



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en
estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en didáctica en idiomas extranjeros**

AUTORA:

Br. Jakleim Lizbeth Quiñones Ari (ORCID: 0000-0003-3196-7807)

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, la vida, mis padres y mi madrina por su apoyo y aliento permanente en la realización de esta tesis y mi superación profesional.

Agradecimiento

A la Dra. Violeta Cadenillas Albornoz por su apoyo y motivación durante las asesorías brindadas en la presente investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima – 2020	13
Tabla 2	Muestra del estudio	14
Tabla 3	Validadores de la variable competencias digitales	15
Tabla 4	Resultados de la validez de constructo del instrumento que mide la variable comprensión de textos en inglés	15
Tabla 5	Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable competencias digitales	16
Tabla 6	Distribución de niveles de competencias digitales	17
Tabla 7	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	18
Tabla 8	Distribución de niveles de la variable comprensión de textos en inglés	19
Tabla 9	Distribución de niveles de las dimensiones de la variable comprensión de textos en inglés	19
Tabla 10	Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés	20
Tabla 11	Bondad de ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés	21
Tabla 12	Estimación de los parámetros del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés	21
Tabla 13	Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información	22
Tabla 14	Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información	23
Tabla 15	Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto	23

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la incidencia que existe entre la variable competencias digitales y la variable comprensión de textos en inglés y presentó el paradigma positivista, de tipo sustantiva, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, método hipotético-deductivo, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de tercer grado de nivel secundaria seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico. En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos que se aplicaron para el análisis cuantitativo de los datos fueron un cuestionario de 44 ítems para medir la variable competencias digitales y una prueba de comprensión lectora de 20 ítems para medir la variable comprensión de textos en inglés. Se realizó la validación de contenido, mediante juicio de expertos y la confiabilidad del cuestionario de la variable competencias digitales se determinó por la prueba de Alfa de Cronbach con resultado de 0.983, y se realizó una prueba piloto a treinta estudiantes. La confiabilidad del instrumento de la variable comprensión de textos se determinó por la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson KR-20 con resultado de 0,87.

Se realizó el análisis descriptivo con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y en el análisis inferencial mediante el análisis de regresión logística ordinal. Los resultados muestran una incidencia de 44,5% entre las variables competencias digitales y la comprensión de textos en inglés; se obtuvo que 11,7% mostró un nivel ineficaz de competencias digitales, 72,5% moderadamente eficaz y 15,8% completamente eficaz además se obtuvo que el 30% se encuentra en inicio en la comprensión de textos en inglés, 14,2% en proceso, 42,5% en logro previsto y el 13,3% en logro destacado.

Palabras clave: competencias digitales, comprensión lectora en inglés, tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract

The purpose of the present work was to determine the incidence that exists between the variable digital skills and the variable comprehension of texts in English and presented the positivist paradigm, of a substantive type, quantitative approach, correlational level, hypothetical-deductive method, non-experimental transversal design. The sample consisted of 120 third-grade high school students selected by non-probability sampling. In the research, the survey technique was used and the instruments applied for the quantitative analysis of the data were the 44-item questionnaire to measure the digital skills variable and a 20-item reading comprehension test to measure the comprehension variable. texts in English. Content validation was carried out, through expert judgment, and the reliability of the questionnaire for the digital skills variable was determined by the Cronbach's Alpha test with a result of 0.983, and a pilot test was carried out on thirty students. The instrument's reliability of the text comprehension variable was determined by the Kuder-Richardson KR-20 reliability test with a result of 0.87.

Descriptive analysis was performed with frequency tables and statistical graphs and inferential analysis using ordinal logistic regression analysis. The results show an incidence of 44.5% between the variables digital skills and the comprehension of texts in English; it was obtained that 11.7% showed an ineffective level of digital skills, 72.5% moderately effective and 15.8% completely Furthermore, it was found that 30% are beginning to understand texts in English, 14.2% are in process, 42.5% are expected to achieve and 13.3% are in outstanding achievement.

Keywords: digital skills, reading comprehension in English, Information and communications technology.

I. Introducción

El uso de la internet para fines informativos, de entretenimiento o de comunicación es un factor muy importante en la vida de la mayoría de estudiantes. Muchas investigaciones indican que cerca el 90% de adolescentes se encuentran en línea y usan dispositivos, como computadoras, laptops, celulares o tabletas (88% adolescentes alemanes y 95% de adolescentes estadounidenses). La importancia de estas TIC en la sociedad y el mercado laboral es debido a la integración de competencias digitales. La lectura es una habilidad muy importante para la comunicación escrita y las TIC han modificado el modo de presentación y recepción del texto modificando su comprensión y aprendizaje (Hahnel et al., 2016).

El siglo XXI requiere nuevas competencias a los estudiantes y la Unesco, en el marco de acción para la educación del 2030, enmarca la importancia de las tecnologías digitales y la instrucción en competencias tecnológicas (Unesco ,2015). Por lo que las competencias digitales inciden sobre todo en la comprensión lectora del idioma inglés que representa una competencia con grandes dificultades y un reto en los estudiantes ya que hay mínima o nula relación entre producción de textos escritos y su pronunciación, por tanto, los estudiantes deben desarrollar el reconocimiento visual del vocabulario (Walker y White, 2013). Por tanto, existe incidencia entre las competencias digitales y la comprensión de textos en inglés.

América Latina es la más uniforme del mundo en puntajes de comprensión lectora en inglés, con once puntos entre Venezuela que obtuvo los resultados más bajos y Argentina con los más altos. La investigación moderna y la innovación tecnológica demanda el dominio de comprensión lectora en inglés. La alfabetización tecnológica y el uso de internet facilita la exposición al idioma y permite el acceso a información internacional además incrementa los niveles de comprensión lectora ya que más de la mitad de los 10 millones de sitios web visitados están en inglés. Así, un mayor uso de internet se correlaciona altamente con una mejor comprensión lectora en inglés (Education First, 2018). De esta manera el Internet es fundamental para mejorar la comprensión lectora en idioma extranjero debido a la exposición de fuentes originales.

Los resultados indican que 88.7% de peruanos accede a alguna TIC, una de tres personas tiene una computadora en casa y el acceso a internet es 40.7%. Sin embargo, el acceso a las TIC en colegios es más heterogéneo ya que unas de cada

cuatro están conectadas, 86% de esas conexiones en estado operativo y las instituciones con internet en secundaria es 52% (Mateus y Muro-Ampuero, 2016). El sistema educativo del siglo XXI debe fomentar la alfabetización digital en los estudiantes y desarrollar la competencia digital desde etapas educativas elementales así contribuir con una adecuada participación en la sociedad digital (Manzano, 2015). El Minedu debe enfocar sus esfuerzos en cerrar este tipo de brechas en el contexto educativo de los estudiantes de instituciones públicas.

Los peruanos evalúan su comprensión lectora en inglés como básica o intermedia debido a su propio esfuerzo (41%), utilización de Internet y redes sociales en inglés (21%), trabajo (10%), estudios superiores (6%), currículo (14%) o docentes (7%). La comprensión lectora en inglés fue desarrollada gracias a la tecnología ya que les permitió el acceso a películas, música, juegos y redes sociales, fundamentales para incrementar los niveles de comprensión lectora en inglés (British Council, 2015). Estos resultados no sólo se deben al mínimo desarrollo de actividades de deducción, inferencia e interpretación de textos en inglés (Sánchez, 2011). Los docentes peruanos deben priorizar desarrollar competencias cómo, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con empleo de tecnología en el aula, como: software educativo, laptops, tabletas, aplicaciones móviles, videos, audios, etc. (Minedu, 2016). Es deber de Minedu capacitar constantemente a los docentes de inglés de las instituciones públicas para mejorar la enseñanza del idioma.

En la institución educativa “Túpac Amaru “en Villa María del Triunfo se ha observado que los estudiantes presentan cierto dominio de competencias digitales y resultados en proceso o logro esperado en comprensión lectora en inglés. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo identificar la incidencia de las competencias digitales y la comprensión lectora en inglés.

De persistir el problema, les será muy difícil a los estudiantes desarrollar otras habilidades en referencia al aprendizaje del inglés, viéndose limitados en cuanto a su autonomía para continuar futuros proyectos personales y académicos que afectarían a los estudiantes y la sociedad al enfrentar nuevos retos en cuanto a competitividad.

El problema general formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública? Y en relación a los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información del texto escrito? ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información del texto escrito? ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto escrito?

La investigación se encuentra justificada teóricamente con aportes de autores como Gutiérrez, Cabero y Estrada e instituciones como NETS for Students del ISTE y el Minedu, entre otros quienes hacen mención a las variables competencias digitales y la comprensión de textos en inglés. La justificación práctica con una propuesta de mejora de los aprendizajes relacionados a las competencias digitales y comprensión de textos en inglés para los estudiantes donde se realizó la investigación. Así mismo, se encuentra justificada metodológicamente con métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio que serán aportes para próximas investigaciones, además de demostrar la incidencia entre las variables de estudio.

También se propuso el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública. Asimismo, se tuvo como objetivos específicos: Determinar la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información del texto escrito. Determinar la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información del texto escrito. Determinar la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

La hipótesis general de la investigación fue la siguiente: Las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública. Asimismo, se formularon las siguientes hipótesis específicas: Las competencias digitales inciden en la obtención de información del texto escrito. Las competencias digitales inciden en la inferencia e interpretación de información del texto escrito. Las competencias digitales inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

II. Marco teórico

En referencia a los trabajos previos revisados en el ámbito nacional sobre las variables competencias digitales y comprensión de textos en inglés, se tienen las investigaciones a continuación.

Laura y Velarde (2019), plantearon cómo objetivo determinar los resultados al aplicar un software en comprensión de textos en inglés. Los resultados evidenciaron que el 89.47% alcanzaron nivel logro destacado y el 10.53% logro esperado, de acuerdo a los resultados se puede confirmar que la aplicación del software mejoró el nivel de comprensión lectora en inglés.

Torres (2019), determinó la relación entre la alfabetización digital y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria. Los resultados demostraron la relación significativa directa y alta entre las variables alfabetización digital y aprendizaje significativo.

Ñaupá (2018), se planteó el propósito de describir la tasa de alfabetismo digital en estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas de Huánuco. El instrumento de recolección en la investigación fue una encuesta llegando a la conclusión que la tasa de alfabetización digital fue de 69%.

Rodríguez et al. (2018), determinaron la relación entre el uso de audiolibros y la comprensión de textos en inglés. Los estudiantes evidenciaron deficientes niveles de comprensión lectora y con desinterés en la lectura del área de inglés con 85% y 90%, respectivamente, previamente a la aplicación de los audiolibros, sin embargo, luego se logró la mejora progresiva de la comprensión lectora.

Cossio (2018), investigó la eficacia del software English Discoveries offline (EDO) en la comprensión lectora en inglés de. Los resultados demostraron que se logró mejorar la comprensión lectora en inglés y los estudiantes compartieron sus estrategias de aprendizaje, mejorando sus habilidades de desarrollo cognitivo del lenguaje.

En referencia a los trabajos previos revisados en el ámbito internacional sobre las variables competencias digitales y comprensión de textos en inglés, se obtuvieron las investigaciones a continuación.

Valverde et al. (2020), realizaron una exploración y descripción de las competencias digitales, desarrolladas dentro o fuera del aula al valorar un texto de Internet de carácter científico. Los resultados demostraron que los participantes

presentan un buen desempeño para identificar ideas y ubicar la información. Sin embargo, presentan dificultades para inferir, ubicar errores e interpretar información. Los resultados demandan la necesidad de desarrollar competencias en las aulas para lograr ciudadanos críticos para evaluar la información a la que se encuentran expuestos.

Escobar y Jiménez (2019), tuvieron como objetivo desarrollar la comprensión de textos en inglés a través del uso de herramientas interactivas en estudiantes de secundaria de Colombia. Los resultados evidenciaron que mejoraron en un 25,5% con respecto al nivel obtenido antes de la aplicación de las herramientas y desarrollaron la comprensión de textos en inglés, sobre todo el nivel de comprensión literal.

Gewerc et al. (2017), analizaron y evaluaron las competencias digitales que presentaban estudiantes de los primeros grados de educación secundaria y su impacto o repercusión en procesos de inclusión social. Los resultados demostraron la importancia que le dan a los celulares, la tv y los videojuegos para el desarrollo de competencias digitales.

Martínez-Olvera y Esquivel-Gómez (2017), concluyeron que existe correlación entre la comprensión de textos en una segunda lengua y la interacción con material multimedia. La investigación evidenció el incremento de la velocidad lectora y la comprensión de textos. El trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de bachillerato de una institución pública de México, después de la aplicación de materiales multimedia.

Fajardo et al. (2016), desarrollaron un estudio con estudiantes de quinto de primaria y tercero de secundaria mediante actividades de lectura digital quienes desarrollaron pruebas objetivas para medir su nivel de competencias digitales y de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que los participantes mostraron inconvenientes en varias competencias digitales básicas y además se encontraban relacionadas directamente con la lectura digital.

En relación a las bases teóricas de la variable competencias digitales, se definen como el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar tareas, solucionar problemas, acceder a los recursos, explorar, identificar y evaluar información de manera adecuada para el aprendizaje de contenidos y comportarse correctamente en las comunidades virtuales (Gutiérrez et al., 2017; NETS Project,

2007). Las competencias digitales demandan el uso de la tecnología para un sinnúmero de actividades en los entornos virtuales.

La competencia digital es una serie de conocimientos, habilidades, actitudes fundamentales al momento de usar las TIC para la ejecución de tareas; la resolución de problemas; comunicación; manejo de información; colaboración; creación y compartir contenidos; además del conocimiento eficaz, eficiente, apropiada, crítico, creativo, autónomo, flexible, ético y reflexivo en el trabajo, momentos de ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el desarrollo (Ferrari, 2012; Scuotto y Morellato, 2013; Cazco et al., 2016; Mengual-Andres et al., 2016; Ala-Mutka et al., 2008). Las competencias digitales son habilidades que se van desarrollando actualmente en cada momento de acceso a la tecnología.

La alfabetización tecnológica, informática o computacional incluye los conocimientos y las destrezas requeridas para comprender y usar computadoras y aplicaciones informáticas de manera productiva y eficiente en ámbitos personales y laborales (Nawaz y Kundi, 2010; Fraser et al., 2013; Eshet-Alkalai, 2012). Aquellas personas que presentan competencias digitales pueden desenvolverse con éxito en el entorno multimedia, comunicarse satisfactoriamente en plataformas y laborar de manera más eficiente debido al correcto uso de la informática (Escandell, 2017). El desarrollo y dominio de las competencias digitales conlleva al logro y éxito en varios aspectos de la vida de los individuos.

La competencia digital implica el componente tecnológico relacionado al dominio de las computadoras, celulares y programas además del componente informativo relacionado a la búsqueda de la información, la comunicación y la colaboración (Pozos y Tejada, 2018; Prendes et al., 2018).

A continuación los enfoques teóricos de la variable competencias digitales, El conectivismo, es el análisis de la información generada a partir de la interacción de los usuarios con la tecnología educativa, ha abierto la posibilidad de ser un enfoque prometedor para comprender el proceso de aprendizaje en medio de la interconectividad (Gašević et al., 2015; Brooks, 2015), ello abre un nuevo campo de investigación que permitiría un desarrollo sostenible en la investigación, práctica del aprendizaje y la enseñanza en un medio de interconectividad en tiempo real.

El conectivismo permite el acceso y análisis de datos a gran escala que se generan a partir de las interacciones en línea; posibilitando el análisis del aprendizaje en entornos abiertos, flexibles y a distancia, el cual a su vez mejora el proceso de aprendizaje considerando los retos sociales y culturales (Siemens, 2019). Esto lleva a reconsiderar la ética y seguridad además de cómo repercute en el campo educativo.

La evolución de las áreas del conectivismo y el diseño del aprendizaje tienen importancia al protagonizar el origen de un área de investigación en el campo del aprendizaje en contextos modernos de interconectividad (Mangaroska y Giannakos, 2019). El uso de la analítica del aprendizaje, o simplemente conectivismo, permitiría fundamentar las decisiones sobre el diseño del aprendizaje en diversos contextos y con un propósito sostenible.

