



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de formación profesional en Odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en una universidad privada

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR :

Alay Baca, Víctor Fernando (ORCID: 0000-0002-4484-5414)

ASESOR :

Dr. Soplapuco Montalvo, Juan Pedro (ORCID: 0000-0003-4631-8877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

*A mis padres Blanca y Fernando, a mi esposa Rossana y a mi querido hijo
V́ctor Antonio.*

Agradecimiento

- *A mis padres Blanca y Fernando por el apoyo permanente.*
 - *A mi amada esposa Rossana y querido hijo Víctor Antonio por estar siempre para mí y acompañarme durante toda esta época de estudios.*
- *A mi asesor Dr. Pedro Soplapuco por todo su tiempo y paciente tenida.*

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.	24
3.2. Población, muestra y muestreo.	24
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.4. Procedimiento	25
3.5. Método de análisis de datos.	26
3.6. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	29
<i>Nivel de la dimensión competencias generales en odontología en la Universidad de Chiclayo</i>	
Tabla 2	30
<i>Nivel de la dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo</i>	
Tabla 3	31
<i>Nivel de la dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo</i>	
Tabla 4	32
<i>Nivel de la variable Desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo</i>	
Tabla 5	33
<i>Consolidado del juicio de expertos sobre el modelo de gestión por resultados.</i>	

Índice de figuras

<i>Figura 1: dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</i>	29
<i>Figura 2: dimensión Competencias formación profesional específica en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</i>	30
<i>Figura 3: dimensión Competencias formación profesional especializada en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</i>	31
<i>Figura 4: variable desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</i>	32
<i>Figura 5: Modelo propuesto</i>	42

Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo proponer un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo. La muestra es de 20 estudiantes egresados. La técnica fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Se obtuvo como resultado que el desarrollo de competencias en los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo, se presenta baja del 75%. Finalmente se concluye que se realizó un modelo de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo, según avance científico y tecnológico a nivel de pre grado que permitirá al egresado alcanzar un nivel de competencia profesional óptimo en el ámbito de la salud, y contar con un conocimiento amplio teórico – práctico y estar más acorde dentro el contexto de una odontología de carácter integral.

Palabras claves: Formación profesional, competencias, odontología

Abstract

The objective of this study was to propose a model of professional training in dentistry, according to scientific and technological progress, improves the development of competencies of the students of the University of Chiclayo. The sample is of 20 graduated students. The technique was observation and the instrument was the checklist. It was obtained as a result that the development of competencies in the students who graduated from the professional school of dentistry of the Faculty of Medicine of the University of Chiclayo, presents a drop of 75%. Finally, it is concluded that a model of professional training in dentistry was carried out at the University of Chiclayo, according to scientific and technological progress at the undergraduate level that will allow the graduate to reach an optimal level of professional competence in the field of health, and have a broad theoretical - practical knowledge and to be more in line within the context of comprehensive dentistry.

Keywords: Vocational training, competences, dentistry.

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad problemática mundial las Tecnologías de la Información y la Comunicación proyectan desafiar tecnológicamente en la nueva enseñanza. Requiriendo un análisis de los modelos didácticos para comprender su anexión desde los planes didácticos (Vásquez, 2016). El desafío de las TIC no se basa solo en cambio del padrón del docente, también perjudica de forma general a los componentes componen la relación medio-metodología de educación. Existen más de una forma de representar e interpretar la realidad (Castro, 2020). Además, a nivel nacional la educación en la ciencia, tecnología y sociedad se posiciona en la insuficiencia de entender un conflicto de la persona muy concreto como el proceso de enseñanza y aprendizaje (Martínez, 2015; Guanilo, 2007).

Se observa que en la Universidad de Chiclayo actualmente los 20 egresados de la escuela de odontología al ser presentados a la sociedad para cubrir las necesidades de salud peruana y lambayecana no desarrollan competencias para la atención integral, además, aún no ha sido articulado adecuadamente dentro de la escuela profesional de odontología las competencias necesarias con el objetivo de desarrollar el espíritu innovador y la investigación fundamentado en los principios éticos y bioéticos. En consecuencia, existe la necesidad en el proceso de en el proceso enseñanza – aprendizaje de la implementación de un modelo de enseñanza basado en competencias profesionales en odontología vinculadas a políticas activas de empleo ha demandado diversos compromisos que involucran a los profesores y los órganos responsables del centro universitario. En la realidad actual no permite el adecuado desarrollo por la dificultad deriva de las fuertes resistencias en la gestión administrativa que se producen al hacer un cambio; asimismo, existe una fuerte resistencia para pasar de una enseñanza de asignaturas a un nuevo rumbo que lo llevaría a la vanguardia en el campo de la salud. Por ende, genera que la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad de Chiclayo, deba enfrentarse a que sus egresados no logren acceder a los puestos de trabajo convocados por el MINSA por la falta de competencias en organizar redes de servicios, vigilancia epidemiológica y prestar servicios de salud en su rama por medio de enseñanza orientada al desarrollo científico y tecnológico.

Por este motivo nos formulamos como pregunta nuestro problema general, el cual sería ¿Cómo un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y

tecnológico, mejora el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo?

Por lo tanto, nuestro objetivo general es proponer un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, mejora el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo, y para su cumplimiento lo lograremos mediante los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de las competencias profesionales en odontología en la Universidad de Chiclayo. (b) describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el programa de formación profesional. (c) diseñar un modelo de formación profesional en odontología según avance científico y tecnológico para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo. (d) validar modelo de formación profesional en odontología según avance científico y tecnológico para el desarrollo de competencias, a través de la técnica juicio de expertos.

Dado el estudio podemos afirmar la siguiente hipótesis: Si se propone un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, mejora el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo.

El estudio presenta conveniencia porque se basa en la implementación de competencia para mejorar la relación paciente-dentista, implicándolo en la aventura del conocimiento con sentido del método científico, para la solución de los problemas de su realidad. Asimismo, la enseñanza por competencias busca características concretas de las titulaciones universitarias por medio de puntualizar los perfiles de egreso de los profesionales, porque constituye el elemento fundamental para evaluar la adecuación de un plan de estudios, asimismo permite corregirlo cuando no responda a los perfiles de egreso establecidos y conocer cuáles son los contenidos básicos que deben evaluarse. Además, la enseñanza por competencias engloba referentes generales basados en: resultados de aprendizaje, competencias para cada ciclo y los créditos respectivos por ciclo

El estudio presenta relevancia social porque en la Universidad de Chiclayo a través de los egresados con un correcto desarrollo de competencias en atención integral, espíritu innovador y la investigación fundamentado en los principios éticos y bioéticos se pretende

cubrir las necesidades de salud peruana y lambayecana. En consecuencia, Con la mejora del proceso de en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de un modelo de enseñanza basado en competencias profesionales en odontología vinculadas a políticas activas de empleo permitirá el adecuado desarrollo en la gestión para pasar de una enseñanza de asignaturas a un nuevo rumbo que lo llevaría a la vanguardia en el campo de la salud.

El estudio presenta justificación práctica porque un modelo de formación por competencias permitirá la integración de técnicas, métodos y herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo se orienta al desarrollo de nuevas políticas institucionales que permitan la integración del aula digital dentro de los programas de educación superior en las competencias profesionales en odontología. Siendo de vital importancia para el desempeño al ejercer funciones que permitan la mejora de la salud bucal en la realidad peruana y lambayecana.

Asimismo, la justificación metodológica, porque se realizó una investigación de probabilidad cosmológica, respetando los principios metodológicos con modelo epistemológico socio-critica que se presenta un nuevo modelo para la transformación de las competencias de los estudiantes de la escuela profesional en odontología con diseño no experimental descriptivo – prospectivo se diagnostica el modelo de formación actual y se determina el nivel de las competencias profesionales en odontología, en función a las evidencias se diseña y aplica un modelo de formación según la evolución del conocimiento científico y tecnológico para desarrollar las competencias profesionales en odontología. Finalmente permitirá a futuros estudios profundizar en la evaluación de los cambios de forma experimental.

Además, se justifica teóricamente porque actualmente no existen muchos estudios en odontología relacionados a la formación profesional en la ciencia, tecnología y sociedad abarcando la didáctica en relación con establecer el saber y saber hacer, alimentando la acción en un ambiente de sapiencias teórico-prácticos para aplicarlas con la tecnología en la solución de conflictos prácticos (Vásquez, 2016).

II. MARCO TEÓRICO

Algunos **antecedentes** referidos al estudio sobre un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias la Universidad de Chiclayo se exponen las siguientes:

Salas, Mayorga, Boada, Rodríguez, Marilou y Sánchez (2018) en su estudio tuvo como título Modelo taxonómico basado en las competencias profesionales de los odontólogos que trabajan en la estrategia de salud familiar: una herramienta para la planificación instruccional. Fue de diseño descriptivo prospectivo. Se realizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, con una muestra de 22 profesionales dentistas. Se realizó un modelo de competencias profesionales en odontología. Obtuvo como resultado que es importante un curso donde se integre el conjunto de otros cursos en el desenvolvimiento de la formación continua. Finalmente concluye que se muestra las principales orientaciones pedagógicas en la enseñanza profesional.

El estudio demuestra que para un correcto desarrollo de los odontólogos en la aplicación de su profesión es importante generar alternativas innovadoras, resaltando la necesidad de implantar estrategias de aprendizaje inductivo a partir de la resolución de problemas científicos dentro de la práctica profesional de odontología.

Escalona, Manzur y Barajas (2016) en su estudio tuvo como **objetivo Evaluar el modelo curricular por Competencias de las UA prácticas**. De diseño no experimental y tipo descriptivo, con una muestra de 71 programas de las unidades de aprendizaje. Se realizó un estudio donde, la técnica la observación y el instrumento la ficha de observación. Se realizó un estudio del modelo de competencias en la facultad. Se obtuvo como resultado cumple el 46.15% de las competencias institucionales; Seminarios médico Odontológicos. Finalmente concluye que, además, Sistemas de Informática cumplen 61.53% de las competencias institucionales.

El presente estudio expone la necesidad de un modelo integral para todas las unidades de aprendizaje de odontología, determinando que en la mayoría de ellas no se llega a cumplir con al menos el 50% de las competencias requeridas por los estudiantes.

Huerta, Pérez y Barajas (2011) en su estudio tuvo como objetivo **conocer la opinión de los prestadores de servicio social (PSS) de la Licenciatura en Cirujano Dentista del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, sobre el aprendizaje de las competencias generales (CG) de su plan de estudios.** De diseño no experimental de tipo descriptivo. Asimismo, con técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se obtuvo como resultado que la mayor parte de las competencias en general de la información de egreso del CUCS se incorporan adecuadamente de manera media, otras sólo de manera parcialmente se reconocen. Finalmente se concluye que en la competencia donde se asocia con la prevención de la salud, se evidencian insuficiencias.

El estudio anterior expone las deficiencias en las competencias de prevención de la salud dentro de las asignaturas de odontología y a su vez determina que existen problemas con la comunicación escrita y expresiones creativas.

Human (2016) en su estudio tuvo como objetivo **Proponer un modelo de desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas, 2016.** De diseño no experimental e tipo proyectivo, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultados que del 100% de graduados con categoría académico de bachiller, el 47% tiene un rango ocupacional bajo. Finalmente se concluye que el modelo de **desarrollo de competencias personales y sociales de egresados**, al ser aplicado permitirá a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales fortalecer sus competencias y al termino de estas ser empleable y ocupables.

En el estudio anterior la visión más clara de los beneficios que brinda el desarrollo de competencias personales y profesionales al momento de cumplir con las expectativas de las empresas mejorando la empleabilidad del odontólogo.

Enoki (2015) en su tesis titulada: **Modelo de determinación de competencias para la carrera de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Lambayeque.** Tuvo como objetivo Establecer el modelo de determinación de competencias para la carrera de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo el diseño de la investigación: experimental de tipo aplicativo su técnica: observación y entrevista instrumento: ficha de observación y guía de entrevista la muestra fue

de 27,8% de la población peruana Se obtuvo como resultados: que la caries dental a nivel de América Latina se muestra con 42% en las personas mayores de 65 años y en promedio general el 2.76%, estos resultados se presentan en un nivel alto mundialmente. Finalmente concluye: que las necesidades para atender a la población y cumplir con obligaciones importantes del cirujano sirven para crear competencias específicas del egresado que esquematizan el perfil académico profesional que puedan ser repartidas en áreas de desempeño profesional debido a múltiples factores: realidad social, modelos pedagógicos, ubicación geográfica infraestructura etc.

El estudio anterior especifica las necesidades profesionales del cirujano dentista que a nivel del egresado de odontología son competencias en comunicación, conocimiento teórico, capacitación permanente, gestión administrativa y compromiso social.

Vázquez (2010) en su tesis titulada **Competencias profesionales de los pasantes de enfermería, medicina y odontología en servicio social en México** Tuvo como objetivo Identificar hasta dónde los pasantes de enfermería, medicina y odontología que están realizando su servicio social en México poseen las competencias profesionales requeridas para ejercer la profesión Diseño de la investigación no experimental de Tipo descriptivo. Tuvo como resultado: que 12 845 egresados de un total de 39824 de tres carreras con estaban preparados con las capacidades profesionales mínimas de enfermería. Finalmente concluye: que los egresados no están preparados para atender la salud de la población rural, además la tercera parte de los egresados no tienen una supervisión académico y profesional durante la expresión de pasantía.

En el estudio anterior se pretende contemplar las necesidades de implementar competencias prácticas dentro de los estudiantes de odontología para prepararlos a las necesidades de un profesional de la salud que además de brindar un servicio se preocupe por el bienestar social de la población a la que sirve.

Se revisó las teorías de las variables sobre formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico en una Universidad de Chiclayo.

La formación profesional mediante la didáctica y tecnología educativa, en la educación ayuda a las Tecnologías de la Información y la Comunicación a ser valoradas por

el papel que desempeñan en el acto educativo. Determinado el campo de acción de la Didáctica, se centra en mostrar los lazos y relaciones establecidos en la Tecnología Educativa (Osio, 2015). Asimismo, el aprendizaje de las teorías ha evolucionado, estas suponen que el aprendizaje es un transcurso de restablecimiento de sapiencias, de prueba de relaciones, en el que las condiciones externas proceden basadas en las condiciones internas, el individuo se cree como una persona activa que puede construir su aprendizaje propio. Al igual que la conducta en su totalidad. Internamente se distinguen gran cantidad de corrientes con importantes matices de diferencia: a) Aprendizaje social b) Teorías cognitivas c) La teoría del procesamiento de la información. La educación, las tecnologías nuevas –o no tan nuevas– como el computador, han tenido consecuencias de las nuevas formas de comprender el diseño de la instrucción (Lillo, 2016).

