



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de
estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Saavedra Ugaz, Renzo Grocio (ORCID: 0000-0001-9373-0544)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi hijo Valentino Diomar y futuro bebé, esposa Yovana, mis padres Grocio y Clara, mi hermana Cinthya y sobrinos, quienes son mi motivación e inspiración para concluir con éxito esta investigación científica.

De igual forma está dedicado a mis abuelos Luis Ugaz Bazán y María Balarezo Cosío que en paz descansen, por haberme transmitido sus valores y principios, sobre todo por ser un ejemplo de unidad familiar a seguir.

Agradecimiento

A Dios por permitirme gozar de buena salud, por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias, haberme guiado a cada instante a lo largo de mi carrera y mostrar la calidad de personas en el desarrollo profesional.

De igual forma a mi asesora Jessica Palacios Garay que con su paciencia y experiencia contribuyo de manera incansable a la investigación de esta tesis.

Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	28
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	36
VIII. Referencias	38
IX. Anexos	44

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de niveles de gestión del riesgo de desastre	20
Tabla 2	Distribución de niveles de la variable conciencia ambiental	21
Tabla 3	Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental	22
Tabla 4	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental	22
Tabla 5	Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva	23
Tabla 6	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva	24
Tabla 7	Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva	24
Tabla 8	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva	25
Tabla 9	Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa	26
Tabla 10	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa	26
Tabla 11	Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa	27
Tabla 12	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa	27
Tabla 13	Matriz de operacionalización de la gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental	44
Tabla 14	Cuadro demostrativo de la población	45
Tabla 15	Validación de variables gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental	45
Tabla 16	Confiabilidad de la variable gestión del riesgo de desastre	46

Tabla 17 Confiabilidad de la variable conciencia ambiental	46
Tabla 18 Escalas y baremos de la variable gestión del riesgo de desastre	49
Tabla 19 Escalas y baremos de la variable conciencia ambiental	49
Tabla 20 Distribución de niveles de la dimensión estimación del riesgo	50
Tabla 21 Distribución de niveles de la dimensión prevención y disminución del riesgo	51
Tabla 22 Distribución de niveles de la dimensión preparación respuesta y rehabilitación	52
Tabla 23 Distribución de niveles de la dimensión reconstrucción	53
Tabla 24 Distribución de niveles de la dimensión afectiva (emociones)	54
Tabla 25 Distribución de niveles de la dimensión conativa (actitudes)	55
Tabla 26 Distribución de niveles de la dimensión activa (conductas)	56
Tabla 27 Gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental	57
Tabla 28 Gestión del riesgo de desastre y la dimensión cognitiva o ideas	58
Tabla 29 Gestión del riesgo de desastre y dimensión afectiva (emociones)	59
Tabla 30 Gestión del riesgo de desastre y la dimensión conativa (actitudes)	60
Tabla 31 Gestión del riesgo de desastre y dimensión activa (conductas)	61

Índice de Figuras

Figura 1	Distribución de niveles de gestión del riesgo de desastre	20
Figura 2	Distribución de niveles conciencia ambiental	21
Figura 3	Distribución en niveles de estimación del riesgo	50
Figura 4	Distribución en niveles prevención y disminución del riesgo	51
Figura 5	Distribución en niveles de preparación, respuesta y rehabilitación	52
Figura 6	Distribución en niveles de reconstrucción	53
Figura 7	Distribución en niveles de la dimensión afectiva (emociones)	54
Figura 8	Distribución en niveles de la dimensión conativa (actitudes)	55
Figura 9	Distribución en niveles de la dimensión activa (conductas)	56
Figura 10	Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental	57
Figura 11	Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y dimensión cognitiva (ideas)	58
Figura 12	Distribución en niveles de la variable Gestión del riesgo de desastre y dimensión afectiva (emociones)	59
Figura 13	Distribución en niveles de la variable Gestión del riesgo de desastre y dimensión conativa (actitudes)	60
Figura 14	Distribución en niveles de la variable Gestión del riesgo de desastre y dimensión activa (conductas)	61

Resumen

La investigación titulada Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales – Perú, 2020 y el objetivo fue establecer la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

El enfoque fue cuantitativo, de tipo sustantiva y diseño no experimental de corte transeccional. Para este estudio la población contó con 1309 estudiantes del centro de formación policial. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes extraídos mediante un muestreo no probabilístico intencionado. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios, con escala dicotómica y Likert, fue validado a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad por Kuder Richardson – 20 y Alfa de Crombach y en cuanto a la estadística inferencial se utilizó, regresión logística ordinal.

Se llegó a la conclusión que la gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud, es significativo ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 53.4% de la variable dependiente conciencia ambiental. Asimismo, existe incidencia significativa de la variable gestión del riesgo de desastre en las dimensiones de la variable dependiente; cognitiva, afectiva, activa y conativa. En las dimensiones mencionadas el valor de significancia fue menor al $p < 0,05$.

Palabras clave: Gestión, riesgo, desastre, conciencia ambiental, estudiantes

Abstract

The investigation titled disaster risk management in environmental awareness from police officer training center's students - Peru, 2020 and the objective was to establish the incidence of disaster risk management in environmental awareness from police officer training center's students - Peru, 2020.

The approach was quantitative, substantive type and non-experimental design from transactional court. For this investigation the population had 1309 police officer training center's students. The sample was made up by 186 students, the students were extracted by a non-probability sampling deliberate. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires, it has the dichotomous scale and Likert, it was validated by an expert judgment and its reliability determined by Kuder Richardson - 20 and Combrach's Alpha and talking about the inferential statistics we used, ordinal logistic regression.

The conclusion was that the disaster risk management fall on the environmental awareness of police officer training center's students, 2020. Since the likelihood ratio is significant ($p < 0, 05$); similar to the data (Deviation with $p < 0, 05$) and this explains the 53.4% of the dependent variable environmental awareness. Of this way there is a significant incidence of the variable of disaster risk management in environmental awareness in some dimensions of dependent, cognitive, affective, active and conative variable. In the aforementioned dimensions, the significance value was less than ($p < 0, 05$).

Keywords: management, risk, disaster, environmental awareness, students

I. Introducción

En la actualidad el desastre constituye un reto a considerar por las sociedades, en los últimos períodos los impactos concebidos por la intensidad de los eventos naturales cobraron un aumento en relación a los fenómenos hidrometeorológicos (Zapa *et al.*, 2017). En tal sentido, la gestión del riesgo en el ámbito internacional viene implicando una serie de acciones en el entorno económico, político, natural, así como social, por lo que insta a la reflexión a las autoridades, instituciones e investigadores a profundizar estudios sobre el argumento del riesgo al desastre, que ha generado avances relevantes sobre las razones que lo conciben, que contribuirá que se adopten medidas para prevenir y/o minimizar riesgos ante futuros fenómenos naturales (Quesada y Caderón, 2018).

Considerando la gestión del riesgo de desastre una herramienta trascendental, resulta significativo estar al tanto de las amenazas, vulnerabilidad y el riesgo; el primero como la posibilidad que un fenómeno natural impacte negativamente en la sociedad, el segundo es el grado de pérdida y daños que resulten del fenómeno natural, finalmente el riesgo como la integración constante de la amenaza y vulnerabilidad; para determinar el riesgo, es vital conocer el nivel de la vulnerabilidad en la sociedad, ello permitirá intervenir de manera real y coherente a fin de disminuir la vulnerabilidad (Rojas y Martínez, 2011).

En el contexto nacional según Gabriel (2016) sostiene que la gestión de riesgo es complejo y debe obtenerse desde una óptica social, enmarcado en los diferentes niveles geopolíticos, asimismo, debe partir de una articulación entre el hombre y su sociedad, el cual permite conocer su realidad geográfica y la ocurrencia de los fenómenos naturales, lo descrito en búsqueda del desarrollo sostenible. También (Febles, 2014, como cita Arriola, 2017) detalla que la conciencia ambiental es una acumulación de experiencia, sapiencias y prácticas que el ser humano utiliza cotidianamente en su relación con su entorno ambiental, asimismo, se incluye el conocimiento, sensibilización, actitudes, conductas y percepciones humanas que se articulan de manera integral.

La investigación se realizó en el centro de formación policial, tiene por misión formar Oficiales PNP con nivel superior e impartir saberes humanísticos y de ciencia policial, así como desarrollar habilidades y destrezas necesarias para

desempeñarse en el campo de la función policial. El problema general del estudio se centra en el desconocimiento de los estudiantes sobre la gestión del riesgo de desastre, en tal sentido no desarrollan el dominio de los procesos para identificar, evitar y minimizar los riesgos en su entorno; asimismo, obtener una capacidad de respuesta cuando se produzca un evento catastrófico, en consecuencia los educandos del centro de formación policial de oficiales no despliegan una interacción correcta con su medio ambiente.

Se diseña el problema general de la investigación ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020?, en ese sentido se delimita el problema general en los siguientes problemas específicos, i) ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020?, ii) ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020?, iii) ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020?, iv) ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020?

La justificación de forma teórica se sustenta en el estudio de Narváez *et al.* (2009) respecto la gestión del riesgo de desastre (GRD) desde el enfoque por procesos, se argumentan dos perspectivas fundamentales para encaminar los procesos de la GRD, siendo la generación del riesgo y las diversas formas de intervenirlo; de la misma forma se sustenta el estudio de la conciencia ambiental por (Holahan, 2000, citado en Cayón y Pernaleté, 2011) en la teoría de la psicología en su artículo de la conciencia ambiental (CA), el cual argumenta principalmente que el hombre, la conducta y su entorno se relacionan permanentemente. Asimismo, la justificación en forma práctica, beneficia a los cadetes del centro de formación policial de oficiales, adquiriendo información y/o conocimiento de esta herramienta de gestión social, de esta manera coadyuva en su trajinar diario con el propósito de advertir y/o minimizar el riesgo ante cualquier fenómeno natural o antropológico. También, la justificación en forma metodológica, es reflexionar en un

rigor científico en la presente investigación, debido a la importancia que tienen los instrumentos para cuantificar las variables, en tal sentido es fundamental para obtener datos, realizados a través de confiabilidad y la validez, estos sirven para dar origen a la construcción del instrumento. Finalmente, la justificación en forma legal, se sustenta en la aplicación de la ley Nro. 29664 en el marco del régimen nacional sobre la gestión del riesgo de desastre, siendo el objetivo identificar y disminuir los riesgos, asimismo impedir próximos acontecimientos, también la capacitación y contestación ante escenarios de catástrofe (El Peruano, 2011).

Se presenta el objetivo general con el fin de establecer la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, también se establecieron los objetivos específicos sucesivos i) determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, ii) determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, iii) determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa en los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, iv) determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020.

Se diseña la hipótesis general, la gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, de la misma forma se diseña las hipótesis específicas: i) la gestión de riesgo del desastre incide significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, ii) la gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, iii) la gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020, iv) la gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020.

II. Marco Teórico

Como antecedentes nacionales tenemos a Vásquez *et al.* (2019) en su artículo científico precisaron como objetivo evaluar el nivel cultural ambiental de universitarios de la casa de estudio Señor de Sipán, la metodología manipulada fue descriptiva; el resultado concluyó que los estudiantes presentaron bajo nivel actitudinal, procedimental y cognitivo de cultura ambiental. Asimismo, Rojas (2019) en su estudio tuvo como propósito determinar la influencia del empleo de tres aspectos importantes, reciclar, reducir y reutilizar en tema de contaminación en el progreso de la conciencia ambiental en los educandos del Centro de Educación Superior Tecnológico Señor de Burgos, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, explicativo y experimental; se concluyó que el empleo de los tres aspectos importantes contribuyó en la mejora de la instrucción de la conciencia ambiental de educandos.

Según Reyes (2018) en su investigación tuvo como objetivo demostrar de qué forma y medida la perspectiva sobre la gestión del riesgo incide en el conocimiento preventivo de los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo, facultad en Ciencias Agronómicas, se utilizó la metodología descriptivo y analítico; además se determinó aseverar que los talleres con perspectiva sobre gestión de riesgo es una herramienta trascendental cuando se pretende añadir tópicos en la currícula de las facultades de la Universidad Nacional de Trujillo, en tal sentido se encuentra organizado para trabajarlo con educandos universitarios. También Huaranja (2018) en su publicación, manifiesto que nace el interés de entender la forma que los universitarios observan y dan respuesta frente a los riesgos de desastre, siendo la intención establecer elementos que fijan la observación del riesgo de desastre en educandos del I y II ciclo de la Universidad Federico Villareal en la facultad de contabilidad, se manejó la metodología básica, descriptivo y transversal; se concluyó que existe una vinculación objetiva en concordancia con la preparación de forma anticipada y la observación del riesgo de desastre, así también no existe vinculación entre la GRD y la experiencia previa, interés en el tema y la edad.

De acuerdo a Terrones (2018) en su publicación tuvo como objetivo determinar actividades educativas, así como las condiciones enmarcadas en la

prevención de las catástrofes naturales en los alumnos del IESTP Juan Velasco Alvarado en la carrera Informática, siendo utilizado el método no experimental, descriptivo, bivariada y transversal; se concluyó que se encontró una importante correspondencia, respecto a las condiciones y actividades educativas enmarcadas en la prevención de las catástrofes naturales en los alumnos. Por último Dejo y Parodi (2016) en su artículo acreditado, sostuvieron que el propósito es insertar tópicos afines con la gestión del riesgo de desastre en la escuela de posgrado ESAM en sus programas de maestría, a través de la exposición y exhibición de un proyecto, se concluyó que a través de la currícula de estudio como tema fundamental dentro de cada curso, pueda integrarse la gestión del riesgo de desastre en la organización académica, asimismo se presenta estrategias para mejorar la educación superior - posgrado, en ese sentido se promueve tópicos de gestión del riesgo de desastre en la población empresarial del país.

Como antecedentes internacionales tenemos a Olaguez *et al.* (2017) en su investigación abordaron la toma de la conciencia ascendente, respecto a la apreciación de la formación ambiental, siendo el objetivo estudiar la apreciación de los universitarios de la casa de estudio Politécnica del Valle de Évora, se manejó el cuestionario en la escala Likert a 115 estudiantes; se llegó a la conclusión que es importante insertar en la malla curricular de la mencionada casa de estudio de México la temática de la formación ambiental, a través desde una perspectiva transversal. De acuerdo con Abad *et al.* (2017) en su trabajo de investigación precisaron la importancia de la preparación de los educandos y expertos en la ciencia de la salud, de esa forma confrontar los resultados de los desastres naturales y colocar a buen recaudo la salud de la sociedad, siendo el propósito valorar el grado cognoscitivo previo, actitudinal y práctico, respecto a los desastres naturales en alumnos de la institución central del Ecuador, facultad de medicina, se utilizó el método observacional, descriptivo y transversal; se concluyó que el grado cognitivo previo frente a los desastres naturales, resultó moderado, respecto a lo actitudinal y práctico se presentó reducido.

Por otro lado, Villasana *et al.* (2016) en su estudio mencionaron la introducción de la gestión de riesgo de desastre en el plan curricular y temarios formativos, en ese sentido se transforma en un enfoque valioso hacia los alumnos,

el propósito es brindar la especialización en GRD, proporcionando al estudiante conocimientos y habilidades multidisciplinarios obligatorios para afrontar la gestión de desastres en entornos complejos; se resumió que siendo un país susceptible a los peligros naturales, es crucial para la educación mexicana tomar una participación proactiva en la construcción de la formación preventiva y gestión del riesgo de desastre, asimismo en introducir esta asignatura en los planes curriculares para crear y desarrollar la conciencia de los futuros trabajadores. Asimismo Minto-coy y Rao (2016) en su publicación indicaron que el propósito de la investigación es facilitar, así como dirigir la articulación sobre la gestión del riesgo de desastre en centros de formación de nivel superior, con la finalidad de ampliar el nivel de conciencia y comprender sobre la complicación de los programas afines a la gestión del riesgo de desastre sobre negocios y administración, se planteó que la vía principal para mejorar este contexto es a través de centros de estudios profesionales, los mismos que fomentan la creación de la ideología y la experiencia.

También Rodríguez *et al.* (2016) en su investigación expusieron como objetivo detallar el conocimiento, la conducta y las cualidades en pro del entorno y la sostenibilidad que muestran los alumnos, que beneficien lo prescrito en el enfoque estudiantil, de esa manera lograr la formación holística de los universitarios de la Escuela Autónoma de Yucatán, la metodología utilizada fue descriptivo y se aplicó cuestionario en la escala de Likert en 122 estudiantes; se llegó a la conclusión que los universitarios sostienen la noción de temas ambientales desde una orientación ecocéntrica y antropocéntrico, desconociendo los efectos de los métodos y acciones del progreso social, humano y económico que provocan en el entorno. Por último Espino *et al.* (2015) en su publicación reflexionaron sobre la percepción del significado del ecosistema, así como el grado cognitivo, respecto a temas ambientales en los alumnos de la institución de enseñanza superior Politécnica de Sinaloa en Ciudad de México de la facultad de Ing. Mecatrónica, siendo el propósito examinar los valores y las conductas sobre los educandos, en referencia al ecosistema, ecología, asimismo la unificación de la tecnología, el ambiente y la ciencia, siendo utilizado el método no experimental, transversal y descriptivo; se concluyó que debe implementarse la temática de la formación ambiental a través de la malla curricular en la facultad de Ing. Mecatrónica.

Delimitando los argumentos de la investigación, se presentan enfoques relacionados, asimismo se precisa las nociones y la importancia, por lo que la gestión del riesgo de desastre desde un enfoque por procesos; De acuerdo Narvárez *et al.* (2009) argumentaron dos perspectivas fundamentales en los procesos; la primera se sostiene en la generación del riesgo, entendida como los probables sucesos físicos que presenta el entorno, estos son generados por la dinámica de la naturaleza, sin embargo las acciones realizadas por el individuo generan un proceso de transformación en amenazas reales para la sociedad y la segunda se sustenta en las diversas formas de intervenirlo, en ese sentido la GRD, considera operaciones precisas para enfrentar el proceso del riesgo de desastre, en consecuencia se planifican seis procesos vitales de intervención, siendo los siguientes: i) crear habilidades cognitivas respecto al riesgo, ii) advertir los próximos riesgos, iii) minimizar el riesgo actual, iv) organizar la respuesta, v) capacidad de respuesta y rehabilitación, vi) acciones de recuperación y reconstrucción.

