



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente de la
Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Manrique Arrese, Sergio Alejandro (ORCID: 0000-0001-9707-0985)

ASESOR:

Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo (ORCID: 0000-0002-6921-4125)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi hijo Noel, por ser mi inspiración y motivo en cada proyecto de mi vida, y a mis padres por darme la confianza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la constancia en realizar y culminar esta aventura de mi formación educativa y por poner en mi camino gente buena con quien aprendí y maduré

Agradezco a mis papas, doña Irene y a don Antenor, que con su aliento me incentivaron a no bajar los brazos y hacerme más fuerte, y al Dr. Flabio Romeo Paca Pantigoso, por apoyarme con la mejor disposición en el desarrollo de este trabajo de investigación y su preocupación por formar mejores profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenido	iv
índice de tablas	v
índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y Diseño de investigación	26
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	27
3.3 Escenario de estudio	29
3.4 Participantes	30
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6 Procedimientos	32
3.7 Rigor científico	34
3.8 Método de análisis de la Información	37
3.9 Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	108
VI. CONCLUSIONES	111
VII. RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS	115
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de las subcategorías de la Gestión Curricular	23
Tabla 2: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 1, Directora	39
Tabla 3: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 2, Coordinador de Pastoral	43
Tabla 4: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 3, Profesora de Religión	47
Tabla 5: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 4, Profesora de Inicial 1	49
Tabla 6: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 5, Profesora de Inicial 2	53
Tabla 7: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 6, Profesora de primaria 1	56
Tabla 8: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 7, Profesor de primaria 2	58
Tabla 9: Cuadro análisis ideográfico, entrevista 8, Profesora de primaria 3	62
Tabla 10: Análisis Nomotético, categoría A	66
Tabla 11: Análisis Nomotético, categoría B	78
Tabla 12: Análisis Nomotético, categoría C	89
Tabla 13: Triangulación de categoría, formas de interacción social	102
Tabla 14: Triangulación de categoría, espacios de convivencia	104
Tabla 15: Triangulación de categoría, conectividad	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Principales redes de apoyo con que cuentan los centros educativos	9
Figura 2: Percepción de los directores mediante entrevistas	10
Figura 3: Niveles o categorías de la Gestión curricular	22
Figura 4: Institución Educativa Parroquial Santa Ana – Cercado de Lima	29
Figura 5: Naturaleza del proceso cualitativo ejemplificada con un tipo de recolección de datos: la entrevista	34
Figura 6: Triangulación de métodos de recolección de los datos	35

RESUMEN

El objetivo del presente Informe de investigación es determinar cómo influye las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima, 2020. La metodología utilizada fue de tipo básica, de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, y con un nivel descriptivo explicativo. La población escogida fueron directivos y docentes de la Institución Educativa mencionada; y cuya muestra está constituida por ocho profesionales de la educación: una directora, un coordinador de pastoral, tres docentes de inicial y tres docentes de primaria, a quienes se programó o procedió a entrevistarlos (entrevistas semiestructuradas), vía plataforma zoom, con guías de entrevistas como instrumento. Los resultados grabados fueron transcritos, y analizados mediante esquemas ideográficos y nomotéticos, para tener de forma organizada las evidencias de la recolección de datos totales. Finalmente, se concluyó que las redes de apoyo influyen de manera sistemática y transversal, en el desarrollo curricular de la Institución Educativa Parroquial, mediante un trabajo sincronizado y estructurado, y que han sido de vital importancia en esta época de pandemia 2020. Principalmente, se resalta el valor de la familia como forjador principal de una buena autoestima y motivación del estudiante. Además, interpreto la vocación del servicio docente como resultado de la convivencia con la comunidad educativa parroquial.

Palabras claves: gestión curricular, la familia, vocación de servicio

ABSTRACT

The purpose of this investigation report is to determine how support networks play an important role in the curricular development of the Board of directors and teachers from Santa Ana Parochial Educational Institution, Lima, 2020. The methodology used was basic-type, focusing on qualitative research with a phenomenological design, and with a descriptive and explanatory level. The chosen population were executives and teachers from the Educational Institution mentioned above, the sample is composed of eight educational professionals, a director, a pastoral coordinator, three kinder garden teachers, and three elementary school teachers who were interviewed accordantly (semi-structure interview), via zoom platform, with an interview guide as a research instrument. The recorded interviews were transcribed and analyzed through idiographic and nomothetic methods, in order to obtain a more organized evidence of the recollection of the data. Finally, it was concluded that support networks have a huge influence in a systematic and transversal way on the curricular development of the Parochial Educational Institution, through a synchronized and structured work, which have been crucial during the 2020 pandemic situation. Mainly, it should be pointed out the value of living in an appropriate family environment since this creates a better self-teem and motivation for the students. In addition, i interpreter the professional commitment of the teachers as a result of a coexistence with the parochial educational community.

Keywords: curricular development, family and commitment to serve

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación explica de manera clara y real, el acontecer educativo influenciado por las denominadas, “redes de apoyo” en relación con la gestión curricular en las Instituciones Educativas, de los directivos y docentes, principalmente en Instituciones Parroquiales; pues son en estas, donde la comunidad educativa y parroquial tiene una mayor participación en el contexto social y emocional de los estudiantes, padres de familia y la comunidad misma. Mientras más comprometido estén los miembros de estas redes de apoyo, con el desarrollo social y educativo de los jóvenes de los Colegios, mayores son los resultados positivos en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y el estímulo para una sociedad gestora de mejores valores y promoviendo una sociedad con personalidad definida y justa.

Según el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores del portal del Gobierno de México (2020), las redes de apoyo social son: “el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas...” en la presente investigación se enmarca al ámbito educativo, y su relación con la comunidad educativa para lograr resultados en la gestión curricular y adaptabilidad en la actual coyuntura pandémica del presente año.

Por otro lado, la gestión curricular es uno de los procesos dinamizadores más importantes en un centro escolar, ya que concretiza las políticas educativas vigentes de una nación. Si bien la gestión curricular es responsabilidad de la dirección, es el colectivo docente desde las aulas el que la acciona. (García, J. Cerdas, V. & Torres, N. 2018). En las dimensiones curriculares, intervienen una serie de elementos que los pilares para una educación de calidad; las políticas curriculares, el desempeño docente en las aulas, los elementos que intervienen e indicadores de logros.

En Costa Rica, por ejemplo, se considera un país con sostenibilidad en cuanto a acciones de impacto en la educación se refiere, empezando por la conciencia del cuidado ambiental. El gobierno de Costa Rica invierte en

conciencia científica, para futuros empresarios y líderes de gobierno. La mayoría de los estudiantes se gradúan de secundaria con inglés hablado, y el nivel de alfabetismo es de 95% para todo aquel mayor de 15 años. En dicho país se promueve la educación gratuita. Desde la década de 1970, alrededor de 30% del presupuesto nacional se ha invertido en la educación, hoy en día Costa Rica cuentan con más profesores que policías. El sistema educativo celebra los feriados nacionales y religiosos, por lo que durante estos días no se imparten clases. Creando una conciencia cívica y religiosa. Según datos de la empresa Anywhere, con sede en Costa Rica. (www.anywhere.com)

Otro país de Latinoamérica de enorme crecimiento en relación a su gestión educativa y apoyo por parte del gobierno, padres de familia, docentes, y empresas, es Uruguay, que tuvo en José Pedro Varela (escritor, periodista y político uruguayo) el establecimiento de la llamada Reforma de 1876, la educación pública en Uruguay es laica, gratuita y obligatoria. Actualmente la educación de dicho país es una de las más avanzadas, con una tasa de alfabetismo del 98.5% (setiembre 2019). Como dato realmente importante se tiene que el porcentaje de escolares que continuaron estudiando en educación media básica pasó de 96 % en 2014 a 99 % en 2018, según datos de la Administración Nacional de Educación Pública en cuanto a la protección de trayectorias educativas. El relevamiento también evidenció un crecimiento en la matrícula de enseñanza media básica, puesto que en el año 2000 era de 130.495 y en 2019 es de 158.142 alumnos (Presidencia del Gobierno Uruguayo)

Uruguay es el único país en el que hay una computadora por cada estudiante, tanto en Primaria como en Secundaria. Además, en relación con el acceso a Internet, la tasa de conexión en los centros educativos uruguayos es de más del 95% Primaria y del 96% Secundaria. (Movimiento de Participación popular, 2019).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - México (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. En el Perú, un

país donde la tasa de familias disfuncionales es del 37% a nivel nacional, según censo del 2017 y que en comparación con el año 2007 (28,6%), ha aumentado exponencialmente. Estas familias lo encabezan las mujeres, no por el hecho de enajenar de cualquier culpa al sexo femenino, sino más bien porque hay un gran número de padres que abandonan el hogar y otro porcentaje que la ley peruana otorga la tenencia de los hijos ante situaciones de separación a la madre. *CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES LEY N° 27337*. Esta situación no hace más que dañar salud emocional de los niños, y por ende existe un bajo nivel de aprecio por la educación, y la motivación. La sociedad peruana en su mayoría es muy individualizada lo cual influye en la aparición de trastornos mentales a futuro en los hijos.

En Lima Metropolitana, desde décadas atrás, se le ha considerado como el centro geográfico de las oportunidades en el Perú, y eso ha hecho que muchas familias migren, invadiendo distritos y saturando la población, creando desorden, sobrepoblación, aumento de pobreza e improvisación. Lo que en la actualidad ha generado la creación de muchos colegios, confirmando la educación en su mayoría en un negocio, que en un compromiso vocacional del gobierno, directivos y docentes. Y creando deserciones estudiantiles por la falta de recursos económicos y dejadez de parte de los líderes de familia.

La comprensión de la realidad desde las personas que accionan los contextos educativos es un punto medular en este análisis, por ese motivo la gestión curricular es dirigida por los directores, subdirectores y párrocos, en este caso, de las Institución; pero son los docentes quienes lo ejecutan en las aulas, por ello es relevante un análisis y contribuir a procesos de discusión con miras al mejoramiento de las prácticas educativas.

Las redes de apoyo son sistemas abiertos de interdependencia, donde las personas o grupos de personas interaccionan en un mismo entorno, y con expectativas de objetivos comunes. Es aquí donde se potencializa las habilidades sociales, culturales, emocionales, y que engloba un acervo educativo de costumbres acuñadas con valores y formas recreativas sociales que forma una radiografía de nuestro yo, y que denota en el tiempo una

definición de nuestra formación como ciudadanos de las comunidades donde vivimos y normalmente nos desarrollamos.

La presente investigación, se centra en una Institución Educativa Parroquial Santa Ana, ubicada en el centro de Lima, para identificar y analizar las redes de apoyo de la comunidad Educativa y su funcionamiento en conjunto para lograr el engranaje deseado de las fuerzas sociales que mejoren la calidad educativa, empezando por el apoyo de los padres de familias o tutores de los estudiantes.

Para involucrar a los responsables familiares con éxito en las decisiones que atañen a la escuela se requiere aunados esfuerzos con expectativas satisfactorias a mediano y largo plazo. El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por el capital cultural que estos posean, para esto se requiere fuertes enlaces con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones (Terraza, C. 2009).

En el presente año y en el marco de una coyuntura mundial, la educación fue limitándose en su eficiencia debido al alejamiento físico y casi nula interacción social de los estudiantes. En ese sentido los docentes tienen que conectarse de manera virtual sus alumnos y estos utilizar los recursos de manera provechosa y efectiva. Por otra parte el Currículo Nacional establece que, a lo largo de la escolaridad, todos los estudiantes del país desarrollen 31 competencias (estas planteadas en el documento curricular entre la página 38 y 42). Las dos últimas se desarrollan en el área de Educación Religiosa y son las únicas dos de las cuales los estudiantes pueden exonerarse sin perjuicio alguno (Ley N° 29635 de Libertad Religiosa)

Sin embargo, los espacios de convivencia ligados a valores cívicos y religiosos concientizan a los jóvenes de manera más eficaz que en otros contextos o comunidades, sea por creencias o ideologías latinas, que afianzan la fe y expectativas por una mejor educación. Los colegios religiosos son una alternativa de mayor probabilidad de que los egresados tengan sensibilidad

social y desarrollo estudiantil, limitando las posibilidades de vandalismo, drogadicción o personas de mal vivir.

El problema general de la presente investigación es, ¿de qué manera influye las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020?, y esta a su vez generó en la presente, la formulación de problemas específicos, de tal manera que surgen interrogantes, en la influencia de las formas de interacción social, los espacios de convivencia y los tipos de conectividades, en la gestión curricular directiva y docente de la Institución mencionada.

La justificación de la presente esta expresada desde 4 puntos de vista, que a través de ellas, fundamento el por qué y paraqué de este trabajo de investigación;

Desde el punto de vista teórico: Las redes de apoyo representa una simbiosis de colaboración, y esfuerzos de personas y/o intuiciones que ayudaran en gran medida al logro de objetivos, concientizando el trabajo en equipo de manera progresiva en los miembros de la comunidad educativa con miras a una mejora continua en beneficio de la educación de los niños y adolescentes,

Desde el punto de vista práctico: La conjunción de esfuerzos no solo significa la eficacia, si no también eficiencia, y eso haciendo referencia en términos de producción en el tiempo, es decir, la planificación a mediano o largo plazo de la mejora del sistema educativo. Por ejemplo en países de habla hispana con una alta tasa de alfabetismo en su población como Costa Rica y Uruguay, que han identificado que las redes de apoyo son estrategias, que viabilizan la evolución en la educación y el turismo de su nación.

Desde el punto de vista metodológico: Esta investigación pretende demostrar a través del relato de las experiencias y el intercambio de opinión, que un adecuado método de enseñanza en las aulas y en las familias, produce un resultado eficaz en los niveles de aprendizaje y autoestima en los estudiantes. En los centros educativos parroquiales existe una tendencia hacia

la reeducación de los padres de familia, ya sea con métodos moralísticos y/o religiosos,

Desde el punto de vista social: Uno de los mayores problemas es la escasa participación de los padres y el compromiso con la comunidad educativa. Este año de pandemia y dificultades sociales, han hecho posible la unión de esfuerzos entre el colegio y los hogares, más que cualquier otro tiempo; el resultado ha sido la preparación constante de los docentes con la tecnología, y el rescate del valor familiar en los alumnos. Al retorno de la educación presencial, la IEP (Institución Educativa Parroquial) Santa Ana, tendrá estrategias de inserción social con apoyo constante de la familia.

En tal sentido ya identificados mi variable principal, que son las redes de apoyo y mi segunda variable, gestión curricular, planteo el siguiente objetivo general: determinar cómo influye las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020. De modo similar surgen a la par los objetivos específicos, que son analizar, establecer e identificar la influencia de las formas de interacción social, los espacios de convivencia y la conectividad, respectivamente.

Ante las evidencias que se detallara en la metodología de la presente, se irán dilucidando mis hipótesis: existe una influencia determinante de las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, y del mismo modo con mis tres categorías ya mencionadas.

Uno de los mayores problemas es la escasa participación de los padres y el compromiso de la comunidad educativa, para la sostenibilidad de la educación. Necesidad de tolerancia, exclusividad, y valores sin estereotipos son necesarios en esta época llena de cambios y de adaptabilidades sociales. Este trabajo de investigación determinara el impacto social estudiantil favorable que tiene en la IEP lugar del estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente marco, presento una síntesis de trabajos previos sobre mis variables; redes de apoyo y gestión curricular, sin embargo no en todos los antecedentes el nombre de la variable es la misma, pero si variables que tengan el mismo significado expresado de distintas maneras por los diversos autores. Lo importante es rescatar el contexto en el que es usado las variables y los resultados que se ha logrado en diferentes tiempos y espacios.

Como trabajos previos que representan mis antecedentes nacionales, las autoras Santiago, M & Balarin, M. (2008), buscan relacionar la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, para esto utilizó una muestra de 16 niños y sus padres, así como maestros y directores, en cuatro departamentos del Perú. Bajo un enfoque cualitativo la autora realizo entrevistas semiestructuradas las cuales recogieron las ideas de los padres de familia y el personal escolar sobre los vínculos entre familias y escuelas; el procesamiento y análisis de la información pasó de una codificación abierta a otra más estructurada, siguiendo técnicas de grounded theory, que permiten la identificación de categorías analíticas que conforman la base del desarrollo explicativo. Finalmente la investigadora concluye que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos y el modo en que escuelas y padres de familia monitorean el aprendizaje de los niños.

El trabajo de investigación fue tomado como antecedente porque determina de manera objetiva la sinceridad de los entrevistados, demostrando las falencias de la educación o aprendizaje de los hijos, por razones netamente familiares y de monitoreo. Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente (López y Tedesco 2002; Moore 2004).

Nuñes, L., Lescano, G., Ibarquén, F. & Huamani, L. (2019), en este artículo científico los autores buscan identificar la responsabilidad social como

eje fundamental en el desarrollo social desde el ámbito educativo. La investigación es de enfoque cualitativo, descriptiva y documental, en este último se extrae información esencial sobre el tema de responsabilidad social. De acuerdo con Gaete (2011), la responsabilidad social es una temática que en los últimos años ha adquirido notoriedad en el ámbito académico y de gestión de las instituciones de educación superior

La literatura, conlleva a conclusiones como de que El Estado deba valorar la actividad docente, y reconocerla como verdadero motor del desarrollo del país; por otro lado las Familias, como actor fundamental de la educación, le dan el verdadero sentido y valor, pues sus hijos requieren acompañamiento en la formación de la vida; las IE (Instituciones Educativas), deben comprometerse a redoblar esfuerzos lo cual determina la verdadera responsabilidad social para una generación con mayores valores educativos, además de una colaboración comunitaria.

Esta investigación me parece interesante y proporciona juicios importantes sobre la responsabilidad social para la formación emocional-conductual del estudiante a lo largo de todo el periodo de inicial-primaria y secundaria, y la importancia de aplicar nuevas ideas a jefes de familia, en lo que personalmente llamo reeducación de los padres de familia. Israel, R. (2017), en su libro las tres prioridades del siglo XXI, menciona que la reeducación social familiar, Es la ciencia educativa cuyo propósito es remodelar y mejorar cualitativamente la conducta ética y moral de la sociedad (p.140)

Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014) El presente estudio presenta un Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela, y busca interacción entre la familia y la educación, y el impacto que tiene en el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuatro colegios de cuatro distritos. La investigación es de enfoque cualitativo, y se propone objetivos: validar la propuesta de modelo conceptual de la familia en la educación peruana y explorar las relaciones que existe entre la participación familiar en el centro de educación de diferentes lugares del Perú. El muestreo estuvo conformado por 51 participantes, de estos 25 niños entre 9 y 10 años y por otra parte a los tutores 26, entre 26 y 78 años de edad, adicionalmente autoridades

municipales, regionales y de colegios (26). La técnica de recolección de datos utilizada fue entrevistas, y posteriormente codificada por el software ATLAS-Ti. Se concluye que la estructura central se mantiene en; los estudiantes, las familias, las escuelas y la comunidad, Además, los resultados evidencian la necesidad de repensar el constructo de participación familiar en la escuela.

