



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en
los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Meza Castañeda, Anibal Juan (ORCID: 0000-0002-2220-0682)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, salud y sabiduría en el camino de mi aprendizaje y a mi esposa e hijas quienes han estado a mi lado en todo este tiempo apoyándome. A mi hermano con su bendición me protege y me lleva por el camino del bien.

Agradecimiento

A los directores y colegas de las instituciones educativas del distrito de Canta por su apoyo y comprensión para realizar el presente trabajo.

A la Universidad César Vallejo que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales, A mis maestros en especial al Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo quien ha guiado con su paciencia y rectitud en el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADO	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXO	38
ANEXO 1: Matriz de consistencia	
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables	
ANEXO 3: Confiabilidad	
ANEXO 4: Instrumentos	
ANEXO 5: Certificado de validez	
ANEXO 6: Autorización de estudio	
ANEXO 7: Base de datos de la prueba piloto	
ANEXO 8: Base de datos de las variables de estudio	
ANEXO 9: Declaración de autenticidad (autor)	

ANEXO 10: Declaración de autenticidad (asesor)

ANEXO 11: grafica de frecuencia porcentual

ANEXO 12: Cuestionario en Google drive

ANEXO 13: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento para medir la variable Acompañamiento pedagógico	14
Tabla 1 Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente.....	15
Tabla 3 Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.....	15
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos.....	16
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico	17
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable Desempeño docente	17
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las dimensiones del Acompañamiento pedagógico	18
Tabla 8 Distribución de frecuencias de las dimensiones del Desempeño docente	19
Tabla 9 Correlaciones entre las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente	20
Tabla 10 Correlaciones entre las dimensiones de Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente	21

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. diagrama correlacional.....	13

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. La metodología que se empleó para esta tesis estuvo relacionada con un enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional descriptiva. La muestra estuvo conformada por 82 docentes de las instituciones educativas del distrito de Canta. También, el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, para corroborar la fiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, se procesaron los datos de cada cuestionario alcanzando un nivel de confiabilidad de acompañamiento pedagógico 0,964 y en desempeño docente 0,938. Los resultados son de fuerte confiabilidad. Entre los resultados más resaltantes que se han obtenido de la población estudiada, en la variable acompañamiento pedagógico, manifestándose un 62,2% con un nivel regular y desempeño docente, manifestándose un 64,6% con un nivel alto, se concluyó que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor de 0.330 según el Rho de Spearman, entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los docentes de las instituciones Educativas del distrito de Canta.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, visita en el aula.

Abstract

The present research work is aimed at determining the relationship between the pedagogical support and the teaching performance in the schools of the district of Canta, Lima, 2020. The methodology used for this thesis is related to a quantitative approach, of a basic correlational type descriptive. The teacher was formed by 82 teachers from the educational institutions in the district of Canta. Also, the instrument was subjected to a pilot test before being applied, to corroborate the reliability of the instrument, if the Cronbach Alpha test was used, the data of each questionnaire were processed, reaching a level of reliability of pedagogical follow-up 0.964 and performance teacher 0.938. The results are reliable. Among the most outstanding results that have been obtained from the studied population, in the variable pedagogical follow-up, showing 62.2% with a regular level and teaching performance, showing 64.6% with a high level, if it is concluded that there is one positive correlation that reaches a value of 0.330 according to Spearman's Rho, between the pedagogical support and the teaching performance of the teachers of the educational institutions of the district of Canta.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, class visit.

I. INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación a nivel mundial conduce a enfrentar nuevas exigencias e impetraciones congruentes con necesidades de aprendizaje, haciéndose imperioso perfilar la práctica docente, para expresar de forma eficaz y firme a las permutaciones que observamos hoy en día en el sector educación donde no existe un buen acompañamiento pedagógico conveniente para un buen desempeño (Shulga et ál., 2018; Pereda, 2016; Martínez y Hernández, 2015). Las evaluaciones sobre desempeño docente a nivel Latinoamérica, no presentan resultados positivos, y esto se debe a que la realidad educativa de la zona de donde se realiza el recojo de información no cuentan con profesionales especializados en cumplir las políticas educativas con respecto al acompañamiento pedagógico (Avalos, 2016; Osegueda *et al.*, 2016; Medina, 2019).

En el Perú se han realizados estudios sobre los métodos de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes, y se observa que a pesar de la existencia de los programas de capacitación y acompañamiento, se tiene que establecer y rediseñar nuevos compromisos para poder cumplir con los estándares de calidad educativa (Minedu, 2017). Las evaluaciones de percepción del aprendizaje educativo en el Perú, presenta que el 83% afirman que el problema esencial es la inadecuada formación de docentes, además con 58% no se ha tratado las habilidades de los estudiantes y la deficiente gestión que persiste en los órganos educativos como la UGEL (Universia, 2019). Ante los resultados presenciados, el Minedu haciendo uso de sus facultades, con la Ley de la Carrera Pública Magisterial y la Ley de Reforma Magisterial mediante la valoración del desenvolvimiento del docente, se centra en evolucionar y retroalimentar las técnicas empleadas por docentes en el proceso de impartir enseñanza aportando a mejorar el aprendizaje del estudiante, donde prima la formación integral (Minedu, 2019). Es por ello, que el acompañamiento pedagógico es de vital importancia ya que brinda un orientación adecuada y actualizada a los docentes, y porque el propósito de esta es que el aprendizaje sea óptimos en los estudiantes (Simonova *et al.*, 2017; Cóndor y Bunci, 2019). Así como la calidad del desempeño docente depende de las acciones e interacciones que se realicen sobre la calidad de la enseñanza de los estudiantes,

el acompañamiento docente se ha convertido en un elemento esencial del buen desempeño docente (Fernández et al., 2016).

En el contexto local, en los colegios del distrito de Canta se puede apreciar que el acompañamiento pedagógico no se realiza de forma apropiada, a pesar que los directores planifican las visitas al aula y se ve que están más enfocados en las actividades administrativas, lo cual no inciden en la acción de monitorear y acompañar en el ámbito pedagógico, ejecutando dichos procesos a modo de formalismo y recojo de información, es decir el acompañamiento, la asesoría y el trabajo colegiado a veces se queda en el camino. Y con respecto de algunos docentes el acompañamiento le toman fastidio o creen que es una intromisión al aula, perciben el acompañamiento y monitoreo como una supervisión, además como es una zona rural no hay trabajo colaborativo entre profesores de la misma área, por ende no hay una reflexión sobre su actividad pedagógica para reconocerlas. Todo esto trae como consecuencia que el desempeño docente de la institución no es lo adecuado, y que algunos docentes aún siguen utilizando métodos de aprendizajes tradicionales y no se esté empleando estrategias adecuadas, para que el estudiante sea un ente generador de conocimiento.

Por todo lo manifestado se realizó la formulación de las preguntas, siendo el problema general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?, en cuanto a los problemas específicos que se menciona a continuación: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión visita en el aula y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Grupo de interaprendizaje - GIA y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Taller y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?, d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión asesoría pedagógica y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?, y e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?

La justificación en la investigación tiene los siguientes aspectos: Teórico porque permitirá conocer las teorías y enfoques sobre las variables de estudios, y

hacer un diagnóstico de las mismas, asimismo quedará a disposición de la comunidad científica interesada en tales temas. Para la justificación práctica, porque ayudará a mejorar las variables del estudio, y así tener en cuenta las decisiones más correctas y acertadas para actuar en el logro de los niveles de aprendizaje, los resultados serán fuentes de consulta para otras investigaciones. La justificación metodológica, porque se desarrollará procedimientos de métodos científicos, de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, asimismo se planteó hipótesis, el estudio permitirá el uso de instrumentos de investigación como el cuestionario los cuales serán eficientemente validados por expertos.

En la presente investigación se tiene como objetivo general: determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. En cuanto a los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la dimensión visita en el aula, Grupo de interaprendizaje – GIA, Taller, asesoría pedagógica y cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

Finalmente, la hipótesis general planteada en esta investigación fue: existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020, en cuanto a las hipótesis específicas que se menciona a continuación: Existe relación significativa entre la dimensión visita en el aula, Grupo de interaprendizaje – GIA, Taller, asesoría pedagógica y cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

En los precedentes internacionales Manzaba (2018) cuyo propósito estudiado fue de analizar la influencia del AP en el labor docente, se trató de una investigación descriptiva, cuantitativa, compuesta por 88 docentes, aplicó un cuestionario tipo likert, los resultados evidenciaron que el 36% de los encuestado manifestaron que siempre reciben acompañamiento pedagógico, demostrando que el dirigente con normalidad atiende este aspecto, pero no existe una cobertura total con respecto al acompañamiento docente, la conclusión es que se debe establecer un manual de perfeccionamiento docente, cuyo objetivo principal es mejorar las habilidades, conocimientos y valores de los directivos y docentes, incluyendo los beneficios para toda la comunidad educativa y la sociedad ecuatoriana.

En el caso de Balzán y Yilly (2018) su trabajo sobre el acompañamiento docente del desempeño de los supervisores y docentes de educación básica tiene como objetivo demostrar cómo se relacionan estas dos variables. Sus métodos de investigación son las correlaciones descriptivas, y su diseño es no experimental, registra a 100 profesores y utilizó encuestas como técnica. Los resultados del censo evidencian que existe una fuerte correlación indudable ($Rho = 0.875$, $p = 0.001$), se puede determinar que la variable de acompañamiento docente siempre ha alcanzado el nivel del 37.15%, mientras que el desempeño docente alcanzó el 36.25% del nivel convencional. Podemos concluir que cuando el profesor está acompañado por el supervisor, éste se sentirá motivado y podrá completar la tarea de manera satisfactoria.

Por otra parte, en la investigación de Taveras (2017) sobre el efecto del acompañamiento pedagógico en el nivel primario del centro educativo bilingüe The Family Christian School en Santo Domingo, el objetivo fue estudio cuantitativo, descriptivo, la población estuvo compuesta por 28 docentes. Como conclusión se evidenciaron que el 75% de los docentes encuestados indicó que su labor siempre será mejorado con el apoyo pedagógico, y otro 25% de los encuestados indicó que su desempeño mejorará regularmente, lo que también muestra la falta de métodos pedagógicos y un plan de apoyo docente en asignaturas, finalmente, establece que hay cierta asociación entre las variables estudiadas.

Asimismo, en la investigación de Valle (2016) cuyo propósito es estimar el nexo que tiene el acompañamiento educativo en la labor de los docentes, estudio cuantitativo y descriptivo. Donde la población estaba conformada por 65 educadores. En conclusión se evidenciaron que el 70% de los docente consideran la variable acompañamiento pedagógico en un nivel regular, con respecto al desempeño docente que el 81% consideró que es muy bueno. Asimismo, se evidenció que el acompañante recargado con muchas actividades, no permite dar seguimiento al docente y la falta de estrategias que mejore el acompañamiento.

En la investigación de Ruiz (2015) sobre la influencia del acompañamiento educativo en el labor docente en Nicaragua. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional. La población fue de 22 docentes. Se aplicó una herramienta. Los resultados evidenciaron que el 50 % de los encuestados se encuentran satisfecho con el proceso de acompañamiento pedagógico. En la conclusión más importante, mencionó que visitar el aula y revisar el plan docente es la base del acompañamiento, enfocándose en verificar la realización de las actividades del docente y proponer soluciones a los conflictos en el aula e inspirar la práctica de valores.