Según Ocampo y Santa Catarina (2019) sostuvieron que siempre se enfocaron cuando se produce el desastre, el cambio se produce en la década de 1990 cuando aparece un enfoque distinto y sobresale el obtener conocimiento del riesgo. El enfoque requiere de un compromiso sistémico, de esa forma se ha obtenido la mirada hacia la gestión del riesgo de desastre, apoyado por cuatro paradigmas no fijos: a) Gestión Prospectiva, se toman las acciones que originen la disminución del riesgo de desastre, por lo tanto se busca impedir la generación de riesgos futuros, es decir estudiar el riesgo próximo e insertar mecanismos para manejar la inseguridad y la definición de contextos alternativos, en ese sentido se consideren los posibles cambios en las amenazas y la vulnerabilidad, b) Gestión Correctiva, este paradigma busca la protección de medidas sujetadas a la organización del desarrollo que genere la disminución del riesgo de desastre actual, vale decir, la reducción de los riesgos existentes y sus factores que lo componen, c) Gestión Reactiva, en este modelo el riesgo de desastre no es absoluto, por lo que existirán riesgos excedentes que deben ser atendidos y que periódicamente se convertirán en desastres. Para ello se considera las medidas de reducción, toman acciones para hacer frente una vez que se desborde. d) Gestión Compensatoria, esta fase busca la adopción y combinación de diferentes herramientas económicas, para hacer frente los posibles desastres.

Desde la posición de López y Montoya (2013) puntualizaron el riesgo como una circunstancia permisible al desastre, en ese sentido se presenta como la probabilidad que existan pérdidas y perjuicios como resultado de la articulación de amenazas y vulnerabilidades; asimismo la amenaza, se presenta como el peligro existente, de esa manera significa la probable manifestación en un tiempo y espacio determinado de un fenómeno natural o antrópico, además puede originar impacto negativo en las personas, economía, servicios básicos y espacio físico; resaltan la vulnerabilidad como la exposición a una amenaza, respecto a un individuo o toda la población, en tal sentido la población puede ser afectada y sufrir alguna pérdida, posteriormente encontrar problemas en su recuperación; el desastre se denomina la última instancia del proceso, vale decir cuando se desencadenó el evento peligroso, en ese sentido se precisa que el desastre es la acumulación de circunstancias de riesgo que existen en la población.

Del mismo modo Álvarez *et al.* (2008) explicaron sobre el riesgo, el cual enfoca el estudio de diferentes prototipos de fenómenos, de esa manera permite organizar, reducir y prevenir el desastre; asimismo se determina la amenaza como la posible ocurrencia de un fenómeno de cualquier índole, resaltando características de intensidad, tiempo de exposición y escenario determinado; también exponen la vulnerabilidad, la misma que hace referencia a la tendencia física, social y producción que tiene una población al ser impactada por los fenómenos, ya sea de carácter natural o antrópico; el desastre se define como los efectos producidos por los fenómenos naturales en una determinada población.

Sosteniendo un pensamiento dinámico, completo y proactivo Ulloa (2011) puntualizó que la gestión del riesgo de desastre, comprende de elementos, medidas e instrumentos que favorecen intervenir de manera correcta y oportuna sobre la vulnerabilidad de las poblaciones, en ese sentido incorpora procesos respecto al riesgo a fin de identificar, evitar y responder ante futuros desastres. Asimismo Lavell (2010) definió que la gestión del riesgo de desastre se sostiene a través de la identificación del riesgo, este último entendido como las posibles pérdidas y daños en el tiempo, asimismo el riesgo es consecuencia de un proceso social, donde una determinada población genera situaciones de exposición y vulnerabilidades en el medio ambiente, por lo tanto se solicita de un proceso de gestión del desarrollo

territorial, con la finalidad de disminuir el riesgo. Además Keipi *et al.* (2005) explicaron que la gestión del riesgo de desastre es un acumulado de fases, se delimita a través de acciones que permiten identificar, estudiar y medir las posibles pérdidas, así como las consecuencias de los desastres, del mismo modo se prevé las operaciones en forma anticipada a fin de valorar las causas del desastre.

También la Ley N° 29664, en el marco del régimen de gestión del riesgo de desastre, sostuvo la idea del proceso social que tiene por finalidad la prevención, disminución e inspección constante de los elementos del riesgo de desastre sobre la localidad, es decir una correcta organización y atención ante futuros sucesos de desastres, priorizando las estrategias políticas articuladas a temas económicos, seguridad, ambiental y defensa nacional de forma sustentable. Además la gestión del riesgo de desastre se cimenta sobre estudios científicos, al igual que los registros de información, prevaleciendo los lineamientos, las estrategias y las acciones en los niveles geopolíticos, priorizando la vida de los seres humanos y protección del patrimonio público y privado (El Peruano 2011). Por último la institución encargada de la defensa civil, respecto la gestión del riesgo de desastre, precisó que es un conjunto de decisiones de carácter administrativo, organizacional y sapiencias estratégicas, siendo elaborado por las sociedades con la finalidad de minimizar el impacto de las amenazas en el contexto natural, ambiental y tecnológico. Asimismo las acciones realizadas, tanto en lo estructural y no estructural coadyuvan para prevenir el impacto de los desastres (INDECI 2006).

Para Barrios *et al.* (2018) deliberaron que la gestión del riesgo de desastre se realiza en tres fases de formas articuladas: i) conocimiento del riesgo, fase inicial en la cual resalta la identificación y análisis de las futuras amenazas, asimismo el estudio de la vulnerabilidad y la identificación del riesgo, ii) disminución del riesgo, fase donde se interviene las posibles amenazas, así como las vulnerabilidades, iii) control del desastre, esta tercera fase referencia a la formulación y aplicación de instrumentos, en ese sentido contribuyen al control del evento negativo.

Se considera importante la gestión del riesgo de desastre según Cortés (2018), ya que se centraron fundamentalmente en reducir e impedir los daños y pérdidas de las personas, así como los medios de subsistencia. En tal sentido se busca salvaguardar la seguridad del espacio físico, calidad de vida de la ciudadanía

y poblaciones en riesgo. Por otro lado, Ávila *et al.* (2016) sostuvieron que la GRD resulta importante, por tal motivo es centrarse sobre la realidad planificadamente, asimismo como resultado de la innovación contribuye con una mirada prospectiva y provisoria que hace factible el desarrollo sostenible, por lo tanto se supera el inmediatismo enmarcado en la atención y control de los desastres.

Según la variable presentada, de acuerdo a Ulloa (2011) se precisa cuatro dimensiones enmarcadas sobre la gestión del riesgo de desastre siendo primera, estimación del riesgo, fase primordial que consiste en identificar y apreciar el riesgo, por consiguiente se tendrá una posición integral de la exposición del riesgo de una población, es decir obtener una importante valoración de la información actual y metodológica para identificar las vulnerabilidades, amenazas y capacidades, de esa forma valorar la posibilidad de ocurrencia de fenómenos desfavorables (desastres); segunda dimensión, prevención y disminución del riesgo, fase en la que se realizan acciones teniendo por finalidad impedir que se generen próximos riesgos en la población, asimismo reducir las vulnerabilidades y riesgos latentes, respecto a la gestión de la sostenibilidad; tercera dimensión, preparación, respuesta y rehabilitación, consiste en actividades que se ejecutan a fin de presentar una inmejorable contestación ante un desastre, de esa forma se trata de garantizar conveniente y oportunamente la atención de personas víctimas de fenómeno, así también como la rehabilitación de los servicios esenciales (luz, agua, gas, entre otros) y garantizar la sostenibilidad en las zonas vulneradas por el desastre, finalmente la cuarta dimensión, reconstrucción, fase en la que se realizan actividades para garantizar el desarrollo sostenible en las áreas afectadas, de esa manera se busca reducir con antelación el riesgo, asimismo se certifica la recuperación social, económica y física de las poblaciones afectadas.

Delimitando los argumentos de la investigación, se presenta una teoría y enfoque relacionado, asimismo se detalla las nociones e importancia, por lo que la conciencia ambiental de acuerdo a la teoría de la psicología ambiental (Holahan, 2000, citado en Cayón y Pernalet, 2011) expusieron que la psicología ambiental estudia la interacción entre el entorno, conducta y experiencia del ser humano, en consecuencia se afirma que los hombres inciden en el entorno ambiental en el que se desarrollan y viceversa. Ante lo mencionado se considera algunos tipos

significativos: i) Enfoque adaptativo, se resalta los diversos procesos psicológicos, de ese modo las personas tienden a adaptarse a las exigencias del entorno físico. Se entiende como procesos psicológicos las formas en que el ser humano enfrenta su entorno en base a sus conocimientos, experiencias y respuesta al inconveniente, esta última se sostiene en las emociones y regulación de límites pedagógicos. ii) Participación interdisciplinaria, se precisa que desde su aparición la psicología ambiental cautivó la intervención de los investigadores y los científicos, asimismo de los expertos interdisciplinarios, incluyeron a la sociología, geografía, planificación, arquitectura y exaltando la psicología, iii) Orientación aplicada, se enfoca en la solución de los inconvenientes prácticos, asimismo participa en la formulación de nuevas teorías, por lo tanto se busca el equilibrio entre estas dos inclinaciones, en ese sentido los diversos psicólogos ambientales proponen la investigación acción, estudio que se respalda por Lewin (1973) como una guía para acomodar las necesidades prácticas y teóricas, respecto a la psicología ambiental.

De acuerdo Amérigo (2013 citado en Arriola 2017) sostuvo dos modelos de enfoques, en razón a la naturaleza y la sociedad como un vínculo permanente, es decir tenemos un enfoque ecocéntrico y antropocéntrico, la primera hace referencia a una visión ambientalista y la segunda sitúa al hombre como el centro de todas las cosas, en tal sentido se podría hablar de personas antropocéntricas que aprecien la naturaleza, ya que contribuyen a una mejor existencia de los hombres, a la par las personas ecocéntricos aprecian el ambiente natural por sí mismo. En consecuencia este enfoque tiene una doble consideración de las creencias acerca de la interrelación del hombre con la naturaleza, en decir, se piensa que el ambiente está al servicio del hombre, asimismo el ambiente tiene un valor específico, motivo por el cual el hombre se considera un elemento más de la naturaleza.

Desde la óptica de Gomera (2008) en su estudio científico, precisó que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el individuo y su medio ambiente, para ello el individuo se sustenta a través de sus experiencias, sapiencias y praxis. Asimismo Acebal y Brero (2005) especificaron que la conciencia ambiental se utiliza desde sus rudimentos, de esa forma se detalla el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores congruentes con su ambiente, asimismo tiene como resultado de constantes estudios sobre la educación

ambiental. También (Alea, 2006, citado en Acebal, 2010) definió la conciencia ambiental como el método que aplica el sujeto para relacionarse rápidamente con su medio ambiente a través de una aglomeración de las vivencias, los conocimientos y las experiencias.

Para Jones y Dunlap (2002 citado en Carrillo, 2010) conciben la conciencia ambiental como el nivel de inquietud de los inconvenientes ambientales, así también generar iniciativas de solución e indicar la voluntad para contribuir por sí mismo a la solución. Por otro lado (Carabais, 2002, citado en Ramírez y Gutiérrez, 2018) sustentaron la conciencia ambiental, plantearon de manera cotidiana el reto de acertar una satisfacción personal más que de reforzamiento social, ejemplo renunciar a su comodidad de automóvil por el transporte público, esa acción permitirá reducir el grado de contaminación. Por último Hernández (2020) explicó que la conciencia ambiental tiene una correspondencia contigua a la conducta ambiental tradicional de la persona en la sociedad, también del egresado de educación superior en su centro de trabajo.

Empleando las palabras de Arriola (2018) la educación ambiental, es la herramienta más directa para llegar a concientizar a toda la ciudadanía, respecto a la conservación del medio ambiente, con la finalidad de obtener y sostener una calidad de vida en las generaciones presentes, así como las futuras. Asimismo Moscoso y Garzón (2017) consideraron que la educación ambiental es un instrumento importante para apreciar el proceso, en razón a los inconvenientes para el progreso de una población sostenible. También se define como un proceso constante y dinámico, en ese sentido busca promover las sociedades, así como transformar sus realidades, sosteniéndose en el reconocimiento de las actitudes, experiencias, valores, habilidades y destrezas. Por último la ley N° 28611, respecto al ambiente, subrayando que tiene una estrecha relación con la política nacional sobre la educación ambiental, define la legislación como el proceso educativo sistémico, orientado a la existencia del ser humano, en ese sentido se busca obtener en el individuo y la sociedad, los conocimientos, actitudes, valores y experiencias necesarias que amplíen la manera correcta de actuar en el ambiente, con la finalidad de aportar el desarrollo del país (MINAM 2005).

De acuerdo con Ordoñez *et al.* (2018) precisan que resulta importante conocer en la actualidad una herramienta social como la educación ambiental, ya que permite a los seres humanos obtener un grado de conocimiento de su entorno habitado, el cual permitirá reducir la posibilidad de la ocurrencia de un desastre y afrontar adecuadamente ante futuros fenómenos naturales a los cuales son vulnerables.

Por su parte Gomera (2008), señaló cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: siendo la primera, cognitiva, esta dimensión resalta la doctrina, en ese sentido se define como el nivel de indagación y noción en materias congruentes al entorno ambiental; segunda, afectiva, dimensión en la que sobresale las emociones, asimismo se delimita como la apreciación del entorno ambiental, así como las creencias y los sentimientos en temas ambientales; tercera, conativa, dimensión en la que prevalece las actitudes, de este modo se precisa que mediante lineamientos se adopten acciones conducentes al mantenimiento óptimo de recursos naturales y la proporción del ecosistema, de esa forma se presentan acciones proactivas, a fin de participar y contribuir con las mejoras; cuarta, activa, dimensión que predomina claramente la conducta, es decir desarrollan acciones con responsabilidad, respecto a las prácticas y actuaciones en el ambiente, ya sea de forma individual o asociada, a pesar de situaciones adversas.

Del mismo modo Laso *et al.* (2019) especificaron dimensiones sobre la conciencia ambiental; dimensión cognitiva, reflexionan sobre las ideas que se obtienen en un período y zona determinada, el cual permite a un individuo compenetrarse con su sociedad, ya sea por su legado ambiental y cultural; la dimensión afectiva, se enmarca en las emociones, esta dimensión no se presenta como un inconveniente por solucionar, por el contrario surge como un medio de subsistencia con el cual se puede desplegar un sentido de pertenencia, respecto a las actitudes morales; dimensión conativa, se centra en las actitudes que sobrepasa la moral social, tal como resolver complicaciones existentes o mejora de proyectos ambientales, de esa manera lograr la integración de la reflexión y la acción, y por último la dimensión activa, determina a la realización de las praxis y conductas ambientales de forma responsable, se habla aquí de conductas intachables que relacionan al individuo con sus acciones, de forma individual o grupal.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se sustentó en la investigación de tipo sustantiva, encaminada a expresar, detallar y pronosticar el contexto actual, en ese sentido responde sustancialmente a los problemas, por lo tanto busca leyes y principios de carácter integral que permitan planificar una teoría científica, como afirma (Sánchez y Reyes, 2017), asimismo el estudio se orienta a un nivel de investigación explicativa, de esa manera descubre los elementos causales que lograron influir en el acontecimiento de un fenómeno.

Cabe mencionar el estudio presentó un diseño no experimental, en vista que no requiere el manejo de la variable independiente, su finalidad es estudiar la variable en su contexto original, en la opinión de (Hernández y Mendoza 2018). También la investigación es de corte transeccional, se logra a través de la recaudación de datos y el estudio de la incidencia en determinadas variables, relacionado a un periodo determinado, así también se considera correlacional causal, el cual establece la relación causa efecto entre las variables en un periodo fijo.

Esquema Relación Causal



X1: Gestión del riesgo de desastre

Y1: conciencia ambiental

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Gestión del riesgo de desastre

Definición conceptual

Como afirma Ulloa (2011), la gestión del riesgo de desastre comprende de elementos, medidas e instrumentos que contribuyen actuar de forma correcta y oportuna sobre la vulnerabilidad de las poblaciones, en ese sentido incorpora procesos respecto al riesgo con la finalidad de identificar, evitar, y responder ante futuros desastres.

Definición operacional

Se determina la medición a través de la escala ordinal con puntuación dicotómica conformada por dos respuestas que permite evaluar la gestión del riesgo de desastre en los estudiantes del centro de formación policial de oficiales, asimismo se fundamenta en las siguientes dimensiones: estimación del riesgo, prevención y disminución del riesgo, preparación respuesta y rehabilitación, por último reconstrucción.

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Según Gomera (2008), nos indica que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el hombre y su entorno ambiental, para ello el ser humano se respalda en sus experiencias, sapiencias y praxis.

Definición operacional

Se caracteriza por cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa; se determina la medición a través de la escala ordinal con puntuación politómica conformada por 5 respuestas que permite evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Desde la postura de Hernández y Mendoza (2018), la población se define como un universo donde se articulan en base a particularidades específicas, de esta manera

la población en la investigación está conformada por mil trescientos nueve (1309) estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

Criterios de inclusión

Se admitieron en la investigación actual a los estudiantes del segundo año del centro de formación policial de oficiales.

Criterios de exclusión:

Se exceptuaron de la investigación actual a los estudiantes aspirantes, primero, tercero y cuarto año del centro de formación policial de oficiales.

Muestra

Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la muestra es un subconjunto del universo que importa, en ese sentido se buscó oportunamente la recolección de la información y representatividad, con la finalidad de poder sistematizar los productos encontrados en la muestra. En consecuencia la muestra se enmarca en ciento ochenta y seis (186) estudiantes del centro de formación de oficiales.

Muestreo

A juicio de Sánchez y Reyes (2017) la investigación presentó el muestreo no probalístico, este tipo de muestreo es utilizado cotidianamente por la facilidad con la que se obtiene una muestra, a pesar que no se conozcan las bases para su realización. Asimismo presenta un muestreo intencionado, en vista que permite al investigador buscar una muestra representativa del universo, en ese sentido lo trascendental es que la representatividad se enfoque en una intención específica del investigador, en consecuencia la apreciación de la representatividad es subjetiva.

Unidad de análisis

Nos ilustran Hernández y Mendoza (2018) en la investigación actual, la unidad de análisis permite generar información a través de los estudiantes, de esa forma la información se pueda estudiar por medio de la estadística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Resaltando la encuesta, como expresa Cabezas *et al.* (2018) indican que a través de pasos secuenciales en las variables se recolecta los datos específicos, por lo tanto es una forma significativa de obtener información del campo.

