



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Clima familiar y aprendizaje de historia, geografía y economía en
estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Huamán García, Luz Aurora (ORCID: 0000-0002-7421 5528)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por ser guía incondicional, me dieron la fuerza y la fe en los momentos difíciles, sin él no hubiera sido posible concluir llegar a la meta. A mi padre en cielo a mis hijos y esposo por su apoyo incondicional en todo momento que era necesario. Porque siempre creyeron en mí, me dieron vida, apoyo, acertados consejos, valores y su permanente motivación para ser una profesional de éxito y humildad. A mis ilustres Maestros, por su esfuerzo, paciencia y sabiduría y moldear mi perfil profesional. De igual forma a todos que directa e indirectamente me apoyaron para concluir esta tesis.

Agradecimiento

A mi distinguido maestro en gestión pública, Dr. Noel Alcas Zapata, por su invaluable enseñanza y guía en la materialización de esta tesis. A los reconocidos docentes de la especialidad de posgrado de la UCV quienes afianzaron en mi persona los conocimientos sobre la función pública.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada “Clima familiar y aprendizaje de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Variable y operacionalización	19
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Procedimiento	23
2.6 Métodos de análisis de datos	24
2.7 Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	42
Matriz de consistencia	43
Instrumentos	44
Resultados del análisis de fiabilidad	45
Base de datos de la prueba piloto	46
Base de datos de la muestra	56
Certificados de validez de contenido	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de Clima familiar	20
Tabla 2. Operacionalización del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía	20
Tabla 3. Resultados de la opinión de jueces de expertos	23
Tabla 4. Niveles del clima familiar	25
Tabla 5. Niveles de las dimensiones del clima familiar	26
Tabla 6. Niveles del aprendizaje en historia, geografía y economía	27
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de aprendizaje en historia, geografía y economía	28
Tabla 8. Correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en historia, geografía y economía	29
Tabla 9. Correlación entre el clima familiar y construye interpretaciones históricas	30
Tabla 10. Correlación entre el estrés académico y las estrategias de codificación de la información	30
Tabla 11. Correlación entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación tipo correlacional	18
Figura 2. Niveles del clima familiar	25
Figura 3. Niveles de las dimensiones del clima familiar	26
Figura 4. Niveles del aprendizaje en historia, geografía y economía	27
Figura 5. Niveles de las dimensiones de aprendizaje en historia, geografía y economía	28

Resumen

Se planteó como objetivo general establecer la relación entre clima familiar y aprendizaje de Historia, Geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020. En ese sentido se utilizó la metodología científica del enfoque cuantitativo. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental descriptivo correlacional; con una población de 130 estudiantes del nivel básico regular de educación secundaria de una institución educativa publica del Callao distrito Bellavista y con una muestra de 72 estudiantes solo mujeres y el muestreo fue no aleatorio simple. Para la recolección de datos se empleó dos cuestionarios politómica ordinal tipo Likert con dos opciones de respuesta; los mismos que fueron sometidos a los expertos para su validez respectiva de los jueces, del mismo modo pasaron por la prueba piloto obteniendo resultados de confiabilidad que aseguren la fiabilidad de los instrumentos para medir las variables (Kuder Richardson de 0,48 para el instrumento clima familiar, así como también para el resultado del examen se utilizó el mismo estadístico, cuyo resultado es 0,67 para aprendizaje en Historia Geografía y economía. Como resultado se obtuvo un índice correlacional de Rho de Spearman de significancia bilateral o valor = $0,855 > 0,05$, lo cual indican que no existe relación entre clima familiar y aprendizaje en historia, geografía y economía.

Palabras claves: clima, familiar, aprendizaje, relación.

Abstract

The general objective was established to establish the relationship between family climate and learning of History, Geography and economy in second grade secondary school students of the educational institution "General Prado" Bellavista Callao 2020. In this sense, the scientific methodology of the quantitative approach was used. The research was basic, with a non-experimental correlational descriptive design; with a population of 130 students from the regular basic level of secondary education from a public educational institution in the Callao district of Bellavista and with a sample of 72 female-only students and the sampling was simple non-random. For data collection, two Likert-type ordinal polytomic questionnaires with two response options were used; the same ones that were submitted to the experts for their respective validity of the judges, in the same way they went through the pilot test obtaining reliability results that ensure the reliability of the instruments to measure the variables (Kunder Richardson of 0.48 for the instrument climate The same statistic was used for the family, as well as for the result of the exam, whose result is 0.67 for learning in History, Geography and economics. As a result, a Spearman's Rho correlation index of bilateral significance or value = $0.855 > 0$ was obtained, 05, which indicate that there is no relationship between family climate and learning in history, geography and economics.

Keywords: climate, family, learning, relationship.

I. Introducción

El motivo de la investigación del presente trabajo sobre clima familiar y aprendizaje en historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, surgió por la necesidad de comparar la conexión entre clima familiar y el aprendizaje en las estudiantes de segundo de secundaria. Asimismo, se entiende que, uno de los temas que se está abordando actualmente es el clima familiar y aprendizaje en contexto educativo, esto se da por múltiples factores que se han presentado en la institución educativa como es el bajo nivel académico, abandono de los parientes en la escuela, violencia en los hogares, inadecuadas estrategias de aprendizaje, poco interés en la educación etc. En ese sentido, la UNICEF labora en varios países y continentes para garantizar a los infantes el derecho a sobrevivir y a progresar desde que empieza a vivir hasta la adolescencia. También en el Perú en el último reporte de inicio del año se registraron 26% de casos de violencia en niños, niñas y adolescente que fueron víctimas de la misma según centro emergencia mujer.

El clima familiar y el aprendizaje en las alumnas ha sido estudiado por diferente niveles educativos y contextos; es decir que en América las posturas de los alumnos con educación completa son elevadas casi a un 100% debido al ingreso per cápita, en el Perú tienen un problema de servicio, si determinamos los niveles de aprendizaje como valor, el mismo que ha concursado en evaluaciones en el extranjero de logros de aprendizaje: plan internacional de evaluación de escolares (PISA), el puntaje peruano fue el más bajo de América Latina alrededor del 20% por debajo del promedio de Chile, Argentina entre otros.

En este orden de ideas el clima familiar y el aprendizaje debe ser tomado en cuenta y desarrollado desde el estado la escuela y la familia, como instituciones importantes en el desarrollo social, intelectual y mental; es decir que los estudiantes en el futuro puedan desarrollarse integralmente y llegar a ser mejores personas, no es lo suficiente el aspecto del conocimiento (currículo), ni tampoco que memoricen un conjunto de contenidos. Ellos deben aprender a relacionarse con los demás, con el entorno familiar y social, en ese sentido, el clima familiar es primordial y fundamental en el marco de progreso y adaptación del niño, así como también es la responsable de proporcionar un clima adecuado que permita a cada uno de los miembros desarrollarse de manera integral; el mismo que desde este contexto el sujeto aprenda a desarrollar ciertas habilidades, destrezas. y competencia para su mejor desenvolvimiento en el contexto escolar.

En la institución educativa “General Prado” del distrito de Bellavista Callao, en referencia a la problemática asociada al clima familiar y enseñanza en el área de Historia Geografía y economía, se han observado ciertos problemas como inadecuadas estrategias para atender a las estudiantes con problemas de comportamiento, déficit de atención, problemas de embarazo, abandono de la escuela y bajo rendimiento. Se evidencia que los padres no tienen interés en ayudar a sus hijas debido a múltiples factores como: tiempo, bajo nivel cultural, padres agresivos que no entienden a sus hijas entre otros aspectos. También se han elaborado programas preventivos para que los padres asistan, pero no hay respuesta de la misma, debe cambiar la relación entre escuela y sociedad para que juntos mejoremos las relaciones sociales con todos.

Por otro lado, no se ha tomado en cuenta algún programa que ayude tanto al estudiante, profesor, padres de familia y comunidad educativa a mejorar un clima familiar adecuado donde se evidencia las buenas relaciones humanas, en lo que respecta al aprendizaje trabajar mejores estrategias para la estudiante se sientan parte de ello y puedan lograr los desempeños programados. En esa línea de investigación se está trabajando con nuevas estrategias, con nuevos aliados como la DEMUNA, departamento de psicología con la línea 100, con programas de intervención a las familias en situación de riesgo.

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario investigar además el clima familiar y el aprendizaje en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E “General Prado” del Callao, con la finalidad de determinar la conexión significativa entre ambas dimensiones y tomar decisiones para mejorar las condiciones de las estudiantes con relación al nivel de logro de estudio se trabajara con las estudiantes que no respondan a las expectativas de los estándares de aprendizaje esperado constituyen un referente común que deben alcanzar durante su etapa escolar y con el clima familiar se trabajara con programas como charlas de autoestima, clima motivacional, comunicación asertiva entre otras.

Sobre los datos revisados en el marco internacional, se tienen a Cabos, Simbaña y Jaramillo (2020) quienes afirmaron en sus resultados cómo el estudio se ve favorecido cuando interactúan con el empleo de los instrumentos móviles, permitiendo hallarse conectados en toda ocasión y sitio, cuyo propósito es mostrar diversas opciones de innovación para mejorar el proceso instrucción con base en la metodología PACIE, También reflexionar sobre la visión del profesor acerca del uso de la tecnología.

Por otra parte, Pons y Sonsoles (2019) afirmaron en sus investigaciones que los juegos de rol son una manera de como involucrar a los estudiantes en el mundo científico y mejorar habilidades científicas, rendimiento y conocimiento; cuyos resultados fueron obtenidos mostrando un aumento de la motivación, interés y conocimientos de los alumnos por el mundo ciencia. Asimismo, Vincenzo (2017) afirmó en su trabajo de investigación utilizó el método de aprendizaje cooperativo (prueba de laboratorio) y el método tradicional (grupo de observación), al finalizar las dos situaciones se evaluaron todos los aspectos de libertad (como estímulos, placer de las necesidades psicológicas principales, autonomía, otras), al hacer el análisis se demuestra un progreso en el nivel de conocimiento al grupo integrado, pero las evidencias obtenidas del grupo cooperativo son significativamente mejores para los escolares que han percibido el aprendizaje cooperativo y han aprendido más; mientras que el otro solo han seguido el sistema habitual y no han logrado avances.

Por otra parte, Mendoza (2017) afirmó en el estudio representativo con diseño trasversal. Los efectos determinan diferencias entre los hábitos de educación empleadas por los progenitores según el rol de intervención en acoso escolar (víctima/agresor y no involucrado). Con relación al sexo, hombres y mujeres se muestra en igual peligro, asimismo en relación a la educación, el alumnado de primaria se encuentra en mayor riesgo de participación en violencia que el de secundaria. Asimismo, Yépez (2018) concluyó que en los estudios se analizó como las normas, el poder y los límites están organizados en la instrucción que han tenido los cuatro escolares y su conexión con las conductas de agresión escolar. Cuyos resultados se halló que en las familias se promueve la educación, el respeto y el poder tienen mejores condiciones, observándose que las reglas promovidas se enfocan en el autocuidado y las responsabilidades de la escuela y hogar, el mismo que no puede notar un énfasis claro en el respeto por los pares, lo cual se considera que podría estar directamente relacionado con las conductas de acoso escolar.

En relación a los trabajos previos nacionales, se tiene a Moya y Cunza (2019) quienes sostuvieron en el estudio de hallarse contacto entre clima familiar y resiliencia. Asimismo, con la medida de clima familiar y relaciones interpersonales revela una adecuación significativa y desarrollo personal revelan una altamente significativa, sin embargo, con lo que refiere a la dimensión estabilidad no presenta relación con la resiliencia. Donde complementa que la familia es capaz de brindar un apropiado clima familiar para todos sus integrantes y se fomente oportunos tipos de resiliencia. También,

García (2018) afirmó que se trata de una investigación aplicada con diseño descriptivo correlacional. Este estudio nos permite conocer las conexiones que existen entre el clima familiar y su efecto en el ámbito colegial de las escolares. Los frutos nos otorgan afirmar que el clima familiar tiene correspondencia importante con el desarrollo escolar. Otro resultado fue el de Sánchez (2019) el cual afirmo que los resultados obtenidos en contacto entre las variables clima social familiar y resiliencia existe correspondencia positiva moderada, el mismo que se reflexionó que en la variable clima familiar predomina el nivel medio, luego el nivel bueno; asimismo en la resiliencia prevalece el nivel medio y alto, cifras que permiten identificar que está en un desarrollo constante para la mejora de los alumnos, confirman correlación entre ambas variables.

Asimismo, se tiene a Vera (2019) quien afirmó la repercusión de las variables en su investigación básicas correlacional, la misma que acorde con los efectos obtenidos podemos consolidar de haber una repercusión de las habilidades sociales acerca el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quito de secundaria. Por otro lado (Ramón, Novoa y Ramírez, et al. 2019) quienes afirmaron en el modelo de estudio fue descriptivo correlacional, se llega a la deducción de que existe coherencia entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en el modelo de análisis.