La odontología es una profesión que a nivel internacional requiere de destrezas técnicas e intelectuales en una educación donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativo. Asimismo, está basada en un proceso educacional de naturaleza dinámica que requiere la UCH, tomando como eje central al alumno dentro de un patrón profesional influido por las condiciones culturales generales, el avance del conocimiento y el desarrollo de la tecnología, para propiciar en el egresado características actuales de formación flexible, con la intención de corresponder a las necesidades de la sociedad y del mundo del trabajo.

La formación profesional en la ciencia, tecnología y sociedad se posiciona en la insuficiencia de entender un conflicto de la persona muy concreto como el proceso de enseñanza y aprendizaje. De tal forma que se alimenta de otras ciencias con objetivos formales que engrandecen desde una percepción teórico-práctica. De igual forma dialogar de Didáctica es tener en cuenta a la ciencia y tecnología de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto está situado en el modelo Ciencia Tecnología-Sociedad, en donde sus tercetos de componentes se enlazan y forman un conjunto significado. Se piensa que esto se deba a lo siguiente: a) este enlace se muestra en el centro de las relaciones humanas y en un contenido general. Estas interrelaciones tienen que ser dadas en un marco cultural y educativo concreto, de manera que solo en ese contexto podría ser entendida. b) la Didáctica en relación con la ciencia busca establecer el saber y saber hacer, alimentando la acción didáctica en un ambiente de sapiencias teórico-prácticos para aplicarlas en la solución de conflictos que se dan argumentos establecidos. c) Es importante utilizar los conocimientos, aportaciones de las

tecnologías nuevas. d) La didáctica en la aplicación de sapiencias se perfecciona con la tecnología para solucionar conflictos prácticos (Vásquez, 2016).

La formación profesional y la universidad han sido definidas y caracterizadas precisamente por el momento histórico social al que se haga referencia y la concepción de universidad que se tenga, por lo que para comprender la universidad es esencial entender su desarrollo histórico. Del mismo modo, el quehacer de la universidad depende, particularmente, del grado de saber moral comprometido por la sociedad en cuestión, ya que este articula las metas y la forma de alcanzarlas. De ahí que el quehacer de una universidad en una sociedad con un nivel histórico social no es igual a la de otra situada en otro nivel. Por consiguiente, las tareas de la universidad no son, ni han sido siempre para todas las sociedades, las mismas (Alzaras, y otros, 2015).

Así en la universidad moderna ha habido un predominio importante de la pedagogía del saber. Sin embargo, derivado de los cambios, crisis y desarrollo de la educación superior surgen también formas de enseñanza orientadas a cambiar la pedagogía del saber o de conocimientos a la pedagogía del ser. Aunque posiblemente el conocimiento teórico oriente a la implementación de pedagogías del ser, aun hoy día en un buen número de instituciones educativas sigue prevaleciendo la pedagogía por contenidos o tradicional, el debate existe. Algunas propuestas en apoyo a la pedagogía del ser son las realizadas por la UNESCO y Edgar Morín (Valencia, y otros, 2017). Históricamente, la teoría de la enseñanza ha evolucionado con las sociedades y los modos de entender la educación y aunque hay varias propuestas teóricas la enseñanza puede ser agrupada y analizada según sus características en cuatro modelos fundamentales, la enseñanza como 1: transmisión cultural 2. Entrenamiento de habilidades 3. Fomento del desarrollo natural 4. Producción de cambios conceptuales (Villota V., y otros, 2019).

Otra **pedagogía predominante en la formación profesional es la enseñanza por competencias**. En la enseñanza superior, la enseñanza por competencias se instituye con el transcurso de convergencia hacia crear un Espacio Europeo de Educación Superior (Castellanos, Díaz, & Lee, 2015; Mikkonen, y otros, 2020). Dicho desarrollo busca una forma de homologar las titulaciones que extienden las universidades dentro de cada país y entre diferentes países de la Unión Europea, lo que sirve para favorecer la movilidad de estudiantes y graduados. En ello se requiere que las universidades especifiquen las características

concretas de las titulaciones universitarias por medio de puntualizar los perfiles de egreso de los profesionales (Panczyk, y otros, 2020; Kuivila, y otros, 2020). El interés de conocerlas es obvio porque constituye el elemento fundamental para evaluar la adecuación de un plan de estudios, corregirlo cuando no responda a los perfiles de egreso establecidos y conocer cuáles son los contenidos básicos que deben evaluarse. Se espera, a la vez, poder reconocer las titulaciones en su capacidad para satisfacer y ajustarse a las demandas del mercado.

La enseñanza por competencias engloba tres tipos de referentes generales basados en: Competencias generales, Competencias formación profesional específica y Competencias formación profesional especializada (Sánchez & Martínez, Informática biomédica, 2018; Kerkhoff & Cloud, 2020). Los títulos que demuestren el fin de un ciclo de enseñanza no es suficiente para avalar la competencia laboral y profesional, también es necesario la certificación de compañías reconocidas demostrando que el sujeto tiene la capacidad de realización, estas a ser avaladas muestra una gratia para la sociedad de los profesionales (Ábrego, 2018; Muhamad, Rosli, & Syarizan, 2020).

Existen competencias profesionales complementarias que deben ser adquiridas por los profesionales que deseen incorporarse al mercado laboral, localmente o mundialmente, en un tiempo próximo: Tener múltiples capacidades de forma general que comprendan disciplinas desemejantes, ser comprensibles frente a la variación y progreso del mundo de trabajo, encontrarse capacitados para manejarse en un mercado laboral internacional a través de una diferentes culturas y el manejo de idiomas diferentes, tener la capacidad de ayudar a la innovación y ser creativos. Mostrar interés en el aprendizaje siempre y prepararse para ello, estar formados de manera sólida en los conocimientos y capacidades de forma general, crear aptitudes para solucionar conflictos (Espinal, 2015; Lund & Furnham, 2019).

Bajo esta realidad, en el presente estudio en la UDCH se precisó en el estudio de la odontológica desde la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del cirujano dentista, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización.

La noción de competencias y los enfoques educativos se manifiestan en propuestas como por ejemplo las diseñadas por las diferentes organizaciones del exterior. El programa de Definición y Selección de Competencias (DESECO), expone que actualmente se necesitan muchas competencias, que se presentan en las siguientes categorías: competencias para la interrelación con el contenido, competencias para la interrelación con otros individuos o muchedumbres, Competencias para el desempeño independiente comprometido (Miller & Scully, 2011; Benito & Merino, 2019).

En estas categorías se presentan competencias claves las cuales son habilidad: para emplear el idioma, textos, comunicación efectiva, símbolos e interrelación y para el manejo de la información; para el usar las tecnologías nuevas. Habilidad para interactuar de forma correcta con otros sujetos; de manipular y solucionar problemas; de hacer y llevar planes y proyectos propios en su existencia (Gluck & Morganstein, Jong's Community Dental Health - E-Book, 2002; Ploger, Scholl, Schule, & Seifert, 2019).

La propuesta para América Latina y el proyecto Tuning de la Unión Europea, desarrollan las competencias dentro de cuatros líneas grandes: competencias generales y específicas; orientaciones de educar, aprender y evaluar; consideraciones académicas; y calidad de los programas (Vásquez, 2016; Grunewald, y otros, 2020).

En base inicial busca encontrar las competencias compartidas que se generen en cualquier carrera universitaria y que se consideran de suma importancia por algunos sujetos de la sociedad. También se analizan las competencias que interactúan concretamente en cierta área disciplinada (Nelwati, Lim, Mei, & Mckenna, 2020; Parrado & Sánchez, 2020). Son las que conceden identificación y firmeza a los programas que crean conveniente. Estas competencias se desarrollan para conducir a la segunda línea, reside en identificar y acoplar enfoques de educación y aprendizaje, considerando también el conocimiento, contenidos, las habilidades y destrezas generales (Miller & Scully, 2011). Los estudiantes deben contar con experiencias lo que les permita acceder a los diferentes contextos de aprendizaje en cualquier área de estudio (Lillo-Tor, 2016; Cao & Meng, 2020). Los estudiantes se transforman ayudados por la Universidad lo que les permite que aprendan y desaprendan nuevos métodos, instrumentos, lenguajes; crea valores, aptitudes y actitudes reforzando la capacidad de búsqueda, el análisis y el manejo de la información y el conocimiento (Gluck & Morganstein,

2002). El educando tiene como meta conseguir formarse profesionalmente para ser competente en el mercado laboral con buenos rasgos de complejidad, lo que se logra con tiempo, ser dedicado y estar comprometido, al igual que un propósito educativo que cumpla con las perspectivas. Este transcurso le permite al estudiante participar en actividades cambiando su papel (Osio, Modelo didáctico para el desarrollo de las competencias investigativas: Una mirada al aprendizaje universitario desde la complejidad, 2015; Hinneburg, y otros, 2020).

Estas actividades son: examinar circunstancias verdaderas, complicadas y desafiantes mostradas por el docente; buscar, estudiar y aplicar información de diferentes estudios para brindar procedimientos fundadas; conllevar las medidas con los integrantes del equipo; usar las tecnologías de la información para que sirva de aprendizaje, investigación, exposición e interacción con el docente y sus colaboradores; preguntar al docente y a demás especialistas para solicitar ayuda cuando se requiere; ayudar en la organización y administración del proceso colaborando con los compromisos de sus colaboradores; colaborar en reuniones de equipo para recapacitar sobre el proceso, los resultados conseguidos y plantear juntos medidas de mejora bajo la guía del docente (Castro, Modelo de Competencia Pigmalión para el Liderazgo: Cómo alcanzar la "profecía auto cumplida" a través de reconocimiento efectivo y la motivación de los colaboradores para lograr mayor rendimiento, 2020; Rodríguez, Souto, & Arroyo, 2019).

Las dimensiones para las competencias profesionales en Odontología se orientaron en tres áreas de competencia (Alcaraz, y otros, 2015; Comparcini, y otros, 2020):

1. Área de competencias de índole general. Son el acumulado de competencias que permite desarrollar adecuadamente el pensamiento y la administración de conceptos básicos que se requieren para comprender las técnicas en los que se basan el ejercicio profesional como: imputar pensamientos de manera lógica y abstracta, lógico y abstracto, entender e imputar los procesos biopsicosociales que interceden del organismo del sujeto y el análisis de la situación con carácter científico (José, y otros, 2017; Fauth, y otros, 2019).

2. Área de competencias vinculadas al desempeño profesional. A través de esta área se logra el nivel adecuado del mando de los conocimientos, habilidades y destrezas

inevitables para que el profesional realice sus acciones de manera correcta. Donde distinguimos (Villota H., y otros, 2019; Vernon, Chiarella, Papps, & Lark, 2019):

a) Ciencias biomédicas: son las bases biológicas, estructurales y morfo funcionales que mandan en la salud y la enfermedad en el individuo. b) Competencias profesionales propiamente: componen lo más importante para desempeñarse profesionalmente como la ética y el compromiso, destreza para emplear lo aprendido en la evaluación del estado de salud de los pacientes, conocimientos científicos con criterios de riesgo para presentar proyectos de prevención individuales, formación de destrezas para promoción mantenimiento de la salud, diagnóstico y plan integral de tratamiento, rehabilitación del sistema estomatognático, destrezas psicomotoras para concretar los planes presentados (Castellanos, Díaz, & Lee; Del Rey, 2020).

3. Área de competencias de carácter complementario. Junta a las competencias que comunican el acogimiento de conocimientos, habilidades y destrezas, en ambientes que, no pertenecen carrera, son indispensables para conceder eficacia y ser versátil para cumplir profesionalmente y admiten utilizar de manera correcta los recursos (Elena, 2015; Pallich, Blattler, Gomez, Holtforth, & Hochstrasser, 2020). Dentro se encuentran las siguientes habilidades: para buscar, incorporar e integrar conocimientos desconocidos y adjudicarse lo que cambia en su labor, que admitan emplear instrumentos básicos para llevar realizar planes, administrar y gestionar la odontología, para comunicarse oralmente y d forma escrita, que posea lenguaje técnico y conocimiento de un idioma diferente. Poseer capacidad para relacionarse de forma asertiva, saber trabajar en equipo, acervo cultural e integrarse socialmente (Sánchez & Martínez, Informática biomédica, 2018; Martin & Manley, 2020).

Se realizó la revisión de teorías de la formación profesional y competencias profesionales:

Enfoque complejo de las competencias de Sergio Tobón. – Este enfoque permite gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje en lo científico y tecnológico en una Universidad de Chiclayo. Hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que esperamos de las personas permitiendo la evaluación la calidad del aprendizaje que se busca con la educación superior en odontología (Tobón, 2007)

La teoría sociocultural del aprendizaje cognitivo de Vygotsky. - todo aprendizaje tiene una historia previa, todo estudiante ya ha tenido experiencias antes, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados mediante la experiencia entre pares (Del Pozo, 2012).

El constructivismo, según Coll. – es un desafío de los docentes que los salones tengan un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados y les dé gusto indagar, reflexionar, y aprender. Por otro lado, los salones de clase deben convertirse en ambientes dignos y cálidos que permitan asegurar la coherencia y la calidad del aprendizaje (Tigse, 2019).

Teoría del aprendizaje ajustado a la solución de los sucesos con las estrategias de juegos y simulaciones, también manifiesta una alta perspectiva investigativa (Ozdemir, Dabic, & Daim, 2019)

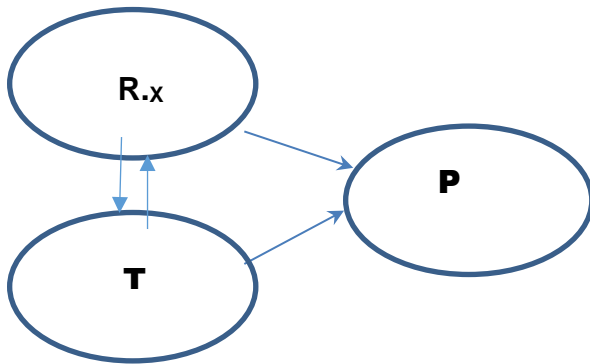
Teoría de aprendizaje basada en proyectos, planea proyectos que se ejecutarán para de conseguir un producto o servicio excepcional (Jena, 2020).