La importancia de las competencias digitales es facilitar la oportunidad de desarrollar la capacidad de utilizar y crear con tecnología digital y entender cómo la digitalización afecta al individuo y a la sociedad. La competencia digital en el sistema escolar implica la igualdad de acceso y uso, e Investigación y evaluación de las posibilidades de la digitalización. Deben desarrollar la competencia para elegir y usar herramientas digitales apropiadas en el campo educativo y la oportunidad de desarrollar la competencia digital en el centro de trabajo (Spante et al., 2018). Es fundamental promover el manejo de las competencias digitales ya que conlleva al éxito en ámbitos educativos y laborales.

En cuanto a las dimensiones de la variable competencias digitales a) alfabetización tecnológica en la cual muestran pensamiento creativo, originan conocimiento y desarrollan productos y procesos innovadores utilizando las TIC b) búsqueda y tratamiento de la información dónde emplean medios y entornos digitales para la comunicación y trabajo colaborativo, incluso a distancia, para apoyar su aprendizaje individual colectivo c) pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en la cual se hace uso de herramientas digitales para la obtención, evaluación y uso de información d) comunicación y colaboración donde emplean habilidades de análisis crítico para la planeación y ejecución de investigaciones y proyectos, solución de problemas y toma de decisiones informadas, utilizando herramientas y recursos digitales apropiados e) ciudadanía digital en la cual son partícipes en temas humanos, culturales y sociales

relacionados con las TIC y ejercen conductas legales y éticas f) creatividad e innovación donde muestran una comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC (Gutiérrez et al., 2017; NETS Project, 2007). El desarrollo de cada una de las dimensiones de las competencias digitales conlleva al dominio seguro y exitoso de la tecnología.

En relación a las bases teóricas de la variable comprensión de textos en inglés se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en la que se decodifica, comprende la información explícita de los textos y realiza interpretaciones estableciendo una posición crítica (Minedu, 2016). La comprensión lectora implica procesos superiores cognitivos para el logro de su dominio.

La comprensión lectora es una habilidad transversal muy importante para el éxito educativo y social además las dificultades en la comprensión lectora son en su mayoría comunes entre los alumnos de primaria y secundaria y tienen consecuencias educativas fundamentales. (Gray, 2017; Ricketts et al., 2014; Pimperton y Nation, 2010). Comprender un texto es fundamental y esta habilidad se debe fortalecer durante las etapas tempranas de los estudiantes.

La lectura es un proceso que consiste en dar sentido mediante un ejercicio constante de resolución de problemas que exige la correlación entre el lector y el texto, implica convertir la letra impresa en lenguaje y luego en el mensaje que pretende el autor, la comprensión ocurre cuando los lectores extraen y procesan información diferente del texto y la integran con su conocimiento del mundo. En este proceso de comprensión se destacan dos características. Primero, tratar de comprender un texto es un proceso de pensamiento activo e intencional a través del cual el lector construye significado. En segundo lugar, durante la comprensión de un texto por parte de los estudiantes, este proceso varía debido a sus conocimientos y experiencias previas. Así, el lector atiende a la información de los textos, la codifica y construye significado a través de la interacción e implicación con ella. Lo que hace el alumno para comprender, codificar, recuperar y recordar información se reconoce como estrategias, que son esenciales en el desarrollo de la lectura. Aspectos como la experiencia en el aprendizaje de la lectura, la efectividad, las actividades interactivas y los organizadores gráficos no solo mejoran la comprensión, sino que la hacen divertida y práctica. (Pang, 2008;

Castillo, 2014; Koda, 2005; Neufeld, 2005; Hellekjaer, 2009; Hernández, 2019). Es importante que los estudiantes dispongan de estrategias para lograr con éxito la comprensión de textos.

En relación a los enfoques teóricos de la variable comprensión de textos en inglés, El constructivismo en el aprendizaje se basa en el estudiante activo y autónomo, quién crea su propio conocimiento desarrollando sus habilidades, destrezas y capacidades, el docente tiene un rol mediador en el proceso de aprendizaje, planificando la enseñanza y apoyando al estudiante a descubrir sus potencialidades, de acuerdo al constructivismo, comprende un proceso complejo de activación de saberes que ocurren en una situación determinada dentro de un contexto sociocultural y en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, se considera el aprendizaje significativo y reflexivo del constructivismo; relacionado a la comprensión y producción de textos escritos. (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). En este proceso, el docente es guía y facilitador del proceso de aprendizaje de la habilidad comprensión de textos.

La comprensión lectora en lengua extranjera, se ejecuta en tres etapas: antes, durante y después a) antes de la lectura, el lector inicia realizando algunas actividades previas que lo preparan como predecir el contenido del texto b) durante la lectura, en esta fase se buscan datos específicos en el texto, mediante preguntas abiertas, cerradas o de opción múltiple cuyas respuestas se encuentran en el texto c) después de la lectura, cuando el lector concluye la lectura, se pueden desarrollar conversaciones entre los estudiantes con el objetivo de compartir puntos de vista acerca del tema, además promover la reflexión sobre el texto (Cassany, 2003). Los estudiantes deben conocer cómo lograr la comprensión de textos en inglés mediante los procesos que deben seguir al exponerse a éstos.

La lectura en lengua extranjera es fundamental en el logro de la comprensión e interpretación de textos y en la adquisición de nuevo vocabulario, mediante la lectura en inglés, los estudiantes practican los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de términos y frases de esta manera mejoran sus competencias en la lengua extranjera por lo tanto la comprensión lectora es fundamental ya que permite el desarrollo mental, socializar experiencias y participar activamente en la sociedad, respetando y conviviendo en diversidad. La comprensión de textos en inglés es fundamental puesto que la mayoría de

investigaciones científicas y recursos tecnológicos se encuentran en inglés, por lo que la comprensión lectora es indispensable, para el éxito académico y profesional de los estudiantes (Valles, 2005). La comprensión lectora en inglés permite acceder a diversas fuentes originales en internet y hacer uso de ella de manera óptima y exitosa.

Internet ofrece a los lectores la oportunidad única de acceder a escenarios ricos en información, pero hacerlo requiere el uso de habilidades avanzadas de lectura digital. Uno de los objetivos que persiguen los lectores en entornos digitales es adquirir conocimientos de una variedad de fuentes hipervínculos. Estos deben ser navegados, involucran una variedad de formatos y, a menudo, varían en términos de calidad. Lectura digital competente implica dominar las habilidades necesarias para hacer frente a esas características: navegación de documentos de hipertexto (por ejemplo, selección de qué fuentes leer, cómo secuenciar la lectura), comprensión e integración de diferentes fuentes de información (por ejemplo, conectar información de diferentes páginas web) y evaluación de información (Leu et al., 2015). Actualmente, los estudiantes deben saber interactuar con textos de manera tradicional, así como la lectura digital ya que ambas presentan ventajas.

Un buen lector adopta diferentes estrategias de lectura en respuesta a diferentes objetivos de lectura y materiales de lectura con el fin de captar de manera óptima el significado del texto y extraer su información. Los lectores altamente capacitados tienden a utilizar diversas estrategias para comprender los textos, mientras que los lectores poco capacitados rara vez utilizan estrategias de comprensión lectora durante el proceso de lectura. Los lectores altamente capacitados integran mejor los conocimientos previos con la información del texto para mejorar su comprensión, mientras que los lectores poco capacitados carecen de conocimientos básicos y vocabulario relevantes y no saben cómo utilizar las estrategias correctamente o cómo elegir y emplear las estrategias adecuadas de manera eficiente. Los estudiantes necesitan que se les enseñe a usar estrategias y habilidades apropiadas para lograr sus metas de lectura dentro de las cuáles encontramos las siguientes estrategias de comprensión: hacer preguntas, activar el conocimiento previo, monitorear y reparar la comprensión, determinar ideas importantes, sintetizar y sacar inferencias. (Sung et al., 2015). Es importante la

aplicación de técnicas y estrategias por parte de los estudiantes para lograr la comprensión eficiente de los textos.

En cuanto a los niveles de la comprensión lectora en inglés, se considera el nivel literal el cual consiste en obtener información que explícitamente se encuentra en el texto implica discriminar información principal y secundaria, ubicar detalles, nombres, personajes, tiempo y lugar, así como identificar y reconocer las secuencias de acciones y seguir instrucciones, etc., además el nivel inferencial el cual se relaciona con las ideas que no se encuentran explícitamente en el texto, y se presenta cuando el lector incorpora la información del texto a sus conocimientos y experiencias previas para establecer relaciones formulando hipótesis, infiriendo, logrando conclusiones, deduciendo causas, semejanzas, diferencias (Pinzas, 2006; Cassany et al., 2003). Por último, el nivel criterio, en el cual el lector al finalizar la lectura, compara el significado del texto con sus conocimientos previos, para establecer un juicio crítico valorativo y opiniones personales incluso determinando los propósitos del autor, lo que requiere un proceso cognitivo detallado de la información (Pinzas, 2006; Cassany et al., 2003; Cassany y Castella, 2010).

En cuanto a las dimensiones de la variable comprensión de textos en inglés se plantearon (a) obtiene información, en la cual se ubica y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito determinado (b) infiere e interpreta en la cual se construye el sentido del texto a través de inferencias estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita con el propósito de deducir nueva información y completar los vacíos del texto además, se construye el sentido total y específico, los propósitos del autor y la relación del contexto sociocultural del lector y el texto (c) reflexiona y evalúa la forma, el contenido se requiere reflexionar comparando y contrastando aspectos del texto con la experiencia, el conocimiento del lector y diversas fuentes. Lo anterior requiere analizar y valorar los textos para lograr una opinión personal o un juicio crítico considerando la relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y del lector (Minedu, 2016).

III. Método

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación presentó el paradigma positivista ya que se determinaron las hipótesis en relación a la situación predecible de un fenómeno específico y el

enfoque cuantitativo, debido a que se midieron las variables, se analizaron los resultados obtenidos a través de métodos estadísticos, y se formularon conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al tipo de investigación éste fue sustantiva puesto que está orientada a interpretar y predecir la realidad en busca de fundamentos que posibiliten estructurar una teoría científica. El nivel de estudio fue correlacional causal ya que se analizaron las variables observadas para reconocer la relación entre ellas. Este nivel de investigación tiene como finalidad determinar la relación causal que existe entre dos o más variables independientes en una dependiente de una muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación se trabajó con el método hipotético-deductivo porque se establecieron conclusiones a partir de deducciones según referencias observables. Así mismo, la investigación aplicó el diseño no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas. El propósito fue describir las variables y analizar su incidencia sin intervenir en los resultados. Además, es transeccional ya que la aplicación de los instrumentos se efectuó en un tiempo y espacio determinado (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

M: Muestra

X₁: Observación o medición de las competencias digitales

Y₁: Observación o medición de la comprensión de textos en inglés

R: Relación causal

3.2 Variables y operacionalización

Las competencias digitales se definen como el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar tareas, solucionar problemas, acceder a los recursos, explorar, identificar y evaluar información de manera adecuada para el aprendizaje de contenidos y comportarse correctamente en las comunidades virtuales (Gutiérrez et al., 2017).

Al definir operacionalmente a las competencias digitales podemos decir que es el conjunto de estrategias y procedimientos que se emplean para medir la

variable competencias digitales con sus dimensiones a) alfabetización tecnológica b) búsqueda y tratamiento de la información c) pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones d) comunicación y colaboración e) ciudadanía digital y f) creatividad e innovación, con el instrumento de un cuestionario con 44 ítems y escala politómica.

La comprensión de textos se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en la que se decodifica, comprende la información explícita de los textos y realiza interpretaciones estableciendo una posición crítica (Minedu, 2016).

Definiendo operacionalmente a la comprensión de textos, podemos decir que es el conjunto de estrategias y procedimientos que se emplean para medir la variable comprensión de textos en inglés con sus dimensiones a) obtiene información b) infiere e interpreta en la cual el estudiante construye el sentido del texto y c) reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contenido con el instrumento de una prueba de conocimientos con 20 ítems y escala dicotómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 1079 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo, Lima.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima – 2020

UGEL	Institución Educativa	Grado	Número de estudiantes
01	“Túpac Amaru”	Primero	163
		Segundo	252
		Tercero	184
		Cuarto	250
		Quinto	230
Total de estudiantes			1079

Nota. Población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru”.

En la investigación se incluyeron a los estudiantes de tercer grado de secundaria con acceso a internet y contacto virtual a la investigadora, de las secciones A, C, D y G. En la investigación no se consideraron a los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria que no pertenecían a las secciones A, C, D y G.

La investigación presentó una muestra de 120 estudiantes de tercer grado de las secciones A, C, D y G de nivel secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo, Lima.

Tabla 2

Muestra del estudio

UGEL	Institución Educativa	Grado	Secciones	Número de estudiantes	Muestra
01	“Túpac Amaru”	Tercero	A	30	30
			C	30	30
			D	30	30
			G	30	30
			Total	120	120

Nota. Muestra del estudio de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru”.

La investigación presentó un muestreo de tipo no probabilístico intencionado o por conveniencia; ya que la elección no dependió de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Se utilizó la técnica de la encuesta que emplea procedimientos estandarizados de investigación de recolección y análisis de datos de una muestra con la finalidad de explorar, describir, predecir y explicar determinadas características, (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento es el medio a través del cual se recolecta información (Hernández y Mendoza, 2018). Para el presente estudio la variable competencias digitales fue medida mediante el cuestionario y la variable comprensión de textos en inglés fue medida con una prueba de comprensión lectora.

La validez es una característica que indica que los instrumentos han de medir lo planteado previamente, así los resultados obtenidos demuestran la efectividad deseada (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio se realizó la validación

de contenido, considerando la pertinencia, relevancia y claridad como características apropiadas para los ítems elaborados mediante juicio de expertos.

Tabla 3

Validadores de la variable competencias digitales y comprensión de textos en inglés

Apellidos y Nombres	Resultado
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Existe suficiencia
Dra. María Elena Pacheco Romero	Existe suficiencia
Dra. Carmen Ramírez Capacha	Existe suficiencia

Nota. Validez del instrumento que mide las competencias digitales y comprensión de textos en inglés.

Tabla 4

Resultados de la validez de constructo del instrumento que mide la variable comprensión de textos en inglés.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,478
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	338,434
	gl	190
	Sig.	,000

Nota. Resultados de la validez de constructo del instrumento que mide la variable comprensión de textos en inglés.

En la tabla 4, se encontró que la prueba de KMO y Bartlett tuvo un $p < 0,05$ y por lo tanto se establece que los resultados son significativos para el análisis de la variable comprensión de textos en inglés y el valor del componente rotado es mayor a 0.500 por cada ítem además las preguntas del instrumento no son ambiguas.

La confiabilidad es la capacidad del instrumento para medir algo en forma consistente y estable, es decir al medir los mismos aspectos se obtendrán resultados similares o idénticos (Hernández y Mendoza, 2018).

La confiabilidad del cuestionario de la variable competencias digitales se determinó por la prueba de Alfa de Cronbach, debido a que los ítems tenían respuestas politómica - escala Likert y se realizó una prueba piloto a treinta estudiantes de características similares a la unidad de análisis de este estudio.

Tabla 5

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable competencias digitales

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Competencias digitales	0,983	44

Nota. Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable competencias digitales.

El resultado demostró que el instrumento diseñado para medir las competencias digitales es altamente confiable con un coeficiente de Alfa de Cronbach de un valor de 0,983.

Asimismo, la confiabilidad del instrumento de la variable comprensión de textos se determinó por la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson KR-20, ya que la escala es dicotómica y se realizó una prueba piloto a treinta estudiantes de características similares a la unidad de análisis de este estudio.

$$\text{Confiabilidad} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{3.8}{21.9} \right] = 0,87$$

El resultado nos demostró que el instrumento diseñado para medir la comprensión de textos en inglés es altamente confiable con un coeficiente de Kuder-Richardson de 0,87.

