



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los
estudiantes del 2º grado en una institución educativa de
Comas**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. Bertha Victoria Cárdenas López

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ –2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
PRESIDENTE

Dra. Isabel Menacho Vargas

.....
SECRETARIO

Mgtr. Luis Benites Morales

.....
VOCAL

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis hijos y a mis estudiantes que son el motivo para seguir esforzándome y mejorar cada día en mi práctica pedagógica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer a lugar a Dios, pues El permitió que este camino de esfuerzo y aprendizaje culmine con éxito.

Agradezco a mi familia, que de alguna manera participó y aportó en este proceso.

Agradezco a mi asesor Dr. De La Cruz Valdiviano por orientarme y acompañarme en este trabajo.

Agradezco a otros maestros Dulia Huamán, Felipe Ostos, Luis Aquino y Adrián Quispe por validar el instrumento aplicado, por su apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Agradezco al director de mi institución educativa Rubén Sánchez Varillas nº 2005 por permitir aplicar mi programa de comprensión lectora; a mi colega Yolanda Inca por consentir que su sección sea mi grupo control y a la maestra Eva Macedo, quien sin conocerme abrió la puerta de su aula en la institución educativa nº 2016 para realizar mi prueba piloto.

A los padres de familia de mi sección que apoyaron en el taller de comprensión lectora y a mis estudiantes quienes participaron activamente en el desarrollo del mismo.

A todos ellos muchas gracias.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cárdenas López Bertha Victoria, estudiante del Programa de Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07011432 con la tesis titulada “Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de una institución educativa de Comas” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a su consideración la revisión y evaluación de la presente investigación de tesis titulada “Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de una institución educativa de Comas”, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Problemas de aprendizaje.

La ejecución de este trabajo de investigación está motivada por los bajos niveles de logro en la comprensión lectora de los estudiantes. Nuestros niños y niñas no entienden o entienden poco lo que leen, desconocen estrategias de comprensión lectora, no practican la lectura por el placer de leer, se han acostumbrado a leer y responder preguntas. Cabe resaltar, que quiénes son responsables de esta situación somos los docentes, ya que durante años hemos aplicado una inadecuada práctica pedagógica. Es por ello, que para revertir este actuar del profesorado, se pretende aplicar un programa de intervención con las Estrategias de Solé para mejorar la comprensión lectora.

Cabe mencionar que es mi deseo que este trabajo puedan considerarlo para otras investigaciones de esta naturaleza.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito sus aportes y sugerencias para mejorar la presente tesis.

La autora

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix

I.INTRODUCCIÓN 14

1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	22
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	61
1.5 Hipótesis	63
1.6 Objetivos	64

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	66
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	68
2.4. Tipos de estudio	69
2.5. Diseño	70

2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.8. Métodos de análisis de datos	76
2.9. Aspectos éticos	80
III. RESULTADOS	81
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
INDICE DE TABLAS	
Tabla 1 Distribución de los estudiantes de la población	71
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de la muestra	72
Tabla 3 Validez de contenido por criterio de jueces	76
Tabla 4 Validez de correlación ítem – test	77
Tabla 5 Consistencia interna de la prueba adaptada en comprensión lectora	79
Tabla 6 Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable comprensión lectora Prueba de Shapiro Wilk grupo experimental y control pre test y pos test	82
Tabla 7 Distribución de la muestra según los niveles de logro de comprensión lectora grupo experimental pre y pos test	83
Tabla 8 Distribución de la muestra según niveles de logro de comprensión lectora del grupo experimental etapa pre test	85

Tabla 9	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora del grupo control etapa pre test	85
Tabla 10	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora del grupo experimental etapa pos test	86
Tabla 11	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora del grupo control etapa pos test	87
Tabla 12	Medida de frecuencia componente literal en la comprensión lectora del grupo experimental pre test y pos test	88
Tabla 13	Medida de frecuencia componente inferencial en la comprensión lectora del grupo experimental pre test y pos test	89
Tabla 14	Medida de frecuencia componente criterial en la comprensión lectora del grupo experimental pre test y pos test	90
Tabla 15	Comparación de las medias aritméticas de ambos grupos pre y pos test	92
Tabla 16	Análisis comparativo de la comprensión lectora grupo experimental antes y después del tratamiento	94
Tabla 17	Análisis comparativo del desarrollo de la comprensión lectora en el componente literal del grupo experimental antes y después del tratamiento	95

