



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de los
docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho –
Chosica, Ugel 06, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Martinez Horna, Germán Guillermo (ORCID: 0000-0002-2426-3337)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres José Luis y Rosana, por ser mi soporte, alentarme a seguir adelante y confiar en mí.

A Cecilia por su amor, apoyo, motivación y comprensión constante.

A mis hermanos José y Juan Carlos por ser parte de ese equipo que es mi familia y por su confianza permanente.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme la vida, gozar de buena salud, por todas sus bendiciones y oportunidades de cada día.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Mg. José M. Palacios Sánchez por guiarme y estar siempre que lo necesité y junto a él a todos los docentes que formaron parte de este proceso.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas que fueron parte de esta investigación.

Al Mg. Jhonny Casana Castillo, gran amigo y persona que me orientó, apoyó y estuvo presente durante todo este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Índice de figuras	vii
	Resumen	viii
	Abstract	ix
I	INTRODUCCIÓN	1
II	MARCO TEÓRICO	7
III	METODOLOGÍA	33
	3.1 Tipo y diseño de investigación	34
	3.2 Variables y operacionalización	35
	3.3 Población, muestra y muestreo	37
	3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
	3.5 Procedimientos	43
	3.6 Método de análisis de datos	44
	3.7 Aspectos éticos	45
IV	RESULTADOS	47
V	DISCUSIÓN	61
VI	CONCLUSIONES	67
VII	RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS	71
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensiones de la gestión educativa	36
Tabla 2	Dimensiones de estrategias de enseñanza virtual	37
Tabla 3	Población de estudio constituida por docentes de instituciones educativas del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel 06	38
Tabla 4	Muestra de la investigación	39
Tabla 5	Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la gestión educativa	40
Tabla 6	Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de las estrategias de enseñanza virtual	40
Tabla 7	Validez de los instrumentos	41
Tabla 8	Nivel de confiabilidad de los instrumentos mediante coeficiente Alfa de Cronbach	42
Tabla 9	Valores de los niveles de confiabilidad	43
Tabla 10	Índices de correlación	45
Tabla 11	Nivel de gestión educativa según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	48
Tabla 12	Nivel de gestión pedagógica-académica según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	49
Tabla 13	Nivel de gestión comunitaria según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	50
Tabla 14	Nivel de estrategias de enseñanza virtual según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	51
Tabla 15	Nivel de estrategias preinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	52

Tabla 16	Nivel de estrategias coinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	53
Tabla 17	Nivel de estrategias posinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	54
Tabla 18	Distribución de los niveles comparativos entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual	55
Tabla 19	Pruebas de normalidad	56
Tabla 20	Correlación y significación entre gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual	57
Tabla 21	Correlación y significación entre gestión pedagógica-académica y estrategias de enseñanza virtual	58
Tabla 22	Correlación y significación entre gestión comunitaria y estrategias de enseñanza virtual	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Instrumentos de gestión educativa	19
Figura 2	Estrategias preinstruccionales	28
Figura 3	Estrategias coinstruccionales	29
Figura 4	Estrategias posinstruccionales	30
Figura 5	Representación correlacional de la investigación	35
Figura 6	Nivel de gestión educativa según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	48
Figura 7	Nivel de gestión pedagógica-académica según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	49
Figura 8	Nivel de gestión comunitaria según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	50
Figura 9	Nivel de estrategias de enseñanza virtual según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	51
Figura 10	Nivel de estrategias preinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	52
Figura 11	Nivel de estrategias coinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	53
Figura 12	Nivel de estrategias posinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020	54
Figura 13	Distribución de los niveles comparativos entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual	55

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06, 2020.

Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, correlacional – transversal y método hipotético – deductivo. La muestra fue de 166 docentes de siete instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica. Probabilístico proporcional. La técnica fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios validados y confiables. Se contrastó la hipótesis general, existe un nivel de correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020, con prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Los resultados demostraron que existe un nivel de relación significativo entre las variables de estudio, siendo el índice de correlación Rho de Spearman = 0,601 y un p valor < 0,05 lo cual indicó una correlación positiva alta entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06. Se concluye de esta manera que a mayores niveles de gestión educativa, mejores niveles de enseñanza virtual.

Palabras clave: Gestión educativa, estrategias de enseñanza virtual.

Abstract

The general goal of this research was to determine the level of relationship between educational management and virtual teaching strategies of teachers in educational institutions of the Lurigancho-Chosica district, Ugel 06, 2020.

It was carried out under a quantitative approach, of the applied type, with a non-experimental design, Correlational - transversal and hypothetical - deductive method. The sample consisted of 166 teachers from seven educational institutions in the Lurigancho - Chosica district. Proportional probabilistic. The technique was the survey and the instrument two validated and reliable questionnaires. The general hypothesis was contrasted, there is a significant correlation level between educational management and the virtual teaching strategies of teachers in educational institutions of the district of Lurigancho - Chosica, Ugel 06, 2020, with the non-parametric test of Spearman's Rho.

The results showed that there is a significant level of relationship between the study variables, with Spearman's Rho correlation index = 0.601 and a p value < 0.05, which indicated a high positive correlation between educational management and teaching strategies. teachers in educational institutions of the district Lurigancho - Chosica, Ugel 06. As a conclusión we found that at higher educational management level, better virtual teaching level.

Keywords: Educational management, virtual teaching strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido al COVID-19 los gobiernos de muchos países del mundo han adoptado diversas medidas de emergencia sanitaria para sus pobladores; y una de las principales estrategias para poder detener el avance del Coronavirus en la población ha sido determinar periodos de cuarentena obligatoria a nivel nacional, deteniéndose así las actividades públicas de carácter educativo, religioso, económico, entre otras más. Como sabemos, la educación no ha sido la excepción, pues desde el nivel Inicial hasta el universitario se ha visto afectada por el riesgo y la preocupación de que los establecimientos de estudios se tornen en lugares de posible contagio. En torno a esta actual realidad, las clases virtuales, y en algunos casos de modalidad mixta, han sido implementadas por diferentes países como alternativa para que no se pierda el año escolar. En los casos de Alemania y España, se ha determinado masificar los protocolos de cuidados para un retorno a las clases presenciales de manera segura, es decir, mediante grupos cerrados y con una disminución de la cantidad de estudiantes por aula; asimismo, evitando ingresar todos a la misma hora para que no se produzcan aglomeraciones en el ingreso a la escuela, y, además, continuamente se inculca el uso de mascarillas de manera obligatoria, pero siempre con la preocupación de que existe el peligro de contagios (El País, 2020).

A su vez, en países de América se iniciaron las clases a distancia, sin presencia de estudiantes ni docentes en las escuelas, en Chile, las instituciones educativas imparten las clases online para poder continuar con el año académico y así evitar el contagio de los actores educativos (Soto, 2020), de esta manera se mantiene el distanciamiento social y el virus no se propaga desde los centros de estudios.

En el Perú, las medidas no han sido muy diferentes. Se decretó el estado de emergencia sanitaria y la cuarentena obligatoria a nivel nacional debido al Covid 19 (Decreto Supremo N° 008-2020, 2020). Por otra parte, el Ministerio de Educación implementó las clases remotas por medio de la radio, televisión y Web para evitar que los actores educativos puedan contraer la enfermedad; y son los profesores quienes, día a día, se presentaron prestos para asumir el reto y poder salvar el año escolar, y por supuesto, sin dejar de enfrentar las innumerables dificultades y limitaciones propias en el nuevo orden de la vida en este largo tiempo de pandemia.

Martínez y Garcés (2020) indicaron que los docentes, en muchos casos, no presentan una adecuada formación para el uso de las herramientas virtuales; y, además, que carecen de experiencia en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza por medios virtuales.

A nivel regional, se presentaron casos de profesores que intentan trasladar toda su experticia (en cuanto a la enseñanza presencial) a la enseñanza virtual o a distancia, siendo un limitante para el proceso educativo en estos tiempos de clases remotas. Esta coyuntura de pandemia y las clases remotas a distancia ha tomado por sorpresa a todos los actores educativos; y tanto docentes como estudiantes han tenido que ir adaptándose a circunstancias poco favorables para muchos en las que la tecnología se muestra como una fuente de discriminación social, lo cual evidencia, aún más, las grandes diferencias entre los estratos sociales y la gran brecha digital que existe entre ellos. En este entorno, la Gestión educativa debe mostrar mayor presencia, con eficacia y eficiencia, y desde el nivel más alto, es decir, desde el Ministerio de Educación hasta el nivel más básico que se desarrolla en las escuelas.

Ahora bien, en los centros educativos del distrito Lurigancho – Chosica, se presentaron falencias para poder afrontar esta situación. Entre ellas figuran la falta de conectividad de parte de la población estudiantil, lo cual se da con estudiantes que no pueden acceder a las clases remotas por diferentes razones: situación económica precaria de parte de las familias, la falta de antenas que emiten señal de radio y televisión abierta (que es otro factor que se ha evidenciado y limita el acceso a las clases remotas), la carencia de equipos tecnológicos; y además, porque la señal de internet no es la adecuada, pues afecta a profesores y estudiantes; convirtiéndose así, la última limitación, en un problema muy fastidioso para poder desarrollar optimamente las clases virtuales y participar en ellas.

En tales circunstancias, los profesores deben aplicar estrategias de enseñanza que se adecúen a la realidad de cada estudiante, mejor dicho, deben emplear estrategias que se puedan desarrollar en los diferentes entornos virtuales en los que se lleven a cabo las clases remotas, pero deben hacerlo con la guía de una oportuna gestión educativa para que las puedan direccionar eficazmente.

Ante esta situación, se presentó el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020?, del cual, se despliegan los siguientes problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020?

Ante lo dicho, se presentó la justificación teórica, práctica, metodológica, y también, social; siendo necesarias para el desarrollo de esta investigación:

Teóricamente buscó fundamentar a futuras investigaciones para que permitan desarrollar los conocimientos de la gestión educativa orientando su dimensión pedagógica – académica, así como, su dimensión comunitaria, fortaleciéndolas bajo una óptica sistematizada y estructurada que permita satisfacer las necesidades de los maestros con respecto al uso y aplicación de estrategias de enseñanza en los entornos virtuales, muy necesarias en estos tiempos de clases remotas debido al COVID 19.

Asimismo, esta investigación adquiere valor práctico porque induce a la reflexión sobre la importancia de las estrategias de enseñanza virtual que los docentes aplican en el desarrollo del proceso pedagógico, y a la vez, porque amplía tales estrategias a través de una gestión pedagógica – académica y gestión comunitaria que favorece e impulsa al maestro a un desempeño eficiente y eficaz en favor de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación se desarrolló y sustentó en técnicas e instrumentos validados que corroboran las teorías y que a través de ellos se obtienen conclusiones con base a datos reales obtenidos por procesos científicos y métodos estadísticos que demuestran la exactitud y validez de los resultados permitiendo el logro de conclusiones valederas.

Sin duda, nos encontramos frente a hechos sin precedentes para los cuales no nos hemos preparado a nivel político, social, económico ni educativo; y por ende, enfrentar de una manera adecuada la situación de pandemia resulta difícil, es por ese motivo que en el presente estudio se consideró identificar el grado de correlación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual que ponen en práctica los pedagogos; y en consecuencia, para que de esa manera se puedan determinar las demandas educativas de la sociedad que garanticen aprendizajes esperados y de calidad.

De esta manera, se planteó la HiG de la investigación: Existe un nivel de correlación significativo entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020. Asimismo, la H₀G: No existe un nivel de correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020. En función a ello, se formularon las siguientes hipótesis específicas y sus respectivos contrastes de hipótesis:

Hi1: Existe un nivel de correlación significativo entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

H₀1: No existe un nivel de correlación significativo entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Hi2: Existe un nivel de correlación significativo entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

H₀2: No existe un nivel de correlación significativo entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Asimismo, para la verificación de las hipótesis, la presente investigación tuvo el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones

educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020. Además, se propuso los siguientes objetivos específicos:

OE1: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica – académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

OE2: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos el estudio realizado por Maquilón, et al. (2016), en su investigación “Enseñar y aprender en las aulas de educación primaria”, cuyo objetivo principal fue identificar los enfoques de enseñanza de los docentes. Este estudio fue cuantitativo, no experimental; el grupo a estudiar constó de 20 profesores entre damas y varones y 230 alumnos de los últimos grados de primaria; en él se utilizó como instrumentos dos cuestionarios, ambos con una escala de Likert cada uno. Los resultados mostraron que las profesoras utilizan mayormente estrategias que se basan más en el cambio conceptual de los alumnos; y que los docentes varones, se basan principalmente en estrategias para lograr la transmisión de información. Se concluye, por lo tanto, que existe una relación relevante entre las estrategias y las intenciones de los docentes, donde el docente conoce claramente las estrategias a utilizar.

Así también, Rodríguez y López (2017), en su investigación “Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa”, tuvieron como objetivo presentar los resultados del performance virtual como una estrategia de enseñanza innovadora y difundirla entre los profesores que se preocupan por la enseñanza en los entornos virtuales. La metodología se basó en un estudio cualitativo en dos universidades nacionales, en los periodos 2015-2016. Se utilizaron las plataformas aLF y Moodle. Participaron un total de 123 estudiantes y los resultados ayudaron a identificar aportes sobre las expectativas iniciales como el reconocimiento del otro en la enseñanza virtual, la apropiación de contenidos curriculares, el valor que se da a la comunicación sincrónica. Las conclusiones de este estudio arrojaron que la interacción en los entornos virtuales debe ser más participativa y comunicativa; y, asimismo, que incluya en ella una evaluación periódica de los procesos. Se entiende, por lo tanto, que el docente debe actuar más como un mediador del conocimiento y dejar que el estudiante se desarrolle de manera autónoma.

Por otro lado, Murillo y Hernández (2015), en su investigación “Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes?”, se propusieron, como objetivo, determinar el tiempo que disponen los directores y el desempeño de los discentes. La muestra fue de 874 directivos y 28708 estudiantes de cuarto grado

de primaria. Los instrumentos utilizados fueron cuatro pruebas de desempeño de las materias más significativas, cuestionarios dirigidos a las familias, estudiantes y directivos. La investigación se hizo mediante un análisis descriptivo, estadístico y lineal, y con un modelo multinivel. En los resultados se vio que los estudiantes de las escuelas, donde los directivos dedican mayor tiempo a temas curriculares, obtienen mejores resultados académicos en comparación a los estudiantes cuyos directores se centran a otras actividades. En conclusión, se demuestra con este estudio que el accionar del director tiene influencia en el aprendizaje de los alumnos; y, por lo tanto, que la preocupación debe ser lograr que los directores direccionen mayor tiempo a los quehaceres pedagógicos y del currículo; pues de esa manera se logrará impulsar la calidad educativa. El aporte de esta investigación, en términos puntuales, es que el directivo de una escuela debe direccionar mayor tiempo al fortalecimiento del currículo y la parte pedagógica, para que de esa forma se eleve el rendimiento de los discentes y el desempeño docente; y en efecto, para que el docente ejerza mejores estrategias de enseñanza, y sobre todo en estos tiempos de clases remotas.

Con el estudio de Arancibia et al. (2020), “Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior”, se tuvo el propósito de construir un prototipo de profesor fundamentado en sus creencias de enseñanza y relacionado a la integración de la tecnología. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con análisis estadístico de datos, y se aplicó en él un cuestionario como instrumento de medición. En los resultados se determinaron dos perfiles: a) creencias conductistas; y b) creencias constructivistas. En conclusión, se vio que existe un 80% de docentes con creencias conductistas o constructivistas; y un 20% con creencias mixtas. Los profesores con perfil constructivista utilizan más y dan mejor uso a la tecnología. Dicho esto, el aporte de esta investigación sugiere que se debe realizar una constante capacitación a los docentes para que puedan implementar el uso de las TIC, adecuándolo al currículo para guiar sus prácticas y para que reconsideren sus creencias conductistas.

Asimismo, Gonzáles (2019), en su investigación “Gestión educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas Guayaquil, 2018”, buscó determinar la relación entre la gestión educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas Guayaquil, 2018. Presentó un estudio tipo correlacional asociativo, con un diseño no experimental, consideró como muestra a 30 docentes. Los resultados mostraron que el 83,3% de los docentes de las Unidades Educativas de Guayaquil califican en un nivel eficiente a la gestión educativa y al proceso de enseñanza aprendizaje. Su aporte fue que las medidas de gestión educativa que se tomen en las organizaciones educativas son de suma importancia para alcanzar los objetivos planteados en la enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Martínez y Garcés (2020), en su investigación “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”, dijeron que la virtualidad en las clases se adelantó y se tornó obligatoria, ya que antes de la pandemia mundial solo era una opción brindar clases semi presenciales. El objetivo fue medir las competencias digitales de los docentes ante estas clases a distancia debido al COVID 19. El estudio fue descriptivo con una participación de 52 docentes a los que se les encuestó vía Google Forms con dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados arrojaron que a los docentes se les hace fácil clasificar y compartir información digital al igual que editar o adaptar los contenidos. Se concluye que se deben reforzar las competencias de seguridad de datos y de contenido digital debido a que las clases en los medios virtuales aún serán requeridas por causa del distanciamiento social preventivo. De igual modo, que se debe aportar orientaciones para implementar una educación a distancia que permita enfrentar los retos y cambios que se presentan en la nueva normalidad, además del cuidado y prevención que se requiere al enfrentar situaciones de pandemia como la actual.

Además, Ramírez (2017), presentó su estudio “La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado”, en el cual realizó un análisis que aborda las oportunidades de formar a los profesores en relación al contexto donde ejerce su ejercicio laboral educativo. Ramírez buscó explicar los procesos de la formación docente en acuerdo con la perspectiva de la comunidad. En este estudio se manifiesta que desde la comunidad se impulsan ciertas políticas

que influyen en los diferentes componentes de la gestión educativa, tales como, el currículo, la financiación, la formación de los profesores, entre otros. Así, una de las conclusiones es que la gestión comunitaria potencia los procesos pedagógicos fomentando la creación y formación de mejores profesionales en conjunto con las familias y diferentes aliados estratégicos.

Por otra parte, a nivel nacional se presenta a Márquez (2018), con su investigación “Gestión educativa y su relación con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Ricardo Palma de Surquillo, año 2016”, Esta investigación se realizó para identificar la relación gestión educativa con la enseñanza – aprendizaje, fue un estudio de tipo básico y no experimental, cuantitativo que se realizó con una muestra de 120 estudiantes. Se aplicó como técnica una encuesta con escala de Likert; y el resultado evidenció que existe una correlación significativa entre la gestión educativa, sus dimensiones y la variable enseñanza-aprendizaje, respectivamente; lo cual permite rechazar las hipótesis nulas presentadas; y determina que los directivos deben participar en la planificación curricular junto con los maestros, realizando una evaluación permanente del proceso en los estudiantes y cumpliendo con las funciones propias de la gestión educativa. A partir de lo mencionado, se puede decir que la investigación da sustento al fortalecimiento del factor pedagógico en las escuelas, siguiendo los lineamientos de la gestión educativa que direccionan bien el actuar de los docentes y los alumnos.

De igual manera, Zamora (2018), en su investigación “gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje en el centro experimental de aplicación la Cantuta” se propuso determinar la relación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje, mediante un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño correlacional. Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario. Los resultados y conclusión determinaron que existe relación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje, teniendo como aporte que debe existir mayor capacitación a los actores educativos para mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado Rengifo (2019) en su investigación “Gestión educativa y la calidad del servicio educativo en la I.E 6050 Juana Alarco de Dammert Miraflores 2018”, se propuso establecer la relación de las dimensiones gestión pedagógica, directiva–institucional, administrativa, comunitaria y la calidad de servicio educativo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica y correlacional. Se consideró a 108 docentes como muestra del estudio, teniendo la encuesta como técnica y dos cuestionarios que fueron los instrumentos para medir las variables. Existió correlación significativa entre las variables del estudio; y se concluyó que las dimensiones abordadas y la calidad de servicio educativo presentan relación significativa. Como aporte, el director debe realizar correcciones en la gestión para mejorar los estándares de calidad que brinda el centro educativo, además de que se deben realizar capacitaciones dirigidas a todos los actores educativos, en especial a los profesores, siendo necesario, además, la organización de proyectos con padres de familia y aliados estratégicos.

Esta investigación se sustentó mediante el enfoque positivista de la investigación, y fue fundamentada por León y Pérez (2019), quienes dijeron que la realidad es objetiva y se encuentra bajo las leyes naturales, siendo el investigador un sujeto neutral que no se parcializa, que no involucra sus valores y tampoco sus creencias, ya que el fin es proceder a recolectar y analizar la información utilizando métodos cuantitativos y de manera objetiva, con procesos estadísticos rigurosos para generar una distancia e independencia entre el investigador y el objetivo del estudio. En relación con esta investigación, Major (2017), mencionó que estas leyes deben estar sujetas a las reglas del método científico, para de esta manera, poder explicar los fenómenos que pudieran ocurrir e incluso predecirlos, así también, lograr revelar o verificar teorías con base a lo demostrado, experimentado y medido. Además, el estudio se sustenta en Bunge (2013), cuando refirió que la ciencia parte de hechos observables buscando construir teorías que se verifican mediante la experiencia metódica para lograr resultados, convirtiéndose en predictiva.

Cabe resaltar, que las principales teorías generales que sustentaron la presente investigación muestran una evolución a través del tiempo. En tal sentido, que Dahlgaard et al. (2018), mencionaron que la teoría científica de la administración en 1910, representada por Taylor, se enfocó en el estudio del tiempo

y del movimiento para buscar la eficiencia de la estructura de la organización. Los autores también mencionaron a Fayol como representante de la teoría clásica, quien legó las funciones administrativas, así como, los 14 principios de la administración. Luego mencionaron a la teoría de la burocracia con Max Weber, quien realzó la estructura de la organización y resaltó además, la especialización de los puestos de trabajo. Günbayi y Sorm (2019), dijeron que Elton mayo demostró que las relaciones interpersonales influyen en la obtención de los objetivos de la organización, esto en la teoría de las relaciones humanas. Acevedo (2018), afirmó que Maslow propuso en su teoría una pirámide de jerarquía de cinco niveles de necesidades: fisiológicos, de seguridad, sociales, de autoestima, y finalmente de autorrealización a las que todo ser humano podría aspirar.