Para los antecedentes nacionales se encontró la investigación de Escalante (2019) se basó en la descripción del grado de asociación entre el acompañamiento educativo y el labor docente, estudio descriptiva, correlacional, con una población de 55 educadores, aplicó un cuestionario, donde los resultados evidenciaron que el acompañamiento educativo y el labor docente está en un nivel bajo 67% y 50% respectivamente, asimismo, se evidencio que el coeficiente de correlación alcanza el valor de $r_h=0,643$, mostrando la correlación positiva entre dichas variables, concluyendo que existe un nivel alto entre las variables estudiadas.

Por otra parte, en el trabajo de Zegarra (2019) sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, estudio aplicado, no experimental descriptivo correlacional, teniendo como muestra 33 docentes y aplicó dos cuestionarios, en los resultados descriptivos se puede observar que en la variable acompañamiento educativo un 33% de profesores se encuentra en un nivel intermedio, sobre la variable labor docente, el 33% de los educadores están en un nivel muy alto y nivel

medio respectivamente, concluyendo que hay correlación entre la dimensión microtalleres y talleres de actualización y el labor docente.

En la investigación de Quispe (2018) el propósito fue especificar el nexo entre el acompañamiento educativo y labor docente, estudio cuantitativo, diseño relacional, el grupo estuvo conformada por 55 docentes, se empleó dos cuestionarios como herramientas de investigación, los cuales evidenciaron que al estimar el coeficiente $r_h = 0,813$; que denota una conexión positiva muy fuerte entre las variables, asimismo, se percibe una asociación entre la dimensión asesoría pedagógica y el labor docente con un $r_h=0.418$, así también se percibe que el 56.4%, tienen una tendencia predominante regular, el 56.4% confirma que el desempeño docente es regular en todas sus dimensiones. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico mejora la labor del docente.

De igual manera, Zavala (2018) estudió el acompañamiento docente interno y el desempeño docente, la investigación cuantitativa, el diseño no experimental, y cómo población tuvo a 100 docentes. En los resultados descriptivos, se comprobó que el 85% indicó que el método de enseñanza interna fue muy efectivo, y el 98% cree que el desempeño docente ha alcanzado el nivel esperado, asimismo, se pudo identificar que el coeficiente de conexión entre estas dos variables es de 0,813, por otra parte se observa la relación de la dimensión estrategias y herramientas y del desempeño docente es de $r_h=0.567$. Concluyendo que si se optimiza el acompañamiento educativo interior mejorará el labor docente.

Por otra parte, Loli (2017) en su investigación acompañamiento educativo y labor docente, estudio cuantitativo, aplicada, no experimental descriptivo, correlacional, el grupo a evaluar fue conformado por 30 docentes, donde se evidencio que la asociación entre la variable estudiada es altamente positiva, asimismo, con respecto a la dimensión visita en el aula y el labor docente existe una conexión positiva media de $r_h = 0.664$. Se concluye que el acompañamiento es una actividad educativa que corresponde a la realización de la meta, para ello se necesita el apoyo y sugerencias de los compañeros, para que el docente tenga un mejor desempeño.

La variable acompañamiento pedagógico se fundamenta de la siguiente manera: La R. V. N°104-2020-Minedu, indica que el acompañamiento pedagógico

se ha convertido en una estrategia de formación docente, se desarrolla dentro de las I.E, con el propósito de enriquecer el trabajo diario de los docentes, y utilizar la consulta y la orientación continua para implementarlas en un momento específico, y complementado con tecnología y metodología colaborativas. Según Casanova (2015) el acompañamiento docente es un conjunto de experiencias exitosas compartidas entre docentes que desempeñan roles de apoyo y docentes que reciben apoyo. Asimismo, señaló que a través del tratamiento horizontal entre docentes, el uso de técnicas y estrategias encaminadas a mejorar la labor docente, partiendo de la observación y evaluación de la docencia, acompañan a la docencia. Como menciona Rivera (2016) el acompañamiento docente busca buenas condiciones sociales para los docentes y la necesidad de formar docentes calificados para que puedan gestionar y cooperar con otros docentes, incluyendo su desarrollo profesional personal y empresarial. El objetivo no es solo mejorar la práctica docente, sino también mejorar el desempeño docente (Alcalá, 2016).

Asimismo, Vargas e Izarra (2015) manifiestan que es a través del proceso de acompañamiento que se busca apoyar a directivos y docentes en instituciones educativas analizándose sus funciones y las acciones que ejecutan, observando a la vez el impacto de las acciones de asesoría en los actores educativos mencionados. Por su parte, Cabrera y Herrera (2016) planteó como colaboración entre colegas, donde el asesor no asume necesariamente el rol de experto, ni busca dar soluciones a los problemas, sino que más bien induce al equipo a encontrarlas, es decir, el grupo responde por consenso a las demandas que se producen. Por otro lado, Moreno (2017) señaló que el acompañamiento docente genera una buena oportunidad para promover y construir un espacio de aprendizaje colectivo y revisar las prácticas de diferentes escuelas e institutos. Para quienes acompañan, esto significa analizar y reflexionar sobre su propia práctica.

Por su parte Bilyk (2017) señaló que el acompañamiento docente es una estrategia, que significa la formación de los educadores, en la que el acompañante brinda un asesoramiento personalizado al docente acompañante, que se basa en el área de trabajo del propio docente, de acuerdo con sus necesidades y diálogo., buen temperamento y compromiso. El acompañamiento es una tarea compartida,

es decir son docente de aula, planifican las clases y valoran los aprendizajes con el objetivo de mejorar el trabajo del docente (Yana y Adco, 2018).

Para otros autores como Medina et ál. (2018) es un proceso de desarrollo personal y profesional mutuo o en todo caso sólo para las personas asesoradas, pero siempre devienen en una práctica enriquecedora de capacitación, diferenciándose del criterio de Scibilia (2018) de tomarlo como una estrategia que busca apoyar personalmente a los docentes que se inician en la práctica profesional y a todo docente en servicio que para tener un trabajo de calidad en sus sesiones de clase requiere apoyo pedagógico. Por su parte, Novoa-Pirela (2019) el acompañamiento desde el punto de vista semántico, la palabra acompañar se establece de tres aspectos: conducir, guiar y escoltar, los cuales consignan a registros semánticos referenciados en unas prácticas educativas que se enlazan a la dirección, orientación y protección.

De igual forma, Alirio y Jaime (2020) afirmaron que el acompañamiento docente es una variedad de instrucciones ejecutadas mediante actividades planificadas, diseñadas para brindar a los docentes información relevante para lograr buenos hábitos de enseñanza, y siempre incidir en la búsqueda de docentes. Cambiar el comportamiento de los maestros para lograr un plan de estudios de aprendizaje verdaderamente significativo. Asimismo, Bórquez-Mella et al. (2020) señalaron que el acompañamiento es brindar soporte técnico docente que oriente la labor y el desarrollo del trabajo docente.

El fin de realizar el acompañamiento pedagógico es mejorar el labor del docente, contribuyendo a fortalecer el crecimiento de los estudiantes, reflexionando y coevaluado permanente de la práctica pedagógica (Martínez y Dos Santos, 2019). Asimismo, el objetivo del acompañamiento pedagógico es obtener información importante y verídica sobre la educación. Organizar correctamente las referencias de los diversos ambientes educativos, crear estrategias que generen en los docentes una mejor actuación, con respecto de las normativas educativas nacionales, a través de su empatía que ayuda a la toma de decisiones importantes, fijadas a la mejora de calidad en la supervisión pedagógica. (Feijóo-García y Ortiz-Buitrago, 2018).

Por otro lado, de acuerdo a la R.S. G. N° 008-2016-Minedu ha adoptado tres métodos de apoyo: a) Método de reflexión crítica, que significa que los docentes parten de su propia práctica docente, reflexionan sobre todos los aspectos del desarrollo de su trabajo diario, toman decisiones y se apropian críticamente de nuevos conocimientos docentes para obtener y asegurar la enseñanza. b) El método inclusivo implica hacer frente a múltiples necesidades cognitivas y emocionales. En otras palabras, esto significa ofrecer atención sin excluir a ningún estudiante. Este proceso incluye permitir que los estudiantes participen más en actividades y situaciones de aprendizaje. c) El método intercultural crítico, busca la coexistencia, el diálogo, igualdad de derechos y el respeto entre diferentes culturas así mismo su diversidad lingüística y cultural.

Por su parte, Maureira (2015) propuso como bases del acompañamiento pedagógico a los siguientes: Cooperación; el acompañamiento pedagógico es un proceso constante de apoyo entre la persona que realiza el acompañamiento y el docente, los cuales participan motivados, conociendo que el trabajo que hacen es importante e imprescindible. Concertación; genera que el acompañamiento elija las soluciones precisas dentro de la gestión educativa, dando a respetar las diferentes opiniones y fortaleciendo el clima organizacional. Oportunidad; el acompañamiento pedagógico debe crearse en un entorno de cumplimiento de las necesidades de diversas instituciones, brindando maniobras para lograr las metas. Objetividad; Referente a la eficiente organización e inculcación de las actividades pedagógicas para la realización de investigaciones científicas que ayudaran a la obtención de nuevos conocimientos del docente. Practicidad; el acompañamiento pedagógico debe enseñar el uso de los procesos pedagógicos mediante el educador supervisado, guiándolo a cómo utilizar sus conocimientos con los estándares impuestos.

Por otro lado, según Vygotsky (1978) el Aprendizaje colaborativo se aprecia en la interacción continua del ser humano y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos, es decir los aprendizajes realizados en equipo son más eficientes que los aprendizajes individuales. De igual forma, (Kagan, 1994) en su aprendizaje colaborativo manifiesta que los estudiantes, los docentes en grupos se pueden secundar en la elaboración de diferentes estrategias y la búsqueda de

nuevas soluciones, una participación más equitativa es donde radica la significancia de esta teoría del acompañamiento como estrategia de progreso.

Las dimensiones de la variable según la R. V. N°. 104-2020-Minedu son: a) Visita en aula. Desde la observación del proceso de aprendizaje, ayuda a mejorar el efecto de enseñanza. Esta es una parte importante de la intervención práctica del maestro. Tiene por objeto conocer los aciertos y errores dentro del aula, la misma que será capaz de lograr la información que necesite para la posterior asistencia del docente y su práctica pedagógica. b) Grupos de interaprendizaje (GIA): se genera espacio de análisis y meditación sobre la práctica docente. En ellas se dialoga sobre situaciones identificadas y se reflexiona sobre situaciones comunes a todo el grupo, esto ayudara a que los docentes realicen un mejor trabajo en su aula respectiva. c) Talleres de actualización: Teniendo en cuenta las necesidades e intereses identificados, fortalecer las competencias profesionales de los docentes. d) Asesoría pedagógica: Es la estrategia formativa que se brinda soporte Técnico Pedagógico para la consolidación de las competencias del docente, que le permitirán asumir su rol mediador en la educación a distancia, diseñando y gestionando actividades y experiencias de aprendizaje. e) Cursos y tutoriales virtuales: contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que ayudan al desarrollo de sus competencias.

La variable desempeño docente se fundamenta de la siguiente manera: El desempeño son las acciones que se observan en cada persona y pueden ser descritas, evaluadas y revelan su capacidad (Gómez y Valdés, 2019; Xu et ál 2018). Proviene del inglés performance se refiere al cumplimiento de objetivos y la realización de funciones destinadas. Se supone que la forma en que se realizan las tareas revela las capacidades humanas (Paredes *et al.*, 2019; Jiménez 2020). Por su parte, Guevara y Martínez (2015) definen el desempeño del maestro como el cumplimiento de sus actividades, que son determinadas por causas que tienen relación al mismo docente, el alumno y al ambiente que los rodea. El desempeño docente se basa en los antecedentes sociales y culturales, la institución y el entorno del aula, y los propios maestros (Hornstein 2017). El desempeño docente

dispone y traslada sus recursos cognitivos aplicando una metodología didáctica, que le permita alcanzar los objetivos o el fracaso (Corcoran y O'Flaherty, 2018).