Esta investigación lo tome como antecedente pues porque me brinda herramientas de análisis e identificación de dimensiones, resultado de las entrevistas por el enfoque cualitativo.

En relación a mis antecedentes internacionales; Garcia,J. , Cerdas,V. & Torres N. (2018) «Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección», en el presente artículo científico, los autores buscan analizar la gestión curricular dirigidas por los directores y ejecutadas por los docentes, utilizando como medios para la eficacia y eficiencia del mismo, las redes de apoyo, las políticas curriculares e indicadores de logro. Para esto la metodología se basa en un enfoque mixto, desde una dimensión cuantitativa a través de un diseño ex post facto y transversal, mientras la cualitativa con un método fenomenológico. La recolección de datos utiliza la teoría de likert con un cuestionario a 192 docentes y entrevistas semiestructuradas a 6 responsables de la dirección de centros educativos públicos. Utilizan la técnica de la triangulación como técnica de recolección de datos, se recogieron 246 cuestionarios en 10 centros educativos de la ciudad metropolitana de Costa Rica, arrojando lo siguiente:

Figura 1

Principales Redes De Apoyo Con Que Cuentan Los Centros Educativos

	1	2	3	4	5	σ	σ
En su centro educativo se realizan proyectos de apoyo a la mediación pedagógica	25	34	61	40	30	3.1	1.2
Recibo apoyo de la Dirección de centro para el material didáctico	41	31	46	39	34	3.0	1.4
Recibo apoyo del Patronato Escolar para el material didáctico	77	40	34	14	26	2.3	1.4
Recibo apoyo de padres y madres de familia para el material didáctico	47	36	59	32	17	2.7	1.3
Recibo apoyo de la Junta de Educación/ Junta administrativa para el material didáctico	52	29	52	25	33	2.8	1.4
Estoy informado/a de la existencia de programas del MEP para apoyo a estudiantes	32	31	41	46	41	3.2	1.4
La Dirección del centro tiene mecanismos eficientes para divulgar los nuevos proyectos del MEP	24	32	51	46	38	3.2	1.3
Recibo acompañamiento para las adecuaciones curriculares por parte de la Dirección	45	36	44	32	34	2.9	1.4
Recibo acompañamiento para las adecuaciones curriculares por parte de equipo interdisciplinario	42	32	49	35	32	2.9	1.4
Recibo acompañamiento para las adecuaciones curriculares por parte del Comité de Adecuaciones Curriculares.	30	25	46	41	48	3.3	1.4

Nota: Revista Electrónica Educare

Por otro lado, se utilizó entrevistas para la recolección de los directores de los centros educativos, arrojando los siguientes datos:

Figura 2

Percepción De Los Directores Mediante Entrevistas

Informante	Indicador	Resultados y percepción sobre el indicador de promoción estudiantil	
		Motivos	Percepción sobre el indicador
2	100%	"no se puede retener a un niño, y solamente con casos calificados y a través del MEP".	"Quien toma las decisiones no están en las aulas, hay niños y niñas que requieren más tiempo en preescolar".
4	98%	"por un personal muy comprometido, apoyo de familias, comité de apoyo".	"No indica calidad, ya que falta mucho por hacer, por ejemplo, en cuanto a reciclaje, aunque los indicadores sean altos".
6	45%	"por el ausentismo, muchos estudiantes solo vienen al comedor, los papás son muy irresponsables y le cargan todo al sistema".	"Considero que el indicador es muy relevante".

Nota: Revista Electrónica Educare

Los resultados muestran una clara vinculación entre la gestión curricular y los procesos áulicos. Y el fracaso escolar relacionado directamente con la falta de apoyo familiar.

Este artículo científico, a mi criterio fue el que más resultados contundentes produjo en relación a la gestión curricular y las redes de apoyo, variables de mi informe de investigación. Lo cual me permite realizar comparaciones objetivas y subjetivas en el proceso de la discusión final.

Sandoval, L. (2009) , tiene como objetivo identificar las interacciones sociales del alumnado dentro del salón de clase y la relación con la práctica pedagógica docente, en una institución educativa de Costa Rica; cuya población estuvo enfocada en cuatro secciones, tres del 11mo año y una de 12vo año, además de directora de la institución y cuatro docentes de diferentes asignaturas, en la cual el tipo de recolección de datos fue la entrevista a profundidad y la observación, acompañada con notas de campo. En tal sentido, Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008), mencionan que una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más individuos. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

La validación y análisis de los datos obtenidos se realizaron a través de la triangulación. Taylor y Bogdan (1986, p. 92) menciona que "...suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes". Se concluyó que la atención es la consecuencia de la destreza hacia un dominio de la atención del estudiante, y que las motivaciones externas perjudican en gran medida el sentido del aprendizaje y la memoria.

En esta investigación se rescata la capacidad memorística y cognitiva del estudiante, que son formadas por las conductas reflejadas fuera de la escuela, como la familia, y que son reforzadas en la escuela mediante técnicas de captación del estudiante.

Arnaiz, P., De Haro, R.& Asorin, C. (2018), En el presente artículo científico, los autores usan como variable principal la inclusividad influenciada por las redes de apoyo para una mejora educativa, la población fue tomada en un conjunto de cuatro Instituciones Educativas en Murcia – España, y que juntas realizaron un proyecto mediante una alianza estratégica con fines pedagógicos y para enfatizar en poder de las redes de apoyo. Desde una metodología investigativa participativa, de estas cuatro escuelas se tomaron como muestra a 130 docentes, de educación infantil, primaria y un instituto de secundaria. Según la Declaración de Ucheon (UNESCO 2016), "uno de los logros esperados y considerado como una gran obra pedagógica, es la inclusión y la equidad, es una visión de la educación desde el 2016 hasta el 2030". Esta investigación es de enfoque cuantitativa y utilizaron 4 tipos de instrumentos: fichas de planificación, informes de vida de las escuelas, actas de reuniones acometidas durante el proyecto y cuestionarios dirigidos al personal directivo y docente. Los datos del cuestionario fueron conducidos por el software SPSS versión 22, utilizando el método de Likert, Las puntuaciones del alumnado en sus evaluaciones fueron significativas tanto en el área lingüística ($t=-5.76$; $p<.001$) como en el área matemática ($t=-8.76$; $p<.001$). Se concluyó que las instituciones por medio de la red que formaron generaron espacios de capacitación y desarrollo profesional, a través de la interacción y búsqueda de soluciones conjuntas para una educación sostenible.

Se identificó claramente que mediante la unión de esfuerzos y una coordinación cotidiana, se lleva al mejoramiento profesional de los docentes y directivos, lo que conlleva al enriquecimiento de los estudiantes. Las redes de apoyo son métodos de acción eficaces y eficientes, que tienen que ser coordinadas para su funcionamiento.

Variable Independiente: Las redes de apoyo

El concepto “redes de apoyo” que deriva de la expresión “apoyo social”. El surgimiento del concepto de red de apoyo social nace con John Barnes en el año de 1954 tras la necesidad de explicar aspectos como “el acceso a puestos de trabajo, la actividad política y los roles maritales”, para el año de 1955, Bott Elizabeth, describía a la red social como “una configuración social en la que algunas unidades externas que la componen mantienen relaciones entre sí”, mientras que Caplow (1955) citado por González en el 2001, abarcaba también en sus estudios la variable de redes de apoyo social para su análisis;

Años 60s

- John Bowlby (1969), con su teoría del desapego, explica el cariño maternal y el rol de protectora, para el desarrollo y sostenimiento en la vida del hijo.

Años 70s

- En esta década se publican tres artículos pioneros en el tema con: Cassel J. (1974, 1976) sobre procesos psicosociales y estrés y, el trabajo de Cobb S. (1976) sobre el apoyo social como amortiguador de los procesos estresantes vitales. Con este conjunto de conceptualizaciones y características se define las transacciones entre las personas, o vínculos entre individuos por aqueja de estrés, reto o privación.

Años 80s

- En esta década se multiplica de gran forma el estudio y su aplicación de las redes de apoyo, en gran medida hacia el estudio de la psicología y la salud.
- Entre autores destacados de la época tenemos:
 - ✓ Maguire L. “fuerzas preventivas que se brindan entre los individuos ante una situación crítica”
 - ✓ Kahn y Antonucci.(1980-1981) “las transacciones que se dan entre las personas, las cuales implican ayuda, afecto o afirmación.
 - ✓ LeRoy y Vitalo (1982) definían al apoyo social como “la actividad social y disponibilidad de amigos y familiares”
 - ✓ Shumaker y Brownell (1984), Los primeros autores refieren al apoyo social como el “contenido funcional de las interacciones sociales”
 - ✓ Frey M. (1989) define al apoyo social como las “transacciones interpersonales que incluyen la expresión de afecto positivo de una persona hacia la otra, la afirmación o respaldo de los comportamientos de otra persona, percepciones o puntos de vista expresados y la entrega de ayuda material o simbólica a otra”

Años 90s

- En esta década surgen conceptos cercanos al vinculo familiar, entre los destacados tenemos:
 - ✓ Lemos y Fernández (1990). Ellos definen a la red como “una serie de círculos internos y externos, concéntricos en donde la familia nuclear constituye el círculo más pequeño, los familiares y los amigos dos más, y, tal vez los compañeros de trabajo y otras personas el círculo exterior”.
 - ✓ Dabas (1993) como “una fuente de apoyo social que permite el afrontamiento de las necesidades humanas”.
 - ✓ Bronfembrenner (1996) define a la red social como un “sistema de interacción secuencial formada por personas que pueden apoyar, aún sin que la persona en desarrollo esté presente”.

- ✓ Sánchez E. (1998) define al apoyo social como “la cantidad y calidad de las relaciones sociales o como recursos emocionales y físicos que nos dan los demás para afrontar situaciones”.

Años 2000

- Guzmán J. (2002) define al apoyo social como “una práctica simbólica cultural que incluye el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social y le permite mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”.
- Yanguas y Leturia (2006) consideran que el apoyo social es el conjunto de relaciones sociales, en la que destaca las familias, que nutre al individuo de emociones afectivas mediante la ayuda, imagen positiva, información, etc. y que es un mediador importante en el proceso para afrontar situaciones difíciles como por ejemplo situaciones de estrés, por causa emotiva o económica.
- Perilla y Zapata (2009) describen que el apoyo social se utiliza para designar “una característica abstracta de las personas, conductas, relaciones o sistemas sociales, por lo que se le considera más como un metaconcepto que un concepto susceptible de definición y medición”
- Un nuevo concepto aparece; se trata de aquellas relaciones “online”. Se trata de una red que “mantiene y potencializa las relaciones sociales de toda la vida”. En síntesis las redes sociales “online” pueden “significar un acercamiento renovado al mundo social” (Fuente, Herrero y García, 2010).

Como primer teórico de las redes de apoyo, Díaz-Gibson, Cívís, Daly, Longás y Riera (2017) definen las redes de colaboración educativa, como aquellas asociaciones que tienen el objeto de alcanzar metas educativas a nivel de comunidad, basando la acción socioeducativa en los esfuerzos de colaboración que se desarrollan entre las escuelas y los diversos agentes del entorno local.

Características

Para que este tipo de redes pueda materializarse en la práctica, es preciso contar con políticas educativas que promuevan dinámicas de apoyo entre las escuelas. Tiene que ser colaborativa y recíproca

Dimensiones

- Escuela
- Agentes de entorno local

Como segundo teórico de las redes de apoyo, Matilde Luna y José Luis Velasco (2006), lo enuncia como redes de conocimiento, y su énfasis en la manera en que se coordinan los actores participantes, y más específicamente trata sobre los mecanismos de integración que caracterizan a las redes como un modo particular de coordinación social, es decir, como un modo específico de estructurar los conflictos, resolver los problemas y tomar las decisiones.

Características:

Promueve la innovación, la cooperación para el fortalecimiento del conocimiento y la formación en el área de gestión educativa

Categorías

- Tic (tecnologías de la información y la comunicación)
- Coordinación social y Gestión del conocimiento

De acuerdo a González y Restrepo (2010) el apoyo social ha cobrado relevancia, sobre todo en campos de estudio como la psicología, humanidades, medicina; considerando su efecto positivo sobre las personas, estos autores señalan específicamente lo que se ha denominado como “efecto amortiguador”; los autores explican que el ser humano al ser un ente social racional, tiene la capacidad de adecuarse a diversas situaciones, siempre y cuando tengan la fuerza emocional para poder hacer frente a ese cambio, y el apoyo moral hace que esos golpes de adaptación sean menos dolorosos e interpretados como superables.

Según, Tenezaca, C. & Verdugo, W. (2017), en su proyecto de investigación Redes de apoyo familiar-social y su influencia en las formas de vida del adulto mayor, expresan que las redes de apoyo social difieren de acuerdo al contexto, éstas brindan apoyo en función de las carencias sociales que presenta cada contexto; *en los entornos anglosajones*, se percibe mayor estabilidad económica, pero menos niveles afectivos; y en el *contexto latinoamericano* se maneja otra dinámica, afronta problemáticas como los índices de pobreza, movimientos migratorios, lo que dificultan la disponibilidad de redes de apoyo social sólidas; sobre todo, en lo que concierne al entorno familiar.

Adicionalmente, Guzmán y Huechan (2003), refieren que existen dos tipos de redes según su naturaleza y constitución. Las redes *formales* están constituidas por organismos estatales, fundaciones y entidades orientadas a realizar esta actividad; responden a obligaciones estatales. Estas redes se enfocan en generar apoyo social, como respuesta a necesidades específicas consideradas por el gobierno dentro de un entorno social; las redes *informales* están conformadas por grupos de familiares, amigos, vecinos, y organismos de carácter particular.

Por otra parte, la investigadora uruguaya, Mg. en Educación Gabriela Bernasconi (2009), en su artículo científico de la Red La red de apoyo a la gestión educativa en Ibero- América:

Considera a las redes de apoyo como una red de gestión educativa que constituye una experiencia de innovación en educación de alcance interinstitucional e internacional, al mismo tiempo que da cuenta de un uso auspicioso de las TIC sirviendo de soporte de comunicación interactiva para el fortalecimiento de los vínculos entre personas y organizaciones, para el desarrollo de procesos de Creación y Gestión del Conocimiento y el trabajo en torno a problemáticas comunes así como de plataforma de difusión a la misma. (p.2)

Adicionalmente, se apoya en Albornoz (2009), definiendo a las redes de apoyo se entienden como “formas de interacción social, espacios de convivencia y conectividad” (p. 8).

Características:

Las redes se constituyen como sistemas abiertos y horizontales, reuniendo a personas, grupos, organizaciones, instituciones identificadas con necesidades y problemáticas comunes, conformándose como una forma de organización social que permite a un grupo de personas compartir y potenciar recursos así como contribuir a la resolución de problemas, mediante el uso de las TIC como recurso para afrontar los desafíos educativos en los tiempos en que se requieran. De esta característica importante centro mi atención a diferencia de otros teóricos, ya que justifica de manera precisa con las consecuencias de la pandemia 2020 (salud, educación, comunicación constante, adaptabilidad, Tic y familia).

Categorías:

1. Interacción Social; se define, el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales (O’Sullivan, et al., 1997: 196)

Subcategorías:

- Conocimiento conceptual de las redes de apoyo: Las Redes de Apoyo Social se constituyen por centros educativos que participan y cooperan en un proceso de cambio, construcción o transformación e innovación del centro educativo y de su entorno y que en relación a un tema hace girar su proyecto educativo, teniendo como objetivo la educación integral del alumnado preparándole para crear y vivir en un mundo mejor. (DECRETO 75/2015, Comunidad Autónoma de Extremadura - España)

- La Familia: Es primera institución social y educativa que asimila y recibe el ser humano que deviene en niño, adolescente, joven y adulto; tiene la misión de encauzar desde bases afectivas y cognitivas la formación y desarrollo de la personalidad de estos. (Borrero, E. & Videaux, S. 2018)
- Inclusión Social: Es una perspectiva que reconoce la importancia de las capacidades, las oportunidades, y la dignidad de las personas para participar en la sociedad, a partir de la igualdad de oportunidades.(Desa, 2010)
- Orientación psicológica-religiosa-motivacional: La orientación psicológica es una práctica profesional que surge como un espacio profesional para potencializar recursos personales, dada la necesidad de que el hombre es un ser de desarrollo, enfrentado a nuevos retos y conflictos en pro de ese crecer que exige una reconstrucción de su experiencia, aún más flexible en un mundo de orientaciones y desorientaciones.(Ramirez, Y. 2007)
- Reeducación: Un tratamiento psicológico de base psicoanalítica que se realiza a través de una relación y estimulación continuada entre el terapeuta y el niño o adolescente, en el que aquél toma parte activa en el trabajo con la finalidad de conseguir, de forma progresiva, una mejor integración de funciones. (Agullo, R. , Babias,A.Cantavella, V. & Lopez, A. 2008)
- Relación directivo -docente- alumno: El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. (Camere, E. 2009)

2. Espacios de Convivencia, Recalde, J. (2001), lo conceptualiza como el convivir con el otro, en un mismo espacio, que exige comprenderle y respetarle. Exige también la actitud humilde que consiste en pensar que nuestra verdad es sólo una parte de la verdad. Pero eso no quiere decir que todas las muestras de hábitos políticos, sociales o familiares sean equivalentes. Por el contrario, si afirmamos los espacios de convivencia es porque creemos firmemente que nuestra posición es válida y no es válida la contraria, aunque sea mantenida por otras comunidades, intolerantes.