A los aportes de estas teorías que sustentan la presente investigación, se suma, también, la teoría de la gestión de la calidad total de Deming, que indica que debe existir una orientación al cliente (estudiantes) y su satisfacción, mediante la mejora de los productos o servicios (de enseñanza). En palabras de Veintimilla et al. (2020), se entiende que es importante que las empresas (o escuelas en este caso) se desarrollen debido a los constantes cambios que se presentan. Y por ende, a partir de esa idea, las instituciones prácticamente están obligadas a evolucionar en los procesos sin tener que disminuir la calidad del servicio, involucrando a los trabajadores y buscando una constante capacitación para mejorar la calidad.

Así también, el enfoque del constructivismo sustentó la presente investigación, al considerar los conocimientos previos que tiene el estudiante para generar nuevos saberes, donde el docente tiene un rol muy importante, pues debe guiar el proceso de enseñanza en el alumno. Así tenemos que Moreno et al. (2017), indicaron que el profesor se convierte en un guía en el proceso pedagógico para que el discente logre el conocimiento, siendo éste constructor de sus propios conocimientos, aprendiendo para la vida. Asimismo, Neutzling et al. (2019), mencionaron que el constructivismo repercute en la enseñanza, donde el maestro considera los saberes previos del alumno y con base a ello el estudiante construye nuevos conocimientos interactuando activamente con sus pares. De esta manera, es importante que los profesores implementen estrategias de enseñanza que

permitan aplicar sus fundamentos durante el desarrollo del proceso pedagógico. Por lo tanto, con el Constructivismo, se coloca al educando como parte principal del proceso de enseñanza y los profesores ayudan y promueven la construcción del conocimiento (He Kekang, 1997, citado en Jiaosheng, 2019), para ello es necesario preparar las estrategias pertinentes que consideren las herramientas, materiales y a los estudiantes, así como al medio donde se dará la interacción educativa.

En la actualidad, vivimos en la era digital, donde el aprendizaje y la enseñanza forman parte de las redes, sobre todo considerando que las clases se desarrollan de manera virtual debido al COVID 19. Es así que el conectivismo, se presenta también, como soporte de la presente investigación al complementar los fundamentos de la teoría del constructivismo con la utilización de los medios y recursos digitales, es decir, las tecnologías de información y la comunicación. Por lo tanto, según Cueva et al. (2020), el conectivismo propone desarrollar la enseñanza activa, donde los discentes son lo más importante del proceso educativo, de tal manera que puedan interactuar con las TIC, elevar su motivación y habilidad en la búsqueda de información pertinente por medio de redes sociales de manera interactiva. Asimismo, para Solorzano y García (2016), el conectivismo realza al estudiante como centro del aprendizaje, considerando las redes o medios digitales como parte del proceso educativo. Se afirma, entonces, que el conectivismo es una teoría educativa para la era digital basado en las redes digitales que están conectadas a otras redes.

Por otro lado, tenemos a Coraminas y Pascual (1984, citados en Manrique, 2016), quienes dijeron que la gestión viene etimológicamente del término de “gesto”, la cual, nace del latín *gestos*, que quiere decir movimiento o actitud. Asimismo, el término *gestos* nace de la palabra “*genere*”, que quiere decir ejecutar o llevar a cabo. Además, Mora (2007, citado en Restrepo, 2008, p. 180) manifestó que la gestión “es el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado”, lo que da a entender a la gestión como diversas acciones que se realizan para poder lograr un objetivo. Además, en el Programa de escuelas de calidad (2010), se dijo que la gestión constituye todas las acciones vinculadas o unidas con la intención de lograr lo propuesto dentro de un determinado plazo, lo cual, la convierte en una parte fundamental de la

administración que conlleva a la realización de los objetivos planteados. De igual forma, Lora et al. (2020), dijeron que es el acto de administrar, reconocer y hacer progresar las competencias personales de los colaboradores, identificando las conductas que sean favorables y acorde a los objetivos de la institución o empresa. En torno a todo lo mencionado, podemos decir que la gestión es lograr los objetivos previamente planteados mediante actividades que sean ordenadas, coordinadas y dirigidas con la debida planificación, coordinación, ejecución y control dentro de una organización.

En relación a lo dicho en el párrafo anterior, se sobrentiende que existen diversas clasificaciones o tipos de Gestión. Entre ellas está la Gestión financiera, que analiza las decisiones y acciones que se requieren para el logro y control de organismos financieros (Córdova, 2012, citado en Arévalo et al., 2019). Por otro lado, está la Gestión de la Calidad, que en palabras de Peljhan y Marc (2018), es un enfoque que en base a la retroalimentación, al compromiso de los colaboradores y a la satisfacción de las necesidades de los clientes, busca lograr y mantener el éxito de una organización a largo plazo. Así también, la Gestión ambiental, según Rodríguez et al. (2020) permite incluir aspectos de diversas actividades que generen impacto sobre el medioambiente. De esta manera, se ratifica que existen varios tipos de Gestión.

No obstante, en la presente investigación nos ocupamos básicamente de las teorías que se relacionen a la Gestión educativa como primera variable de estudio y luego abordamos la variable estrategias de enseñanza virtual de los profesores.

Así tenemos que para Arellano (2017), la gestión educativa es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos. La autora también manifestó que debe existir una permanente comunicación que integre y considere todas las áreas de la organización, que refuerce el trabajo en equipo y que además, contemple la reflexión y comprensión para una adecuada toma de decisiones; siendo además, la planificación, la evaluación y la administración elementos determinantes para una dinámica permanente y articulada en las organizaciones educativas.

Por su parte, Pozner, et al. (2000), dijo que la gestión educativa es el conjunto de procesos que implican teoría y práctica, las cuales, se integran al interior del sistema de la educación, lo que implica coordinar y ordenar los procesos para poder ejecutarlos mediante una planificación estratégica.

Además, para Bhattacharya (2018), la gestión educativa es realizar un conjunto de acciones justificadas por el uso de los recursos, con la finalidad de conseguir las metas previamente planteadas por una institución educativa. Por lo tanto, y ante lo dicho, la gestión educativa sirve de guía para que los actores educativos puedan coordinar sus acciones, además de implicar los recursos y utilizarlos de manera eficiente, para de esta manera, cumplir con las diversas tareas y objetivos de la organización educativa.

Por su parte, Portugal (2013), mencionó que la gestión educativa abarca las políticas que emanan del gobierno enmarcadas en un macrocontexto hasta llegar a la comunidad educativa donde se desarrolla el microcontexto, lugar en el que se encuentran los actores principales del proceso educativo de enseñanza aprendizaje, los mismos que son el educador y el discente. La autora también dijo que el Ministerio de Educación es quien diseña el Currículo que guía el camino del proceso educativo en el que los estudiantes reciben los contenidos que son aplicados por las instituciones educativas en función a los caracteres administrativos de cada institución educativa.

Además, Casassus (2002), refirió que para poder entender la gestión educativa hay que comprender los cimientos teóricos de la gestión y de la educación, así como, el sentido y contenido de las políticas educativas, políticas que deben direccionar el actuar pedagógico.

Sánchez (2018), manifestó que el director de una institución educativa mediante la gestión educativa y los compromisos de gestión que se vinculan a ella, debe impulsar el logro de los aprendizajes, demostrando el liderazgo que se requiere para acompañar, motivar y concertar el accionar de los docentes ante esta situación donde el proceso pedagógico se da en un contexto de virtualidad.

De acuerdo al criterio de Al-Ababneh y Alrhaimi (2020), la Gestión educativa moderna debe tener la finalidad de garantizar la satisfacción de los requerimientos educativos de la sociedad, así como, la duración del servicio educativo para la

certificación del estudiante, asegurar el buen nivel del profesorado con la implementación de metodologías que impliquen estrategias de enseñanza en la virtualidad. Bajo este fundamento y teniendo en cuenta el constante avance de la tecnología y la comunicación, la gestión educativa del futuro se basa en el e-learning, el cual, ya se practica en países desarrollados del mundo (Sigri, 2010, citado en Bairašauskienė, 2018). En este nuevo paradigma, la responsabilidad recae en cada uno de los miembros de la institución, pudiéndose aplicar los principios de gestión de calidad de William Deming.

Por su parte, Solórzano y De Armas (2018), dijeron que la gestión educativa es un enfoque en el que los principios de la gestión y de la administración se aplican a la educación, está influenciada por las políticas educativas, sus exigencias y por los contextos de cada nivel en el que se desarrolla, ya sea local, regional o nacional, convirtiéndose en responsables de la función educativa al Estado, a la escuela y a la sociedad. Estos aspectos involucran a la comunidad como soporte para lograr una gestión educativa orientada al desarrollo del proceso educativo. Por lo tanto, los diferentes actores educativos gestionan procesos que sean acordes con los constantes cambios que día a día acontecen en la sociedad actual.

En palabras de Rico (2016), en las organizaciones educativas debe existir la mayor responsabilidad posible para el logro de resultados favorables que sean innovadores, capaces de originar las capacidades necesarias para diseñar, analizar, proyectar, así como evaluar políticas pertinentes al contexto actual. Además, la autora mencionó, que los centros educativos deben asumir la planeación, la igualdad o equidad, un adecuado manejo de recursos, y potenciar la participación de la comunidad, así como, la sustentación de cuentas ante esta, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo y potenciar los resultados.

Así también, la gestión educativa, a decir de la Representación de la UNESCO en el Perú (2011), es el conjunto de procesos que direccionan de manera integral el accionar del servicio educativo, con la finalidad de satisfacer las necesidades de los diferentes actores dentro de una organización educativa, cumpliendo el propósito de lograr los objetivos propuestos, ofreciendo de esta manera, un servicio de calidad, coordinando las diferentes acciones y funciones de cada uno de los miembros de una organización educativa. Por lo tanto, Para cumplir

el servicio de calidad al interior de una escuela, se debe seguir los procesos de la gestión educativa con base al Ciclo de Deming: Planificar, Ejecutar, Evaluar y Actuar.

- La fase de planificación se da cuando cada área plantea objetivos y recursos que se necesiten para cumplir tareas específicas, estableciendo además, indicadores para monitorear su progreso, así como, la correlación entre los objetivos específicos propuestos para alcanzar los objetivos globales de la organización educativa (Paraschivescu, 2018). En esta fase los actores educativos deciden el qué y cómo hacer, implementando estrategias pertinentes, así como los recursos necesarios en función de la misión y visión, además de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional.
- La fase de ejecución se refiere a la aplicación de lo planificado por la institución educativa, implica implementar métodos para conseguir lo que se planteó en la fase de planificación (Williams, 2020). Se deben organizar los recursos, realizar toma de decisiones, dividir las tareas, entre otros.
- La fase de evaluación consiste en analizar los datos que se obtuvieron en la fase de ejecución, comparándolos con lo propuesto en la fase de planificación. (Brau et al. 2019).
- La fase actuar, es donde se identifican y decretan los posibles cambios adicionales que deben hacerse efectivos en la organización educativa para el logro de objetivos pendientes, dando inicio a un nuevo ciclo (Brau, et al. 2019).

Además, la gestión educativa presenta instrumentos que se establecen como herramientas importantes para lograr una mejora continua al interior de las instituciones educativas, estas regulan las funciones académicas e institucionales, tanto internas como externas. Así, en la Norma técnica que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica (Ministerio de Educación, 2019), se indicó que los instrumentos de gestión organizan y guían a la institución educativa al logro de resultados. En la figura 1 se muestran los instrumentos de la gestión educativa.

Figura 1

Instrumentos de gestión educativa

Instrumentos de Gestión Educativa

Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI)	Reglamento Interno (RI)	Plan Anual de Trabajo (PAT)
<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene una duración entre 3 - 5 años. Mediano Plazo. ● Orienta la gestión escolar en la IE. ● Es la base de los demás instrumentos de gestión. <p>Contiene :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Identidad de la IE (Visión, Misión, Principios, Valores) ● El diagnóstico de la gestión escolar de la IE. ● Los objetivos a mediano plazo. ● La propuesta pedagógica. ● La propuesta de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orienta los procesos pedagógicos. ● Orienta los modelos de servicio educativo. ● Toma en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes. ● El CNEB es la base de elaboración del PCI. ● Su evaluación y actualización es anual. ● Contiene el Plan de Estudios y las Orientaciones Pedagógicas de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regula la organización y funcionamiento integral de la IE. ● Promueve la convivencia escolar. ● Establece las pautas de actuación, comunicación y convivencia en la IE. ● Su evaluación y actualización es anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concreta los objetivos y metas del PEI. ● Identifica los plazos y responsables, según roles y responsabilidades de los integrantes de la IE. ● Su evaluación y actualización es permanente según necesidades de la IE. <p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La programación de actividades del periodo activo. ● La calendarización de horas lectivas.

Nota. En el figura se muestran los instrumentos de gestión educativa y sus características. Adaptado de Norma técnica que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica (Ministerio de Educación, 2019).

Elaboración propia.

Arellano (2017), manifestó que las dimensiones de la gestión educativa se toman como subestructuras básicas a tener en cuenta, las cuales, son diferentes pero también son complementarias y permiten observar lo que ocurre al interior de la organización educativa. De esta manera, la autora mencionó las siguientes dimensiones:

- Primera dimensión: Gestión Organizacional, es la estructura que soporta cada centro educativo y que establece su estilo de funcionamiento, así también, debe evidenciar las políticas y la normativa que controla la función legal de la organización educativa.
- Segunda dimensión: Gestión Administrativa, donde se desarrollan las acciones de manejo de recursos humanos, físicos, financieros y se planifica la toma de decisiones que incluye los planes y proyectos para el correcto funcionamiento

de la institución en el que participa toda la comunidad educativa en busca de lograr los objetivos propuestos.

- Tercera dimensión: Gestión Pedagógica-didáctica, indica las actividades que son propias de la escuela, lo que la convierte en única frente a otras instituciones, además, influye directamente en el proceso de aprendizaje involucrando tanto a los docentes como a los directivos. Señala que cada institución diseña su propia secuencia pedagógica, procesos o prácticas de enseñanza, relacionadas con el diseño curricular.

Así también, tenemos que la Dimensión Pedagógica-didáctica, para Farfán et al. (2016), son enlaces o vínculos que se desarrollan en las instituciones según sus modalidades de enseñanza, las mismas que se muestran en las estrategias que los maestros construyen en base a modelos didácticos propios para que los estudiantes logren sus competencias. Por su parte, Ruiz y Guzmán (2016), indicaron que se trata de los estilos para conducir el proceso de enseñanza, además, demuestran el dominio de estrategias que cada docente ofrece a los alumnos durante el ejercicio de su función, asumiendo la responsabilidad de crear las circunstancias favorables para el desarrollo del proceso pedagógico. Asimismo, en la educación virtual o remota se desarrollan estrategias pedagógicas digitales, según nos da a entender Pugacheva et al. (2020), como la creación de programas que garanticen la alfabetización digital, el desarrollo de sistemas utilizando la nube y sus recursos educativos abiertos con contenidos digitales, la adaptación de la tecnología a la realidad virtual del proceso pedagógico, implementación de aulas virtuales, entre otros. Estas estrategias muchas veces no son aplicables en la educación presencial. Por otro lado, La Representación de la UNESCO en el Perú (2011), manifestó que la dimensión pedagógica - didáctica es un conjunto de métodos que involucra la planificación y la evaluación, así como, la certificación de los actores educativos que incluye la capacitación permanente del profesorado y la participación de los directivos.

- Cuarta dimensión: Gestión Comunitaria, concierne la participación del centro educativo con los diferentes actores del ámbito que circunda a la institución, planteando estrategias para el trabajo e interrelación con el entorno en favor de

los procesos pedagógicos de manera coordinada entre la escuela, la comunidad y las familias.

Además, la dimensión comunitaria, involucra a las familias y estamentos de la comunidad dentro del contexto que circunda la institución educativa, esto quiere decir que se encarga de las relaciones de convivencia, atención y participación con la comunidad (Ruiz y Guzmán, 2016). Esto denota el increíble potencial que tiene el poder promover la colaboración de la comunidad en la gestión educativa para elevar los niveles y dominio de estrategias de enseñanza de los profesores.

Teniendo como base a estas definiciones, y tomando en consideración el criterio y objetivos del investigador, se desarrolló con mayor énfasis, la dimensión gestión pedagógica – didáctica y la dimensión gestión comunitaria, las cuales, presentan diferentes indicadores que guiaron la presente investigación, para de esta manera, poder determinar el nivel de gestión educativa del grupo de estudio, los mismos que se señalan a continuación:

En cuanto a la gestión pedagógica – didáctica, se consideraron siete indicadores:

- Planificación: el docente estructura su propia práctica pedagógica y desarrolla la planificación curricular (López , 2017), permitiendo una pertinente toma de decisiones acerca del proceso pedagógico, lo que implica entre otros, considerar los recursos, las estrategias, las acciones, el propósito, el planificar junto a los pares de forma colegiada.
- Evaluación formativa y retroalimentación: en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017), se define la evaluación formativa como el proceso ordenado que recolecta y da valor a información referente al progreso que cada estudiante tiene con respecto a las competencias, para finalmente ayudar de manera oportuna a desarrollar su aprendizaje. Por su parte, el proceso de retroalimentación, demanda un cambio en la forma de evaluar tradicional que todavía se practica. De esta manera, Diaz (2018), dijo que la retroalimentación permite que el estudiante pueda alcanzar metas y objetivos propuestos, reflexionar sobre sus acciones y corregir errores, además, desarrollar el pensamiento crítico mediante una autorreflexión.

- Rol del docente en entornos virtuales: el docente cumple un rol creativo al presentar los contenidos y trabajos a los estudiantes, además debe aclarar dudas y orientarlos según sus necesidades individuales. Asimismo, cumple un rol de organizador y moderador, así como, asistente, creador y guía para sus estudiantes (Lampros y Panagiotis, , 2019). Todo ello lleva a poner en práctica el constructivismo de manera efectiva., por lo que debe ser un facilitador del proceso de aprendizaje, además de mediador al brindar al estudiante las herramientas necesarias para que el proceso pedagógico se lleve a cabo.
- Monitoreo y acompañamiento: ejercida principalmente por el Director de la organización educativa, así como por el equipo directivo, además del acompañamiento entre pares. Así tenemos que en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (Ministerio de Educación, 2014), se dijo que el acompañamiento pedagógico debe contribuir al logro de aprendizajes de los discentes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de la institución educativa. Es así, que el objetivo del acompañamiento y monitoreo es mejorar el desempeño docente, buscando una autorreflexión permanente de su accionar pedagógico, así como, una autonomía que sea progresiva.
- Gestión del currículo: se entiende como la forma de organizar y poner en marcha las acciones que se plantea una institución educativa acerca de lo que es necesario enseñar y lo que requieren aprender los discentes, lo cual, considera el trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico (Ministerio de Educación, 2017).
- Uso de recursos virtuales educativos: el agente que imparte enseñanza debe estar permanentemente actualizado. Un buen docente no deja de capacitarse, la misma sociedad de la información así lo exige. Para Uzule (2020), hace 10 años era suficiente un conocimiento básico de las TIC, actualmente, ante estas circunstancias de clases virtuales, es necesario utilizar de manera productiva y creativa ese conocimiento adquirido, desarrollar las competencias digitales e incluso incursionar en la realidad virtual. En ese sentido, Zurita et al. (2020), dijeron que docentes y estudiantes se ayudan de la internet así como de herramientas y aplicaciones virtuales, por lo tanto, se hace necesario que los profesores fortalezcan sus competencias digitales, de esta manera, puedan hacer uso eficaz de estos recursos educativos virtuales. A su vez, Fernández-

Pamillón (2014, p. 155, citados en Marín et al., 2020), dijo que los recursos educativos digitales son "cualquier entidad digital que se puede utilizar para el aprendizaje, la enseñanza y la formación". Estos recursos digitales educativos facilitan el proceso educativo y para que el docente sepa qué tipo de recurso digital utilizar, deberá saber plantear el propósito y los contenidos de la sesión de aprendizaje. Algunos ejemplos de estos recursos son las presentaciones multimedia, videos, audios, videojuegos, wikis, entre otros.

Seguidamente, al referirnos a la gestión comunitaria, mencionamos cuatro indicadores:

- Proyección social: la gestión comunitaria brinda alternativas pedagógicas, de recreación, así como de investigación, al coordinar con otras organizaciones el objetivo de fortalecer las competencias de las personas, buscando formar los líderes que la sociedad necesita. Por tanto, para Pino y Castaño (2019), se promueve la proyección social, en el que se hacen convenios con otras instituciones con la finalidad de impulsar talleres, escuela para padres, proyectos, entre otros. Asimismo, estas alianzas con otros organismos permiten la participación en diversos eventos organizados por el establecimiento educativo.
- Inclusión: busca que las poblaciones vulnerables, desposeídas, empobrecidas, con diferencias especiales, entre otras, sean consideradas en el diseño de acciones que modifiquen y reduzcan sus condiciones de desigualdad. Es así que Ramírez (2017), dijo que la gestión comunitaria se proyecta con una base democrática que aspire al bienestar de todas las personas, atienda sus necesidades básicas y reduzca las diferencias.
- Participación: cuando las familias participan en las actividades de la escuela, se crean modelos actuales que toda institución educativa requiere, de esta manera se fortalecen los objetivos del centro educativo, sin embargo, Páez (2015), indicó que generalmente las organizaciones de padres de familia se limitan a una participación administrativa y financiera dentro del colegio.
- Aliados estratégicos: en las instituciones educativas no son los profesores los únicos que pueden ejercer el proceso de enseñanza, también así, se encargan de esta función las organizaciones que existen dentro de la comunidad,

permitiendo además, que los estudiantes puedan desarrollar la práctica de valores, así como, tomar conciencia de la responsabilidad que tienen como ciudadanos. De esta manera, Ramírez y Quezada (2019), indicaron que también en las organizaciones de la comunidad y espacios públicos se pueden desarrollar ambientes para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje agregando al proceso los valores, tan necesarios en estos tiempos.

