



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y conductas agresivas en estudiantes
del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gutiérrez Gómez, María Catalina (ORCID: 0000-0003-1756-6425)

ASESOR:

Dr. Mendivez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi gran familia, sobre todo a mis hijos, porque cada éxito mío es un logro, un orgullo y una sonrisa para ellos.

A mis grandes amigos y amigas que son felices con los éxitos en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Nuestro Padre Celestial porque día a día nos da la vida para ser mejores personas.

A la Universidad César Vallejo y profesionales que pertenecen a esta prestigiosa casa de estudios por permitir a los docentes seguir perfeccionándonos en nuestra labor.

A la doctora Elena del Socorro Santa Cruz Morán, a la licenciada Ps. Anita María del Milagro Burneo Flores y al licenciado Comunicador Gastón Manuel Gonzales Sandoval por su apoyo en todo momento.

Gracias infinitas a la Comunidad Educativa de la IE N° 20197 por colaborar con el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenido

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS.....	65

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de la I.E N° 20197	24
Tabla 2.	Relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas.	29
Tabla 3.	Correlación la convivencia escolar y las conductas agresivas.	30
Tabla 4.	Relación entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas.	31
Tabla 5.	Correlación la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas.	32
Tabla 6.	Relación entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones físicas.	33
Tabla 7.	Correlación la convivencia escolar en el aula sin la presencia de la maestra y las agresiones físicas.	34
Tabla 8.	Relación entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones verbales	35
Tabla 9.	Correlación la convivencia escolar en el aula con la presencia de la presencia de la maestra y las agresiones verbales	36
Tabla 10.	Relación entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones verbales	37
Tabla 11.	Correlación la convivencia escolar en el aula sin la presencia de la presencia de la maestra y las agresiones verbales	38
Tabla 12.	Relación entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las agresiones físicas	39
Tabla 13.	Correlación la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las agresiones físicas	40
Tabla 14.	Relación entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las agresiones físicas	41
Tabla 15.	Correlación la convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo y las agresiones físicas	42
Tabla 16.	Relación entre la convivencia escolar durante el recreo con presencia de la maestra y las agresiones verbales	43
Tabla 17.	Correlación la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las agresiones verbales	44

Tabla 18. Relación entre la convivencia escolar durante el recreo sin presencia de la maestra y las agresiones verbales.	45
Tabla 19. Correlación la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra y las conductas agresivas- agresiones verbales	46
Tabla 20. Nivel de convivencia escolar en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.	47
Tabla 21. Nivel de conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.	48

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conductas agresivas en relación a la convivencia escolar	29
Figura 2. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	31
Figura 3. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	33
Figura 4. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	35
Figura 5. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	37
Figura 6. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra	39
Figura 7. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra.	41
Figura 8. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra.	43
Figura 9. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra.	45
Figura 10. Nivel de convivencia escolar.	48
Figura 11. Nivel de conductas agresivas.	48

Resumen

Este trabajo se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación que existe entre la Convivencia Escolar y las Conductas Agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197, se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, para el recojo de información se eligió la técnica encuesta y cuyo instrumento fue un cuestionario elaborado con 24 ítems, se verificó su confiabilidad con Alfa de Cronbach, fue validado por tres expertos; antes de su aplicación se sensibilizó a los padres de familia solicitándoles su consentimiento, se contó con el apoyo de las maestras de los grados indicados para la aplicación de dicho instrumento a través del aula virtual (WhatsApp). Se realizó el análisis estadístico cuyos resultados obtenidos, se procesaron y tabularon, presentándolos en tablas y gráficos estadísticos. Para la prueba de hipótesis se usó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre convivencia escolar y conductas agresivas ($r = -0,343$) así mismo se demostró que existe una relación significativa entre convivencia escolar y agresiones verbales ($r = -0,345$), sin embargo, no existe relación significativa entre la convivencia escolar y las agresiones físicas ($r = -0,291$).

Palabras claves: Convivencia escolar, conductas agresivas, agresión física, agresión verbal

Abstract

This work was carried out in order to determine the relationship that exists between School Coexistence and Aggressive Behaviors in students of the IV cycle of the elementary level of EI No. 20197, it was framed within the quantitative approach with a non-experimental design correlational, for the collection of information the survey technique was chosen and whose instrument was a questionnaire elaborated with 24 items, its reliability was verified with Cronbach's Alpha, it was validated by three experts; Before its application, parents were sensitized by requesting their consent, they had the support of the teachers of the indicated grades for the application of said instrument through the virtual classroom (WhatsApp). The statistical analysis was carried out, the results obtained were processed and tabulated, presenting them in statistical tables and graphics. For the hypothesis test, the Spearman Rho Correlation Coefficient was used, reaching the conclusion that there is a significant relationship between school coexistence and aggressive behaviors ($r = -0.343$) and it was also shown that there is a significant relationship between school coexistence and verbal aggressions ($r = -0.345$), however there is no significant relationship between school coexistence and physical aggressions ($r = -0.291$).

Keywords: School coexistence, aggressive behaviors, physical aggression, verbal aggression

I. INTRODUCCIÓN

Una buena convivencia en las escuelas dista mucho de la realidad, hoy en día, esta coexistencia de paz entre los integrantes de la comunidad educativa, continúa siendo amenazada convirtiéndose en una de las grandes preocupaciones internacionales debido a las alarmantes cifras que se reflejan; tal como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) “Casi una tercera parte de adolescentes del mundo, han sufrido acoso escolar recientemente”. (UNESCO, 2018). Estas cifras reflejan, la violencia hacia los jóvenes de cualquier lugar, región o país con diferente situación económica, así mismo manifiesta que el acoso físico y verbal son las conductas agresivas más frecuentes que representa a la violencia entre estudiantes y que refleja una inestabilidad del poder existente o percibido.

Diariamente a millones de niños y jóvenes se le niega su derecho a la educación debido a la violencia en el ámbito escolar. La ONG Plan Internacional calcula que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia que ocurre dentro de sus escuelas o fuera de estas (UNESCO, 2019). Por lo cual considera como prioridad estratégica que “todos los niños y jóvenes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano” para minimizar la violencia escolar y prevenir la discriminación de los estudiantes. Por lo expuesto se puede decir que las escuelas de hoy no son inclusivas ni seguras porque trasgreden el derecho a la educación garantizado por la Convención de los Derechos del Niño.

En América la situación también es preocupante, pues, la UNESCO (como se citó en Pacheco, 2020) declara que en Bolivia el 34,7% de estudiantes manifiesta haber sufrido algún ataque físico, en Uruguay el 25,9 % y en Argentina el 24,8 %, siendo Perú el que reporta mayor cantidad con el 37,2%. Estas cifras reflejan la agresividad que se da en nuestras escuelas y que muchas veces, los padres de familia y profesores muestran indiferencia hacia esta situación pues, confunden las conductas agresivas con juegos propios de su edad, o las consideran parte de la cultura escolar tal como lo menciona Perales (2019), además debemos también considerar que las conductas agresivas y violencia alteran la sana convivencia escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

En nuestro país esta problemática ha llevado al Ministerio de Educación a implementar una plataforma que ayuda con el reporte de los casos de violencia dentro de las escuelas en la cual se aprecian los casos reportados, desde setiembre a diciembre del 2013 fueron 206 casos aproximadamente, en el año 2014 fueron 2028 reportes, en el 2015 fueron 3635, en el 2016 los reportes fueron 5289, en el 2017 fueron 5555, en el 2018 fueron 9424 y en el 2019 entre enero y noviembre se reportaron 11934 casos de violencia escolar en las escuelas públicas o privadas de nuestro país, según informó el Ministerio de Educación (SISEVE, 2019). El reporte a la plataforma SISEVE muestra el incremento de casos entre un año a otro, esto puede ser, entre una de las causas, por la falta de información que tiene una institución educativa con respecto a los beneficios y manejo del sistema considerando muchas veces que el reporte de casos de violencia perjudica la imagen y resta prestigio a la institución educativa.

La Institución Educativa N° 20197 del AH José Olaya, institución que brinda servicio educativo a niños, niñas y adolescentes en inicial y primaria respectivamente, cuya población mayor a 300 estudiantes, no es ajena a esta problemática, pues diariamente se observan conductas agresivas manifestadas dentro y fuera de la institución; evidenciadas en jalones, empujones, insultos, apodos, palabras soeces, entre otras conductas que muchas veces la maestra las ignora o no presta la debida importancia y/o evita informar las incidencias a dirección o a los padres de familia.

Por lo expuesto anteriormente se planteó la siguiente interrogante, **¿Existe relación entre convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197?**

Para la realización de este trabajo se seleccionaron a los estudiantes que pertenecen al IV ciclo, correspondiente a los niños y niñas de tercer y cuarto grado de esta institución y cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Además, como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197.

Conocer la relación entre convivencia escolar y conductas agresivas es importante, ya que, permite a la comunidad educativa Joséolayina, tomar las medidas necesarias para orientarse en una convivencia escolar adecuada, redireccionando la programación de actividades educativas en la promoción de una buena convivencia y fortalecimiento de la práctica de valores, además sirve como referente bibliográfico a otras investigaciones, así como también promueve el desarrollo de propuestas oportunas y pertinentes que logren minimizar la problemática movilizando el compromiso de docentes, directora, padres y madres de familia y aliados estratégicos en el logro de una escuela segura y saludable tal como lo plantea MINEDU (2018) en uno de los objetivos para gestionar la convivencia en nuestras escuelas y como compromiso del personal docente en formar ciudadanos democráticos y útiles a la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

La violencia en la escuela se inicia con conductas agresivas que según las costumbres y la sociedad son normales por eso las permiten, las ignoran o las potencian; esta problemática que afecta a muchas escuelas nacionales e internacionales y que día a día va en aumento ha sido el punto de partida de diversos estudios entre los cuales tenemos:

Junco (2019), en su tesis manifiesta que la violencia se puede evidenciar a través del comportamiento suicida, los conflictos armados y/o cualquier acto que atente contra la persona tanto en lo físico como en lo psicológico (amenazas e intimidaciones). El objetivo de la tesis fue comprobar el nivel de conducta agresiva que existe en el educando del nivel secundario, llegando a la conclusión que un buen número de estudiantes (74,2%) demuestran un nivel medio de agresividad, reflejado en sus juegos e interacciones a través de comportamientos como empujones, mordidas, patadas de igual manera existe el 55,8% de estudiantes con un nivel de agresión verbal medio manifestada en los recreos o dentro del aula durante el desarrollo de clases a través de insultos, gritos, amenazas y burlas. De igual manera 69,2% de los estudiantes presentan un nivel medio de hostilidad, expresándolos a través de disgustos o malestar entre pares. Se concluye que cotidianamente se reflejan las conductas agresivas en la escuela, aunque no llegan a situaciones graves.

Fuentes (2019) para su trabajo de investigación contó con la población de 180 estudiantes entre varones y mujeres y cuya muestra seleccionada fue de 35 participantes; dicho estudio planteó, “determinar la relación que existe entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar”; para ello aplicó una encuesta y dos cuestionarios llegando a la conclusión que la conducta agresiva representa el comportamiento violento que manifiesta una persona hacia otra, el mismo que puede ser físico, verbal y/o por exclusión social, además según los instrumentos aplicados la conducta agresiva es alta y es predominante sobre la convivencia escolar, demostrando así que la relación entre la Conducta Agresiva es significativa con la Convivencia Escolar.

Alva (2019) denominó a su tesis “Asertividad y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019”, investigación de enfoque cuantitativo, contó con una

población conformada por 814 estudiantes de primaria, con una muestra real de 107 estudiantes; determinó la relación entre la conducta pasiva, asertiva y agresiva con la convivencia escolar en los estudiantes. En este estudio se aplicaron dos instrumentos uno que midió en los niños el comportamiento asertivo y una escala que permitió evaluar la convivencia escolar. Los resultados mostraron que, entre el asertividad, la pasividad y la convivencia escolar no existe relación significativa, sin embargo, se manifiesta entre la agresividad una relación negativa con la convivencia escolar de los estudiantes.

Reyes (2019) en una revisión documental denominada “Agresión, Violencia y Deporte en edad Escolar” Bogotá, considera que el deporte es uno de los medios más eficaz para controlar la agresión o proyectarla de manera positiva y sin la necesidad de lastimar a los demás sin razón. “La agresión es aceptada en todo el mundo deportivo”, afirma. La agresividad hace referencia a un impulso innato de carácter evolutivo en el ser humano y que muchas veces surge de la frustración de no lograr algo pero que se desencadena en ámbitos socialmente aceptados, por otro lado, la violencia, es cuando se recurre a la fuerza ya sea física o psicológica de manera intencionada con el fin de lograr algo, busca lastimar o herir la voluntad”.

Tizón (2018), en su tesis realiza un diagnóstico para conocer a cerca de la violencia cultural y estructural que se manifiestan como violencia directa en el día a día del funcionamiento de la escuela, para ello utilizó una encuesta que aplicó a 130 estudiantes de secundaria con la finalidad de conocer la incidencia y las actitudes que marcan la violencia en la escuela. Este trabajo de investigación llegó a la conclusión que, tras la observación etnográfica realizada, los actos de violencia más explícitos se dan durante el tiempo de recreo, ya que al ser un espacio fuera de las áreas curriculares, generalmente no cuentan con la presencia de un maestro o auxiliar en esos momentos; los actos que más se evidencian son las peleas, tirarse la comida, tirarse pelotazos, tumbarse al piso, agarrarse del cuello, jalones, empujones entre otros, además se demuestra un alto porcentaje (63 %) de violencia verbal en forma de insultos, corroborando la presencia de la violencia en la Institución Educativa Nacional “Max Uhle”

Arenas, (2017) desarrolló un programa con la intención de mejorar la convivencia modificando la conducta agresiva en los estudiantes en el cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50224 de Kallarayan Cusco, dicho

programa contó con veinte sesiones, en las cuales se establecían reforzadores, como estrategias para minimizar la conducta inadecuada y potenciar las conductas deseadas y así lograr mejorar la convivencia escolar; para ello aplicó un pre test, el mismo que evidenció que el 89% de la convivencia escolar era desfavorable y solo el 11.1% favorable. Luego de aplicada la propuesta los resultados del post test demuestran que la convivencia favorable es de 77.8% y la convivencia desfavorable es de 22%, llevándolo a la conclusión que la aplicación del programa para modificar la conducta agresiva es efectiva porque logró mejorar la convivencia escolar; además expresó una nueva mirada sobre la definición de convivencia en la escuela, asumiendo que la interacción diaria se puede utilizar como un recurso que moviliza aprendizajes.

Aponte (2017). En su trabajo de investigación titulado “Taller Control de mis emociones para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón”; cuyo objetivo general fue determinar la influencia del taller mencionado con los niveles de agresividad de los estudiantes, para lo cual presenta estudios de los niveles de agresividad que se evidencia en la escuela, sobre todo durante el recreo en la población seleccionada. En los resultados obtenidos en un grupo control se aprecia que el 68 % de estudiantes presenta un nivel medio de agresividad verbal y 36 % en nivel alto en el pre test, luego en el postest el incremento del nivel de agresividad alto fue 73%, comparado con el grupo experimental que evidencia nivel medio de agresividad verbal 54%, 42% de nivel alto y 4% en un nivel bajo en el pre test, sin embargo, en el postest se evidenció el incremento del nivel medio a 71% y el nivel bajo a 29%. Este estudio llegó a la conclusión que el taller diseñado y aplicado disminuyó los niveles de agresividad a través del control de las emociones.

Quispe (2017) en su trabajo de investigación, busca conocer si entre la agresividad y la convivencia existe relación; para ello se tomó como población 80 estudiantes del nivel inicial a los cuales se les aplicó un instrumento seleccionado con preguntas dicotómicas (ficha de observación) lo que mediría la relación entre las dos variables (agresividad y convivencia), presentando como resultados que el porcentaje mayoritario (76 %) de los estudiantes evidencian una alta agresividad física; de igual manera el 78% demuestran alta agresividad verbal, además existe un 55% de inadecuada convivencia, según los datos presentados en este trabajo

de investigación se corrobora que entre la agresividad y la convivencia existe una relación significativa en el aula de 5 años, además precisa como conclusión que la correlación negativa o inversa obtenida demuestra que a mayor agresividad verbal, la convivencia en el aula será inadecuada, lo que evidencia una gran dificultad en la comunicación verbal entre estudiantes.

Ángel (2017) en su tesis denominada “Ambientes recreativos y pre-deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar para disminuir la violencia en los estudiantes del Colegio Instituto Técnico Industrial. Fusagasugá-Colombia” demuestra la preocupación sobre el problema que se da en las Instituciones Educativas y que va en aumento: “la violencia”, la mismas que se reflejan en comportamientos agresivos de agresiones físicas, verbales, directas e indirectas que son manifestadas durante toda la jornada escolar: dentro del aula, tiempo libre y recreo, por lo que planteó como objetivo, determinar cómo los ambientes recreativos y pre-deportivos aportan al aprovechamiento del recreo escolar para disminuir la violencia en los estudiantes, precisando el concepto de recreo escolar, como un espacio de formación axiológica donde resalta la interacción social y fortalece el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto entre pares y respeto a las reglas de juego, considerándolos como aspectos importantes que contribuyen con la formación integral del educando. El autor llegó a la conclusión que la recreación (actividades recreativas y pre-deportivas) bien encaminadas disminuyen las conductas agresivas físicas y verbales, ya que el estudiante encuentra diferentes opciones de participación y organización sobre todo en los recreos.

Vega (2017) en su tesis doctoral denominado “Convivencia escolar: Dimensiones, programas y evaluación, su objetivo fue detectar los elementos que influyen en la convivencia escolar y aportar directrices que guíen la implementación de programas encaminados a su desarrollo y mejora. Su investigación se enfocó en tres grupos; el primero centrado en la implementación de un programa de resolución pacífica de conflictos y la mediación escolar, el segundo grupo centrado en la intervención para prevenir la violencia en las escuelas y el tercer grupo centrado en sensibilizar y hacer cumplir la normativa del centro. Entre los resultados se evidencia que las conductas agresivas- agresiones verbales influyen en la convivencia, además se observó que el nivel de violencia verbal entre pares aumenta de un grado inferior a otro superior de 4° a 5°.

Oy. (2016) En su tesis de investigación acción denominada “La convivencia escolar elemento esencial en la educación primaria” Mérida – Yucatán – México, uno de sus objetivos planteados fue generar acciones que lleven al respeto para una mejor convivencia; logrando que los niños tomen conciencia de sus estados de ánimo y emociones al mismo tiempo que se iniciaron a aprender cómo manejarlos, cómo controlar su enojo o su euforia e incluso cómo utilizar las reglas básicas de convivencia. Esta investigación acción motivó el compromiso de la práctica pedagógica partiendo de una planeación real sobre el conocimiento del niño en sus niveles de desarrollo emocional, cognitivo y físico tomando decisiones oportunas y pertinentes en mejorar la convivencia en la institución educativa.