Subcategorías:

- Aprendizaje cognitivo: según Gillen, O. (2018),... el aprendizaje cognitivo constituye una forma de adaptación del sujeto a la realidad (p.11)
- Disciplina y respeto: Se entiende por disciplina escolar, la obligación que tiene los docentes y los alumnos de seguir un código de conducta conocido como reglamento escolar (García, F. & Sánchez, E. 2015)
- Comunidad Educativa: Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ministerio de Educación de Colombia)
- Identidad religiosa: Pérez-Agote, A. (2016) El autor manifiesta que la identidad colectiva religiosa se manifiesta en forma activa también en aquellas realidades sociales en las que conviven diferentes confesiones religiosas. (p.11), cada confesión religiosa expresa diferentes formas de convivencia.
- Imagen Institucional: La imagen corporativa es el cúmulo de creencias y actitudes que tienen los consumidores y el público en general sobre un

producto o servicio, la imagen corporativa es el significado que adquiere una empresa ante la sociedad. (Sordo, A. 2019)

- Tolerancia: es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. (Esteban, E. 2020).

3. Conectividad: El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital, (Siemens, 2004).

Subcategorías:

- Alfabetización digital: La habilidad de utilizar tecnología digital, herramientas de comunicación o redes para localizar, evaluar, usar y crear información. También se refiere a la habilidad para entender y usar la información en múltiples formatos de una gran gama de recursos que se presentan por medio de la computadora, o la habilidad de una persona para desempeñar tareas eficientemente en un ambiente digital. La alfabetización digital incluye la habilidad de leer e interpretar los medios, reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital y evaluar y aplicar el nuevo conocimiento obtenido en los ambientes digitales. (UNESCO, 2011, p.185)
- Classroom/Google Meet/Zoom/Wassap (herramientas digitales):
Google Meet es una aplicación de videoconferencia de Google habilitado para docentes, estudiantes, académicos y funcionarios de instituciones educativas, y miembros de organizaciones diversas, con la cual puedes crear y unirte a reuniones virtuales sincrónicas de forma segura; *Google Classroom* es una herramienta que permite a docentes y estudiantes organizar de mejor manera sus actividades, tener una mayor comunicación y desarrollar actividades colaborativas contribuyendo en la

gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en la educación presencial como en la modalidad a distancia; *Zoom* es una plataforma que permite, a través de internet, realizar videoconferencias, salas de chat, llamadas de audio y grabar dichas sesiones mientras se llevan a cabo por medio de dispositivos móviles u ordenadores. Se encuentra disponible para diferentes sistemas operativos de PC y smartphones; y *WhatsApp Messenger* es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, así como llamadas y videollamadas con varios participantes a la vez, entre otras funciones. (Escuela Nacional de Administración Pública, 2020)

- Juegos en línea: Los juegos en línea describen cualquier videojuego que ofrezca interacciones en línea con otros jugadores (internetmatters.org, 2020)
- Videollamada: Las videoconferencias es un sistema de transmisión sincrónico que reúne a los docentes y estudiantes en tiempo real, en donde se ven y oyen en directo. (Escuela Nacional de Administración Pública, 2020).

Variable dependiente: Gestión Curricular

La gestión curricular como proceso de regularización en la configuración del campo del currículo, que responde a una dimensión administrativa, se comprende como mecanismos de control y planeación institucional sobre contextos de interacción social y tecnológica, que se hacen funcionales en la producción de conocimientos y en la construcción de ciudadanos, que tiene como objetivo general el desarrollo y el mejoramiento del currículo, en un ambiente corporativo de búsqueda de eficiencia (Malagón, et al, 2013).

Para (Posner, 1998), un currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras

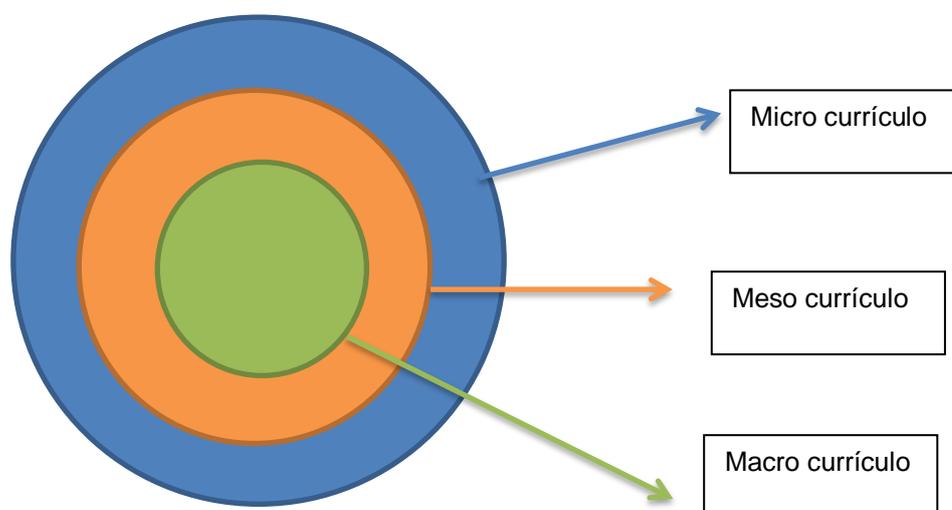
ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.

Según, el Texto del módulo 4; “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico del MINEDU”; define la gestión curricular como la capacidad de usar eficazmente y eficientemente los recursos humanos, tecnológicos, tiempo, para alcanzar los objetivos trazados de un proyecto determinado

En el marco referencial, para la gestión curricular, (Hernández, Morales, Nader y Preciado, 2017), pudo establecer que el currículo tiene tres niveles fundamentales (ver gráfico 3), estos determinan el diseño curricular en diferentes contextos, realidades y necesidades y se configuran de la siguiente manera:

Figura 3

Niveles O Categorías De La Gestión Curricular



Categorías:

1. **Micro currículo**

Subcategorías:

- Programación de las asignaturas
- Metodologías
- Evaluación de los aprendizajes

2. *Meso currículo*

Subcategorías:

- PEI (Proyecto Educativo Institucional)
- Los recursos docentes y didácticos
- La estrategia pedagógica
- Materialización

3. *Macro currículo*

Subcategorías:

- Documentos Estatales (Currículo Nacional)
- Pensamiento educativo social
- Políticas educacionales (prescritas en el PEI)

Características:

Tabla 1

Características De Las Subcategorías De La Gestión Curricular

Macro Currículo	Meso Currículo	Micro Currículo
<ul style="list-style-type: none">• Los principios y la normatividad establecidos en el marco legislativo y en los documentos rectores de la Institución.• La contextualización social, política, económica, cultural, religiosa, científica, y tecnológica que afecta a la sociedad y que ha de definir el perfil profesional y ocupacional.	<ul style="list-style-type: none">• La fundamentación teórica del PEI• La formación integral del estudiante.• La continuidad entre la formación inicial y los procesos de capacitación y actualización permanentes.• Los avances científicos y tecnológicos en las distintas disciplinas y saberes.• La interdisciplinariedad, la integración y el diálogo entre las distintas áreas y campos del saber, en especial entre los conocimientos teóricos y las prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• El modelo de educación por competencias.• Los principios de flexibilización y apertura curricular que faciliten las equivalencias y transferencias intra e interinstitucionales.• Los procesos de auto y heteroevaluación permanentes como indicadores de promoción y orientación institucional.• La apropiación e interpretación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

Nota: (Morales,M. 2020) Lineamientos para la Gestión Curricular

Epistemología de la problemática investigada

Relevancia: El estudio de las redes de apoyo en la gestión curricular de directivos y docentes en la Institución Educativa Santa Ana, posee un alto grado de importancia en la sociedad, porque al ser un sistema abierto permite que diversos factores, desde personas hasta instituciones coaccionen de manera organizada, y elaboren proyectos sociales viables para la eficiencia en el desarrollo educativo y como resultado calidad social en las personas que crecen con esas redes sociales.

Una Institución Educativa funciona por un conjunto de esfuerzos: políticos, económicos, humanos, tecnológicos, etc, Pero para llevar a cabo una reestructuración en la educación, se empieza con el capital humano, administrativos y docentes profesionales, que sepan gestar un cambio de manera bien diseñada y organizada, para llevar a cabo una educación de calidad comparable con países latinoamericanos, con estándares de calidad alto.

Las Instituciones Educativas Parroquiales, son las que mejores hacen uso de las redes de apoyo, debido una adecuada estrategia comunitaria, conformada por Iglesias y Parroquias, y el apoyo directo del Arzobispado de Lima, tiene ventaja sobre otras Instituciones estatales en lo que organización social se refiere y formación moralista. Que ente siglo XXI se necesita y mucho.

Contribución: Existen paradigmas, sobre la comunidad educativa católica y su la forma de gestionar la curricula nacional, y por ende se cree que tiene una educación lineal. Cuando es todo lo contrario; el aporte de los colegios religiosos radica en la forma de conjunta de gestionar de manera transversal del director y el párroco, este último cumple funciones de promotoria, quienes dinamizan el logro de metas institucionales, y las acciona en dos fuerzas coordinadas; la primera compuesta por los directivos y docentes que gestionan y ejecutan el proyecto educativo, y por otro lado el promotor y la coordinación de pastoral que son los que se ocupan de coordinar con otras instituciones educativas, municipalidades, con el arzobispado de Lima, y la comunidad

educativa en general, para llevar a cabo una alianzas, que enriquezcan el crecimiento moral, espiritual, recreacional y educativo de los estudiantes.

La problemática de la educación en las aulas no es la calidad de los docentes, es en los hogares mismos y en la sociedad atenuada de preocupaciones, conformismos y egoísmos. La contribución educacional más significativo de las redes de apoyo en la Institución Educativa Santa Ana, radica en el poder motivacional y de unión, entre las personas, a través de estrategias de articulación. Lamentablemente la educación católica no es gratuita y no está a disposición de familias con ingresos económicos estables y de clase B o C.

Por otro lado, este informe intenta promover en los lectores una conciencia sobre la educación parroquial, las redes de apoyo y su influencia en la gestión curricular, y de manera especial da un aporte científico, en cuanto a estrategias estructuradas de apoyo en tiempo de pandemia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cualitativo de tipo básica, porque su finalidad radica en la ampliar los principios o generalizaciones y de esta manera el conocimiento científico y filosófico, mediante la observación de comportamientos naturales, en diálogos abiertos. Todo esto para su posterior profundo análisis y encontrar tantas cualidades como sea posible.

La investigación me permitirá conocer a profundidad el rol de las redes de apoyo en la comunidad educativa de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, y su influencia en la gestión curricular, desde la percepción directiva y desde la pedagogía de los docentes.

Alvira,F.(2002), menciona que, “El objetivo de la perspectiva cualitativa/humanista sería, al igual que en la perspectiva alternativa, el conocimiento de la realidad social que estudia. Pero este conocimiento sería un conocimiento interpretativo. Conocer la realidad no es explicarla causalmente, dicen los cualitativitas, es interpretarla adecuadamente al nivel del sentido de los propios actores sociales” (p.63).

Pardinas (2009), nos dice que la investigación pura o básica "tiene como objeto el estudio de un problema destinado exclusivamente al progreso o a la simple búsqueda del conocimiento". En ese sentido, mi búsqueda por identificar las redes de apoyo, esta implícitamente ligado al desarrollo psicosocial del estudiante y el desarrollo de su aprendizaje intelectuales, a través de las perspectivas humanísticas, que obtendré como resultados de las entrevistas.

3.1.2 Diseño de la investigación

La presente investigación posee características de diseño fenomenológico, debido a la búsqueda por encontrar entendimiento en las experiencias de las personas desde diversas perspectivas sobre determinado asunto. En este

sentido, me avocare a la libre narración de mis entrevistados y su sentido pragmático que enriquecerá mi análisis.

De acuerdo con Creswell, 1998; Alvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En la presente tesis de enfoque cualitativo, se tomó como variable principal, las redes de apoyo, la identificación de sus características, sus efectos e influencias que tienen en la sociedad educativa, sobre todo en la gestión curricular de la Institución fuente de este estudio. Para determinar sus categorías (C), seleccione la definición operacional de una autora: formas de interacción social, espacios de convivencia y conectividad (Albornoz, 2009), y dentro de las mismas las subcategorice como se presenta a continuación:

3.2.1 Categorías y subcategorías

C1. Interacción Social

S1 Conocimiento conceptual de las redes de apoyo

S2 La familia

S3 Inclusión Social

S4 Relación docente-alumno

S5 Reeducación

S6 Orientación psicológica

C2. Espacios de convivencia

S1 Aprendizaje cognitivo

S2 Identidad Católica

S3 Disciplina y respeto

S4 Imagen Institucional

S5 Comunidad Educativa

S6 Tolerancia

C3. Conectividad

S1 Videollamada y/o llamadas

S2 Alfabetización digital

S3 Juegos en línea

S4 Classroom/Google Meet/Zoom/Whassap

3.2.2 Matriz de categorización

La matriz se encuentra ubicada en el Anexo 2 del presente Informe de Investigación, donde se detalla y conceptualiza las categorías y subcategorías de la variable redes de apoyo, además de todas las preguntas de la guía de entrevista, ordenadas y distribuidas de acuerdo a las subcategorías de procedencia.

Cabe mencionar que estas subcategorías (S) fueron determinadas apuntando hacia la elaboración de los Items o preguntas, que fueron el esqueleto de mi guía de entrevista, las cuyo diseño este acorde para recoger la información importante y profunda que me permita llegar a mis objetivos.

3.3 Escenario de estudio

La Institución Educativa Parroquial Santa Ana, ubicado en Jr. Paruro N° 769 en pleno mesa redonda, en el distrito de Cercado de Lima es un colegio Parroquial de Convenio con 33 años de fundada, al servicio de la Educación Católica en el Perú. Pertenece a la Parroquia Santa Ana ubicada en Jirón Huallaga, y además forma parte de un conjunto de colegios parroquiales pertenecientes al Arzobispado de Lima.

Figura 4

IEP Santa Ana – Cercado de Lima



Dicho conglomerado se denomina, La Asociación de Instituciones Educativas Católicas (AIEC), esta promueve a las Instituciones Educativas que pertenecen al Arzobispado de Lima, ente encargado, de que se brinde a nuestros alumnos una Educación Católica y Humanista que se caracteriza por la excelencia académica, formación integral y trascendente que se expresa en la formación de alumnos capaces de esbozar Proyectos Personales de Vida Cristiana, dotados de una sólida formación en virtudes humanas, capaces de transformar la sociedad por su excelencia académica.

La Institución se dicta clases de Educación Básica regular (EBR), en los grados de inicial y primaria a una población estudiantil mixta, y que es dirigida por una Directora, la Magister Lic. Hassel Saenz Coronado y coordinada con un párroco encargado de la promotoría de la Institución, y una plana docente compuesta por 6 profesores de inicial y 12 de primaria, en su mayoría mujeres, que dictan clase en dos turnos (mañana y tarde); cuenta con profesionales de psicología, quien trabaja con la promotoría del colegio. Además, la Institución forma parte de la Parroquia Santa Ana, que cuenta con un Templo sagrado del mismo nombre que es parte del patrimonio virreinal de Lima.

Cuenta con un número de alumnado aproximado a 250 niños. Actualmente por época de pandemia 2020, esta temporalmente cerrada así como la Iglesia y centros de esparcimiento aledaños a la zona. Las clases educativas lectivas se dictan de manera remota, mediante aplicativos virtuales gratuitos (Gogogle Meet y el Classroom), y que en coordinación constante, los directivos, plana docente, padres de familia y alumnos, mantienen una educación sincrónica desde sus casas.

3.4 Participantes

Mi población elegida son los directivos y docentes, de inicial y primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Cercado de Lima.

Los miembros de la población participante poseen características comunes, como el de pertenecer a una comunidad educativa con principios católicos y con sentido de profesionalismo-vocación de servicio hacia la educación de los alumnos y el apoyo desinteresado a la comunidad educativa.

La muestra es no probabilística

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p.176)

Tipo de muestra: La muestra de casos-tipo

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). “En estudios con perspectiva fenomenológica, donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (p.397). Haciendo mención al tipo de muestra casos-tipos por las características en cuestión de profundidad, calidad y riqueza en cuanto a la recolección de la información se refiere.

Tamaño de la muestra está compuesta por 8 personas entre directivos y docentes, con una edad promedio entre 35 y 57 años, distribuidos de la siguiente manera:

- Directora Hassel Saenz
- Coordinador de Pastoral Héctor Cuzcano
- Profesora de Religión Madre Asunción
- Profesora de Inicial Ana Fabiola León - Tutora
- Profesora de Inicial Josefina Pastor
- Profesor de primaria Elva Rivas - Tutora
- Profesor de Educación física primaria Alfonso Bernaola
- Profesora de primaria Ariana Villacorta

Seleccionados por un abanico de riqueza en cuanto a redes de apoyo y gestión curricular se refiere por información que se podrá recolectar, debido a sus funciones y a su proximidad con el alumnado y la comunidad educativa, materias esta investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- La Técnica de recolección de datos es la entrevista a profundidad. Dichas entrevistas por motivos del aislamiento social y la suspensión de la educación y las actividades laborales presenciales; dicha técnica se ha realizado de manera digital, previa coordinación con los entrevistados, en hora, fecha, disponibilidad de equipo y de manera sincrónica con plataformas gratuitas, y conexión a internet disponible.
- El tipo de entrevista es semiestructurada, esta se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados, preguntas y respuestas abiertas. Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”
- El Instrumento de recolección de muestra es la guía de entrevista, desarrolladas en base a las subcategorías que derivan a la variable redes de apoyo, y que han sido distribuidas en la guía, de acuerdo a las labores y el cargo que ocupan los entrevistados en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

3.6 Procedimientos

El proceso de muestreo podría evolucionar como sigue:

1. El investigador empieza con una noción general de dónde (ambiente natural) y con quién comenzar, mediante la observación y anotaciones que consideremos importantes. En este caso el entrevistado y el entrevistador se conectaron desde domicilio personal o lugar de residencia, en fecha y hora determinada por las partes. En principio se inició con la Directora de la Institución Educativa Parroquial.

“Lo que sabemos es que debemos observar y anotar todo lo que consideremos pertinente y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, un lado donde se registran las anotaciones descriptivas de

la observación y otra las interpretativas“(Cuevas, 2009), esto menciona sobre el observador cualitativo.

2. Selección seriada de la muestra, es decir, los miembros sucesivos de la muestra se eligen basándonos en los ya seleccionados.
3. Mediante un lenguaje claro se explica brevemente de que trata la entrevista, y desde preguntas generales, se fue profundizando hasta llegar a las preguntas específicas.
4. El muestreo continúa hasta que se alcanza la saturación.

Carolina, S (2011). “En el ámbito de la investigación cualitativa se entiende por saturación el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos” (p,617).