3.5 Procedimiento

Se recolectaron los datos cuantitativos mediante la aplicación de los instrumentos cuestionario y prueba de conocimientos los cuáles ya presentaban confiabilidad, validez y objetividad. Se aplicó una prueba piloto a treinta estudiantes antes de ser aplicados a la muestra. El instrumento de recolección de información de la variable competencias digitales fue un cuestionario, elaborado en un formulario Google, con opciones múltiples en escala Likert, de cinco niveles de frecuencia, que fue adaptado y validado. En la recolección de información de la variable comprensión de textos en inglés se empleó una prueba de conocimientos, elaborado en un formulario Google, con opción múltiple y escala dicotómica, que fue elaborado y validado. Se obtuvo la autorización respectiva del director de la institución educativa y los consentimientos informados de los padres de familia y estudiantes.

3.6 Método de análisis de los datos

Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de información adecuada del presente estudio, los datos obtenidos por cada variable se procesaron en una base de datos ordenada para realizar la posterior interpretación de los resultados, los cuales se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos para identificar el nivel de las competencias digitales y la comprensión de textos en inglés.

Se realizó el análisis descriptivo con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y en el análisis inferencial mediante prueba de hipótesis, para una prueba no paramétrica con regresión logística ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Se consideraron las normativas de los derechos de autor, así como el anonimato de los encuestados en la aplicación de los instrumentos. Al culminar la investigación, la institución educativa se beneficia con información sobre los resultados de las variables medidas en los estudiantes que fueron parte de la muestra en la investigación, realizando las recomendaciones. La investigación no provocó ningún tipo de perjuicio a la muestra en estudio. Los padres de familia y los estudiantes que participaron en la investigación firmaron un consentimiento informado, tuvieron la opción de elegir libremente su participación en el estudio. Se brindó un trato cordial y respetuoso a los estudiantes que participaron en la investigación.

IV. Resultados

Tabla 6

Distribución de niveles de competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ineficaz	14	11,7
	Moderadamente eficaz	87	72,5
	Completamente eficaz	19	15,8
	Total	120	100,0

Nota. Distribución de resultados de los niveles de competencias digitales.

En la tabla 6, se presentaron los niveles en estudiantes de secundaria de la institución pública “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo y se obtuvo

que el 11,7% mostró un nivel ineficaz de competencias digitales, el 72,5% mostró un nivel moderadamente eficaz y el 15,8% un nivel completamente eficaz (Ver anexo 8).

Tabla 7

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ineficaz	50	41,7	18	15,0	14	11,7	27	22,5	11	9,2	11	9,2
Moderadamente Eficaz	56	46,7	66	55,0	72	60,0	65	54,2	64	53,3	63	52,5
Completamente eficaz	14	11,7	36	30,0	34	28,3	28	23,3	45	37,5	46	38,3
Total	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100

Nota. Distribución de los resultados de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales de los estudiantes de secundaria de la institución pública “Túpac Amaru”.

En la tabla 7, se presentaron los niveles de la dimensión Alfabetización tecnológica de los estudiantes de secundaria de la institución pública “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo y se obtuvo que el 41,7% obtuvo un nivel ineficaz, el 46,7% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 11,7% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Búsqueda y tratamiento de información, el 15,0% obtuvo un nivel ineficaz, el 55,0% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 30,0% obtuvo un nivel completamente eficaz. En relación a la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, el 11,7% obtuvo un nivel ineficaz, el 60,0% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 28,3% obtuvo un nivel completamente eficaz. Al respecto de la dimensión Comunicación y colaboración, el 22,5% obtuvo un nivel ineficaz, el 54,2% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 23,3% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Ciudadanía digital, el 9,2% obtuvo un nivel ineficaz, el 53,3% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 37,5% obtuvo un nivel completamente eficaz. Finalmente, en cuanto a la dimensión creatividad e innovación, el 9,2% obtuvo un nivel ineficaz, el 52,5% obtuvo un nivel

moderadamente eficaz y el 38,3% obtuvo un nivel completamente eficaz (Ver anexo 8).

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable comprensión de textos en inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	36	30,0
	En proceso	17	14,2
	Logro previsto	51	42,5
	Logro destacado	16	13,3
	Total	120	100,0

Nota. Distribución de los resultados de los niveles de la variable comprensión de textos en inglés.

En la tabla 8, se presentaron los niveles en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa María y se obtuvo que el 30,0% alcanzó una calificación en inicio en la comprensión de textos en inglés, el 14,2% alcanzó una calificación en proceso, el 42,5% una calificación de logro previsto y el 13,3% de logro destacado (Ver anexo 8).

Tabla 9

Distribución de niveles de las dimensiones de la variable comprensión de textos en inglés

Niveles	Obtiene información		Infiere e interpreta		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	2,5	55	45,8	35	29,2
En proceso	26	21,7	31	25,8	40	33,3
Logro previsto	25	20,8	26	21,7	19	15,8
Logro destacado	66	55,0	8	6,7	26	21,7
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0

Nota. Distribución de los resultados de los niveles de las dimensiones de la variable comprensión de textos en inglés.

En la tabla 9, se presentaron los niveles de la dimensión obtiene información de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa María y se obtuvo que el 2,5% alcanzó una calificación en inicio, el 21,7% alcanzó una calificación en proceso, el 20,8% una calificación de logro previsto y el 55,0% de logro destacado. En cuanto a la dimensión Infiere e interpreta se obtuvo que el 45,8% alcanzó una calificación en inicio, el 25,8% alcanzó una calificación en proceso, el 21,7% una calificación de logro previsto y el 6,7% de logro destacado. En cuanto a la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto se obtuvo que el 29,2% alcanzó una calificación en inicio, el 33,3% alcanzó una calificación en proceso, el 15,8% una calificación de logro previsto y el 21,7% de logro destacado (Ver anexo 8).

Comprobación de hipótesis general

Ho: Las competencias digitales no inciden en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

Ha: Las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

Tabla 10

Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés

Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
				Cox y Snell	,410
Modelo	Logaritmo de la	Chi-	gl	Sig.	
Sólo	verosimilitud -2	cuadrado		Nagelkerke	,445
intersección	225,501			McFadden	,208
Final	162,132	63,369	12	,000	
Función de enlace: Logit.					

Nota. Ajuste del modelo y pseudo R2 que explica la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indica que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=63,369$; $p<0,05$). Las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés. Así mismo, el valor de pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,445), señala que el modelo propuesto explica el 44.5% de la variable comprensión de textos en inglés.

Tabla 11

Bondad de ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	152,868	45	,000
Desviación	138,785	45	,000

Función de enlace: Logit.

Nota. Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la desviación ($\chi^2 = 138,785$) muestra un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés y, por lo tanto, es válido y aceptable.

Tabla 12

Estimación de los parámetros del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estim.	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Com Lec = 1]	-1,288	,629	4,187	1	,041	-2,521	-,054
	[Com Lec = 2]	-,414	,616	,451	1	,502	-1,621	,794
	[Com Lec = 3]	2,355	,684	11,869	1	,001	1,015	3,695
Ubicación	[Alf tec=1]	-1,046	,986	1,125	1	,289	-2,980	,887
	[Alf tec=2]	,011	,659	,000	1	,986	-1,279	1,302
	[Alf tec =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Busq Trat=1]	3,016	1,077	7,843	1	,005	,905	5,126
	[Busq Trat =2]	,285	,490	,338	1	,561	-,676	1,245
	[Busq Trat =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pens Crit=1]	-1,733	1,430	1,468	1	,226	-4,536	1,070
	[Pens Crit =2]	-,530	,645	,675	1	,411	-1,793	,734
	[Pens Crit =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com Col=1]	3,281	1,143	8,235	1	,004	1,040	5,522
	[Com Col =2]	,586	,678	,745	1	,388	-,744	1,915
	[Com Col =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Ciud Dig=1]	-17,825	3539,276	,000	1	,996	-6954,678	6919,027
	[Ciud Dig =2]	,384	,558	,474	1	,491	-,709	1,478
	[Ciud Dig =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Creat Inno=1]	-4,275	,000	.	1	.	-4,275	-4,275	
[Creat Inno =2]	-1,117	,764	2,139	1	,144	-2,614	,380	
[Creat Inno=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

Nota. Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés.

La tabla señala que la dimensión comunicación y colaboración (Wald=8,235; $p=0,004<0,05$) predice la comprensión de textos en inglés.

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho: Las competencias digitales no inciden en la obtención de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, Villa,2020.

Ha: Las competencias digitales inciden en la obtención de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, Villa,2020.

Tabla 13

Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
					Cox y Snell	,804
Modelo	Logaritmo de la	Chi-	gl	Sig.		
Sólo	verosimilitud -2	cuadrado			Nagelkerke	,909
intersección	195,723				McFadden	,756
Final	,000	195,723	12	,000		
Función de enlace: Logit.						

Nota. Ajuste del modelo y pseudo R² que explica la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indica que el modelo logístico es significativo ($x^2=195,723$; $p<0,05$). Las competencias digitales inciden en la obtención de información. Así mismo, el valor de pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,909), señala que el modelo propuesto explica el 90,9% de la dimensión obtención de información.

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho: Las competencias digitales no inciden en la inferencia e interpretación de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

Ha: Las competencias digitales inciden en la inferencia e interpretación de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

Tabla 14

Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,486
Sólo intersección	213,207				Nagelkerke	,533
Final	133,334	79,873	12	,000	McFadden	,273

Función de enlace: Logit.

Nota. Ajuste del modelo y pseudo R² que explica la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indica que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=79,873$; $p<0,05$). Las competencias digitales inciden en la inferencia e interpretación de información. Así mismo, el valor de pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,533), señala que el modelo propuesto explica el 53,3% de la dimensión inferencia e interpretación de información.

Comprobación de hipótesis específica 3

H₀: Las competencias digitales no inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

H_a: Las competencias digitales inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.

Tabla 15

Ajuste del modelo de la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,346
Sólo intersección	258,360				Nagelkerke	,371
Final	207,437	50,923	12	,000	McFadden	,157

Función de enlace: Logit.

Nota. Ajuste del modelo y pseudo R² que explica la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud indica que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=50,923$; $p<0,05$). Las competencias digitales inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto. Así mismo, el valor de pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,371), señala que el modelo propuesto explica el 37,1% de la dimensión reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto.

V. Discusión

La presente investigación planteó establecer la incidencia entre la variable competencias digitales y la variable comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública en Villa María, 2020. De igual manera determinar la incidencia de la variable competencias digitales en cada una de las dimensiones de la variable comprensión de textos en inglés: obtención de información, infiere e interpreta la información y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.

Sobre el objetivo general, los resultados presentan una significancia de p menor a 0,05 concluyendo que existe incidencia entre las variables competencias digitales y la comprensión de textos en inglés. Se evidenció respecto a la comprensión de textos en inglés que las competencias digitales alcanzan una incidencia de 44.5 %. Estos resultados coinciden con los que presentaron Walker y White (2013), quienes manifestaron que las competencias digitales inciden sobre todo en la comprensión lectora del idioma inglés que representa una competencia con grandes dificultades y un reto en los estudiantes ya que hay mínima o nula relación entre producción de textos escritos y su pronunciación, por tanto, los estudiantes deben desarrollar el reconocimiento visual del vocabulario.

Rodríguez et al. (2018), concuerda al determinar la relación entre el uso de materiales multimedia en el aula y la comprensión de textos en inglés en estudiantes. Así mismo, Cossio (2018) logró mejorar la comprensión lectora en inglés luego de aplicar un software en la enseñanza del idioma. Además, Fajardo et al. (2016), coincide al demostrar el efecto positivo de las habilidades digitales básicas en la lectura digital y éstas facilitan la localización, integración o reflexión sobre la información. Por tanto, se evidencia que el uso de la tecnología dentro y

fuera del aula apoya el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés debido a las oportunidades que estas herramientas digitales ofrecen.

Asimismo, los resultados concuerdan con los de Torres (2019), quién evidenció una relación significativa directa y alta entre las variables alfabetización digital y aprendizaje significativo. Cabe señalar que el 55.5 % no explica a la variable dependiente, debido a que es explicada por otras variables que no son motivo de este estudio. Una de esas variables pueden ser los conocimientos previos no adquiridos en la competencia comprensión de textos en inglés de años académicos anteriores además la planificación y metodología empleada por los docentes que fueron asignados en los primeros años a los estudiantes participantes en la investigación.

En cuanto a los niveles de la competencia digital, se obtuvo que el 11,7% mostró un nivel ineficaz de competencias digitales, el 72,5% mostró un nivel moderadamente ineficaz y el 15,8% un nivel completamente eficaz. Los resultados de esta investigación concuerdan con los de Gutiérrez y Cabero (2016), quienes evidenciaron un nivel medio/alto en competencias digitales. Además, Los resultados armonizan con lo manifestado por Ñaupá (2018), quién encontró en su investigación que estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas presentaban una tasa de alfabetización digital de 69%. Por tanto, la mayoría de adolescentes de instituciones públicas desde los primeros ciclos de educación se encuentran familiarizados con el uso de tecnología y el dominio de herramientas digitales para diversas actividades académicas y extra curriculares.

Así mismo, estos resultados concuerdan con los de Gewerc et al. (2017), quienes después de identificar, analizar y evaluar la competencia digital que presentaban y manejaban diariamente los estudiantes que participaron en su investigación demostró la importancia que los estudiantes le dan a los celulares, la tv y los videojuegos para el desarrollo de habilidades digitales.

Sin embargo, los resultados previos difieren a los manifestados por Fajardo et al. (2016), quienes evidenciaron que los estudiantes que participaron en su investigación mostraron inconvenientes en varias competencias digitales básicas y además se encontraron relacionadas directamente con la lectura digital.

Al respecto de los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales, se evidenció que la dimensión alfabetización tecnológica obtuvo el 41,7%

obtuvo un nivel ineficaz, el 46,7% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 11,7% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Búsqueda y tratamiento de información, el 15,0% obtuvo un nivel ineficaz, el 55,0% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 30,0% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, el 11,7% obtuvo un nivel ineficaz, el 60,0% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 28,3% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Comunicación y colaboración, el 22,5% obtuvo un nivel ineficaz, el 54,2% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 23,3% obtuvo un nivel completamente eficaz. En cuanto a la dimensión Ciudadanía digital, el 9,2% obtuvo un nivel ineficaz, el 53,3% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 37,5% obtuvo un nivel completamente eficaz. Finalmente, en cuanto a la dimensión creatividad e innovación, el 9,2% obtuvo un nivel ineficaz, el 52,5% obtuvo un nivel moderadamente eficaz y el 38,3% obtuvo un nivel completamente eficaz.

La recomendación de Pozos (2018), indica que las competencias digitales se deben desarrollar desde niveles elementales hasta niveles altos o avanzados, pues esta competencia se adquiere mediante un aprendizaje permanente y autónomo. Asimismo, Prendes et al. (2018), coincidieron al afirmar que las instituciones educativas tienen el deber y el reto de formar estudiantes con las competencias fundamentales que el siglo XXI demanda, para responder y adaptarse al escenario actual de la sociedad de la información y el conocimiento, permitiéndoles aprovechar su potencial para la educación. De este modo, se exhorta a intensificar la instrucción en competencias digitales a los estudiantes de educación básica para el cumplimiento de logros académicos y profesionales.

Los estudiantes de secundaria presentaron los siguientes resultados en la variable comprensión de textos en inglés, el 30% alcanzó una calificación en inicio, el 14,2% alcanzó una calificación en proceso, el 42,5% una calificación de logro previsto y el 13,3% de logro destacado. British Council (2015), coincidió al manifestar que los peruanos evaluaron su comprensión lectora en inglés como básica o intermedia debido en cierta medida a la utilización de Internet y redes sociales en inglés.

Además, se evidenció que la dimensión comunicación y colaboración de la variable competencias digitales predice la dimensión comprensión de textos en

inglés con (Wald=8,235; $p=0,004<0,05$). Gutiérrez y Cabero (2016), coincidieron al indicar que los estudiantes participantes de su investigación presentaban mayor desarrollo de la dimensión comunicación y colaboración.

En relación con el objetivo específico número uno, los resultados demuestran que entre la variable competencias digitales y la dimensión obtención de información de la variable comprensión de textos en inglés existe una correlación estadística de 90.9%. En cuanto a los niveles de la dimensión obtiene información se obtuvo que el 2,5% alcanzó una calificación en inicio, el 21,7% alcanzó una calificación en proceso, el 20,8% una calificación de logro previsto y el 55,0% de logro destacado. Se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una incidencia entre las competencias digitales y la obtención de información de textos en inglés.

