes.

Sexta:

El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar los instrumentos a emplear durante las sesiones de aprendizaje, ha sido un espacio que ha promovido la elaboración de instrumentos de evaluación, principalmente listas de cotejo, pero aún falta consolidar la elaboración de otros instrumentos como rúbricas que permiten establecer niveles de logro de aprendizajes, por lo que es una necesidad de fortalecimiento en los docentes. Asimismo, se presenta frecuentemente casos en donde la elaboración de instrumentos que permitan una adecuada evaluación no ha sido una de los aspectos priorizados en las reuniones colegiadas principalmente porque no se ha dado una orientación clara del propósito de esta estrategia y por el reducido tiempo destinado a esta actividad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las instituciones educativas socializar periódicamente los resultados de aprendizaje e identificar las causas pedagógicas de los bajos resultados a fin de ser analizados durante el trabajo colegiado.

Segunda:

Se recomienda a las instituciones educativas realizar jornadas permanentes de sensibilización e integración que promueva un clima favorable para el desarrollo de las reuniones colegiadas con la participación de todos los docentes.

Tercera:

Se recomienda a las instituciones educativas que al inicio de cada periodo los docentes presenten un plan de actividades a desarrollarse durante el trabajo colegiado que respondan a las necesidades de formación para el desarrollo de los procesos pedagógicos en aula.

Cuarta:

Se recomienda a las instituciones educativas evaluar periódicamente los resultados de trabajo colegiado, con el objetivo de identificar los logros y dificultades, y así realizar los ajustes y correcciones necesarios, con el propósito de asegurar la mejora de los procesos pedagógicos que desarrollan los maestros.

Quinta:

Se recomienda a las instituciones educativas asegurar que toda acción que se realiza durante las reuniones de trabajo colegiado estén orientadas al intercambio de experiencias que permita un dominio de las actividades que se desarrolla en el aula, como la planificación, mediación, evaluación y retroalimentación a los estudiantes.

Sexta:

Se recomienda a las instituciones educativas identificar prácticas pedagógica innovadoras de los maestros en el aula, respecto a la motivación a los estudiantes, presentación del propósito de la sesión, el recojo de saberes previos, el planteamiento de conflictos cognitivo, mediación de los aprendizajes, retroalimentación y evaluación, a fin de ser analizado durante el trabajo colegiado.

VII. PROPUESTA

1. Datos generales

1.1. Título: Fortaleciendo los procesos pedagógicos de los docentes mediante el trabajo colegiado intra e inter áreas.

1.2. Responsable: Equipo docente del nivel secundaria

1.3. Institución: Instituciones educativas del nivel secundaria

2. Fundamentación

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, el trabajo colegiado es una estrategia que contribuye a fortalecer la labor del docente en el aula, por lo que se hace necesario promover en forma sistemática el desarrollo de esta estrategia entre los docentes del nivel secundaria, quienes realizan dicha actividad con sus pares de la misma área curricular, no aprovechando las oportunidades de aprendizaje que se podría generar si se realiza trabajos colegiados no solamente entre ellos sino además entre los docentes de las diversas áreas, lo cual permitiría difundir las experiencias, el conocimiento y habilidades pedagógicas entre los docentes, lo cual influiría en su labor en el aula. En ese sentido, la presente propuesta tiene la finalidad promover la estrategia de trabajo colegiado intra e inter áreas, todo ello con la finalidad de asegurar que los procesos pedagógicos que realizan los docentes durante sus sesiones de aprendizaje aseguren el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3. Objetivos

3.1. General

Asegurar que las actividades pedagógicas que realizan los docentes durante sus sesiones de aprendizaje permitan el logro de aprendizaje en los estudiantes.

3.2. Específicos

- Promover reuniones colegiadas entre docentes de diversas áreas a fin de promover la difusión de experiencias, conocimientos y habilidades pedagógicas entre docentes, lo que influiría en su labor en el aula.
- Fortalecer al docente en los procesos pedagógicos que desarrolla en sus sesiones de aprendizaje, a fin de asegurar el logro de aprendizajes en los estudiantes.

4. Justificación y explicación

A fin de alcanzar una educación de calidad para los estudiantes, es necesario que

los procesos pedagógicos que realizan los maestros durante el desarrollo de sus sesiones aprendizaje aseguren el logro de aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido la presente propuesta buscar alcanzar dicho objetivo, mediante el intercambio de experiencias entre los profesores de las diversas áreas del nivel secundaria, lo cual representa una oportunidad de mejora para dicho nivel educativo, lo cual incidirá en los procesos de enseñanza que desarrolla en el aula.

5. Actividades

- Establecer en forma permanente jornadas de trabajo colegiado docente orientadas a fortalecer sus procesos pedagógicos.
- Realizar reuniones colegiada docente en forma periódica entre docentes de la misma área curricular y de otras áreas.
- Organizar a los docentes de tal forma que el liderazgo de cada reunión colegida sea rotativo de tal manera que todos los docentes asuman compromisos y responsabilidades.

6. Recursos

6.1. Materiales: material de escritorio y equipos de cómputo y multimedia

6.2. Humanos: Docentes de todas las áreas curriculares del nivel secundarias

6.3. Financiamiento: recursos propios de las instituciones educativas

7. Cronograma

N°	Actividades	Responsables
1	Formalizar las reuniones de trabajo colegiado intra e inter áreas curriculares.	Docentes del nivel secundaria
2	Organizar a los docentes por equipos con docentes coordinadores que rotaran en forma periódica.	Docentes del nivel secundaria
3	Establecer un programa de actividades orientados a fortalecer los procesos pedagógicos de los docentes.	Docentes del nivel secundaria
4	Evaluar los logros alcanzados al término de cada bimestre o trimestre	Docentes del nivel secundaria

8. Evaluación y control

La evaluación de los logros alcanzados debe ser periódica, y se debe realizar al término de cada bimestre o trimestre a fin analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y con ello si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Referencias

- Albañil, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Revista Investigación Valdizana*, V 13(2): 95-106. Recuperado de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/235/218>
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Revista Psicología Escolar e Educacional*. Vol. 23: 01-07. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100323
- Baillant D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia*. N^a 60: 5-13. Recuperado de <https://www.docentemas.cl/portafolio/wp-content/uploads/2018/05/Trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>
- Balcázar, P., Gonzáles Arratia, N., Gurrula, G. y Moysen, A. (2013). *Investigación Cualitativa* (3ra. ed.). Toluca, México: Universidad Autónoma de México.
- Barraza, L. y Barraza, I. (2014). El colegiado y sus realidades. *Revista Ra Ximhai*. Vol. 10: 467-480. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134029.pdf>
- Becerra, A. y Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista Pedagógica crítica*. N^a 5: 27-33. México. Recuperado de http://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol2num5/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V2_N5_4.pdf
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom. Recuperado de <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Carvajal, N. y Roberto, E. (2014). Collaborative Work as an Alternative for Writing Research Articles. *Revistas UNAL*. N^a 1: 119-136. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v16n1/v16n1a09.pdf>

- Díaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. *El caso de los artículos publicados en revistas de educación. Revista Lusófona de Educação*. N^a 44: 29-45. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/6859-Texto%20do%20artigo-20095-1-10-20190819.pdf
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana Drelm (2017). Informe Estadístico del Sistema Educativo en la ciudad de Lima. Lima Perú. Recuperado de <http://apps.drelm.gob.pe/simon/wp-content/uploads/2018/06/Lima-en-Cifras-2017.pdf>
- Duarte, J y Jurado, J. (2008). *Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar*. Universidad Pedagógica Nacional Colombia.
- Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Colombia, Universidad de Manizales.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2000). *Estrategias docentes, enseñanzas de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades e pensamiento*. México: Fondo de cultura económica.
- Espinar, R. y Ortega, J.(2015). Motivation: The Road to Successful Learning. *Revistas UNAL*. N^a 2: 125-136. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v17n2/v17n2a08.pdf>
- Espinosa, M. (2008). El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio. *Revista de Investigación Educativa*. N^a 7: 1-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713004.pdf>
- Estadística de la Calidad en la Educación del Minedu, Escale (2016). Informe de la unidad especializada del Ministerio de Educación. Lima Perú.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997). *La escuela que queremos, los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires Argentina.
- García, Y., Herrera, J., García M. y Guevara, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Revista Gac Méd Espirit*. Vol.17 N^a 1: 60-67. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006
- Gestión escolar centrada en los aprendizajes fascículo para directores (2014). Minedu, Lima Perú.

- González, R. y Romo, A. (2005). *Detrás del acompañamiento* (2da. ed.). México: Universidad de Colima.
- Gregorio, A. y Casas, D. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Revista Historia y Comunicación Social*, Vol. 19 N^a Esp. 525-538. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38816776.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México Distrito Federal.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. México Distrito Federal.
- Johnson, B. (2010). Teacher collaboration: good for some, not so good for others. *Revista Educational Studies* V 29: p. 337-350. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305569032000159651>
- Jornet, J., García, R. y González, J. (2012). Evaluar la competencia aprender a aprender: una propuesta metodológica. *Revista de Currículum y formación del profesorado*. Vol. 16, Nro. 1. Valencia, España. Recuperado de https://www.uv.es/gem/gemhistorico/publicaciones/Evaluar_la_competencia_aprender_a_aprender_una_propuesta_metodologica.pdf
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 9, número 1. Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Landín, M. y Sánchez, S. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Revista Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*. Vol 4, Iss 11: 343-360, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457647810002>
- Ley General de Educación (2003). Ley 28044, Ley General de Educación. Congreso de la República. Lima Perú.
- López, A. y Reyes, R. (2017). *Trabajo Colegiado, estrategia de mejoramiento en*

las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan. Ciudad de México, México.

Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014). Aprobado mediante la Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU.

Marco del Buen Desempeño Docente (2012). Aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 547-2012-ED.

Martínez, N., Ruiz, E., Galindo, R. y Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docentes. *Artículo del Campus Virtual de la Universidad de Huelva*. V. 04 N° 1: 56-64. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/17353/La-investigacion.pdf?sequence=2>

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación secundaria. Minedu, Lima Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Núñez, N. y Palacios, N. (2004). La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 35 Núm. 1 (2004). Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2952/3865>

Obez, R., Avalos, L., Steier, M. y Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. *Revista Investigación Cualitativa en Educación*, Volumen 1, Universidad del Nordeste Argentina. Recuperado de <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1685/1637>

Oficina de Lima de la Unesco (2017). Una mirada a la profesión docente en el Perú. Unesco. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5711/Una%20Mir>

ada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20futuros%20docentes%2C%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la ONU (2017). Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe. Unesco 2016. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Perspectivas-Políticas-Docentes-LAC.pdf>

Pacheco, E. y Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. *Revista Horizonte de la Ciencia*. N° 4: p. 77-83.

Palacios, A. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe, los procesos pedagógicos*. Santiago de Chile: Unesco. Recuperado de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

Polega, M., Amorim, N., Brilowski, R. y Baker, k. (2019). Principals and teamwork among teachers: An exploratory study. *Revista @mbienteeducação*. V 12, N° 2: 12-32. Recuperado de <http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/708/662>

Plan Estratégico Institucional de la UGEL 04 (2014). Recuperado de <https://www.ugel04.gob.pe/gestion/planeamiento-y-organizacion/instrumentos-de-gestion/pei/1386--575/file>

Programa curricular de Educación Secundaria (2016). Ministerio de Educación, Lima Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Resolución Viceministerial Ministerial N° 272-2019, Minedu (2019). Procedimientos para la Elaboración y Aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular y del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa para el período lectivo 2020

Resolución Viceministerial Ministerial N° 093-2020, Minedu (2019). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação. Santa Maria Brasil*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, F. y Barraza, L (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Durango México.
- Rodríguez, F. y Ossa, C. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. *Revista Estudios Pedagógicos XL, N° 2: 303-319*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art18.pdf>
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa ¿qué es? ¿cómo se hace?* Ali artes gráficos publicaciones. Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1358/3/2005_Rodriguez_La-Investigacion-Accion-Educativa-Paradigmas-y-enfoques-en-la-investigacion-educativa.pdf
- Saumure, K., y Given, L. M. (2008). *Data saturation*. Thousand Oaks, CA, EE.UU. The Sage encyclopedia of qualitative methods.
- Sánchez, H. y Reyes, C (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria. Lima Perú.
- Sucari, W. y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación 2019, Vol. 1 Núm. 2*. Recuperado de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/28/30>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona España. Editorial Paidós. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Trevitt, C., Breman, E. y Stocks, C. (2012). Assessment and learning: is it time to rethink student activities and academic roles? *Revista de Investigación Educativa. N° 2, vol. 30: 253-269*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283326278009>
- Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E. (2006). *Investigación aplicada en salud pública, métodos cualitativos*. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC, EUA. Recuperado de

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/729/9275316147.pdf?sequence=1>

- Unesco (2018). *La educación es un derecho humano fundamental*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>
- Unidad de Estadística Educativa del Minedu, Escale (2020). Ministerio de Educación. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=a048d130e76a71bcd6a9a8bcb59d>
- Vargas, G. (2018). *Trabajo colegiado para incrementar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación*. Lima Perú.
- Vargas, J., Chiroque, E. y Vega, M. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Revista Educación*, vol.25, No.48, Lima 2016. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032016000100004&script=sci_arttext
- Villalta, M., Guzmán, A. y Nussbaum, M. (2013). Procesos pedagógicos y uso de tecnología en el aula. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26, Num 2 (2015) 405-424. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1684955577/fulltextPDF/CE58A640458F4AAAPQ/2?accountid=37408>

Anexos

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías
Evaluación y aprendizaje	Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020	<p>Problema General ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la problematización de los docentes del nivel secundaria? b) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en el planteamiento del propósito de la sesión de los docentes del nivel secundaria? c) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la motivación de los docentes del nivel secundaria? d) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la gestión y acompañamiento de los docentes del nivel secundaria? e) ¿Por qué el trabajo colegiado es importante en la evaluación de los docentes del nivel secundaria?</p>	<p>Objetivos general Explicar como el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria de la UGEL 04.</p> <p>Objetivos específicos a) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la problematización de los docentes del nivel secundaria. b) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en el planteamiento del propósito de la sesión de los docentes del nivel secundaria. c) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la motivación de los docentes del nivel secundaria. d) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la gestión y acompañamiento de los docentes del nivel secundaria. e) Explicar cómo el trabajo colegiado es importante en la evaluación de los docentes del nivel secundaria.</p>	Trabajo colegiado	<p>Planificación del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Intercambio de estrategias y prácticas para la enseñanza aprendizaje</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación</p>
				Procesos pedagógico	<p>Problematización</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Evaluación</p>

Anexo 2: Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado participante, esta guía de entrevista tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?
2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?
3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?
6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?
7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?
10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?
12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Anexo 3: Transcripción o desgravación de las entrevistas

Entrevistado 1 (E1)

Director de Institución Educativa

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

Considero que el Trabajo Colegiado ha permitido la interacción entre los miembros del equipo docente de una misma área y resulta importante ya que se toman decisiones concertadas para la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se promueve que en dichas horas los docentes elaboren su planificación en forma colaborativa teniendo como marco los aprendizajes planteados en el Currículo Nacional para los grados y niveles de estudio. Hay áreas en donde no ha sido posible realizar un trabajo colegiado debido a que solamente hay un solo docente quien por lo general realiza un trabajo individual. Además hubo un tiempo en que no se contaba con el espacio para que los docentes se reúnan, por ello en ocasiones no se desarrollaba o se hacía en espacio inadecuado con el pasadizo dificultando el trabajo docente.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

Creo que el trabajo colegiado ha permitido al equipo docente plantear, discutir y diseñar situaciones significativas que permita a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a partir de situaciones reales o simuladas en las que se presentan problemas o retos que hay que resolver. Para ello ha sido importante el acompañamiento de los directivos a los docentes durante sus reuniones colaborativas.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

Creo que estando reunidos los docentes ha permitido hacer un mejor análisis del contexto del estudiante y a partir de ellas seleccionar situaciones específicas que han permitido al equipo docente crear situaciones retadoras que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes

en la elaboración del propósito de aprendizaje?

Considero que el trabajo colegiado ha permitido a los docentes tener un mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, aunque esto no se ha consolidado del todo, porque aún se observa algunas dificultades respecto a la identificación de las necesidades de aprendizaje por los docentes.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

Hoy en día cada vez más los docentes tienen un mayor dominio en la comunicación del propósito de aprendizaje a sus estudiantes, pero esto ha sido más producto de un trabajo personal de los docentes. En las reuniones colegiadas se ha priorizado otros aspectos considerados fundamentales.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

Pienso que, trabajar colegiadamente la planificación permite considerar el contexto, los intereses y las expectativas de los estudiantes; en esa línea se abordarán temas y actividades significativas que contribuyen e incrementan el placer, la voluntad, disposición y la persistencia en el aprendizaje, por tanto el trabajo colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

Considero que las actividades de planificación que se realizan durante el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias entre los profesores de una misma área curricular ha influido directamente en el involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, por tanto la labor colegiada es importante a fin de que todos los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?

El trabajo colegiado ha permitido al equipo docente a compartir y aprender nuevas formas de acompañar, hacer el seguimiento o hacer una mediación pertinente y oportuna para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje previstos en las sesiones de aprendizaje, sobre todo en la utilización de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

Pienso que sí, porque, las reuniones colegiadas permiten un mejor análisis, entendimiento y ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación propuestas por diferentes autores que han investigado sobre el tema, sobre todo porque se utilizan evidencias obtenidas del trabajo desarrollado por sus propios estudiantes y eso hace que docente establezca en el aula grupos con ciertas regularidades y dificultades en el desarrollo o logro de la meta planteada.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar que instrumentos se van a emplear durante la sesiones de aprendizaje y esto se registra en los documentos de planificación. Pero más allá de esto no ha sido poco frecuente la elaboración y análisis de los instrumentos debido principalmente al limitado tiempo destinado a esta actividad en la cual se prioriza generalmente la elaboración de la planificación de las sesiones de aprendizaje, por lo que este proceso aún es una necesidad de fortalecimiento en los docentes.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

Creo que el trabajo colegiado aporta desde el momento que inicia la planificación, planteando cuáles serán los productos o las actuaciones de los estudiantes que den evidencia de haberse logrado la meta o aprendizaje esperado, por lo tanto, dichas pruebas deben responder a los criterios o condiciones también planificadas colegiadamente.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Es importante reconocer que los criterios de evaluación es un aspecto que aún falta fortalecer, por ello se está trabajando en este proceso. El presente año, durante el trabajo remoto se ha buscado el espacio para analizar en forma colegiada los criterios de evaluación a fin de analizar las evidencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Entrevistado 2 (E2)

Especialista en Educación

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para la labor del docente pero aun este trabajo no se ha consolidado en todas las instituciones educativas. Una de las actividades que si se desarrolla en forma colegiada es la planificación, en donde los maestros de una misma área se reúnen en forma colaborativa y participativa y elaboran su planificación. Elaborar una unidad y sesión es bastante laborioso y agotador. Hay muchos aspectos de la planificación que para un docente se hace complicado y por ello no se logra alcanzar esa calidad y nivel que debe tener una unidad o sesión, y esto se puede logra cuando se planifica en forma colegiada. Por la tanto si se logrará consolidar aún más esta forma de trabajo de tal forma que haya todo un plan, y que se desarrolle regularmente con la participación de todos los docentes sería una estrategia fundamental para poder planificar actividades que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

Las situaciones significativas es uno de los elementos de una unidad de aprendizaje, a partir de ellas se promueve el interés del estudiante y la motivación hacia la temática que se va desarrollar, por ello es fundamental elaborarla convenientemente, y se obtiene un mejor producto cuando se elabora en forma colegiada. En las instituciones educativas en donde se ha implementado un trabajo colegiado ha permitido que estas situaciones promuevan el interés y atención del estudiante. Es importante que para realizar dicha actividad los docentes tengan un planificador a fin de asegurar el desarrollo de este aspecto tan importante de una unidad, lo cual no se evidencia en todas las instituciones educativas.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

Una de las mayores dificultades que tiene el docente es elaborar preguntas y problemas que presenta en su clase, las cuales deben ser situaciones retadoras que promuevan el razonamiento la creatividad y pensamiento crítico y responder a las necesidades y características del estudiante. Frente a esto, el trabajo colegiado es una herramienta poderosa, pero hasta ahora no todas las escuelas desarrollan un trabajo colegiado minucioso, no se ha logrado todavía explotar los espacios del trabajo colegiado a fin lograr preguntas que promuevan la movilización de las capacidades de las competencias que se planifica desarrollar.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

El docente debe tener claridad que aprendizajes deben lograr sus estudiantes. Estos aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes es el propósito de aprendizaje. En el enfoque por competencia el propósito de aprendizaje se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje, por ello es necesario conocer y entender las competencias de cada área y para comprenderlo es importante el intercambio de saberes entre docentes. En aquellas escuelas donde se ha realizado el análisis de las competencias, de las capacidades y de los estándares de aprendizaje ha permitido una mejor comprensión de estos conceptos. El trabajo colegiado ha permitido a las docentes de las escuelas que lo han realizado establecer propósitos de aprendizajes que estén relacionados a una necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

Una de las actividades que debe realizar los docentes es comunicar a sus estudiantes que aprendizajes deben lograr en una sesión de clase y ese aprendizaje viene ser el propósito de la sesión, el cual debe ser comunicado con un lenguaje que le sea comprensible. La comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes muchas veces se hace complicado para los docentes, pero esta tarea se logra alcanzar cuando se realiza en forma colaborativa, por tanto el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en este aspecto, pero aún se puede encontrar escuelas en donde no se explota esta práctica que favorece la labor docente.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el

desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

Una de las actividades motivadoras es cuando el docente presenta al estudiante una situación que le sea importante y de utilidad, y esta situación es la situación significativa que va dar sentido a lo que va aprender. En los trabajos colegiados se analiza la elaboración de estas situaciones significativas por tanto si contribuye en el desarrollo actividades motivadoras. Pero hoy en día no se tiene como uno de los puntos fundamentales poder analizar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de los estudiantes, antes, hace algunos años había mayo énfasis en el desarrollo de este tipo de acciones motivadoras. Por tanto, en este aspecto habido una moderada contribución del trabajo colegiado, porque sería importante analizar el uso de algún material concreto, juegos, imágenes todo orientado a motivar a los estudiantes.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

Una de las acciones que deben realizar los docentes es que pueda involucrar a todos sus estudiantes en las actividades que desarrolla en sus sesiones de clase. El docente debe implementar estrategias que le permitan alcanzar este objetivo. En la mayoría de los casos el desarrollo de actividades motivadoras ha sido producto de una labor individual de los docentes, aun el trabajo colegiado no ha sido aprovechado convenientemente a fin de fortalecer al docente en el desarrollo de actividades lúdicas, dinámicas, el uso de recursos virtuales y otras actividades motivadoras que estén orientadas a involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?

