



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje en estudiantes del  
IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial, Trujillo 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

**Mendoza Domínguez, Juan José (ORCID: 0000-0003-4725-8618)**

**ASESOR:**

**Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Mis primeras palabras es dedicar este trabajo de investigación a mi madre Nelly Domínguez, quien cultivo en mí el difícil camino de la docencia.

A mi Padre José Mendoza por ser el motor en este nuevo paso de mi carrera profesional, a mi esposa Diana y a mis hijas, por la fortaleza de continuar pese a las vicisitudes que estamos viviendo todos.

Vamos adelante

## **Agradecimiento**

Es propicio agradecer a Dios y a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros sueños, así como a mi docente asesor Dra. Lilette Villavicencio Palacios, quien apoyo desde un inicio mi proyecto.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio _____	16
Tabla 2. Determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	20
Tabla 3. Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	20
Tabla 4. Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	21
Tabla 5. Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020 _____	22
Tabla 6. Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	22
Tabla 7. Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	23
Tabla 8. Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones evaluación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. _____	24

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, el diseño específico es el diseño de una sola casilla porque se utilizó un solo grupo de estudio, la muestra de estudio estuvo delimitada por el número total de estudiantes de primer año del IV periodo académico matriculados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo, el cual ascendió a un número de 33, para recoger la información utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el cuestionario, el cual estuvo validado por el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un puntaje de 0,9282 y 0,9952, posterior al análisis de datos en hoja de cálculo de Excel y en SPSS, se concluyó de la siguiente manera: Se determinó la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, la cual es significativa con un índice de correlación de Pearson de 0,901 puntos, catalogada en la escala de Correlación positiva muy fuerte.

**Palabras claves:** método, enseñanza, proceso, aprendizaje.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between the teaching methods and the learning process in students of the IV academic period of the Trujillo Police Technical School 2020, it was of a basic type, quantitative approach and descriptive scope, the design Specific is the single-box design because a single study group was used, the study sample was delimited by the total number of first-year students of the IV academic period enrolled in 2020 at the Trujillo Police Technical School, which amounted to a number of 33, to collect the information he used the interview technique with his instrument the questionnaire, which was valid by Cronbach's Alpha Coefficient, which obtained a score of 0.9282 and 0.9952, later The analysis of data in Excel spreadsheet and in SPSS, it was concluded as follows: The relationship between teaching methods was determined and the learning process in students of the IV academic period of the Trujillo Police Technical School 2020, which is significant with a Pearson correlation index of 0.901 points, cataloged on the very strong positive correlation scale.

**Keywords:** method, teaching, process, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, a nivel mundial según la revista Ecu Red (2020) existen estudios considerables que reconocen la importancia del movimiento del binomio enseñanza aprendizaje, que vienen siendo abordados por diferentes autores a lo largo y ancho del planeta, los cuales reconocen muchos factores de incidencia en el tema de estudio, relacionándolos con la psicología y haciendo mención a como esta tiene relación con el aprendizaje en las personas. Este proceso ha sido caracterizado a lo largo de la historia de diversas formas, que inician en la identificación del proceso de enseñanza en el docente y de cómo este tiene la capacidad de transmitir los conocimientos hacia los estudiantes, de cuales percepciones utiliza en ese proceso, y de cómo integra los procesos.

Londoño (2020), menciona que, en Latinoamérica, en los últimos años la forma de como los estudiantes asimilan conocimiento viene en constante cambio, por lo cual existe una necesidad latente de reinventar la práctica e enseñanza de los docentes y sus metodologías de la enseñanza para poder adoptarla a los nuevos contextos y así poder garantizar un óptimo sistema educativo para los estudiantes, buscando romper el paradigma tradicional del sistema educativo donde el docente es el centro del conocimiento. RPP Noticias (2019), indica que en el Perú, la educación superior estaba basada en una clase magistral donde un docente es el encargado de hablar y escribir en una pizarra durante horas, dicha metodología con el pasar del tiempo ha ido perdiendo terreno, ya que con la aparición de las nuevas tecnologías en la educación, el modelo educativo ha ido evolucionando hacia un nuevo modelo colaborativo de carácter experiencial, donde estudiantes y docente trabajan en conjunto para aprender, donde recurren a las herramientas de interacción y experiencia, este nuevo método demanda la formación de grupos donde cada participante asume ciertas responsabilidades y se fomenta una relación asimétrica, cada miembro es responsable de una parte del trabajo para poder llegar a un resultado como equipo completo

En la ciudad de Trujillo, la Escuela Técnica Policial Trujillo para el presente año 2020, tiene el reto de dinamizar los métodos de enseñanza con los que ya cuenta, utilizando herramientas tecnológicas de vanguardia para asegurar un buen proceso de aprendizaje en sus estudiantes, donde los docentes son el eje fundamental para su formación académica, la necesidad de estudiar esta problemática es de gran interés para investigadores y público en general, ya que los futuros policías que egresarán de esta alma mater deberán contar con una sólida formación, necesaria para la correcta representatividad como funcionarios públicos de nuestro país. La actual coyuntura de la pandemia del Covid 19, ha forzado a todas las instituciones educativas a utilizar tecnología de información para continuar con el proceso de formación profesional, la Escuela Técnica Policial Trujillo también ha venido incorporando el desarrollo de las actividades académicas a través de diversas plataformas, las cuales no han venido dando los resultados esperados por parte de los estudiantes, quienes muestran cierto grado de disconformidad por parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y lo que es sumamente preocupante, ya que en un corto lapso de tiempo se graduarán y pasarán a ser miembros activos de la Policía Nacional del Perú. Siendo necesario que tanto docentes como estudiantes participen de una manera correcta de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando como aliadas a las nuevas tecnologías de información, que sirven como un acortador de distancia y facilitador de interacción. Para el desarrollo de la presente investigación, se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020?.

La justificación del presente trabajo de investigación es fundamental por su profundidad en el análisis de los métodos de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes perciben dentro de sus estudios, por parte de la plana docente de la Escuela, pues es la base de su instrucción y su futuro desempeño dentro de la labor policial, la ciudadanía necesita de policías capaces de estar empoderados de la ley y que la constitución les asume ,

así mismo esta investigación está basado en una experiencia personal como docente de las escuelas de policía, del cual dilucidé que existe una raíz en la problemática del aprendizaje y de la enseñanza en los estudiantes de la escuela de policía, pues no se está reflejando este proceso aprendizaje y enseñanza en los efectivos policiales egresados de las escuelas, Es oportuno manifestar que los docentes son los grandes artífices para que la formación en las escuelas tenga éxito o no, un docente altamente capacitado y que utiliza las técnicas de información de vanguardia permite al estudiante desarrollar su capacidades académicas con mayor rapidez, además es primordial manifestar que con la presente investigación se pretende fomentar el interés al estudio de futuros trabajos de investigación en cuanto a los métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje utilizados dentro de la formación de efectivos policiales.

La justificación social del presente trabajo de investigación es el de obtener un resultado que favorezca en beneficio de la comunidad por lo que es necesario lograr una instrucción fortalecida en cada estudiante de la escuela de policía de Trujillo, debidamente capacitados, empoderados de legislación, concedores del respeto a los DDHH, las leyes y procedimientos, siendo esto básico dentro del desarrollo de las funciones policiales y los procedimientos de manera correcta ante cualquier intervención que se le presente, utilizando correctamente sus atribuciones como funcionario público, sin la necesidad de cometer excesos o verse inmiscuidos en actos prohibidos o ajenos a su labor policial.