Instrumento

Teniendo en cuenta a Cabezas *et al.* (2018) el instrumento va a coadyuvar en la investigación a través de la recolección de información en un momento determinado. El cuestionario es un cumulo de interrogaciones que deben presentar una dirección coherente, secuencial y organizado en concordancia con la programación del estudio a fin que se obtengan contestaciones precisas.

Instrumento 1 : Variable Gestión del riesgo de desastre

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de la gestión del riesgo de desastre
Autor : Ulloa (2011)
Objetivo : Obtener información de los estudiantes de la EO PNP
Adaptación : Saavedra (2020)
Número Ítems : Treinta
Administración : Personal - grupal
Tiempo de prueba : Aproximadamente 30 minutos
Ámbito de aplicación : Centro de formación policial de oficiales del Perú

Instrumento 2 : Variable Conciencia ambiental

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de la conciencia ambiental
Autor : Gomera (2008)
Objetivo : Obtener información de los estudiantes de la EO PNP

Adaptación	: Saavedra (2020)
Tiempo de prueba	: Aproximadamente treinta minutos
Número Ítems	: Diecisiete
Forma aplicación	: Personal - Grupal.
Ámbito aplicación	: Centro de formación policial de oficiales del Perú

Validez

Con base en Sánchez *et al.* (2018) especifica la validez como el nivel de efectividad que tiene el instrumento, es decir el cuestionario, de esa forma se logra cuantificar lo que realmente se necesita en la investigación actual, además los instrumentos fueron validados mediante la validez de contenido por medio del juicio de expertos, en tal sentido se reunió tres profesionales entendidos en el desarrollo de la investigación para que determinen la validez del cuestionario, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones, la relevancia, la claridad y la pertinencia.

Confiabilidad

Con base en Sánchez *et al.* (2018) precisan la confiabilidad como el equilibrio, la precisión y la seguridad de los instrumentos, por lo tanto se busca generar resultados correlacionales causales entre las variables de la investigación. En ese sentido se encuestó a 30 cadetes del centro de formación policial de oficiales, a fin de determinar la confiabilidad de las variables, utilizando la fórmula de Kuder - Richardson ($Kr - 20$) para la variable independiente y el alfa de Crombach para la variable dependiente, siendo los resultados de alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En la elaboración de la investigación, se procedió recabar información para construir marco teórico, asimismo estableció la población, así como la muestra, inmediatamente selecciono la técnica y el instrumento para recolectar información; se reunió con el director del centro de formación policial de oficiales para obtener la viabilidad en la encuesta con los cadetes, la misma que se realizó a través del formulario drive (internet), debido a que los cadetes se encuentran en su domicilio por la coyuntura social de la emergencia sanitaria nacional, también se instruyó al

cadete en el propósito de la investigación y de la importancia de su respuesta, por último se plasmaron conclusiones, así como las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Desde la posición de Hernández y Mendoza (2018) nos relatan que el análisis se realiza a través de los niveles de las variables (deficiente, regular, bueno) y usando presentaciones estadísticas, en consecuencia el análisis puede ser inferencial, así como descriptivo. Cabe resaltar que el primer estudio, manejó prueba de normalidad, así como regresión logística ordinal, el segundo utilizó para el análisis la tabla de frecuencia, además las figuras de barras.

3.7. Aspectos éticos

La investigación en curso describe aspectos puntuales de fondo y forma que dicta esta casa de estudio en su escuela de posgrado, asimismo orienta al respeto de la propiedad intelectual de los autores citándolos y referenciándolos adecuadamente, además el estudio se desarrolla bajo el enfoque de la norma internacional APA 7ma edición, también, se respetó el consentimiento informado y el anonimato de quienes conformaron la muestra y por último los resultados obtenidos en la encuesta se plasman en la investigación sin maniobrarlos.

IV. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 1

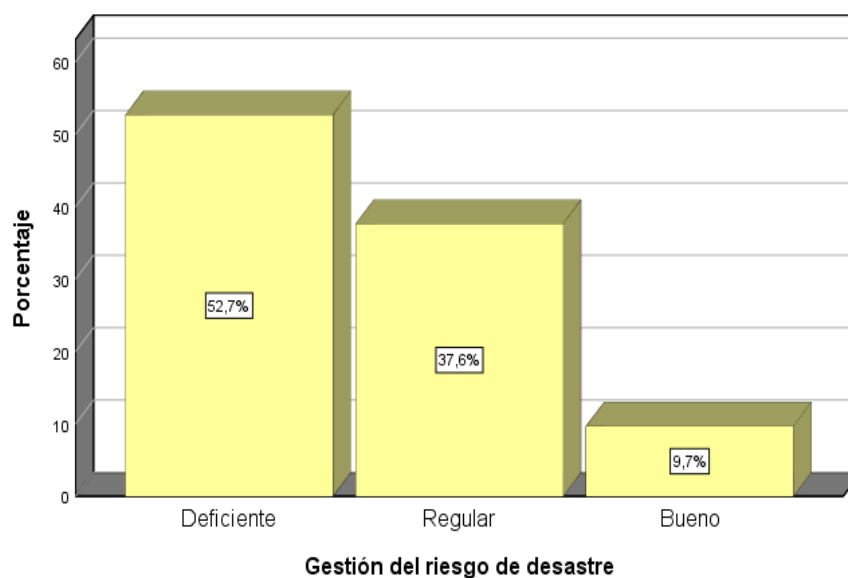
Distribución de niveles de gestión del riesgo de desastre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	98	52,7
	Regular	70	37,6
	Bueno	18	9,7
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1.

Distribución de niveles de gestión del riesgo de desastre



En la tabla 1 y figura 1, se mostraron niveles percibidos de Gestión del riesgo de desastre y se obtuvo que el 52.7% consideró nivel deficiente, el 37.6% presentó nivel regular y 9.7% presentó nivel bueno.

Tabla 2

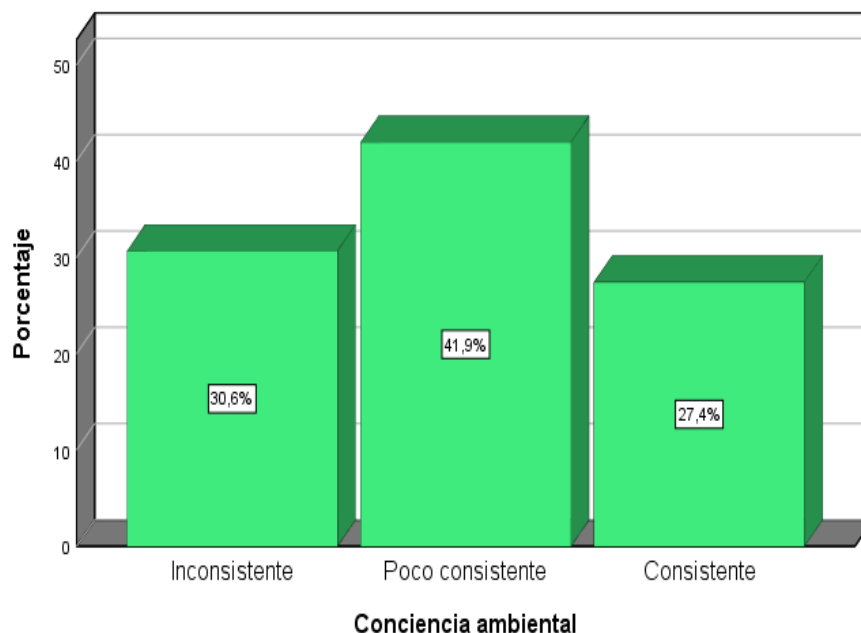
Distribución de niveles de la variable conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inconsistente	57	30,6
	Poco consistente	78	41,9
	Consistente	51	27,4
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 2.

Distribución de niveles conciencia ambiental



En la tabla 2 y figura 2, se mostraron niveles percibidos de Conciencia ambiental y se obtuvo que el 30.6% consideró nivel inconsistente, el 41.9% presentó nivel poco consistente y 27.4% presentó nivel consistente.

Comprobación de hipótesis general

H₀: La gestión del riesgo de desastre no incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

H_a: La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Tabla 3

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	238,700				Cox y Snell ,473
Final	119,643	119,058	8	,000	Nagelkerke ,534 McFadden ,296

Función de enlace : Logit

En la tabla 3, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=119,058$; $p<0,05$). Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la conciencia ambiental. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,534) precisa que el modelo formulado expone el 53.4% de la variable conciencia ambiental.

Tabla 4

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conamb = 1]	-3,363	,798	17,770	1	,000	-4,927	-1,800
	[Conamb = 2]	-,403	,743	,294	1	,587	-1,860	1,054
Ubicación	[Est_ries=1]	1,055	,613	2,960	1	,085	-,147	2,257
	[Est_ries=2]	-,247	,569	,188	1	,665	-1,362	,869
	[Est_ries=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-3,650	,888	16,880	1	,000	-5,392	-1,909
	[Pre_dis=2]	-,724	,823	,774	1	,379	-2,337	,889
	[Pre_dis=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,861	,607	9,396	1	,002	,671	3,051
	[Prep_res_re=2]	1,272	,567	5,028	1	,025	,160	2,383
	[Prep_res_re=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Recons=1]	[Recons=1]	-1,500	,722	4,320	1	,038	-2,914	-,085
	[Recons=2]	-,481	,730	,434	1	,510	-1,912	,950
	[Recons=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 4 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=16,880) y posee $p=0,000 < 0,05$ y anuncia mejor la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

Comprobación de hipótesis específica 1

H₀: La gestión de riesgo del desastre no incide significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

H_a: La gestión de riesgo del desastre incide significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Tabla 5

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	230,909				Cox y Snell ,367
Final	145,931	84,978	8	,000	Nagelkerke ,418 McFadden ,217

Función de enlace : Logit

En la tabla 5, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=84,978$; $p < 0,05$). Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión cognitiva. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,418) precisa que el modelo formulado expone el 41.8% de la dimensión cognitiva.

Tabla 6

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cog = 1]	-2,299	,725	10,050	1	,002	-3,720	-,877
	[Cog = 2]	,490	,694	,498	1	,480	-,870	1,850
Ubicación	[Est_ries=1]	,804	,586	1,880	1	,170	-,345	1,953
	[Est_ries=2]	,028	,547	,003	1	,960	-1,044	1,099
	[Est_ries=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-2,463	,814	9,159	1	,002	-4,059	-,868
	[Pre_dis=2]	-,349	,758	,212	1	,645	-1,835	1,137
	[Pre_dis=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,593	,581	7,504	1	,006	,453	2,732
	[Prep_res_re=2]	1,143	,541	4,456	1	,035	,082	2,204
	[Prep_res_re=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Recons=1]	[Recons=1]	-1,595	,685	5,415	1	,020	-2,938	-,252
	[Recons=2]	-,506	,682	,551	1	,458	-1,842	,830
	[Recons=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 6 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=9,159) y posee $p=0,002 < 0,05$ y anuncia mejor la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: La gestión del riesgo de desastre no incide significativamente en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

H_a: La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Tabla 7

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Solo intersección	223,728				Cox y Snell	,403
Final	127,922	95,806	8	,000	Nagelkerke	,457
					McFadden	,243

Función de enlace : Logit

En la tabla 7, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=95,806$; $p<0,05$); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión afectiva. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,457), precisa que el modelo formulado expone el 45.7% de la dimensión afectiva.

Tabla 8

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afect = 1]	-2,767	,900	9,456	1	,002	-4,531	-1,003
	[Afect = 2]	-1,230	,879	1,957	1	,162	-2,952	,493
Ubicación	[Est_ries=1]	1,206	,633	3,631	1	,057	-,035	2,447
	[Est_ries=2]	,340	,580	,344	1	,558	-,797	1,478
	[Est_ries=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-3,998	1,015	15,523	1	,000	-5,988	-2,009
	[Pre_dis=2]	-1,559	,967	2,602	1	,107	-3,453	,335
	[Pre_dis=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,942	,622	9,752	1	,002	,723	3,162
	[Prep_res_re=2]	1,090	,575	3,602	1	,058	-,036	2,217
	[Prep_res_re=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Recons=1]	-,745	,753	,981	1	,322	-2,220	,730
[Recons=2]	,200	,782	,065	1	,798	-1,333	1,733	
[Recons=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8 precisa que la prevención y disminución del riesgo (Wald=15,523) y posee $p=0,000<0,05$ y anuncia mejor la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

Comprobación de hipótesis específica 3

H₀: La gestión del riesgo de desastre no incide significativamente en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

H_a: La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Tabla 9

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	220,307				Cox y Snell ,360
Final	137,232	83,075	8	,000	Nagelkerke ,406 McFadden ,205

Función de enlace : Logit

En la tabla 9, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=83,075$; $p<0,05$); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre incide en la dimensión conativa. También, el valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,406) precisa que el modelo formulado expone el 40.6% de la dimensión conativa.

Tabla 10

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cona = 1]	-2,454	,731	11,260	1	,001	-3,888	-1,021
	[Cona = 2]	-,268	,702	,146	1	,702	-1,644	1,107
Ubicación	[Est_ries=1]	,555	,582	,908	1	,341	-,586	1,695
	[Est_ries=2]	-,126	,546	,053	1	,817	-1,197	,944
	[Est_ries=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pre_dis=1]	-2,753	,817	11,352	1	,001	-4,354	-1,151
	[Pre_dis=2]	-,584	,767	,580	1	,446	-2,087	,919
	[Pre_dis=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Prep_res_re=1]	1,801	,579	9,672	1	,002	,666	2,935
	[Prep_res_re=2]	,773	,538	2,070	1	,150	-,280	1,827
	[Prep_res_re=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Recons=1]	-1,459	,684	4,553	1	,033	-2,799	-,119
[Recons=2]	-,480	,686	,490	1	,484	-1,824	,864	
[Recons=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 10 precisa que la prevención y disminución del riesgo ($Wald=11,352$) y posee $p=0,001<0,05$ y anuncia mejor la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

Comprobación de hipótesis específica 4

H₀: La gestión del riesgo de desastre no incide significativamente en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Ha: La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020.

Tabla 11

Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	226,710				Cox y Snell ,423
Final	124,535	102,175	8	,000	Nagelkerke ,477 McFadden ,253

Función de enlace : Logit

En la tabla 11, la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, determina que el modelo logístico tiene significancia ($\chi^2=102,175$; $p<0,05$); Ello representa que la gestión del riesgo de desastre inciden en la dimensión activa. También valor de Pseudo R cuadrado a través de Nagelkerke (0,477) precisa que el modelo propuesto expone el 47.7% de la dimensión activa.

Tabla 12

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Acti = 1]	-2,223	,719	9,557	1	,002	-3,632	-,814
[Acti = 2]	,368	,689	,285	1	,593	-,982	1,717
Ubicación [Est_ries=1]	1,917	,611	9,836	1	,002	,719	3,115
[Est_ries=2]	,247	,553	,199	1	,656	-,838	1,331
[Est_ries=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Pre_dis=1]	-2,634	,817	10,382	1	,001	-4,236	-1,032
[Pre_dis=2]	-,067	,759	,008	1	,929	-1,555	1,421
[Pre_dis=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Prep_res_re=1]	,968	,587	2,715	1	,099	-,183	2,118
[Prep_res_re=2]	1,026	,542	3,575	1	,059	-,038	2,089
[Prep_res_re=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Recons=1]	-1,514	,693	4,769	1	,029	-2,873	-,155
[Recons=2]	-,631	,689	,838	1	,360	-1,981	,720
[Recons=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 12 precisa que la prevención y disminución del riesgo ($Wald=10,382$) y posee $p=0,001<0,05$ y anuncia mejor la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú.

V. Discusión

Luego de haber obtenido los resultados, se procedió a la discusión de la hipótesis general y las hipótesis específicas, presentando el siguiente detalle:

De acuerdo a la hipótesis general se encontró el siguiente efecto, la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020; con Desviación con $p < 0,05$ y expone el 53.4% de la variable conciencia ambiental. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante del centro de formación policial, al desplegar la temática de gestión del riesgo de desastre, coadyuvara a mejorar su relación interpersonal con su entorno ambiental. En ese sentido Reyes (2018) coincide con los resultados de la investigación donde concluye que los talleres sobre gestión de riesgo incidieron de forma sostenida, práctica y significativa en el conocimiento de prevención de los universitarios. Asimismo Dejo y Parodi (2016) concluyeron que a través de la currícula de estudio como tema fundamental dentro de cada curso, pueda integrarse la gestión del riesgo de desastre en la organización académica, asimismo se presentaron estrategias para mejorar la educación superior, en ese sentido se promueve tópicos de gestión del riesgo de desastre en la población empresarial del país.

Desde la óptica de Huaranja (2018) se asemejan los resultados en la investigación, donde manifiesta que nace el interés de entender la forma que los universitarios observan y dan respuesta frente a los riesgos de desastre, en ese sentido, el estudio determina que existe una vinculación objetiva en concordancia con la preparación de forma anticipada y la observación del riesgo de desastre, así también no existe vinculación entre la GRD y la experiencia previa, interés en el tema y la edad. Del mismo modo Abad *et al.* (2017) en su artículo concluyeron que los universitarios de la facultad de medicina presentaron un grado cognitivo previo moderado frente a los desastres naturales, respecto a lo actitudinal y práctico se presentó un grado reducido. Además Minto-coy y Rao (2016) se asociaron con las deducciones del estudio, donde determinan que la intención del estudio es facilitar, así como dirigir la articulación sobre la gestión del riesgo de desastre en centros de formación superior, asimismo, tiene la finalidad de ampliar el nivel de conciencia y comprender sobre la complicación de los programas afines a la gestión del riesgo

de desastre sobre negocios y administración, en consecuencia, se determina que la vía principal para mejorar este contexto es a través de centros de estudios profesionales, los mismos que fomentan la creación de la ideología y la experiencia.

De este modo Villasana *et al.* (2016) coincide con los resultados presentados en el estudio científico, en el cual concluyeron que siendo un país susceptible a los peligros naturales, es crucial para la educación mexicana tomar una participación proactiva en la construcción de la formación preventiva y gestión del riesgo de desastre, asimismo desarrollar la conciencia de los futuros trabajadores. De igual manera Terrones (2018) concluye que se encontró una importante correspondencia, respecto a las condiciones y actividades educativas enmarcadas en la prevención de las catástrofes naturales en los alumnos del IESTP Juan Velasco Alvarado. En ese orden de ideas los resultados se alinean a la teoría presentada por Ulloa (2011) en donde determina que la gestión del riesgo de desastre comprende de una serie de elementos, medidas e instrumentos que favorecen al intervenir de forma acertada sobre la vulnerabilidad de las poblaciones, en tal sentido incorpora procesos respecto al riesgo a fin de identificar, evitar y contrarrestar eventos naturales o antropológicos.