Desde una perspectiva del clima familia toma la importancia de la familia que constituye el primer eslabón de la estructura de un ambiente donde se establecer los miembros de una familia y como ser que va a cooperar al desarrollo entero del individuo. En ese sentido se tiene a Pichardo et al. (2002) quienes sostuvieron que la prole forma el único y fundamental marco de desarrollo y adecuación infantil. Las investigaciones prueban que los métodos sólidos con un clima familiar afectivo generan a sus integrantes seguridad y afecto, elementos importantes para un buen manejo psicológico. Por otra parte, Valencia y Henao (2011) también afirmaron que la función principal de la prole es la de relacionarse con los niños y las niñas ya que el pariente da un ambiente adecuado de adaptarlo a la cultura e integrarlos a la sociedad.

Dentro de la indagación tenemos las características de las familias son muchas de las cuales vamos a enumerar algunas de las más importantes en el desarrollo de las misma. Así tenemos a Zapata et al. (2019) quienes sostuvieron que las familias con un solo progenitor son monoparentales y monomarentales, con respecto a la relación padre e hijo adolescentes este se ha caracterizado por el distanciamiento con la figura paterna, las familias han desempeñan un rol central debido a que son un agente socializador de apoyo y protección directo. El tipo de relación que el padre y el adolescente tienen depende, por

un lado, del contexto donde viven, otro es el contexto socioeconómico y otro interés por la edad y sus necesidades.

Las definiciones del clima social familiar es el espacio que proporciona el contexto en el que los niños aprenden a interactuar y relacionarse con todos los miembros de su entorno y hacer vida social en común. Asimismo, Rodrigo (2000) afirmó al clima familiar como el vínculo interpersonal que se determina entre los grupos familiares, porque abarca apariencias de desarrollo comunicación, acción mutua y desarrollo personal como puede ser impulsado desde un ambiente en común. En ese sentido podemos concluir que el sujeto y el ambiente están relacionados entre sí; porque de lo contrario no estaríamos hablando de relaciones interpersonales se requieren tanto de la persona y de su entorno.

La familia es la célula primordial de la colectividad, sin ella no fuera posible el desarrollo del individuo, cumple un papel de educar, orientar, dar cariño, afecto, etc. También es formadora de generaciones, por lo tanto, es primordial en la vida social del ser humano. Asimismo, Gálvez y Álvarez (2018), sostuvieron que la familiar como la primera entidad de desarrolla de la convivencia, debería ser la primera responsable de proporcionar un clima social adecuado, así como estructurar elementos que forman parte de la coexistencia tales como: libertad, adecuación organización afectiva, crecimiento, seguridad entre otros, accediendo el crecimiento saludable de las capacidades, así como de los instrumentos de adaptación útiles con otros contextos y la institución educativa. Cabe precisar que la familia y la escuela son imprescindible para el desarrollo intelectual, cognitivo, social y cultural para los adolescentes donde se forman a los futuros ciudadanos.

La familia está formada por un conjunto de elementos cuya misión es llevar a cabo un plan, de procedimientos, esquemas, estructuras que formen el desarrollo integral de la persona. En ese sentido, Isaza. y Henao (2011) sostuvieron que las familias posibilitan el procedimiento de crecimiento de habilidades sociales, por medio de varias formas y métodos, donde juega un rol trascendental el contexto actual en el centro familiar., el mismo que presenta una complicada unión inestable organizacionales, sociales y físicas. Es preciso que en todo entorno familiar está presente el individuo y sus elementos que lo componen.

La familia es la primera cadena de ayuda de las personas y la más indicada para promover actividades relacionadas a brindar espacio agradable y facilitar ayuda social a los individuos. Asimismo, Suarez y Vélez (2018) sostuvieron que la familia es la principal

entidad de apoyo de los miembros y la más cercana, por ello es conveniente y provechoso un entorno natural saludable en donde se brinde los medios precisos para un buen progreso personal y social del sujeto que la forman. En ese sentido los espacios de convivencia deben ser adecuados para las buenas relaciones familiares y sociales.

El clima familiar se describe por la forma de relacionarnos unos con otros, el mismo que realizamos un conjunto de acciones conectadas y asociadas a otros grupos que comparten experiencias, sentimientos y emociones. También, Zambrano y Almeida (2017), definieron que el clima familiar se distingue por las relaciones que se entablan entre pequeños y grandes grupos sociales que comparten algo en común. involucra aspectos de confianza, afecto, interacción y avance individual fundamentado en la vida colectiva. Cabe indicar que cuando hay buenas relaciones familiares va haber buenos resultados; es decir buena formación de valores en tanto en la familia, entorno y social.

La familia es la entidad más antigua de la sociedad cumple funciones tan importantes que no se puede comparar con ninguna especie de la naturaleza. En ese sentido, Valladares (2007) la definió como un organismo esencial de la colectividad que constituye la unidad de procreación y conservación del individuo, para este propósito cumple una misión fundamental en el desarrollo vital, anímico y colectivo del hombre asegurado junto a otros individuos humanos la socialización y cultura del individuo para su integración en la vida y la comunicación de valores culturales de distintas descendencias. Cabe indicar que la familia es tan antigua como el individuo por lo tanto están íntimamente relacionados entre sí.

La familia actualmente se define como al conjunto de personas que han cambiado su forma de convivencia y organización debido a múltiples factores como el individualismo, egoísmo y el poco interés por sus integrantes. En ese sentido tenemos a Beneyto (2015), quien sostuvo que las familias light han aumentado su capacidad de formación debido al egoísmo a la poca preocupación con la convivencia y al amplio espacio para lo individual; también han afectado las relaciones interpersonales, dando lugar a diferentes formas de convivencia, dando lugar al inadecuado interés de sus funciones, compromisos y sacrificio que deben tener. Cabe resaltar que este tipo de familia se convierten en una fuente de tensión y preocupación para sus integrantes porque no hay un soporte emocional, psicológico, social y educativo.

La familia es un grupo integrado donde se llevan a cabo un conjunto de acciones en común tales como: el contexto, social y lo organizacional. Asimismo, Moos, Moos y Trickett (2001), señalaron que la familia es aquella valoración de las características socio

ambiente el mismo que el contexto es un determinante definitivo en el confort del individuo. Por lo tanto, los componentes le permiten desenvolverse en cualquier espacio, consecuentemente, un estudiante está integrado en tres espacios lo familiar, escolar y social. La variable está compuesta por tres dimensiones, la relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar; la mismas que se subdividen en: la primera está integrada por la cohesión, expresividad, conflicto; la segunda se subdivide en autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moral religiosa y la tercera se subdivide en organización y control. Cabe mencionar que el clima familiar se dan intercambio entre los integrantes de la familia en el cual se da la comunicación, interacción, etc.

En referencia al clima familiar la dimensión relaciones familiar, se define como las buenas relaciones entre los integrantes de la familia reciben el soporte que necesitan recíprocamente. En ese sentido Moos et al. (1984) la definieron como el rango de trato, libre expresión al interior de la familia y el rango de expresión conflictiva que la distingue. Asimismo, Chuquimajo (2017) sostuvo que la dimensión relación valora los acuerdos y apoyo entre los integrantes de la familia, asimismo también el modo de efectos, tanto verdaderos como perjudiciales. Por otro lado, Zambrano y Almeida (2017) sostienen que la dimensión relaciones interpersonales se consideró importante la comunicación e interacción comunicacional, sean estas conflictivas o armónicas; se puede concluir que según las investigaciones sobre clima social familiar es indispensable que en todo ámbito familiar la comunicación es la expresión más sólida para el buen funcionamiento de la familia.

Por otra parte, en relación a la dimensión desarrollo familiar, se define como un proceso de desarrollo de actividades en un ambiente social, cultural, armónico y emocional, en ese sentido somos seres que compartimos cosas en común. En esta línea de pensamiento tenemos a Moos et al. (1984), quienes definieron que la dimensión desarrollo familiar valora la estimación que tiene dentro de la familia alguna transformación de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Dentro de los antecedentes tenemos a Isaza y Henao (2011), quienes sostienen que la dimensión desarrollo familiar son procesos de demostración personal que se dan y motivan dentro de la prole. Asimismo, Suarez y Velez (2017), sostienen que en la prole se empieza el crecimiento del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que recibe desde el hogar trabaja como apertura para formarse adentro de un ambiente propio donde se instruye una cadena de cualidades que forman las jerarquias

más convenientes para el intercambio la vida en común. concluyendo que seno familiar es un contexto donde uno aprende a estabilizar el desarrollo personal de sus miembros.

También otra de las dimensiones es la estabilidad hace referencia que en toda organización tienen que haber una buena planificación u orden sobre la verificación que se realiza de los miembros del hogar. Asimismo, Moos (1974), sostuvo que esta dimensión es aquella que ofrece referencias sobre la configuración y regulación de la familia sobre el grado de verificación que unos integrantes realizan sobre otros. Por otra parte, Chuquimajo (2017), sostuvo que esta dimensión es entendida como la regulación familiar y el grado de comprobación que desempeña los integrantes entre sí. Asimismo, Aquize y Núñez (2016) sostuvo que esta dimensión facilita la indagación sobre la forma y planificación de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Cabe mencionar que la familia debe tener en cuenta aspecto como la regulación de la conducta, pero también aprender a respetar ciertas normas y reglas establecidas en ambiente que nos relacionamos.

Una de las teorías propuestas es el conductismo, en el campo educativo el conductismo tenía un estilo empírico basado en ideas observables y de comportamiento en el que se basaba en un resultado de estímulo y respuesta que de una u otra manera no reflejaba a un sujeto con ciertas cualidades, actitudes que le permita desenvolverse por sí mismo, teniendo como resultado sujetos reprimidos, callados, poco comunicativos. En esta línea de pensamiento tenemos a Fonseca y Bencomo (2011), sostuvieron que la teoría conductista se convierte en un instrumento de experimentación en el comportamiento del sujeto., Es decir que el aprendizaje se crea en un proceder observable que era inútil variar de forma positiva y permanente mediante el método; es decir que el sujeto sigue ciertas estructuras programadas para lograr un fin en la conducta , esto nos demuestra que no hemos tenido buenos resultados en estudios motivados por los cuales el sujeto ha imitado ciertos patrones, modelos o demostraciones a seguir y repetir información, el aprendizaje asistido, que no le permitía desarrollar sus conocimientos, actitudes y habilidades entre otras.

Asimismo, Gonzales (2014) sostiene que desde la posesión conductual la situación de la educación es entenderla por medio de una secuencia de pasos prevista para lograr un fin. Afirma que la enseñanza es guiada por los principios del condicionamiento operante es decir por la enseñanza programada o enseñanza tradicional deficiente que obstaculiza el aprendizaje, que provee al estudiante más de consecuencias aversivas que positivas (skinner), una de las principales aportaciones de los conductistas en el campo educativo. Por otro lado, para Hurtado (2006) el conductismo se definió como un conjunto

de tradiciones de pensamiento en psicología, pero también en filosofía en esta línea es entendido como un armazón conceptual predominante en la psicología tradicional o popular. Cabe indicar que estas teorías han tenido mucha importancia en la educación en los años noventa y posteriormente en la actualidad, pero con menor influencia.

Otra de las teorías es el cognitivismo, toma en cuenta ciertas características de los sujetos, es decir los conocimientos que tiene (previos) también, algunas representaciones básicas, empieza a trabajar en pares y a interrelacionarse tanto con los materiales, tecnología, estrategias, métodos que le permitan acomodarse a los recientes patrones incluyendo elemento de procesos de aprendizaje como recopilación, reemplazar los conocimientos, provisiones y restauración. Como lo sostuvieron Fonseca y Bencomo (2011), que el cognitivismo en el proceso educativo introduce variaciones entre alumno, maestros, tecnología, objetivos, etc. Por lo tanto, hay que innovar planes, estrategias, guías para llevar a cabo el proceso instruccional para que el estudiante haga el encadenamiento en su mente del reciente componente con aquel que está en su contextura mental para lograr su adaptación y obtenga el nuevo conocimiento, desarrollando una estrategia de lo simple a lo complejo.

También, Zapata (2015) sostuvo que el aprendizaje es informativo el educador se encarga de transferir el conocimiento basado en contenidos, objetivos, procedimientos y actitudes, es decir que los contenidos del aprendizaje pasen a la memoria del alumno a través de la información reseñada en el currículo, teniendo en cuenta su propuesta pedagógica centrada en el currículo y el aprendizaje avanzando de la misma forma que el contenido. El maestro se encarga de transmitir la información de la cantidad de contenidos.