Con los resultados de la presente investigación se pretende informar y concientizar a los directores de las diferentes escuelas policiales para que pongan énfasis en cuanto a los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje que tienen los docentes para con los alumnos, ya que siendo el caso de la escuela donde se desarrolló el estudio, existe gran disconformidad por parte de los alumnos el de como los docentes vienen impartiendo sus clases, la proyección social del presente trabajo de investigación, es que se mejoren los métodos de enseñanza y procesos de

aprendizaje en estudiantes de las escuelas policiales, pues esto mejoraría la institución policial, la presente investigación con sus resultados obtenidos pretende corregir las malas prácticas en cuanto a los métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje impartidos en los estudiantes de la escuela policial en mención.

El valor teórico que aportó la presente investigación es que es el primer estudio realizado en esta escuela policial de Trujillo no existiendo a nivel nacional o regional referencia similar alguna, donde estamos seguros que sus resultados serán tomados muy en cuenta para mejorar las dimensiones que presentan un bajo rendimiento.

A manera académica y social, la presente investigación se justifica ya que pretende indagar de cómo los métodos de enseñanza pueden tener relación con el proceso del aprendizaje, y si éste puede mejorar sus niveles, de manera práctica se justifica porque existe una gran necesidad en mejorar la calidad del aprendizaje en los agentes policiales de nuestro país.

Para el desarrollo del problema de investigación, se planteó el objetivo general: Determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. El mismo que para ser desarrollado necesitó de los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y las dimensiones, competencias transversales, competencias generales y competencias específicas del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. Así como establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, ejecución del proceso de enseñanza y evaluación del proceso del proceso métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020. La hipótesis planteada para el presente trabajo de investigación fue la siguiente: Existe

relación significativa entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, y como hipótesis nula No Existe relación significativa entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, como hipótesis específicas existe la relación entre método de enseñanza y las dimensiones competencias transversales, competencias generales y competencias específicas del proceso de aprendizaje, así como existe la relación entre proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, ejecución del proceso de enseñanza y evaluación del proceso del método de enseñanza.

## II. MARCO TEÓRICO

Freixas (2015), en su tesis “Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.” Publicada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la ciudad de Guatemala, tuvo como objetivo general: Analizar las causas que afectan el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas de la USAC, desde la perspectiva de estudiantes y docentes, su diseño de investigación fue transversal y no experimental, de enfoque cuantitativo, su muestra estuvo conformada por total de 339 estudiantes, su instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, posterior al procesamiento de su información concluyó que: se estableció que las metodologías de enseñanza se encuentran en el siguiente orden, según la clasificación de los estudiantes: clase teórica magistral, equipos de trabajo, trabajo en autónomo, clases prácticas y jornada de plan. Los cuales son empleadas por los docentes de la institución educativa. Además, no existe diferencia significativa por el uso de las metodologías empleadas por los docentes con respecto a la jornada de matrícula, menos con los grupos de enseñanza.

Orellana (2018), en su tesis “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa.” Publicada por la Universidad Rafael Landívar, en la ciudad de Zacapa – Guatemala, la investigación presentó un diseño descriptivo, de enfoque cuantitativo y transaccional, la muestra de estudio estuvo conformada por 33 docentes, utilizó como instrumento al cuestionario, y concluyó de la siguiente manera: Los docentes de la institución que se estudia utilizaron los siguientes técnicas para recolectar información: preguntas y lluvia de ideas, organización de la información, cuadros sinópticos, mapas y analogías cognitivas, estrategias de organización grupal, debates y mesa redonda, con los cuales los estudiantes lograron un aprendizaje significativo, en cuanto a las

estrategias de evaluación para las estrategias de enseñanza aprendizaje son las siguientes: evaluación del desempeño, mapa conceptual, texto paralelo, y las técnicas de observación.

Nima (2018), en su tesis “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.” Publicada por la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Tarapoto – Perú, presentó un diseño tipo básico descriptiva y no experimental, de diseño correlacional su muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta, como instrumento el Cuestionario, concluyendo de la siguiente manera: la enseñanza y aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, a una significancia de 0.00, por lo cual se acepta la hipótesis, a un coeficiente de correlación de 0.685, equivalente a una correlación positiva media, además el proceso de enseñanza y aprendizaje fue correcto y adecuado en un 80%, dado que los docentes vinieron cumpliendo con el esquema de desarrollo de actividades, contribuyendo significativamente en la formación académica de los estudiantes.

Teorías pedagógicas que fundamentan las variables de estudio. Para una mejor comprensión del presente trabajo de investigación, se presentan las siguientes teorías: Enseñanza, según la Enciclopedia Colaborativa de la Red Cubana (2018), es el procedimiento de transmisión de conocimientos generales o especiales en una materia hacia una persona o grupo de ellos, la cual tiene por componentes los contenidos, objetivos, métodos, medios, forma de organización y la evaluación. Granata (2000), menciona que La enseñanza es un proceso humano en la que educadores ejercen tipos de influencias sobre otras, se ejercen de una parte entre profesor y alumno, Suárez (2007), menciona que la docencia de educación superior es un tema que viene sonando fuertemente en la mayoría de comunidades científicas, dada su importancia y relevancia para la sociedad, Fortoul

(2016), lo define como un conjunto de actividades que se realizan en un salón de clase, en el cual se transmiten conocimientos para poder lograr el aprendizaje en un grupo de estudiantes, para Doménech (2017), El docente favorece la construcción del conocimiento del alumno, depende del comportamiento del docente y su metodología, el proceso de enseñanza forma algunas de las conductas humanas de la vida general y escolar, generalmente el aprendizaje del estudiante depende exclusivamente del comportamiento del docente y su metodología de enseñanza (paradigma, proceso y producto), donde también el propio alumno aporta (capacidades, conocimientos, creencias, destrezas, actitudes, expectativas), donde la actividad constructiva del estudiante es de este modo, un elemento mediador entre la conducta del docente y los resultados del proceso de aprendizaje. (p.12). López y Cáceres (2015), mencionan que el objetivo del proceso de enseñanza son constituidos por los resultados o fines, los cuales son concebidos como un proyecto de tipo abierto y flexible, guiados por docentes y estudiantes, donde se alcanzarán transformaciones necesarias, los objetivos es el componente que refleja el carácter social del proceso de enseñanza, formando la imagen de la persona correspondiente a las exigencias sociales que la empresa tiene por competencia formar. (p.3), Parra (2003), menciona que las estrategias de enseñanza son concebidas como procedimientos que utilizan los docentes para poder promover el aprendizaje significativo, donde implican actividades orientadas y consientes a un solo fin, que conllevan a utilizar una instrucción de carácter estratégico e interactivo, con calidad y rendimiento, donde el docente debe ser un mediador y modelo para el estudiante, dirigiendo sus acciones para influir en el proceso de aprendizaje en sus estudiantes. (p.8). Nicoletti (2016), menciona que el proceso educativo tiene por finalidad transmitir información desconocida a una o un grupo de personas dentro de un determinado ambiente, el cual ayuda a la formación de la personalidad, proyectar habilidades, actitudes, aptitudes, incrementando las posibilidades de una mejora en la formación del individuo, además que ordena, corrige y crea hábitos y tendencias. (p.99), para el Ministerio de Educación Nacional (2016), el proceso de evaluación

del conocimiento tiene como procedimiento la recolección, análisis e identificación del avance educativo de los alumnos, llamado también seguimiento de aprendizaje, aportando a la reflexión, retroalimentación, reorientación y creación de estrategias para el apoyo de los alumnos.