En muchas oportunidades los docentes no acompañan a los estudiantes en las tareas durante las sesiones de aprendizaje, solo se limitan a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que cada estudiante desarrolle solo las tareas, aún falta desarrollar el intercambio de prácticas entre docentes durante el trabajo colegiado que brinde a los estudiantes la mediación del docente que les asegure el logro de aprendizajes.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

Hoy en día una de las actividades pedagógicas que ha cobrado mucha importancia es la retroalimentación. El proceso de retroalimentación el hecho de comprenderlo y entenderlo se hace bastante complicado. Actualmente el trabajo colegiado se está concentrando en el análisis en la comprensión del docente de lo que es el proceso de retroalimentación, en casi en todas las escuelas el trabajo colegiado está cumpliendo una gran función, está permitiendo que los docentes puedan analizarlo y comprenderlo e implementarlo luego durante sus sesiones de aprendizaje.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

Para analizar una evidencia es necesario un instrumento la cual contiene los criterios de valoración. Para elaborar un instrumento es necesario conocer lo que es una competencia, lo que son sus capacidades y sus desempeños, recién cuando el docente comprende el significado de estos conceptos recién se va poder elaborar un instrumento de evaluación de una competencia. Para alcanzar ese nivel de elaborar un instrumento que responda los estándares de una competencia, lo cual es una tarea muchas veces muy complicado, eso se va lograr solamente a través de un trabajo colegiado. Estos días en la mayoría de los trabajos colegiado se ha dedicado a la comprensión de la retroalimentación, sus formas, modos y tipos.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

Para que un docente pueda analizar una evidencia de aprendizaje necesita un instrumento de evaluación y criterios para contrastar la evidencia de aprendizaje. Hoy en día todo docente tiene dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar evidencias de aprendizaje y a partir de ello establecer el nivel de logro de los estudiantes. Algo muy rescatable del trabajo colegiado es que está permitiendo esclarecer cada vez más para los docentes la elaboración de instrumentos de evaluación.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Otro de los puntos que hoy en día está siendo analizado por los docentes son los criterios de evaluación. Cuando un docente tiene una evidencia necesita evaluarla

y para ello necesita criterios de valoración con que contrastarlos, que le permitan medir el nivel de logro de una competencia. Establecer criterios es un trabajo bastante extenso y laborioso, que produce en todo docente una labor muy agotadora, es ahí en donde ingresa el trabajo colegiado para dar solución a esta situación. De alguna y otra manera se ha logrado avanzar en la determinación de criterios de evaluación, pero aun así no se logra aprovechar la labor colegiado para ver este tema que es de suma importancia en la evaluación formativa.

Entrevistado 3 (E3)

Docente 1

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

Si bien es importante el trabajo colegiado, a lo largo de los años en que se ha implementado no se ha dado un trabajo en conjunto por diversas circunstancias. Por lo general nos reunimos menos de los docentes y con respecto a la planificación cuando se comparten grado lo que se ha realizado es la coordinación a fin de distribuirse la elaboración de las unidades de aprendizaje y ponerse de acuerdo de los temas a desarrollar. En cuanto a las sesiones de aprendizaje lo realizamos individualmente. Una problemática que afecta al trabajo colegiado es el clima difícil entre algunos docentes que no permite la comunicación y la reunión de todos los docentes, asimismo los directivos no promueven acciones a fin de superar esta situación.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

Respecto a las situaciones significativas hubo algunos años que se elaboraban en forma general con la participación de todos los docentes, en donde estas situaciones respondían a problemáticas de la institución, luego se adecuaban a las áreas del nivel, pero muchas veces estas no eran desarrolladas en las sesiones porque no se ajustaban a las diversas realidades que se presentaban en las aulas.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno

del estudiante?

Las preguntas o situaciones problemáticas que desarrollamos en clase generalmente lo elabora cada docente y no es un punto que se trate durante el trabajo colegiado en la cual se ven con frecuencia la problemática de cada sección. Una de los motivos del por qué se elaboran en forma individual es debido a que es común que los docentes tengan diferentes grados.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

Elaboramos el propósito de aprendizaje de acuerdo a la competencia que se planifica desarrollar. El presente año, en la estrategia Aprendo en Casa los propósitos ya vienen elaborados, ya no se elaboran y solamente se deben analizar y aplicar en las sesiones remotas. El trabajo personal respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje se realizado principalmente por que los docentes tenemos grados diferentes y desarrollamos diferente temática. Y cuando tenemos los mismos grados acordamos la temática que se va desarrollar.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

Ha servido para observar como otros docentes comunican el propósito a sus estudiantes, las estrategias que emplean dentro del aula a fin de cumplir con esta actividad, se ha podido compartir el empleo de materiales visuales. Se ha podido intercambiar ideas de la forma como se comunica los aprendizajes que se van a lograr.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado ha permitido compartir experiencias de como motiva cada colega, se ha aprovechado las experiencias que tienen los docentes y a partir de ello se ha podido plantear actividades motivadoras durante las sesiones de aprendizaje, lo cual ha permitido mejorar mi práctica pedagógica al poder desarrollar algunos juegos y preguntas motivadoras. Una dificultades que se presenta durante la reuniones colegiadas es que solamente dura 45 minutos, la cual se reduce con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de todo tipo de reunión, por lo que es difícil hablar de muchos temas.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el

desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

Durante el trabajo colegiado uno de los puntos de interés ha sido con frecuencia como involucrar los estudiantes en las actividades de aprendizajes, y en este aspecto si habido una permanente búsqueda e intercambio de estrategias durante nuestras reuniones.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?

No ha sido una de las temáticas analizadas durante el trabajo colegiado. Generalmente en las reuniones colegiadas se tratan aspectos de involucramiento de estudiantes y la planificación de las actividades de aprendizaje a través de las unidades de aprendizaje. El acompañamiento a los estudiantes es propio del trabajo individual del docente.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

En este año de trabajo remoto si se ha tratado lo que es retroalimentación, lo cual no se realizó en los años anteriores, se ha compartido experiencias de como revisar las actividades, de cómo informar a los estudiantes sin bajar la autoestima, mediante preguntas y repreguntas. El presente año por la coyuntura si habido la oportunidad de este proceso, se ha podido compartir experiencias de cómo cada uno lo realiza por lo diverso medios, principalmente por el whatsapp, este año si ha contribuido, lo cual también ha sido influido por el poco tiempo para esta actividad, sólo una hora, participaron la mayoría de los docentes pero no todos, y en algunas oportunidades se ha recibido apoyo del subdirector en algunas reuniones con orientaciones del proceso de retroalimentación.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

Es un punto álgido en que nos falta trabajar aún más. Es importante señalar que hay colegas que manejan mejora la elaboración de instrumentos de evaluación, lo que empleamos más es una guía de evaluación, lista de cotejo y ahora en esta educación a distancia se está empleando recursos como Formularios de Google, promoviendo siempre una evaluación formativa, pero aún falta consolidar la elaboración de una rúbrica.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las

evidencias de aprendizaje?

En el presente año en las actividades de Aprendo en Casa se brinda una tabla de autoevaluación a fin de los estudiantes puedan evaluar el trabajo que realizan, Este formato ha servido para que los docentes podamos orientarnos en la forma de cómo realizar el análisis de las evidencias, pero este trabajo generalmente se ha realizado en forma personal, no habido la oportunidad de poder realizarlo en forma colegiada por las razones ya mencionadas.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Es una temática que no ha podido ser abordada aún en la reuniones colegiadas, y pienso que no se ha tratado este punto quizás por tiempo, o porque hemos priorizado otros aspectos, y ahora analizando la importancia de este aspecto me lleva a la reflexión de que hay punto que se debemos analizar. Una de las causas que ha influido en nuestro trabajo colegiado además del tiempo y el clima es que no habido orientación de los directivos de la forma como realizar nuestra labor colegiada. Los primeros años en el trabajo colegiado se intentó emplear un plan que oriente nuestro trabajado que estaba orientado principalmente a la elaboración de los planes anuales y de las unidades de aprendizaje, y el de compartir experiencias sobre diferentes puntos, pero en si no había un planificador, era lo que en ese momento salía del tema.

Entrevistado 4 (E4)

Docente 2

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado ha sido y es muy importante para la planificación de unidades y sesiones por que los colegas nos reunimos y compartimos las experiencias y en este caso de pandemia nos ha ayudado la plataforma aprendo en casa para poder adecuar y adaptar los temas en nuestras unidades y sesiones de clase, de acuerdo a mi experiencia ha sido muy importante el trabajo colegiado. Ahora en el presente año las sesiones ya están elaboradas pero mediante el trabajo colegiado podemos adecuarlas a nuestra realidad y adaptarlas a las necesidades especiales de algunos estudiantes que tenemos.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

La elaboración de situaciones significativas ha sido generalmente un trabajo individual del docentes, no es una de las actividades que se tratan regularmente en una reunión colegiada, pero habido oportunidades en donde se ha elaboración durante las horas colegiadas con los colegas para luego llevarlo en conjunto para todos los grados y eso ha permitido crear situaciones que respondan al entorno del estudiante, a sus características y necesidades resultando de esta manera un producto más elaborado debido a que varios puntos de vista permitió superar dudas respecto a la estructura de una situación significativa.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

Durante el trabajo colegiado ha habido oportunidades en donde los docentes del ciclo hemos podido analizar y seleccionar preguntas retadoras para trabajarlo con los estudiantes y se concluye que preguntas desarrollar. Pero aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados, no ha habido una labor permanente, dicha actividad se ha realizado una vez en cada bimestre.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

Los docentes establecen el propósito de aprendizaje de acuerdo a la realidad de sus estudiantes, y en ella se establecen las competencias y capacidades que se pretenden desarrollar durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje. El tratamiento de este tipo de temática no ha sido frecuente, pero las veces que se ha desarrollado ha permitido elaborar un producto más elaborado.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

El propósito de aprendizaje no se hace fácil comunicarlo y explicarlo al estudiante, pero en las reuniones de intercambiando estrategias con los colegas ha permitido una menor dificultad en el desarrollo de dicha actividad. Todavía había algunos docentes que no realizaban dicha actividad, pero se ha logrado concientizar en la importancia de desarrollarlo a fin de que cada estudiante comprenda que

aprendizajes debe lograr producto de una sesión.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

La planificación con los docentes del área ha sido muy favorable en la elaboración de actividades motivadoras para nuestras clases ya que los docentes aportábamos con distintas estrategias para lograr la atención de los estudiantes. Todo este procedimiento se ha podido realizar con mucha más frecuencia ya que sabemos que la motivación debe ser permanente durante toda la clase.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

Con respecto al intercambio de experiencias orientadas a involucrar a los estudiante durante el desarrollo de nuestras clases en realidad se han realizado pocas reuniones al respecto y las veces que se han desarrollado se ha hecho parcialmente, debido principalmente al poco tiempo destinado al trabajo colegiado y se han priorizado otros aspectos considerados fundamentales con la evaluación de los aprendizajes.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?

El intercambio de estrategias que realizamos durante la hora colegiada ha sido importante en el acompañamiento que realizamos durante nuestras clases ya que sabemos que durante nuestras sesiones sabemos que nuestros estudiantes deben trabajar en equipo, si bien es cierto que ha sido importante para el monitoreo a nuestros estudiantes. De una u otra manera han habido colegas que no lo han estado haciendo, que dejaban la tarea y no se acercaban a sus estudiantes, mediante las recomendaciones que se han podido compartir se ha logrado mejorar el seguimiento a sus estudiantes.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

Considero que el intercambio de experiencias sería fundamental para comprender aún más el proceso de retroalimentación. El presente año los docentes estamos realizando una retroalimentación a distancia, lo realizamos por Zoom, por llamadas por Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios. Pero las horas de trabajo colegiado no ha sido un espacio para contribuya a fortalecernos

en el dominio de esta práctica, aun faltaría aprovechar este espacio para entender más la retroalimentación a los estudiantes, reconozco que se ha priorizado la elaboración de nuestras unidades y sesiones.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

De una u otra manera mediante el trabajo colegiado se aprende de los colegas, de sus puntos de vista de cómo elaborar una lista de cotejo, una rúbrica de evaluación. Pero aún se presentan dificultades para elaborar dichos instrumentos, el instrumento que ha sido analizado y hay un mejor conocimiento y dominio es la lista de cotejo, pero aún se presentan dificultades en las rúbricas de evaluación.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

Fue importante para analizar las evidencias de nuestros estudiantes, para ver en que están fallando ya que ellos están gestionando su aprendizaje, están tratando de hacer un aprendizaje autónomo. El presente año que se realiza de acuerdo a las orientaciones de Aprendo en Casa se realizó dicha actividad en varias oportunidades mediante el trabajo colegiado remoto lo cual ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el análisis de evidencias de aprendizaje, la cual de acuerdo a las orientaciones debe hacerse empleando un instrumento de evaluación.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Pienso que el trabajo colegiado ha contribuido en cierta medida en la elaboración y análisis de los criterios de evaluación mediante la socialización de las experiencias de los docentes. Para determinar los criterios de evaluación toman en cuenta lo establecido en el Currículo Nacional basándose en los estándares de aprendizaje de acuerdo a su especialidad y ciclo y han ido dejando progresivamente los criterios que creaban los docentes en base a sus propios criterios, pero falta por trabajar aún más porque todavía no está tan claro para algunos docentes.

Entrevistado 5 (E5)

Docente 3

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

En nuestro trabajo colegiado tenemos dos horas para reunirnos todos los docentes del área para coordinar la elaboración de nuestro plan anual, unidades y sesiones. Este espacio ha permitido una distribución de actividades y con ello un mejor producto en nuestra planificación. El presente año, los documentos de planificación ya están elaborado en la plataforma Aprendo en Casa, y en nuestro trabajo colegiado revisamos estas actividades para luego desarrollarlo con nuestros estudiantes en las clases virtuales.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

Las situaciones significativas en muchas oportunidades se ha elaborado con la participación todos los docentes del área, lo cual ha permitido relacionar nuestras clases con el entorno de nuestros estudiantes. Pero algo que dificultaba este trabajo era que muchas veces teníamos grados distintos, eso promovía que dicha labor se realice en forma individual para que se ajuste a la planificación que se elaboraba según el grado y sección que tenía cada docente.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

Elaborar situaciones problemáticas para nuestra sesión siempre ha sido complicado porque ahora es importante que dichas actividades sean abiertas y promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Durante el trabajo colegiado ha habido en algunas ocasiones en donde dichas actividades se ha realizado en forma colegiado, pero eso no ha sido en forma permanente.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

La elaboración del propósito de aprendizaje en el plan anual y unidades generalmente se establecen durante el trabajo colegiado. Pero, para las sesiones de aprendizaje eso lo determina cada docente de acuerdo a las competencias que

se van desarrollar y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

El trabajo colegiado ha sido importante en compartir experiencias para comunicar el propósito de aprendizaje. Ha habido muchas oportunidades en donde se ha analizado esta actividad y ha permitido mejorar este proceso en nuestras sesiones de clase. Asimismo, ha permitido que todos los docentes del área reflexionen sobre su importancia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

Las actividades motivadoras, juegos y el uso de material concreto durante las sesiones de aprendizaje usualmente es producto de una planificación individual de los docentes. Durante el trabajo colegiado generalmente no se tratan esos aspectos principalmente por que el tiempo es muy reducido y se priorizan otros aspectos como las coordinaciones sobre la planificación y la calificación de las pruebas de los estudiantes.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

Las actividades para involucrar a los estudiantes ha sido creación e iniciativa de cada docente, producto de sus años de experiencia. En nuestra planificación generalmente no se programó este punto principalmente porque hubo otras actividades priorizadas como la planificación y evaluación de los aprendizajes. Pienso que es algo que aún falta aprovechar en el trabajo colegiado porque es importante intercambiar información y estrategias para asegurar la participación de nuestros estudiantes durante nuestras clases.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?

El trabajo colegiado ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento al estudiante. Se ha tomado conciencia que dicha actividad es fundamental para asegurar aprendizajes en los estudiantes. Pero lo que todavía falta es el intercambio de experiencias para realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes, para que a partir de ello mejorar la gestión de los aprendizajes.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

Las reuniones colegiadas ha permitido que los docentes nos reunamos y analicemos el proceso de retroalimentación, para ello en varias oportunidades se planificó revisar los tipos de retroalimentación que promueve el currículo nacional. El trabajo colegiado si ha contribuido en este aspecto, el cual a pesar de ello aún falta fortalecer más.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

Hoy en día elaborar instrumentos de evaluación no es algo sencillo, porque se debe considerar las competencias con sus estándares de aprendizaje y sus desempeños, lo cual hace muy complicado la elaboración de dicho instrumento. El trabajo colegiado ha permitido en algunas ocasiones analizar instrumentos como la lista de cotejo y ha sido una muy buena oportunidad para manejar dicho instrumento. Pero una dificultad que se presenta es que aún falta planificar las reuniones colegiadas para asegurar que este tema tan importante sea tratado en forma ordenada y recurrente.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

En el trabajo colegiado aún no se ha desarrollado reuniones para tratar este aspecto en forma detallada. El análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes lo hace cada profesor de acuerdo a los criterios establecidos en el currículo nacional, y para ello empleamos instrumentos de evaluación como lista de cotejos y rúbricas.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Uno de los aspectos que aun trae dificultades es la elaboración de criterios de evaluación que permitan determinar el nivel de una competencia. El trabajo colegiado todavía no ha sido empleado regularmente para tratar este aspecto. Aún cada docente establece estos criterios en forma individual y para ello se emplea los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias.