Otras de las propuestas planteadas fueron dadas por Miguel y Páez (2006), quienes centraron su estudio en los procesos psíquicos del aspirante y exploraron los mecanismos por medio de las informaciones recibida, sistematizada, guardada, retenida y empleada por el cerebro., es decir que toda la inteligencia se encuentra conformado y coordinado interiormente dentro del alumno para luego, utilizarlo el conocimiento previo por lo tanto que le permita al principiante conectar la nueva información con el entendimiento previo de un modo significativo. Cabe señalar que el proceso de aprendizaje pasa por cambios estructurales como tomar en cuenta las características, estrategias y métodos para transmitir el conocimiento basado en objetivos para cubrir el total de contenidos.

También, se propuso la teoría del constructivismo se determina como un conjunto de componentes que acompañan al estudiante para hacer uso de los mismo en su proceso

de aprendizaje tales como: el contexto, materiales, observación, la comunicación, las relaciones interpersonales, etc. En ese sentido Fonseca y Bencomo (2011) sostuvieron que el constructivismo toma e incorpora el saber cultural del individuo que lo rodea, el empleo del lenguaje y la acción mutua con compañeros, objetos y individuos que lo constituyen el elemento intersubjetivo, inter psíquico; mediante proceso perceptivo crea su propia explicación de lo que asimila lo que representa el componente intrapsíquico.

Asimismo, Coloma y Tafur (1999) sostuvieron que el constructivismo pedagógico es un suceso activo donde el estudiante prepara y crea sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y del intercambio que establece con el maestro y con el entorno que lo rodea, también es una acción ordenada, compleja del estudiante que produce sus conocimientos a partir de la revisión selección, transformación y reestructuración.

Por otro lado, Ortiz (2015), define al constructivismo como una sucesión de interacción debate entre los conocimientos del maestro y los del alumno, que entran en debate, oposición y dialogo para llevar a una síntesis rentable y revelador; el aprendizaje y la forma en que se realice están determinadas por un ambiente específico que influyen en uno y otro; es decir alumno y maestro debido a sus estados fisiológicos, psicológicas, sociales, económicas, culturales, aun políticas e históricas. en sentido podemos concluir que las teorías aportan conocimientos a la educación para tomar una referencia en nuestra práctica cotidiana.

Desde una posesión constructivista asumo la importancia del aprendizaje se entiende desde la perspectiva de los estados de ánimo, las ganas y los intereses que tengamos para generar ciertos conocimientos u objetivos. En ese sentido Ospina (2006), definió que la importancia del aprendizaje es la motivación la manera como el estudiante y el docente entran en juego para limitar o facilitar el aprendizaje u generar buenas relaciones; también la motivación se forma en el motor del aprendizaje, es la energía que permite incentivar el desarrollo del proceso.

Dentro de la información de las fuentes y teorías destaca el aporte de las características del aprendizaje si bien es cierto que el constructivismo tiene varias formas de describirlas tenemos algunas de ellas; Así como sostuvieron Coloma y Tafur (1999), quienes la definieron como un fenómeno social, es decir el sujeto aprende del contexto y de las relaciones con los demás; el aprendizaje es situado y utiliza la comunicación como medio para ampliar su léxico; es también activo cuando se realiza una actividad y por medio de ella se adquieren nuevos conocimientos; es cooperativo porque moviliza la

acción de los demás y es propio y característico porque adquiere nueva información para luego transformarla en ideas o conceptos particulares.

Las definiciones del aprendizaje significativo es un proceso de variación interna, mediado por el entorno que interactúa el sujeto en donde asimila un conjunto de elementos donde interviene acciones concretas. En ese sentido, Guibo (2014) definió al aprendizaje expresivo como una evolución a través del cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos, adquieren habilidades y realizan valoraciones, directamente desde la experiencia cotidiana a través de la actividad en el entorno natural y sociocultural de su contexto escuela y comunidad. También toma en cuenta tres componentes del aprendizaje la conducta, el comportamiento y la motivación; en ese sentido concluye que el aprendizaje y el entorno están íntimamente relacionados entre sí.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo se define como la interacción social entre el educando y el maestro que actúan como coaprendices en el desarrollo de actividades, comparte saberes con otros compañeros, comparte habilidades el mismo que beneficia a todo el grupo. En ese orden tenemos a Ramón, et al. (2019) refirieron que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que involucra la participación de los niños en actividades de aprendizaje en grupos pequeños que promuevan la interacción positiva cuyos elementos son: interdependencia positiva, intercambio frente a los compromisos individual, estrategias cooperativas, habilidades y estrategias sociales. Cabe indicar en resumen que no hay aprendizaje cooperativo si el sujeto no actúa en su medio social.

Asimismo, el aprendizaje en los entornos virtuales se define como proceso de innovación en la enseñanza aprendizaje, debido a que el docente se convierte en un guía o intermediario del conocimiento entre el escolar y los entornos virtuales, utilizando pautas del constructivismo. En ese sentido, Ruiz; Galindo y Martínez (2015) sostienen que el aprendizaje en los entornos virtuales el maestro se transforma en intermediario y facilitador para el alumno hacia la formación del conocimiento en forma colaborativa; es decir al interior de la comunidad de aprendizaje a través de la colaboración de los trabajos personales y grupales interactuando con materiales. También mantienen abierto la comunicación, facilitan el acceso de contenidos promueven el dialogo entre los participantes y construyen conceptos nuevos. Concluyendo que en estos últimos tiempos ha cambiado el rol del maestro en el empleo de las tecnologías.

También el aprendizaje situado en problemas, consiste en solucionar un problema del entorno real para luego buscar una solución con la ayuda de un orientador o miembro con más experiencia. En sentido, Nuñez et al. (2015) sostuvieron que el aprendizaje

basado en problemas se define como la indagación para resolver soluciones a problemas complejos acentuados en el entorno con la intención de motivar un conocimiento previo y su vez generar una comunicación más abierta que permita valorar situaciones a las posibles soluciones; asimismo Vygotsky indicó en uno de sus principios sobre la zona de desarrollo próximo. Este método de aprendizaje no es ajeno a nuestra labor diario ya en el aula se trabaja teniendo estos lineamiento y estrategias para la solución de un problema.

Por otra parte, el aprendizaje se define como una parte integral donde se incluyen varios elementos para lograr una meta; es decir que el conocimiento se construye en el aula, con materiales tecnológicos con recursos que logren dicho aprendizaje. Por eso tenemos a Carranza (2006) quien definió al estudiante como el impulsor de sus propios aprendizajes, ordenado por la acción orientadora del docente, a partir de acciones previstas en la formación, donde las tecnologías de apoyo faciliten orientaciones generadoras de conocimiento que se trasladen en resultados de aprendizaje. Cabe indicar que lograr un aprendizaje significativo tiene que partir de hechos concretos o experiencia para luego construir un conocimiento esperado, en este aspecto interactuando con el uso de las tecnologías como soporte importante.

Asimismo, El aprendizaje es un proceso a través del cual una novedad o dato ingresan a la contextura mental del sujeto., es decir que este conocimiento se conecta con el ya existente realizado un aporte interesante y revelador al aprendizaje. En ese sentido Ausubel (1963) quien lo define como el suceso mediante el cual una nueva indagación, un nuevo concepto se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la contextura cognitiva del individuo que aprende, también el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia, para lograr y guardar la enorme diversidad de conceptos noticias referida cualquier campo del conocimiento cabe indicar que el aprendizaje sea significativo tiene que haber un anclaje en ideas nuevas.

También, el aprendizaje se entiende como una acción de edificación de conocimientos, fomentadas por un conjunto de estrategias metodológicas que sirvan como instrumentos para lograr competencias planificadas y desarrolladas en una sesión En ese orden tenemos a Meza (2013), definió al aprendizaje como un movimiento constructivo que revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje, discutiéndose su valor como recurso del mismo, se reseñan las características principales de tres mecanismos para la evaluación de las estrategias del aprendizaje como: un inicio condiciones para la ocurrencia, un proceso en la realización y una salida le corresponde

a resultados. Cabe indicar que en todo punto de aprendizaje debe haber una evaluación para ver el nivel de logro obtenido.

Por otra parte, el aprendizaje significativo crítico se define como proceso integral donde permite al estudiante realizar, cuestionar y reflexionar sobre ciertos fenómenos o hechos que lo rodean, de tal manera que la pregunta formulada por el estudiante tenga una estrecha relación con el conocimiento. En ese sentido López, Veit y Araujo (2014) sostienen que el aprendizaje significativo crítico es la valoración e implementación de propuestas didácticas constituidas por la acción de formar computacional haciendo uso de gráficos de AVM, así mismo con su contribución favorece al fortalecimiento y cuestionamiento por parte del estudiante para formular preguntas en aula, a partir de la interacción social maestro alumno. En ese sentido las estrategias didácticas son herramientas innovadoras que permiten al estudiante a mejor nivel de conocimiento y a interactuar con actividades concretas.

Las definiciones del área de Historia Geografía y economía, busca que los alumnos se hagan ciudadanos responsables del entorno donde habitan y su papel como sujetos históricos para que asuman compromisos construyéndose en intermediario de cambio en el contexto que se desenvuelven, mediante la administración de los medios ambientales y económicos. Además, impulse que los escolares se reconozcan con su país; más bien, busquen comprender que forman parte de una colectividad lo cual, siendo diversa comparte una misma historia y participan en la construcción de un futuro común (Currículo Nacional, 2016).

También en lo que respecta a la dimensión construye interpretaciones Históricas, el educando explique una postura crítica sobre eventos, incidentes y procesos históricos que te apoyen a entender al siglo XXI comprendiendo sus competencias, articulando el uso de diversas fuentes. Asimismo, que logren comprender de los cambios, persistencias, simultaneidades y secuencias eventuales y la explicación de las diversas causas y efectos de las mismas. Entre las capacidades que se desarrollan para cumplir con esta dimensión tenemos: 1) interpreta críticamente fuentes diversas, 2) comprende el tiempo histórico y 3) elabora explicaciones sobre procesos históricos (Currículo Nacional, 2016).

En ese sentido al desarrollar competencias en historia significa que el sujeto es el resultado del pasado, pero también se en cuenta en formación de su futuro. Asimismo, MINEDU (2015) sostuvo que las competencias en los estudiantes deben entender primero su contexto local, regional y global como también la diversidad del entorno, por ello deben explicar diversas problemáticas; destacando siempre su sentido crítica de las

fuentes y su comprensión de la transformación persistencias, simultaneidades y series provisionales.

Por otro lado, desarrollar competencias en historia quiere decir que el estudiante debe tener en cuenta varios aspectos que acompañe el proceso de interpretación de un hecho, objeto o resultado de un estudio. Así tenemos, Tufinio et al. (2019) quienes definieron a las competencias como procesos integrados por formas de pensamiento analítico, reflexivo, crítico y autónomo que le permita enfrentar nuevos desafíos a partir de habilidades que vaya adquiriendo en la vida. A modo de conclusión podemos decir que todo desarrollo o hecho histórico tiene un pasado, proceso y un porvenir y el sujeto es el protagonista.

Asimismo, la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el estudiante debe identificar que el ámbito es un cimiento social dinámica, en la que se relacionan componentes naturales sociales que se van transformando durante el tiempo y donde el ser humano es parte de ese contexto el cual cumple un papel fundamental. Entre las capacidades que se desarrollan para cumplir esta dimensión tenemos: 1) comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, 2) maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y 3) genera acciones para conservar el ambiente local y global (Currículo Nacional, 2016).

Asimismo, el estudiante debe comprender que el espacio geográfico se altera en su totalidad cuando crece la población. En ese sentido Minedu (2015), definió a la gestión responsablemente el espacio y el ambiente, como una cimentación dinámica en el que conectan elementos naturales y sociales. Ello significa que el escolar asuma una postura clave, frente a los problemas ambiental pero también que contribuyan al desarrollo sostenible para no poner en riesgo a las futuras generaciones. Cabe indicar que hay que tomar conciencia ambiental y conservar nuestro planeta.

En relación a la dimensión, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se define como un conjunto de acciones a tomar en cuenta en la construcción de valores, hábitos y toma de conciencia para generar mejores condiciones de vida, tanto natural y social. En ese sentido, Gonzales (2014) sostuvo que el espacio geográfico debe dar paso a nuevas estrategias que permitan al estudiante la comprensión de la realidad social desde una magnitud espacial. Estas tácticas deben ser interactivas como salidas a terrenos son una alternativa pertinente para el desarrollo de un pensamiento y competencias geográficas que le facilite a los estudiantes la comprensión de aquel espacio y su participación responsable en él.

Otra de las dimensiones es gestiona responsablemente los medios económicos, el educando sea competente de manejar los medios, tanto individuales como colectivos, a partir de una posición articulada de manera avisada y responsable. También considera identificarlo como mediador económico, identificar los recursos económicos, en la comprensión de su obligación y el desempeño del sistema económico y financiero. Entre las capacidades que se desarrollan para cumplir esta dimensión tenemos: 1) comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y 2) toma decisiones económicas y financieras (Currículo Nacional, 2016).