En resumen, el investigador manifiesta que al obtener el dominio de esta herramienta de gestión, los estudiantes, podrán valorar las causas del riesgo, es decir conseguirán apreciar las amenazas y vulnerabilidades; por lo tanto, ostentan la capacidad de relacionarse de forma correcta con su entorno físico, esto a través de su conocimiento, vivencias y valores, en otras palabras permitirán salir airosos de los inconvenientes que se presenten en su entorno.

Respecto a la primera hipótesis específica, se obtiene que la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020; con Desviación con $p < 0,05$ y expone el 41.8% de la dimensión cognitiva. En tal sentido, la incidencia generada, permite al estudiante del centro de formación policial conocer la realidad geográfica, la ocurrencia de fenómenos naturales y problemas de índole ambiental. En efecto Olaguez *et al.* (2017) presenta resultados congruentes con el estudio, donde ultimaron que es importante insertar en la malla curricular de la casa de estudio Politécnica del valle de Évora, la temática de la

formación ambiental, a través de una perspectiva transversal, asimismo determinaron que mediante el potencial que presentan los centros de formación superior y considerando sus funciones medulares, se tiene que incidir de forma trascendental en la concientización, promoción y difusión en la corporación universitaria la temática de la educación ambiental. Dentro de ese orden de ideas Espino *et al.* (2015) en su publicación científica, finiquitaron que el estudio pone de manifiesto la importancia que los educandos de la institución de enseñanza superior Politécnica de Sinaloa le conceden al medio ambiente para gozar de un universo mejor; en tal sentido, la contaminación y la destrucción de los recursos originarios son considerados como las principales dificultades del entorno en el que habitan, ante lo expuesto aparece la tecnología y la ciencia como la causa y solución a la problemática ambiental, por lo tanto, se debe implementarse la temática de la formación ambiental a través de la malla curricular en la facultad de Ing. Mecatrónica para que el estudiante se sienta comprometido con el cuidado del entorno ambiental.

Observamos que Arriola (2018) coincide con los efectos del estudio, en el cual finaliza que los resultados muestran que la ejecución de un evento de educación ambiental influye de manera positiva en el progreso de la conciencia ambiental de los universitarios de enfermería - Casa de estudio superior Inca Garcilaso de la Vega. Además Hernández (2020) en su estudio finiquitó que la enseñanza ambiental aparece como una estrategia para fortalecer la conciencia ambiental de los educandos universitarios, por lo tanto, se presenta el desafío en la actualidad, donde debe desear todo centro de formación superior, es constituirse en una institución sostenible. Asimismo determinó que los centros de formación superior son los llamados a implementar la enseñanza ambiental con la finalidad de crear la conciencia ambiental, respecto la prevención y resolución de perjuicios ambientales, de esa manera lograr en el educando de formación superior un cambio en sus acciones cotidianas, que lo lleve realizar acciones responsables y sustentables con el entorno ambiental.

De acuerdo a Vásquez *et al.* (2019) en su artículo coincide con los resultados de la investigación, donde concluyeron que los estudiantes presentan bajo nivel actitudinal, procedimental y cognitivo de conciencia ambiental, por lo tanto es

importante dominar temas ambientales que coadyuven a superar la problemática que envuelve a toda la población universitaria, en tal sentido las acciones con impacto negativo afectan al mundo. Estos resultados se alinean con la teoría presentada por Gomera (2008) la misma que indica que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el individuo y su entorno ambiental, para ello el ser humano se respalda en sus experiencias, conocimientos y praxis.

En síntesis, el autor exterioriza que al desarrollar la dimensión cognitiva a través de la doctrina en los estudiantes del centro de formación policial, permitirá obtener conocimientos sobre el entorno ambiental, así como de los inconvenientes que se puedan presentar en su medio ambiente, por lo tanto al tener las sapiencias suficientes, podrán advertir de próximos problemas de índole ambiental en su centro de estudio, institución y sociedad; asimismo precisar que es vital que los estudiantes lleven una formación ambiental, ya que esto conducirá a una concientización.

En relación a la segunda hipótesis específica, se consigue que la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020; con Desviación con $p < 0,05$ y expone el 45.7% de la dimensión afectiva. En ese sentido, se establece la incidencia que permite a los estudiantes del centro de formación policial, determinar la importancia e interés de los problemas ambientales de su centro de estudio. Al mismo tiempo Cayón y Pernaletе (2011) coincide con los resultados, donde afinaron que los sentimientos y afectos de los educandos hacia el entorno ambiental integran el componente afectivo, en tal sentido, el nivel moderado muestra desacuerdos significativos con un mejor balance en el público, en el nivel mencionado los establecimientos públicos investigados tienden a inmiscuirse en una tendencia que viene en aumento, por consiguiente esto permite una mayor correspondencia entre sus afectos y sentimientos. Asimismo Quintana (2017) concluye que una apropiada concientización ambiental en los alumnos con orientación de conservación ambiental nos conduce a la apropiación de la biodiversidad, creando nuevos conocimientos que articulan a los educandos con el espacio físico, mencionada sapiencia conlleva al progreso de los estudiantes, enmarcados en el área afectiva, creativa, así como social. En conclusión, el

investigador manifiesta que es trascendental que los estudiantes del centro de formación policial, desplieguen la dimensión afectiva a través de las emociones, en vista que permitirá generar el respeto, la satisfacción y la protección hacia el medio ambiente, por consiguiente, los educandos determinarán la importancia, el interés en solucionar los inconvenientes de carácter ambiental que presenten su casa estudio, asimismo contribuirá en contrarrestar la problemática ambiental que azota nuestro planeta.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se obtiene que la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020; con Desviación con $p < 0,05$ y expone el 40.6% de la dimensión conativa. Por lo tanto, se concluye que la incidencia presentada permite a los estudiantes a través de lineamientos, se realicen acciones proactivas con la finalidad de participar y contribuir con las mejoras en su centro de formación policial. De modo similar Rodríguez *et al.* (2016) ultimaron que los universitarios de la Escuela Autónoma de Yucatán sostienen nociones de temas ambientales desde una orientación ecocéntrica y antropocéntrico, desconociendo los efectos de los métodos y acciones del progreso social, humano y económico que provocan en el entorno, en tal sentido el enfoque ecocéntrico determina un grado de conciencia ambiental mediante el cual se posee conocimientos respecto al ecosistema, dinámica y componentes, así también como la contaminación y efectos, pero no responden sustancialmente a los problemas ambientales desde una óptica estratégica de operación que reduzcan y/o eliminen los impactos que los seres humanos a través de las acciones originamos en el ambiente, por lo tanto los educandos deben aprender a desarrollar acciones y estrategias que coadyuven a solucionar los problemas que impacten en el entorno ambiental.

Asimismo Olaguez *et al.* (2017) presenta resultados congruentes donde determinan que la percepción de los universitarios manifiesta un interés considerable, respecto a la participación activa para generar estrategias y acciones que promuevan la formación ambiental, en tal sentido fueron el impulso a planes de reciclaje; el adelantos de temas ambientales a través de festividades, eventos, reuniones, programas de autogestión de recursos económicos, por ejemplo, papel

artesanal, deforestación, reciclaje y producción de abono. Por último Cayón y Pernalet (2011) concluyeron, en relación al componente conductual que el indicador de actitud ambiental, muestra desacuerdos significativos entre los centros de educación públicos y privados con mayor énfasis en los centros de educación públicos, el cual permite una tendencia a la acción, que al mezclarse con un escenario activador específico, responde a una conducta. En la opinión del investigador, manifiesta que es importante el impulso de la dimensión conativa a través de sus conductas, además es vital promocionar acciones de carácter proambiental que permitan la protección del ecosistema, en tal sentido, los estudiantes al desarrollar esta dimensión, estarán en la capacidad de generar y/o promover proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

En razón a la cuarta hipótesis específica, se obtiene que la gestión del riesgo de desastre posee una incidencia significativa en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020; con Desviación con $p < 0,05$ y expone el 47.7% de la dimensión activa. En tal sentido, la incidencia generada, permite a los estudiantes del centro de formación, realizar prácticas y acciones ambientales responsables, ya sea de manera particular o grupal. Por su parte Jiménez y Lafuente (2010) manifiestan resultados congruentes con el estudio, en el cual finalizan que la dimensión estudiada nos conlleva a un escenario particular, el cual se demuestra a través de conductas proactivas a favor de la naturaleza de índole particular o grupal, esto se exterioriza mediante los comportamientos de carácter ambiental que buscan la protección del entorno. Del mismo modo Rojas (2019) proyectó determinar la influencia del empleo de tres aspectos importantes, reciclar, reducir y reutilizar en la temática de contaminación en el progreso de la conciencia ambiental en los educandos del centro de estudios tecnológico Señor de Burgos, donde concluye que el empleo de los tres aspectos importantes, contribuyeron en la mejora de la instrucción de la conciencia ambiental. Finalmente se expresa, que es esencial que los estudiantes del centro de formación policial, desarrollen la dimensión en análisis, en vista que permitirá al educando desarrollar comportamientos que cuiden su medio ambiente, por tal motivo las acciones responsables que realicen los estudiantes de forma particular o conjunta, será para preservar su entorno ambiental.

VI. Conclusiones

Primera

La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 53.4% de la variable conciencia ambiental. Por lo tanto, se evidencia que el estudiante del centro de formación policial de oficiales, al desplegar la temática de gestión del riesgo de desastre, coadyuvara a mejorar su relación interpersonal con su entorno ambiental.

Segunda

La gestión del riesgo del desastre incide significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 41.8% de la dimensión cognitiva. En tal sentido, la incidencia generada por la GRD en la dimensión cognitiva, permite al estudiante del centro de formación policial conocer la realidad geográfica, la ocurrencia de fenómenos naturales y problemas de índole ambiental.

Tercera

La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión afectiva de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 45.7% de la dimensión afectiva. En ese sentido, se establece la incidencia de la GRD en la dimensión afectiva, esto permite a los estudiantes del centro de formación policial de oficiales, determinar la importancia e interés de los problemas ambientales de su centro de estudio.

Cuarta

La gestión del riesgo de desastre incide significativamente en la dimensión conativa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 40.6% de la dimensión conativa. Por lo tanto,

se concluye que la incidencia de la GRD en la dimensión conativa, permite a los estudiantes a través de lineamientos, se realicen acciones proactivas con la finalidad de participar y contribuir con las mejoras en su centro de formación policial de oficiales.

Quinta

La gestión del riesgo de desastre inciden significativamente en la dimensión activa de estudiantes del centro de formación policial de oficiales del Perú, 2020. Puesto que la razón de verosimilitud es significativa ($p < 0,05$); ajustándose bien a la data (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 47.7% de la dimensión activa. En tal sentido, la incidencia de la GRD en la dimensión activa, permite a los estudiantes del centro de formación policial de oficiales, realizar prácticas y acciones ambientales responsables, ya sea de manera particular o grupal.

VII. Recomendaciones

Primera

Considerando la GRD una herramienta social valiosa, se recomienda al jefe del área de asuntos académico e investigación del centro de formación policial de oficiales, se inserte mencionada temática en la malla curricular de los estudiantes, con la finalidad que obtengan conocimientos para prevenir y/o disminuir riesgos ante futuros fenómenos naturales o antropológicos, por consiguiente los estudiantes presentaran mejoras en su interacción con el entorno ambiental.

Segunda

Teniendo en cuenta la perspectiva ambiental, se recomienda al jefe del área de asuntos académicos e investigación, se programen conferencias especializadas sobre la temática resaltada, a fin que los estudiantes del centro de formación policial de oficiales obtengan el nivel y conocimiento en temas del medio ambiente, ello permitirá tener un panorama cognitivo, así como información de los fenómenos e inconvenientes ambientales.

Tercera

Considerando la percepción del entorno ambiental, se recomienda a la jefe del regimiento de cadetes, que a través de la incorporación de instructores del centro de formación policial de oficiales, fortalecer la perspectiva ambiental, así como el nivel de importancia e interés de contribuir con las mejoras de su centro de formación, esto permitirá lograr el sentimiento de la conciencia ambiental del estudiante, de esa manera se podrá lograr un desarrollo sostenible en la sociedad.

Cuarta

Teniendo en cuenta la temática de índole ambiental, se recomienda al director, que a través de la jefatura del regimiento de cadetes del centro de formación policial de oficiales, se generen planes con la finalidad de solucionar problemas existentes y desarrollar proyectos de carácter ambiental.

Quinta

Reflexionando sobre las actividades ambientales, se recomienda al director del centro de formación policial de oficiales, que a través de los instructores, se promuevan prácticas necesarias, así como el cuidado del ambiente, esto permitirá tener estudiantes que desarrollen una armoniosa interacción con su ambiente de manera responsable, asimismo mantener un equilibrio con su entorno ambiental.

VIII. Referencias

- Abad, A., Martínez, I., Obregón, K., Palacios, D., Lema, I., y Flores, J. (2018). Knowledges, Attitudes and Practices on Natural Catastrophes in Medical Students of the Central University of Ecuador, 2017. *CIMEL*, 2018, 23(1), 9-13. <https://doi.org/10.23961/cimel.v23il.1068>
- Acebal-Expósito, M. del C. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].
- Acebal-Expósito, M. D. C., y Brero-Peinado, V. (2005). Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. *Enseñanza de las Ciencias*, (Extra), 1-5.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía*, 3(6), 1-29.
- Álvarez-Gordillo, G. D. C., Álvarez-Gordillo, L. M., Eroza-Solan, E., y Dorantes-Jiménez, J. E. (2008). Propuesta educativa para la gestión del riesgo de desastres: En la región Sierra de Chiapas, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 919-943.
- Arriola, C. (2017). Education and the Development of Environmental Awareness in the Students of Civil Engineering o Cesar Vallejo University. *Revista Campus*, 22(24), 195–204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Arriola-Prieto, C. T. (2018). Aplicación del Programa de Educación Ambiental y desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. In *XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*. <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/download/325/402>
- Ávila-Toscano, J. H., Vivas-Cortés, O. A., Herrera-Flórez, A., y Jiménez-Díaz, M. (2016). Disaster Risk Management in the Colombian Caribbean from the Perspective of Relief Agencies and Local Government: The Case of the Southern Area of the Department of Atlántico. *Luna Azul*, 42, 68–88. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.42.7>
- Barrios, M. M., Arroyave-Cabrera, J., y Vega-Estarita, L. (2017). A shift of paradigm in the coverage of disaster risk management. *Chasqui*, 136, 127-142. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i136.3318>

- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Publicaciones científicas. [http://repositorio.espe.edu.Ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introducción% 20a, 20](http://repositorio.espe.edu.Ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introducción%20a,20).
- Carabais, V. (2002). Conciencia ambiental y comportamiento ecológico: Un análisis de la escala de General Ecological Behavior de Kaiser. *Revista Internacional de Sociología*, 60(33), 133-170. <https://doi.org/10.3989/ris.2002.i33.733>
- Casallas, M. A. M., y Guerrero, V. A. G. (2017). La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 103-122.
- Cayón, A., y Pernalette, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *Redhecs*, 11(6), 163-186.
- Cerrillo-Vidal, J. (2010). The measurement of the environmental concern: A critical review of Riley E. Dunlap's work. *Athenea Digital* (17), 33-52.
- Cortés-Fonnegra, L. M. (2018). Reflexión sobre la gestión de riesgos de desastres bajo la perspectiva CTS. *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, (10), 7-11.
- Dejo, C., y Parodi, P. (2017). Proposal to introduce disaster risk management topics in master programs in ESAN Graduate School of Business. *Ad-Minister Creative Commons* (28), 141-156. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.28.7>
- Espino-Román, P., Olaguez-Torres, E., y Davizon-Castillo, A. (2015). Analysis about Perception of the Environment of Students in a Mechatronics Engineering Program. *Formación Universitaria*, 8(4), 45–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000400006>
- Gabriel-Campos, E. (2017). Disaster risk management plan and environmental culture: an analysis from quantitative approach. International Geographic Union. <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.006>
- Gomera-Martínez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Univerdad de Córdoba*, 1-8.
- Hernández-Vígil, E. P. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. *YACHAQ*, 3(1), 1-40. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/116>
- Hernández, Z. y Mendoza, C. (2018). *Metodologías de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: MCGRAW-HILL

- Huaranja Montaña, M. A. (2018). *Factores determinantes de la percepción del riesgo de desastres en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2350>.
- Instituto Nacional de Defensa Civil - Perú (2006). *Manual Básico para la estimación del riesgo*. Recuperado en Julio del 2006, de <http://bvpad.gob.pe/doc/pdf/esp/doc319>.
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). Defining and Measuring Environmental Consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, (68), 731-755. <https://doi:10.3989/ris.2008.11.03>
- Keipi, K., Castro, S. M., y Bastidas, P. (2005). Gestión de riesgo de amenazas naturales en proyectos de desarrollo. *Lista de preguntas de verificación*, (144), 1-51.
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J. M., Ruiz-Pastrana, M. (2019). Design and validation of a scale to measure pre-service Primary teachers' environmental awareness. *Curriculum Magazine and faculty formation* (23), 298-316. <https://doi.org.30827/profesorado.v23i3.11181>.
- Lavell, A. (2010). Gestión ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre en el contexto del cambio climático: Una aproximación al desarrollo de un concepto y definición integral para dirigir la intervención a través de un plan nacional de desarrollo.
- López-Bravo, O., y Montoya-Rivera. (2013). Hacia una cultura de gestión de riesgo desde la formación universitaria en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. *Santiago*, (132), 851-860.
- Ley General del Ambiente N° 28611, de 13 de Octubre del 2005. *Ministerio Nacional del Ambiente*. <http://www.minam.gob.pe/wp-content/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>
- Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres N° 29964, de 18 de Febrero del 2011. *Diario El Peruano*. Lima, Perú: Congreso de la Republica <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29664.pdf>

- Martínez, M. (2015). *La construcción del conocimiento científico del riesgo de desastre*. [Tesis Doctoral, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia]
- Martínez-Rubiano, M. (2009). Los geógrafos y la teoría de riesgos y desastres ambientales. *Perspectiva Geográfica: Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía*, (14), 241-263.
- Minto Coy, I., y Rao, L. (2016). Mainstreaming Disaster Risk Management into Management Education: Case of the Mona School of Business & Management. *Ad-Minister*, (28), 177–200. <https://doi.org/10.17230/administer.28.9>
- Moscoso-Casallas, M. A., y Garzón-Guerrero, V. A. (2017). La pedagogía: el complemento estratégico de la Educación Ambiental. *Praxis Pedagógica*, (20), 103-122.
- Narváez, L., Lavell, A., y Pérez, G. (2009). *La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos*. Secretaría General de la Comunidad Andina.
- Ocampo, M., y Santa Catarina, C. (2019). Gestión del Riesgo de Desastres. *INCYTU*, (33), 1-6.
- Olaguez, J. E., Peña, E., y Espino, P. (2017). Management of Environmental Education Organizations from the Perspective of Students of the Polytechnic University of the Valley of Évora, México. *HOLOS*, (8), 145–159. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5299>.
- Ordóñez-Díaz, M. M., Montes-Arias, L. M., y Garzón-Cortés, G. del P. (2018). Importance of Environmental Education in Socio-Natural Risk Management in Five Countries of Latin America and the Caribbean. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 345–363. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>
- Quesada-Román, A., y Calderón-Ramírez, G. (2018). Risk assessment and public policy in the canton of Desamparados, Costa Rica. *Uniciencia*, 32(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ru.32-2.1>
- Quintana-Arias, F. (2017). Environmental education and its importance in strengthening the sustainable Humanity-Nature-Territory relationship. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(02), 927-949. <https://doi:10.11600/1692715x.1520929042016>.