Para ellos, Vaillant y Marcelo (2015) definen el desempeño docente como un proceso sistemático para emitir juicios de valor sobre la calidad de ejecución de las funciones docentes en la docencia. A diferencia de Murrillo e Hidalgo (2018) quienes consideran como la estabilidad entre cumplimiento de las tareas educativas y el resultado de las mismas, se pueden apreciar en las metas alcanzadas por los estudiantes y el reconocimiento de la institución.

De igual forma, Gálvez y Milla (2018) señalaron que el buen trabajo docente se basa en la visión docente del país. La finalidad del buen desempeño docente: a) Crear un idioma común para profesores y ciudadanos. b) Animar a los educadores a analizar y mejorar su trabajo, asumir su desempeño profesional de manera responsable y establecer una visión docente común. c) Incentivar la reevaluación social y profesional de los docentes para enriquecer su imagen, desarrollar y mejorar su docencia. d) Orientar y coordinar las políticas relacionadas con la formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las situaciones laborales docentes. Este modelo fue aplicado en varios países y dio como resultado el surgimiento del Marco de Buen Desempeño, señalando que los desempeños deben alcanzarse por los docentes al momento del acompañamiento y guiar la práctica en la consolidación de los aprendizajes (Condori, 2015; Moreno-Murcia *et al.*, 2015; Tabera *et al.*, 2015).

Por otra parte, Vroom (1964) en la teoría de las expectativas manifiesta que la motivación genera esfuerzo y esto hace que genere un buen desempeño, es decir si se esfuerza a un nivel determinado lograría una meta y obtendría resultados deseados, además el reconocimiento o recompensa por su labor. Así mismo, Locke (1976) en la teoría de la finalidad o de las metas manifiesta, que la motivación en el trabajo es una acción consciente y que cuando más elevado sea los objetivos que un individuo desea, mayor será el nivel de ejecución. Es decir lo que propone esta teoría es que los objetivos conllevan al individuo a desempeñarse de una forma determinada para alcanzar lo propuesto y desarrollar nuevas estrategias, por ello, estos deben ser retadores

Las dimensiones para el desempeño docente según la R.V. N° 005-2020-Minedu son:

- a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: implica planificar el trabajo docente desde una perspectiva transcultural e inclusiva, dominio de los contenidos pedagógicos y la selección de los materiales educativos.
- b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Incluye la diversidad e inclusividad del desarrollo educativo, la intervención del maestro en busca de un ambiente acorde en el salón que permita desarrollar la sesión de aprendizaje, conocimiento profundo de los temas, incentivar a la participación del alumno durante todo el proceso, uso de nuevos planes y la evaluación constante, así como facilitar recursos didácticos, que sean de gran ayuda para su desarrollo.
- c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: a través de la intervención democrática para contribuir a la sociedad del conocimiento, se realiza la participación conjunta de una serie de instituciones que integran la red educativa. Incluye la cooperación y participación del sector educativo, la participación activa en la construcción de proyectos educativos institucionales y el desarrollo de la implementación y la evaluación de seguimiento; contribuciones para el establecimiento de un entorno laboral e institucional adecuado.
- d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Involucra el trabajo que se realiza encaminado a la potenciación de la congregación profesionales docentes. Describe la actitud crítica relacionada con su labor pedagógica, la de sus pares, la participación dentro de los grupos de trabajo, la asesoría a sus colegas docentes, así como el involucramiento hacia el camino de la calidad de la profesión. Incluye el asumir como suya la gestión en el aula y resultados de lo aprendido, así como también el manejo de información sobre las normativas de la educación en el entorno nacional y regional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo pertenece al tipo básico porque su propósito es poner a prueba la teoría, y comprender la experiencia de la investigación mediante el uso de herramientas y la capacidad de realizar análisis. Además, es de enfoque cuantitativo, porque se realiza la recolección de datos considerando la medición numérica, Así mismo es no experimental porque no hay tergiversación de las variables; es transversal, porque la recolección de datos se hace en un periodo de tiempo y correlacional porque se estudiará la relación de las variables (Andía, 2017). También es hipotético deductivo, porque es un procedimiento que parte de la hipótesis y llegar a una conclusión para demostrarla mediante la teoría (Bernal, 2016)

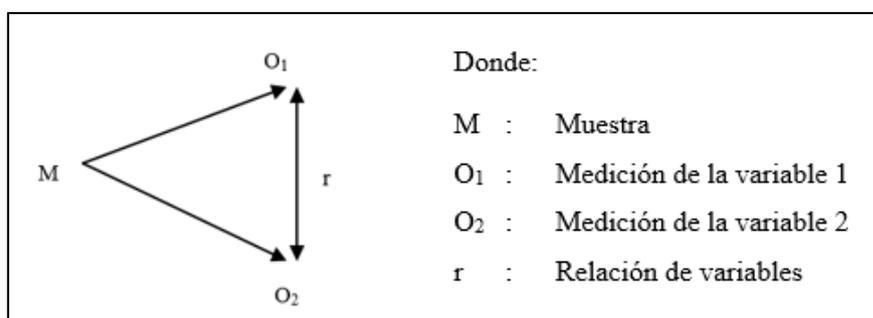


Figura 1. Diagrama correlacional

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: El acompañamiento docente es un conjunto de experiencias exitosas compartidas entre docentes que desempeñan roles de apoyo y docentes que reciben apoyo. (Casanova 2015).

Definición operacional: La variable acompañamiento pedagógico será medida en una escala ordinal, policotómica. La variable se descompone en cinco dimensiones Visita en el aula, Grupo de interaprendizaje –GIA, Talleres de actualización, Asesoría pedagógica; y Curso y tutoriales virtuales. Se establecieron los niveles: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91] y Eficiente [92 - 125]. (Ver anexo 2).

Definición conceptual: Según Vaillant y Marcelo (2015) definen el desempeño docente como un proceso sistemático para emitir juicios de valor sobre la calidad de ejecución de las funciones docentes en la docencia.

Definición operacional: La variable desempeño docente será medida en una escala ordinal, policotómica: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). La variable se ha descompuesto en cuatro dimensiones y se establecieron los niveles Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120). (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo.

En cuanto a la investigación, estuvo constituida por 82 profesores entre las escuelas inicial, primaria y secundarias de la zona del Distrito de Canta. Según Valderrama (2015) sostiene que la población es el total del universo de las unidades de análisis a estudiar y la muestra censal considera a todos los elementos de la población Ramírez (1997).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica que utiliza herramientas para recoger información de las variables (Valderrama, 2015). Para las mediciones de las variables se elaborarán dos cuestionarios y estaba conformado por ítems que permitieron conocer las percepciones de los docentes en escala de Likert.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

Nombre	: Acompañamiento pedagógico
Autor	: Minedu 2020
Adaptado por	: Anibal Juan Meza Castañeda
Año	: 2020
Administrado a	: Docentes
Tiempo de aplicación	: 3 días
Lugar	: Canta
Objetivo	: Determinar el nivel del Acompañamiento pedagógico
Escala de medición	: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5)
Niveles o rangos	: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91], Eficiente [92 - 125].
Estructura	: 25 Items

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente

Nombre	: Desempeño docente
Autor	: Minedu 2020
Adaptado por	: Anibal Juan Meza Castañeda
Año	: 2020
Administrado a	: Docentes
Tiempo de aplicación	: 3 días
Lugar	: Canta
Objetivo	: Determinar el nivel del Desempeño docente
Escala de medición	: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)
Niveles o rangos	: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120).
Estructura	: 24 Items

El cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico consta de 25 preguntas y para desempeño docente que consta de 24 preguntas, ambos ordenados con sus respectivas dimensiones. (Ver anexo 4).

La validez del instrumento es el grado que mide a la variable (Valderrama, 2015). Los cuestionarios aplicados en el presente estudio han sido analizados por juicio de expertos para medir la validez de contenido. (Ver anexo 5).El desarrollo de validación estuvo a cargo de tres expertos.

Tabla 3

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	GRADO ACADÉMICO	EXPERTO	RESULTADO
1	Doctora	Alza Salvatierra Silvia Del Pilar.	Aplicable
2	Doctor	Aybar Huamani, Justiniano	Aplicable
3	Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable

Confiabilidad: La prueba que se usará para la fiabilidad de los instrumentos será Alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 20 profesores de los colegios del distrito de Canta. (Ver anexo 3)

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Acompañamiento pedagógico	0,964	25
Desempeño docente	0,938	24

3.5. Procedimiento

Para obtener los datos se realizarán coordinaciones con el personal directivo de las instituciones del distrito de Canta, explicando el objetivo del estudio. Los instrumentos se aplicarán a los docentes que confirmaran su participación voluntaria mediante formularios electrónicos de Google que serán enviados por medio de la aplicación WhatsApp. Los datos recolectados se guardarán en una hoja de cálculo y se guardarán en una hoja de cálculo en la nube, para su respectivo análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El presente estudio es descriptivo razón por la cual, se realizarán las distribuciones de frecuencias de los datos recolectados, presentándolos en tablas y figuras de acuerdo a los niveles y rangos establecidos. Asimismo, se realizará el análisis inferencial, en el cual se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, los resultados obtenidos se presentarán en tablas.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización del trabajo de investigación se solicitará la participación voluntaria de los docentes de los colegios del distrito de Canta, respetando su anonimato, y la confidencialidad de la información recogida que será usada para los fines de la investigación. Se aplicarán las normas APA para citas y referencias, de ese modo se respetará la propiedad intelectual de los autores citados en el estudio realizado.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico

Nivel	<i>f</i>	%
Deficiente	1	1,2
Regular	51	62,2
Eficiente	30	36,6
Total	82	100,0

En la Tabla 5 se aprecia que el 62.2% de los docentes encuestados percibe que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel Regular; el 36.6% de los encuestados considera que se encuentra en un nivel Eficiente y solo un 1.2% opinan que es Deficiente. Los docentes consideran que el acompañante interactúa de manera parcial con ellos, limitando el intercambio de experiencia pedagógicas entre pares, que la retroalimentación y el uso de estrategias para atender las dificultades de aprendizaje de los estudiantes no son suficientes para fortalecer sus competencias profesionales para la toma de decisiones oportunas en solucionar problemas de la práctica pedagógica, de igual modo, consideran que las asesoría y capacitaciones debe complementar su formación pedagógica y disciplinaria.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable Desempeño docente

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	0	0
Medio	29	35,4
Alto	53	64,6
Total	82	100,0

En cuanto a la variable Desempeño docente en la tabla 6 se aprecia que el 64,6% de los encuestados perciben su desempeño en un nivel Alto (53) y el 35,6% considera que se encuentra en un nivel Medio (29). A partir de estos resultados se puede afirmar que los docentes consideran que conocen las necesidades

educativas de sus estudiantes, se sienten capacitados en el dictado de clases no presenciales, realizan una planificación, didáctica y evaluación adecuada, asimismo incentivan el trabajo colaborativo para integrar escuela-familia-comunidad. Los docentes cuidan su desarrollo profesional y personal; y demuestran conducta ética profesional.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones del Acompañamiento pedagógico