Asimismo, el estudiante debe ser capaz de asumir retos importantes en la sociedad donde el consumismo es el factor de riesgo que no permite limitar los recursos. MINEDU (2015) define que los alumnos tomen una iniciativa reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los medios económicos son limitados. Solamente estando conscientes de ello será factible lograr las metas propuestas por la persona y la sociedad; se requiere, que entiendan las interrelaciones entre los diversos ámbitos (personal, local y total). Cabe indicar que debe haber un equilibrio entre consumo y recursos para que estos no se agoten más adelante y nuestra generación puedan disfrutar.

Por otro lado, desarrollar la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se define como un grupo de elementos que intervienen en la gestión de una organización competitiva de estos tiempos como la información el conocimiento e innovación. En ese sentido tenemos a Pérez y Cautín (2005) sostuvieron que ha surgido un nuevo estudio dentro de la dirección empresarial que ubica a la persona como el único sujeto administrador de la planificación como principal trabajador en cuya información, conocimiento y experiencia se sustenta para aumentar su talento competitivo y el mejoramiento de sus efectos de la administración del conocimiento. Cabe indicar que estos tiempos se exhorta de nuevos saberes, perspectivas, tecnología y nuevos programas para la gestión para cualquier actividad que se produzca dentro o fuera de la institución.

En referencia a la justificación, el presente estudio de investigación se hecho desde una mirada teórica, es fundamental porque se pretende cooperar con el análisis de las variables como un medio para enriquecer el clima familiar y el estudio en el área de Historia Geografía y economía en el segundo grado de secundaria del Callao -2020.

Desde una perspectiva en el campo educativo social, el presenta estudio es importancia porque se busca tomar referentes sobre las teorías de las variables y estructurar toda la información disponible del presente trabajo. Asimismo, desde otra visión práctico, se procure que esta indagación, se transforme en una fuente de

asesoramiento para los estudiantes de pregrado y posgrado de las líneas de investigación clima social familiar y aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía, así como la carrera de educación. Además, desde una visión metodológica se espera que este análisis pueda cooperar a la sociedad rigurosa para la meditación e indagación respecto al clima social familiar y el aprendizaje. Coordinado a esta posición, los procedimientos e instrumentos usados aquí, pueden ser empleados o aplicados a nuevos estudios semejantes a nivel interno y externo.

Para este estudio se ha formulado un problema general inherente a esta indagación, ¿Cuál es la relación entre clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en alumnos de segundo grado de secundaria del Callao? Asimismo, se formulan tres problemas específicos (a) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y Construye interpretaciones Históricas en alumnos de segundo grado de secundaria del Callao 2020? (b) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de segundo grado de secundaria del Callao 2020? y (c) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020?

También en cuanto las hipótesis de investigación, se tiene una hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020. También, se ha propuesto tres hipótesis específicas: (a) Existe relación entre el clima familiar y Construye interpretaciones Históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020. (b) Existe relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos de segundo grado de secundaria del Callao 2020. (c) Existe relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020.

Asimismo, para este estudio se ha propuesto un objetivo general: determinar la relación entre clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020. También en este orden de ideas se formularon tres objetivos específicos: (a) determinar la relación entre el clima familiar y construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao 2020, (b) determinar la relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao, 2020 y (c) determina la relación entre clima familiar y Gestiona

responsablemente los medios económicos en los alumnos de segundo grado de secundaria del Callao, 2020.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

Desde este punto de este estudio es cuantitativo, dado que se emplea varios procesos o secuencias, estrategias, medios y procedimientos para la recolección de datos. Este enfoque es muy rígido ya que presenta o sigue ciertos requisitos fundamentales como: pasos, sucesiones que le permitan no salirse del procedimiento, es decir tiene un método preciso, parte de un concepto y sigue una serie de técnicas hasta llegar al objetivo que es la lectura de resultados como lo sostuvo Fernández, Hernández y Baptista (2014).

2.1.2 Tipo de estudio

El estudio es básico está orientada a un conocimiento más complejo o de almacenamiento de información. Este tipo de investigación no está orientado a solucionar dificultades cercanas o próximas, si no al desarrollo de la base del conocimiento cognitivo que disponen los entes (entidad). Este tipo de estudio lo cita Muggenburg y Pérez (2007).

2.1.3 Diseño de investigación

En el caso especial de esta investigación tiene como características: es no experimental, afirma que no se genera ninguna manipulación o situación, solo se observa circunstancias ya existentes, es también transversal porque la recopilación de indagación es en un solo instante, es decir en un tiempo y es correlacional causal, en caso ya ocurrieron los hechos y están dados, si ocurrieran en el proceso del estudio solo los investigadores tendrían que reportar, como refirieron Hernandez et al. (2014).

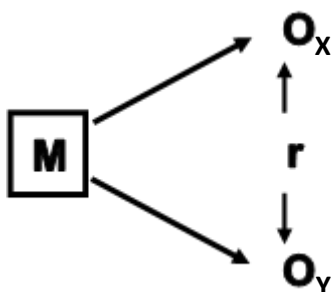


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

M: Muestra de estudio

O_X: Es la información de clima social familiar

O_Y: Es la información de aprendizaje

2.2 Variable y operacionalización

2.2.1 Clima social familiar

Definición conceptual

Sostienen que la familia es aquella valoración de las características socio ambiente el mismo que el contexto es un determinante decisivo de comodidad para individuo. Por lo tanto, los componentes le permiten desenvolverse en cualquier espacio, consecuentemente, un estudiante está integrado en tres espacios lo familiar, escolar y social (Moos, Moos y Tricket, 1984).

Definición operacional

La variable operacional clima social familia, contienen tres dimensiones, relación, desarrollo y estabilidad, a su vez se subdividen en sub escalas: Cohesión (4ítems), expresividad (4ítems), conflicto (4ítems), autonomía(4ítems), actuación(4ítems), intelectual cultural(4ítems), social creativo (4ítems), moral religioso (4 ítems), organización (4 ítems), control (4 ítems).Esta variable se establece haciendo uso del método de la encuesta y empleando un cuestionario de escala de Likert que me ha permitió recoger los datos del clima social familiar FES y 40 opciones de respuesta.

2.2.2 Aprendizaje en Historia Geografía y Economía

Definición conceptual

Las definiciones del área de Historia Geografía y economía, busca que los estudiantes se hagan ciudadanos responsables en el marco donde habitan y su papel como sujetos históricos lo tomen para hacer convenios construyéndose en agentes de cambio en la realidad que se desenvuelven, por medio de la gestión de los medios ambientales y económicos. También, impulse que los escolares se reconozcan con su patria; además, busquen comprender que forman parte de una colectividad que, siendo diversa comparte una misma historia y participan en la construcción de un futuro común (Currículo Nacional, 2016).

Definición operacional

La variable operacional de aprendizaje en Historia Geografía y economía, contiene tres dimensiones: construye interpretaciones Históricas (7 ítems), gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (7 ítems) y gestiona responsablemente los recursos económicos (6 ítems). Esta variable se calcula realizando el uso del recurso de la encuesta y aplicando un cuestionario de examen el cual tiene 20 opciones de respuesta.

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización del estrés académico

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rango
Relación	Cohesión	1,11,21,31	Dicotómica	(30-40)
	Expresividad	2,12,22,32		
Desarrollo	conflicto	3,13,23,33	Verdadera= 1	Adecuado
	Autonomía	4,14,24,34		
	Actuación	5,15,25,35		
	Orientación cultural	6,16,26,36		
	Social creativo	7,17,27,37		
Estabilidad	Moralidad y religiosidad	8,18,28,38	Falso = 0	Bueno
	Organización	9,19,29,39		
	Control	10,20,30,40		

Tabla 2

Operacionalización de las estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rango
Construye interpretaciones Históricas	Explica las diferencias entre	1,2,3,4,5,6,7	Dicotómica	AD Logro destacado (18_20)
	Narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea.			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú américa, considerando influencias de las actividades económicas en la conservación del medio ambiente y las condiciones de vida de la población.	8,9,10,11,12,13,14	Correcta = 1 Incorrecta = 0	A Logro Previsto (14_17) B Proceso (11_13)
Gestiona responsablemente Los recursos económicos.	Explica que el rol del estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar por ello el financiamiento del presupuesto nacional.	15,16,17,18,19,20		C Inicio (0_10)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Se define como el grupo de personas o individuos, familias, organizaciones, etc., que coinciden o pueden ser parecido a un universo de estudio. La población en este orden la idea de Hernández, Fernández y Baptista (2014) deben ubicarse expresamente por sus cualidades de contenido, lugar y tiempo. Es decir, la calidad de un trabajo investigativo debe fundamentarse en demarcar o señalar expresamente la población con base en la formulación del problema. Para este estudio están consideradas los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. “General Prado” Distrito Bellavista –Callao está constituida por 130 alumnas.

2.3.2 Muestra

La muestra es entendida como una porción o subconjunto de la población, Está conformada por propiedades que tienen las mismas características. Al respecto (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En esencia la prueba es, un subgrupo del total. Es decir, hablamos de una porción de componentes que pertenecen a ese grupo parecido en sus peculiaridades al que citamos población. Para este análisis, la muestra estuvo constituida por 72 alumnas de la I.E. “General Prado” Bellavista – Callao 2020.

2.3.3 Muestreo

El muestreo para este analisis es no aleatorio simple, Es decir que no necesita de la probabilidad de los elementos para hacer la muestra. Según (Hernández, et al 2014) Este autor explica que el método no es automático ni se basa en modelos de probabilidad. Sino que se sujeta del desarrollo y la intención del investigador.

Criterios de exclusión

Son todas aquellas alumnas que se les comunico, pero no participaron de la encuesta por motivos familiares y de otra índole.

Criterios de inclusión

Son todas aquellas alumnas que estuvieron dispuestas a participar en el desarrollo de los cuestionarios presentados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de la encuesta

Para esta indagación en especial, se ha empleado el método de la encuesta, que radica en el procedimiento de actuación concreta que debe seguir para desarrollar las diferentes fases del método científico, como lo sostiene Pulido (2015), el mismo que se relaciona con el cuestionario que está formado por interrogantes exactamente formuladas con la

finalidad de recabar indagación de las estudiantes que colaboran en este análisis de investigación.

2.4.2 Fichas técnicas de los instrumentos

En coherencia a la investigación clima familiar, se empleó una prueba politómica ordinal tipo Likert con dos alternativas de respuesta. También, dichos cuestionarios contienen 40 ítems, para las tres dimensiones. (a) relaciones familiares (12 ítems), (b) desarrollo familiar (20 ítems) y estabilidad familiar (8 ítems). También, el segundo instrumento se aplicó de manera personal y puede ser contestado en un tiempo de 10 minutos; para evaluar la variable aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía, se preparó un examen con tres dimensiones y 20 ítems: construye interpretaciones históricas (7 ítems), gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (7 ítems) y gestiona responsablemente los recursos económicos (6 ítems).

2.4.3 Validez

Es entendida como la intervención del clima familiar y aprendizaje, se validó a través de juicio de especialistas, que, según Hernández et al. (2014). Es el rango en que una herramienta determina la variable que quiere calcular. Asimismo, existen diferentes tipos de validez (validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo). Pero en este análisis, se ha tomado a la validez de contenido. Al respecto, Hernández et al. (2016) sugieren que el grado en que un instrumento demuestra una superioridad específica de capacidad que se mide. Al respecto Quispe (2014), el valor de contenido que los ítems de una herramienta de valoración debe ser superior y modelo del constructo para un fin creciente y propio. En ese sentido se elabora en un juicio avisado de entendidos en el tema y por otra otros lados son catalogados académicamente, los mismos que hacen difundir ciertos juicios y operaciones en relación a los ítems y asimismo en relación a los constructos que sirven para calcular la variable. En este marco, el proceso de autenticidad de las herramientas empleadas en este estudio, se condujo con la participación de los profesores entendidos de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, que tuvieron a bien utilizar perspectivas de valoración en cada ítem: la pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Resultados de la opinión de jueces de expertos

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Dr. Dennis Jaramillo Ostos	Metodólogo	Aplicable

2.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad es un instrumento que comprende la categoría de medición de la variable en diversas coyunturas puede expresar igual efectos. Según Hernández y Fernández, (2014) sostienen, que para mostrar que ambos instrumentos son confiables (tanto del clima social familiar como del aprendizaje de Historia Geografía y economía), se optó de una muestra piloto de 25 escolares que participaron con características similares en el estudio. Luego, en seguida recolecte la información se procesaron en el programa estadístico SPSS, aplicándose el estadístico Kurder Richardson, el mismo que es adecuado para este cuestionario se muestran dos opciones de solución dicotómicas. Los efectos de esta prueba indican 0,6706 y para el instrumento de clima social familiar, indica 0,4849 el cual evidencia que los resultados en ambos instrumentos son confiables.