A continuación definimos el concepto de estrategia, que etimológicamente “proviene del vocablo griego *strategos* que se refiere al arte del general en la guerra, proviene de las palabras, *stratos* que significa ejército y *agein*, conducir o guiar” (Evered, 1983, citado en Maldonado et al., 2017, p. 27). Además, Ureta (2019), dijo que las estrategias son procesos que permiten elegir, organizar y emplear habilidades que se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje. Esto nos indica que el docente escoge las estrategias que le permitan lograr lo planificado, por lo tanto, con las estrategias se busca que los estudiantes elijan libremente y terminen haciendo lo que el docente quiere que haga. Según lo mencionado, se requiere de profesores estratégicos que conozcan cómo crear circunstancias que impulsen al alumno a querer aprender (Monzón, 2016).

Definiendo a la enseñanza, podemos decir que es un proceso ordenado y direccionado, que permite que el discente se integre socialmente, proporcionándole el desarrollo de sus competencias que le permitan sumar a su entorno (Pérez, 2009, citado en Ureta, 2019).

Vargas (2020), mencionó que las estrategias de enseñanza son entendidas como el apoyo que crea y proporciona el profesor en diversos medios en que se desarrolle el proceso educativo, a los estudiantes, para hacer de esta manera, más sencillo el tratamiento de la información. Esto nos indica que es el docente quien define de qué manera facilitará los aprendizajes a los estudiantes, aplicando las bondades de la tecnología.

En la educación virtual, el docente debe seleccionar la estructura y los medios acerca de lo que va a enseñar y cómo lo va a enseñar. Así lo afirmaron Acevedo y Daza (2020), diciendo que el docente selecciona las rutas que llevan al estudiante a la interacción y comunicación para el logro de los conocimientos de manera autogenerada. Estos autores también dan a comprender que en este

escenario de enseñanza virtual se acoge perfectamente el paradigma del constructivismo siguiendo los enfoques de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

Por otro lado Villalobos et al. (2017), dijeron que los profesores deben estar siempre dispuestos al cambio, superando los retos que se impone en la sociedad actual, con un paradigma formativo y con el diseño de estrategias de enseñanza que logren mediante su ejercicio oportunidades de éxito de los alumnos.

Para Rodríguez y López (2017), las estrategias de enseñanza virtual son las diferentes decisiones que considera y asume el docente, desde diversas perspectivas y opciones que se encuentran a su alcance, las cuales, incluyen a la didáctica, las comunicaciones y la tecnología, las mismas que utiliza para reflexionar, diseñar y desarrollar lo que va a enseñar en las clases virtuales. Por lo tanto, es necesario para los docentes, estar a la vanguardia de las tecnologías y la comunicación (TIC) y acortar la brecha digital que aún persiste, implementando estrategias de enseñanza para aplicarlos en los medios virtuales.

Así también, Villalobos et al. (2017), manifestaron que los docentes al poner en marcha sus estrategias de enseñanza, en la virtualidad, guían la mente, incentivan la creatividad y fomentan el intelecto de los discentes.

Con base a lo mencionado, en estos tiempos de Covid 19, las clases escolares se realizaron de manera virtual, teniendo que pasar de las clases en las aulas de la escuela a las pantallas de dispositivos electrónicos en el hogar. De esta forma, los docentes aplicaron las estrategias de enseñanza de manera síncrona o asíncrona.

En palabras de Hetherington (2020), la modalidad síncrona alude a la enseñanza en tiempo real que realiza el maestro, la más representativa es la videoconferencia, que es el equivalente al estar frente a una clase dentro del aula física. Una gran ventaja de esta modalidad es que la sesión puede ser grabada y enviada a los estudiantes para que puedan acceder a ella en el momento que requieran. En muchos casos, las clases se llevaron a cabo en tiempo real por medio de la herramienta WhatsApp.

La modalidad asíncrona, en palabras de Hetherington (2020), se refiere a la enseñanza que se realiza fuera del tiempo real, los estudiantes pueden acceder en el momento que deseen a la plataforma de clases virtuales, teniendo libre disposición de los materiales de aprendizaje que fueron previamente preparadas y publicadas por el maestro.

Así tenemos que dentro de estas modalidades de enseñanza, los docentes tuvieron la opción de utilizar ciertas herramientas virtuales para llevar las clases escolares de manera virtual. En algunos casos se valieron de la televisión y la radio, esto conforme al conocimiento y dominio que presenta cada uno de los profesores con respecto a las competencias digitales, uso y aplicación de las TIC, además de las posibilidades de cada estudiante.

Ante lo dicho, un grupo de docentes consideraron la red social Facebook como una oportunidad educativa para construir conocimientos de manera colaborativa, resultando muy motivador para los estudiantes. Para Giannikas (2019), la red social Facebook incentiva el aprendizaje interactivo y colaborativo, lo que implica discusiones y compromiso en la construcción del propio conocimiento.

Por otro lado la herramienta WhatsApp ha sido bastante utilizada como medio para las clases remotas, aprovechando el fácil y a la vez económico acceso, presentando diversos beneficios para el proceso educativo. Para Baishya y Maheshwari (2020), por medio del WhatsApp se puede integrar grupos académicos donde se puede intercambiar información relativas a la materia o curso que pertenecen, además que los profesores pueden realizar retroalimentación y despejar dudas de los estudiantes, así como, compartir material didáctico con ellos.

Asimismo, los juegos interactivos son muy aprovechados en la educación virtual debido a los beneficios que presentan en el desarrollo del proceso pedagógico, siendo de provecho para una evaluación formativa. Es así que Kapsalis et al. (2020), dijeron que la gamificación ayuda a la mejora del entorno virtual donde se desarrolla la experiencia significativa, aumenta la dinámica de la clase, favorece el pensamiento crítico y ayuda a resolver problemas reduciendo el estrés durante la evaluación a los estudiantes, aumentando de esta manera la motivación y positividad en ellos.

Por otro lado, las videoconferencias han sido fundamentales para el desarrollo de las clases de manera sincrónica, siendo una de las más utilizadas la herramienta Zoom, que en palabras de Barbosa y Barbosa (2019), se puede acceder desde cualquier dispositivo electrónico móvil o computador, es interactivo, permite grabar las clases, tiene una versión gratuita de 40 minutos y favorece la interacción en tiempo real, además de que permite retroalimentar los aprendizajes.

De esta manera, se hace necesario que el docente utilice estrategias de enseñanza que permitan al estudiante, obtener el mayor provecho posible y a la vez, tenga participación activa en su propio aprendizaje.

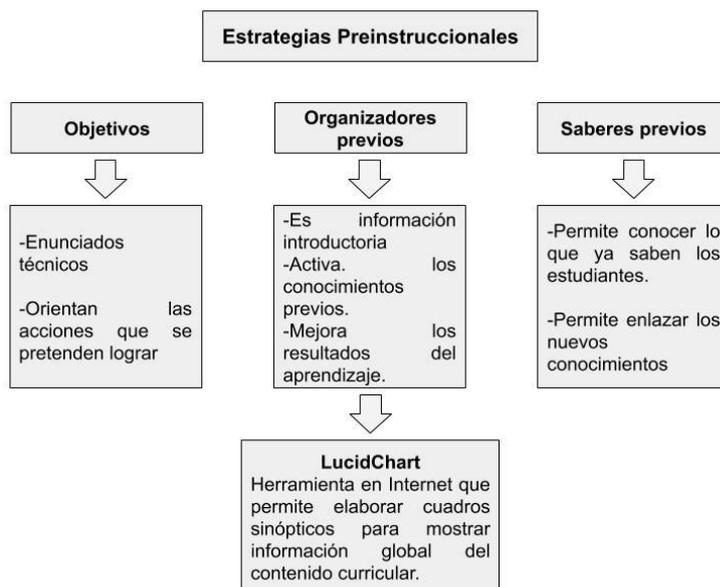
Asimismo, Vargas (2020), indicó que las estrategias de enseñanza presentan tres dimensiones:

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza preinstruccionales, son las que preparan a los alumnos para el tema principal que se va a desarrollar durante la sesión. Están dirigidas para la activación de pensamientos y saberes previos en los estudiantes buscando la motivación, interés y participación activa del discente. Se pueden presentar a través de preguntas o de ideas que tienen la finalidad de obtener los saberes previos de los discentes, de esta manera puedan enlazar lo que ya conocían con lo que están por conocer. Estas estrategias preinstruccionales son: los objetivos, los organizadores previos, las señalizaciones, los saberes previos.

En la figura 2 se muestran algunas estrategias de enseñanza preinstruccionales y su relación con las tecnologías digitales.

Figura 2

Estrategias Preinstruccionales



Estrategias preinstruccionales y herramientas virtuales, Vargas Murillo, G (2020)

Nota. El gráfico fue adaptado de Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, Vargas, G., 2020, Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1). www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

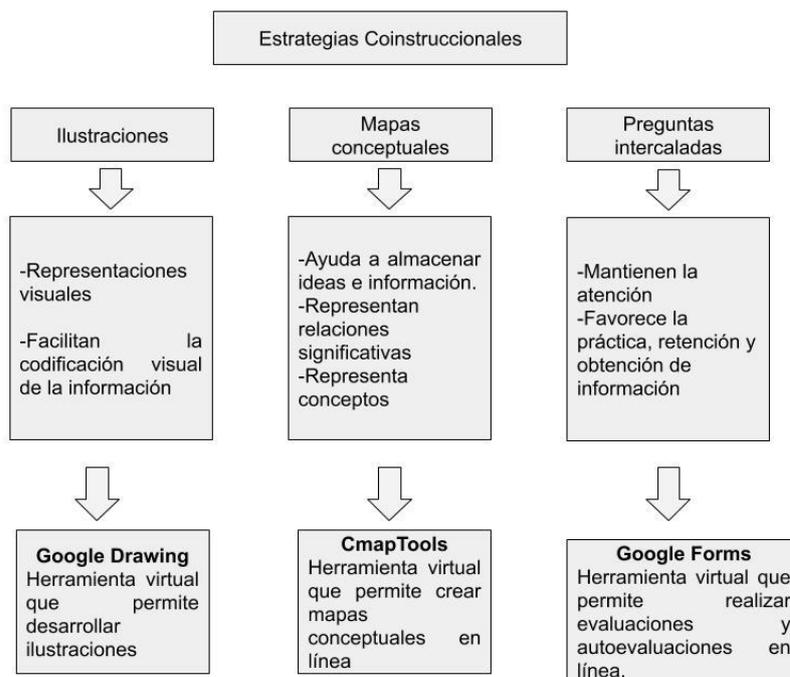
Elaboración propia.

- Segunda dimensión: Estrategias de enseñanza coinstruccionales, son las que soportan los contenidos más importantes durante el transcurso de la enseñanza siendo sustento del currículo y son de gran importancia en el proceso educativo ya que mantienen la atención de los educandos, incrementando la motivación (Montilla, 2016). Con estas estrategias se detecta y desarrolla la parte principal de la sesión. Las estrategias de enseñanza coinstruccionales son: las ilustraciones, los organizadores gráficos, las preguntas intercaladas, los mapas y redes conceptuales,

En la figura 3 se muestran estrategias coinstruccionales y su relación con las tecnologías digitales.

Figura 3

Estrategias Coinstruccionales



Vargas (2020), Estrategias Coinstruccionales y herramientas virtuales

Nota. El gráfico fue adaptado de Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, Vargas, G., 2020, Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1). www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

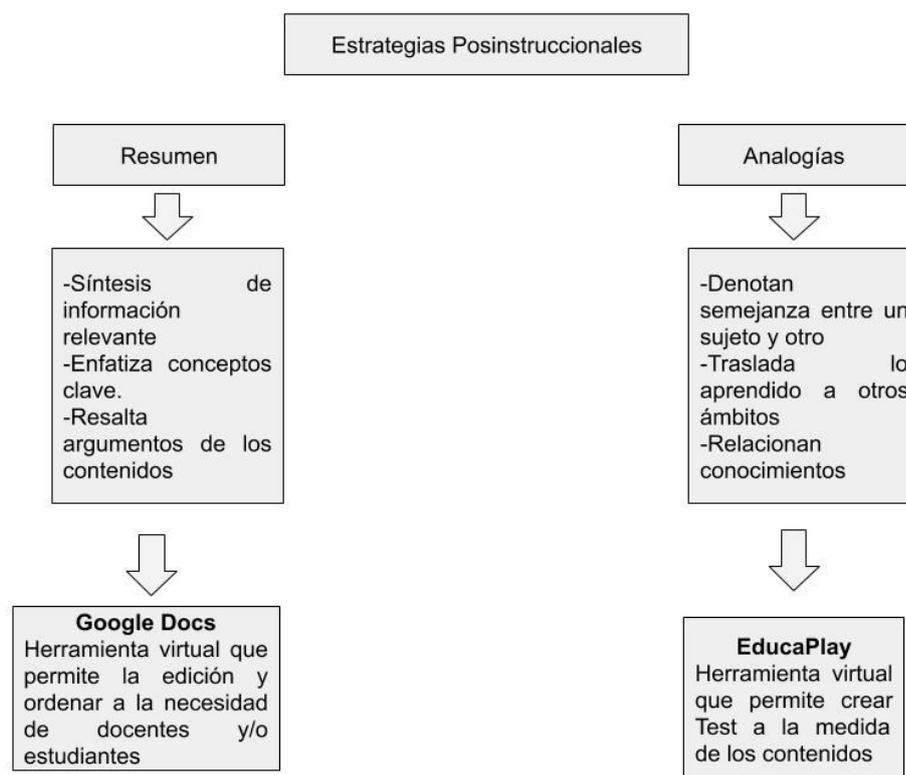
Elaboración propia.

- Tercera dimensión: Estrategias de enseñanza posinstruccionales, son las que permiten al discente integrar los conocimientos, y en algunos casos realizar críticas a lo aprendido, se desarrollan después del tema que se ha de asimilar e incentivan al educando a integrar lo aprendido, valorando su aprendizaje. Entre las estrategias posinstruccionales están: los resúmenes, las analogías.

En la figura 4 se muestran ejemplos de estrategias posinstruccionales y su relación con las tecnologías digitales.

Figura 4

Estrategias Posinstruccionales



Vargas (2020), Estrategias Posinstruccionales y herramientas virtuales

Nota. El gráfico fue adaptado de Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje, Vargas, G., 2020, Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1). www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Elaboración propia.

Estas dimensiones presentan una serie de indicadores, los cuales, se detallan a continuación:

La dimensión estrategias de enseñanza preinstruccionales presenta tres indicadores:

- Activa conocimientos, presupone buscar en la mente del estudiante, diversa información, sensaciones, vivencias o experiencias que se relacionen de manera congruente y personal con la nueva información que le proporciona el docente (Llamazares, 2015).

- Activa experiencias previas, donde el enseñante genera ciertas estrategias didácticas dirigidas para que el alumno pueda enlazar sus experiencias preliminares con las nuevas, identificando de manera consciente estas experiencias (Ibañez, 2017).
- Contextualiza al estudiante, donde se presenta claramente las tareas a realizar, el propósito de la sesión, la construcción de los contenidos y objetivos, así como, la evaluación de los temas (Lave y Wenger, 2003, citados en Berrios, et al., 2018).

La dimensión estrategias de enseñanza coinstruccionales presenta cuatro indicadores:

- Apoya a la detección de información principal, donde permite al estudiante cuestionarse así mismo, hasta encontrar la información de mayor importancia, logrando la comprensión del conocimiento (Blanquiz y Villalobos , 2018).
- Conceptualiza contenidos, donde se desarrolla el pensamiento lógico. El estudiante identifica los procesos mentales que se desarrollan en su interior para llegar a un aprendizaje significativo (Vargas, 2020).
- Estructura e interrelaciona contenidos, donde el estudiante organiza los contenidos con mayor importancia y los relaciona para el logro de aprendizajes (Blanquiz y Villalobos , 2018).
- Mantiene la atención y motivación, mediante estrategias relacionadas a la actividad principal que regulen y promuevan el interés de los estudiantes mediante un ambiente positivo (Morales, et al., 2017).

La dimensión estrategias de enseñanza posinstruccionales presenta cuatro indicadores:

- Apoya una visión integradora de lo aprendido, donde el estudiante es aotouficiente en su proceso de aprendizaje, comparando sus propios saberes, de esta manera dar valor a lo que conoce (Blanquiz y Villalobos , 2018).
- Valora el material de la clase, donde el docente verifica que el estudiante ha interiorizado los conocimientos adquiridos, comprendiendo las explicaciones, utilizando recursos y técnicas (Blanquiz y Villalobos , 2018).

- Desarrolla el criticismo, donde el estudiante toma una posición crítica sobre los contenidos desarrollados, presentando productos elaborados de manera individual o colaborativa (Vargas, 2020).
- Valora el aprendizaje logrado, donde el estudiante recolecta información, busca y crea evidencias acordes a los aprendizajes obtenidos (Blanquiz y Villalobos , 2018).

El uso de las estrategias de enseñanza virtual permite planificar, coordinar y ejecutar el proceso educativo, lo que abarca diferentes técnicas de enseñanza, la valoración del proceso de enseñanza y la constitución del medio virtual donde ésta se llevará a cabo, así como, los recursos digitales que se utilizarán. Además, Vargas (2020), señala que debido a su condición flexible, las estrategias de enseñanza son factibles de contextualizar y utilizarse en cualquiera de las tres fases de una sesión, en el inicio, en el desarrollo o en el final de la misma.

III. METODOLOGÍA

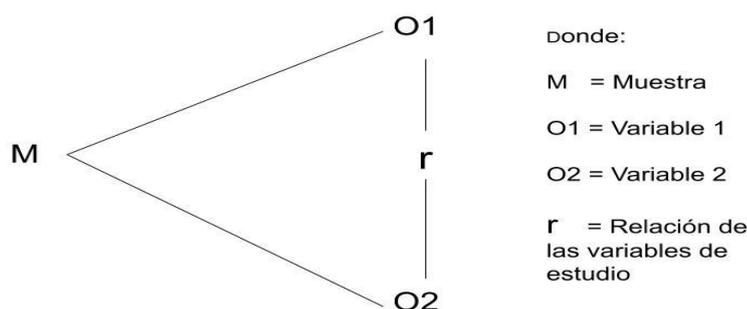
3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que basados en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se contrastó las hipótesis mediante la recolección de información y su posterior procesamiento estadístico, buscando la mayor objetividad posible. Además, basados en Sánchez et al. (2018), el presente estudio fue de tipo aplicada, es decir, presenta una tipología práctica que utiliza los conocimientos obtenidos por los estudios de tipo básico para dar solución a problemas que se presentan en la realidad. A su vez, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dijeron que es aplicada porque “busca resolver problemas” (p. xxxiii). Además, fue de diseño no experimental, únicamente se obtuvo la información y no existió ninguna influencia sobre las variables de parte del investigador, como lo manifestaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en un estudio no experimental solamente se observa o se realiza la medición de las variables tal como se presentan en su ambiente natural, posteriormente son analizadas y comparadas.

Asimismo, el método fue hipotético deductivo, puesto que basados en Sánchez (2019), se formulan hipótesis explicativas de una realidad natural, deduciendo sus posibles consecuencias para posteriormente contrastar su veracidad. Por último, fue de nivel correlacional transversal, los datos o información fueron obtenidos en un solo momento, dentro de un mismo tiempo y ayudó a determinar el grado de incidencia de las variables (Tacilo, 2016). El fin fue describir la correspondencia entre las variables de estudio dentro de determinado momento y se utilizaron procedimientos estadísticos para medir esta correspondencia entre las variables. En la figura 5 se representa el nivel Correlacional de la investigación.

Figura 5

Representación correlacional de la investigación



Nota. Adaptado de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2 Variables y operacionalización

La variable 1 Gestión educativa, según Arellano (2017), es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos.

Por tanto, para operacionalizar la variable gestión educativa, nos basamos en Arellano (2017), quien mencionó cuatro dimensiones de esta variable, de las cuales, para efectos de la presente investigación nos ocupamos de dos dimensiones: 1) Pedagógica – académica, que se ocupa de los aspectos pedagógicos de la organización y 2) Comunitaria, que hace relación a la escuela con el contexto de la institución.

Tabla 1*Dimensiones de la gestión educativa*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Pedagógica - académica	-Planificación	1, 2, 3, 4,	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
	-Evaluación formativa y retroalimentación	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	
	-Rol del docente en entornos virtuales	13,	
	-Monitoreo y acompañamiento	14, 15, 16, 17,	
	-Capacitación y actualización docente	18, 19, 20, 21	
	-Gestión del currículo		
	-Uso de recursos virtuales educativos		
Comunitaria	-Proyección social		
	-Inclusión	22, 23, 24, 25, 26,	
	-Participación	27	
	-Aliados estratégicos		

Nota. Elaboración propia.

Además, la variable 2 estrategias de enseñanza virtual, conceptualmente según Vargas (2020), son entendidas como el apoyo que crea y proporciona el profesor en diversos medios en que se desarrolle el proceso educativo, a los estudiantes, para hacer de esta manera, más sencillo el tratamiento de la información.

Asimismo, al encargarnos de operacionalizar esta variable, nos soportamos en los fundamentos de Vargas (2020), quien dijo que las dimensiones de las estrategias de enseñanza son tres: 1) Preinstruccionales, que básicamente preparan al alumno sobre lo que va a aprender, 2) Coinstruccionales, que soportan los contenidos durante el proceso pedagógico y 3) Posinstruccionales, que integran y refuerzan los contenidos durante la sesión.

Tabla 2*Dimensiones de estrategias enseñanza virtual*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Preinstruccionales	-Activa conocimientos		
	-Activa experiencias previas	1, 2,	
	-Contextualiza al estudiante	3, 4	Likert
Coinstruccionales	-Apoya a la detección de información principal	5, 6, 7, 8,	1 = Nunca
	-Conceptualiza contenidos	9, 10,	2 = Casi
	-Estructura e interrelaciona contenidos	11, 12,13, 14,	nunca 3 = A
	-Mantiene la atención y motivación	15	veces
Posinstruccionales	-Apoya una visión integradora de lo aprendido	16,17, 18, 19	4 = Casi siempre
	-Valora el material de clase	20,	5 =
	-Desarrolla el criticismo	21, 22	Siempre
	-Valora el aprendizaje logrado		

Nota. Adaptado de (Camarena, 2017).