- Ramírez-Díaz, J., y Gutiérrez-Arias, R. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Innovaciones educativas*, 20(28), 53-65.
- Reyes, Z. (2018). Enfoque de gestión de riesgo, incidencia en la cultura de prevención de estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNT. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(4), 97-106. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2166>
- Rodríguez-Solís, G., España-Novelo, J., y Villanueva-Chan, D. J. (2016). Environmental education and culture of sustainability in two high schools. *La educación*, 5(46), 19-32. <https://doi.org/10.1080/00220270701684667>
- Rojas-Varillas, L. M. (2019). *Influencia de las 3 erres en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Señor de Burgos-Huánuco–2018*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco].
- Rojas-Vilches, O., y Martínez- Reyes, C. (2011). Natural Risks: Evolution and Conceptual Models. *Universisty Magazine of Geography*, 20(1), 83–116.
- Sánchez-Carlessi, H., Reyes-Romero, C., y Mejía-Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussines Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseño de la investigación científica* (5ta.edicion ed.). Lima: Bussines Support Aneth S.R.L.
- Teodoro, C., y Prieto, A. (2018). Aplicación del programa de educación ambiental y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. In *XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*.
- Terrones Rojas, D. E. (2018). *Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1657>
- Ulloa, F. (2011). *Manual de gestión de riesgos de desastre para comunicadores sociales*. UNESCO

- Vásquez-Muñoz, A., Morales-Huamán, H., Ramírez-Dávila, C., y Medina-Valderrama, C. (2019). Level of Environmental Culture of the Students of the University of Sipan. *Hacedor- AIAPÆC*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.26495/rh1932.2701>.
- Villasana, M., Cárdenas, B. E., Adriaenséns, M., Treviño, A. C., y Lozano, J. (2017). Mainstreaming disaster risk management in higher education . *Ad-Minister*. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.28.12>
- Zapa-Pérez, K. L., Navarro-Carrascal, O., y Rendón Rivera-Rendón Rivera A. (2017). Model of Analysis of Psychosocial Vulnerability in Disaster Risk Management. *Environmental & Social Management Journal*, 11(2), 90–108. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v11i2.1309>.

IX. Anexos

Anexo 1

Tabla 13

Matriz de operacionalización de la gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición				
Gestión del Riesgo de desastre	Ulloa (2011), puntualizo que la GRD, comprende de elementos, medidas e instrumentos que contribuyen actuar de forma correcta y oportuna sobre la vulnerabilidad de las poblaciones, en ese sentido incorpora procesos respecto al riesgo con la finalidad de identificar, evitar, y responder ante futuros desastres.	La investigación se fundamenta en las siguientes dimensiones; Estimación del riesgo, Prevención y disminución del peligro, Preparación respuesta y rehabilitación, por ultimo Reconstrucción.	Estimación del riesgo	Identifican los peligros	1,2,3,4	Dicotómica Si (1) No (0)				
				Valoran la magnitud de los peligros	5,6,7,8					
			Prevención y disminución del riesgo	Actividades para prevenir riesgos	9,10,11,					
				Disminuir riesgos	12,13,14,15					
			Preparación respuesta y rehabilitación	Atender a las personas afectadas	16,17,18,19					
				Dotar los servicios básicos	20,21,22,23					
			Reconstrucción	Acciones de sostenibilidad	24,25,26,27					
				Recuperación de la infraestructura y equipamiento del Centro de Formación.	28,29,30					
			Conciencia ambiental	Según Gomera (2008), nos indica que la conciencia ambiental es la articulación constante que existe entre el hombre y su entorno ambiental, para ello el ser humano se respalda en sus experiencias, sapiencias y praxis.	La investigación se caracteriza en cuatro dimensiones; Cognitiva, afectiva, Conativa y Activa.		Cognitiva (ideas)	Nivel de información en materia ambiental	1	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
								Nivel de conocimiento de los problemas ambientales	2	
Grado de conocimiento de las autoridades responsables	3,4									
Nivel de importancia de los problemas ambientales	5									
Afectiva (emociones)	Grado de valoración las áreas verdes	6								
	Grado de interés por mejorar la institución	7,8								
Conativa (actitudes)	Dar el ejemplo	9								
	Reciclaje	10								
	Huerto estudiantil	11								
	Sustentabilidad	12								
Activa (conductas)	Mantenimiento de áreas verdes	13								
	Uso de recurso (energía, agua)	14								
	Tachos diferenciados	15								
	Hábitos de higiene personal	16								
	Simulacros	17								

Nota: Elaboración propia

Anexo 2. Cuadro de la población

Tabla 14

Cuadro demostrativo de la población

Cadete 3er año	Cadete 2do año	Cadete 1er año	Aspirantes	Total de cadetes
239	186	398	486	1309

Nota: Elaboración propia

Anexo 3. Validez de las variables

Tabla 15

Validación de variables gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental

Variables	N°	Nombres y Apellidos	Dictamen
Gestión del riesgo de desastre	1	Jessica Palacios Garay	Suficiente
Conciencia ambiental	2	Paulo Grijalva Purizaga	Suficiente
	3	Giancarlo Arriaga Chávez	Suficiente

Nota: Elaboración propia

Anexo 4. Confiabilidad de las variable 1

Tabla 16

Confiabilidad de la variable gestión del riesgo de desastre

Variable	KR - 20	N° de elementos
Gestión del riesgo de desastre	0,84	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La confiabilidad presenta una confiabilidad muy alta con un valor de 0,84 puntos.

Anexo 5. Confiabilidad de las variable 2

Tabla 17

Confiabilidad de la variable conciencia ambiental

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Conciencia ambiental	0,903	17

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La confiabilidad presenta una confiabilidad muy alta con un valor de 0,903 puntos.

Anexo 6: Confiabilidad de la variable gestión del riesgo de desastre

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL		
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	
1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	15	
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	19	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	
15	9	5	21	14	10	4	4	16	17	14	11	7	9	16	15	10	9	12	16	22	12	11	13	19	20	14	16	22	12	395		
0.5	0.3	0.17	0.7	0.47	0.33	0.13	0.13	0.53	0.57	0.47	0.37	0.23	0.3	0.53	0.5	0.33	0.3	0.4	0.53	0.73	0.4	0.37	0.43	0.63	0.67	0.47	0.53	0.73	0.4	13.2		
0.5	0.7	0.83	0.3	0.53	0.67	0.87	0.87	0.47	0.43	0.53	0.63	0.77	0.7	0.47	0.5	0.67	0.7	0.6	0.47	0.27	0.6	0.63	0.57	0.37	0.33	0.53	0.47	0.27	0.6			
0.25	0.21	0.14	0.21	0.25	0.22	0.12	0.12	0.25	0.25	0.25	0.23	0.18	0.21	0.25	0.25	0.22	0.21	0.24	0.25	0.2	0.24	0.23	0.25	0.23	0.22	0.25	0.25	0.2	0.24	6.6		
																															36.7	

Anexo 7. Confiabilidad de la variable conciencia ambiental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	1	4	2	2	5
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3
4	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3
5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2
7	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3
8	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	1	3
9	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2
10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
11	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4
13	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
14	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
19	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
21	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
22	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
29	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	3	5
30	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2

Anexo 8. Baremos de la variable gestión del riesgo de desastre

Tabla 18

Escalas y baremos de la variable gestión del riesgo de desastre

Cuantitativo					Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
21-30	6-8	6-7	6-8	6-7	Bueno
11-20	3-5	3-5	3-5	3-5	Regular
0-10	0-2	0-2	0-2	0-2	Deficiente

Nota: Elaboración propia

Anexo 9. Baremos de la variable Conciencia ambiental

Tabla 19

Escalas y baremos de la variable conciencia ambiental

Cuantitativo					Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
63-85	16-20	16-20	16-20	19-25	Consistente
40-62	10-15	10-15	10-15	12-18	Poco consistente
17-39	4-9	4-9	4-9	5-11	Inconsistente

Nota: Elaboración propia

Anexo 10. Análisis descriptivos

Tabla 20

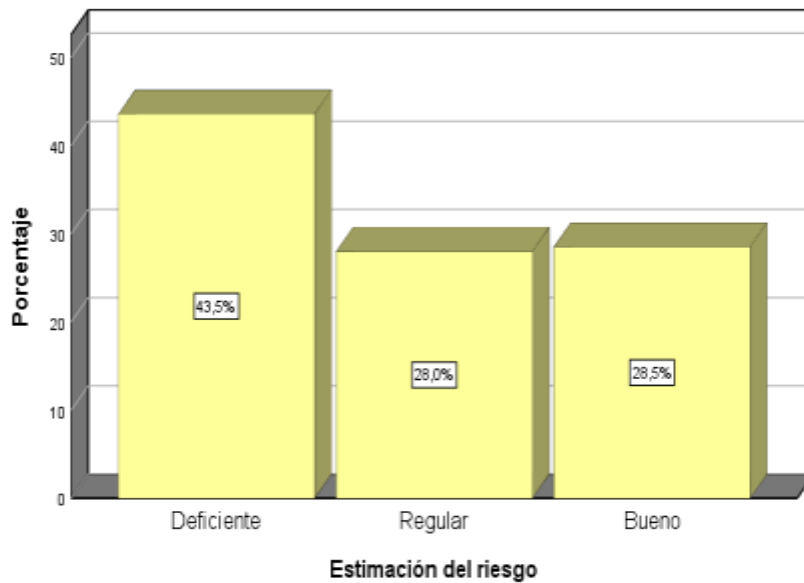
Distribución de niveles de la dimensión estimación del riesgo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	81	43,5
	Regular	52	28,0
	Bueno	53	28,5
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3.

Distribución en niveles de estimación del riesgo



En la tabla 20 y figura 3, se presentaron niveles percibidos de estimación del riesgo y se tuvo que el 43.5% consideró nivel deficiente, el 28% presentó nivel regular y 28.5% presentó nivel bueno.

Tabla 21

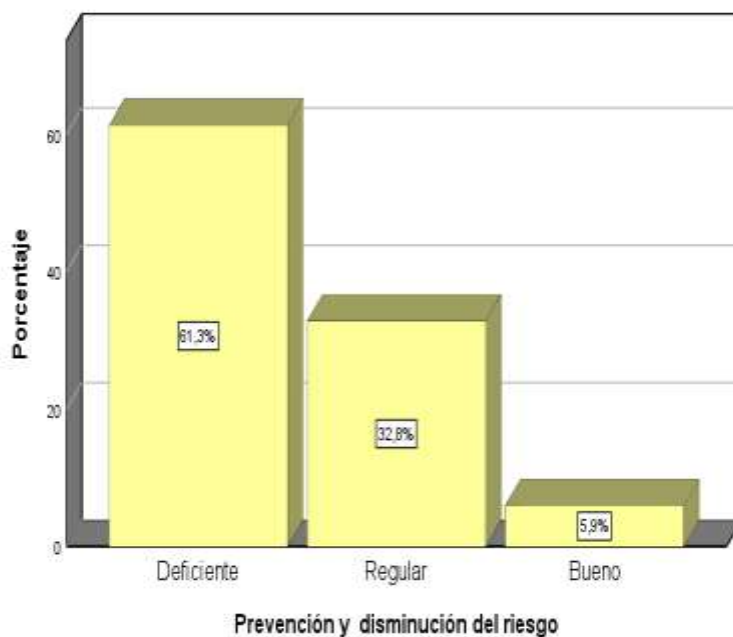
Distribución de niveles de la dimensión prevención y disminución del riesgo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	114	61,3
	Regular	61	32,8
	Bueno	11	5,9
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4.

Distribución en niveles prevención y disminución del riesgo



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 21 y figura 4, se presentaron niveles percibidos de prevención y disminución del riesgo y se tuvo que el 61.3% consideró nivel deficiente, el 32.8% presentó nivel regular y 5.9% presentó nivel bueno.

Tabla 22

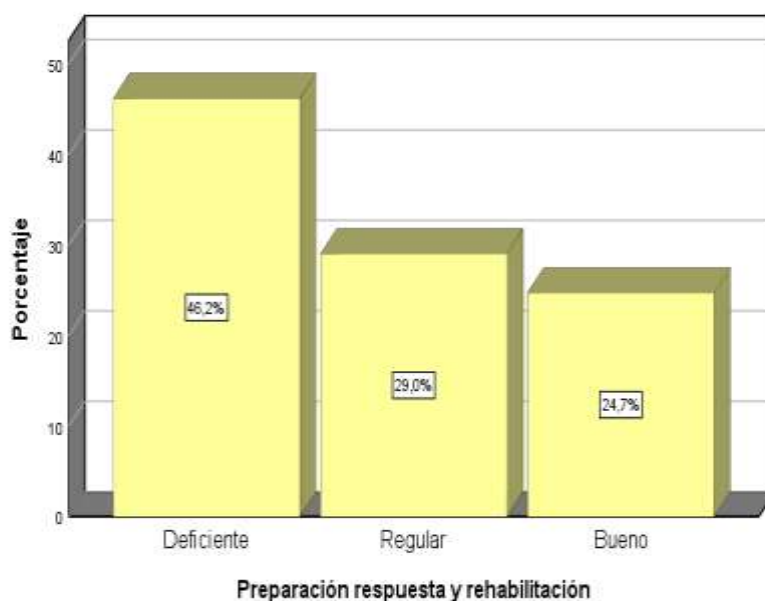
Distribución de niveles de la dimensión preparación respuesta y rehabilitación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	86	46,2
	Regular	54	29,0
	Bueno	46	24,7
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5.

Distribución en niveles de preparación, respuesta y rehabilitación



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 22 y figura 5, se presentaron niveles percibidos de preparación, respuesta y rehabilitación y se tuvo que el 46.2% consideró nivel deficiente, el 29% presentó nivel regular y 24.7% presentó nivel bueno.

Tabla 23

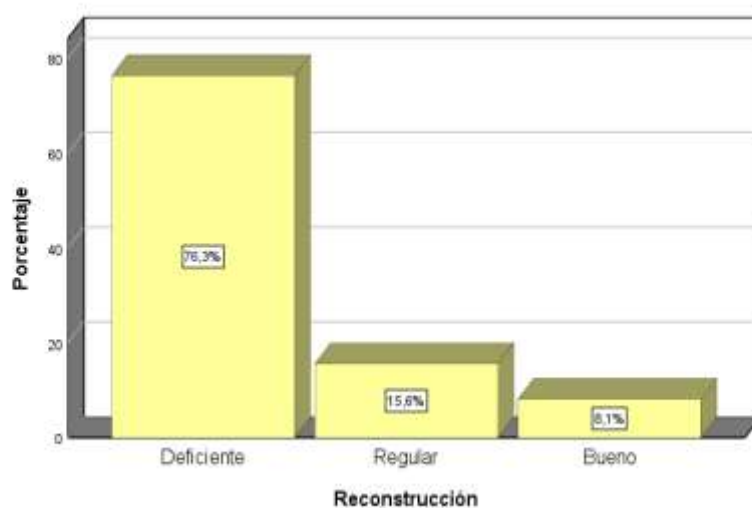
Distribución de niveles de la dimensión reconstrucción

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	142	76,3
	Regular	29	15,6
	Bueno	15	8,1
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6.

Distribución en niveles de reconstrucción



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 23 y figura 6, se presentaron niveles percibidos de reconstrucción de desastre y se tuvo que el 76.3% consideró nivel deficiente, el 15.6% presentó nivel regular y 8.1% presentó nivel bueno.

Tabla 24

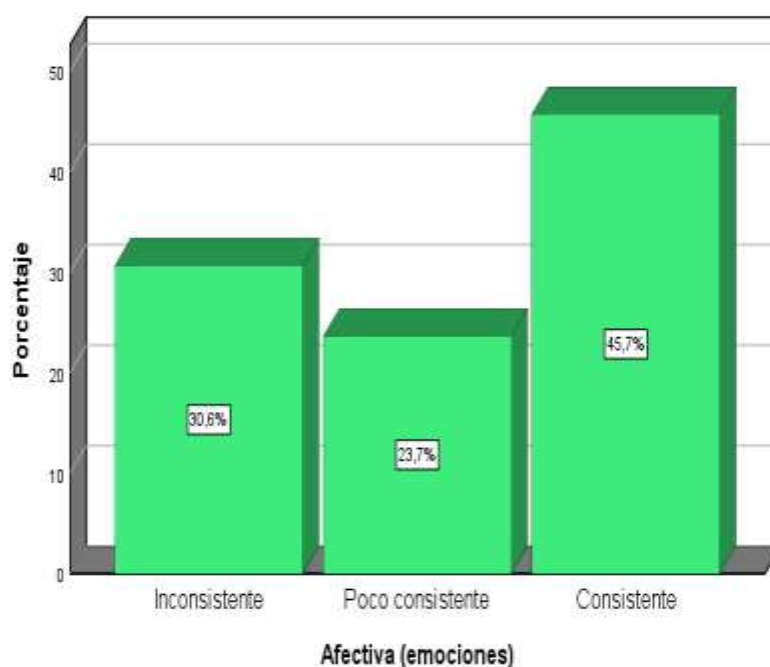
Distribución de niveles de la dimensión afectiva (emociones)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inconsistente	57	30,6
	Poco consistente	44	23,7
	Consistente	85	45,7
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7.

