



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Escala de Clima Social Familiar (FES) una Revisión Sistemática  
de estudios psicométricos de los años 2013 al 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Chinchay Avalos, Martha Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5221-9640)

Narcizo Guzmán, Julio César (ORCID: 0000-0002-9363-6045)

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (ORCID: 0000-0003-3567 4606)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser mi principal motivación, por su abnegado y sublime amor, y sacrificio desmedido e incondicional para vencer las dificultades muchos de mis logros se les debo a ustedes.

Martha Elizabeth Chinchay Avalos

A mis padres por dar la vida en favor a sus hijos y por sus acertados consejos y apoyo moral por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me han inculcado siempre.

Julio César Narcizo Guzmán

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora de tesis por su paciencia, disponibilidad y generosidad al compartir desinteresadamente sus conocimientos, experiencias, y acertadas sugerencias para la realización y culminación de esta investigación, contribuyendo con nuestro desarrollo profesional lo cual valoramos infinitamente.

Los autores

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	3
III. MÉTODOLOGÍA .....	6
3.1 Tipos y diseño de investigación: .....	6
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	7
Categorías: .....	7
Categorías: .....	7
3.3 Escenario de estudio: .....	7
3.4 Participantes: .....	8
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	8
3.6. Procedimientos .....	8
3.7. Rigor científico .....	9
3.8. Métodos de análisis de datos .....	9
3.9 Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	10
V. CONCLUSIONES.....	17
VI. RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS:.....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Evidencias Psicométricas de los estudios sobre la Escala del clima social Familiar FES.....	13
Tabla 2 Matriz de Categorización apriorística.....	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág
Figura 1 Evidencias Psicométricas de los estudios sobre la Escala del clima social Familiar FES.....	14
Figura 2 Evidencias Psicométricas de los estudios sobre la Escala del clima social Familiar FES.....	15
Figura 3 Reportes de validez y confiabilidad de los estudios de la escala del clima social familiar FES.....	16

## RESUMEN

La presente investigación es una revisión sistemática de la escala de clima social familiar FES dentro de los años 2013 al 2020, la cual tuvo como objetivo general analizar los reportes de validez y confiabilidad de dicho instrumento. La población fue conformada por literatura gris obtenida en los repositorios de Renati, Red de Repositorios Latinoamericanos y La Referencia. Cabe resaltar que, dentro de la muestra, se utilizó 14 tesis que cumplían con los requisitos de inclusión y exclusión. Finalmente se concluyó en el primer objetivo que hay más presencia de la evidencia de validez basada en el contenido que, generalmente, se trabaja bajo el criterio de los jueces de expertos. En el segundo objetivo se determinó que la confiabilidad se trabajó los índices alfa y Kuder Richardson y se obtuvo que no se especificó qué índice de validez utilizaron. Mientras que, en el tercer objetivo, se halló precisión mayor o igual a 0.7 en la confiabilidad de los estudios encontrados.

**Palabras clave:** clima social familiar, validez, confiabilidad, juicio de expertos, evidencias psicométricas.

## **ABSTRACT**

This research is a systematic review of the FES family social climate scale within the years 2013 to 2020, which had the general objective of analyzing the validity and reliability reports of the instrument. The population was made up of gray literature obtained in the repositories of Renati, Red de Repositorios Latinoamericano and La Referencia. It should be noted that, within the sample, 14 theses were used that met the inclusion and exclusion requirements. Finally, it was concluded in the first objective that there is a greater presence of evidence of validity based on the content that, generally, is worked under the criteria of expert judges. In the second objective, the reliability of the alpha and Kuder Richardson indices were worked on, and it was obtained that they did not specify which validity index they used. While in the third objective, precision greater than or equal to 0.7 was found in the reliability of the studies found.

**Keywords:** family social climate, validity, reliability, expert judgment, psychometric evidence.



## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el contexto esencial en el desarrollo del ser humano, ya que es ahí donde forja su personalidad sumado a costumbres y valores que se dieron de generación en generación, además es el primer ambiente donde va a socializar, interactuar y cambiar información con los demás debido a que, lo fortalece en su parte emocional y social (Dávila, 2017).

Závala (2001), refiere que es importante para el individuo el ambiente donde se desenvuelve y comparte sus relaciones con su entorno. El ambiente es el resultado de su adecuación en su entorno social y familiar donde desarrolló relaciones interpersonales en el que se hace uso de la comunicación, confianza y cohesión entre unos con otros.

A su vez, Álamo (2014) afirmó que, en la realidad social, cada individuo debe convivir en un ambiente social familiar debidamente adecuado, en donde los progenitores e hijos muestran amor recíproco, solidaridad y mejor progreso individual con modelos y calidad de vida que sean óptimos para su desarrollo, donde estén mejor formados, percibiendo tener correctas relaciones interpersonales dentro de su familia y con los demás.

Por lo tanto, el entorno social de la familia es vital para el individuo, ya que se desarrolla un papel muy significativo para su progreso, debido a que es ahí donde se origina la confianza, el amor, la autoestima, la propia autoridad, la comunicación y el apoyo socioafectivo que se brinda en cada miembro de la familia (De la Villa Moral y Ovejero, 2013).

Gonzales y Pereda (2013), refieren que es muy importante saber cuál es el grado familiar de los menores, con el fin de comprender los motivos de porqué los jóvenes realizan conductas inadecuadas presentando autoestima baja, ansiedad, depresión y otros trastornos que los lleven a ser vulnerables y caer en vicios como el alcoholismo, drogadicción, pandillaje, etc.

Del mismo modo, si existe un clima social inadecuado, existe también problemas en su entorno social ya que sumergen a los miembros de su familia en una situación paupérrima esto es agresividad, rebeldía etc. Por éste motivo las interacciones no son adecuadas y se debilitaría perdiendo autoridad y el desarrollo de su personalidad. (Fuentes, 2014).

Con todo lo expuesto anteriormente se consideró beneficioso explorar los instrumentos que evalúan el clima familiar; entre ellos se identificó esta escala, aplicada previamente en el contexto. Al respecto, se creyó necesario estudiar los productos psicométricos y estandarizados donde se analizó la validez y confiabilidad.