Rosado. (2016) En su trabajo de investigación determinó la relación entre adaptabilidad familiar y las conductas agresivas contando con una población y muestra conformada por 35 alumnos de quinto grado y cuyos resultados fueron que el 65.7 % de los alumnos tienen un nivel medio en adaptabilidad familiar y el 100% tienen un nivel medio en conductas agresivas, datos que reafirmaron, que la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas se relaciona significativamente ($p < 0.05$). Así mismo define a la agresividad como un instinto natural e innato del ser humano, que se manifiesta ante algún peligro inminente, sin embargo, cuando se utiliza como una forma o patrón repetitivo ante cualquier falsa percepción de peligro genera que el individuo no se pueda adaptar a su contexto. Por ello es que un buen número de estudiantes demuestran una agresividad media muy elevada.

Solis (2015) en su tesis investigación acción denominada “Valores para la convivencia”, Zamora – Michoacán- México, donde analiza el contexto y su influencia en la educación formativa en valores para fortalecer la convivencia y el desarrollo integral del niño; así mismo define a la convivencia escolar como un aprendizaje progresivo y permanente donde intervienen los docentes y la familia quienes representan un modelo de comportamiento y son los acompañantes en esta etapa de socialización de los estudiantes, además plantea que el buen clima de convivencia en la escuela no se genera repentinamente sino que es consecuencia de un largo trabajo de información y formación para los docentes. Llegó a la conclusión que es importante crear conciencia de la labor que desempeña el docente al implementar talleres dirigidos a estudiantes, papás,

mamás y comunidad para movilizar la práctica de valores en beneficio de la buena convivencia en la escuela.

Lazcarro, (2015) en su tesis denominada “Juegos cooperativos para la convivencia sin violencia en la Escuela Amiga”, la autora define que la conducta agresiva de un niño es “un comportamiento que se aprende y como tal puede modificarse” por eso considera que es muy importante la intervención de los padres y profesores; además manifiesta que se ha comprobado que castigar físicamente a los niños(as) no es recomendable porque es un refuerzo negativo, que aprenderá el niño o imitará la agresividad aumentando su ansiedad sin lograr cambios de conducta adecuados, así mismo recomienda que para cambiar la conducta agresiva de los niños se debe “mantener la paciencia, ser perseverante y ofrecer juegos cooperativos, esto ayudará a bajar el índice de la agresividad.

Fernández, (2015) en su tesis doctoral “Bullying y cyberbullyng: prevalencia en los adolescentes y jóvenes de Cantabria- Donostia”, manifiesta que las conductas agresivas repetitivas y reiterativas, hacia una misma persona, ya sea por su aspecto físico, verbal, psicológico y social, se convierte en bullying. Así mismo define a la violencia como una agresividad que va más allá de lo normal, es decir cualquier acto que tiene por objeto causar daño extremo como la muerte o graves heridas.

En un estudio realizado en México: (2019) denominado. “El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar” se observó el monitoreo realizado en dos escuelas; en una de ellas son los docentes quienes monitorean en todo momento especialmente en los recreos a los estudiantes, anotando las incidencias para luego llamar a papá y/o mamá y conversar acerca del comportamiento de sus hijos; en la otra escuela son un grupo de estudiantes que monitorean y registran incidentes luego reportan ese registro a los docentes y son ellos quienes identifican si son actos violentos o no. En ambas situaciones solo se registraron las incidencias como parte de la política de su institución para fortalecer una buena convivencia escolar. Una de sus conclusiones afirma que la práctica analizada promueve un ambiente punitivo que termina por normalizar los actos violentos como parte de la cultura escolar, también evidencia a la convivencia desde una perspectiva restringida porque no existe un reconocimiento de la importancia de transformar positivamente las relaciones considerando el conflicto como algo negativo.

En ese mismo sentido se identifican estadísticos reales que muestran la violencia que se da en las escuelas, los mismos que son registrados en el portal SÍSEVE, entre estos se presentan que el 75% de estudiantes alguna vez fueron víctimas de insultos, burlas, golpes, apodos (sobrenombres) o chismes por parte de sus compañeros, también se presenta un buen porcentaje (entre 40% y 50%) de estudiantes que no piden ayudan, así mismo existe el 25% y 35% de compañeros que son indiferentes, pues no ayudan a las víctimas, el 21% de casos reportados están considerados como bullying, además se conoce que aquellos alumnos con diferencias físicas son más vulnerables a la violencia. (ENARES 2015).

Esta situación ha permitido que el MINEDU a través del Decreto Supremo 004-2018, promueva la gestión de una convivencia escolar que logre ser democrática, que articule esfuerzos particulares en torno a una idea central de sociedad pacífica y ciudadanía que permita el cambio de actitud en los seres humanos con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades para fortalecer la cultura institucional de cada escuela. (MINEDU, 2018, p.27)

Dentro de la revisión teórica de las variables Convivencia Escolar y Conductas agresivas, se precisa, según la RAE. (Real academia española, 2019) que convivencia “es la acción de convivir”; y “convivir es vivir en compañía de otros”, por lo tanto convivencia escolar es convivir en compañía de otros dentro de un espacio escolar.

En una revisión del concepto sobre convivencia escolar, Fierro y Carbajal (2019) definen a la Convivencia escolar como las acciones y productos del esfuerzo con la finalidad de consolidar la paz entre los miembros de la comunidad escolar, que sea sostenible, que aborden de manera constructiva el conflicto a partir de prácticas pedagógicas y de la gestión inclusiva, equitativa y participativa, además expresan que a partir de la convivencia escolar se pueden movilizar respuestas pertinentes que ayuden a enfrentar a la sociedad actual la problemática que se les presenta; por lo cual afirman. “... de manera implícita y explícita se alude a los cuatro pilares de la educación del S XXI: Aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer”. (2019, p. 13)

Esta afirmación reorienta la labor del docente y el compromiso de toda institución educativa para desarrollar una cultura de paz a fin de lograr la promoción de una sociedad de éxito.

En esta línea MINEDU (2018) manifiesta que el conjunto de relaciones que se dan entre los integrantes de la comunidad educativa y que dan forma a la misma es la convivencia escolar, por eso la define como:

“Una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores”. (MINEDU, 2018, p. 30)

En un artículo presentado por la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) (2013) los autores Perales, Bazdresch, y Arias afirman. “La convivencia es una función de la relación interpersonal propia de las personas pertenecientes a una misma sociedad, no es un valor en sí misma, sino que se forma con los valores de los demás donde permanece y se desarrolla, en el ámbito escolar quiere decir que existe un vínculo muy fuerte entre el estudiante, maestra y lugar donde interactúa matizada por aspectos como valores y formas de vivir.

Convivencia escolar son todas las interacciones diarias, sean estas positivas o negativas, son producto de la enseñanza y aprendizaje que suceden en todas las actividades de la vida escolar y que se construye con la participación de estudiantes, maestros(as), director(a), papás y mamás, personal de apoyo y otros miembros que pertenecen a la institución educativa.

Así mismo se precisa que una buena convivencia se logra con el compromiso de los maestros porque son ellos y/o ellas el modelo de sus estudiantes; para la promoción de esta buena convivencia debe primar el respeto a los derechos de los otros y el fortalecimiento de una cultura de paz que favorezca el desarrollo integral de todos los y las escolares y el equilibrio emocional de los adultos.

Reafirmando a lo dicho anteriormente el Currículo Nacional (2017), articulando la política de convivencia escolar democrática y sin violencia presenta la competencia: Convive y participa democráticamente, la cual describe las diferentes

capacidades que el estudiante deberá movilizar para actuar en la comunidad donde vive practicando la justicia y la equidad, identificando en sus pares los derechos y deberes que él posee, para ello es importante que interactúe con todas las personas reconociéndolas como valiosas, respetando las diferencias, actuando ante las diversas formas de discriminación, reflexionando sobre los múltiples escenarios que vulneran la convivencia democrática, que construya sus normas y que asuma sus acuerdos, reconociendo la importancia de los mismos para la convivencia; que sea asertivo al manejar situaciones complicadas, es decir que fortalezca su empatía y asertividad frente a ellos, poniendo en práctica pautas y estrategias viables para resolverlos de la mejor manera, promoviendo la paz y creatividad en todo momento, así estaría contribuyendo a construir comunidades democráticas; además que participe en acciones para el bienestar común, garantizando la protección de los derechos humanos en la escuela y la comunidad. (2017, pág. 104).

Así mismo el Currículo Nacional (2017) orienta el trabajo pedagógico en aula para fortalecer la convivencia adecuada en las instituciones educativas a través de los enfoques transversales, los mismos que a su vez que responden a los principios educativos de la Ley General de Educación, entre estos tenemos: el enfoque de derechos, el cual considera que los estudiantes deben ser sujetos con derechos, capaces de defender y exigir sus derechos; el enfoque inclusivo o atención a la diversidad, considera iguales oportunidades para recibir educación de calidad y obtener resultados de aprendizaje pertinentes considerando las diferencias culturales, sociales, étnicos, religiosos, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje; enfoque intercultural, busca posibilitar el encuentro y el diálogo afirmando identidades personales y colectivas enriquecidas mutuamente por un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, estos enfoques promueven la convivencia sin violencia desde nuestras aulas. (2017, págs. 19 - 20)

En la RVM N° 220, (MINEDU, 2019) “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020”, presenta el Compromiso N° 5, llamado Gestión de la Convivencia Escolar, con la finalidad de promover buenas relaciones, que sean armoniosas y democráticas entre todos los que integran la institución educativa, que sea respetuosa de la interculturalidad, que valore la diversidad y equidad y

sobre todo que erradique toda forma de discriminación y violencia contra los educandos. (MINEDU, 2019, pág. 22)

La Ley N° 29719, “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”, mencionada en el D.S. 004- 2018, establece los procesos necesarios que permita el diagnóstico y la prevención para evitar y erradicar toda forma de violencia, hostigamiento , intimidación y/o cualquier acto que atente contra la integridad del estudiante, así mismo señala que, la Convivencia Democrática propicia los procedimientos de democratización que deben darse entre las relaciones de los miembros de la comunidad educativa, consolidando una cultura de paz e igualdad entre las personas, para contribuir con la prevención de toda forma de violencia en las escuelas. (MINEDU, 2018, pág. 26). Por lo expuesto se puede afirmar que la Convivencia escolar democrática, planteada por el Ministerio de Educación, hace referencia al aprendizaje que forma para la vida en sociedad, y que implica todas las prácticas participativas cimentadas en el respeto a lo diferente y en una comunicación donde las y los estudiantes tengan las mismas posibilidades de participar, desde su propio juicio crítico y con un adecuado ejercicio de la expresión.

En un artículo de investigación sobre el involucramiento docente González y Treviño (2020) concluyen que algunas acciones, como el involucramiento de docentes y la mejora de las condiciones del aula por parte de las autoridades pueden contribuir con la consolidación de la convivencia de la institución educativa; es conocido que los docentes tienen mucha habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y promover cambios positivos que pueden fortalecer una convivencia escolar saludable para todos, así mismo por parte de las autoridades se puede favorecer el mejoramiento de las condiciones en el aula; esto formaría un dúo funcional que contribuiría con el fortalecimiento de un clima escolar adecuado.

Las autoras, Ordoñez, Delgado, Portela, y Molano, (2019), presentan los tres tipos de escenarios que afectan la convivencia escolar en el primer tipo se encuentran las situaciones conflictivas manejadas inadecuadamente y son esporádicas, no generan daño psicológico, ni físico pero repercuten negativamente en el buen clima; en el segundo tipo se encuentra el bullying, conocido como acoso o agresión de los estudiantes, ciberacoso o ciberbullying, estos, son repetitivos, causan daño físico y/o psicológico; en el tercer tipo se encuentran las agresiones

constitutivas, son “presunto delito contra la libertad, la integridad y formación sexual”: entre estas tenemos, extorción, acoso sexual, secuestro y violación. (2019, págs. 4 - 6)

MINEDU define que el acoso escolar, también se le conoce como bullying, es una agresión repetitiva donde se evidencia la manera intencional de hacer daño por uno o varios estudiantes hacia una víctima, a través del hostigamiento, maltrato verbal y físico y faltas de respeto que recibe el agredido. Estas conductas intencionadas y reiteradas las realiza el agresor o agresores para intimidar o excluir al estudiante, vulnerando su derecho de estudiar en una escuela libre de violencia, es un ejemplo claro de atentado contra la dignidad de los estudiantes. (MINEDU, 2018, p.28)

Otra forma de acoso es el ciberbullying o ciberacoso-escolar, es una modalidad de maltrato que se realiza a través de las TIC, las mismas que han proporcionado muchas ventajas en todos los entornos de la vida cotidiana, pero sin embargo también están ocasionando muchos inconvenientes especialmente en estos tiempos de educación a distancia.

El Observatorio INTECO, que estudia la relación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con las personas define ciberbullyng como acoso entre pares en el entorno TIC, e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos entre niños. (“ Ayuda en acción” 2018).

Según el MINEDU (2018) en “la guía para prevenir la violencia en las instituciones educativas”, incluye el bullying como forma de acoso físico y verbal, así como también lo son la exclusión social y el ciberbullyng. Estas conductas agresivas e intencionadas, cargadas de hostigamiento, que demuestran falta de respeto y maltrato frecuente hacia un estudiante por uno u otros compañeros, influyen en la convivencia escolar, la misma que se ve deteriorada día a día; por lo dicho anteriormente se confirma que violencia contra los niños(as) y adolescentes son todos aquellos actos cargados de agresividad, intencionales y reiterativos ensañados hacia un niño(a) o adolescente causándole daño físico, psicológico y/o sexual, que puede darse dentro o fuera de la institución o de cualquier lugar utilizando la fuerza física, las palabras soeces, los insultos, el internet, etc.

En el D.S. 004 – 2018, (MINEDU, 2018), se define a la violencia psicológica como “toda acción u omisión que cause o pueda causar daño psicológico,

trastornos del desarrollo o privaciones. Por ejemplo: ridiculizarlos, aislarlos (ley del hielo), insultarlos, menospreciarlos, denigrarlos, amenazarlos, asustarlos, coaccionarlos, entre otros similares”. (MINEDU, 2018, pág. 29). Con respecto a la Violencia física menciona que es “todo acto o conducta que puede o no causar daño a la integridad de su cuerpo y a la salud y puede manifestarse a través de patadas, puñetazos, coscorriones, jalones de pelo, mordeduras, reglazos, correazos, entre otros”. Además, en esta forma de violencia también se consideran: el descuido o incumplimiento de las necesidades básicas y el abandono que haya ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación. (MINEDU, 2018, pág. 29)

Es ese sentido es importante definir violencia y agresión; Arias, (2013) define a la agresión del ser humano como todo acto dirigido hacia otra persona, con la intención próxima (inmediata) de hacerle daño, así mismo diferencia este concepto de violencia, manifestando que es la “agresión que tiene como meta el daño extremo, incluidas las lesiones que dejan cicatrices físicas y emocionales” Arias resalta la frase: “ Toda violencia es agresión, pero muchos casos de agresión no son violencia” (pág. 12)

Según Bandura (Institute International Psycholtherapy, 2015), “la agresión es un comportamiento que resulta en lesiones personales y en la destrucción de la propiedad. La lesión puede ser psicológica o física” (p. 24), también agresión, puede ser, aquel comportamiento que probablemente produce consecuencias aversivas (agresiones físicas, humillaciones y rechazos sociales) o aquellas conductas que relativamente son aceptables como dirigirse a una persona en voz alta, realizar acciones que superen los niveles de tolerancia de los demás y cualquier acción que se ejecute de manera impetuosa que cause daño a otro. (P.27)

McLeod, renueva la teoría de Bandura (2016) donde hace mención de cómo se origina la violencia en los niños. Los niños imitan a modelos que son los individuos que los rodean, pueden ser sus padres, hermanos, maestros, personajes de la tv, entre otros del cual imitan aquel comportamiento que tuvo consecuencias gratificantes, esa imitación no es automática, sino que hay un pensamiento previo a la imitación llamado mediación, estos procesos mediacionales son: atención, retención, reproducción y motivación. (s.p)

Albert Bandura citado por Andreu (2017) menciona a la conducta agresiva infantil como aquel comportamiento que se obtiene de la misma manera como se interioriza cualquier conducta social. El niño aprende a ser agresivo por imitación. Por lo expuesto anteriormente podemos decir que las conductas agresivas son una serie de movimientos estereotipados, son comportamientos aprendidos por lo cual se pueden modificar con la intervención oportuna y adecuada de los padres, profesores y entorno más cercano.

Es necesario tener en claro que la agresividad refleja una multidimensionalidad, donde diferentes mecanismos psicológicos (formas básicas inconscientes de reacción frente a una situación) como el pensamiento, las emociones y las conductas se combinan. (Andreu, 2017).

Valadez (2008) afirma, que la agresividad es natural en el ser humano, es como una energía emocional, que permite protegernos y proteger a otros, así como también permite adaptarnos y responder a los ataques del exterior. Lo importante es saber comunicarla y regularla, es decir, detenerla ante algunas situaciones y activarla en otras. (pág. 13 – 18)

Budner (2018) manifiesta que las conductas agresivas pueden ser: agresión hostil o reactiva, se caracteriza por ser impulsiva es decir presenta una fuerte carga emocional y cuya intención es hacer daño; la agresión instrumental o predatoria: es una agresión planificada ya sea por venganza o por interés, su intención no es hacer daño, aunque a veces lo haga, es fría y esconde otros intereses. (S.P)

Según Huntingford y Turner, mencionado por Barrios (2016) define que la conducta agresiva como un comportamiento fundamental en la cotidianidad de los seres vivos”.

En el estudio realizado por estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Oliveros, 2015) manifiestan que las conductas agresivas y discriminatorias ocasionan daño a la salud física y mental no solo de quienes las reciben, sino también de aquellos que las realizan, por ello definen que la violencia utiliza la fuerza para dominar a alguien o imponer algo, además nos dicen que la agresión verbal es la más frecuente alrededor del mundo, que se da entre los estudiantes como expresión de su enojo ante los apodosos que reciben, así mismo es común expresarse de mala manera, contestar de manera desafiante o realizar dibujos ofensivos; en cuanto a la agresión física entre estudiantes, esta se manifiesta en su

mayoría por empujones, golpes, además por esconder y/o apropiarse de algo que no les pertenece.