3.3 Población, muestra y muestreo

Considerando los fundamentos teóricos de Hernández-Sampieri y Mendoza, la población es definida como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (2018, p. 199), es decir, son los agentes que tienen algo en común y pueden ser observados o estudiados. Es así, que la presente investigación tuvo como unidad de estudio a la población constituida por docentes de siete instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06. En la tabla 3 se presentan las instituciones educativas que son parte del estudio.

Tabla 3

Población de estudio constituida por docentes de Instituciones educativas del distrito Lurigancho-Chosica, Ugel 06.

N°	Institución Educativa	Docentes
1	IE. Planteles de Aplicación UNE	80
2	IE. 0058 "Cusco"	27
3	IE. Eduardo Forga	16
4	IE. La Roca	30
5	IE. 0055 Manuel Gonzáles Prada	36
6	Colegio Unión	85
7	IE. Buen Pastor	16
Total		290

Nota. Los datos fueron tomados de la data de las instituciones educativas. Elaboración propia.

Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definieron a la muestra como una subdivisión de la población de estudio de la cual, se va a obtener la información, la misma que debe ser representativa y característica de la población para poder generalizar los resultados.

Para hallar la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra.

Z2: es el nivel de confianza: 1.96 (95% nivel de confianza)

N: es el tamaño de la población.

p=q Es la probabilidad de éxito o no éxito: 50%

e2: es el error muestral (0.05)

Al reemplazar los datos de la fórmula se obtuvo:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 290}{(290-1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 166$$

Asimismo, para Tacilo (2016), el muestreo es la forma de cómo escoger la muestra y poder realizar la recolección de la información o datos de manera adecuada. Es así, que para hallar la muestra se determinó un muestreo probabilístico proporcional, en el que cada institución educativa fue un subgrupo o estrato y estuvo representado de acuerdo a su frecuencia en la población. En la presente investigación se determinó que el tamaño de la muestra es de 166 docentes de las Instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, como se muestra a continuación en la tabla 4.

Tabla 4

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Población de docentes	Fórmula	Muestra
Planteles de Aplicación de UNE	80	166/290 * 80	46
0058 Cusco	27	166/290 * 27	15
Eduardo Forga	16	166/290 * 16	9
La Roca	30	166/290 * 30	17
0055 Manuel Gonzáles Prada	36	166/290 * 36	21
Colegio Unión	85	166/290 * 85	49
Buen Pastor	16	166/290 * 16	9
TOTAL	290		166

Nota: Los datos fueron tomados de la data de las instituciones educativas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos de la actual investigación se empleó como técnica a la encuesta, la cual, en palabras de López y Fachelli (2015), se utiliza para recolectar datos por medio de interrogantes a sujetos de investigación, obteniendo información que devienen de un problema de investigación previamente establecido.

Asimismo, el instrumento de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario, que para Bourke et al. (2016, citados en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 250) “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Tabla 5

Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la gestión educativa

V1	Gestión educativa	Pedagógica - académica	Comunitaria
Eficiente	100 – 135	78 – 105	23 – 30
Regular	64 – 99	50 – 77	15 – 22
Deficiente	27 – 63	21 – 49	6 – 14

Tabla 6

Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de las estrategias de enseñanza virtual

V2	Estrategias de enseñanza virtual	Preinstruccionales	Coinstruccionales	Posinstruccionales
Eficiente	82 – 110	16 – 20	41 – 55	27 – 35
Regular	52 – 81	10 – 15	27 – 40	17 – 26
Deficiente	22 – 51	4 – 9	11 – 26	7 – 16

Asimismo, los dos instrumentos de la presente investigación, cuestionarios de gestión educativa y de estrategias de enseñanza virtual, fueron validados según juicio de expertos. Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refirieron que la validez de los instrumentos trata del nivel de exactitud en que un instrumento mide una variable. Ante lo dicho, el grupo de expertos que validaron los instrumentos de la presente investigación mediante los certificados de validez de contenidos, estuvo conformado por la Magíster Giuliana Pantoja Chihuán, el magíster Segundo Agustín García Flores y por el Magíster José Manuel Palacios Sánchez. Sus argumentos y sugerencias fueron estimados para determinar la versión final de los instrumentos que fueron aplicados a los docentes, y cuyos resultados de pertinencia, relevancia y claridad se resumen en la tabla 7.

Tabla 7

Validez de los instrumentos

Experto	Grado académico	Especialidad	Instrumento variable 1	Instrumento variable 2	Opinión de la aplicabilidad
Giuliana Pantoja Chihuán	Magíster	Docente de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la UNSCH	Si	Si	Aplicable
Segundo Agustín García Flores	Magíster	Docencia universitaria y Gestión Educativa	Si	Si	Aplicable
José Manuel Palacios Sánchez	Magíster	Maestro en evaluación y acreditación de la calidad en educación	Si	Si	Aplicable

Nota. Elaborado según certificados de validez de instrumentos.

De esta manera, la tabla 7 muestra que ambos instrumentos que permitieron medir las variables de estudio, presentaron la opinión de pertinencia suficiente para ser aplicados a los docentes de instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Por otro lado Hernández-Sampieri y Mendoza, al referirse a la confiabilidad, dijeron que es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (2018, p. 229). Esto nos indica que se obtienen similares resultados al aplicar el instrumento en repetidas oportunidades al mismo grupo de estudio, produciendo resultados consistentes y coherentes.

En este sentido, en la presente investigación se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, aplicando los cuestionarios a una muestra piloto de 20 sujetos, los cuales, no formaron parte del grupo de estudio. Se utilizó el Software estadístico SPSS versión 26 para identificar el grado de confiabilidad de los instrumentos. Los resultados se presentan en la tabla 8.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de los instrumentos mediante coeficiente Alfa de Cronbach

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Gestión educativa	27	20	0,858
Estrategias de enseñanza virtual	22	20	0,860

Nota. Resultados SPSS versión 26.

Ante los resultados obtenidos, el nivel de confiabilidad del instrumento que mide la variable gestión educativa presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.858, es decir, el 85.8%, por lo que representa una excelente confiabilidad. Asimismo, el nivel de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de enseñanza virtual presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,860 lo que representa un 86%, indicando una excelente confiabilidad. En la tabla 9 se muestran según Frías (2020), los niveles de confiabilidad con los cuales se apoyó la presente investigación.

Tabla 9*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	confiabilidad nula
0,54 a 0,59	confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota. Elaborado según Frías (2020).

3.5 Procedimientos

Para obtener la información o datos, se aplicó a los profesores de los centros educativos del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, una encuesta con dos cuestionarios como instrumentos de medición, para ello, el trabajo de campo se realizó de manera virtual en cada una de las entidades educativas objeto del estudio. Se aplicó mediante una Escala de Likert, que en palabras de Bertram “son instrumentos donde el encuestado manifiesta su posición frente a una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza por medio de una escala ordenada y unidimensional” (2008, citado en Matas, 2018, p. 2). Es así que se puso a disposición de los profesores mediante formulario virtual de Google o Google Form, esto debido a la coyuntura actual por la pandemia del Covid 19 y a la virtualidad de las clases. El formulario fue enviado a los docentes previa sensibilización y teniendo como intermediario a los subdirectores y directores de cada organización. Se solicitó a los profesores que respondan las interrogantes de cada uno de los cuestionarios con referencia a las variables gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual. Luego de recopilar los datos se construyó una base de datos, los que han sido procesados estadísticamente, para de esta manera, determinar la relación entre las variables.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos, luego de aplicar los cuestionarios al grupo de estudios, se codificó la información obtenida y se elaboró una matriz en Excel. Posteriormente, los datos contenidos en la matriz se trasladaron y analizaron utilizando el programa estadístico SPSS versión 26, el cual, dio soporte a los cálculos y análisis de estadísticas inferenciales para la contrastación de las hipótesis, así también, se procesó la información obtenida de cada una de las variables a estudiar para posteriormente proceder al análisis descriptivo de los mismos. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza, indicaron que el análisis descriptivo “implica el conteo de casos que se presentaron en las categorías de las variables con el propósito de conocer tendencias” (2018, p. 328). Como parte del análisis descriptivo se consideraron tablas de frecuencias, así también, figuras de barras porcentuales, además de los resultados por objetivos, considerando tablas de contingencia y figuras. Además, para el análisis inferencial se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, que determinó una distribución no paramétrica de los datos. Además, se determinó un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$), el mismo que se entiende como el “nivel de la probabilidad de acertar o equivocarse al generalizar un resultado estadístico, de la muestra a la población y que fija de antemano el investigador” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 341). Por tanto, si el valor de p es menor al nivel de significancia indicará que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, para identificar el nivel de correlación de las variables y sus dimensiones se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, el cual permitió ordenar por rangos los resultados. En la tabla 10 se expresa la escala de interpretación.

Tabla 10*Índices de correlación*

$r = 1$	Correlación positiva perfecta
$0,8 < r < 0,9$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,79$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,59$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,39$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. Tomado de Bisquerra (2008)

3.7 Aspectos Éticos

Para la presente investigación “Gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de los docentes de Instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, 2020”, se tomó en cuenta la confidencialidad y la libre participación de los encuestados, asimismo, se respetó el anonimato de los mismos, además, se veló por la veracidad de la información sin intervención alguna del investigador. Por su parte, Galewicz mencionó que en la actualidad no es suficiente indicar que la ética dentro del campo de la investigación tiene que ver con criterios de mala conducta como el plagio, la falsificación, entre otros (2009, citado en Kazmierska, 2020). Es por ese motivo que siendo la ética una rama de la filosofía, busca direccionar el estudio dentro de los principios morales necesarios para lograr el desarrollo de la investigación. Es así que, en el presente estudio se garantizó la calidad ética de la investigación respetando los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, que en palabras de Romm (2020), se refiere a que las acciones no deben causar daño y a su vez deben maximizar los probables beneficios, por lo que al realizar la investigación se veló por los riesgos y beneficios de la misma, teniendo la obligación de actuar en beneficio de los demás.

Asimismo, este principio nos encaminó a la justicia, la cual, nos direccionó a identificar a quienes se beneficiarán con la investigación. Atendiendo a las palabras de Romm (2020), nos mencionó que debemos preguntarnos quién debería

beneficiarse de los conocimientos obtenidos y a la vez, identificar quién deberá soportar la carga ante posibles riesgos surgidos, ciertamente que se debe buscar la equidad en todo momento y ser la comunidad en general quien se beneficie de la investigación.

Por su parte, el principio ético que se persiguió es la autonomía al brindar total respeto por los derechos y privacidad, presentando la verdad en todo momento, protegiendo la información confidencial y partiendo del consentimiento de los participantes, no amenazando sus intereses (Delpasand et al., 2019).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos (Variables y dimensiones)

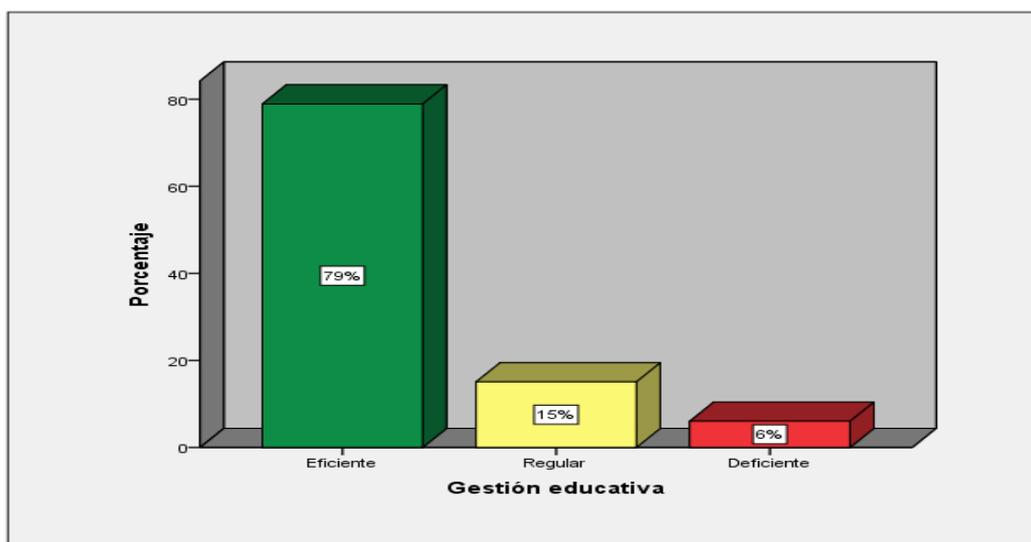
Tabla 11

Nivel de gestión educativa según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	131	79%
Regular	25	15%
Deficiente	10	6%
Total	166	100.0%

Figura 6

Nivel de gestión educativa según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se puede ver en la tabla 11 y figura 6, que siendo el total 166 encuestados, 131 de ellos que representan el 79%, considera eficiente la gestión educativa, seguido por 25 encuestados, es decir, el 15%, consideran que la gestión educativa es regular, finalmente, 10 encuestados, que representan el 6% considera que la gestión educativa es deficiente. El promedio es 108,20, señalando que los encuestados consideran eficiente la gestión educativa.

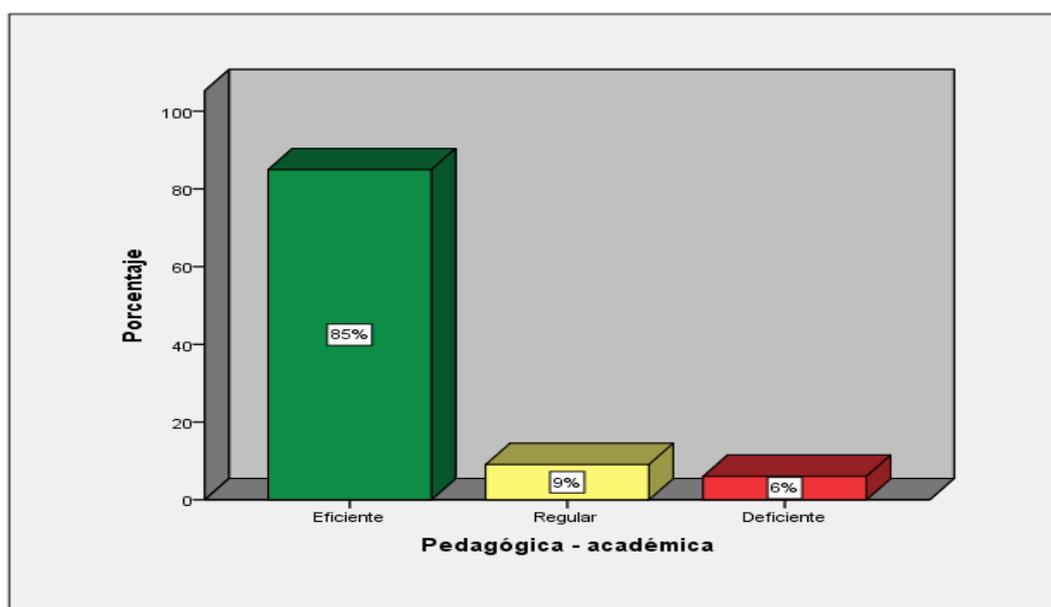
Tabla 12

Nivel de gestión pedagógica - académica según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	141	85%
Regular	15	9%
Deficiente	10	6%
Total	166	100.0%

Figura 7

Nivel de gestión pedagógica - académica según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se observa en la tabla 12 y figura 7, que siendo el total 166 encuestados, 141 de ellos, que representan el 85% considera eficiente la gestión pedagógica - académica, además, 15 encuestados, es decir, el 9%, consideran regular a la gestión pedagógica - académica, por último, 10 encuestados, que representan el 6% considera que la gestión pedagógica – académica es deficiente. El promedio es 85,8 lo que indica que los encuestados consideran eficiente a la gestión pedagógica - académica.

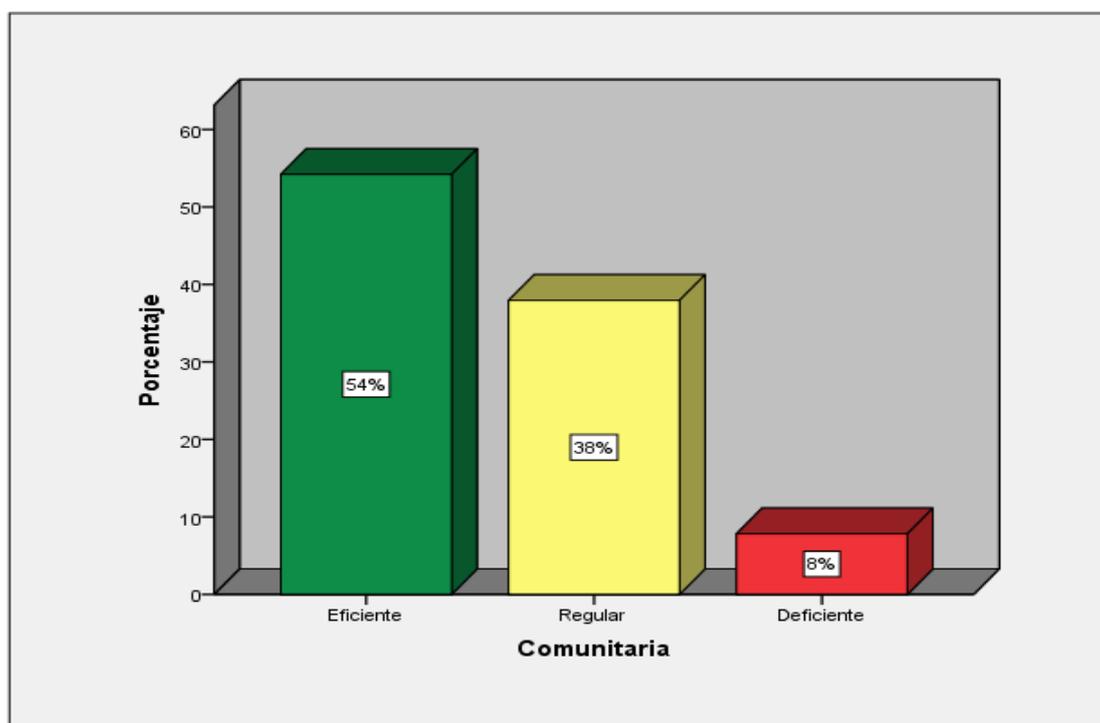
Tabla 13

Nivel de gestión comunitaria según de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	90	54%
Regular	63	38%
Deficiente	13	8%
Total	166	100.0%

Figura 8

Nivel de gestión comunitaria según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se observa en la tabla 13 y figura 8, que siendo el total 166 encuestados, 90 de ellos, que representan el 54% considera eficiente la gestión comunitaria, además, 63 encuestados, es decir, el 38%, consideran regular a la gestión comunitaria, por último, 13 encuestados, que representan el 8% considera que la gestión comunitaria es deficiente. El promedio es 22,41, lo cual indica que los encuestados consideran eficiente la gestión comunitaria.

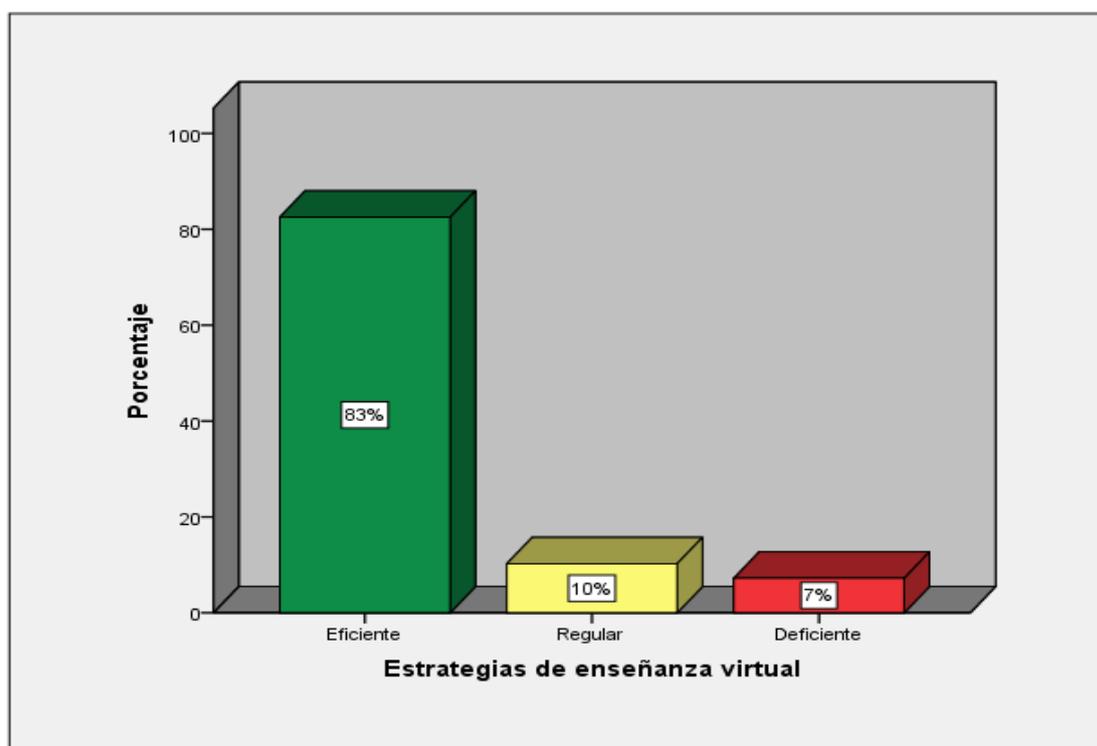
Tabla 14

Nivel de las estrategias de enseñanza virtual según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	137	83%
Regular	17	10%
Deficiente	12	7%
Total	166	100.0%

Figura 9

Nivel de estrategias de enseñanza virtual según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se puede ver en la tabla 14 y figura 9, que siendo el total 166 encuestados, 137 de ellos que representan el 83%, considera eficiente las estrategias de enseñanza virtual, seguido por 17 encuestados, es decir, el 10%, consideran que es regular, finalmente, 12 encuestados, que representan el 7% considera que es deficiente. El promedio es 91,11 lo que señala que los encuestados consideran eficiente las estrategias de enseñanza virtual.

