



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y clima en el aula de los estudiantes del VI
ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor
Pretell, San Juan de Miraflores – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Erika Nanyn Zavaleta Apaza

ASESOR:

Mg. Fernando Alexis Nolazco Labajos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Jurado 1
Presidente

Jurado 2
Secretario

Jurado 3
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional que me dieron para lograr culminar exitosamente el presente trabajo de investigación.

Agradecimientos

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Mg. Fernando Alexis Nolazco Labajos, asesor de mi trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar este trabajo de investigación.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 7099 Héctor Pretell del distrito de San Juan de Miraflores, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Erika Nanyin Zavaleta Apaza estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40661745, con la tesis titulada “Autoconcepto y Clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima Norte, Abril 2015

Firma :

DNI : 40661745

Nombres y apellidos: Erika Nanyin Zavaleta Apaza

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación: **Autoconcepto y Clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014.**

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014.

La presente investigación ha sido dividida en seis capítulos: En el Capítulo I, el planteamiento del problema: la realidad problemática, la formulación del problema (general y específico), la justificación, relevancia y contribución, y los objetivos del estudio (general y específicos). En el Capítulo II, el marco referencial sobre el tema a investigar: el autoconcepto y el clima en el aula. En el Capítulo III, hipótesis y variables: las hipótesis, identificación de variables, su descripción y operacionalización. En el Capítulo IV, el marco metodológico: el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y el muestreo, los criterios de selección, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento de recolección de datos, el método de análisis e interpretación de datos y las consideraciones éticas. En el Capítulo V, la presentación de los resultados. En el Capítulo VI, la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. General	19
1.2.2. Específicos	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Epistemológica	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. General	22
1.4.2. Específicos	22
II. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	28

2.3.	Perspectiva teórica	58
III.	Hipótesis y variables	66
3.1.	Hipótesis	67
3.1.1.	Hipótesis general	67
3.1.2.	Hipótesis específicas	67
3.2.	Identificación de variables	67
3.3.	Descripción de variables	68
3.3.1.	Definición conceptual	68
3.3.2.	Definición operacional	68
3.4.	Operacionalización de variables	69
IV.	Marco metodológico	70
4.1.	Tipo de investigación	71
4.2.	Población, muestra y muestreo	72
4.3.	Criterios de selección	73
4.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	74
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	75
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	78
4.7.	Método de análisis e interpretación de datos	78
4.8.	Consideraciones éticas	79
V.	Resultados	80
5.1.	Presentación de los resultados	81
5.2.	Contrastación de las hipótesis	87
VI.	Discusión	93
	Conclusiones	97
	Recomendaciones	98
	Referencias bibliográficas	99

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Anexo 4: Pruebas pilotos de las variables

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto	69
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable clima en el aula	69
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes	73
Tabla 4	Validez de contenido del instrumento de autoconcepto por juicio de expertos	75
Tabla 5	Análisis de fiabilidad del instrumento Autoconcepto	76
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable Autoconcepto	77
Tabla 7	Validez de contenido del instrumento de clima en el aula por juicio de expertos	77
Tabla 8	Análisis de fiabilidad del instrumento Clima en el aula	78
Tabla 9	Escalas y baremos de la variable Clima en el aula	78
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la variable Autoconcepto.	81
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la variable Clima en el aula.	84
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión Relaciones en el aula	83
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión Autorrealización en el aula	84
Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión Estabilidad en el aula	85
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la dimensión Cambio en el aula	86
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoconcepto y Clima en el aula	87
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoconcepto y Relaciones en el aula	88
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoconcepto y Autorrealización en el aula	89
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoconcepto y Estabilidad en el aula	90
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Autoconcepto y Cambio en el aula	91

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño descriptivo correlacional	72
Figura 2	Niveles de frecuencia de la variable Autoconcepto	81
Figura 3	Niveles de frecuencia de la variable Clima en el aula	82
Figura 4	Niveles de frecuencia de la dimensión Relaciones en el aula	83
Figura 5	Niveles de frecuencia de la dimensión Autorrealización en el aula	84
Figura 6	Niveles de frecuencia de la dimensión Estabilidad en el aula	85
Figura 7	Niveles de frecuencia de la dimensión Cambio en el aula	86

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población fue de 52 estudiantes. Se aplicaron los instrumentos para medir el autoconcepto y el clima en el aula los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe un nivel de correlación alta ($r = 0,751^*$) entre el autoconcepto y el clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014, con un nivel de significancia de 0,05 y $p=0,000 <0,01$.

Palabras clave: Autoconcepto, clima en el aula y estudiantes.

Abstract

This research has the overall aim to identify the relationship between self-concept and climate in the classroom for students of Secondary Education VI cycle I.E. N° 7099 Hector Pretell, San Juan de Miraflores - 2014.

The research was basic type with a descriptive level, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The population was 52 students. Instruments were used to measure self-concept and classroom climate which were validated by three experts knowledgeable.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a high level of correlation ($r = 0.751$ *) between self-concept and climate in the classroom for students of Secondary Education VI cycle I.E. N° 7099 Hector Pretell, San Juan de Miraflores - 2014, with a significance level of 0.05 and $p = 0.000 < 0.01$.

Keywords: Self-concept, classroom climate and students.

Introducción

El autoconcepto está definido como la percepción que la persona tiene de sí misma, éste se va desarrollando en el proceso de socialización. En la adolescencia la escuela configura un espacio de interacción del alumno con el docente y sus demás compañeros, siendo el clima en el aula lo que probablemente estaría influyendo en su desenvolvimiento y desarrollo personal. Además, en la actualidad el clima en el aula está tomando mayor importancia de lo que se creía, ya que se considera un factor sumamente importante que viene a ser el “potencial humano”.

El avance vertiginoso de la pérdida de valores de los estudiantes, la indisciplina en el aula, la apatía, la agresividad, el bajo rendimiento, todos estos problemas se manifiestan en menor o mayor medida dentro del aula de clase, esto se relaciona indudablemente a cómo se desenvuelven o se establecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes y sus docentes, influyendo positiva o negativamente en el autoconcepto de cada estudiante, en este sentido hablamos del clima de aula.

El interés por el presente estudio tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. N° 7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores – 2014. De esta manera, en un futuro, resolver los problemas de concordancia de género, grado y edad, que influyen en su carácter.

Es por esto, que la presente investigación responde a las políticas de mejora de la calidad educativa. Las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada una de las partes, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos dañen las relaciones de convivencia entre profesor-estudiante. Un clima de aula favorable le permite al docente manejar la clase con

más confianza, porque dispone de más recursos para dirigirse al alumnado, y favorece este clima a desarrollar un mejor autoconcepto.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

El Capítulo I desarrolla los aspectos relacionados al planteamiento del problema, tales como: la realidad problemática, la formulación del problema (general y específico), la justificación, relevancia y contribución, y los objetivos del estudio (general y específicos).

En el Capítulo II, que contiene el Marco referencial sobre el tema a investigar: el autoconcepto y el clima en el aula.

En el Capítulo III, hipótesis y variables, la hipótesis (general y específicas), se identifica la variable de estudio, su descripción y operacionalización.

En el Capítulo IV, describe los puntos relacionados al marco metodológico: el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y el muestreo, los criterios de selección, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento de recolección de datos, el método de análisis e interpretación de datos y las consideraciones éticas.

En el Capítulo V, corresponde a la presentación de los resultados.

En el Capítulo VI, corresponde a la discusión del trabajo de estudio.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas utilizadas. Además, se muestran los anexos del estudio, tales como: matrices, cuestionario, resumen de base datos de SPSS y cuadros de resultados.