Entrevistado 6 (E6)

Acompañante pedagógico

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?

Primero hay que tener en cuenta que el trabajo colegiado está dentro de la carga horaria del docente. Inicialmente era para hacer un tema de coordinación de docentes de una misma área. El punto de partida era que el director tenía que tener en cuenta que los 3 o 4 maestros de un área tenían que coincidir la misma hora para poderse reunir y tomar acuerdos y coordinaciones del área. Después, se comenzó a tratar el tema de elaboración de unidades y sesiones, el maestro considera que esas dos horas es para trabajar con sus pares, con los docentes de una misma área. Ha ayudado si en las unidades y sesiones de aprendizaje uniformizando criterios, pero solo en aquellos maestros que tienen el mismo grado, porque esto no se ha dado en maestros que no comparten el mismo grado. El problema es que en muchos casos no se ha tomado en cuenta el Proyecto Educativo Institucional que orienta el trabajo de la escuela.

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?

El trabajo colegiado ha contribuido muy poco en la elaboración de situaciones significativas, lo que si se ha coordinado es que competencias que capacidades vamos a trabajar, pero muy poco en la elaboración de esta situaciones que se caracterizan por estar relacionadas con el contexto y necesidades de los estudiantes y presentan retos que promueven el desarrollo de competencias.

3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?

El trabajo colegiado ha promovido el planteamiento de preguntas retadoras en un 30 por ciento, se toma más importancia los problemas tipos y hacer separatas y una de los motivos es porque en la formación profesional docente en las universidades o institutos pedagógicos no le hablan del enfoque por competencias. La universidad está muy ajena a lo que se trabaja en el colegio, solamente se basan en el manejo disciplinar y no el aspecto pedagógico hay un

divorcio entre las instituciones de formación y las escuelas públicas.

4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?

El trabajo colegiado si ha fortalecido a los docentes respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje porque esto se realiza durante la planificación. Aunque todavía hay algunos docentes lo denominan objetivos o metas de aprendizaje, y aun no lo relacionan con las competencias, capacidades que deben desarrollar con la finalidad de alcanzar los estándares de aprendizaje.

5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?

El trabajo colegiado ha permitido en ocasiones fortalecer a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje puesto que esto se realiza cuando se elabora la planificación de las sesiones, es decir los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes. En si aún hay cierta dificultad en comunicar el propósito debido que a veces se hace complicado encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación a los estudiantes.

6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?

Generalmente esto se ha podido observar cuando en actividades centrales de la IE, como el día del logro, los docentes en forma colegiada coordinan y elaboraron actividades lúdicas que ayudan a motivar a los estudiantes en su participación y a su vez desarrollar competencias a través de estas actividades. Pero, para el trabajo diario de sus sesiones elaboran en forma individual sus actividades motivadoras.

7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?

El trabajo colegiado se toma principalmente para un tema de coordinación de actividades. Para el involucramiento de los estudiantes se promueve el trabajo en equipo y de acuerdo al enfoque por competencias se debe trabajar en equipo con los estudiantes. Pero generalmente las coordinaciones se realizan cuando se van a desarrollar actividades de carácter institucional, en los otros casos es un trabajo personal del docente.

8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del

docente al estudiante durante las sesiones?

En este caso estamos hablando de gestionar el aprendizaje, en donde los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar sus logros y dificultades, para ello es recomendable trabajar en equipos a fin de identificar a los estudiantes que necesitan mayor apoyo. Las estrategias que emplea el docente en esta actividad es producto de su trabajo individual y no es un aspecto que se revise durante el trabajo colegiado.

9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?

Esto se relaciona con las horas de refuerzo es contra horario y las pocas veces que se acercan los directivos a estas horas de trabajo colegiado es para preguntar que estudiantes tienen dificultades que se haga una lista para poderlo reforzar en las hora de reforzamiento que se podría entender como retroalimentación. En las horas de trabajo colegiado se identificaba los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se cruzaba información entre las diversas áreas. En esta época de pandemia la retroalimentación se está haciendo mediante llamadas telefónicas, luego que se recoge las evidencias y analizadas hacen la llamada y responden a los estudiantes que han tenido dificultad en la actividad propuesta.

10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?

Si ha contribuido en cierta medida en la elaboración de instrumentos, porque cuando se realiza la planificación se habla de instrumentos de evaluación y la más conocidos es la lista de cotejo y la mayoría de los maestros lo dominan, pero en si lo que ya debería trabajarse es a nivel de rúbricas, como se tiene que hacer una evaluación, que se debe evaluar y que mirada tenemos de la evaluación, se debe tener en cuenta La evaluación es para el aprendizaje y del aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje es todo el proceso y dentro de este proceso se encuentra la retroalimentación. Del aprendizaje es para indicar los niveles de logros y su comunicación a las familias. Este procedimiento es importante porque se debe comunicar a los estudiantes como se va evaluar. Asimismo, ha contribuido por que el docente siempre está buscando como evaluar y está cambiando la idea de que evaluación es solo poner notas.

11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?

El análisis de evidencia es un tema que recién está abordando con los maestros, este año se ha dado con más énfasis. Para analizar una evidencia se debe tener en cuenta la competencia y si en la evidencia se observa que se movilizan las capacidades y si está relacionado con el estándar de aprendizaje y a partir de ello si logró los niveles de logro.

12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?

Aun es una de las actividades que falta desarrollar durante el trabajo colegiado y esto se debe a que muchas instituciones este trabajo no se implementa en forma planificada y esto se debe a porque hay desconocimiento del directivo respecto del trabajo colegiado o tiene recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debe realizar en las horas colegiadas, su labor en la mayoría de los casos se limita a ver la asistencia de los docentes y no hay una orientación pedagógica. Muchas veces hay maestros que en esas horas se toma para actividades como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades lo emplean para coordinar con los otros docentes, y esto sucede porque no se explica en que consiste la estrategia, la forma como se debe desarrollar el trabajo en equipo. En secundaria es complicado el trabajo en equipo, aún se observa falta de un trabajo coordinado entre docentes, muchos maestros tienen la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo recae en los directivos o docentes, sino además no se observa un monitoreo de la UGEL y los especialistas a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.

Anexo 4: Proceso de codificación

Entrevistado 1

Preguntas	Respuestas	Rasgos	Código	Código
<p>1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Considero que el Trabajo Colegiado ha permitido la interacción entre los miembros del equipo docente de una misma área y resulta importante ya que se toman decisiones concertadas para la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se promueve que en dichas horas los docentes elaboren su planificación en forma colaborativa teniendo como marco los aprendizajes planteados en el Currículo Nacional para los grados y niveles de estudio. Hay áreas en donde no ha sido posible realizar un trabajo colegiado debido a que solamente hay un solo docente quien por lo general realiza un trabajo individual. Además hubo un tiempo en que no se contaba con el espacio para que los docentes se reúnan, por ello en ocasiones no se desarrollaba o se hacía en espacio inadecuado con el pasadizo dificultando el trabajo docente.</p>	<p>ha permitido la interacción entre los miembros del equipo docente de una misma área</p> <p>se toman decisiones concertadas para la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</p> <p>Hay áreas en donde no ha sido posible realizar un trabajo colegiado debido a que solamente hay un solo docente quien por lo general realiza un trabajo individual.</p> <p>no se contaba con el espacio para que los docentes se reúnan, por ello en ocasiones no se desarrollaba o se hacía en espacio inadecuado con el pasadizo</p>	<p>Permite la interacción docente</p> <p>Coordinación de acciones</p> <p>No se implementa en todas las áreas</p> <p>Espacios inadecuados</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el</p>	<p>Creo que el trabajo colegiado ha permitido al equipo docente plantear, discutir y diseñar situaciones significativas que permita a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a partir de situaciones reales o simuladas en las que se presentan problemas o retos que hay que resolver. Para ello ha sido</p>	<p>el trabajo colegiado ha permitido al equipo docente plantear, discutir y diseñar situaciones significativas</p>	<p>Permite diseñar situaciones significativas</p>	<p>5</p>

planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?	importante el acompañamiento de los directivos a los docentes durante sus reuniones colaborativas.	Para ello ha sido importante el acompañamiento de los directivos a los docentes durante sus reuniones colaborativas	Acompañamiento de los directivos en la reuniones	6
3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?	Creo que estando reunidos los docentes ha permitido hacer un mejor análisis del contexto del estudiante y a partir de ellas seleccionar situaciones específicas que han permitido al equipo docente crear situaciones retadoras que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes.	ha permitido hacer un mejor análisis del contexto del estudiante.	Permite analizar el contexto del estudiante	7
		han permitido al equipo docente crear situaciones retadoras que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Permite crear situaciones retadoras que promuevan el desarrollo de competencias	8
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?	Considero que el trabajo colegiado ha permitido a los docentes tener un mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, aunque esto no se ha consolidado del todo, porque aún se observa algunas dificultades respecto a la identificación de las necesidades de aprendizaje por los docentes.	Considero que el trabajo colegiado ha permitido a los docentes tener un mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, aunque esto no se ha consolidado del todo.	El trabajo colegiado permite mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje	9
		aún se observa algunas dificultades respecto a la identificación de las necesidades de aprendizaje por los docentes.	Aún hay dificultades en la identificación de las necesidades de aprendizaje	10
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado	Hoy en día cada vez más los docentes tienen un mayor dominio en la comunicación del propósito de aprendizaje a sus	Hoy en día cada vez más los docentes tienen un mayor	Los docentes tienen un mayor	11

<p>ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?</p>	<p>estudiantes, pero esto ha sido más producto de un trabajo personal de los docentes. En las reuniones colegiadas se ha priorizado otros aspectos considerados fundamentales.</p>	<p>dominio en la comunicación del propósito de aprendizaje a sus estudiantes</p> <p>esto ha sido más producto de un trabajo personal de los docentes</p> <p>En las reuniones colegiadas se ha priorizado otros aspectos considerados fundamentales.</p>	<p>dominio en la comunicación del propósito de aprendizaje</p> <p>esto ha sido más producto de un trabajo individual</p> <p>Reuniones colegiadas priorizando otros aspectos</p>	<p>12</p> <p>13</p>
<p>6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Pienso que, trabajar colegiadamente la planificación permite considerar el contexto, los intereses y las expectativas de los estudiantes; en esa línea se abordarán temas y actividades significativas que contribuyen e incrementan el placer, la voluntad, disposición y la persistencia en el aprendizaje, por tanto el trabajo colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras.</p>	<p>trabajar colegiadamente la planificación permite considerar el contexto, los intereses y las expectativas de los estudiantes</p> <p>el trabajo colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras</p>	<p>El trabajo colegiado permite considerar el contexto, los intereses y las expectativas de los estudiantes</p> <p>El trabajo colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras</p>	<p>14</p> <p>15</p>
<p>7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo</p>	<p>Considero que las actividades de planificación que se realizan durante el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias entre los profesores de una misma área curricular ha influido directamente en el involucramiento de los estudiantes durante</p>	<p>el intercambio de experiencias entre los profesores de una misma área curricular ha influido directamente en el</p>	<p>El intercambio de experiencias entre los profesores de una</p>	<p>16</p>

<p>Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?</p>	<p>las sesiones de aprendizaje, por tanto la labor colegiada es importante a fin de que todos los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje</p>	<p>misma área ha influido en el involucramiento de los estudiantes</p>	
<p>8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido al equipo docente a compartir y aprende nuevas formas de acompañar, hacer el seguimiento o hacer una mediación pertinente y oportuna para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje previstos en las sesiones de aprendizaje, sobre todo en la utilización de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido al equipo docente a compartir y aprende nuevas formas de acompañar, hacer el seguimiento o hacer una mediación pertinente y oportuna para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje</p> <p>sobre todo en la utilización de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido compartir y aprende nuevas formas de hacer el seguimiento o mediación pertinente y oportuna para que los estudiantes logren los aprendizaje</p> <p>El trabajo colegiado ha permitido el uso de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>17</p> <p>18</p>
<p>9. ¿De qué forma ha contribuido el</p>	<p>Pienso que sí, porque, las reuniones colegiadas permiten un mejor análisis, entendimiento y ejemplificación de las formas y</p>	<p>las reuniones colegiadas permiten un mejor análisis,</p>	<p>Las reuniones colegiadas han</p>	<p>19</p>

<p>Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?</p>	<p>modos de brindar retroalimentación propuestas por diferentes autores que han investigado sobre el tema, sobre todo porque se utilizan evidencias obtenidas del trabajo desarrollado por sus propios estudiantes y eso hace que docente establezca en el aula grupos con ciertas regularidades y dificultades en el desarrollo o logro de la meta planteada.</p>	<p>entendimiento y ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación</p> <p>se utilizan evidencias obtenidas del trabajo desarrollado por sus propios estudiantes</p>	<p>permitido un mejor análisis, entendimiento y ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación</p> <p>En la retroalimentación se utilizan evidencias obtenidas del trabajo desarrollado por sus propios estudiantes</p>	<p>20</p>
<p>10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar que instrumentos se van a emplear durante la sesiones de aprendizaje y esto se registra en los documentos de planificación. Pera más allá de esto no ha sido poco frecuente la elaboración y análisis de los instrumentos debido principalmente al limitado tiempo destinado a esta actividad en la cual se prioriza generalmente la elaboración de la planificación de las sesiones de aprendizaje, por lo que este proceso aún es una necesidad de fortalecimiento en los docentes</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar que instrumentos se van a emplear durante la sesiones de aprendizaje ha sido poco frecuente la elaboración y análisis de los instrumentos debido principalmente al limitado tiempo destinado a esta actividad</p> <p>aún es una necesidad de fortalecimiento en los docentes</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar que instrumentos se van a emplear durante la sesiones de aprendizaje</p> <p>Ha sido poco frecuente la elaboración y análisis de los instrumentos debido</p>	<p>21</p> <p>22</p>

			<p>principalmente al limitado tiempo destinado a esta actividad</p> <p>La elaboración de instrumentos de evaluación es una necesidad de fortalecimiento en los docentes</p>	23
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?	Creo que el trabajo colegiado aporta desde el momento que inicia la planificación, plateando cuáles serán los productos o las actuaciones de los estudiantes que den evidencia de haberse logrado la meta o aprendizaje esperado, por lo tanto, dichas pruebas deben responder a los criterios o condiciones también planificadas colegiadamente.	el trabajo colegiado aporta desde el momento que inicia la planificación, plateando cuáles serán los productos o las actuaciones de los estudiantes que den evidencia de haberse logrado la meta o aprendizaje esperado	El trabajo colegiado aporta desde que inicia la planificación, plateando cuáles serán los productos de los estudiantes que den evidencia de haberse logrado el aprendizaje esperado	24
12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?	Es importante reconocer que los criterios de evaluación es un aspecto que aún falta fortalecer, por ello se está trabajando en este proceso. El presente año, durante el trabajo remoto se ha buscado el espacio para analizar en forma colegiada los criterios de evaluación a fin de analizar las evidencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.	El presente año del trabajo remoto se ha buscado el espacio para analizar en forma colegiada los criterios de evaluación a fin de analizar las evidencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.	El presente año de trabajo remoto se analiza en forma colegiada los criterios de evaluación a fin de analizar evidencias de aprendizaje.	25

Entrevistado 2

Preguntas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Código	Código
1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?	El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para la labor del docente pero aun este trabajo no se ha consolidado en todas las instituciones educativas. Una de las actividades que si se desarrolla en forma colegiada es la planificación, en donde los maestros de una misma área se reúnen en forma colaborativa y participativa y elaboran su planificación. Elaborar una unidad y sesión es bastante laborioso y agotador. Hay muchos aspectos de la planificación que para un docente se hace complicado y por ello no se logra alcanzar esa calidad y nivel que debe tener una unidad o sesión, y esto se puede logra cuando se planifica en forma colegiada. Por la tanto si se logrará consolidar aún más esta forma de trabajo de tal forma que haya todo un plan, y que se desarrolle regularmente con la participación de todos los docentes sería una estrategia fundamental para poder planificar actividades que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	aun este trabajo no se ha consolidado en todas las instituciones educativas	Falta consolidar.	26
		Una de las actividades que si se desarrolla en forma colegiada es la planificación	Planificación colegiada.	27
		maestros de una misma área se reúnen en forma colaborativa y participativa y elaboran su planificación	Reunión de docentes de una misma área.	28
		para un docente se hace complicado y por ello no se logra alcanzar esa calidad y nivel que debe tener una unidad o sesión	Trabajo individual no adecuado.	29
		si se logrará consolidar aún más esta forma de trabajo de tal forma que haya todo un plan, y que se desarrolle regularmente con la participación de todos los docentes sería una estrategia fundamental	Falta de un plan y desarrollarse regularmente.	30
2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido	Las situaciones significativas es uno de los elementos de una unidad de aprendizaje, a partir de ellas se promueve el interés del estudiante y la motivación hacia la temática que se va	Las situaciones significativas es uno de los elementos de una unidad de aprendizaje, a partir	Promueve el interés del estudiante y la	31

<p>el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>desarrollar, por ello es fundamental elaborarla convenientemente, y se obtiene un mejor producto cuando se elabora en forma colegiada. En las instituciones educativas en donde se ha implementado un trabajo colegiado ha permitido que estas situaciones promuevan el interés y atención del estudiante. Es importante que para realizar dicha actividad los docentes tengan un planificador a fin de asegurar el desarrollo de este aspecto tan importante de una unidad, lo cual no se evidencia en todas las instituciones educativas.</p>	<p>de ellas se promueve el interés del estudiante y la motivación hacia la temática que se va desarrollar</p> <p>Es importante que para realizar dicha actividad los docentes tengan un planificador a fin de asegurar el desarrollo de este aspecto</p> <p>no se evidencia en todas las instituciones educativas</p>	<p>motivación.</p> <p>Es importante tener un planificador.</p> <p>No se evidencia en todas las instituciones.</p>	<p>32</p> <p>33</p>
<p>3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?</p>	<p>Una de las mayores dificultades que tiene el docente es elaborar preguntas y problemas que presenta en su clase, las cuales deben ser situaciones retadoras que promuevan el razonamiento la creatividad y pensamiento crítico y responder a las necesidades y características del estudiante. Frente a esto, el trabajo colegiado es una herramienta poderosa, pero hasta ahora no todas las escuelas desarrollan un trabajo colegiado minucioso, no se ha logrado todavía explotar los espacios del trabajo colegiado a fin lograr preguntas que promuevan la movilización de las capacidades de las competencias que se planifica desarrollar.</p>	<p>dificultades del docente en elaborar preguntas y problemas que promuevan el razonamiento la creatividad y pensamiento crítico</p> <p>el trabajo colegiado es una herramienta poderosa, pero hasta ahora no todas las escuelas desarrollan un trabajo colegiado minucioso</p> <p>no se ha logrado todavía explotar los espacios del trabajo colegiado a fin lograr preguntas que promuevan la movilización de las capacidades de las competencias que se planifica desarrollar.</p>	<p>Dificultad en elaborar preguntas que promuevan el razonamiento la creatividad y pensamiento crítico.</p> <p>Hasta ahora no todas las escuelas la desarrollan.</p> <p>Trabajo colegiado aun no explotado a fin de elaborar preguntas retadoras.</p>	<p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>