Teoría del punto de vista de proyectos, con condiciones y particularidades que comprenden al currículo y que las acciones se constituyan desde las experiencias, para que el educando asimile de manera activa y directa (Sánchez, Ward, Hernández, & Flórez, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. -Tipo y diseño de investigación.

Según su finalidad el siguiente trabajo fue de tipo básica según Carrasco (2005) porque se realizó un análisis diagnóstico que llena un vacío de conocimiento sobre la formación profesional en odontología. Asimismo, se definió el tipo de investigación como proyectivo según Hurtado (2015) porque finalmente se realizó una propuesta de mejora. Según su carácter fue de tipo descriptivo – prospectivo (Hernández, Batista & Fernández, 2014). Según su naturaleza fue cuantitativo porque se aplicó herramientas cuantitativas como el cuestionario y los resultados serán descriptivos para el desarrollo de competencias (Hernández, Batista & Fernández, 2014). Además, presentó un diseño no experimental porque recogió datos cuantitativos dentro de la realidad sin modificarla sobre el desarrollo de competencias (Hernández, Batista & Fernández, 2014).



R.x: La realidad problema, en el desarrollo de competencias en la escuela profesional de odontología de la Universidad de Chiclayo; **T:** Revisión teórica de formación profesional en odontología. **P:** proponer un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico.

3.2. Población, muestra y muestreo.

Así mismo, la **población** para el análisis diagnóstico de la presente investigación fue conformada por el total de los 20 estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina ubicada en la Universidades de Chiclayo.

- **Criterios de inclusión:** tener más de 18 años considerado mayor de edad, no estar sancionado en el periodo de recolección, no presentar síntomas de COVID-19, ser estudiante egresado de odontología de la UDCH.
- **Criterios de exclusión:** ser estudiantes que no egreso de la escuela de odontología UDCH, estar sancionado en el periodo de recolección, presentar síntomas de COVID-19.

Sin embargo, la población al ser muy pequeña se tomó la **muestra** del total de 20 estudiantes egresados de odontología. Además, la **unidad de análisis** es el estudiante de la escuela profesional de odontología en la Universidades de Chiclayo. Por último, al presente proceso se le denomina **muestreo no probabilístico de forma muestreo por juicio o a criterio del investigador**.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Observación – Permitió al investigador calcular el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la escuela profesional de odontología en la Universidades de Chiclayo, a partir de la aplicación de una ficha de registro para obtener información precisa (Levin & Rubin, 2004; Hurtado, 2015). **Instrumento: Lista de cotejo.** –Asimismo, para el instrumento desarrollo de competencias de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina en la Universidades de Chiclayo se utiliza una ficha de registro con tres dimensiones con escala de Likert del 1 al 5, donde 1 es definitivamente si y 5 es definitivamente no (Bernal, 2013). **La Validez** de los instrumentos se hizo a través expertos y **la confiabilidad** a través del Alfa de Cronbach con una valides de α mayor a 0.75.

3.4. Procedimiento

Se realizó la solicitud de permiso de aplicación del estudio dirigido al decano de la facultad de medicina y odontología de la Universidad de Chiclayo, aprobado la solicitud se aplicó el diagnóstico por video y email a los estudiantes, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria en Lambayeque por el virus COVID19. Con los datos obtenidos fueron registrados

en el software SPSS 24, terminada la base de datos se procedió a identificar el nivel de las competencias profesionales en odontología en la Universidad de Chiclayo. Se realizó la revisión y descripción de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el programa de formación profesional. Luego, mediante la triangulación se diseñó un modelo de formación profesional en odontología según avance científico y tecnológico para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo. (d) validar modelo de formación profesional en odontología según avance científico y tecnológico para el desarrollo de competencias, a través de la técnica juicio de expertos. Finalmente se propone un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, mejora el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo.

3.5. Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos del instrumento de recolección fueron integrados a una base de datos en Excel. Luego fueron analizados mediante el software especializado SPSS 26 por medio de estadísticas descriptivas y de tendencia central para el desarrollo de competencias, en consecuencia, las tablas para una visualización académica de impacto se modificarán en office Excel. Usamos los estadísticos: **(a) Porcentaje:** Cantidad proporcional del nivel obtenido por medio de la opinión de los estudiantes (Blasco & Vegas, 2018). **(b) Media aritmética.** Es la medida promedio de los resultados obtenido de la variable desarrollo de competencias (Tamayo, 2004).

3.6. Aspectos éticos

De acuerdo al informe Belmont edición en español publicado por la Universidad de San Marcos en el 2018, los aspectos éticos respetados fueron voluntariedad, comprensión y originalidad.

El presente estudio se desarrolló respetando las normas establecidas por el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, plasmando los estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad. Se consideró la confidencialidad de los datos durante todo el proceso, desde el diagnóstico, hasta la medición final. Los datos se manejaron con absoluta reserva y los resultados sólo fueron con fines del estudio; no se publicaron nombres

de los egresados y otros involucrados en la investigación; ni se otorgaron premios, estímulos y otros incentivos por brindar información, tampoco se aplicaron sanciones ni menos se tomarán otras decisiones, no contempladas, con la información recogida.

Se solicitó el permiso para la realización del presente estudio y luego de tener la autorización válida e hizo de acuerdo a los lineamientos de investigación de la universidad. Asimismo, con la finalidad de mejorar la originalidad de la investigación se utilizará la herramienta turnitin de acuerdo a la Resolución de vicerrectorado de investigación 008-2017VI/UCV, de esa manera se agrega a la confiabilidad de la información arrojada por los instrumentos aplicados, donde los datos no serán sesgados, ni responderán a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal ni de otra índole.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de la dimensión competencias generales en odontología en la Universidad de Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Competencias generales	Muy bajo	10	50,0
	Bajo	10	50,0
	Total	20	100,0

Fuente: elaboración propia.

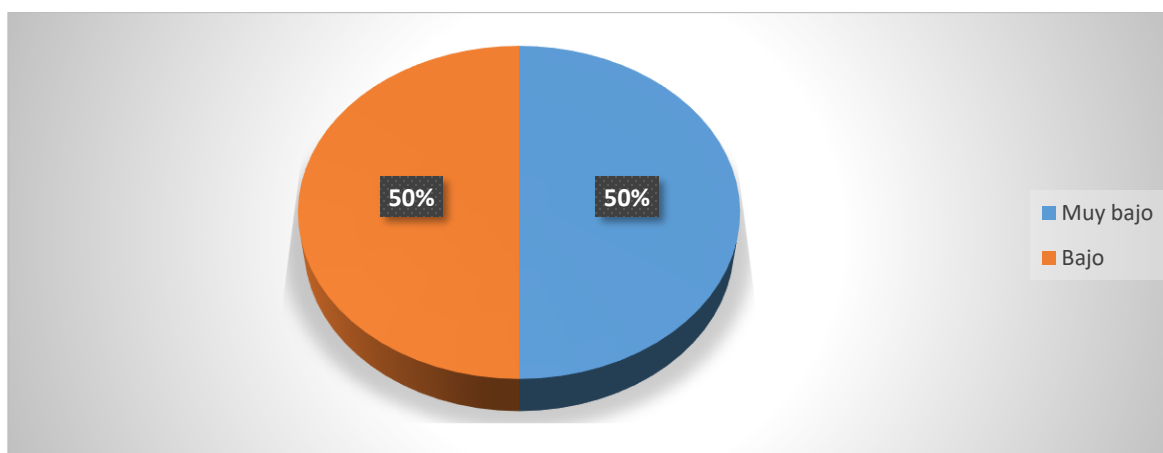


Figura 1: dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

Los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo señalaron tener un porcentaje dividido de igual manera sobre la dimensión competencias generales donde el 50% la califica de baja y el otro 50% de la muestra manifiesta que esta dimensión la desarrollaron de manera muy baja. Esto quiere decir que no hubo una buena presentación en cuanto a redacción e interpretación de pensamientos filosóficos autónomos e innovadores, donde también se evidenció el bajo nivel de expresión de la capacidad para buscar información, capacidad para el trabajo clínico y la capacidad de servicio y responsabilidad social.

Tabla 2

Nivel de la dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Competencias formación profesional específica	Muy bajo	5	25,0
	Bajo	15	75,0
	Total	20	100,0

Fuente: elaboración propia.

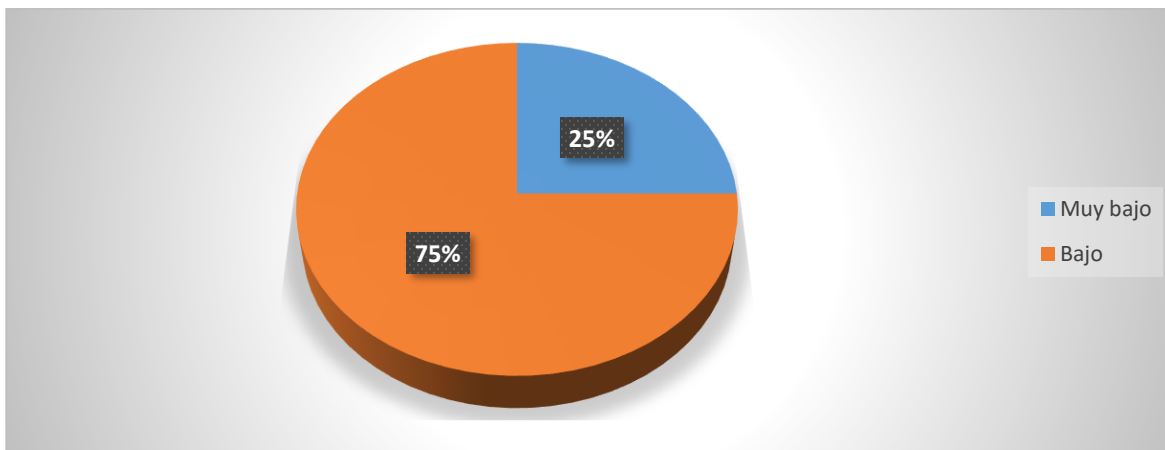


Figura 2: dimensión Competencias formación profesional específica en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

Los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo indicaron que la competencia formación profesional específica fue baja del 75%, esto quiere decir que hubo un bajo trabajo en la integración de procesos psicosociales, en la relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales, en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología, bajo rendimiento en las habilidades de medicina estomatológica y la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional, dando lugar a esta dimensión en un nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Competencias generales en el desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Competencias formación profesional especializada	Muy bajo	5	25,0
	Bajo	15	75,0
	Total	20	100,0

Fuente: elaboración propia.

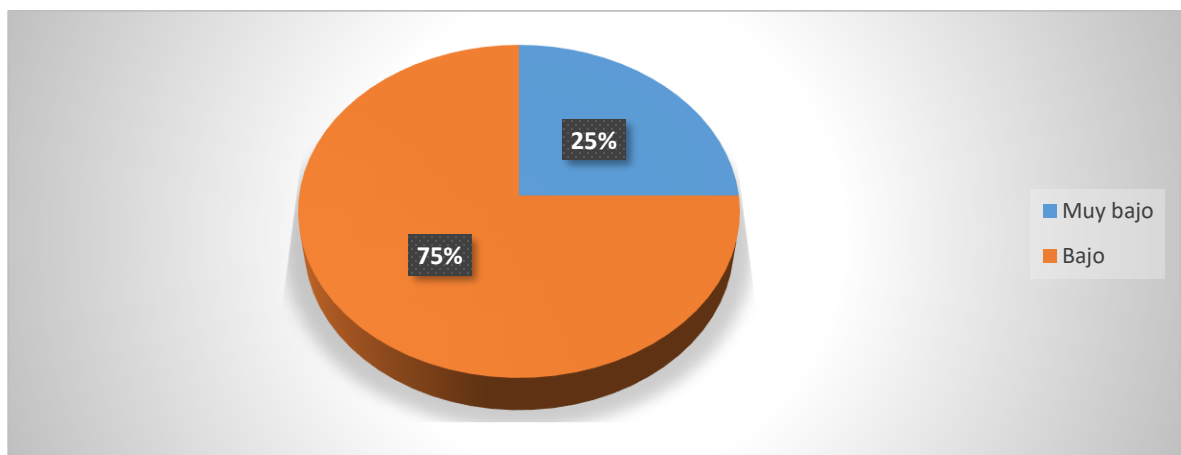


Figura 3: dimensión Competencias formación profesional especializada en el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

Las Competencias formación profesional especializada en el desarrollo de competencias se muestra baja del 75%, según lo señalado por los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo. Es decir, indicaron que esta dimensión se encuentra en un bajo nivel en relación a la capacidad de integración e incorporación de nuevos conocimientos clínicos, razonamiento crítico y autocrático para diagnosticar con radiología e imagenología, intelectualismo y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social y la actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario.

Tabla 4

Nivel de la variable Desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en la Universidad de Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de competencias	Muy bajo	5	25,0
	Bajo	15	75,0
	Total	20	100,0

Fuente: elaboración propia.

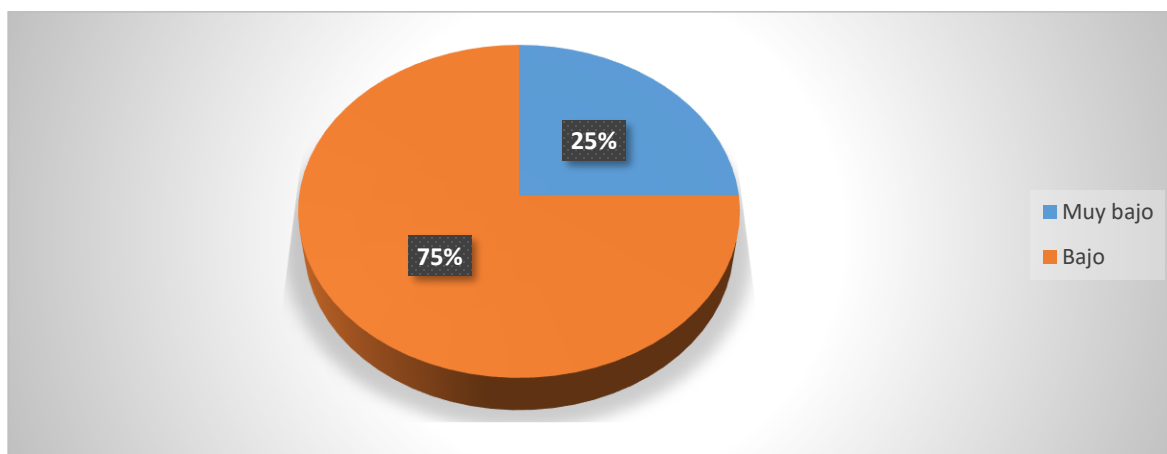


Figura 4: variable desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

La variable desarrollo de competencias en los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo, se presenta baja del 75%, con un bajo nivel de conocimientos, destrezas y actitudes para el servicio que desempeñen, la solución de conflictos inesperados, la autonomía y la colaboración con el medio competitivo y el desempeño laboral.