Nivel	D1. Visita en el aula		D2. Grupo de inter aprendizaje		D3. Talleres de actualización		D4. Asesoría pedagógica		D5. Cursos y tutoriales virtuales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	6	7,3	2	2,4	2	2,4	2	2,4	3	3,7
Regular	50	61,0	46	56,1	46	56,1	46	56,1	58	70,7
Eficiente	26	31,7	34	41,5	34	41,5	34	41,5	21	25,6
Total	82	100,0	82	100,0	82	100,0	82	100,0	82	100,0

En la Tabla 7 se observa, para la D1. Visita en el aula, que el 61% de los docentes consideran que el acompañante realiza su labor de manera Regular, más de la mitad de los docentes encuestados considera que el acompañante mediamente promueve la interacción con los docentes, la retroalimentación la realiza de manera parcial y al igual que en uso de estrategias. En la D 2 Grupo de interaprendizaje, la Dimensión 3 Talleres de actualización y la D4 Asesoría pedagógica se aprecia que el 56.1% de los docentes consideran que se encuentra en nivel Regular. Las cifras indican que la percepción de los docentes en las categorías Regular y Eficiente tienen proporciones muy semejantes, consideran que mantienen un nivel de intercambio de experiencias pedagógicas, buscan alternativas para mejorar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, brindando asesorías colectivas e individuales. En la D5 Cursos y tutoriales virtuales, el 70.7% de los docentes aprecian que son importantes para su desarrollo profesional y acorde a las necesidades de los estudiantes frente a la coyuntura actual.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de las dimensiones del Desempeño docente

Nivel	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		D4. Desarrollo de la profesión y la identidad docente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	30	36.6	30	36.6	34	41.5	24	29.3
Alto	52	63.4	52	63.4	48	58.5	58	70.7
Total	82	100.0	82	100.0	82	100.0	82	100.0

En la Tabla 8 se aprecia, para la D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que el 63.4% de los docentes consideran que frente a las circunstancias actuales donde la educación se desarrolla en entornos virtuales, ha adquirido los conocimientos necesarios, realizan una adecuada planificación curricular, conocen las necesidades educativas del estudiante, ubicándose en un nivel Alto, en tanto que el 36.6% considera que se encuentra en proceso, ubicándose en el nivel Medio. En la D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 63.4% de los docentes encuestados consideran que tienen un buen nivel de gestión de los entornos no presenciales, la didáctica adecuada y la evaluación y seguimiento del progreso del estudiante ubicándose en un nivel Alto, en tanto que el 36.6% de los docentes perciben que se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel Medio. En la D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 58.5% de los docentes considera que su capacidad de gestión de la comunidad es destacada, realizando un trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, ubicándose en un nivel Alto, mientras que 41.5% de los docentes opinan que se encuentra en proceso, posicionándose en un nivel Medio. En la D4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente, el 70.7% de los encuestados consideran que su desempeño se ubica en un nivel Alto por las capacitaciones realizadas y un desempeño profesional ético, mientras que el 29.3% de los docentes considera que se encuentra en un nivel Medio.

Análisis inferencial

Se realizaron pruebas no paramétricas utilizando el coeficiente Rho de Spearman, para procesar datos ordinales. Además el nivel de significancia ($\alpha=0.05=5\%$)

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

H_i: Existe una relación significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

Tabla 9

Correlaciones entre las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

			Variable 1. Acompañamiento pedagógico	Variable 2. Desempeño docente
Rho de Spearman	Variable 1. Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000	,330**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	82	82
	Variable 2. Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,330**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se observa que $p_valor = 0.002 < 0.05$, por tanto, existe una relación significativa entre las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.330$ determina que la relación entre las variables es positiva baja.

Hipótesis específicas

H₀: No existe una relación significativa entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

H_a: Existe una relación significativa entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.

Tabla 10

Relación entre dimensiones de Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

	Dimensiones		Variable 2. Desempeño docente
Rho de Spearman	D1. Visita en el aula	Coeficiente de correlación	,278*
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	82
	D2. Grupo de inter_ aprendizaje	Coeficiente de correlación	,278*
		Sig. (bilateral)	0.011
		N	82
	D3. Talleres de actualización	Coeficiente de correlación	,229*
		Sig. (bilateral)	0.039
		N	82
	D4. Asesoría pedagógica	Coeficiente de correlación	,278*
Sig. (bilateral)		0.011	
N		82	
D5. Curso y tutoriales virtuales	Coeficiente de correlación	,235*	
	Sig. (bilateral)	0.034	
	N	82	

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 10 se muestra la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, que la significancia bilateral es menor a 5% ($p_{\text{valor}} < 0.05$), por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre las dimensiones del Acompañamiento pedagógico y la variable Desempeño docente. Asimismo, los coeficientes de correlación son mayores que 0.2 y menores a 0.39 ($0.2 < \rho < 0.39$) determina que la relación entre las dimensiones y la variable es positiva baja.

También en la Tabla 10 se observa la prueba estadísticas en forma independiente con la variable, en cuanto la primera dimensión se aprecia que $p_{\text{valor}} = 0.011 < 0.05$, por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la D1 y V2. Asimismo, el coeficiente $\rho = 0.278$ determina que la relación es positiva baja.

Asimismo se muestran los cálculos realizados encontrando que $p_{\text{valor}} = 0.011 < 0.05$, por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la D2 y la V2. Asimismo, el coeficiente $\rho = 0.278$ determina que la relación es positiva baja.

De igual manera se muestran los cálculos realizados encontrando que $p_valor = 0.039 < 0.05$, por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la D3 y V2. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.229$ determina que la relación es positiva baja.

Además se muestran los cálculos realizados encontrando que $p_valor = 0.011 < 0.05$, por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la D4 y la V2. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.278$ determina que la relación es positiva baja.

Finalmente se muestran los cálculos realizados encontrando que $p_valor = 0.034 < 0.05$, por tanto, se comprueba que existe una relación significativa entre la D5 y la V2. Asimismo, el coeficiente rho $\rho = 0.235$ determina que la relación es positiva baja.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se evidencia la discusión de los resultados encontrados en el estudio, los cuales se obtuvieron a través de la aplicación de cuestionarios a los 82 educadores del nivel inicial, primaria y secundaria de las I.E. del distrito de Canta – Lima provincias que formaron parte de la muestra de investigación. Así mismo por la emergencia sanitaria que atraviesa el país y por la distancia que debemos tener entre personas, la recopilación de datos se apoyó en el uso de herramientas digitales, teniendo como evidencia la aceptación de las instituciones para la participación de los maestros.

Respecto a los resultados de la hipótesis general, se demostraron que existe una relación significativa entre las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, con un coeficiente rho $\rho = 0.330$ y un $p_valor = 0.002 < 0.05$, por tanto determina que la relación entre las variables es positiva baja, asimismo, en los resultados descriptivos en la Tabla 5 se observa que el 62.2% de los docentes encuestados percibe que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel Regular; el 36.6% de los encuestados considera que se encuentra en un nivel Eficiente y solo un 1.2% opinan que es Deficiente, en cuanto a la variable Desempeño docente en la Tabla 6 se aprecia que el 64,6% de los encuestados perciben su desempeño en un nivel Alto, el 35,6% considera que se encuentra en un nivel Medio. A partir de estos resultados se puede afirmar que los docentes de las I.E del distrito de Canta consideran que un buen acompañamiento pedagógico fortalece las competencias profesionales y de ese modo hay un buen desempeño docente.

Estos datos guardan relación con el trabajo de Escalante (2019) quien investigó sobre el AP y el DD, donde se evidenció que el coeficiente de correlación es de $r_h = 0,643$, mostrando la correlación positiva moderada entre dichas variables, concluyendo que el acompañamiento se relaciona de manera significativa con el desempeño docente. Asimismo, en la investigación de Manzaba (2018) sobre gestión pedagógica en el desempeño docente, los resultados mostraron que el 36% de los encuestados manifestaron que el AP influye en el buen desempeño del docente. También guarda relación con el trabajo de Valle (2016) donde se evidenciaron que el 70% de los docentes consideran la variable acompañamiento

pedagógico en un nivel regular, con respecto al desempeño docente que el 81% consideró que es muy bueno, concluyendo que el AP incide en el desempeño de los docentes. Los resultados mencionados confirman con lo dicho por Rivera (2016) quien define que el acompañamiento pedagógico busca buenas condiciones sociales para los docentes, así como formar docentes calificados para que puedan gestionar y cooperar con otros docentes, incluyendo su desarrollo personal y profesional. Del mismo modo se apoyó en la R. V. N°104-2020-Minedu, que el acompañamiento pedagógico en una estrategia de formación docente y se desarrolla dentro de las I.E, con el propósito de enriquecer el trabajo diario de los docentes, y utilizar la consulta y la orientación continua para implementarlas en un momento específico, y complementado con tecnología y metodología colaborativas. Así mismo Casanova (2015), que el acompañamiento docente es un conjunto de experiencias exitosas compartidas entre docentes que desempeñan roles de apoyo y docentes que reciben apoyo.

Con respecto a la HE1, en la Tabla 10 se observa que entre la dimensión visita al aula y el desempeño docente el coeficiente es de $\rho = 0.278$ correlación es positiva baja. Los resultados muestran que ambas variables tienen un comportamiento en la misma dirección, es decir, en medida que la visita en el aula de las I.E del distrito de Canta mejore, también lo harán los resultados del DD. Asimismo, en la Tabla 7 se observa que el 61% de los docentes consideran que la visita al aula por parte del acompañante es de forma Regular, a pesar que planifican las visitas al aula y se ve que están más enfocados en las actividades administrativas, lo cual no inciden en la acción de monitorear y acompañar en el ámbito pedagógico, ejecutando dichos procesos a modo de formalismo y recojo de información, es decir el acompañante mediamente promueve la interacción con los docentes. Estos datos se corroboran con el trabajo realizado por Loli (2017) quien investigó la dimensión visita al aula y el desempeño docente resultando que existe una relación positiva moderada de $r_h = 0.664$. Concluyendo que el acompañamiento en el aula se relaciona de manera significativa con el desempeño docente. Así mismo hay una semejanza con el estudio de Ruiz (2015) quien concluyó que el 50 % de los encuestados se encuentran satisfecho con el proceso de acompañamiento pedagógico y que visitar el aula, revisar el plan docente es la base del acompañamiento, enfocándose en verificar la realización

de las actividades del docente y proponer soluciones a los conflictos en el aula e inspirar la práctica de valores. Estos resultados se confirman con lo descrito por el Minedu (2020) quien sostiene que la visita al aula, es una parte importante de la intervención práctica del docente, con el objetivo de comprender los aciertos y errores cometidos en el proceso de enseñanza en el aula, para que pueda obtener la información que necesita para dar seguimiento para ayudar al docente y su práctica docente. Así mismo Casanova (2015) sostiene que la visita al aula son experiencias compartidas entre docentes que desempeñan roles de apoyo y docentes que reciben apoyo, y el trato es horizontal para el uso de técnicas y estrategias encaminadas a mejorar la labor docente.

En cuanto a la HP2 en la Tabla 10 se muestran los resultados de la relación entre la dimensión Grupo de interaprendizaje y la variable Desempeño docente siendo el coeficiente rho $\rho = 0.278$ correlación positiva baja. Asimismo, en la Tabla 7, se aprecia que el 56.1% de los docentes consideran que se encuentra en nivel Regular y que medianamente mantienen un nivel de intercambio de experiencias pedagógicas.