<p>4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?</p>	<p>El docente debe tener claridad que aprendizajes deben lograr sus estudiantes. Estos aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes es el propósito de aprendizaje. En el enfoque por competencia el propósito de aprendizaje se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje, por ello es necesario conocer y entender las competencias de cada área y para comprenderlo es importante el intercambio de saberes entre docentes. En aquellas escuelas donde se ha realizado el análisis de las competencias, de las capacidades y de los estándares de aprendizaje ha permitido una mejor comprensión de estos conceptos. El trabajo colegiado ha permitido a las docentes de las escuelas que lo han realizado establecer propósitos de aprendizajes que estén relacionados a una necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Estos aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes es el propósito de aprendizaje</p> <p>el propósito de aprendizaje se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje</p> <p>El trabajo colegiado ha permitido a las docentes de las escuelas que lo han realizado establecer propósitos de aprendizajes que estén relacionados a una necesidad de aprendizaje</p>	<p>Propósito de aprendizaje son los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.</p> <p>El propósito de aprendizaje se encuentra en las competencias y estándares de aprendizaje.</p> <p>El trabajo colegiado permite a las docentes que lo realizan establecer propósitos de aprendizajes relacionados a necesidad de aprendizaje.</p>	<p>37</p> <p>38</p> <p>39</p>
<p>5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los</p>	<p>Una de las actividades que debe realizar los docentes es comunicar a sus estudiantes que aprendizajes deben lograr en una sesión de clase y ese aprendizaje viene ser el propósito de la sesión, el cual debe ser comunicado con un lenguaje que le sea comprensible. La comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes muchas veces se hace complicado para los docentes, pero esta tarea se logra alcanzar</p>	<p>Los docentes deben comunicar a sus estudiantes que aprendizajes deben lograr en una sesión de clase</p> <p>el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en</p>	<p>Los docentes deben comunicar a los estudiantes que aprendizajes deben lograr.</p> <p>El trabajo</p>	<p>40</p> <p>41</p>

estudiantes?	cuando se realiza en forma colaborativa, por tanto el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en este aspecto, pero aun se puede encontrar escuelas en donde no se explota esta práctica que favorece la labor docente.	comunicar el propósito de aprendizaje Aún se puede encontrar escuelas en donde no se explota esta práctica que favorece la labor docente	colegiado ha fortalecido a los docentes en comunicar el propósito de aprendizaje. Aún hay escuelas que no se explota esta práctica que favorece la labor docente.	42
6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?	Una de las actividades motivadoras es cuando el docente presenta al estudiante una situación que le sea importante y de utilidad, y esta situación es la situación significativa que va dar sentido a lo que va aprender. En los trabajos colegiados se analiza la elaboración de estas situaciones significativas por tanto si contribuye en el desarrollo actividades motivadoras. Pero hoy en día no se tiene como uno de los puntos fundamentales poder analizar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de los estudiantes, antes, hace algunos años había mayo énfasis en el desarrollo de este tipo de acciones motivadoras. Por tanto, en este aspecto habido una moderada contribución del trabajo colegiado, porque sería importante analizar el uso de algún material concreto, juegos, imágenes todo orientado a motivar a los estudiantes.	Una de las actividades motivadoras es cuando el docente presenta al estudiante una situación que le sea importante y de utilidad, y esta situación es la situación significativa que va dar sentido a lo que va aprender. En los trabajos colegiados se analiza la elaboración de estas situaciones significativas por tanto si contribuye en el desarrollo actividades motivadoras. Pero hoy en día no se tiene como uno de los puntos fundamentales poder analizar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de	Una actividad motivadora es la situación significativa que da sentido a lo que se va aprender. En los trabajos colegiados se analiza las situaciones significativas porque contribuye en el desarrollo actividades motivadoras. No se tiene como uno de los puntos fundamentales	43 44 45

		los estudiantes	analizar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación.	
7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?	Una de las acciones que deben realizar los docentes es que pueda involucrar a todos sus estudiantes en las actividades que desarrolla en sus sesiones de clase. El docente debe implementar estrategias que le permitan alcanzar este objetivo. En la mayoría de los casos el desarrollo de actividades motivadoras ha sido producto de una labor individual de los docentes, aun el trabajo colegiado no ha sido aprovechado convenientemente a fin de fortalecer al docente en el desarrollo de actividades lúdicas, dinámicas, el uso de recursos virtuales y otras actividades motivadoras que estén orientadas a involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	En la mayoría de los casos el desarrollo de actividades motivadoras ha sido producto de una labor individual de los docentes, aun el trabajo colegiado no ha sido aprovechado convenientemente a fin de fortalecer al docente en el desarrollo de actividades lúdicas, dinámicas, el uso de recursos virtuales y otras actividades motivadoras que estén orientadas a involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.	El desarrollo de actividades motivadoras ha sido producto de una labor individual de los docentes. El trabajo colegiado no ha sido aprovechado aún en fortalecer al docente en el desarrollo de actividades motivadoras orientadas a involucrar a los estudiantes.	46 47
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?	En muchas oportunidades los docentes no acompañan a los estudiantes en las tareas durante las sesiones de aprendizaje, solo se limitan a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que cada estudiante desarrolle solo las tareas, aún falta desarrollar el intercambio de prácticas entre docentes durante el trabajo colegiado que brinde a los estudiantes la mediación del docente que les asegure el logro de aprendizajes.	En muchas oportunidades los docentes no acompañan a los estudiantes en las tareas durante las sesiones de aprendizaje, solo se limitan a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que cada estudiante desarrolle solo las tareas	En muchas oportunidades los docentes no acompañan a los estudiantes en las tareas durante las sesiones de aprendizaje, y se limitan a dar la información al	48

		aún falta desarrollar el intercambio de prácticas entre docentes durante el trabajo colegiado que brinde a los estudiantes la mediación del docente que les asegure el logro de aprendizajes.	inicio de la sesión dejando luego que cada estudiante desarrolle solo las tareas Aún falta desarrollar el intercambio de prácticas durante el trabajo colegiado que ayude en la mediación de los aprendizajes.	49
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?	Hoy en día una de las actividades pedagógicas que ha cobrado mucha importancia es la retroalimentación. El proceso de retroalimentación el hecho de comprenderlo y entenderlo se hace bastante complicado. Actualmente el trabajo colegiado se está concentrando en el análisis en la comprensión del docente de lo que es el proceso de retroalimentación, en casi en todas las escuelas el trabajo colegiado está cumpliendo una gran función, está permitiendo que los docentes puedan analizarlo y comprenderlo e implementarlo luego durante sus sesiones de aprendizaje.	Actualmente el trabajo colegiado se está concentrando en el análisis en la comprensión del docente de lo que es el proceso de retroalimentación. el trabajo colegiado está cumpliendo una gran función, está permitiendo que los docentes puedan analizarlo y comprenderlo e implementarlo luego durante sus sesiones de aprendizaje.	Actualmente el trabajo colegiado está ayudando en el análisis de lo que es la retroalimentación. El trabajo colegiado está permitiendo que los docentes puedan analizarlo y comprenderlo e implementarlo en sus sesiones de aprendizaje.	50 51
10. En su opinión, ¿de qué forma el	Para analizar una evidencia es necesario un instrumento la cual contiene los criterios de valoración. Para elabora un instrumento	Para analizar una evidencia es necesario un instrumento la	Para el análisis de una evidencia es	52

<p>Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?</p>	<p>es necesario conocer lo que es una competencia, lo que son sus capacidades y sus desempeños, recién cuando el docente comprende el significado de estos conceptos recién se va poder elabora un instrumento de evaluación de una competencia. Para alcanzar ese nivel de elaborar un instrumento que responda los estándares de una competencia, lo cual es una tarea muchas veces muy complicado, eso se va lograr solamente a través de un trabajo colegiado. Estos días en la mayoría de los trabajos colegiado se ha dedicado a la comprensión de la retroalimentación, sus formas, modos y tipos.</p>	<p>cual contiene los criterios de valoración.</p> <p>Para elabora un instrumento es necesario conocer lo que es una competencia, lo que son sus capacidades y sus desempeños, recién cuando el docente comprende el significado de estos conceptos recién se va poder elabora un instrumento de evaluación de una competencia.</p>	<p>necesario un instrumento con criterios de valoración.</p> <p>Para elabora un instrumento es necesario conocer lo que es una competencia, sus capacidades y desempeños, recién cuando el docente comprende el significado de estos conceptos va elaborar un instrumento de evaluación de una competencia.</p>	<p>53</p>
<p>11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?</p>	<p>Para que un docente pueda analizar una evidencia de aprendizaje necesita un instrumento de evaluación y criterios para contrastar la evidencia de aprendizaje. Hoy en día todo docente tiene dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar evidencias de aprendizaje y a partir de ello establecer el nivel de logro de los estudiantes. Algo muy rescatable del trabajo colegiado es que está permitiendo esclarecer cada vez mas para los docentes la elaboración de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Para que un docente pueda analizar una evidencia de aprendizaje necesita un instrumento de evaluación y criterios para contrastar la evidencia de aprendizaje.</p> <p>Hoy en día todo docente tiene dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar evidencias de aprendizaje y a partir de ello</p>	<p>Instrumento de evaluación y Criterios para analizar las evidencia de aprendizaje</p> <p>Dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación</p> <p>El trabajo colegiado está</p>	<p>54</p> <p>55</p> <p>56</p>

<p>de las unidades y sesiones de aprendizaje?</p>	<p>se comparten grado lo que se ha realizado es la coordinación a fin de distribuirse la elaboración de las unidades de aprendizaje y ponerse de acuerdo de los temas a desarrollar. En cuanto a las sesiones de aprendizaje lo realizamos individualmente. Una problemática que afecta al trabajo colegiado es el clima difícil entre algunos docentes que no permite la comunicación y la reunión de todos los docentes, asimismo los directivos no promueven acciones a fin de superar esta situación.</p>	<p>docentes</p> <p>coordinación a fin de distribuirse la elaboración de las unidades de aprendizaje</p> <p>afecta al trabajo colegiado el clima difícil entre algunos docentes</p> <p>no permite la comunicación</p> <p>Los directivos no promueven acciones a fin de superar esta situación.</p>	<p>reuniones</p> <p>Distribución de tareas para las unidades</p> <p>Clima inadecuado entre docentes</p> <p>Inadecuada comunicación</p> <p>Carencia de estrategias de unidad entre docentes</p>	<p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p>
<p>2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Respecto a las situaciones significativas hubo algunos años que se elaboraban en forma general con la participación de todos los docentes, en donde estas situaciones respondían a problemáticas de la institución, luego se adecuaban a las áreas del nivel, pero muchas veces estas no eran desarrolladas en las sesiones porque no se ajustaban a las diversas realidades que se presentaban en las aulas.</p>	<p>estas situaciones respondían a problemáticas de la institución</p> <p>pero muchas veces estas no eran desarrolladas en las sesiones porque no se ajustaban a las diversas realidades que se presentaban en las aulas.</p>	<p>Respondían a problemáticas de la institución</p> <p>Muchas veces estas no eran desarrolladas en las sesiones</p>	<p>65</p> <p>66</p>
<p>3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen</p>	<p>Las preguntas o situaciones problemáticas que desarrollamos en clase generalmente lo elabora cada docente y no es un punto que se trate durante el trabajo colegiado en la cual se ven con frecuencia la problemática de cada sección. Una de los motivos del por qué se elaboran en forma individual es debido a</p>	<p>generalmente lo elabora cada docente y no es un punto que se trate durante el trabajo colegiado</p>	<p>No es un tema que se trate generalmente</p>	<p>67</p>

situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?	que es común que los docentes tengan diferentes grados.	Una de los motivos del por qué se elaboran en forma individual es debido a que es común que los docentes tengan diferentes grados.	No se trata en la reuniones colegiadas porque los docentes tienen diferentes grados	68
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?	Elaboramos el propósito de aprendizaje de acuerdo a la competencia que se planifica desarrollar. El presente año, en la estrategia Aprendo en Casa los propósitos ya vienen elaborados, ya no se elaboran y solamente se deben analizar y aplicar en las sesiones remotas. El trabajo personal respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje se realizado principalmente por que los docentes tenemos grados diferentes y desarrollamos diferente temática. Y cuando tenemos los mismos grados acordamos la temática que se va desarrollar.	El presente año, en la estrategia Aprendo en Casa los propósitos ya vienen elaborados, El trabajo personal respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje se realizado principalmente por que los docentes tenemos grados diferentes y desarrollamos diferente temática	El presente año en la estrategia Aprendo en Casa los propósitos ya vienen elaborados. El trabajo personal en la elaboración del propósito de aprendizaje se realizado por que los docentes tienen grados diferentes y desarrollamos diferente temática	69 70
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?	Ha servido para observar como otros docentes comunican el propósito a sus estudiantes, las estrategias que emplean dentro del aula a fin de cumplir con esta actividad, se ha podido compartir el empleo de materiales visuales. Se ha podido intercambiar ideas de la forma como se comunica los aprendizajes que se van a lograr.	Ha servido para observar como otros docentes comunican el propósito a sus estudiantes Se ha podido intercambiar ideas de la forma como se comunica los aprendizajes que se van a lograr	Trabajo colegiado ha permitido observar como los docentes comunican el propósito a sus estudiantes. Ha permitido	71 72

			intercambiar ideas de cómo se comunica los aprendizajes que se van a lograr	
6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?	El trabajo colegiado ha permitido compartir experiencias de como motiva cada colega, se ha aprovechado las experiencias que tienen los docentes y a partir de ello se ha podido plantear actividades motivadoras durante las sesiones de aprendizaje, lo cual ha permitido mejorar mi práctica pedagógica al poder desarrollar algunos juegos y preguntas motivadoras. Una dificultades que se presenta durante la reuniones colegiadas es que solamente dura 45 minutos, la cual se reduce con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de todo tipo de reunión, por lo que es difícil hablar de muchos temas.	El trabajo colegiado ha permitido compartir experiencias de como motiva se ha aprovechado las experiencias que tienen los docentes y a partir de ello se ha podido plantear actividades motivadoras durante las sesiones de aprendizaje Una dificultades que se presenta durante la reuniones colegiadas es que solamente dura 45 minutos, la cual se reduce con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de todo tipo de reunión, por lo que es difícil hablar de muchos temas.	El trabajo colegiado ha permitido compartir experiencias de como motiva Se aprovecha las experiencias de los docentes para plantear actividades motivadoras. Una dificultades de la reuniones colegiadas es que dura 45 minutos, la cual se reduce con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas, por lo que es difícil hablar de muchos temas.	73 74 75
7. ¿Cuán	Durante el trabajo colegiado uno de los puntos de interés ha	Durante el trabajo colegiado uno	En el trabajo	76

importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?	<p>ido con frecuencia como involucrar los estudiantes en las actividades de aprendizajes, y en este aspecto si habido una permanente búsqueda e intercambio de estrategias durante nuestras reuniones.</p>	<p>de los puntos de interés ha sido con frecuencia como involucrar los estudiantes en las actividades de aprendizajes, y en este aspecto si habido una permanente búsqueda e intercambio de estrategias durante nuestras reuniones.</p>	<p>colegiado se trata como involucrar los estudiantes en las actividades y hay un intercambio de estrategias.</p>	
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?	<p>No ha sido una de las temáticas analizadas durante el trabajo colegiado. Generalmente en las reuniones colegiadas se tratan aspectos de involucramiento de estudiantes y la planificación de las actividades de aprendizaje a través de las unidades de aprendizaje. El acompañamiento a los estudiantes es propio del trabajo individual del docente.</p>	<p>No ha sido una de las temáticas analizadas durante el trabajo colegiado El acompañamiento a los estudiantes es propio del trabajo individual del docente.</p>	<p>No ha sido una de las temáticas analizadas durante el trabajo colegiado El acompañamiento a los estudiantes es propio del trabajo individual del docente.</p>	<p>77</p> <p>78</p>
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?	<p>En este año de trabajo remoto si se ha tratado lo que es retroalimentación, lo cual no se realizó en los años anteriores, se ha compartido experiencias de como revisar las actividades, de cómo informar a los estudiantes sin bajar la autoestima, mediante preguntas y repreguntas. El presente año por la coyuntura si habido la oportunidad de este proceso, se ha podido compartir experiencias de cómo cada uno lo realiza por lo diverso medios, principalmente por el whatsapp, este año si ha contribuido, lo cual también ha sido influido por el poco tiempo para esta actividad, sólo una hora, participaron la mayoría de los docentes pero no todos, y en algunas oportunidades se ha recibido apoyo del subdirector en algunas reuniones con orientaciones del proceso de retroalimentación.</p>	<p>El presente año por la coyuntura si habido la oportunidad de este proceso, se ha podido compartir experiencias de cómo cada uno lo realiza por lo diverso medios, principalmente por el WhatsApp</p>	<p>El presente año por la coyuntura se compartir experiencias sobre retroalimentación principalmente por el WhatsApp</p>	<p>79</p>
10. En su opinión,	<p>Es un punto álgido en que nos falta trabajar aún más. Es</p>	<p>lo que empleamos más es una</p>	<p>La lista de cotejo</p>	<p>80</p>

<p>¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?</p>	<p>importante señalar que hay colegas que manejan mejora la elaboración de instrumentos de evaluación, lo que empleamos más es una guía de evaluación, lista de cotejo y ahora en esta educación a distancia se está empleando recursos como Formularios de Google, promoviendo siempre una evaluación formativa, pero aún falta consolidar la elaboración de una rúbrica.</p>	<p>guía de evaluación, lista de cotejo pero aún falta consolidar la elaboración de una rúbrica.</p>	<p>es el instrumento más empleado Aún falta consolidar la elaboración de una rúbrica.</p>	<p>81</p>
<p>11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?</p>	<p>En el presente año en las actividades de Aprendo en Casa se brinda una tabla de autoevaluación a fin de los estudiantes puedan evaluar el trabajo que realizan, Este formato ha servido para que los docentes podamos orientarnos en la forma de cómo realizar el análisis de las evidencias, pero este trabajo generalmente se ha realizado en forma personal, no habido la oportunidad de poder realizarlo en forma colegiada por las razones ya mencionadas.</p>	<p>En el presente año en las actividades de Aprendo en Casa se brinda una tabla de autoevaluación a fin de los estudiantes puedan evaluar el trabajo que realizan este trabajo generalmente se ha realizado en forma personal</p>	<p>En el presente año en las actividades de Aprendo en Casa se brinda una tabla de autoevaluación a fin de los estudiantes puedan evaluar el trabajo que realizan El análisis de evidencias generalmente se ha realizado en forma personal</p>	<p>82</p> <p>83</p>
<p>12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?</p>	<p>Es una temática que no ha podido ser abordada aún en la reuniones colegiadas, y pienso que no se ha tratado este punto quizás por tiempo, o porque hemos priorizado otros aspectos, y ahora analizando la importancia de este aspecto me lleva a la reflexión de que hay punto que se debemos analizar. Una de las causas que ha influido en nuestro trabajo colegiado además del tiempo y el clima es que no habido orientación de los directivos de la forma como realizar nuestra labor colegiada. Los primeros años en el trabajo colegiado se intentó emplear un plan que</p>	<p>Es una temática que no ha podido ser abordada aún en la reuniones colegiadas, y pienso que no se ha tratado este punto quizás por tiempo, Una de las causas que ha influido en nuestro trabajo colegiado además del tiempo y</p>	<p>Elaboración de criterios de evaluación temática que no se ha abordada en la reuniones colegiadas Falta de orientaciones de</p>	<p>84</p> <p>85</p>

	<p>oriente nuestro trabajado que estaba orientado principalmente a la elaboración de los planes anuales y de las unidades de aprendizaje, y el de compartir experiencias sobre diferentes puntos, pero en si no había un planificador, era lo que en ese momento salía del tema.</p>	<p>el clima es que no habido orientación de los directivos de la forma como realizar nuestra labor colegiada.</p> <p>Los primeros años en el trabajo colegiado se intentó emplear un plan que oriente nuestro trabajado que estaba orientado principalmente a la elaboración de los planes anuales y de las unidades de aprendizaje, y el de compartir experiencias sobre diferentes puntos, pero en si no había un planificador, era lo que en ese momento salía del tema</p>	<p>los directivos de la forma como realizar la labor colegiada.</p> <p>Los primeros años en el trabajo colegiado se empleó un plan que oriente el trabajado que estaba orientado principalmente a la planificación y compartir experiencias sobre diferentes puntos, pero en si no había un planificador, era lo que en ese momento salía del tema</p>	86
--	--	--	--	----

Entrevistado 4

Preguntas	Respuestas	Rasgos	Código	Código
1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación	El trabajo colegiado ha sido y es muy importante para la planificación de unidades y sesiones por que los colegas nos reunimos y compartimos las experiencias y en este caso de pandemia nos ha ayudado la plataforma aprendo en casa para	ha sido y es muy importante para la planificación de unidades y sesiones	Importante para la planificación	87