En un informe presentado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) se evidencia las declaraciones de los estudiantes que existe violencia en el aula manifestada por un ambiente de burlas o por ser víctimas de acciones violentas. Trucco. e Inostroza, afirman que el hecho en que los estudiantes de primaria se enfrenten a escenarios violentos es una muestra precisa que se vulnera su derecho a crecer y desarrollarse en espacios libres de violencia. (Trucco, 2017, págs. 46-51)

Andreu (2017) plantea que la agresividad puede ser activa, ésta a su vez puede ser directa y física (pegar, abofetear, herir...); también puede ser directa y psicológica (insultar, vociferar, gritar...); así mismo puede ser activa, indirecta y física (robar, hurtar, destruir una propiedad...) y activa, indirecta psicológica (difundir rumores falsos o escenas denigrantes de alguien a través de las redes sociales).

Nieto, Portela, López y Domínguez (2018) en un estudio realizado en escolares de educación secundaria afirma que la violencia verbal está estrechamente relacionada con la violencia psicológica llamada también social”, así mismo precisa que esta forma de violencia considera además los comentarios mal intencionados, los insultos, las expresiones humillantes sobre el físico, la inferioridad o la incompetencia, los gritos, las acusaciones, burlas y gestos inadecuados.

Una frase muy precisa sobre este tipo de violencia que definen los autores y que demanda mucha preocupación por nuestros estudiantes es: “La violencia verbal es prácticamente imperceptible, pero altamente perjudicial”. (Nieto et al. 2018 p.6 - 8)

En esa línea un artículo de la RECIE, (2019) Sapién, Ledezma, & Ramos, afirman que “las agresiones verbales son las más frecuentes” en las instituciones la misma que se manifiesta en “insultos, rumores, amenazas, apodos y especulaciones, siendo las agresiones físicas las menos percibidas”. (pág. 1353-1358)

Según los autores Rodríguez, Berenzón, Juárez & Valadez (2016), las conductas agresivas verbales y físicas “son parte de la forma de llevarse entre ellos; es así como se relacionan, incluso en un vínculo de amistad”.

Al evaluar la violencia que se presenta en el entorno escolar, se resalta que la presencia de conductas agresivas no representa necesariamente la existencia de *bullying* en las relaciones de pares, sobre todo las agresiones verbales y físicas, ya que estas se encuentran normalizadas como parte de un vínculo fraternal.

Para Ribes, mencionado por Cochaches, Meza y Ucharima (2014), la conducta agresiva es una manera violenta e intensa que puede ser física o verbal y que desencadena consecuencias aversivas, estas conductas pueden aprenderse como cualquier comportamiento que realiza el ser humano, razón por la cual, puede dársele el tratamiento adecuado para minimizarla o erradicarla y poder adquirir conductas positivas.

Cochaches, Meza y Ucharima (2014) afirman que: Toda conducta intencionada que cause daño en la integridad de una persona, es una conducta agresiva. Algunos ejemplos de estas conductas pueden ser: pegarles a otros, burlarse de ellos, ofenderlos hacer rabietas o utilizar sobrenombres o apodos para llamar a los demás, entre otros.

En el módulo 4 “Convivencia y habilidades sociales” (2020) manifiesta que una conducta agresiva es una forma activa de comportarse en un momento determinado y que persigue exclusivamente los objetivos personales sin respetar los derechos de los demás, así mismo genera violencia y no permite solucionar un conflicto. (pág. 4-6)

Algunas recomendaciones planteadas por los autores Ahn, Rodkin & Gest (2013) para minimizar los efectos de la violencia en las escuelas son: Elaborar un plan de estudio antiacoso, que permita construir un clima democrático en el aula y en la escuela; también es importante identificar líderes estudiantiles otro aporte es evaluar las normas sociales corroborando si responde a las necesidades de la sociedad, preparar a los maestros para que puedan gestionar la dinámica social y sobre todo manejar la agresión positivamente.

Diferentes países han efectuado algunas acciones para garantizar a las instituciones educativas como lugares seguros, sin ninguna forma de violencia, promoviendo la convivencia y prevención interna, según lo afirma Trucco, e Inostroza (2017). Estas acciones se organizan en: aquellas que se orientan en generar información, conocimiento y reflexión; las que trabajan en la prevención y erradicación de la violencia, implementando prácticas que evidencian una

convivencia pacífica en el marco del enfoque de derechos y aquellas que pretenden atender las situaciones propias de la violencia entre los escolares. (Trucco, 2017)

En esta perspectiva MINEDU (2018) norma la prevención de la violencia y atención desde las escuelas y para ello considera necesario la formación de un comité encargado de la tutoría y orientación hacia los alumnos, como órgano responsable de la convivencia en las instituciones educativas públicas. (p. 34). Así mismo le asume responsabilidades que les permita elaborar la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Plan de Tutoría, Orientación y Convivencia Escolar, también la actualización de las Normas y Acuerdos de Convivencia de la institución educativa las mismas que serán publicadas en un lugar visible de la institución. Otra función del comité es coordinar con los representantes del consejo educativo institucional (CONEI) y otras organizaciones escolares, a fin del desarrollar actividades formativas y preventivas de la violencia, consolidando una convivencia armónica y saludable.

Para reforzar lo dicho anteriormente es necesario recordar que uno de los fines de la educación peruana es lograr una sociedad democrática, forjadora de una cultura de paz y que impulse el desarrollo sostenible del país tal como se presenta en la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2003, pág. 3).

Considerando lo anterior se define a las conductas agresivas como comportamientos violentos manifestados frente a una situación determinada con la finalidad de lograr objetivos personales sin respetar los derechos de los demás.

Conductas agresivas: agresiones físicas. - Cuando un niño o niña, reacciona enérgicamente, según él o ella para resolver situaciones de conflicto sin que exista necesariamente una provocación previa por parte del otro; esta reacción puede darse a través de peleas, jalones de cualquier parte del cuerpo, patadas, empujones, entre otros

Conductas agresivas: agresiones verbales. - Cuando una persona hace uso de su lenguaje de manera no adecuada; ofende, insulta, denigra la integridad moral de los demás, muchas veces es acompañada de gestos y expresiones faciales que ocasionan daños emocionales a la otra persona.

En el Foro Mundial de Educación (2019) se informó que de los 71 países y territorios estudiados casi la mitad de ellos, ven una disminución en las peleas o ataques físicos. Estos países manifiestan que el éxito radica en: la responsabilidad

asumida para la promoción de un clima escolar y un entorno de aula que brinde seguridad y acogida a los estudiantes, así mismo cuentan con sistemas eficaces para denunciar y hacer seguimiento de la violencia y el acoso en los escolares, también existen programas e intervenciones para formación y apoyo a los maestros y por último cuentan con el respaldo, empoderamiento y participación de los alumnos

Esta investigación considera definiciones de diferentes investigadores en lo que corresponde a convivencia escolar, violencia, agresividad, entre otras que sirven de apoyo para entender la problemática, pero más aún ha llevado a conocer las intenciones del Ministerio de Educación en la promoción de una escuela saludable y libre de violencia, por ello se analizaron los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar que se encuentran en el DS 004-2018, el compromiso de gestión N° 5, denominado Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, el mismo que se reafirma en la RVM N° 220 – 2019 “Normas y orientaciones para el inicio del año escolar 2020” y los enfoques inclusivo, intercultural y de derechos planteado en el Currículo Nacional 2016, entre otros.

III. METODOLOGÍA

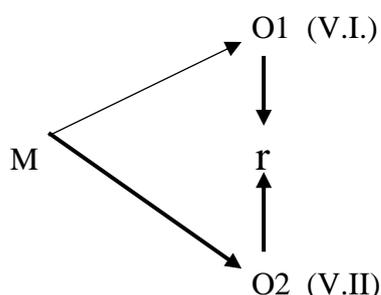
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según el propósito, este trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, donde al partir de una problemática, se delimita una idea, la misma que se formula en objetivo, luego define las hipótesis y en forma organizada se revisa la literatura para la construcción de un marco teórico, usa la recolección y análisis de datos para contrastar hipótesis y a través del análisis estadístico inferencial se aprueban. Es de tipo básica pura porque brinda mayor aporte en conocimiento teórico y metodológico con énfasis en la problemática para referentes de investigaciones posteriores. Esteban (2018) menciona. Es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia

Diseño de investigación

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental correlacional, ya que no existe manipulación intencional de las variables, pero describe la variable I Convivencia escolar, y variable II Conductas agresivas, así como también establece la correlación entre ambas. Sampieri (2004) afirma. El estudio correlacional tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular.



M: Muestra en quien se realiza el estudio. Correspondiente a los estudiantes del IV ciclo, tercer y cuarto grado de educación primario.	O1, O2 Observaciones obtenidas en cada una de las variables distintas en las muestras. V I: Convivencia Escolar VII: Conductas agresivas	r Relación entre variables
--	---	-------------------------------

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual**

Variable I: Convivencia escolar

“Conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores”. (MINEDU, 2018, pág. 30)

Variable II. Conductas agresivas

Conducta agresiva es una forma activa de comportarse en un momento determinado y que persigue exclusivamente los objetivos personales sin respetar los derechos de los demás, así mismo genera violencia y no permite solucionar un conflicto. (2020, págs. 4 - 6)

- **Definición Operacional**

Convivencia escolar son todas las interacciones diarias, sean estas positivas o negativas, son producto de la enseñanza y aprendizaje que suceden en todas las actividades de la vida escolar y que se construye con la participación de estudiantes, maestros(as), director(a), papás y mamás, personal de apoyo y otros miembros que pertenecen a la institución educativa.

Dimensiones de la Convivencia escolar:

- Convivencia escolar en el aula.- Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan entre estudiantes y/o docente dentro del espacio predispuesto para el aprendizaje.
- Convivencia escolar durante el recreo.- Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan en el tiempo de recreo como juegos, descanso,

caminatas, entre otras, generalmente se dan en el patio de la institución educativa.

Conductas agresivas son comportamientos violentos manifestados frente a una situación determinada con la finalidad de lograr objetivos personales sin respetar los derechos de los demás son comportamientos aprendidos de modelos más cercanos como los padres, profesores, etc.

Dimensiones de Conductas Agresivas

- Conductas agresivas: agresiones físicas.- Cuando un niño o niña, reacciona enérgicamente, según él o ella para resolver situaciones de conflicto sin que exista necesariamente una provocación previa por parte del otro; esta reacción puede darse a través de peleas, jalones de cualquier parte del cuerpo, patadas, empujones, entre otros
- Conductas agresivas: agresiones verbales.- Cuando una persona hace uso de su lenguaje de manera no adecuada; ofende, insulta, denigra la integridad moral de los demás, muchas veces es acompañada de gestos y expresiones faciales que ocasionan daños emocionales a la otra persona.

• **Indicadores**

- Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra.
- Convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra.
- Convivencia escolar durante el tiempo de recreo con presencia de la maestra.
- Convivencia escolar durante el tiempo recreo sin presencia de la maestra
- Agresiones físicas: peleas, empujones, patadas, jalones de pelo, torceduras de brazo o mano, jalones de brazo o mano, arrastrones y arañños.
- Agresiones verbales: amenazas, gritos, burlas, palabras soeces, insultos, apodosos o sobrenombres.

• **Escala de medición**

Para evaluar la convivencia escolar se ha diseñado la escala de medición ordinal que va desde muy malo, malo, bueno y muy bueno; donde muy malo equivale a 1 y muy bueno equivale a 4; para la variable conductas agresivas

se diseñó la escala de medición ordinal que indica frecuencia de siempre, a veces y nunca, donde nunca equivale a 1 y siempre es 3.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para el presente trabajo de investigación la población está definida en el total de estudiantes del nivel primario correspondiente a 216 estudiantes. De acuerdo a la realidad nacional en Perú la población escolar en Educación Básica Regular está definida en siete ciclos, donde los ciclos I y II corresponden al nivel inicial; ciclos III, IV y V corresponden al nivel primario y los ciclos VI y VII al nivel secundaria.

Tabla N° 1 Población de la I.E 20197 nivel primario

1°		2°		3°		4°		5°		6°		TOTAL	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
19	14	28	21	23	18	20	11	26	8	20	8	136	80
33		49		41		31		34		28		216	

Fuente: SIAGIE

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al IV ciclo, es decir aquellos que se encuentran matriculados en tercer y cuarto grado en el presente año escolar 2020.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no participan permanentemente en el aula virtual.

Muestra

La muestra es no probabilística conformada por los estudiantes del IV ciclo, a quien corresponde tercero y cuarto grado.

Muestreo

Se realizó el muestreo intencional o de conveniencia siendo un total de 68 estudiantes representativos elegidos intencionalmente para conocer la relación entre las variables Convivencia escolar y Conductas agresivas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada de 68 estudiantes de tercer y cuarto grado, dicha encuesta fue trabajada desde la Operacionalización de las variables y reformuladas en un cuestionario con el apoyo de expertos como son la doctora en educación Elena del Socorro Santa Cruz Morán, la Psicóloga especialista en Convivencia Escolar de la UGEL Morropón Anita Burneo y el licenciado en Ciencias de la Comunicación Gastón Manuel Gonzales Sandoval a través de video llamada, procediendo luego a la validez del instrumento, así mismo se verificó la confiabilidad del instrumento aplicando una prueba piloto a 10 estudiantes y con el apoyo de un estadístico experto se procesó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach. En este instrumento se presentan doce preguntas para evaluar la convivencia escolar y doce ítems para las conductas agresivas. La encuesta fue anónima asegurando la confidencialidad de la información.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación se cumplió con el siguiente procedimiento; en primer lugar se identificó el problema y el tema de estudio, se precisaron las variables y se decidió el planteamiento del problema para identificar los objetivos y las hipótesis, se elaboró la introducción, el marco teórico, se sustentó el enfoque, tipo y diseño de la investigación, se elaboró la matriz de consistencia donde se planteó el problema, los objetivos y las hipótesis del tema de investigación. Para el trabajo de campo, se elaboró un cuestionario, el mismo que se verificó su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach y se validó por expertos, se sensibilizó a los padres de familia y se socializó el instrumento a aplicar a través del aula virtual de cada grado, se consensuó el día y se solicitó el consentimiento para aplicar el instrumento, los padres de familia por mayoría optaron por imprimir el instrumento y tenerlo a la mano para el día de la aplicación. Se socializó el cuestionario vía zoom a las maestras encargadas de los grados seleccionados, tercero y cuarto para brindar las recomendaciones necesarias y definir el día de la aplicación del instrumento.

Las maestras en el día de aplicación saludaron a los estudiantes en el aula virtual de cada grado (WhatsApp) hicieron lectura de los ítems de la primera variable considerando el tiempo prudencial para que los estudiantes respondan. Se realizó el análisis estadístico cuyos resultados obtenidos, se procesaron y tabularon, presentándolos en tablas y gráficos estadísticos. Para la prueba de hipótesis se usó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Se hizo la discusión de los resultados comparándolos con los antecedentes seleccionados y fundamento teórico necesario, para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico cuyos resultados obtenidos, se procesaron con un software SPSS versión 26, presentándolos en tablas y gráficos estadísticos. Para la prueba de hipótesis se usó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

SPEARMAN (Rho de Spearman) (Martínez, 2009) . Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, enumerados en orden para cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, su fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La interpretación del coeficiente rho de Spearman es que cuanto más cerca esté un valor a 1 ó -1, es que existe relación. Así pues, si los valores están más próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva; si los valores están más próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa y si los valores están más próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuye, si la otra también lo hace. (p. 5 – 9).

Para el análisis y la interpretación de los datos de la investigación no experimental correlacional, se utilizó la estadística descriptiva para describir cada variable y para contrastar las hipótesis se utilizó la estadística inferencial. Se obtuvo la Información de la primera variable convivencia escolar en sus diferentes

dimensiones, como son: convivencia escolar dentro del aula y convivencia escolar durante el recreo. En cuanto a la segunda variable conductas agresivas sus dimensiones fueron: conductas agresivas- agresiones físicas y conductas agresivas – agresiones verbales, luego se procedió a verificar la relación que existe entre ambas variables utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Acevedo (2002) afirma. “El principio de beneficencia persigue maximizar los beneficios y minimizar los daños, de los participantes en una investigación”, por ello en esta investigación se busca conocer la relación de entre convivencia escolar y conductas agresivas para servir de base a otras investigaciones. Según la RAE define a beneficencia como “la acción y efecto de hacer el bien a los demás”.

Autonomía es la facultad que tienen las personas para decidir en participar o no en una investigación y de dar un consentimiento informado en caso de tratarse de un niño como es en el presente trabajo de investigación. La RAE menciona que autonomía de la voluntad es la “capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en su relación con los demás dentro de los límites que la Ley señala”

Justicia entendido como lo bueno y lo correcto: en este contexto es que todas las personas sean beneficiadas con los resultados de investigación, la RAE dice que justicia es un “principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece”

No maleficencia este principio obliga moralmente al investigador a pensar en aquellos que intervendrán en su investigación buscando menores riesgos posibles.

IV. RESULTADOS

4.1. Relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 2. Relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas

Convivencia escolar	Conductas agresivas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mala	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Regular	19	46,3%	22	53,7%	0	0,0%	41	100,0%
Buena	15	88,2%	2	11,8%	0	0,0%	17	100,0%
Muy buena	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	7	100,0%
Total	39	57,4%	29	42,6%	0	0,0%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

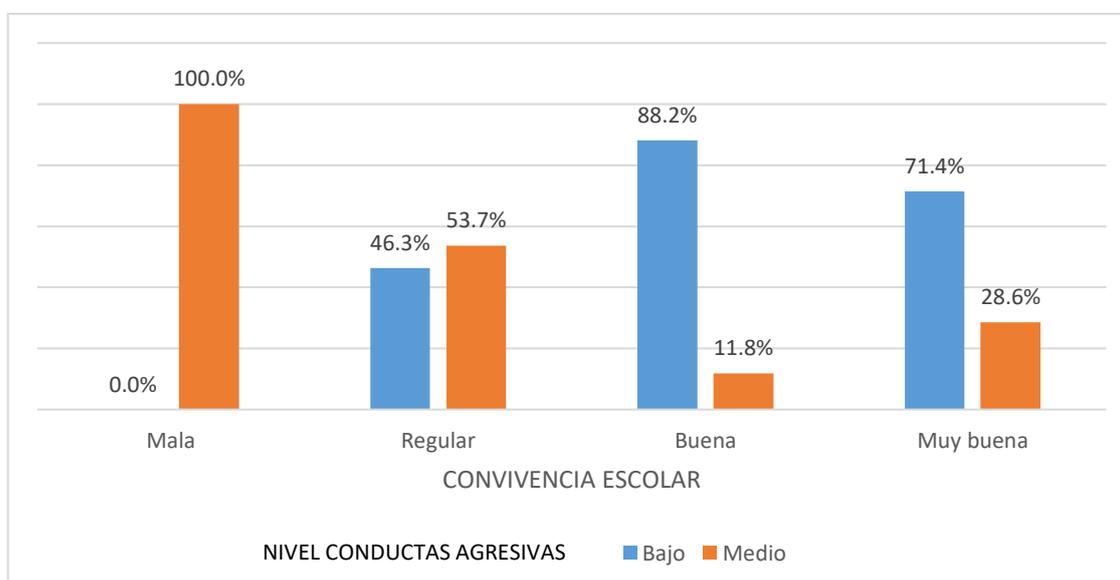


Figura 1. Nivel de conductas agresivas en relación a la convivencia escolar

Al relacionar las conductas agresivas con la convivencia escolar, el estudio revela que el nivel bajo de las conductas agresivas se manifiesta sobre todo en estudiantes que muestran un nivel regular, bueno o muy bueno en su convivencia escolar, según se observa en el 46.3%, 88.2% y 71.4% de estudiantes respectivamente. En cambio, el nivel medio de dichas conductas se hace más evidente en estudiantes que muestran un nivel de convivencia escolar malo o

regular, de acuerdo a la opinión del 100% y 53.7%, respectivamente. Se observa en este caso, que el nivel bajo de agresiones se presenta sobre todo en estudiantes que consideran que la convivencia escolar es buena o muy buena; lo contrario sucede con los estudiantes que evidencian un nivel medio en las conductas agresivas.