Dimensiones de los métodos de enseñanza, según Del Álamo (2015), las dimensiones para evaluar el proceso de la enseñanza son las siguientes: Planificación del proceso : Es una de las funciones principales dentro del desempeño del docente, la cual está formada por el conjunto de decisiones y con conocimiento sobre las necesidades académicas que presentan los estudiantes, donde enfocan los propósitos y objetivos más necesarios, para poder satisfacer las necesidades académicas, los docentes tienen que adoptarla antes de iniciar el proceso educativo, esta planeación comprende las estrategias, motivaciones, y propósitos del docente para con los estudiantes al momento de preparar su clase.

Ejecución del Proceso de enseñanza: es el momento donde ocurre la interacción entre el docente y el alumno, los docentes deben utilizar la comprensión y la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionar acerca de la práctica pedagógica, ayudar a los estudiantes a incrementar sus capacidades y competencias, mejorar la disciplina y construir estrategias metodológicas articuladas y continuas, mejorando así su desempeño profesional.

Evaluación del proceso, es la valoración acerca de la calidad de la enseñanza impartida, la medición del éxito o fracaso de determinados procesos educativos, el proceso de evaluación adquiere importancia al momento de que se constata que el alumno ha aprendido o no, ha podido lograr las expectativas de la planeación, la información recolectada proporciona al equipo docente elementos suficientes para el juicio, el docente es el mediador de este proceso, utilizando recursos, espacios, tiempos y criterios en los instrumento de evaluación, en esta dimensión se

evalúa todos los elementos y aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje: Meneses (2013), lo define como el fenómeno que crea procesos de interacción y de intercambio de información, que se brinda en instituciones sociales, por parte de un docente o educando hacia un grupo de personas o persona, apoyándose de un sistema de comunicación, generando estrategias comunicativas y educativas. (p.2). Rodríguez (2015) menciona que es un proceso de carácter constructivo el cual implica indagar significados, donde los estudiantes tienen que recurrir a la búsqueda del conocimiento para dar sentido a la asimilación del (p.43), Bravo y Cáceres (2016), mencionan que el principal objetivo del aprendizaje es el fin y resultado del incremento de conocimientos en el educando, previamente iniciados con un proyecto abierto y flexible, donde los docentes guían las actividades para alcanzar transformaciones en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el centro de estudios constituye un vínculo entre la sociedad y el proceso de enseñanza. (p.3);

La Universidad Pontificia de Salamanca (2019), menciona que el proceso de aprendizaje es consciente y organizado, para fomentar la apropiación de contenidos y teorías, para que el alumno las conozca, las haga y las viva, debe ser construido en base a la experiencia y tener como resultados actitudes y aptitudes por parte del alumno para afrontar la vida, interaccionando como un sistema abierto con la sociedad en conjunto, donde éste aprenda a adaptarse a la realidad, crecer personalmente y transformarse.

García et all (2015), mencionan que el aprendizaje es un aspecto clave dentro del proceso de enseñanza, asociado inicialmente a los cambios de conducta del ser humano, y que posteriormente se concentró en el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, donde el estudiante realiza tres procesos (adquiere, transforma y evalúa) los cuales deben ser manejados con estrategias y técnicas por parte de un educador, con el

objetivo de fortalecerlas y mejorarlas, también mencionaron que el aprendizaje es una actividad que puede ser documentada y observada, el proceso de aprendizaje se realiza cuando hay un cambio en la conducta lo cual es identificable y observable, este cambio generalmente es permanente en el comportamiento, reflejando la adquisición de habilidades y conocimientos, los cuales son medibles, tienen respuestas repetitivas y mecánicas, las cuales deben ser reforzadas y evaluadas por parte de un docente. (p.5), González (1997), indica que los estudiantes que se implican de manera cognitiva en el proceso de aprendizaje obtienen mejores rendimientos a nivel académico, estas estrategias cognitivas se asocian con el empleo de otras estrategias regulatorias como la supervisión, establecimiento de metas y la gestión del esfuerzo con las persistencia, las cuales son esenciales para incrementar el rendimiento académico en las diversas tareas que realizan, el alumno debe comprender como y cuando debe aplicar estas estrategias.

Dimensiones del proceso de aprendizaje: La Universidad Pontificia de Salamanca (2019), indica que son las siguientes:

Competencias transversales, El estudiante aplica los conocimientos adquiridos, teniendo capacidad de resolver problemas, dentro de contextos amplios o multidisciplinares, todos estos relacionados con su área de estudio. Integra los conocimientos y se enfrenta a problemas complejos, parte de una información y formula juicios a partir de datos, incluye reflexiones sobre responsabilidad social y ética, de acuerdo a la aplicación de sus juicios y conocimientos. Es capaz de comunicar sus conclusiones (sustentadas con conocimiento y razón) a sus compañeros o público especializado y no especializado, de una manera clara y sin ambigüedades. Tiene las habilidades de aprendizaje que le permiten seguir estudiando de una manera auto dirigido o autónomo.

Competencias generales: El estudiante conoce el contenido curricular de la especialización docente, conoce el cuerpo didáctico, los procesos de enseñanza y aprendizaje, para su formación profesional se incluye el

conocimiento de la respectiva profesión. El estudiante busca obtener, procesar y comunica la información (de manera oral, audiovisual, digital, o impresa), transformada en conocimiento y la aplica en los procesos de aprendizaje en las materias propias de la profesión estudiada. Concreta el currículo implantado en la institución educativa, participa en la planificación colectiva del mismo, desarrolla y aplica metodologías de manera didáctica, tanto en grupo como personalmente. Adquiere estrategias para estimular su esfuerzo y promueve su capacidad para poder aprender por sí mismo, desarrolla habilidades para pensar, para decidir las cuales facilitan su autonomía, su confianza y su iniciativa.

Competencias específicas: Conoce el desarrollo teórico práctico del proceso de enseñanza, y del aprendizaje de sus materias, transforma el currículo en actividades de trabajo grupal. Existe un clima que fomenta el aprendizaje y pone valor a las aportaciones del estudiante. El estudiante identifica y formula problemas relevantes, que surgen en los centros educativos y emprende actividades de investigación para su mejora. El estudiante participa y colabora en proyectos de innovación e investigación, que están orientados al análisis y la mejora de las prácticas educativas. El estudiante apoya el trabajo en equipo de sus docentes, utiliza estrategias y técnicas para el trabajo colaborativo, analiza y practica con el docente para potenciar su trabajo, se apoya con el uso de TIC. El estudiante impulsa y participa de los planes de formación del docente, es asesorado en procesos de evaluación y de calidad, reconoce investigaciones e innovaciones relevantes en su ámbito de orientación.