<p>de las unidades y sesiones de aprendizaje?</p>	<p>poder adecuar y adaptar los temas en nuestras unidades y sesiones de clase, de acuerdo a mi experiencia ha sido muy importante el trabajo colegiado. Ahora en el presente año las sesiones ya están elaboradas pero mediante el trabajo colegiado podemos adecuarlas a nuestra realidad y adaptarlas a las necesidades especiales de algunos estudiantes que tenemos.</p>	<p>nos reunimos y compartimos las experiencias</p> <p>este caso de pandemia nos ha ayudado la plataforma aprendo en casa</p> <p>presente año las sesiones ya están elaboradas</p> <p>podemos adecuarlas a nuestra realidad y adaptarlas a las necesidades especiales de algunos estudiantes</p>	<p>Intercambio de experiencias</p> <p>Este año se emplea Aprendo en casa</p> <p>Sesiones elaboradas</p> <p>Permite adecuar y adaptar la planificación</p>	<p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p>
<p>2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>La elaboración de situaciones significativas ha sido generalmente un trabajo individual del docentes, no es una de las actividades que se tratan regularmente en una reunión colegiada, pero habido oportunidades en donde se ha elaboración durante las horas colegiadas con los colegas para luego llevarlo en conjunto para todos los grados y eso ha permitido crear situaciones que respondan al entorno del estudiante, a sus características y necesidades resultando de esta manera un producto más elaborado debido a que varios puntos de vista permitió superar dudas respecto a la estructura de una situación significativa.</p>	<p>La elaboración de situaciones significativas ha sido generalmente un trabajo individual del docentes</p> <p>no es una de las actividades que se tratan regularmente en una reunión colegiada</p> <p>habido oportunidades en donde se ha elaboración durante las horas colegiadas con los colegas</p>	<p>Ha sido generalmente un trabajo individual</p> <p>No se tratan regularmente en forma colegiada</p> <p>En oportunidades se ha elaboración en forma colegiadas</p>	<p>92</p> <p>93</p> <p>94</p>
<p>3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen</p>	<p>Durante el trabajo colegiado ha habido oportunidades en donde los docentes del ciclo hemos podido analizar y seleccionar preguntas retadoras para trabajarlo con los estudiantes y se concluye que preguntas desarrollar. Pero aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados, no ha habido una labor</p>	<p>ha habido oportunidades en donde los docentes del ciclo hemos podido analizar y seleccionar preguntas retadoras</p>	<p>A veces se desarrolla</p>	<p>95</p>

situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?	permanente, dicha actividad se ha realizado una vez en cada bimestre.	Pero aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados no ha habido una labor permanente	Aún falta obtener mejores resultados Labor no permanente	96 97
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?	Los docentes establecen el propósito de aprendizaje de acuerdo a la realidad de sus estudiantes, y en ella se establecen las competencias y capacidades que se pretenden desarrollar durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje. El tratamiento de este tipo de temática no ha sido frecuente, pero las veces que se ha desarrollado ha permitido elaborar un producto más elaborado.	El tratamiento de este tipo de temática no ha sido frecuente las veces que se ha desarrollado ha permitido elaborar un producto más elaborado.	El propósito de aprendizaje no es frecuente en la reuniones colegiadas El trabajo colegiado ha permitido propósitos de aprendizaje más elaborados	98 99
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?	El propósito de aprendizaje no se hace fácil comunicarlo y explicarlo al estudiante, pero en las reuniones de intercambiando estrategias con los colegas ha permitido una menor dificultad en el desarrollo de dicha actividad. Todavía había algunos docentes que no realizaban dicha actividad, pero se ha logrado concientizar en la importancia de desarrollarlo a fin de que cada estudiante comprenda que aprendizajes debe lograr producto de una sesión.	Las reuniones de intercambiando estrategias con los colegas ha permitido una menor dificultad en el desarrollo de dicha actividad. se ha logrado concientizar en la importancia de desarrollarlo a fin de que cada estudiante comprenda que aprendizajes debe lograr producto de una sesión.	El intercambiando estrategias ha permitido una mejor comunicación Se ha concientizado la importancia de comunicar el propósito de aprendizaje.	100 101
6. En su opinión, ¿de qué manera el	La planificación con los docentes del área ha sido muy favorable en la elaboración de actividades motivadoras para nuestras	ha sido muy favorable en la elaboración de actividades	Favorece en la elaboración de	102

<p>Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>clases ya que los docentes aportábamos con distintas estrategias para lograr la atención de los estudiantes. Todo este procedimiento se ha podido realizar con mucha más frecuencia ya que sabemos que la motivación debe ser permanente durante toda la clase.</p>	<p>motivadoras para nuestras clases ya que los docentes aportábamos con distintas estrategias para lograr la atención de los estudiantes.</p> <p>se ha podido realizar con mucha más frecuencia ya que sabemos que la motivación debe ser permanente</p>	<p>actividades motivadoras, los docentes aportan con distintas estrategias.</p> <p>Se realizar con frecuencia ya que la motivación debe ser permanente</p>	<p>103</p>
<p>7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?</p>	<p>Con respecto al intercambio de experiencias orientadas a involucrar a los estudiante durante el desarrollo de nuestras clases en realidad se han realizado pocas reuniones al respecto y las veces que se han desarrollado se ha hecho parcialmente, debido principalmente al poco tiempo destinado al trabajo colegiado y se han priorizado otros aspectos considerados fundamentales con la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>al intercambio de experiencias orientadas a involucrar a los estudiante durante el desarrollo de nuestras clases en realidad se han realizado pocas reuniones</p> <p>debido principalmente al poco tiempo destinado al trabajo colegiado y se han priorizado otros aspectos considerados fundamentales</p>	<p>Se realizan pocas reuniones para el intercambio de experiencias orientadas a involucrar a los estudiantes durante el desarrollo de clases.</p> <p>Se ha priorizado otros aspectos principalmente por el poco tiempo destinado al trabajo colegiado.</p>	<p>104</p> <p>105</p>
<p>8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó</p>	<p>El intercambio de estrategias que realizamos durante la hora colegiada ha sido importante en el acompañamiento que realizamos durante nuestras clases ya que sabemos que</p>	<p>El intercambio de estrategias que realizamos durante la hora colegiada ha sido importante en</p>	<p>El intercambio de estrategias durante la hora</p>	<p>106</p>

<p>en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?</p>	<p>durante nuestras sesiones sabemos que nuestros estudiantes deben trabajar en equipo, si bien es cierto que ha sido importante para el monitoreo a nuestros estudiantes. De una u otra manera han habido colegas que no lo han estado haciendo, que dejaban la tarea y no se acercaban a sus estudiantes, mediante las recomendaciones que se han podido compartir se ha logrado mejorar el seguimiento a sus estudiantes.</p>	<p>el acompañamiento que realizamos durante nuestras clases</p> <p>ha sido importante para el monitoreo a nuestros estudiantes.</p>	<p>colegiada ha sido importante en el acompañamiento que realizamos durante nuestras clases</p> <p>Ha sido importante para el monitoreo a nuestros estudiantes.</p>	<p>107</p>
<p>9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?</p>	<p>Considero que el intercambio de experiencias sería fundamental para comprender aún más el proceso de retroalimentación. El presente año los docentes estamos realizando una retroalimentación a distancia, lo realizamos por Zoom, por llamadas por Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios. Pero las horas de trabajo colegiado no ha sido un espacio para contribuya a fortalecernos en el dominio de esta práctica, aun faltaría aprovechar este espacio para entender más la retroalimentación a los estudiantes, reconozco que se ha priorizado la elaboración de nuestras unidades y sesiones.</p>	<p>El presente año los docentes estamos realizando una retroalimentación a distancia, lo realizamos por Zoom, por llamadas por Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios</p> <p>las horas de trabajo colegiado no ha sido un espacio para contribuya a fortalecernos en el dominio de esta práctica</p> <p>reconozco que se ha priorizado la elaboración de nuestras unidades y sesiones.</p>	<p>El presente año se está realizando una retroalimentación a distancia, lo realizamos por Zoom, por WhatsApp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios.</p> <p>El trabajo colegiado no ha sido un espacio que contribuya en fortalecernos en retroalimentación</p> <p>Se ha priorizado</p>	<p>108</p> <p>109</p> <p>110</p>

			la elaboración de unidades y sesiones.	
10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?	De una u otra manera mediante el trabajo colegiado se aprende de los colegas, de sus puntos de vista de cómo elaborar una lista de cotejo, una rúbrica de evaluación. Pero aún se presentan dificultades para elaborar dichos instrumentos, el instrumento que ha sido analizado y hay un mejor conocimiento y dominio es la lista de cotejo, pero aún se presentan dificultades en las rúbricas de evaluación.	Mediante el trabajo colegiado se aprende de los colegas, de sus puntos de vista de cómo elaborar una lista de cotejo, una rúbrica de evaluación.	El trabajo colegiado permite aprender de los colegas en la elaboración de lista de cotejo.	111
		Pero aún se presentan dificultades para elaborar dichos instrumentos	Aún se presentan dificultades para elaborar dichos instrumentos	112
		Instrumento que ha sido analizado y hay un mejor conocimiento y dominio es la lista de cotejo, pero aún se presentan dificultades en las rúbricas de evaluación.	La lista de cotejo es el instrumento más analizado y la rúbrica es la de mayor dificultad.	113
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?	Fue importante para analizar las evidencias de nuestros estudiantes, para ver en que están fallando ya que ellos están gestionando su aprendizaje, están tratando de hacer un aprendizaje autónomo. El presenta año que se realiza de acuerdo a las orientaciones de Aprendo en Casa se realizado dicha actividad en varias oportunidades mediante el trabajo colegiado remoto lo cual ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el análisis de evidencias de aprendizaje, la cual de acuerdo a las orientaciones debe hacerse empelando un instrumento de evaluación.	Fue importante para analizar las evidencias de nuestros estudiantes	El trabajo colegiado ha sido importante para analizar las evidencias de aprendizaje.	114
		El presenta año que se realiza de acuerdo a las orientaciones de Aprendo en Casa se realizado dicha actividad en varias oportunidades mediante el trabajo colegiado remoto lo cual ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el análisis de evidencias de aprendizaje	El presenta año se realiza de acuerdo a las orientaciones de Aprendo en Casa, mediante el	115

			trabajo colegiado remoto lo cual ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el análisis de evidencias de aprendizaje	
12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?	Pienso que el trabajo colegiado ha contribuido en cierta medida en la elaboración y análisis de los criterios de evaluación mediante la socialización de las experiencias de los docentes. Para determinar los criterios de evaluación toman en cuenta lo establecido en el Currículo Nacional basándose en los estándares de aprendizaje de acuerdo a su especialidad y ciclo y han ido dejando progresivamente los criterios que creaban los docentes en base a sus propios criterios, pero falta por trabajar aún más porque todavía no está tan claro para algunos docentes.	Para determinar los criterios de evaluación toman en cuenta lo establecido en el Currículo Nacional basándose en los estándares de aprendizaje han ido dejando progresivamente los criterios que creaban los docentes en base a sus propios criterios, todavía no está tan claro para algunos docentes	Los criterios de evaluación se toman de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional basándose en los estándares de aprendizaje. Los docentes han dejado progresivamente los criterios que creaban en base a sus propios criterios, Los criterios todavía no está tan claro para algunos docentes	116 117 118

Entrevistado 5

Preguntas	Respuestas	Rasgos	Código	Código
1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?	En nuestro trabajo colegiado tenemos dos horas para reunirnos todos los docentes del área para coordinar la elaboración de nuestro plan anual, unidades y sesiones. Este espacio ha permitido una distribución de actividades y con ello un mejor producto en nuestra planificación. El presente año, los documentos de planificación ya están elaborado en la plataforma Aprendo en Casa, y en nuestro trabajo colegiado revisamos estas actividades para luego desarrollarlo con nuestros estudiantes en las clases virtuales.	para coordinar la elaboración de nuestro plan anual, unidades y sesiones	Coordinaciones para la planificación	119
		El presente año, los documentos de planificación ya están elaborado en la plataforma Aprendo en Casa	La planificación en Aprendo en Casa	120
2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?	Las situaciones significativas en muchas oportunidades se ha elaborado con la participación todos los docentes del área, lo cual ha permitido relacionar nuestras clases con el entorno de nuestros estudiantes. Pero algo que dificultaba este trabajo era que muchas veces teníamos grados distintos, eso promovía que dicha labor se realice en forma individual para que se ajuste a la planificación que se elaboraba según el grado y sección que tenía cada docente.	Las situaciones significativas en muchas oportunidades se ha elaborado con la participación todos los docentes del área	Elaboración participativa de situaciones significativas	121
		Pero algo que dificultaba este trabajo era que muchas veces teníamos grados distintos, eso promovía que dicha labor se realice en forma individual	Dificultad que promovía el trabajo individual	122
3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el	Elaborar situaciones problemáticas para nuestra sesión siempre ha sido complicado porque ahora es importante que dichas actividades sean abiertas y promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Durante el trabajo colegiado ha habido en algunas ocasiones en donde dichas actividades se ha realizado en forma colegiado, pero eso no ha sido en forma permanente.	Durante el trabajo colegiado ha habido en algunas ocasiones en donde dichas actividades se ha realizado en forma colegiado, pero eso no ha sido en forma permanente.	No ha sido frecuente el desarrollo de situaciones problemáticas en forma colaborativa	123

entorno del estudiante?				
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?	La elaboración del propósito de aprendizaje en el plan anual y unidades generalmente se establecen durante el trabajo colegiado. Pero, para las sesiones de aprendizaje eso lo determina cada docente de acuerdo a las competencias que se van desarrollar y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	La elaboración del propósito de aprendizaje en el plan anual y unidades generalmente se establecen durante el trabajo colegiado	Elaboración colegiada del propósito en las unidades y plan anual	124
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?	El trabajo colegiado ha sido importante en compartir experiencias para comunicar el propósito de aprendizaje. Ha habido muchas oportunidades en donde se ha analizado esta actividad y ha permitido mejorar este proceso en nuestras sesiones de clase. Asimismo, ha permitido que todos los docentes del área reflexionen sobre su importancia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.	El trabajo colegiado ha sido importante en compartir experiencias para comunicar el propósito de aprendizaje. Ha habido muchas oportunidades en donde se ha analizado esta actividad y ha permitido mejorar este proceso en nuestras sesiones de clase.	El trabajo colegiado permitió compartir experiencia sobre el propósito de aprendizaje	125
6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?	Las actividades motivadoras, juegos y el uso de material concreto durante las sesiones de aprendizaje usualmente es producto de una planificación individual de los docentes. Durante el trabajo colegiado generalmente no se tratan esos aspectos principalmente por que el tiempo es muy reducido y se priorizan otros aspectos como las coordinaciones sobre la planificación y la calificación de las pruebas de los estudiantes.	Las actividades motivadoras, juegos y el uso de material concreto durante las sesiones de aprendizaje usualmente es producto de una planificación individual de los docentes se priorizan otros aspectos como las coordinaciones sobre la planificación y la calificación de las pruebas de los estudiantes.	La motivación producto individual del traba Se prioriza la planificación	126 127
7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido	Las actividades para involucrar a los estudiantes han sido creación e iniciativa de cada docente, producto de sus años de experiencia. En nuestra planificación generalmente no se	Las actividades para involucrar a los estudiantes han sido creación e iniciativa de cada	Las actividades para involucrar a los estudiantes	128

el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?	programó este punto principalmente porque hubo otras actividades priorizadas como la planificación y evaluación de los aprendizajes. Pienso que es algo que aún falta aprovechar en el trabajo colegiado porque es importante intercambiar información y estrategias para asegurar la participación de nuestros estudiantes durante nuestras clases.	docente, producto de sus años de experiencia.	han sido creación de cada docente	
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?	El trabajo colegiado ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento al estudiante. Se ha tomado conciencia que dicha actividad es fundamental para asegurar aprendizajes en los estudiantes. Pero lo que todavía falta es el intercambio de experiencias para realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes, para que a partir de ello mejorar la gestión de los aprendizajes.	lo que todavía falta es el intercambio de experiencias para realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes	Falta el intercambio de experiencias sobre el acompañamiento a los estudiantes	129
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?	Las reuniones colegiadas ha permitido que los docentes nos reunamos y analicemos el proceso de retroalimentación, para ello en varias oportunidades se planificó revisar los tipos de retroalimentación que promueve el currículo nacional. El trabajo colegiado si ha contribuido en este aspecto, el cual a pesar de ello aún falta fortalecer más.	Las reuniones colegiadas ha permitido que los docentes nos reunamos y analicemos el proceso de retroalimentación, para ello en varias oportunidades se planificó revisar los tipos de retroalimentación que promueve el currículo nacional.	Las reuniones colegiadas ha permitido el análisis de la retroalimentación	130
10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?	Hoy en día elaborar instrumentos de evaluación no es algo sencillo, porque se debe considerar las competencias con sus estándares de aprendizaje y sus desempeños, lo cual hace muy complicado la elaboración de dicho instrumento. El trabajo colegiado ha permitido en algunas ocasiones analizar instrumentos como la lista de cotejo y ha sido una muy buena oportunidad para manejar dicho instrumento. Pero una dificultad que se presenta es que aún falta planificar las reuniones colegiadas para asegurar que este tema tan importante sea tratado en forma ordenada y recurrente.	El trabajo colegiado ha permitido en algunas ocasiones analizar instrumentos como la lista de cotejo y ha sido una muy buena oportunidad para manejar dicho instrumento. Pero una dificultad que se presenta es que aún falta planificar las reuniones colegiadas para asegurar que	Ha permitido analizar lista de cotejo Aún falta planificar las reuniones colegiadas	131 132

		este tema tan importante sea tratado en forma ordenada y recurrente.		
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?	En el trabajo colegiado aún no se ha desarrollado reuniones para tratar este aspecto en forma detallada. El análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes lo hace cada profesor de acuerdo a los criterios establecidos en el currículo nacional, y para ello empleamos instrumentos de evaluación como lista de cotejos y rúbricas.	El análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes lo hace cada profesor	El análisis de las evidencias lo hace cada profesor	133
12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?	Uno de los aspectos que aun trae dificultades es la elaboración de criterios de evaluación que permitan determinar el nivel de una competencia. El trabajo colegiado todavía no ha sido empleado regularmente para tratar este aspecto. Aún cada docente establece estos criterios en forma individual y para ello se emplea los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias.	Uno de los aspectos que aun trae dificultades es la elaboración de criterios de evaluación que permitan determinar el nivel de una competencia. Aún cada docente establece estos criterios en forma individual y para ello se emplea los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias.	Aún hay dificultades es la elaboración de criterios de evaluación. Cada docente establece los criterios en forma individual.	134 135

Entrevistado 6

Preguntas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Código	Código
1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y	Primero hay que tener en cuenta que el trabajo colegiado está dentro de la carga horaria del docente. Inicialmente era para hacer un tema de coordinación de docentes de una misma área. El punto de partida era que el director tenía que tener en cuenta que los 3 o 4 maestros de un área tenían que coincidir la misma	el trabajo colegiado está dentro de la carga horaria del docente el director tenía que tener en cuenta que los 3 o 4 maestros	Parte de la jornada laboral Coincidencia de horarios	136 137