Contrastación de la hipótesis general:

H1: La convivencia escolar se relaciona de manera significativa con las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 3. Correlación la convivencia escolar y las conductas agresivas

	Spearman	Conductas agresivas	Agresiones físicas	Agresiones verbales
Convivencia escolar	r	-,343**	-,291*	-,345**
	Sig. (bilateral)	,004	,016	,004
	n	68	68	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación muestra que la convivencia escolar se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con las conductas agresivas ($r=-0,343$); dicha correlación también se manifiesta con las agresiones físicas y verbales, aunque la correlación con las agresiones físicas es demasiado baja ($r=-0.291$), que no tiene relevancia práctica (en términos absolutos es inferior a 0.3). La correlación negativa implica que en la medida que mejora la convivencia escolar, se reducen las conductas agresivas.

Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que la convivencia escolar se relaciona de manera significativa con las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

4.2. Relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 4. Relación entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas.

Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	Agresiones físicas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mala	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Regular	7	53,8%	5	38,5%	1	7,7%	13	100,0%
Buena	26	74,3%	9	25,7%	0	0,0%	35	100,0%
Muy buena	11	61,1%	7	38,9%	0	0,0%	18	100,0%
Total	44	64,7%	23	33,8%	1	1,5%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

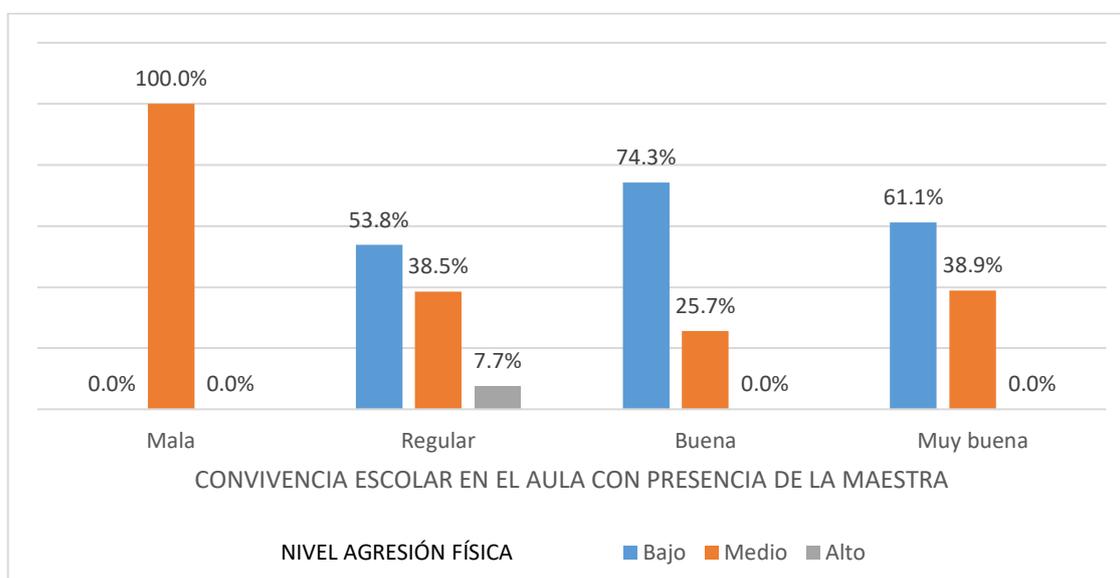


Figura 2. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra

La tabla anterior muestra que el nivel bajo de las agresiones físicas se presenta sobre todo en estudiantes que consideran que la convivencia escolar en el aula, con presencia de la maestra, es regular, buena o muy buena, como se aprecia en la opinión del 53.8%, 74.3% y 61.1%; en cambio en nivel medio de agresiones físicas se presenta en los dos estudiantes que consideran como mala a la convivencia con presencia de la maestra.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 5. Correlación la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas

	Spearman	Agresiones físicas
Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	r	-,147
	Sig. (bilateral)	,233
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en evidencia que la convivencia escolar en el aula con la presencia de la maestra no se relaciona de manera significativa (Sig.>0.05) con las agresiones físicas ($r=-0,147$). Este resultado no permite aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

4.3. Relación que existe entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 6. Relación entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones físicas.

Convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	Agresiones físicas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	2	50,0%	2	50,0%	0	0,0%	4	100,0%
Mala	6	37,5%	10	62,5%	0	0,0%	16	100,0%
Regular	26	70,3%	10	27,0%	1	2,7%	37	100,0%
Buena	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%
Muy buena	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	5	100,0%
Total	44	64,7%	23	33,8%	1	1,5%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

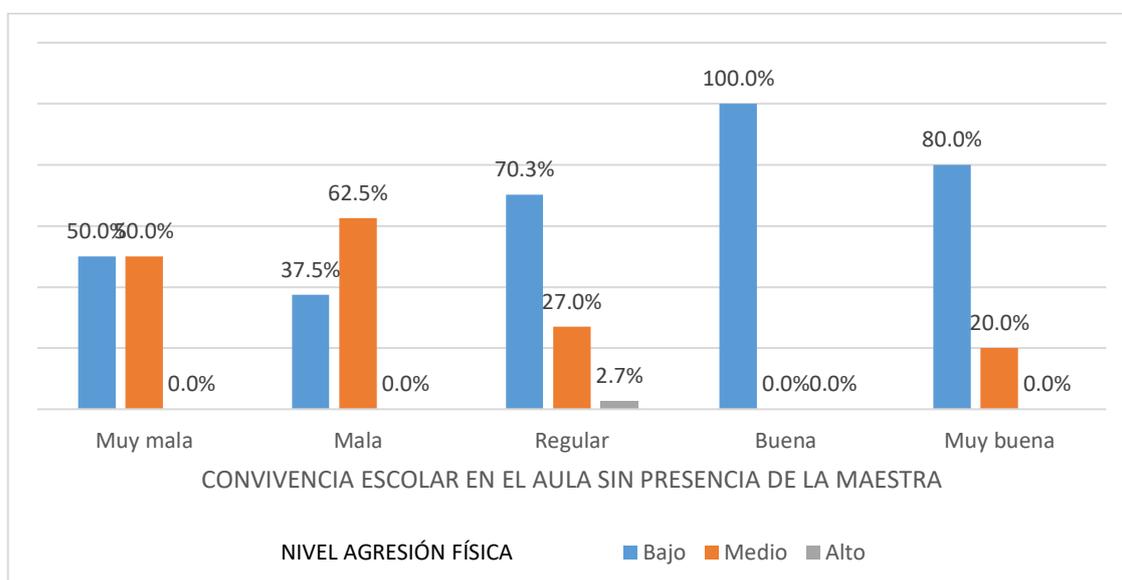


Figura 3. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, el nivel bajo de las agresiones físicas se presenta mayormente en los estudiantes que evidencian un nivel regular (70.3%), bueno (100%) o muy bueno (80%) de convivencia escolar, cuando la maestra no está presente y el nivel medio de agresiones físicas se evidencia en el

grupo de estudiantes con un nivel muy malo (50%), malo (62,5%) y regular (27%) en su convivencia escolar, cuando la profesora está ausente.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 7. Correlación la convivencia escolar en el aula sin la presencia de la maestra y las agresiones físicas

	Spearman	Agresiones físicas
Convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	r	-,297*
	Sig. (bilateral)	,014
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio revela que la convivencia escolar en el aula sin la presencia de la maestra se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con las agresiones físicas, sin embargo, la correlación ($r=-0.297$), es demasiado baja (en valor absoluto es inferior a 0.3) como para tener consecuencias prácticas.

Estos resultados no aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

4.4. Relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 8. Relación entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones verbales

Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	Agresiones verbales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mala	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
Regular	1	7,7%	5	38,5%	7	53,8%	13	100,0%
Buena	6	17,1%	21	60,0%	8	22,9%	35	100,0%
Muy buena	1	5,6%	15	83,3%	2	11,1%	18	100,0%
Total	8	11,8%	43	63,2%	17	25,0%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

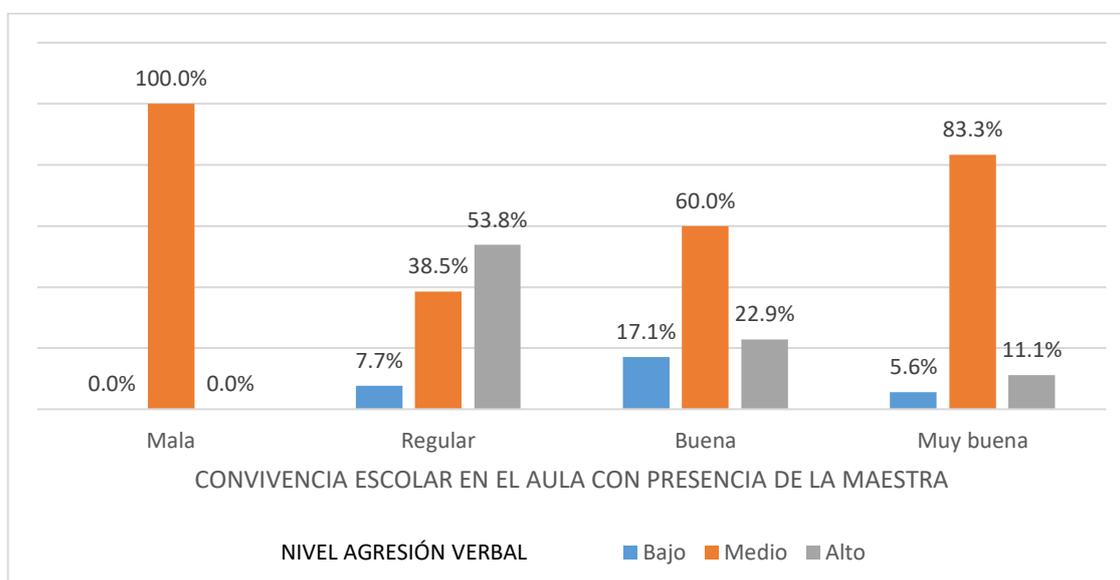


Figura 4. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra

El estudio indica que el nivel bajo de las agresiones verbales se presenta con una mayor frecuencia, 17.1%, en el grupo de estudiantes que evidencia un nivel bueno de convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra, mientras que el nivel medio, se hace más evidente en el grupo de estudiantes que presenta un nivel malo, bueno y muy bueno en dicha convivencia. Por otro lado, el nivel alto de las

agresiones verbales, se hace más evidente en el grupo de estudiantes con un nivel regular en el tipo de convivencia mencionado. En este caso, no se observa que las agresiones verbales mejoren (nivel bajo) con la mejora de la convivencia escolar con la presencia de la maestra.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 9. Correlación la convivencia escolar en el aula con la presencia de la presencia de la maestra y las agresiones verbales

	Spearman	Agresiones verbales
Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	r	-,203
	Sig. (bilateral)	,096
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en evidencia que no hay una relación significativa (Sig.>0.05) entre la convivencia escolar en el aula con la presencia de la maestra y las agresiones verbales. Este resultado no permite validar la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

4.5 Relación que existe entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 10. Relación entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones verbales

Convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	Agresiones verbales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
Mala	0	0,0%	9	56,3%	7	43,8%	16	100,0%
Regular	6	16,2%	23	62,2%	8	21,6%	37	100,0%
Buena	2	33,3%	4	66,7%	0	0,0%	6	100,0%
Muy buena	0	0,0%	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%
Total	8	11,8%	43	63,2%	17	25,0%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

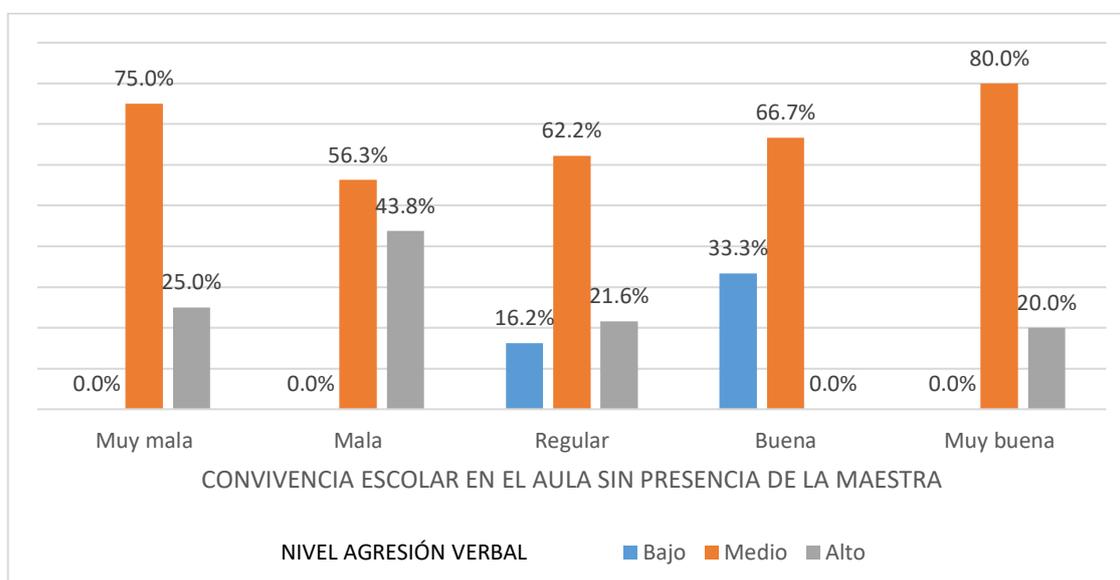


Figura 5. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra

Los resultados del estudio indican que el nivel bajo de las agresiones verbales se presentan un poco más, en estudiantes con un nivel bueno de convivencia escolar sin presencia de la maestra; en cambio, el nivel medio de dichas agresiones se hace evidente en todas las categorías de convivencia sin presencia de la maestra (75% en la convivencia muy mala, 56.3% en la convivencia mala, 62.2% en la

convivencia regular, 66.7% en la convivencia buena y 80% en el grupo que evidencia un nivel muy bueno). Por el contrario, el nivel alto de las agresiones verbales, se presenta en estudiantes con una convivencia mala en el aula cuando la maestra está ausente.

En este caso se observa que el nivel bajo de las agresiones verbales se presenta mayormente en estudiantes con una buena convivencia escolar en ausencia de la profesora, mientras que el alto nivel de las agresiones verbales se hace más evidente en estudiantes con una mala convivencia cuando la maestra no está presente.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 11. Correlación la convivencia escolar en el aula sin la presencia de la presencia de la maestra y las agresiones verbales

	Spearman	Agresiones verbales
Convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra	r	-,348**
	Sig. (bilateral)	,004
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación muestra que la convivencia escolar se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con las agresiones verbales; este resultado aporta evidencias suficientes en favor de la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya

4.6. Relación que existe entre la convivencia escolar durante el recreo con presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 12. Relación entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las agresiones físicas

Convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo	Agresiones físicas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	10	66,7%	4	26,7%	1	6,7%	15	100,0%
Buena	22	57,9%	16	42,1%	0	0,0%	38	100,0%
Muy buena	12	80,0%	3	20,0%	0	0,0%	15	100,0%
Total	44	64,7%	23	33,8%	1	1,5%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

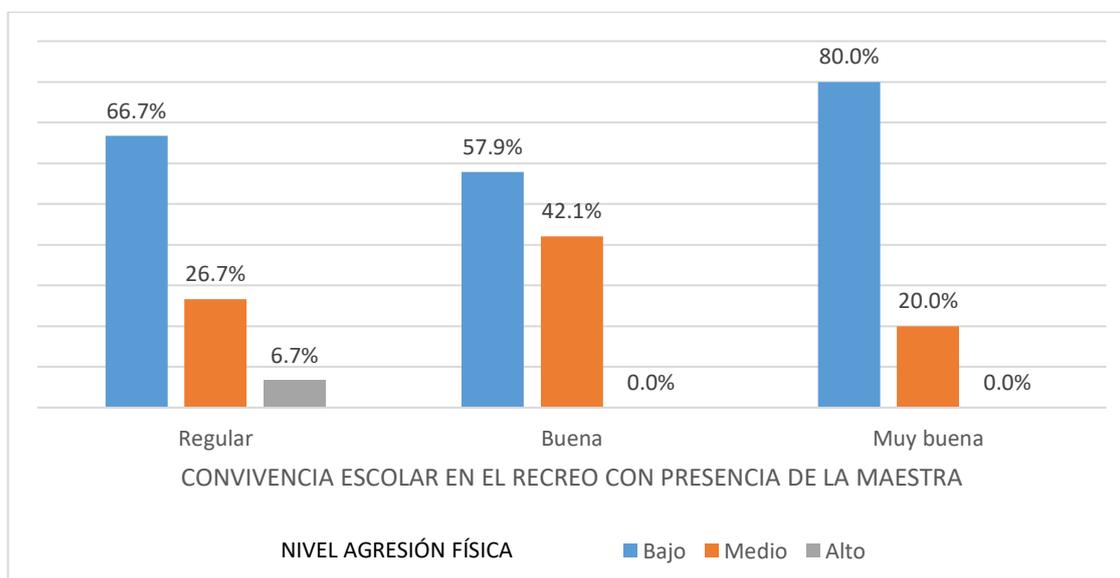


Figura 6. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra

Los resultados de la tabla anterior, dejan en evidencia que el nivel bajo de las agresiones físicas se presenta mayormente en estudiantes con un nivel muy bueno de convivencia durante el recreo con la presencia de la maestra, según se observa en el 80%; en cambio, el nivel medio de dichas agresiones se presenta un poco más en estudiantes con un nivel bueno en dicho tipo de convivencia. En este caso

no se observa cierta tendencia de que al mejorar la convivencia, las agresiones físicas disminuyen.