5. El muestreo final incluye una búsqueda de casos confirmantes y desconfirmantes (selección de casos que enriquecen y desafían las conceptualizaciones de los investigadores).
6. La entrevista se finaliza con el agradecimiento del investigador. No debe ser una despedida definitiva, pues al investigador puede interesarle volver a preguntar al informante. Igualmente, puede darse el caso de que el informante desee leer la entrevista transcrita y completar o matizar ciertas cuestiones.

Las entrevistas no fueron realizadas de manera presencial por protocolos de sanidad debido a la pandemia mundial 2020, a causa de la proliferación del virus SARVs CoV 2, a consecuencia de eso, el Gobierno peruano dispuso el aislamiento social, la enseñanza y las actividades laborales vía remota. Las herramientas digitales utilizadas fueron material tecnológico digital como laptot, Tablet o celulares, y la plataforma utilizada fue la de videoconferencia Zoom.

Figura 5

Naturaleza Del Proceso Cualitativo Ejemplificada Con Un Tipo De Recolección De Datos: La Entrevista



Nota: (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M., 2010). Metodología de la Investigación Científica

3.7 Rigor científico

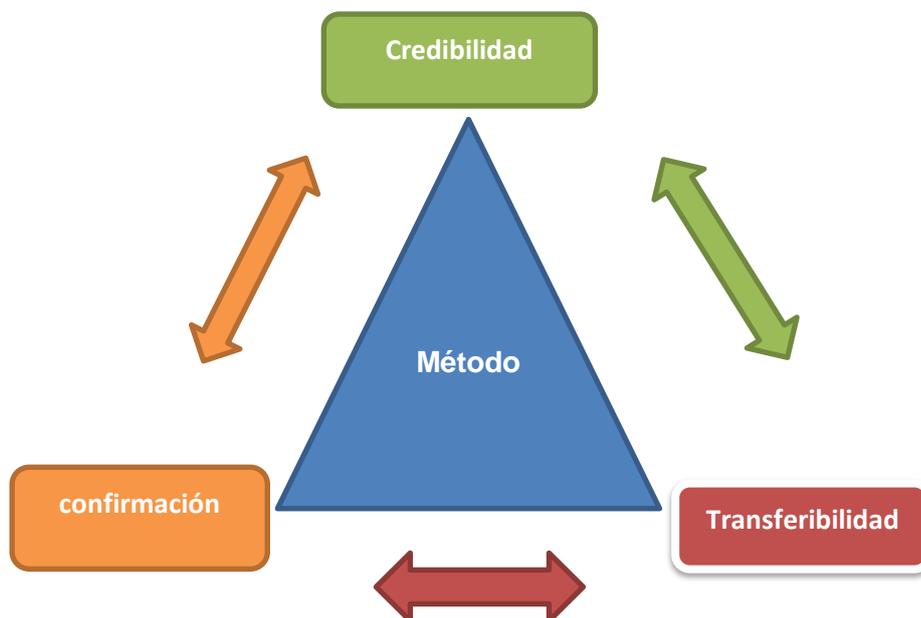
El rigor científico en la investigación cualitativa reemplaza a la confiabilidad y la valides en la investigación cuantitativa,

Allende, J. (2004). Rigor también es estar comprometido con la metódica aplicación del procedimiento experimental, con la necesidad de controlar todos los parámetros que pueden afectar los resultados de nuestros ensayos. Pero el rigor es también el estricto apego a la verdad, es desnudarnos de nuestros prejuicios y de nuestro entusiasmo al interpretar nuestros propios resultados, es la búsqueda de todas las explicaciones posibles de lo que observamos, es aceptar un resultado que demuestra la falacia de nuestra hipótesis más preciada.

Se utilizó la técnica de la *triangulación* que no es otra cosa que el contraste entre lo que dice la teoría y el resultado (sistematizado) de mi investigación

Figura 6

Triangulación de métodos de recolección de los datos



Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Credibilidad, logrado a través de las conversaciones con las personas involucradas en el estudio, se ha reconocido de parte de los entrevistados el valor de las redes de apoyo en la gestión curricular pero sobre todo en el aprendizaje motivador del estudiante.

El presente estudio cumple con el criterio de dependencia puesto que ha determinado con precisión el diseño de investigación utilizado, así mismo se ha detallado los criterios de selección de los entrevistados, el instrumento para la recolección de datos, el escenario de estudio y los métodos de análisis empleados.

Confiabilidad; se ha confirmado que el procedimiento de entrevistas semi estructuradas ha sido las más adecuada en este enfoque cualitativo. Y se pretende dejar hallazgos importantes con este informe de investigación a través del análisis de las entrevistas y los videos de los mismos.

Transferibilidad; Se espera que estos procesos se puedan adecuar a los colegios nacionales de Lima Metropolitana y confirmadas en los colegios de las principales ciudades de los departamentos del Perú

En cuanto al criterio de transferencia Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que:

“La transferencia no la hace el investigador, sino el usuario o lector del estudio... el investigador debe describir con toda amplitud y precisión el ambiente, los participantes, materiales, momentos del estudio, etc. La transferencia nunca será total, pues no hay dos contextos iguales, en todo caso será parcial” (p. 478).

Finalmente, el criterio de confirmación es cumplido gracias al tiempo de permanencia en el escenario de estudio, la revisión de los avances por parte del docente asesor y el proceso de reflexión previo para minimizar los posibles sesgos.

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos.

- En este sentido esta la observación a la comunidad educativa (contexto)
- Conocer personalmente a varios de los entrevistados
- Conocer la enseñanza de la IEP motivo de investigación
- Conocer el contexto psicosocial actual de la sociedad local.
- Visualizar, escuchar y retroalimentar la educación de docentes a alumnos mediante las redes de apoyo sociales (conectividad)
- Entender el punto de vista católico en la enseñanza curricular hacia su institución y la comunidad educativa.

Todas estas nos servirán para enriquecer la dialéctica a la hora de contraponer la veracidad de la información con los resultados de cada entrevistado en las entrevistas.

Adicionalmente existen formas de medir la confiabilidad de la investigación cualitativa, post recolección de datos:

* Dependencia, también llamado la consistencia de resultado, se define como la comparación de resultados, preferentemente entre dos o más investigadores. En este caso existen preguntas generales para los entrevistados y también específicas, por lo que las primera mencionadas serán las comparadas unas con otras.

* Credibilidad, Se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema. Relacionar las redes sociales con la gestión curricular.

* Transferencia, que no es otra cosa que la aplicación de resultados, es decir que se pueda utilizar en otros contextos.

* Confirmación: Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador (Guba y Lincoln, 1989; Mertens, 2005).

3.8 Método de análisis de la Información

Aquí la recolección de datos y el análisis ocurren casi en paralelo. En la recolección de datos, básicamente obtuve datos no estructurados y a los cuales le di la estructura adecuada. Una vez terminada la entrevista se comenzara a trabajar sobre ella de forma inmediata. Escucharla nuevamente, hacer anotaciones correspondientes sobre ideas que nos hayan surgido, observaciones hechas, etc.

Gracias a la plataforma Zoom, se pudo grabar las entrevistas de forma gratuita, estos videos son la evidencia de mi recolección de datos, y los clasifique de acuerdo a directivos y docentes; para posteriormente convertir su formato a MP3, mediante el convertidos gratuito en línea “freemake.com”.

Posteriormente, se realizó el proceso de transcripción del texto de la entrevista semiestructurada, a través de un aplicativo reconocedor de voz, también conocido como ASR (automatic speach recognition), para de esa forma tener el dialogo disponible para Word

Y finalmente se depura el texto recogido para el posterior análisis de resultados, temas emergentes sobre los que profundizar, relacionar el contexto, las categorías mediante comparaciones, para finalmente realizar las reflexiones (Bitácora de análisis) y conclusiones.

3.9 Aspectos éticos

En el aspecto ético, se mantendrá el valor del respeto y la cordialidad hacia mis entrevistados y viceversa, utilizando la guía de entrevista de manera óptima, mediante un dialogo claro y transparente, con fines de investigación y valor científico

De principio a fin de la entrevista predomina la cordura y el interés; al cierre del mismo se resuelve con la atención sobre alguna duda en particular y si el entrevistado desee una copia de la guía, se le proporcionara sin problema alguno con fines de su portafolio personal y/o cargo de atención por el apoyo al estudiante en particular y hacia la Universidad que me presenta o auspicia.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO: ENTREVISTA 01

Tabla 2

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Directora Mg. Hassel Saenz Coronado

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. Bueno entendemos por un conjunto de personas, que buscan un fin, en este caso de la educación, un apoyo entre todos ellos, para poder resolver los problemas que hubiese en algunos de ellos no. Por eso se llama red de apoyo.</p>	<p>1- Las redes de apoyo lo interpreta a la asociación de personas, para la resolución de problemas. Una telaraña de esfuerzos entrelazados coordinadamente.</p>
<p>2. Si, bastante ya estando como directora 3 años en la institución pues cada reunión que tenemos con la red (buenos pertenezco a la red 2), siempre hay motivos para poder conversar y para poder solucionar algunos problemas que tuviéramos en cada de nuestras Instituciones. Ya que son diferentes los problemas que hay, en mi caso pues mi colegio parroquial de convenio, pero igual también hay problemas, que en este caso podemos apoyarnos entre las redes al igual que con las demás instituciones que son las nacionales. Siempre hay experiencias.</p>	<p>2- La directora aclara su importancia para la resolución de problemas, y uno de los apoyos que relaciona es el apoyo con otras Instituciones Públicas.</p>
<p>3. Es muy importante la familia, siempre en el apoyo constante, que tienen que estar ello más que todo en el apoyo emocional ahora que estamos viviendo este tiempo de pandemia, el apoyo, más que ellos son algo fundamental en el desarrollo emocional de cada uno de ellos, entonces la familia es muy importante aunque a veces vemos con la experiencia que observamos hay familias que a veces son disfuncionales, entonces ahí es donde hay mucho problema y hay que abarcar bastante en eso, en el caso de mi institución pues la mayoría son familias disfuncionales y hay bastante que trabajar ahí con el apoyo de pastoral siempre se realiza un</p>	<p>3- Resalta el valor primordial de las familias, pero da un valor preponderante al aumento de las familias disfuncionales, y que estas ocasionan problemas en el estímulo del estudiante</p>

buen trabajo y bueno siempre conversando con ellos y si no se pueden presenciar, pues en forma virtual lo estamos realizando.

4. Se ha observado hasta el año pasado, hemos tenido esa situación de problema alimenticio, en caso de muy obesos y otro en el caso de la desnutrición. En el caso de la desnutrición pues hemos tenido a veces talleres- escuela de padres, en este caso con la tutora indicándoles cuál son la lonchera saludable siempre trabajando desde inicio, de igual forma se daba información a las a los padres familia y también pues en ese tiempo de pandemia también de igual forma en las reuniones que se tenía con las profesoras, en las guías, indicándoles que puedan difundir eso (la lonchera saludable), ya que todos están sentados los niños con la máquina (pc) pero igual hacer el deporte también y no comer demasiada grasa ya que es uno de los puntos también que se observado por el contagio del covid.

5. A veces de hablamos de inclusión, en la forma presencial hemos tenido alumnos con inclusión, venían digamos de raza u otros de repente alguna deficiencia física también, pero en el caso de los alumnos siempre al inicio se podía conversar con las tutoras, en este caso para que puedan familiarizarse con sus compañeros, y no haya este tipo de problemas, pero no hemos tenido ese problema en la Institución, ya que hemos tenido chicos de inclusión algunos de raza, provenientes de provincia, otros de repente con dificultades este físicas también pero no hemos tenido así ese problema fuerte.

6. En el caso de nosotros como institución parroquial, trabajamos con las herramientas del google, en este caso el Google meet y el classoom, el primero me facilita que yo ingrese a las

4- Hasta el año pasado se ha encontrado alumnos con problemas de alimentación (anemia u obesidad infantil). Para atender esos casos la directiva y los docentes exigieron una lonchera saludable como hábito responsable diario, para mediano plazo subir los índices normales de un cuerpo infantil sano. Complementado con cierta actividad física, en época de pandemia.

5- La inclusión social no es tema ajeno en la directora, ella como líder institucional, indica de qué manera manejar situaciones para no afectar la sensibilidad de los alumnos.

6- La directora evidencia vía remota el desempeño de sus docentes y de sus alumnos, a su vez revisa las actividades que se deja y el desarrollo de las mismas.

aulas constantemente, digamos a monitorear el trabajo de la docente, el comportamiento de los alumnos, entonces estoy constantemente con ellos porque me permite el enlace ingresar, ya que tenemos el dominio de la institución, pues yo puedo ingresar a todas las aulas en las horas que tienen las profesoras desde inicial hasta primaria, entonces hacemos un monitoreo y a los chicos de igual formas se está observando. Y en el caso de las actividades que dejan los docentes también monitoreo porque por el classroom, pues me llega todas las tareas de las profesoras que dejan diariamente, puedo observar que la docente está entregando las actividades , está revisando las tareas entonces de esa forma yo puedo revisar lo que se está haciendo.

7. En caso de presencial difundíamos en nuestra institución, de un colegio parroquial con valores católico, también con las nuevas tecnologías que habíamos implementado en nuestra Institución hasta el año pasado. Con todo lo que era la parte mobiliaria de nuestro colegio pues habíamos cambiado todo con la nueva gestión entonces de esa forma nosotros podíamos difundir nuestro colegio. En deserción no hemos tenido, el año pasado en inicial y primaria solamente que hubo momentos que se trasladan por motivo de cambio de domicilio u otros, sin embargo este año por temas de la pandemia pues la mayoría de los alumnos de inicial se han ido a otras instituciones nacionales o de repente no han seguido estudiando

8. Bueno en el caso de alianzas con otras instituciones parroquiales no tenemos, solamente en este caso tenemos alianzas ahora con la promotoría que son de la congregación de los misioneros de santos apóstoles, igual el arzobispado de lima, otras alianzas

7- Las deserciones se presentaron debido al aislamiento social obligatorio y suspensión de clases presenciales, en inicial se vio afectado en gran número, en primaria solo por temas domiciliarios. De igual forma se vio en la necesidad de bajar las pensiones.

8- Destaca la Congregación de los misioneros de santos apóstoles, que una casa de reposo. También del arzobispado de Lima, Caritas del Perú y la Municipalidad de Lima

<p><i>tenemos también la municipalidad, la policía, el centro de salud, esas alianzas que siempre nos apoyan y con Cáritas también que es del arzobispado.</i></p>	
<p>9. <i>Sí eso estamos viendo, ya que en ese caso con las docentes, hacen de repente un tipo de actividad ya que los chicos les gusta bastante lo que es el teatro, de esa forma entonces poder a hacer esa reinserción para que no tengan ese miedo, entonces de esa forma incentivar a los padre familia también. Mas que todo a los chicos indicarles de repente con apoyo de una psicóloga, vamos a ver también eso, para que nos pueda orientar, pues nosotros tenemos muchas ideas pero de repente la psicóloga nos puede orientar de una forma distinta para poder llegar a este punto.</i></p> <p><i>Cuáles serán las medidas porque no se saben si vamos a empezar en marzo otro dicen en abril, o en junio, entonces no sabemos, también tenemos que ver si será virtual o si será presencial o semi presencial, pues entonces tenemos que ver los 3 tipos de trabajo también que se tiene que hacer de acuerdo eso también poder orientar.</i></p>	<p>9- <i>La recuperación psicológica, se plasma a través de la seguridad, y en época pospandemia, se prevé la atención especializada de psicólogas tanto a los alumnos como docentes.</i></p>
<p>10. <i>Claro, digamos no ha habido un aprendizaje al 100% porque sería mentir pero habrá sido en un 60% o 70% que se está dando todo, pero todo los docentes dan el apoyo para que los alumnos puedan aprender. Como le digo no es 100% en el caso de la parte curricular al inicio pues uno hace todo lo que tiene desarrollar durante todo el año pero no se abarca el 100% será 60% o 70% del las actividades que uno ha tenido que realizar no, profundizar solamente lo principal, también sabemos que los alumnos no pueden estar 6 u 8 horas frente una computadora. Lo que nosotros hacemos es trabajamos de 9am a 10:30am y de 11am a 12:30.</i></p>	<p>10- <i>Se ha visto afectada en un 40% a 30%, pero se priorizo enseñar lo importante y con los recursos disponibles sin descuidar el plan pedagógico, teniendo mucho cuidado en no afectar a los niños ni presionarlos.</i></p>

11. Eso sí es cierto pues al inicio y había como se dice una supervisión por parte de los papas, que era a partir de abril, marzo junio hasta julio-agosto, pero de ahí hacia adelante que los papas retornaron a sus labores, pues ya no hay una supervisión. Ya los chicos entran a páginas, en este caso a jugar, se ha detectado los juegos en líneas, entonces ya no hay una supervisión por parte de los padres de familia, por otra parte, es bueno porque hay información buscan los temas, van respondiendo y todo lo demás, pero cuando empiezan a desconectarse, empiezan a jugar más hora de lo debido y no hay quienes los controlen. Hemos tenido ese problema, hemos detectado a 2 niños, sé ha llamado a los papás e indican que empezaron a trabajar entonces no hay la supervisión. Puede haber otras cosas que pueden llevarlos a consecuencias como se ha visto en otro país, hasta suicidios. Entonces eso es bastante complicado.

11- De marzo a agosto hubo un control permanente de los padres, después de la reinserción laboral, ha habido un descuido en el uso adecuado de los recursos digitales por parte de los niños, y necesitados de distractores, encontraron en los juegos virtuales una salida emocional.

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 02

Tabla 3

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Coordinador de Pastoral Ing. Héctor Cuzcano

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. Nuestra vida tuvo un cambio; es más ahora mismo estamos conversando por internet, podemos decir que las redes de apoyo son un grupo de personas que buscan objetivo. Por ser un colegio parroquial tenemos la finalidad de formar, nuestro compromiso es mayor tenemos que dar un poquito más a pesar las circunstancias, es un reto para nosotros estamos en constante comunicación con la psicología que tenemos en el colegio.</p>	<p>1. Define como la interrelación de personas que buscan objetivos comunes, a través de tecnología y apoyo psicológico</p>
<p>2. La familia es el punto medular y base fundamental, la comisión pastoral en un</p>	<p>2- Resalta la importancia del comité pastoral como impulsor de buenos</p>

colegio es como un esqueleto en el cuerpo, no solamente en el contexto social sino también el contexto doctrinal, es la célula básica es como una pequeña iglesia. Y para nosotros ha sido un reto este año la situación que vivimos; fomentamos la presencia de las familias en la misa, lamentablemente ahora nosotros no tenemos la presencia en la misa físicamente por el momento las condiciones para abrir un templo en este momento son casi inalcanzables, en las clases los padres se han convertido en los mejores aliados de nuestras profesoras de inicial, hemos tenido bastante problemas y dificultades es un reto constante y en el caso de primaria pues mamá y papá son los que hacen la consulta al final de la transmisión.