Es por ésta razón que la formulación del problema fue ¿Qué resultados mostró el análisis psicométrico de la escala de clima social familiar (FES) en los años 2013 al 2020?

Por lo tanto, esta revisión sistemática se justificó porque permitió conocer los datos de validez y confiabilidad reportados y aumentó la comprensión de esta escala ya que contrastó los fundamentos teóricos con los productos empíricos y además formó parte como los primeros estudios de revisión sistemática de la escala FES aquí en el Perú, y a la vez sirvió como una herramienta de trabajo precedente para los futuros estudios y casos de este tipo.

Asimismo, se eligió el instrumento FES debido a que se centra en los contextos sociales como la familia ya que evalúa el nivel de cohesión, actitudes de apoyo, expresión de opiniones, evaluación del grado de autonomía y el grado de implicación en los temas escolares, culturales y recreativos como también las destrezas éticas y el desarrollo cultural dentro del contexto familiar.

Cabe resaltar también que se enfocó en los años 2013 al 2020 debido a que en dicho periodo se presentó el mapamundi familiar consistente en el bienestar dividido en cuatro áreas: la estructura familiar, las características socioeconómicas de la familia, el proceso familiar y la cultura de la familia e importancia del clima social familiar para cada individuo y la estabilidad emocional (la Universidad de Piura, 2013).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2019) mencionó que al realizar servicios de promoción y prevención para la determinación del nivel de salud familiar y de las necesidades y riesgos sociales y ambientales de la salud como también actitudes interpersonales relacionados con la confidencialidad, la comunicación, resultó un óptimo desarrollo emocional y físico de la persona y su contexto familiar.

Debido a lo planteado anteriormente nuestro objetivo general fue analizar los reportes de validez y confiabilidad detectados de la escala del clima social familiar en los años 2013 al 2020. Sumado a los objetivos específicos que fueron analizar las publicaciones psicométricas, describir los métodos más usados, e identificar las evidencias de validez y tipos de confiabilidad más usados del instrumento del clima social familiar FES.

## **II. MARCO TEÓRICO:**

Con respecto a los trabajos previos no se encontró amplia información debido a que no se han realizado revisiones sistemáticas del instrumento clima social familiar.

Sin embargo, Cerutti et al. (2018), realizaron una revisión sistemática donde se usaron los instrumentos de entrevista de Diagnósticos de adolescentes (Winters y Henly, 1963), APQ – Cuestionario de crianza de los hijos de Alabama (Sheldon, Frick y Wooten); BDI – Inventario de Depresión de Beck (Besck et al., 1961); CBCL – Listas de verificación del comportamiento infantil (Achenbach y Rescorla, 2001); CDISC – Programa de entrevista de diagnóstico computarizado para niños (Shaffer, 1962); CTS – Escala de táctica de conflicto (Straus, 1979); DISC – Calendario de entrevista de diagnóstico para niños (Shaffer et al., 1996); y la escala ambiental familiar (Moos y Moos, 1986) FES; donde su objetivo fue identificar la eficacia de los registros en los métodos para tratar a los jóvenes consumidores de sustancias ilícitas, donde se utilizó el enfoque familiar. Los análisis fueron determinados en la base de datos PsicoInfo, PubMed, Cochrane, Cebtrak Register of Controlled Trials y Scopus. En cuanto los resultados de los estudios mostraron la superioridad de los tratamientos de los adolescentes consumidores de drogas que consideran el enfoque familiar, en comparación con otras modalidades de tratamiento cuyo objetivo era sólo el adolescente. Esta revisión también mostró evidencia de una mayor eficacia de los enfoques de la familia en el tratamiento de adolescentes consumidores de drogas, lo que contribuye a una reflexión en el área.

La teoría ambiental de Moos (1954, citado por Nakamine, 2019) es fundamental en el ser humano debido a su crecimiento social y emocional.

El contexto tuvo un rol con la base esencial en la conducta humana porque integra una mezcla de distintos factores que determinaron el progreso del ser humano. Asimismo, el clima familiar en el que el individuo se mueve, tiene que ver como base sólida el desarrollo de diferentes capacidades como el de fijar la integración con los demás y solucionar conflictos adecuadamente.

Herrera et al. (2014), afirmaron que es determinante para el contexto del individuo, donde se encontró tres magnitudes que están relacionadas entre sí y son relaciones, desarrollo y estabilidad. Con respecto al factor de relaciones: se encargó de examinar el nivel de comunicación e interacción familiar. (Moos, 1974).

Mientras que la estabilidad se refería a la organización familiar y al nivel de control que regularmente se practica dentro de la familia; cuyos elementos son organización y control.

Por otra parte, Isaza (2012) cita a Moos (1974), quien consideró que el contexto familiar es primordial en el crecimiento de toda persona, ya que este contexto es vital para la salud emocional del individuo, es decir asume que servía como rol decisivo para su comportamiento debido a que observaba una combinación completa de tipos sociales y organizacionales.

Asimismo, Margalit (1990) afirmaba que el clima familiar se define con la interacción de cada miembro, es decir cada rumbo del desarrollo personal que apuntan y la estructura organizativa básica de la familia. El análisis representaba un enfoque integral para indagar en varios diseños simultáneamente la situación de la vida familiar. Es así como se enfatizó la importancia de las tres magnitudes que conformaban el ambiente familiar.

Amezcueta et al. (2002), mostraban que es vital para el progreso personal de cada individuo, puesto que es conocido como alto en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales que atribuyen énfasis a las habilidades y la moralidad de educación religiosa, así como escasos rangos de dificultades o conflictos. A su vez, evidencia una alta capacidad de percepción sobre el significado de familia fue, por el contrario, de baja cohesión y expresividad o muy elevado conflicto.