Estos resultado se corrobora con la investigación de Balzán y Yilly (2018) sobre el AP y el DD, teniendo como resultados que existe una fuerte correlación positiva de $rh = 0.875$. Concluyendo que cuando el profesor está acompañado, éste se sentirá motivado y podrá completar la tarea, reflexionar sobre su práctica pedagogía de manera satisfactoria. De igual manera, Zavala (2018) menciona que el 98% cree que el desempeño docente ha alcanzado el nivel esperado, asimismo, se pudo identificar que si se optimiza el acompañamiento interno mejorará el labor docente. Lo mencionado anteriormente se comprueba por lo descrito por Minedu (2020) quien sostiene que los Grupos de interaprendizaje (GIA) es el de analizar, discutir y reflexionar sobre la práctica docente y lo que se encuentra durante la visita al aula, invitarlos a reflexionar sobre la situación común de todo el grupo, lo que ayudará a los maestros a mejorar en sus aulas. De igual manera Martínez y Dos Santos (2019) sostiene que el fin de realizar el acompañamiento pedagógico es mejorar el labor del docente, contribuyendo a fortalecer el crecimiento de los estudiantes, reflexionando y coevaluado permanente de la práctica pedagógica. Del mismo modo Moreno (2017) señaló que

el acompañamiento docente genera una buena oportunidad para promover y construir un espacio de aprendizaje colectivo y revisar las prácticas de diferentes escuelas e institutos. Para quienes acompañan, esto significa analizar y reflexionar sobre su propia práctica.

Para la HE 3 en la Tabla 10 se muestran que existe una relación significativa entre la dimensión Talleres de actualización y la variable Desempeño docente con un coeficiente rho $\rho = 0.229$ determinando que la relación entre las variables es positiva baja. En cuanto al resultado descriptivo en la Tabla 7, se aprecia que el 56.1% de los docentes consideran que se encuentra en nivel Regular y que medianamente fortalece las competencias profesionales de acuerdo a las necesidades e intereses encontrados en el proceso de acompañamiento.

Esto se corrobora con el trabajo de Zegarra (2019) sobre acompañamiento pedagógico en los microtalleres y talleres de actualización docentes y el desempeño docente, dando como resultado el coeficiente de $rh=0.785$ siendo una relación positiva. Concluyendo que si el docente recibe orientación adecuada este mejorará en su desempeño. Lo dicho anteriormente se comprueba con lo mencionado por el Minedu (2020) quien sostiene que los Talleres de actualización, son actividades fundamentales para fortalecer las competencias profesionales de los docentes. Asimismo, Bórquez-Mella *et al.* (2020) señalaron que el acompañamiento es brindar soporte técnico docente que oriente la labor y el desarrollo del trabajo docente.

Asimismo, en los resultados de la HE 4, en la Tabla 10 se comprueba que existe una relación significativa entre la dimensión Asesoría pedagógica y la variable Desempeño docente con un coeficiente rho $\rho = 0.278$ determinando que la relación entre las variables es positiva baja. Así también en la dimensión se aprecia que el 56.1% de los docentes consideran que se encuentra en nivel Regular y de manera parcial brinda soporte Técnico Pedagógico para el fortalecimiento de las competencias profesionales frente a las circunstancias que nos encontramos. Por tanto los resultados se asemejan a la investigación de Quispe (2018) sobre asesoría pedagógica y el desempeño docentes, dando como resultado un $rh=0.418$. Concluyendo que la asesoría mejora la labor del docente en todas sus actividades tanto profesionales y personales. Los resultados de la dimensión concuerda con lo

dicho Minedu (2020) quien afirma que la asesoría pedagógica, es la que se basa en la interacción, planificación y manejo curricular, uso de medios, materiales y recursos pedagógicos concreto, virtual y tecnológico. De igual forma, Alirio y Jaime (2020) afirmaron que el acompañamiento docente es una variedad de instrucciones ejecutadas mediante actividades planificadas, diseñadas para brindar a los docentes información relevante para lograr buenos hábitos de enseñanza verdaderamente significativa.

En la hipótesis 5, en la Tabla 10 se muestran que existe una relación significativa entre la dimensión Curso y tutoriales virtuales y la variable Desempeño docente con el coeficiente rho $\rho = 0.235$ determinando que la relación entre las variables es positiva baja. Los resultados muestran que ambas variables tienen un comportamiento en la misma dirección, es decir, en medida que los cursos y tutoriales virtuales mejore, también lo harán los resultados del DD. En los resultados descriptivos el 70.7% de los docentes lo consideran en un nivel regular, es decir el acompañante ha sugerido de manera parcial los cursos virtuales, el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos. Por lo tanto los docentes precisan que los cursos y tutoriales virtuales son importantes para su desarrollo profesional y acorde a las necesidades de los estudiantes frente a la coyuntura actual.

Estos resultados obtenidos se asemejan con el estudio de Zavala (2018) sobre el AP interno y el DD. En los resultados, se pudo identificar que el coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrategias y herramientas del acompañamiento pedagógico y del desempeño docente es de $r_h=0.567$. Concluyendo que si se optimiza el acompañamiento pedagógico interno mejorará el desempeño docente.

Los descrito se respalda con lo expuesto por el Minedu (2020) quien define que los cursos y tutoriales virtuales contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que ayudan al desarrollo de sus competencias.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se estableció que entre las variables Acompañamiento pedagógico y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.002 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.330$ corresponde a una relación positiva baja.
- Segunda** Se estableció que entre la dimensión Visita en el aula y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.011 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.278$ corresponde a una relación positiva baja.
- Tercera** Se determinó que entre la dimensión Grupo de interaprendizaje y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.011 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.278$ corresponde a una relación positiva baja.
- Cuarta** Se determinó que entre la dimensión Talleres de actualización y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.039 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.229$ corresponde a una relación positiva baja.
- Quinta** Se estableció que entre la dimensión Asesoría pedagógica y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.011 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.278$ corresponde a una relación positiva baja.
- Sexta** Se determinó que entre la dimensión Curso y tutoriales virtuales y la variable Desempeño docente existe una relación significativa con un $p_valor=0.034 < 0.05$. El coeficiente rho de Spearman $\rho = 0.235$ corresponde a una relación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se recomienda a los directivos de la institución educativa tener en consideración los datos recolectados para conocer la opinión de los docentes respecto al acompañamiento pedagógico y su desempeño. Esta información contribuiría en las decisiones de mejora y en el logro de los objetivos institucionales.
- Segunda** Se recomienda a los directivos de la institución educativa fortalecer las actividades del proceso de acompañamiento considerando las contingencias actuales provocadas por la pandemia, fortaleciendo la enseñanza en entornos virtuales para mejorar el desempeño docente.
- Tercera** Se recomienda al personal docente complementar su capacitación profesional asistiendo a los cursos y talleres brindados por el Estado y proponer alternativas para ser desarrollados a nivel institucional con el fin de atender las necesidades particulares de la institución.
- Cuarta** Se recomienda al personal docente generar estrategias orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes aplicando lo aprendido en sus capacitaciones, cursos y talleres, y en los espacios de asesoría, replicando espacios de tutoría virtual orientados a sus estudiantes y padres de familia.

REFERENCIAS

- Alcalá, M. (2016). ¿Debe ser la inspección impulsora de la Innovación en los centros educativos? *Revista Avances en Supervisión Educativa*, 12(26), 1-29. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i26.578>
- Alirio E. y Jaime, M. (2020). Transforming Pedagogical Practices through Collaborative Work. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 65-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1692/169263645005>
- Andía, W. (2017) *Manual de investigación universitaria*. Ediciones Arte y pluma, 1ra edición. Lima Perú. http://www.sancristoballibros.com/libro/manual-de-investigacion-universitaria_68727
- Avalos, B. (2016). Learning from Research on Beginning Teachers. In: Loughran, John; Hamilton, Mary Lynn (Ed.). *International Handbook of Teacher Education*. Singapore: Springer, 2016. p. 487-552. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0366-0_13
- Balzán y Yilly (2018) *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de educación básica*. Universidad Rafael Urdaneta en Maracaibo. <https://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Bilyk, O. (2017). Social-pedagogical accompaniment of foreign students' socialization: the experience of practical realization in educational-cultural environment of a higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 4 (12), 30-37. http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/100404
- Bórquez, J., Garrido, S., and Flores, L. (2020). The Class Filming in Collegiate Context: A Strategy That Favors the Reflective Processes on the Pedagogical Practice. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 8. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1251994>

- Casanova, M. (2015). La Supervisión, Eje del Cambio en los Sistemas Educativos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 7-20. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num4/art1.htm>
- Cóndor, H. y Bunci, R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Corcoran, P., y O'Flaherty, J. (2018). Factors that predict pre-service teachers' teaching performance. *Journal of Education for Teaching*, 44(2), 175-193. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2018.1433463>
- Escalante, C. (2019). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa "Simón Bolívar" – Picchu Alto de la ciudad del Cusco*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35623/escalante_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feijóo, P. and Ortíz, C. (2018) The Godparent Plan: A Pedagogical Strategy for CS1 Accompaniment and CS2 Pedagogical Enhancement. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 8(1), 43-55. <https://www.learntechlib.org/p/207454/>.
- Fernández, J., Sotolongo, M., y Martínez, C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Formación Universitaria*. 9(5) 15-24.
- Gálvez, E., and Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1196230>
- Gómez, L, y Valdés, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 7(2), 499-515. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1220554>
- Guevara, A., y Martínez, G. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11 (4), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>

- Hornstein, A. (2017). Student evaluations of teaching are an inadequate assessment tool for evaluating faculty performance. *Cogent Education*, 4(1), 1304016. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2331186X.2017.1304016>
- Jimenez, E. (2020). Emotional quotient, work attitude and teaching performance of secondary school teachers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3626971
- Kagan, S., y Kagan, M. (1994). *Aprendizaje cooperativo*. Recursos para profesores.
- Locke, E. (1976). The nature and causes of job satisfaction. En M. Dunnette, *Handbook of Industrial and Organizational Psychology* (págs. 1297-1349). Chicago, IL: Rand McNally College Publishing Co.
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1524/TM%20CE%20Ev%20-3325%20L1%20-%20Loli%20Egoavil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manzaba, M. (2018). *Gestión pedagógica en el desempeño docente en la unidad educativa fiscal Aguirre Abad. Manual de perfeccionamiento docente*. (Trabajo de investigación de la Universidad de Guayaquil). Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/30126>
- Martínez, I., y Dos Santos, B. (2019). Ensino de ciências por investigação e aulas de acompanhamento pedagógico: análise do processo de aprendizagem de um grupo de estudantes do ensino fundamental/Teaching of research sciences and pedagogical accompaniment classes: analysis of the learning process of a group of elementary students. *Brazilian Applied Science Review*, 3(3), 1640-1652. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BASR/article/view/2293>
- Martínez, C., y Hernández, V. (2015). La Evaluación de la Supervisión Educativa en las Condiciones Actuales. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 85-98. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num2/art5.htm>

- Maureira, F. (2015). Acompañamiento ¿A escuelas o a las aulas? *Cuadernos de Educación*, 66, 1-10.
https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7356/articulo_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, P., Cueva, L., del Valle, D., de Rojas, V. and Reyes, N. (2018). Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals. *Panorama*, 12(23), 63-73.
<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA581731970&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19097433&p=IFME&sw=w>
- Medina, A. (2019). Profession: Being a teacher in Latin America, why was the prestige of the teaching profession in Latin America lost and how to recover it? Profesión: Profesor en América Latina, ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? *Paideia*, (64), 167-172.
<http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/2162>
- Ministerio de Educación (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación del desempeño docente*.
http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/mas_informacion/
- Moreno, C.(2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de La Educación Superior*, 46(182), 27–44. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602017000200027
- Moreno Murcia, J. A., Aracil, A., y Reina, R. (2014). La cesión de responsabilidad en la evaluación: una estrategia adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación* XX1, 17(1), 183-200.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509008.pdf>
- Murillo,J., y Hidalgo, N. (2018). Otra evaluación del desempeño docente es posible. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