3. En la educación católica no es novedad el tema de la inclusión, ya que está en nuestra propia doctrina, formamos integralmente a un niño y luego un adolescente eso se daba cuando teníamos la educación secundaria, nosotros lo entregamos a la sociedad (con 15-16 años).

Cómo ud. me verá yo no llevo ninguna cruz, ningún símbolo porque en realidad a la persona no nos tienen que señalar los distintivos sino los actos, la manera de proceder; la inclusión social nosotros no la vemos novedoso entre comillas, en estos últimos 10 años, ya que está en el evangelio, el primer inclusor de la historia tiene 2000 años, cuando en el tiempo de Jesús los apestados, fueron por un lado las mujeres que no tenían muchos derechos, y enfermos tales como los leprosos.

4. Por ejemplo, nosotros tenemos un comedor parroquial de ancianos, una vez al año cada papa prepara alimentos el cual ellos solventan su costo, entonces en inicial y primaria los niños ven q los padres cocinan para otros y preguntan qué están haciendo; el papa se encarga de explicarles que están

valores y cimientos, reformulados en las familias, fomentando la participación católica y el apoyo al estudiante, son veedores (pastoral).

- 3- La inclusión social debe ser algo natural, los buenos valores se aprenden, formación integral del alumno, para que sepan enfrentarse a la sociedad. Deben ser ejemplo motivador.

- 4- Las actividades que fomenta pastoral son muy nobles, al incentivar el desprendimiento y el apoyo solidario por los mas necesitados.

<p><i>cocinando para los más necesitados</i></p> <p>5. <i>Ahora se habla muchísimo en los valores morales, todos los ciudadanos sabemos que esta correcto y que no está correcto. No podemos apañar la mentira en la iglesia la llamamos el pecado, por ejemplo, le decimos al niño que la violencia no es el camino y sin embargo vemos en el televisor y las redes sobre una persona que le pega a una persona mayor la cual podría estar bien para ellos, entonces ahí no hay congruencia en el mensaje; las personas y las autoridades tienen que tener la responsabilidad de sancionar o censurar, pero ya depende de la moral.</i></p> <p>6. <i>Voy a partir de una de un de una realidad a todos nos agarró en general no solamente el personal docente, también el personal administrativo, algunos compañeros a veces no manejaba ni siquiera el WhatsApp en 15 días teníamos que poder entrar a las redes y que ofrecer a los alumnos una alternativa.</i></p> <p><i>Tuvimos que separarnos por niveles quienes no manejaban casi nada, los que manejaban a nivel intermedio y quienes si manejaban mejor estas herramientas.</i></p> <p><i>Utilizamos una estrategia de aclimatación de entrenamiento hacia la tecnología pues ahora puedo decir que a fin de año prácticamente muchos tenemos un dominio absoluto</i></p> <p>7. <i>Al principio se comenzó a recargarle de tareas y se comenzó a ver el nivel de estrés de los niños esto se ha convertido prácticamente en un taller de acompañamiento, si bien es cierto vamos tocando los temas, pero no es riguroso cómo la presencial si no hay cámara entonces no puedo saber si tú alguien ojeroso o sí está más chino o despeinado, siempre estamos mirando las casas la familia.</i></p>	<p>5. <i>Hay una incongruencia entre lo que se quiere enseñar y lo que los canales televisivos de señal abierta y las redes sociales ofrecen.</i></p> <p>6- <i>Muchos profesionales no estaban acostumbrados a la tecnología, por tal motivo, se organizaron para cubrir esas falencias a través del aprendizaje y el intercambio de conocimientos.</i></p> <p>7- <i>Siempre están monitoreando las viviendas a través de la señal digital, y en caso perciban alguna situación de tristeza o descuido físico o motivacional del alumno, se pide la participación del padre y que explique los motivos.</i></p>
---	---

El día que no vienes al colegio al día siguiente tienes que excusarte por qué no pudiste ingresar o no tuviste línea por más que estemos en remoto tenemos que tratar de mantener lo mismo que teníamos en presencial, si el papá no colabora pues ni hablar qué podemos hacer, pero tratamos de mantener lo mismo en el sistema remoto

8. En estos días por ejemplo nosotros en sexto grado hemos tocado el tema de la sexualidad como un don de dios ahora los padres son los primeros que tienen que conversar no esperar que vayan primero a secundaria para que una amiga o un amigo le comienza a hablar, esto es defensa a la vida tenemos que darles dignidad al ser humano y eso es importante que estos temas los abordemos

9. En Santa Ana hay un porcentaje de niños que están solos ahora, al comienzo estábamos todos juntos en casa algunos a veces los niños se demoran en levantarse insisto en la educación católica y formación es personalizada que hasta nosotros podemos llamarle al alumno a que se levante el tutor va más allá, si el alumno está demorando en llegar eso no le ayuda, hay que tomarse el trabajito de llamarlo a las 6 y media mañana para que se levante, entonces cuando nosotros empleamos bien estas herramientas son maravillas y el manejo corresponde una parte a nosotros y la otra parte a la familia lamentablemente y nosotros no podemos ingresar.

La educación católica es conveniente para el ser humano y nosotros trabajaremos en silencio uno por uno, por eso la tarea importante es también que los papas entren en ello.

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

8- Se recomienda a los padres ser los iniciadores en estos temas y que haya una comprensión sensata sobre la dignidad del ser humano.

9- Pastoral y los docentes ponen de su parte en controlar algunos distractores que se evidencian por las cámaras, pero tiene que haber un control de parte de los padres en el uso de los recursos y en mejorar los hábitos de los alumnos.

ENTREVISTA 03

Tabla 4

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesora de Religión Madre Asunción

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. Bueno yo entiendo que son lazos de unión que existen de una manera permanente entre las personas. Por ejemplo; en el ámbito familiar se ve la relación que se da entre los padres y los hijos, en un colegio la comunicación que existe entre los padres los profesores y los alumnos es la ayuda que se da cuando surge un problema, se está pendientes de lo que pueda suceder con el alumno.</p>	<p>1- Lazos de unión entre personas, docentes, directores, con el objetivo de unificar esfuerzos y resolver problemas.</p>
<p>2. Bueno, creo que el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante es muy esencial e insustituible ya que cumple un papel muy importante en los primeros años de vida de los niños ya incluso cuando ellos están dentro del vientre de la madre, se sienten aceptados o rechazados por los padres por lo cual al nacer manifiestan el grado de integridad y desenvolvimiento en la sociedad, se sienten más seguros y valorados cuando reciben más afecto por parte de sus padres.</p>	<p>2- El valor de la familia cumple una función vital sobre todo en los primeros años, ahí comienza la identificación de aceptación o rechazo en la sociedad</p>
<p>3. Si, cuando en casa ellos reciben cariño y afecto de sus padres y sus familiares de alguna manera influye en los resultados académicos ya que notamos claramente cuando los niños son apoyados por sus padres.</p>	<p>3- Definitivamente el afecto de los padres de los hijos repercute en el estado de ánimo y por ende en los resultados educativos.</p>
<p>4. Bueno en las clases virtuales con los niños no lo he notado claramente a diferencia de la clase presenciales sin embargo si ha habido momentos en que algunos niños han querido acaparar todo y quieren participar reiteradas veces; por consecuencia no dejan escuchar a sus demás compañeros pienso que eso es una pequeña dificultad a la que nos enfrentamos, por</p>	<p>4- Es una pequeña dificultad controlar a los niños de manera virtual, sin embargo se plantea situaciones de solución conversando con los niños.</p>

<p><i>consiguiente le explico al niño que si desea que le escuchemos pues también es bonito que escuchemos a los demás, aclarando que hay un orden de participación pero si hay niños que quieren abarcar todo es una pequeña dificultad un pequeño conflicto que surge pero no es tan visible a como se ve en una clase presencial</i></p>	
<p>5. <i>Si bastante porque lo primero que le enseñamos a los niños el área de religión es el amor a Dios y al prójimo el cual se ve relucido en el amor a la paz a las relaciones a las personas no liberales, les inculcamos respeto a la persona en todo momento</i></p>	<p>4- <i>Inculcamos respeto y amor al prójimo, sobre todo en el curso de religión.</i></p>
<p>6. <i>Yo pienso que no del todo ya que el mismo hecho de que no acudan todos los niños que no participen muchos de ellos, o siempre participan los mismos niños incluso en las tareas que se dejan no todos hacen bien las tareas es una señal de que no se está logrando en todos los alumnos los objetivos que se está trazando en un proyecto educativo</i></p>	<p>6- <i>Se manifiesta que no hay mucha asistencia completa en el curso de religión y en el desarrollo de las tareas.</i></p>
<p>7. <i>Lo que yo he observado en el colegio y lo que inculcamos en los niños con respecto a las personas respecto tanto al hombre como a la mujer es que sean reconocidos como persona, ser un sujeto de derecho, ya que son criaturas de Dios, dignos de respeto.</i></p>	<p>7- <i>Todos somos criaturas de Dios y somos reconocidos como tales y con iguales derechos.</i></p>
<p>8. <i>Bueno lo que yo tengo entendido lo que en el colegio lo que se hace es llamada a los padres a los alumnos en cuanto ven que hay problemas en la familia sobre todo para tratar a los niños psicológicamente Ayudarlos a afrontar problemas ahora directamente con lo de la pandemia yo diría más bien que es una llamada psicológica a los alumnos. Los psicólogos en contacto con el director y los tutores</i></p>	<p>8- <i>Los psicólogos son los que normalmente llaman a los alumnos en coordinación con directora y tutores.</i></p>
<p>9. <i>Yo creo que si porque ya desde el inicio los profesores invocan a Dios rezan y</i></p>	<p>9- <i>Si, hay practica de rezar y participación de las fiestas</i></p>

cuando hay fiestas muy relevantes en la iglesia pues ellos lo educan a rezar a los niños, por ejemplo, en el caso del señor de los milagros son evidencias religiosas Si hay un encargado pastoral que prepara sus oraciones para cada niño y lo envía a los tutores se reza el ángelus también a las 12.

católicas, como por ejemplo en el caso del señor de los milagros son clara evidencia de conciencia religiosa.

10. Sí bueno al principio si ha sido un reto para cada maestro esta nueva modalidad de enseñanza, en mi caso pues si he tenido ciertas dificultades pero gracias a amigos y al colegio que nos han apoyado bastante para brindar el area de religión esta ha sido promovida por la plana directiva por el pastoral, nos hemos demorado un poco pero al final si hemos logrado varias metas

10- Ha sido un reto al principio, todos teníamos dificultades, pero siempre hubo un amigo que nos ayude a mejorar.

11. Bueno ha mejorado en cuanto a que ellos han tenido que realizar sus actividades, ponerse a rezar los ha unido yo creo que si de alguna manera ha mejorado claro que si Ha habido algunas familias que no vivían con los hijos en las que ha habido más conflictos pero viéndole el lado positivo yo diría que si que ha mejorado bastante en cuanto a la convivencia de padres e hijos gracias a la evidencia religiosa que ellos han experimentado.

11- Se fortaleció el vínculo familiar, se visualizaba que los padres acompañaban a rezar por ejemplo, fue el lado positivo.

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 04

Tabla 5

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesora de Inicial Ana Fabiola León – Tutora

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Yo entiendo que son entidades o personas que pueden ayudar a otras ante algún problema o necesidad	1- Unión de personas para ayudar a solucionar problemas o atender necesidades.
2. Ahorita?, como es lo que estamos viviendo, la pandemia, si claro es la	2- En pandemia que aqueja la educación es cuando más se

<p><i>forma de poderte vincular con ello ayudarlos, enseñarles y guiarlo.</i></p>	<p><i>siente las redes de apoyo</i></p>
<p><i>3. Mira el valor de la familia es muy importante es lo primero, porque ahorita que estamos viviendo el caso de pandemia realmente la familia se han involucrado muchísimo más con niños cosa que antes mandaban al colegio y terminaban ahí las cosas, lo bueno que yo puedo ver en esta pandemia es que el niño ha disfrutado más de sus padres por el tiempo que no han tenido muchos de ellos trabajo o no han podido ir a trabajar, ese vínculo familiar realmente de nuevo se ha reconstruido la cual ya no se veía mucho, quién los cuidaba era la nana, la abuelita, la vecina, se han reconstruido de nuevo y han conociendo un poco más a sus hijos y esto los a ayudado muchísimo en especial a los niños y adolescente.</i></p>	<p><i>3- La familia es lo más importante, el vínculo ha reforzado la educación virtual, las familias se van conociendo un poco más.</i></p>
<p><i>4. Bueno yo en inicial realizo clases 4 veces a la semana y una vez por video, realizo lo que es psicomotricidad 2 veces a la semana en la cual terminamos bailando o haciendo algún ejercicio siempre incentivando el deporte, le digo que deben comer bien, hemos hablado lo que es la comida chatarra, recalcando justamente los derechos del niño y uno de ellos es la alimentación, hablamos lo que es bueno comer, sabemos que no pueden salir mucho a la calle pero en casa pueden correr y hacer ejercicio con su mami siempre diciendo que ellos s e grupo que yo son niños de 5 o 6 años en su mayoría hablamos que comidas deben comer lo que no deben comer en exceso porque te puede hacer daño y volver obeso.</i></p>	<p><i>4- Realizo actividades de psicomotricidad, baile e incentivo a la comida saludable. Conversamos mucho y doy buenos consejos de nutrición.</i></p>
<p><i>5. Bueno cuando ha surgido un conflicto en sectores o momento de clase en grupo, ya que ellos trabajan mucho de esa forma, la cual se necesita hacerlo así más que todo por la edad me he acercado a ambos escuchó a uno y al</i></p>	<p><i>5- Cuando surgen problema, escucho a las partes, y los motivo a solucionar los conflictos, guiándolos con paciencia.</i></p>

otro diciéndoles ¿y ahora qué podemos hacer para solucionar esto? no decirle tú te portaste así; buscar que ellos mismos resuelvan conflictos.

Según las capacitaciones que recibimos del ministerio nos dicen que debemos apoyar a que los niños busquen la solución ante un conflicto y que lógicamente tratemos de guiarlos por donde uno quieras no decir Jaimito tú te portaste mal y te quedas aquí.

6. Hemos tenido una yo sé que normalmente en este colegio hacen escuela de padres más seguidos pero justamente antes de la pandemia hicimos una en la que se involucraron todos los promotores, los sacerdotes, los directores, las maestras y bastantes padres, es más hubo un grupo de padres que ya no pudo entrar pero si hubo una escuela de padres muy bonita guiada justamente hablaron del vínculo y de cómo apoyar a los niños en esta época, pero sé que cuando es presencial lo hacen más seguida hay jornadas.

7. Mire yo creo que eso depende mucho del maestro. Hemos hecho un plan anual que normalmente lo habíamos y preparado el cual hemos tenido que reformular porque no se podría hacer virtualmente a diferencia de las clases presenciales hemos tenido que cambiar algunas cosas de poder llegar y enseñar y cumplir con las capacidades y competencias que el ministerio pide, eso es a mi parecer no es necesario que alguien esté detrás tuyo para saber si estás trabajando o grabándote, eso ya depende de la vocación del maestro

8- No nos han comentado, pero yo personalmente me organizo y monitoreo a mis alumnos en horarios fuera de clase, coordinando con los padres de familia, lo hago por vocación, me gusta involucrarme.

9. Presencialmente normalmente se rezaba

6- Están la escuela de padres, hasta antes de la pandemia, donde se involucran, promotores, sacerdotes, docentes y directora, es concurrido.

7- Depende mucho de la vocación de servicio del docente, se ha reformulado el plan anual acorde con la enseñanza virtual, ahora todo es grabado.

8. Se describe como una docente con vocación de servicio e iniciativa para con sus alumnos

9- Se reza al principio de cada

al comienzo, se inicia tomando la lista y se empieza en orden a la niña que le toca reza canta los demás escuchan y así en general, cuando era presencial se rezaba el Ángelus en alto

primera clase, se alterna la oración entre los alumnos.