Validación de la propuesta

Tabla 5

Consolidado del juicio de expertos sobre el modelo de gestión por resultados.

N°	ASPECTOS DE LA PROPUESTA EVALUADOS POR EXPERTOS	MA	BA	A	PA	NA
I.	REDACCIÓN CIENTÍFICA					
1.1	Lo escrito en la investigación concisa, precisa, clara y organizada debidamente	3				
1.2	Los métodos utilizados son adecuados al estudio científico	3				
II.	LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Representa de forma precisa y clara la situación problemática frecuentada	3				
2.2.2	El problema se ha determinado mediante estándares internaciones.	3				
2.2	Objetivos de la Propuesta.					
2.2.1	Los objetivos expresan de forma clara la intención del estudio	3				
2.2.2	Presenta consistencia con el problema, título, metodologías, objeto de estudio e instrumentos utilizados.	3				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	El estudio se caracteriza según los criterios pertinentes	3				
2.3.2	Los participantes y el escenario es apto para los propósitos planteados en la propuesta.	3				
2.3.3	la muestra se encuentra enmarcada en los cánones del estudio.	3				
2.3.4	Los instrumentos son apropiados para la recolección de datos	3				
2.3.5	Los métodos y técnicas utilizados para el análisis de información son adecuados para el enfoque cuantitativo.	3				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona trabajos previos relevantes al estudio, parte del resultado de la revisión bibliográfica referida al modelo.	3				

2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en relación a los objetivos del estudio	3				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía adecuada al tema y la adecuada a la metodología a la investigación con completo y correcto fundamento de la propuesta.	3				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la propuesta. El anexo considerado es consistente y abarcan los datos más principales en la propuesta	3				
III	FUNDAMENTACIÓN Y VIABILIDAD DEL MODELO DE GESTIÓN					
3.1.	La base epistemológica y teórica del modelo tiene relación con el enfoque de gestión por resultados	3				
3.2.	El modelo propuesto es trascendente, pertinente y coherente .	3				
3.3.	El modelo propuesto es viable para aplicarse a diversas instituciones u organizaciones.	3				

Fuente: Instrumento de Juicio de expertos.

La presente propuesta ha sido validada, mediante la técnica Juicio de expertos, por este proceso fueron tres expertos los evaluadores, el primero fue el Metodólogo Doctor Ramos de la Cruz Manuel, el segundo es docente el Doctor en ciencias de la educación Carpio Campos Wilton Vidauro y el tercero docente investigador el Doctor Heber Isaac Arbildo Vega, los cuales presentan amplia experiencia como docente asesor y revisor de tesis; es decir que tienen autoridad académica para emitir este tipo de juicios que nos permita realizar generalizaciones.

Los expertos opinan que los objetivos de la propuesta, expresan con claridad la intencionalidad de la investigación, también guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados. Asimismo, la fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de Gestión propuesto, la propuesta es coherente, pertinente y trascendente y es factible de aplicarse.

La metodología se caracteriza según los criterios pertinentes, los participantes y el escenario es apto para los propósitos planteados en la propuesta. Además, la muestra se encuentra enmarcada en los cánones del estudio. Los instrumentos son apropiados para la recolección de datos y los métodos y técnicas utilizados para el análisis de información son adecuados para el enfoque cuantitativo.

El modelo contiene antecedentes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo, además proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En la Universidad de Chiclayo se precisó un modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias, donde la odontológica se precisa desde la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del cirujano dentista, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización. Porque constituye el elemento fundamental para evaluar la adecuación de un plan de estudios, asimismo permite corregirlo cuando no responda a los perfiles de egreso establecidos y conocer cuáles son los contenidos básicos que deben evaluarse. Además, la enseñanza por competencias engloba referentes generales basados en: resultados de aprendizaje, competencias para cada ciclo y los créditos respectivos por ciclo (Sánchez & Martínez, 2018; Kerkhoff & Cloud, 2020). En consecuencia, Los títulos demuestran el fin de un ciclo de enseñanza para avalar la competencia laboral y profesional, demostrando que el sujeto tiene la capacidad que al ser avaladas muestra una garantía para la sociedad de los profesionales (Ábrego, 2018; Muhamad, Rosli, & Syarizan, 2020).

Es importante el análisis y actualización de modelos de formación porque según Huamán (2016) expone que un modelo de **desarrollo de competencias personales y sociales de egresados**, al ser aplicado permite a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales fortalecer sus competencias y al termino de estas ser empleable y ocupables. Presentando así los beneficios que brinda el desarrollo de competencias personales y profesionales al momento de cumplir con las expectativas de las empresas al mismo tiempo mejora la empleabilidad del odontólogo.

Los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo señalaron tener un porcentaje dividido de igual manera sobre la dimensión competencias generales donde el 50% la califica de baja y el otro 50% de la muestra manifiesta que esta dimensión la desarrollaron de manera muy baja. Esto quiere decir que no hubo una buena presentación en cuanto a redacción e interpretación de pensamientos filosóficos autónomos e innovadores, donde también se evidencio el bajo nivel de expresión de la capacidad para buscar información, capacidad para el trabajo clínico y la capacidad de servicio y responsabilidad social. De la misma forma Salas, Mayorga, Boada, Rodríguez, Marilou y Sánchez (2018) manifestaron que las competencias profesionales en presentan un mejor desarrollo con alternativas innovadoras, resaltando la necesidad de implantar estrategias de aprendizaje inductivo a partir de la orientación docente en la resolución de problemas dentro de la práctica profesional de odontología. Asimismo, Escalona, Manzur y Barajas (2016) exponen que, en todas las unidades de aprendizaje de odontología, el modelo integral no se llega a cumplir con al menos el 50% de las competencias requeridas por los estudiantes.

Los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo indicaron que la competencia formación profesional específica fue baja del 75%, esto quiere decir que hubo un bajo trabajo en la integración de procesos psicosociales, en la relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales, en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología, bajo rendimiento en las habilidades de medicina estomatológica y la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional, dando lugar a esta dimensión en un nivel bajo.

Por su parte Human (2016) señala que el modelo de desarrollo de competencias personales y sociales de egresados, al ser aplicado permitirá a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales fortalecer sus competencias y al término de estas ser empleable y ocupables. Asimismo, Enoki (2015) indica que las necesidades para atender a la población y cumplir con obligaciones importantes del cirujano sirven para crear competencias específicas del egresado que esquematizan el perfil académico profesional que puedan ser repartidas en áreas de desempeño profesional debido a múltiples factores: realidad social, modelos pedagógicos, ubicación geográfica infraestructura etc. De la misma manera Vázquez (2010) manifiesta que que los egresados no están preparados para atender la salud de la población rural, además la tercera parte de los egresados no tienen una supervisión académico y profesional durante la expresión de pasantía.

Las Competencias formación profesional especializada en el desarrollo de competencias se muestra baja del 75%, según lo señalado por los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo. Es decir, indicaron que esta dimensión se encuentra en un bajo nivel en relación a la capacidad de integración e incorporación de nuevos conocimientos clínicos, razonamiento crítico y autocrático para diagnosticar con radiología e imagen logia, intelectualismo y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social y la actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario. En la misma secuencia de estudio Huerta, Pérez y Barajas (2011) manifiesta que la competencia donde se asocia con la prevención de la salud, se evidencian insuficiencias y la existencia de problemas con la comunicación escrita y expresiones creativas.

Se diseñó una propuesta con cinco competencias la gestión de las personas, planificación Institucional, trabajo colaborativo, procesos pedagógicos y promoción de resultados. Igualmente, se estableció cinco estrategias con sus respectivas actividades para el correcto desarrollo del modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo. En un estudio similar realizado por Enoki (2015) expone que las necesidades para atender a la población y cumplir con obligaciones importantes del cirujano sirven para crear competencias específicas del egresado que esquematizan el perfil académico profesional que puedan ser repartidas en áreas de desempeño profesional. En consecuencia, pretende dar solución a las necesidades profesionales del cirujano dentista que a nivel del egresado de odontología mediante competencias en comunicación, conocimiento teórico, capacitación permanente, gestión administrativa y compromiso social.

El modelo es válido porque actúa como guía en el aprendizaje y formación de los estudiantes para la integración de conceptos teóricos y prácticos de modo integral en la resolución del plan del tratamiento del paciente. Asimismo, cada asignatura aplica las herramientas didácticas para cada unidad temática/práctica clínica, lo que sirve en la incorporación de los contenidos de manera natural y un nivel avanzado de complejidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que se propone un modelo de formación profesional en odontología, mediante la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del odontólogo, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización.

2. Se concluye que el desarrollo de competencias en los egresados es baja en un 75%, en consecuencia, existe un bajo nivel de conocimientos, destrezas y actitudes para el servicio que desempeñen, la solución de conflictos inesperados, la autonomía y la colaboración con el medio competitivo y el desempeño laboral.

3. Se diseñó una propuesta con cinco competencias la gestión de las personas, planificación Institucional, trabajo colaborativo, procesos pedagógicos y promoción de resultados. Igualmente, se estableció cinco estrategias con sus respectivas actividades para el correcto desarrollo del modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo.

4. Se concluye que el modelo es válido porque actúa como guía en el aprendizaje y formación de los estudiantes para la integración de conceptos teóricos y prácticos de modo integral en la resolución del plan del tratamiento del paciente. Asimismo, cada asignatura aplica las herramientas didácticas para cada unidad temática/práctica clínica, lo que sirve en la incorporación de los contenidos de manera natural y un nivel avanzado de complejidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al rector de la Universidad crear espacios de formación adecuados a los alumnos para que potencien sus habilidades, destrezas y competencias teniendo como resultado un mejor aprendizaje.
2. Se recomienda al vicerrector de investigación mantener a la plana de docentes investigadores informados sobre los lineamientos pedagógicos y didácticos para que se pueda implementar los planes de estudio de las competencias profesionales.
3. Se recomienda al vicerrector de investigación analizar el avance científico y tecnológico aplicado a la odontología para conocer sus deficiencias y virtudes con el objetivo de efectuar modificaciones constituidas en el marco del reglamento general de las Universidades privadas acorde a la nueva ley universitaria.
4. Se recomienda que los docentes estén en constante actualización para que tengan conocimientos de las potencialidades de los alumnos, y planifiquen clases recreativas y dirigidas.

VIII. PROPUESTA

En la Universidad de Chiclayo se pretende establecer un modelo de formación profesional en odontología, mediante la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del odontólogo, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización. Por este motivo, se abarca desde completar un llenado de historia clínica, rehabilitación y alta en los parámetros de la calidad de atención en el contexto universitario. Por otro lado, se fundamenta en la implementación de competencia para mejorar la relación paciente-dentista, implicándolo en la aventura del conocimiento, con sentido del método científico, para vincularse a los problemas del contexto donde se desarrolla (Salas, Mayorga, Boada, Rodríguez, Llori & Sánchez, 2018). Asimismo, la enseñanza por competencias busca características concretas de las titulaciones universitarias por medio de puntualizar los perfiles de egreso de los profesionales (Panczyk, y otros, 2020; Kuivila, y otros, 2020). Porque constituye el elemento fundamental para evaluar la adecuación de un plan de estudios, asimismo permite corregirlo cuando no responda a los perfiles de egreso establecidos y conocer cuáles son los contenidos básicos que deben evaluarse. Además, la enseñanza por competencias engloba referentes generales basados en: resultados de aprendizaje, competencias para cada ciclo y los créditos respectivos por ciclo (Sánchez & Martínez, 2018; Kerkhoff & Cloud, 2020). En consecuencia, Los títulos demuestran el fin de un ciclo de enseñanza para avalar la competencia laboral y profesional, demostrando que el sujeto tiene la capacidad que al ser avaladas muestra una garantía para la sociedad de los profesionales (Ábrego, 2018; Muhamad, Rosli, & Syarizan, 2020).

Finalmente, en la UDCH se precisó en la odontológica desde la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando

analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del cirujano dentista, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización. Para una adecuada atención al paciente es indispensable desarrollar buenos profesionales, con amplios conocimientos en odontología y especializados en una disciplina particular (Huerta, Pérez, & Barajas 2011). Asimismo, la motivación, actitud y la amabilidad crea relaciones de confianza en la sociedad determinando en el futuro la calidad del consultorio.

ESTRUCTURA DEL MODELO.

