



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente,  
en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer  
ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bach. Yasmín Miriam Bromley Chávez

**ASESORA:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposo Carlos e hijos Richard, Eduardo, Rosa, que son la razón de mi motivación, por su paciencia, tolerancia y comprensión.

Con todo cariño lo dedico a ustedes este trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a Dios, a mis maestros que me guiaron en esta maestría, a los profesores, directores de las diversas instituciones donde se ha realizado la investigación.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de realizar esta maestría.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yasmín Miriam Bromley Chávez, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 28216728 con la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respete las referencias y citas de las normas internacionales para las fuentes consultadas. Pues, la tesis no ha sido reproducida ni total ni en parte.
- 3) La tesis no ha sido auto copiado; es decir, no ha sido difundida ni mostrada inicialmente para alcanzar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilícito de información impropia) o alteración (representar deslealmente las nociones de otros), tomo las resultados y sanciones que de mi gestión se resulten, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 01 de julio de 2017

---

Yasmín Miriam Bromley Chávez

DNI: 282167

## Presentación

**Señor Presidente**

**Señores Miembros del Jurado:**

Presento ante ustedes la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017, con la finalidad de analizar el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de **Maestro en Psicología Educativa**.

El documento consta de ocho capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico en beneficio de la mejora de la reflexión crítica docente, lo cual a su vez contribuirá a proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente en beneficio de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

Situamos a su atención el presente trabajo, para su evaluación respectiva.

Yasmín Miriam Bromley Chávez

## Índice

	Pág.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Validación y confiabilidad	54

2.9. Métodos de análisis de datos	57
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
VIII. ANEXO	90
Anexo A: Matriz de consistencia	
Anexo B: Base de Datos	
Anexo C: Instrumento de Acompañamiento pedagógico	
Anexo D: Instrumento de Reflexión Crítica Docente	
Anexo E: Formato de validación de instrumento Acompañamiento Pedagógico	
Anexo F: Formato de validación de instrumento Reflexión Crítica Docente	
Anexo G: Artículo Científico	



## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	48
Tabla 2. Población de estudio	51
Tabla 3. Validez del instrumento de Acompañamiento Pedagógico	55
Tabla 4. Validez del instrumento de Reflexión Crítica Docente	55
Tabla 5. Prueba de fiabilidad del instrumento de Acompañamiento Pedagógico.	56
Tabla 6. Prueba de fiabilidad del instrumento de Reflexión Crítica docente	56
Tabla 7. Escalas de interpretación de Correlación de Spearman	58
Tabla 8. Niveles de acompañamiento pedagógico	60
Tabla 9. Niveles de planificación colegiada	61
Tabla 10. Nivel de percepción respecto al clima de acompañamiento	62
Tabla 11. Nivel de conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento	63
Tabla 12. Nivel de percepción sobre la evaluación del proceso de enseñanza	64
Tabla 13. Nivel de percepción sobre la forma de intervención del acompañamiento	65
Tabla 14. Niveles de reflexión crítica docente.	66
Tabla 15. Niveles de reflexión personal	67
Tabla 16. Nivel de reflexión pedagógico	68
Tabla 17. Nivel de reflexión institucional	69
Tabla 18. Relación entre el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente	70
Tabla 19. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el reflexión crítica Personal	71

Tabla 20. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el reflexión crítica Pedagógica.	72
Tabla 21. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el reflexión crítica Institucional	73

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Esquema de la correlación entre las variables de estudio.	50
Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico.	60
Figura 3. Niveles de planificación colegiada	61
Figura 4. Nivel de percepción respecto al clima de acompañamiento	62
Figura 5. Nivel de conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento	63
Figura 6. Nivel de percepción sobre la evaluación del proceso de enseñanza.	64
Figura 7. Nivel de percepción sobre la forma de intervención del acompañamiento.	65
Figura 8. Niveles de reflexión crítica docente.	66
Figura 9. Niveles de reflexión crítica personal.	67
Figura 10. Nivel de reflexión crítica pedagógico	68
Figura 11. Nivel de reflexión crítica institucional	69

## Resumen

La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017?

El objetivo general fue establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. La población estuvo conformada por 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito el Agustino, Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. Los datos fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.0. Se utilizaron a la par la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos diseñados para el recojo de información de ambas variables.

Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente, ya que se obtuvo un p valor igual a  $0.000 < 0.05$  con un coeficiente equivalente a  $Rho=0.754$ . De igual manera se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones de la reflexión crítica docente

*Palabras clave:* acompañamiento pedagógico, reflexión crítica docente.

## Abstract

The present research seeks to answer the research problem formulated: What is the relationship between pedagogical accompaniment and critical reflection in educational institutions at primary level, third cycle, UGEL N ° 05, Augustine, Lima 2017?,

The general objective Was to establish the relationship between pedagogical accompaniment and critical teacher reflection. The population consisted of 57 teachers from two primary education institutions in the Augustine district. In order to fulfill the general objective and the specific objectives, methodological procedures were carried out under the quantitative approach, non-experimental design, and correlational cross-sectional. The data were processed using statistical software called SPSS version 22.0. Data were collected using descriptive and inferential statistics, using the data collected using the instruments designed to collect information on both variables.

A la application of hypothesis testing Rho de Spearman it was concluded that the pedagogical accompaniment is significantly related to critical teacher reflection, since a value equal to 0.000  $p < 0.05$  was obtained with a coefficient equivalent to  $Rho = 0.754$ . Likewise, it was demonstrated that the pedagogical accompaniment is related to each of the dimensions of critical teacher reflection

Keywords: Pedagogical accompaniment, critical teacher reflection.