Educar Chile (2014), menciona que el proceso de evaluación es aquel que tiene por objetivo recolectar evidencia sobre el logro del aprendizaje de los alumnos y que en el proceso de interpretación es utilizada por profesores, estudiantes y sus otros interesados, sirve para poder tomar decisiones con fundamento sobre los próximos procesos a seguir en desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.45), de la misma manera la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

(2017), indica que el proceso de evaluación del aprendizaje tiene como propósito mejorar en la contribución de la mejora del conocimiento del individuo, es capaz de regular el proceso de aprendizaje y enseñanza, para poder adaptarlo y ajustarlo a las condiciones pedagógicas demandadas, en función a lo que los estudiantes necesitan. (p.49)

Teoría base del método de enseñanza, Sáez (2018), indica que es el proceso por el cual una persona asimila información y que le ayuda como cambio en su comportamiento, el cual es relativamente permanente, y es producido como resultado de la práctica y la experiencia, donde la experiencia es lo más importante en el proceso de aprendizaje. Este proceso inicia durante un periodo de tiempo corto, que le permite al alumno generar respuesta adecuadas ante la situación, el aprendizaje es seguro si se pone atención a los siguientes aspectos: Atender las necesidades del estudiante, Preparar al estudiante para aprender, la situación del estudiante, y la interacción del estudiante.

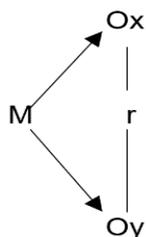
Teoría base del proceso de aprendizaje :Reibelo (2014), menciona que el aprendizaje es una actividad humana que permite al estudiante conocer hasta donde la debe secuenciar, de una manera determinada para que le sea útil, tanto a él y al docente, como un modelo pedagógica, por lo cual debe reunir una cantidad de características, las cuales son: debe ser una actividad autor reguladora, una actividad investigadora, una actividad comprobable y una actividad relevante. El alumno es una persona que está dotada de capacidad autor reguladora y motivadora, en el cual se debe desarrollar el proceso de investigación, a través de autorregular e interpretar su intervención, para poder lograr un resultado satisfactorio y adecuado ante las expectativas y a la solución de problemas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es básica, de enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “refleja la necesidad de poder medir una magnitud de un fenómeno o el problema de la investigación”, de alcance descriptivo “este tipo de investigación tiene la cualidad de seleccionar las cualidades principales del objeto de estudio y poder brindar una descripción detallada en categorías o clases”, también presentó un alcance correlacional, ya que se asociaron los resultados de las dimensiones de ambas variables mediante la correlación de Pearson, el diseño fue no experimental.

El diseño específico es el diseño de una sola casilla porque se utilizó un solo grupo de estudio, este diseño presentó el siguiente esquema:



Dónde:

M: es la muestra constituida por los estudiantes de la Escuela Técnica Policial Trujillo, año 2020.

Ox: observaciones en la variable Métodos de enseñanza

Oy: observaciones en la variable proceso de aprendizaje

r: es la relación entre ambas variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Métodos de enseñanza

Meneses (2013), lo define como el fenómeno que crea procesos de interacción y de intercambio de información, que se brinda en instituciones sociales, por parte de un docente o educando hacia un grupo de personas

o persona, apoyándose de un sistema de comunicación, generando estrategias comunicativas y educativas. (p.2).

**Dimensiones:**

Planificación del proceso

Ejecución del proceso de enseñanza

Evaluación del proceso

**Variable 2: Proceso de aprendizaje**

La Universidad Pontificia de Salamanca (2019), menciona que el proceso de aprendizaje es consciente y organizado, para fomentar la apropiación de contenidos y teorías, para que el alumno las conozca, las haga y las viva, debe ser construido en base a la experiencia y tener como resultados actitudes y aptitudes por parte del alumno para afrontar la vida, interaccionando como un sistema abierto con la sociedad en conjunto, donde éste aprenda a adaptarse a la realidad, crecer personalmente y transformarse.

**Dimensiones:**

Competencias transversales

Competencia generales

Competencias específicas

**3.3. Población, muestra y muestreo.**

Población

Carrillo (2015), menciona que es un conjunto de individuos, elementos, objetos, o fenómenos que pueden estudiarse debido a las características que presentan. En la presente investigación se delimitó la población de estudio, la cual fue el número total de estudiantes matriculados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo, el cual ascendió a un número de 210.

Tabla 1: Población de estudio

Sección	Cantidad	Sexo
A	33	
B	40	
C	45	Masculino
D	45	
E	47	
Total	210	

Elaboración: El autor.- Fuente: Área Académica de la ETSPNP Trujillo

**Muestra:** En la presente investigación se delimitó la muestra de estudio la cual fue tomada de la población total de estudiantes del IV periodo académico matriculados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo, efectuándose con una de 33 estudiantes.

**Muestreo:** El muestreo empleado fue por conveniencia, donde Salvador (2015) lo define como la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. El estudio se aplicó con una sección de estudiantes conformado de 33 estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo.

### **Criterios de selección**

#### **A. Criterios de inclusión:**

Estudiantes del IV Periodo académico 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo

#### **B. Criterios de exclusión:**

Estudiantes egresados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo.

### **Unidad de análisis**

Estudiantes de la Escuela Técnica Policial Trujillo, año 2020.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La encuesta, Según García 1993, es la utilización de técnicas y procedimientos apropiadamente estandarizados , en los cuales se recoge una serie de datos representativos de una muestra de un universo del que se pretende estudiar. con el fin de explicar sus características.

#### **Instrumentos**

Cuestionario sobre Método de enseñanza

Estuvo constituido por 20 ítems. presentó 3 dimensiones: planificación del proceso con 7 ítems, ejecución del proceso de enseñanza con 7 ítems, y evaluación del proceso con 6 ítems, cada cual tuvo cinco alternativas de contestar como: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Cuestionario sobre Proceso de aprendizaje

Estuvo constituido por 20 ítems. presentó 3 dimensiones: competencias transversales con 7 ítems, competencias generales con 6 ítems, y competencias específicas con 7 ítems, cada cual tuvo cinco alternativas de contestar como: Muy malo (1), Malo (2), Regular (3), Bueno (4), y Muy bueno (5).

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Urrutia (2014), menciona que la validez al ser correctamente aplicada permite conocer la calidad de un instrumento, verificando su se realizó una evaluación correctamente (p.4), la validación del contenido de los instrumentos, estuvo a cargo por los expertos en educación con grados de Doctor, a cargo de la Dr. Litette del Carmen Villavicencio Palacios, Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar y la Dr. Carola Claudia Calvo Gatañaduy, a quienes se presentó una carpeta para la validez de los cuestionarios de estudio, con documentos: carta de presentación, operacionalización de variables, matriz de consistencia, cuestionarios de investigación y matriz para validar de instrumentos respectivamente.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos aplicados se validó utilizando una prueba piloto a 12 estudiantes de diferentes secciones de la promoción del IV periodo académico de la Escuela Técnica Superior, mediante Coeficiente de Alfa de Cronbach, en el paquete estadístico de MS Excel, utilizando los resultados de ambos cuestionarios, donde los resultados se presentan a continuación:

Coeficiente de Alfa de Cronbach variable Métodos de enseñanza = 0.9282

Coeficiente de Alfa de Cronbach variable Proceso de aprendizaje = 0.9952

### **3.5. Procedimientos**

Los datos se obtuvieron de la encuesta que se realizó a la muestra de estudio, utilizando preguntas cerradas y alternativas de respuesta en escala de Likert, para posteriormente ser digitalizados y procesados en una base de datos de Excel.