Distribución en niveles de la dimensión afectiva (emociones)



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 24 y figura 7, se presentaron niveles percibidos de la dimensión afectiva (emociones) y se tuvo que el 30.6% consideró nivel inconsistente, el 23.7% presentó nivel poco consistente y 45.7% presentó nivel consistente.

Tabla 25

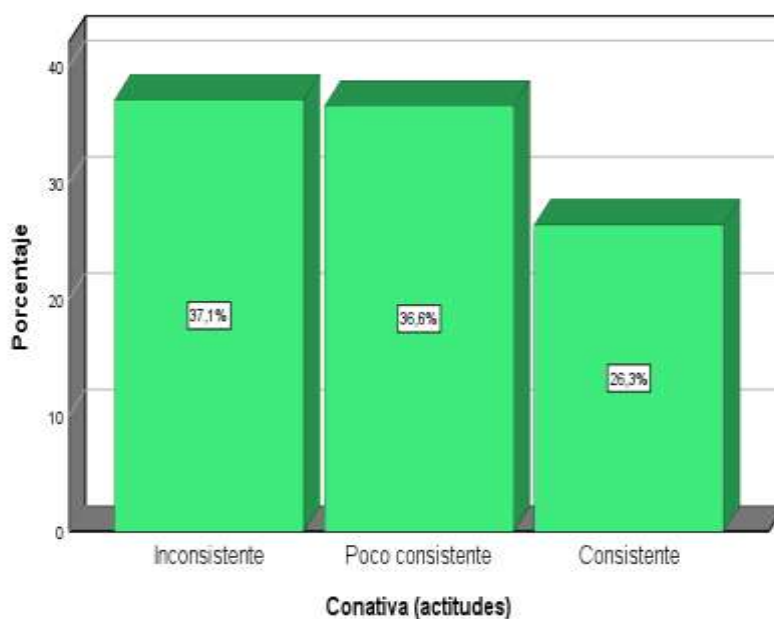
Distribución de niveles de la dimensión conativa (actitudes)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inconsistente	69	37,1
	Poco consistente	68	36,6
	Consistente	49	26,3
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8.

Distribución en niveles de la dimensión conativa (actitudes)



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 25 y figura 8, se presentaron niveles percibidos de la dimensión conativa (actitudes) y se tuvo que el 37.1% consideró nivel inconsistente, el 36.6% presentó nivel poco consistente y 26.3% presentó nivel consistente.

Tabla 26

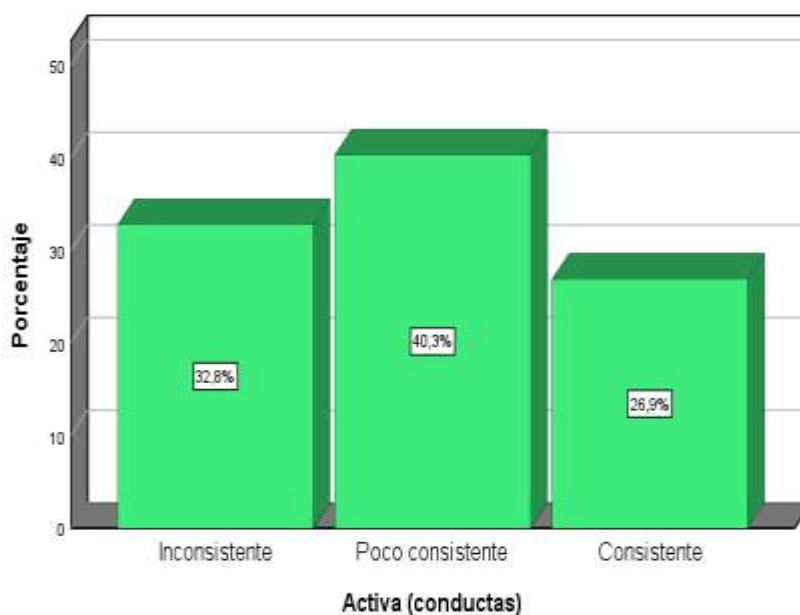
Distribución de niveles de la dimensión activa (conductas)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inconsistente	61	32,8
	Poco consistente	75	40,3
	Consistente	50	26,9
	Total	186	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9.

Distribución en niveles de la dimensión activa (conductas)



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 26 y figura 9, se presentaron niveles percibidos de la dimensión activa (conductas) y se tuvo que el 32.8% consideró nivel inconsistente, el 40.3% presentó nivel poco consistente y 26.9% presentó nivel consistente.

Anexo 11. Tablas cruzadas

Tabla 27

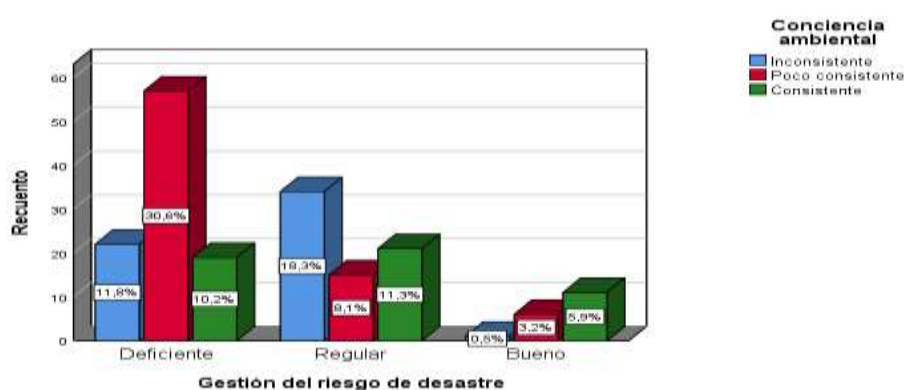
Gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental

			Conciencia ambiental			Total
			Poco			
			Inconsistente	consistente	Consistente	
Gestión del riesgo de desastre	Deficiente	Recuento	22	57	19	98
		% del total	11,8%	30,6%	10,2%	52,7%
	Regular	Recuento	34	15	21	70
		% del total	18,3%	8,1%	11,3%	37,6%
	Bueno	Recuento	1	6	11	18
		% del total	0,5%	3,2%	5,9%	9,7%
Total		Recuento	57	78	51	186
		% del total	30,6%	41,9%	27,4%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 10.

Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y conciencia ambiental



En la tabla 27 y figura 10, la gestión de riesgo de desastre tiene un nivel deficiente y el 11.8% presenta nivel inconsistente, el 30.6% nivel poco consistente y el 10.2% nivel consistente de conciencia ambiental; en cuanto al nivel regular de la gestión de riesgo de desastre el 18.3% presenta nivel inconsistente, el 8.1% nivel poco consistente y el 11.3% nivel consistente de conciencia ambiental y en cuanto al nivel bueno de la gestión del riesgo de desastre el 0.5% presentó nivel inconsistente, el 3.2% nivel poco consistente y el 5.9% nivel consistente.

Tabla 28

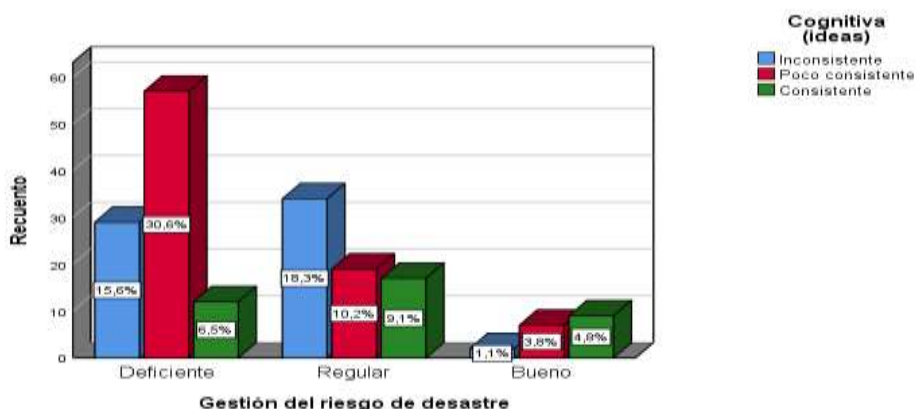
Gestión del riesgo de desastre y la dimensión cognitiva o ideas

		Cognitiva (ideas)				
		Poco			Total	
		Inconsistente	consistente	Consistente		
Gestión del riesgo de desastre	Deficiente	Recuento	29	57	12	98
		% del total	15,6%	30,6%	6,5%	52,7%
	Regular	Recuento	34	19	17	70
		% del total	18,3%	10,2%	9,1%	37,6%
	Bueno	Recuento	2	7	9	18
		% del total	1,1%	3,8%	4,8%	9,7%
Total	Recuento	65	83	38	186	
	% del total	34,9%	44,6%	20,4%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 11.

Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y dimensión cognitiva (ideas)



En la tabla 28 y figura 11, la gestión de riesgo de desastre tiene un nivel deficiente y el 15.6% presenta nivel inconsistente, el 30.6% nivel poco consistente y el 6.5% nivel consistente de conciencia ambiental cognitiva; en cuanto al nivel regular de la gestión de riesgo de desastre el 18.3% presenta nivel inconsistente, el 10.2% nivel poco consistente y el 9.1% nivel consistente de conciencia ambiental cognitiva y en cuanto al nivel bueno de la gestión del riesgo de desastre el 1.1% presentó nivel inconsistente, el 3.8% nivel poco consistente y el 4.8% nivel consistente.

Tabla 29

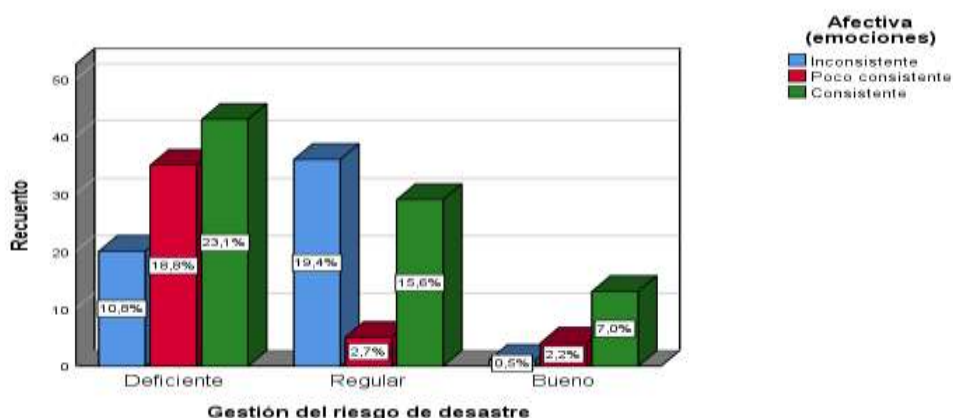
Gestión del riesgo de desastre y dimensión afectiva (emociones)

		Afectiva (emociones)				
		Poco				
		Inconsistente	consistente	Consistente	Total	
Gestión del riesgo de desastre	Deficiente	Recuento	20	35	43	98
		% del total	10,8%	18,8%	23,1%	52,7%
	Regular	Recuento	36	5	29	70
		% del total	19,4%	2,7%	15,6%	37,6%
	Bueno	Recuento	1	4	13	18
		% del total	0,5%	2,2%	7,0%	9,7%
Total	Recuento	57	44	85	186	
	% del total	30,6%	23,7%	45,7%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 12.

Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y dimensión afectiva (emociones)



En la tabla 29 y figura 12, la gestión de riesgo de desastre tiene un nivel deficiente y el 10.8% presenta nivel inconsistente, el 18.8% nivel poco consistente y el 23.1% nivel consistente de conciencia ambiental afectiva; en cuanto al nivel regular de la gestión de riesgo de desastre el 19.4% presenta nivel inconsistente, el 2.7% nivel poco consistente y el 15.6% nivel consistente de conciencia ambiental afectiva y en cuanto al nivel bueno de la gestión del riesgo de desastre el 0.5% presentó nivel inconsistente, el 2.2% nivel poco consistente y el 7% nivel consistente.

Tabla 30

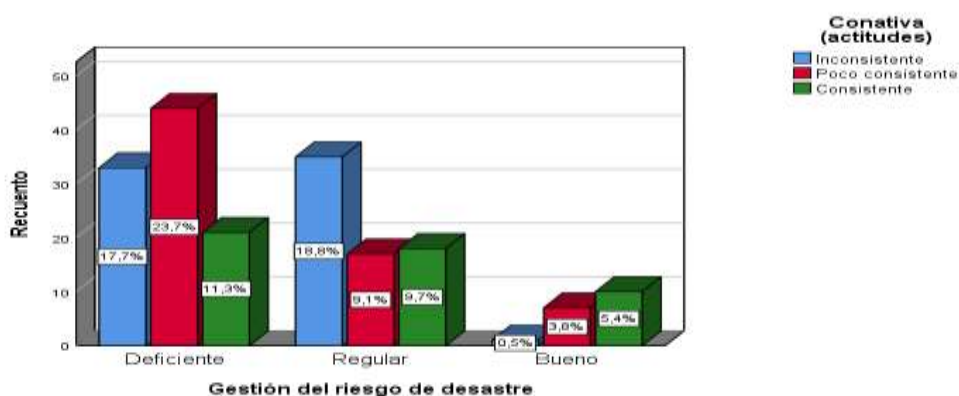
Gestión del riesgo de desastre y la dimensión conativa (actitudes)

		Conativa (actitudes)				
		Poco				
		Inconsistente	consistente	Consistente	Total	
Gestión del riesgo de desastre	Deficiente	Recuento	33	44	21	98
		% del total	17,7%	23,7%	11,3%	52,7%
	Regular	Recuento	35	17	18	70
		% del total	18,8%	9,1%	9,7%	37,6%
	Bueno	Recuento	1	7	10	18
		% del total	0,5%	3,8%	5,4%	9,7%
Total		Recuento	69	68	49	186
		% del total	37,1%	36,6%	26,3%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 13.

Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y dimensión conativa (actitudes)



En la tabla 30 y figura 13, la gestión de riesgo de desastre tiene un nivel deficiente y el 17.7% presenta nivel inconsistente, el 23.7% nivel poco consistente y el 11.3% nivel consistente de conciencia ambiental conativa; en cuanto al nivel regular de la gestión de riesgo de desastre el 18.8% presenta nivel inconsistente, el 9.1% nivel poco consistente y el 9.7% nivel consistente de conciencia ambiental conativa y en cuanto al nivel bueno de la gestión del riesgo de desastre el 0.5% presentó nivel inconsistente, el 3.8% nivel poco consistente y el 5.4% nivel consistente.

Tabla 31

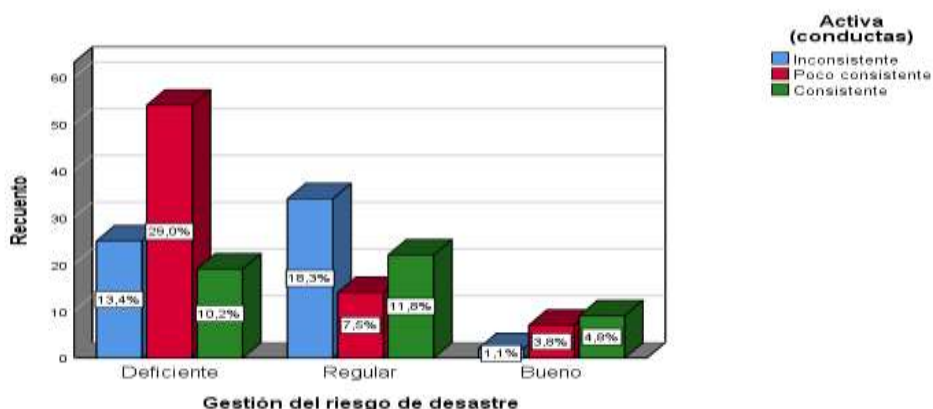
Gestión del riesgo de desastre y dimensión activa (conductas)

		Activa (conductas)				
		Poco			Total	
		Inconsistente	consistente	Consistente		
Gestión del riesgo de desastre	Deficiente	Recuento	25	54	19	98
		% del total	13,4%	29,0%	10,2%	52,7%
	Regular	Recuento	34	14	22	70
		% del total	18,3%	7,5%	11,8%	37,6%
	Bueno	Recuento	2	7	9	18
		% del total	1,1%	3,8%	4,8%	9,7%
Total	Recuento	61	75	50	186	
	% del total	32,8%	40,3%	26,9%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

Figura 14.

Distribución en niveles de la variable gestión del riesgo de desastre y dimensión activa (conductas)



En la tabla 31 y figura 14, la gestión de riesgo de desastre tiene un nivel deficiente y el 13.4% presenta nivel inconsistente, el 29% nivel poco consistente y el 10.2% nivel consistente de conciencia ambiental activa; en cuanto al nivel regular de la gestión de riesgo de desastre el 18.3% presenta nivel inconsistente, el 7.5% nivel poco consistente y el 11.8% nivel consistente de conciencia ambiental activa y en cuanto al nivel bueno de la gestión del riesgo de desastre el 1.1% presentó nivel inconsistente, el 3.8% nivel poco consistente y el 4.8% nivel consistente.

Anexo 12. Instrumento de la variable Gestión del riesgo de desastre

El presente cuestionario servirá para determinar que tanto conoce sobre la gestión del riesgo de desastre los estudiantes de la EO PNP, las respuestas obtenidas serán tratadas de manera anónima, con el único y exclusivo fin de contribuir en la elaboración de la investigación; en tal sentido se le exhorta su participación de manera responsable, sincera y veraz al contestar el instrumento respectivo. Asimismo se presenta 30 preguntas en la cual usted solo elegirá una respuesta por pregunta.

N°	DIMENSIONES / ITEM		
Dimensión 1: Estimación del riesgo		Si	No
1.	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un plan de prevención ante desastres naturales.		
2.	En el interior y exterior de la escuela de oficiales de la PNP tienen identificado zonas de peligro para ponerse a salvo en caso de desastres naturales.		
3.	Los cadetes de la escuela de oficiales de la PNP reciben capacitaciones por parte de INDECI para salvaguardar su vida en caso de riesgos.		
4.	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP reciben instrucción sobre los riesgos después del desastre que puede causar afecciones a la salud.		
5.	La escuela de oficiales coordina con DIGERD para evaluar riesgos de desastres.		
6.	Se cuenta con planes de contingencia ante desastres naturales.		
7.	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un comité de emergencias y desastres.		
8.	Se cuenta con un procedimiento para estimar los riesgos.		
Dimensión 2: Prevención y disminución de los peligros		Si	No
9.	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP realiza charlas preventivas sobre los riesgos y las amenazas que existen en la zona.		
10.	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP organiza simulacros con la participación de los estudiantes.		
11.	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP saben que es un riesgo.		