Tabla 18	Análisis comparativo del desarrollo de la comprensión lectora en el componente inferencial del grupo experimental antes y después del tratamiento	97
Tabla 19	Análisis comparativo del desarrollo de la comprensión lectora en el componente criterial del grupo experimental antes y después del tratamiento	98
Tabla 20	Nivel de significación entre el grupo experimental y control	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de la muestra según niveles de logro de comprensión lectora del grupo experimental etapa pre y pos test	84
Figura 2	Distribución de la muestra según niveles de logro de comprensión lectora del grupo experimental etapa pre test	85
Figura 3	Distribución de la muestra según niveles de logro de comprensión lectora del grupo control etapa pre test	86
Figura 4	Distribución de la muestra según niveles de logro de comprensión lectora del grupo experimental etapa pos test	87
Figura 5	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora del grupo control etapa pos test	88
Figura 6	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora en el componente literal del grupo experimental, etapa pre test y pos test	89
Figura 7	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora en el componente inferencial del grupo experimental, etapa pre test y pos test	90

Figura 8	Distribución de la muestra según nivel de logro de comprensión lectora en el componente criterial del grupo experimental , etapa pre test y pos test	91
Figura 9	Comparación del puntaje total entre el grupo experimental y Control etapa pre y pos test	93

ANEXOS

Anexo 1	:	Matriz de consistencia
Anexo 2	:	Instrumento de investigación
Anexo 3	:	Validez del instrumento
Anexo 4	:	Confiabilidad del instrumento
Anexo 5	:	Base de datos de los grupos experimental y control
Anexo 6	:	Propuesta del programa
Anexo 7	:	Sesiones de aprendizaje aplicadas
Anexo 8	:	Fotografías

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo establecer los efectos de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, con la finalidad de aportar un programa de intervención pedagógica sustentado por el modelo de Isabel Solé que ayude a los estudiantes a mejorar sus niveles de comprensión lectora. El método fue el experimental, el tipo de diseño fue cuasi experimental de dos grupos con pre test y pos test. La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de segundo grado de la institución educativa nº 2005, varones y mujeres, entre 7 y 8 años de edad. El instrumento utilizado para la variable Comprensión lectora fue la prueba Adaptación de la Evaluación Censal en comprensión lectora – Segundo grado adaptada por la investigadora, de la prueba ECE 2013. Para la recolección de datos sobre las Estrategias de Solé se aplicaron 20 sesiones de aprendizaje y las fichas de lectura en cada sesión. Los resultados obtenidos dan a conocer que las Estrategias de Solé mejoran el componente literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Comparando los efectos entre ambos grupos, control y experimental, hay diferencia a favor del primero aunque no alcanza a ser significativa.

Palabras claves: estrategias de Solé, niveles de comprensión lectora, estudiantes de segundo grado, prueba Adaptación de la Evaluación Censal en comprensión lectora segundo grado

ABSTRACT

The aim of this investigation had as a principal objective to establish the effects of the Isabel Solé's strategies in the reading comprehension in second grade students, with the objective to support a pedagogical intervention program, based on Isabel Solé's model, which helps students to improve their reading comprehension levels. The method was experimental, the kind of design was quasi experimental in two groups with pre and post tests. The population of study was conformed by fifty students of second grade from the Educative Institution N° 2005, males and females, between 7 and 8 years old. The instrument used for the variable in reading comprehension was the "Adaptation of the Censal evaluation in reading comprehension of second grade test", adapted by the researcher, of the ECE test in 2013. For the compilation of the results about the Solé's strategies, were applied 20 training sessions, and the reading cards of each session. The obtained results show that the Solé's strategies improve literal, inference and criteria components of the reading comprehension. At the moment to compare the effects between both studied groups, experimental and control, there is not much difference between them. There is some difference in favour of control group but it doesn't significative.

Key words: Solé's strategies, reading comprehension levels, second grade students, Adaptation of the Censal evaluation in reading comprehension of second grade test