La tabulación de datos se realizó utilizando la hoja de cálculo de MS Excel, utilizando la información recolectada con el instrumento cuestionario, creando una base de datos con todas las respuestas para posteriormente diseñar las tablas bajo las normas APA, también se utilizó fórmulas matemáticas y cantidades porcentuales, para la comprobación de la validez del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

La tabulación de los resultados obtenidos a través del instrumento cuestionario, se tabularon la escala de Likert.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Recolección de información:

Se utilizó la correlación Ítem-Test con su respectivo análisis factorial, empleando la extracción de los factores y totales de las directrices de los puntajes del cuestionario sujeto Ítem.

Análisis estadístico de la información:

Para poder determinar el tipo de indicador que se utilizó, se determinó en primer lugar si los datos recolectados tienen una distribución normal o no,

para ello se utilizó el estadístico descriptivo del software SPSS v.22, donde se ingresaron los promedios de los resultados obtenidos por los cuestionarios a la muestra de estudio, donde se obtuvo una significancia de

0.073 para procesos de aprendizaje y 0.025 para Métodos de enseñanza

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente tesis muestra la confiabilidad de los instrumentos aplicados a través del Alfa de Cronbach y su veracidad de resultados, el principio fundamental es el de aspectos éticos como el respeto a la propiedad privada intelectual y la protección de datos de las personas encuestadas, además del respeto integro a la entidad estudiada, en el proceso de obtención de datos a través del cuestionario no se registraron los nombres de los encuestados, los cuales se mantendrán en absoluta reserva.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2. *Determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

		Métodos_de_ense-	Proceso_de_aprend
		ñanza	izaje
Métodos_de_enseñanz a	Correlación de Pearson	1	,901*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	5	5
Proceso_de_aprendi- zaje	Correlación de Pearson	,901*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	5	5

La relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , y se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,901 puntos.

Tabla 3. *Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

		Métodos_de enseñanza	Competencias_ transversales
Métodos_de_enseñan- za	Correlación de Pearson	1	,856
	Sig. (bilateral)		,064
	N	5	5
Competencias_trans- versales	Correlación de Pearson	,856	1
	Sig. (bilateral)	,064	
	N	5	5

\*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

La relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva fuerte con 0,856 puntos.

*Tabla 4. Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

		Métodos_de_enseñanza	Competencia_generales
Métodos_de_enseñanza	Correlación de Pearson	1	,930*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	5	5
Competencia_generales	Correlación de Pearson	,930*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	5	5

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,930 puntos.

Tabla 5. *Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

	Métodos_de_enseñanza	Competencias_específicas
	Correlación de Pearson	1
Métodos_de_enseñanza	Sig. (bilateral)	,907*
	N	5
	Correlación de Pearson	,907*
Competencias_específicas	Sig. (bilateral)	,034
	N	5

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020., es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,907 puntos.

Tabla 6. *Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

	Proceso_de_aprendizaje	Planificación_del_proceso
	Correlación de Pearson	1
Proceso_de_aprendizaje	Sig. (bilateral)	,983**
	N	5
	Correlación de Pearson	,983**
Planificación_del_proceso	Sig. (bilateral)	,003
	N	5

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,983 puntos.

*Tabla 7. Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

	Proceso_de aprendizaje	Ejecución_ del_proceso_ de_enseñanza
	Correlación de Pearson	1
Proceso_de_aprendizaje	Sig. (bilateral)	,749
	N	5
	Correlación de Pearson	,749
Ejecución_del_proceso_ de_enseñanza	Sig. (bilateral)	1
	N	,145
		5

La relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva con 0,749 puntos.

Tabla 8. *Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones evaluación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.*

	Proceso_de_a prendizaje	Evaluación_d el_proceso
Proceso_de_aprendizaje	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,456
	N	,440
		5
Evaluación_del_proceso	Correlación de Pearson	5
	Sig. (bilateral)	,456
	N	,440
		1
		5

La relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones evaluación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación baja con 0,440 puntos.

## V. DISCUSIÓN

La coyuntura actual por la que atraviesa nuestro país, exige que los efectivos policiales egresen de las escuelas con una mejor preparación, tanto académica, policial, social y con un respeto a los derechos humanos, el presente trabajo de investigación “Métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje” son parte de esta investigación del cual se busca una relación entre ambas variables

Para resolver el objetivo general, determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, se determinó que la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , y se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,901 puntos, en este objetivo es que discrepamos con Nima (2018), quien concluyó en su trabajo que la enseñanza y aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes a una significancia de 0.00, y un coeficiente de correlación de 0.685, equivalente a una correlación positiva media, y además menciona que el proceso de enseñanza y aprendizaje fue correcto y adecuado en un 80%, por lo que los docentes vinieron cumpliendo con el esquema de desarrollo de actividades, contribuyendo significativamente en la formación académica de los estudiantes.

La realidad de los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo es diferente a la mencionada por Nima, debido a que el proceso de aprendizaje que se viene brindando en la escuela policial, no es el adecuado según la percepción de los alumnos presentan un nivel de regular a malo, es decir la manera de como los docentes están realizando e implementando el proceso de enseñanza en la escuela no es el adecuado, ya que en su gran mayoría, estos docentes no han llevado una formación en Educación pedagógica, más bien son profesionales

dentro de la carrera policial , participando como docentes ocupando la plana docente por oficiales y suboficiales tanto en actividad como en retiro, desconociendo procedimientos pedagógicos, más aun que utilizan prácticas de enseñanza de forma empírica, con esto no se puede desechar la experiencia policial y sus procedimientos, utilizando aún técnicas y métodos ya desfasados para impartir el dictado de cursos, es aquí donde coincidimos con Orellana (2018), ya que los estudiantes obtienen una mejoría en el rendimiento aplicando técnicas didácticas, las cuales mejoran a nivel significativo el proceso de aprendizaje de los alumnos, lamentablemente la poca predisposición de las autoridades de la escuela policial para poder realizar charlas o capacitaciones al cuerpo docente, vienen agravando esta situación, generando malestar en los estudiantes, y una mala calidad en cuanto a la formación académica de éstos. A esto, se suma la problemática de que los docentes de la escuela policial de Trujillo, no están acostumbrados a utilizar herramientas tecnológicas para mejorar y dinamizar el proceso de la enseñanza, ellos aún prefieren utilizar la pizarra y el plumón y apoyarse con bibliografía antigua, no tomando en cuenta a la gran cantidad de información que se tiene en internet, y las tantas herramientas virtuales que se utilizan actualmente en el dictado de clase, como las plataformas de meet Google, las videoconferencias, entre muchas más, la situación actual de la educación en nuestro país por la emergencia sanitaria ha complicado tremendamente la manera en cómo los estudiantes reciben sus clases, ya que tal drástico cambio y la falta de preparación por parte de los docentes para utilizar las plataformas informáticas está causando demasiados problemas al momento de que los alumnos tratan de recibir sus clases.