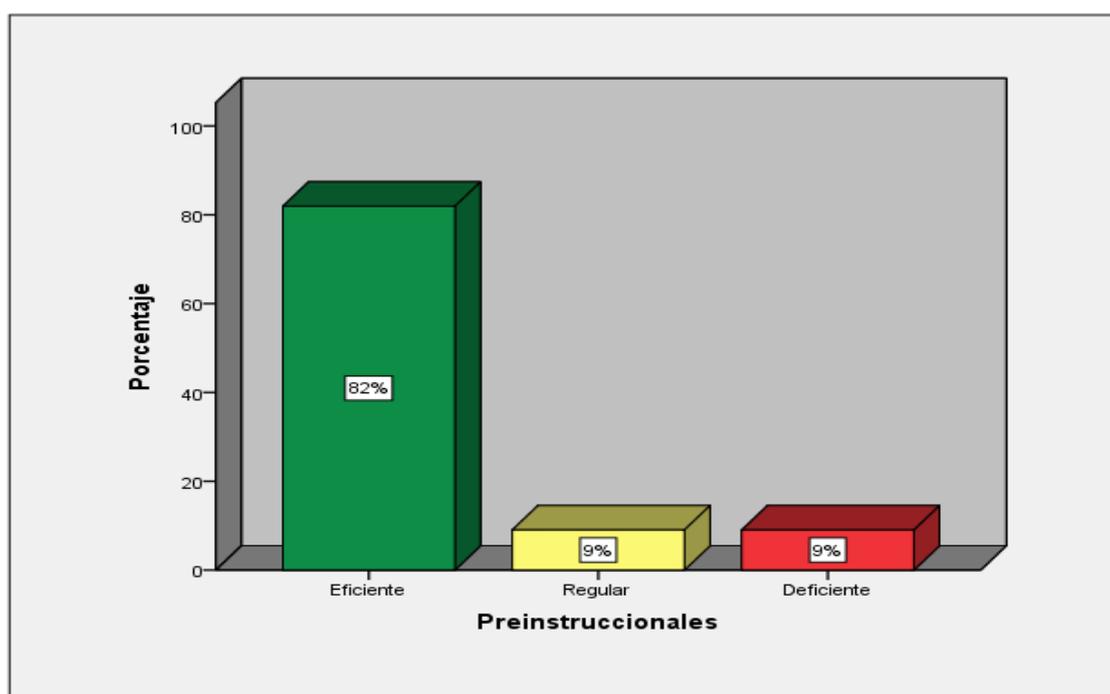
Tabla 15

Nivel de estrategias preinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	136	82%
Regular	15	9%
Mala	15	9%
Total	166	100.0%

Figura 10

Nivel de estrategias preinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se puede ver en la tabla 15 y figura 10, que siendo el total 166 encuestados, 136 de ellos que representan el 82%, considera eficiente las estrategias preinstruccionales, seguido por 15 encuestados, es decir, el 9%, consideran que es regular, de igual manera, 15 encuestados, que representan el 9% considera que es deficiente. El promedio es 17,25 lo que indica que los encuestados consideran eficiente las estrategias preinstruccionales.

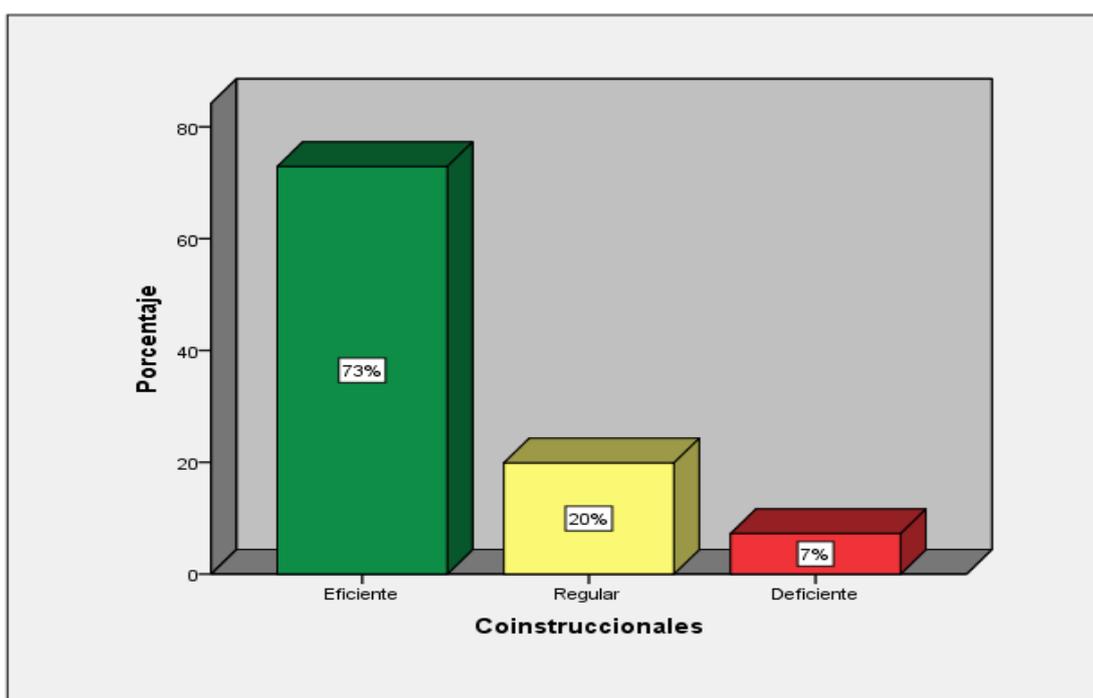
Tabla 16

Nivel de estrategia coinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	121	73%
Regular	33	20%
Mala	12	7%
Total	166	100.0%

Figura 11

Nivel de estrategia coinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se puede ver en la tabla 16 y figura 11, que siendo el total 166 encuestados, 121 de ellos que representan el 73%, considera eficiente las estrategias coinstruccionales, seguido por 33 encuestados, es decir, el 20%, consideran que es regular, finalmente, 12 encuestados, que representan el 7% considera que es deficiente. El promedio es 44,14 lo cual indica que los encuestados consideran eficiente las estrategias coinstruccionales.

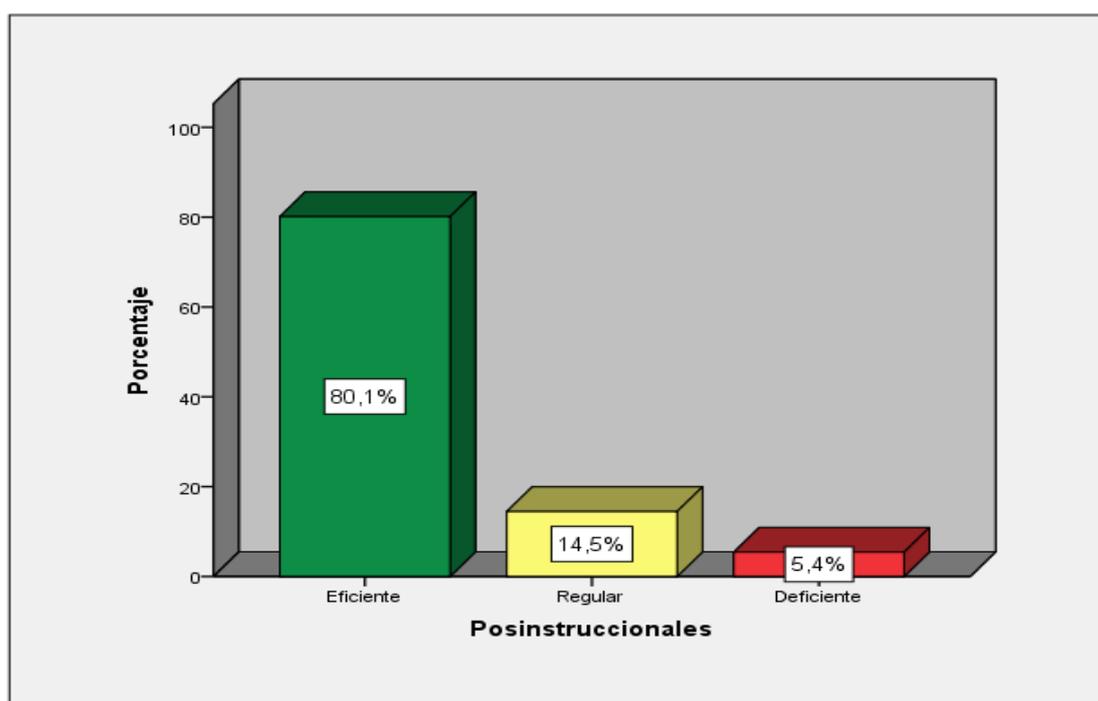
Tabla 17

Nivel de estrategia posinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	133	80,1%
Regular	24	14,5%
Mala	9	5,4%
Total	166	100.0%

Figura 12

Nivel de estrategia posinstruccionales según los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.



Se puede observar en la tabla 17 y figura 12, que siendo el total 166 encuestados, 133 de ellos que representan el 80,1%, considera eficiente las estrategias posinstruccionales, seguido por 24 encuestados, es decir, el 14,5%, consideran que es regular, finalmente, 9 encuestados, que representan el 5,4% considera que es deficiente. El promedio es 29,71, lo cual indica que los encuestados consideran eficiente las estrategias posinstruccionales.

Resultados descriptivos del objetivo general

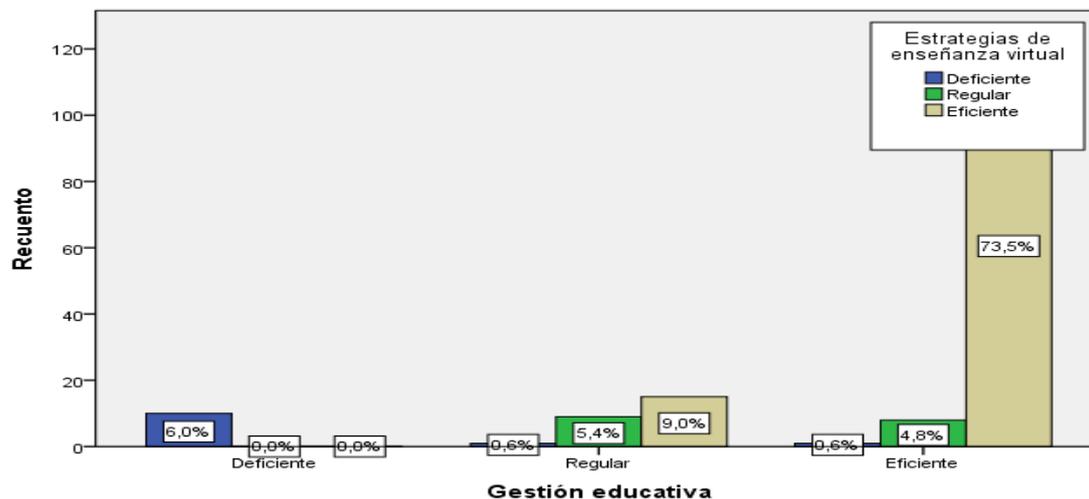
Tabla 18

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual.

			Estrategias de enseñanza virtual			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión educativa	Eficiente	Recuento	1	8	122	131
		% del total	0,6%	4,8%	73,5%	78,9%
	Regular	Recuento	1	9	15	25
		% del total	0,6%	5,4%	9,0%	15,1%
	Deficiente	Recuento	10	0	0	10
		% del total	6,0%	0,0%	0,0%	6,0%
Total	Recuento	12	17	137	166	
	% del total	7,2%	10,2%	82,5%	100,0%	

Figura 13

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual



Como se observa en la tabla 18 y figura 13, de los encuestados que consideran que es eficiente la gestión educativa, el 73,5% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, y el 4,8% la consideran regular, y el 0,6% la consideran deficiente; asimismo, cuando consideran regular la gestión educativa, el 9% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, el 5,4% regular y el 0,6% la consideran deficiente y por último cuando consideran que es deficiente la gestión educativa, el 6% perciben una deficiente estrategia de enseñanza virtual.

Resultados inferenciales

Tabla 19

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,141	166	,000
Pedagógica - académica	,175	166	,000
Comunitaria	,147	166	,000
Estrategias de enseñanza virtual	,200	166	,000
Preinstruccionales	,252	166	,000
Coinstruccionales	,179	166	,000
Posinstruccionales	,253	166	,000

La tabla 19 muestra que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra mayor a 50, además, se detalla que los valores de sig. de cada una de las variables es de ,000 siendo $< 0,05$, indicando que es no paramétrica, por ende, se rechaza la H_0 : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal. Asimismo, se acepta la H_1 : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal (no paramétrica). En este sentido, para realizar las pruebas de hipótesis planteadas se utilizaron estadísticos no paramétricos, de esta manera, para hallar la correlación entre dos variables se tuvo el Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis

H₀: No existe un nivel de correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

H_i: Existe un nivel de correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Nivel de significancia elegido: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor o grado de significancia $< \alpha$ (0,05), se rechaza la H₀ y se acepta la H_i.

Tabla 20

Correlación y significación entre gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual

			Gestión educativa	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, según los resultados del análisis estadístico de contrastación de la hipótesis general, se muestra una correlación Rho de Spearman = ,601**, es decir, las dos variables presentan una relación de 60,1%, lo que se traduce a un 99,99%** que presenta una correlación significativa de 0,01 bilateral. Por tanto, el

grado de correlación es positiva alta entre la variable independiente Gestión educativa y la variable dependiente Estrategias de enseñanza virtual. La significancia presenta un p valor = 0,00, lo que evidencia que $p < \alpha$ ($p < 0,01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe un nivel de correlación significativo entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

H_i: Existe un nivel de correlación significativo entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Nivel de significancia elegido: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor o grado de significancia $< \alpha$ (0,05), se rechaza la H₀ y se acepta la H_i.

Tabla 21

Correlación y significación entre gestión pedagógica - académica y estrategias de enseñanza virtual

			Gestión Pedagógica - académica	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Pedagógica - académica	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, según los resultados del análisis estadístico de contrastación de la hipótesis específica 1, se muestra una correlación Rho de Spearman = ,603**, es decir, la primera dimensión de la variable independiente gestión educativa y la

variable dependiente estrategias de enseñanza virtual presentan una relación de 60,3%, lo que se traduce a un 99,99%** que presenta una correlación significativa de 0,01 bilateral. Por tanto, el grado de correlación es positiva alta entre la dimensión Gestión pedagógica – académica y la variable dependiente Estrategias de enseñanza virtual. La significancia presenta un p valor = 0,00, lo que evidencia que $p < \alpha$ ($p < 0,01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 de investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe un nivel de correlación significativo entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

H₁: Existe un nivel de correlación significativo entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Nivel de significancia elegido: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor o grado de significancia $< \alpha$ (0,05), se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

Tabla 22

Correlación y significación entre gestión comunitaria y estrategias de enseñanza virtual

			Gestión Comunitaria	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 22, según los resultados del análisis estadístico de contrastación de la hipótesis específica 2, se muestra una correlación Rho de Spearman = ,472**, es decir, la segunda dimensión de la variable independiente gestión educativa y la variable dependiente estrategias de enseñanza virtual presentan una relación de 47,2%, lo que se traduce a un 99,99%** que presenta una correlación significativa de 0,01 bilateral. Por tanto, el grado de correlación es positiva moderada entre la dimensión Gestión Comunitaria y la variable dependiente Estrategias de enseñanza virtual. La significancia presenta un p valor = 0,00, lo que evidencia que $p < \alpha$ ($p < 0,01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 de investigación.

V. DISCUSIÓN

Parte de los objetivos de la gestión educativa son potenciar la gestión pedagógica – académica y la gestión comunitaria, donde cada centro educativo es independiente de definir los medios, procesos y criterios pertinentes de acuerdo a sus necesidades educativas.

En esta investigación, el objetivo general fue determinar el nivel de relación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020, donde el valor de significancia fue (p -valor $< 0,05$), hallándose en los resultados para contrastar la hipótesis general un coeficiente Rho de Spearman de 0,601, observándose una relación positiva significativa entre las variables; esto nos indica que al presentarse mayores niveles de gestión educativa, existen mejores niveles de estrategias de enseñanza virtual de los docentes. Ante lo dicho, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en el que se menciona que existe un nivel de correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020. Estos resultados son corroborados por Márquez (2018), quien en su investigación llegó a concluir que existe una correlación significativa entre la gestión educativa y la variable estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una prueba de Rho de Spearman. Su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, Correlacional y no experimental, con una población de tipo censal de 120 estudiantes, aplicando dos cuestionarios de escala ordinal. Por su parte Zamora (2018), luego del análisis estadístico inferencial de su investigación, concluyó que existe relación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje, respaldando de esta manera la presente investigación. Asimismo, Gonzáles (2019), en su investigación correlacional y no experimental determinó que el 83,3% de los profesores califican de eficiente a la gestión educativa y al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que concuerda con nuestro estudio, al hallarse resultados similares con respecto a la consideración de parte de los docentes hacia la gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de los docentes. Además, Rengifo (2019), en su investigación no experimental – correlacional, con una muestra de 108 maestros de una población de 150, aplicando como técnica la encuesta y como instrumentos a los cuestionarios para recolectar los datos, halló que existe relación significativa entre la variable gestión

educativa y la calidad del servicio educativo al obtener en la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de ,548 y un nivel de significancia $p < .05$. Su aporte fue que mejorando la gestión educativa se mejorarán los estándares de calidad educativa, por lo tanto, queda implícito que se mejora las estrategias de enseñanza por parte de los docentes. Arancibia et al. (2020), tuvieron como objetivo determinar el tipo de creencias en la enseñanza de los docentes. La muestra de la investigación fue de 641 profesores y aplicaron un cuestionario para medir los conceptos de enseñanza y el uso de las TIC en el aula. Como resultados tuvieron que hay dos grupos de docentes con perfiles marcados: conductistas y constructivistas. Ambos grupos tuvieron resultados similares bajos en cuanto a sus creencias de enseñanza y las prácticas en el aula. Se presentaron dificultades como la falta de capacitación en el uso de las TIC por parte de los docentes y la poca adecuación del currículo para guiar el trabajo en la virtualidad, reconsiderando además sus perfiles conductistas. Esto se relaciona con nuestros resultados al evidenciarse una baja gestión educativa y las limitadas estrategias de enseñanza de algunos docentes en la virtualidad, desarrollando sus clases únicamente por medio de la herramienta WhatsApp. Uno de los componentes de la Gestión educativa es mejorar las competencias digitales de los docentes, así tenemos que Martínez y Garcés (2020), tuvieron como objetivo medir las competencias digitales de los docentes en estas clases virtuales debido al Covid 19. Con un estudio descriptivo, una población de 52 docentes y con un error muestral de 6,5%, aplicaron dos cuestionarios y cuyos resultados dieron que más del 78% de profesores puede clasificar información digital, 50% puede compartir información, 40% puede editar contenidos digitales. Concluyeron que existe correlación directa entre las competencias digitales de los docentes, sin embargo un bajo porcentaje puede alcanzar un nivel innovador con respecto a estas competencias. Este estudio se relaciona con nuestra investigación puesto que las competencias digitales de los docentes se involucran en la gestión pedagógica y sirven para mejorar las estrategias de enseñanza virtual de los docentes.

En lo que respecta al primer objetivo específico de nuestra investigación: determinar el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica – académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020, se dio como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0,603 y un valor de significancia de (p-valor < 0,05) presentándose una correlación positiva alta, se rechazó de esta forma la hipótesis específica nula correspondiente. Se infiere que la gestión pedagógica – académica facilita y orienta la acción de los profesores en el uso y aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza aplicados a la virtualidad respondiendo a las actuales demandas de la sociedad en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Estos resultados son comparados a los hallados en Murillo y Hernández (2015), cuya muestra fue de 874 directores y 28708 alumnos. Utilizaron cuatro pruebas de conocimientos y cuestionarios dirigidos a las familias y mediante un análisis descriptivo estadístico determinaron que los directivos que presentan mayor dedicación a las labores académicas y del currículo elevan el rendimiento de los estudiantes y el desempeño de los profesores. Esto concuerda con nuestra investigación pues se infiere que a mejor gestión pedagógica, mejoran los procesos de enseñanza de parte de los docentes, dando como resultado que los estudiantes elevan su rendimiento académico. Por otro lado, Rodríguez y López (2017), tuvieron como objetivo presentar los resultados de una performance virtual como estrategia de enseñanza innovadora. Los resultados resaltaron el nuevo rol que tienen los docentes, las evaluaciones pertinentes y los cambios que se deben realizar en este nuevo contexto y el modelo de enseñanza utilizando la tecnología para poder desarrollar el proceso de enseñanza en la virtualidad, siendo estas características de una adecuada gestión pedagógica - académica en relación con las estrategias de enseñanza de los docentes concordando con la presente investigación. Por su parte Maquilón et al (2016), que en su estudio de enfoque cuantitativo no experimental, en el que aplicaron dos cuestionarios con una escala de Likert cada uno y cuyo grupo de estudio fue de 20 profesores y 230 estudiantes, concluyeron que existe correlación significativa entre las estrategias de enseñanza, así como, los procesos de evaluación que usan los profesores y las intenciones que utilizan para desarrollar el proceso pedagógico. Si bien lo mencionado se incluye en una adecuada gestión pedagógica – académica por parte de los docentes,

difiere de los resultados hallados en nuestra investigación por tener diferentes objetivos.

