



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de
instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Bach. Crispin Llantoy, Alejandrina (ORCID: 0000-0002-1256-7085)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi tesis la dedico en primer lugar a Dios, quien me da fuerza, es mi guía y fortaleza en todo este proceso, y en segundo lugar, a mi esposo Jaime y mis hijos Christian y Albert Jaime, quienes me acompañan en la cotidianidad de mi vida y son parte vital de mi existencia.

A mis padres: Isaac y Ana, por todo el apoyo incondicional que son mi fuente de motivación de mi superación profesional para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y camino en esta realidad lleno de retos.

A mis maestros y maestras del Programa de Administración de la Educación que con entusiasmo, sabiduría y paciencia; encaminaron mi sendero en cada curso y así lograr la meta planteada.

Un agradecimiento especial a los docentes de la comunidad educativa del nivel inicial de Huancavelica por ser parte de esta experiencia que culmina con el producto de mi investigación.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi familia, que de alguna manera con su apoyo moral hacen posible que se concrete este estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos Éticos	29
IV. RESULTADOS	31
4.1 Resultados descriptivos	31
4.2 Resultados inferenciales	39
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la Gestión Pedagógica.....	21
Tabla 2. Dimensiones de Motivación Educativa.....	23
Tabla 3. Población de estudio Instituciones educativas	24
Tabla 4. Validez	27
Tabla 5. Estadísticas de confiabilidad.....	28
Tabla 6. Frecuencia de la variable gestión pedagógica (agrupado)	31
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión Planificación curricular (agrupado).....	32
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión Organización curricular (agrupado).....	33
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Ejecución curricular (agrupado)	34
Tabla 10. Frecuencia de la variable Motivación educativa (agrupado)	35
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Tipos de motivación (agrupado).....	36
Tabla 12. Frecuencia de la dimensión Clima motivacional (agrupado)	37
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Estrategias motivacionales (agrupado)	38
Tabla 14. Pruebas de normalidad según dimensiones.....	39
Tabla 15. Correlaciones de Rho de Spearman Gestión Pedagógica y Motivación educativa	40
Tabla 16. Correlaciones de Rho de Spearman Planificación curricular y Motivación educativa	41
Tabla 17. Correlaciones de Rho de Spearman Organización curricular y Motivación educativa	42
Tabla 18. Correlaciones de Rho de Spearman Ejecución curricular y Motivación educativa	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación Correlacional de la investigación	19
Figura 2. Resultados relativos de la variable gestión pedagógica.....	31
Figura 3. Resultados relativos de la dimensión planificación curricular	32
Figura 4. Resultados relativos de la dimensión organización curricular	33
Figura 5. Resultados relativos de la dimensión Ejecución curricular	34
Figura 6. Resultados relativos de la variable motivación educativa	35
Figura 7. Resultados relativos de la dimensión Tipos de motivación	36
Figura 8. Resultados relativos de la dimensión Clima motivacional	37
Figura 9. Resultados relativos de la dimensión Estrategias motivacionales.....	38

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo explicar la relación de la gestión pedagógica con la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020. Asimismo, la hipótesis de estudio fue: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020. La investigación corresponde al paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, por su propósito es una investigación aplicada, su nivel fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 95 docentes de 27 instituciones educativas de Huancavelica. Los instrumentos constan de 26 ítems para la variable gestión pedagógica y de 23 ítems para la variable motivación educativa, los mismos que fueron validados a juicio de experto y aplicado el alfa de Cronbach para su fiabilidad. Los resultados significativos muestran el grado de correlación de las variables habilidades sociales y clima laboral remota, con un valor “p” < 0.05, ambas variables tienen una correlación positiva alta, de 0.900, es decir, si aumenta el nivel de gestión pedagógica aumentará el nivel de la motivación educativa. Por tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluimos que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Palabras clave: *Gestión Pedagógica, Motivación educativa.*

ABSTRACT

The objective of the research was to explain the relationship of pedagogical management with educational motivation in educational institutions of the initial level, Huancavelica, 2020. Likewise, the study hypothesis was: The pedagogical management is significantly related to educational motivation in educational institutions from the initial level, Huancavelica, 2020. The research corresponds to the positivist paradigm, with a quantitative approach, for its purpose it is an applied research, its level was correlational, of non-experimental design and of cross-sectional design. The sample consisted of 95 teachers from 27 educational institutions in Huancavelica. The instruments consist of 26 items for the pedagogical management variable and 23 items for the educational motivation variable, which were validated in the opinion of an expert and Cronbach's alpha was applied for their reliability. The significant results show that the degree of correlation of the variables social skills and remote work environment is shown, with a "p" value <0.05 , both variables have a high positive correlation of 0.900, that is, if the level of management increases pedagogical will increase the level of educational motivation. Therefore, we accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis, we conclude that pedagogical management is significantly related to educational motivation in the Educational Institutions of the Huancavelica district, 2020.

Keywords: *Pedagogical Management, Educational motivation.*

I. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica igualmente cabe resaltar que la motivación educativa para aprender varía según los contextos de aprendizaje en que los sujetos se encuentren, resaltan el valor cultural y contextual de los procesos de aprendizaje cuya construcción sucede en escenarios específicos. (Bolarin Martinez, Porto Currás, Martinez Valcárcel, & Méndez García, 2015).

La gestión con base en la calidad total requiere establecer la visión y la misión de la institución, contar con un manual de calidad y la formación de todos los miembros mediante una estrategia de logro de objetivos de perfeccionamiento y de avances en la calidad educativa.

En países de nuestra región Smith (1995), En su tesis de estudio sobre La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad, concluyo que el docente de aula dentro de ella y su integración con la escuela y ésta con la comunidad, que no sería más de cómo gerencial, ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que lo docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad Pineda Quispe, J. y Pinedo Quispe, L. (2018). En su tesis titulada "Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018". Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Trujillo: Universidad César Vallejo. La investigación anteriormente mencionada tiene como objetivo determinar la relación entre la Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial "La Inmaculada Concepción" de Huánuco - 2018 El tipo

de estudio es no experimental, teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población por 70 docentes y como muestra 30 docentes de la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco, habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Usamos la técnica de la encuesta y para recoger los datos estadísticos se usó los cuestionarios, siendo elaborado por cada variable con su respectiva dimensión e ítem. Así mismo, fueron validados por tres docentes de investigación de la Universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo confiable ambas variables. En conclusión, como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,778, y el p valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco – 2018.

Dentro de este contexto, nuestras instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020 presentan una serie de deficiencias entre otras en la gestión institucional donde apreciamos limitaciones en la gestión, liderazgo del director, las propuestas de capacitación docente, el desempeño docente, la escasa planificación efectiva que se vincula directamente con la calidad educativa, generando un impacto que la investigación nos permitirá establecer a través de su desarrollo.

Así, formulamos la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la motivación educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020? también se plantean preguntas específicas como: ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la motivación educativa de las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020?, ¿De qué manera la organización curricular se relaciona con la motivación educativa de las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020?, ¿De qué manera la

ejecución curricular se relaciona con la motivación educativa de las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020?.

La investigación reviste importancia desde el punto de vista teórico contribuye a profundizar sobre el estudio de las variables vinculadas con la gestión institucional y la motivación educativa con el propósito de contribuir a la teoría administrativa aplicada al campo de la educación.

Asimismo, desde el punto de vista práctico, la investigación busca conocer cómo se relaciona la gestión institucional para una adecuada calidad educativa, ya que el desarrollo de la gestión institucional dentro de las instituciones educativas permite la participación de todos los actores educativos a fin de mejorar y fortalecer el desarrollo de las capacidades, competencia para una calidad educativa eficiente, con la participación activa del director.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación utilizó métodos, técnicas e instrumentos, demostrando su validez y confiabilidad, que permitan contribuir a otras investigaciones.

Nos plantearemos como objetivo: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica con la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020.

La hipótesis principal de nuestra investigación sería: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional:

- Smith (1995), En su tesis de estudio sobre La Gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela y la Comunidad, concluyo que el docente de aula dentro de ella y su integración con la escuela y ésta con la comunidad, que no sería más de cómo gerencial, ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que lo docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa

- Acevedo; Valenti y Aguiñaga (2017). En su artículo: “Gestión institucional, participación docente y parental en las escuelas públicas de México”. Publicado en la revista Calidad en la educación. Dicho artículo se centra en el estudio de los efectos que tienen el involucramiento docente, el involucramiento de padres familia y la gestión institucional en el logro escolar. Para su realización se trabajó con las bases de datos de la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (prueba ENLACE 2012) y el cuestionario CONTEXTO 2012 de alumnos de cuarto y sexto grado de escuelas generales (públicas) de México, controlando por variables socioeconómicas y culturales. El análisis constató que tanto el involucramiento docente como el de padres de familia afectan positivamente el logro académico, siendo el involucramiento docente una de las variables escolares con mayor influencia. Por su parte, ninguna de las variables de gestión institucional resulta significativa. Al indagar si la gestión institucional y el interés de padres de familia afectan los logros escolares por medio de elevar el involucramiento docente, se aprecia que mientras el mayor interés de los padres de familia eleva el involucramiento docente, únicamente los beneficios individuales otorgados a los docentes tienen este efecto. Se concluye con una reflexión en torno a la no significancia de las restantes variables de gestión institucional que, de acuerdo con la literatura especializada, son centrales en la mejora escolar.

- Rico, A. (2016). En su artículo: “La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia”. Publicado en la Revista SOPHIA. En el anteriormente mencionado artículo de reflexión tiene como objetivo analizar la gestión educativa como un componente importante en la educación, y más exactamente, el papel fundamental que tiene en los procesos de formación docente en la universidad; la gestión optimiza todos los procesos de la universidad. De este modo, lo primero, es definir qué es gestión, luego, qué es gestión educativa y finalizar con el análisis de ésta en la universidad. Esta distribución permite empezar del concepto general y así lograr comprender lo particular, de lo cual se puede concluir que es necesaria una relación significativa entre la gestión y la formación docente. La anteriormente mencionada investigación guarda relación con la presente investigación al tratar con la variable Gestión Pedagógica desde la dimensión Desempeño Docente.

- Bolarin Martinez, et al. (2015). En su artículo: “Dimensiones de la motivación desde la perspectiva del alumnado: 20 años investigación”. Publicado en la Revista Psicología em Estudo. En el anteriormente mencionado artículo tiene como objetivo identificar y analizar qué dimensiones se constituyen como factores de motivación o desmotivación hacia el aprendizaje, en la materia de Historia de segundo curso de Bachillerato, desde el punto de vista de los estudiantes. La información para responder a estas cuestiones surge de una línea de investigación iniciada hace más de dos décadas, desde cuyo marco se han realizado diversas recogidas de datos a través de cuestionarios a 1523 estudiantes de la Región de Murcia y entrevistas a 200 estudiantes de diferentes titulaciones universitarias, repartidos por las provincias de Alicante, Almería, Barcelona, Murcia y Sevilla. Los resultados indican una constancia a lo largo de los cursos y ponen de manifiesto una dimensión ligada a aspectos relacionales que contribuyen, en gran medida, a la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de la Historia. Así, el clima del aula y el profesor se consideran agentes de motivación, sugiriendo que un profesor capaz de planificar, organizar y proponer tareas lejos de la metodología tradicional y más próximo a crear ambientes dinámicos, a través de actividades cooperativas en un clima de confianza, puede contribuir a fomentar el interés, enganchar y despertar el gusto por la Historia, así como aumentar la calidad académica.