Para el objetivo específico establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, pudimos determinar que la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica

Policial Trujillo 2020, se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva fuerte con 0,856 puntos, es decir tiene una relación positiva, la situación de la Escuela Técnica Policial Trujillo, en cuanto a las competencias transversales como se mencionó anteriormente no existe una predisposición en implementar al cien por ciento las tecnologías de la información en el proceso, ya que si bien es cierto la metodología de la enseñanza es un proceso netamente humano, como lo menciona Granata (2000), en la que educadores ejercen tipos de influencias sobre otras, se ejercen de una parte entre profesor y alumno, es muy necesario e importante reforzar este proceso con la tecnología disponible.

La presente investigación planteó como objetivo específico: Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, es significativa a un nivel de con  $p < 0.05$ , se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva muy fuerte con 0,930 puntos, lo cual significa que si los métodos de enseñanza se aplican de una manera correcta, la dimensión de competencias generales también se verá influenciada fuertemente de una manera correcta, pero si en el peor de los casos, se aplica de manera incorrecta, también las competencias generales van a descender, según la Enciclopedia Colaborativa de la Red Cubana (2018), el método de enseñanza es el procedimiento de transmisión de conocimientos generales o especiales en una materia hacia una persona o grupo de ellos, la cual tiene por componentes los contenidos, objetivos, métodos, medios, forma de organización y la evaluación, podemos coincidir con su definición.

Para el objetivo específico: Establecer la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, presentó un índice de correlación de 0.907 puntos, con una significancia  $p = 0.034$ , es decir la correlación es positiva alta y significativa, y el impacto de la variable Métodos de enseñanza sobre la

variable Proceso de aprendizaje ya sea de manera positiva o negativa, este proceso tras la evaluación de las percepciones de los alumnos presenta bajos niveles de calificación por parte de ellos, es decir la enseñanza que pretende formar conductas humanas de la vida policial y para servir a la sociedad, en el caso de la escuela, generalmente el aprendizaje del estudiante depende exclusivamente del docente y su metodología de enseñanza, se pretende que el propio alumno aporte capacidades, conocimientos, creencias, destrezas, actitudes, y expectativas, para que de esa manera pueda obtener una formación policial adecuada.

Para el objetivo específico: Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones planificación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, presentó una correlación de 0,983 puntos, a una significancia de 0.003, catalogándose como una relación positiva muy fuerte, es decir a una correcta aplicación del proceso de aprendizaje, la planificación del proceso se llevará de una manera óptima, pero de ser el caso contrario, el perjuicio también será directo, el proceso de aprendizaje en la escuela se refleja en el conjunto de actividades que se realizan en el salón de clase, donde los docentes tratan de transmitir conocimientos para poder lograr el aprendizaje en el grupo de estudiantes de la escuela de Trujillo, este proceso de adquisición de conocimientos procura ser de tipo formativo e informativo, pretende además construir de conocimientos del alumno por parte del docente.

La presente investigación planteó como objetivo específico: Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones ejecución del proceso de enseñanza, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, presentó un índice de correlación de 0.749 puntos y se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación positiva fuerte, lo cual significa que si el proceso de aprendizaje se aplica de una manera correcta, la ejecución del proceso de la enseñanza también se verá influenciada de una

manera correcta, pero si en el peor de los casos, se aplica de manera incorrecta, también las competencias generales van a descender.

La presente investigación planteó como objetivo específico: Establecer la relación entre el proceso de aprendizaje y las dimensiones evaluación del proceso, de la variable métodos de enseñanza en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, presentó un índice de correlación de 0.440 puntos y se cataloga en la escala de Pearson como una Correlación baja, lo cual significa que el docente es el artífice principal del proceso de aprendizaje , a través de sus métodos el estudiante construirá sus conocimientos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se llegó a concluir que la hipótesis del estudio tiene una correlación entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, según  $p = 0,037$  siendo ( $p < 0.05$ ), el cual demostró que existe una relación significativa entre las variables; y, mediante el coeficiente  $Rho = 0,901$ , se cataloga como una correlación positiva muy alta.
2. Se estableció la correlación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, la cual es de 0.856 puntos, catalogada en la escala como una correlación positiva fuerte.
3. Se estableció la correlación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, según  $p = 0,034$  siendo ( $p < 0.05$ ), siendo de 0.930 puntos, catalogada en la escala como una correlación positiva muy fuerte.
4. Se estableció la correlación la relación entre los métodos de enseñanza y la dimensión competencias específicas de los Métodos de enseñanza en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, según  $p = 0,003$  siendo ( $p < 0.05$ ), siendo de 0,907 puntos, catalogada en la escala como una correlación positiva muy fuerte.
5. Se estableció la correlación entre el proceso de aprendizaje y la dimensión planificación del proceso de los Métodos de enseñanza en estudiantes en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, siendo de 0,983 puntos, catalogada en la escala como una correlación positiva muy fuerte

6. Se estableció la correlación entre el proceso de aprendizaje y la dimensión ejecución del proceso de los Métodos de enseñanza en estudiantes en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, siendo de 0.749 puntos, catalogada en la escala como una correlación positiva., siendo necesario realizar supervisiones inopinadas durante clases para observar el desarrollo del docente al momento de impartir las clases virtuales, buscando retroalimentación.
7. Se estableció la correlación entre el proceso de aprendizaje y la dimensión evaluación del proceso de los Métodos de enseñanza en estudiantes en los estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo, siendo de 0.440 puntos, catalogada en la escala como una correlación baja., El benchmarking es necesario para buscar la intercurricularidad entre escuelas pues mejorar el rendimiento académico y experiencias en el aprendizaje

## **VII. RECOMENDACIONES**

La presente investigación al estudiar la problemática abordada entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, propone las siguientes recomendaciones:

1. Establecer un programa de capacitaciones en cuanto al uso de tecnologías de la información para el cuerpo docente de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020, comprometiendo de esta manera a retroalimentar el proceso, mejorando así el proceso de aprendizaje en los alumnos.
2. Crear indicadores de rendimiento para el proceso docente, en base a la opinión de los alumnos, para poder mejorar el proceso de aprendizaje en ellos.
3. Formular estrategias de actualización de software y sistemas de uso de información, dotando a la escuela de libros e investigaciones de tipo virtual, ya es de más fácil acceso y no necesita presencia física para poder ser adquirida.
4. Realizar focus group con los alumnos para poder conocer sus necesidades académicas, fortaleciendo los lazos de coordinación con ellos y poder escucharlos de manera activa.
5. Fomentar el uso de las tecnologías de información por parte de los docentes, y de ser posible invitar a un profesional para realizar una capacitación en cuanto a su uso y a su utilidad para la mejora del proceso de aprendizaje en los alumnos de la escuela policial.
6. Ejecutar supervisiones inopinadas durante las clases virtuales de los alumnos, para poder observar el desarrollo del docente al momento de impartir la clase, buscando mejoras y retroalimentación si se necesitara.
7. Promover el intercambio académico entre estudiante de las diferentes escuelas Policiales del país, para realizar un benchmarking del proceso de enseñanza y de aprendizaje, y copiar en lo posible las buenas prácticas de otras escuelas para mejorar los niveles de los métodos de enseñanza y aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Betancur. (2014). *Operacionalización de Variables*. México: Universidad de Caldas.
- Bravo, G. & Cáceres, M. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Cuba: Revista Iberoamericana de Educación.
- Carrillo. (2015). *Población y Muestra*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Del Álamo. (2015). *Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército- 2014*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2017). *Evaluar desde el enfoque formativo. El enfoque formativo de la evaluación*, 20-21.
- Doménico, F. (2017). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I.
- Ecu Red. (2020). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: Media Wiki.
- Educar Chile. (2014). *¿Qué es la evaluación formativa y cuál es su rol en el Proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué es la evaluación formativa?*, 10-11.
- Enciclopedia Colaborativa en la Red Cubana. (2018). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: Enciclopedia Colaborativa en la Red Cubana.
- Estrada. (2017). *Aspectos éticos*. Medellín - Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Fortoul. (2016). *La concepción de la enseñanza*. México: Horizontes.
- Freixas. (2015). *Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fuentes. (2013). *Las conclusiones de los artículos de investigación en historia*. Santiago de Chile: Lit. lingüíst. no.28 .
- García et all. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- González. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. Vitoria-Gazteis, España: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Granata. (2000). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis .

- Hernández. (2012). Métodos de análisis de datos. España: Universidad de la Rioja.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación (6ed). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación 6Ed. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. : México D.F.
- Londoño. (2020). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Chile: Revista Elige Educar.
- López y Cáceres. (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa . Cuba: Revista Iberoamericana de Educación.
- Marroquín. (2017). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Meneses, G. (2013). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico . España: Universitat Rovira I Virgili .
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Ecuador: Legis S.A.
- Nicoletti. (2016). Fundamento y construcción del Acto Educativo. Buenos Aires. Argentina: Universidad Nacional de La Matanza.
- Nima. (2018). Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018. Tarapoto - Perú: Universidad César Vallejo.
- Orellana. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Zacapa - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Parra. (2003). Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Medellín - Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Pérez. (2015). Diseño de investigación no experimental. México: Biblioteca UDLAP.
- Reibelo. (2014). Método de enseñanza. Aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento. Asturias, España: Universidad Laboral de Gijón.
- Revista Granada Empresas. (2016). Guía Metodológica para la Detección de Oportunidades de Negocio en un Territorio. España: Diputación de Granada.
- Rodríguez, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad intelectual en la institución educativa Nicolás Gómez Dávila. Bogotá-Colombia.

- RPP Noticias. (22 de Diciembre de 2019). Los nuevos métodos de enseñanza que están revolucionando la educación. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/nuevos-metodos-de-ensenanza-aprendizaje-colaborativo-y-experiencial-noticia-1049348>
- Sáez. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid - España: Universidad Nacional de Educación Básica.
- Salvado. (2015). Tipos de muestreo. Honduras: Unidad de Investigación Científica.
- Suárez. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la universidad de los andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza. España: Universitat Rovira I Virgili.
- Toledo. (2017). Técnicas de investigación. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Universidad Pontificia de Salamanca. (2019). Proceso de enseñanza y aprendizaje. España: Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Urrutia. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. Ciudad de la Habana: Educ Mes Super vol.28 no.3.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Variable 1: Método de enseñanza</b>							
General:	General:	General:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración de escala de Likert para instrumento cuestionario.	
¿Cuál es la relación entre métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de Escuela Técnica Policial Trujillo 2020?	Determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.	Hi: Existe relación positiva entre los métodos de enseñanza y el proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.	<b>Planificación del proceso</b>	Conjunto de decisiones y conocimiento de la necesidad académica	1. ¿Considera que los docentes planifican su clase con motivación?	<b>Niveles o rangos</b>	
					2. ¿Considera os docentes planifican la elaboración del Silabus de su asignatura?	<b>Alternativa</b>	<b>Peso</b>
					3. ¿Los docentes e apoya en casuísticas policiales para la elaboración del Silabus de la asignatura?	Nunca	10%
					4. ¿Observa en los docentes el propósito de transmitir conocimientos en la elaboración de sus clases?	Casi nunca	15%
					5. ¿Incluyen los docentes herramientas tecnológicas y las menciona en su Silabus?	A veces	20%
					6. ¿Considera que los Silabus pasan por un proceso de planeación y recogen las necesidades académicas de los estudiantes?	Casi siempre	25%
					7. ¿Ha sido consultado usted alguna vez sobre sus expectativas de su formación policial por los docentes de la escuela?	Siempre	30%
			<b>Ejecución del Proceso de enseñanza</b>	Interacción entre docente y alumno, comprende y regula el proceso de enseñanza.	8. ¿Los docentes utilizan la plataforma virtual de la Escuela Nacional de formación profesional en las clases virtuales?		
					9. ¿Los docentes utilizan la herramienta "Tarea" de la plataforma educativa para las clases virtuales?		
					10. ¿Los docentes utilizan la casuística policial para relacionarlo con los procedimientos policiales?		
					11. ¿Considera que es habitual que los docentes se comuniquen individualmente con usted?		
					12. ¿Los docentes le brindan información documental necesaria para resolver sus dudas?		
					13. ¿Los docentes deberían ser evaluados en cuanto al proceso de enseñanza?		
Específicos:	Específicos:	Específicas:					
1. ¿cuál es la relación entre método de enseñanza y la	1. Establecer la relación entre método de enseñanza y la	1. Existe la relación entre método de enseñanza y la					

dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje?	dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje	dimensión competencias transversales del proceso de aprendizaje			14. ¿Considera que dentro de la escuela existe una supervisión al contenido de los Silabus de los cursos?		
2. ¿cuál es la relación método de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje?	2. Establecer la relación método de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje	2. Existe la relación método de enseñanza y la dimensión competencias generales del proceso de aprendizaje	<b>Evaluación del proceso</b>	Valoración de la calidad de la enseñanza.	15. ¿Considera correctos los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes en la escuela?		
					16. ¿El seguimiento que realiza el docente posterior a la aplicación del instrumento de evaluación es constante?		
					17. ¿El docente desarrolló los temas evaluados en el transcurso del periodo académico?		
					18. ¿El desarrollo de las asignaturas van de acuerdo a la realidad policial?		
					19. ¿Considera que sus docentes cuentan con experiencia sobre la asignatura dictada?		
					20. ¿Existe una retroalimentación al final de curso de todos los puntos tratados en clase?		
			<b>Variable 2: Proceso de aprendizaje</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
3. ¿cuál es la relación entre método de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje?	3. Establecer la relación entre método de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje	3. Existe la relación entre método de enseñanza y la dimensión competencias específicas del proceso de aprendizaje	<b>Competencias transversales</b>	Aplicar, integrar, comunicar y poseer habilidades de enseñanza	1. ¿Cómo usted califica la aplicación del aprendizaje en temas cotidianos de su formación policial?	Valoración de escala de Likert para instrumento cuestionario.	
					2. ¿Cómo califica su habilidad para integrar el conocimiento y la experiencia en sus labores cotidianas dentro del proceso de formación	<b>Alternativa</b>	<b>Peso</b>
					3. Califique las habilidades de enseñanza por parte de sus docentes en cuanto a su formación policial.	Muy malo	10%
					4. Al momento de enfrentar un problema referente a su formación policial ¿Cómo califica las habilidades aprendidas durante su formación policial?	Malo	15%
4. ¿cuál es la relación entre proceso de	4. Establecer la relación entre proceso de	4. Existe la relación entre proceso de					5. ¿Qué opinión le merece la responsabilidad social y la ética brindada durante su proceso de formación?