En cuanto al segundo objetivo específico de nuestra investigación: determinar el nivel de relación que existe entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020, se tuvo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0,472 y un valor de significancia de (p -valor < 0,05) presentándose una correlación positiva moderada, por lo que se rechaza la hipótesis específica nula que le corresponde. Se infiere que la dimensión de la gestión comunitaria es una herramienta para mejorar y fortalecer los programas dentro de una institución educativa que busquen mejorar sus condiciones así como el de su entorno, por lo tanto mejora en cierta medida, las funciones propias de los docentes entre ellas, elevar las estrategias de enseñanza virtual. Para Ramírez et al. (2017), se deben potenciar las acciones de la gestión comunitaria en relación a la toma de decisiones en la escuela acorde a las demandas y exigencias provenientes del entorno. Esto concuerda con los resultados de la presente investigación donde existe una moderada relación entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual, puesto que se puede potenciar esta dimensión de la gestión educativa, brindándole mayor participación. La gestión comunitaria es una parte poco aprovechada por las escuelas, debiéndose mejorar en ese aspecto. Así, para que una organización educativa alcance una mejor calidad debe lograr mayor participación de la comunidad. En la misma línea estuvo Páez (2015), quien dijo que la familia tiene poca participación en la escuela, esto muy a pesar de que desde la gestión educativa incentiva la participación de las mismas. Dijo además, que para elevar la calidad educativa y con ella las estrategias de enseñanza virtual de los docentes se debe establecer canales de comunicación efectiva entre la escuela y la familia, de manera bidireccional, la cual, debe ser propiciada desde la escuela. Asimismo, resuelve que esta comunicación se inicia escuchando a los estudiantes, las familias y a las instituciones de la comunidad y que estas además, se convierten en aliados para alcanzar los objetivos internos de colaboración mutua que promuevan el desarrollo de las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan en los entornos virtuales. Ante lo dicho, se concuerda con los resultados de la presente investigación, al presentarse una moderada relación entre la gestión

comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes, la cual debe ser reforzada con una mejor gestión comunitaria que sea propiciada desde la organización educativa al establecer mejores canales de comunicación que permitan fortalecer los procesos pedagógicos, lo que conllevaría a que los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta que al habernos planteado el objetivo general del estudio, se determinó que existe una correlación significativa entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, Ugel 06, se infiere por lo tanto, una correlación positiva alta, por ende, a mayores niveles de gestión educativa mejores niveles de estrategias de enseñanza virtual.

2. Teniendo en cuenta que al habernos planteado el primer objetivo específico del estudio, se determinó que existe una correlación significativa entre la gestión pedagógica-académica y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, se infiere por lo tanto, una correlación positiva alta, por ende, a mayores niveles de gestión pedagógica-académica, mejores niveles de estrategias de enseñanza virtual.

3. Teniendo en cuenta que al habernos planteado el segundo objetivo específico del estudio, se determinó que existe una correlación significativa entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, se infiere por lo tanto, una correlación positiva moderada, lo que permite señalar, a mayores niveles de gestión comunitaria, mejores niveles de estrategias de enseñanza virtual.

VII. RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a los resultados logrados, se recomienda que las instituciones educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, continúen potenciando la gestión educativa, brindándole la importancia que tiene al interior de los centros educativos, considerando que se debe buscar la mejora de todos los integrantes de la comunidad educativa y en particular de los docentes, con la finalidad de incrementar los niveles de conocimiento que tienen con respecto a las TIC y acortando la brecha digital que existe, de esta manera poder adquirir mejores estrategias de enseñanza direccionadas a impartir las clases virtuales.

2. Asimismo, se recomienda que los directivos de las instituciones educativas fomenten entre sus miembros la capacitación permanente y de manera autónoma en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza en la virtualidad, así como, de recursos y herramientas educativas virtuales que permitan desarrollar las clases remotas o a distancia de la mejor manera en favor de los estudiantes. Se implemente monitoreo y acompañamiento frecuente a la práctica pedagógica del docente además de las exigencias administrativas que se realizan. Incentivar a los docentes a buscar mecanismos de evaluación formativa a los estudiantes y de manera consensuada entre todos los docentes, para evitar de esta manera que cada docente la realice según su mejor parecer y aplicando los principios del Constructivismo y del conectivismo en la medida de las posibilidades.

3. Además, se sugiere reforzar la gestión comunitaria mediante una mejora de la comunicación y participación entre las instituciones educativas, las familias, las instituciones de la comunidad y la comunidad misma, la cual debe ser promovida desde los centros educativos, implementando proyectos que abarquen e involucren con mayor frecuencia a los mencionados, de esta manera fortalecer los procesos pedagógicos y con ello las estrategias de enseñanza virtual de los docentes, lo que conllevaría a que los estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2018). A Personalistic Appraisal of Maslow's Needs Theory of Motivation: From "Humanistic" Psychology to Integral Humanism. *Journal of Business Ethics*, 148(4), 741-763. <https://doi.org/10.1007/s10551-015-2970-0>
- Acevedo, E., & Daza, C. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. *Panorama*, 14(27), 1-8. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Al-Ababneh, H., & Alrhaimi, S. (2020). Modern approaches to education management to ensure the quality of educational services. *TEM Journal*, 9(2), 770-778. <https://doi.org/10.18421/tem92-46>
- Arancibia, M., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13(3), 89-100. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Arellano, G. (2017). *Gestión educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*. Minipres C.A. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/Gestion%20Educativa%20digital.pdf
- Arévalo, M., Escobar, S., & Sanchez, W. (2019). La gestión financiera y la incidencia en la recuperación de la inversión en el sector hotelero de la ciudad de Puyo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(6), 1-36. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=137409106&lang=es&site=eds-live>
- Bairašauskienė, L. (2018). School management change in the context of educational management paradigms shift. *Bridges / Tiltai*, 79(2), 161–172. <https://doi.org/10.15181/tbb.v79i2.1783>
- Baishya, D., & Maheshwari, S. (2020). Whatsapp groups in academic context: Exploring the academic uses of whatsapp groups among the students. *Contemporary Educational Technology*, 11(1), 31 - 46. <https://doi.org/10.30935/cet.641765>
- Barbosa, T., & Barbosa, M. (2019). Zoom: An innovative solution for the live-online virtual classroom. *HETS Online Journal*(9), 137 - 154. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=136233889&lang=es&site=eds-live>
- Berrios, D., Ferrada, M., & Jiménez, J. (2018). *Contextualización del proceso de enseñanza en el medio escolar: un estudio descriptivo en escuelas de Ñuble [Tesis de licenciatura, Universidad del Bio-Bio]*. Repositorio institucional. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2836/1/Berrios%20Sepulveda%20C%20Danitza%20Pilar.pdf>
- Bhattacharya, S. (2018). *Educational Management: Theory & Practice*. India: EBH Publishers. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1934541&lang=es&site=eds-live>

- Bisquerra, R. (2008). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Blanquíz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de ciencias sociales de instituciones educativas de media de San Francisco 1. *Telos*, 20(2), 356-375. <https://doi.org/10.36390/telos202.07>
- Brau, R., Gardner, J., Webb, G., & McDonald, J. (2019). Teaching Plan-Do-Study-Act (PDSA) in a supply chain context: A paper football in-class activity. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 17(1), 6-32. <https://doi.org/10.1111/dsji.12171>
- Bunge, M. (2013). *La ciencia, Su método y filosofía*. Laetoli. https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015 [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Casassus, J. (2002). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto*, 19(75), 1-27. <https://rbep.inep.gov.br>
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2). <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=a6e5eb46-37e6-4e93-ac3e-9555bc0d5cd4%40sessionmgr103>
- Dahlgard, S., Reyes, L., & Chen, C. (2018). The evolution and convergence of total quality management and. 29(10), 1108-1128. <https://doi.org/10.1080/14783363.2018.1486556>
- Delpasand, K., Afshar, L., & Nazari, S. (2019). The ethical principles in pharmacist-patient relationship. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 13(3), 1-4. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2019/39812.12692>
- Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(3), 147-156. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=135622380&lang=es&site=eds-live>
- El País. (17 de Agosto de 2020). *El País*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2020. <https://elpais.com/sociedad/2020-08-16/lo-que-puede-aprender-espana-de-la-vuelta-al-cole-en-el-mundo.html>
- Farfán, A., Mero, O., & Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Dominio de las ciencias*, 2(4), 179-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802875>
- Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1 - 13. www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf

- Giannikas, C. (2019). Facebook in tertiary education: The impact of social media in e-Learning. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(1), 1 - 13. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141797188&lang=es&site=eds-live>
- González, L. (2019). *Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, Guayaquil, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40811/Gonz%C3%A1lez_%20GLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Günbayi, I., & Sorm, S. (2019). Paradigms in guiding management approaches and theories: Classical,. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 10(2), 39-55. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=136516720&lang=es&site=eds-live>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill education.
- Hetherington, S. (2020). Incorporating Online Teaching in History Classes. *Agora*, 55(2), 9-11. search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=145166827&lang=es&site=eds-live
- Ibañez, T. (2017). Aprendizaje, experiencias previas y criterios de evaluación en la formación musical superior. *Revista musical chilena*(227), 79-107. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmusic/v71n227/0716-2790-rmusic-71-227-0079.pdf>
- Jiaosheng, Q. (2019). A Preliminary Study of English Mobile Learning Model Based on Constructivism. *Theory & Practice in Language Studies*, 9(9), 1167-1172. <https://doi.org/10.17507/tpls.0909.13>
- Kapsalis, G., Galani, A., & Tzafea, O. (2020). Kahoot! as a formative assessment tool in foreign language learning: A case study in greek as an L2. *Theory & Practice in Language Studies*, 10(11), 1343–1350. <https://doi.org/10.17507/tpls.1011.01>
- Każmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118–135. <https://doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08>
- Lampros, K., & Panagiotis, A. (2019). The importance of “teaching presence” and the new role of the teacher in contemporary learning environments focusing on pedagogical exploitation of interactive videoconferencing. *Open Education: The Journal for Open & Distance Education & Educational Technology*, 15(1), 202-211. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=140105750&lang=es&site=eds-live>
- León, A., & Pérez, C. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Científica Electrónica de Ciencias Humanas*(43), 50-60. <http://ojs.revistaorbis.org.ve/index.php/orbis/article/view/339/331>

- Llamazares, M. (2015). La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora. *Didáctica, lengua y literatura*, 27, 111-130. https://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2015.v27.51408
- López, M. (2017). la gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las ciencias*, 3, 201-215. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Bellaterra. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Lora, H., Castilla, S., & Góez, M. (2020). La gestión por competencias como estrategia para el mejoramiento de la eficiencia la eficacia organizacional. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 83-94. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n1.6291>
- Major, M. (2017). Positivism and “alternative” accounting research. *Contabilidade & Finanças - USP*, 28(74), 173-178. <https://doi.org/10.1590/1808-057x201790190>
- Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 25-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645975>
- Manrique, A. (2016). Gestión y diseño: Convergencia disciplinar. *pensamiento y gestión*, 40, 129-158. <http://dx.doi.org/10.14482/pege.40.8808>
- Maquilón, J., Sánchez, M., & Cuesta, J. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de educación primaria. *Electrónica de investigación educativa*, 18(2), 144-155. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/955>
- Marín, V., Bond, M., Zawacki-Richter, O., Aydin, C., Bedenlier, S., Bozkurt, A., . . . Junhong Xiao. (2020). A comparative study of national infrastructures for digital (open) educational resources in higher education. *Open Praxis*, 12(2), 241–256. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.12.2.1071>
- Marquez, B. (2018). *Gestión educativa y su relación con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Plama de Surquillo, año 2016 [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]*. Repositorio Intitucional. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/694/Bery_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid -19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la educación Básica* (Primera ed.). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (Primera edición ed.). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5926/Gesti%C3%B3n%20curricular%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico.%20Texto%20del%20m%C3%B3dulo%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2019). *Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica N° 011*. Diario oficial el peruano. <https://Repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6246/Norma%20que%20regula%20los%20instrumentos%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20instituciones%20educativas%20y%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montilla, A. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*(34), 23-57. <http://ojs.revistanegotium.org.ve/index.php/negotium/article/view/154>
- Monzón. (2016). Hacia una reconceptualización del concepto de estrategia docente. *Voces de la educación*, 1, 40-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6475436>
- Morales, G., Fonseca, G., Valente, B., & Gómez, E. (2017). La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. *An Orl Mex*, 62(2), 97-107. <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2017/aom172d.pdf>
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M., & Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *Unidades Episteme*, 4(1), 48-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Murillo, J., & Hernández, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), 1-21. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5015>
- Neutzling, M., Pratt, E., & Parker, M. (2019). Perceptions of Learning to Teach in a Constructivist Environment. *Physical Educator*, 76(3), 756-776. <https://doi.org/10.18666/TPE-2019-V76-I3-8757>
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria. *Iberoamericana de educación*, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>
- Paraschivescu, A. (2018). Hoshin kanri and total quality management. *Economy Transdisciplinarity Cognition*, 21(1), 91-98. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=131469948&lang=es&site=eds-live>
- Peljhan, D., & Marc, M. (2018). Total quality management and performance management systems: team players or lonely riders? *Total Quality Management & Business Excellence*, 29(7/8), 920–940. <https://doi.org/10.1080/14783363.2016.1253464>

- Pino, J., & Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*(77), 129-150. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925>
- Portugal Villar, J. (2013). La Gestión Educativa: Una visión hacia la formación docente. *Motricidad y persona*(12), 33-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735522>
- Pozner, P., Ravela, P., & Fernández, T. (2000). *Desafíos de la educación Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación/UNESCO.
- Presidencia de la República. (2020, 11 de marzo). *Decreto Supremo que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa días calendario y medidas prevención y control del Covid 19*. Diario oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/605928/DS_008-2020-SA.PDF
- Programa escuelas de calidad. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Secretaría de educación pública. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/56517/mod_resource/content/1/SEP_Modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20estrat%C3%A9gica.pdf
- Pugacheva, N., Kirilova, T., Kirilova, O., Luchinina, A., Korolyuk, I., & Lunev, A. (2020). Digital paradigm in educational management: The case of construction education based on emerging technologies. *i-JET*, 15(13), 96-116. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i13.14663>
- Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79-94. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Ramírez, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37-47. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483/3153>
- Rengifo, B. (2019). *Gestión educativa y la calidad del servicio educativo en la I.E 6050 Juana Alarco de Dammert Miraflores 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28395>
- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas* (Primera ed.). : Lance Grafico S.A.C. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, G. (2008). El concepto y alcance de la gestión tecnológica. *facultad de ingeniería Universidad de Atioquia*(21), 178-185. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ingenieria/article/view/325929/20783236>

- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rodríguez, A., & López, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *RED Revista de educación a distancia*(55), 1-14. <http://dx.doi.org/10.6018/red/55/10>
- Rodríguez, A., Pell Del Río, S., & Valdés, D. (2020). Guía metodológica para la gestión ambiental: una propuesta cubana. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 39(2), 194-207. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=144349526&lang=es&site=eds-live>
- Romm, N. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2016). *Guía de estudio para el ingreso a la educación básica* (Primera ed.). (J. Guzmán, Ed.) https://books.google.com.pe/books?id=2pEPDAAAQBAJ&pg=PT7&dq=dimensiones+gesti%C3%B3n+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjH7KKU_4HsAhWlslkKHcPbCwAQ6AEwAHoECAAQA#g#v=onepage&q=dimensiones%20gesti%C3%B3n%20educativa&f=false
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchez, L. (2018). *Estudios sobre gestión educativa. Conceptos y experiencias*. <https://www.grin.com/document/437142>
- Solórzano, M., & de Armas, R. (2018). Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local. *Folletos Gerenciales*, 22(4), 234-244. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=134256931&lang=es&site=eds-live>
- Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 35(3), 98-112. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123236879&lang=es&site=eds-live>
- Soto, T. (2020). Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Saberes Educativos*(5), 09-21. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.57780>

- Tacilo, Y. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza.
http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ureta, L. (2019). Estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera – Colombia. *KOINONIA*, 4(17), 185-201.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i7.200>
- Uzule, K. (2020). Teacher Training and Education Programs in Latvia: Are E-Competences Included? *Business, Management & Education / Verslas, Vadyba Ir Studijos*, 18(2), 294-306. <https://doi.org/10.3846/bme.2020.12631>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. "Cuadernos", 61(1), 69-76.
www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Veintimilla, J., Gómez, M., & Mora, N. (2020). Enfoque basado en la teoría para la mejora administrativa: análisis del modelo y actividades en el desarrollo. 593 *Digital publisher CEIT*, 5(2), 44-55. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.2.164>
- Villalobos, J., Flores, G., & Londoño, D. (2017). Relación maestro – alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13(1), 186-196.
<http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25120>
- Williams, A. (2020). PLAN-DO-CHECK-ACT: Integrating Quality Into Safety Management. *Professional Safety*, 65(2), 18-19.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=141536403&lang=es&site=eds-live>
- Zamora, P. (2018). *Gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Centro Experimental de Aplicación La Cantuta [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]*. Repositorio institucional.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2451/TM%20CE-Du%204060%20Z1%20-%20Zamora%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zurita, C., Sifuentes, A., Zaldívar, A., & Valle, R. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 33-47.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>

ANEXOS

Anexo 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020. Autor: Germán Guillermo Martínez Horna.						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos (Arellano, 2017).	La Gestión Educativa será medida mediante un cuestionario de 27 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Pedagógica - académica	-Planificación -Evaluación Formativa y retroalimentación -Rol del docente en entornos virtuales -Monitoreo y acompañamiento -Capacitación y actualización docente -Gestión del currículo -Uso de recursos virtuales educativos	1 - 21	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunitaria	-Proyección social -Inclusión -Participación -Aliados estratégicos	22 - 27	
Variable 2 Estrategias de enseñanza Virtual	Son entendidas como el apoyo que crea y proporciona el profesor en diversos medios en que se desarrolle el proceso educativo, a los estudiantes,	Las Estrategias de Enseñanza Virtual serán medidas mediante un cuestionario de 22 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Preinstruccionales	-Activa conocimientos -Activa experiencias previas -Contextualiza al estudiante	1 - 4	Likert 1 = Nunca
			Coinstruccionales	-Apoya a la detección de información principal -Conceptualiza contenidos	5 - 15	

	para hacer de esta manera, más sencillo el tratamiento de la información (Vargas, 2020).			-Estructura interrelaciona contenidos -Mantiene la atención y motivación		2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Posinstruccionales	-Apoya una visión integradora de lo aprendido -Valora el material de clase -Desarrolla el criticismo -Valora el aprendizaje logrado	16 - 22	

Anexo 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1 GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

I. Datos informativos:

Apellidos y Nombres: _____ Área: _____

Nivel: _____ Edad: _____ Género: _____

II. Cuestionario:

Saludo estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer la Gestión Educativa en tu Institución Educativa. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

Edad Sexo Nombrado Contratado

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - ACADÉMICA						
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.					
2	Presenta el propósito del tema a tratar.					
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.					
4	Desarrolla retroalimentación individual al estudiante.					
5	Realiza retroalimentación grupal.					
6	Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes.					
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.					
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.					
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.					
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes					
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.					
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
13	En la IE se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento					
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.					
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC.					
16	En la I.E se gestiona el currículo en coordinación con todos los docentes o áreas curriculares.					
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.					
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz					
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico					
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.					

21	Utiliza la herramienta zoom (videoconferencia) para interactuar con sus estudiantes y desarrollar la experiencia de aprendizaje					
DIMENSIÓN COMUNITARIA						
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres.					
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.					
24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales					
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad					
26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo					
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL DE LOS DOCENTES

I. Datos informativos:

Apellidos y Nombres: _____ Área: _____

Nivel: _____ Edad: _____ Género: _____

II. Cuestionario:

Saludo estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer qué estrategias utilizas para enseñar la (s) asignatura (s) que tienes a cargo en tu Institución Educativa. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 "nunca", 2 "casi nunca", 3 "a veces", 4 "casi siempre" y 5 "siempre".

Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Estrategias Preinstruccionales						
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.					
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	El docente explica cómo evaluará la sesión.					
Estrategias Coinstruccionales						
5	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.					
6	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.					
7	Realiza preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.					
8	Realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.					
9	Utiliza organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.					
10	Utiliza en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado					
11	Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.					
12	Promueve los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.					
13	Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes					
15	Plantea situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
Estrategias Posinstruccionales						
16	Realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
17	Desarrolla una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
18	Hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido					
19	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)					
20	Solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar					
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.					
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 5

Oficios de aceptación aplicación de Instrumentos de evaluación en IE del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN
NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA
I.E. por Convenio UNE-MED, según R.M. N° 045 -2001-ED
MODELO EDUCATIVO "JORNADA ESCOLAR COMPLETA - JEC"
SUB DIRECCION DE FORMACION GENERAL
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chosica, 02 de octubre del 2020

Sr. German Guillermo Martínez Horna
Estudiante de Maestría en Administración de la
Educación de la Universidad César Vallejo
Chosica
Pte.

Asunto: respuesta a la Carta N°02-2020/GM/UCV

Cordial saludo,

Con referencia a la carta presentada el 30 de setiembre, le hacemos de conocimiento que le brindamos el permiso respectivo para que usted pueda ejecutar la aplicación del instrumento en nuestra entidad educativa para que pueda realizar su investigación titulada "Gestión Educativa y Estrategias de Enseñanza Virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, 2020.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi estima personal.

Atte.




Lic. ISABEL ROCÍO VILCAS TACSA
SUB DIRECTORA CEAUNE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0058 - UGEL N° 06
JR. CASMA S/N - MOYOPAMPA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chosica 13 de octubre del 2020

OFICIO N° 040 - 2020-DIE -0058 "CUSCO"-UGEL 06

Señor:
Lic. Germán Guillermo Martínez Horna
PRESENTE:

ASUNTO: Aceptación de solicitud de aplicación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Ud. a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 0058 "CUSCO" de la localidad de Moyopampa - Chosica a fin de saludarle cordialmente y aprovechar de la oportunidad para manifestarle lo siguiente:

Que habiendo recibido su carta de presentación en la cual solicita autorización para la aplicación de un instrumento para recojo de información con miras a desarrollar la tesis de investigación "Gestión Educativa y Estrategias de enseñanza virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica 2020", nuestro despacho ha tenido a bien aceptar su solicitud, toda vez que el estudio y aplicación serán de beneficio para la educación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



Mg. Rolando Quiroga Huayllas
DIRECCIÓN

Chosica, 28 de diciembre del 2020

Sr. Germán Guillermo Martínez Horna
Estudiante de Maestría en Administración de la
Educación de la Universidad César Vallejo Chosica
Pte.