2.5 Procedimiento

En este estudio, primero se inició a seleccionar las variables de la investigación en seguida, se hacer una explicación de la realidad problemática, de la institución educativa “General Prado” del distrito de Bellavista Callao. En seguida se empieza a redactar los trabajos preliminares relacionados a las variables de investigación, tanto en el contexto nacional como internacional. A continuación, se revisaron los datos de información teóricas que están relacionadas a las variables, como han dado alguna posibilidad de aumentar el conocimiento. De la misma forma, se formularon los problemas, hipótesis, objetivos del estudio, como su justificación.

En lo que respecta al procedimiento, como indagación evidencias sobre la perspectiva, tipo y diseños de estudio, la población, muestra y muestreo, el método herramienta de empleo. Luego, se han elaborado cuestionarios del clima social familiar, como para la enseñanza de Historia, Geografía y economía, con sus respectivos efectos de validez y confiabilidad. También posteriormente en los capítulos se señala el éxito, se elaboraron barras y figuras con sus respectivos resultados. Además, en los resultados inferenciales se empleó el retorno logístico ordinal para la muestra de hipótesis y para implantar el sometimiento de una variable con respecto a la otra. En conclusión, aparecen,

la discusión, las recomendaciones, referencias a las cuales se ha tenido acceso y los anexos.

2.6 Métodos de análisis de datos

El diseño del estudio es descriptivo correlacional donde se va a dar respuesta a los objetivos generales y también a las hipótesis de investigación, siguiendo la línea teórica del método hipotético deductivo, igual tiene una visión holística, es decir una visión integral y completa de la realidad. También la información dada es presentada en tablas y gráficos estadísticos, la misma que sigue procedimientos pertinentes. También se empleó el estadístico SPSS y en la otra parte se utilizó la prueba de correlación de Spearman para estudiar la existencia de la conexión entre las variables de observación para dar una respuesta a la hipótesis específica y general. Asimismo, (Bernal, 2010), sostiene que para dar el análisis respectivo se desarrolla de lo general a lo particular.

2.7 Aspectos éticos

Al respecto en este análisis se ha tomado en cuenta todas las direcciones rigurosos y éticos de la universidad cesar vallejo, para la preparación de la tesis e informes normativos en lo que compete a los derechos de autor para la realidad problemática, citas, antecedentes, entre, otras, como la autorización de las personas e instrucción para la realización de la aplicación de los cuestionarios y finalmente se han respetado las indicaciones de estilo APA.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivos

3.1.1 Clima social familiar

Tabla 4

Niveles del clima familiar

Niveles	Baremo	Frecuencia F	Porcentaje Válido %
Adecuado	(30-40)	0	0
Bueno	(20-29)	64	78
Promedio	(10-19)	18	22
Malo	(0-9)	0	0
Total		82	100

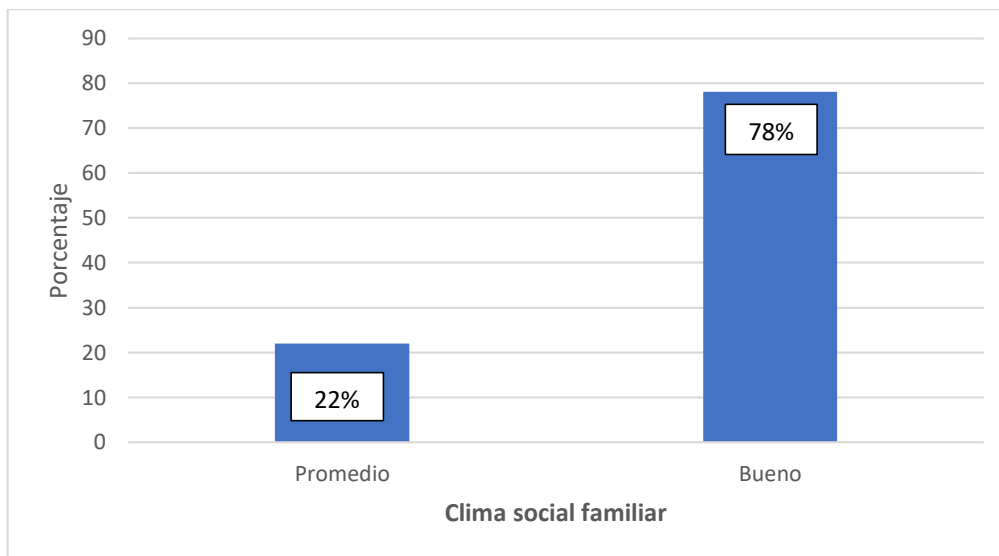


Figura 2. Niveles del clima familiar

Como se observa en la tabla 4 y figura 2, el clima social familiar se ubica en el nivel bueno con el 78%, continuado del nivel promedio con el 22%.

3.1.2 Dimensiones del clima social familiar

Tabla 5

Niveles de las dimensiones del clima familiar

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencia F	Porcentaje Válido %
Relación	Adecuado	(9-12)	8	9,8
	Bueno	(6-8)	47	57,3
	Promedio	(3-5)	27	32,9
	Malo	(0-2)	0	0,0
	Total		82	100
Desarrollo	Adecuado	(15-20)	13	15,9
	Bueno	(10-14)	62	75,6
	Promedio	(5-9)	7	8,5
	Malo	(0-4)	0	0,0
	Total		82	100
Estabilidad	Adecuado	(6-8)	1	1,2
	Bueno	(4-5)	23	28
	Promedio	(2-3)	50	61
	Malo	(0-1)	8	9,8
	Total		82	100

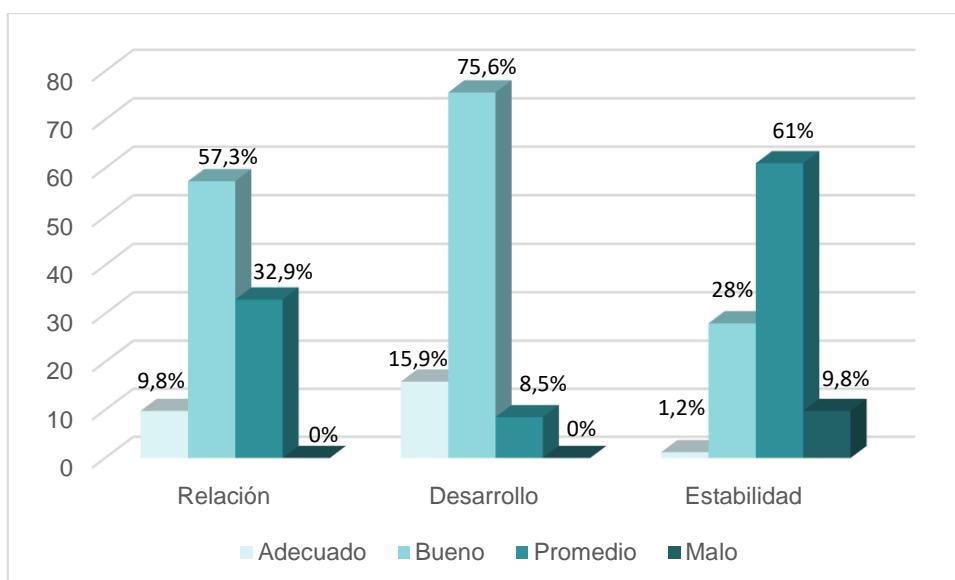


Figura 3. Niveles de las dimensiones del clima familiar

La tabla 5 y figura 3, indican que la dimensión relación se halla en el nivel bueno con 57,3%, seguido por el nivel promedio de 32,9% y luego por el nivel adecuado 9,8%. Asimismo, la dimensión desarrollo se halla en el nivel bueno con 75,6%, seguido por el nivel adecuado 15,9% y luego por el nivel promedio de 8,5%. En resumen, la dimensión

estabilidad se halla en el nivel promedio de 61%, seguido por el nivel bueno 28% y luego por el nivel malo 9,8%.

3.1.3 Aprendizaje en historia, geografía y economía

Tabla 6

Niveles del aprendizaje en historia, geografía y economía

Niveles	Baremo	Frecuencia F	Porcentaje Válido %
Inicio	(0-10)	12	14,6
Proceso	(11-13)	28	34,1
Logro	(14-17)	41	50
Logro destacado	(18-20)	1	1,2
Total		82	100

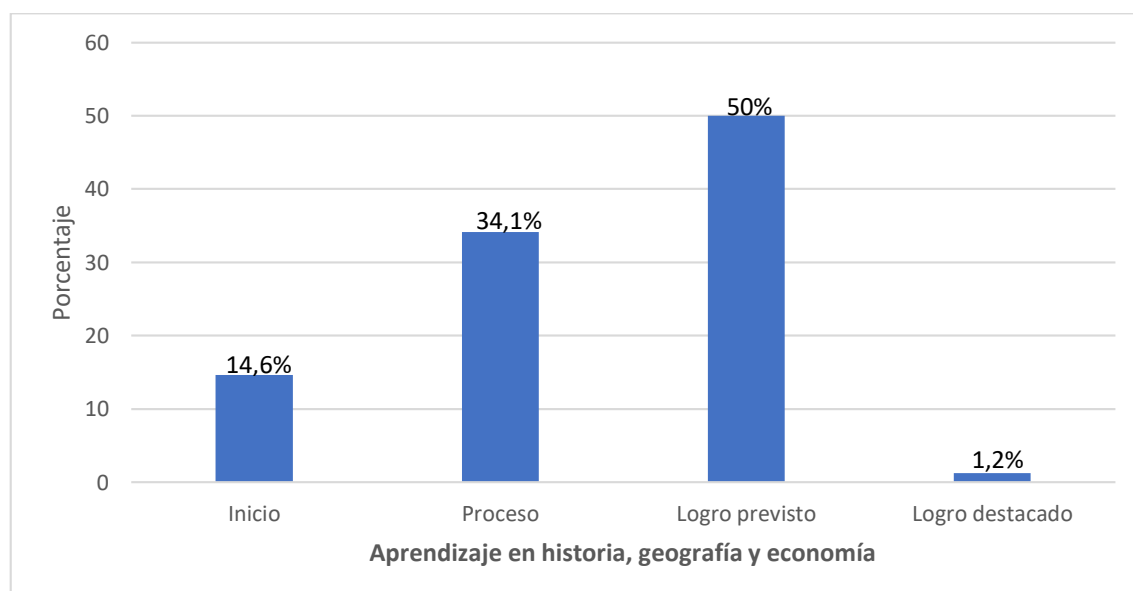


Figura 4. *Niveles de las estrategias de aprendizaje*

La tabla 6 y figura 4, muestran los niveles de la variable aprendizaje en historia, geografía y economía, en donde se evidencia que se halla en el nivel logro previsto con 50 %, seguido por el nivel proceso con 34,1%. y luego por el nivel inicio de 14,6%.

3.1.4 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de aprendizaje en historia, geografía y economía

Nivel	Baremo	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
		F	%	F	%	F	%
Inicio	(0-1)	1	1,2	1	1,2	5	6,1
Proceso	(2-3)	21	25,6	5	6,1	12	14,6
Logro	(4-5)	52	63,4	22	26,8	51	62,2
Logro destacado	(6-7)	8	9,8	54	65,9	14	17,1
Total		82	100	82	100	82	100

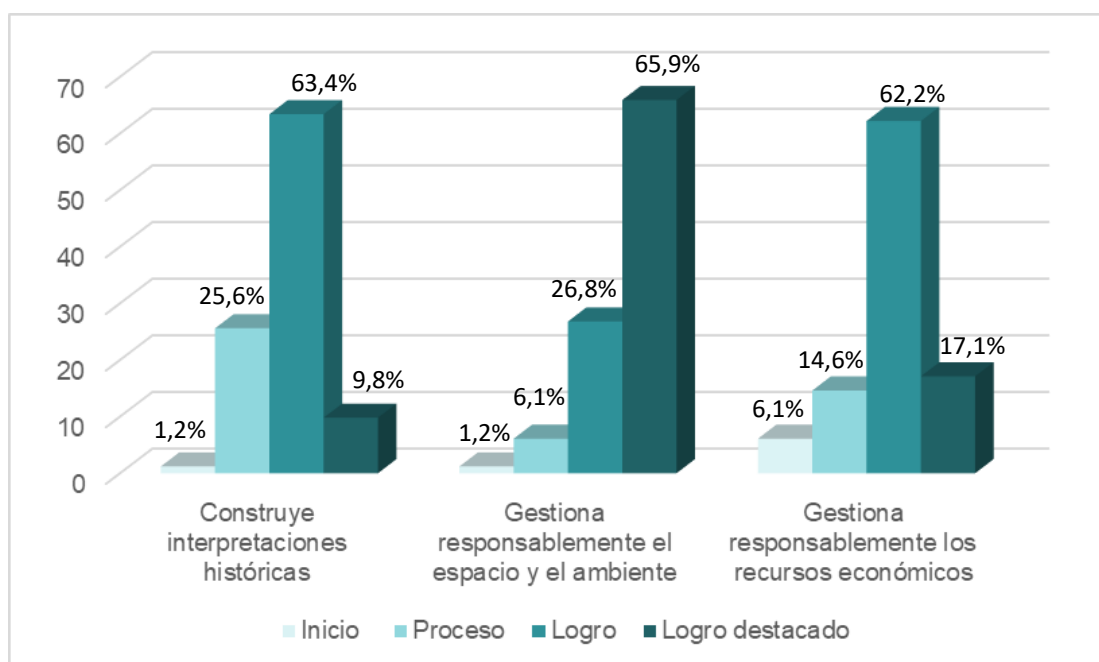


Figura 5. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en historia, geografía y economía

Como se observa en la tabla 7 y figura 5, la dimensión construye interpretaciones históricas se halla en el nivel logro con 63,4%, seguido por el nivel proceso con 25,6% y luego con el nivel de logro destacado con 9,8%. Asimismo, la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se halla en el nivel de logro destacado con 65,9%, seguido por el nivel de logro con 26,8% y luego con el nivel proceso con 6,1%. Finalmente, la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos se halla en

el nivel de logro con 62,2%, seguido por el nivel de logro destacado con 17,1% y luego con el nivel proceso con 14,6%.