Valverde et al. (2020), concuerda al manifestar que los participantes de su investigación presentaron un buen desempeño para identificar ideas y ubicar la información. Asimismo, Escobar y Jiménez (2019) coinciden al indicar que luego de hacer uso de herramientas interactivas en estudiantes se logró desarrollar la comprensión de textos en inglés, sobre todo el nivel de comprensión literal.

Además, de acuerdo a los resultados estadísticos la dimensión alfabetización tecnológica de la variable competencias digitales predice la dimensión obtención de información de la variable comprensión de textos en inglés (Wald=4,175; $p=0,041<0,05$). Los resultados coinciden con los presentados por Education First (2018), que indicó que la alfabetización tecnológica y el uso de internet facilita la exposición al idioma y permite el acceso a información internacional además incrementa los niveles de comprensión lectora en inglés. Además et al. (2016), concuerdan al evidenciar que los estudiantes presentaban mayor desarrollo de la dimensión alfabetización tecnológica o informacional.

En lo referente a la hipótesis específica dos, a partir de los resultados observados, se evidenció que existe incidencia entre la variable competencias digitales y la dimensión infiere e interpreta la información de la variable comprensión de textos en inglés con un 53,3% como resultado. En cuanto a la dimensión Infiere e interpreta se obtuvo que el 45,8% alcanzó una calificación en inicio, el 25,8% alcanzó una calificación en proceso, el 21,7% una calificación de logro previsto y el 6,7% de logro destacado.

Estos resultados armonizan con los manifestados por Valverde et al. (2020), quienes en su investigación encontraron que los estudiantes presentaban dificultades para inferir, ubicar errores e interpretar información. Además, Sánchez (2011) concuerda al indicar que estos resultados podrían deberse al mínimo el desarrollo de actividades de deducción, inferencia e interpretación de textos en inglés en las aulas.

Asimismo, los resultados demostraron que la dimensión búsqueda y tratamiento de información de la variable competencias digitales predice la dimensión inferencia e interpretación de información de la variable comprensión de textos en inglés, (Wald=11,045; $p=0,001<0,05$). Gutiérrez y Cabero (2016), coinciden al evidenciar que los estudiantes presentaban mayor desarrollo de la dimensión búsqueda y tratamiento de la información.

Los resultados de esta investigación armonizan con los de Valverde et al. (2020), quienes señalaron que los estudiantes presentaron varias dificultades para inferir, ya que son mayores las demandas cognitivas y la utilización del conocimiento previo que el estudiante requiere acerca del tema además indicó que el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes, a pesar de su contacto diario con las tecnologías fuera del aula, no es suficiente; necesitan una formación en las instituciones educativas y ser implementadas en el currículo.

En cuanto al objetivo específico número tres, los resultados del análisis indican una incidencia entre la variable competencias digitales y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la variable comprensión de textos en inglés, observándose una correlación estadística favorable de 37,1%. En cuanto a la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto se obtuvo que el 29,2% alcanzó una calificación en inicio, el 33,3% alcanzó una calificación en proceso, el 15,8% una calificación de logro previsto y el 21,7% de logro destacado.

Asimismo, los resultados evidenciaron que la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de la variable competencias digitales (Wald=10,613; $p=0,001<0,05$) predice la dimensión reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de la variable comprensión de textos en inglés. Los resultados armonizan con los manifestados por Valverde et al. (2020), quienes

demandan la necesidad de desarrollar competencias en las aulas para lograr ciudadanos críticos para evaluar la información a la que se encuentran expuestos.

VI. Conclusiones

Primera

Las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020 debido a que el análisis estadístico muestra una incidencia de 44.5% de la variable competencias digitales en la variable comprensión de textos en inglés.

Segunda

Las competencias digitales inciden en la dimensión obtención de información de la variable comprensión de textos e inglés debido a que el análisis estadístico muestra una incidencia de 90,9 % de la variable competencias digitales en la dimensión obtención de información de la variable comprensión de textos e inglés.

Tercera

Las competencias digitales inciden en la dimensión infiere e interpreta la información de la variable comprensión de textos e inglés debido a que el análisis estadístico muestra una incidencia de 53,3 % de la variable competencias digitales en la dimensión infiere e interpreta la información de la variable comprensión de textos e inglés.

Cuarta

Las competencias digitales inciden en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la variable comprensión de textos e inglés debido a que el análisis estadístico muestra una incidencia de 37,1 % de la variable competencias digitales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la variable comprensión de textos e inglés.

VII. Recomendaciones

Primera

El director de la institución educativa debe desarrollar talleres, seminarios sobre el uso correcto de ordenadores y dispositivos móviles en cada ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales en los estudiantes, para esto deberán facilitar las condiciones y recursos que fomenten su utilización, implementando de infraestructura tecnológica. Además, la dirección y sub direcciones de la I.E deben exhortar que el diseño de las programaciones curriculares, unidades y las sesiones de aprendizaje de las distintas áreas promuevan la alfabetización tecnológica, la búsqueda y tratamiento de la información, el pensamiento crítico, la solución de problemas y toma de decisiones, la comunicación y colaboración, la ciudadanía digital y la creatividad. Así mismo, se recomienda la aplicación de los instrumentos utilizados en la presente investigación a todos los estudiantes del nivel secundario de la institución con la finalidad de obtener un diagnóstico.

Segunda

El director de la institución educativa debe implementar el laboratorio multimedia de inglés en la institución educativa para la realización de actividades multimedia que continúen estimulando la capacidad obtiene información de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua extranjera además los docentes deben seguir fortaleciendo esta capacidad durante las sesiones de aprendizaje.

Tercera

Los docentes de inglés deben elaborar la programación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje del área de inglés 2021 en adelante priorizando y mejorar el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua extranjera además de realizar vinculación con las demás áreas del currículo.

Cuarta

Los docentes de inglés de la I.E deben desarrollar un proyecto de plan lector y realizar talleres mediante videoconferencias sobre estrategias para reforzar y mejorar la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de la comprensión de textos en el idioma extranjero.

Referencias

- Ala-Mutka, K., Punie, Y. y Redecker, C. (2008). *Digital competence for lifelong learning*. Institute for Prospective Technological Studies. European Commission. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17285.78567>
- British Council. (2015). *English in Peru. An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Education Intelligence https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf.
- Brooks, A. (2015). Using connectivism to guide information literacy instruction with tablets. *Journal of Information Literacy*, 9(2), 27–36. <https://doi.org/10.11645/9.2.2007>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9.a ed.). Editorial GRAÓ. http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Cassany, D. y Castella, J. (2010). Aproximación a la literalidad crítica. *Revista perspectiva Florianopolos*, 28(2), 353-374. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2010v28n2p353>
- Castillo, R. (2014). *Teaching and learning another language strategically*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://doi.org/10.14483/9789588832722>
- Cazco, G., González, M., Abad, F., Altamirano, J. y Mazón, M. (2016). Determining factors in acceptance of ICT by the university faculty in their teaching practice. *TEEM '16: Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*, 139-146. <https://doi.org/10.1145/3012430.3012509>
- Cossio, M. (2018). *Eficacia del uso de la plataforma Edo para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E 40694 de innovación pedagógica ISPPA del tercero de secundaria del distrito de Yura, Arequipa, 2017* [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8350>

- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ra. ed.). McGraw-Hill. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Education First EF, (2018). *Índice del Dominio del inglés de EF*. <https://www.ef.com/~/media/centralefcom/epi/downloads/fullreports/v8/ef-epi-2018-spanish-latam.pdf>
- Escandell, D. (2017). Alfabetismo digital en la enseñanza de segundas lenguas: espacios para una educación adaptada a las necesidades comunicativas de nuestra época. *Doblele revista de lengua y literatura*, (3), 17-30. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.27>
- Escobar, J. y Jiménez, F. (2019). *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria* [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa CUC. <https://bit.ly/39s2EsT>
- Eshet-Alkalai, Y. (2012). Thinking in the digital era: A revised model for digital literacy. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 9, 257-276. <https://doi.org/10.28945/1621>
- Fajardo, I., Villalta, E. y Salmerón. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología*, 32(1). <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>
- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: Analysis of frameworks*. Institute for prospective technological studies. European Comission. <https://ifap.ru/library/book522.pdf>
- Fraser, J., Atkins, L., y Richard, H. (2013). *DigiLit Leicester. Supporting teachers, promoting digital literacy, transforming learning*. Leicester City Council. <https://bit.ly/31vyikY>
- Gašević, D., Dawson, S. y Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analytics are about learning. *TechTrends*, 59, 64–71. <https://doi.org/10.1007/s11528-014-0822-x>
- Gewerc, A., Fraga, F. y Rodés, V. (2017). Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil, youtubers y videojuegos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(2), 171-186. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27452662013>

- Gray, S. (2017). Introduction to the clinical Forum: Reading comprehension is not a single ability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48, 71–72. https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-16-0080
- Gutiérrez, J., Cabero, J. y Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10), 16-27. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/54725>
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J. y Kröhne, U. (2016). Effects of linear reading, basic computer skills, evaluating online information, and navigation on reading digital text. *Computers in Human Behavior*, 55, 486-500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.042>
- Hellekjaer, G. (2009). Academic English reading proficiency at the university level: A Norwegian case study. *Reading in a Foreign Language*, 21(2), 198–222. <https://bit.ly/3tYGQNk>
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://amzn.to/3w5BsKp>
- Hernández, S. (2019). A virtual learning object (VLO) to promote Reading strategies in an English for specific purposes environment. *How Journal*, 26(2), 106-122. <https://doi.org/10.1177/0265659019826252>
- Koda, K. (2005). *Insights into second language reading - A cross-linguistic approach*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.5785/24-2-46>
- Laura, K. y Velarde, J. (2019). La aplicación de un software en Comprensión de textos en inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*. 5(2), 108 - 121. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042>
- Leu, D., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C. y Timbrell, N. (2015). The new literacies of online research and comprehension: Rethinking the reading achievement gap. *Reading Research Quarterly*, 50, 37-59. <https://doi.org/10.1002/rrq.85>
- Mangaroska, K. y Giannakos, M. (2019). Learning analytics for learning design: a systematic literature review of analytics-driven design to enhance learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. 12 (4), 516-534. <https://doi.org/10.1109/TLT.2018.2868673>

- Manzano, B. (2015). El desarrollo de la competencia digital en la normativa curricular española. *Opción*, 31(1), 2015, 828-850. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005046>.
- Martínez, W., y Esquivel, I. (2017). Estrategias de lectura comprensiva del inglés para bachilleres, apoyadas en materiales multimedia. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 6(1), 9–22. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/169/157>
- Mateus, J. y Muro - Ampuero, E. (2016). *Competencias TIC: una estrategia para invertir en tecnología educativa. En Consorcio de Universidades. Metas del Perú al Bicentenario. Consorcio de Universidades.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17988.83840>
- Mengual, S., Roig, R., y Blasco, J. (2016). Delphi study for the design and validation of a questionnaire about digital competences in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(12). <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0009-y>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Nawaz, A. y Kundi, G. (2010). Digital literacy: An analysis of the contemporary paradigms. *Journal of Science and Technology Education Research*, 1(2), 19-29. <https://academicjournals.org/journal/IJSTER/article-full-text-pdf/68579321822>
- NETS Project (2007). *NETS for students* (2.a ed.). International Society for Technology in Education. <https://amzn.to/3rtacIm>
- Neufeld, P. (2005). Comprehension instruction in content area classes. *International Reading Association*, 59(4), 302-312. <https://doi.org/10.1598/RT.59.4.1>
- Ñaupá, G. (2018). *Evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de jornada escolar completa de la Ugel Pachitea, Huánuco, 2018* [Tesis de maestría]. Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/976>
- Pang, J. (2008). Research on good and poor reader characteristics: Implications for L2 reading research in China. *Reading in a Foreign Language*, 20(1), 1-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ791532.pdf>

- Pimperton, H. y Nation, K. (2010). Understanding words, understanding numbers: An exploration of the mathematical profiles of poor comprehenders. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 255–68. <https://doi.org/10.1348/000709909X477251>
- Pinzas, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3mar2V5>
- Pozos, k. y Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (2), 59-87. <http://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Prendes, M., Gutiérrez, I. y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 7(56), 1-22. <http://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Ricketts J, Sperring R. y Nation, K. (2014). Educational attainment in poor comprehenders. *Frontiers in Psychology*, 5, 4-45. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00445>
- Rodriguez, G., Luna, L. y De La Cruz, L. (2018). *Uso de los audiolibros en la comprensión lectora del inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria del colegio José María Arguedas -Marcara-Carhuaz-2017* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2488>
- Sánchez Ruiz, (2011). La comprensión lectora en inglés: problemas encontrados en las pruebas de acceso a la universidad, *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 26. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v26i0.71>
- Scuotto, V. y Morellato, M. (2013). Entrepreneurial knowledge and digital competence: Keys for a success of student entrepreneurship. *Journal of the Knowledge Economy*, 4(3), 293–303. <https://doi.org/10.1007/s13132-013-0155-6>
- Siemens, G. (2019). Learning analytics and open, flexible, and distance learning. *Distance Education*. 40(3), 414-418 <https://doi.org/10.1080/01587919.2019.1656153>
- Spante M., Sofkova, S., Lundin, M., Algers A. y Wang, S. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic

- review of concept use, *Content Education*, 5(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- Sung, Y., Wu, M., Chen, C. y Chang, K. (2015). Examining the online reading behavior and performance of fifth-graders: evidence from eye-movement data. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00665>
- Torres, J. (2019). *Alfabetización digital y aprendizaje significativo del área ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo nivel secundario, Institución N° 1123* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37111>
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista de Psicología*, 11, 49-61. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc.html/686/68601107/68601107>.
- Valverde, D., De Pro, A. y González, J. (2020). La información científica en internet vista por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Un estudio exploratorio de sus competencias digitales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1-18. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020v17.i1.1101
- Walker, A. y White, G. (2013). *Technology Enhanced Language Learning. Connecting theory and practice*. Oxford. <https://amzn.to/3frjRXo>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020. Autor: Lic. Jakleim Lizbeth Quiñones Ari							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, ¿Villa María, 2020?	Objetivo general: Determinar la incidencia de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.	Hipótesis general: Las competencias digitales inciden en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.	Variable 1: Competencias digitales (independiente)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas Específicos: ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, ¿Villa María, 2020? ¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación en estudiantes de secundaria de una institución pública, ¿Villa María, 2020?	Objetivos específicos: Determinar la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020. Determinar la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.	Hipótesis específicas: Las competencias digitales inciden en la obtención de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020. Las competencias digitales inciden en la inferencia e interpretación de información en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.	Dimensión 1 Alfabetización tecnológica	Entienden y usan TICS. Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente. Investigan y resuelven problemas. Transfieren conocimiento al aprendizaje de nuevas TICS.	1,2,3 4,5,6,7,8,9 y 10 11 12 y 13	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Completamente eficaz (162-220) Moderadamente eficaz (103 - 161) Ineficaz (44 - 102)
			Dimensión 2 Búsqueda y tratamiento de la información.	Planifican estrategias que guíen la investigación. Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información. Evalúan y seleccionan fuentes y herramientas digitales. Procesan datos y comunican resultados.	14 15 16 y 17 18 y 19		
			Dimensión 3 Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.	Identifican y definen problemas y preguntas. Planifican y administran actividades. Reúnen y analizan datos. Usan múltiples procesos y perspectivas.	20 21 22 23		
			Dimensión 4 Comunicación y Colaboración	Interactúan, colaboran y publican. Comunican efectivamente. Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global. Participan en equipos.	24 ,25,26 ,27 y 28 29 y 30 31 32		