- Novoa, A., y Pirela, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 11–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3931040>
- Osegueda, J., Briones, W., Calero, G., Olivas, N., y Herrera, B. (2016). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5-17. <https://portalrevistasunanmanagua.unan.edu.ni/index.php/RCFAREM/article/view/11>
- Paredes, N., Vargas, M., Aranda, E., and Hernández, U. (2019). The Director's Pedagogical Leadership and its incidence in Teaching Performance. *Journal of Global Education Sciences*, 1(1), 43-52. <http://journals.cincader.org/index.php/gesj/article/view/74>
- Pereda, M. (setiembre, 2016). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Lectura2_PERFIL_D_EL_DO_CENTE.pdf
- Quispe, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de la Vega Juliaca Puno 2018*. (Tesis de maestría de la Universidad de San Pedro). Repositorio de la Universidad de San Pedro <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=11229>
- Resolución de Secretaría General N° 008- 2016-Minedu: *Normas que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/008-2016-MINEDU - 14-01-2016 03 18 19 -RSG N 008-2016-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110505/008-2016-MINEDU-14-01-2016-03-18-19-RSG-N-008-2016-MINEDU.pdf)
- Resolución Viceministerial N°005-Minedu. (2020). *Aprobación de la norma técnica denominada: Disposiciones que establecen estándares en progresión de las*

competencias profesionales del Marco del buen desempeño.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF

Resolución Viceministerial N°104-Minedu. (2020). *Aprobación de la norma técnica denominada norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en IEBR*, para el periodo 2020-2022.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N_104-2020-MINEDU.pdf

Rivera, O. (2016). *Módulo IV. Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico. Unidad Nacional de Supervisión Educativa: Honduras.*
https://www.se.gob.hn/media/files/sinaseh/MODULO_IV_SUPERVISION_EDUCATIVA_CORREGIDO_2.pdf

Ruiz, R. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano".* (Tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
<http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>

Scibilia, D. P. (2018). *A Pedagogy of Accompaniment. Teaching Ethics*, 18(2), 171-181. https://www.pdcnet.org/tej/content/tej_2018_0018_0002_0171_0181

Simonova, G. I., Utemov, V. V., & Moskvina, A. S. (2017). *Logical Structure of Pedagogical Support of Students' Social Adaptation. Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7b), 1107-1115.
<https://pdfs.semanticscholar.org/d169/d379cb3b40d0cd8242fa47601ff35814a90e.pdf>

Shulga, I. Efimova, A., Kolomyichenko, I. Minkova, S., Kartushina, G., y Makarova, V. (2018). *Technology of complex accompany of student social and project competence formation process in social sphere. Revista ESPACIOS*, 39(17).
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391722.html>

Tabera V., Álvarez, J., Hernando, A., y Rubio Alonso, M. (2015). *Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. Revista Complutense de*

<http://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/3895>

Tavera, A. (2017). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo bilingüe The Family Christian School, distrito educativo 10-03, Santo Domingo, este, en el año escolar 2016- 2017.* (Tesis de maestría de la Universidad de Abierta para Adultos – Santo Domingo). <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1037>

Universia. (13 de Septiembre de 2019). *Universia Perú. Recuperado de Universia Perú:*

<https://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2017/10/11/1156127/deficienteformacion-docentes-principal-problema-educacion-basica-peru.html>

Vaillant, D., y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente* (Vol. 134). Narcea Ediciones.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883010.pdf>

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015.* (Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Nicaragua). <https://repositorio.unan.edu.ni/1589/>

Vargas, G., y Izarra, D. (2015). *De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico. Investigación y Formación Pedagógica*, 1(2), 104-118. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/3671>

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La pléyade.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley & Sons.

<https://www.wiley.com/en-us/Work+and+Motivation-p-9780787900304>

Yana, M., y Adco, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y*

Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract&tlng=en

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>

Xu, X., Wang, Y., & Yu, S. (2018). Teaching performance evaluation in smart campus. *IEEE Access*, 6, 77754-77766.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8552406/>

Zavala, A. (2018). *El Acompañamiento Pedagógico Interno y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red 10, UGEL 02, Lima 2018*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25692>

Zegarra, M. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Jesús Nazareno", Chocope – 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37937/zegarra_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

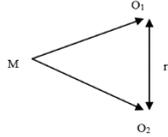
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta – Lima, 2020							
AUTOR: Br. Aníbal Juan Meza Castañeda							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES/CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA				
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión visita en el aula y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación de la dimensión Grupo de interaprendizaje - GIA y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación de la dimensión Taller y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020? PE4: ¿Cuál es la relación de la dimensión asesoría pedagógica y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020? PE5: ¿Cuál es la relación de la dimensión cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre la dimensión visita en el aula y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. OE2: Determinar la relación entre la dimensión Grupo de interaprendizaje - GIA y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. OE3: Determinar la relación entre la dimensión Taller y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. OE4: Determinar la relación entre la dimensión asesoría pedagógica y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020? OE5: Determinar la relación entre la dimensión cursos y tutoriales virtuales y el</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño pedagógico en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación entre la dimensión visita en el aula y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. HE2: Existe relación entre la dimensión Grupo de interaprendizaje - GIA y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. HE3: Existe relación entre la dimensión Taller y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. HE4: Existe relación entre la dimensión asesoría pedagógica y el desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. HE5: Existe relación entre la dimensión cursos y tutoriales virtuales y el desempeño</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
			Visita en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. Realiza retroalimentación Utiliza estrategias. 	1 - 5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [25 - 57] Regular [58 - 91] Eficiente [92 - 125]
			Grupo de interaprendizaje – GIA	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes. Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, planteando alternativas de mejora individual y colectiva. Visitas y/o asesorías pedagógicas. 	6 - 10		
Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica. Toma de decisiones 	11 - 15					
Asesoría pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de competencias profesional 	16 - 20					

	desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.	docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020.		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de asesoría 					
			Curso y tutoriales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y la ampliación de marcos teóricos Fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria 	21 - 25				
			Variable 2: Desempeño docente						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango			
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la comprensión disciplinaria Planifica eficientemente 	1 - 8	Escala ordinal.			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del ambiente de clase Gestión didáctica Evaluación de los aprendizajes Evaluación de los aprendizajes 	9 - 16	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Capacidades de gestión Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad 	17 - 20							
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal y profesional Conducta ético profesional 	21 - 24							
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA					
<p>ENFOQUE: cuantitativa, ya que esta se prueba estadísticamente la comprobación de la hipótesis y establece patrones de comportamiento para probar la teoría (Andía, 2017).</p> <p>TIPO: Pura o básica ya que está orientada a la búsqueda de conocimientos nuevos (Andía, 2017).</p> <p>DISEÑO: no experimental, porque no se manipula la variable,</p>	<p>POBLACIÓN Estuvo conformada por 82 docentes de las instituciones educativas del distrito de Canta - Lima</p> <p>MUESTRA: Estuvo conformada por la</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: MINEDU. Año: 2020 Estructura: 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Visita en el aula, Grupo de aprendizaje GIA, Talleres de actualización,</p>		<p>Estadística descriptiva Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>					

transversal por que se mide en un solo momento, correccional porque se describe las relación de las variables (Andía, 2017)



M=muestra

O₁ y O₂= observaciones en cada variable

r= relación

Nivel: Descriptivo correlacional

MÉTODO:

Hipotético – deductivo: porque formula las hipótesis de investigación y deduce los constructos en función del análisis de los datos que se constituyeron en las conclusiones.

totalidad de los docente de las instituciones educativa del distrito de Canta - Lima

Asesoría pedagógica y Cursos y tutoriales virtuales

Variable 2: Desempeño docente

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Autor: MINEDU.

Año: 2020

Estructura: 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesión y la identidad docente.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Visita en el aula	-Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. -Realiza retroalimentación Utiliza estrategias.	1 - 5		
Grupo de interaprendizaje – GIA	-Intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes. -Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, planteando alternativas de mejora individual y colectiva. -Visitas y/o asesorías pedagógicas.	6 - 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [25 - 57] Regular [58 - 91]
Talleres de actualización	-Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica. -Toma de decisiones	10 - 15		Eficiente [92 - 125]
Asesoría pedagógica	-Fortalecimiento de competencias profesional -Desarrollo de asesoría	15 - 20		
Curso y tutoriales virtuales	-Comprensión y la ampliación de marcos teóricos -Fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria	20 - 25		

Operacionalización de la variable Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimiento del estudiante y sus necesidades educativas. - Conocimientos de educación no presencial. - Planificación curricular adecuada a entornos no presenciales.	1 - 9	Escala ordinal.	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	-Gestión del ambiente no presencial. - Gestión didáctica. - Evaluación de los aprendizajes en entornos no presenciales.	9 - 16	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Bajo (24 – 55) Medio (56 – 87) Alto (88 – 120)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-Capacidades de gestión. - Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.	17 - 20		
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	-Desarrollo personal y profesional. -Conducta ético profesional.	21 - 24		

Anexo 3. Confiabilidad

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de Acompañamiento pedagógico	0.964	25
Cuestionario de Desempeño docente	0.938	24

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Acompañamiento pedagógico

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	102,90	298,832	,870	,962
P2	102,80	296,274	,799	,962
P3	102,90	293,884	,850	,961
P4	102,75	293,987	,813	,962
P5	102,80	295,432	,777	,962
P6	102,75	294,197	,857	,961
P7	102,85	297,924	,554	,964
P8	102,40	296,042	,806	,962
P9	102,50	294,368	,845	,961
P10.	102,80	296,274	,799	,962
P11	102,80	291,642	,895	,961
P12	102,80	290,589	,928	,961
P13	102,65	294,239	,845	,961
P14	102,65	311,608	,385	,965
P15	102,80	298,484	,612	,963
P16	102,50	294,789	,831	,961
P17	102,95	299,945	,671	,963
P18	102,80	295,432	,826	,961
P19	102,70	316,537	,320	,965
P20	102,70	314,537	,433	,964
P21	102,60	298,568	,889	,961
P22	102,65	291,924	,920	,961
P23	102,70	294,958	,826	,961
P24	103,60	294,674	,482	,967
P25	104,05	296,787	,429	,968

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Desempeño docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	101,45	88,050	,504	,937
P2	101,40	88,253	,575	,936
P3	101,50	79,421	,779	,933
P4	101,20	85,432	,857	,932
P5	101,20	87,432	,529	,936
P6	101,45	87,313	,575	,936
P7	101,50	82,789	,725	,933
P8	101,55	85,945	,779	,933
P9	101,40	84,463	,639	,935
P10.	101,25	87,461	,631	,935
P11	101,35	86,766	,597	,935
P12	101,20	87,326	,649	,935
P13	101,30	88,221	,552	,936
P14	101,20	88,063	,569	,936
P15	101,50	87,526	,428	,938
P16	101,50	86,053	,543	,936
P17	101,25	86,513	,734	,934
P18	101,25	86,724	,457	,938
P19	101,10	86,411	,783	,933
P20	101,20	85,642	,538	,937
P21	101,55	84,155	,716	,933
P22	101,50	83,105	,778	,932
P23	101,15	88,661	,514	,936
P24	101,30	90,853	,274	,939

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

Anexo 4. Instrumentos

Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Estimado(a) colega:

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de acompañamiento pedagógico. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