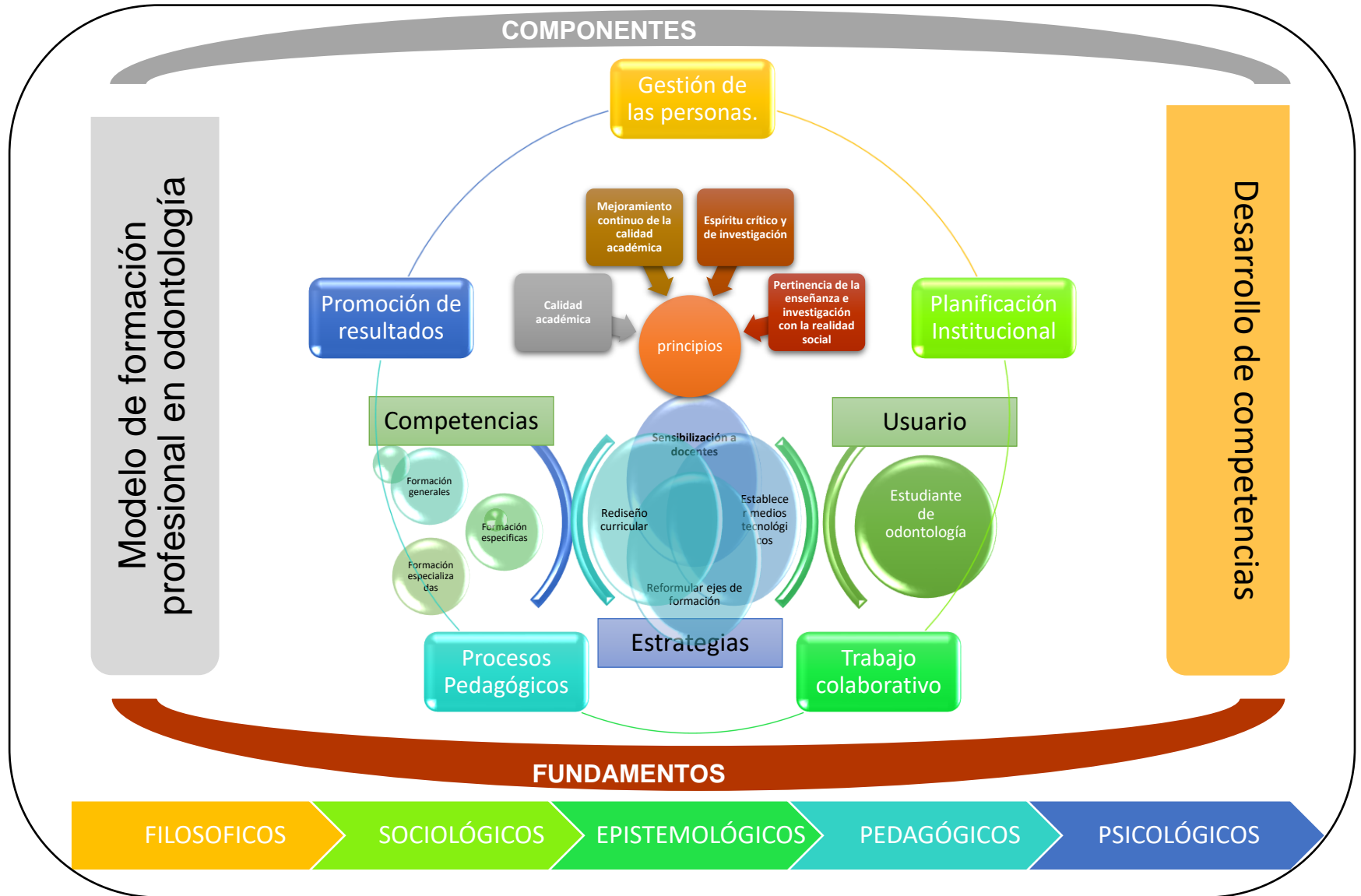


Figura 5: Modelo propuesto

REFERENCIAS

- Ábrego, J. (2018). *Odontología mínimamente invasiva y agentes remineralizan tés: Prevención y reparación de la caries dental*. Editorial Amazing Books. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4pKHDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiym_yshK3qAhXJGLkGHXT-BRM4mAIQ6AEwA3oECAEQGA#v=onepage&q&f=false
- Alcaraz, R., Gonzales, D., Ayala, M., Hernández, O., Madero, S., Martínez América, & Quijano, E. (2015). *Desarrollo de competencias*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZgR-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLt43rha3qAhUuHbkGHXMFAel4bhDoATAFegQLARAE#v=onepage&q=modelo%20de%20competencias&f=false>
- Alzaraz, R., Gonzáles, D., Ayala, M., Gonzáles, B., Hernández, O., Madero, S., . . . Quijano, E. (2015). *Desarrollo de competencias*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZgR-DwAAQBAJ&dq=modelo+de+competencias&sitesec=reviews>
- Barajas, G., & Fernández, J. (2008). La formación profesional basada en competencias. El caso del médico homeópata en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 50-56. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100010
- Benito, C., & Merino, A. (2019). Competences for sustainability in undergraduate business studies: A content analysis of value-based course syllabi in Spanish universities. *The International Journal of Management Education*, 239 - 253. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.02.006>
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Blasco, M., & Vegas, J. (2018). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. España: Sotecz. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=7yrgxQEACAAJ&dq=%22metodologia+de+investigaci%C3%B3n%22+2018&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiSrO23gdXpAhUIGbkGHdGFCmQQ6AEIWTAG>
- Cao, C., & Meng, Q. (2020). Chinese university students' mediated contact and global competence: Moderation of direct contact and mediation of intergroup anxiety. *International Journal of Intercultural Relations*, 58 - 68. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.03.002>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos. Recuperado de <http://virtual.udabol.edu.bo/mod/url/view.php?id=48996>
- Castellanos, L., Díaz, L., & Lee, E. (2015). *Medicina en odontología: Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4OQhCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAKU4ggEQ6AEwBHoECAEQFw#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>
- Castellanos, J., Díaz, L., & Lee, A. (s.f.). *Medicina en odontología: Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas*. 2015: Manual Moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4OQhCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAKU4ggEQ6AEwBHoECAEQFw#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>
- Castro, R. (2020). *Modelo de Competencia Pigmalión para el Liderazgo: Cómo alcanzar la "profecía auto cumplida" a través de reconocimiento efectivo y la motivación de los colaboradores para lograr mayor rendimiento*. Independently Published. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=N1xWzQEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvlrkGHbrfAAI4bhDoATAEegQIARAY
- Castro, R. (2020). *Modelo de Competencia Pigmalión para el Liderazgo: Cómo alcanzar la "profecía auto cumplida" a través de reconocimiento efectivo y la motivación de los colaboradores para lograr mayor rendimiento*. Independently Published. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=N1xWzQEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvlrkGHbrfAAI4bhDoATAEegQIARAY
- Comparcini, D., Cicolini, G., Simonetti, V., Mikkonen, K., Kaariainen, M., & Tomietto, M. (2020). Developing mentorship in clinical practice: Psychometrics properties of the Mentors' Competence Instrument. *Nurse Education in Practice*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102713>
- De León, R. (2016). *Competencias Administrativas legales del perfil del egresado del profesional de odontología en Guatemala*. (Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala). Recuperado de

<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/4f14618b9c0746b9a79cba4ddb062571ffb35377.pdf>

- Del Pozo, J. (2012). Competencias profesionales, herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Madrid: NARCEA. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=qNSe-bQVefcC&printsec=frontcover&dq=competencias+profesionales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiC7N-aoPTkAhUGiqwKHSDPDOUQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true>
- Del Rey, A. (2020). La pédagogie des compétences : intérêts et limites. *Médecine des Maladies Métaboliques*, 214 - 217. doi:<https://doi.org/10.1016/j.mmm.2020.01.015>
- Elena, E. (2015). *Ecología del porvenir: Una mirada ontológica para el diseño del futuro*. Granica. Recuperado de *Ecología del porvenir: Una mirada ontológica para el diseño del futuro*
- Enoki, E. (2015). *Modelo de determinación de competencias para la carrera de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Lambayeque*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo. Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10318>
- Enoki, E. (2015). *Modelo de determinación de competencias para la carrera de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo - Lambayeque*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo. Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10318/Tesis%20DoctoradoX%20-%20Erika%20Raquel%20Enoki%20Mi%20c3%b1ano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escalona, M., Manzur, S., & Barajas, M. (2015). Competencias teóricas del modelo educativo de la facultad de odontología de la UAEM. En .. Universidad Autónoma del Estado de México, *Libro de trabajos en extenso del 1er coloquio nacional de la Red Nacional Salud y Educación* (1 ed., págs. 36-62). México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/32642/libro+de+trabajos+en+extenso.pdf?sequence=1>
- Espinal, E. (2015). *Ecología del porvenir: Una mirada ontológica para el diseño del futuro*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=_4rMCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjk1-nghK3qAhXRHbkGHTt5Cuo4tgIQ6AEwCXoECAEQPQ#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD

- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A., Butner, G., Hardy, I., Klieme, E., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102882>
- Frandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de doctorado, Universidad 'Rovira i Virgili'. Tarragona). Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Gluck, G., & Morganstein, W. (2002). *Jong's Community Dental Health - E-Book*. Elsevier Health Sciences. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=t6Gr5ND9KqgC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=Professional+training+in+dentistry+books&source=bl&ots=LDFBO6Xqxb&sig=ACfU3U2nHizLPkSVoxbq_zfHRtNsgaDxww&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxp6b7_67qAhXvRd8KHaRGB3EQ6AEwD3oEC AkQAQ#v=onepage&q
- Gluck, G., & Morganstein, W. (2002). *Jong's Community Dental Health - E-Book: Edition 5*. Elsevier Health Sciences. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=t6Gr5ND9KqgC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=Professional+training+in+dentistry+books&source=bl&ots=LDFBO6Xqxb&sig=ACfU3U2nHizLPkSVoxbq_zfHRtNsgaDxww&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxp6b7_67qAhXvRd8KHaRGB3EQ6AEwD3oEC AkQAQ#v=onepage&q
- Grunewald, M., Klein, E., Hapfelmeier, A., Wuensch, A., Berberat, P., & Gartmeier, M. (2020). Improving physicians' surgical ward round competence through simulation-based training. *Patient Education and Counseling*, 971 - 977. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pec.2019.11.029>
- Guanilo, C. (2007). *Competencias laborales en odontología*. (Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú). Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/investigacionbibliografica/CARLAPATRICIAGUANILOVALDEZ.pdf>
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Recuperado de http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hinneburg, J., Hecht, L., Berger, B., Buhse, S., LLuhnen, J., & Steckelberg, A. (2020). Development and piloting of a blended learning training programme for physicians and medical students to enhance their competences in evidence-based decision-making. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und*

- Huamán, C. (2016). *Propuesta de modelo de desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza – Amazonas, 2016*. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19116/huaman_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta, J., Pérez, I., & Barajas, M. (2011). El aprendizaje de las competencias generales en la carrera de Odontología según la opinión de los prestadores de servicio social. *Revista de Educación y Desarrollo* (16), 11 - 18. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Completa%20Vf.pdf
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación guía para la comprensión holística de la ciencia* (4 ed.). Caracas: Quirós Ediciones. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/312670255/J-Hurtado-de-Barrera-Methodologia-de-Investigacion-Revisado>
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación- comprensión holística de la metodología y la investigación*. Venezuela: Editorial Quiron Sypal. Recuperado de https://articulo.mercadolibre.com.ve/MLV-461876551-el-proyecto-de-investigacion-hurtado-2015-metodologia-_JM?quantity=1
- José, C., Montes, J., Adriana, C., Solanilly, O., Serna, A., & Valencia, C. (2017). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica*. Javeriano. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rcSWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjLt43rha3qAhUuHbkGHXMFAeI4bhDoATAJegQLARA6#v=onepage&q=modelo%20de%20competencias&f=false>
- Kerkhoff, S., & Cloud, M. (2020). Equipping teachers with globally competent practices: A mixed methods study on integrating global competence and teacher education. *International Journal of Educational Research*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101629>
- Kuivila, H., Mikkonen, K., Sjorgren, T., Koivula, M., Koskimaki, M., Mannisto, M., . . . Kaarianinen, M. (2020). Health science student teachers' perceptions of teacher competence: A qualitative study. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104210>
- Levin, R., & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson Educación. doi:ISBN: 970-26-0497-4
- Lillo, A. (2016). *Bases de un modelo de autogestión de competencias genéricas del rol ingeniero/a formador de ingenieros*. Catalunya: Universitat Politècnica de

- Catalunya. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=qkZQygEACAAJ&dq=Modelo+de+c+ompetencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvIrkGHbrfAAI4bhDoATACegQIARAN
- Lillo-Tor, A. (2016). *Bases de un modelo de autogestión de competencias genéricas del rol ingeniero/a formador de ingenieros*. Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=qkZQygEACAAJ&dq=Modelo+de+c+ompetencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvIrkGHbrfAAI4bhDoATACegQIARAN
- Lund, O., & Furnham, A. (2019). Cognitive style and competence motivation in creative problem solving. *Personality and Individual Differences*, 241-246. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.023>
- Martin, A., & Manley, K. (2020). Developing an integrated career and competence framework for a whole systems approach to urgent and emergency care delivery. *International Emergency Nursing*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ienj.2019.06.007>
- Martinez, E. (2015). *Odontología mínimamente invasiva y agentes remineralizantes: Prevención y reparación de la caries dental*. Mazing books. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4pKHDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiym_yshK3qAhXJGLkGHXT-BRM4mAIQ6AEwA3oECAEQGA#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD
- Mikkonen, K., Toumikoski, A., Sjogren, T., Koivula, M., Koskimaki, M., Lahteenmaki, M., . . . Kaariainen, M. (2020). Development and testing of an instrument (HeSoEduCo) for health and social care educators' competence in professional education. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104239>
- Miller, M., & Scully, C. (2011). *Mosby's Textbook of Dental Nursing E-Book*. ELSEVIER MOSBY. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ifVwqnB3cZoC&pg=PT86&lpg=PT86&dq=Professional+training+in+dentistry+books&source=bl&ots=2dG7RrrNzP&sig=ACfU3U1la23iCOZ8MX9HCJhu76vadouXcQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxp6b7_67qAhXvRd8KHaRGB3EQ6AEwEHoEC AgQAQ#v=onepage&q=P
- Miller, M., & Scully, C. (2011). *Mosby's Textbook of Dental Nursing E-Book*. Elsevier Health Sciences. Recuperado de Elsevier Health Sciences

- Muhamad, N., Rosli, M., & Syarizan, D. (2020). Retesting integrated model of intercultural communication competence (IMICC) on international students from the Asian context of Malaysia. *International Journal of Intercultural Relations*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.10.005>
- Nelwati, Lim, K., Mei, C., & Mckenna, L. (2020). The effect of peer learning on professional competence development among Indonesian undergraduate nursing students: A quasi-experimental study. *Journal of Professional Nursing*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.03.008>
- Osio, Z. (2015). *Modelo didáctico para el desarrollo de las competencias investigativas: Una mirada al aprendizaje universitario desde la complejidad*. EAE. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rNMyjgEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvIrkGHbrfAAI4bhDoATAAegQIARAC
- Osio, Z. (2015). *Modelo didáctico para el desarrollo de las competencias investigativas: Una mirada al aprendizaje universitario desde la complejidad*. EAE. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=rNMyjgEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvIrkGHbrfAAI4bhDoATAAegQIARAC
- Pallich, G., Blattler, L., Gomez, J., Holtforth, M., & Hochstrasser, B. (2020). Emotional competence predicts outcome of an inpatient treatment program for burnout. *Journal of Affective Disorders*, 949 - 944. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.139>
- Panczyk, M., Iwanow, L., Gaworska, A., Grochans, E., Kozka, M., Kulik, H., . . . Gotlib, J. (2020). Validation study and setting norms of the evidence based practice competence questionnaire for nursing students: A cross-sectional study in Poland. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104383>
- Parrado, P., & Sánchez, S. (2020). Development of competences in postgraduate studies of finance: A project-based learning (PBL) case study. *International Review of Economics Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.iree.2020.100192>
- Ploger, W., Scholl, D., Schule, C., & Seifert, A. (2019). Development of trainee teachers' analytical competence in their induction phase – A longitudinal study comparing science and non-science teachers. *Teaching and Teacher Education*, 215 - 225. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.018>
- Rodriguez, Á., Souto, J., & Arroyo, M. (2019). Improving teaching capacity to increase student achievement: The key role of communication competences

in Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 205 - 213. doi:<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.10.002>