10. *Si ha sido un reto para todas las profesoras porque agarrar la computadora ver los programas y silenciar a los niños, para mí al comienzo me sentía como mutilada como que me le faltarían brazos y piernas decía que horrible como voy a enseñar a los niños por medio de una pantalla observándolos ellos necesitan que uno los acaricien que les digan algo porque niños de inicial son muy diferente a los de primaria o secundaria, aparte que era profesora nueva recién me conocían, ha sido pues un reto completo, poco a poco me los iba, ganando ,es muy diferente estar digitando tu trabajo que tienes que mandar a la directora y cumplir con el programa, ver cómo puede mostrar cómo puedes compartir, a mí me enseñó mi hija mayor, me guio mi esposo*

10- *Ha sido un reto, personalmente al principio me sentía mutilada, por no tener contacto con mis alumnos, existía frustración, ya que los niños necesitan de la presencia nosotros y la interacción. Pero aprendí usar los recursos digitales.*

11. *Bueno yo creo que tienes sus pros y sus contras porque debido al mal uso realmente va a llega al ocio, cuando he tenido reuniones de minutos terminando la clase normalmente les he dicho hay tantas cosas por jugar como por ejemplo el bingo, las pelotas, hacer el mundo con la tiza en la casa y después lo borran tratar de que ellos se distraigan y no parezcan robots, Hay que hablar con los padres, inclusive hay papas que ellos mismos están prendidos del celular entonces es lógico que los niños van a absorber eso, es más para que no molesten los niños lo más fácil dales el celular, inclusive los chiquito de un año ya saben cómo entrar a las páginas, que estamos creando todo esto conlleva a que estén ahí sentados desencadenando la obesidad, a que no hagan deportes, en lo particular creo que todo debe ser con medida.*

11- *Lleva al ocio en la medida de la enseñanza de los padres, si existe un mal ejemplo es lógico que aprendan lo incorrecto. Los niños tienen que estar activos no mucho en las computadoras.*

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 05

Tabla 6

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesora de Inicial Josefina Pastor

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. <i>Las redes de apoyo son un conjunto de personas o instituciones que interactúan entre sí para lograr un objetivo, un bien</i></p>	<p>1- <i>Conjunto de personas o instituciones que trabajan juntos por objetivos comunes</i></p>
<p>2. <i>Claro que sí en el colegio Santa Ana, este año nos han organizado para capacitarnos y utilizar correctamente las herramientas, tales como el classroom, por ejemplo, yo no sabía hacer uso de esa herramienta</i></p>	<p>2- <i>Si, y para eso se nos han capacitado con las herramientas del google.</i></p>
<p>3. <i>La familia es un factor muy importante, ya que incide mucho en el desarrollo emocional de los niños, de acuerdo al comportamiento de la familia los niños van a moldear su personalidad, por consiguiente, en el ambiente en que los niños se desenvuelven va definir su personalidad</i></p> <p><i>Cuando el niño crece en un ambiente de discusiones peleas, eso lo percibe, por consecuencia en el colegio copian ese comportamiento y buscan pelear con sus compañeros, y a la edad de 3, 4, o 5 años son como una esponjita, ahí se ve claramente como son en casa</i></p>	<p>3- <i>La familia incide en el desarrollo emocional del niño y moldea la personalidad. Es importante evitar las discusiones porque los niños absorben eso.</i></p>
<p>4. <i>Observamos lo que traen los niños en la lonchera, entonces de ahí se parte para poder conversar con las papas y recomendar lo importante, que es traer una lonchera nutritiva explicándole que si el niño está bien nutrido también va a influir en el desarrollo del mismo, conllevando a ser un mejor estudiante; entonces si el niño trae constantemente golosinas y alimentos vacíos lo conversamos con los papas y le hacemos ver que eso no está bien</i></p>	<p>4- <i>Se observa que traen muchas golosinas y eso no es una lonchera nutritiva, los niños tienen que venir bien desayunados (antes de pandemia). La lonchera es un complemento alimenticio.</i></p>

<p><i>Ellos deberían tomar en casa su desayuno, por nada del mundo la lonchera es el desayuno porque, la lonchera solamente es un complemento de su alimentación.</i></p>	
<p><i>5. Los chicos tienden a jugar en sus sectores comienzan a no querer compartir es debido a la edad que son más egocentristas conforme van creciendo va cambiando. Muchos quieren llamar la atención más que otros siempre estamos trabajando los acuerdos conversamos con ellos por ejemplo en este sector solo van a ver 6 niños no se puede entrar dos días seguidos en este juego hay que rotar, son las normas de convivencia que trabajamos bastante para evitar los problemas, ellos mismos hacen sus acuerdos</i></p>	<p><i>5- Por la edad (inicial) son muy egocentristas, pero conforme crecen van cambiando. Se rota los juegos para que sea variado.</i></p>
<p><i>6. Yo soy nueva, pero si se ha habido programas los cuales no se han podido concretizar por esto de la pandemia por ejemplo escuela de padres.</i></p>	<p><i>6- Escuela de padres de familia.</i></p>
<p><i>7. Bueno en Santa Ana semanalmente presentamos nuestras sesiones de clases, nuestros informes y a la vez los papas nos están supervisando constantemente revisan nuestro trabajo y si no están conformes llaman inmediatamente, siempre tenemos reuniones con la directora ella nos monitorea como la cabeza de la institución.</i></p>	<p><i>7- Cuidamos mucho nuestra forma de trabajar, ya que somos supervisados por los padres de familia y también la directora, quien en reuniones nos da pautas para una mejor eficiencia pedagógica.</i></p>
<p><i>8. Sí se llama a los niños cuando no ingresan a clases para preguntar el motivo de su inasistencia, se les pregunta si están enfermos o que les sucede, también cuando no mandan sus tareas, se conversa con ellos para saber ¿cómo se sienten? ¿cómo están? o porque el día de hoy no participó, muchas veces se da que todos quieren hablar a la vez, todos quieren ser escuchados. Por eso se le llama individualmente a cada niño por whatsapp, para saber cómo se encuentra.</i></p>	<p><i>8- Se les llama cuando no ingresan a clase o si están enfermos, le preguntamos cómo se sienten y su evolución física y emocional. Se utiliza el wasap para llamar.</i></p>

<p>9. Si por supuesto, siempre antes de empezar la clase rezamos cantamos, yo le pide a los niños si tienen alguna petición y también pues se celebran actos religiosos como es el Señor de los Milagros, Santa Ana también ellos conoce la historia de Santa Ana constantemente se les está hablando a los niños de religión, de San Martín de Porres</p>	<p>9- Sí, hay peticiones de los niños y se celebran actos religiosos, como por ejemplo el día de Santa Ana y el señor de los Milagros</p>
<p>10. Claro esto fue difícil porque de momento a otro tuvimos que aprender a hacer uso de herramientas las cuales no hacíamos uso, llevamos algunos cursos, pero no era lo mismo que aprender a usarlas de un momento a otro, todo se dio con la práctica. En mi caso yo tuve que comprarme una laptop porque mi pc no tenía cámara, y no me parecía cómodo usar el celular; tuve que aprender a utilizar el meet el classroom, recuerdo que cuando empecé a usar el zoom a veces no tenía audio no me escuchaban poco a poco moviendo todos los botones tuve que aprender a la fuerza.</p>	<p>10- Fue difícil adaptarse, aprender el uso adecuado de las herramientas digitales. Conforme se daban las clases se afianzaba el aprendizaje. Meet, classroom, zoom, teníamos dificultades en un principio, inclusive tuve que comprarme laptop para poder trabajar correctamente.</p>
<p>11. En el caso inicial los niños llevan una hora y media de clase y ellos me siguen yo estoy mirando permanente lo qué están haciendo, me tienen que enviar la tarea en el momento, trato de hacer que la clase sea dinámica y no tan tedioso para ellos. Por ser infantes no se le recargan de tareas en su caso es más la interacción social los juegos recreativos lúdicos, los cuentos que recorten y peguen es hacer manualidades sí pero sí a través de eso pues aprenden las nociones de aprestamiento</p>	<p>11- Estoy supervisando constantemente, hago las clases dinámicas para evitar distracciones. No se les recarga de tarea a los niños, hacemos juegos lúdicos, manualidades.</p>

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 06

Tabla 7

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesor de primaria Elva Rivas – Tutora

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. Yo entiendo por redes de apoyo a un conjunto en instituciones que apoyan directamente a las instituciones educativas como la comisaría los centros de salud.</p>	<p>1- Instituciones que apoyan a otras Institución educativa, influye mucho el Estado.</p>
<p>2. No se ha cumplido en su totalidad definitivamente porque la misma situación no lo ha permitido, pero si en algunas partes como lo es, la escuela de padres viendo la parte emocional en los niños ya que están encerrados prácticamente y tienden a aburrirse de la misma situación que estamos viviendo.</p>	<p>2- Por la situación misma no se ha podido cumplir todas las metas, pero si la parte emocional del estudiante, ha habido acompañamiento por parte de los padres de familia.</p>
<p>3. La familia es muy importante ya que le dan el soporte en su totalidad a los niños para poder superar las diferentes circunstancias; tenemos dos partes los papa que están continuamente con los alumnos debido a su edad, y por otra parte los más grandecitos los cuales ya son más independientes, pero siempre tienen que estar pendientes y atentos en cuanto a la conectividad de sus hijos.</p>	<p>3- Los padres tienen que estar siempre con ellos, no solo de pequeños, para poco a poco darles cierta independendencia, para eso tienen que ser asertivos.</p>
<p>4. Hacerlos entender que tenemos que ser tolerantes, comprendernos, escucharnos, los unos a otros, porque si no lo hacemos no llegamos a un punto medio, tiene que haber respeto por ambas partes ir un poco hacia el hogar conversar con la mama el papa si algo está pasando en casa que puedan estar influyendo en el comportamiento del niño.</p>	<p>4- Mediante la tolerancia, los comprendemos los escuchamos e infundimos esos valores, pero los padres también tienen que poner de su parte en la conducta del menor.</p>
<p>5. Antes de la pandemia había mucho las reuniones con la psicóloga directamente para que puedan conciliar darse cuenta del problema que hay entre ellos porque muchas veces era el problema de los papas que se reflejaba en los niños</p>	<p>5. Antes de la pandemia había reuniones con la psicóloga del colegio, ya que se identificó que los padres eran el motivo de algún desequilibrio emocional. Ahora con las herramientas digitales es difícil</p>

entonces tenemos que hacerles ver la realidad que el niño está viviendo. ahora por Google meet es un poco difícil porque dar cuenta cierta si es que hay un problema de fondo es complicado ya que son pocas las horas que uno comparte y más que todo porque soy nueva pero a veces hay comportamientos que se escapan en cámara y ahí podemos darnos cuenta de algo que está pasando en el hogar

6. Soy muy observadora y veo que no es el mismo comportamiento trato de hacerlos integrar a la clase, si veo que es el mas inquieto y de un momento está sin hablar no participa, entonces siento que está pasando algo le pregunto y al final me cuentan lo que les sucede por ejemplo un niño estaba así y resulta que había pasado un incendio cerca de su casa
7. Si, claro que si, siempre iniciamos con la oración antes de empezar cada clase, le ofrecemos el día a dios, pedimos por la pandemia, por las personas que tenemos enfermas cada uno hace su petición en este caso
8. Muy poco hemos hablado con respecto al tema pero siempre dejar bien en claro como católica que soy, que Dios hizo dos géneros, y deberíamos de respetar los designios de Dios como colegio parroquial, no criticar a las personas que tienen esa opción, respetar mucho como personas que son.
9. Así es ellos tienen más manejo en cuestión de tecnología, pero en mi caso yo si me tuve que capacitar para poderle brindar las herramientas del Google meet a los niños, nos capacitamos por grupos de inicial como primaria fueron 3 días de capacitación como era el funcionamiento del classroom y todas las herramientas, esto fue un contrato muy aparte de la promotoría.

identificar.

6- Siempre veo el comportamiento de los niños y veo la regularidad de los mismos, luego se conversa con ellos.

7- Oración antes de empezar las clases, pedimos por los enfermos de la pandemia.

8- Muy poco se ha hablado del tema, pero siempre se deja en claro que Dios hizo al hombre y a la mujer para que se junten, y enseñamos el respeto

9- Los niños tienen más manejo que nosotros, o así fue en un principio por lo que tuvimos que capacitarnos, en el google meet y el classroom.

<p>10. Para mí, no se ha podido cumplir al 100 por ciento, hemos tratado de mantener la calidad como colegio parroquial pero siempre hay dificultades, se utiliza todas las herramientas, pero a veces hay poca disposición por parte de los padres, por ejemplo, como entrega de las tareas, conectarse a tiempo el cómo hacer la presentación de un trabajo Al principio el profesor estaba muy observado fiscalizado, podemos llegar a todos, pero no de la forma que queremos ahí tenemos un reto muy grande el como uno lo va a desarrollar para que el niño y el papa también entiendan.</p>	<p>10- No se ha cumplido al 100%, nosotros ponemos de nuestra parte pero hay padres de familia que no lo hacen, tenemos un gran reto, lograr el desarrollo del niño y hacer entender a los papas.</p>
<p>11. Si hay bastante distracción porque a la hora que yo dicto mi Ppt cuando les estoy explicando desarrollando las clases de pronto, pongo la ventanita pequeña y puedo percatarme que están distraídos riéndose así que yo les digo por su nombre preguntándoles ¿qué están haciendo? Definitivamente esto es una ventana de distracción abierta, influye bastante el control por parte de los padres es un arma de doble filo ya que para a la mama como para el profesor es difícil poner ciertos límites es muy difícil controlarlos, de eso he podido percatar muchas veces.</p>	<p>11- Si hay bastante distracción, pero me doy cuenta quienes se distraen y les pregunto ¿qué hacen?. Los padres son los que deben de controlar, ya que para nosotros es muy difícil controlar.</p>

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 07

Tabla 8

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesor de Educación física primaria Alfonso Bernaola

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. Es conjunto de trabajo de padre de familia y conjuntamente con la institución, es muy importante porque nos ayuda a que los alumnos del colegio plasmen su idea de apoyo y llegar a mayor capacidad con los alumnos, concientizar a través de este apoyo a las personas, es poder</p>	<p>1- Es el trabajo conjunto de los padres de familias y la Institución educativa, para el bien del estudiante mediante estrategias metodológicas.</p>

llegar a que la institución sea participe siempre con los alumnos a través de las estrategias metodológicas

2. Bueno de este tiempo de pandemia ha crecido más, porque en un principio era el solo el colegio y los alumnos, pero ahora creo que se ha expandido más ahora también están los padres de familia porque ahora también son los que apoyan a los niños ya no son gestores secundarios, sino que ahora son partícipes principales

3. Los padres también brindan el apoyo psicológico, les dan la fortaleza en estos tiempos de pandemia, la parte psicológica se ha visto dañada por estar encerrados, podemos decir que la red se ha ampliado ya es un poco más grande.

4. Claro es muy lógico lo que pasa que cuando los alumnos asistían se podía trabajar indistintamente en el aula al principio cuando comenzamos a implementar las clases de educación física en esta pandemia, no era lo mismo tener a un niño en un campo en el que contaban con más recursos, se podían explayar, ahora es muy diferente dentro de casa lo que hemos podido lograr con el alumno a pesar de que no tienen espacio o cuentan con un solo metro hemos tratado de trabajar su cuerpo para evitar estos problema de anemia, y se dé una comprensión saludable en el cual hemos querido concientizar al alumno en primer lugar es que para que puedan trabajar bien tiene que estar sano y alimentarse bien.

Por ejemplo, en la comida para saber qué les hace bien, productos que tenían mucha azúcar lo cual puedan perjudicar su salud, lo llamamos alimentación saludable hemos trabajado que son los nutrientes cuáles son los vitaminas que nos hace un bien a la salud temas sobre los carbohidratos y todo eso es

2- En tiempos de pandemia las redes de apoyo ha sido notoria su importancia y su gran aporte; en tal sentido el apoyo de los padres se ha convertido en el principal apoyo

3- Apoyo psicológico, emocional y fortaleza para sobrellevar este tiempo de pandemia

4- No fue lo mismo tenerlos al aire libre que en frente a una pantalla, se ha tenido que adecuar la enseñanza. Siempre se inculca la buena alimentación para evitar la anemia y evitar los excesos de alimentos grasos y azúcares, tocamos temas de nutrición.

<p><i>importante de tiempos de pandemia ya que la actividad física se ha reducido, claramente ha sido un reto.</i></p>	
<p>5. <i>Claro, bueno de momento en clases de educación física es difícil, pero de usar las estrategias metodológicas para poder abarcar este tema, hablar de ello hablar de la diversidad de personas, por ejemplo comenté el año pasado en los deportes les mostré que habían personas que a pesar de que ellos puedan tener una dificultad en cuanto a una pierna, un brazo también pueden practicar deporte dentro de sus posibilidades también quieren sobresalir tanto como nosotros, por ejemplo hicimos un partido de vóley sentamos con las misma reglas, crear conciencia de que, por qué no estoy completo todos somos iguales.</i></p>	<p>5- <i>No se toca mucho en educación física, pero se menciona los temas de la diversidad de las personas y se da a entender que todos tenemos las mismas oportunidades.</i></p>
<p>6. <i>En el colegio tenemos el taller de padres de familia, en el cual conjuntamente con la directora y el personal administrativo, tocamos un tema que ayuda a los padres para que puedan relacionarse bien con sus hijos.</i></p>	<p>6- <i>Talleres de padres de familia y asesoría para un buen vínculo padre – hijos.</i></p>
<p>7. <i>A fines de cada bimestre hay un psicólogo para que podemos hablar con los padres familia dándoles consejos o hablando del alguno de los temas, cuidando la salud mental tocamos temas psicológicos no bastan con saber que los niños tienen que sumar 2 mas 2, 3 más 3, sabemos así si hay Niños que están dañados psicológicamente</i></p>	<p>7- <i>A final de cada bimestre hay un control psicológico, para evaluar la salud mental del alumnado</i></p>
<p>8. <i>Claro yo creo que la educación este año se ha visto mermada ya que poco a poco hemos tenido que adaptarnos ya que a principios muchos no sabíamos utilizar herramientas tecnológicas ni las plataformas, hacer que sea didáctica hemos tenido que aprender por el bien de los alumnos. Creo que hemos logrado en el trabajo un 80%, sería mentir decirle hemos alcanzado un100%, si el año que viene se siguiera trabajando virtualmente</i></p>	<p>8- <i>La educación se ha visto mermada por la situación social del mundo, no sabíamos muchos utilizar herramientas digitales ni plataformas. Pero se optimiza los recursos cada vez más a través de la práctica y las ganas de enseñar</i></p>

<p>con los niños tendríamos que ver cómo llenar esos espacios, logrando el objetivo que se busca, viendo que todos los niños y profesores cuenten con los medios necesarios para optimizar ese porcentaje y así lograr nuestro objetivo.</p>	
<p>9. En el tema religioso, siempre tratamos de llegar a ellos y tengan un identificación con la parroquia, con la creencia de dios, tenemos una capilla en la cual rezábamos cuando era presencial por ejemplo en las formaciones se hacían las oraciones, el evangelio, siempre estaba la palabra de dios, ahora se está haciendo el adviento cada domingo en el cual pueda participar la familia, podemos rezar un padre nuestro, un ave maría para que ellos puedan identificase con la religión y con la iglesia, ahora tenemos la celebración de Santa Ana en la que se iba a cada aula y se rezaba pero ahora se está haciendo una peregrinación virtual se está haciendo una celebración virtual que cada aula va llevando la peregrinación como una forma de identificación.</p>	<p>9- Siempre hay una identidad con la parroquia Santa Ana y la comunidad educativa, participamos de las celebraciones de la iglesia y ahora se hacen peregrinaciones virtuales.</p>
<p>10. Claro yo creo que el internet es una herramienta fundamental pero si no se tiene una verdadera conciencia , el internet es un mar donde los alumnos van a conseguir juegos videos es más hasta cosas prohibidas, yo creo que ahí depende también la supervisión los docentes y más aun de los padres en los que tienen que concientizarlos en el decirles que tienen el recurso de internet que lo usen para hacer tus tareas para investigar para cosa nuevas, sabemos que es un medio de distracción pero indicarles que todo tiene un tiempo, pero lo ideal es no llevarlo al ocio concientizarlo y ponerle límites no dejar que haga uso indebido del internet.</p>	<p>10- El internet es importante pero el uso correcto lo es más, todo está a disponibilidad juegos, videos, etc., todo depende de la supervisión de los padres y concientizar su adecuado uso.</p>
<p>11. Yo creo que si se debería reeducar a los padres a que tomen conciencia del buen uso de estas herramientas creándoles conciencia a veces ellos</p>	<p>11- Con el fin de crear conciencia que si ellos hacen el mal uso de los recursos, sus hijos también lo harán, debería haber talleres</p>

mismos paran con el celular, ellos son el primer ejemplo así que debemos hacerles ver que en primer lugar la familia es un núcleo importante enseñándoles a los padres el buen uso de celular ya que estos medios digitales no solo se usaran durante el tiempo de pandemia, sino que han venido para quedarse, así que serán parte importante en la educación. Lo deberíamos hacer a través de talleres con un plan de concientizarlos a ellos en la escuela de padres.

sobre esos temas.