<p>¿Cuál es la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto en estudiantes de secundaria de una institución pública, ¿Villa María, 2020?</p>	<p>Determinar la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.</p>	<p>Las competencias digitales inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.</p>	<p>Dimensión 5 Ciudadanía digital</p>	<p>Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y las TIC. Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC. Ejercen liderazgo.</p>	<p>33,34 y 35 36 37 y 38</p>	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>	<p>Inicio 0-10 En Proceso 11-13 Logro esperado 14- 17 Logro destacado 18 - 20</p>		
			<p>Dimensión 6 Creatividad e innovación</p>	<p>Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos. Crean trabajos originales. Identifican tendencias y prevén posibilidades.</p>	<p>39, 40 y 41 42 43 y 44</p>				
			<p>Variable 2: Comprensión de textos en inglés (dependiente)</p>						
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>			<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<p>Obtiene información.</p>	<p>Obtiene información relevante y complementaria.</p>	<p>1 ,2,3,4,5</p>			<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>	<p>Inicio 0-10 En Proceso 11-13 Logro esperado 14- 17 Logro destacado 18 - 20</p>
<p>Infiere e interpreta.</p>	<p>Infiere información. Interpreta el sentido global del texto.</p>	<p>6 ,7,8,9, 10 11,11,13,14,15</p>							
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.</p>	<p>Reflexiona y evalúa los textos .</p>	<p>16 ,17,18,19,20</p>							
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>						
<p>Tipo: Básica Alcance: Correlacional causal</p>	<p>Población: 1079 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima – 2020. Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Gutiérrez. J., Cavero. J. y Estrada. L. Año: 2017 Monitoreo: Validación por juicio de expertos. Ámbito de Aplicación: Aulas de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima. Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: La presentación de los resultados en frecuencias y porcentajes se realizó en tablas y figuras.</p>						

<p>Diseño: experimental (transeccional) No</p> <p>Método: hipotético - deductivo</p>	<p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima – 2020.</p>	<p>Variable 2: Comprensión de textos en ingles</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de conocimientos</p> <p>Autor: Quiñones. J.</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Validación por juicio de expertos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Aulas de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública de Lima.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de regresión logística ordinal.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Operacionalización de las variables
Operacionalización de la variable competencias digitales

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍA	NIVEL
Las competencias digitales se definen como el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar tareas, solucionar problemas, acceder a los recursos, explorar, identificar y evaluar información de manera adecuada para el aprendizaje de contenidos	Las competencias digitales son el conjunto de estrategias y procedimientos que se emplean para medir la variable competencias digitales con sus dimensiones a) alfabetización tecnológica b) búsqueda y tratamiento de la información c) pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones d) comunicación y colaboración e)	Alfabetización tecnológica	Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac) y en dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (45-85) Moderadamente eficaz (31-47) ineficaz (13 – 30)
				Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).		
				Navego por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Internet Explorer o Mozilla Firefox).		
			Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente	Domino distintas herramientas tecnológicas para el tratamiento de la información (Microsoft Word, Excel).		
				Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imágenes digitales, audio o video digital.		
				Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).		
				Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, tweet).		
				Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links.		
				Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware).		
				Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast).		
Investigan y resuelven problemas en	Investigo y resuelvo problemas (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro).					

y comportarse correctamente en las comunidades virtuales (Gutiérrez, Cabero y Estrada, 2017).	ciudadanía digital y f) creatividad e innovación, con el instrumento de un cuestionario con 44 ítems y escala politómica.		los sistemas y las aplicaciones.			
			Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	Uso de manera eficaz Moodle o WebCt como apoyo académico.		
		Búsqueda y tratamiento de la información	Planifican estrategias que guíen la investigación.	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en internet.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (23-30) Moderadamente eficaz (15-22) Ineficaz (6-14)
			Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.	Planifico búsquedas de información en internet para la resolución de problemas.		
			Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes virtuales y su origen.		
				Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios tecnológicos.		
			Procesan datos y comunican resultados.	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.		

				Usos organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.		
		Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.	Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando herramientas tecnológicas.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (15 -20) Moderadamente eficaz (10-14) Ineficaz (4 – 9)
	Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto.		Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales.			
	Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas.		Se analizan las capacidades y limitaciones de los recursos y herramientas tecnológicas			
	Usan múltiples procesos y diversas perspectivas.		Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje.			
		Comunicación y colaboración.	Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (34-45) Moderadamente eficaz (22-33) ineficaz (9-21)
			Se utilizan programas informáticos (SlideShare, Google Docs) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en internet.			
			Soy capaz de desenvolverme en redes virtuales de ámbito académico.			

			variedad de entornos y de medios digitales.	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki).					
				Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.					
			Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos.	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos digitales.					
				Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter) y canales de comunicación (Blog, YouTube).					
			Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes de otras culturas.					
			Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas.	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios tecnológicos.					
			Ciudadanía digital	Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC.			Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las herramientas tecnológicas, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (23-30) Moderadamente eficaz (15-22) Ineficaz (6-14)
							Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las herramientas tecnológicas.		

				Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las herramientas tecnológicas		
			Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad.	Demuestro una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la colaboración y el aprendizaje.		
			Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos con herramientas tecnológicas desarrollados por mis compañeros. Demuestro liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.		
		Creatividad e innovación	Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos.	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando herramientas tecnológicas.	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)	Completamente eficaz (23-30) Moderadamente eficaz (15-22) Ineficaz (6-14)
				Soy capaz de crear trabajos originales utilizando herramientas tecnológicas tradicionales y actuales.		
				Identifico tendencias tomando en cuenta las posibilidades de uso que me prestan las herramientas tecnológicas.		
			Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.		
			Identifican tendencias y prevén posibilidades.	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las herramientas tecnológicas.		
		Desarrollos materiales donde utilizo las herramientas tecnológicas de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.				

Operacionalización de la variable comprensión de textos en inglés

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍA	NIVEL		
<p>La comprensión de textos se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en la que se decodifica, comprende la información explícita de los textos y realiza interpretaciones estableciendo una posición crítica (Minedu, 2016).</p>	<p>La comprensión de textos es el conjunto de estrategias y procedimientos que se emplean para medir la variable comprensión de textos en inglés con sus dimensiones a) obtiene información b) infiere e interpreta en la cual el estudiante construye el sentido del texto y c) reflexiona y</p>	Obtiene información	Obtiene información relevante y complementaria.	What did David want to buy his Mother?	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (0-1) En Proceso (2-3) Logro esperado (4) Logro destacado (5)		
				How much money did David take to the mall?				
				What did David buy his mother?				
				What did David do with the present when he got home?				
				Where did David put the present on Christmas Eve?				
		Infiere e interpreta	Infiere información.	Infiere e interpreta	Why did David's mother scream?	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (0-2) En Proceso (3-5) Logro esperado (6-7) Logro destacado (8 - 10)	
					Why did David buy a spider brooch?			
					In paragraph 1, we can understand that something special is NOT...			
					What is the main purpose of paragraph 2?			
					In paragraph 3, the word "giant" means ...			
			Interpreta el sentido global del texto.	Interpreta e interpreta	Interpreta el sentido global del texto.	According to the author, robots may be used to...		Correcto (1) Incorrecto (0)
						Using the information from the text, which of these options mentions the best use of a robot?		
						Which of these statements correctly summarizes how the author feels about robots?		

	evalúa la forma, el contenido y el contenido con el instrumento de una prueba de conocimientos con 20 ítems y escala dicotómica.			Which of the following titles best summarizes the content of the text?		
				What are the consequences of making more robots in the future?		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Reflexiona y evalúa los textos.	What is the son and daughter-in-law's attitude in relation to the grandfather?	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (0-1) En Proceso (2-3) Logro esperado (4) Logro destacado (5)
	What changed the son and daughter-in-law's attitude?					
	What is the lesson of this story?					
	How must elderly people be treated?					
	What is the purpose of the story?					

Anexo 3: Instrumentos de investigación Instrumento de la variable competencias digitales

Instrucciones:

- Lee con atención antes de responder cada pregunta.
- Marca con un aspa (X) solo una opción.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5

Dimensión 1: Alfabetización tecnológica						
Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac) y en dispositivos móviles(Smartphone, Tablet).					
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).					
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox,...).					
4	Domino distintas herramientas tecnológicas para el tratamiento de la información (Microsoft Word, Excel).					
5	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imágenes digitales, audio o video digital.					
6	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).					
7	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, tweet).					
8	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links.					
9	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware).					
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast).					
11	Investigo y resuelvo problemas(configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro).					
12	Uso de manera eficaz Moodle o WebCt como apoyo académico.					
13	Me siento capaz de realizar gestiones virtuales utilizando secretarías virtuales y bibliotecas virtuales.					
Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información.						

14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en internet.					
15	Planifico búsquedas de información en internet para la resolución de problemas.					
16	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes virtuales y su origen.					
17	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios tecnológicos.					
18	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.					
19	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.					
Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.						
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando herramientas tecnológicas.					
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales.					
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos y herramientas tecnológicas					
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje.					
Dimensión 4: Comunicación y colaboración.						
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.					
25	Se utilizar programas informáticos (SlideShare, Google Docs) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en internet.					
26	Soy capaz de desenvolverme en redes virtuales de ámbito académico.					
27	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki).					
28	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.					
29	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos digitales.					
30	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning,					

	Twitter) y canales de comunicación (Blog, YouTube).					
31	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes de otras culturas.					
32	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios tecnológicos.					
Dimensión 5: Ciudadanía digital						
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las herramientas tecnológicas, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.					
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las herramientas tecnológicas.					
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las herramientas tecnológicas					
36	Demuestro una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la colaboración y el aprendizaje.					
37	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos con herramientas tecnológicas desarrollados por mis compañeros.					
38	Demuestro liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.					
Dimensión 6: Creatividad e innovación						
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando herramientas tecnológicas.					
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando herramientas tecnológicas tradicionales y actuales.					
41	Identifico tendencias tomando en cuenta las posibilidades de uso que me prestan las herramientas tecnológicas.					
42	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					
43	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las herramientas tecnológicas.					
44	Desarrollo materiales donde utilizo las herramientas tecnológicas de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.					

CUESTIONARIO - COMPETENCIAS DIGITALES



A continuación se presentan una serie de preguntas,deberá escoger una sola alternativa para conocer el nivel de competencias digitales que posee. Donde :1= NUNCA; 2= CASI NUNCA; 3= ALGUNAS VECES; 4= CASI SIEMPRE; 5= SIEMPRE.

Título de imagen



1. Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac) y en dispositivos móviles (Smartphone, Tablet). *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

2. Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet). *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

Instrumento de la variable comprensión de textos en inglés

Instrucciones:

- Lee con atención y concentración los siguientes textos.
- Elige y marca una alternativa

READING 1

“A Special Christmas Present”

David wanted to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gave him \$5.00 a week pocket money and David put \$2.00 a week into his bank account. After three months, David took \$20.00 out of his bank account and went to the shopping mall. He looked for a perfect gift.

Finally, he saw a beautiful brooch in the shape of his favorite pet. He said to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He bought the brooch and took it home. He wrapped the present in Christmas paper and placed it under the tree. He was very happy and he was looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face. However, when his mother opens the present she screamed with fright because she saw a spider.

<https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/200/reading/xmas1.htm>

1. What did David want to buy his Mother?

- a) a birthday present



- b) a Christmas present
 - c) an anniversary present
2. How much money did David take to the mall?
 - a) \$20.00
 - b) \$5.00
 - c) \$17.00
 3. What did David buy his mother?
 - a) a ring
 - b) a brooch
 - c) a bracelet
 4. What did David do with the present when he got home?
 - a) he gave it to his mother
 - b) he wrapped it in Christmas paper
 - c) he returned to the mall
 5. Where did David put the present on Christmas Eve?
 - a) under his pillow
 - b) under a spider
 - c) under the Christmas tree
 6. Why did David's mother scream?
 - a) because the present was beautiful
 - b) because she didn't like Christmas presents
 - c) because she thought she saw a real spider
 7. Why did David buy a spider brooch?
 - a) spider was his favorite pet
 - b) he loved Christmas
 - c) to scare his mother

READING 2



A robot is a machine. However, it is not just any machine. It is a special kind of machine. A machine moves. It follows instructions. The instructions come from a computer. Because it is a machine, it does not make mistakes. In addition, it does not get tired. Moreover, it never complains. Unless you tell it to!

Robots are all around us. Some robots are used to make things. For example, robots can help make cars. Some robots are used to explore dangerous places. For example, robots can help explore volcanoes. Some robots are used to clean things. These robots can help vacuum your house. Some robots can even recognize words. They can be used to help answer telephone calls. Some robots look like humans. But

most robots do not. Most robots just look like machines.

Long ago, people imagined robots. Over 2,000 years ago, a famous poet imagined robots. The poet's name was Homer. His robots were made of gold. They cleaned things and they made things. But they were not real. They were imaginary. Nobody was able to make a real robot. The first real robot was made in 1961. It was called Unimate. It was used to help make cars. It looked like a giant arm.

In the future, we will have even more robots. They will do things that we can't do. Or they will do things that we don't want to do. Or they will do things that are too dangerous for us. Robots will help us fight fires. They will help us fight wars. They will help us fight sickness. They will help us discover things. They will help make life better.

<http://coolnewstodays.blogspot.com/2018/11/short-reading-about-robot.html>

8. In paragraph 1, we can understand that something special is NOT
 - a) normal
 - b) expensive
 - c) perfect
9. What is the main purpose of paragraph 2?
 - a) to show how easy it is to make a robot

- b) to tell what a robot is
 - c) to describe the things a robot can do
10. In paragraph 3, the word “giant” means
- a) extraordinary
 - b) massive
 - c) enormous
11. According to the author, robots may be used to
- I. make cars
 - II. explore volcanoes
 - III. answer telephone calls
- a) I
 - b) I, II
 - c) I, II, III
12. Using the information from the text, which of these options mentions the best use of a robot?
- a) to make a sandwich
 - b) to tie shoes
 - c) to explore Mars
13. Which of these statements correctly summarizes how the author feels about robots?
- a) Robots are old.
 - b) Robots are confusing.
 - c) Robots are helpful.
14. Which of the following titles best summarizes the content of the text?
- a) The advantages of robots
 - b) The first robot
 - c) Robots replacing humans
15. What are the consequences of making more robots in the future?
- a) Robots will replace human people
 - b) Robots will be in charged of home taks.
 - c) Robots will bring many benefits in differents aspects.

READING 3

“The wooden bowl”

The grandfather was very old. He could not see, he could not hear, and he did not have any teeth. Pieces of food dropped out of his mouth at meal times. His son and his son’s wife did not permit him to eat at the table. They set him apart. He received his meals in the corner near the stove.

One day, they served him his food on a porcelain plate. He tried to move the plate closer, but he dropped it and it fell down. His daughter-in-law was very angry, and screamed the grandfather. The next day she passed him his food in a wooden bowl. A few days later, the old man’s son and his wife noticed their son playing with some small pieces of wood. “What are you doing Misha?” his father asked him. “I’m making a wooden bowl,” the boy answered. “When you and my mother are old, you can eat out of it.” The husband and wife looked at each other and their eyes filled with tears. They were ashamed of the way they treated the old grandfather. They invited him to the table, and he accompanied them there at meal times and got along well with them for the rest of his life.

<https://www.moralstories.org/the-wooden-bowl/>



16. What is the son and daughter-in-law’s attitude in relation to the grandfather?
- a) They loved the grandfather.
 - b) They never regretted their actions.
 - c) They changed their attitude.
17. What changed the son and daughter-in law’s attitude?

- a) The broken plate.
 - b) The grandfather is suffering.
 - c) The answer of Misha.
18. What is the lesson of this story?
- a) To study more.
 - b) To buy more porcelain plates.
 - c) To treat elderly people well.
19. How must elderly people be treated?
- a) With respect and kindness.
 - b) With cruelty and incomprehension
 - c) With inhumanity and disdain.
20. What is the purpose of the story?
- a) To teach how to eat.
 - c) To educate children.
 - d) To respect and understand elderly people

COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS



A continuación se presentan una serie de preguntas de comprensión de textos de inglés, deberá escoger una sola alternativa para conocer el nivel de comprensión lectora en inglés que posee.

Título de imagen



TEXT 2

A robot is a machine. But it is not just any machine. It is a special kind of machine. It is a machine that moves. It follows instructions. The instructions come from a computer. Because it is a machine, it does not make mistakes. In addition, it does not get tired. Moreover, it never complains. Unless you tell it to!