Aierbe et al. (2014), refieren que el clima familiar está compuesto por las percepciones compartidas de padres e hijos sobre las metodologías familiares en la que conviven, la existencia de disputas familiares, capacidad de una comunicación adecuada, manifestación de sus sentimientos y el nivel de cohesión emocional que los integra. De lo contrario, en un clima social familiar inadecuado existen carencias de valores entre otros, los jóvenes se irritan con rapidez o con impulsos criminales durante la interacción social con sus pares, además son jóvenes inseguros en el progreso de sus ocupaciones, temerosos, rebeldes a quienes les cuesta entablar conversaciones y les cuesta respetar los reglamentos y acuerdos escolares. Cabrera-Suárez et al. (2014), afirmaban que en el área organizacional era vital ya que fue positivo en cuanto a los términos de cohesión, comunicación abierta y atención intergeneracional debido a que genera una mayor identificación y comunicación de la familia en una organización. A su vez, la identificación lleva a la organización a adoptar metas de creación de valor específicas para la familia o metas no financieras.

El clima familiar es de mucha consideración, ya que es ahí donde se forma su personalidad y además es donde ejerce la formación psicosocial más fundamental a lo largo de su vida. En el instrumento FES son tres las escalas que se debe tener en cuenta relaciones, desarrollo personal y estabilidad. Donde todos los integrantes intercambian información. El crecimiento del individuo se ha formado en el transcurso de su vida y el nivel aspectos de autoridad que efectúan entre sí (Rosales y Espinosa, 2008).

Sin embargo, para Águilar y Enríquez (2019) la necesidad radica en atender a todos los miembros de la familia para conseguir una mayor unidad entre ellos, sobre todo en lo que es las relaciones interpersonales, es allí mismo donde es necesario enseñar a cada uno para que puedan decir sus pensamientos, sentimientos, inquietudes, etc. Así mismo, es importante brindar seguridad, autonomía y toma de decisiones, con los demás, para que así puedan aprovechar y tener un adecuado ambiente familiar.

Por otro lado, concerniente a los aspectos psicométricos, para Hernández et al. (2014), la validez describe al nivel en que un instrumento objetivamente mide la variable que procura medir. Por ejemplo, una herramienta válida para

calcular la inteligencia debe evaluar solo está de forma exclusiva y no examinar otras funciones. Es decir, es un proceso que se efectúa de manera constante donde se incluyen distintos métodos para probar si un cuestionario realmente mide lo que pretende calcular.

Fidias (2006) afirma que la validez interna consistía en asegurar los resultados de las variables que fueron controladas. Mientras que la validez externa se refería a la probabilidad de controlar los procedimientos. Un ejemplo muy conocido vendría a ser los pretest- post test con dos grupos equitativos en el que ambos participaran de forma aleatoria.

Según la APA (2010). La validez es, por lo tanto, la consideración fundamental en desarrollo y evaluación de pruebas.

También se considera al término fiabilidad como un sentido más general, para referirse a la consistencia de los puntajes en las repeticiones de un procedimiento de prueba, independientemente de cómo se estima o informa esta consistencia siempre importante, sin embargo, la necesidad de precisión aumenta a medida que las consecuencias de las decisiones e interpretaciones crecen en importancia. Si un puntaje de prueba llevaba a una decisión que no se revertía fácilmente, como rechazo o admisión de un candidato a una escuela profesional, o un juicio clínico basado en puntaje por ejemplo un problema cognitivo grave se mantuvo la lesión, se garantiza un mayor grado de fiabilidad/precisión.

Mientras que un error de medición se refiere a que las tareas de prueba varían en formas alternativas de la prueba, y los rendimientos observados se tratan como una muestra de un dominio de tareas similares, la variabilidad aleatoria en las puntuaciones de una forma a otra de consideraría error. Si los evaluadores se utilizaban para asignar puntajes a las respuestas, la variabilidad en los puntajes sobre los calificadores calificados es una fuente de error.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipos y diseño de investigación:**

El que consideramos fue básica, ya que representaba una búsqueda especializada en formular hipótesis, cuyo propósito fue incrementar la noción

empírica, pero sin ejecutar discrepancias pragmáticas basados en las experiencias. Su objetivo fue compilar investigación y aumentar la comprensión teórica (Hernández et al.; 2014).

Con respecto, al diseño de investigación; Ato et al. (2013), mostraban que la revisión sistemática fue una adaptación de estudios e investigaciones teóricas originales aplicando en carácter sistemático. Es decir, un transcurso de compilación de informaciones en que no se usaban aspectos estadísticos para examinar o indagar la investigación.

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

#### **Categorías:**

Evidencias psicométricas

#### **Sub categorías:**

Estructura interna: Análisis Factorial Confirmatorio AFC

Validez de contenido: Juicio de expertos

Consistencia interna

#### **Categorías:**

Métodos más usados.

#### **Sub categorías:**

Confiabilidad con Índice Alfa.

V de Aiken.

Confiabilidad con índice Omega.

Confiabilidad con Kuder Richardson (KR).

Análisis factorial confirmatorio con máxima verosimilitud.

Análisis factorial confirmatorio con mínimos cuadrados no ponderados.

Otros

#### **Categorías:**

Reportes de validez y confiabilidad.

#### **Sub categorías:**

Para confiabilidad: puntajes  $>.70$ .

Para AFC: índices de ajuste  $>.90$ , errores de medición  $<.08$  y cargas factoriales  $>.30$ .

Para evidencia basada en el contenido  $>.80$

### **3.3 Escenario de estudio:**

Se obtuvo a partir de las investigaciones publicadas en los años 2013 al 2020 en tesis de acceso abierto de diferentes países de Latinoamérica

encontradas en 3 bases de datos (Renati, Red de repositorios latinoamericanos y La Referencia) en idiomas de español, portugués e inglés.

### **3.4 Participantes:**

Se trabajó con 14 tesis universitarias de pre y postgrados de acceso libre (Renati, Red de repositorios latinoamericanos y La Referencia). Además, la muestra se obtuvo a partir de las investigaciones que cumplieron los criterios de selección; en principio se tiene primero los de inclusión, que será las tesis de validez y confiabilidad escritos en inglés, portugués y español publicadas en 2013 al 2020.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Fue una revisión documental según Hernández et al. (2014), quienes afirmaban que la consulta bibliográfica de investigación, se consiguió bajo ciertos determinantes, selectivos y de utilidad para conseguir los objetivos de la información.

Mientras que el instrumento fue una ficha de datos creada por los autores para la presente investigación y constaba de dos partes: en primer lugar se encontró datos generales como los nombres de los autores, año de la publicación, procedencia de la publicación, nombre del repositorio, título de la investigación, población a la que va dirigida y la segunda fue la información que se extrajo de los indicadores para analizar los reportes de validez y confiabilidad detectados, así mismo describir los métodos más usados para identificar las evidencias de validez y tipos de confiabilidad más usados de la Escala del Clima Social Familiar (FES) para contrastar teorías. Al final, esta ficha se ejecutó en una base de datos en Excel para el consolidado de la búsqueda de información. (Anexo 4).

### **3.6. Procedimientos**

Se hizo la búsqueda de tesis empíricas de validez y confiabilidad escritas en inglés, portugués y español publicados en los años del 2013 al 2020, como también los artículos de acceso abierto. En la base de datos de Renati, Red de repositorios latinoamericanos y La Referencia. En el proceso de búsqueda se usó las siguientes palabras claves: "Validez", "Confiabilidad",



“Evidencias psicométrica”, “Psicometría”, “Clima Familiar”, “Escala de clima social familiar”. Y los operadores lógicos o booleanos o, y: “clima familiar” AND “validez” OR confiabilidad y “escala de clima social familiar” AND “evidencias psicométricas”, “consistencia interna”.

Una vez identificadas las investigaciones, estas pasaron por un proceso de selección de acuerdo a los criterios de inclusión y de exclusión dentro de una tabla llamada estrategia de búsqueda en la que se nos asesoraba cada semana con el fin de cumplir con todos estos requisitos. Donde se buscó la información de acuerdo a los objetivos específicos y categorías y subcategorías planteadas.

Al principio en la pre selección se encontró un total de 100 tesis de repositorios y se hizo un descarte rápido encontrándose 30 repetidas y se excluyeron, posteriormente se verificó que cumplieran con los términos de inclusión y exclusión ya planteados. Después de revisarlos quedaron 20 y ya con una lectura exhaustiva nos quedamos con 14 tesis.

### **3.7. Rigor científico**

Según Hernández et al. (2014), se instauró el uso de exploración en la que cada autor buscó por su cuenta haciendo uso de las palabras claves y de los términos booleanos siendo los resultados similares uno del otro.

Bajo el criterio de credibilidad se hizo una recopilación detallada de la información y para elaborar los resultados se trabajó un análisis en profundidad para interpretar los resultados de forma minuciosa y puntualizada. Y se espera que los resultados sean aplicables en otros contextos

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Se inició la extracción de artículos de los repositorios ya mencionados, utilizando los criterios para su selección, posteriormente se sistematizó una matriz de bases de datos en formato. Xlsx (Excel), para trabajar las frecuencias absolutas y las frecuencias porcentuales, para luego presentar los resultados en tablas y/o figuras de acuerdo a las normas APA.

Seguidamente, se hizo la revisión de tesis relacionadas con las variables de estudio, organizadas por autor, año de publicación, tipo de estudio, país, tamaño de muestra y un breve resumen. Así mismo se hizo una lectura minuciosa exhaustiva de la información, luego se utilizó el programa Zotero para sistematizar la información.

### **3.9 Aspectos éticos**

Para este punto se consideró el capítulo III, artículo 26, ya que se refiere a que el psicólogo no deberá alterar ni usar el fraude ni plagio y solo usar la información que ha ido usando en el transcurso de la investigación.

Como también se consideró el capítulo XII, artículo 62 donde en cada publicación o investigación debe incluirse los nombres de los participantes.

Así mismo, en el mismo capítulo se empleó el artículo 65 donde menciona que todo material que se recopiló para nuestra investigación debe incluir el nombre del grupo originador, si los hubiere con su propio nombre de autor. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente estudio se expone la tesis de la revisión sistemática de la Escala de Clima Social Familiar dentro de los años 2013 al 2020, cuyos resultados obtenidos son adecuados en analizar las diferencias y similitudes entre la realidad problemática, marco teórico y teorías de las que se han mencionado en esta tesis.

Cabe mencionar que se trabajó con una población de 14 tesis de acceso abierto que se obtuvo a partir de las investigaciones publicadas en los años 2013 al 2020 de diferentes países de Latinoamérica, encontradas en 3 bases de datos (Renati, Red de repositorios latinoamericanos y La Referencia) en idiomas de español, portugués e inglés.

Asimismo, es de suma importancia resaltar que desde un punto de vista estrictamente psicométrico que abarca nuestra tesis es definir al sesgo como un error sistemático originado por deficiencias en el test o en el modo en que éste es usado, que produce una distorsión en el significado de las puntuaciones y que adultera la interpretación propuesta. Por lo tanto, sesgo

y validez se convierten en aspectos afines. El sesgo siempre supondrá falta de validez, y la falta de validez puede ser el origen del sesgo (Jensen, 1980). Es por ello que el objetivo general de nuestra tesis fue analizar los reportes de validez y confiabilidad detectados de la escala del clima social familiar de los años 2013 al 2020, de acuerdo con los valores obtenidos se afirma que existe evidencias psicométricas en dicho instrumento contrastados con los resultados de esta tesis tal como lo menciona la APA (2020), que la validez es el aspecto de la medición psicopedagógica vinculado con la comprobación y estudio del significado de las puntuaciones obtenidas por los tests. Por ejemplo, una herramienta válida para calcular la inteligencia debe evaluar solo está de forma exclusiva y no examinar otras funciones. Es decir, es un proceso que se realiza de manera frecuente en el cual se incluyen diferentes técnicas para comprobar si la prueba verdaderamente calcula lo que intenta deducir. Así mismo, la APA, señala que los orígenes de las evidencias internas se orientan en el estudio del contenido que une las dos tipologías de estudios adicionales. Algunos orientados a calcular las similitudes entre el constructo y el contenido del test, y otros regidos a apreciar los elementos contextuales intrínsecos y extrínsecos que permitan añadir varianza no anhelada. Donde las principales se ocupan de avalar que la muestra de ítems que disponen la prueba es además de relevante, representativa del constructo. Su estudio incluye tres categorías, la definición del dominio, y el estudio de su representación y de su relevancia. El primero se centraliza en el concepto operacional del dominio del contenido, que convencionalmente se sirve de una tabla bidimensional en la que se detallan las áreas del tema y las áreas cognitivas que se pretenden calcular. La representación e importancia, por su parte, radican en la valoración de cada uno de los ítems en ocupación del concepto dado. La evidencia basada en el contenido, no obstante, en su mayoría cualitativa y sostenida en análisis lógicos, puede incluir, sobre todo en cuestionarios de rendimiento y referentes al criterio, relaciones empíricas de congruencia basados en experimentos interjueces o en metodologías de escalamiento uni y multidimensional. (APA, 2020).

Además, APA señala que la estructura interna es la fuente de evidencia que evalúa el grado en que las conexiones entre los ítems y los elementos de la prueba satisfacen el constructo que se anhela calcular y sobre el que se formarán las definiciones. Lograría asemejar el aspecto interno de la validez de constructo. Acorde a los modernos patrones, se concentra en la evaluación de la dimensionalidad de la prueba, y de la dirección diversa de los ítems.

Asimismo, contamos con los principios de evidencias externas en todo lo que relaciones con nuevas variables lo precisan como la investigación de las relaciones entre la medida obtenida por el test y variables externas, famosa por la apariencia externa de la validez, tal vez sea el prototipo de evidencia más usado en el procedimiento de validación. Su fuente de validez por la orientación funcionalista en la construcción del cuestionario ha garantizado su manejo desde los iniciales patrones de la APA.

Aquel origen de investigación se alimenta de pruebas que conciernen la calificación con cierto juicio que se anuncie el cuestionario, con otras pruebas que supuestamente calculen dicho constructo, es decir constructos semejantes o constructos desiguales.

En cuanto a nuestro primer objetivo fue analizar las evidencias psicométricas de la escala del clima social familiar, por lo que en la primera figura se puede ver un 58% presenta consistencia interna, un 38% validez de contenido y un 4% estructura interna. Lo cual nos indica que, por lo general, involucran determinar qué tan correlacionados están estos elementos y qué tan bien se predicen entre sí.

**Tabla 1**

*Evidencias Psicométricas de los estudios sobre la Escala del clima social Familiar FES.*

Evidencias Psicométricas	Total, de veces en que son reportados en un estudio	%
Consistencia interna	14	58 %
Validez de contenido	9	38 %
Estructura interna	1	4 %
Total, general	24	100 %

*Nota.* La suma es mayor que el total de artículos porque en algunos de ellos se trabajó más de una evidencia.

Por lo tanto, hay mas presencia de evidencia de validez basada en el contenido porque es más fácil y no se necesita una muestra amplia solo se solicita el criterio de los jueces de expertos, pero por sí solo no es suficiente, puesto que habría un vacío manifestado en los estudios hallados en esta información.

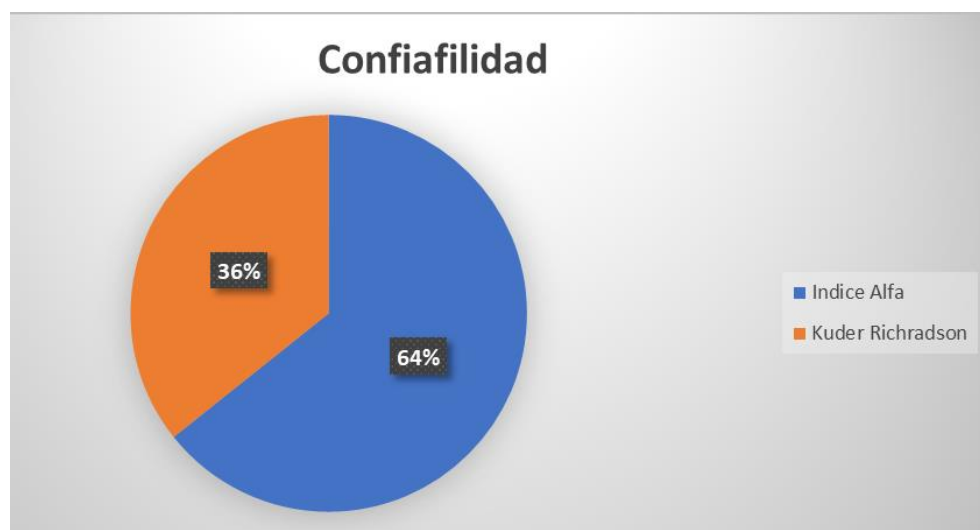
Además, no se debe perder de vista que la consistencia interna de forma continua se reporta, por lo que indica que es pertinente ya que, dan aviso con la exactitud que se hace el cálculo, es decir si existe bastante o escasa existencia de falta de cálculo.

En lo que respecta la estructura interna, se conoce de una investigación más compleja, exacta y puntualizada; no obstante, en los estudios hallados se han trabajado una vez. También es importante señalar que se debe comprender estudiar la estructura interna en trabajos instrumentales de esta y nuevos test para conseguir efectos más detallados acerca de las evidencias psicométricas.

En nuestro segundo objetivo fue describir los métodos más usados de validez y confiabilidad de los estudios sobre la escala del Clima social Familiar FES.

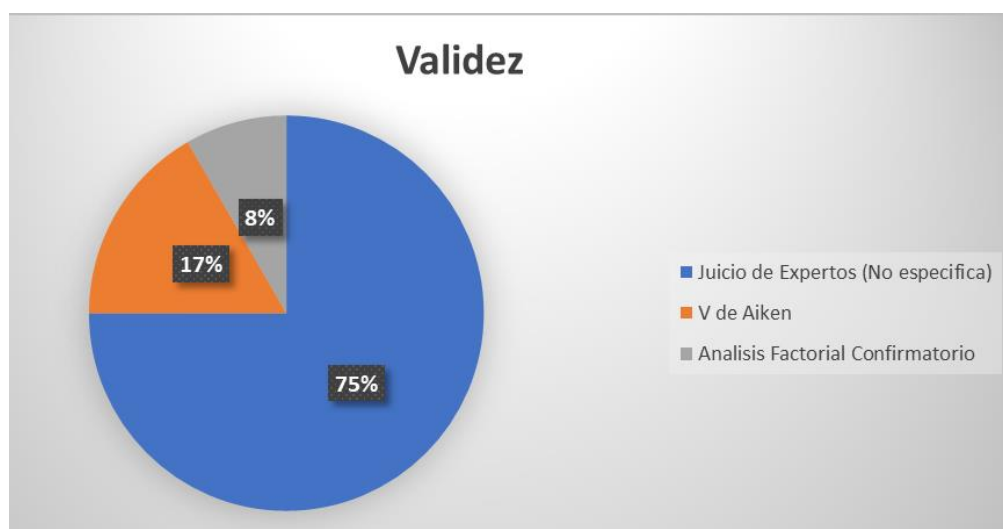
**Figura 1**

*Métodos más usados de validez y confiabilidad de los estudios sobre la escala del clima social familiar FES*



**Figura 2**

*Métodos más usados de validez y confiabilidad de los estudios sobre la escala del clima social familiar FES.*



En la figura 1 en los métodos más usados de la escala en lo que es confiabilidad un 64% demuestran índice alfa y un 36% Kuder Richardson. Por lo que quiere decir que la Confiabilidad es la precisión con que la prueba mide lo que mide en las condiciones normales de la utilidad existiendo falta

de los sesgos de medición igualmente si se calcula algo con el test y después se regresa a calcular, la consecuencia no tiene que alterarse si en el mas mínimo detalle. (APA, 2020).

En lo que es validez, un 75% presentan Juicio de expertos, un 17% V de Aiken y un 8% presenta Análisis Factorial. Como vemos la validez de contenido se usa originalmente con cuestionarios de sentimiento y principalmente con los educativos y tratados al criterio. En este cuestionario se encarga de analizar cualidades y apariencias subjetivas. Del mismo modo, se logra ver que existen 9 estudios que utilizan el criterio de juicio de expertos mas no explican bajo que metodología si es con V de Aiken o con cualquier otra técnica para examinar las consecuencias de las soluciones de los jueces. De esta forma las investigaciones no aclaran qué índice de validez de contenido utilizaron, por lo que se deduce a producir datos ambiguos. Por lo que lo más adecuado sería que los estudios logren los resultados de manera completa y detallada, también es preciso señalar que el criterio de jueces le convendría emplear en varias investigaciones de estas y nuevas pruebas con el fin de comprobar y lograr más efectos donde manifiesten la validez de contenido.

**Figura 3**

*Reportes de validez y confiabilidad de los estudios de la escala del clima social familiar FES*



En la figura 3 en los reportes de validez y confiabilidad de la escala del clima social familiar, en cuanto a juicio de expertos encontramos a 4 estudios mayor con puntaje mayor o igual a 0.8, y 5 estudios que no indican puntaje. Luego en el Índice Alfa, 8 estudios presentan un puntaje mayor igual a 0.7, y un estudio 1 no indica puntaje. Mientras que en el Kuder Richardson 5 estudios presentan puntaje mayor igual a 0.7 En la V de Aiken 2 estudios presenta un puntaje mayor igual a 0.8 y 1 estudio presenta menor igual a 0.8; y finalmente en el AFC solo 1 estudio presenta puntaje mayor a 0.9. Por lo cual se demuestra que hay seguridad en que los elementos se diseñan para calcular el similar constructo realmente que lo hagan. Por lo que un alto grado de consistencia interna señala que los componentes diseñados para valorar el mismo constructo forman calificaciones semejantes.

En lo que se describe a la consistencia interna con índice alfa y Kuder Richardson las valoraciones son de 0.7 siendo los indicados señalando exactitud y mínima suma de error, lo que manifiesta fiabilidad en los resultados hallados por consistencia interna. Índice alfa puede ir desde .70 igual que Kuder Richardson (Campo-Arias y Oviedo, 2009).

En cuanto a lo que se representa a validez del contenido y estructura interna mediante el AFC, las calificaciones son mayor a 0.8 y menor 0.8 manifestando esto que los investigadores deben asegurarse de contar con herramientas preparadas que depositen unas optimas evidencias y confiabilidad porque si no pueden alterar y poner en peligro toda la calidad de los estudios de investigación realizados de la escala de clima social familiar FES.

La principal limitación que encontramos para el desarrollo de esta investigación de la escala del clima social familiar FES fue la escasez de artículos primarios publicados sobre la escala, ya que estos contenidos de artículos no nos ayudaban con la información de nuestra investigación; lo que llevó a la búsqueda de literatura gris, por lo que futuros estudios sobre aspectos psicométricos del instrumento culminen con la publicación en una revista científica.

También cabe mencionar que otra limitación que encontramos fue considerar estudios dentro de nuestra realidad peruana, es por ello que al no



ser una muestra obtenida de forma probabilística, debería tener más precaución al momento de generalizar los resultados.

Sin embargo, en los resultados permiten asegurarnos que el contenido y la estructura de este cuestionario cuenta con los óptimos niveles de validez y confiabilidad para un adecuado clima familiar peruano, considerándose un instrumento útil y de sincera aplicación para la localización de la violencia intrafamiliar.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se analizaron los principales hallazgos teóricos y empíricos de los estudios publicados acerca de la escala de clima social familiar FES en los años 2013 al 2020 donde se hizo una búsqueda dentro de los repositorios Renati, Red de repositorios latinoamericanos y La Referencia, siendo 14 las que obtuvieron dentro de nuestra muestra.
- En la evidencia psicométrica se obtuvo que hay más presencia de evidencia de validez basada en el contenido, y la consistencia interna siempre se reporta.
- Se observa que el método más usado es la evidencia basada en el contenido y la confiabilidad. Y que el índice alfa ha sido trabajado para la confiabilidad y para la validez el juicio de expertos sin especificar mayor detalle.
- Se observa que en los reportes de validez y confiabilidad están dentro de los parámetros indicados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Seguir con estudios teóricos acerca del clima social familiar aplicadas a investigaciones psicométricas instrumentales para trabajar con la triangulación, y otras variables relacionadas al ámbito familiar.
- Sugerir que se sigan realizando revisiones sistemáticas de otras escalas para ampliar las investigaciones de este tipo como futuros estudios, y que se hagan evidencias más consientes como el análisis factorial confirmatorio, y la validez convergente y discriminante.

## REFERENCIAS

Águilar, J., y Enríquez E. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018. *Apuntes en Ciencias Sociales*, 09(01), 13 – 19.

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/660/613>

Aierbe, A., Orozco, G., Medrano, C. (2014). Family context, television and perceived values. A cross-cultural study with adolescents. *Comunicación y Sociedad*, 27(2), 79-99.

<https://search.proquest.com/docview/1537381011?accountid=37408>

Álamo, K. (2014). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/411/reyes\\_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/411/reyes_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Araujo, Y. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca, año 2015*. [Tesis de maestría]. Universidad Privada Antonio Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/162>

Arbieto, R. (2018). “*Clima Social Familiar Y Niveles De Atención En Estudiantes Del Sexto Ciclo Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “Vilcabamba” Del Distrito De Caicay, 2018*”. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

[http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_9908f47a2b54eeed3ecb48f727354ec9](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_9908f47a2b54eeed3ecb48f727354ec9)

Arroyo, G. (2018). *Clima Social Familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa N°*

31521 Pampas Tayacaja - 2017. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arro\\_yo\\_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arro_yo_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ascarruz, C. (2019). *"Influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019"*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

[http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_daf4c322d0ed40c58426a0e270d94bdf](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_daf4c322d0ed40c58426a0e270d94bdf)

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-150.

<http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metolologia.pdf>

Amezcuá, J., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>

Barrionuevo, D. (2017). *"Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza"*. [Tesis de Bachiller]. Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo\\_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Belbin, A. (2018). *Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017*. [Tesis de Bachiller]. Universidad César Vallejo.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16066>

[carazas, J. \(2018\)](#)

- Cabrera-Suárez, M. K., Déniz-Déniz, M. D. L. C., & Martín-Santana, J. D. (2014). The setting of non-financial goals in the family firm: The influence of family climate and identification. *Journal of Family Business Strategy*, 5(3), 289-299.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877858514000485>
- Cachay, U. y Vílchez, K. (2013). "Clima familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la red N° 1 de Ventanilla". [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10981>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C. & Cogollo, Z. (2009). Internal Consistency of a Five-Item Form of the Francis Scale of Attitude toward Christianity among Adolescent Students. *The Journal of Social Psychology*, 149(2), 258-262.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80152474001.pdf>
- Carazas, J. (2018). *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
[http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_89163913ee89aec5ad5b6a74cc046b8f](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_89163913ee89aec5ad5b6a74cc046b8f)
- Cerutti, F., Bastos, A. S., y Argimon, I. I. d. L. (2018). La eficacia de los protocolos de intervención con enfoque familiar para el tratamiento de los adolescentes consumidores de drogas: Una revisión sistemática. *Diversitas*, 14(1), 41.  
<https://search.proquest.com/docview/2161030101/fulltextPDF/3F3234BDA89348B7PQ/3?accountid=37408>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.  
<https://www.doccity.com/es/codigo-de-etica-del-colegio-de-psicologos/5522254/>
- Dávila, L. (2017). "*Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016*". [Tesis de Licenciatura]. Universidad Científica del Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%c3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Villa Moral, M., y Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 151-152.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4519137>
- Fidias, G. (2006). El proyecto de investigación: *Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Episteme.  
<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Fuentes, B. (2014). *El clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la Institución Educativa Galileo Galilei Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/105/FUENTES\\_ORTIZ\\_SAIRA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ESCOLARES\\_AGRESIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/105/FUENTES_ORTIZ_SAIRA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESCOLARES_AGRESIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, C. (2009). Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación. *Hallazgos*, 6(12), 201-213.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835200009>

Gutiérrez, S. (2018). *“Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez”*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17827/Guti%C3%A9rrez\\_PSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17827/Guti%C3%A9rrez_PSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill.

Herrera, J., Vega, J., y Carranza, A. (2014). Estudio del clima social y variables que influyen en un centro penitenciario femenino de Aguascalientes, México. *Revista Criminalidad*, 56(3), 59-68.

<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v56n3/v56n3a05.pdf>

Huaranga, L. (2019). *“Clima social familiar, habilidades sociales y el trabajo cooperativo de padres de familia de la institución educativa 3063 Independencia 2018”*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36610>

Isaza, L. (2012). Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de nivel socioeconómico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2),290-301.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856285008>

Jensen, A. (1980). *Bias in mental testing*. Free Press.

<http://www.psicothema.com/pdf/1063.pdf>

Juárez, F. y Ynfantes, R. (2016). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución*

*Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016.* [Tesis de maestría]. Universidad nacional de Educación.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3423/TM%20CE-Oe%204507%20H1%20-%20Huaca%20Vilca%20Carmen%20Sharon%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno  
[https://psicologia.iztacala.unam.mx/ManualTitulacionPSI/20nov\\_Libro\\_ManualdePublicacionesAPA.pdf](https://psicologia.iztacala.unam.mx/ManualTitulacionPSI/20nov_Libro_ManualdePublicacionesAPA.pdf)

Margalit M. (1990). *Family Climate*. In: *Effective Technology Integration for Disabled Children*. (6a ed.). Springer.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9006-0\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9006-0_6)

Mariños, U. (2017). *“Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017”*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
[http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_91b1954bac211223337dc\\_cac8264ba93](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_91b1954bac211223337dc_cac8264ba93)

Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82.  
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=7cc53e7c-6667-43bf-8cfb-8989e595a848%40pdc-v-sessmgr06&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.7B6D348B&db=edsbas>

Nakamine, T. (2019). *“Relaciones intrafamiliares e intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes”*: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años”. [Tesis de Bachiller]. Universidad Privada del Norte.



[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23360/Nakamine%20Z%c3%ba%c3%b1iga%2c%20Tomiko%20Lupe\\_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23360/Nakamine%20Z%c3%ba%c3%b1iga%2c%20Tomiko%20Lupe_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos* 12(2), 243-247.  
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2019). *Directrices de la OMS sobre política sanitaria y apoyo al sistema para optimizar los programas de agentes de salud comunitarios*.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/326553/9789243550367-spa.pdf?ua=1>

Palma, L. (2017). “*Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas*”. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2982408>

Reyes V., Merino T., Villavicencio L., Palacios, C., Mendoza E., y Sequera, A. (2019). Families Social Climate and Aggressiveness in Primary Educatios: A case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 476 - 482.  
<https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

Rezende, N. y Bianchi, S. (2019). Adaptação Brasileira da Escala Clima Familiar para Segurança no Trânsito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 223-236.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360021014>

Roncal, Y. (2019). “*Clima Social Familiar Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Una Institución Educativa Parroquial*”. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3207372>

Rosales, C. y Espinosa, M. (2008). Percepción del Clima familiar en adolescentes miembros en diferentes tipos de familia. *Revista de Investigación*. 10. (6), 17-43.

[https://www.researchgate.net/profile/Consuelo\\_Pina/publication/237032729\\_La\\_Percepcion\\_del\\_Clima\\_Familiar\\_en\\_Adolescentes\\_Miembros\\_de\\_Diferentes\\_Tipos\\_de\\_Familias/links/59dd011e0f7e9b8e1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Consuelo_Pina/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias/links/59dd011e0f7e9b8e1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf)

Universidad de Piura (2013). *ICF de la UDEP presentó Mapa Mundial de la Familia*.

<http://udep.edu.pe/hoy/2013/icf-presento-mapa-mundial-familia-2013/>

Valdiviezo, R. (2015). “*Clima social familiar y nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “San Nicolás”, Huamachuco – 2015*”. [Tesis de Bachiller]. Universidad César Vallejo.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2990901>

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=PPPC&u=univcv&id=GALE|A217042496&v=2.1&it=r&sid=PPPC&asid=7f63afb8>

Zambrano, C., y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=137906362&lang=es&site=eds-live>

Závala, G. (2001). *El clima familiar, y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. [Tesis de Bachiller]. Universidad Mayor de San Marcos.

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_c\\_ompleto.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_c_ompleto.pdf)

**ANEXOS:**

**ANEXO 01:**

**MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORISTICA**

*Tabla*

*Matriz de categorización apriorística*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>de</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
Escala de Clima Social Familiar	Actualmente, sabemos que existe un clima social inadecuado, existe también problemas en su entorno social ya que surgen a los miembros	¿Qué resultados mostró el análisis de la validez y confiabilidad en una revisión sistemática en los años 2013 al 2020 en la escala FES?	de	Analizar los reportes de validez y confiabilidad en una revisión sistemática en los años 2013 al 2020	Identificar las evidencias y psicométricas. Describir los métodos más usados. Analizar los reportes de validez y confiabilidad.	Variables del Clima Social Familiar	Clima social familiar Habilidades sociales Educación secundaria Mujeres Padres e hijos Relaciones familiares Familia Adolescentes Dependencia emocional Clima familiar Agresividad Convivencia escolar Logro de aprendizaje

<p>de su familia en una situación paupérrima esto es agresividad, rebeldía etc.</p>	<p>¿Qué métodos se han usado en la Escaña FES?</p> <p>¿Qué reportes de validez y confiabilidad se han detectado en la escala FES?</p>	<p>Evidencias psicométricas</p>	<p>Estructura interna: Análisis Factorial Confirmatorio AFC</p> <p>Validez de contenido: V de Aiken</p> <p>Consistencia interna, Índice Alfa</p>
		<p>Métodos más usados. Manejo de software</p>	<p>Confiabilidad con Índice Alfa</p> <p>Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad KR AFC</p>
		<p>Reportes de validez y tipos de confiabilidad.</p>	<p>Kuder Richardson es KR</p> <p>Técnica de Criterio de juicio de expertos</p> <p>Análisis factorial confirmatorio</p>

**Nota:** Fuente. Adaptada por la Universidad César Vallejo 2020 I - 2020 II.

**ANEXO 02:**

***MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE***

<b><i>Variable</i></b>	<b><i>Definición Conceptual</i></b>	<b><i>Definición Operacional</i></b>	<b><i>Indicadores</i></b>	<b><i>Escala de Medición</i></b>
Clima Social Familiar	El clima social familiar es la apreciación de características socioambiental de la familia, la misma que es	El clima social familiar es el fruto de la suma de las participaciones personales de cada miembro de la familia. Será medido para reportar los resultados psicométricos se elaboran una revisión de	Reportes de validez y confiabilidad detectados de la Escala del Clima Social Familiar (FES) que vienen a ser las puntuaciones que han resultado de la validez y confiabilidad en los estudios	Nivel de medición ordinal: escala en la que se establece un orden jerárquico entre variables cualitativas o categorías. Y en cuanto al segundo y tercer indicador serán

<p>detallada en función a las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, así mismo de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (Moos, 1974).</p>	<p>los datos construida por los autores.</p>	<p>instrumentales del FES.</p> <p>Métodos más usados que son métodos estadísticos que permitirán la obtención de la validez y confiabilidad.</p> <p>Evidencias psicométricas: Evidencias de contenido, de estructura interna, validez de relación con otras variables y tipos de confiabilidad reportados en la Escala del Clima Social Familiar como la estructura interna, de estabilidad y de equivalencia.</p>	<p>nominal ya que se cuantificará por categorías. (Orlandini, 2010).</p>
--	--	--	--

---

**Nota.** Fuente: Hernández, Fernández y Baptista. (2014).

**ANEXO 03:**

***FICHA DE DATOS***

<b><i>FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN</i></b>									
Aut or	Año de publica ción	Tit ulo	Ba se de dat os	Objet ivo	Pobla ción	Enfoqu e de interven ción	Técni cas	Result ados	Conclusi ones