Salas, W., Mayorga, O., Boada, C., Rodríguez, Y., Llori, K., & Sánchez, J. (2018). El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo de competencias procedimentales en la asignatura de prótesis dental de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1). Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/558>

Sánchez, M., & Martínez, A. (2018). *Informática biomédica*. ELSEVIER. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OmFbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAKU4ggEQ6AEwB3oECAEQMQ#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>

Sánchez, M., & Martínez, I. (2018). *Informática biomédica*. EISEVIER. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OmFbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAKU4ggEQ6AEwB3oECAEQMQ#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>

Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la investigación científica* (2 ed.). México: Limusa. doi:ISBN: 968-18-6510-3

Tigse C. (2019) El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. 2(1), 25-28. Recuperado de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>

Tobón S. (2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, (16), 14 – 28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>

Universidad de Mayor de San Marcos. (2018). *El Informe Belmont*. Perú: Universidad de Mayor de San Marcos. Recuperado de https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (2017). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Sello Editorial Joveriano. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rcSWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+de+competencias&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwjLt43rha3qAhUuHbkGHXMFAeI4bhDoATAJegQ
IARA6#v=onepage&q=modelo%20de%20competencias&f=false

- Vásquez, M. (2016). *Modelo de competencias para el comunicador "estratega sustentable" en el marco de la responsabilidad social corporativa*. Catalunya: Universitat Politècnica de Catalunya, 2016. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=d-ZKyGEECAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwim18qJ_KzqAhVFGLkGHdQDDJ04ChDoATAFe gQIARAq
- Vásquez, M. (2016). *Modelo de competencias para el comunicador "estratega sustentable" en el marco de la responsabilidad social corporativa*. Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=d-ZKyGEECAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwim18qJ_KzqAhVFGLkGHdQDDJ04ChDoATAFe gQIARAq
- Vázquez, F. (2010). Competencias profesionales de los. *Investigación original*. Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/9621/09.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vázquez, F. (2010). Competencias profesionales de los pasantes de enfermería, medicina y odontología en servicio social en México. *Rev Panam Salud Public*, 28(4), :298–304. Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/9621/09.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vernon, R., Chiarella, M., Papps, E., & Lark, A. (2019). Assuring competence or ensuring performance. *Collegian*, 399 - 406. doi:<https://doi.org/10.1016/j.colegn.2018.10.004>
- Villota, H., Bravo, C., Córdoba, D., Dávila, F., Guerrero, J., Hanao, D., . . . Tapias, E. (2019). *Código de ética odontológica comentado (Ley 35 de 1989)*. Ediciones Universidad Cooperativa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=p9nrDwAAQBAJ&pg=PA9&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-opGrgK3qAhUOK7kGHfrnArsQ6AEIOzAD#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%ADa%3A&f=false>
- Villota, V., Bravo, C., Córdoba, L., Dávila, F., Guerrero, J., Hanao, D., . . . Tapia, E. (2019). *Código de ética odontológica comentado (Ley 35 de 1989)*. Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=p9nrDwAAQBAJ&pg=PA9&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj->

opGrgK3qAhUOK7kGHfrnArsQ6AEIOzAD#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%ADa%3A&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

V. Independiente: Modelo de formación profesional en odontología.

Definición Conceptual. – son los elementos que se relacionan correctamente que son las metas, los objetivos, los contenidos, los medios y recursos lo que facilita el entendimiento, el método utilizado y las diligencias que se desarrollaran, sin embargo, lo más importante debe envolver los individuos y lo que se deben proceder (Frandos, 2003).

Definición operacional. – Se refiere a los componentes que se relacionan de manera correcta; como los objetivos, los contenidos, los medios y recursos que ayudan al aprendizaje, el método y lo que se va a realizar, además deben estar sumergidas los individuos y lo que llevaran a cabo para mejorar la formación en la escuela profesional de odontología (Frandos, 2003).

Variable dependiente: Desarrollo de competencias

Definición Conceptual. – Aquí se aplican los conocimientos, destrezas y actitudes en el servicio que se desempeñe, también solucionar los conflictos inesperados, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el medio competitivo y el desempeño laboral (Barajas & Fernández, 2008)

Definición operacional. – Capacidad donde se emplean conocimientos, destrezas y actitudes a la ocupación de la odontología, incluye también la capacidad de solucionar a dificultades imprevistos, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el competitivo y el desempeño laboral (Barajas & Fernández, 2008).

V. Independiente	Dimensión	Indicador	Escala
Modelo de formación profesional en odontología.	Fundamentación	Suministrar las bases teóricas de sustento del programa. Describir los beneficios del programa	Ordinal
	objetivos	Proponer competencias, capacidades y actitudes a lograr. Precisar acciones en función de las estrategias Calidad académica.	
	Principios	Mejoramiento continuo de la calidad académica. Espíritu crítico y de investigación. Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.	
	Fundamentos	Los fundamentos filosóficos Los fundamentos sociológicos Los fundamentos epistemológicos Los fundamentos pedagógicos Los fundamentos psicológicos	
	Competencias	Formación general Formación profesional básica Formación profesional especializada	
	Evaluación	Facilitar fichas de evaluación para cada estrategia	

Variable dependiente	Dimensión	Indicador	Escala
Desarrollo de competencias	Competencias generales	Presentó conocimientos teóricos en redacción e interpretación de textos, pensamiento filosófico y cultura ambiental Presentó conocimientos prácticos en aprendizaje autónomo e innovación y cultura creativa Expresó la capacidad para la búsqueda de información a través de herramientas de investigación	De intervalo

<p>Competencias formación profesional específica</p>	<p>Expresó la capacidad para trabajo clínico mediante habilidades de comunicación</p> <p>Expresó la capacidad de servicio y responsabilidad social</p> <p>Integró procesos biopsicosociales</p> <p>Expresó la capacidad de relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales</p> <p>Compartió su pensamiento crítico en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología</p> <p>Expresó la capacidad de integrar y aplicar evidencia científica y criterios de riesgo</p> <p>Compartió pensamiento crítico para el estado de salud estomatológico</p> <p>Expresó habilidades y destrezas en la práctica de la medicina estomatológica</p> <p>Expresó una actitud autocrítica para derivar a otras áreas del conocimiento en un proyecto de investigación</p> <p>Expresó la capacidad de integración docencia- servicio- investigación sin apartarse de la administración y marketing dental.</p> <p>Expresó la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional</p> <p>Expresó la capacidad de integrar e incorporar nuevos conocimientos clínicos</p>
<p>Competencias formación profesional especializada</p>	<p>Expresó la capacidad de razonamiento crítico y autocrático para realizar un diagnóstico con radiología e imagenología</p> <p>Expresó la capacidad para interactuar en ambientes diversos e interrelacionarse asertivamente con otros seres humanos según su grupo etario como la aplicación de la odontopediatría</p> <p>Expresó la capacidad para el trabajo en equipo como componente o líder del mismo en el internado odontológico</p> <p>Expresó una actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario</p> <p>Expresó la capacidad intelectual y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

1. Nombre.

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

2. Autor del instrumento.

Mg. Víctor Fernando Alay Baca: (0000-0002-4484-5414)

3. Objetivo instrumento.

Identificar el nivel el desarrollo de competencias de los estudiantes egresados de la escuela de odontología UDCH.

4. Usuarios.

Se recogerá información de 20 ex estudiantes de la escuela siendo egresados de la escuela de odontología UDCH

5. Características y modo de aplicación.

- a). - La escala valorativa está diseñada en 21 ítems, con criterios de valoración: Definitivamente si, Probablemente sí, Indeciso, Probablemente no y Definitivamente no para medir el desarrollo de competencias.
- b). - Los ex estudiantes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- c). - Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El presente documento tiene como objetivo recoger información necesaria referente al desarrollo de competencias de formación profesional en odontología en una Universidad Privada., con la finalidad de elaborar una propuesta de mejora. Tiene un carácter **anónimo**.

I. DATOS GENERALES:

Fecha

:

II. INSTRUCCIONES: A continuación, presentamos una lista de enunciados, responda con sinceridad marcando con un aspa (**X**) la alternativa que considere conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1= Definitivamente si

2= Probablemente si

3= Indeciso

4= Probablemente no

5= Definitivamente no

Dimensión	Ítems de observación	1	2	3	4	5
Competencias generales	Presentó conocimientos teóricos en redacción e interpretación de textos, pensamiento filosófico y cultura ambiental					
	Presentó conocimientos prácticos en aprendizaje autónomo e innovación y cultura creativa					
	Expresó la capacidad para la búsqueda de información a través de herramientas de investigación					
	Expresó la capacidad para trabajo clínico mediante habilidades de comunicación					

	Expresó la capacidad de servicio y responsabilidad social					
Competencias formación profesional específica	Integró procesos biopsicosociales					
	Expresó la capacidad de relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales					
	Compartió su pensamiento crítico en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología					
	Expresó la capacidad de integrar y aplicar evidencia científica y criterios de riesgo					
	Compartió pensamiento crítico para el estado de salud estomatológico					
	Expresó habilidades y destrezas en la práctica de la medicina estomatológica					
	Expresó una actitud autocritica para derivar a otras áreas del conocimiento en un proyecto de investigación					
	Expresó la capacidad de integración docencia- servicio- investigación sin apartarse de la administración y marketing dental.					
	Expresó la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional					
Competencias formación profesional especializada	Expresó la capacidad de integrar e incorporar nuevos conocimientos clínicos					
	Expresó la capacidad de razonamiento crítico y autocrático para realizar un diagnóstico con radiología e imagen logia					
	Expresó la capacidad para interactuar en ambientes diversos e interrelacionarse asertivamente con otros seres humanos según su grupo etario como la aplicación de la odontopediatria					
	Expresó la capacidad para el trabajo en equipo como componente o líder del mismo en el internado odontológico					
	Expresó una actitud valoral: código					

	de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario					
	Expresó la capacidad intelectual y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social					

Ficha técnica

1. Nombre.

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

2. Autor del instrumento.

Mg. Víctor Fernando Alay Baca: (0000-0002-4484-5414)

3. Objetivo instrumento.

Identificar el nivel el desarrollo de competencias de los estudiantes egresados de la escuela de odontología UDCH.

4. Usuarios.

Se recogerá información de 20 ex estudiantes de la escuela siendo egresados de la escuela de odontología UDCH

5. Características y modo de aplicación.

- a). - La escala valorativa está diseñada en 21 ítems, con criterios de valoración: Definitivamente si, Probablemente sí, Indeciso, Probablemente no y Definitivamente no para medir el desarrollo de competencias.
- b). - Los ex estudiantes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- c). - Su aplicación tendrá como duración 20 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento.

Dimensión	Indicador de observación	Ítems
Competencias	Presentó conocimientos teóricos en redacción e	Ítem 1

generales	interpretación de textos, pensamiento filosófico y cultura ambiental	
	Presentó conocimientos prácticos en aprendizaje autónomo e innovación y cultura creativa	Ítem 2
	Expresó la capacidad para la búsqueda de información a través de herramientas de investigación	Ítem 3
	Expresó la capacidad para trabajo clínico mediante habilidades de comunicación	Ítem 4
	Expresó la capacidad de servicio y responsabilidad social	Ítem 5
Competencias formación profesional específica	Integró procesos biopsicosociales	Ítem 6
	Expresó la capacidad de relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales	Ítem 7
	Compartió su pensamiento crítico en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología	Ítem 8
	Expresó la capacidad de integrar y aplicar evidencia científica y criterios de riesgo	Ítem 9
	Compartió pensamiento crítico para el estado de salud estomatológico	Ítem 10
	Expresó habilidades y destrezas en la práctica de la medicina estomatológica	Ítem 11
	Expresó una actitud autocrítica para derivar a otras áreas del conocimiento en un proyecto de investigación	Ítem 12
	Expresó la capacidad de integración docencia-servicio- investigación sin	Ítem 13

	apartarse de la administración y marketing dental.	
	Expresó la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional	Ítem 14
Competencias formación profesional especializada	Expresó la capacidad de integrar e incorporar nuevos conocimientos clínicos	Ítem 15
	Expresó la capacidad de razonamiento crítico y autocrático para realizar un diagnóstico con radiología e imagenología	Ítem 16
	Expresó la capacidad para interactuar en ambientes diversos e interrelacionarse asertivamente con otros seres humanos según su grupo etario como la aplicación de la odontopediatría	Ítem 17
	Expresó la capacidad para el trabajo en equipo como componente o líder del mismo en el internado odontológico	Ítem 18
	Expresó una actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario	Ítem 19
	Expresó la capacidad intelectual y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social	Ítem 20

Tabla de puntuación.

Valores

1= Definitivamente si

2= Probablemente si

3= Indeciso

4= Probablemente no

5= Definitivamente no

Ítems de observación	VALORACIÓN				
Presenta conocimientos teóricos en redacción e interpretación de textos, pensamiento filosófico y cultura ambiental	1	2	3	4	5
Presenta conocimientos prácticos en aprendizaje autónomo e innovación y cultura creativa	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad para la búsqueda de información a través de herramientas de investigación	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad para trabajo clínico mediante habilidades de comunicación	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de servicio y responsabilidad social	1	2	3	4	5
Integra procesos biopsicosociales	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales	1	2	3	4	5
Comparte su pensamiento crítico en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de integrar y aplicar evidencia científica y criterios de riesgo	1	2	3	4	5
Comparte pensamiento crítico para el estado de salud estomatológico	1	2	3	4	5
Expresa habilidades y destrezas en la práctica de la medicina estomatológica	1	2	3	4	5
Expresa una actitud autocritica para derivar a otras áreas del conocimiento en un proyecto de investigación	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de integración docencia-servicio- investigación sin apartarse de la administración y marketing dental.	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de integrar e incorporar nuevos conocimientos clínicos	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad de razonamiento crítico y autocrático para realizar un diagnóstico con radiología e imagen logia	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad para interactuar en ambientes diversos e interrelacionarse asertivamente con otros seres humanos según su	1	2	3	4	5

grupo etario como la aplicación de la odontopediatria					
Expresa la capacidad para el trabajo en equipo como componente o líder del mismo en el internado odontológico	1	2	3	4	5
Expresa una actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario	1	2	3	4	5
Expresa la capacidad intelectual y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social	1	2	3	4	5

7. Escala.

ESCALA GENERAL		ESCALA ESPECÍFICA		
Escala	Intervalo	Competencias generales	Competencias formación profesional específica	Competencias formación profesional especializada
óptimo	[81 - 100]	[21 - 25]	[37 - 45]	[25 - 30]
Eficiente	[61 - 80]	[16 - 20]	[28 - 36]	[19 - 24]
Medio	[41 - 60]	[11 - 15]	[19 - 27]	[13 - 18]
deficiente	[20 - 40]	[5 - 10]	[9 - 18]	[6 - 12]

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

El análisis se realizó con una muestra piloto de 20 unidades muestrales llegando a determinar la fiabilidad:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo de competencias	,851	20

Se puede afirmar que el instrumento es válido y confiable con un alfa de Cronbach mayor de 0.7; en consecuencia, se observa que los instrumento mide las variables en un nivel aceptable.