Robots are all around us. Some robots are used to make things. For example, robots can help make cars. Some robots are used to explore dangerous places. For example, robots can help explore volcanoes. Some robots are used to clean things. These robots can help vacuum your house. Some robots can even recognize words. They can be used to help answer telephone calls. Some robots look like humans. But most robots do not. Most robots just look like machines.

Long ago, people imagined robots. Over 2,000 years ago, a famous poet imagined robots. The poet's name was Homer. His robots were made of gold. They cleaned things and they made things. But they were not real. They were imaginary. Nobody was able to make a real robot. The first real robot was made in 1961. It was called Unimate. It was used to help make cars. It looked like a giant arm.

In the future, we will have even more robots. They will do things that we can't do. Or they will do things that we don't want to do. Or they will do things that are too dangerous for us. Robots will help us fight fires. They will help us fight wars. They will help us fight sickness. They will help us discover things. They will help make life better.

Fuente : <http://coolnewstodays.blogspot.com/2018/11/short-reading-about-robot.html>

8. In paragraph 1, we can understand that something SPECIAL IS NOT *

- Normal
- Expensive
- Perfect

Anexo 4: Ficha técnica y baremos

Ficha técnica: “Cuestionario de competencias digitales”

Nombre : CDAES

Autores : Gutierrez. J., Cavero. J. y Estrada. L

Administración: 2020

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Número de ítems: 44

Descripción de la escala: Politémica – Escala de Likert

Baremos de la variable competencias digitales

Total de variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6	Niveles
(162-220)	(48-65)	(23-30)	(15-20)	(34-45)	(23-30)	(23-30)	Completamente eficaz
(103 - 161)	(31-47)	(15-22)	(10-14)	(22-33)	(15-22)	(15-22)	Moderadamente eficaz
(44 – 102)	(13-30)	(6-14)	(4-9)	(9-21)	(6-14)	(6-14)	ineficaz

Ficha técnica: “Examen de comprensión de textos en inglés”

Nombre: Reading test

Autora: Quiñones. J.

Administración: 2020

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Número de ítems: 20

Descripción de la escala: Escala dicotómica

Baremos de la variable comprensión de textos en inglés

Total de variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles
(0 – 10)	(0-1)	(0-2)	(0-1)	Inicio
(11 – 13)	(2-3)	(3-5)	(2-3)	En Proceso
(14 – 17)	(4)	(6-7)	(4)	Logro esperado
(18 – 20)	(5)	(8-10)	(5)	Logro destacado

Anexo 5: Validación de contenido de los instrumentos que miden las variables de investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac,..) y en dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox,...).	✓		✓		✓		
4	Domino distintas herramientas tecnológicas para el tratamiento de la información (Microsoft Word, Excel).	✓		✓		✓		
5	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imágenes digitales, audio o video digital.	✓		✓		✓		
6	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, tweet).	✓		✓		✓		
8	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links.	✓		✓		✓		
9	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware).	✓		✓		✓		
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast).	✓		✓		✓		
11	Investigo y resuelvo problemas (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro).	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz Moodle o WebCt como apoyo académico.	✓		✓		✓		
13	Me siento capaz de realizar gestiones virtuales utilizando secretarías virtuales y bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en internet.	/		/		/	
15	Planifico búsquedas de información en internet para la resolución de problemas.	/		/		/	
16	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes virtuales y su origen.	/		/		/	
17	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios tecnológicos.	/		/		/	
18	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	/		/		/	
19	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico , solución de problemas y toma de decisiones		Sí	No	Sí	No	Sí	No
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando herramientas tecnológicas.	/		/		/	
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales.	/		/		/	
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos y herramientas tecnológicas	/		/		/	
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje.	/		/		/	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración						/	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	/		/		/	
25	Se utilizar programas informáticos (SlideShare, Google Docs) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en internet.	/		/		/	

26	Soy capaz de desenvolverme en redes virtuales de ámbito académico.	/		/		/	
27	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki).	/		/		/	
28	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.	/		/		/	
29	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos digitales.	/		/		/	
30	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter) y canales de comunicación (Blog, YouTube).	/		/		/	
31	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	/		/		/	
32	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios tecnológicos.	/		/		/	
DIMENSIÓN 5 : Ciudadanía digital							
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las herramientas tecnológicas, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	/		/		/	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las herramientas tecnológicas.	/		/		/	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las herramientas tecnológicas	/		/		/	
36	Demuestro una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la colaboración y el aprendizaje.	/		/		/	
37	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos con herramientas tecnológicas desarrollados por mis compañeros.	/		/		/	
38	Demuestro liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	/		/		/	
DIMENSIÓN 6 : Creatividad e innovación							
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando herramientas tecnológicas.	/		/		/	

40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando herramientas tecnológicas tradicionales y actuales.	/		/		/	
41	Identifico tendencias tomando en cuenta las posibilidades de uso que me prestan las herramientas tecnológicas.	/		/		/	
42	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	/		/		/	
43	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las herramientas tecnológicas.	/		/		/	
44	Desarrollo materiales donde utilizo las herramientas tecnológicas de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Cadenillas Albornoz Violeta DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

13 de 10 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Obtiene información.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	What did David want to buy his Mother?	/		/		/		
2	How much money did David take to the mall?	/		/		/		
3	What did David buy his mother?	/		/		/		
4	What did David do with the present when he got home?	/		/		/		
5	Where did David put the present on Christmas Eve?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Why did David's mother scream?	/		/		/		
7	Why did David buy a spider brooch?	/		/		/		
8	In paragraph 1, we can understand that something special is NOT	/		/		/		
9	What is the main purpose of paragraph 2?	/		/		/		
10	In paragraph 3, the word " giant " means	/		/		/		
11	According to the author, robots may be used to.....	/		/		/		
12	Using the information from the text, which of these options mentions the best use of a robot?	/		/		/		
13	Which of these statements correctly summarizes how the author feels about robots?	/		/		/		
14	Which of the following titles best summarizes the content of the text?	/		/		/		
15	What are the consequences of making more robots in the future?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	What is the son and daughter-in-law's attitude in relation to the grandfather?	/		/		/		
17	What changed the son and daughter-in law's attitude?	/		/		/		
18	What is the lesson of this story?	/		/		/		
19	How must elderly people be treated?	/		/		/		
20	What is the purpose of the story?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de 10 del 2020

Cadenillas A.
.....
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPPe. 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox,...).	✓		✓		✓		
4	Domino distintas herramientas tecnológicas para el tratamiento de la información (Microsoft Word, Excel).	✓		✓		✓		
5	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imágenes digitales, audio o video digital.	✓		✓		✓		
6	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, tweet).	✓		✓		✓		
8	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links.	✓		✓		✓		
9	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware).	✓		✓		✓		
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast).	✓		✓		✓		
11	Investigo y resuelvo problemas (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro).	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz Moodle o WebCt como apoyo académico.	✓		✓		✓		

13	Me siento capaz de realizar gestiones virtuales utilizando secretarías virtuales y bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información		Sí	No	Sí	No	Sí	No
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en internet.	✓		✓		✓	
15	Planifico búsquedas de información en internet para la resolución de problemas.	✓		✓		✓	
16	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes virtuales y su origen.	✓		✓		✓	
17	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios tecnológicos.	✓		✓		✓	
18	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	✓		✓		✓	
19	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones		Sí	No	Sí	No	Sí	No
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓	
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales.	✓		✓		✓	
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos y herramientas tecnológicas	✓		✓		✓	
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración							
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	✓		✓		✓	

25	Se utilizar programas informáticos (SlideShare, Google Docs) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en internet.	/	/	/		
26	Soy capaz de desenvolverme en redes virtuales de ámbito académico.	/	/	/		
27	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki).	/	/	/		
28	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.	/	/	/		
29	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos digitales.	/	/	/		
30	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter) y canales de comunicación (Blog, YouTube)	/	/	/		
31	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	/	/	/		
32	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios tecnológicos.	/	/	/		
DIMENSIÓN 5 : Ciudadanía digital						
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las herramientas tecnológicas, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	/	/	/		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las herramientas tecnológicas.	/	/	/		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las herramientas tecnológicas	/	/	/		
36	Demuestro una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la colaboración y el aprendizaje.	/	/	/		
37	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos con herramientas tecnológicas desarrollados por mis compañeros.	/	/	/		
38	Demuestro liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	/	/	/		

DIMENSIÓN 6 : Creatividad e innovación							
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando herramientas tecnológicas tradicionales y actuales.	✓		✓		✓	
41	Identifico tendencias tomando en cuenta las posibilidades de uso que me prestan las herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓	
42	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	✓		✓		✓	
43	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓	
44	Desarrollo materiales donde utilizo las herramientas tecnológicas de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. María Elena Pacheco Romero DNI: 40252146

Especialidad del validador: Inglés - Temática

.....15 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. MARÍA ELENA PACHECO ROMERO
Docente de Idioma Extranjero
CPPe: 0240252146

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Obtiene información.								
1	What did David want to buy his Mother?	✓		✓		✓		
2	How much money did David take to the mall?	✓		✓		✓		
3	What did David buy his mother?	✓		✓		✓		
4	What did David do with the present when he got home?	✓		✓		✓		
5	Where did David put the present on Christmas Eve?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta.								
6	Why did David's mother scream?	✓		✓		✓		
7	Why did David buy a spider brooch?	✓		✓		✓		
8	In paragraph 1, we can understand that something special is NOT.....	✓		✓		✓		
9	What is the main purpose of paragraph 2?	✓		✓		✓		
10	In paragraph 3, the word "giant" means	✓		✓		✓		
11	According to the author, robots may be used to.....	✓		✓		✓		
12	Using the information from the text, which of these options mentions the best use of a robot?	✓		✓		✓		
13	Which of these statements correctly summarizes how the author feels about robots?	✓		✓		✓		
14	Which of the following titles best summarizes the content of the text?	✓		✓		✓		
15	What are the consequences of making more robots in the future?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.								
16	What is the son and daughter-in-law's attitude in relation to the grandfather?	✓		✓		✓		
17	What changed the son and daughter-in-law's attitude?	✓		✓		✓		
18	What is the lesson of this story?	✓		✓		✓		
19	How must elderly people be treated?	✓		✓		✓		
20	What is the purpose of the story?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. María Elena Pacheco Romero DNI: 40252146

Especialidad del validador: Inglés - Temática

15 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. **MARIA ELENA PACHECO ROMERO**
Docente de Idioma Extranjero
C.P.P.e.: 0240252146

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Alfabetización tecnológica								
1	Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en una PC (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles(Smartphone, Tablet).	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet).	X		X		X		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox,...).	X		X		X		
4	Domino distintas herramientas tecnológicas para el tratamiento de la información (Microsoft Word, Excel).	X		X		X		
5	Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imágenes digitales, audio o video digital.	X		X		X		
6	Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype).	X		X		X		
7	Soy capaz de comunicarme con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, tweet).	X		X		X		
8	Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links.	X		X		X		
9	Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas tipo Groupware (Google Apps, BSCW, Open Groupware).	X		X		X		
10	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, YouTube, Podcast).	X		X		X		
11	Investigo y resuelvo problemas(configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro).	X		X		X		

12	Uso de manera eficaz Moodle o WebCt como apoyo académico.	X		X		X	
13	Me siento capaz de realizar gestiones virtuales utilizando secretarías virtuales y bibliotecas virtuales.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Búsqueda y tratamiento de la información		Si	No	Si	No	Si	No
14	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en internet.	X		X		X	
15	Planifico búsquedas de información en internet para la resolución de problemas.	X		X		X	
16	Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes virtuales y su origen.	X		X		X	
17	Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios tecnológicos.	X		X		X	
18	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.	X		X		X	
19	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Pensamiento crítico , solución de problemas y toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No
20	Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando herramientas tecnológicas.	X		X		X	
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales.	X		X		X	
22	Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos y herramientas tecnológicas	X		X		X	
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje.	X		X		X	

DIMENSIÓN 4: Comunicación y colaboración						
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.	X	X	X		
25	Se utilizar programas informáticos (SlideShare, Google Docs) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en internet.	X	X	X		
26	Soy capaz de desenvolverme en redes virtuales de ámbito académico.	X	X	X		
27	Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nuewiki).	X	X	X		
28	Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.	X	X	X		
29	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos digitales.	X	X	X		
30	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter) y canales de comunicación (Blog, YouTube).	X	X	X		
31	Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.	X	X	X		
32	Soy capaz de coordinar actividades en grupo utilizando las herramientas y medios tecnológicos.	X	X	X		
DIMENSIÓN 5 : Ciudadanía digital						
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las herramientas tecnológicas, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.	X	X	X		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las herramientas tecnológicas.	X	X	X		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las herramientas tecnológicas	X	X	X		
36	Demuestro una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar la colaboración y el aprendizaje.	X	X	X		

37	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos con herramientas tecnológicas desarrollados por mis compañeros.	X		X		X	
38	Demuestro liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6 : Creatividad e innovación							
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando herramientas tecnológicas.	X		X		X	
40	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando herramientas tecnológicas tradicionales y actuales.	X		X		X	
41	Identifico tendencias tomando en cuenta las posibilidades de uso que me prestan las herramientas tecnológicas.	X		X		X	
42	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	
43	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las herramientas tecnológicas.	X		X		X	
44	Desarrollo materiales donde utilizo las herramientas tecnológicas de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

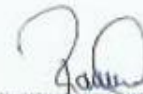
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Dra. Carmen Ramírez Capcha* DNI: *40984147*

Especialidad del validador:..... *Docente de Idioma Inglés*

...*18*...de...*oct*...del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiente a: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



DRA. CARMEN RAMÍREZ CAPCHA
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Obtiene información.								
1	What did David want to buy his Mother?	X		X		X		
2	How much money did David take to the mall?	X		X		X		
3	What did David buy his mother?	X		X		X		
4	What did David do with the present when he got home?	X		X		X		
5	Where did David put the present on Christmas Eve?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta.								
6	Why did David's mother scream?	X		X		X		
7	Why did David buy a spider brooch?	X		X		X		
8	In paragraph 1, we can understand that something special is NOT	X		X		X		
9	What is the main purpose of paragraph 2?	X		X		X		
10	In paragraph 3, the word "giant" means	X		X		X		
11	According to the author, robots may be used to.....	X		X		X		
12	Using the information from the text, which of these options mentions the best use of a robot?	X		X		X		
13	Which of these statements correctly summarizes how the author feels about robots?	X		X		X		
14	Which of the following titles best summarizes the content of the text?	X		X		X		
15	What are the consequences of making more robots in the future?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.								
16	What is the son and daughter-in-law's attitude in relation to the grandfather?	X		X		X		
17	What changed the son and daughter-in-law's attitude?	X		X		X		
18	What is the lesson of this story?	X		X		X		
19	How must elderly people be treated?	X		X		X		
20	What is the purpose of the story?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Dra. Carmen Ramírez Capcha* DNI: *40984177*

Especialidad del validador: *Docente de Idioma Inglés*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

... *12* de *octubre* del 2020



DRA. CARMEN RAMÍREZ CAPCHA
DOCENTE

CPPV N° 0240984177

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Validación de constructo de los instrumentos que miden las variables de investigación

Resultados del análisis factorial del instrumento que mide la variable comprensión de textos en inglés

	Matriz de componente rotado						
	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
P_1	-,082	,026	,069	,171	-,031	,850	-,141
P_2	,128	,732	,436	,028	,277	,199	-,020
P_3	,801	,004	,040	,185	-,113	-,105	-,123
P_4	,803	,198	,055	,100	,047	-,078	,255
P_5	,214	,303	,116	,842	,110	-,035	,005
P_6	-,012	,364	-,196	,294	-,073	-,266	,724
P_7	-,088	-,861	,081	-,083	,067	,044	-,095
P_8	,164	,093	,821	,222	,050	-,059	,140
P_9	-,163	,115	-,245	-,035	,846	-,023	-,031
P_10	,335	-,111	,434	,053	,157	,104	,693
P_11	,806	,055	,022	,391	,154	,106	,138
P_12	-,048	-,056	,351	,260	,593	,109	,305
P_13	,366	-,244	,069	,755	,051	,105	,062
P_14	,439	,040	-,005	,049	,774	-,059	-,052
P_15	,019	,058	-,812	,016	,187	-,212	,051
P_16	,176	,195	,216	,714	,051	,195	,274
P_17	,148	,480	,369	,325	,532	-,058	,112
P_18	,616	,607	-,007	,120	,263	,108	,014
P_19	-,211	,284	,629	,278	,145	-,460	-,015
P_20	-,026	,499	,030	,046	,074	,584	,398

En los resultados del componente rotado del análisis factorial, se halló que las preguntas tienen un valor mayor a 0,500 lo que representa claridad en los ítems elaborados.