Contrastación de la hipótesis específica 5:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 13. Correlación la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las agresiones físicas

	Spearman	Agresiones físicas
Convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo	r	-,257*
	Sig. (bilateral)	,035
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del estudio indican que la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05), con las agresiones físicas; sin embargo, la correlación es demasiado baja ($r=-0.257$), que no tiene implicancias prácticas (en valor absoluto es inferior a 0.3).

Estos resultados no aportan evidencias suficientes para aceptar que existe una relación significativa entre la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya

4.7. Relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 14. Relación entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las agresiones físicas

Convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo	Agresiones físicas							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Mala	5	35,7%	9	64,3%	0	0,0%	14	100,0%
Regular	21	65,6%	10	31,3%	1	3,1%	32	100,0%
Buena	9	81,8%	2	18,2%	0	0,0%	11	100,0%
Muy buena	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%	8	100,0%
Total	44	64,7%	23	33,8%	1	1,5%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

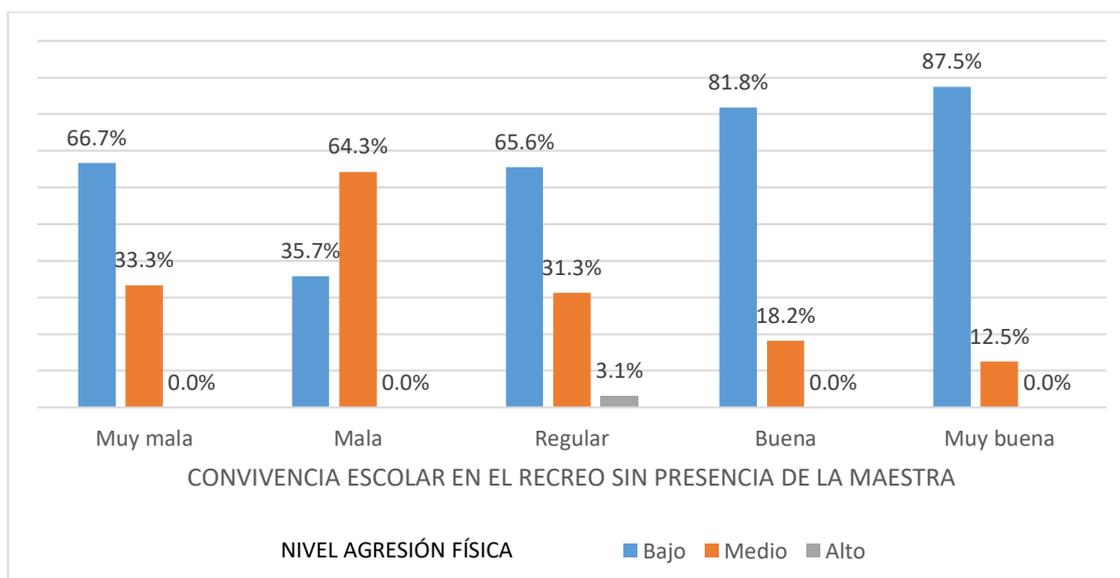


Figura 7. Nivel de agresiones físicas en relación a la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra

De acuerdo a los resultados de la tabla, el nivel bajo de las agresiones físicas se presenta mayormente en estudiantes que evidencian un buen o muy buen nivel de convivencia escolar sin la presencia de la maestra durante el recreo, según se deduce de la opinión del 81.8% y 87.5%; en cambio, el nivel medio de agresiones físicas, se presenta con mayor frecuencia en el grupo de estudiantes con un nivel

malo en dicho tipo de convivencia, como se aprecia en el 64.3%. En este caso se observa que niveles bajos de agresiones físicas se presentan más en estudiantes con un buen nivel de convivencia escolar, sucediendo lo contrario, con el nivel medio de agresiones físicas.

Contrastación de la hipótesis específica 6:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 15. Correlación la convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo y las agresiones físicas

	Spearman	Agresiones físicas
Convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo	r	-,300*
	Sig. (bilateral)	,013
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en claro que hay una relación significativa (Sig.<0.05) entre la convivencia escolar durante el recreo sin presencia de la maestra y las agresiones físicas. En este caso la correlación negativa confirma que a medida que mejora la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra, disminuyen las agresiones físicas.

4.8. Relación que existe entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 16. Relación entre la convivencia escolar durante el recreo con presencia de la maestra y las agresiones verbales

Convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo	Agresiones verbales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	0	0,0%	10	66,7%	5	33,3%	15	100,0%
Buena	7	18,4%	20	52,6%	11	28,9%	38	100,0%
Muy buena	1	6,7%	13	86,7%	1	6,7%	15	100,0%
Total	8	11,8%	43	63,2%	17	25,0%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

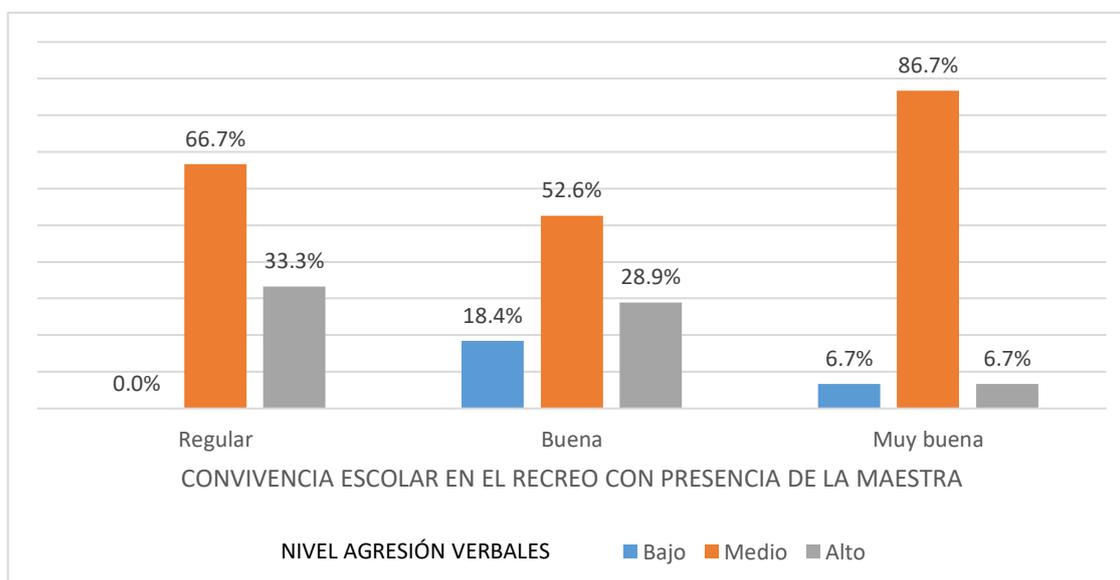


Figura 8. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra

La tabla anterior da cuenta que el nivel bajo de las agresiones verbales se presenta con un poco más de frecuencia en el grupo de estudiantes que evidencian un nivel bueno de convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra, según se verifica en el 18.4%; en cambio, el nivel medio se evidencia un poco más en estudiantes con un nivel regular en dicho tipo de convivencia, como lo confirma el

66.7%; el nivel alto de las agresiones verbales se hace más evidente en los estudiantes que también evidencian un nivel regular, además de los que muestran un nivel bueno, según se muestra en el 33.3% y 28.9% de estudiantes. En este caso no hay evidencias claras de que la mejora de la convivencia escolar durante en el recreo con presencia de la profesora disminuya las agresiones verbales.

Contrastación de la hipótesis específica 7:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 17. Correlación la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las agresiones verbales

	Spearman	Agresiones verbales
Convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo	r	-,198
	Sig. (bilateral)	,105
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación confirma que no hay una correlación significativa (Sig.>0.05) entre la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra y las agresiones verbales. Estos resultados no aportan evidencias suficientes como para aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar con presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

4.9. Relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 18. Relación entre la convivencia escolar durante el recreo sin presencia de la maestra y las agresiones verbales

Convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo	Agresiones verbales							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy mala	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%
Mala	0	0,0%	9	64,3%	5	35,7%	14	100,0%
Regular	5	15,6%	16	50,0%	11	34,4%	32	100,0%
Buena	3	27,3%	8	72,7%	0	0,0%	11	100,0%
Muy buena	0	0,0%	7	87,5%	1	12,5%	8	100,0%
Total	8	11,8%	43	63,2%	17	25,0%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

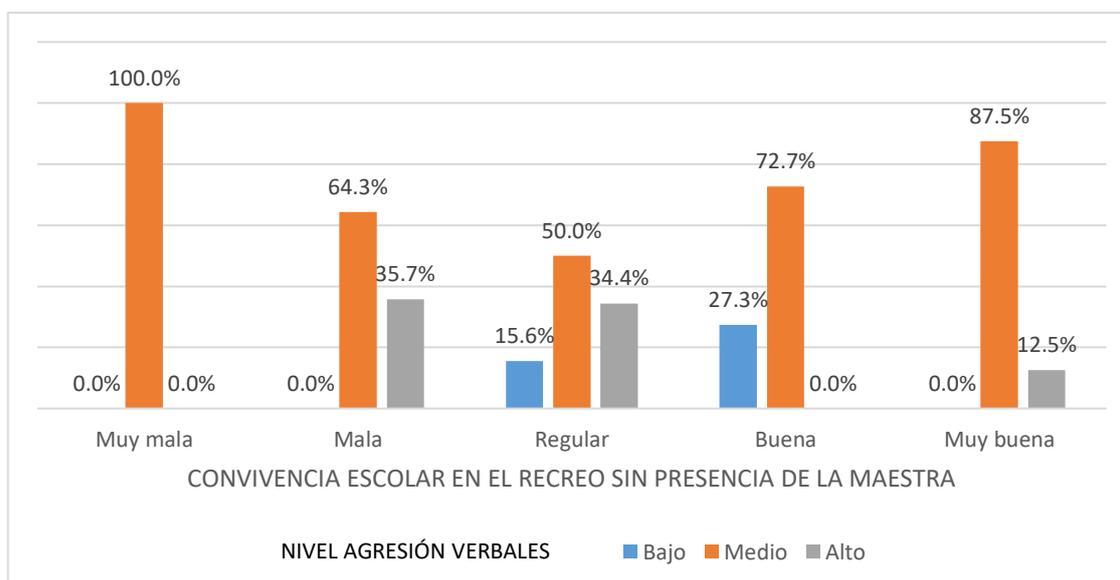


Figura 9. Nivel de agresiones verbales en relación a la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra

La tabla anterior deja en evidencia que el nivel bajo de las agresiones verbales se presenta en el 15.6% y 27.3% de estudiantes que evidencian un nivel regular y bueno de convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra; en cambio, el nivel medio de las agresiones verbales se hace más evidente en el grupo de estudiantes que evidencia un nivel muy malo en dicho tipo de convivencia, según

se aprecia en el 100%. Por otro lado, el nivel alto de agresiones verbales es mucho más evidente en estudiantes que muestran un nivel malo o regular en la convivencia en mención. En este caso se observa que si mejora la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra las agresiones verbales tienden a disminuir.

Contrastación de la hipótesis específica 8:

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

Tabla 19. Correlación la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra y las conductas agresivas- agresiones verbales

	Spearman	Agresiones verbales
Convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo	r	-,327**
	Sig. (bilateral)	,006
	n	68

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación confirma que la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con las agresiones verbales. Este resultado permite validar la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra en el recreo y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya.

CUADROS ADICIONALES

Tabla 20. Nivel de convivencia escolar en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya

Aspectos (n=68)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Convivencia escolar	0	0,0%	3	4,4%	41	60,3%	17	25,0%	7
Convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra	0	0,0%	2	2,9%	13	19,1%	35	51,5%	18	26,5%
Convivencia escolar en el aula sin la presencia de la maestra	4	5,9%	16	23,5%	37	54,4%	6	8,8%	5	7,4%
Convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra	0	0,0%	0	0,0%	15	22,1%	38	55,9%	15	22,1%
Convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra	3	4,4%	14	20,6%	32	47,1%	11	16,2%	8	11,8%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio revela que en general, el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya, es regular, según se deduce de la opinión del 60.3%; sólo el 35.3% lo califica como bueno o muy bueno, mientras que el resto, 4.4%, lo califica como deficiente. El nivel regular se obedece principalmente por el nivel regular que predomina en lo relacionado a la convivencia escolar en el aula y en el recreo, sin la presencia de la maestra, como se observa en el 54.4% y 47.1%, respectivamente; esos aspectos de la convivencia son calificados como bueno o muy buenos por el 16.2% y 28% y como deficiente o muy deficiente por el 29.4% y 25%. El otro aspecto evaluado, la convivencia con la presencia de la maestra, es calificado de manera positiva (bueno o muy bueno) por el 78%, y como regular o deficiente por el 19.1% y 2.9%.

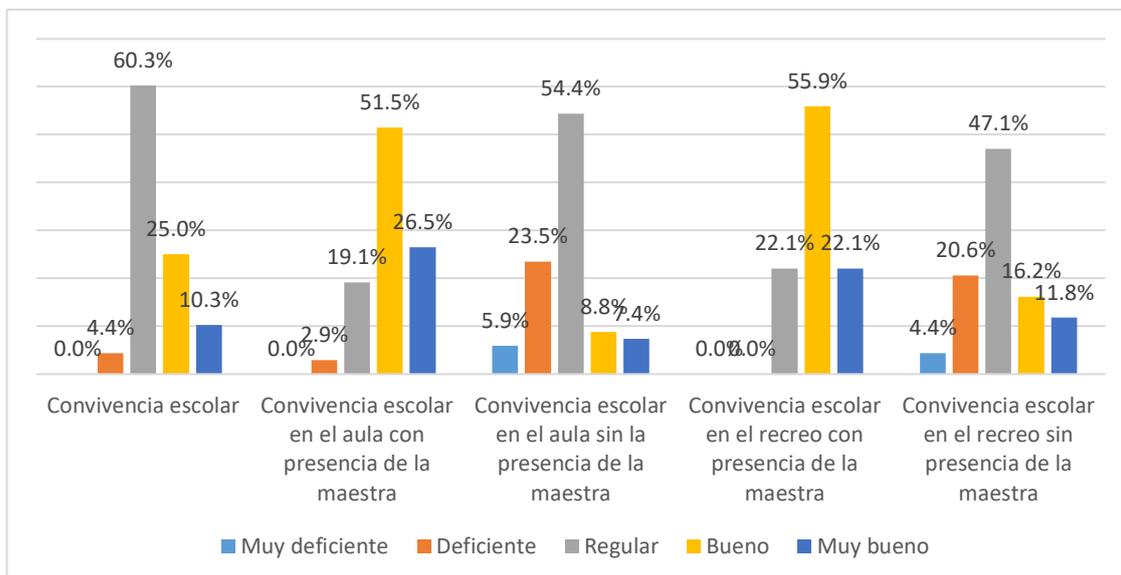


Figura N° 10: Nivel de convivencia escolar

Tabla 21. Nivel de conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya

Aspectos (n=68)	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conductas agresivas	39	57,4%	29	42,6%	0	0,0%
Agresiones físicas	44	64,7%	23	33,8%	1	1,5%
Agresiones verbales	8	11,8%	43	63,2%	17	25,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

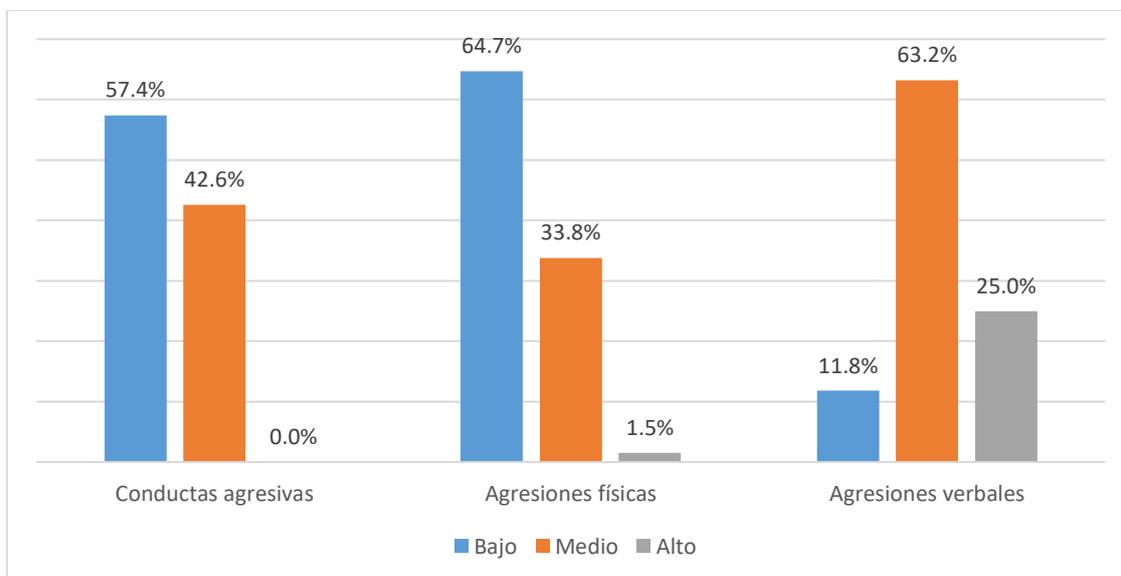


Figura 11. Nivel de conductas agresivas

Con respecto a las conductas agresivas en los estudiantes investigados, en general, éstas no se presentan en la mayoría, según se infiere de la opinión del 57.4%; el resto de estudiantes, 42.6%, considera que de alguna manera si se presentan dichas agresiones, al calificarlas en un nivel medio. El estudio revela asimismo que las agresiones que más se producen son las verbales, las que se manifiestan en un nivel alto en el 25% y en un nivel medio en el 63.2%; sólo el 11.8%, considera que estas agresiones casi no se presentan, al calificarlas en un nivel bajo. En cuanto a las agresiones físicas, solo un estudiante revela que éstas son altas, mientras que el 33.8%, refiere que éstas agresiones se presentan en un nivel medio; el resto, 64.7%, considera que dichas agresiones se presentan muy poco, al calificarlas en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

1. En esta investigación al determinar la relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya, el estudio revela que la convivencia escolar se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) ($r=-0,343$) con las conductas agresivas, por lo cual se acepta la hipótesis general: La convivencia escolar se relaciona de manera significativa con las conductas agresivas. Esta correlación negativa implica que en la medida que mejora la convivencia escolar, se reducen las conductas agresivas. Estos resultados concuerdan con Fuentes (2019) quien en su investigación llegó a concluir que existe relación significativa entre las variables: Conducta Agresiva Física, Conducta agresiva Verbal, Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en estudiantes. En esta misma línea los autores Perales, Bazdresch, y Arias, manifestaron que la convivencia es una relación interpersonal en el ámbito escolar quiere decir que existe una estrecha relación entre el estudiante y el lugar donde interactúa matizada por aspectos como valores y formas de vivir. En tal sentido se puede afirmar que la relación significativa entre convivencia escolar y conductas agresivas implica que a mejor convivencia, menores serán las conductas agresivas.
2. Al determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas se obtuvo que los mayores porcentajes se encuentran en los estudiantes que manifiestan un nivel bajo de las agresiones físicas, los mismos que consideran que la convivencia escolar en el aula, con presencia de la maestra, es regular (53.8%), buena (74.3%) o muy buena (61.1%), por otro lado se determinó que: $r=-0,147$ por lo cual no permite aceptar la hipótesis de que exista una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas en los estudiantes (Sig.>0.05). Si bien los resultados concluyen que no existe relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones físicas, Gonzáles y Treviño (2020) en su investigación concluyen que algunas acciones, como el involucramiento de los docentes y la mejora de las condiciones del aula por parte

de las autoridades pueden mejorar la convivencia escolar, por lo tanto se puede afirmar que la presencia de la maestra es importante en la convivencia escolar. Otros autores como Rodríguez, Berenzón, Juárez & Valadez (2016), manifiestan que las conductas agresivas verbales y físicas son parte de la forma de llevarse entre ellos; es así como se relacionan, incluso en un vínculo de amistad. Es decir resaltan la presencia de conductas agresivas como parte de su cultura pero no consideran la existencia de bullying en las relaciones de pares, sobre todo las agresiones verbales y físicas, ya que estas se encuentran normalizadas como parte de un vínculo fraternal, afirmando lo dicho anteriormente, las conductas agresivas – agresiones físicas en presencia de la maestra son tan normales para los estudiantes que nos las consideran perjudiciales a su integridad.

