



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y desempeño docente en el CETPRO  
PROMAE Magdalena. UGEL 03, Magdalena del Mar  
Lima – 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Bch. Manuel Sabino Cacha Barreto

**ASESOR:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2017**

**Jurado calificador**

Dr. Edwin Martínez López  
Presidente del jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Secretario del jurado

Dra. Bertha Silva Narvaste  
Vocal del jurado

### **Dedicatoria**

Con cariño e inmensa gratitud a mis padres por su comprensión, paciencia y apoyo constante en el logro de mi meta. Al mejor regalo de Dios, mis hermanos por su cariño, comprensión y apoyo en esta difícil jornada.

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por dirigir, guiar mis pasos y darme la fortaleza para continuar y llegar a la meta trazada. Gracias Señor por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Manuel Sabino Cacha Barreto, con DNI N° 06561201, estudiante del programa Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Motivación y Desempeño docente en el CETPRO PROMAE Magdalena. Magdalena del Mar UGEL 03, Lima – 2017, declaro bajo juramento que:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de julio de 2017

---

Manuel Sabino Cacha Barreto

## **Presentación**

Señores miembros del jurado,

Pongo a su disposición mi tesis titulada “Motivación y desempeño docente en el CETPRO PROMAE Magdalena. Magdalena del Mar UGEL 03, Lima – 2017”, cuyo objetivo es: Determinar qué relación entre la motivación y el desempeño docente en el centro técnico productivo PROMAE de Magdalena, Lima 2017, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

**Índice**

	Pág.
Página preliminar	ii
Caratula	ii
Jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	23
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>51</b>
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de variable	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño de investigación	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Método de análisis de datos	60
2.9 Aspectos éticos	61
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>76</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>

<b>VII. REFERENCIAS</b>	84
<b>ANEXOS</b>	90
Apéndice A: Artículo Científico	91
Apéndice B: Matriz de consistencia	98
Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos	99
Apéndice D: Base de datos	101
Apéndice E: Validación de instrumentos	103

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Integración del personal	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable Calidad de servicio	53
Tabla 3 Validación de juicio de expertos	59
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	60
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de motivación	60
Tabla 6 Estadística de fiabilidad del desempeño docente	60
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación.	63
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión motivación intrínseca	64
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión motivación extrínseca.	65
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente.	66
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión didáctica	67
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión conocimiento.	68
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión clima en el aula.	69
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación.	70
Tabla 15 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación y desempeño docente.	71
Tabla 16 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación y la didáctica.	72
Tabla 17 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación y el conocimiento.	73
Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación y clima en el aula.	74

Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación y la evaluación.

75

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción de la variable motivación.	63
Figura 2. Percepción de la dimensión motivación intrínseca.	64
Figura 3. Percepción de la dimensión motivación extrínseca.	65
Figura 4. Percepción de la variable desempeño docente.	66
Figura 5. Percepción de la dimensión didáctica.	67
Figura 6. Percepción de la dimensión conocimiento.	68
Figura 7. Percepción de la dimensión clima en el aula.	69
Figura 8. Percepción de la dimensión de la evaluación.	70

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación existente entre Motivación y Desempeño docente en el CETPRO PROMAE Magdalena. Magdalena del Mar UGEL 03, Lima – 2017

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Motivación y Desempeño docente. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Programas violentos en televisión y el aprendizaje aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Motivación está altamente correlacionada con la didáctica cuyo coeficiente de correlación es 0,844. Así mismo se aprecia que la dimensión Clima en el aula es la que más se relaciona con la Motivación el coeficiente de correlación de 0,92.

*Palabras claves:* Motivación, intrínseca, extrínseca y desempeño docente.

## **Abstract**

The overall objective of the research was: determining the relationship between motivation and teaching performance in CETPRO PROMAE Magdalena. Magdalena of sea UGEL 03, Lima - 2017

This study was correlational inasmuch as it determined the degree of relationship between two variables: motivation and teaching performance. The design was not experimental, cross-section because data collection is performed in a single moment. Statistical data supporting this research have been obtained from the questionnaire of violent programs on television and learning applied to students.

The statistical test for correlation shows that the motivation variable is highly correlated with didactics whose correlation coefficient is 0,844. The same can be seen that the climate dimension in the classroom is where most related to motivation the coefficient of correlation of 0.92.

Key words: motivation, intrinsic, extrinsic, and teaching performance.