Asunto: respuesta a la Carta N°07-2020/GM/UCV

Saludándolo cordialmente,

Con referencia a la carta presentada el 27 de diciembre, le hacemos de conocimiento que le brindamos el permiso respectivo para que usted pueda ejecutar la aplicación del instrumento en nuestra entidad educativa Eduardo Forga – Chosica para que pueda realizar su investigación titulada "Gestión Educativa y Estrategias de Enseñanza Virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi estima personal.

Atte.



Ruth Altez O.

Ruth Altez O.

Directora IEAP Eduardo Forga



COLEGIO CRISTIANO LA ROCA
Excelencia Educativa con Valores Cristianos

"Año de la Universalización de la salud"

Carta N° 002-2020/IEPLAROCA

Sr.
Germán Guillermo Martínez Horna

Estudiante de Maestría de la UCV

Presente.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación.

Tengo a bien dirigirme a Ud. por medio del presente, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Privada La Roca de Chosica, para AUTORIZAR el permiso respectivo para que pueda aplicar los instrumentos pertinentes en relación a su investigación:

"Gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL 06, 2020",

Por tal motivo, se le brindará los permisos correspondientes y las facilidades para la ejecución de la investigación.

Atentamente,



Lic. Nancy Mónica Mayón Lozano
DIRECTORA IEP LA ROCA



Lima, 29 de diciembre de 2020

AUTORIZACIÓN

El Director General del Colegio Adventista Unión de Ñaña.

HACE CONSTAR:

Que al señor Germán Guillermo Martínez Horna, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, con código universitario 7002449704 y DNI 40192656, tiene la autorización realizar y aplicar el instrumento en nuestra entidad, ya que está desarrollando una investigación titulada "Gestión Educativa y Estrategias de Enseñanza Virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Se emite la constancia a petición de la interesada para los fines que considere convenientes.

Atentamente,



Dr. Carlos Corrales Ruiz
DIRECTOR GENERAL

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Ñaña, 29 de diciembre del 2020

OFICIO N° 015- 2020- – IEAP "El Buen Pastor de Ñaña" - UGEL 06

Señor:

Lic. Germán Guillermo Martínez Horna.

PRESENTE:

ASUNTO: Aceptación de solicitud de aplicación de instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a Ud. a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Adventista "El Buen Pastor de Ñaña" del distrito de Lurigancho – Chosica, a fin de saludarle cordialmente y aprovechar de la oportunidad para manifestarle lo siguiente:

Que habiendo recibido su carta de presentación en la cual solicita autorización para la aplicación de un instrumento para recojo de información con miras a desarrollar la tesis de investigación "Gestión Educativa y Estrategias de enseñanza virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020", nuestro despacho ha tenido a bien aceptar su solicitud, toda vez que el estudio y aplicación serán de beneficio para la educación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.



Lic. Zoila Ríquez Rodríguez

DIRECTORA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 06 ATE VITARTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0055
“MANUEL GONZÁLES PRADA”**



“Año de la Universalización de la salud”

Nicolás de Piérola, 28 de diciembre de 2020

OFICIO N° 170-2020-D.I.E. N°0055-“MGP”/UGEL 06

Señor:
Lic. Germán Guillermo Martínez Horna.
PRESENTE:

Presente.-

**ASUNTO: Aceptación de solicitud de aplicación
de instrumento de investigación.**

.....
Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en representación de la Institución Educativa N° 0055 “MANUEL GONZALES PRADA” de la localidad de Nicolás de Piérola - Chosica, perteneciente a la REI 18, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06.

Que habiendo recibido su carta de presentación en la cual solicita autorización para la aplicación de un instrumento para recojo de información con miras a desarrollar la tesis de investigación “Gestión Educativa y Estrategias de enseñanza virtual de los docentes en Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL 06, 2020”, nuestro despacho ha tenido a bien aceptar su solicitud, toda vez que el estudio y aplicación serán de beneficio para la educación.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....
Lic. Miguel Angel URQUIETA HUAYLINOS
DIRECTOR

Nota: el original está firmado y en archivo.

MUH/ch.

Andrés Avelino Cáceres s/n – Nicolás de Piérola – Lurigancho Chosica
Teléfono: 726 - 4070

Anexo 6

Certificado de validez de Instrumento de medición por experto Mg. Giuliana Pantoja Chihuán

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.	X		X		X		
2	Presenta el propósito del tema a tratar.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	X		X		X		
4	Desarrolla retroalimentación individual al estudiante.	X		X		X		
5	Realiza retroalimentación grupal.	X		X		X		
6	Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes.	X		X		X		
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.	X		X		X		
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.	X		X		X		
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
13	En la I.E. se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento	X		X		X		
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal PeruEduca.	X		X		X		
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC.	X		X		X		
16	En la I.E. se gestiona el currículo en coordinación con todos los docentes o áreas curriculares.	X		X		X		
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.	X		X		X		
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz	X		X		X		
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico	X		X		X		
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.	X		X		X		
21	Utiliza la herramienta zoom (videoconferencia) para interactuar con sus estudiantes y desarrollar la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION 2								
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres.	X		X		X		
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.	X		X		X		
24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		

25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X		
26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo	X		X		X		
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mstra. Giuliana Pantoja Chihuán DNI:28602542

Especialidad del validador: Docente de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la UNSCH

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho, 15 de Octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión.	X		X		X		
DIMENSION 2								
5	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	X		X		X		
6	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		
7	Realiza preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.	X		X		X		
8	Realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	Utiliza organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.	X		X		X		
10	Utiliza en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	X		X		X		
11	Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
12	Promueve los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
13	Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	X		X		X		
15	Plantea situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		X		X		
DIMENSION 3								
16	Realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
17	Desarrolla una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	X		X		X		
18	Hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido	X		X		X		
19	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	X		X		X		
20	Solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar	X		X		X		
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	X		X		X		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.							

Fuente: Adaptado de (Camarena, C. 2017).

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

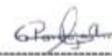
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mstra. Giuliana Pantoja Chihuán DNI:28602542

Especialidad del validador: Docente de la E.P. de Ciencias de la Comunicación de la UNSCH

Ayacucho, 15 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de Instrumento de medición por experto Mg. Segundo Agustín García Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.	X		X		X		
2	Presenta el propósito del tema a tratar.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	X		X		X		
4	Desarrolla retroalimentación individual al estudiante.	X		X		X		
5	Realiza retroalimentación grupal.	X		X		X		
6	Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes.	X		X		X		
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.	X		X		X		
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.	X		X		X		
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
13	En la I.E. se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento	X		X		X		
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal PeruEduca.	X		X		X		
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC.	X		X		X		
16	En la I.E. se gestiona el currículo en coordinación con todos los docentes o áreas curriculares.	X		X		X		
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.	X		X		X		
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz	X		X		X		
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico	X		X		X		
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.	X		X		X		
21	Utiliza la herramienta zoom (videoconferencia) para interactuar con sus estudiantes y desarrollar la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION 2								
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres.	X		X		X		
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.	X		X		X		

24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X		
26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo	X		X		X		
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador, Dr/ Mg: Segundo Agustín García Flores. DNI: 18056963

Especialidad del validador: docencia Universitaria y Gestión Educativa

17 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión.	X		X		X		
DIMENSION 2								
5	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	X		X		x		
6	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	X		X		x		
7	Realiza preguntas para iniciar la clase y saber qué se conoce del tema.	X		X		X		
8	Realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	Utiliza organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.	X		X		X		
10	Utiliza en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	X		X		X		
11	Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
12	Promueve los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
13	Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	X		x		X		
15	Plantea situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		x		x		
DIMENSION 3								
16	Realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
17	Desarrolla una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	X		X		X		
18	Hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido	X		X		X		
19	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	X		X		X		
20	Solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar	X		X		X		

21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	X		X		X		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.	X		X		X		

Fuente: Adaptado de (Camarena, C. 2017).

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr/ Mg: Segundo Agustín García Flores. DNI: 18056963

Especialidad del validador: docencia Universitaria y Gestión Educativa

17 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de Instrumento de medición por experto Mg. José Manuel Palacios Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.	X		X		X		
2	Presenta el propósito del tema a tratar.	X		X		X		
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	X		X		X		
4	Desarrolla retroalimentación individual al estudiante.	X		X		X		
5	Realiza retroalimentación grupal.	X		X		X		
6	Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes.	X		X		X		
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.	X		X		X		
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.	X		X		X		
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.	X		X		X		
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
13	En la IE se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento	X		X		X		
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal PeruEduca.	X		X		X		
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC.	X		X		X		
16	En la I.E se gestiona el currículo en coordinación con todos los docentes o áreas curriculares.	X		X		X		
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.	X		X		X		
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz	X		X		X		
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico	X		X		X		
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Area.	X		X		X		
21	Utiliza la herramienta zoom (videoconferencia) para interactuar con sus estudiantes y desarrollar la experiencia de aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION 2								
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres.	X		X		X		
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.	X		X		X		
24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		

25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad	X		X		X		
26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo	X		X		X		
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mstro. José Manuel Palacios Sánchez** **DNI: 80228284**

Especialidad del validador: **Maestro en evaluación y acreditación de la calidad en educación**

Lima, 25 de Octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión.	X		X		X		
DIMENSION 2								
5	Usa estrategias como ilustraciones (Google drawing), preguntas (Google forms), para que los estudiantes participen de manera activa.	X		X		X		
6	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, Tv, videojuegos, Podcast, entre otros para mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		
7	Realiza preguntas para iniciar la clase y saber que se conoce del tema.	X		X		X		
8	Realiza preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	Utiliza organizadores visuales como mapas mentales (lucidchart, cmap tools), que ayudan a comprender mejor los temas.	X		X		X		
10	Utiliza en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado	X		X		X		
11	Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		
12	Promueve los saberes que ya presenta el estudiante con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
13	Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales educativas para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes	X		X		X		
15	Plantea situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		X		X		
DIMENSION 3								
16	Realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
17	Desarrolla una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	X		X		X		
18	Hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo ha aprendido	X		X		X		
19	Promueve el trabajo colaborativo para realizar los productos de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, foros, Google docs., otros)	X		X		X		
20	Solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluar	X		X		X		
21	Los productos o trabajos solicitados son acordes al tema tratado.	X		X		X		
22	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.							

Fuente: Adaptado de (Camarena, C. 2017).

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mstro. José Manuel Palacios Sánchez** **DNI: 80228284**

Especialidad del validador: **Maestro en evaluación y acreditación de la calidad en educación**

Lima, 25 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 7

Variable 1: Instrumento: Se aplicó un cuestionario

Ficha técnica

Datos generales

Nombre original:	Cuestionario de percepción de la gestión educativa
Autor:	Germán Guillermo Martínez Horna
Procedencia:	Lima - Perú
Objetivo:	Conocer los aspectos fundamentales de la variable Gestión educativa de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	10 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre la Gestión educativa y Estrategias de enseñanza virtual.
Estructura:	El cuestionario está constituido por 27 preguntas, cada uno de ellas con cinco alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como se muestra: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, el cuestionario está compuesto por dos dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable gestión educativa.
Tipificación	Baremos para la evaluación grupal de las dimensiones de la gestión educativa

Variable 2: Instrumento: Se aplicó un cuestionario

Ficha técnica

Datos generales:

Nombre original: Instrumento de medida sobre las estrategias de enseñanza virtual

Autor: Adaptado de Camarena, Carroll (2017)

Procedencia: Lima - Perú

Objetivo: Describir las características de las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en instituciones educativas del distrito Lurigancho – Chosica, Ugel 06, 2020.

Administración: Individual/colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación entre gestión educativa y estrategias de enseñanza virtual.

Estructura: El cuestionario está constituido por 22 preguntas, cada uno de ellas con cinco alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como se muestra: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, el cuestionario está compuesto por tres dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable estrategias de enseñanza virtual.

Tipificación: Baremos para la evaluación grupal de las dimensiones de las estrategias de enseñanza virtual.

Anexo 8:

Base de datos Prueba Piloto

Variable 1 Gestión Educativa																														
	Pedagógica – académica																				Comunitaria					TOTAL				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	D1	i22	i23	i24		i25	i26	i27	D2
1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	2	78	2	2	2	3	2	2	13	91
2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	97	5	5	5	5	5	3	28	125
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	1	2	90	3	4	3	4	3	3	20	110
4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3	83	4	3	4	4	5	1	21	104
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	103	4	4	5	5	5	4	27	130
6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	93	4	4	4	4	5	4	25	118
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	5	3	5	94	3	3	5	5	5	4	25	119
8	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	2	82	2	2	2	4	3	4	17	99
9	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	1	4	90	3	2	4	4	5	5	23	113
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	94	4	3	3	3	3	3	19	113
11	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	3	89	5	4	4	4	5	5	27	116
12	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	2	5	2	1	85	4	4	4	4	4	5	25	110
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	99	4	4	5	5	5	5	28	127
14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	93	3	2	3	3	3	3	17	110
15	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	1	2	85	3	3	3	3	4	1	17	102	
16	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	5	3	3	88	5	3	4	5	5	4	26	114
17	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	3	93	3	3	5	4	5	4	24	117	
18	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	1	90	3	3	3	4	3	3	19	109	
19	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	1	1	90	4	2	3	4	4	3	20	110
20	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	91	5	4	5	4	4	4	26	117

Estrategias de enseñanza Virtual																											
	Preinstruccionales				Coinstruccionales											Posinstruccionales							Total				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22					
1	5	5	5	5	20	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	45	5	4	4	4	5	5	5	5	32	97
2	4	5	5	5	19	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	48	4	4	5	3	5	5	5	5	31	98
3	5	2	5	5	17	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	5	5	5	31	96
4	4	4	5	3	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	28	84
5	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	5	35	109
6	5	5	5	5	20	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	48	4	3	3	3	3	5	5	5	26	94
7	5	5	5	5	20	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	35	104
8	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52	4	5	4	2	5	5	5	5	30	101
9	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	50	5	4	5	5	5	5	5	5	34	104
10	4	4	4	4	16	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	49	4	5	5	5	5	5	5	5	34	99
11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	35	110
12	3	2	5	5	15	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	50	4	4	5	3	5	5	5	5	31	96
13	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	35	108
14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	35	110
15	5	5	5	5	20	3	3	5	4	3	5	2	5	5	4	4	43	5	4	4	3	5	5	5	5	31	94
16	5	5	4	5	19	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	48	4	5	4	4	5	5	5	5	32	99
17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	51	5	5	5	4	3	5	5	5	32	103
18	4	4	5	4	17	1	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	38	1	3	4	3	5	5	5	5	26	81
19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	5	5	34	104
20	5	4	5	5	19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	50	5	5	5	4	5	5	5	5	34	103

Anexo 9:

Base de datos General

Variable 1 Gestión Educativa																														
Pedagógica – académica																					Comunitaria						TOTAL			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	2	36	2	3	4	1	1	4	15	51
2	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	2	2	85	3	3	3	4	4	3	20	105
3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	36	1	1	1	1	1	1	6	42
4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	4	4	2	1	3	1	48	3	4	4	1	1	1	14	62
5	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	1	5	5	3	81	3	3	4	3	4	3	20	101
6	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	44	1	4	1	1	4	4	15	59
7	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	39	1	4	1	1	1	1	9	48
8	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	92	3	3	5	5	5	4	25	117
9	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	94	5	4	5	5	5	4	28	122
10	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5	1	5	4	5	1	5	3	1	80	1	1	4	4	4	2	16	96
11	1	1	1	4	1	1	1	4	4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	40	1	1	4	3	1	1	11	51
12	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	93	3	3	3	3	3	4	19	112
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	5	5	5	5	5	4	29	132
14	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	3	5	2	86	2	3	4	3	5	3	20	106
15	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	1	5	3	4	77	1	2	4	3	4	2	16	93
16	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	2	92	4	4	5	4	4	4	25	117	
17	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	2	83	3	3	2	4	4	2	18	101
18	5	5	4	4	3	2	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	2	5	4	2	81	3	4	4	4	4	4	22	103	
19	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	2	3	89	5	4	5	5	5	4	28	117
20	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	91	3	4	4	4	4	4	23	114
21	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	30	1	4	1	1	1	1	9	39
22	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	1	5	1	1	1	81	1	1	5	3	3	3	16	97
23	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	2	92	4	4	5	4	4	4	25	117	
24	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	2	1	44	4	1	4	3	2	3	17	61
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	27	1	1	3	1	1	3	10	37
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	96	3	2	3	3	3	1	15	111
27	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	4	4	1	3	1	2	3	42	4	3	4	4	1	4	20	62
28	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	1	5	88	5	3	4	5	5	2	24	112
29	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	96	4	4	4	4	5	4	25	120
30	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	95	3	3	4	4	4	3	21	116	
31	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	94	4	5	5	5	5	4	28	122
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	1	5	92	3	3	4	4	4	3	21	113
33	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	1	5	94	3	2	1	4	3	3	16	110	
34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	97	2	5	5	5	5	5	27	124	
35	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	93	2	4	4	5	4	3	22	115	
36	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	1	1	87	3	3	3	4	5	3	21	108
37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	97	4	4	3	4	5	5	25	122
38	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	2	2	89	3	3	5	3	4	2	20	109	
39	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	2	3	3	1	4	1	1	73	4	3	4	4	3	3	21	94
40	5	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	2	71	2	2	3	4	3	3	17	88	
41	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	2	78	2	2	2	3	2	2	13	91
42	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	97	5	5	5	5	5	3	28	125
43	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	1	2	90	3	4	3	4	3	3	20	110
44	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3	83	4	3	4	4	5	1	21	104
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	103	4	4	5	5	5	4	27	130	
46	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	93	4	4	4	4	5	4	25	118	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	5	3	5	94	3	3	5	5	5	4	25	119
48	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	2	82	2	2	2	4	3	4	17	99
49	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	1	4	90	3	2	4	4	5	5	23	113
50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	94	4	3	3	3	3	3	19	113
51	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	3	89	5	4	4	4	5	5	27	116	
52	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	2	5	2	1	85	4	4	4	4	4	5	25	110	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	99	4	4	5	5	5	5	28	127
54	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	93	3	2	3	3	3	3	17	110
55	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	1	2	85	3	3	3	3	4	1	17	102	
56	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	3	88	5	3	4	5	5	4	26	114	
57	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	93	3	3	5	4	5	4	24	117		
58	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	1	90	3	3	3	4	3	3	19	109	
59	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	1	1	90	4	2	3	4	4	3	20	110	
60	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	91	5	4	5	4	4	4	26	117	
61	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	1	91	5	4	4	5	5	4	27	118	
62	5	5	2	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	2	5	1	3	80	2	2	3	2	3	1	13	93	

143	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	3	4	4	2	5	3	1	84	3	4	4	5	5	1	22	106
144	4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	1	5	5	3	81	3	3	4	3	4	3	20	101
145	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	96	5	4	5	5	4	4	27	123
146	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	99	5	4	5	5	5	5	29	126
147	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	92	3	3	5	5	5	4	25	117
148	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	94	5	4	5	5	5	4	28	122
149	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5	1	5	4	5	1	5	3	1	80	1	1	4	4	4	2	18	96
150	5	5	5	4	1	5	5	4	4	4	3	2	5	3	3	5	5	1	5	1	1	76	5	5	4	3	5	5	27	103
151	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	2	78	2	2	2	3	2	2	13	91
152	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	97	5	5	5	5	5	3	28	125
153	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	1	2	90	3	4	3	4	3	3	20	110
154	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	83	4	3	4	4	5	1	21	104
155	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	103	4	4	5	5	5	4	27	130
156	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	83	4	4	4	4	5	4	25	118
157	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	5	3	5	84	3	3	5	5	5	4	29	119
158	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	2	82	2	2	2	4	3	4	17	99
159	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	1	4	90	3	2	4	4	5	5	23	113
160	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	94	4	3	3	3	3	3	19	113
161	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	3	89	5	4	4	4	5	5	27	116
162	4	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	1	3	86	2	5	5	5	5	5	27	113
163	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	96	4	4	4	4	4	3	23	119
164	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	82	3	3	3	4	4	3	20	102	
165	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	99	4	4	5	5	5	5	28	127
166	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	3	5	1	1	88	1	2	2	3	5	5	18	86