3. Al determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes el estudio revela que la correlación ($r=-0.297$), es demasiado baja como para tener consecuencias prácticas. Estos resultados no aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones físicas en los estudiantes; si bien los resultados evidencian que no existe relación significativa entre convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones físicas, el Ministerio de Educación a través del Decreto Supremo 004-2018, promueva la gestión de una convivencia escolar que logre ser democrática, que articule esfuerzos y cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa y en la cultura institucional de cada escuela, con una orientación que articule los esfuerzos particulares en torno a una idea central de sociedad pacífica y ciudadanía con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades por lo cual en cada IE se forma el comité de Tutoría y Convivencia Escolar cuyos tutores son los docentes de cada aula. Así mismo, Fierro y Carbajal (2019) afirman que. “desde la convivencia escolar se pueden brindar acciones oportunas y pertinentes a la problemática que enfrenta la sociedad actual; por ello de manera implícita y explícita se alude a los cuatro pilares de la educación del S XXI: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer”. Esta afirmación reorienta la labor del docente

y el compromiso de toda la institución educativa en el desarrollo de una cultura de paz para la promoción de una sociedad de éxito.

4. Para determinar la relación que existe entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes los resultados muestran que 35 de los 68 estudiantes opinaron que existe una convivencia buena en el aula con presencia de la maestra, así mismo 43 de los 68 estudiantes opinaron un nivel medio de agresiones verbales; con respecto a la correlación se demuestra que $r = -0,203$; resultado que no permite aceptar la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas. Esto quiere decir que las agresiones verbales se dan en la I.E pero las consideran como algo natural que no afecta la convivencia en el aula cuando la maestra está presente.

Los resultados en esta investigación difieren a lo propuesto por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES 2015) que alrededor del 75% de estudiantes han sido víctima de agresiones alguna vez por parte de sus compañeros, entre las agresiones más comunes son los insultos, las burlas, golpes, apodos o chismes; otra investigación realizada por los estudiantes de medicina (Olivares, 2015) manifiestan que la agresión verbal es la que se da con mayor frecuencia alrededor del mundo entre los estudiantes, como resultado del enojo motivado por los apodos, expresarse de mala manera, contestar de manera desafiante o realizar dibujos ofensivos. Así mismo en un informe presentado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se evidencia las declaraciones de los estudiantes que existe violencia en el aula manifestada por un ambiente de burlas o por ser víctimas de acciones violentas.

- 5.- Al analizar la relación que existe, entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes, se refleja que 37 estudiantes opinaron un nivel regular de convivencia en el aula sin presencia de la maestra y 23 de ellos opinaron a la vez un nivel medio de las agresiones verbales. Además, el análisis de correlación muestra que la convivencia escolar se relaciona de manera significativa

(Sig.<0.05) con las agresiones verbales donde $r = -0,348$; este resultado aporta evidencias suficientes en favor de la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197. Estos resultados concuerda con una investigación realizada por Junco (2019) sobre conductas agresivas llegó a la conclusión que el 74,2% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad manifestada en los juegos e interacciones cotidianas como empujones, mordidas, patadas, así mismo destacó que el 55,8%, de los estudiantes presenta un nivel de agresión verbal medio expresado en insultos, gritos, amenazas, burlas, entre compañeros durante el recreo o dentro del aula de clases; así mismo Quispe (2017) establece que existe correlación negativa o inversa por lo que a mayor nivel de agresividad verbal inadecuada es la convivencia en el aula, esto lo argumenta con los resultados de 78% de agresividad verbal lo que expresa gran dificultad en la comunicación verbal.

6. Se determinó la relación que existe entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197, los resultados, dejan evidencia que 38 estudiantes manifestaron un nivel bueno de convivencia durante el recreo con presencia de la maestra y 22 de ellos a la vez opinaron un nivel bajo de las agresiones físicas. Además, se evidencia que $r = -0,257$; esta correlación es demasiado baja que no tiene implicancias prácticas (en valor absoluto es inferior a 0.3) para aceptar la hipótesis específica N° 5 “En este caso no se observa cierta tendencia de que, al mejorar la convivencia, las agresiones físicas disminuyen; estos resultados difieren de los obtenidos por Alva (2019), donde demuestra que hay una relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes. Otro estudio realizado por Solis (2015) llegó a la conclusión que el buen clima de convivencia en la escuela no se genera repentinamente sino que es consecuencia de un largo trabajo de información y formación para los docentes, por lo que es importante crear conciencia de la labor que desempeña el docente al implementar talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia y comunidad para movilizar valores en mejora de la convivencia

en general, en esa misma línea, Arenas (2017) aplicó un programa para modificar la conducta agresiva en la convivencia escolar o debilitarla, dicha conducta se evidencia con mayor frecuencia durante el recreo, por ello planteó reforzar respuestas alternativas deseables en los estudiantes. Después de aplicado el programa se concluye que la modificación de conducta agresiva produce efectos positivos en la convivencia escolar de los estudiantes. Esto permite afirmar la importancia de la intervención oportuna de los docentes en la convivencia escolar.

7. Al determinar la relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes, los resultados muestran que 32 estudiantes opinaron un nivel regular de convivencia durante el recreo sin presencia de la maestra, así mismo además 14 con un nivel de mala convivencia y 3 de muy mala convivencia. Analizando la correlación entre las variables se obtuvo una relación significativa negativa ($r = -0,300$), confirma que a medida que mejora la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra, disminuyen las agresiones físicas, estos resultados aprueban la hipótesis específica de que existe relación entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones físicas en los estudiantes. Estos resultados son confirmados por Tizón (2018) que, tras la observación etnográfica realizada, comprobó que los actos de violencia más explícitos se dan durante el tiempo de recreo, ya que al ser un espacio fuera de las áreas curriculares generalmente no cuentan con la presencia de maestro o auxiliar, entre estos actos se evidencian peleas, tirar la comida, tirar pelotazos, tumbar al piso, agarrar del cuello, jalones, empujones entre otros. Ángel (2017) precisa el concepto de recreo escolar, como un espacio de formación axiológica donde resalta la interacción social y fortalece el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto entre pares y respeto a las reglas de juego, considerándolos como aspectos importantes que contribuyen con la formación integral del educando. Reyes (2019) en su análisis documental considera que el deporte es uno de los mejores medios para controlar la agresión o proyectarla de manera positiva y sin la necesidad de lastimar a los demás sin razón, afirma. La agresividad hace referencia a un impulso innato de carácter

evolutivo en el ser humano y que muchas veces surge de la frustración de no lograr algo pero que se desencadena en ámbitos socialmente aceptados” en cambio la violencia es “el uso intencionado de la fuerza ya sea física o psicológica con el fin de lograr algo, busca lastimar o herir la voluntad.

- 8.** Al determinar la relación que existe entre la convivencia escolar con presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes los resultados evidencian que a pesar que 38 estudiantes manifiestan un nivel bueno de convivencia durante el recreo cuando la maestra está presente, 20 de ellos opinaron un nivel medio de agresividad verbal. El análisis de correlación confirma que no hay una correlación significativa (Sig.>0.05) entre la convivencia escolar en el recreo con presencia de la maestra y las agresiones verbales donde $r = -0,198$. De acuerdo a estos resultados no se acepta la hipótesis de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar durante el recreo con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes; a diferencia del estudio realizado por Aponte (2017) refiere que los niveles de agresividad verbal va en aumento, si no se hace algo por evitarlo tal como lo muestra en su estudio de 36% a 73% incrementó los niveles de agresividad sobre todo durante el recreo, por ello aplicó un taller "Control de mis emociones" a un grupo experimental, demostrando que el nivel bajo de agresividad verbal aumentó de 4% a 29% de acuerdo a esto se reorienta la labor docente y el compromiso de la escuela para aplicar estrategias en mejora de la convivencia escolar disminuyendo todo tipo de agresividad.
- 9.** Al determinar la relación que existe entre la convivencia escolar sin presencia de la maestra durante el recreo y las conductas agresivas – agresiones verbales en los estudiantes, los resultados dejan en evidencia que, el nivel medio de dichas agresiones se presenta en todas las categorías de convivencia durante el recreo sin presencia de la maestra; así mismo se evidencia que de 32 estudiantes que manifestaron una convivencia regular, 16 de ellos opinaron un nivel medio de agresiones verbales y 11 estudiantes un nivel alto de dichas agresiones verbales. Con respecto al análisis de correlación se confirma que la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra se relaciona de manera significativa

(Sig.<0.05) con las agresiones verbales, donde $r = -0,327$; resultado que permite validar la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar durante el recreo sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes. En este caso se observa que si mejora la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra las agresiones verbales tienden a disminuir. Reafirmando estos resultados, Ángel (2017) llegó a la conclusión que la recreación (actividades recreativas y pre-deportivas) bien encaminadas disminuyen las conductas agresivas físicas y verbales, ya que el estudiante encuentra diferentes opciones de participación y organización sobre todo en los recreos, en esta línea, Vega (2017) en su tesis doctoral llegó a la conclusión que las conductas agresivas-agresiones verbales influyen en la convivencia, además se observó que el nivel de violencia verbal entre pares aumenta de un grado inferior a otro superior de 4° a 5°.

10 El estudio revela que en la IE N° 20197 del AH José Olaya en general, el nivel de convivencia escolar sin presencia de la maestra ya sea en el aula o durante el recreo, es regular, según se deduce de la opinión del 60.3%; sólo el 35.3% lo califica como bueno o muy bueno, mientras que el resto, 4.4%, lo califica como deficiente. El otro aspecto evaluado, la convivencia con presencia de la maestra, es calificado de manera positiva (bueno o muy bueno) por el 78%, y como regular o deficiente por el 19.1% y 2.9%. Considerando estos resultados, Oy. (2016) en su tesis de investigación acción, motivó el compromiso de la práctica pedagógica partiendo de una planeación real sobre el conocimiento del niño y sus niveles de desarrollo emocional, cognitivo y físico tomando decisiones oportunas y pertinentes en mejora de la convivencia en la institución educativa, así mismo la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, mencionada en el D.S. 004- 2018, señala que, la Convivencia Democrática propicia procesos de democratización en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, consolidando una cultura de paz y equidad entre las personas, así contribuye a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes. (2018, pág. 26), ya que una convivencia saludable permitirá que los estudiantes movilicen diferentes capacidades para

actuar en la sociedad de manera justa y equitativa, reconociendo que sus pares tienen los mismos derechos y deberes, tal como lo plantea el Currículo Nacional. (MINEDU, 2017) por ello es importante el compromiso de toda la comunidad educativa para mantener la buena convivencia con o sin la presencia de la maestra.

11 Con respecto a las conductas agresivas, el 57.4% de estudiantes opinaron que estas no se practican en la IE; el 42.6%, considera que si se presentan dichas conductas agresivas en un nivel medio, además revela que las agresiones que más se producen son las verbales, con el 25% en un nivel alto y con 63.2% en un nivel medio; sólo el 11.8%, considera que estas agresiones no se presentan. En cuanto a las agresiones físicas, solo un estudiante revela que éstas son altas, mientras que el 33.8%, manifiesta que se presentan en un nivel medio y el 64.7%, considera dichas agresiones en un nivel bajo. Estos resultados coinciden con la investigación de Rosado (2016) en lo que corresponde a conductas agresivas donde el 100% tienen un nivel medio en conductas agresivas, así mismo define a la agresividad como un instinto natural e innato del ser humano, que se manifiesta ante algún peligro inminente, sin embargo, cuando se utiliza como una forma o patrón repetitivo ante cualquier falsa percepción de peligro genera que el individuo no se pueda adaptar a su contexto. Por ello es que un buen número de estudiantes demuestran una agresividad media muy elevada. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado por Sapién, Ledezma & Ramos (2019) donde la violencia física aparece como una de las formas de agresión menos percibidas en la escuela, siendo la agresión verbal la más frecuente, entre estas agresiones están, hablar mal unos de otros, decir chismes, entre otros; por eso es necesario considerar lo planteado por Bandura citado por Andreu (2017) “la conducta agresiva infantil es un comportamiento que se adquiere mediante los mismos procesos de aprendizaje que cualquier conducta social. El niño aprende a ser agresivo por imitación”. Por lo expuesto anteriormente podemos decir que las conductas agresivas son una serie de movimientos estereotipados, son comportamientos aprendidos por lo cual se pueden modificar con la intervención oportuna y adecuada de los padres, profesores y entorno más cercano.

VI. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se observaron las variables convivencia escolar y conductas agresivas, donde el aporte de diversos autores marcó pautas para definir las variables en estudio y delimitar sus dimensiones las mismas que presentan diferentes resultados.

- La convivencia escolar en la institución educativa es regular ya sea en el aula o durante el recreo, definida en un 60.3% generalmente cuando la maestra no está presente. Con respecto a las conductas agresivas en los estudiantes el 57.4% opinó que no se presentan dichas conductas, sin embargo, existe un 42.6% de estudiantes que consideran la presencia de conductas agresivas en un nivel medio. Esto permite aceptar la hipótesis planteada de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y conductas agresivas ($r=-0,343$).
- La convivencia escolar, en su dimensión convivencia en el aula con y sin presencia de la maestra y las conductas agresivas- agresiones físicas, no evidencian correlación significativa ($r=-0,147$), ($r=-0.297$), por lo que la hipótesis específica 1, “existe relación significativa entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones físicas” y la hipótesis específica 2, “existe relación significativa entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas – agresiones física” no se aceptan en este estudio. Esto se debe a que existe una cultura escolar que acepta las agresiones como algo natural.
- Las conductas agresivas – agresiones verbales son las que más se presentan en la institución educativa, mostrando los siguientes resultados, el 11% de nivel bajo de agresión verbal, 63.2% nivel medio de agresión verbal y el 25% nivel alto de agresión verbal, sin embargo, la correlación entre la convivencia escolar en el aula con presencia de la maestra y las agresiones verbales es muy baja ($\text{Sig.}>0.05$) ($r=-0,203$) por lo que no se aprueba la respectiva hipótesis. Caso contrario ocurrió con la correlación entre la convivencia escolar en el aula sin presencia de la maestra y las agresiones verbales, las cuales se relacionan de manera significativa ($\text{Sig.}<0.05$) ($r=-0,348$) a favor de la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre la convivencia escolar

en el aula sin presencia de la maestra y las conductas agresivas - agresiones verbales en los estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la IE N° 20197.

- Las conductas agresivas - agresiones físicas durante el recreo son más recurrentes cuando la maestra no está presente; en este caso se observa que niveles bajos de agresiones físicas se presentan más en estudiantes con un buen nivel de convivencia escolar, sucediendo lo contrario con el nivel medio de agresiones físicas que se presenta con mayor incidencia en el nivel regular de la convivencia escolar durante el recreo con presencia de la maestra, así mismo la correlación negativa ($r=-0,300$) confirma que a medida que mejora la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra, disminuyen las agresiones físicas.
- Durante el recreo sin presencia de la maestra las agresiones verbales son las más recurrentes evidenciada en el 63,2%, así mismo el nivel medio y alto de las agresiones verbales se hace más evidente en el grupo de estudiantes que presentan un nivel malo y muy malo en dicho tipo de convivencia. En este caso se observa que si mejora la convivencia escolar en el recreo sin presencia de la maestra las agresiones verbales tienden a disminuir, razón por la cual se demuestra la correlación ($\text{Sig.}<0.05$) ($r=-0,327$) que confirma que la convivencia escolar en el recreo sin la presencia de la maestra se relaciona de manera significativa con las agresiones verbales.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados se formulan algunas recomendaciones con la finalidad de lograr en la Institución Educativa un espacio seguro y saludable.

- Gestionar con los aliados estratégicos de la escuela (autoridad local, JUVECO, centro de salud, Barrio Seguro, entre otros) y representantes de la comunidad educativa la participación en la elaboración de documentos que consoliden la buena convivencia en la I.E. N° 20197 del A.H. José Olaya-Piura.
- Movilizar la participación de la comunidad educativa en general en la elaboración de documentos como Reglamento interno, Plan de Tutoría y Convivencia Escolar, normas de convivencia y otros garantizando la funcionalidad de los mismos y el fortalecimiento de una convivencia saludable.
- Reorientar la labor de las docentes a través Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC), Grupos de ínteraprendizaje (GIA), talleres de planificación de sesiones de tutoría, que permitan el empoderamiento de diferentes estrategias para modificar las conductas agresivas- agresiones verbales en los estudiantes para garantizar la buena convivencia en el ambiente escolar. partiendo de la situación real de la institución educativa.
- Socializar las normas educativas vigentes emitidas por el MINEDU, con respecto a la prevención y atención oportuna de la violencia en la escuela, a nivel de estudiantes, profesores y padres de familia.
- Promover la organización de los estudiantes en los Municipios escolares y CONEI que permitan su participación activa para la elaboración de las normas de convivencia institucional y su socialización para el fortaleciendo de la convivencia democrática dentro y fuera del aula.

REFERENCIAS

- Acevedo, P. I. (2002) "Ethical Issues in Cientific Research" *Ciencia y Enfermería*
Recuperado <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
- Ahn, J. H., Rodkin, C. P. & Gest, S. (2013) "Teacher–Student Agreement on "Bullies and Kids They Pick On" in Elementary School Classrooms: Gender and Grade Differences, Theory Into Practice", *Korean Educational Development Institute* 52:4, 257-263, DOI: 10.1080/00405841.2013.829728
- Andreu, R. J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (371), 55-60. <https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.009>
- Angel, A. P. (2017) "Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar para disminuir la violencia en los estudiantes del Colegio Instituto Técnico Industrial, Fusagasugá- Colombia 2017".Recupedado con fecha el 06 de julio del 2020
<http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2166/Ambientes%20recreativos%20y%20deportivos%20como%20m%a9todo%20de%20aprovechamiento%20del%20recreo%20escolar.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Aponte, G. W. (2017) "Taller "Control de mis emociones" para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017"
- Arenas, F. M (2017) "Programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50224 de Kallarayan Cusco" Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29580/arenas_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, G. N. (2013) "Evaluación neuropsicológica en internos penitenciarios mexicanos: un estudio desde dos entidades clínicas. México -2013"
- Alva, C. E. (2019) "Asertividad y convivencia escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. N° 3055 Túpac Amaru, Comas. 2019"
- Ayuda en acción, (2018). "Ciberbullying. ¿Qué es y cómo se previene?" Recuperado en <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/ciberbullying/> 06-08-2018

- Barrios, V. M. (2016) "Psychological factors that influence aggressive behavior of children of 8 years old". *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático* Vol. 2 núm 1, pág. 204-217 ISSN electrónico 2410-7980. Recuperado. <http://165.98.36.48/index.php/REBICAMCLI/article/view/169>
- Budner, S. y S, C. G. (2018) ¿Cómo explica la psicología las conducta agresivas? *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>
- Cochaches, V. N., MEZA, LI. C. y Ucharima T. E (2014) "La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014. Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/>
- Esteban, N. (2018) Tipos de investigación. Recuperado en 28 de julio del /2020 <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) (2015) "Violencia entre pares hacia niñas y niños en el entorno escolar". Recuperado en <https://www.unicef.org/peru/media/1906/file/Encuesta%20Nacional%20sobre%20Relaciones%20Sociales%20ENARES%20-%202015.pdf>
- Fierro, E. C. & Carbajal, P.P. (2019). Convivencia Escolar. Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas* 18 (1), 9 – 27. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuentes, R. S. (2019). "Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo.- Ecuador 2019". Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. & Treviño, D. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista De Investigación Educativa*, 38(2), 397-414. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/rie.372241>
- Institute International Psychotherapy (2015). Aggression a social learning analysis Albert Bandura. Recuperado: https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION_a_social_learning_analysis Bandura, Albert (1973) P. 24-29

- Junco, O. L. (2019), "Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé - Santa María 2019.
- Lazcarro, A. A, (2015) "Juegos cooperativos para la convivencia sin violencia en la escuela amiga"
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A, & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 20 de agosto de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es
- McLeod, S. A. (2016, February 05). "Bandura - social learning theory" *Simply Psychology*. Recuperado. <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2003) "Ley General de Educación - Ley Nro. 28044" (17-07- 2003) publicada el 28-07-2003. Lima pág. 2
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2017) "Currículo Nacional de Educación Básica"
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) "Guía para prevenir y atender el acoso entre estudiantes", p 6, 9-17
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2018), "Decreto Supremo 004- 2018". *El Peruano*, pp. 26 – 52 publicada el 13 de mayo del 2018. Lima.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2019) "Resolución Viceministerial N° 220 – 2019 Publicada el 28 de agosto del 2019
- Nieto, B., Portela, L., López, E. y Domínguez, V. "Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria" *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2018, Vol. 8, N° 1 (P. 5-14) - Recuperado en https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journ_al/article/view/221/169
- Oliveros, M., Perales, A., Zavala, S., Amemiya, I., Pinto M, & Ramos A. (2016). Percepción de bullying en alumnos de sexto año de la escuela de medicina de una universidad pública de Lima 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(3), 231-236. Recuperado en 16 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-5583206000300006&lng=es&tlng=es.

- Ordoñez, Y. Y., Delgado, C. K., Portela, S. C & Nolano, Q. L. (2019). “Desarrollo cronológico, cognitivo y social como estrategia psicopedagógica para la convivencia escolar”. *Revista Atlanta*. Recuperado <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/estrategia-convivencia-escolar.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018). “Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Recuperado el 13-05-2020 <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>. 01- 06 – 2018
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019). “Behind the numbers: Endig school violence and bullying” Londres. Foro Mundial de Educación 22-01-2019 Recuperado <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019) Acoso y Violencia Escolar. Recuperado el 13 de mayo del 2020 en <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar> recuperado
- Oy, Ch. M. (2016) “La convivencia escolar elemento esencial en la educación primaria” Mérida – Yucatán – México
- Pacheco, B. (2020) “Violencia escolar: un freno a la calidad educativa en Iberoamérica” *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/elpais/2020/01/27/planetafuturo/1580133933595128.html>
- Perales, F. Cristina. (2019). The violent incidents report as school convivencia policy in México. *Psicoperspectivas*, 18(1), 132-143. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1487>
- PERUEDUCA (2020). “Convivencia y habilidades socioemocionales” Módulo 2 Curso virtual. 31 - 03 - 2020
- Quispe, V. R. (2017) “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N° 198 San Miguel Arcángel Huaycán-Ate, Lima. 2017”
- Real Academia Española: *Diccionario académico de la lengua española*, 23ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>>. Recupeado el 06.07-2019
- Real Academia Española: *Diccionario académico de la lengua española*, 23ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [09/08/2020].

- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) *La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661806/RIEE_6_2_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, G. A. (2019) "Agresión, Violencia y Deporte en Edad Escolar" Revisión documental. Bogotá diciembre - 2019
- Rodríguez, M. A., Berenzon, G. S., Juárez, G. F. & Valadez, F. I. (2016) "This is how we get along" A cualitative study of the aggressive realtionships between students at a middle school, 2016
- Rosado, P. M. (2016) "Adaptabilidad familiar y conductas agresivas en los alumnos de Educación Primaria de la I.E. N° 80522 de la provincia de Santiago de Chuco"
- Sapién, Z. L., Ledezma, R. P. & Ramos, T. J. (2019) "Perception of Violence in the last cycle of elementary school" Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa (RECIE). Vol 4 núm 2, pág. 1344-1360.
- Solis, B. N. (2015) "Valores para la convivencia" Zamora – Michoacán – México
- Tizón, H. M. (2018), "Perpetuando ciclos de violencia en los colegios: diagnóstico sobre violencia escolar en el Centro Educativo Nacional Max Uhle, de Villa el Salvador. Lima"
- Trucco, D. & Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. ONU: LC/TS.2017/15 <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/41068>
- Valadez, F. I (2008). Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en Escuelas Secundarias de la zona de Guadalajara. México. Mar-Eva. Recuperado http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf
- Vega, O. M. (2017) Convivencia Escolar: Dimensiones, programas y evaluación <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/28899/Tesis%20doctoral%20M%c2%aa%20Asunci%c3%b3n%20Vega%20Os%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración				
1. Convivencia escolar	<p>Conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. (MINEDU, 2018, pág. 30)</p>	<p>Convivencia escolar son todas las interacciones diarias, sean estas positivas o negativas, son producto de la enseñanza y aprendizaje que suceden en todas las actividades de la vida escolar y que se construye con la participación de estudiantes, maestros(as), director(a), papás y mamás, personal de apoyo y otros miembros que pertenecen a la institución educativa.</p>	Convivencia escolar en el aula. - Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan entre estudiantes y/o docente dentro del espacio predispuesto para el aprendizaje	<p>Con presencia de la maestra.</p> <p>Sin presencia de la maestra.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">MUY BUENO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">BUENO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">MALO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">MUY MALO</td> </tr> </table>	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO
			MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO			
Convivencia escolar durante el recreo. - Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan en el tiempo de recreo como juegos, descanso, caminatas, entre otras, generalmente se dan en el patio de la institución educativa.	<p>Con presencia de la maestra.</p> <p>Sin presencia de la maestra</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">MUY BUENO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">BUENO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">MALO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">MUY MALO</td> </tr> </table>	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO			
MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
2.-Conductas agresivas	Conducta agresiva es una forma activa de comportarse en un momento determinado y que persigue exclusivamente los objetivos personales sin respetar los derechos de los demás, así mismo genera violencia y no permite solucionar un conflicto. (2020, págs. 4 - 6)	Las conductas agresivas son comportamientos violentos, manifestados frente a una situación determinada con la finalidad de lograr objetivos personales, sin respetar los derechos de los demás, son comportamientos aprendidos de modelos muy cercanos como son los padres, profesores, etc.	“Conductas agresivas: agresiones físicas. - Cuando un niño o niña, reacciona enérgicamente, según él o ella para resolver situaciones de conflicto sin que exista necesariamente una provocación previa por parte del otro; esta reacción puede darse a través de peleas, jalones de cualquier parte del cuerpo, patadas, empujones, entre otros.	Peleas Empujones Patadas Jalones de cabello Torcedura de brazo o mano. Jalones de mano o brazo. Arrastrones	SIEMPRE A VECES NUNCA
			Conductas agresivas: agresiones verbales. - Cuando una persona hace uso de su lenguaje de manera no adecuada; ofende, insulta, denigra la integridad moral de los demás, muchas veces es acompañada de gestos y expresiones faciales que ocasionan daños emocionales a la otra persona.	Amenazas Gritos Burlas Palabras soeces Insultos Apodosos o sobrenombres	SIEMPRE A VECES NUNCA

“Año de la Universalización de la Salud”

“Cuestionario de Convivencia Escolar y Conductas agresivas”

Grado:

Sexo:

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del Nivel Primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya”, por lo cual es importante responder con veracidad.

Recuerda: El cuestionario es anónimo no necesitas escribir tu nombre.

Instrucciones: Lee atentamente cada ítem, luego marca con una **X** en la respuesta que estás de acuerdo.

N°	¿Cómo es tu comportamiento?	Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno
1	Cuando está la maestra en el aula.				
2	Cuando no está la maestra en el aula.				
3	Durante el recreo con presencia de la maestra.				
4	Durante el recreo cuando no está la maestra.				
	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros?	Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno
5	Cuando está la maestra en el aula.				
6	Cuando no está la maestra en el aula.				
7	Durante el recreo con presencia de la maestra.				
8	Durante el recreo cuando no está la maestra.				
	¿Cómo es la convivencia de tu institución educativa?	Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
9	Dentro de tu aula cuando está la maestra.				
10	Dentro de tu aula cuando no está la maestra.				
11	En hora de recreo cuando está la maestra.				
12	En hora de recreo cuando no está la maestra.				

N°	Conductas agresivas: Agresiones físicas	Siempre	A veces	Nunca
13	¿Con qué frecuencia participas de peleas dentro o fuera en tu institución educativa?			
14	¿Con qué frecuencia se dan las peleas entre compañeros en tu institución educativa?			
	¿Con qué frecuencia agredes físicamente a tus compañeros en tu Institución Educativa?	Siempre	A veces	Nunca
15	- Empujones			
	- Patadas			
	- Jalones de pelo			
	- Torcedura de brazo o mano			
	- Jalones de mano o brazo			

	- Arrastrones			
	- Aruños			
16	¿Con qué frecuencia recibes agresiones físicas de tus compañeros en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Empujones			
	- Patadas			
	- Jalones de pelo			
	- Torcedura de brazo o mano			
	- Jalones de mano o brazo			
	- Arrastrones			
	- Aruños			
17	¿Con qué frecuencia se dan las agresiones físicas en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Empujones			
	- Patadas			
	- Jalones de pelo			
	- Torcedura de brazo o mano			
	- Jalones de mano o brazo			
	- Arrastrones			
	- Aruños			
18	¿Con qué frecuencia reaccionas después de recibir una agresión física por parte de un estudiante en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Comunico a dirección.			
	- Comunico a la maestra.			
	- Comunico a mis padres			
	- Me enfrento a quién me agredió.			
	- Me quedo callado (a)			
19	¿Con qué frecuencia reaccionas después de presenciar la agresión física a otro compañero en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Comunico a dirección.			
	- Comunico a la maestra.			
	- Me enfrento al agresor.			
	- Me quedo callado (a)			

	Conductas agresivas: Agresiones verbales	Siempre	A veces	Nunca
20	¿Con qué frecuencia se agreden verbalmente los estudiantes en tu institución educativa?			
	- Amenazas			
	- Gritos			
	- Burlas			
	- Palabras soeces			
	- Insultos			
	- Apodos o sobrenombres			
21	¿Con qué frecuencia agredes verbalmente a tus compañeros en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Amenazas			

	- Gritos			
	- Burlas			
	- Palabras soeces			
	- Insultos			
	- Apodos o sobrenombres			
22	¿Con qué frecuencia recibes agresiones verbales por parte de estudiantes de tu Institución Educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Amenazas			
	- Gritos			
	- Burlas			
	- Palabras soeces			
	- Insultos			
23	¿Con qué frecuencia reaccionas ante las agresiones verbales que se dan entre estudiantes?	Siempre	A veces	Nunca
	- Comunico a Dirección.			
	- Comunico a la maestra			
	- Respondo de igual manera			
	- Me quedo callado (a)			
24	¿Con qué frecuencia reaccionas cuando te agreden verbalmente en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Comunico a Dirección.			
	- Comunico a la maestra			
	- Respondo de igual manera			
	- Me quedo callado (a)			

Muchas gracias por tu veracidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	María Catalina Gutiérrez Gómez
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	“Convivencia Escolar y Conductas Agresivas en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197” del AH José Olaya – Piura
1.3. ESCUELA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson () Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-08-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO: **0.840**

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 12

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.840, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar la convivencia escolar.

Docente :


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADÍSTICA
COESPE 506

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	María Catalina Gutiérrez Gómez
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	“Convivencia Escolar y Conductas Agresivas en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197”, del AH José Olaya – Piura
1.3. ESCUELA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar las conductas agresivas
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	<i>KR-20 kuder Richardson</i> () <i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-08-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD **0.962**
ALCANZADO:

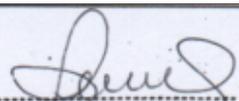
III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 58

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.962, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar las conductas agresivas.

Docente :


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADÍSTICA
COESPE 506

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

(CUESTIONARIO)

AUTORA:

María Catalina Gutiérrez Gómez

ASESOR METODOLÓGICO

Dr. Yván Alexander Mendivez Mendoza

Año de la Universalización de la Salud

Solicito: Revisión y validación
de instrumento de investigación

Señora:

Lic. Anita María del Milagro Burneo Flores
Ps. Especialista en Convivencia Escolar

María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, estudiante de la Universidad César Vallejo a usted me presento y expongo:

Que deseando continuar con el desarrollo de la tesis denominada: **Convivencia escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la LE N° 20197 del AH José Olaya Piura**, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que anexo para su validación correspondiente, razón por la cual recurro a su digna persona, conocimientos y experiencia como Especialista en Convivencia Escolar lo que aportaría una útil y completa información para el éxito de este trabajo de investigación.

Agradezco de antemano su valioso aporte.

Atentamente



María Catalina Gutiérrez Gómez
DNI N° 02793529

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

“Convivencia Escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 20197 del A.H José Olaya Piura”

Piura 10 de agosto del 2020

Yo, Anita María del Milagro Burneo Flores, identificada con DNI N° 71336457, con experiencia en el Programa Rural de Fe y Alegría, Psicóloga general de la I.E. Nuestra Señora de Fátima- Piura, Psicóloga de familia en la DEMUNA de Morropón, Psicóloga de la I.E. Santísima Cruz de Chulucanas, Psicóloga en la I.E. Ciro Alegría de Buenos Aires – Morropón, Especialista de Convivencia en UGEL Tambogrande y actualmente especialista en Convivencia Escolar en UGEL Morropón. Doy fe que el instrumento revisado, Cuestionario de Convivencia escolar y conductas agresivas” fue validado a juicio de expertos, el mismo que será utilizado para recopilar información con fines de investigación, por lo consiguiente es viable para ser utilizado por la maestrante María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, de la especialidad de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo filial Piura.

Anita María del Milagro Burneo Flores
Código de colegiatura N° 25655

JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos del especialista o experto:

Nombre y Apellidos: Lic. Anita María del Milagro Burneo Flores

Licenciada en Psicología con código de colegiatura N° 25655

Centro de estudios: Universidad César Vallejo-Piura

Centro laboral actual: Especialista en Convivencia Escolar de UGEL Morropón

Experiencia laboral:

- Psicóloga del Programa de Educación Rural Fe y Alegría-
- Especialista en Convivencia Escolar en UGEL Tambogrande
- Psicóloga de la I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura
- Psicóloga de familia en la DEMUNA de Morropón
- Psicóloga de la I.E. Santísima Cruz de Chulucanas
- Psicóloga en la I.E. Ciro Alegría de Buenos Aires – Morropón,

2. Instrucciones

Estimada especialista, a continuación, se muestra los ítems del instrumento propuesto para evaluar la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia de los mismos definiendo la validez del cuestionario.

La convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya Piura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración																
1. Convivencia escolar	"Conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores". (MINEDU, 2018, pág. 30)	Convivencia escolar son todas las interacciones diarias, sean estas positivas o negativas, son producto de la enseñanza y aprendizaje que suceden en todas las actividades de la vida escolar y que se construye con la participación de estudiantes, maestros(as), director(a), papás y mamás, personal de apoyo y otros miembros que pertenecen a la institución educativa.	Convivencia escolar en el aula.- Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan entre estudiantes y/o docente dentro del espacio predispuesto para el aprendizaje.	Con presencia de la maestra.	¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu aula cuando está la maestra? ¿Cómo es la convivencia en el aula cuando está la maestra? ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra está presente?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Malo</th> <th>Muy malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo												
				Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo															
			Sin presencia de la maestra.	¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula cuando no está la maestra? ¿Cómo es la convivencia en el aula cuando no está la maestra? ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra no está presente?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Malo</th> <th>Muy malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo													
Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo																			
Con presencia de la maestra.	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra está presente? ¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra está presente? ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Malo</th> <th>Muy malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo																
Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo																			
Sin presencia de la maestra	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra no está presente? ¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente? ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Muy bueno</th> <th>Bueno</th> <th>Malo</th> <th>Muy malo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo																
Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo																			
		Convivencia escolar durante el recreo.- Son todas las interacciones positivas y/o negativas que se dan en el tiempo de recreo como juegos, descanso, caminatas, entre otras, generalmente se dan en el patio de la institución educativa																				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	N°	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Convivencia escolar en el aula	1	¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	2	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	3	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	4	¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	5	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	6	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
Convivencia escolar durante el recreo	7	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	8	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	9	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	10	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	11	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	12	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Dimensión	N°	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Agresiones físicas	13	¿Con qué frecuencia participas en peleas dentro o fuera de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	14	¿Con qué frecuencia se dan las peleas entre estudiantes de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	15	¿Con qué frecuencia agredes físicamente a tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	16	¿Con qué frecuencia recibes agresiones físicas de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	17	¿Con qué frecuencia se dan las agresiones físicas entre estudiantes en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano.	X		X		X		X	

		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X		
		Arrastrones	X		X		X		X		
	18		¿Con qué frecuencia reaccionas después de recibir una agresión física por parte de un estudiante de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Comuniqué a dirección.	X		X		X		X	
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
			Comuniqué a mis padres	X		X		X		X	
			Me enfrenté a quién me agredió	X		X		X		X	
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
	19		¿Con qué frecuencia reaccionas después de presenciar la agresión física a otro compañero de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Comuniqué a dirección	X		X		X		X	
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
			Me enfrenté al agresor	X		X		X		X	
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
	Agresiones verbales	20		¿Con qué frecuencia se agreden verbalmente los estudiantes de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
			Amenazas	X		X		X		X	
			Gritos	X		X		X		X	
			Burlas	X		X		X		X	
			Palabras soeces	X		X		X		X	
			Insultos	X		X		X		X	
			Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
21			¿Con qué frecuencia agredes verbalmente a tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Amenazas	X		X		X		X	
			Gritos	X		X		X		X	
			Burlas	X		X		X		X	
			Palabras soeces	X		X		X		X	
			Insultos	X		X		X		X	

	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
22	¿Con qué frecuencia recibes agresiones verbalmente de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Amenazas	X		X		X		X	
	Gritos	X		X		X		X	
	Burlas	X		X		X		X	
	Palabras soeces	X		X		X		X	
	Insultos	X		X		X		X	
	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
23	¿Con qué frecuencia reaccionas ante las agresiones verbales que se dan entre compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
24	¿Con qué frecuencia reaccionas cuando recibes agresiones verbales por parte de tus compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. (<http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias>)

10 de agosto del 2020


 Lic. Anita María del Milagro Burneo Flores
 Código de colegiatura N° 25655

Año de la Universalización de la Salud

Solicito: Revisión y validación de
instrumento de investigación

Señora:
Dra. Elena del Socorro Santa Cruz Morán

María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, estudiante de la Universidad César Vallejo a usted me presento y expongo:

Que deseando continuar con el desarrollo de la tesis denominada: **Convivencia escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 20197 del AH José Olaya Piura**, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que anexo para su validación correspondiente, razón por la cual recorro a su digna persona, conocimientos y experiencia pedagógica como doctora en educación lo que aportaría una útil y completa información para el éxito de este trabajo de investigación.

Agradezco de antemano su valioso aporte.

Atentamente



María Catalina Gutiérrez Gómez
DNI N° 02793529

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

“Convivencia Escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 20197 del A.H José Olaya Piura”

Piura 10 de agosto del 2020

Yo, Elena del Socorro Santa Cruz Moran, identificada con DNI N° 02803684, con experiencia laboral desde el año 2000 como docente formadora en el Instituto Superior Pedagógico Privado, “Amauta”- La unión Piura, Docente formadora en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Vicente Sánchez Valer”- Piura, Docente capacitadora de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta, Docente Facilitadora de la Universidad Nacional de Piura – MINEDU, Formadora tutora en Gestión Escolar de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Formadora tutora en el Programa de formación y capacitación de directores y sub directores de instituciones públicas en el Diplomado en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico - Universidad Marcelino Champagnat en el año 2019.

Doy fe que el instrumento revisado, Cuestionario de Convivencia escolar y conductas agresivas” fue validado a juicio de expertos, el mismo que será utilizado para recopilar información con fines de investigación, por lo consiguiente es viable para ser utilizado por la maestra María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, de la especialidad de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo filial Piura.



Elena del Socorro Santa Cruz Morán
DNI N° 02803684

JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos del especialista o experto:

Nombre y Apellidos: Elena del Socorro Santa Cruz Morán

Doctora en Ciencias de la Educación

Centro de estudios: Universidad César Vallejo-Piura

Experiencia laboral:

- Formadora tutora en el Programa de formación y capacitación de directores y sub directores de instituciones públicas en el Diplomado en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico - Universidad Marcelino Champagnat
- Formadora tutora en Gestión Escolar Pontificia Universidad Católica del Perú
- Docente - Facilitador de la Universidad Nacional de Piura – MINEDU
- Docente capacitador Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta
- Docente formadora desde el 2000 al 2009- Instituto Superior Pedagógico Privado “Amauta”- La unión Piura
- Docente formadora desde el 2001 al 2009 - Instituto Superior Pedagógico Privado “Vicente Sánchez Valer”- Piura

2. Instrucciones

Estimada especialista, a continuación, se muestra los ítems del instrumento propuesto para evaluar la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia de los mismos definiendo la validez del cuestionario.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Nº	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Convivencia escolar en el aula	1	¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	2	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	3	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	4	¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	5	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	6	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
Convivencia escolar durante el recreo	7	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	8	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	9	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	10	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	11	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	12	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Dimensión	N°	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Agresiones físicas	13	¿Con qué frecuencia participas en peleas dentro o fuera de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	14	¿Con qué frecuencia se dan las peleas entre estudiantes de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	15	¿Con qué frecuencia agredes físicamente a tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	16	¿Con qué frecuencia recibes agresiones físicas de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	17	¿Con qué frecuencia se dan las agresiones físicas entre estudiantes en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano.	X		X		X		X	

		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X		
		Arrastrones	X		X		X		X		
	18		¿Con qué frecuencia reaccionas después de recibir una agresión física por parte de un estudiante de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Comuniqué a dirección.	X		X		X		X	
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
			Comuniqué a mis padres	X		X		X		X	
			Me enfrenté a quién me agredió	X		X		X		X	
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
	19		¿Con qué frecuencia reaccionas después de presenciar la agresión física a otro compañero de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Comuniqué a dirección	X		X		X		X	
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
			Me enfrenté al agresor	X		X		X		X	
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
	Agresiones verbales	20		¿Con qué frecuencia se agreden verbalmente los estudiantes de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
			Amenazas	X		X		X		X	
			Gritos	X		X		X		X	
			Burlas	X		X		X		X	
			Palabras soeces	X		X		X		X	
			Insultos	X		X		X		X	
			Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
21			¿Con qué frecuencia agredes verbalmente a tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
			Amenazas	X		X		X		X	
			Gritos	X		X		X		X	
			Burlas	X		X		X		X	
			Palabras soeces	X		X		X		X	
			Insultos	X		X		X		X	

	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
22	¿Con qué frecuencia recibes agresiones verbalmente de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Amenazas	X		X		X		X	
	Gritos	X		X		X		X	
	Burlas	X		X		X		X	
	Palabras soeces	X		X		X		X	
	Insultos	X		X		X		X	
	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
23	¿Con qué frecuencia reaccionas ante las agresiones verbales que se dan entre compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
24	¿Con qué frecuencia reaccionas cuando recibes agresiones verbales por parte de tus compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. (<http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias>)

10 de agosto del 2020



Dra. Elena del Socorro Santa Cruz Morán
DNI N° 02803684

Año de la Universalización de la Salud

Solicito: Revisión y validación
de instrumento de investigación

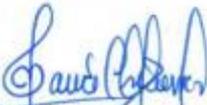
Señor:
Lic. Gastón Manuel Gonzales Sandoval
Periodista N° 114CPP

María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, estudiante de la Universidad César Vallejo a usted me presento y expongo:

Que deseando continuar con el desarrollo de la tesis denominada: **Convivencia escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la LE N° 20197 del AH José Olaya Piura**, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que anexo para su validación correspondiente, razón por la cual recurro a su digna persona, conocimientos y experiencia como licenciado en comunicación social lo que aportaría una útil y completa información para el éxito de este trabajo de investigación.

Agradezco de antemano su valioso aporte.

Atentamente


María Catalina Gutiérrez Gómez
DNI N° 02793529

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

“Convivencia Escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 20197 del A.H José Olaya Piura”

Piura 10 de agosto del 2020

Yo, Gastón Manuel Gonzales Sandoval, con DNI ° 02636594 con N° 114 CPP Doy fe que el instrumento revisado, Cuestionario de Convivencia escolar y conductas agresivas” fue validado a juicio de expertos, el mismo que será utilizado para recopilar información con fines de investigación, por lo consiguiente es viable para ser utilizado por la maestrante María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, de la especialidad de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo filial Piura.



Gastón Manuel Gonzales Sandoval
Código de colegiatura N° 114 CPP

JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos del especialista o experto:

Nombre y Apellidos: Lic. Gastón Manuel Gonzales Sandoval

Licenciada en Ciencias de la Comunicación con código de colegiatura N° 114 CPP

Centro de estudios: Universidad de Piura

2. Instrucciones

Estimada especialista, a continuación, se muestra los ítems del instrumento propuesto para evaluar la coherencia, relevancia, claridad y suficiencia de los mismos definiendo la validez del cuestionario.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Nº	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Convivencia escolar en el aula	1	¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	2	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando está la maestra?	X		X		X		X	
	3	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	4	¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	5	¿Cómo es la convivencia en el aula cuando no está la maestra?	X		X		X		X	
	6	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
Convivencia escolar durante el recreo	7	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	8	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	9	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra está presente?	X		X		X		X	
	10	¿Cómo es la convivencia durante el recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	11	¿Cómo es tu comportamiento durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	
	12	¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante la hora del recreo cuando la maestra no está presente?	X		X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Dimensión	Nº	Ítems	Valoración							
			Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Agresiones físicas	13	¿Con qué frecuencia participas en peleas dentro o fuera de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	14	¿Con qué frecuencia se dan las peleas entre estudiantes de tu institución educativa?	X		X		X		X	
	15	¿Con qué frecuencia agredes físicamente a tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	16	¿Con qué frecuencia recibes agresiones físicas de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano	X		X		X		X	
		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X	
		Arrastrones	X		X		X		X	
	17	¿Con qué frecuencia se dan las agresiones físicas entre estudiantes en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
		Empujones	X		X		X		X	
		Patadas	X		X		X		X	
		Jalones de cabello	X		X		X		X	
		Torceduras de brazo o mano.	X		X		X		X	

Agresiones verbales		Jalones de mano o brazo	X		X		X		X			
		Arrastrones	X		X		X		X			
	18	¿Con qué frecuencia reaccionas después de recibir una agresión física por parte de un estudiante de tu institución educativa?		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
			Comuniqué a dirección.	X		X		X		X		
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X		
			Comuniqué a mis padres	X		X		X		X		
			Me enfrenté a quién me agredió	X		X		X		X		
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X		
	19	¿Con qué frecuencia reaccionas después de presenciar la agresión física a otro compañero de tu institución educativa?		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
			Comuniqué a dirección	X		X		X		X		
			Comuniqué a la maestra	X		X		X		X		
			Me enfrenté al agresor	X		X		X		X		
			Me quedé callado (a)	X		X		X		X		
	Agresiones verbales	20	¿Con qué frecuencia se agreden verbalmente los estudiantes de tu institución educativa?		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
				Amenazas	X		X		X		X	
				Gritos	X		X		X		X	
				Burlas	X		X		X		X	
				Palabras soeces	X		X		X		X	
				Insultos	X		X		X		X	
			Apodos o sobrenombres	X		X		X		X		
21		¿Con qué frecuencia agredes verbalmente a tus compañeros en tu institución educativa?		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
			Amenazas	X		X		X		X		
			Gritos	X		X		X		X		
			Burlas	X		X		X		X		
			Palabras soeces	X		X		X		X		
			Insultos	X		X		X		X		

	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia recibes agresiones verbalmente de tus compañeros en tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
22	Amenazas	X		X		X		X	
	Gritos	X		X		X		X	
	Burlas	X		X		X		X	
	Palabras soeces	X		X		X		X	
	Insultos	X		X		X		X	
	Apodos o sobrenombres	X		X		X		X	
		¿Con qué frecuencia reaccionas ante las agresiones verbales que se dan entre compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
23	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia reaccionas cuando recibes agresiones verbales por parte de tus compañeros de tu institución educativa?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
24	Comuniqué a Dirección	X		X		X		X	
	Comuniqué a la maestra	X		X		X		X	
	Respondí de igual manera	X		X		X		X	
	Me quedé callado (a)	X		X		X		X	

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Suficiencia: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. (<http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias>)

10 de agosto del 2020


 Lic. Gastón Manuel Gonzales Sandoval
 Código de colegiatura N° 114 CPP



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Piura, agosto del 2020

Yo María Catalina Gutiérrez Gómez, identificada con DNI N° 02793529, directora de la I.E N° 20197 del A.H. José Olaya Piura, en honor a la verdad.

DECLARO QUE:

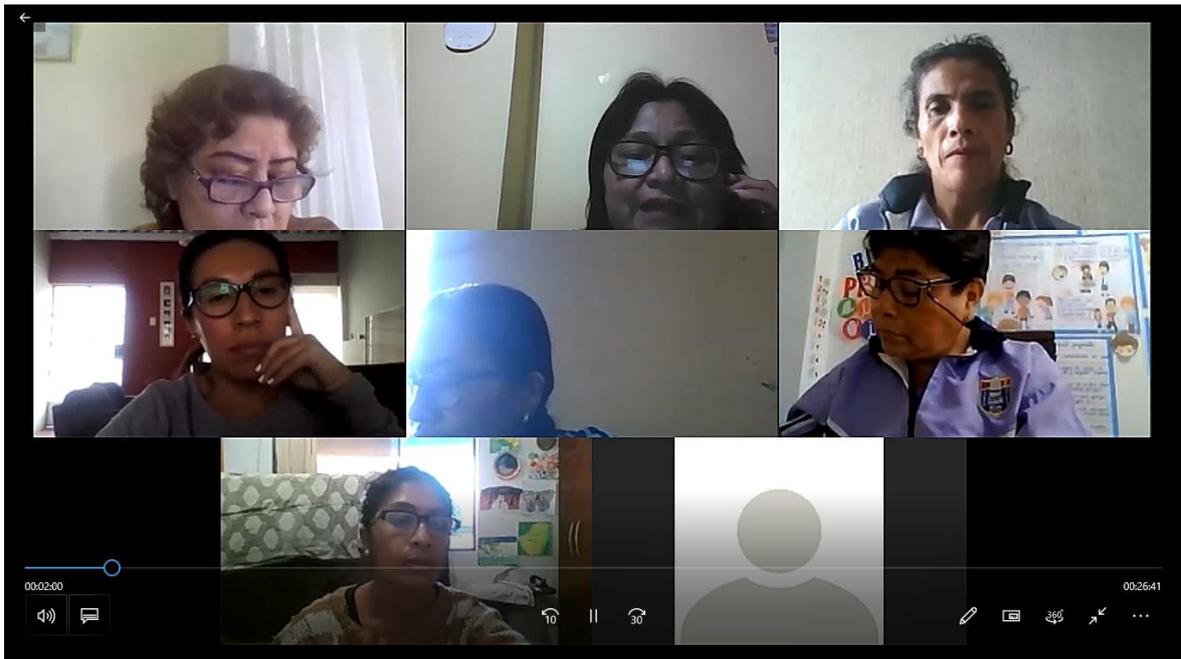
- En la mencionada institución educativa se aplicó una encuesta, a los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario contando con la autorización de los padres y/o madres de familia.
- Se contó con el apoyo de las maestras de tercer y cuarto grado, así como también con el apoyo de toda la comunidad educativa.
- La información recogida es para uso exclusivo del desarrollo del trabajo de investigación denominado **“Convivencia escolar y conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. N° 20197”**

Para mayor constancia firmo la presente.

Educativamente


DIRECCIÓN
I.E. N° 20197 - A.H. JOSÉ OLAYA
- PIURA -
María Catalina Gutiérrez Gómez
DIRECTORA

FOTOS



Socialización de la aplicación del instrumento para recoger información

Cuestionario oficial.pdf

Archivo | C:/Users/MARICATY/Desktop/CESAR%20VALLEJO/Cuestionario%20oficial.pdf

1 de 3

Lectura en voz alta | Dibujar

“Año de la Universalización de la Salud”
“Cuestionario de Convivencia Escolar y Conductas agresivas”

Grado: Sexo:

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los estudiantes del IV ciclo del Nivel Primario de la IE N° 20197 del AH José Olaya”, por lo cual es importante responder con veracidad.

Recuerda: El cuestionario es anónimo no necesitas escribir tu nombre.

Instrucciones: Lee atentamente cada ítem, luego marca con una X en la respuesta que estás de acuerdo.

N°	¿Cómo es tu comportamiento?	Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno
1	Cuando está la maestra en el aula.				
2	Cuando no está la maestra en el aula.				
3	Durante el recreo con presencia de la maestra.				
4	Durante el recreo cuando no está la maestra.				
¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros?		Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno
5	Cuando está la maestra en el aula.				
6	Cuando no está la maestra en el aula.				
7	Durante el recreo con presencia de la maestra.				
8	Durante el recreo cuando no está la maestra.				
¿Cómo es la convivencia de tu institución educativa?		Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
9	Dentro de tu aula cuando está la maestra.				
10	Dentro de tu aula cuando no está la maestra.				

Cuestionario oficial.pdf

Archivo | C:/Users/MARICATY/Desktop/CESAR%20VALLEJO/Cuestionario%20oficial.pdf

3 de 3

Lectura en voz alta | Dibujar

27	¿Con qué frecuencia agredes verbalmente a tus compañeros en tu institución educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Amenazas			
	- Gritos			
	- Burlas			
	- Palabras soeces			
	- Insultos			
28	¿Con qué frecuencia recibes agresiones verbales por parte de estudiantes de tu Institución Educativa?	Siempre	A veces	Nunca
	- Amenazas			
	- Gritos			
	- Burlas			
	- Palabras soeces			
	- Apodos o sobrenombres			
29	¿Con qué frecuencia reaccionas ante las agresiones verbales que se dan entre estudiantes?	Siempre	A veces	Nunca
	- Comunico a Dirección.			
	- Comunico a la maestra			
	- Respondo de igual manera			
30	¿Con qué frecuencia reaccionas cuando te agreden verbalmente?	Siempre	A veces	Nunca
	- Me quedo callado (a)			
	- Comunico a Dirección.			
	- Comunico a la maestra			
	- Respondo de igual manera			

00:00:57

Muchas gracias por tu veracidad

00:04:23

Brindando recomendaciones para la aplicación del cuestionario