



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de
ingeniería civil, de una universidad particular de Lima**
Este

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en docencia universitaria

AUTORA:

Bach. Maria Ysabel Garcia Alvarez

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Perú – 2016

Página de Jurado

Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Presidente

Mg. Enrique Ruiz Tejedo
Secretario

Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Andrés y a mis hijos Andrea, Jennifer, Karina y Eduardo que son la fuerza que me motiva a esforzarme para ser mejor esposa y madre, así como mejor profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mi Padre Celestial por todas las bendiciones que derrama sobre mí, porque sin su ayuda no habría logrado lo que tengo y lo que soy.

Agradezco a mis padres por su apoyo en mi formación profesional, quienes siempre me han transmitido confianza y me han alentado para superar cualquier desafío que se me presente.

A mi docente y asesora, Dra. Jessica Palacios, por su paciencia y dedicación, por motivarme y ayudarme a mejorar mi autoconcepto.

A mis docentes, así como a los directivos de las instituciones y estudiantes que han colaborado con la presente investigación.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA
Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Ysabel García Álvarez, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial San Juan de Lurigancho; declaro que el trabajo académico titulado “**Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de ingeniería civil, de una Universidad particular de Lima Este**”, presentado en 140 folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre de 2016

.....
María Ysabel García Álvarez
D.N.I. N° 21453567

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: **“Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de ingeniería civil, de una Universidad particular de Lima Este”**. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la motivación en estudiantes de ingeniería civil de una universidad particular de Lima Este, con una población de estudiantes del I ciclo Universidad César Vallejo, 2015-II, con dos instrumentos de medición del Autoconcepto y la Motivación validado por expertos en investigación y conocedores del tema investigado.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación de la investigación.....	43
1.4 Problema	46
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Variables.....	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	55
2.5 Diseño	56
2.6 Población y muestra	56
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8 Métodos de análisis de datos	62
2.9 Aspectos éticos.....	62
III. RESULTADOS.....	64
IV. DISCUSIÓN	79
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES.....	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
APÉNDICES	97

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Autoconcepto	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Motivación	54
Tabla 3	Distribución de la población	57
Tabla 4	Distribución de la muestra	57
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de autoconcepto por juicio de expertos	59
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento de autoconcepto	60
Tabla 7	Escalas y baremos de la variable autoconcepto	60
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de motivación por juicio de expertos	61
Tabla 9	Estadístico de fiabilidad del instrumento de motivación	61
Tabla 10	Escalas y baremos de la variable motivación	62
Tabla 11	Niveles de la variable autoconcepto	65
Tabla 12	Niveles de la dimensión autoconcepto académico	66
Tabla 13	Niveles de la dimensión autoconcepto social	67
Tabla 14	Niveles de la dimensión autoconcepto emocional	68
Tabla 15	Niveles de la dimensión autoconcepto familiar	69
Tabla 16	Niveles de la dimensión autoconcepto físico	70
Tabla 17	Niveles de la variable motivación	71
Tabla 18	Niveles de la dimensión componente de expectativa	72
Tabla 19	Niveles de la dimensión componente de valor	73
Tabla 20	Niveles de la dimensión componente afectivo	74
Tabla 21	Correlación entre autoconcepto y motivación	75
Tabla 22	Correlación entre el autoconcepto y el componente de expectativa	76
Tabla 23	Correlación entre el autoconcepto y el componente de valor	77
Tabla 24	Correlación entre autoconcepto y el componente afectivo	78

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	56
Figura 2	Niveles de la variable autoconcepto	65
Figura 3	Niveles de la dimensión autoconcepto académico	66
Figura 4	Niveles de la dimensión autoconcepto social	67
Figura 5	Niveles de la dimensión autoconcepto emocional	68
Figura 6	Niveles de la dimensión autoconcepto familiar	69
Figura 7	Niveles de la dimensión autoconcepto físico	70
Figura 8	Niveles de la variable motivación	71
Figura 9	Niveles de la dimensión componente de expectativa	72
Figura 10	Niveles de la dimensión componente de valor	73
Figura 11	Niveles de la dimensión componente afectivo	74

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el autoconcepto y la motivación académica en estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad particular de Lima Este.

Esta investigación fue desarrollada utilizando el paradigma positivista, un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio sustantivo, un diseño de investigación no experimental y un método de investigación hipotético deductivo. En este estudio participaron 85 estudiantes universitarios del primer ciclo de ingeniería civil, los cuales fueron encuestados y el análisis de los datos recogidos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach, se utilizó el estadístico no paramétrico Spearman para la correlación de las variables.

El trabajo de investigación demostró que existe relación significativa entre el autoconcepto y la motivación en estudiantes de Ingeniería Civil de una Universidad particular de Lima Este; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < ,05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,872.

Palabras clave: Autoconcepto, motivación y estudiantes.

Abstract

The present research aims to determine the relationship between self - concept and academic motivation in students from Civil Engineering of a private University of East Lima.

This research was developed using the positivist paradigm, a quantitative approach, the type of substantive study, a non-experimental research design and a hypothetical deductive research method. This study involved 85 university students of the first cycle from civil engineering, who were surveyed and the analysis of the data collected was performed with the SPSS software version 22, for the reliability of the instruments was used Cronbach's Alpha, used the non-parametric Spearman statistic for the correlation of the variables.

The research work showed that there is a significant relationship between self - concept and motivation in university students of the first cycle of Civil Engineering of a private University of East Lima; Since the calculated level of significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of ,872.

Keywords: Self-concept, motivation and students.