3.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe conexión entre el clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020.

H₁: Existe relación entre el clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

Tabla 8

Correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en historia, geografía y economía

			Aprendizaje en historia, geografía y economía	Clima social familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje en historia, geografía y economía	Coefficiente de correlación	1,000	-0,020
		Sig. (bilateral)	.	0,855
		N	82	82
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	-0,020	1,000
Sig. (bilateral)		0,855	.	
N		82	82	

En la tabla 8, se aprecia que la significancia bilateral o P valor = 0,855 > 0,05, por lo que indica que no existe conexión entre el clima familiar y el aprendizaje en historia, geografía y economía. En consecuencia, se acepta la hipótesis H₀ y se finaliza que no existe conexión entre el clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y Economía en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020.

Primera hipótesis específica

H₀: No existe conexión entre el clima familiar y Construye Interpretaciones Históricas en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

H₁: Existe conexión entre el clima familiar y Construye Interpretaciones Históricas en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

Tabla 9

Correlación entre el clima familiar y construye interpretaciones históricas

			Clima familiar	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,039
		Sig. (bilateral)	.	0,730
		N	82	82
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	0,039	1,000
		Sig. (bilateral)	0,730	.
		N	82	82

En la tabla 9, se evidencia que la significancia bilateral o P valor = 0,730 > 0,05, lo cual permite afirmar no existe conexión entre el clima familiar y construye interpretaciones históricas, así que permite aceptar H₀. Por consiguiente, se concluye que no existe conexión entre el clima familiar y construye interpretaciones históricas en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en alumnas de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

H₁: Existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en alumnas de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

Tabla 10

Correlación entre el estrés académico y las estrategias de codificación de la información

			Clima familiar	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente correlación	1,000	0,433**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	82	82
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente correlación	0,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se percibe en la tabla 10, la significancia bilateral o P valor = $0,000 \leq 0,01$, así que permite afirmar que existe conexión entre el clima social familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. En cambio, el coeficiente de correlación de Spearman (0,433) indica que la conexión fuerte y positiva. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se finaliza que existe conexión fuerte y positiva entre el clima familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tercera hipótesis específica

H_0 : No existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020

H_1 : Existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020.

Tabla 11

Correlación entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos

			Clima familiar	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,080
		Sig. (bilateral)	.	0,473
		N	82	82
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	-0,080	1,000
		Sig. (bilateral)	0,473	.
		N	82	82

En la tabla 10, se observa que la significancia bilateral o valor = $0,473 > 0,05$ lo cual evidencia que no existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos. Estos efectos permiten aceptar H_0 . De modo que, se finaliza que no existe conexión entre el clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Prado, Bellavista, Callao, 2020.

IV. Discusión

Sobre el objetivo general, el resultado descriptivo señala que el clima familiar está en el nivel bueno con un 78%, seguido por el nivel promedio con un 22%. También, la variable aprendizaje en historia, geografía y economía, en donde se evidencia que se encuentra en el nivel de logro previsto con 50%, seguido del nivel en proceso con 34,1%. Asimismo, los resultados inferenciales indican que no existe conexión entre clima familiar y el aprendizaje en historia, geografía y economía de los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, por lo tanto, se evidencia con la significancia bilateral o p valor = $0,855 > 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,020). Uno de los hallazgos encontrados, es el de Pons y Soto García (2019), en su investigación sobre metodologías activas, tampoco favorece el resultado encontrado en el objetivo general, porque ellos apuestan por el cambio de métodos de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias como juegos de rol en estudiantes de bachillerado de una escuela secundaria de España, cuya meta era combinar la teoría con el saber científico; el mismo que lograron aumentar beneficios para mismo y para el desarrollo del mundo científico, como también estimularse a ser mejores cada día.

En este mismo orden de ideas encontramos, Mendoza (2017) quien sostuvo en su estudio comprender las diferencias significativas entre grupos que colaboran en violencia y acoso escolar con los que no se involucran; el mismo que no se logra evidenciar en los resultados de las dimensiones planteadas. En ese sentido concluye identificando las diferencias en las experiencias de crianza empleadas según el rol de cooperación en la violencia. Así mismo los que se encuentran en grave desventaja son los menores del nivel primario que están en riesgo a diferencia de los de secundaria.

Por otra parte, se ha encontrado resultados como los que afirmó Vincenzo (2017), el cual sostiene que en su estudio no concuerdan con el aprendizaje cooperativo y el mantenimiento de la administración de empresas en alumnos de secundaria del segundo grado cuyos resultados fueron exitosos y significativos de aquellos que muestran mejores niveles de conocimiento en los estudiantes que han percibido el aprendizaje cooperativo y logrado presentar mayor libertad, que los estudiantes que se les ha enseñado los mismo contenidos con el mismo sistema. Otro resultado encontrado es el que no coinciden con lo que sostuvo Sánchez (2019) en ese sentido se observa que en su estudio sobre clima familiar y resiliencia en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa

de Huaral. El mismo que concluyó que existe relación entre ambas dimensiones, pero están en un proceso de mejora.

Otro hallazgo encontrado es el que no se relaciona con la investigación, como lo sostiene Yépez (2018), en ese sentido muestra en su estudio sobre prácticas de crianza y su relación con conductas de Bullying en cuatro estudiantes de quinto y la vez con familias; concluyeron la buena formación de valores tiene resultados positivos, por otro lado, no hay un énfasis claro por el respeto los pares, es decir por los demás.

También, Coloma y Tafur (1999), afirmaron que el constructivismo pedagógico es un suceso activo donde el alumno puede interactuar elaborando y construyendo su adecuado entendimiento a partir de sus ideas previas y de las interacciones que establece con el maestro, entorno que lo rodea. Así como también, este sistema es una actividad organizada, compleja para el alumno diseñar sus conocimientos a partir de la selección de la información, transformación y reestructuración de la misma. Siguiendo con esta línea de información tenemos a Ortiz (2015), quien define al constructivismo como un suceso de acción dialéctica entre los conocimientos del maestro y de los alumnos debido a que entran en discusión, oposición y diálogo para llevar a cabo una síntesis útil y significativa; la enseñanza y la forma en que se realiza están determinadas por contextos específicos que influyen en ambos, es decir maestro estudiante debido a factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e incluso políticos e históricos.

Asimismo, el aprendizaje es importante como lo sostiene Ospina (2006), quien lo define como la motivación tanto para el estudiante como para el maestro, en ese sentido ambos entran en juego para limitar o facilitar el aprendizaje u generar buenas relaciones, también la motivación se forma como motor del aprendizaje es la energía que permite incentivar el desarrollo del proceso. Por otra parte, Fonseca y Bencomo (2011), sostienen que el constructivismo toma e incorpora el saber cultural que lo rodea, el uso del lenguaje y la interacción con los compañeros, objetos y demás individuos que lo constituyen el componente intersubjetivo, inter psíquico; por medio de su proceso perceptivo crea su propia versión de lo que capta lo que representa el componente intra psico.

Por otro lado, como lo sostuvieron Suarez y Velez (2018), definieron a la familia como la instancia de soporte de las personas más próxima, por eso es importante promover un contexto íntimo sano en donde se ofrece los medios necesarios un buen estado personal y social de los individuos que la forman; en ese sentido los espacios de convivencia deben ser adecuados las que se den las buenas relaciones familiares y sociales. En esa línea de investigación tenemos a Moos, Moos y Tricket (1984),

sostuvieron que la familia es aquella valoración de las características socio ambientales, el mismo que el contexto es un terminante decisivo en el confort del individuo; por lo tanto, los componentes le permiten desenvolverse en cualquier espacio consecuentemente un estudiante está integrado en tres espacios familiar, escolar y social.

En referencia al primer objetivo específico, los efectos descriptivos evidencian que la dimensión construye interpretaciones históricas está en el nivel de logro con 63,4%. También, los resultados inferenciales evidencian que no existe conexión entre clima familiar y construye interpretaciones históricas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, así pues, se evidencia con la significancia bilateral o p valor = $0,730 > 0,05$, y el coeficiente de Spearman (0,039). Este resultado se observa que no concuerda con lo que sostiene Vera (2019), que en su análisis de correlación cuya muestra fue de 100 estudiantes de quito de secundaria entre hombres y mujeres, cuyos resultados pudo afirmar que existe una repercusión de las habilidades sociales sobre la enseñanza colaborativo.

Sobre el segundo objetivo específico, los efectos descriptivos muestran que la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente está en el nivel de logro destacado con 65,9%. También, los efectos inferenciales evidencian que existe relación entre clima familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, lo cual se evidencian con la significancia bilateral o p valor = $0,000 < 0,01$ y el coeficiente de Spearman (0,433). Este resultado con cuerda con el que sostiene García (2018), quien afirmo en su estudio correlacional permite conocer la relaciones que existen entre clima familiar y su relación significativa con el desarrollo escolar. Esto quiere decir que los estudiantes interactúan de manera óptima con todos los miembros del hogar sin tener dificultades, el mismo que lo hacen con el desenvolvimiento en el aula con sus compañeros en las diversas actividades educativas.

Por otra parte, se ha encontrado lo que afirman Cabos, Simbaña y Jaramillo (2020), en cual sostienen en sus aportes que el aprendizaje se favorecido con el uso de dispositivos móviles en la adquisición de mejores niveles de aprendizaje cuando se interactúan con estas herramientas, permitiendo adquirir el conocimiento en cualquier lugar y en todo momento de interacción con estas tecnologías llamadas PACIE. Así mismo Gonzales (2014), sostiene para poder mejorar la enseñanza de la geografía se debe utilizar diversas estrategias que permitan entender y comprender el entorno real, espacial y natural del medio en que vivimos los individuos. También, les permita hacer uso de este

modelo para salir de las aulas para mejorar la comprensión de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, reflejando la comprensión del entorno geográfico y siendo participe de él como sujeto activo en el espacio.

En relación con el tercer objetivo específico, los efectos descriptivos afirman que la dimensión gestiona responsablemente los recursos economicos está en el nivel de logro con 62,2%. También, los resultados inferenciales muestran que no existe relación entre clima familiar y gestiona responsablemente los recursos economicos en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, lo cual se demuestra la significancia bilateral o p valor = $0,473 > 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,080). Este resultado se observa que no concuerda con lo que sostiene Moya y Cunza (2019), quienes afirmaron en su estudio que, en una de las dimensiones del clima familiar como la estabilidad, no presenta relación con la resiliencia.

Otro resultado es el Ramón, Novoa y Ramírez, et al. (2019), sostienen que sus estudios no concuerdan con el del objetivo específico gestiona responsablemente los recursos económicos, en su investigación correlacional tuvo como muestra a 80 infantes de nivel inicial de una institución educativa los olivos, cuyo resultado es que existe conexión entre enseñanza cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de tres años.

V. Conclusiones

Primera:

Sobre el objetivo general, los efectos descriptivos expresan que el clima familiar está en el nivel bueno con 78%. También, la variable aprendizaje en historia, geografía y economía, en donde se expresan que se encuentra en el nivel de logro con 50%. Asimismo, los efectos inferenciales indican que no existe conexión entre clima familiar y aprendizaje en historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, el cual se demuestra con la significancia bilateral o p valor = $0,855 > 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,020).

Segunda:

En el primer objetivo específico, los efectos descriptivos evidencia que la dimensión construye interpretaciones históricas se halla en el nivel de logro con 63,4%. También, los efectos inferenciales indican que no existe conexión entre clima familiar y construye interpretaciones históricas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, el cual se prueba la significancia bilateral o p valor = $0,730 > 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,039).

Tercera:

En el segundo objetivo específico, los resultados descriptivos indican que la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se encuentra en el nivel de logro destacado con 65,9%. También, los efectos inferenciales señalan que existe relación fuerte entre clima familiar y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista Callao 2020, el cual evidencia la significancia bilateral o p valor = $0,000 < 0,01$ y el coeficiente de correlación de Spearman (0,433).

Cuarta:

En el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos indican que la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos se encuentra en el nivel de logro con 62,2%. También, los efectos inferenciales señalan que no existe conexión entre clima familiar y gestiona responsablemente los recursos económicos de los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “General Prado” Bellavista callao 2020.

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación y los directores de Ugeles, realizar talleres para la enseñanza de las ciencias sociales, así como también mejorando estrategias para el maestro de historia y geografía, en ese sentido se deben elaborar proyectos innovadores relacionados a enseñar la geografía en los colegios del callao; También se debe concientizar a los maestros preparar proyecto de salidas a los diversos ámbitos de la especialidad de Historia, geografía y economía.

Segunda:

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas motivar a los maestros en hacer encuentro de experiencias con otras instituciones educativas del ámbito rural y de la selva para compartir actividad cotidiana, estrategias metodológicas con maestros que trabajan la enseñanza de las ciencias sociales. A través de proyectos productivos, tecnológicos y ambientales que sirvan como referentes para otros estudios en la materia

Tercera:

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación y Ugeles, mejorar las estrategias de acompañamiento para los docentes de aula, coordinadores y demás personal inmerso en esta área, para ayudar a mejorar las condiciones tanto para los estudiantes como para los maestros; se debe fomentar con incentivos de reconocimiento para los maestros.

Referencias

- Aquize, E. Núñez, J. (2016) clima social familiar y adaptación de conductas en estudiantes de quinto de secundaria de la gran unidad escolar las mercedes, Juliaca, revista de investigación universitaria 5(1), 38_43
- Balbuena, C. (2005) La familia núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. Artículo población y desarrollo.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (1era ed.). España: Editorial área de innovación y desarrollo, S.L.
- Benites, M. (2017) The family from the traditional to the debatable. News magazine on population CEDEM, 26.58_68. <http://www.novpob.uh.cu>
- Cabos, J. Simbaña, V. Jaramillo, L. (2020). Mobile learning mediated with PACIE methodology for constructivist knowledge Sophia, collection of philosophy of education, 28(1), 139-162 <http://dx.doi.org/10.17163/soph.n28>.
- Carranza, M. (2017) Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students Iberoamerican journal of educational research and development.8(15). Doi:10.23913/ride. v8i15.326
- Carrascal y Montes, (2009). Influence of the family on the educational process of minors in the Costa Azul neighborhood of Sincelejo (Colombia), magazine research & development.17(1), 84_105 Universidad del Norte Colombia.
- Carrillo, M. Rosero, T. Sol y M. Padilla, J (2009). Motivation and learning Dialnet Education Magazine, 4(2), 20-33.
- Coletti, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. Investigación valdizana,11(1), 23-28.
- Coloma, C. Tafur, R. (1999) el constructivismo y sus implicancias en la educación; Pontificia universidad católica del peru, 8(16) 217_244.
- Cuba, E. (2019). Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de primaria del colegio 0055 ugel 06, ate vitarte-2019, (tesis para optar el grado académico de: Maestra en psicología educativa) universidad cesar vallejo, lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/Handle/UCV/36740>
- Chincha, G. (2017). Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017, (tesis para obtener el grado académico de maestra en administración en la educación) universidad cesar vallejo, lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/Handle/UCV/27728>.

- Chuquimajo, S. (2017). Personality and family social climate in adolescents from two-parent and single-parent nuclear families. *Psychology research journal*, 20(2) 347-362 DOI:<https://dx.doi.org/10.1538/rinvp.v20i2.14045>
- Del Prado, M. (2018). Clima motivacional de la familia: evaluación e intervención (tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/686654>.
- Flores (2016, p. 17). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Libro ISBN, Primera edición.
- Fonseca, H. Bencomo, M. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión Histórica. *Revista de enfermería y ciencias de la salud*, 4(1), 71-93.
- Fernández, C. Hernández, R. Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.) McGraw-Hill/interamericana editores,s.a.de C.V.
- Gálvez, M. Álvarez, Bernabé, R. (2018) Relación entre el clima, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundario del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna. *Revista Ciencia y desarrollo. Universidad alas peruanas*. <Http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v2li2.1634>.
- García, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana de cusco-2018, (tesis de grado académico maestra en psicología educativa) Universidad cesar vallejo, Cusco. <http://repositorio.ucv.edu.pe/Handle/UCV/33953>.
- Gonzales, A. (2004). Contributions of behavioral psychology to education. *Magazine Synectic electronic* 25, 15_22
- Gonzales, J. (2014). An educational approach to teaching geographic space, *electronic journal educational dialogues* 28(14) 64_91, *electronic magazine educational dialogues*. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n28/llancavil>.
- Guibo, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las ciencias naturales, *Edu sol centro universitario de Guantánamo cuba*, 14(49) 1_13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747190001>
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy diversita: perspectivas en psicología.2(2) 321_328 *universidad santo tomas Bogotá, Colombia*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67920211>
- Isaza, L. Henao, G. (2011). Relationships between family social climate and performance in social skills in boys and girls between two and three years o of age, *university of san Buena Ventura Colombia*, 14(1) 19_30 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>

- López, S, Veit, E. y Araujo, I. (2014). The formulation of questions in the classroom: evidence of critical meaningful learning, *Ciênc. Educ.*, Bauru, 20(1), 117-132, DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320140010007>
- Malca A. y Rivera Ll, (2019) clima social familiar, ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del callao? *CASUS. Revista de investigación y casos en salud*, 4(2) 120-129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>.
- Martínez, M.y March, T., (2015) Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Redhecs*, Universidad privada de Venezuela.
- Medina, Y., Calla, G. y Romero, p. (2019) Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad, 23(17), 377-388. Doi:1021503/lexv17i23.1683.
- Mendoza, B. (2017). Parenting practices and bullying: description in basic education students, *Educational innovation*. 74(17), 125-141.
- Meza, A. (2013) Learning strategies. Definitions, classifications and measuring Instruments. purposes and representations, (2), 193_ 213, doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Minedu, (2015). Rutas de aprendizaje, ministerio de educacion fascículo 1. www.minedu.gob.pe
- Mourthé, J. Vernaschi, V. y Queiroz, R. (2017) Integracion de emociones y racionalidades para el desarrollo en competencias en metodologías de aprendizaje activo. 22(65), <https://doi.org/10.2590/1807-57622016.0846>
- Moya, M., Cunza, D., (2019) Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, *Apuntes universitarios*, 9(2), 73-82. Doi:10.17162/au.v9i2.361.
- Muggenburg, M. y Pérez, I, (2007) *Redalyc*. Tipos de estudios en el enfoque de investigación cuantitativa, 4(1), 35_38. Universidad autónoma de México.
- Moreira, M, Caballero, M, y Rodríguez, M, (1997), aprendizaje significativo, actas de encuentro internacional España. 19_44.
- Núñez, S. Ávila, J. Olivares, S. (2016). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista iberoamericana de educación superior* 84_103. <http://ries.universia.net>

- Ortiz, D, (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, colección de filosofía de la educación, ¿universidad politécnica salesiana cuenca ecuador.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Pérez, Y, Coutín, A, (2005), knowledge management: a new approach to business management. *Acimed*, 13(6). Available in: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/04605.htm>
- Pherez, G; Vargas, S; Jeres, J; (2017). Neuroaprendizaje una propuesta educativa herramientas para mejorar la práctica del docente, *Civilizar ciencias sociales y humanidades*. 18(34), 149.166.
- Pichardo, C. (2002). Importance of the family social climate in the personal and social adaptation of adolescents. *General Psychology Magazine*. 55(4), 575_589. Doi <https://www.researchgate.net/publication/28169402>.
- Pons, L. y Sonsoles, I. (2019). Evaluación de una propuesta de aprendizaje basado en juegos de rol llevada a cabo en la asignatura de cultura científica de bachillerato. *Revista en estudios y experiencias en educación*. 19(39), 123-144
- Pulido, M. (2015) ceremonial y protocolo: método y técnica de investigación científica. *Opción* 31(1), 1137_1156 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>.
- Ramos, M. (2017). Clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” de Yauli- la oroya de la región Junín, 2017 (tesis grado de maestro en ciencias con mención en didáctica de la comunicación). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y valle, lima.
- Ramón, Novoa, Ramírez, Uribe y cancino. (2019) Cooperative learning and social skills in three year olds. *Magazine EDUCER* 7(1) Doi <https://doi.org/10.18050/eduser.v7il.2422>
- Ruiz, E. Galindo, L. Martínez, N. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. (1era ed.) Editorial Cenid.
- Sánchez, N., (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Huaral, 2019 (tesis para obtener el grado académico de: Maestra en psicología educativa) universidad cesar vallejo lima.
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios*. 12(20): 173_198, https://doi.org/10.2505/issn.2541_2776

- Tovio, E. Carmona, M. Harris, J. y Guzmán, E. (2019) Mobile application for teaching elementary lesions in the oral cavity. *Univ. Health.* 22(1): 70-76. DOI:<https://doi.org/10.22267/rus.202201.176>.
- Tufinio, B. Silva, M. y Yengle, C. (2019) Strategy “reading objects” in the development of competition builds historical, original article *fides Et Ratio*, graduate school, Cesar Vallejo de Trujillo private university.
- Valladares, A. (2008) the family. a look from Psychology, *Scientific journal of Latin America and the Caribbean*, Spain, Portugal. 6(1) 4_13 university of medical sciences of Cuba. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800220298002>
- Vera, C. (2019) Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja. (tesis para optar el grado académico en maestra en administración de la educación) Universidad cesar vallejo San Juan de Lurigancho lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40270>
- Vincenzo, M. (2017). Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional (tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10662/6556>.
- Yépez, L. (2018) Practica de crianza en familias de cuatro estudiantes acosadores escolares del grado quinto pertenecientes al centro educativo San José del municipio de la estrella Antioquia. (tesis para obtener el grado de psicóloga) Corporación universitaria minuto de Dios facultad de ciencias Humanas y sociales, Antioquia Colombia.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) Family social climate and its influence on violent behavior in schoolchildren. *UNEMI science magazine.*10(25): 97_102
- Zapata, M (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. 16(1): 69_102 Universidad de Salamanca, España.
- Zapata, J. (2018) family climate in single-parent and single-parent settings with adolescent children according to socioeconomic level. *Magazine humanism and society.* 6(2) 7_21 <https://doi.org/10.22209/rhs.v6n2a01>

Matriz de consistencia							
Título: clima social familiar y aprendizaje de historia geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao							
Autor: Br. Luz Aurora Huamán García							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima familiar y aprendizaje de Historia, Geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y construye interpretaciones Históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determina la relación entre el clima familiar y construye interpretaciones Históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y aprendizaje de Historia Geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y construye interpretaciones Históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y Gestiona</p>	Variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			relación	Percepción desempeño del estudiante Percepción sobre el docente	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	1,11,21,31 2,12,22,32 3,13,23,33	Dicotómica Verdadero= 1 Falso= 0
De desarrollo	Síntomas corporales Síntomas psicológicos	Autonomía. Actuación. Intelectual cultural. Social recreativo. Moral y religioso	4,14,24,34 5,15,25,35 6,16,26,36 7,17,27,37 8,18,28,38				
De estabilidad	Valoración de situación problemática Interpretación de la situación problemática	Organización. Control.	9,19,29,39 10,20,30,40				

<p>familiar y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao?</p>	<p>Determina la relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p> <p>Determina la relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p>	<p>responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de segundo grado de secundaria del callao.</p>	Variable 2: APRENDIZAJE EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Construye interpretaciones Históricas	Explica las diferencias entre narraciones. Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato(S.XVI)	1,2,3,4,5,6,7	Dicótoma	AD Logro destacado (18_20)
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del peru, américa considerando influencias de las actividades económicas en la conservación del medio ambiente y las condiciones de vida de la población.	8,9,10,11,12,13,14	Correcto = (1)	A Logro Previsto (14_17)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Explica que el rol del estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar por ello el	15,16,17,18,19,20	Incorrecto = (0)	B_ Proceso (11_13)			
					C_ Inicio (0_10)		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

Anexo 2

Instrumentos de medición

Instrumento que mide la variable clima social familiar

N°	DIMENSIÓN RELACIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Chesión							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							
11	En mi familia estamos fuertemente unidos							
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario							
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros							
	Expresividad							
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo							
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos							
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales							
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo							
	Conflicto							
3	En mi familia peleamos mucho							
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo							
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras							
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos							
	DIMENSIÓN DESARROLLO							
	Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta							
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independientemente							
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos							
34	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa							
	Actuación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa							
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida							
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el							

	colegio							
35	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia							
	Intelectual cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia							
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)							
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales							
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias							
	Social Recreativo							
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa							
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.							
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos							
37	En mi familia nuestra principal forma de divertirnos es ver la televisión o escuchamos radio							
	Moral Religioso							
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia							
18	En mi casa no rezamos en familia							
28	En mi casa leer la biblia es algo importante							
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.							
	DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD							
	Organización							
9	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado							
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios)							
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro							
39	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer							
	Control							
10	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir							
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas							
30	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera							
40	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse							

Fuente: Moos, Moos y tricket (1974) adaptado por Fernández_Bellesteros (1984), en nuestro país por villardura (2013), aplicado en “Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de villa el salvador _ 2017 (Alan L. Balbín Aramburú) <https://hdi.handle.net/20.500.12692/1>

Anexo 3

INSTRUMENTO II

PRUEBA ESCRITA (ESTUDIANTES) PRE TES

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO DE ESTUDIOS.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. LEE CON ATENCIÓN Y MARCA CON UN (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1. Según el origen de los incas, la leyenda se sostuvo en:

- a) leyenda de los hermanos ayar
- b) leyenda de la huacachina
- c) leyenda de las amazonas
- d) leyenda de Manco Cápac y mama ocllo

2. Quien fue el que organizó el imperio del Tahuantinsuyo

- a) el curaca
- b) la Nobleza
- c) el inca
- d) la iglesia

3. El trabajo en el Tahuantinsuyo era un sistema de ayuda mutua conocido como:

- a) Ayni
- b) Minka
- c) Mita
- d) Reciprocidad

4) Los incas en agradecimiento a la cosecha y producción rendían culto a:

- a) Las estrellas
- b) El mar
- c) La Pacha mamá (tierra)
- d) Montañas

5. El Tahuantinsuyo para su mejor administración política se dividió en:

- a) Países
- b) Departamentos
- c) Pueblos
- d) suyos (regiones)

6. En que ciudad se dió el encuentro entre Pizarro y Atahualpa

- a) Cuzco
- b) Ayacucho
- c) Cajamarca
- d) Piura

7.Cuál fue la pena de muerte que recibió Atahualpa

- a) Decapitación
- b) Pena de garrote
- c) Ahorcamiento
- d) Ahogamiento

COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE

8. La población incaica construyo sus viviendas en base a materiales de la zona, fueron:

- a) Ladrillo – cemento
- b) Fierro _ ladrillo
- c) Adobe _ piedra
- d) Calamina _ Eternit

9. Recurso liquido más importante utilizado para las actividades agrícolas fue:

- a) semillas
- b) agua
- c) Abono
- d) Plantas

10. En qué región del Peru se encuentra ubicada la cultura chavín.

- a) Lima
- b) Piura
- c) Ancash
- d) Tumbes

11. Sistema utilizado por los incas para aprovechar el clima y las zonas geográficas fue:

- a) praderas_ mesetas
- b) Pampas _ cañones
- c) Andenes _ cerros
- d) Mesetas _ Picos

12. Cuáles fueron los animales que domesticaron los pueblos andinos para su uso, conservación y cuidado.

- a) Llama- alpaca- cuy
- b) caballo_ mula_ asno
- c) Lagarto_ lagartija- pacazo
- d) Guanaco_ venado_ Conejo

13.Cual fue la puerta de entrada de Pizarro y a que ciudad del peru llego por primera vez.

- a) Tumbes
- b) Lima
- c) Piura

d) Huancavelica

14 En el segundo viaje de Pizarro se dió un hecho los trece del gallo los soldados se dividieron. ¿Cuántos hombres acompañaron dicha expedición?

- a) 8
- b) 12
- c) 13
- d) 10

COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

15. La base económica de la cultura chavín fue:

- a) La pesca
- b) La minería
- c) El comercio
- d) La agricultura

16. Machu picchu como maravilla del mundo, beneficia el desarrollo económico en nuestro país debido a:

- a) Comercio_ turismo
- b) Comercio _ aranceles
- c) actividad _ adunas
- d) importación _ exportación

17. Institucion del estado que se encarga del cuidado y conservación cultural es:

- a) Biblioteca nacional
- b) Defensoría del pueblo
- c) Instituto nacional de cultura
- d) ministerio de cultura

18. En el ayllu nació una actividad económica, que consistió en intercambiar bienes y servicios de dar y recibir y recibir y devolver esto dio origen a la llamada:

- a) Reciprocidad
- b) Trabajo comunitario
- c) Familia comunitaria
- d) Trabajo en equipo

19. La tierra era un bien muypreciado y le perteneció a:

- a) Al inca
- b) La Nobleza
- c) El Estado
- d) La Comunidad

20. Los conquistadores económicamente encontraron la riqueza en:

- a) Exportaciones
- b) Basado en la fuerza de trabajo de los indígenas
- c) En los metales
- d) En el sistema financiero

Anexo 5

KURDER-RICHARDSON																					
Total Sujetos: 24		MAGNITUD: ALTA																			
Var-Total=	9.01	$\sum pq = 3.27$																			
Preguntas=	20	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_c^2 - \sum pq}{S_c^2} \right] = 0.67$																			
p =	****	****	****	****	0.917	****	****	****	****	****	****	****	****	0.417	****	****	0.917	0.167	0.417	0.125	****
q =	****	****	****	****	****	****	****	0.125	****	0.125	****	0.125	****	0.417	0.167	****	****	****	****	****	****
p*q =	****	0.188	****	****	****	****	****	0.165	0.109	0.188	0.109	****	0.109	****	****	0.139	****	0.139	****	0.109	****
Cuenta =	24	24	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****	****
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
16	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
19	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
20	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
24	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	24	5	15	4
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22	6	12	4			
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	22	9	12	1				
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21	5	14	2			
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	23	5	14	4				
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	29	8	17	4					
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	21	7	10	4				
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	16	6	8	2				
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	21	8	11	2					
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	21	5	13	3				
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	20	7	11	2					
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	20	7	11	2						
1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	21	5	13	3					
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	18	6	10	2						
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	24	8	13	3						
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18	6	9	3					
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3	10	0					
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	6	12	4					
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	23	4	14	5						
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	3	8	1					
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	4	10	1					
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	23	7	13	3						
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	28	8	16	4					
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25	8	12	5						
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	20	6	11	3							
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	19	5	12	2					
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	23	8	13	2					
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	23	9	10	4							
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	20	6	11	3								
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	21	7	11	3							
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	21	7	10	4							
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	27	7	14	6								
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	24	8	15	1							
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	23	5	15	3							
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	23	5	15	3							
1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	6	12	2							
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	28	8	15	5						

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE CCSS

E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E0	E1	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	Suma	SD1	SD2	SD3
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	4	3	3
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	4	5	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	5	6	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	2	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	5	7	2
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	3	6	2
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	6	6	5
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	4	6	3
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	3	5	2
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	2	6	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	3	7	4
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12	4	5	3
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	5
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3	4	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	6	4	4
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	2	5	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	6	4
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	4	6	2
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	4	6	3
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	4	6	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	5	7	5
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	5	5	5
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	7	2
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	4	3	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	5	6	5
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	5	7	3
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	3	5	3
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	5	7	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7	7	6
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	5
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	7	2
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	2	6	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	5
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	6	5	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	5
0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	2	5	3
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	4	7	3
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14	5	5	4
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	3	7	3

0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3	5	2
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	3	6	2
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	4	4	3	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15	6	6	3	
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	3	5	3	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	1	4	4	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	5	6	4	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	6	5	4
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	4	7	3	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	5	1	6	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	4	6	3
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11	5	3	3
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	4	6	3
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	5	5	3
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	5	7	3
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	5	
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	4	6	3
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	14	6	5	3
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	4	6	2
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	2	5	3
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	4	6	3
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	4	7	3
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	4	6	2
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	4	7	3
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	5	6	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	5	7	5
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	5	7	5
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	3	5	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	7	4
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	7	4
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4	7	4
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	4	6	4
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	2	3	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	5	6	5
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	5	7	3
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	10	3	4	3
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	15	6	6	3
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	4	7	4
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	3	7	4
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14	5	5	4
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	5	6	3
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	3	6	3
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	3	6	3

Anexo 7 Resultados de análisis de fiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSION RELACIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Cohesión								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X		
3	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	X		X		X		
4	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
Expresividad								
5	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo	X		X		X		
6	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
7	En mi familia comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
8	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
Conflicto								
9	En mi familia peleamos mucho hasta irnos de las manos	X		X		X		
10	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
11	En mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		
12	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	X		X		X		
DIMENSION DESARROLLO								
Autonomía								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta	X		X		X		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independientemente	X		X		X		
15	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	X		X		X		
16	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa	X		X		X		
Actuación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa	X		X		X		
18	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		
19	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	X		X		X		
20	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	X		X		X		
Intelectual cultural								
		Si	No	Si	No	Si	No	
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X		X		X		
22	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
23	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
24	En mi familia nos frecuentemente noticieros y leemos periódicos	X		X		X		

Social Recreativo				
25	En mi familia vienen amistades a visitarnos			
26	En mi familia vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	X	X
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X	X	X
28	En mi familia nuestra principal forma de divertirnos es ver la televisión o escuchamos radio	X	X	X
Moral Religioso				
29	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	X	X	X
30	En mi casa no rezamos en familia	X	X	X
31	En mi casa leer la biblia es algo importante	X	X	X
32	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X	X	X
DIMENSION DE ESTABILIDAD				
Organización				
33	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado	X	X	X
34	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios)	X	X	X
35	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro	X	X	X
36	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	X	X	X
Control				
37	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	X	X	X
38	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X	X	X
39	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	X	X	X
40	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI:10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

Dennis Jaramillo Ostos
 Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
 Cátedra UniersHarla

26 de junio del 2020

Firma del Experto Informante.

Especialidad



REDMI NOTE 9S
 AI QUAD CAMERA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ²		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS							
1	Según el origen de los incas, la leyenda se sostuvo en:	✓		✓		✓		
2	Quien fue el que organizo el imperio del Tahuantinsuyo	✓		✓		✓		
3	El trabajo en el Tahuantinsuyo era un sistema de ayuda mutua conocido como:	✓		✓		✓		
4	Los incas en agradecimiento a la cosecha y producción rendian culto a:	✓		✓		✓		
5	El Tahuantinsuyo para su mejor administración política se dividió en	✓		✓		✓		
6	En qué ciudad se dio el encuentro entre Pizarro y Atahualpa	✓		✓		✓		
7	Cual fue la pena de muerte que recibió Atahualpa	✓		✓		✓		
	DIMENSION GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La población incaica construyo sus viviendas en base a materiales de la zona, fueron:	✓		✓		✓		
9	Recurso liquido más importante utilizado para las actividades agrícolas fue:	✓		✓		✓		
10	En qué región del Peru se encuentra ubicada la cultura chavin.	✓		✓		✓		
11	Sistema utilizado por los incas para aprovechar el clima y las zonas geográficas fue:	✓		✓		✓		
12	Cuales fueron los animales que domesticaron los pueblos andinos para su uso, conservación y cuidado.	✓		✓		✓		
13	Cual fue la puerta de entrada de Pizarro y a que ciudad del peru llego por primera vez.	✓		✓		✓		
14	En el segundo viaje de Pizarro sucedió el hecho de los trece del gallo los soldados se dividieron. ¿Cuántos hombres acompañaron dicha expedición?	✓		✓		✓		

DIMENSION RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		Si	No	Si	No	Si	No
15	La base económica de la cultura chavin fue:	/		/		/	
16	. Machupicho como maravilla del mundo, beneficia el desarrollo económico en nuestro país debido a:	/		/		/	
17	Institución del estado que se encarga del cuidado y conservación cultural es:	/		/		/	
18	En el ayllu nació una actividad económica, que consistió en intercambiar bienes y servicios de dar y recibir y recibir y devolver esto dio origen a la llamada:	/		/		/	
19	La tierra era un bien muypreciado y le perteneció a:	/		/		/	
20	Los conquistadores económicamente encontraron la riqueza en:						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ortos

DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de JULIO del 2020

[Firma]
 Mgtr. Dennis Jaramillo Ortos
 Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 8

Resultados de análisis de confiabilidad

Estimada estudiante

se le autoriza la aplicación de sus instrumentos de medición de las variables clima social familiar y aprendizaje de Historia, geografía y Economía.

Atentamente,

Dr. Noel Alcas Zapata