Anexo 7: Base de datos de confiabilidad

Base de datos de confiabilidad de la variable competencias digitales

COMPETENCIAS DIGITALES																																																	
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44					
1	3	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5			
2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3			
3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5		
4	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2		
5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3			
6	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4				
7	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2		
8	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4		
9	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
10	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
11	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3		
12	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
13	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	
14	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3		
15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2		
16	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
17	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3		
18	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
20	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
21	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
22	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
24	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
25	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4		
26	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
27	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
28	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
29	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
30	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	44

Base de datos de confiabilidad de la variable comprensión de textos en inglés

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
5	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
7	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	16
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	15
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
15	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
17	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9
18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
19	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5
20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
21	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
22	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
23	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15
26	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11
27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9
29	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15
TOT	25	11	13	26	29	8	9	17	9	17	16	8	11	20	19	12	7	7	30	6	300
p	0.83	0.37	0.43	0.87	0.97	0.27	0.3	0.57	0.3	0.57	0.53	0.27	0.37	0.67	0.63	0.4	0.23	0.23	1	0.2	10
q	0.17	0.63	0.57	0.13	0.03	0.73	0.7	0.43	0.7	0.43	0.47	0.73	0.63	0.33	0.37	0.6	0.77	0.77	0	0.8	
p*q	0.14	0.23	0.25	0.12	0.03	0.2	0.21	0.25	0.21	0.25	0.25	0.2	0.23	0.22	0.23	0.24	0.18	0.18	0	0.16	3.8
varian																					21.9

Anexo 8: Base de datos de la investigación de los instrumentos

Base de datos de la variable competencias digitales

COMPETENCIAS DIGITALES																																																																	
N°	Alfabetización tecnológica										Búsqueda y tratamiento de información						Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones				Comunicación y Colaboración						Ciudadanía digital						Creatividad e innovación						TOTAL																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	D3	P33	P34	P35		P36	P37	P38	P39	D4	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	D5	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59
1	2	3	4	1	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	1	3	2	9	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	4	2	3	8	1	3	3													
2	3	4	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	3	4	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7	0	7	0											
3	3	5	5	4	5	3	4	4	2	3	4	1	2	5	3	4	2	3	4	2	8	3	2	3	3	1	4	5	3	1	5	4	5	5	5	7	3	4	5	4	5	5	6	5	4	4	5	3	3	4	2	6	1	1	6	1									
4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	2	1	3	9	3	4	3	3	3	2	8	4	5	4	2	5	3	4	5	4	3	2	5	1	5	2	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	2	3	3	0	1	6	0	1	6	0								
5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	3	8	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	9	3	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	3	7	1	1	7	1	1	7									
6	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	2	6	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	5	5	4	3	4	2	3	2	1	3	2									
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	8	3	3	4	4	3	3	0	3	3	3	3	3	3	8	9	1	4	9	1	4	9								
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	6	4	5	5	5	5	4	8	5	5	4	5	9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	0	5	5	4	5	5	5	9	0	2	1	0	2	1	0									
9	4	5	4	3	2	4	1	1	1	1	2	1	1	3	4	5	3	3	3	1	9	4	5	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	5	4	1	3	2	4	3	3	5	2	1	8	3	1	1	3	1	1	3							
10	4	5	4	3	5	4	5	2	3	4	2	3	3	4	4	5	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	5	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	2	4	3	4	9	7	1	4	7									

2	8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	7	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	2	3	1	7	1	2	6
2	9	3	3	5	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	5	2	1	2	2	3	5	6	3	2	2	1	2	1	5	1	3	0	4	3	3	3	3	2	8	3	3	3	3	4	2	3	8	1	1	8	8							
3	0	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	5	3	4	3	3	3	2	8	3	2	2	3	0	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	8	1	2	1		
3	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	1	4	3	5	4	1	4	2	3	3	2	4	8	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	8	1	3	6	6				
3	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	3	2	4	7	3	4	4	3	3	2	9	3	3	3	1	0	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	7	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	9	1	4	7	1		
3	3	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	1	3	4	3	1	1	3	3	3	4	2	3	3	4	2	5	1	2	1	1	3	5	3	3	4	2	3	3	2	4	7	4	3	2	4	3	3	9	1	2	9	9						
3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	2	4	1	2	2	4	5	5	5	5	3	1	2	4	4	5	4	3	6	4	1	3	1	2	4	5	4	3	7	5	5	4	5	3	4	6	4	5	4	5	4	3	5	2	6	3	3	6	3		
3	5	3	5	5	3	2	3	4	3	1	2	3	1	3	8	5	3	3	3	1	2	7	2	3	4	3	2	1	2	4	1	1	3	5	3	1	2	1	1	2	4	3	3	3	1	6	3	2	2	5	3	3	8	1	2	2	2			
3	6	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	8	4	3	4	3	2	1	7	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	0	3	2	3	3	3	3	7	3	4	3	4	2	3	9	1	2	2	2					
3	7	2	5	4	5	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	5	2	3	3	2	1	3	5	4	4	1	4	1	1	2	1	3	4	5	1	3	2	1	3	4	5	5	1	1	9	3	3	3	5	1	3	8	1	2	0	0				
3	8	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	9	4	5	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	8	4	4	3	5	4	3	3	6	8	8				
3	9	4	5	5	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	0	4	4	5	4	7	3	1	3	1	3	3	5	3	5	7	4	3	5	5	3	2	2	5	3	4	5	4	5	6	1	5	6	6	6				
4	0	5	5	5	3	3	5	3	2	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	5	5	4	5	1	2	1	1	2	1	3	0	1	8	6	6						
4	1	3	5	3	2	4	5	4	3	2	3	4	2	1	1	5	4	3	4	2	1	9	5	4	5	1	5	2	2	5	2	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	2	2	3	5	5	4	5	2	2	3	5	1	5	5				
4	2	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	8	5	5	5	4	9	4	1	5	1	3	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	9	5	5	5	5	4	4	8	1	8	9	9						
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	7	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	7	1	2	6	6					
4	4	3	3	5	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	5	2	1	2	2	3	5	3	3	5	6	3	2	2	1	2	1	5	1	3	0	4	3	3	3	3	2	8	3	3	3	4	2	3	8	1	1	8	8					

6	2	2	5	4	5	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	5	4	4	1	1	1	2	1	3	4	5	1	3	2	1	3	3	4	5	5	1	1	9	3	3	3	5	1	3	1	8	2	0					
6	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	9	4	5	4	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	8	4	4	3	5	4	3	2	3	8	1	6	8				
6	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	2	0	4	4	5	4	7	3	1	3	1	3	3	5	3	5	7	4	3	5	5	3	2	2	5	3	4	5	4	5	6	6	1	5	6					
6	5	5	5	5	3	3	5	3	2	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	5	5	4	5	1	2	1	1	2	1	3	0	6	1	8	6						
6	6	3	5	3	2	4	5	4	3	2	3	4	2	1	4	1	5	4	3	4	2	1	9	5	4	5	1	5	2	2	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	2	3	5	5	4	5	2	2	3	5	2	2	3	5	1	5	5		
6	7	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	3	8	5	5	5	4	9	4	1	5	1	3	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	9	5	5	5	5	4	4	8	8	9	1	8	9					
6	8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	7	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	7	6	1	2	6
6	9	3	3	5	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	5	2	1	2	2	3	1	5	3	3	5	6	3	2	2	1	2	1	5	1	3	0	4	3	3	3	3	2	8	3	3	3	4	2	3	8	8	1	1	8	8				
7	0	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	5	3	4	3	3	3	2	8	3	2	2	3	0	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	7	3	3	3	3	3	3	8	1	1	2	1				
7	1	1	1	4	5	4	3	3	3	4	1	4	3	5	1	4	2	3	3	2	4	8	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	8	6	1	3	6					
7	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	3	2	7	3	4	4	3	3	2	9	3	3	3	1	0	3	3	4	2	2	3	4	3	3	7	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	9	7	1	4	7				
7	3	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	1	3	4	3	1	1	3	3	3	4	2	3	3	4	2	5	1	2	1	1	3	5	3	3	4	2	3	3	2	4	7	4	3	2	4	3	3	9	9	1	2	9	9						
7	4	4	5	4	4	4	5	5	3	2	4	1	2	2	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	4	3	6	4	1	3	1	2	4	5	4	3	7	5	5	4	5	3	4	6	4	5	4	5	4	3	5	3	1	6	3	2	6	3			
7	5	3	5	5	3	2	3	4	3	1	2	3	1	3	8	5	3	3	3	1	2	7	2	3	4	3	2	1	2	4	1	1	3	5	3	1	1	2	4	3	3	3	1	6	3	2	2	5	3	3	8	2	1	2	2						
7	6	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	8	4	3	4	3	2	1	7	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	0	3	2	3	3	3	3	7	3	4	3	4	2	3	9	2	1	2	2						
7	7	2	5	4	5	3	4	2	3	2	2	1	1	1	5	2	3	3	2	1	2	3	5	4	4	1	4	1	1	2	1	3	4	5	1	3	1	3	4	5	5	1	1	9	3	3	3	5	1	3	8	0	1	2	0						
7	8	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	9	4	5	4	4	2	2	2	1	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	8	4	4	3	5	4	3	2	6	8	1	6	8			

96	1	1	4	5	4	3	3	3	4	1	4	3	5	4	4	2	3	3	2	4	8	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	8	1	3	6
97	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	3	2	7	3	4	4	3	3	2	9	3	3	3	1	0	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	7	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	9	1	4	7					
98	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	1	2	1	1	3	5	3	3	4	2	3	3	3	2	4	7	4	3	2	4	3	3	9	1	2	9							
99	4	5	4	4	4	5	5	3	2	4	1	2	2	5	5	5	5	3	1	4	4	5	4	3	6	4	1	3	1	2	4	5	4	3	7	5	5	4	5	3	4	6	4	5	4	5	4	3	5	1	6	3								
100	3	5	5	3	2	3	4	3	1	2	3	1	3	8	5	3	3	3	1	2	7	2	3	4	3	2	1	2	4	1	1	3	5	3	1	2	1	2	4	3	3	3	1	6	3	2	2	5	3	3	8	1	2	2						
101	3	5	3	2	4	5	4	3	2	3	4	2	1	1	5	4	3	4	2	1	9	5	4	5	1	5	2	2	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	3	5	5	4	5	2	2	3	1	5	5					
102	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	2	8	5	5	5	4	9	4	1	5	1	3	4	4	4	5	3	1	5	5	5	5	5	4	9	5	5	5	5	4	4	8	1	8	9						
103	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	8	3	3	3	3	3	1	8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	7	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	7	1	2	6							
104	3	3	5	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	5	2	1	2	3	3	5	3	5	6	3	2	2	1	2	1	5	1	3	2	0	4	3	3	3	3	2	8	3	3	3	4	2	3	8	1	1	8							
105	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	5	3	4	3	3	2	8	3	2	2	3	0	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	7	3	3	3	3	3	3	8	1	2	1							
106	1	1	4	5	4	3	3	3	4	1	4	3	5	4	4	2	3	3	2	4	8	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	8	1	3	6			
107	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	3	2	7	3	4	4	3	2	9	3	3	3	1	0	3	3	4	2	2	3	4	3	3	7	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	9	1	4	7						
108	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	1	2	1	1	3	5	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	7	4	3	2	4	3	3	9	1	2	9							
109	4	5	4	4	4	5	5	3	2	4	1	2	2	5	5	5	5	3	1	4	4	5	4	3	6	4	1	3	1	2	4	5	4	3	7	5	5	4	5	3	4	6	4	5	4	5	4	3	5	1	6	3								
110	3	5	5	3	2	3	4	3	1	2	3	1	3	8	5	3	3	3	1	7	2	3	4	3	2	1	2	4	1	1	3	5	3	1	2	1	2	4	3	3	1	6	3	2	2	5	3	3	8	1	2	2								
111	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	8	4	3	4	3	1	7	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	0	3	2	3	3	3	1	7	3	4	3	4	2	3	9	1	2	2								

Base de datos de la variable comprensión de textos en inglés

COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS																										
N°	Obtiene información						Infiere e interpreta										Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto						TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18	P19	P20	D3	V2		
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	5		
2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	5		
3	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	2	9		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	19		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	4	19		
6	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	3	11		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12		
8	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	6		
9	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	11		
10	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	8		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	4	17		
13	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	5		
14	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	2	8		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	17		
17	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	7		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	4	14		
19	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	0	1	0	2	14		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17		
21	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17		
22	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	4	17		
23	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18		
24	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	3	16		

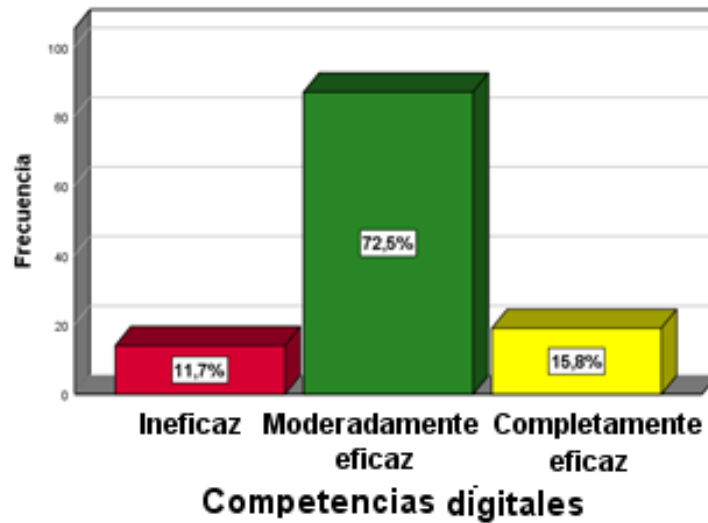
25	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	3	14
26	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	11
27	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	3	15
28	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	18
30	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	8
31	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	17
32	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	7
33	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	4	14
34	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	0	1	0	2	14
35	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17
36	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
37	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	4	17
38	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18
39	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	3	16
40	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	3	14
41	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	11
42	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	3	15
43	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	18
45	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	8
46	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	5
47	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	5
48	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	2	9
49	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	19
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	4	19
51	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	0	3	11
52	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12
53	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	6
54	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	11
55	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	8
56	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12

57	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	4	17
58	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	5
59	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	2	8
60	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17
61	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
62	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	4	17
63	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18
64	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	3	16
65	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	3	14
66	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	11
67	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	3	15
68	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8
69	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	18
70	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	8
71	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	17
72	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	7
73	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	4	14
74	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	0	0	1	0	2	14
75	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17
76	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
77	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	4	17
78	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18
79	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	3	16
80	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	3	14
81	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	5
82	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	5
83	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	2	9
84	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	19
85	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	4	19
86	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	1	3	11
87	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12
88	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	6