12.	La escuela de oficiales ejecuta planes de mantenimiento de infraestructura en prevención para evacuación.		
13.	Se cuenta con un sistema de alarma que se active ante un desastre.		
14.	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con planos de evacuación ante un desastre.		
15.	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un mapa múltiple que identifique las amenazas de desastre a fin de prevenir el daño.		
Dimensión 3: Respuesta y rehabilitación		Si	No
16.	La escuela de oficiales de la PNP está preparado para atender a los estudiantes afectados después de un desastre.		
17.	Se cuenta con plan de evacuación para trasladar a los estudiantes la escuela de oficiales de la PNP a un centro hospitalario.		
18.	Hay coordinación con la brigada del EDAN para evaluar los daños y priorizar las necesidades de los estudiantes.		
19.	Hay coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia COE del sector interior.		
20.	Hay coordinación con el ministerio del interior para la rehabilitación.		
21.	Hay presencia de INDECI en el lugar para evaluación de la rehabilitación.		
22.	Se cuenta con carpas y personal técnico para habilitar en caso de emergencia.		
23.	Se cuentan con ambulancia equipada para el traslado asistencial		
Dimensión 4: Reconstrucción		Si	No
24.	La escuela nacional de formación profesional policial elabora expediente técnicos para la reconstrucción de la escuela de oficiales de la PNP.		
25.	La escuela de oficiales de la PNP dispone de un sistema de aprovisionamiento de agua durante la reconstrucción.		
26.	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con acciones que aseguren la calidad del agua.		
27.	Se cuenta con un plan para proteger los recursos logísticos ante un desastre.		
28.	Se cuenta con un plan de reposición de energía eléctrica.		

29.	La escuela de oficiales de la PNP gestiona donaciones para brindar atención inmediata a los afectados por desastres.		
30.	Se cuenta con un centro de salud implementado para para rehabilitar la atención medica de los estudiantes.		

Muchas gracias

Anexo 13. Instrumento de la variable Conciencia ambiental

El cuestionario servirá para determinar que tanto conoce sobre la conciencia ambiental los estudiantes de la EO PNP, las respuestas obtenidas serán tratadas de manera anónima, con el único fin de aportar en la investigación; en tal sentido se le exhorta su participación de manera responsable y sincera al contestar las 17 preguntas en la cual solo elegirá una respuesta por pregunta, responda con el siguiente detalle: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

N°	Dimensión: Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.					
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la escuela de oficiales de la PNP.					
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.					
4	Conoce el plan institucional ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.					
Dimensión: Afectiva		1	2	3	4	5
5	Considera que el nivel de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.					
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.					
7	Considera que la escuela de oficiales de la PNP tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.					
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.					
Dimensión: Conativa		1	2	3	4	5
9	Los instructores dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al estudiante es con el ejemplo.					
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar.					
11	Encuentra disponibilidad en los instructores para aprender sobre el huerto estudiantil.					
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la escuela de oficiales de la PNP es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.					
Dimensión: Activa		1	2	3	4	5
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.					

14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.					
15	La escuela de oficiales de la PNP promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.					
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.					
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de desastres.					

Muchas gracias

ANEXO 14: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estimación del riesgo							
1	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un plan de prevención ante desastres naturales.	X		X		X		
2	En el interior y exterior de la escuela de oficiales de la PNP tienen identificado zonas de peligro para ponerse a salvo en caso de desastres naturales	X		X		X		
3	Los cadetes de la escuela de oficiales de la PNP reciben capacitaciones por parte de INDECI para salvaguardar su vida en caso de riesgos.	X		X		X		
4	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP reciben instrucción sobre los riesgos después del desastre que puede causar afecciones a la salud.	X		X		X		
5	La escuela de oficiales coordina con DIGERD para evaluar riesgos de desastres	X		X		X		
6	Se cuenta con planes de contingencia ante desastres naturales	X		X		X		
7	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un comité de emergencias y desastres.	X		X		X		
8	Se cuenta con un procedimiento para estimar los riesgos	X		X		X		
	Dimensión 2: Prevención y disminución de los peligros	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP realiza charlas preventivas sobre los riesgos y las amenazas que existen en la zona.	X		X		X		
10	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP organiza simulacros con la participación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP saben que es un riesgo	X		X		X		
12	La escuela de oficiales ejecuta planes de mantenimiento de infraestructura en prevención para evacuación.	X		X		X		
13	Se cuenta con un sistema de alarma que se active ante un desastre	X		X		X		
14	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con planos de evacuación ante un desastre	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un mapa múltiple que identifique las amenazas de desastre a fin de prevenir el daño.	X		X		X		
	Dimensión 3: Respuesta y rehabilitación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La escuela de oficiales de la PNP está preparado para atender a los estudiantes afectados después de un desastre.	X		X		X		
17	Se cuenta con plan de evacuación para trasladar a los estudiantes la escuela de oficiales de la PNP a un centro hospitalario.	X		X		X		
18	Hay coordinación con la brigada del EDAN para evaluar los daños y priorizar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
19	Hay coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia COE del sector interior.	X		X		X		
20	Hay coordinación con el ministerio del interior para la rehabilitación.	X		X		X		
21	Hay presencia de INDECI en el lugar para evaluación de la rehabilitación.	X		X		X		
22	Se cuenta con carpas y personal técnico para habilitar en caso de emergencia.	X		X		X		

23	Se cuentan con ambulancia equipada para el traslado asistencial	X		X		X		
	Dimensión 4: Reconstrucción	X		X		X		
24	La escuela nacional de formación profesional policial elabora expediente técnicos para la reconstrucción de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
25	La escuela de oficiales de la PNP dispone de un sistema de aprovisionamiento de agua durante la reconstrucción	X		X		X		
26	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con acciones que aseguren la calidad del agua	X		X		X		
27	Se cuenta con un plan para proteger los recursos logísticos ante un desastre	X		X		X		
28	Se cuenta con un plan de reposición de energía eléctrica	X		X		X		
29	La escuela de oficiales de la PNP gestiona donaciones para brindar atención inmediata a los afectados por desastres	X		X		X		
30	Se cuenta con un centro de salud implementado para para rehabilitar la atención medica de los estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Dra. Jessica Paola Palacios Garay** **DNI: 00370757**

Especialidad del validador: **Metodóloga**

22 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estimación del riesgo							
1	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un plan de prevención ante desastres naturales.	X		X		X		
2	En el interior y exterior de la escuela de oficiales de la PNP tienen identificado zonas de peligro para ponerse a salvo en caso de desastres naturales	X		X		X		
3	Los cadetes de la escuela de oficiales de la PNP reciben capacitaciones por parte de INDECI para salvaguardar su vida en caso de riesgos.	X		X		X		
4	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP reciben instrucción sobre los riesgos después del desastre que puede causar afecciones a la salud.	X		X		X		
5	La escuela de oficiales coordina con DIGERD para evaluar riesgos de desastres	X		X		X		
6	Se cuenta con planes de contingencia ante desastres naturales	X		X		X		
7	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un comité de emergencias y desastres.	X		X		X		
8	Se cuenta con un procedimiento para estimar los riesgos	X		X		X		
	Dimensión 2: Prevención y disminución de los peligros	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP realiza charlas preventivas sobre los riesgos y las amenazas que existen en la zona.	X		X		X		
10	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP organiza simulacros con la participación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP saben que es un riesgo	X		X		X		
12	La escuela de oficiales ejecuta planes de mantenimiento de infraestructura en prevención para evacuación.	X		X		X		
13	Se cuenta con un sistema de alarma que se active ante un desastre	X		X		X		
14	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con planos de evacuación ante un desastre	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un mapa múltiple que identifique las amenazas de desastre a fin de prevenir el daño.	X		X		X		
	Dimensión 3: Respuesta y rehabilitación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La escuela de oficiales de la PNP está preparado para atender a los estudiantes afectados después de un desastre.	X		X		X		
17	Se cuenta con plan de evacuación para trasladar a los estudiantes la escuela de oficiales de la PNP a un centro hospitalario.	X		X		X		
18	Hay coordinación con la brigada del EDAN para evaluar los daños y priorizar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
19	Hay coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia COE del sector interior.	X		X		X		
20	Hay coordinación con el ministerio del interior para la rehabilitación.	X		X		X		
21	Hay presencia de INDECI en el lugar para evaluación de la rehabilitación.	X		X		X		
22	Se cuenta con carpas y personal técnico para habilitar en caso de emergencia.	X		X		X		
23	Se cuentan con ambulancia equipada para el traslado asistencial	X		X		X		

	Dimensión 4: Reconstrucción	Si	No	Si	No	Si	No	
24	La escuela nacional de formación profesional policial elabora expediente técnicos para la reconstrucción de la escuela de oficiales de la PNP.							
25	La escuela de oficiales de la PNP dispone de un sistema de aprovisionamiento de agua durante la reconstrucción	X		X		X		
26	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con acciones que aseguren la calidad del agua	X		X		X		
27	Se cuenta con un plan para proteger los recursos logísticos ante un desastre	X		X		X		
28	Se cuenta con un plan de reposición de energía eléctrica	X		X		X		
29	La escuela de oficiales de la PNP gestiona donaciones para brindar atención inmediata a los afectados por desastres	X		X		X		
30	Se cuenta con un centro de salud implementado para para rehabilitar la atención medica de los estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg. Paulo Grijalva Purizaga** **DNI: 10665435**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

22 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Paulo Grijalva Purizaga
Colegio de Periodista del Perú: #3439

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estimación del riesgo							
1	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un plan de prevención ante desastres naturales.	X		X		X		
2	En el interior y exterior de la escuela de oficiales de la PNP tienen identificado zonas de peligro para ponerse a salvo en caso de desastres naturales	X		X		X		
3	Los cadetes de la escuela de oficiales de la PNP reciben capacitaciones por parte de INDECI para salvaguardar su vida en caso de riesgos.	X		X		X		
4	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP reciben instrucción sobre los riesgos después del desastre que puede causar afecciones a la salud.	X		X		X		
5	La escuela de oficiales coordina con DIGERD para evaluar riesgos de desastres	X		X		X		
6	Se cuenta con planes de contingencia ante desastres naturales	X		X		X		
7	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un comité de emergencias y desastres.	X		X		X		
8	Se cuenta con un procedimiento para estimar los riesgos	X		X		X		
	Dimensión 2: Prevención y disminución de los peligros	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP realiza charlas preventivas sobre los riesgos y las amenazas que existen en la zona.	X		X		X		
10	La oficina de seguridad de la escuela de oficiales de la PNP organiza simulacros con la participación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP saben que es un riesgo	X		X		X		
12	La escuela de oficiales ejecuta planes de mantenimiento de infraestructura en prevención para evacuación.	X		X		X		
13	Se cuenta con un sistema de alarma que se active ante un desastre	X		X		X		
14	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con planos de evacuación ante un desastre	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con un mapa múltiple que identifique las amenazas de desastre a fin de prevenir el daño.	X		X		X		
	Dimensión 3: Respuesta y rehabilitación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La escuela de oficiales de la PNP está preparado para atender a los estudiantes afectados después de un desastre.	X		X		X		
17	Se cuenta con plan de evacuación para trasladar a los estudiantes la escuela de oficiales de la PNP a un centro hospitalario.	X		X		X		
18	Hay coordinación con la brigada del EDAN para evaluar los daños y priorizar las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
19	Hay coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia COE del sector interior.	X		X		X		
20	Hay coordinación con el ministerio del interior para la rehabilitación.	X		X		X		
21	Hay presencia de INDECI en el lugar para evaluación de la rehabilitación.	X		X		X		
22	Se cuenta con carpas y personal técnico para habilitar en caso de emergencia.	X		X		X		
23	Se cuentan con ambulancia equipada para el traslado asistencial	X		X		X		
	Dimensión 4: Reconstrucción	Si	No	Si	No	Si	No	

24	La escuela nacional de formación profesional policial elabora expediente técnicos para la reconstrucción de la escuela de oficiales de la PNP.						
25	La escuela de oficiales de la PNP dispone de un sistema de aprovisionamiento de agua durante la reconstrucción	X		X		X	
26	La escuela de oficiales de la PNP cuenta con acciones que aseguren la calidad del agua	X		X		X	
27	Se cuenta con un plan para proteger los recursos logísticos ante un desastre	X		X		X	
28	Se cuenta con un plan de reposición de energía eléctrica	X		X		X	
29	La escuela de oficiales de la PNP gestiona donaciones para brindar atención inmediata a los afectados por desastres	X		X		X	
30	Se cuenta con un centro de salud implementado para para rehabilitar la atención medica de los estudiantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Mg. Giancarlo Arriaga Chavez** **DNI: 45039723**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

22 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Giancarlo Ralph Arriaga Chávez
Maestro en Gestión Pública

Firma del Experto Informante.

ANEXO 15: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Cognitiva							
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	X		X		X		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	X		X		X		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
	Dimensión: Afectiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Considera que el nivel de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	X		X		X		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	X		X		X		
7	Considera que la escuela de oficiales de la PNP tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.	X		X		X		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
	Dimensión: Conativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Los instructores dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al estudiante es con el ejemplo.	X		X		X		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	X		X		X		
11	Encuentra disponibilidad en los instructores para aprender sobre el huerto estudiantil	X		X		X		
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la escuela de oficiales de la PNP es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.							
	Dimensión: Activa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	X		X		X		
14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	X		X		X		
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	X		X		X		
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de desastres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Jessica Paola Palacios Garay DNI: 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga

22 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Cognitiva								
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	X		X		X		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	X		X		X		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
Dimensión: Afectiva		Si	No	Si	No	Si		
5	Considera que el nivel de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	X		X		X		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	X		X		X		
7	Considera que la escuela de oficiales de la PNP tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.	X		X		X		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
Dimensión: Conativa		Si	No	Si	No	Si		
9	Los instructores dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al estudiante es con el ejemplo.	X		X		X		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	X		X		X		
11	Encuentra disponibilidad en los instructores para aprender sobre el huerto estudiantil	X		X		X		
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la escuela de oficiales de la PNP es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.	X		X		X		
Dimensión: Activa		Si	No	Si	No	Si		
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	X		X		X		
14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	X		X		X		
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	X		X		X		
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de desastres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. Paulo Grijalva Purizaga

DNI: 10665435

Especialidad del validador: Gestión Pública

22 de octubre del 2020



Mg. Paulo Grijalva Purizaga
Colegio de Periodista del Perú: #3439

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitiva							
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.	X		X		X		
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.	X		X		X		
4	Conoce el plan institucional ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
	Dimensión: Afectiva	Si	No	Si	No	Si		
5	Considera que el nivel de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales es fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.	X		X		X		
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.	X		X		X		
7	Considera que la escuela de oficiales de la PNP tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.	X		X		X		
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la escuela de oficiales de la PNP.	X		X		X		
	Dimensión: Conativa	Si	No	Si	No	Si		
9	Los instructores dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al estudiante es con el ejemplo.	X		X		X		
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar	X		X		X		
11	Encuentra disponibilidad en los instructores para aprender sobre el huerto estudiantil	X		X		X		
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la escuela de oficiales de la PNP es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.	X		X		X		
	Dimensión: Activa	Si	No	Si	No	Si		
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.	X		X		X		
14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.	X		X		X		
15	La escuela de oficiales de la PNP promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.	X		X		X		
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.	X		X		X		
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de desastres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Mg. Giancarlo Arriaga Chavez** **DNI: 45039723**

Especialidad del validador: Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de octubre del 2020



Mg. Paulo Grijalva Purizaga
Colegio de Periodista del Perú: #3439
Firma del Experto Informante.