Debe responder marcando con una (X) según la siguiente escala.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Visita en el aula					
1. El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.					
2. El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.					
3. El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.					
4. El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes					
5. El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.					
Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje – GIA					
6. El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.					
7. Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.					
8. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.					
9. El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.					
10. El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje					
Dimensión 3: Talleres de actualización					
11. Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados					
12. Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.					
13. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica					
14. Se considera que los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.					
15. Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.					
Dimensión 4: Asesoría pedagógica					
16. El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.					
17. El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.					
18. El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.					
19. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.					
20. El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).					
Dimensión 5: Cursos y tutoriales virtuales					
21. Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante					
22. El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.					
23. El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.					
24. El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica					
25. Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual					

Cuestionario de Desempeño docente

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de desempeño de los docentes de los colegios del Distrito de Canta. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Debe responder marcando con una (X) según la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Conozco las características individuales y socioculturales de sus estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19.					
2. Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.					
3. Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.					
4. Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.					
5. Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
6. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.					
7. Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial.					
8. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.					
9. Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.					
10. Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.					
11. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica.					
12. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
13. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.					
14. Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.					
15. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.					
16. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
17. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.					
18. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.					
19. Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.					
20. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
Dimensión 4. Desarrollo de la profesión y la identidad docente					
21. Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.					
22. Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
23. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
24. Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Anexo 5. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.	X		X		X		
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.	X		X		X		
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	X		X		X		
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.	X		X		X		
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X		X		X		
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.	X		X		X		
13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	X		X		X		
14	Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.	X		X		X		
15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	X		X		X		
17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aybar Huamani, Justiniano **DNI: 08822479**

Especialidad del validador: Metodólogo y temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2020


 --- Catedrático Justiniano AYBAR HUAMANI ---
 DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de mis estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19.	X		X		X		
2	Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
4	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.	X		X		X		
5	Diseño creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
6	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.	X		X		X		
7	Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial.	X		X		X		
8	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.							
9	Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.	X		X		X		
10	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.	X		X		X		
11	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.	X		X		X		
14	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	X		X		X		

16	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
18	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	X		X		X		
19	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	X		X		X		
20	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	X		X		X		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aybar Huamani, Justiniano **DNI: 08822479**

Especialidad del validador: Metodólogo y temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2020


Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.	X		X		X		
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.	X		X		X		
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	X		X		X		
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.	X		X		X		
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X		X		X		
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.	X		X		X		
13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	X		X		X		
14	Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.	X		X		X		
15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	X		X		X		

17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo **DNI:** 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

06 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conozco las características individuales y socioculturales de mis estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19.	X		X		X		
2	Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
4	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.	X		X		X		
5	Diseño creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
6	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.	X		X		X		
7	Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial.	X		X		X		
8	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.	X		X		X		
10	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.	X		X		X		
11	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		

12	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.	X		X		X		
14	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	X		X		X		
16	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
18	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	X		X		X		
19	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	X		X		X		
20	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	X		X		X		

22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo **DNI:** 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

06 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.	X		X		X		
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.	X		X		X		
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	X		X		X		
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.	X		X		X		
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X		X		X		
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.	X		X		X		

13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	X		X		X		
14	Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.	X		X		X		
15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	X		X		X		
17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		

24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X	
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar. DNI: 18110381

Especialidad del validador: Investigación científica.

15 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conozco las características individuales y socioculturales de mis estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19.	X		X		X		
2	Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
4	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.	X		X		X		
5	Diseño creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		
6	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.	X		X		X		
7	Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial.	X		X		X		
8	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.	X		X		X		
10	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.	X		X		X		

11	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		
12	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
13	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.	X		X		X		
14	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	X		X		X		
16	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
18	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	X		X		X		
19	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	X		X		X		
20	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	X		X		X		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar. DNI: 18110381

Especialidad del validador: Investigación científica.

15 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Alza Salvatierra Silvia Del Pilar.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 06: Autorización de estudio



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Canta, 09 de noviembre de 2020

CARTA N° 03 D-I.E.A.I.N° 09/CANTA.

Dr. CARLOS VENTURA ORBEGOSO
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE
Presente. -

ASUNTO: Remito información solicitada
REFER : Carta P. 712-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la I.E.Agropecuario Industrial N°09, y en atención a su solicitud presentada mediante el documento de la referencia, se autoriza al estudiante investigador MEZA CASTAÑEDA, ANIBAL JUAN, para desarrollar sus actividades de investigación en nuestra institución y obtener datos necesarios para realizar su trabajo de investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020, comprometiéndonos a brindarle todas las facilidades necesarias.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

FIRMADO ORIGINAL

Lic. Mirtha Elvira Arias Alvarado
Directora de la I.E. A.I N° 09- Canta

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
2018 al 2027

Canta, 02 de noviembre de 2020

CARTA N° 002-2020- D-IEE JEC-GM/CANTA.

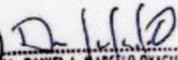
Dr. CARLOS VENTURA ORBEGOSO
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE
Presente. -

ASUNTO: Remito información solicitada
REFER : Carta P. 713-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de toda la comunidad educativa Gabrielina, y en atención a su solicitud presentada mediante el documento de la referencia, se autoriza al estudiante investigador **MEZA CASTAÑEDA, ANIBAL JUAN**, para desarrollar sus actividades de investigación en nuestra institución y obtener datos necesarios para realizar su trabajo de investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020, comprometiéndonos a brindarle todas las facilidades necesarias.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



LIC. DANIEL A. MARCELO OYAGUE
DIRECTOR

DAMO/D.
MEDB/Sec.

EVIDENCIA DE PRESENTACION DE LA CARTA DE PRESENTACION DE LA UCV AL DIRECTOR DE LA I.E. 21004 DEL NIVEL PRIMARIA

gando con fu... Noticias (3) WhatsApp Presentación de Po... Entrar Gmail YouTube Maps

Director Raul De Primaria 21004
últ. vez ayer a la(s) 22:28

para obtener más información.

DIRECTOR buenas tardes le saluda el profesor Anibal Meza Casañeda de la I.E agropecuario Industrial N°09, un favor me puedes dar sus datos como su nombres, apellidos ,el grado académico y el nombre de la I.E. para hacerle llegar la carta de presentación de permiso de la universidad cesar vallejo, para llevar a cabo la encuesta. 14:48 ✓

29/10/2020

director buenas tardes ahí le envié la carta de presentación de la UCV , lo que quiere la universidad es que me autorizas con un documento simple. ya sea vía correo o whatsapp, espero su comprensión. y su apoyo. 17:41 ✓

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO 
"Institución de la calidad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Viva de la Universidad de la Salud"

 CARTA P. 714-2020-EPG-UCV-LN... 
1 página • PDF • 170 kB 17:41 ✓

el día de mañana 30 de octubre te envío el link, cuidate director . 17:46 ✓

30/10/2020

buenas tardes director espero que este bien de salud. pues ahí le envié el link del cuestionario para que lo envié a los maestros de la institución que preside, espero que me apoyas y así seguir avanzando en esta mi investigación cuidate y que dios te bendiga. 17:54 ✓

➔ Reenviado

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico
Estimado(a) colega: Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de acompañamiento pedagógico. forms.gle
<https://forms.gle/gtTSjHwEqgLqpbno6> 17:54 ✓

31/10/2020

Director buenas noches un favor a ver si lo comparte el link en la institución que preside tengo plazo para recibir información de la encuesta hasta el día martes. 18:38 ✓

5/11/2020

director buenas días, gracias por apoyarme complete con la población de mi encuesta, un favor espero que me envié un documento de autorización para presentar a la universidad. ya sea por whatsapp o mi correo ameza5890@gmail.com. muchas gracias bendiciones. 9:39 ✓

ANEXO 7: Base de datos de la prueba piloto

Nº	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																								
	Visita en el aula					Grupo de interaprendizaje – GIA					Talleres de actualización					Asesoría pedagógica					Cursos y tutoriales virtuales				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	1	4	5	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1
2	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2
6	4	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2
7	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	1	1	2	3	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1
9	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2
10	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
11	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
12	5	3	5	2	2	2	3	5	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	5	4	2	3	4	3
13	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2
14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	3	3
18	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
19	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
20	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2

Nº	DESEMPEÑO DOCENTE																							
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				Desarrollo de la profesión y la identidad docente			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5
2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
6	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5
9	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
13	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
15	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
17	4	1	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
19	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4
20	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4

ANEXO 8: Base de datos de las variables de estudio

Nº	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																								
	Visita en el aula					Grupo de Interaprendizaje – GIA					Talleres de actualización					Asesoría pedagógica					Cursos y tutoriales virtuales				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	1	4	5	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	
2	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	
6	4	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	
7	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	1	1	2	3	1	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	
9	3	2	3	2	2	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	
10	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	
11	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
12	5	3	5	2	2	2	3	5	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	5	4	2	3	4	
13	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	
14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	5	3	3	
18	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
19	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
20	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	
21	1	1	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	1	1	3	
22	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
23	5	2	5	4	3	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	
24	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
25	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	
26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
27	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	
28	4	1	4	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	
29	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
30	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
31	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	3	
32	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	
33	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	
34	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
35	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
36	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	
37	4	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	
38	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
39	4	1	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
40	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
41	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
42	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	
43	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	
44	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	
45	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
48	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	
49	3	3	4	3	2	4	2	5	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	
50	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	
51	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	
52	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	
53	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
54	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	
55	3	2	3	3	3	2	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	
56	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
57	5	1	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	
58	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
59	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	3	4	
60	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	2	5	4	3	3	3	3	3	
61	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	
62	4	1	5	4	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
63	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	
64	4	1	5	4	3	5	1	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	2	
65	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
66	4	2	3	4	2	3	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	
67	3	2	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	
68	3	2	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
70	4	3	4	2	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
71	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	
72	2	4	4	2	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	
73	2	3	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
74	5	1	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	4	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	2	
75	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	
76	3	1	5	3	1	2	1	1	1	3	4	2	4	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	
77	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3		