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

ENTREVISTA 08

Tabla 9

CUADRO DE ANÁLISIS IDEOGRÁFICO, Profesora de primaria Ariana Villacorta

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
<p>1. <i>En este caso yo lo relaciono al internet, es un apoyo por parte dirección, conjuntamente en coordinación con los padres, son apoyos de grupos humanos</i></p>	<p>1- <i>Relaciono el internet y el apoyo de los padres de familia.</i></p>
<p>2. <i>Por supuesto la situación de la pandemia obviamente que a todos nos cambió la vida por tal motivo las autoridades vieron la necesidad de contrarrestar los problemas de contagio pidiéndonos no salir por una cuestión de virus. Tanto los estudiantes, como varias empresas estamos realizando aun el trabajo remoto, es un tema de adaptación tanto para los alumnos como para los maestros todo este proceso ha sido un poco tedioso el manejo de estas herramientas.</i></p>	<p>2- <i>Por temas de quedarse en casa, los recursos tecnológicos se han vuelto en una necesidad de dictar clases, no solo para el sector educación también para las empresas.</i></p>
<p>3. <i>Miren un inicio favoreció bastante la interacción de los padres con los niños porque estaban más tiempo con ellos fue una influencia para mí muy positiva en la cual muchos niños anhelaban, ya que los padres antes trabajaban y no tenían tiempo para ellos esto fue un alivio los primeros meses hasta agosto. Ya cuando</i></p>	<p>3- <i>En un inicio favoreció pero luego de la reinserción paulatina de la economía, ya no había comunión de familia.</i></p>

comenzaron la reapertura y reactivación económica los padres tuvieron que dejar solos a los niños con cierta libertad, es decir volvió a ser como antes

4. *En los meses más críticos o sensibles y hasta agosto había una constancia de monitoreo por medio del WhatsApp. En plena clase también Rezábamos, buscando que ellos tengan una esperanza ante esta situación. Haciendo cadenas de oración, apoyando a los padres haciendo llamadas constantes esto se dio hasta agosto ya después cuando la situación fue mejorando se han bajado las inspecciones.*
5. *Antes cuando era presencial lo hacíamos con campañas médicas, pero ahora en cuestión de grados por ejemplo hay algunos que han subido de peso y otros no; le pongo por ejemplo los de cuarto grado que son 18, unos 3 o 4 subieron de peso, de quinto grado han sido 3 y en sexto 1 o 2 no más. los otros estudiantes se han mantenido en el mismo peso. Se ha reducido mucho la actividad física y los niños que eran activos pues de alguna manera necesitan desfogar sus energías, y cuando no sucede esto en muchos casos empiezan a comer, se da un tema de ansiedad, pues eso definitivamente se va a tocar el próximo año cuando vuelva a ser presencial.*
6. *Bueno primeros los anecdóticos, si esa misma situación se volvía repetir en el aula se conversaba con los involucrados y cuando era ya demasiado ya se le citaba a los padres de familia, en caso se consideraban muy graves ya la dirección intervenía y a veces hemos derivado la situación hasta al Ministerio. En esta época de pandemia he tenido circunstancias en que los padres se involucraban en clases lo cual no debería suceder quizá por el mismo encierro los padres explotaban y eso era una incomodidad para los mismos alumnos*

4- *Monitoreo por whatsapp, sobre todo si es que había alguien con contagio de covid-19. Hasta agosto que bajo los casos de contagio.*

5- *Cuando era presencial se hacía con campañas médicas. Actualmente hay alumnos que han subido de peso, aunque la mayoría se ha mantenido en su peso, muchos niños han dejado de ser activos por evidentes razones. El próximo año se atenderá esos problemas.*

6- *Se conversa con los involucrados, y se sanciona citando a los padres o enviando a dirección, hasta el Minedu. Pero se ha evidenciado el mal comportamiento de los padres de familia, discutiendo y escuchándose en clase, afectando a los niños, por lo que exigía que se disculparan. Evitando burlas.*

<p><i>he tenido que intervenir haciendo que los padres piden disculpas delante de la clase, cuando querían burlarse algunos alumnos se les solicitaba pedir disculpas a quien se está dirigiendo, corregir algunas actitudes de chicos que no quieren respetar los turnos, también la manera en cómo se dirigen al maestro también se les tiene que llamar la atención y corregirlos</i></p>	
<p>7. <i>Nosotros tenemos lo que es escuela de padres, los sacramentos. La participación de los sacerdotes en la formación y misas, había domingos o fechas especiales también participarán padres y estudiantes. También el municipio de lima siempre nos ha brindado talleres tales como ahorro en la economía, en navidad fue sobre los explosivos, la seguridad vial del estar atento en las calles que no permitan los abusos, los bomberos también la policía nacional.</i></p>	<p>7- <i>Escuela de padres, La municipalidad nos brindaba charlas sobre economía, explosivos y seguridad vial, de igual manera los bomberos y policía nacional.</i></p>
<p>8. <i>Sí por qué los ex alumnos en determinadas fechas participan de los eventos del colegio el día de Santa Ana por ejemplo maestros hacemos la invitación a ellos gustosamente manteniendo un vínculo, bueno yo me comunico ellos hay identidad social de los ex alumnos con su colegio, tenemos muchas anécdotas.</i></p>	<p>8- <i>Una evidencia son los ex alumnos que siempre participan de alguna actividad religiosa o de la comunidad educativa.</i></p>
<p>9. <i>Al inicio el manejo de herramientas era un problema y el otro problema era que no tenían los materiales, como un buen celular una laptop o una computadora, en un principio teníamos que hacer uso del WhatsApp, nos mandaban las fotos, a los alumnos los hemos organizado por grupos agregando a los papas, les mandaba las tareas era un sacrificio también tomar las fotos mandar los videos grabados. Conforme hemos ido utilizando las herramientas, en un principio se hizo uso de WhatsApp, luego del zoom y por último el Google Meet en el cual está incluido el classroom</i></p>	<p>9- <i>Habían dos problemas, uno el manejo de las herramientas digitales (meet, classroom) y otra que algunos alumnos no contaban con computadoras o laptops que le permitieran llevar una adecuada clase. Progresivamente se ha ido mejorando.</i></p>

10. *Y las redes de apoyo justamente están para que se unan y logren un objetivo común que es el desarrollo educativo y sobre todo emocional de los niños.*

10- *Las redes de apoyo nos ayudaran en ese sentido sobre todo lo emocional*

11. *Si es una distracción en el buen sentido porque hasta el mes de noviembre los niños no podían salir y estos juegos eran una forma para distraerse, yo los comprendo, ellos me comentaban al respecto y hemos interactuado con juegos ellos me decían que estos juegos eran en 3d para mi genial, ya que yo les enseño matemáticas. Pero va de la mano con los padres de familia e incluso en el aula que yo tengo como tutoría en quinto, el papa siempre se quejaba y me decían que le iban a poner un programa que se llama Google Family, que cierra todos los programas de juegos, pero al cabo de unos días el comportamiento el estudiante variaba mucho ya que se ponía un poco inquieto y esto yo lo podía percibir. Son niños de 4to 5to Y 6to, ellos me cuentan que tienen un grupo y juegan, yo les hago hincapié en que primero tienen que hacer sus tareas, no quiero tener quejas de las otras maestras.*

11- *Es un distractor necesario para el esparcimiento de los niños, es comprensible. Además interactuó con ellos, sin embargo había adnes de familia que se quejaban del uso continuo de juegos o programas, esto se da en los últimos años de primaria. Pero lo correcto es indicarles que primero los deberes y comportarse bien.*

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Tabla 10

CUADRO DE ANÁLISIS NOMOTÉTICO, Formas de Interacción social

CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS	RESUMEN
<p align="center">EN RELACIÓN A:</p> <p align="center">CATEGORÍA A: FORMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO:</p> <p align="center">CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE REDES DE APOYO</p>
<p align="center">Sub categoría A1: Conocimiento conceptual de redes de apoyo</p>	
<p>Entrevista 01</p> <p>Bueno entendemos por un conjunto de personas, que buscan un fin, en este caso de la educación, un apoyo entre todos ellos, para poder resolver los problemas que hubiese en algunos de ellos no. Por eso se llama red de apoyo.</p>	<p>Las Redes de apoyo es interpretado como un conjunto de esfuerzos de índole físico y emocional, para el logro eficaz de objetivos comunes, donde predomina el apoyo de la familia como eje fundamental para el desarrollo psicosocial del estudiante. Todos los entrevistados tienen un conocimiento claro de las redes de apoyo.</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>Muy bien bueno muy contento por compartir esta entrevista también espero que pueda servir para el trabajo que se está desarrollando, nuestra vida tubo un cambio; es más ahora mismo estamos conversando por internet, podemos decir que las redes de apoyo son un grupo de personas que buscan objetivo. Por ser un colegio parroquial tenemos la finalidad de formar, nuestro compromiso es mayor tenemos que dar un poquito más a pesar las circunstancias, es un reto para nosotros estamos en constante comunicación con la psicología que tenemos en el colegio.</p>	

<p>Entrevista 03</p> <p>Bueno yo entiendo que son lazos de unión que existen de una manera permanente entre las personas. Por ejemplo; en el ámbito familiar se ve la relación que se da entre los padres y los hijos, en un colegio la comunicación que existe entre los padres los profesores y los alumnos, es la ayuda que se da cuando surge un problema, se está pendientes de lo que pueda suceder con el alumno.</p>	
<p>Entrevista 04</p> <p>Yo entiendo que son entidades o personas que pueden ayudar a otras ante algún problema o necesidad</p>	
<p>Entrevista 05</p> <p>Las redes de apoyo son un conjunto de personas o instituciones que interactúan entre sí para lograr un objetivo, un bien</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>Yo entiendo por redes de apoyo a un conjunto en instituciones que apoyan directamente a las instituciones educativas como la comisaría los centros de salud.</p>	
<p>Entrevista 07</p> <p>Es conjunto de trabajo de padre de familia y conjuntamente con la institución, es</p>	

<p>muy importante porque nos ayuda a que los alumnos del colegio plasmen su idea de apoyo y llegar a mayor capacidad con los alumnos, concientizar a través de este apoyo a las personas, es poder llegar a que la institución sea participe siempre con los alumnos a través de las estrategias metodológicas</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>En este caso yo lo relaciono al internet, es un apoyo por parte dirección, conjuntamente en coordinación con los padres, son apoyos de grupos humanos</p>	<p>UNIDAD DE SIGNIFICADO:</p> <p>EL VALOR DE FAMILIA EN DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE</p>
<p>Sub categoría A2: La familia</p>	<p>Entrevista 01</p> <p>Es muy importante la familia, siempre en el apoyo constante, que tienen que estar ello más que todo en el apoyo emocional ahora que estamos viviendo este tiempo de pandemia, el apoyo, mas que ellos son algo fundamental en el desarrollo emocional de cada uno de ellos, entonces la familia es muy importante aunque a veces vemos con la experiencia que observamos hay familias que a veces son disfuncionales, entonces ahí es donde hay mucho problema y hay que abarcar bastante en eso, en el caso de mi institución pues la mayoría son familias disfuncionales y hay bastante que trabajan ahí con el apoyo de pastoral siempre se realiza un buen trabajo y bueno siempre conversando con ellos y si no se pueden presenciar pues en forma virtual estamos realizando.</p> <p>La familia es muy importante para el desarrollo emocional y motivador del estudiante, en este tiempo de pandemia fue un apoyo psicológico. El aislamiento social a fortificado la familia pero el retorno de los centros de labor por parte de los padres a desanimado a los niños momentáneamente.</p>

Entrevista 02

La familia. es el punto medular y base fundamental, la comisión pastoral en un colegio es como un esqueleto en el cuerpo, no solamente en el contexto social sino también el contexto doctrinal, es la célula básica es como una pequeña iglesia. Y para nosotros ha sido un reto este año la situación que vivimos; fomentamos la presencia de las familias en la misa, lamentablemente ahora nosotros no tenemos la presencia en la misa físicamente por el momento las condiciones para abrir un templo en este momento son casi inalcanzables, en las clases los padres se han convertido en los mejores aliados de nuestras profesoras de inicial, hemos tenido bastante problemas y dificultades es un reto constante y en el caso de primaria pues mamá y papá son los que hacen la consulta al final de la transmisión. en este tiempo nos ha tocado vivir duelos enfermedades, hicimos una oración por qué se murió la abuelita de un niño el papá del otro, hemos tenido una niña en cuidados intensivos, oramos todo el colegio por ellos, tenemos buena atención a los papas ya que necesitan que se les escuche y eso es importante y fundamental.

Entrevista 03

Bueno, creo que el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante es muy esencial e insustituible ya que cumple un papel muy importante en los primeros años de vida de los niños ya incluso cuando ellos están dentro del vientre de la madre, se sienten aceptados o rechazados por los padres; por lo cual al nacer manifiestan el grado de integridad y desenvolvimiento en la sociedad, se sienten más seguros y valorados cuando reciben más afecto de sus padres.

<p>Entrevista 04</p> <p>Mira el valor de la familia es muy importante es lo primero, porque ahorita que estamos viviendo el caso de pandemia realmente la familia se han involucrado muchísimo más con niños cosa que antes mandaban al colegio y terminaban ahí las cosas, lo bueno que yo puedo ver en esta pandemia es que el niño ha disfrutado más de sus padres por el tiempo que no han tenido muchos de ellos trabajo o no han podido ir a trabajar, ese vínculo familiar realmente de nuevo se ha reconstruido la cual ya no se veía mucho, quién los cuidaba era la nana, la abuelita, la vecina, se han reconstruido de nuevo y han conociendo un poco más a sus hijos y esto los a ayudado muchísimo en especial a los niños y adolescente.</p>	
<p>Entrevista 05</p> <p>la familia es un factor muy importante, ya que incide mucho en el desarrollo emocional de los niños, de acuerdo al comportamiento de la familia los niños van a moldear su personalidad, por consiguiente, en el ambiente en que los niños se desenvuelven va definir su personalidad. el reflejo del ambiente familiar que ellos tienen, porque los niños mientras son más pequeños son más naturales más sinceros, no tienden a tapar las cosas, ahí se ve claramente una lectura de cómo es la situación en su casa, observan todo, lo copian y repiten en el colegio.</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>La familia es muy importante ya que le dan el soporte en su totalidad a los niños para poder superar las diferentes circunstancias; tenemos dos partes los papa que están continuamente con los alumnos debido a su edad, y por otra parte los más grandecitos los cuales ya son más independientes, pero siempre tienen que estar pendientes y atentos en cuanto a la conectividad de sus hijos.</p>	

<p>Entrevista 07</p> <p>Los padres también brindan el apoyo psicológico, les dan la fortaleza en estos tiempos de pandemia, la parte psicológica se ha visto dañada por estar encerrados, podemos decir que la red se ha ampliado ya es un poco más grande.</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>Miren un inicio favoreció bastante la interacción de los padres con los niños porque estaban más tiempo con ellos fue una influencia para mí muy positiva en la cual muchos niños anhelaban, ya que los padres antes trabajaban y no tenían tiempo para ellos esto fue un alivio los primeros meses hasta agosto. Ya cuando comenzaron la reapertura y reactivación económica los padres tuvieron que dejar solos a los niños con cierta libertad, es decir volvió a ser como antes . los mismos estudiantes me manifiestan que estaban con el papá o la mamá que los apoyaban y ayudaban en la realización de las tareas, es más una misma los veía en plena clase, a veces intervenían lo cual no era lo más correcto; es un tema nuevo también para los padres que no estaban muy apegados, de alguna manera querían cubrirlo con acaparar un poquito más de la cuenta.</p>	

<p style="text-align: center;">Sub categoría A3: Inclusión Social</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD DE SIGNIFICADO: SON INCLUSIVOS LOS ESTUDIANTES</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>A veces de hablamos de inclusión, en la forma presencial hemos tenido alumnos con inclusión, venían digamos de raza u otros de repente alguna deficiencia física también, pero en el caso de los alumnos siempre al inicio se podía conversar con las tutoras, en este caso para que puedan familiarizarse con sus compañeros, y no haya este tipo de problemas, pero no hemos tenido ese problema en la Institución, ya que hemos tenido chicos de inclusión algunos de raza, provenientes de provincia, otros de repente con dificultades este físicas también pero no hemos tenido así ese problema fuerte. Si hubiese esas situaciones se apoyaría, en este caso las profesoras (la mayoría son mujeres) y apoyaríamos con el apoyo de pastoral que siempre está ahí el docente, mirando en lo presencial, pero no hemos tenido este problema no ni con los padres de familia ni con los chicos, siempre se ha se ha difundido el valor de la familia, de la amistad, de la solidaridad.</p>	<p>Los temas de inclusión no son tratados de forma conceptual a los alumnos, mas si de forma coordinada con los docentes y pastoral, para que de forma vivencia se naturalice la tolerancia y respeto al prójimo.</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>En la educación católica no es novedad el tema de la inclusión, ya que está en nuestra propia doctrina, formamos integralmente a un niño y luego un adolescente eso se daba cuando teníamos la educación secundaria, nosotros lo entregamos a la sociedad (con 15-16 años). cómo ud. me verá yo no llevo ninguna cruz, ningún símbolo porque en realidad a la persona no nos tienen que señalar los distintivos sino los actos, la manera de proceder; la inclusión social nosotros no la vemos novedoso entre comillas, en estos últimos 10 años, ya que está en el evangelio, el</p>	

