



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada, en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Katherine Verástegui Arboccó

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Ricardo Pauta Guevara
Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste
Secretaria

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos
Vocal

Dedicatoria

A mi amoroso Padre Celestial, a mi amado Señor Jesucristo, a mi virgencita María y a mi querido Buda Pusá.

A mis Padres y a mi tía Mireya: por cuidarme y conducirme al estudio.

A mí querido esposo Juancito.

A mis hermosos hijos Hans, Toni y Diego mis alegrías.

Agradecimiento

A todos mis maestros con aprecio, especialmente a mi tía Diana, Tere, Irma, Rome, Aida y Carmen, con todo cariño.

A mi guía espiritual.

A la Dra. Bertha Silva Narvaste por su comprensión, al Dr. Mario Salazar Avalos.

A mis queridos alumnos, a quienes les cambió el destino esta investigación.

Declaración Jurada

Yo, Katherine Priska Verastegui Arbocco, estudiante de Maestría En Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, me identifico con DNI 09276457, presento la tesis titulada “Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015”.

Bajo juramento declaro que:

- 1 La tesis que aquí presento corresponde a mi autoría.
- 2 Al no haber plagio total o parcial de la tesis, habiendo respetado normas internacionales de referencias, citas según autores referidos.
- 3 La tesis como investigación no tiene características de autoplagio, al no haber sido publicada con anterioridad en artículos o con fines de obtener títulos o grados.
- 4 La información presentada como datos se ajustan a la realidad, sin ser omitidos, duplicados o copiados, siendo así un aporte a la investigación.

Si se detectara fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, acepto las sanciones que a mis acciones correspondan, sometiéndome a las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha San Juan de Lurigancho, Noviembre de 2015

Firma

Nombre: Katherine Verastegui Arbocco.

DNI: 09276457

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis cuyo título es “Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes, de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015”. Con el objetivo de reconocer si existe relación entre la Metodología de pares y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015” En cumplimiento como requisito según estatuto de la Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación está conformada por: introducción (problema de investigación, marco teórico), marco metodológico, resultados, discusión conclusión, recomendaciones, referencias y apéndice.

La autora.

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Página del Jurado. | ii |
| Dedicatoria. | iii |
| Agradecimiento. | iv |
| Declaratoria de autenticidad. | v |
| Presentación. | vi |
| Índice. | vii |
| Índice de tablas. | ix |
| Índice de figuras. | xi |
| RESUMEN. | xii |
| ABSTRACT | xiv |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Antecedentes | 16 |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 30 |
| 1.3 Justificación | 41 |
| 1.4 Problema | 44 |
| 1.5 Hipótesis | 46 |
| 1.6 Objetivos | 48 |
| | |
| II. MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1 Variables | 50 |
| 2.2 Operacionalización de la variable | 52 |
| 2.3 Metodología | 53 |
| 2.4 Tipos de estudio | 54 |
| 2.5 Diseño | 55 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 56 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 58 |
| 2.8 Métodos de análisis de datos | 69 |
| 2.9 Aspectos éticos | 71 |

| | Página |
|----------------------------|--------|
| III. RESULTADOS | 72 |
| IV. DISCUSIÓN | 102 |
| V. CONCLUSIONES | 107 |
| VI. RECOMENDACIONES | 110 |
| VII. REFERENCIAS | 113 |
| VIII. APENDICE | 125 |

Índice de tablas

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de las variables. | 49 |
| Tabla 2 Variables, técnica e instrumentos. | 55 |
| Tabla 3 Validación del instrumento de metodología de pares | 59 |
| Tabla 4 Resumen de procesamiento estadístico. | 59 |
| Tabla 5 Estadísticas de confiabilidad. | 59 |
| Tabla 6 Validación del instrumento de desempeño académico | 61 |
| Tabla 7 Resumen de procesamiento estadístico. | 62 |
| Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad. | 62 |
| Tabla 9 Nivel, puntaje mínimo y máximo de la variable metodología de pares | 63 |
| Tabla 10 Nivel, puntaje mínimo y máximo de la dimensión empatía. | 63 |
| Tabla 11 Nivel, puntaje mínimo y máximo de la dimensión conocimientos previos. | 63 |
| Tabla 12 Nivel, puntaje mínimo y máximo de la dimensión Intercambio de hábitos. | 63 |
| Tabla 13 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión intercambio metodológico. | 64 |
| Tabla 14 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión evaluación | 64 |
| Tabla 15 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la variable desempeño académico de los estudiantes. | 64 |
| Tabla 16 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión Interés académico | 64 |
| Tabla 17 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión Participación académica. | 65 |
| Tabla 18 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión orientación académica. | 65 |
| Tabla 19 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión conocimiento académico. | 65 |
| Tabla 20 Nivel, puntaje mínimo y puntaje máximo de la dimensión autocontrol | 65 |
| Tabla 21. Frecuencia y porcentajes de empatía. | 70 |