Estrategias de enseñanza Virtual																									
Preinstruccionales					Coinstruccionales											Posinstruccionales									
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22			
1	1	4	1	1	7	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	17	4	4	1	1	1	1	13	37	
2	3	3	3	3	12	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	2	3	20	63
3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	7	23
4	4	4	1	1	10	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	21	4	4	4	1	1	1	1	16	47
5	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	27	3	2	3	3	3	2	3	19	56
6	4	4	1	1	10	4	1	1	1	2	2	2	4	1	4	23	4	2	4	4	1	1	1	17	50
7	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	25
8	2	2	2	2	8	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	28	3	3	3	3	2	2	2	18	54
9	2	2	2	3	9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	3	3	3	2	3	2	2	18	57
10	2	3	2	2	9	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27	3	2	3	3	2	2	2	17	53
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	22
12	2	3	2	2	9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	29	3	2	2	3	2	2	2	16	54
13	3	2	2	2	9	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	2	2	2	18	58
14	2	2	2	2	8	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	26	3	3	3	2	2	2	2	17	51
15	5	4	5	4	18	1	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	37	3	3	3	1	5	5	25	80
16	4	5	4	4	17	2	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	39	4	4	4	3	5	5	30	86
17	5	5	5	5	20	1	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	47	4	4	4	1	5	5	29	95
18	4	3	4	4	15	2	4	5	5	3	5	4	4	5	3	5	45	3	5	5	4	5	5	32	92
19	5	5	5	5	20	1	3	4	4	1	5	5	5	5	4	4	41	4	4	5	4	5	5	32	93
20	4	4	5	4	17	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	45	3	4	4	5	5	5	31	93
21	1	1	1	1	4	1	1	1	4	2	4	2	4	2	4	27	4	2	4	4	1	1	1	17	48
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	17	1	1	1	1	5	5	19	40
23	4	5	4	4	17	2	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	39	4	4	4	3	5	5	30	86
24	1	1	1	4	7	1	1	1	1	3	1	3	4	1	4	4	24	4	4	1	4	1	1	16	47
25	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	23
26	5	5	4	4	18	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	49	2	5	4	5	4	5	30	97
27	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	28	3	3	1	4	1	1	14	46
28	3	5	5	5	18	2	1	5	5	1	5	5	5	5	3	4	41	5	4	4	3	5	5	31	90
29	5	2	5	4	18	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53	5	5	5	5	4	4	32	101
30	4	5	5	5	19	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	35	105
31	5	5	5	4	19	1	3	5	4	1	1	1	4	5	3	3	31	5	5	5	4	5	4	33	83
32	5	4	5	5	19	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	42	5	4	4	3	5	5	31	92
33	5	5	5	5	20	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	1	5	5	31	103
34	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	35	108
35	5	5	5	5	20	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	53	4	5	5	5	4	4	32	105
36	4	5	5	4	18	1	1	4	5	3	4	3	5	5	5	4	40	4	4	5	4	5	5	32	90
37	5	5	5	5	20	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	48	3	5	5	3	5	5	31	99
38	5	5	5	5	20	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	48	5	5	5	4	5	5	34	102
39	5	5	5	5	20	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	48	5	5	5	5	5	4	32	100
40	4	3	4	3	14	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	32	2	4	3	2	4	3	21	67
41	5	5	5	5	20	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	45	5	4	4	4	5	5	32	97
42	4	5	5	5	19	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	49	4	4	4	5	3	5	31	98
43	5	2	5	5	17	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	5	31	96
44	4	4	5	3	18	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	28	84
45	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	35	109
46	5	5	5	5	20	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	48	4	3	3	3	3	5	26	94
47	5	5	5	5	20	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	35	104
48	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	52	4	5	4	2	5	5	30	101
49	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	50	5	4	5	5	5	5	34	104
50	4	4	4	4	16	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	49	4	5	5	5	5	5	34	99
51	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	35	110
52	3	2	5	5	15	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	50	4	4	5	3	5	5	31	96
53	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	35	108
54	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	35	110
55	5	5	5	5	20	3	3	5	4	3	5	2	5	5	4	4	43	5	4	4	3	5	5	31	94
56	5	5	4	5	19	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	48	4	5	4	4	5	5	32	99
57	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	51	5	5	5	4	3	5	32	103
58	4	4	5	4	17	1	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	38	1	3	4	3	5	5	26	81
59	5	5	5	5	20	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	34	104
60	5	4	5	5	19	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	50	5	5	5	4	5	5	34	103
61	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	51	4	4	4	5	5	5	32	103
62	5	5	3	4	17	1	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	45	5	3	3	4	5	5	30	92
63	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	52	4	5	5	4	5	5	33	104
64	4	3	4	4	15	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	43	3	4	3	4	4	4	26	84
65	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	4	5	5	5	5	5	34	108
66	5	5	5	5	20	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	4	4	5	5	31	97
67	5	5	5	5	20	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	35	105
68	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	35	110
69	5	5	5	5	20	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	51	5	5	5	4	5	5	34	105

70	5	5	4	5	19	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	48	5	4	5	3	5	5	5	32	99
71	5	5	5	5	20	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	46	5	5	5	5	5	5	5	36	101
72	5	5	5	5	20	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	49	4	4	5	5	5	5	5	33	102
73	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	4	5	5	5	5	5	34	106
74	3	3	5	5	16	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	45	5	5	5	3	5	5	5	33	94
75	5	5	5	5	20	2	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	46	5	5	5	5	5	5	5	36	101
76	3	3	4	4	14	2	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	45	3	4	5	3	5	5	5	30	89
77	5	5	5	5	20	2	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	48	5	4	4	2	5	5	5	30	96
78	5	5	5	5	20	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	5	5	35	107
79	4	3	5	5	17	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	40	4	4	5	4	4	5	5	31	88
80	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	53	5	5	5	4	5	4	5	33	106
81	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	47	5	4	4	4	3	3	3	26	83
82	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	5	5	4	4	4	4	4	30	103	
83	5	5	5	5	20	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	48	4	4	5	4	5	5	5	32	100
84	4	5	5	4	18	1	4	5	4	2	5	5	5	4	2	2	38	5	5	5	5	5	4	4	33	90
85	5	5	5	4	19	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	46	4	5	5	4	5	5	5	33	98
86	4	4	4	4	16	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	41	4	4	4	3	5	5	5	30	87
87	4	5	5	4	18	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	50	5	5	5	5	5	5	5	35	103
88	4	2	3	3	12	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	25	1	4	3	5	4	4	4	25	62
89	5	5	5	5	20	1	4	4	4	1	4	3	4	5	4	5	30	5	5	5	4	4	4	5	32	91
90	5	5	5	1	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	1	5	5	5	5	5	5	31	98
91	5	4	5	5	19	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	1	35	1	1	5	5	2	5	5	24	78
92	5	5	5	5	20	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	35	108
93	5	5	5	5	20	2	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	44	3	5	5	5	5	5	5	33	97
94	3	3	4	4	14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	36	4	4	4	3	5	5	5	30	80
95	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
96	5	4	4	5	18	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	48	5	5	4	5	5	5	5	34	100
97	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	61	3	5	5	4	5	4	4	30	101
98	4	4	4	4	16	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	44	5	5	4	5	5	5	4	33	93
99	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
100	5	4	5	5	19	2	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	47	4	5	5	2	5	5	5	31	97
101	5	5	5	5	20	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	90
102	4	4	3	4	15	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44	3	3	4	5	4	4	4	27	86
103	4	4	5	4	17	2	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	39	4	5	4	2	5	5	5	30	86
104	5	4	5	5	19	1	5	3	3	2	5	3	5	3	2	3	30	4	4	4	2	5	5	5	29	83
105	5	5	5	4	19	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	48	5	5	4	4	5	5	5	33	100
106	5	5	5	5	20	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	35	103
107	5	4	5	5	19	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	48	3	4	4	3	5	5	5	29	96
108	4	4	3	3	14	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	3	3	4	4	26	81
109	5	5	5	5	20	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	5	5	35	107
110	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
111	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	4	4	5	5	5	5	5	33	107
112	5	5	4	5	19	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	52	5	5	4	5	5	5	5	34	105
113	5	4	5	5	19	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53	4	5	5	4	4	4	5	31	103
114	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	52	5	5	5	5	5	5	5	35	104
115	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	4	5	5	5	5	5	5	34	108
116	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
117	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	109
118	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	109
119	5	5	5	4	19	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	45	4	4	4	5	4	5	5	31	96
120	5	4	5	5	19	1	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	43	3	5	3	3	5	5	5	29	91
121	5	5	5	5	20	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	5	5	5	1	5	5	5	31	102
122	5	3	5	5	18	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	46	4	5	5	3	5	5	5	32	96
123	4	5	5	5	19	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	4	4	4	5	5	31	96
124	5	5	5	5	20	1	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	44	3	4	4	5	5	5	5	31	95
125	5	4	5	4	18	1	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	37	3	3	3	1	5	5	5	25	80
126	4	5	4	4	17	2	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	39	4	4	4	3	5	5	5	30	86
127	5	5	5	5	20	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	48	5	5	5	5	5	4	3	32	100
128	4	3	4	3	14	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	32	2	4	3	2	4	3	3	21	67
129	5	5	5	5	20	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	45	5	4	4	4	4	5	5	32	97
130	4	5	5	5	19	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	48	4	4	5	3	5	5	5	31	98
131	5	2	5	5	17	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	5	5	31	96
132	4	4	5	3	16	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	84
133	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	109
134	5	5	5	5	20	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	48	4	3	3	3	3	3	5	26	94
135	5	5	5	5	20	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	35	104
136	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52	4	5	4	2	5	5	5	30	101
137	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	50	5	4	5	5	5	5	5	34	104
138	4	4	4	4	16	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	49	4	5	5	5	5	5	5	34	99
139	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
140	5	4	5	5	19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	53	4	4	5	5	5	5	5	33	105
141	4	4	4	4	16	2	4	4	5</																	

145	4	4	5	5	18	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	49	4	4	4	5	5	5	31	98	
146	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	35	109	
147	5	5	5	5	20	1	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	39	3	3	4	4	5	5	29	88
148	5	5	5	4	19	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	46	4	4	4	5	4	5	31	96
149	5	4	5	5	19	1	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	43	3	5	3	3	5	5	29	91
150	5	5	5	5	20	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	5	5	5	1	5	5	31	102
151	5	5	5	5	20	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	45	5	4	4	4	5	5	32	97
152	4	5	5	5	19	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	48	4	4	5	3	5	5	31	98
153	5	2	5	5	17	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	5	31	96
154	4	4	5	3	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	28	84
155	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	35	109
156	5	5	5	5	20	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	48	4	3	3	3	3	5	26	94
157	5	5	5	5	20	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	35	104
158	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52	4	5	4	2	5	5	30	101
159	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	50	5	4	5	5	5	5	34	104
160	4	4	4	4	16	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	49	4	5	5	5	5	5	34	99
161	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	35	110
162	4	5	5	4	18	1	4	5	4	2	5	5	5	4	2	2	39	5	5	5	5	5	4	33	90
163	5	5	5	4	19	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	46	4	5	5	4	5	5	33	98
164	4	4	4	4	16	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	41	4	4	4	3	5	5	30	87
165	4	5	5	4	18	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	50	5	5	5	5	5	5	5	35	103
166	4	2	3	3	12	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	25	1	4	3	5	4	4	25	62

Anexo 10:

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad instrumento de gestión educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	107,8500	84,555	,430	,854
Ítem 02	107,7000	87,589	,000	,859
Ítem 03	108,1500	82,976	,385	,854
Ítem 04	108,1000	82,621	,424	,853
Ítem 05	108,3000	83,379	,265	,857
Ítem 06	107,8500	84,976	,367	,855
Ítem 07	108,7000	83,905	,275	,856
Ítem 08	108,0000	82,947	,516	,852
Ítem 09	107,9500	84,050	,410	,854
Ítem 10	108,0500	82,471	,549	,851
Ítem 11	108,0000	83,895	,403	,854
Ítem 12	108,4000	81,832	,448	,852
Ítem 13	107,9500	83,313	,396	,854
Ítem 14	108,4000	82,989	,271	,857
Ítem 15	108,4000	85,621	,155	,859
Ítem 16	108,2000	81,432	,528	,850
Ítem 17	108,3000	78,116	,668	,845
Ítem 18	109,7000	83,274	,128	,868
Ítem 19	107,7500	88,934	-,331	,862
Ítem 20	110,4500	79,418	,368	,855
Ítem 21	110,1500	77,292	,404	,855
Ítem 22	109,0500	77,839	,539	,848
Ítem 23	109,5000	77,421	,595	,846
Ítem 24	108,9000	72,621	,815	,836
Ítem 25	108,6500	78,976	,667	,845
Ítem 26	108,5500	75,734	,633	,844
Ítem 27	109,2000	76,800	,448	,853

Confiabilidad instrumento de estrategias de enseñanza virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	95,0000	56,000	,468	,853
Ítem 02	95,2500	55,671	,267	,863
Ítem 03	94,8000	60,274	-,009	,863
Ítem 04	94,9000	55,253	,617	,849
Ítem 05	96,4500	49,103	,506	,856
Ítem 06	95,1000	57,463	,201	,862
Ítem 07	94,9500	56,471	,548	,852
Ítem 08	94,8500	56,239	,719	,850
Ítem 09	95,7500	53,250	,417	,856
Ítem 10	94,8500	56,766	,621	,852
Ítem 11	95,3000	55,168	,368	,857
Ítem 12	94,9000	56,411	,608	,852
Ítem 13	94,9500	56,366	,564	,852
Ítem 14	95,5000	51,842	,649	,845
Ítem 15	95,3000	54,642	,519	,851
Ítem 16	95,4000	50,253	,657	,844
Ítem 17	95,2500	52,618	,727	,843
Ítem 18	95,1500	54,661	,593	,849
Ítem 19	95,6000	52,884	,462	,854
Ítem 20	94,9500	58,576	,137	,863
Ítem 21	94,7500	58,724	,453	,857
Ítem 22	94,7500	58,724	,453	,857

Anexo 11:

Resultado descriptivo del objetivo específico 1

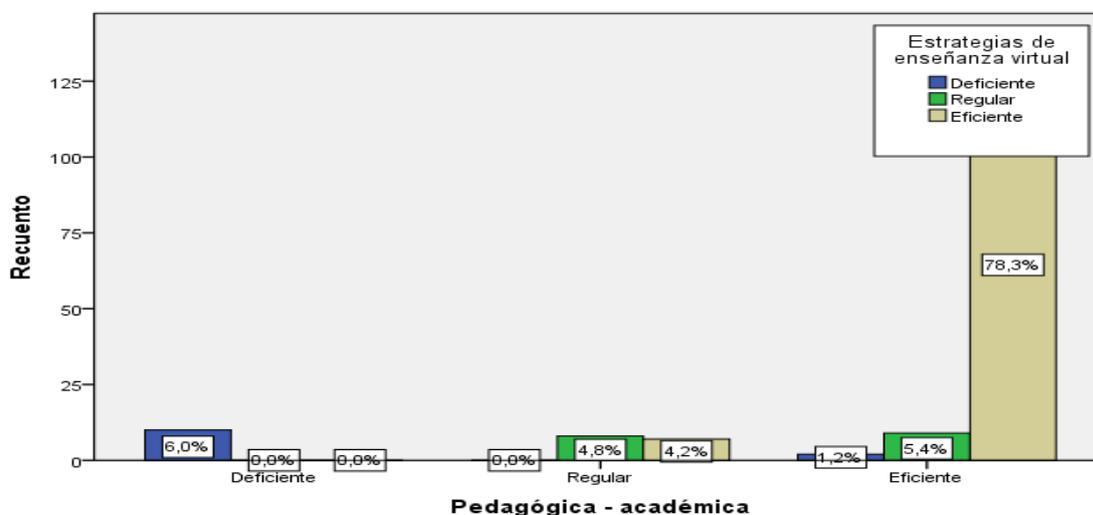
Tabla 23

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual.

			Estrategias de enseñanza virtual			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión Pedagógica - académica	Eficiente	Recuento	2	9	130	141
		% del total	1,2%	5,4%	78,3%	84,9%
	Regular	Recuento	0	8	7	15
		% del total	0,0%	4,8%	4,2%	9,0%
	Deficiente	Recuento	10	0	0	10
		% del total	6,0%	0,0%	0,0%	6,0%
Total	Recuento	12	17	137	166	
	% del total	7,2%	10,2%	82,5%	100,0%	

Figura 14

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión pedagógica - académica y las estrategias de enseñanza virtual



Como podemos apreciar en la tabla 23 y figura 14, de los encuestados que consideran que es eficiente la gestión pedagógica - académica, el 78,3% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, y el 5,4% la consideran regular y el

1,2% deficiente; asimismo cuando consideran regular la gestión pedagógica - académica, el 4,2% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, y el 4,8% regular; y por último cuando consideran que es deficiente la gestión pedagógica - académica, el 6% perciben una deficiente estrategia de enseñanza virtual.

Resultado descriptivo del objetivo específico 2

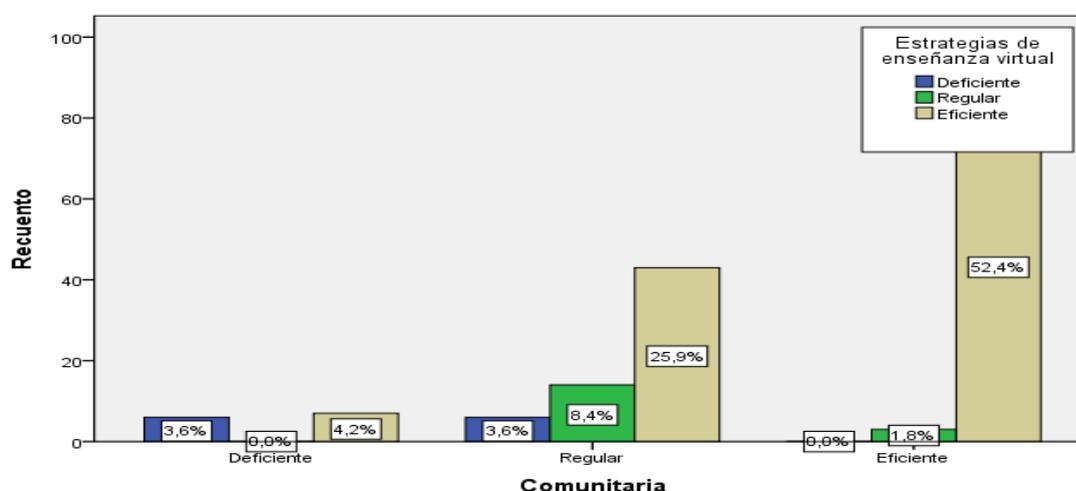
Tabla 24

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual.

			Estrategias de enseñanza virtual			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión Comunitaria	Eficiente	Recuento	0	3	87	90
		% del total	0,0%	1,8%	52,4%	54,2%
	Regular	Recuento	6	14	43	63
		% del total	3,6%	8,4%	25,9%	38,0%
	Deficiente	Recuento	6	0	7	13
		% del total	3,6%	0,0%	4,2%	7,8%
Total	Recuento	12	17	137	166	
	% del total	7,2%	10,2%	82,5%	100,0%	

Figura 15

Distribución de los niveles comparativos entre la gestión comunitaria y las estrategias de enseñanza virtual



Podemos ver en la tabla 24 y figura 15, de los encuestados que consideran que es eficiente la gestión comunitaria, el 52,4% perciben una eficiente estrategia de

enseñanza virtual, el 1,8% la consideran regular; así mismo cuando consideran regular la gestión comunitaria, el 25,9% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, el 8,4% regular y el 3,6% deficiente; y por último cuando consideran que es deficiente la gestión comunitaria, el 4,2% perciben una eficiente estrategia de enseñanza virtual, y el 3,6% deficiente.

Anexo 12:

Prints de resultados

Sin título calculado [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventanas Ayuda

14.06.2021 06:58 p.m. ES UNICODI CN IBM SPSS Statistics Processor está listo

Mostrar: 14 de 14 variables

	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	V1	V2	D1	D2	R1	R2	R3	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	51	37	36	15	7	17	13	1	1	1	2	1	1	1						
2	105	63	65	20	12	31	20	3	2	3	2	2	2	2						
3	4	42	23	36	6	4	12	7	1	1	1	1	1	1						
4	62	47	48	14	10	21	16	1	1	1	1	2	1	1						
5	101	56	61	20	10	27	19	3	2	3	2	2	2	2						
6	59	50	44	15	10	23	17	1	1	1	2	2	2	2						
7	48	25	39	9	4	14	7	1	1	1	1	1	1	1						
8	117	54	52	25	8	28	18	3	2	3	3	3	1	2						
9	122	57	94	28	9	30	18	3	2	3	3	2	2	2						
10	96	53	80	16	9	27	17	2	2	3	2	1	2	2						
11	51	22	40	11	4	11	7	1	1	1	1	1	1	1						
12	112	54	93	19	9	29	16	3	2	3	2	1	2	1						
13	132	58	103	29	9	31	18	3	2	3	3	3	1	2						
14	106	51	66	20	8	26	17	3	1	3	2	2	1	1						
15	93	80	77	16	18	37	25	2	2	2	2	3	2	2						
16	117	86	92	25	17	39	30	3	3	3	3	3	3	2						
17	101	95	83	18	20	47	28	3	3	3	2	2	3	3						
18	103	92	81	22	15	45	32	3	3	3	2	3	2	3						
19	117	93	89	28	20	41	32	3	3	3	3	3	3	3						
20	114	93	91	23	17	45	31	3	3	3	3	3	3	3						
21	39	46	30	9	4	27	17	1	1	1	1	1	1	2						
22	97	40	81	16	4	17	19	2	1	3	2	1	2	1						
23	117	86	92	25	17	39	30	3	3	3	3	3	2	3						
24	61	47	44	17	7	24	16	1	1	1	1	2	1	1						
25	37	23	27	10	5	11	7	1	1	1	1	1	1	1						
26	111	97	96	15	18	48	30	3	3	3	2	3	3	3						
27	62	46	42	20	4	28	14	1	1	1	1	2	1	2						
28	112	90	88	24	18	41	31	3	3	3	3	3	3	3						
29	120	101	95	25	16	53	32	3	3	3	3	3	3	3						
30	116	106	95	21	19	51	35	3	3	3	3	3	3	3						
31	122	83	94	28	15	31	33	3	3	3	3	3	3	2						
32	113	92	92	21	19	42	31	3	3	3	3	2	3	3						
33	110	103	94	16	20	52	31	3	3	3	3	2	3	3						
34	124	108	97	27	20	53	35	3	3	3	3	3	3	3						
35	115	106	93	22	20	53	32	3	3	3	2	3	3	3						
36	108	90	87	21	18	40	32	3	3	3	2	3	2	3						
37	122	99	97	25	20	48	31	3	3	3	3	3	3	3						

Vista de datos Vista de variables

Sin título oficial.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marcelling directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pedidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00007	Numérico	8	0	Gestión educativa	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00008	Numérico	8	0	Estrategias de enseñanza virtual	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00009	Numérico	8	0	Pedagógica - académica	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00010	Numérico	8	0	Comunitaria	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00011	Numérico	8	0	Preinstruccionales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00012	Numérico	8	0	Construccionales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00013	Numérico	8	0	Posinstruccionales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	V1	Numérico	8	0	Gestión educativa	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	V2	Numérico	8	0	Estrategias de enseñanza virtual	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	D1	Numérico	8	0	Pedagógica - académica	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	D2	Numérico	8	0	Comunitaria	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	R1	Numérico	8	0	Preinstruccionales	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	R2	Numérico	8	0	Construccionales	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	R3	Numérico	8	0	Posinstruccionales	{1, Deficient...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Resultado3.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Gestión educativa	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00009 VAR00008
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Pedagógica - académica	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Pedagógica - académica	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

NONPAR CORR

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:18 p.m. 05/01/2021

Resultado3.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Pedagógica - académica	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Pedagógica - académica	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00010 VAR00008
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Comunitaria	Estrategias de enseñanza virtual
Rho de Spearman	Comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
	Estrategias de enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:19 p.m. 05/01/2021