ANEXO 11: gráfico de frecuencia y porcentajes

Gráfico de distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico

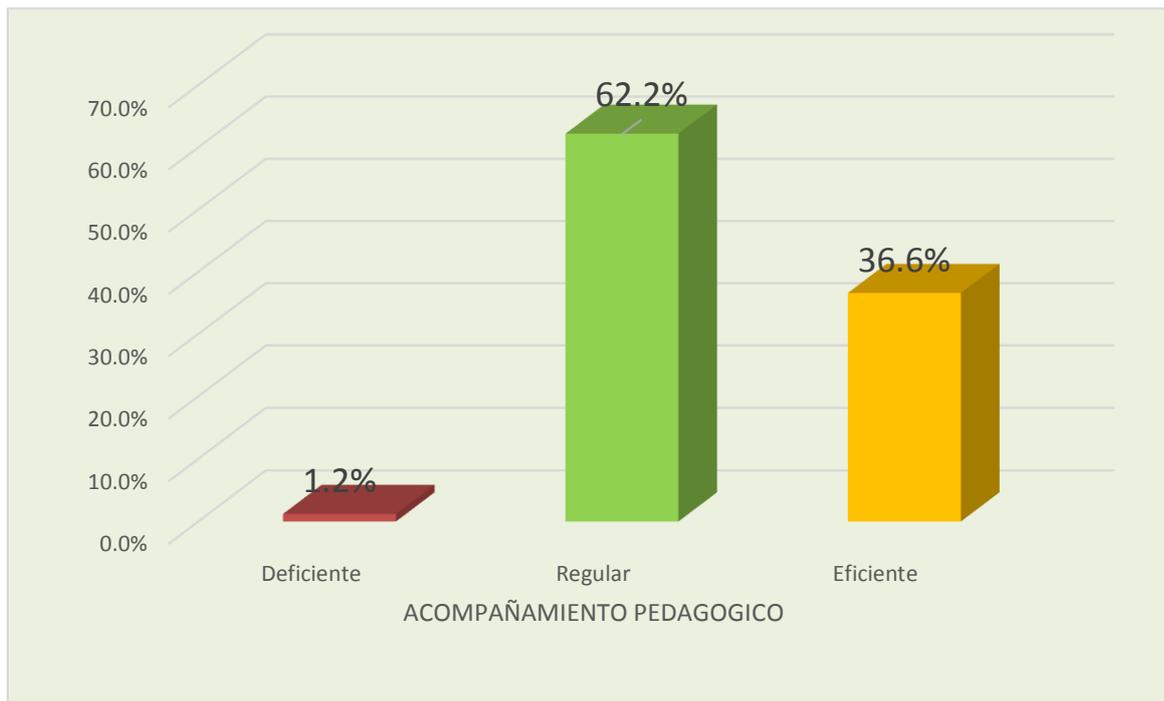


Gráfico de distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico

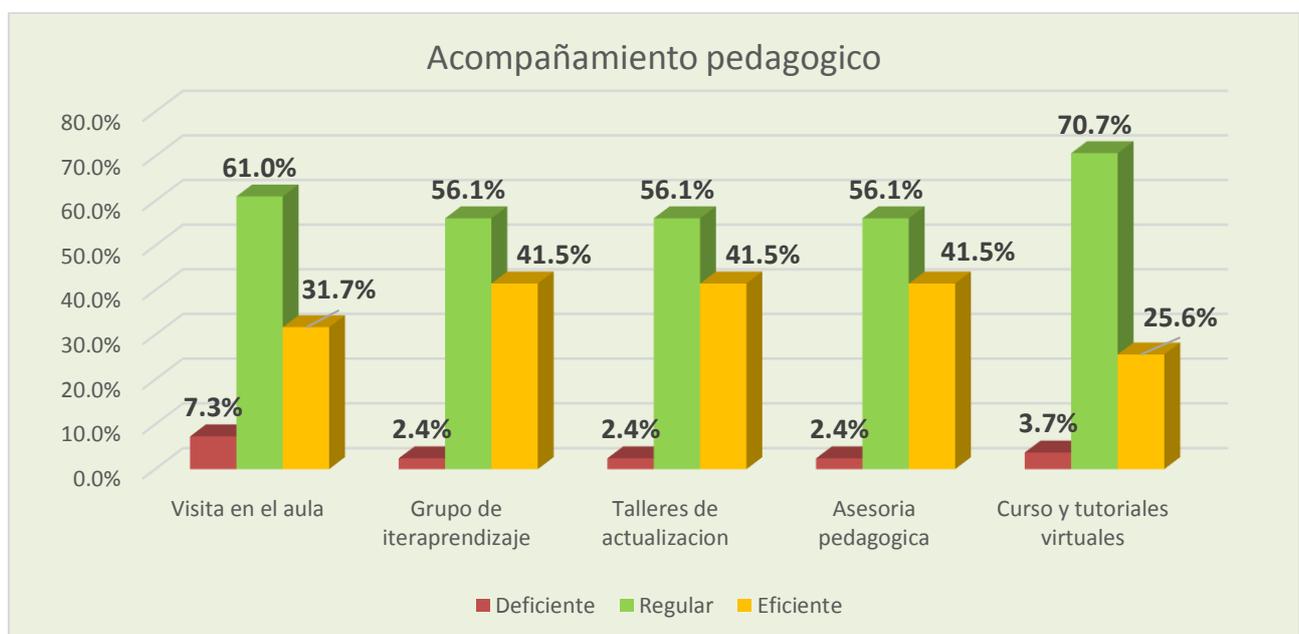


Gráfico de distribución de frecuencias de la variable Desempeño docente

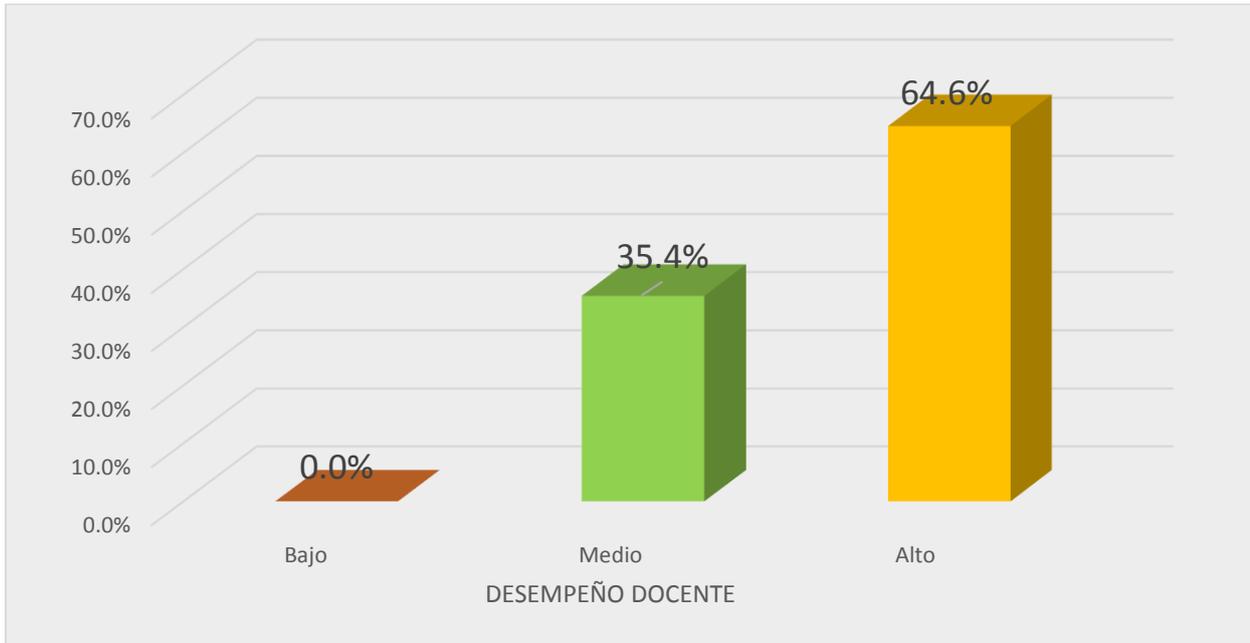
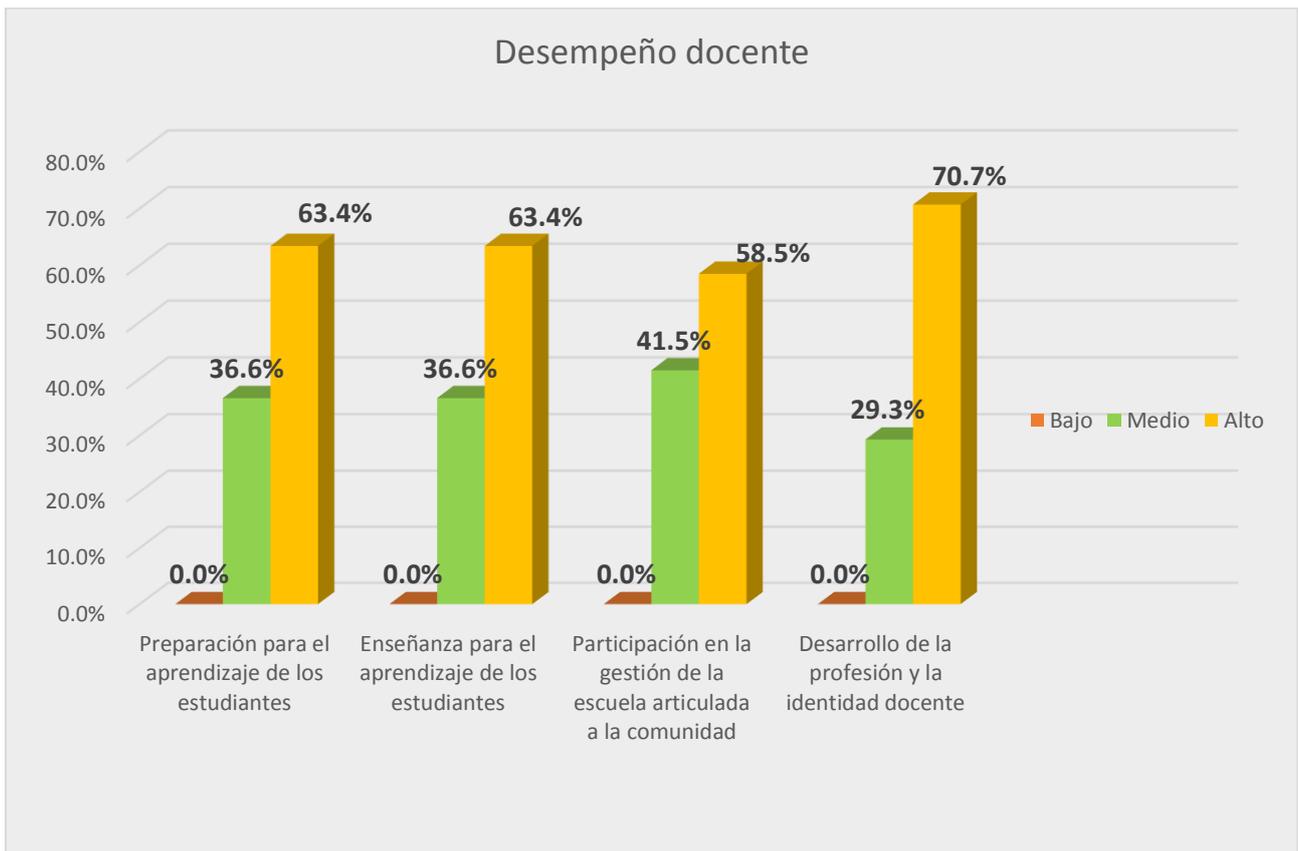


Gráfico de distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Desempeño docente.



ANEXO 12: Cuestionario en Google drive.

Evidencia de los cuestionarios enviados a los docentes del distrito de Canta

tsApp x Mi unidad - Google Drive x Acompañamiento pedagógico y x Spezia - Juventus. transmisión e...

docs.google.com/forms/d/1iy-5zqeVBLsNO9qFZb5b_NbDzUt2IKBR8wnH8HGtQ4/edit

aciones www.youtube.com Nueva pestaña REPELIS • Estrenos... Ver Jugando con fu... Noticias (3) WhatsApp Presentación de Po... Entrar Gmail YouTube Maps

ño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020

Preguntas Respuestas 29



Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Estimado(a) colega:
Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de acompañamiento pedagógico. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los 25 ítems que se presentan a continuación. Agradecemos de antemano vuestra deferencia por su valiosa información.

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Nivel educativo en el que se desempeña *

Inicial

Primaria

Secundaria

1.-El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. *

nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

2.-El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado. *

nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

3.-El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula. *

nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4.-El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes *

nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

5.-El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7.-Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

6.-El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8.-Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9.-El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11.-Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10.-El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12.-Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13.-Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15.-Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14.-Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16.-El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17.-El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18.-El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21.-Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

22.-El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19.-Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20.-El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo). *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

23.-El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos. *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

24.-Los cursos virtuales contienen textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica sugeridos por el acompañante pedagógico *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25.-Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuestionario de desempeño docente

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de desempeño de los docentes. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los 24 ítems que se presentan a continuación.

1. Conozco las características individuales y socioculturales de mis estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Seleccione los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Integro críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Participa en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo