



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V
ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046,
El Agustino, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Bch. Olga Eugenia Rodríguez Caballero

ASESORA:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PERÚ – 2016

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Presidente

Dra. Mildred Ledesma Cuadros

Secretaria

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

A mis amados padres, Policarpo y Marcela, con mucho cariño, quienes me apoyaron, en todo momento de mi carrera.

A mi familia y con especial atención a Enrique, mi compañero leal.

A mis hijos, Alonso y María Fernanda, mi motivación constante, para continuar en este proyecto de vida y en los que vendrán.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, Padre Dios Todo poderoso y Omnipotente, por darme la vida, la sabiduría y la fortaleza, que siempre he necesitado. “Grande es el señor, muy digno de alabanza y no puede medirse su grandeza”. (Salmo 145).

Agradezco a mis primeros maestros, presentes desde mi infancia, educadores presentes y ausentes en esta vida, quienes me inculcaron, las sabias enseñanzas, los conocimientos y la sabiduría a lo largo de mi vida hasta hoy.

Agradezco a mi maestro Raúl González Moreira, mi maestro, ejemplo de vida y profesionalismo.

Declaración de autenticidad

Yo, Olga Eugenia Rodríguez Caballero, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09564803 con la tesis titulada: Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 2016

Olga Eugenia Rodríguez Caballero

DNI 09564803

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015, para obtener el grado de magíster en problemas de aprendizaje.

La presente tesis ha sido realizada para determinar la relación entre Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma: a) Introducción, (b) Marco metodológico, (c) Resultados, (d) Discusión, (e) Conclusiones, (f) Recomendaciones, (g) Referencias bibliográficas y (h) Anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Lista de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	64
Problema	68
Hipótesis	69
Objetivos	70
II. Marco metodológico	71
2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	75
2.3. Metodología	77
2.4. Tipos de estudio	78

2.5. Diseño	79
2.6. Población, muestra y muestreo	80
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.8. Métodos de análisis de datos	87
III. Resultados	89
3.1. Descripción de los resultados	90
IV. Discusión	105
V. Conclusiones	109
VI. Recomendaciones	112
VII. Referencias Bibliográficas	113
VIII. Anexos	122
Anexo (a): Matriz de Consistencia	
Anexo (b): Instrumentos	
Anexo (c): Certificado de Validez de Instrumento	
Anexo (d): Confiabilidad	
Anexo (e): Ficha de aprobación de la I.E	
Anexo (f): Base de datos	
Anexo (g): Artículo científico	
Anexo (h): Foto	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Inteligencia lingüística.	75
Tabla 2: Operacionalización de la variable Producción de textos escritos	76
Tabla 3: Población	81
Tabla 4: Valoración de la escala de actitudes de la variable	83
Tabla 5: Valoración de la escala de actitudes de la variable	83
Tabla 6: Validación del instrumento	84
Tabla 7: Confiabilidad de la ficha de observación sobre Inteligencia lingüística	85
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento de producción de textos escritos	86
Tabla 9: Escala de interpretación para la correlación de Spearman	88
Tabla 10: Distribución de niveles de la variable Inteligencia lingüística.	90
Tabla 11: Distribución de niveles de la variable Producción de textos escritos.	92
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre inteligencia lingüística y Producción de textos escritos	94
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre inteligencia lingüística y Producción de textos escritos descriptivos.	95
Tabla 14: Distribución de frecuencias entre inteligencia lingüística Producción de textos escritos narrativos	98

Tabla15: Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia lingüística y Producción de textos escritos.	101
Tabla 16: Grado de correlación y nivel de significación entre inteligência	102
Tabla 17: Grado de correlación y nivel de significación entre inteligência Lingüística y la producción de textos narrativos	104

Lista de figuras

Figura 1:	Ubicación de la inteligencia lingüística.	31
Figura 2:	Dimensiones de la inteligencia lingüística.	35
Figura 3:	Esquema de la Produccion de textos escritos.	48
Figura 4:	Características o propiedades de un texto escrito.	51
Figura 5:	Distribución porcentual de niveles de la variable inteligencia lingüística.	91
Figura 6:	Distribución porcentual de niveles de la variable producción de textos escritos.	93
Figura 7:	Niveles entre la inteligencia lingüística y la producción de textos escritos	95
Figura 8:	Distribución porcentual de niveles de la dimensión producción de textos escritos descriptivos.	98
Figura 9:	Distribución porcentual de niveles de la dimensión producción de textos escritos narrativos.	99

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015.

La metodología aplicada para este tipo de investigación fue básica de tipo descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental, de corte transversal o transaccional, con una población censal constituida por de 109 estudiantes de cinco secciones del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1046, 2016. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la Investigadora. El enfoque de la investigación es cuantitativo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la ficha de observación para la inteligencia lingüística y el test de Producción de Texto Escrito (TEPTE), para la producción de textos escritos; para cada una de las variables de investigación debidamente validadas.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach con un valor 0,95 para la variable inteligencia lingüística y 0,70 para producción de textos escritos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. De los resultados obtenidos, se pudo concluir que existe una relación positiva débil entre Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1046, El Agustino, 2015. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.234$, con una sig. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Palabra clave: Inteligencia lingüística, producción de textos escritos y educación.

Abstract

This research is entitled relationship between linguistic intelligence and production of descriptive texts with students of V course of primary education S.I. No. 1046, El Augustine. 2015

The methodology used for this research was basic, no descriptive correlational and experimental and cross-sectional design or transactional, which worked with a census population made up of five sections 109, the V cycle IEN^o primary level of 1046. "2016. The sampling was non-probabilistic intentional on discretion and convenience of the researcher. The research approach is quantitative; it was used to collect observation data records for each of the variables research.

To establish the reliability of data collection instruments, internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 students and statistical Alfa Croon Bach was obtained with a value 0.95 for the variable linguistic intelligence and 0.70 for the variable production of descriptive texts. The data is then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. Also the results show that there is moderately strong positive relationship between linguistic intelligence and production of descriptive text with in students of course of primary education S.I. No. 1046 "Julio Ramon Ribera" El Augustine. A correlation coefficient $Rho = 0.234$, with a sig was obtained. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Keyword: linguistic intelligence, text production and education