Anexo 4: Autorización del desarrollo de la investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Chiclayo, 06 de Julio, de 2020

SEÑOR
Dr. Cleyser Custodio Polar
Decano Facultad de Medicina y Odontología

Chiclayo

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del (a) interesado (a) de fecha: 6 de julio del 2020

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman par obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Alay Baca Víctor Fernando
- 2) Programa de estudios : Doctorado
- 3) Mención : Educación
- 4) Ciclo de estudios : Quinto ciclo
- 5) Título de la investigación :
Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en una Universidad Privada.
- 6) Asesor : Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGÍA
UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Mercedes Alejandrina Colazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

arp (CI).

RE: Desarrollo de tesis doctorado

cleysser antonio custodio polar <cleysser_23@hotmail.com>
Vie 6/11/2020 16:07

L
L
L
L

Para:

• Usted

Buenas noches , cuenta con el permiso y las facilidades de mi despacho para realizacion de dicho proyecto.

**CLEYSSER CUSTODIO POLAR
ONCOLOGO- RADIOTERAPEUTA**

De: victor alay <vabudch@hotmail.com>

Enviado: miércoles, 4 de noviembre de 2020 20:47

Para: cleysser_23@hotmail.com <cleysser_23@hotmail.com>; ccustodio@udch.edu.pe <ccustodio@udch.edu.pe>; victor alay <vabudch@hotmail.com>

Asunto: Desarrollo de tesis doctorado

Buenas noches Dr. cómo está esperando que este muy bien, lo molesto por lo siguiente; estoy cursando el último ciclo de mi doctorado en educación y para lo cual tengo que desarrollar la tesis para optar por el grado académico y el motivo de la presente es para informarle que estaré efectuando una investigación para proponer un nuevo modelo curricular para la escuela profesional de odontología; para lo cual estaré aplicando un instrumento a los egresados de la escuela para la recolección de datos y así poder elaborar mi propuesta , agradeciendo de antemano por su ayuda y comprensión saludos cordiales.

atte.

CD. VICTOR ALAY B .

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Título: Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en una Universidad Privada.

Investigador: Mg. Víctor Fernando Alay Baca: (0000-0002-4484-5414)

Institución: Universidad de Chiclayo

Propósito del estudio:

Se realizará una investigación de probabilidad cosmológica, respetando los principios metodológicos con modelo epistemológico socio-critica que permitirá la transformación de las competencias de los estudiantes de la escuela profesional en odontología con diseño no experimental descriptivo – prospectivo se diagnostica el modelo de formación actual y se determina el nivel de las competencias profesionales en odontología, en función a las evidencias se diseña y aplica un modelo de formación según la evolución del conocimiento científico y tecnológico para desarrollar las competencias profesionales en odontología.

Procedimiento:

Si decide participar en el estudio se realizará el siguiente procedimiento:

1. Se te aplicara un test para medir el desarrollo de las competencias profesionales.
2. Se anotará en el test el código que te identifique al momento de pasar a una base de datos.
3. Se te evaluará en base a una plantilla predeterminada.

Riesgo:

No existen riesgos de ningún tipo

Beneficios:

Se te beneficia al conocer el nivel de desarrollo de las competencias profesionales que presenta. Se te informara de manera personal y confidencial el resultado.

Costos y compensación:

No tendrá ningún costo por participar en el estudio, asimismo no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

El estudio es totalmente confidencial su información será guardada por códigos y no con nombres

Anexo 6: Desarrollo de la propuesta

01.TÍTULO PROPUESTA.

Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

02.PRESENTACIÓN

A nivel mundial las Tecnologías de la Información y la Comunicación proyectan desafiar tecnológicamente en la nueva enseñanza. Requiriendo un análisis de los modelos didácticos para comprender su anexión desde los planes didácticos (Vásquez, 2016). El desafío de las TIC no se basa solo en cambio del padrón del docente, también perjudica de forma general a los componentes componen la relación medio-metodología de educación. Existen más de una forma de representar e interpretar la realidad (Castro, 2020). Además, a nivel nacional la educación en la ciencia, tecnología y sociedad se posiciona en la insuficiencia de entender un conflicto de la persona muy concreto como el proceso de enseñanza y aprendizaje (Martínez, 2015; Guanilo, 2007). Por ende, la presente iniciativa pretende mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad de Chiclayo. Reformulando los procesos de formación profesional en odontología, según el avance científico y tecnológico. El avance científico y tecnológico en el campo de las ciencias odontológicas alcanzadas ha incrementado la eficiencia de los materiales de restauración odontológica, la caracterización de la compatibilidad celular en cultivos in vitro y en modelos animales; de los nuevos materiales dentales con partículas nanométricas; han demostrado que incrementan la respuesta celular; que presentan características de biomimetismo con los tejidos dentales; y que respaldan el desarrollo de nuevos materiales con aplicación en el área de implanto logia dental logrando con ello brindar una mejor calidad de vida a la población. Al realizar un análisis exploratorio en la universidad de Chiclayo, evidenciamos que el 50% de los estudiantes egresados de la escuela profesional de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chiclayo en competencias generales no presenta buena redacción e interpretación de pensamientos filosóficos autónomos

e innovadores, donde también se evidencio el bajo nivel de expresión de la capacidad para buscar información, capacidad para el trabajo clínico y la capacidad de servicio y responsabilidad social. Por otro lado, las competencias básicas tienen nivel bajo para el 75%, esto quiere decir que hubo un bajo trabajo en la integración de procesos psicosociales, en la relación teórico-práctico en el uso de biomateriales dentales, en la evaluación integral biomédica aplicada a la odontología, bajo rendimiento en las habilidades de medicina estomatológica y la capacidad de razonamiento ético y bioético con responsabilidad profesional. Igualmente, la competencia especializada se encuentra en un bajo nivel mostrando la baja capacidad de integración e incorporación de nuevos conocimientos clínicos, razonamiento crítico y autocrático para diagnosticar con radiología e imagenología, intelectualismo y acervo cultural para comprender la dinámica de su entorno social y la actitud valoral: código de conducta basado en principios éticos y responsabilidad profesional en el internado hospitalario. En consecuencia, con un bajo desarrollo de competencias, se expone el bajo nivel de conocimientos, destrezas y actitudes para el servicio que desempeñen, la solución de conflictos inesperados, la autonomía y la colaboración con el medio competitivo y el desempeño laboral.

Para una mejor adecuación a las nuevas tendencias en la educación superior por competencias, es importante en primer lugar, sensibilizar a los docentes sobre el avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo; en consecuencia, establecer medios tecnológicos para la aplicación y desarrollo de la Odontología. Luego, reformular los ejes de formación profesional en Odontología en el contexto actual mediante el método analítico. Para finalmente, realizar el rediseño curricular en escuela profesional de odontología, desde el reconocimiento de competencias laborales y técnicas odontológicas.

El marco de las competencias pretende elaborar una propuesta académica a nivel de pre grado que permitirán al egresado alcanzar un nivel de competencia profesional óptimo en el ámbito de la salud, y contar con un conocimiento amplio teórico – práctico y estar más acorde dentro el contexto de una odontología de carácter integral.

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

En la Universidad de Chiclayo se pretende establecer un modelo de formación profesional en odontología, mediante la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del odontólogo, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización. Por este motivo, se abarca desde completar un llenado de historia clínica, rehabilitación y alta en los parámetros de la calidad de atención en el contexto universitario. Por otro lado, se fundamenta en la implementación de competencia para mejorar la relación paciente-dentista, implicándolo en la aventura del conocimiento, con sentido del método científico, para vincularse a los problemas del contexto donde se desarrolla (Salas, Mayorga, Boada, Rodríguez, Llori & Sánchez, 2018). Asimismo, la enseñanza por competencias busca características concretas de las titulaciones universitarias por medio de puntualizar los perfiles de egreso de los profesionales (Panczyk, y otros, 2020; Kuivila, y otros, 2020). Porque constituye el elemento fundamental para evaluar la adecuación de un plan de estudios, asimismo permite corregirlo cuando no responda a los perfiles de egreso establecidos y conocer cuáles son los contenidos básicos que deben evaluarse. Además, la enseñanza por competencias engloba referentes generales basados en: resultados de aprendizaje, competencias para cada ciclo y los créditos respectivos por ciclo (Sánchez & Martínez, 2018; Kerkhoff & Cloud, 2020). En consecuencia, Los títulos demuestran el fin de un ciclo de enseñanza para avalar la competencia laboral y profesional, demostrando que el sujeto tiene la capacidad que al ser avaladas muestra una garantía para la sociedad de los profesionales (Ábrego, 2018; Muhamad, Rosli, & Syarizan, 2020).

Finalmente, en la UDCH se precisó en la odontológica desde la perspectiva de las competencias profesionales según el avance científico y tecnológico, procurando analizar tanto el proceso de formación odontológica como la práctica profesional del cirujano dentista, con el propósito de identificar elementos que expongan las necesidades inmediatas para retroalimentar la formación profesional, así como adaptarla a las nuevas exigencias del entorno laboral que se presenta en los debates del siglo XXI como parte de la globalización. Para una adecuada atención al paciente es indispensable desarrollar buenos profesionales, con amplios conocimientos en odontología y especializados en una disciplina particular (Huerta, Pérez, & Barajas 2011). Asimismo, la motivación, actitud y la amabilidad crea relaciones de confianza en la sociedad determinando en el futuro la calidad del consultorio.

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias en la carrera de Odontología, según el avance científico y tecnológico, para mejorar la formación del profesional en la Universidad de Chiclayo.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Sensibilización a los docentes de la escuela profesional de odontología sobre el avance científico y tecnológico, para concientizar sobre los resultados del desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo

Establecer medios tecnológicos para el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento científico, teórico y práctico de la Odontología del desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo.

Reformular los ejes de formación profesional en Odontología en la Universidad de Chiclayo en el contexto actual mediante el método analítico.

Rediseño curricular en escuela profesional de odontología, desde el reconocimiento de competencias laborales y técnicas odontológicas.

Difundir los resultados de la evaluación continua del desarrollo de competencias formación profesional en Odontología en la Universidad de Chiclayo.

05. FUNDAMENTOS.

Los fundamentos filosóficos. – en la comprensión y transformación de la educación superior y en específico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional en odontología, que brinda instrumentos teórico-prácticos para desarrollar la actividad didáctica de un modo sostenible y eficiente. Mediante la teoría del punto de vista de proyectos formulada por Blasco y de la teoría de aprendizaje basada en proyectos según Barrows, los estudiantes plantearan un proyecto de integración que comprende al currículo y las acciones se constituyen desde las experiencias, para que el educando asimile de manera activa y directa

Los fundamentos sociológicos. - al tener como fin las regulaciones en la educación superior como proceso, función y fenómeno social dentro de todos los niveles en el contexto de los efectos de la sociedad en conjunto. Mediante el enfoque complejo de las competencias de Sergio Tobón, se gestiona la calidad de los procesos de aprendizaje en lo científico y tecnológico en una Universidad de Chiclayo, asimismo las competencias formalizan los desempeños que esperamos permitiendo la evaluación la calidad del aprendizaje que se busca con la educación superior en odontología

Los fundamentos epistemológicos. – al realizar el Análisis de la arista axiológica en la formación profesional en odontología y de los valores profesionales

socioculturales mediante la teoría sociocultural del aprendizaje cognitivo de Vygotsky. Porque, se integra las experiencias previas de los estudiantes interrelacionando el aprendizaje y desarrollo mediante la experiencia entre pares

Los **fundamentos pedagógicos**. - se establece en el requerimiento de una adecuada pedagogía para los estudiantes de educación superior, es fundamental establecer correctamente el tipo de profesional en odontología que requiere la sociedad, así mismo, es importante reconocer en qué aspectos se crea un desacuerdo entre los requerimientos actuales y la educación tradicional, en consecuencia, se construye los escenarios futuros para dichos profesionales. Mediante el constructivismo, según Coll, las aulas se conviertan en lugares dignos y cálidos que aseguren la coherencia y la calidad del aprendizaje, procurando el respeto, la confianza y el compromiso por elevar el rendimiento académico

Los **fundamentos psicológicos**. – se establece al mejorar los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje en la educación superior por competencias, ya sea del individuo o de los equipos de trabajo en la formación profesional en odontología. Mediante, la teoría del aprendizaje ajustado a la solución de los sucesos según Dewey, se desarrolla la perspectiva investigativa a través de estrategias.

06. PRINCIPIOS.

Calidad académica. El aprender en situaciones de incertidumbre y cambio permanente es una condición para el desarrollo de competencias básicas. Es clave en el desarrollo del conocimiento científico, y para aprender a aprender. (Moreno, 2012).

Mejoramiento continuo de la calidad académica. Las estrategias didácticas más relevantes son la preparación de entornos de aprendizaje y la cooperación entre iguales. no sólo para favorecer la motivación y evitar el sentimiento de soledad en el aprendizaje, sino también para estimular el contraste, la duda, la argumentación, la deliberación compartida (Moreno, 2012).

Espíritu crítico y de investigación. El brindar un entorno seguro y cálido en el que el aprendiz se sienta libre y confiado para experimentar, equivocarse y volver a intentar. la creación de un escenario de intercambios culturales de alto nivel donde cada individuo se enfrenta a su proceso de crecimiento y transformación personal mediante la vivencia de nuevos significados y experiencias requiere la conquista previa de un clima de confianza, cooperación e interacciones humanas respetuosas y de cuidado afectivo que permitan al sujeto abrirse y desnudarse de su esqueleto de representaciones obsoletas y afrontar los conflictos cognitivos que requiere su desarrollo intelectual y social y su autonomía personal (Moreno, 2012).

Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social. El desarrollo de competencias en situaciones reales proponiendo actividades auténticas. Para que la actividad implique realmente al aprendiz en la aventura del

conocimiento, debe tener sentido, vincularse a los problemas cotidianos que afectan la vida de los estudiantes y plantearse de modo atractivo, como desafío intelectual. Además, debe suponer una forma nueva, reflexiva, crítica y creativa de afrontar tales preocupaciones y problemas no con las herramientas del conocimiento vulgar que difunden los medios de comunicación y la cultura de masas, sino con los conceptos, actitudes y procedimientos que se derivan del conocimiento más elaborado y contrastado que se aloja en los saberes académicos (Moreno, 2012).

07.- CARACTERÍSTICAS.

La organización del tiempo y el espacio flexible y creativa. Se debe permitir la apertura a métodos de trabajo y formas organizativas plurales, flexibles y adaptadas a la naturaleza compleja de las actividades y proyectos de trabajo donde se forman y reforman de manera permanente las competencias fundamentales de los aprendices a lo largo de toda la vida. No hay un único lugar ni un único tiempo privilegiados para aprender. Las Tics han derribado las barreras temporales y espaciales para el intercambio del conocimiento (Moreno, 2012).

El aprendizaje mediante estimular la meta cognición, la capacidad para comprender y gobernar el propio proceso de aprendizaje. a situación actual la rapidez de los progresos técnicos y sociales provocan la obsolescencia de los conocimientos y de las competencias concretas. Por ello se impone fomentar la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos o habilidades muy definidos (Moreno, 2012).

La evaluación será necesariamente formativa y la función del docente de tutoría, lo que significa planificar, acompañar, evaluar y reconducir los procesos de aprendizaje. Ampliar el concepto de evaluación del rendimiento para que abarque los diferentes componentes de las competencias personales, profesionales y sociales que se propone desarrollar (Moreno, 2012).

08. ESTRUCTURA DEL MODELO.



09. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO.

Competencias	Estrategias	Actividad	Contenidos	Materiales	Tiempo
Gestión de las personas.	Sensibilización a los docentes de la escuela profesional de odontología sobre el avance científico y tecnológico, para concientizar sobre los resultados del desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo	<p>Presentar resultados obtenidos sobre el desarrollo de competencias</p> <p>Realizar un análisis sobre el avance científico y tecnológico</p> <p>Evaluar el impacto sobre el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</p>	<p>Inicio</p> <p>El moderador se presenta ante los docentes.</p> <p>El moderador pregunta ¿conocen los nuevos avances científicos y tecnológicos en odontología?</p> <p>¿conocen las competencias profesionales de la escuela en la Universidad de Chiclayo?</p> <p>Proceso</p> <p>El moderador presenta los resultados sobre el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</p> <p>El moderador realiza un conversatorio</p>	Aula Diapositivas Pizarra Marcador	35 min

			<p>sobre las necesidades profesionales en los egresados de la Universidad de Chiclayo</p> <p>Final</p> <p>El moderador realiza la evaluación del taller en la Universidad de Chiclayo</p>		
Trabajo colaborativo	Reformular los ejes de formación profesional en Odontología en la Universidad de Chiclayo en el contexto actual mediante el método analítico.	<p>Crear espacios de interacción laboral para promover el trabajo colaborativo sobre la base la comunicación, motivación y el compromiso</p> <p>Identificar a los docentes con experiencia dentro de lo que concierne a modificaciones</p>	<p>Reunión de intercambio de experiencias para reformular los ejes de formación profesional en Odontología</p> <p>Taller para determinar la comunicación, motivación y el compromiso de aplicación de los nuevos ejes de formación profesional en Odontología</p> <p>Promoción de los principios de la</p>	Aula Diapositivas Pizarra Marcador	60 min

		<p>de los programas académicos, buscando opciones en relación a la inclusión de nuevas asignaturas que respondan con las necesidades sociales que exigen el ámbito laboral de la Odontología.</p> <p>Además de que el modulator propondrá las asignaturas resultantes del análisis que se realizó en la investigación.</p>	<p>Bioética en las asignaturas Difusión de la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje como la relación Odontólogo - Paciente, en la asignatura Aplicación de la didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje de un proyecto integrador sobre la relación Odontólogo - Paciente, en la asignatura</p>		
Procesos Pedagógicos	Rediseño curricular en la escuela profesional de odontología, desde el	Análisis por grupos del Reglamento General de las Universidades Privadas.	Inicio El moderador se presenta ante los docentes.	Pizarra Acrílica Papelografos	

	<p>reconocimiento de competencias laborales y técnicas odontológicas.</p>		<p>El moderador pregunta ¿Qué conocen del diseño curricular en la escuela profesional? ¿Qué aspectos requieren mejoras?</p> <p>Proceso</p> <p>El moderador conforma grupos para analizar los aspectos positivos y negativos del diseño curricular actual</p> <p>Exposiciones de los grupos conformados por docentes sobre las conclusiones que sacan de la presente ley</p> <p>El moderado pide a los grupos implementar mejorar al diseño curricular.</p>		<p>120 min</p>
--	---	--	---	--	----------------

			<p>El moderador realiza una dinámica de rediseño curricular.</p> <p>Final</p> <p>Se realizará un nuevo diseño curricular entre los docentes para ser presentado a nivel administrativo para su implementación.</p>		
Planificación Institucional	Establecer medios tecnológicos para el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento científico, teórico y práctico de la Odontología del desarrollo de	Participación individual de cada docente. Escoger medios de difusión que acudan a la universidad con el fin de dar charlas, seminarios etc. para el fortalecimiento	Taller de intercambio de experiencias sobre nuevas tendencias en investigación científicas en el ámbito odontológico. Implementación de equipos multidisciplinarios para la	Panfletos de las diferentes empresas o instituciones que distribuyen materiales y medicamentos en el ámbito odontológico.	35 min

	competencias en la Universidad de Chiclayo.	del conocimiento científico, teórico y práctico.	planificación didáctica y la mejora profesional. Implementación del plan de difusión del conocimiento científico, teórico y práctico.		
Promoción de resultados	Difundir los resultados de la evaluación continua del desarrollo de competencias formación profesional en Odontología en la Universidad de Chiclayo.	Crear e implementar el área de imagen y promoción de resultados	Se presenta la propuesta de la nueva área de imagen y promoción de resultados se realiza la convocatoria de personal para el área de imagen y promoción de resultados Se implementa el área de imagen y promoción de resultados Se realiza la promoción de resultados:	Aula Diapositivas Pizarra Marcador	30 min

			<p>Inicio</p> <p>El moderador se presenta ante los docentes.</p> <p>El moderador pregunta ¿Cuál es su experiencia con los nuevos avances científicos y tecnológicos en odontología?</p> <p>¿Qué tecnologías permiten un mejor desarrollo de las competencias profesionales de la escuela en la Universidad de Chiclayo?</p> <p>Proceso</p> <p>El moderador presenta los resultados de la evaluación del modelo sobre el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>El moderador realiza un conversatorio sobre las experiencias de los docentes con la promoción del avance científico y tecnológico, así como en la aplicación de nuevas tecnologías en la escuela profesional de odontología de la Universidad de Chiclayo</p> <p>Final</p> <p>El investigador realiza la evaluación del cumplimiento de los objetivos en la Universidad de Chiclayo</p>		
--	--	--	---	--	--

Participación individual de cada docente.								
Escoger medios de difusión que acudan a la universidad con el fin de dar charlas, seminarios etc. para el fortalecimiento del conocimiento científico, teórico y práctico.								
Crear espacios de interacción laboral para promover el trabajo								

colaborati vo sobre la base la comunica ción, motivació n y el compromi so								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identificar a los docentes con experiencia dentro de lo que concierne a modificaciones de los programas académicos, buscando opciones en relación a la inclusión de nuevas asignaturas que respondan con las necesidades sociales que exigen el ámbito								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

laboral de la Odontolog ía.								
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Además de que el modulado r propondrá las asignatur as resultante s del análisis que se realizó en la investigac ión.</p>								
<p>Análisis por grupos del Reglamen to General de las Universid ades Privadas.</p>								
<p>Crear e implement ar el área de imagen</p>								

y promoció n de resultados								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

La propuesta se ira evaluando en todo el proceso de implementación, es decir conforme se vaya aplicando se deben realizar las correcciones necesarias y oportunas al modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo.

REFERENCIAS

- Vásquez, M. (2016). *Modelo de competencias para el comunicador "estratega sustentable" en el marco de la responsabilidad social corporativa*. Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=d-ZKygeEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwim18qJ_KzqAhVFGLkGHdQDDJ04ChDoATAFegQIARAq
- Castro, R. (2020). *Modelo de Competencia Pigmalión para el Liderazgo: Cómo alcanzar la "profecía autocumplida" a través de reconocimiento efectivo y la motivación de los colaboradores para lograr mayor rendimiento*. Independently Published. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=N1xWzQEACAAJ&dq=Modelo+de+competencias&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjurbz7_qzqAhXvIrkGHbrfAAI4bhDoATAEegQIARAY
- Martínez, E. (2015). *Odontología mínimamente invasiva y agentes remineralizantes: Prevención y reparación de la caries dental*. Mazing books. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4pKHDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiyym_yshK3qAhXJGLkGHXT-BRM4mAIQ6AEwA3oECAEQGA#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD

- Mikkonen, K., Toumikoski, A., Sjogren, T., Koivula, M., Koskimaki, M., Lahteenmaki, M., . . . Kaariainen, M. (2020). Development and testing of an instrument (HeSoEduCo) for health and social care educators' competence in professional education. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104239>
- Castellanos, L., Diaz, L., & Lee, E. (2015). *Medicina en odontología: Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4OQhCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAkU4ggEQ6AEwBHoECAEQFw#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>
- Panczyk, M., Iwanow, L., Gaworska, A., Grochans, E., Kozka, M., Kulik, H., . . . Gotlib, J. (2020). Validation study and setting norms of the evidence based practice competence questionnaire for nursing students: A cross-sectional study in Poland. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104383>
- Kuivila, H., Mikkonen, K., Sjorgren, T., Koivula, M., Koskimaki, M., Mannisto, M., . . . Kaarianinen, M. (2020). Health science student teachers' perceptions of teacher competence: A qualitative study. *Nurse Education Today*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104210>
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2018). *Informática biomédica*. ELSEVIER. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OmFbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbiOOYgq3qAhWXIrkGHWoNAkU4ggEQ6AEwB3oECAEQMQ#v=onepage&q=Formaci%C3%B3n%20profesional%20en%20odontolog%C3%AD>
- Kerkhoff, S., & Cloud, M. (2020). Equipping teachers with globally competent practices: A mixed methods study on integrating global competence and teacher education. *International Journal of Educational Research*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101629>
- Ábrego, J. (2018). *Odontología mínimamente invasiva y agentes remineralizantes: Prevención y reparación de la caries dental*. Editorial Amazing Books. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4pKHDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Formaci%C3%B3n+profesional+en+odontolog%C3%ADa:&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiym_yshK3qAhXJGLkGHXT-BRM4mAIQ6AEwA3oECAEQGA#v=onepage&q&f=false
- Muhamad, N., Rosli, M., & Syarizan, D. (2020). Retesting integrated model of intercultural communication competence (IMICC) on international students from the Asian context of Malaysia. *International Journal of Intercultural Relations*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.10.005>

- Guanilo, C. (2007). *Competencias laborales en odontología*. (Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú). Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/investigacionbibliografica/CARLAPATRICIAGUANILOVALDEZ.pdf>
- Huerta, J., Pérez, I., & Barajas, M. (2011). El aprendizaje de las competencias generales en la carrera de Odontología según la opinión de los prestadores de servicio social. *Revista de Educación y Desarrollo* (16), 11 - 18. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Completa%20Vf.pdf
- Salas, W., Mayorga, O., Boada, C., Rodríguez, Y., Llori, K., & Sánchez, J. (2018). El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo de competencias procedimentales en la asignatura de prótesis dental de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1). Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/558>
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*(39), 1-20. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es.
- Rojas, A., & Misrachi, L. (2004). La interacción paciente-dentista, a partir del significado psicológico de la boca. *Avances en Odontoestomatología*, 20(4), 185-191. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852004000400003

Anexo 7: Validación de la propuesta

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor: **Heber Isac Arbildo Vega**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 8 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente-Investigador
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad de Chiclayo
- 1.4. Especialidad: Odontología- Periodoncia
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Estomatología

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Heber Isac Arbildo Vega
---------------------------------	-------------------------

Se ha elaborado un Instrumento para que se evalúe un **Modelo de formación profesional en odontología**.

Por las particularidades del Indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de Formación Profesional en odontología.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen Impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Chiclayo, 28 de diciembre del 2020



Firma del experto
DNI N° 44953314

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombre: Heber Isac Arbildo Vega

Dirección electrónica: hiav30@gmail.com

Teléfono: 942963184

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor: **Wilton Vidauro Carpio Campos**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 18 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad de Chiclayo
- 1.4. Especialidad: Ing. Sistemas, Administrador, Docencia
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Ciencias de la Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Wilton Vidauro Carpio Campos
---------------------------------	------------------------------

Se ha elaborado un Instrumento para que se evalúe un **Modelo de formación profesional en odontología**.

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de Formación Profesional en odontología.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Chiclayo, 28 de diciembre del 2020



Dr. Wilton Vidaura Carpio Campos

Firma del experto
DNI N° 80565745

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombre: Wilton Vidaura Carpio Campos

Dirección electrónica: docentecarpio@gmail.com

Teléfono: 933208969

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimado Doctor: RAMOS DE LA CRUZ MANUEL

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Modelo de formación profesional en odontología, según avance científico y tecnológico, para el desarrollo de competencias en la Universidad de Chiclayo", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 27 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente, asesor y revisor de tesis
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad Cesar Vallejo
- 1.4. Especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctor

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.		X	
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	RAMOS DE LA CRUZ MANUEL
---------------------------------	-------------------------

Se ha elaborado un Instrumento para que se evalúe un **Modelo de formación profesional en odontología**.

Por las particularidades del Indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de Formación Profesional en odontología.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de gestión de calidad.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de investigación.	X				
3	Congruencia Interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Chiclayo, 26 de diciembre del 2020



Firma del experto
DNI N° 17570208

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombre: RAMOS DE LA CRUZ MANUEL

Dirección electrónica: rdelacruzma@ucvvirtual.edu.pe

Teléfono: 943042322

Gracias por su valiosa colaboración.