Índice de figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Frecuencia y porcentajes de la dimensión de empatía. | 70 |
| Figura 2. Frecuencia y porcentajes de la dimensión de conocimientos previos | 71 |
| Figura 3. Frecuencia y porcentajes de la dimensión de Intercambio de hábitos | 72 |
| Figura 4. Frecuencia y porcentajes de la dimensión d Intercambio Metodológico | 73 |
| Figura 5. Frecuencia y porcentajes de la dimensión de evaluación. | 74 |
| Figura 6. Frecuencia y porcentajes de la variable metodología de pares. | 75 |
| Figura 7. Frecuencia y porcentajes de la dimensión de interés académico. | 76 |
| Figura 8. Frecuencia y porcentajes de la Participación académica. | 77 |
| Figura 9. Frecuencia y porcentajes de la Orientación académica. | 78 |
| Figura 10. Frecuencia y porcentajes del Conocimiento académico. | 79 |
| Figura 11. Frecuencia y porcentajes del Autocontrol. | 80 |
| Figura 12. Niveles de relación entre la metodología de pares y orientación | 82 |
| Figura 13. Niveles de relación entre la participación y la metodología de pares | 83 |
| Figura 14. Niveles de relación entre el interés y la metodología de pares. | 85 |
| Figura 15. Niveles de relación entre la metodología de pares y autocontrol. | 86 |
| Figura 16. Niveles de relación entre la metodología de pares y desempeño académico | 88 |
| Figura 17. Niveles de relación entre la metodología de pares y el conocimiento. | 89 |

Resumen

Las carencias formativas que presentan los estudiantes, los altos índices de desaprobación en cursos de ciencias básicas, y el desánimo que ocasiona la falta de un adecuado desempeño académico, aunada a la deserción universitaria que en el Perú alcanza una tasa del 17%, según logros “Portal del Postulante” (2011)., todo lo antes mencionado nos motivó a investigar la propuesta de una metodología, que permita al estudiante lograr un desempeño académico que efectivice el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se realizó una investigación correlacional, teniendo como principal objetivo determinar la relación existente entre la “Metodología de pares y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015”.

56 estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas conformaron la muestra, para recoger los datos se aplicó el cuestionario con la escala de Likert sobre la metodología de pares, el cual midió los niveles de empatía del tutor par, conocimientos previos de los estudiantes, intercambio de hábitos, intercambio metodológico que dinamizó la metodología y la evaluación del tutor par.

El cuestionario con la escala de Likert sobre el desempeño académico, midió el interés académico, la participación académica, la orientación académica, el conocimiento académico y el autocontrol de los estudiantes que participaron de esta metodología. Los datos estadísticamente procesados con programas de cálculo estadístico Excel y SPSS.

En la presente investigación llegamos a la conclusión que existe relación entre la “Metodología de pares y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de ciencias médicas, en una universidad privada en el distrito de San Juan de Lurigancho en el 2015”, porque el valor calculado es $p,001 < p,05$ valor de tabla. El 91,07% de los estudiantes que participaron de esta investigación consideran que la metodología de pares produjo un adecuado desempeño académico en la asignatura evaluada.

Palabras claves: metodología, metodología de pares, tutor par, desempeño académico, interés académico, participación académica, orientación académica, conocimiento académico, autocontrol.

Abstract

The training deficiencies that students present, high levels of disapproval in basic science courses, and discouragement caused by the lack of adequate academic performance in college students, coupled with the college dropout in Peru reached a rate of 17 %, according Achievements "Applicant Portal" (2011), all of the above led us to investigate a proposed methodology to achieve student academic performance that takes effective teaching-learning process, so a correlational research was conducted, whose main objective was to determine the relationship the "Methodology of peers and academic achievement in students of the Faculty of Medical Sciences, in a private university in San Juan de Lurigancho 2015"

The analysis units were made up of 56 students to collect data. Methodology Questionnaire couple, which measured levels of torque Empathy guardian prior knowledge sharing habits, methodological exchange energized assessment methodology and peer tutor was applied.

The questionnaire measured academic performance than academic interest, academic involvement, academic counseling, academic knowledge and self-control of students who participated in this methodology. For data processing programs Excel and SPSS statistical calculation was used.

In this research we conclude that there is a relationship between the "Methodology of peers and academic achievement in students of the Faculty of Medical Sciences, in a private university in San Juan de Lurigancho 2015" because the calculated value $p < 0.01$ $< p < 0.05$ table value.

Keywords: methodology, peer methodology, peer tutor, academic performance, academic interest, academic involvement, academic advising, academic knowledge, self-control.