- Bañuelos Márquez (2015). En su tesis titulada " Modelo de evaluación del desempeño docente en línea". Tesis para optar el título profesional de Doctorado en Filosofía. México: Universidad Nacional Autónoma de México. La anteriormente mencionada investigación tuvo como centro al sistema escolarizado, la evaluación del desempeño se vincula con programas de compensación salarial y, por lo tanto, los resultados pocas veces son insumo para programas de formación, por lo que existe un vacío de propuestas que aporten al campo de estudio. Partiendo de estas ideas, esta investigación se centró en el tema de la evaluación del desempeño docente, proponiendo un modelo para la modalidad en línea que, considerando como fuentes al profesor, al alumno y el rendimiento académico del grupo, permita identificar las fortalezas y debilidades de los profesores para esbozar un programa de fortalecimiento de la docencia en ambientes virtuales que impulse una mejora en la calidad de la práctica.

- Ugartetxea. (2001). En su artículo: "Motivación y meta cognición: más que una relación". Publicado en la RELIEVE. En el anteriormente mencionado artículo tiene el propósito de realizar una reflexión de partida para analizar la posible relación existente entre meta cognición y motivación. Aspectos tales como la atribución de la causalidad, la localización del control, el establecimiento de expectativas de éxito, pueden estar condicionadas por el conocimiento meta cognitivo de los alumnos. Así mismo, se trata de establecer un paralelismo entre el desarrollo de la meta cognición y el tipo de motivo que caracteriza a los alumnos, uniéndolo con el estilo de aprendizaje que puede emplear el alumno en su aprendizaje.

A nivel nacional:

- Barrientos Chuqui, L. (2011). En su tesis titulada " Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla". Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. La anteriormente mencionada investigación trata de establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, tomando como instrumento de evaluación el cuestionario de motivación escolar adaptado para esta población. La muestra

está constituida por 210 escolares de ambos sexos de la Institución Educativa estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. El análisis psicométrico de las pruebas ha requerido de una adaptación, el cual alcanzó la validez y confiabilidad requerida para ser utilizados como instrumentos de medición en este trabajo de investigación. La metodología utilizada fue de tipo sustantiva, descriptiva, y diseño correlacional. El contraste de hipótesis permitió validar las hipótesis planteadas, encontrando una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

- Fernandez Aquino y Montoya Villena. (2019). En su tesis titulada "Percepciones de directivos de IIEE públicas de Lima sobre el liderazgo y monitoreo pedagógico". Tesis Para optar el grado de bachiller en Educación y Gestión del aprendizaje con especialidad en Niñez. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. En la anteriormente mencionada investigación a través de entrevistas semi estructuradas, se ha indagado acerca de cuáles son las percepciones que seis directivos tienen en relación a dos elementos centrales que la teoría del liderazgo establece como elementos que garantizan la efectividad escolar: el liderazgo a través de las habilidades blancas y el monitoreo pedagógico. La investigación se ha realizado con seis directivos de la ciudad de Lima, Perú. Se han analizado las entrevistas realizando codificaciones. Después de procesar la información, se identifica como resultados que los directivos creen que el liderazgo es un elemento central para el aprendizaje, pero con desafíos asociados a la burocracia; también se identifica percepciones que asocian al liderazgo como una acción vertical de poder en algunas situaciones y, en relación al monitoreo, se plantea que es un elemento que garantiza la mejora escolar, pues fomenta las relaciones horizontales entre los miembros de una IE.

- Pineda Quispe, J. y Pinedo Quispe, L. (2018). En su tesis titulada "Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018". Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Trujillo: Universidad César Vallejo. La investigación anteriormente mencionada tiene como objetivo determinar la relación entre la Gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial "La Inmaculada Concepción" de Huánuco - 2018 El tipo de estudio es no experimental, teniendo como diseño la correlacional trasversal, siendo

conformada la población por 70 docentes y como muestra 30 docentes de la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco, habiendo utilizado el muestreo no probabilístico. Usamos la técnica de la encuesta y para recoger los datos estadísticos se usó los cuestionarios, siendo elaborado por cada variable con su respectiva dimensión e ítem. Así mismo, fueron validados por tres docentes de investigación de la Universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo confiable ambas variables. En conclusión, como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,778, y el p valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco – 2018.

- Quichiz Guevara (2015). En su tesis titulada " Propuesta de un sistema de gestión por procesos para el área de Calidad Educativa de una escuela de postgrado". Tesis para optar el título Ingeniero Industrial. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. En la anteriormente mencionada investigación se plantea una propuesta de un sistema de gestión por procesos para el área de Calidad Educativa en una escuela de postgrado. La propuesta desarrollada bajo la Norma ISO 9001:2000, está orientada a facilitar la gestión de los procesos identificados en el área, lo que permitirá establecer procedimientos adecuados y realizar un seguimiento adecuado con indicadores de gestión. En el primer capítulo se abordó el marco teórico de la gestión por procesos que se basa en un enfoque total al cliente sobre las actividades de la organización. En el segundo capítulo se presentó la descripción y el diagnóstico actual del área de Calidad Educativa, donde se identificaron tres procesos principales, los cuales deberían ser documentados y/o mejorados bajo un mismo estándar. En el tercer capítulo se propuso una solución de los procesos mejorados y documentados del área. Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones que se han rescatado durante el desarrollo del presente proyecto.

- Quispe Chipana. (2018). En su tesis titulada " Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la RED 5, Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2018". Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Lima: Universidad

César Vallejo. La investigación anteriormente mencionada tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED 5, Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2018 La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 130 docentes y la muestra fue 97. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables gestión pedagógica y calidad educativa; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,818 para el cuestionario gestión pedagógica y 0,837 para la calidad educativa, indicándonos una muy alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que existe una correlación de Rho de Spearman de 0,802 por lo que se determina que existe una correlación significativa al nivel de 0,05, lo que manifiesta que el 95,00% (0,95) a dos colas o bilateral la variable 1 gestión pedagógica sobre la variable 2 calidad educativa, asimismo, se evidencia, que el nivel de significancia ($\text{sig} = 0.001$) es menor que el p valor 0.05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). La investigación anteriormente mencionada se relaciona con el trabajo presente debido al tratar de las variables Calidad Educativa y Gestión.

- Fabián (2017). En su investigación “Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja”, tesis de maestría presentado a la Universidad Nacional de Educación, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del distrito de San Borja, La metodología fue básica, diseño correlacional y método hipotético deductivo, población contó con 85 docentes, la muestra fue no probabilística, censal que abarcó a toda la población, se empleó la técnica de la encuesta, los resultados guardan relación directa según el procesamiento de datos de la información recabada mediante los instrumentos utilizados, las conclusiones reportan que el 7.1% de los docentes presentan un nivel de mala calidad educativa, por otro lado el 42.4% alcanzo un nivel regular de la calidad educativa, asimismo el 50.6% se encuentra en un nivel de buena calidad

educativa en los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016.

- Adama Gómez, J. (Adama Gómez, 2018). En su tesis titulada " Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017 ". Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Docencia universitaria. Perú, Lima: Universidad César Vallejo. La investigación anteriormente mencionada tiene como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017. Es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La población es censal estuvo conformada por 172 estudiantes del II ciclo; los cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez y la confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados determinaron que las estrategias motivacionales se relacionan ($Rho=0,714$) y significativamente ($p=0.000$) con el desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, basados en Hernández y Mendoza (2018) se buscarán contrastar las hipótesis mediante la recolección de información y procesamiento estadístico buscando la mayor objetividad posible. Además, será de tipo básica al no considerar fines de aplicación inmediata sin embargo, a partir de la obtención de información y resultados es viable la ampliación de conocimientos sobre los ya existentes (Valderrama, 2013). Por otro lado, es de diseño no experimental, únicamente se obtendrá la información, no existirá ninguna influencia sobre las variables de parte del investigador, como lo manifestaron Hernández y Mendoza (2018), en un estudio no experimental solamente se observa o se realiza la medición de las variables tal como se presentan, en su ambiente natural, posteriormente son analizadas y

comparadas. Finalmente, es Transversal Correlacional, los datos o información serán obtenidos en un solo momento, dentro de un mismo tiempo y ayudará a determinar el grado de incidencia de las variables (Tacilo, 2016), el fin es describir la correspondencia entre las variables de estudio dentro de determinado momento y se requiere de procedimientos estadísticos para medir esta correspondencia entre las variables. En la figura 1 se representa el nivel Correlacional de la investigación.

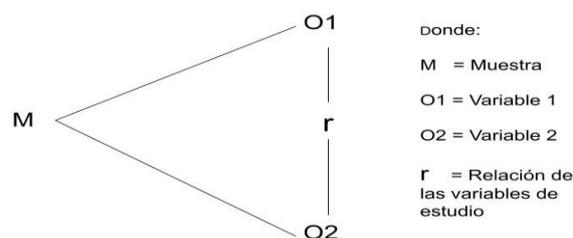


Figura 1. Representación Correlacional de la investigación

Fuente: Adaptado de Hernández y Mendoza (2018).

3.2 Variables y operacionalización

La variable independiente Gestión Pedagógica, Sander Venno (2002, citado por (Tafur Vásquez, 2014)) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Para Ramos, A (2013 citado por (Maldonado Caycho, 2019)) lo definió como: “La gestión pedagógica es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación se entiende por gestión pedagógica la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos curriculares orientados a garantizar una educación de calidad para todos”. (pág. 24). Según Vargas Vásquez (2010) La gestión pedagógica desarrolla procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado

orientados por metas y objetivos. Requiere de la organización académica que precise la estructura de las áreas, distribuyendo el trabajo docente y los recursos; del liderazgo, la coordinación de las actividades académicas; del monitoreo y evaluación de los resultados y su comunicación; la toma de decisiones, la administración del tiempo y de los espacios de la institución educativa.

Por tanto, para operacionalizar la variable independiente Gestión Institucional para efectos de la presente investigación, se ocupó tres dimensiones:

- 1) **Planificación curricular:** Flores (2006, pág. 33 citado por (Huamán Marín, 2018)) definió: “Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes”. Para (Flores Huanca, 2016) es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. Por otro lado, Santiváñez (2013, citado por (Mejía Mejía de Cipriani, 2015)), manifiesta que el Plan curricular por competencias es un documento teórico y normativo que sirve de guía, motivación y consulta para todos los responsables de su ejecución: autoridades, docentes y alumnos.

- 2) **Organización curricular:** Para (Rodríguez Trujillo, 2004) esta dimensión se refiere a la disposición de los contenidos de la mejor manera para guiar la enseñanza. Algunos proponen que se respete la organización del núcleo fundamental de la ciencia de la cual se desprende la asignatura. Lo anterior lleva a plantear una organización diferente para cada asignatura o área; en historia será importante respetar el orden cronológico, en lenguaje la integración de las habilidades comunicativas; en física podría orientarse por problemas, etc. Según Inga y Vásquez (2018) quedó definido como: “Proceso que cuenta con la colaboración de los miembros de la comunidad educativa en los procesos de planificación, implementación, realización y evaluación

del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional”. Para Casani (2010, citado por (Sánchez Villar, 2018)) “El diseño curricular debe considerar la programación de las experiencias del aprendizaje relacionadas al desarrollo físico, emocional, cognitivo, moral y social del estudiante”.

- 3) **Ejecución curricular:** Para (Vargas Terrones, 2018) es la ejecución del desarrollo de enseñanza-aprendizaje según lo señalado en el currículo. Se manifiesta en el desempeño docente en función al dominio de su materia, dominio didáctico, interacción docente-estudiante y al compromiso profesional. Según García (2008, citado por (Macavilca Macavilca, 2019)) mencionó que: La ejecución curricular es la aplicación de la programación curricular en un determinado periodo académico. Básicamente es el cumplimiento de todo lo programado, tanto a nivel de contenidos temáticos como de la aplicación de las metodologías para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Guevara (2018, pág. 74 citado por (Cruz Camacho, 2019)) sostuvo que. “La ejecución del currículo es el proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas. Promueve la interacción organizada de sujetos y elementos del currículo”.

Tabla 1. Dimensiones de la Gestión Pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y/o Grado
Planificación curricular	Programación curricular Unidades didácticas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Likert 1 = Nunca	Deficiente (26-60)
Organización curricular	Organización del trabajo escolar	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	2 = Casi nunca 3 = A veces	Regular (61-95)

Ejecución		19, 20, 21	4 = Casi	Bueno
curricular	Sesión de aprendizaje	22, 23,	siempre	(96-130)
		24, 25, 26	5 = Siempre	

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la variable dependiente motivación Educativa, tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990, citado en Vivar Farfán, (2013)). Igualmente cabe resaltar que la motivación para aprender varía según los contextos de aprendizaje en que los sujetos se encuentren, resaltan el valor cultural y contextual de los procesos de aprendizaje cuya construcción sucede en escenarios específicos. (Bolarin Martinez, Porto Currás, Martinez Valcárcel, & Méndez García, 2015). En un principio dominó el paradigma mecanicista, en el que se estudiaba básicamente variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, entre otros, para luego dar paso al cognitivismo emergente, el que en la actualidad sigue ejerciendo una gran influencia en los estudios motivacionales (Manassero y Vázquez, 1997, citado en Barrientos, (2011)).

Así mismo, al encargarnos de operacionalizar esta variable, para efectos de la presente investigación, nos ocuparemos de tres dimensiones las cuales son soportadas en los fundamentos siguientes:

- 1) **Tipos de motivación**, Las metas de los alumnos se han categorizado en dos tipos: motivación intrínseca, la cual se centra en la tarea misma, por interés en ella o en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito; y motivación extrínseca que depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumnado, o debido a algún premio o castigo que pueda recibir. (Vértiz Hernández, 2009). Por otro lado, Almagro, Navarro, Paramio y Sáenz-López (2015, citado en Muñoz Sánchez, (2017)) enuncian que la teoría de la autodeterminación establece distintos tipos de motivación de forma continua dependiendo del nivel de autodeterminación.

De esta forma, de menor a mayor autodeterminación, están la desmotivación, la motivación extrínseca (regulación externa, regulación identificada, regulación introyectada y regulación integrada) y la motivación intrínseca.

- 2) **Clima motivacional**, De acuerdo con Irureta (1998, citado en Cartolin & Ccoyllo, (2014)), la generación del clima motivacional en la clase depende de la forma en que los docentes presentan los cursos, la atención que dedican a cada estudiante y la manera en que los evalúa. Ames (1992, citado en Ródenas Cuenca, (2015)), sugiere que los climas que facilitan o promueven la cooperación favorecen que los participantes disfruten más y que perciban la actividad como más interesante.
- 3) **Estrategias motivacionales**, según Chavarria (2011, pag. 25, citado en Adama Gómez, (2018)), las estrategias motivacionales son toda acción planificada que tiene por finalidad lograr la motivación en todos los individuos que estén dispuestas y entusiastas a realizar acciones que les permitan lograr sus objetivos ya sea profesionales o individuales. La introducción de una nueva estrategia requiere de una adecuada organización de la actividad del estudiante, de las relaciones comunicativas que se establecen durante la ejecución de las tareas docentes a través de diferentes métodos de participación grupal, estructuradas y elaboradas en términos de problemas reales vinculados a la actividad profesional, desde una dimensión social y ética. (Gessa Gálvez, 2008). Para Lussier y Achua (2002, pag. 40, citado en Bermúdez, et al., (2015)), “la teoría de la motivación del logro”, como estrategia motivacional, trata de explicar y predecir el comportamiento y desempeño con base a la necesidad de la persona de logro, poder y afiliación.

Tabla 2. Dimensiones de Motivación Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y/o Grado
Tipos de motivación	-Motivación Intrínseca		Likert	Bajo
	-Motivación Extrínseca	1, 2, 3, 4		(23-53)
	-Desmotivación		1 = Nunca	Medio

Clima motivacional	-Presentación del curso	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	2 = Casi nunca	(54-84)
	-Cooperación mutua	12,13, 14, 15,16	3 = A veces	Alto (85-115)
Estrategias motivacionales	-Planificación de estrategias	17,18, 19,	4 = Casi siempre	
	-Metas y logros	20, 21, 22, 23	5 = Siempre	

Fuente: *Elaboración propia.*

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es definida por Hernández y Mendoza como el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (2018, pág. 199), es decir, son los agentes que tienen en algo en común y pueden ser observadas o estudiadas. Es así, que la presente investigación presenta como unidad de estudio a la población constituida por dos instituciones educativas.

La población estuvo conformada por 95 docentes del nivel inicial, conformado por 27 instituciones educativas del distrito de Huancavelica. según Censo Educativo 2020, del Ministerio de Educación.

Tabla 3. Población de estudio Instituciones educativas

#	Código modular	Nombre	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección	Departamento / Provincia / Distrito	Docentes (Censo educativo 2020)
1	1602911	1034	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
2	1602929	1035	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
3	428086	107	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PARQUE INCA GARCILAZO DE LA VEGA S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	16

4	1649755	1116	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	2
5	428094	113	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON TUPAC YUPANQUI S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	3
6	1684331	1158	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
7	1784560	1208	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	CALLE PLAZA PRINCIPAL DE SACRACANCHA	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
8	563387	142	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON JOSE GABRIEL CONDORCANQUI S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	9
9	540658	143	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	AVENIDA AUGUSTO B LEGUIA S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
10	600650	157	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PORTALES PLAZA DE ARMAS S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	14
11	600635	160	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PADRE MARCHON	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
12	633198	161	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	AVENIDA CRUZ PATA S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
13	686634	170	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON AUGUSTO B LEGIA S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4
14	686915	194	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	2
15	715938	260	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
16	747022	305	Inicial - Cuna Jardín	Pública - Sector Educación	AVENIDA AUGUSTO B LEGUIA 335	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4
17	746883	329	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PROLONGACION CELESTINO MANCHEGO 1550	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	5
18	1603083	36344 VALENTIN LOPEZ MOLINA	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUANCAMELICA - PISCO	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
19	1603117	36588	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON DOS DE MAYO	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
20	1057991	531	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON POCOCCHI S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4
21	1058031	532	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	QUIRALQUICHQUI	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
22	1058072	534	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4
23	1058114	557	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	2

24	1400381	599	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	1
25	1466283	743	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON TAMBO DE MORA 294	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	6
26	1559541	744	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL S/N	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4
27	1563782	933	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON VICTORIA GARMA 270	Huancavelica / Huancavelica / Huancavelica	4

Fuente: Elaboración propia.

MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra, se realizó el muestreo aleatorio simple, a través de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Población (95)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = % de la población con el atributo deseado (0.50)

q = % de la población que no tiene el atributo deseado (0.50)

e = Error (0.05)

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 95 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(95 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 76$$

Por tanto, se encuestaron a 76 docentes del nivel inicial.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, en palabras de López y Fachelli (2015) es una técnica que se utiliza para la recolección de datos mediante interrogantes a sujetos de investigación, obteniendo información que devienen de un problema de investigación previamente establecido.

Así mismo, como instrumento de recolección de datos para esta investigación se consideró al cuestionario, el cual, para Bourke et al. (2016, citados en Hernández y Mendoza, (2018, pág. 250)) “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Tabla 4. Validez

Se utilizó el Criterio de Juicio de Expertos.

Apellidos y nombres del experto	Grado académico/Especialidad	Instrumento N° 1	Instrumento N° 2	Opinión de aplicabilidad
Romero Carrión Violeta Leonor	Doctor en educación	Revisado	Revisado	Aplicable
Cáceres Narrea Felicia Lelia	Maestra en Docencia Universitaria	Revisado	Revisado	Aplicable
Medina Uribe Jury Carla	Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Revisado	Revisado	Aplicable

Confiabilidad

Se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, cuyos valores obtenidos fueron:

Tabla 5. Estadísticas de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos	N° casos
Gestión pedagógica	,949	26	10
Motivación educativa	,943	23	10

En la tabla 5, se refleja los coeficientes de alfa de Cronbach, la variable gestión pedagógica obtuvo un alfa de 0.949 y la variable motivación educativa alcanzó un alfa de 0.943, resultado que se sitúa en el rango de 0.80 a 1.0, que garantiza ser un instrumento altamente fiable.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020, la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, para ello, el trabajo de campo se llevará a cabo de manera virtual en cada una de las instituciones educativas objeto de la investigación. Se aplicará mediante una Escala de Likert, que en palabras de Bertram “son instrumentos donde el encuestado manifiesta su posición frente a una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza por medio de una escala ordenada y unidimensional” (2008, citado en Matas, (2018, pág. 2)). Se puso a disposición de los docentes por medio de un formulario virtual de Google o Google Form, esto debido a la coyuntura actual por la pandemia y a la virtualidad de las clases. El formulario será enviado a los docentes previa sensibilización y teniendo como intermediario a los directivos de cada organización. Se les solicitó que respondan las interrogantes de cada uno de los cuestionarios con referencia a las variables Gestión Educativa y Estrategias de enseñanza virtual. Luego de recopilar los datos se construye una base de datos que serán procesados estadísticamente, para posteriormente, determinar la relación entre las variables

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 26, el cual, dará soporte a los cálculos y análisis de estadísticas inferenciales para la prueba de hipótesis. Se procesó la información obtenida de cada una de las variables a estudiar para posteriormente proceder al análisis descriptivo de los mismos

3.7 Aspectos Éticos

Para la presente investigación “La gestión pedagógica y la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica, 2020.”, se tomará en cuenta la confidencialidad, la libre participación de los encuestados, así como, se respetará el anonimato de los mismos, además, se velará por la veracidad de la información sin intervención alguna del investigador. Por su parte, Galewicz nos mencionó que en la actualidad no es suficiente indicar que la ética dentro del campo de la investigación tiene que ver con criterios de mala conducta como el plagio, la falsificación, entre otros (2009, citado en Kaźmierska, (2020)). Es por ese motivo que siendo la ética una rama de la filosofía, busca direccionar el estudio dentro de los principios morales necesarios para lograr desarrollo de la investigación. Es así que, en el presente estudio se garantizará la calidad ética de la investigación respetando los principios éticos de Beneficencia y no maleficencia, en palabras de Romm (2020), se refiere a que las acciones no deben dañar y a su vez deben maximizar los probables beneficios y minimizar los posibles daños, por lo que al realizar la investigación se velará por los riesgos y beneficios de la misma, actuando con la obligación de actuar en beneficio de los demás.