<p>sesiones de aprendizaje?</p>	<p>hora para poderse reunir y tomar acuerdos y coordinaciones del área. Después, se comenzó a tratar el tema de elaboración de unidades y sesiones, el maestro considera que esas dos horas es para trabajar con sus pares, con los docentes de una misma área. Ha ayudado si en las unidades y sesiones de aprendizaje uniformizando criterios, pero solo en aquellos maestros que tienen el mismo grado, porque esto no se ha dado en maestros que no comparten el mismo grado. El problema es que en muchos casos no se ha tomado en cuenta el Proyecto Educativo Institucional que orienta el trabajo de la escuela.</p>	<p>de un área tenían que coincidir la misma hora para poderse reunir</p> <p>Ha ayudado si en las unidades y sesiones de aprendizaje uniformizando criterios</p> <p>solo en aquellos maestros que tienen el mismo grado, porque esto no se ha dado en maestros que no comparten el mismo grado</p> <p>en muchos casos no se ha tomado en cuenta el Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>Ayuda a uniformizar criterios</p> <p>Se realiza con docentes de un mismo grado</p> <p>No se toma en cuenta el PEI</p>	<p>138</p> <p>139</p> <p>140</p>
<p>2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>El trabajo colegiado ha contribuido muy poco en la elaboración de situaciones significativas, lo que si se ha coordinado es que competencias que capacidades vamos a trabajar, pero muy poco en la elaboración de esta situaciones que se caracterizan por estar relacionadas con el contexto y necesidades de los estudiantes y presentan retos que promueven el desarrollo de competencias.</p>	<p>El trabajo colegiado ha contribuido muy poco en la elaboración de situaciones significativas</p> <p>esta situaciones que se caracterizan por estar relacionadas con el contexto y necesidades de los estudiantes</p>	<p>Ha contribuido poco en su elaboración</p> <p>Está relacionada con el contexto y necesidades de los estudiantes</p>	<p>141</p> <p>142</p>
<p>3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen</p>	<p>El trabajo colegiado ha promovido el planteamiento de preguntas retadoras en un 30 por ciento, se toma más importancia los problemas tipos y hacer separatas y una de los motivos es porque en la formación profesional docente en las universidades o institutos pedagógicos no le hablan del enfoque</p>	<p>El trabajo colegiado ha promovido el planteamiento de preguntas retadoras en un 30 por ciento, se toma más importancia los problemas tipos</p>	<p>Se promueve más preguntas tipo</p>	<p>143</p>

<p>situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?</p>	<p>por competencias. La universidad está muy ajena a lo que se trabaja en el colegio, solamente se basan en el manejo disciplinar y no el aspecto pedagógico hay un divorcio entre las instituciones de formación y las escuelas públicas.</p>	<p>y hacer separatas</p> <p>los motivos es porque en la formación profesional docente en las universidades o institutos pedagógicos no le hablan del enfoque por competencias</p> <p>La universidad está muy ajena a lo que se trabaja en el colegio, solamente se basan en el manejo disciplinar y no el aspecto pedagógico hay un divorcio entre las instituciones de formación y las escuelas públicas.</p>	<p>Las universidades no promueven el enfoque por competencias</p> <p>Formación profesional docente no responde al trabajo que se promueve en las escuelas</p>	<p>144</p> <p>145</p>
<p>4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?</p>	<p>El trabajo colegiado si ha fortalecido a los docentes respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje porque esto se realiza durante la planificación. Aunque todavía hay algunos docentes lo denominan objetivos o metas de aprendizaje, y aun no lo relacionan con las competencias, capacidades que deben desarrollar con la finalidad de alcanzar los estándares de aprendizaje</p>	<p>El trabajo colegiado si ha fortalecido a los docentes respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje</p> <p>hay algunos docentes lo denominan objetivos o metas de aprendizaje, y aun no lo relacionan con las competencias, capacidades que deben desarrollar</p>	<p>El trabajo colegiado si ha fortalecido en la elaboración del propósito de aprendizaje</p> <p>Algunos docentes aun no lo relacionan el propósito con las competencia a desarrollar</p>	<p>146</p> <p>147</p>
<p>5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido en ocasiones fortalecer a los docentes en la comunicación del propósito de aprendizaje puesto que esto se realiza cuando se elabora la planificación de las sesiones, es decir los aprendizajes que deben alcanzar los</p>	<p>El trabajo colegiado ha permitido en ocasiones fortalecer a los docentes en la comunicación del propósito de</p>	<p>El trabajo colegiado ha ayudado en la comunicación del</p>	<p>148</p>

<p>comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?</p>	<p>estudiantes. En si aún hay cierta dificultad en comunicar el propósito debido que a veces se hace complicado encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación a los estudiantes.</p>	<p>aprendizaje</p> <p>aún hay cierta dificultad en comunicar el propósito debido que a veces se hace complicado encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación</p>	<p>propósito</p> <p>Aún hay dificultad en encontrar los términos adecuados que permitan la comunicación del propósito</p>	<p>149</p>
<p>6. En su opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Generalmente esto se ha podido observar cuando en actividades centrales de la IE, como el día del logro, los docentes en forma colegiada coordinan y elaboraron actividades lúdicas que ayudan a motivar a los estudiantes en su participación y a su vez desarrollar competencias a través de estas actividades. Pero, para el trabajo diario de sus sesiones elaboran en forma individual sus actividades motivadoras.</p>	<p>esto se ha podido observar cuando en actividades centrales de la IE, como el día del logro, los docentes en forma colegiada coordinan y elaboraron actividades lúdicas que ayudan a motivar</p> <p>a los estudiantes en su participación y a su vez desarrollar competencias a través de estas actividades.</p> <p>para el trabajo diario de sus sesiones elaboran en forma individual sus actividades motivadoras.</p>	<p>En actividades centrales de la IE, como el día del logro, los docentes en forma colegiada coordinan y elaboraron actividades lúdicas que ayudan a motivar a los estudiantes</p> <p>Los estudiantes en su participación en actividades motivadoras desarrollan competencia</p> <p>Para el trabajo diario de sus sesiones elaboran</p>	<p>150</p> <p>151</p> <p>152</p>

			en forma individual sus actividades motivadoras.	
7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?	El trabajo colegiado se toma principalmente para un tema de coordinación de actividades. Para el involucramiento de los estudiantes se promueve el trabajo en equipo y de acuerdo al enfoque por competencias se debe trabajar en equipo con los estudiantes. Pero generalmente las coordinaciones se realizan cuando se van a desarrollar actividades de carácter institucional, en los otros casos es un trabajo personal del docente.	Para el involucramiento de los estudiantes se promueve el trabajo en equipo y de acuerdo al enfoque por competencias Pero generalmente las coordinaciones se realizan cuando se van a desarrollar actividades de carácter institucional, en los otros casos es un trabajo personal del docente.	De acuerdo al enfoque por competencias para involucrar a los estudiantes se promueve el trabajo en equipo. Generalmente las coordinaciones se realizan cuando se van a desarrollar actividades de carácter institucional, en los otros casos es un trabajo personal del docente.	153 154
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al estudiante durante las sesiones?	En este caso estamos hablando de gestionar el aprendizaje, en donde los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar sus logros y dificultades, para ello es recomendable trabajar en equipos a fin de identificar a los estudiantes que necesitan mayor apoyo. Las estrategias que emplea el docente en esta actividad es producto de su trabajo individual y no es un aspecto que se revise durante el trabajo colegiado.	En este caso estamos hablando de gestionar el aprendizaje, en donde los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar sus logros y dificultades Las estrategias que emplea el docente en esta actividad es producto de su trabajo individual	Estamos hablando de gestionar el aprendizaje, en donde los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar	155

		y no es un aspecto que se revise durante el trabajo colegiado.	<p>sus logros y dificultades</p> <p>Las estrategias que emplea el docente es producto de su trabajo individual y no es un aspecto que se revise durante el trabajo colegiado.</p>	156
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación al estudiante?	<p>Esto se relaciona con las horas de refuerzo es contra horario y las pocas veces que se acercan los directivos a estas horas de trabajo colegiado es para preguntar que estudiantes tienen dificultades que se haga una lista para poderlo reforzar en la hora de reforzamiento que se podría entender como retroalimentación. En las horas de trabajo colegiado se identificaba los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se cruzaba información entre las diversas áreas.</p> <p>En esta época de pandemia la retroalimentación se está haciendo mediante llamadas telefónicas, luego que se recoge las evidencias y analizadas hacen la llamada y responden a los estudiantes que han tenido dificultad en la actividad propuesta.</p>	<p>las pocas veces que se acercan los directivos a estas horas de trabajo colegiado es para preguntar que estudiantes tienen dificultades que se haga una lista para poderlo reforzar en las hora de reforzamiento que se podría entender como retroalimentación.</p> <p>En las horas de trabajo colegiado se identificaba los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se cruzaba información entre las diversas áreas.</p> <p>En esta época de pandemia la retroalimentación se está haciendo mediante llamadas telefónicas, luego que se recoge las evidencias y analizadas</p>	<p>Las pocas veces que se acercan los directivos a estas horas de trabajo colegiado es para preguntar que estudiantes tienen dificultades para poderlo reforzar en las hora de reforzamiento que se podría entender como retroalimentación.</p> <p>En las horas de trabajo colegiado se identificaba los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se</p>	157
				158

		hacen la llamada y responden a los estudiantes que han tenido dificultad en la actividad propuesta	<p>cruzaba información entre las áreas.</p> <p>En esta época de pandemia la retroalimentación se está haciendo mediante llamadas telefónicas a los estudiantes con dificultades luego que se recoge las evidencias y analizarlas</p>	159
10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?	<p>Si ha contribuido en cierta medida en la elaboración de instrumentos, porque cuando se realiza la planificación se habla de instrumentos de evaluación y la más conocidos es la lista de cotejo y la mayoría de los maestros lo dominan, pero en si lo que ya debería trabajarse es a nivel de rúbricas, como se tiene que hacer una evaluación, que se debe evaluar y que mirada tenemos de la evaluación, se debe tener en cuenta La evaluación es para el aprendizaje y del aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje es todo el proceso y dentro de este proceso se encuentra la retroalimentación. Del aprendizaje es para indicar los niveles de logros y su comunicación a las familias. Este procedimiento es importante porque se debe comunicar a los estudiantes como se va evaluar. Asimismo, ha contribuido por que el docente siempre está buscando como evaluar y está cambiando la idea de que evaluación es solo poner notas.</p>	<p>ha contribuido en cierta medida en la elaboración de instrumentos, porque cuando se realiza la planificación se habla de instrumentos de evaluación</p> <p>más conocidos es la lista de cotejo y la mayoría de los maestros lo dominan, pero en si lo que ya debería trabajarse es a nivel de rúbricas, como se tiene que hacer una evaluación, que se debe evaluar y que mirada tenemos de la evaluación, se debe tener en cuenta</p>	<p>El trabajo colegiado ha contribuido en cierta medida en la elaboración de instrumentos, porque cuando se realiza la planificación se habla de instrumentos</p> <p>La mayoría de los maestros conocen la lista de cotejo, y lo que debería trabajarse</p>	<p>160</p> <p>161</p>

		Asimismo, ha contribuido por que el docente siempre está buscando como evaluar y está cambiando la idea de que evaluación es solo poner notas.	es a nivel de rúbricas, como se tiene que hacer una evaluación, que se debe evaluar y que mirada tenemos de la evaluación Ha contribuido porque el docente siempre está buscando como evaluar y está cambiando la idea de que evaluación es solo poner notas.	162
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?	El análisis de evidencia es un tema que recién está abordando con los maestros, este año se ha dado con más énfasis. Para analizar una evidencia se debe tener en cuenta la competencia y si en la evidencia se observa que se movilizan las capacidades y si está relacionado con el estándar de aprendizaje y a partir de ello si logró los niveles de logro	El análisis de evidencia es un tema que recién está abordando con los maestros, este año se ha dado con más énfasis. Para analizar una evidencia se debe tener en cuenta la competencia y si en la evidencia se observa que se movilizan las capacidades y si está relacionado con el estándar de aprendizaje y a partir de ello si logró los niveles de logro	El análisis de evidencia se aborda este año con más énfasis. En el análisis de evidencias se debe tener en cuenta la competencia y como se movilizan las capacidades	163 164
12. En su opinión, ¿de qué manera	Aun es una de las actividades que falta desarrollar durante el trabajo colegiado y esto se debe a que muchas instituciones	Es una de las actividades que falta desarrollar durante el	Elaboración de criterios	165

<p>ha contribuido el Trabajo Colegiado en la elaboración de criterios de evaluación?</p>	<p>este trabajo no se implementa en forma planificada y esto se debe a porque hay desconocimiento del directivo respecto del trabajo colegiado o tiene recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debe realizar en las horas colegiadas, su labor en la mayoría de los casos se limita a ver la asistencia de los docentes y no hay una orientación pedagógica. Muchas veces hay maestros que en esas horas se toma para actividades como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades lo emplean para coordinar con los otros docentes, y esto sucede porque no se explica en que consiste la estrategia, la forma como se debe desarrollar el trabajo en equipo. En secundaria es complicado el trabajo en equipo, aún se observa falta de un trabajo coordinado entre docentes, muchos maestros tienen la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo recae en los directivos o docentes, sino además no se observa un monitoreo de la UGEL y los especialistas a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.</p>	<p>trabajo colegiado</p> <p>esto se debe a que muchas instituciones este trabajo no se implementa en forma planificada y esto se debe a porque hay desconocimiento del directivo respecto del trabajo colegiado o tiene recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debe realizar en las horas colegiadas, su labor en la mayoría de los casos se limita a ver la asistencia de los docentes y no hay una orientación pedagógica. Muchas veces hay maestros que en esas horas se toma para actividades como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades lo emplean para coordinar con los otros docentes, y esto sucede porque no se explica en que consiste la estrategia, la forma como se debe desarrollar el trabajo en equipo. En secundaria es complicado el trabajo en equipo, aún se observa falta de un trabajo coordinado entre docentes, muchos maestros</p>	<p>actividades que falta desarrollar en el trabajo colegiado</p> <p>Situaciones que ha influido en el trabajo colegiado</p>	<p>166</p>
--	--	---	---	------------

		<p>tienen la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo recae en los directivos o docentes, sino además no se observa un monitoreo de la UGEL y los especialistas a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 5: Proceso de categorización

Códigos	Subcategorías	Categorías
1, 2, 3, 4, 5, 6, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 119, 120, 121, 122, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142	Planificación del proceso enseñanza aprendizaje	Trabajo colegiado
16, 28, 49, 59, 60, 72, 73, 100, 104, 106, 125, 129	Intercambio de estrategias y prácticas para la enseñanza aprendizaje	
21, 22, 52, 53, 80, 81, 111, 112, 113, 131, 132, 160, 161, 162	Elaboración de instrumentos de evaluación	
7, 8, 34, 35, 36, 67, 68, 95, 96, 97, 123, 143, 144, 145	Problematización	Procesos pedagógico
9, 10, 11, 12, 13, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 69, 70, 71, 98, 99, 101, 124, 146, 147, 148, 149	Propósito de la sesión	
14, 15, 43, 44, 45, 46, 47, 74, 75, 102, 103, 105, 126, 127, 128, 150, 151, 152, 153, 154	Motivación	
17, 18, 19, 20, 48, 50, 51, 76, 77, 78, 79, 106, 107, 108, 109, 110, 129, 130, 155, 156, 157, 158, 159	Gestión y acompañamiento	
23, 24, 25, 54, 55, 56, 57, 58, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 114, 115, 116, 117, 118, 133, 134, 135, 163, 164, 165, 166	Evaluación	

Anexo 6: Matriz de triangulación

Preguntas	Respuesta E1	Respuesta E2	Respuesta E3	Respuesta E4	Respuesta E5	Respuesta E6
1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje?	Considero que el Trabajo Colegiado ha permitido la interacción entre los miembros del equipo docente de una misma área y resulta importante ya que se toman decisiones concertadas para la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se promueve que en dichas horas los docentes elaboren su planificación en forma colaborativa teniendo como marco los aprendizajes planteados en el Currículo Nacional para	El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para la labor del docente pero aun este trabajo no se ha consolidado en todas las instituciones educativas. Una de las actividades que si se desarrolla en forma colegiada es la planificación, en donde los maestros de una misma área se reúnen en forma colaborativa y participativa y elaboran su planificación. Elaborar una unidad y sesión es bastante laborioso y agotador. Hay muchos aspectos de la planificación que para un docente se hace complicado y por ello no se logra alcanzar esa calidad y nivel que debe	Si bien es importante el trabajo colegiado, a los largo de los años en que se ha implementado no se ha dado un trabajo en conjunto por diversa circunstancias. Por lo general nos reunimos menos de los docentes y con respecto a la planificación cuando se comparten grado lo que se ha realizado es la coordinación a fin de distribuirse la elaboración de las unidades de aprendizaje y ponerse de acuerdo de los temas a desarrollar. En cuanto a las sesiones de aprendizaje lo realizamos individualmente. Una problemática que afecta al trabajo colegiado es el clima difícil entre algunos docentes que no permite la comunicación y la reunión de todos los	El trabajo colegiado ha sido y es muy importante para la planificación de unidades y sesiones por que los colegas nos reunimos y compartimos las experiencias y en este caso de pandemia nos ha ayudado la plataforma aprendo en casa para poder adecuar y adaptar los temas en nuestras unidades y sesiones de clase, de acuerdo a mi experiencia ha sido muy importante el trabajo colegiado. Ahora en el presente año las sesiones ya están elaboradas pero mediante el trabajo colegiado podemos adecuarlas a nuestra realidad y adaptarlas a las necesidades especiales de algunos estudiantes que tenemos.	En nuestro trabajo colegiado tenemos dos horas para reunirnos todos los docentes del área para coordinar la elaboración de nuestro plan anual, unidades y sesiones. Este espacio ha permitido una distribución de actividades y con ello un mejor producto en nuestra planificación. El presente año, los documentos de planificación ya están elaborado en la plataforma Aprendo en Casa, y en nuestro trabajo colegiado revisamos estas actividades para luego desarrollarlo con nuestros estudiantes en las clases virtuales.	Primero hay que tener en cuenta que el trabajo colegiado está dentro de la carga horaria del docente. Inicialmente era para hacer un tema de coordinación de docentes de una misma área. El punto de partida era que el director tenía que tener en cuenta que los 3 o 4 maestros de un área tenían que coincidir la misma hora para poderse reunir y tomar acuerdos y coordinaciones del área. Después, se comenzó a tratar el tema de elaboración de unidades y sesiones, el maestro considera que esas dos

	<p>los grados y niveles de estudio. Hay áreas en donde no ha sido posible realizar un trabajo colegiado debido a que solamente hay un solo docente quien por lo general realiza un trabajo individual. Además hubo un tiempo en que no se contaba con el espacio para que los docentes se reúnan, por ello en ocasiones no se desarrollaba o se hacía en espacio inadecuado con el pasadizo dificultando el trabajo docente.</p>	<p>tener una unidad o sesión, y esto se puede logra cuando se planifica en forma colegiada. Por la tanto si se logrará consolidar aún más esta forma de trabajo de tal forma que haya todo un plan, y que se desarrolle regularmente con la participación de todos los docentes sería una estrategia fundamental para poder planificar actividades que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>docentes, asimismo los directivos no promueven acciones a fin de superar esta situación.</p>			<p>horas es para trabajar con sus pares, con los docentes de una misma área. Ha ayudado si en las unidades y sesiones de aprendizaje uniformizando criterios, pero solo en aquellos maestros que tienen el mismo grado, porque esto no se ha dado en maestros que no comparten el mismo grado. El problema es que en muchos casos no se ha tomado en cuenta el Proyecto Educativo Institucional que orienta el trabajo de la escuela.</p>
Interpretación general	<p>El trabajo colegiado ha permitido el intercambio de experiencias y la interacción docente, y a través de ella se coordinaron acciones que ayudaron a uniformizar criterios y la distribución de tareas para la elaboración de unidades. Pero frecuentemente se han presentado situaciones que algunas veces afectaron su desarrollo, como el clima y la comunicación inadecuada entre maestros, la apatía a las reuniones, la carencia de estrategias de unidad entre docentes y muchas veces no se contó con un ambiente adecuado para su desarrollo. Todas estas situaciones originaron que en diversas ocasiones el trabajo colegiado no se consolide adecuadamente, que no se implementa en todas las áreas y no se desarrolle regularmente, promoviendo el trabajo individual y personalizado de algunos docentes.</p>					
2. ¿Cuán	Creo que el	Las situaciones	Respecto a las	La elaboración de	Las situaciones	El trabajo

<p>importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>trabajo colegiado ha permite al equipo docente plantear, discutir y diseñar situaciones significativas que permita a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje a partir de situaciones reales o simuladas en las que se presentan problemas o retos que hay que resolver. Para ello ha sido importante el acompañamiento de los directivos a los docentes durante sus reuniones colaborativas.</p>	<p>significativas es uno de los elementos de una unidad de aprendizaje, a partir de ellas se promueve el interés del estudiante y la motivación hacia la temática que se va desarrollar, por ello es fundamental elaborarla convenientemente, y se obtiene un mejor producto cuando se elabora en forma colegiada. En las instituciones educativas en donde se ha implementado un trabajo colegiado ha permitido que estas situaciones promuevan el interés y atención del estudiante. Es importante que para realizar dicha actividad los docentes tengan un planificador a fin de asegurar el desarrollo de este aspecto tan importante de una unidad, lo cual no se evidencia en todas las instituciones</p>	<p>situaciones significativas hubo algunos años que se elaboraban en forma general con la participación de todos los docentes, en donde estas situaciones respondían a problemáticas de la institución, luego se adecuaban a las áreas del nivel, pero muchas veces estas no eran desarrolladas en las sesiones porque no se ajustaban a las diversas realidades que se presentaban en las aulas.</p>	<p>situaciones significativas ha sido generalmente un trabajo individual del docentes, no es una de las actividades que se tratan regularmente en una reunión colegiada, pero habido oportunidades en donde se ha elaborado durante las horas colegiadas con los colegas para luego llevarlo en conjunto para todos los grados y eso ha permitido crear situaciones que respondan al entorno del estudiante, a sus características y necesidades resultando de esta manera un producto más elaborado debido a que varios puntos de vista permitió superar dudas respecto a la estructura de una situación significativa.</p>	<p>significativas en muchas oportunidades se ha elaborado con la participación todos los docentes del área, lo cual ha permitido relacionar nuestras clases con el entorno de nuestros estudiantes. Pero algo que dificultaba este trabajo era que muchas veces teníamos grados distintos, eso promovía que dicha labor se realice en forma individual para que se ajuste a la planificación que se elaboraba según el grado y sección que tenía cada docente.</p>	<p>colegiado ha contribuido muy poco en la elaboración de situaciones significativas, lo que si se ha coordinado es que competencias que capacidades vamos a trabajar, pero muy poco en la elaboración de esta situaciones que se caracterizan por estar relacionadas con el contexto y necesidades de los estudiantes y presentan retos que promueven el desarrollo de competencias.</p>
--	---	---	---	--	--	---

		educativas.				
Interpretación general	Las situaciones significativas están relacionadas con las características y necesidades de los estudiantes, responden a los problemas de la institución educativa, permiten analizar el contexto del estudiante y crear situaciones retadoras que promuevan el interés, la motivación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. La elaboración de estas situaciones ha sido generalmente producto de un trabajo individual de los docentes y no se ha tratado regularmente en forma colegiada. Para asegurar su elaboración ha sido importante contar con un planificador de actividades que asegure su desarrollo durante el trabajo colegiado.					
3. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha contribuido a que los docentes desarrollen situaciones problemáticas retadoras relacionadas con el entorno del estudiante?	Creo que estando reunidos los docentes ha permitido hacer un mejor análisis del contexto del estudiante y a partir de ellas seleccionar situaciones específicas que han permitido al equipo docente crear situaciones retadoras que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Una de las mayores dificultades que tiene el docente es elaborar preguntas y problemas que presenta en su clase, las cuales deben ser situaciones retadoras que promuevan el razonamiento la creatividad y responder a las necesidades y características del estudiante. Frente a esto, el trabajo colegiado es una herramienta poderosa, pero hasta ahora no todas las escuelas desarrollan un trabajo colegiado minucioso, no se ha logrado todavía explotar los espacios del trabajo colegiado a fin lograr preguntas que	Las preguntas o situaciones problemáticas que desarrollamos en clase generalmente lo elabora cada docente y no es un punto que se trate durante el trabajo colegiado en la cual se ven con frecuencia la problemática de cada sección. Una de los motivos del por qué se elaboran en forma individual es debido a que es común que los docentes tengan diferentes grados.	Durante el trabajo colegiado ha habido oportunidades en donde los docentes del ciclo hemos podido analizar y seleccionar preguntas retadoras para trabajarlo con los estudiantes y se concluye que preguntas desarrollar. Pero aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados, no ha habido una labor permanente, dicha actividad se ha realizado una vez en cada bimestre.	Elaborar situaciones problemáticas para nuestra sesión siempre ha sido complicado porque ahora es importante que dichas actividades sean abiertas y promuevan el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Durante el trabajo colegiado ha habido en algunas ocasiones en donde dichas actividades se ha realizado en forma colegiado, pero eso no ha sido en forma permanente.	El trabajo colegiado ha promovido el planteamiento de preguntas retadoras en un 30 por ciento, se toma más importancia los problemas tipos y hacer separatas y una de los motivos es porque en la formación profesional docente en las universidades o institutos pedagógicos no le hablan del enfoque por competencias. La universidad está muy ajena a lo que se trabaja en el colegio, solamente se basan en el manejo disciplinar y no el aspecto pedagógico hay un divorcio entre

		promuevan la movilización de las capacidades de las competencias que se planifica desarrollar.				las instituciones de formación y las escuelas públicas.
Interpretación general	Las preguntas retadoras generalmente fueron elaboradas por cada docente y no fue un punto que se haya tratado regularmente en el trabajo colegiado. Uno de los motivos se debe a que fue común que los docentes tuvieran diferentes grados lo que no permitió un trabajo conjunto en su elaboración. En las instituciones en donde se desarrolló su análisis, permitió al equipo docente crear situaciones retadoras que promovieron el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico, y con ello el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo que el trabajo colegiado fue una herramienta importante por haber contribuido en la labor docente en el aula. Pero hasta ahora no todas las escuelas la desarrollaron en forma planificada, por lo que aún falta reajustar el trabajo para obtener mejores resultados.					
4. En su opinión, ¿cómo el Trabajo Colegiado ha fortalecido a los docentes en la elaboración del propósito de aprendizaje?	Considero que el trabajo colegiado ha permitido a los docentes tener un mayor dominio en el planteamiento de los propósitos de aprendizaje, aunque esto no se ha consolidado del todo, porque aún se observa algunas dificultades respecto a la identificación de las necesidades de aprendizaje por los docentes.	El docente debe tener claridad que aprendizajes deben lograr sus estudiantes. Estos aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes es el propósito de aprendizaje. En el enfoque por competencia el propósito de aprendizaje se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje, por ello es necesario conocer y entender las competencias de cada área y para comprenderlo es importante el intercambio de	Elaboramos el propósito de aprendizaje de acuerdo a la competencia que se planifica desarrollar. El presente año, en la estrategia Aprendo en Casa los propósitos ya vienen elaborados, ya no se elaboran y solamente se deben analizar y aplicar en las sesiones remotas. El trabajo personal respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje se realizado principalmente por que los docentes tenemos grados diferentes y desarrollamos diferente temática. Y cuando tenemos los mismos	Los docentes establecen el propósito de aprendizaje de acuerdo a la realidad de sus estudiantes, y en ella se establecen las competencias y capacidades que se pretenden desarrollar durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje. El tratamiento de este tipo de temática no ha sido frecuente, pero las veces que se ha desarrollado ha permitido elaborar un producto más elaborado.	La elaboración del propósito de aprendizaje en el plan anual y unidades generalmente se establecen durante el trabajo colegiado. Pero, para las sesiones de aprendizaje eso lo determina cada docente de acuerdo a las competencias que se van desarrollar y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	El trabajo colegiado si ha fortalecido a los docentes respecto a la elaboración del propósito de aprendizaje porque esto se realiza durante la planificación. Aunque todavía hay algunos docentes lo denominan objetivos o metas de aprendizaje, y aun no lo relacionan con las competencias, capacidades que deben desarrollar con la finalidad de alcanzar los estándares de aprendizaje

		saberes entre docentes. En aquellas escuelas donde se ha realizado el análisis de las competencias, de las capacidades y de los estándares de aprendizaje ha permitido una mejor comprensión de estos conceptos. El trabajo colegiado ha permitido a las docentes de las escuelas que lo han realizado establecer propósitos de aprendizajes que estén relacionados a una necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	grados acordamos la temática que se va desarrollar.			
Interpretación general	El propósito de aprendizaje se refiere a los aprendizajes que deben lograr los estudiantes a partir de las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes, los cuales se encuentran en las competencias y estándares de aprendizaje. En los tiempos de emergencia sanitaria por la pandemia estos propósitos han estado ya elaborados en la estrategia Aprendo en Casa. Al respecto, el trabajo colegiado permitió en muchos casos un mayor dominio en su planteamiento, pero también ha sido frecuente el trabajo individual en su elaboración y una de las causas fue porque los docentes tenían grados diferentes y desarrollaban temáticas diferentes. Asimismo, algunos maestros tuvieron dificultad en relacionarlo con las necesidades de aprendizaje y con las competencias a desarrollar durante sus sesiones de clase.					
5. ¿De qué manera el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en la	Hoy en día cada vez más los docentes tienen un mayor dominio en la comunicación del propósito de	Una de las actividades que debe realizar los docentes es comunicar a sus estudiantes que aprendizajes deben	Ha servido para observar como otros docentes comunican el propósito a sus estudiantes, las estrategias que emplean dentro del	El propósito de aprendizaje no se hace fácil comunicarlo y explicarlo al estudiante, pero en las reuniones de intercambiando	El trabajo colegiado ha sido importante en compartir experiencias para comunicar el propósito de aprendizaje. Ha	El trabajo colegiado ha permitido en ocasiones fortalecer a los docentes en la comunicación del

<p>comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes?</p>	<p>aprendizaje a sus estudiantes, pero esto ha sido más producto de un trabajo personal de los docentes. En las reuniones colegiadas se ha priorizado otros aspectos considerados fundamentales.</p>	<p>lograr en una sesión de clase y ese aprendizaje viene ser el propósito de la sesión, el cual debe ser comunicado con un lenguaje que le sea comprensible. La comunicación del propósito de aprendizaje a los estudiantes muchas veces se hace complicado para los docentes, pero esta tarea se logra alcanzar cuando se realiza en forma colaborativa, por tanto el trabajo colegiado ha fortalecido a los docentes en este aspecto, pero aún se puede encontrar escuelas en donde no se explota esta práctica que favorece la labor docente.</p>	<p>aula a fin de cumplir con esta actividad, se ha podido compartir el empleo de materiales visuales. Se ha podido intercambiar ideas de la forma como se comunican los aprendizajes que se van a lograr.</p>	<p>estrategias con los colegas ha permitido una menor dificultad en el desarrollo de dicha actividad. Todavía había algunos docentes que no realizaban dicha actividad, pero se ha logrado concientizar en la importancia de desarrollarlo a fin de que cada estudiante comprenda que aprendizajes debe lograr producto de una sesión.</p>	<p>habido muchas oportunidades en donde se ha analizado esta actividad y ha permitido mejorar este proceso en nuestras sesiones de clase. Asimismo, ha permitido que todos los docentes del área reflexionen sobre su importancia para el logro de aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>propósito de aprendizaje puesto que esto se realiza cuando se elabora la planificación de las sesiones, es decir los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes. En si aún hay cierta dificultad en comunicar el propósito debido que a veces se hace complicado encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación a los estudiantes.</p>
<p>Interpretación general</p>	<p>Los docentes deben comunicar que aprendizajes se deben lograr durante una sesión de aprendizaje. En los últimos años los profesores han tomado conciencia de la importancia de comunicar el propósito de aprendizaje a sus estudiantes. El trabajo colegiado hizo posible el intercambio de ideas y estrategias de cómo informar los aprendizajes que se deben alcanzar durante una actividad pedagógica. Asimismo, también se han presentado casos en donde las reuniones colegiadas priorizaron otros aspectos y no tomaron en cuenta este proceso pedagógico, y la comunicación que realizaron los profesores en estos casos fue producto de un trabajo personal, por lo que todavía hay dificultad en algunos docentes en encontrar los términos adecuados que permitan su comunicación de acuerdo a las características de los estudiantes.</p>					
<p>6. En su</p>	<p>Pienso que,</p>	<p>Una de las</p>	<p>El trabajo colegiado ha</p>	<p>La planificación con</p>	<p>Las actividades</p>	<p>Generalmente</p>

<p>opinión, ¿de qué manera el Trabajo Colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras en las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>trabajar colegiadamente la planificación permite considerar el contexto, los intereses y las expectativas de los estudiantes; en esa línea se abordarán temas y actividades significativas que contribuyen e incrementan el placer, la voluntad, disposición y la persistencia en el aprendizaje, por tanto el trabajo colegiado ha contribuido en el desarrollo de actividades motivadoras.</p>	<p>actividades motivadoras es cuando el docente presenta al estudiante una situación que le sea importante y de utilidad, y esta situación es la situación significativa que va dar sentido a lo que va aprender. En los trabajos colegiados se analiza la elaboración de estas situaciones significativas por tanto si contribuye en el desarrollo actividades motivadoras. Pero hoy en día no se tiene como uno de los puntos fundamentales poder analizar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de los estudiantes, antes, hace algunos años había mayo énfasis en el desarrollo de este tipo de acciones motivadoras. Por</p>	<p>permitido compartir experiencias de como motiva cada colega, se ha aprovechado las experiencias que tienen los docentes y a partir de ello se ha podido plantear actividades motivadoras durante las sesiones de aprendizaje, lo cual ha permitido mejorar mi práctica pedagógica al poder desarrollar algunos juegos y preguntas motivadoras. Una dificultad que se presenta durante la reuniones colegiadas es que solamente dura 45 minutos, la cual se reduce con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de todo tipo de reunión, por lo que es difícil hablar de muchos temas.</p>	<p>los docentes del área ha sido muy favorable en la elaboración de actividades motivadoras para nuestras clases ya que los docentes aportábamos con distintas estrategias para lograr la atención de los estudiantes. Todo este procedimiento se ha podido realizar con mucha más frecuencia ya que sabemos que la motivación debe ser permanente durante toda la clase.</p>	<p>motivadoras, juegos y el uso de material concreto durante las sesiones de aprendizaje usualmente es producto de una planificación individual de los docentes. Durante el trabajo colegiado generalmente no se tratan esos aspectos principalmente por que el tiempo es muy reducido y se priorizan otros aspectos como las coordinaciones sobre la planificación y la calificación de las pruebas de los estudiantes.</p>	<p>esto se ha podido observar cuando en actividades centrales de la IE, como el día del logro, los docentes en forma colegiada coordinan y elaboraron actividades lúdicas que ayudan a motivar a los estudiantes en su participación y a su vez desarrollar competencias a través de estas actividades. Pero, para el trabajo diario de sus sesiones elaboran en forma individual sus actividades motivadoras.</p>
--	---	--	--	---	--	--

		tanto, en este aspecto habido una moderada contribución del trabajo colegiado, porque sería importante analizar el uso de algún material concreto, juegos, imágenes todo orientado a motivar a los estudiantes.				
Interpretación general	El trabajo colegiado permitió compartir experiencias de como involucrar a los estudiantes a partir del desarrollo de actividades motivadoras, para ello se aprovechó las experiencias de los docentes al plantear actividades que sean de interés a sus estudiantes. Asimismo, ha sido posible analizar situaciones significativas que promovieron el involucramiento de los estudiantes debido a que presentaron aspectos acorde a sus características, intereses y necesidades. Una de las dificultades de las reuniones colegiadas ha sido su tiempo de duración, que fue de 45 minutos a 90 minutos, lo cual en los tiempos de trabajo presencial se reducía con el traslado de los docentes de su aula y las actividades previas de una reunión, y en los tiempos de trabajo remoto los problemas de conectividad han sido frecuentes, por lo que ha sido difícil desarrollar muchos temas durante este tiempo tan reducido. En las reuniones colegiadas no se tuvo como uno de los puntos fundamentales planificar dinámicas y actividades lúdicas orientadas a la motivación de los estudiantes y fue frecuente que los docentes elaboren en forma individual dichas actividades. Lo que se presentó con mucha regularidad es la planificación y coordinación colegiada de actividades lúdicas que ayudaron a participar a los estudiantes en actividades centrales de la institución educativa como el día del logro en donde la comunidad educativa presentó los aprendizajes alcanzados en un determinado periodo.					
7. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el Trabajo Colegiado en el desarrollo de actividades para el involucramiento de los estudiantes?	Considero que las actividades de planificación que se realizan durante el trabajo colegiado y el intercambio de experiencias entre los profesores de una misma área curricular a	Una de las acciones que deben realizar los docentes es que pueda involucrar a todos sus estudiantes en las actividades que desarrolla en sus sesiones de clase. El docente debe implementar estrategias que le permitan alcanzar	Durante el trabajo colegiado uno de los puntos de interés ha sido con frecuencia como involucrar los estudiantes en las actividades de aprendizajes, y en este aspecto si habido una permanente búsqueda e intercambio de estrategias durante nuestras reuniones.	Con respecto al intercambio de experiencias orientadas a involucrar a los estudiante durante el desarrollo de nuestras clases en realidad se han realizado pocas reuniones al respecto y las veces que se han desarrollado se ha hecho	Las actividades para involucrar a los estudiantes ha sido creación e iniciativa de cada docente, producto de sus años de experiencia. En nuestra planificación generalmente no se programó este punto principalmente porque hubo otras	El trabajo colegiado se toma principalmente para un tema de coordinación de actividades. Para el involucramiento de los estudiantes se promueve el trabajo en equipo y de acuerdo al enfoque por competencias se

	<p>influido directamente en el involucramiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, por tanto la labor colegiada es importante a fin de que todos los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje.</p>	<p>este objetivo. En la mayoría de los casos el desarrollo de actividades motivadoras ha sido producto de una labor individual de los docentes, aun el trabajo colegiado no ha sido aprovechado convenientemente a fin de fortalecer al docente en el desarrollo de actividades lúdicas, dinámicas, el uso de recursos virtuales y otras actividades motivadoras que estén orientadas a involucrar a los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>parcialmente, debido principalmente al poco tiempo destinado al trabajo colegiado y se han priorizado otros aspectos considerados fundamentales con la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>actividades priorizadas como la planificación y evaluación de los aprendizajes. Pienso que es algo que aún falta aprovechar en el trabajo colegiado porque es importante intercambiar información y estrategias para asegurar la participación de nuestros estudiantes durante nuestras clases.</p>	<p>debe trabajar en equipo con los estudiantes. Pero generalmente las coordinaciones se realizan cuando se van a desarrollar actividades de carácter institucional, en los otros casos es un trabajo personal del docente.</p>
Interpretación general	<p>El desarrollo de actividades motivadoras por lo general ha sido producto de una labor individual de los docentes. Sólo cuando se desarrollaban actividades de carácter institucional se coordinaban acciones a fin de involucrar a los estudiantes, en los otros casos fue un trabajo personal de los maestros. En las oportunidades en donde colegiadamente los profesores formularon acciones a fin de lograr la participación de los estudiantes, el intercambio de experiencias entre maestros de una misma área influyó en la creación de actividades originales e innovadoras que consiguió el involucramiento de los estudiantes. Es frecuente que se haya priorizado otros aspectos en el trabajo colegiado, principalmente por el poco tiempo destinado a esta actividad..</p>					
8. ¿De qué manera el Trabajo Colegiado aportó en el acompañamiento del docente al	<p>El trabajo colegiado ha permitido al equipo docente a compartir y aprende nuevas formas de acompañar,</p>	<p>En muchas oportunidades los docentes no acompañan a los estudiantes en las tareas durante las sesiones de aprendizaje, solo se</p>	<p>No ha sido una de las temáticas analizadas durante el trabajo colegiado. Generalmente en las reuniones colegiadas se tratan aspectos de involucramiento de</p>	<p>El intercambio de estrategias que realizamos durante la hora colegiada ha sido importante en el acompañamiento que realizamos durante nuestras clases ya</p>	<p>El trabajo colegiado ha sido una oportunidad para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento al estudiante. Se ha tomado conciencia</p>	<p>En este caso estamos hablando de gestionar el aprendizaje, en donde los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a</p>

estudiante durante las sesiones?	hacer el seguimiento o hacer una mediación pertinente y oportuna para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje previstos en las sesiones de aprendizaje, sobre todo en la utilización de estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.	limitan a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que cada estudiante desarrolle solo las tareas, aún falta desarrollar el intercambio de prácticas entre docentes durante el trabajo colegiado que brinde a los estudiantes la mediación del docente que les asegure el logro de aprendizajes.	estudiantes y la planificación de las actividades de aprendizaje a través de las unidades de aprendizaje. El acompañamiento a los estudiantes es propio del trabajo individual del docente.	que sabemos que durante nuestras sesiones sabemos que nuestros estudiantes deben trabajar en equipo, si bien es cierto que ha sido importante para el monitoreo a nuestros estudiantes. De una u otra manera han habido colegas que no lo han estado haciendo, que dejaban la tarea y no se acercaban a sus estudiantes, mediante las recomendaciones que se han podido compartir se ha logrado mejorar el seguimiento a sus estudiantes.	que dicha actividad es fundamental para asegurar aprendizajes en los estudiantes. Pero lo que todavía falta es el intercambio de experiencias para realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes, para que a partir de ello mejorar la gestión de los aprendizajes.	fin de identificar sus logros y dificultades, para ello es recomendable trabajar en equipos a fin de identificar a los estudiantes que necesitan mayor apoyo. Las estrategias que emplea el docente en esta actividad es producto de su trabajo individual y no es un aspecto que se revise durante el trabajo colegiado.
Interpretación general	Gestionar el aprendizaje es cuando los docentes realizan el seguimiento a sus estudiantes a fin de identificar sus logros y dificultades. En algunas oportunidades los docentes no acompañaron a los estudiantes durante las sesiones y se limitaron a dar la información al inicio de la sesión dejando luego que los estudiantes desarrollen solos las tareas. En estas situaciones generalmente las estrategias de acompañamiento fue propio del trabajo individual del docente y hubo falta de intercambio de prácticas que ayuden a mejorar la mediación de los aprendizajes. El trabajo colegiado ha permitido compartir y aprende nuevas formas de hacer el seguimiento pertinente y oportuno para que los estudiantes logren los aprendizajes, pero en muchas ocasiones no ha sido una de las temáticas analizadas durante las reuniones colegiadas.					
9. ¿De qué forma ha contribuido el Trabajo Colegiado en la retroalimentación?	Pienso que sí, porque, las reuniones colegiadas permiten un mejor análisis, entendimiento y	Hoy en día una de las actividades pedagógicas que ha cobrado mucha importancia es la retroalimentación. El proceso de	En este año de trabajo remoto si se ha tratado lo que es retroalimentación, lo cual no se realizó en los años anteriores, se ha compartido	Considero que el intercambio de experiencias sería fundamental para comprender aún más el proceso de retroalimentación. El	Las reuniones colegiadas ha permitido que los docentes nos reunamos y analicemos el proceso de	Esto se relaciona con las horas de refuerzo es contra horario y las pocas veces que se acercan los directivos a estas