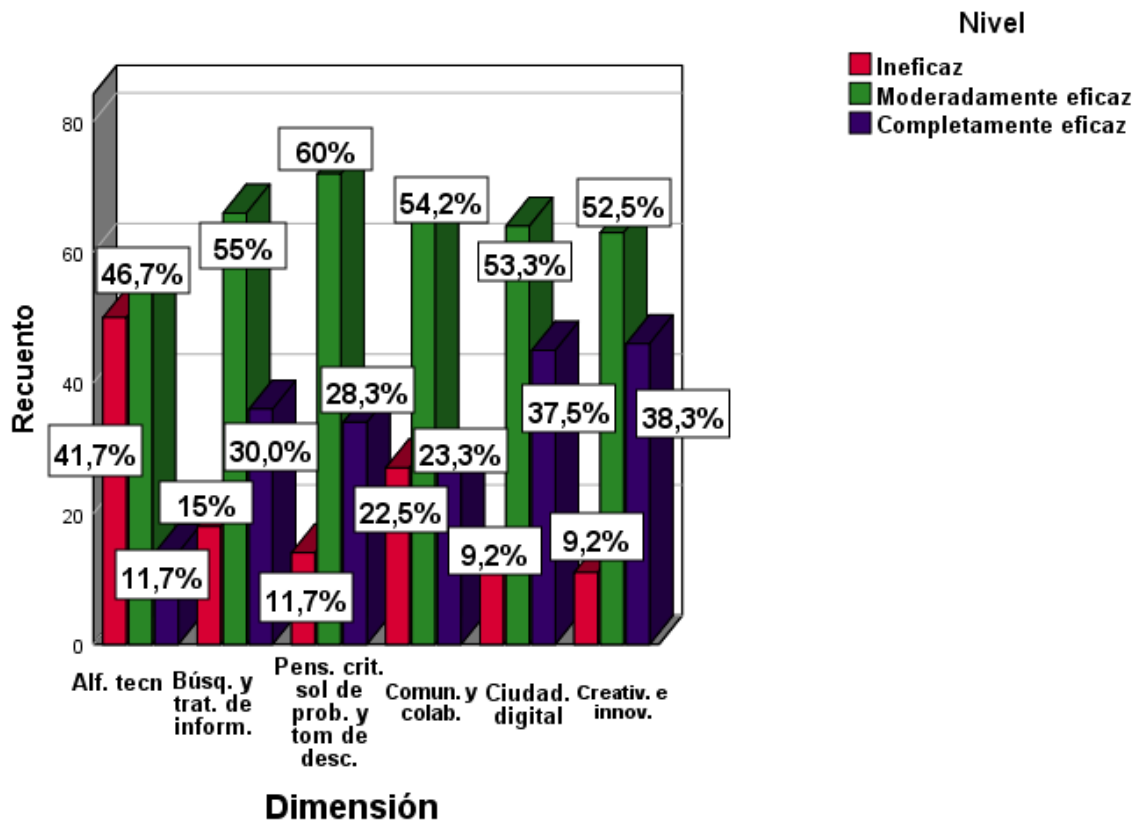
89	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	4	11
90	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	8
91	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	12
92	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	4	17
93	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	5
94	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	2	8
95	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
96	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17
97	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	7
98	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	4	14
99	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	2	14
100	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
101	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	0	0	1	0	0	1	11
102	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	3	15
103	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8
104	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	18
105	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	8
106	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	17
107	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	7
108	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	1	4	14
109	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	0	1	0	2	14
110	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	17
111	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	17
112	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	4	17
113	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	18
114	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	3	16
115	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	3	14
116	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	0	0	1	0	0	1	11
117	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	3	15
118	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8
119	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	3	18
120	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	8

Anexo 9: Figuras de los resultados de la investigación

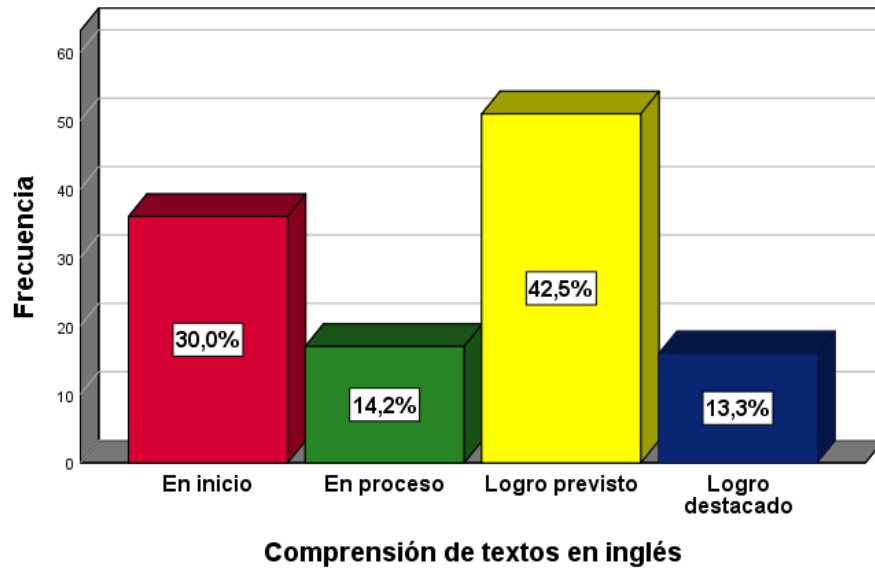
Distribución de niveles de las Competencias digitales



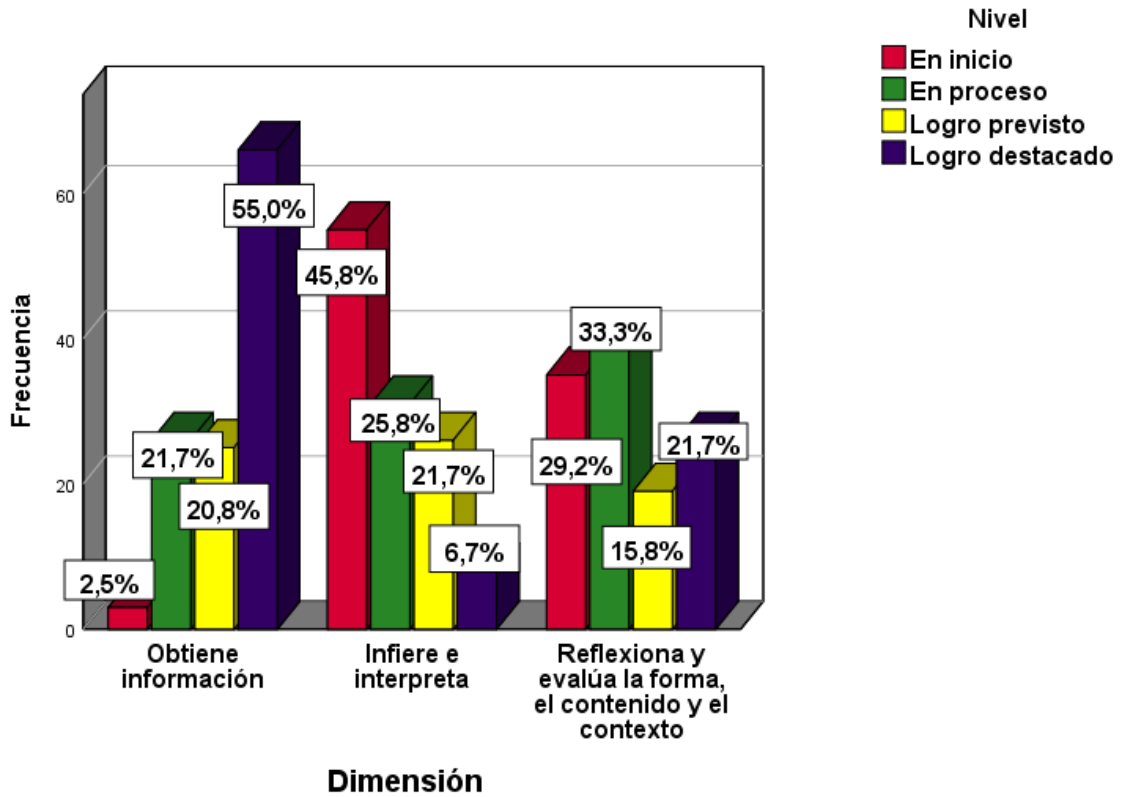
Distribución de niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales



Distribución de niveles de la variable comprensión de textos en inglés



Distribución de niveles de las dimensiones de la variable Comprensión de textos en inglés



Anexo 10: Tablas de resultados de la investigación

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	106,067	45	,000
Desvianza	115,492	45	,000
Función de enlace: Logit.			

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($\chi^2 = 115,492$) muestra un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que las competencias digitales inciden en la obtención de información y, por lo tanto, es válido y aceptable.

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la obtención de información

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estim.	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Obt inf = 1]	-25,370	229,287	,012	1	,912	-474,763	424,024
	[Obt inf = 2]	-2,078	,723	8,269	1	,004	-3,495	-,662
	[Obt inf = 3]	-,852	,697	1,494	1	,222	-2,219	,514
Ubicación	[Alf tec=1]	-2,236	1,136	3,876	1	,049	-4,461	-,010
	[Alf tec=2]	-1,577	,772	4,175	1	,041	-3,090	-,064
	[Alf tec =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Busq Trat=1]	13,401	155,884	,007	1	,931	-292,126	318,928
	[Busq Trat =2]	,947	,530	3,194	1	,074	-,092	1,985
	[Busq Trat =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pens Crit=1]	-37,118	446,588	,007	1	,934	-912,414	838,179
	[Pens Crit =2]	-,506	,715	,501	1	,479	-1,906	,895
	[Pens Crit =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com Col=1]	,730	1,184	,380	1	,537	-1,590	3,050
[Com Col =2]	,217	,716	,091	1	,762	-1,188	1,621	

[Com Col =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Ciud Dig=1]	-,481	1,182	,165	1	,684	-2,798	1,837
[Ciud Dig =2]	,336	,620	,295	1	,587	-,878	1,551
[Ciud Dig =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Creat Inno=1]	24,136	418,505	,003	1	,954	-796,118	844,390
[Creat Inno =2]	,593	,800	,550	1	,458	-,974	2,161
[Creat Inno=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que la dimensión alfabetización tecnológica de la variable independiente (Wald=4,175; $p=0,041 < 0,05$) predice la obtención de información.

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información

<i>Bondad de ajuste</i>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	101,508	45	,000
Desviación	109,987	45	,000

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($\chi^2 = 109,987$) muestra un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que las competencias digitales inciden en la inferencia e interpretación de información y, por lo tanto, es válido y aceptable.

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la inferencia e interpretación de información

Estimaciones de parámetro								
		Estim.	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Inf int = 1]	-,937	,619	2,292	1	,130	-2,151	,276
	[Inf int = 2]	,743	,616	1,457	1	,227	-,464	1,950
	[Inf int = 3]	3,795	,872	18,921	1	,000	2,085	5,504
Ubicación	[Alf tec=1]	,291	1,062	,075	1	,784	-1,790	2,373
	[Alf tec=2]	,738	,663	1,238	1	,266	-,562	2,038

[Alf tec =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Busq Trat=1]	4,042	1,216	11,045	1	,001	1,658	6,426
[Busq Trat =2]	-,533	,514	1,075	1	,300	-1,541	,474
[Busq Trat =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Pens Crit=1]	-2,844	1,566	3,296	1	,069	-5,914	,226
[Pens Crit =2]	-1,225	,664	3,401	1	,065	-2,526	,077
[Pens Crit =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Com Col=1]	2,990	1,166	6,569	1	,010	,703	5,276
[Com Col =2]	,605	,679	,794	1	,373	-,726	1,936
[Com Col =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Ciud Dig=1]	-	3610,64	,000	1	,996	-7093,695	7059,779
	16,958	6					
[Ciud Dig =2]	,246	,598	,169	1	,681	-,926	1,418
[Ciud Dig =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Creat Inno=1]	-5,582	,000	.	1	.	-5,582	-5,582
[Creat Inno =2]	-1,401	,784	3,194	1	,074	-2,937	,135
[Creat Inno=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que la dimensión búsqueda y tratamiento de información de la variable independiente (Wald=11,045; $p=0,001 < 0,05$) predice la inferencia e interpretación de información.

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	171,109	45	,000
Desviación	188,951	45	,000

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($\chi^2 = 188,951$) muestra un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que las competencias digitales inciden en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto y, por lo tanto, es válido y aceptable.

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las competencias digitales en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estim.	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ref eval = 1]	-,836	,608	1,895	1	,169	-2,027	,354
	[Ref eval = 2]	1,034	,614	2,833	1	,092	-,170	2,238
	[Ref eval = 3]	1,994	,637	9,783	1	,002	,744	3,243
Ubicación	[Alf tec=1]	-1,904	1,013	3,530	1	,060	-3,890	,082
	[Alf tec=2]	-1,262	,670	3,550	1	,060	-2,574	,051
	[Alf tec =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Busq Trat=1]	1,521	,959	2,511	1	,113	-,360	3,401
	[Busq Trat =2]	,789	,494	2,554	1	,110	-,179	1,756
	[Busq Trat =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Pens Crit=1]	1,957	1,157	2,862	1	,091	-,310	4,224
	[Pens Crit =2]	2,094	,643	10,613	1	,001	,834	3,353
	[Pens Crit =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com Col=1]	2,092	1,063	3,872	1	,049	,008	4,175
	[Com Col =2]	,391	,653	,359	1	,549	-,889	1,672
	[Com Col =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Ciud Dig=1]	-19,517	3483,6 80	,000	1	,996	-6847,405	6808,371
	[Ciud Dig =2]	,072	,554	,017	1	,896	-1,013	1,157
	[Ciud Dig =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Creat Inno=1]	-3,638	,000	.	1	.	-3,638	-3,638	
[Creat Inno =2]	-1,132	,743	2,322	1	,128	-2,589	,324	
[Creat Inno=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones de la variable independiente (Wald=10,613; p=0,001<0,05) predice reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto.

Anexo 11: Autorización de realización de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"TÚPAC AMARU"

"Año de la universalización de la salud"

MEMORÁNDUM N° 010-2020-TR-DIE-TA

DEL : Mg. Elsa Maritza Guerra de Assayag
Director (e) de la I.E. "Túpac Amaru"

AL : Lic. Jakleim Lizbeth Quiñones Ari
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS

ASUNTO : Autorización para desarrollar su trabajo de investigación con
alumnos del 3er. Año de Secundaria.

REF. : SOLICITUD N° 001-2020 /D.I.E. T.A. de fecha 29-10-20.
Carta P.672-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT de fecha 23-10- 20.

FECHA : Villa María del Triunfo, 30 de Octubre del 2020.

Por medio del presente me dirijo a Ud., para expresarle mis cordiales saludos y a la vez comunicarle que de acuerdo a lo solicitado en los documentos de la referencia la Dirección ha dispuesto Autorizarle desarrollar su trabajo de investigación con los alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de nuestra Institución Educativa.

Atentamente.

Mg. Elsa Maritza Guerra de Assayag
SUB-DIRECTORA DE E.G.A.

DIRECTOR (e) I.E. "TÚPAC AMARU"

Anexo 12: Consentimiento informado

Sección 1 de 3

"Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020".

Buen día estimados,

Mi nombre es Jakleim Lizbeth Quiñones Ari, docente de inglés de la I.E Túpac Amaru y estudiante de la Escuela de Postgrado de la universidad "César Vallejo". En la actualidad estoy desarrollando el proyecto de investigación "Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020" con la finalidad de obtener el grado de Magister en didáctica de idiomas extranjeros, para ello me gustaría contar con su valiosa colaboración.

Consentimiento informado

Sr(ra) padre o madre de familia, actualmente estamos viviendo una situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de combatir la propagación del COVID-19. Como parte del proceso de esta investigación, estoy recaudando información a través de dos cuestionarios con participación voluntaria y garantizando el anonimato, se enfatiza que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente con fines de un estudio científico.

De aceptar que su hijo(a) participe en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de dicha investigación.

Después de haber sido informado sobre el estudio, he decidido autorizar la participación de mi menor hijo (a) en dicho trabajo de investigación titulado "Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020".

Descripción (opcional)

Acepto *

SI

Asentimiento informado

Estimado estudiante, te invitamos a participar de esta investigación, que tiene como finalidad analizar las competencias digitales y la comprensión de textos en inglés. Asimismo, se tendrá en cuenta que su anonimato estará garantizado y todo datos y respuestas dadas será de rigurosa confidencialidad por parte del autor; además, toda información recibida será usada sólo para fines académicos. Por ello, se quiere recalcar que su participación es de manera voluntaria, no se encuentra obligado a la participación de este estudio; también, no se expone a ningún riesgo dado el manejo ético de información por parte del autor. De aceptar participar en este estudio, deberá de brindar algunos datos básicos como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio

Desea participar de la investigación *

SI