Asimismo, este principio nos dirige a la Justicia, que nos direccionará en identificar a quienes se beneficiarán con la investigación. Atendiendo a las palabras de Romm (2020), nos mencionó que debemos preguntarnos quién debería beneficiarse de los conocimientos obtenidos y a la vez, identificar quién deberá soportar la carga ante posibles riesgos surgidos, ciertamente que se debe

buscar la equidad en todo momento y ser la comunidad en general quien se beneficie de la investigación.

Por su parte, el principio ético que se persigue es la autonomía al brindar total respeto por los derechos, privacidad, presentando la verdad en todo momento, protegiendo la información confidencial y partiendo del consentimiento de los participantes, no amenazando sus intereses (Delpasand et al., (2019)).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 6. Frecuencia de la variable gestión pedagógica (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	1	1,3
Regular	24	31,6
Bueno	51	67,1
Total	76	100,0

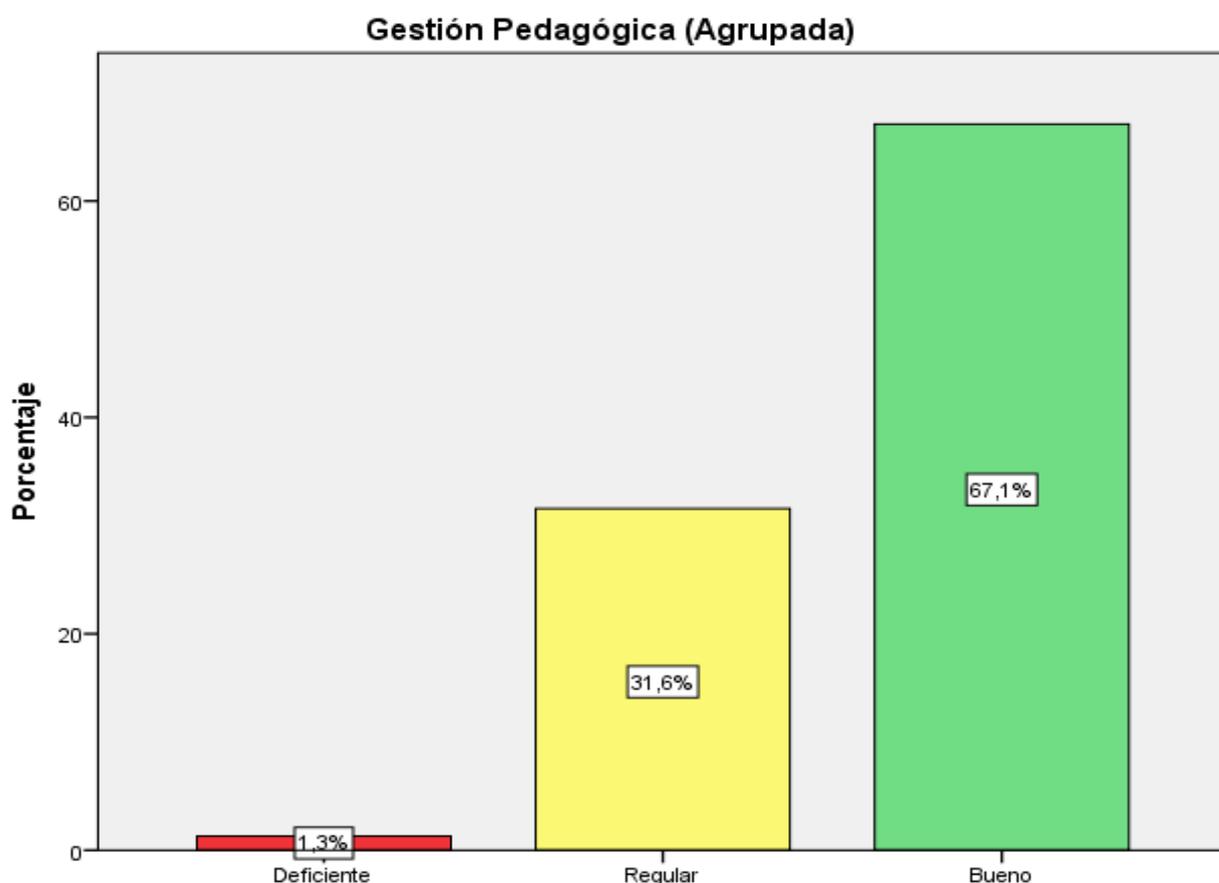


Figura 2. Resultados relativos de la variable gestión pedagógica

Interpretación

La tabla 6 y figura 2, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “bueno” alcanzó el 67.1%, el nivel “regular” se ubicó en 31.6% y el nivel “bajo” logró el 1.3%; explicando, que la variable gestión pedagógica muestra un nivel bueno de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 7. Frecuencia de la dimensión Planificación curricular (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	3	3,9
Regular	24	31,6
Bueno	49	64,5
Total	76	100,0

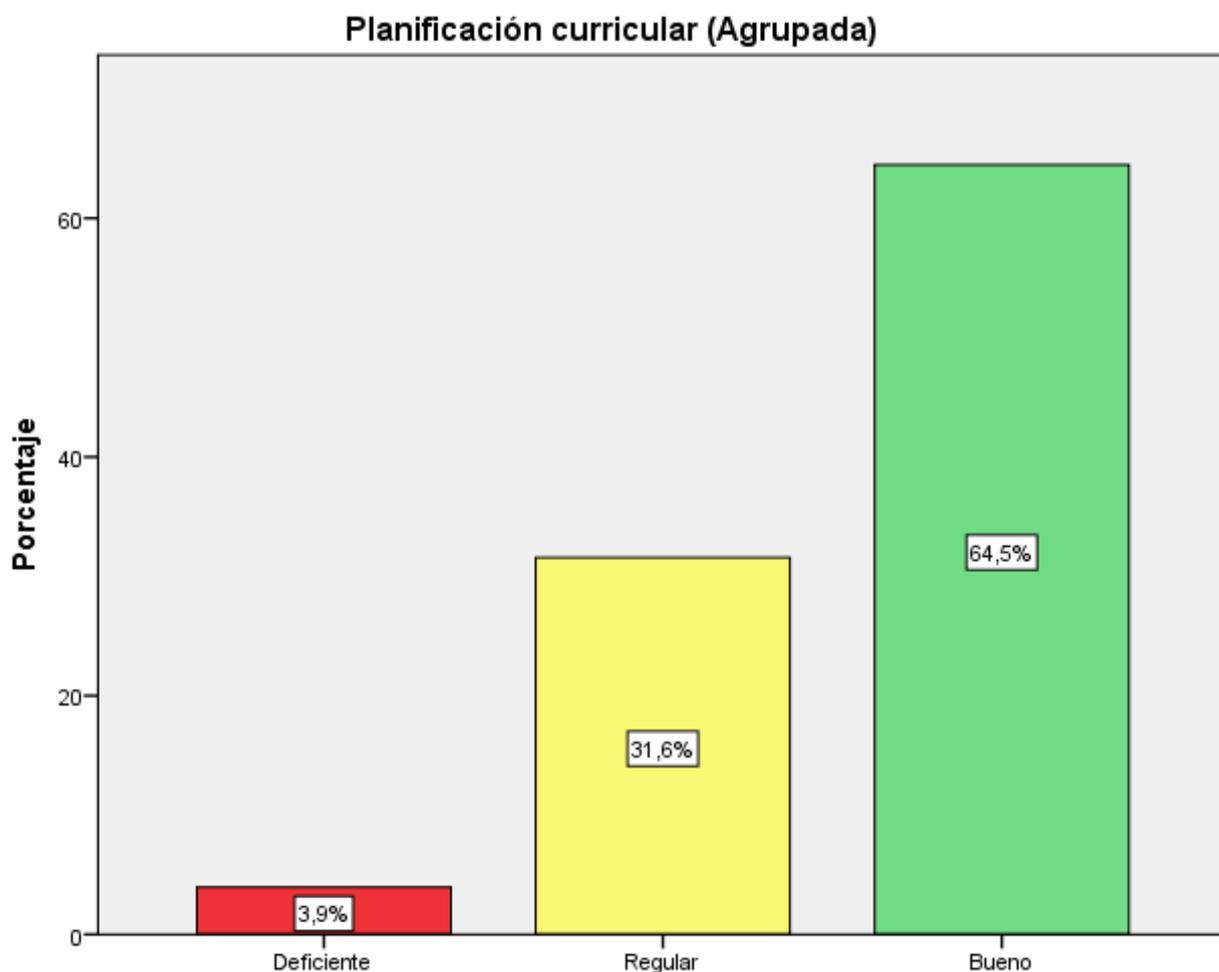


Figura 3. Resultados relativos de la dimensión planificación curricular

Interpretación

La tabla 7 y figura 3, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “bueno” alcanzó el 64.5%, el nivel “regular” se ubicó en 31.6% y el nivel “bajo” logró el 3.9%; explicando, que la dimensión planificación curricular muestra un nivel bueno de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 8. Frecuencia de la dimensión Organización curricular (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	3	3,9
Regular	37	48,7
Bueno	36	47,4
Total	76	100,0

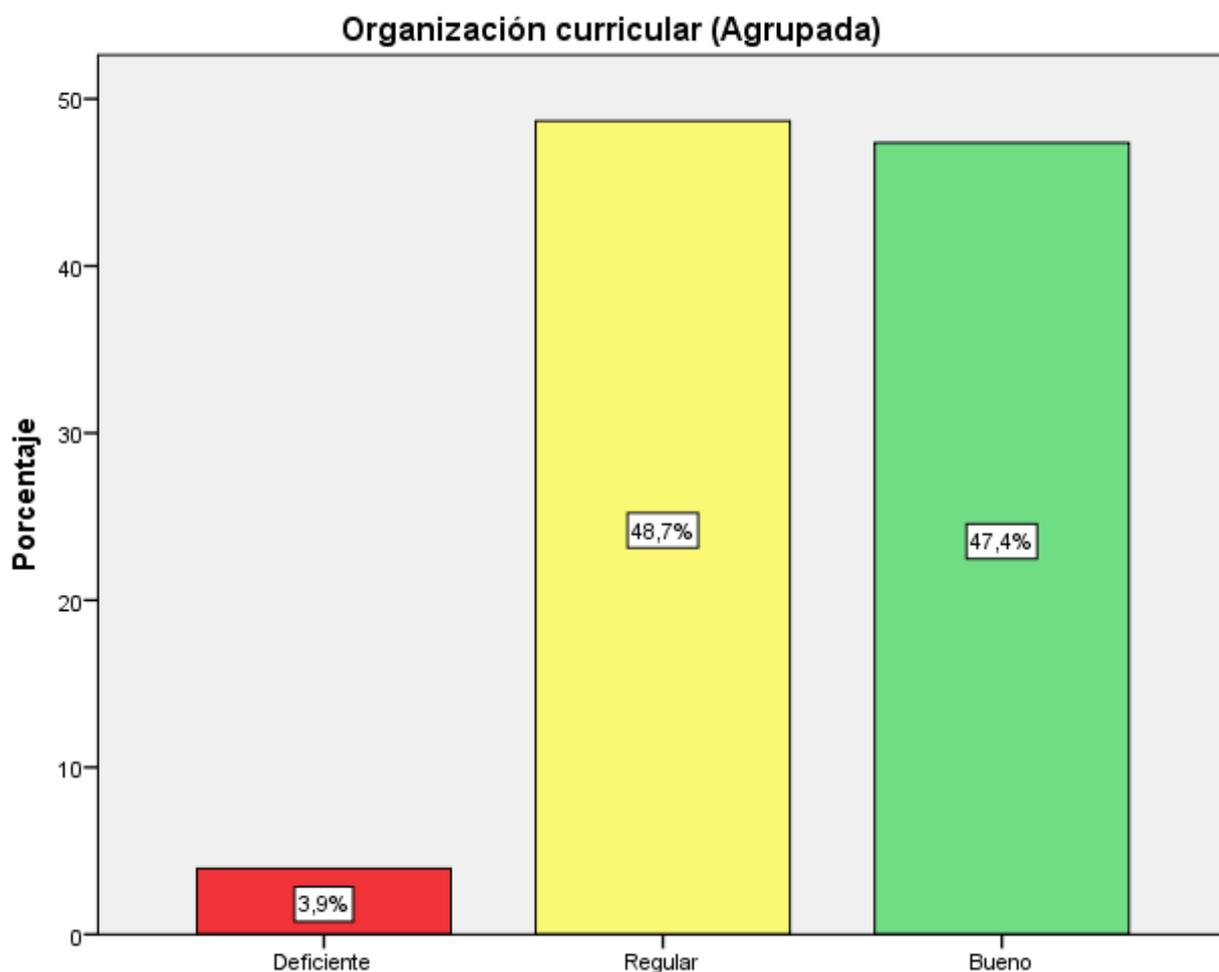


Figura 4. Resultados relativos de la dimensión organización curricular

Interpretación

La tabla 8 y figura 4, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “bueno” alcanzó el 47.4%, el nivel “regular” se ubicó en 48.7% y el nivel “bajo” logró el 3.9%; explicando, que la dimensión organización curricular muestra un nivel regular de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Ejecución curricular (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	1	1,3
Regular	24	31,6
Bueno	51	67,1
Total	76	100,0

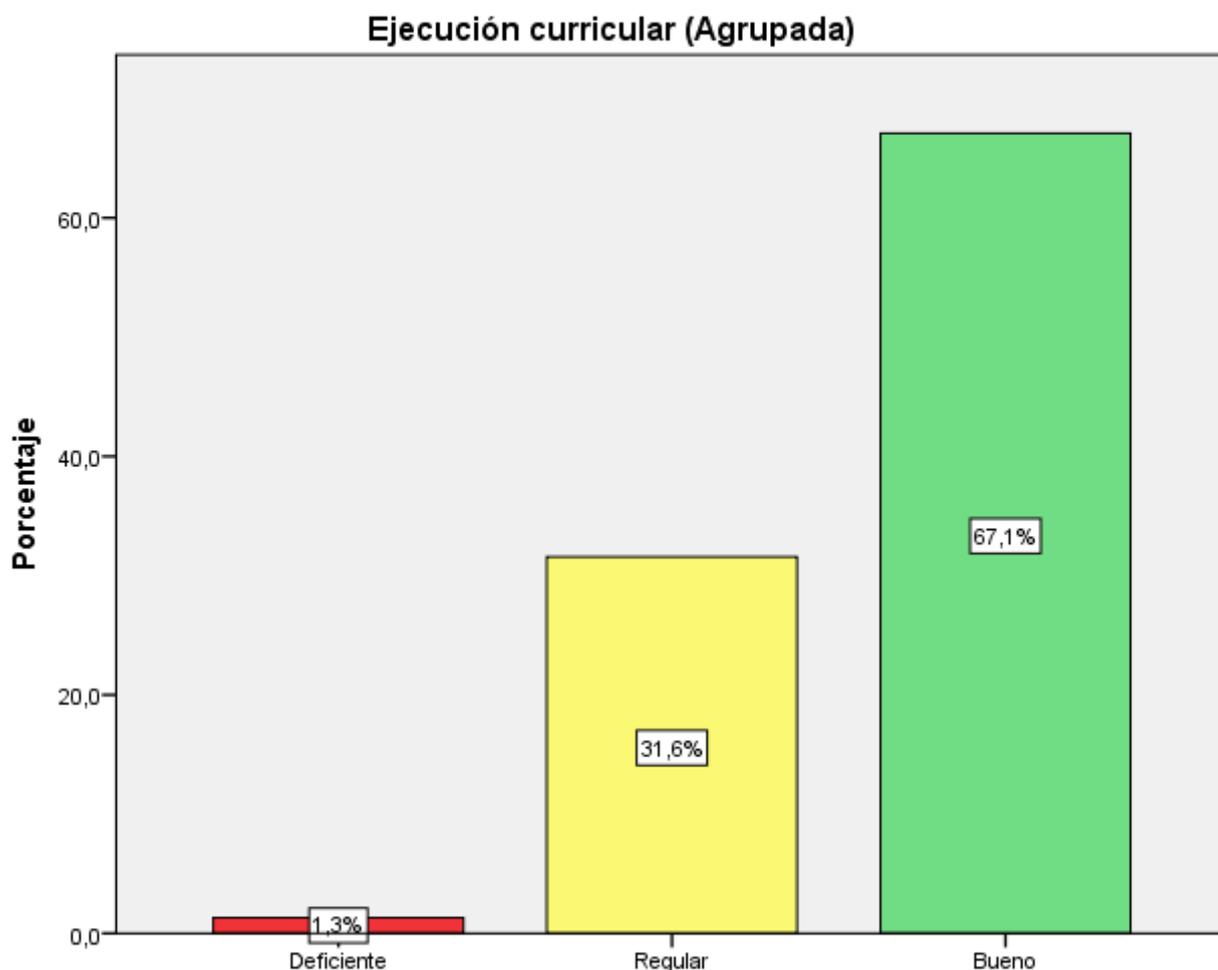


Figura 5. Resultados relativos de la dimensión Ejecución curricular

Interpretación

La tabla 9 y figura 5, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “bueno” alcanzó el 67.1%, el nivel “regular” se ubicó en 31.6% y el nivel “bajo” logró el 1.3%; explicando, que la dimensión ejecución curricular muestra un nivel bueno de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 10. Frecuencia de la variable Motivación educativa (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	1	1,3
Medio	32	42,1
Alto	43	56,6
Total	76	100,0

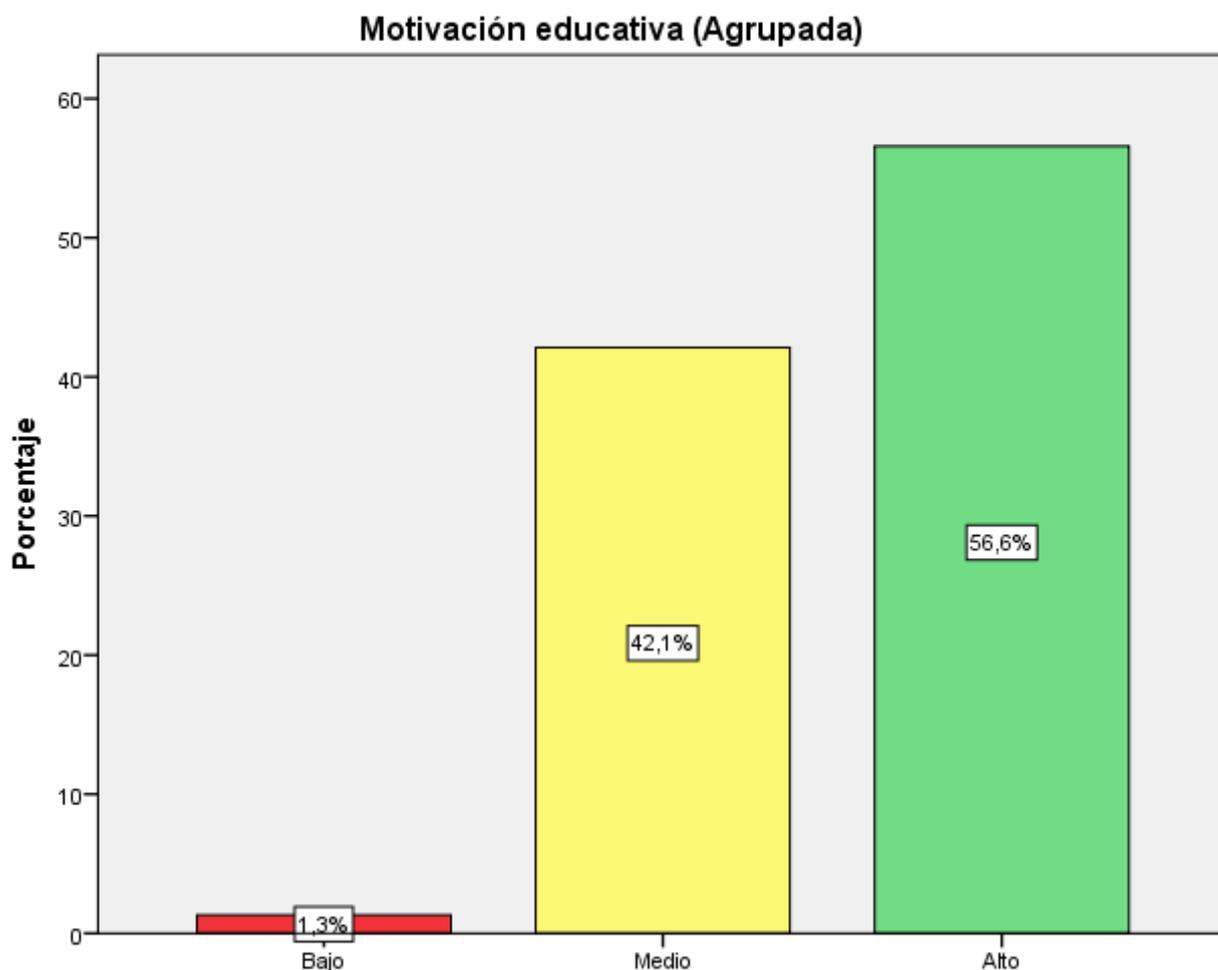


Figura 6. Resultados relativos de la variable motivación educativa

Interpretación

La tabla 10 y figura 6, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “alto” alcanzó el 56.6%, el nivel “medio” se ubicó en 42.1% y el nivel “bajo” logró el 1.3%; explicando, que la variable motivación educativa muestra un nivel alto de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Tipos de motivación (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	9	11,8
Medio	44	57,9
Alto	23	30,3
Total	76	100,0

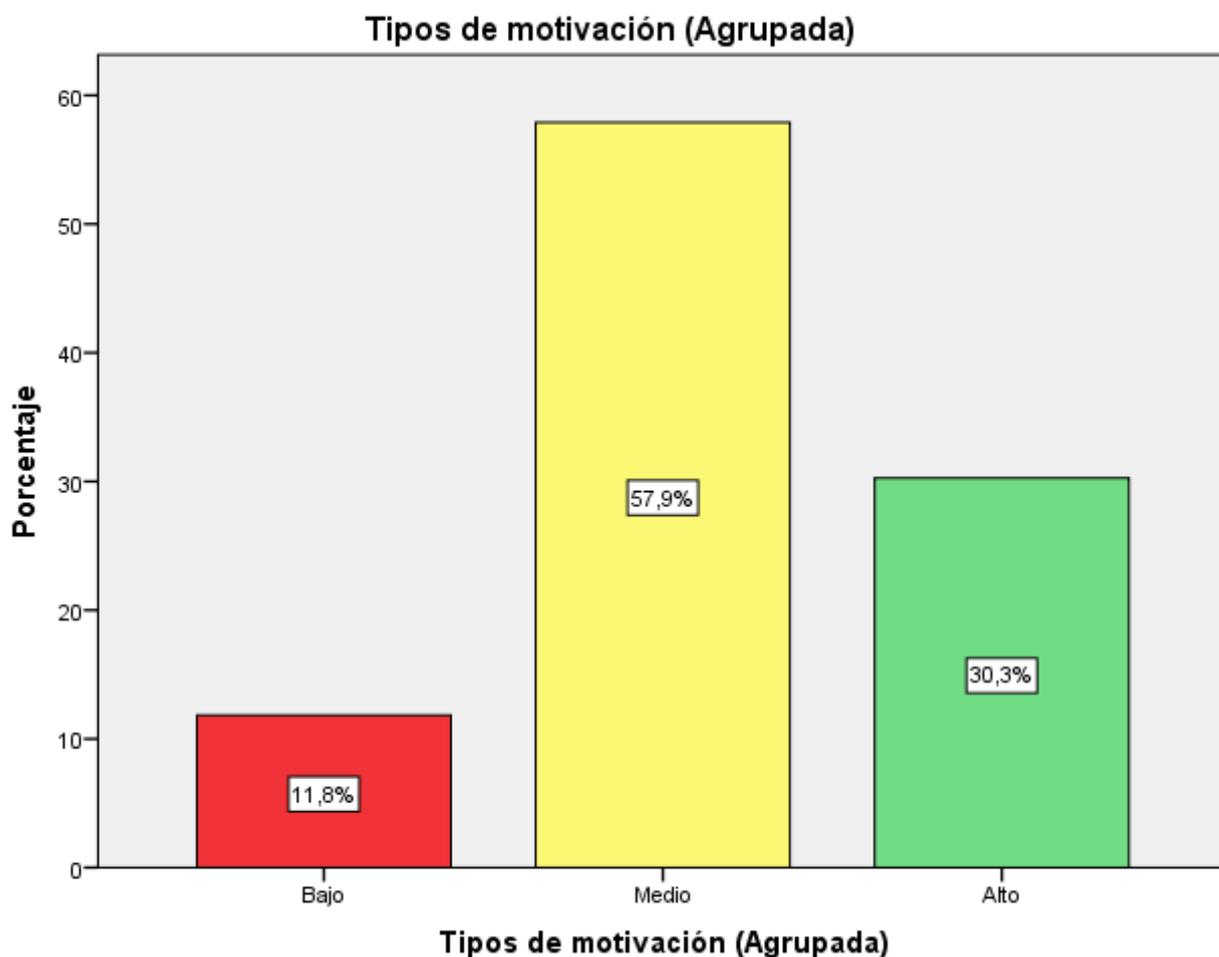


Figura 7. Resultados relativos de la dimensión Tipos de motivación

Interpretación

La tabla 11 y figura 7, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “alto” alcanzó el 30.3, el nivel “medio” se ubicó en 57.9% y el nivel “bajo” logro el 11.8%; explicando, que la dimensión tipos de motivación muestra un nivel medio de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 12. Frecuencia de la dimensión Clima motivacional (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	1	1,3
Medio	30	39,5
Alto	45	59,2
Total	76	100,0

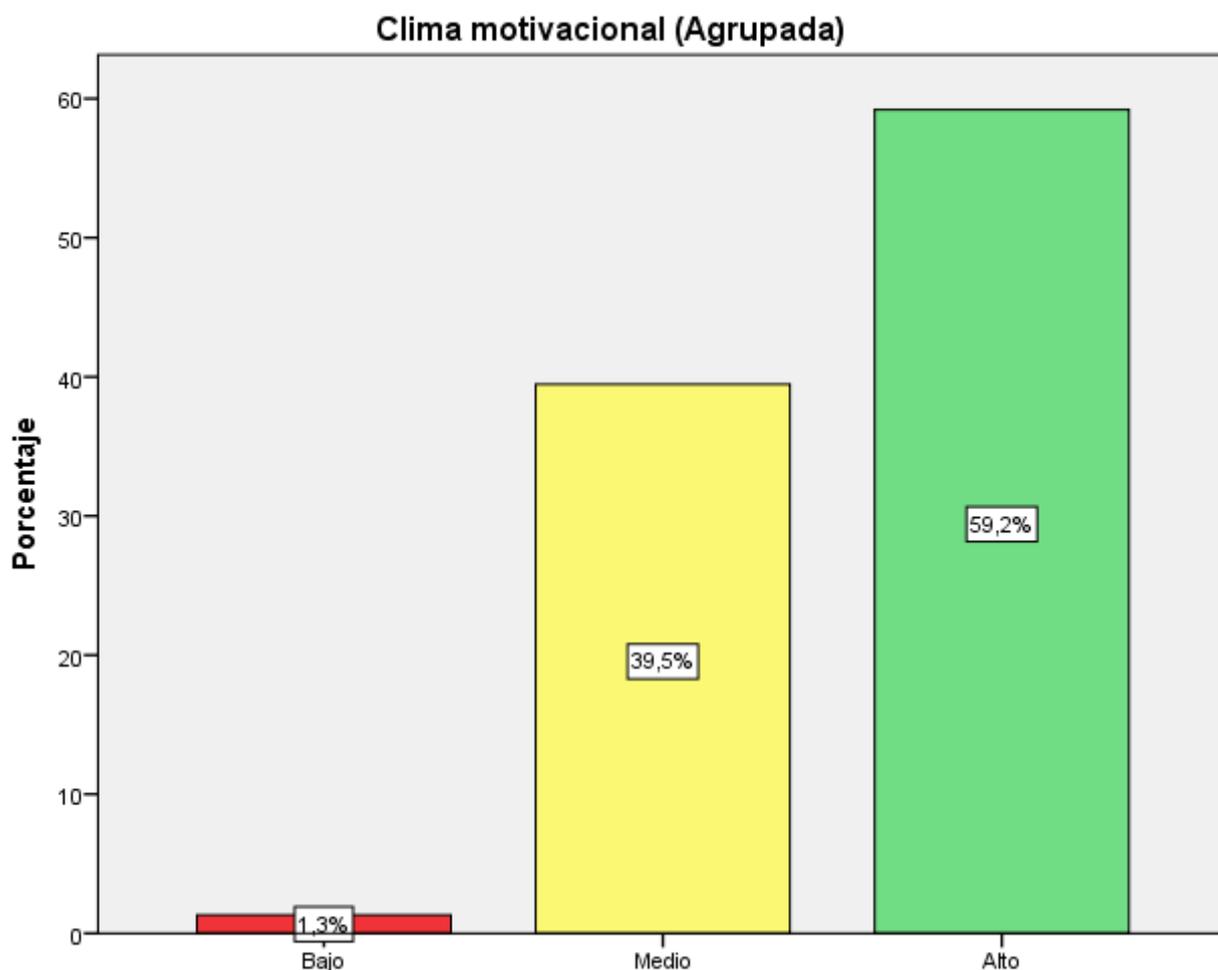


Figura 8. Resultados relativos de la dimensión Clima motivacional

Interpretación

La tabla 12 y figura 8, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “alto” alcanzó el 59.2, el nivel “medio” se ubicó en 39.5% y el nivel “bajo” logro el 1.3%; explicando, que la dimensión clima motivacional muestra un alto nivel de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Estrategias motivacionales (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	2	2,6
Medio	35	46,1
Alto	39	51,3
Total	76	100,0

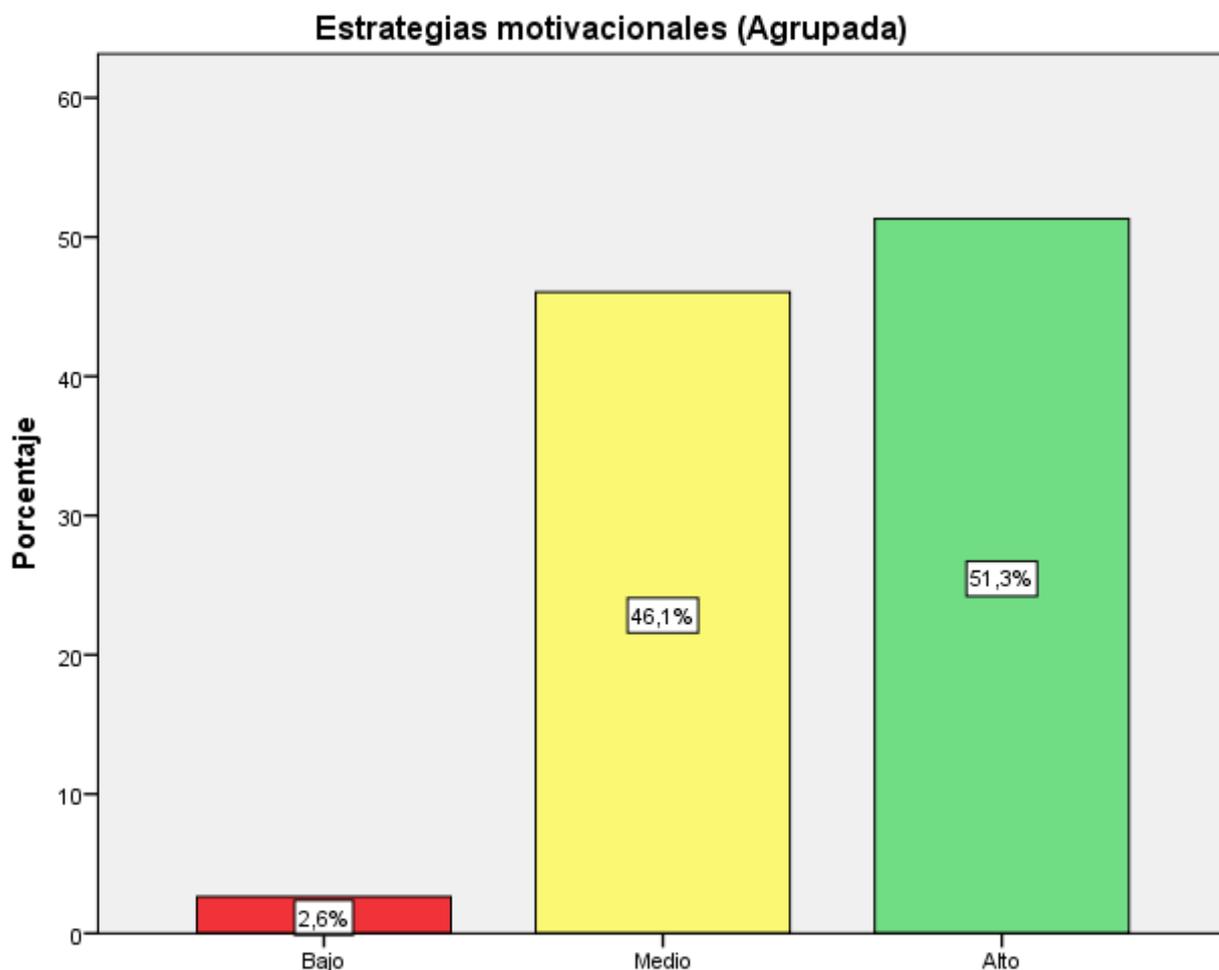


Figura 9. Resultados relativos de la dimensión Estrategias motivacionales

Interpretación

La tabla 13 y figura 9, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “alto” alcanzó el 51.3, el nivel “medio” se ubicó en 46.1% y el nivel “bajo” logro el 2.6%; explicando, que la dimensión estrategias motivacionales muestra un alto nivel de aceptación en las instituciones educativas de estudio.

4.2 Resultados inferenciales

Pruebas de normalidad

Para evaluar la prueba de normalidad de los datos se utiliza procedimientos numéricos, a través, del test de Kolmogorov – Smirnov; cuando el nivel de significancia igual o mayor a 0.05 los datos siguen una distribución normal, y si el nivel de significancia es inferior a 0.05, los datos siguen una distribución no normal; asimismo, usamos por convención Kolmogorov – Smirnov para muestras superiores a 50 y para muestras inferiores o igual a 50, usamos Shapiro Wilk. (Droppelmann, 2018, pp. 40 y 41).

Tabla 14. Pruebas de normalidad según dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación curricular	,133	76	,002
Organización curricular	,075	76	,200*
Ejecución curricular	,095	76	,086
Tipos de motivación	,111	76	,021
Clima motivacional	,083	76	,200*
Estrategias motivacionales	,075	76	,200*

La tabla 14, muestra resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con un tamaño de muestra de 76 (g.l. grados de libertad) y con niveles de significancia por cada dimensión, cuyos valores ayudaron a determinar apropiadamente el estadístico de contraste; se observa en algunas dimensiones los valores de significancia son menores a 0.05 y en otras mayores a 0.05; es decir, frente a los resultados, para valores de significancia menores a 0.05, usaremos el estadístico Rho de Spearman para el contraste y para valores que superan los 0.05 el contraste se realizaría con Pearson; no obstante, ante esta situación apelamos al criterio, es suficiente, que los datos una dimensión provengan de una distribución no normal, para considerar al resto de las dimensiones como tal, por tanto, el contraste de la hipótesis se realizó con Rho de Spearman.

Prueba de contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Ha: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Tabla 15. Correlaciones de Rho de Spearman Gestión Pedagógica y Motivación educativa

Correlaciones			Gestión Pedagógica	Motivación educativa
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15, se muestra el grado de correlación de las variables Gestión Pedagógica y Motivación educativa, con un valor "p" < 0.05, ambas variables tienen una correlación positiva alta, de 0.900, es decir, si aumenta el nivel de gestión pedagógica aumentará el nivel de la motivación educativa. Por tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluimos que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación directa entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Tabla 16. Correlaciones de Rho de Spearman Planificación curricular y Motivación educativa.

Correlaciones			Planificación curricular	Motivación educativa
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16, se muestra el grado de correlación de la dimensión Planificación curricular y Motivación educativa, con un valor “p” < 0.05, ambos casos tienen una correlación positiva alta, de 0.805. Por tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluyendo que existe relación directa entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación positiva entre la organización curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Ha: Existe relación positiva entre la organización curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Tabla 17. Correlaciones de Rho de Spearman Organización curricular y Motivación educativa

Correlaciones			Organización curricular	Motivación educativa
Rho de Spearman	Organización curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17, se muestra el grado de correlación de la dimensión Organización curricular y Motivación educativa, con un valor “p” < 0.05, ambos casos tienen una correlación positiva alta, con 0.835. Por tanto, como el nivel de significancia es menor que 0.05, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva entre la organización curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe relación directa entre la ejecución curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre la ejecución curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

Tabla 18. Correlaciones de Rho de Spearman Ejecución curricular y Motivación educativa

Correlaciones			Ejecución curricular	Motivación educativa
Rho de Spearman	Ejecución curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Motivación educativa	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 18, se muestra el nivel de correlación de la dimensión Ejecución curricular y Motivación educativa, con un valor “p” < 0.05, ambos casos tienen una correlación positiva alta, de 0.869. Por tanto, como el nivel de significancia es menor que 0.05, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluyendo que Existe relación directa entre la ejecución curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

V. DISCUSIÓN

Pineda y Pinedo (2018) realizó un estudio no experimental, teniendo como diseño la correlacional trasversal, siendo conformada la población por 70 docentes y como muestra 30 docentes de la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco, llegando a la conclusión que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,778, y el p valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco – 2018. Nuestra investigación, refleja los resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “bueno” alcanzó el 67.1%, el nivel “regular” se ubicó en 31.6% y el nivel “bajo” logró el 1.3%; explicando, que la variable gestión pedagógica muestra un nivel bueno de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

Barrientos (2011) en su investigación " Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla". El análisis psicométrico de las pruebas ha requerido de una adaptación, el cual alcanzó la validez y confiabilidad requerida para ser utilizados como instrumentos de medición en este trabajo de investigación. El contraste de hipótesis permitió validar las hipótesis planteadas, encontrando una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico. Nuestra investigación refleja resultados de la encuesta que fueron aplicados a los docentes de educación inicial de gestión pública, del distrito de Huancavelica, donde el nivel “alto” alcanzó el 56.6%, el nivel “medio” se ubicó en 42.1% y el nivel “bajo” logró el 1.3%; explicando, que la variable motivación educativa muestra un nivel alto de aceptación en las instituciones educativas estudiadas.

VI. CONCLUSIONES

Se llega a destacar las siguientes conclusiones:

1. En referencia a las primeras variables gestión pedagógica y motivación educativa, el grado de correlación positiva alta, explicado, en la medida que aumenta el nivel de la gestión pedagógica, la motivación educativa aumentará, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

2. De este modo en relación a las primeras dimensiones (planificación curricular y motivación educativa), el grado de correlación es positiva alta, quedando explicado, en la medida que el nivel de la planificación curricular aumenta, la motivación educativa aumentará, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que existe relación directa entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

3. Asimismo, en base a las segundas dimensiones (organización curricular y motivación educativa), el grado de correlación es positiva alta, quedando explicado, en la medida que aumenta el nivel de la organización curricular, la motivación educativa aumentará, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que existe relación positiva entre la organización curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

4. Por ultimo en referencia a las terceras dimensiones (ejecución curricular y motivación educativa), el grado de correlación es positiva alta, quedando explicado, en la medida que aumenta el nivel de la ejecución curricular, la motivación educativa aumentará, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que existe relación directa entre la ejecución curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

1. Una buena gestión pedagógica ayuda a brindar mejores servicios de educación, por ello se recomienda a los directivos el que apliquen y mejoren la gestión pedagógica con el fin de apoyar y mejorar la motivación educativa en la I.E.
2. La Planificación curricular es aquella con la que se trazan las metas y actividades a lo largo del ciclo académico y una correcta elaboración puede influir de manera positiva en el comportamiento de los docentes y estudiantes, por ello se recomienda a los directivos de la I.E. el que implementen correctamente un buen plan curricular a manera de aumentar la motivación educativa en la I.E.
3. Organización Curricular permite el mantener un orden en cuanto a las actividades y metas trazadas, por ello se recomienda a los directivos de la I.E. que apliquen lo mejor posible la organización curricular con el fin de influenciar positivamente en la motivación educativa.
4. La ejecución curricular es el proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas, una mala implementación del mismo puede influenciar negativamente tanto a docente como alumnos, por ello se recomienda a los directivos que aplique la ejecución curricular de manera eficiente siguiendo el plan curricular con el fin de mejorar la motivación educativa.

REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, participación docente y parental en las escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*(46), 53-95. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Adama Gómez, J. V. (2018). Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13295>
- Bañuelos Márquez, A. M. (2015). Modelo de evaluación del desempeño docente en línea. México: Universidad Nacional Autónoma de México. doi:<https://doi.org/10.22201/dgpyfe.9786070274312e.2015>
- Barrientos Chuqui, L. L. (2011). Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1094>
- Bermúdez Jiménez, D. C., Casanova Roperio, K. C., & Villarreal, E. A. (2015). Estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos e la carrera de contaduría pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/3653>
- Bolarin Martinez, M. J., Porto Currás, M., Martinez Valcárcel, N., & Méndez García, R. (2015). DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO: 20 AÑOS INVESTIGACIÓN. *Psicología em Estudo*, 20(4), 599-610. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287145780009>
- Cartolin Ccollana, D. M., & Ccoyllo Llamocca, K. M. (2014). Relación entre el clima motivacional y el rendimiento escolar en los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Ciro Alegría Bazán, UGEL N° 07. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle . Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/685>
- Cruz Camacho, A. E. (2019). Gestión curricular y calidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3596>
- Delpasand, K., Afshar, L., & Nazari, S. (2019). The Ethical Principles in Pharmacist-Patient Relationship. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 13(3), 1-4. Obtenido de DOI: 10.7860/JCDR/2019/39812.12692
- Fabián Apolinario, J. L. (2017). Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1353>
- Fernandez Aquino, N., & Montoya Villena, L. A. (2019). Percepciones de directivos de IIEE públicas de Lima sobre el liderazgo y monitoreo pedagógico. Lima, Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/651655>

- Flores Huanca, B. (2016). El proyecto educativo institucional en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la ie nº 41041 "Cristo Rey" Camaná, 2015. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2076>
- Frías Ramírez, G. (2015). Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar : El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano. México: UPN, Unidad 096. Obtenido de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1228>
- Gessa Gálvez, M. M. (2008). Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. Universitat de Girona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/8005>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill education.
- Huamán Marín, L. M. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15888>
- Inga Vela, J. A., & Vásquez Carbajal, E. R. (2018). Evaluación Curricular y su Relación con el Desempeño Docente en la Especialidad de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Loreto" de Iquitos-2018. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30077>
- Kaźmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118–135. Obtenido de doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Bellaterra. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Macavilca Macavilca, P. J. (2019). Gestión académica y gestión curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3592>
- Maldonado Caycho, M. Y. (2019). La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Lurín. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4000>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mejía Mejía de Cipriani, P. S. (2015). El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas – USMP – año 2014. Perú: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1454>

- Muñoz Sánchez, P. (2017). Análisis de la relación existente entre los tipos de motivación y la intención de ser físicamente activo en Educación Física de Primaria. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(8), 3-12.
doi:<http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i8.3132>
- Pinedo Quispe, J. M., & Pinedo Quispe, L. A. (2018). Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30133>
- Quichiz Guevara, C. d. (2015). Propuesta de un sistema de gestión por procesos para el área de Calidad Educativa de una escuela de postgrado. Lima, Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/561395>
- Quispe Chipana, H. C. (2018). Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la RED 5, Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2018. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18391>
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Ródenas Cuenca, L. T. (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base. Universitat de Valencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10550/47112>
- Rodríguez Trujillo, N. (2004). Criterios para el análisis del diseño curricular. México: El Manual Moderno. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/9628>
- Romm, N. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.
- Sánchez Villar, C. R. (2018). Gestión curricular y práctica pedagógica en las instituciones educativas de la RED N° 12, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2018. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29412>
- Smith, J. (1995). Gestión del Docente en el Aula. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-del-docente/gestion-deldocente2.shtml#ixzz3MRec3IV4>.
- Tacilo, Y. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Obtenido de http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tafur Vásquez, M. H. (2014). Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1047>
- Ugartetxea, J. (2001). Motivación y metacognición: más que una relación. *RELIEVE*, 7(2), 51-71. doi:<https://doi.org/10.7203/relieve.7.2.4442>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda Edición ed.). Lima: San Marcos E. I. R. L.

- Vargas Terrones, S. (2018). La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12648>
- Vargas Vásquez, D. M. (2010). Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4675>
- Vértiz Hernández, M. P. (2009). Estrategias Motivacionales para Mejorar el Rendimiento Académico en el Bachillerato Tecnológico-Edición Única. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/570052>
- Vivar Farfán, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura, Perú: Universidad de Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/1813>

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020. Autor: Alejandrina Crispin Llantoy				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	<p>Es importante el desarrollo de la gestión pedagógica dentro de las instituciones educativas porque permite la participación de todos los actores educativos a fin de mejorar y fortalecer el desarrollo de las capacidades, competencia para una motivación educativa eficiente.</p> <p>Justificación teórica La presente investigación nos da a conocer sobre una alternativa para elaborar un trabajo sostenido en cifras reales. No obstante, ello exige conocer con cierta profundidad cómo se relaciona la gestión pedagógica la motivación educativa.</p> <p>Justificación Práctica La presente investigación es una propuesta porque existe la necesidad de dar a conocer cómo influye la gestión pedagógica para</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 95 docentes</p> <p>Muestra: 76 docentes</p>
¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020?	Determinar la relación de la gestión pedagógica con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020	La gestión pedagógica se relaciona significativamente con la motivación educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1 ¿De qué manera la planificación curricular se relaciona con la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020?	OE1 Determinar la relación entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020	HE1 Existe relación directa entre la planificación curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020		
PE2 ¿De qué manera la organización curricular se relaciona con la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020?	OE2 Determinar la relación entre la organización curricular con la motivación educativa de las Instituciones Educativas del del distrito de Huancavelica, 2020?	HE2 Existe relación positiva entre la organización curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020.		

<p>PE3 ¿De qué manera la ejecución curricular se relaciona con la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020?</p>	<p>OE3 Determinar la relación entre la ejecución curricular con la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020</p>	<p>HE3 Existe relación directa entre la ejecución curricular y la motivación educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Huancavelica, 2020</p>	<p>una adecuada motivación educativa.</p> <p>Justificación metodológica La investigación se realizó en base al trabajo desarrollado, utilizando los procedimientos métodos, técnicas e instrumentos demostrando su validez y confiabilidad para ser empleados en otras la investigación.</p>	<p>Muestreo: General</p>
--	--	---	--	--

Anexo 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020. Autor: Alejandrina Crispin Llantoy							
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y/o rango
Variable 1 Gestión Pedagógica	Es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didácticos que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. (Batista (2001), citado en Frías Ramires (2015, pág. 25))	La Gestión Pedagógica será medida mediante un cuestionario de 26 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	-Programación curricular -Unidades didácticas	Programación curricular	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Deficiente (26-60) Regular (61-95) Bueno (96-130)
			Organización curricular	Organización del trabajo escolar	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Ejecución curricular	Sesión de aprendizaje	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26		
Variable 2 Motivación educativa	Tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y	Siendo de forma compleja y multidimensional que inquiera la satisfacción del progreso integral	Tipos de motivación	-Motivación Intrínseca -Motivación Extrínseca	1, 2, 3, 4	Likert	Bajo (23-53) Medio (54-84) Alto (85-115)

	sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990, citado en Vivar Farfán, (2013)).	de los estudiantes, es que pretendemos analizar la realidad a través de la aplicación de cuestionarios, dirigido a los padres de familia.		- Desmotivación		1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Clima motivacional	-Presentación del curso -Cooperación mutua	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	
			Estrategias motivacionales	-Planificación de estrategias -Metas y logros	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	

Anexo 5

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre tu Institución Educativa. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y responde, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Te agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
1	La programación curricular anual se basa en el contexto en que estén los estudiantes.					
2	La I.E. elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes					
3	La I.E. elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.					
4	Se consideran los elementos de la planificación al programar las unidades de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje					
5	Las unidades didácticas son elaboradas por un equipo de docentes en lugar de un solo docente.					
6	Hay una programación de las actividades, competencias, capacidades distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)					
7	Se planifican las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.					
8	Las actividades curriculares se programan usando el sentido común y teniendo en cuenta posibles trabajos grupales entre docentes.					
9	Se planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje					
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN CURRICULAR						
10	Cuenta con información de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo					
11	Cuentas con tu plan curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área.					
12	Los sectores del aula son organizados de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje.					
13	Existe una secuencia lógica entre tus planes curriculares semanales.					
14	Se organiza los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.					
15	En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera el resultado del producto final.					
16	Se organiza el horario de clase del área de acuerdo al plan de estudio aprobado					
17	Organiza las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.					
18	Organiza a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.					
DIMENSIÓN EJECUCIÓN CURRICULAR						
19	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.					

20	Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.					
21	Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre.					
22	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
23	Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos					
24	Compartes con tus colegas los resultados de tus métodos de aprendizaje a fin de mejorarlos o ayudarlos a mejorar.					
25	Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros.					
26	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr las capacidades y competencias previamente planeadas.					

Anexo 6

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre tu Institución Educativa. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y responde, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Te agradecemos que seas los más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

Marca con una X en el recuadro que se ajusta más en cada una de las afirmaciones.

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Tipos de motivación						
1	El docente incentiva a los estudiantes mediante premios					
2	El docente incentiva a los estudiantes a pensar en metas a futuro					
3	La I.E. promueve el logro de las metas personales de los estudiantes					
4	La I.E. aborda la desmotivación de los estudiantes como un reto el cual superar					
Clima motivacional						
5	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
6	El docente muestra interés en el aprendizaje de los estudiantes					
7	La I.E. promueve el que los estudiantes hagan preguntas acerca del tema tratado para mantener motivados a los estudiantes					
8	El docente realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	El docente promueve la ayuda de los padres en casa para la resolución de trabajos dejados					
10	La I.E. promueve el pensamiento creativo en los estudiantes					
11	Se fomenta en clase la interacción afectiva entre los padres y los alumnos					
12	La I.E. promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
13	El docente está atento al estado anímico de los estudiantes					
14	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión explicándolo de forma didáctica					
15	La I.E. premia los logros obtenidos por estudiantes destacados					
16	El docente brinda orientación permanente durante la clase					
Estrategias motivacionales						
17	El docente usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes participen de manera activa.					
18	Se promueve distintos enfoques de aprendizaje en el aula.					
19	Se utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar.					
20	Se promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase.					
21	Se promueve el uso de diversos recursos virtuales para mantener motivados a los estudiantes.					
22	El docente verifica la eficacia de las estrategia para discernir entre los más efectivos para su clase.					
23	El docente utiliza diversos organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 7

Oficios de aceptación aplicación de Instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

SOLICITA: APOYO Y AUTORIZACION PARA
APLICACION DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.

SEÑOR (A): Martha PARI CASTRO
DIRECTOR (A) I.E. – 194 de Pampachacra - Huancavelica.

DISTINGUIDA DIRECTORA:

Yo; **Alejandrina CRISPIN LLANTOY**, identificada con DNI N° 23266686, estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado **“Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020.”** siendo una de las herramientas aplicar el cuestionario sobre **la gestión pedagógica y motivación educativa**, por lo que recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la aplicación del instrumento de investigación a los docentes de la institución educativa que dignamente dirige.

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

Huancavelica, 17 de diciembre de 2020.

Atentamente

Alejandrina CRISPIN LLANTOY
DNI 23266686

Recibido: 17/12/2020
Hora: 4:30 p.m.



Prof. Martha Castro Pared
DNI N° 1022088107
DIRECTORA

Anexo 8

Constancias de aplicación de Instrumentos de investigación.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 194 DE PAMPACHACRA - HUANCVELICA;

HACE CONSTAR

Qué; la Bachiller Alejandrina Crispín Llantoy, identificada con DNI N° 23266686, realizo en esta Institución Educativa la aplicación de los instrumentos de investigación a todo el personal docente como parte de su trabajo de investigación titulado “**Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Huancavelica 2020.**”, la misma que se desarrolló con conocimiento y consentimiento de mi despacho.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Pampachacra, 28 de diciembre del 2020.



Prof. Marcho Castro Pizarro
DNI N° 102.326686
DIRECTORA