<p>ón al estudiante?</p>	<p>ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación propuestas por diferentes autores que han investigado sobre el tema, sobre todo porque se utilizan evidencias obtenidas del trabajo desarrollado por sus propios estudiantes y eso hace que docente establezca en el aula grupos con ciertas regularidades y dificultades en el desarrollo o logro de la meta planteada.</p>	<p>retroalimentación el hecho de comprenderlo y entenderlo se hace bastante complicado. Actualmente el trabajo colegiado se está concentrando en el análisis en la comprensión del docente de lo que es el proceso de retroalimentación, en casi en todas las escuelas el trabajo colegiado está cumpliendo una gran función, está permitiendo que los docentes puedan analizarlo y comprenderlo e implementarlo luego durante sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>experiencias de como revisar las actividades, de cómo informar a los estudiantes sin bajar la autoestima, mediante preguntas y repreguntas. El presente año por la coyuntura si habido la oportunidad de este proceso, se ha podido compartir experiencias de cómo cada uno lo realiza por lo diverso medios, principalmente por el whatsapp, este año si ha contribuido, lo cual también ha sido influido por el poco tiempo para esta actividad, sólo una hora, participaron la mayoría de los docentes pero no todos, y en algunas oportunidades se ha recibido apoyo del subdirector en algunas reuniones con orientaciones del proceso de retroalimentación.</p>	<p>presente año los docentes estamos realizando una retroalimentación a distancia, lo realizamos por Zoom, por llamadas por Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios. Pero las horas de trabajo colegiado no ha sido un espacio para contribuya a fortalecernos en el dominio de esta práctica, aun faltaría aprovechar este espacio para entender más la retroalimentación a los estudiantes, reconozco que se ha priorizado la elaboración de nuestras unidades y sesiones.</p>	<p>retroalimentación, para ello en varias oportunidades se planificó revisar los tipos de retroalimentación que promueve el currículo nacional. El trabajo colegiado si ha contribuido en este aspecto, el cual a pesar de ello aún falta fortalecer más.</p>	<p>horas de trabajo colegiado es para preguntar que estudiantes tienen dificultades que se haga una lista para poderlo reforzar en las hora de reforzamiento que se podría entender como retroalimentación. En las horas de trabajo colegiado se identificaba los estudiantes que necesitan mayor apoyo y se cruzaba información entre las diversas áreas. En esta época de pandemia la retroalimentación se está haciendo mediante llamadas telefónicas, luego que se recoge las evidencias y analizadas hacen la llamada y responden a los estudiantes que han tenido dificultad en la actividad propuesta.</p>
--------------------------	--	---	--	---	---	---

Interpretación general	En la época de pandemia se realizó una retroalimentación a distancia, en la mayoría de los casos a través del Whatsapp, video llamadas, llamadas telefónicas, audios y otras formas. En este contexto se han presentado oportunidades en donde las reuniones colegiadas han permitido un análisis, entendimiento y ejemplificación de las formas y modos de brindar retroalimentación. Pero asimismo, se presentan casos en donde no ha sido un espacio que contribuya en fortalecer el proceso de retroalimentación, porque muchas veces se ha priorizado otros aspectos, principalmente la planificación de actividades, y asimismo ha sido poca la participación de los directivos que orienten el trabajo que se realiza, limitándose en la mayoría de los casos a verificar la asistencia de los docentes a las reuniones.					
10. En su opinión, ¿de qué forma el Trabajo Colegiado ha contribuido en la elaboración de instrumentos de evaluación?	El trabajo colegiado ha permitido a los docentes coordinar que instrumentos se van a emplear durante la sesiones de aprendizaje y esto se registra en los documentos de planificación. Pero más allá de esto no ha sido poco frecuente la elaboración y análisis de los instrumentos debido principalmente al limitado tiempo destinado a esta actividad en la cual se prioriza generalmente la elaboración de la planificación de las sesiones de aprendizaje,	Para analizar una evidencia es necesario un instrumento la cual contiene los criterios de valoración. Para elabora un instrumento es necesario conocer lo que es una competencia, lo que son sus capacidades y sus desempeños, recién cuando el docente comprende el significado de estos conceptos recién se va poder elabora un instrumento de evaluación de una competencia. Para alcanzar ese nivel de elaborar un instrumento que responda los estándares de una competencia, lo cual es una tarea muchas veces muy complicado, eso se	Es un punto álgido en que nos falta trabajar aún más. Es importante señalar que hay colegas que manejan mejora la elaboración de instrumentos de evaluación, lo que empleamos más es una guía de evaluación, lista de cotejo y ahora en esta educación a distancia se está empleando recursos como Formularios de Google, promoviendo siempre una evaluación formativa, pero aún falta consolidar la elaboración de una rúbrica.	De una u otra manera mediante el trabajo colegiado se aprende de los colegas, de sus puntos de vista de cómo elaborar una lista de cotejo, una rúbrica de evaluación. Pero aún se presentan dificultades para elaborar dichos instrumentos, el instrumento que ha sido analizado y hay un mejor conocimiento y dominio es la lista de cotejo, pero aún se presentan dificultades en las rúbricas de evaluación.	Hoy en día elaborar instrumentos de evaluación no es algo sencillo, porque se debe considerar las competencias con sus estándares de aprendizaje y sus desempeños, lo cual hace muy complicado la elaboración de dicho instrumento. El trabajo colegiado ha permitido en algunas ocasiones analizar instrumentos como la lista de cotejo y ha sido una muy buena oportunidad para manejar dicho instrumento. Pero una dificultad que se presenta es que aún falta planificar las reuniones colegiadas para asegurar que este tema tan importante sea tratado en forma ordenada y	Si ha contribuido en cierta medida en la elaboración de instrumentos, porque cuando se realiza la planificación se habla de instrumentos de evaluación y la más conocidos es la lista de cotejo y la mayoría de los maestros lo dominan, pero en si lo que ya debería trabajarse es a nivel de rúbricas, como se tiene que hacer una evaluación, que se debe evaluar y que mirada tenemos de la evaluación, se debe tener en cuenta La evaluación es para el aprendizaje y del aprendizaje. La evaluación

	por lo que este proceso aún es una necesidad de fortalecimiento en los docentes.	va lograr solamente a través de un trabajo colegiado. Estos días en la mayoría de los trabajos colegiado se ha dedicado a la comprensión de la retroalimentación, sus formas, modos y tipos.			recurrente.	para el aprendizaje es todo el proceso y dentro de este proceso se encuentra la retroalimentación. Del aprendizaje es para indicar los niveles de logros y su comunicación a las familias. Este procedimiento es importante porque se debe comunicar a los estudiantes como se va evaluar. Asimismo, ha contribuido por que el docente siempre está buscando como evaluar y está cambiando la idea de que evaluación es solo poner notas.
Interpretación general	Para el análisis de una evidencia fue necesario un instrumento con criterios de valoración, y para elaborarlo fue necesario conocer lo que es una competencia, sus capacidades y desempeños. Recién cuando el docente comprendió el significado de estos conceptos pudo elaborar un instrumento de evaluación de una competencia. La lista de cotejo ha sido el instrumento más empleado por los docentes, pero aún falta consolidar la elaboración de rúbricas, por lo que hay necesidad de fortalecer a los docentes en la elaboración de estos instrumentos de evaluación. El trabajo colegiado permitió a los profesores coordinar que instrumentos se emplearán durante la sesiones de aprendizaje, y en algunas ocasiones en la elaboración de instrumentos principalmente la lista de cotejo.					
11. ¿El Trabajo Colegiado de qué manera	Creo que el trabajo colegiado aporta desde el	Para que un docente pueda analizar una evidencia de aprendizaje necesita	En el presente año en las actividades de Aprendo en Casa se brinda una tabla de	Fue importante para analizar las evidencias de nuestros estudiantes,	En el trabajo colegiado aún no se ha desarrollado reuniones para	El análisis de evidencia es un tema que recién está abordando

<p>aportó en el análisis de las evidencias de aprendizaje?</p>	<p>momento que inicia la planificación, plateando cuáles serán los productos o las actuaciones de los estudiantes que den evidencia de haberse logrado la meta o aprendizaje esperado, por lo tanto, dichas pruebas deben responder a los criterios o condiciones también planificadas colegiadamente.</p>	<p>un instrumento de evaluación y criterios para contrastar la evidencia de aprendizaje. Hoy en día todo docente tiene dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar evidencias de aprendizaje y a partir de ello establecer el nivel de logro de los estudiantes. Algo muy rescatable del trabajo colegiado es que está permitiendo esclarecer cada vez más para los docentes la elaboración de instrumentos de evaluación.</p>	<p>autoevaluación a fin de los estudiantes puedan evaluar el trabajo que realizan, Este formato ha servido para que los docentes podamos orientarnos en la forma de cómo realizar el análisis de las evidencias, pero este trabajo generalmente se ha realizado en forma personal, no habido la oportunidad de poder realizarlo en forma colegiada por las razones ya mencionadas.</p>	<p>para ver en que están fallando ya que ellos están gestionando su aprendizaje, están tratando de hacer un aprendizaje autónomo. El presenta año que se realiza de acuerdo a las orientaciones de Aprendo en Casa se realizado dicha actividad en varias oportunidades mediante el trabajo colegiado remoto lo cual ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el análisis de evidencias de aprendizaje, la cual de acuerdo a las orientaciones debe hacerse empelando un instrumento de evaluación.</p>	<p>tratar este aspecto en forma detallada. El análisis de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes lo hace cada profesor de acuerdo a los criterios establecidos en el currículo nacional, y para ello empleamos instrumentos de evaluación como lista de cotejos y rúbricas.</p>	<p>con los maestros, este año se ha dado con más énfasis. Para analizar una evidencia se debe tener en cuenta la competencia y si en la evidencia se observa que se movilizan las capacidades y si está relacionado con el estándar de aprendizaje y a partir de ello si logró los niveles de logro.</p>
<p>Interpretación general</p>	<p>En el análisis de evidencias se tuvo en cuenta las competencias y como se movilizan sus capacidades y su relación con los estándares de aprendizaje, y a partir de ello establecieron los niveles de logro de una competencia. Se observó que los docente tenían dificultad en la elaboración de instrumentos de evaluación que les permita analizar los productos de los estudiantes y a partir de ello establecer niveles de logro del desarrollo de la competencia. Un aspecto que se ha promovido en los docentes es que para analizar las evidencias se necesitan instrumentos de evaluación y criterios para contrastar las evidencias de aprendizaje.</p>					
<p>12. En su opinión, ¿de qué manera ha contribuido el Trabajo Colegiado en</p>	<p>Es importante reconocer que los criterios de evaluación es un aspecto que aún falta fortalecer,</p>	<p>Otro de los puntos que hoy en día está siendo analizado por los docentes son los criterios de evaluación. Cuando</p>	<p>Es una temática que no ha podido ser abordada aún en la reuniones colegiadas, y pienso que no se ha tratado este punto quizás por</p>	<p>Pienso que el trabajo colegiado ha contribuido en cierta medida en la elaboración y análisis de los criterios de</p>	<p>Uno de los aspectos que aun trae dificultades es la elaboración de criterios de evaluación que</p>	<p>Aun es una de las actividades que falta desarrollar durante el trabajo colegiado y esto se debe a que muchas</p>

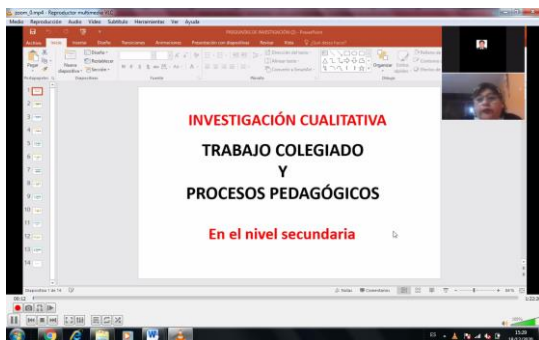
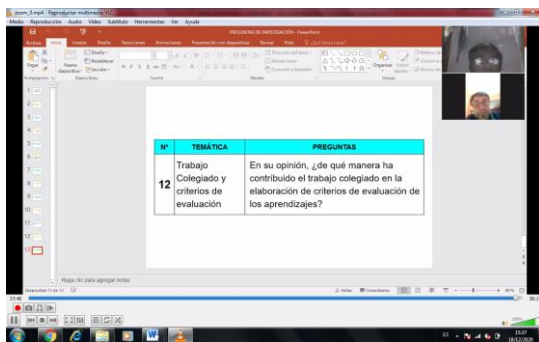
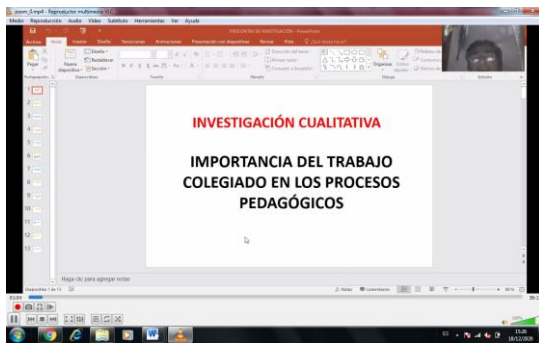
<p>la elaboración de criterios de evaluación?</p>	<p>por ello se está trabajando en este proceso. El presente año, durante el trabajo remoto se ha buscado el espacio para analizar en forma colegiada los criterios de evaluación a fin de analizar las evidencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>	<p>un docente tiene una evidencia necesita evaluarla y para ello necesita criterios de valoración con que contrastarlos, que le permitan medir el nivel de logro de una competencia. Establecer criterios es un trabajo bastante extenso y laborioso, que produce en todo docente una labor muy agotadora, es ahí en donde ingresa el trabajo colegiado para dar solución a esta situación. De alguna y otra manera se ha logrado avanzar en la determinación de criterios de evaluación, pero aun así no se logra aprovechar la labor colegiada para ver este tema que es de suma importancia en la evaluación formativa.</p>	<p>tiempo, o porque hemos priorizado otros aspectos, y ahora analizando la importancia de este aspecto me lleva a la reflexión de que hay punto que se debemos analizar. Una de las causas que ha influido en nuestro trabajo colegiado además del tiempo y el clima es que no habido orientación de los directivos de la forma como realizar nuestra labor colegiada. Los primeros años en el trabajo colegiado se intentó emplear un plan que oriente nuestro trabajado que estaba orientado principalmente a la elaboración de los planes anuales y de las unidades de aprendizaje, y el de compartir experiencias sobre diferentes puntos, pero en si no había un planificador, era lo que en ese momento salía del tema.</p>	<p>evaluación mediante la socialización de las experiencias de los docentes. Para determinar los criterios de evaluación toman en cuenta lo establecido en el Currículo Nacional basándose en los estándares de aprendizaje de acuerdo a su especialidad y ciclo y han ido dejando progresivamente los criterios que creaban los docentes en base a sus propios criterios, pero falta por trabajar aún más porque todavía no está tan claro para algunos docentes.</p>	<p>permitan determinar el nivel de una competencia. El trabajo colegiado todavía no ha sido empleado regularmente para tratar este aspecto. Aún cada docente establece estos criterios en forma individual y para ello se emplea los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias.</p>	<p>instituciones este trabajo no se implementa en forma planificada y esto se debe a porque hay desconocimiento del directivo respecto del trabajo colegiado o tiene recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debe realizar en las horas colegiadas, su labor en la mayoría de los casos se limita a ver la asistencia de los docentes y no hay una orientación pedagógica. Muchas veces hay maestros que en esas horas se toma para actividades como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades lo emplean para coordinar con los otros docentes, y esto sucede porque no se explica en que</p>
---	---	--	---	--	--	--

consiste la estrategia, la forma como se debe desarrollar el trabajo en equipo. En secundaria es complicado el trabajo en equipo, aún se observa falta de un trabajo coordinado entre docentes, muchos maestros tienen la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo recae en los directivos o docentes, sino además no se observa un monitoreo de la UGEL y los especialistas a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.

Interpretación general
 La elaboración de criterios de evaluación no ha sido una de las temáticas priorizadas en las reuniones colegiadas, la cual es de suma importancia en la evaluación formativa, porque a partir de ella se pueden determinar niveles de logro que permiten establecer estrategias de retroalimentación que aseguren los aprendizajes en los estudiantes. Esto se debió a que hubieron instituciones que no desarrollaron este trabajo en forma planificada porque hubo desconocimiento del directivo respecto a la finalidad del trabajo colegiado o tenían recargadas actividades originando que no se oriente o explique al docentes la labor que se debía realizar en dichas horas, su labor en la mayoría de los casos se limitó en ver la asistencia de los docentes y no hubo una orientación pedagógica respecto al trabajo que se debía realizar. Muchas veces los maestros esas horas lo tomaban para otras actividades, como completar registros, corregir pruebas, elaborar sus sesiones de clase y en pocas oportunidades para coordinar con los otros docentes, y esto sucedió porque no se explicó en qué consistía la estrategia y la forma como se debía desarrollar el trabajo en equipo. Con frecuencia se hizo complicado el

	<p>trabajo colegiado, porque se realizaba un trabajo no coordinado y algunos maestros tenían la idea que ya lo saben todo y que no necesitan este espacio. Esta responsabilidad no solo ha sido de los directivos o docentes, sino además no se ha recibido con frecuencia orientaciones o monitoreo de la UGEL a fin de asegurar el desarrollo de esta estrategia.</p>
--	---

Anexo 8: Consentimiento informado



Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020

Estimado participante, esta guía de entrevista tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

***Obligatorio**

1. ¿Cuán importante ha sido el trabajo colegiado en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje? *

Tu respuesta _____

2. ¿Cuán importante cree usted que ha sido el trabajo colegiado en el planteamiento de situaciones significativas durante las sesiones de aprendizaje? *

Tu respuesta _____