Anexo 16: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.							
AUTOR: Br. Renzo Grocio Saavedra Ugaz							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020?	Establecer la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	La gestión del riesgo de desastre inciden significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Variable 1: Gestión del riesgo de desastre				
Problemas Específicos PE1: ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020?	Objetivos Específicos OE1: Determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión cognitiva de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Hipótesis Específicas HE1: La gestión de riesgo del desastre inciden significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Estimación del riesgo	Identifican los peligros Valoran la magnitud de los peligros	1,2,3,4 5,6,7,8	Dicotómica Si (1) No (0)	Deficiente (0-10) Regular (11-20) Bueno (21-30)
			Prevención y disminución del riesgo	Actividades para prevenir riesgos Disminuir riesgos	9,10,11 12,13,14,15		
			Preparación respuesta y rehabilitación	Atender a las personas afectadas Dotar los servicios básicos	16,17,18,19 20,21,22,23		
			Reconstrucción	Acciones de sostenibilidad	24,25,26,27		
				Recuperación de la infraestructura y equipamiento del Centro de Formación.	28,29,30		
			Variable 2: Conciencia ambiental				
PE2: ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastres en la dimensión afectiva de los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020?	OE2: Determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastre en la dimensión afectiva de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	HE2: La gestión del riesgo de desastre inciden significativamente en la dimensión afectiva de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Cognitiva (ideas)	Nivel de información en materia ambiental	1	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inconsistente (17-39) Poco consistente (40-62) Consistente (63-85)
				Nivel de conocimiento de los problemas ambientales Grado de conocimiento de las autoridades responsables	2 3,4		
Afectiva (emociones)	Nivel de importancia de los problemas ambientales Grado de valoración las áreas verdes	5 6					
	Grado de interés por mejorar la institución	7,8					
PE3: ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión conativa de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020?	OE3: Determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión conativa en los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	HE3: La gestión del riesgo de desastre inciden significativamente en la dimensión conativa de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Conativa (actitudes)	Dar el ejemplo	9		
				Reciclaje	10		
				Huerto estudiantil Sustentabilidad	11 12		
PE4: ¿Cómo incide la gestión del riesgo de desastre en la dimensión activa de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020?	OE4: Determinar la incidencia de la gestión del riesgo de desastres en la dimensión activa de los estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	HE4: La gestión del riesgo de desastre inciden significativamente en la dimensión activa de estudiantes de la escuela de oficiales de la PNP, 2020.	Activa (conductas)	Mantenimiento de áreas verdes	13		
				Uso de recurso (energía, agua)	14		
				Tachos diferenciados	15		
				Hábitos de higiene personal	16		
				Simulacros	17		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: El tipo de estudio es sustantiva de nivel explicativo.</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental, transeccional, correlacional causa.</p>	<p>Población: 1308 estudiantes de la EO PNP.</p> <p>Tamaño de muestra: 185 estudiantes de la EO PNP.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencionado.</p>	<p>Técnicas: Para ambas variables se utilizaron la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Para la primera variable se empleo el cuestionario de tipo dicotómico, según la escala de valoración Si (1) No (0) La segunda variable empleo el cuestionario mediante la escala de Likert, según la escala de 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Se utilizó el excel, las tablas de frecuencia, las figuras de barras y las tablas cruzadas.</p> <p>Prueba de Normalidad: Kolmogorov-smirnov</p> <p>Estadística Inferencial</p> <p>La prueba de hipótesis se realizó con la regresión logística ordinal.</p>

Anexo 17: Base de datos de la variable Gestión del riesgo de desastre

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	D3	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D4	V1			
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2			
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
4	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	6	27		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	7	30		
6	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	
8	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
9	1	1	0	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12		
10	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	14	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	18		
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	4	8	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	29	
15	1	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	10	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
17	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	17	
18	0	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	24	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
20	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
21	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4		
22	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	
24	1	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
27	0	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
28	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	17	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	22	
30	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	15		
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	4		
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	
35	0	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
36	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	5	23		
37	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
38	1	0	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
39	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	1	4	13		
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

41	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	4	13	
42	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
43	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
44	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	14	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	2	19		
46	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	1	2	8
48	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
49	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
50	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	4	18	
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
52	0	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	1	1	5	19		
53	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	1	6	23		
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	2	8	
56	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	5	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	30		
58	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	5	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
60	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	1	3	10	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	2	20		
62	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	5	
63	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	
64	1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	4	19	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5	24		
66	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
67	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	
68	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	1	0	0	1	19		
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3	
71	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	0	0	3	10		
72	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	1	18		
73	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	
74	1	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
75	1	1	0	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	0	4	17		
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	1	0	2	20		
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	

81	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5			
82	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	26		
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
84	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	3	19		
85	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	4	17		
86	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	1	1	1	2	18		
87	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	7		
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	4	7		
89	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	7		
90	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	6	20	
91	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	27	
92	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	0	4	19		
93	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	0	0	1	1	3	17		
94	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	5	16		
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7		
97	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	6	
99	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	6	22		
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
101	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	2	20			
105	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	1	1	3	20		
106	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	0	1	0	0	0	1	17	17		
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
109	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	21		
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
111	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	2	19			
112	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	1	18	18		
113	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
114	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	4	13	13		
115	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	18	18		
116	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	2	12	12	
117	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	2	8	8	
119	1	1	0	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	2	11	11		
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3

121	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	0	3	14
122	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	2	17
123	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	19	
124	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	0	0	1	2	14	
125	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	
126	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	0	0	2	20	
127	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	0	1	0	2	18	
128	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	4	18	
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
132	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	0	0	0	1	18	
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	2	11	
135	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	1	2	19		
136	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	1	0	0	1	4	24	
137	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
138	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	10	
139	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	7	
140	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	1	10	
141	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	19	
142	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	24	
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
144	0	1	0	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
147	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7	
148	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	0	5	15	
149	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	1	2	18	
150	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	10	
151	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
152	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	1	18		
153	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
154	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	1	3	14	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	2	20		
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
158	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	1	0	5	14	
159	1	1	0	1	0	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	9	
160	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	1	4	26	

161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
162	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	0	2	12	
163	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	1	3	13	
164	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	30		
165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
166	0	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
167	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	0	0	4	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	2	15	
168	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
169	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
170	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	3	11	
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
172	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
173	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
175	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
177	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	5	20		
178	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	2	15		
179	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	2	19		
180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
181	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	19		
182	0	1	0	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	0	0	1	16		
183	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	23		
184	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	5		
185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
186	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	1	0	1	0	0	2	18		

Anexo 18: Base de datos de la variable Conciencia ambiental

N°	P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	P8	D2	P9	P10	P11	P12	D3	P13	P14	P15	P16	P17	D4	V2
1	2	1	1	1	5	1	1	3	1	6	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1	5	22
2	1	3	1	2	7	1	1	2	1	5	3	2	1	1	7	1	1	2	1	3	8	27
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	13	25
4	3	3	2	5	13	3	4	2	4	13	3	2	4	4	13	2	4	1	1	1	9	48
5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	9	24
7	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	21
8	5	5	5	5	20	5	4	4	3	16	5	4	4	3	16	4	4	5	2	5	20	72
9	3	5	5	2	15	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	23	76
10	3	4	4	5	16	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	5	3	4	4	4	20	74
11	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	7	21
12	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	1	2	2	9	29
13	3	3	5	1	12	5	5	2	3	15	1	2	2	3	8	3	2	2	2	2	11	46
14	5	1	5	1	12	5	5	5	1	16	5	5	5	4	19	2	5	5	5	3	20	67
15	5	3	5	1	14	5	5	3	5	18	3	5	2	4	14	3	2	4	2	3	14	60
16	3	2	4	1	10	4	4	2	4	14	4	3	4	4	15	1	2	4	3	2	12	51
17	2	5	5	2	14	5	5	3	5	18	3	2	2	5	12	4	5	2	3	5	19	63
18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
19	2	2	3	1	8	3	3	1	3	10	1	3	1	1	6	1	1	2	1	3	8	32
20	5	3	5	1	14	5	5	3	1	14	4	3	3	5	15	5	3	3	3	4	18	61
21	4	3	5	1	13	5	5	3	3	16	3	3	1	5	12	4	5	3	1	3	16	57
22	5	5	5	1	16	5	5	1	3	14	1	3	1	5	10	3	3	3	1	3	13	53
23	3	3	3	3	12	1	1	5	5	12	3	3	3	3	12	5	5	4	5	5	24	60
24	3	4	4	3	14	5	5	2	4	16	3	4	3	4	14	4	1	1	1	2	9	53
25	1	2	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	9	23
26	5	1	5	1	12	5	5	1	5	16	5	3	5	5	18	1	3	3	1	1	9	55
27	3	3	5	1	12	5	3	3	5	16	5	4	1	1	11	3	1	2	2	5	13	52
28	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	1	5	5	5	5	21	77
29	4	4	5	4	17	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	3	5	3	5	21	76
30	4	2	4	2	12	2	4	4	5	15	4	5	2	4	15	4	4	4	4	4	20	62
31	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	2	2	1	7	26
32	5	1	5	1	12	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	1	21	69
33	4	5	5	1	15	4	5	3	4	16	4	4	4	3	15	5	1	5	1	1	13	59
34	3	3	5	3	14	3	5	5	5	18	4	4	2	3	13	4	2	2	5	3	16	61
35	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	1	2	1	2	8	30
36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
37	3	1	5	3	12	5	5	5	5	20	5	1	1	5	12	5	1	5	5	5	21	65
38	3	4	5	2	14	3	5	3	5	16	3	4	2	4	13	4	2	5	4	4	19	62
39	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9	26
40	3	3	3	3	12	5	5	1	1	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	1	11	47

41	5	5	5	1	16	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	1	5	21	73
42	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	25
43	2	3	4	2	11	5	5	3	4	17	3	4	3	4	14	4	1	2	4	4	15	57
44	1	5	5	1	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	1	1	5	5	5	17	69
45	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	7	22
46	1	1	5	3	10	5	5	3	4	17	5	5	3	5	18	5	5	2	5	5	22	67
47	1	4	3	1	9	5	5	3	5	18	4	3	4	5	16	1	3	2	5	5	16	59
48	3	4	5	1	13	4	5	3	5	17	3	3	2	5	13	3	2	3	3	4	15	58
49	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	48
50	4	3	5	1	13	5	5	5	3	18	5	4	3	5	17	3	3	3	4	4	17	65
51	1	1	2	2	6	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	2	1	1	2	2	8	25
52	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
53	4	4	4	5	17	5	3	5	5	18	5	5	4	5	19	5	5	4	5	4	23	77
54	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	81
55	1	5	5	1	12	1	5	5	5	16	5	1	1	1	8	1	1	5	1	5	13	49
56	4	4	4	2	14	2	2	4	4	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	53
57	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	17
58	4	4	4	2	14	2	2	4	4	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	53
59	4	5	5	3	17	5	5	3	5	18	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	24	78
60	3	3	5	1	12	3	4	3	2	12	2	3	2	3	10	2	3	4	3	2	14	48
61	1	2	2	1	6	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	23
62	4	3	3	1	11	4	5	3	5	17	4	2	1	3	10	4	3	3	2	4	16	54
63	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	3	4	1	2	10	3	3	4	5	3	18	53
64	5	3	5	5	18	5	5	2	4	16	4	3	4	5	16	4	3	3	3	4	17	67
65	3	3	3	3	12	1	5	5	5	16	1	5	1	5	12	1	5	1	5	1	13	53
66	3	5	5	2	15	5	5	2	5	17	3	3	3	5	14	3	3	4	3	4	17	63
67	1	1	5	1	8	1	1	1	5	8	1	1	2	1	5	5	5	5	1	1	17	38
68	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	5	3	4	20	80
69	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	1	1	1	2	5	2	1	1	2	2	8	24
70	1	1	5	1	8	5	5	1	3	14	3	5	5	5	18	3	3	3	5	5	19	59
71	3	2	5	1	11	4	4	3	2	13	3	4	3	3	13	3	3	2	2	3	13	50
72	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	19
73	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	8	20
74	4	3	5	2	14	4	5	3	4	16	3	2	3	5	13	1	2	5	4	5	17	60
75	3	5	5	3	16	5	3	3	5	16	4	2	3	4	13	3	3	1	3	4	14	59
76	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	52
77	5	1	5	1	12	5	5	1	5	16	1	1	5	5	12	5	1	1	5	1	13	53
78	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	2	2	1	7	22
79	3	2	5	2	12	4	5	3	5	17	5	3	3	3	14	1	3	3	3	3	13	56
80	1	1	5	1	8	5	5	5	5	20	1	1	5	5	12	1	5	5	1	1	13	53

81	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	20
82	3	5	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	53
83	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	17
84	3	5	5	3	16	5	5	3	5	18	4	3	3	5	15	4	4	3	4	4	19	68
85	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	3	2	4	4	4	17	61
86	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	3	3	1	1	8	1	1	1	1	1	5	23
87	1	3	1	1	6	3	1	1	5	10	3	1	1	1	6	5	3	5	5	3	21	43
88	5	3	5	1	14	5	5	4	3	17	4	5	3	5	17	5	3	3	3	3	17	65
89	5	4	5	1	15	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	4	4	4	3	20	74
90	5	5	5	1	16	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	1	5	5	5	5	21	73
91	1	5	5	1	12	5	5	3	3	16	3	3	3	3	12	3	2	3	3	5	16	56
92	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
93	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	82
94	5	5	1	5	16	1	5	5	5	16	1	5	1	1	8	1	5	1	5	3	15	55
95	5	1	5	1	12	5	5	3	5	18	5	1	1	5	12	5	1	3	3	3	15	57
96	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	1	5	21	77
97	1	4	5	1	11	5	5	3	3	16	2	2	2	5	11	2	3	3	2	2	12	50
98	5	5	4	5	19	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	21	70
99	3	5	5	2	15	4	5	3	5	17	4	3	3	5	15	4	3	4	3	3	17	64
100	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	1	2	3	3	4	13	47
101	3	3	3	3	12	5	1	5	1	12	3	3	3	3	12	5	1	1	5	1	13	49
102	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
103	4	4	4	4	16	4	3	4	5	16	5	4	5	4	18	4	4	4	4	4	20	70
104	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	21
105	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	5	5	22	70
106	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	7	23
107	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	2	2	2	8	22
108	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	81
109	3	1	5	2	11	4	1	4	1	10	5	1	2	3	11	4	3	1	5	1	14	46
110	3	2	4	1	10	5	5	3	5	18	3	5	2	3	13	3	2	5	5	3	18	59
111	1	1	2	2	6	1	1	2	1	5	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	6	24
112	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	22
113	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
114	1	5	5	1	12	5	5	3	5	18	3	2	3	5	13	3	5	5	5	5	23	66
115	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	21
116	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	7	25
117	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	48
118	1	1	5	1	8	5	5	1	5	16	1	1	1	5	8	1	1	5	5	5	17	49
119	3	3	1	1	8	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	25
120	1	5	5	1	12	5	5	1	5	16	5	1	1	5	12	5	5	1	5	5	21	61

121	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	3	5	5	5	5	23	76
122	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	8	23
123	1	1	2	2	6	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	9	26
124	3	3	5	1	12	4	4	3	5	16	3	3	1	3	10	1	2	3	2	4	12	50
125	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	1	5	3	5	5	19	75
126	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	2	1	1	1	1	6	23
127	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	1	1	1	2	2	7	24
128	3	3	3	4	13	3	3	5	3	14	3	3	3	3	12	3	2	3	4	3	15	54
129	1	4	2	1	8	1	4	3	2	10	2	1	2	1	6	2	2	3	3	3	13	37
130	3	4	5	2	14	5	3	3	3	14	4	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	56
131	3	5	5	1	14	5	5	3	5	18	3	1	3	1	8	5	2	2	3	4	16	56
132	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	21
133	1	3	5	1	10	5	5	1	5	16	1	1	1	3	6	1	1	1	1	1	5	37
134	2	3	3	5	13	1	1	2	2	6	4	2	4	3	13	2	4	2	4	2	14	46
135	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	7	21
136	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	3	3	3	16	4	4	2	3	3	16	71
137	3	5	3	3	14	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	51
138	2	1	5	1	9	4	4	4	5	17	4	3	4	4	15	4	1	4	3	4	16	57
139	5	1	5	1	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	77
140	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	22
141	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	47
142	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	85
143	5	5	5	1	16	5	5	3	1	14	5	5	1	5	16	5	5	1	5	1	17	63
144	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	1	4	1	1	7	2	1	1	1	2	7	24
145	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	3	3	2	3	11	3	3	4	3	3	16	47
146	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	15	52
147	1	5	5	1	12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	77
148	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	6	21
149	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	9	22
150	3	5	5	2	15	5	5	5	3	18	3	3	3	5	14	2	4	3	2	5	16	63
151	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	5	3	3	14	3	3	3	3	3	15	52
152	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	1	1	1	5	21
153	4	2	5	2	13	3	5	5	2	15	5	5	5	5	20	5	2	5	2	2	16	64
154	5	1	5	1	12	5	5	5	5	20	5	3	2	5	15	5	5	5	5	5	25	72
155	1	1	2	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	7	26
156	4	3	5	1	13	1	5	4	5	15	4	4	3	4	15	3	2	2	3	3	13	56
157	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	17
158	5	5	1	1	12	5	5	1	1	12	5	1	1	5	12	5	5	1	5	5	21	57
159	1	5	5	1	12	5	5	5	5	20	5	5	1	5	16	1	1	1	2	5	10	58
160	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	83

161	3	4	5	2	14	5	5	2	4	16	4	3	2	3	12	4	2	2	1	3	12	54
162	1	1	2	1	5	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2	2	2	9	26
163	3	4	5	3	15	5	5	5	5	20	4	3	2	3	12	3	3	3	5	5	19	66
164	3	3	1	2	9	2	4	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	47
165	3	1	5	1	10	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	47
166	2	1	1	2	6	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	31
167	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	3	5	17	4	4	5	5	4	22	79
168	3	4	5	1	13	5	5	1	1	12	5	1	3	1	10	1	2	1	4	4	12	47
169	4	4	5	1	14	5	5	1	5	16	1	5	1	1	8	1	5	5	5	1	17	55
170	3	5	5	2	15	4	5	2	5	16	2	5	5	5	17	2	2	5	2	2	13	61
171	1	5	3	1	10	1	3	3	5	12	3	2	1	3	9	1	2	1	5	4	13	44
172	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	21
173	3	1	5	1	10	4	5	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	52
174	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	38
175	2	2	2	2	8	5	1	4	2	12	2	3	2	2	9	1	3	3	3	3	13	42
176	2	3	2	2	9	3	4	4	3	14	2	2	3	2	9	3	3	2	3	2	13	45
177	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	81
178	1	2	2	1	6	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	2	2	2	9	27
179	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	1	6	1	1	1	2	2	7	24
180	1	5	5	1	12	1	5	1	5	12	1	1	1	5	8	1	5	1	1	5	13	45
181	3	1	1	1	6	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	7	23
182	1	1	2	2	6	3	2	1	1	7	1	2	2	1	6	1	3	1	3	1	9	28
183	4	4	4	5	17	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	20	74
184	1	1	1	2	5	2	1	4	1	8	1	1	3	1	6	1	3	1	1	1	7	26
185	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	51
186	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	24

Anexo 19. Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de noviembre de 2020
Carta P. 803-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/I-INT

Bachiller en administración y ciencias policiales
Coronel PNP Santiago Sotil Niño
Director
Escuela de oficiales de la PNP

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SAAVEDRA UGAZ, RENZO GROCIO; identificado con DNI N° 44445166 y con código de matrícula N° 7002446501; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Peru, 2020.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador SAAVEDRA UGAZ, RENZO GROCIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 20. Constancia de autorización



CONSTANCIA

El Coronel PNP Santiago SOTIL NIÑO, Director de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, que suscribe.

CERTIFICA:

Que el estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte, Renzo Grocio SAAVEDRA UGAZ, realizó la investigación de Tesis titulada "Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales – Perú, 2020; en el año que se menciona en el título del mismo.

Se otorga la presente para los fines que crea conveniente el interesado.

Puente Piedra, 18 de Noviembre del 2020




OA-212505
Santiago SOTIL NIÑO
CORONEL PNP
DIRECTOR EESTP-"HN.CAP.PNP.APV." –
PUENTE PIEDRA

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0509-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Saavedra Ugaz Renzo Grocio** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Saavedra Ugaz Renzo Grocio**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Gestión Pública;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Gestión del riesgo de desastre en la conciencia ambiental de estudiantes del centro de formación policial de oficiales - Perú, 2020** presentado por **Saavedra Ugaz Renzo Grocio**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Arturo Melgar Begazo
Secretario	: Dr. Felipe Guizado Oscco
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Jessica Palacios Garay

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 20 de enero de 2021
Hora	: 3:30 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