aprendizaje y la dimensión planificación del proceso del método de enseñanza?	aprendizaje y la dimensión planificación del proceso del método de enseñanza.	aprendizaje y la dimensión planificación del proceso del método de enseñanza.			6. ¿Considera que los docentes a cargo de su formación tiene habilidades de comunicación para saber llegar al estudiante?	Bueno	25%
					7. ¿Considera que el docente aplica de manera correcta las estrategias educativas con las tecnologías de Información y Comunicación?	Muy bueno	30%
			<b>Competencias generales</b>	Conocer, buscar, concretar y adquirir	8. ¿El contenido curricular de los cursos brindados durante su formación policial fue el más óptimo?		
					9. ¿Las fuentes bibliográficas que le brindan en el proceso de aprendizaje en la escuela son las más acertadas?		
					10. ¿Cómo considera su participación en las clases virtuales?		
					11. ¿Los medios de búsqueda virtual de información que brinda la escuela presentan rapidez y modernización?		
					12. ¿Las fuentes bibliográficas virtuales que comparten los docentes como material de consulta para el curso resolvieron sus dudas?		
					13. ¿La escuela de formación policial cuenta con convenios interinstitucionales con bibliotecas o repositorios académicos?		
5. ¿cuál es la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza del método de enseñanza?	5. Establecer la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza del método de enseñanza.	5. Existe la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza del método de enseñanza.	<b>Competencias específicas</b>	Transformar, fomentar, participar y asesorar la información	14. ¿El proceso del aprendizaje virtual proporcionado por la escuela, es la adecuada?		
					15. Su participación durante el desarrollo de las clases virtuales, ¿Cómo lo considera?		
					16. ¿La calidad del asesoramiento del docente al momento de solucionar inquietudes en la clase virtual es óptima?		
					17. ¿Considera que los trabajos individuales y su desarrollo el aula virtual fortalecen sus conocimientos?		
					18. ¿El uso de las tecnologías de información por parte de sus docentes al momento de brindar su clase, facilitan el entendimiento de los estudiantes?		
					19. ¿Es usted capaz de asimilar y transformar las clases recibidas en el aula virtual en conocimiento útil para su formación profesional?		
6. ¿cuál es la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión evaluación del proceso del método de enseñanza?	6. Establecer la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión evaluación del proceso del método de enseñanza .	6. Existe la relación entre proceso de aprendizaje y la dimensión evaluación del proceso del método de enseñanza .			20. ¿Considera útil el uso del aula virtual y otras tecnologías informáticas por parte de los docentes para su aprendizaje?		

ESTADÍSTICA A UTILIZAR	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
DESCRIPTIVA: Tabulación de datos. Incorporación en tablas de doble entrada tanto en cifras absolutas como en cifras porcentuales y trasladado al	POBLACIÓN: En la presente investigación se delimitó la población de estudio, la cual fue el número total de estudiantes del IV periodo	Variable 1: Métodos de enseñanza  Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario con escala de Likert	TIPO: La presente investigación es básica, de enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) "refleja la necesidad de poder medir una magnitud de un fenómeno o el problema de la investigación", de alcance descriptivo "este tipo de investigación tiene la cualidad de seleccionar las cualidades principales del objeto de estudio y poder brindar una descripción

programa SPSS 22.0, con el cual se obtendrá la media, la moda y la desviación estándar; asimismo se consolidará en gráficos estadísticos: Sistema de barras.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se procedió a utilizar el Coeficiente de Alfa de Cronbach, para los cuestionarios de ambas variables de estudio. Prueba de correlación de Pearson.

**INFERENCIAL:**  
Análisis de los cuadros estadísticos.  
Interpretación de los resultados obtenidos a través del programa SPSS 22.0.  
Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.

académico año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo, el cual ascendió a un número de 210 estudiantes.

**TIPO DE MUESTREO:**  
No probabilístico, empleando el muestreo por conveniencia ya que el estudio se aplicó a la sección A del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo.

**TAMAÑO DE MUESTRA:**  
En la presente investigación se delimitó la muestra de estudio, la cual fue el número total de 33 estudiantes del IV periodo académico matriculados en el año 2020 de la Escuela Técnica Policial Trujillo.

Año: 2020

**Ámbito de Aplicación:** Estudiantes de la sección A del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo 2020.

**Variable 2:**  
Proceso de aprendizaje

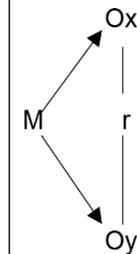
**Técnicas:** Encuesta  
**Instrumento:** Cuestionario con escala de Likert

Año: 2020

**Ámbito de Aplicación:** Estudiantes de la sección A del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial Trujillo.

detallada en categorías o clases”, también presentó un alcance correlacional, ya que se asociaron los resultados de las dimensiones de ambas variables mediante la correlación de Pearson.

**DISEÑO:** el diseño fue no experimental, porque no se manipularon ninguna de las variables de estudio, se analizaron en su contexto natural, de clasificación transversal por que los datos se recolectaron en un solo momento o unidad de tiempo, y de diseño de una sola casilla porque se utilizó un solo grupo de estudio, este diseño presentó el siguiente esquema



**Dónde:**

M: es la muestra constituida por los estudiantes de la Escuela Técnica Policial Trujillo, año 2020.

Ex: observaciones en la variable Métodos de enseñanza

Oy: observaciones en la variable proceso de aprendizaje

r: es la relación entre ambas variables

**MÉTODO:**

**Método inductivo:** Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior. (Stan, 1980, p.58).

## ANEXO 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Concepto	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Métodos de enseñanza	Es el fenómeno que crea procesos de interacción y de intercambio de información, que se brinda en instituciones sociales, por parte de un docente o educando hacia un grupo de personas o persona, apoyándose de un sistema de comunicación, generando estrategias comunicativas y educativas. (Meneses, 2013)	Es un proceso social, en el cual un docente imparte conocimientos a un grupo de estudiantes, puede medirse utilizando tres dimensiones: Planificación del proceso, Ejecución del proceso de enseñanza y Evaluación del proceso	Planificación del proceso Ejecución del proceso de enseñanza Evaluación del proceso	Alternativa Peso Nunca 10% Casi nunca 15% A veces 20% Casi siempre 25% Siempre 30%	Ordinal
Proceso de aprendizaje	Es un proceso consciente y organizado, para fomentar la apropiación de contenidos y teorías, para que el alumno las conozca, las haga y las viva, debe ser construido en base a la experiencia y tener como resultados actitudes y aptitudes por parte del alumno para afrontar la vida, interaccionando como un sistema abierto con la sociedad en conjunto, donde éste aprenda a adaptarse a la realidad, crecer personalmente y transformarse. (Universidad Pontificia de Salamanca, 2019)	Proceso de asimilación de información por parte de un estudiante, puede realizarse de manera presencial o virtual, se puede medir utilizando tres dimensiones: Competencias transversales, Competencia generales y Competencias específicas	Competencias transversales Competencia generales Competencias específicas	Alternativa Peso Muy malo 10% Malo 15% Regular 20% Bueno 25% Muy bueno 30%	Ordinal