<p>primer inclusor de la historia tiene 2000 años, cuando en el tiempo de Jesús los apóstolos, fueron por un lado las mujeres que no tenían muchos derechos, y enfermos tales como los leprosos. Entonces la inclusión para nosotros es algo natural, nosotros trabajamos en el evangelio de manera natural no lo vemos como curso de educación religiosa, si no de manera natural y vivencial.</p>	
<p>Entrevista 07</p> <p>Claro, bueno de momento en clases de educación física es difícil (identificar), pero de usar las estrategias metodológicas para poder abarcar este tema, hablar de ello hablar de la diversidad de personas, por ejemplo comentó el año pasado en los deportes les mostré que habían personas que a pesar de que ellos puedan tener una dificultad en cuanto a una pierna, un brazo también pueden practicar deporte dentro de sus posibilidades también quieren sobresalir tanto como nosotros, por ejemplo hicimos un partido de vóley sentamos con las mismas reglas, crear conciencia de que, por qué no estoy completo todos somos iguales.</p>	
<p>Sub categoría A4: Relación directivo -docente- alumno</p>	<p>UNIDAD DE SIGNIFICADO: RELACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LOS DOCENTES</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>Por ejemplo, nosotros tenemos un comedor parroquial de ancianos, una vez al año cada papa prepara alimentos el cual ellos solventan su costo, entonces en inicial y primaria los niños ven q los padres cocinan para otros y preguntan que están haciendo; el papa se encarga de explicarles q están cocinando para los más necesitados. Cuando ese niño va creciendo están entregando la comida otros</p>	<p>La escuela de padres de familia, es la actividad programada mejor reconocida y es aquí donde se involucra a los docentes, directivos, párroco, sacerdotes y padres, sobre lineamientos durante el año y</p>

<p>entregan el postre y se forma parte natural de su vida, no es q estén haciendo la obra de caridad sino están viviendo lo q corresponde, esto quiere decir que en el futuro tiene q hacer lo mejor para su familia y dar para el que no tiene. Los papas preparan un alimento para los ancianos que no tienen casa. ya les quedó esa parte insertada en su formación, es algo innato, es el sello personal que le da una pastoral lo van a acompañar siempre, ahí estamos quitando un problema a la sociedad en los barrios altos de tener una persona que podría ser violenta</p>	<p>mejoras en la conducta de la familia. Adicionalmente, como labor importante El comité de pastoral organiza labores sociales como comidas para ancianos con pocos recursos y estos ejemplos son transmitidos a los alumnos que también participan de la actividad.</p>
<p>Entrevista 04</p> <p>Hemos tenido una yo sé que normalmente en este colegio hacen escuela de padres más seguidos pero justamente antes de la pandemia hicimos una en la que se involucraron todos los promotores, los sacerdotes, los directores, las maestras y bastantes padres, es más hubo un grupo de padres que ya no pudo entrar pero si hubo una escuela de padres muy bonita guiada justamente hablaron del vínculo y de como apoyar a los niños en esta época, pero se que cuando es presencial lo hacen más seguida hay jornadas.</p>	
<p>Entrevista 05</p> <p>Yo soy nueva, pero si se ha habido programas los cuales no se han podido concretizar por esto de la pandemia por ejemplo escuela de padres</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>Antes de la pandemia había mucho las reuniones con la psicóloga directamente para que puedan conciliar darse cuenta del problema que hay entre ellos porque muchas veces era el problema de los papas que se reflejaba en los niños</p>	

<p>entonces tenemos que hacerles ver la realidad que el niño está viviendo. ahora por Google meet es un poco difícil porque dar cuenta cierta si es que hay un problema de fondo es complicado ya que son pocas las horas que uno comparte y mas que todo porque soy nueva pero a veces hay comportamientos que se escapan en cámara y ahí podemos darnos cuenta de que algo está pasando en el hogar</p>	
<p>Entrevista 07</p> <p>En el colegio tenemos el taller de padres de familia, en el cual conjuntamente con la directora y el personal administrativo, tocamos un tema que ayuda a los padres para que puedan relacionarse bien con sus hijos. El padre de familia también lleva temas por ejemplo la sobre la sociedad, temas psicológicos, de Dios, es formar como una familia, concientizar a los padres familia para que brinden una mejor educación a sus hijos, y así obtener mayores logros para sus hijos; ya que ellos quieren que sus hijos reciban una educación mejor a la ellos tuvieron, cabe rescatar que el colegio también tiene una relación de calidad con los alumnos</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>Nosotros tenemos lo que es escuela de padres, los sacramentos. La participación de los sacerdotes en la formación y misas, había domingos o fechas especiales también participarán padres y estudiantes. Hasta exalumnos. También el municipio de lima siempre nos ha brindado talleres tales como ahorro en la economía, en navidad fue sobre los explosivos, la seguridad vial del estar atento en las calles que no permitan los abusos, los bomberos también la policía nacional.</p>	

<p align="center">Sub categoría A5: Reeducación</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: OPINION SOBRE REEDUCACIÓN HACIA ALGUNOS PADRES DE FAMILIA</p>
<p>Entrevista 07</p> <p>Yo creo que si se debería reeducar a los padres a que tomen conciencia del buen uso de estas herramientas creándoles conciencia a veces ellos mismos paran con el celular, ellos son el primer ejemplo así que debemos hacerles ver que en primer lugar la familia es un núcleo importante enseñándoles a los padres el buen uso de celular ya que estos medios digitales no solo se usaran durante el tiempo de pandemia, sino que han venido para quedarse, así que serán parte importante en la educación. Lo deberíamos hacer a través de talleres con un plan de concientizarlos a ellos en la escuela de padres para que sepan la importancia del buen uso del internet y mucho mas importante el ser buenos ejemplos para el niño, ya que pueden destruir la vida de los menores.</p>	<p>Dos puntos importantes sobre la reeducación a los padres: uno es el apoyo emocional, continuo a los hijos y el otros son los buenos ejemplo de usos responsables en las herramientas digitales, más aun en tiempos de aislamiento social.</p>
<p>Entrevista 08</p> <p>Y las redes de apoyo justamente están para que se unan y logren un objetivo común que es el desarrollo educativo y sobre todo emocional de los niños.</p>	

<p align="center">Sub categoría A6: Orientación psicológica-religiosa-motivacional</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: CHARLAS PSICOLÓGICAS A LOS ESTUDIANTES POSPANDEMIA</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>Sí eso estamos viendo, ya que en ese caso con las docentes, hacer de repente un tipo de actividad ya que los chicos les gusta bastante lo que es el teatro, de esa forma entonces poder a hacer esa reinserción para que no tengan ese miedo, entonces de esa forma incentivar a los padre familia también. Mas que todo a los chicos indicarles de repente con apoyo de una psicóloga, vamos a ver también eso, para que nos pueda orientar, pues nosotros tenemos muchas ideas pero de repente la psicóloga nos puede orientar de una forma distinta para poder llegar a este punto. Cuáles serán las medidas porque no se saben si vamos a empezar en marzo otro dicen en abril, o en junio, entonces no sabemos, también tenemos que ver si será virtual o si será presencial o semi presencial, pues entonces tenemos que ver los 3 tipos de trabajo también que se tiene que hacer de acuerdo eso también poder orientar.</p>	<p>La directora tiene pensado actividades de recreación o motivadores como teatros, y posteriormente a las disposiciones del gobierno y la reactivación educativa presencial, se dispondrá de psicología continua a los estudiantes y docentes.</p>

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Tabla 11

CUADRO DE ANÁLISIS NOMOTÉTICO, Espacios de convivencia

<p align="center">EN RELACIÓN A:</p> <p align="center">CATEGORÍA B: ESPACIOS DE CONVIVENCIA</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO:</p> <p align="center">CONSECUENCIAS POR OTRO ESTILO DE VIDA A CAUSA DEL CONFINAMIENTO SOCIAL 2020</p>
<p align="center">Sub categoría A1: Aprendizaje Cognitivo</p>	
<p>Entrevista 01</p> <p>Se ha observado hasta el año pasado, hemos tenido esa situación de problema alimenticio, en caso de muy obesos y otro en el caso de la desnutrición. En el caso de la desnutrición pues hemos tenido a veces talleres y escuela de padres, en este caso con la tutora indicándoles cuál son la lonchera saludable siempre trabajando desde inicio, de igual forma se da información a las a los padres familia y también pues en ese tiempo de pandemia también de igual forma en las reuniones que se tenía con las profesoras, en las guías indicándoles que puedan difundir eso (la lonchera saludable), ya que todos están sentados los niños con la máquina (pc) pero igual hacer el deporte también y no comer demasiada grasa ya que es uno de los puntos también que se observado por el contagio del covid.</p>	<p>Se ha detectado en menor porcentaje (alrededor del 16% de los alumnos por salón), en este periodo de aislamiento social, alumnos con aumento de masa corporal, tendencia a obesidad. Por otra parte antes de la pandemia se aconsejaba la lonchera saludable que era revisada por los decentes, y las actividades físicas se han visto reducidas en tiempo y espacio.</p>
<p>Entrevista 04</p> <p>bueno yo en inicial realizo clases 4 veces a la semana y una vez por video, realizo lo que es psicomotricidad 2 veces a la semana en la cual terminamos bailando o</p>	

haciendo algún ejercicio siempre incentivando el deporte, le digo que deben comer bien, hemos hablado lo que es la comida chatarra, recalcando justamente los derechos del niño y uno de ellos es la alimentación, hablamos lo que es bueno comer, sabemos que no pueden salir mucho a la calle pero en casa pueden correr y hacer ejercicio con su mami siempre diciendo que ellos s e grupo que yo son niños de 5 o 6 años en su mayoría hablamos que comidas deben comer lo que no deben comer en exceso porque te puede hacer daño y volver obeso

Entrevista 05

Observamos lo que traen los niños en la lonchera, entonces de ahí se parte para poder conversar con las papas y recomendar lo importante, que es traer una lonchera nutritiva explicándole que si el niño está bien nutrido también va a influir en el desarrollo del mismo, conllevando a ser un mejor estudiante; entonces si el niño trae constantemente golosinas y alimentos vacíos lo conversamos con los papas y le hacemos ver que eso no está bien. Ellos deberían tomar en casa su desayuno, por nada del mundo la lonchera es el desayuno porque, la lonchera solamente es un complemento de su alimentación. Cuando un niño no tiene una buena lonchera se conversa con los padres se le hace ver los problemas y las desventajas que esto conlleva, se les deriva a que vayan a la posta para que conversen con un especialista de repente los niños tienen anemia, por eso se quedan dormidos, no tienen fuerza ni energía.

Entrevista 07

Claro es muy lógico lo que pasa que cuando los alumnos asistían se podía trabajar indistintamente en el aula al principio cuando comenzamos a implementar las clases de educación física en esta pandemia, no era lo mismo tener a un niño en un campo en el que contaban con más recursos, se podían displayar, ahora es

<p>muy diferente dentro de casa lo que hemos podido lograr con el alumno a pesar de que no tienen espacio o cuentan con un solo metro hemos tratado de trabajar su cuerpo para evitar estos problema de anemia, y se dé una comprensión saludable en el cual hemos querido concientizar al alumno en primer lugar es que para que puedan trabajar bien tiene que estar sano y alimentarse bien. por ejemplo en la comida para saber qué les hace bien, productos que tenían mucha azúcar lo cual puedan perjudicar su salud, lo llamamos alimentación saludable hemos trabajado que son los nutrientes cuáles son los vitaminas que nos hace un bien a la salud temas sobre los carbohidratos y todo eso es importante de tiempos de pandemia ya que la actividad física se ha reducido, claramente ha sido un reto</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>Antes cuando era presencial lo hacíamos con campañas médicas, pero ahora en cuestión de grados por ejemplo hay algunos que han subido de peso y otros no; le pongo por ejemplo los de cuarto grado que son 18, unos 3 o 4 subieron de peso, de quinto grado han sido 3 y en sexto 1 o 2 no más. los otros estudiantes se han mantenido en el mismo peso. Se ha reducido mucho la actividad física y los niños que eran activos pues de alguna manera necesitan desfogar sus energías, y cuando no sucede esto en muchos casos empiezan a comer, se da un tema de ansiedad, pues eso definitivamente se va a tocar el próximo año cuando vuelva a ser presencial.</p>	
<p>Sub categoría B2: Identidad Católica</p>	<p>UNIDAD DE SIGNIFICADO: CONCIENCIA RELIGIOSA EN ALUMNOS</p>
<p>Entrevista 03</p>	

<p>Yo creo que si porque ya desde el inicio los profesores invocan a Dios, rezan y cuando hay fiestas muy relevantes en la iglesia pues ellos lo educan a rezar a los niños, por ejemplo, en el caso del señor de los milagros son evidencias religiosas. Si hay un encargado pastoral que prepara sus oraciones para cada niño y lo envía a los tutores se reza el ángelus también a las 12.</p>	<p>La mayor evidencia es el constante rezo antes de empezar las clases, al medio día el Angelus, y se da participación a los alumnos para que hagan peticiones, Ejem. Por la crisis de la pandemia. También hay devoción por Santa Ana, San Martin de Porras.</p>
<p>Entrevista 04</p> <p>Presencialmente normalmente se rezaba al comienzo, se inicia tomando la lista y se empieza en orden a la niña que le toca reza canta los demás escuchan y así en general, cuando era presencial se rezaba el Ángelus en alto. y ahorita normalmente en mi clase siempre en el proyecto en si se toma a Dios y con el señor de pastoral normalmente siempre toma más a primarias, pero sí hemos tenido el agrado de tenerlo en ocasiones con el aniversario del señor de los milagros el cual ha ingresado no nos pasan la voz antes, aparte que bueno grupo que ya tienen 3 años en el colegio saben cómo llevar en vida parte religiosa tanto los papas como los hijos son respetuosos antes la fe católica</p>	
<p>Entrevista 05</p> <p>Si por supuesto, siempre antes de empezar la clase rezamos cantamos, yo le pide a los niños si tienen alguna petición y también pues se celebran actos religiosos como es el Señor de los Milagros, Santa Ana también ellos conoce la historia de Santa Ana constantemente se les está hablando a los niños de religión, de San Martín de Porres</p>	
<p>Entrevista 06</p>	

<p>Si, claro que si, siempre iniciamos con la oración antes de empezar cada clase, le ofrecemos el día a dios, pedimos por la pandemia, por las personas que tenemos enfermas cada uno hace su petición en este caso</p>	
<p>Entrevista 07</p> <p>En el tema religioso, siempre tratamos de llegar a ellos y tengan un identificación con la parroquia, con la creencia de dios, tenemos una capilla en la cual rezábamos cuando era presencial por ejemplo en las formaciones se hacían las oraciones, el evangelio, siempre estaba la palabra de Dios, ahora se está haciendo el adviento cada domingo en el cual pueda participar la familia, podamos rezar un padre nuestro, un ave maría para que ellos puedan identificase con la religión y con la iglesia, ahora tenemos la celebración de Santa Ana en la que se iba a cada aula y se rezaba pero ahora se está haciendo una peregrinación virtual se está haciendo una celebración virtual que cada aula va llevando la peregrinación como una forma de identificación.</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>Sí por qué los ex alumnos en determinadas fechas participan de los eventos del colegio el día de Santa Ana por ejemplo maestros hacemos la invitación a ellos gustosamente manteniendo un vínculo, bueno yo me comunico ellos hay identidad social de los ex alumnos con su colegio, tenemos muchas anécdotas se toman fotos, tengo recuerdo de una de una promoción. Cuando el colegio cumplió 25 años yo hablé con una promoción para ver si podían entregar un presente a los maestros, se organizaron y otorgaron unos regalos, fue un bonito detalle.</p>	

<p align="center">Sub categoría B3: Disciplina y Respeto</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: SE INCULCA LA DISCIPLINA Y EL RESPECTO</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>Ahora se habla muchísimo en los valores morales, todos los ciudadanos sabemos que esta correcto y que no está correcto. No podemos apañar la mentira en la iglesia la llamamos el pecado, por ejemplo, le decimos al niño que la violencia no es el camino y sin embargo vemos en el televisor y las redes sobre una persona que le pega a una persona mayor la cual podría estar bien para ellos, entonces ahí no hay congruencia en el mensaje; las personas y las autoridades tienen que tener la responsabilidad de sancionar o censurar, pero ya depende de la moral. El área pastoral tiene que ser silenciosa en la comunidad, transversal es decir forma a la persona, pero los resultados no los vemos en ese instante, algunos familias son renuentes, se pelean pero cuando los sentamos en el colegio mamá papá el hijo entonces ahí cambia un poquito la situación, le decimos hace cuánto tiempo señora usted no abraza a su hijo, Hace cuánto tiempo que no le dices a tu mamá que la quieres todo eso se enseña, es un trabajo silencioso que lamentablemente no todo tipo de formación educativa lo dan y nosotros lo tenemos es por eso que nosotros extrañamos mucho tener nuevamente la educación secundaria que es en realidad un brazo que nos han cortado, esperamos pronto se puedan recuperar.</p>	<p>No es muy notorio en las clases virtuales a comparación de las presenciales, pero en situaciones de acaparamiento se les indica o enseña pautas de comportamiento, inculcando la tolerancia, de esa manera se promueve a que ellos mismos resuelvan las situaciones.</p>

Entrevista 03

Bueno en las clases virtuales con los niños no lo he notado claramente a diferencia de la clase presenciales sin embargo si ha habido momentos en que algunos niños han querido acaparar todo y quieren participar reiteradas veces; por consecuencia no dejan escuchar a sus demás compañeros pienso que eso es una pequeña dificultad a la que nos enfrentamos, por consiguiente le explico al niño que si desea que le escuchemos pues también es bonito que escuchemos a los demás, aclarando que hay un orden de participación pero si hay niños que quieren abarcar todo es una pequeña dificultad un pequeño conflicto que surge pero no es tan visible a como se ve en una clase presencial

Entrevista 04

Bueno cuando ha surgido un conflicto en sectores o momento de clase en grupo, ya que ellos trabajan mucho de esa forma, la cual se necesita hacerlo así más que todo por la edad me he acercado a ambos escuchó a uno y al otro diciéndoles ¿y ahora qué podemos hacer para solucionar esto? no decirle tú te portaste así; buscar que ellos mismos resuelvan conflictos. Según las capacitaciones que recibimos del Ministerio nos dicen que debemos apoyar a que los niños busquen la solución ante un conflicto y que lógicamente tratemos de guiarlos por donde uno quieras no decir Jaimito tú te portaste mal y te quedas aquí. Nunca he tenido grupos que se hayan peleado puede surgir que uno quiere la muñeca y la otra tiene la muñeca y solo hay una, preguntarles ¿qué podemos hacer? ¿a ver tú qué solución me das? A ver juega juanita primero y luego maría, ellas solitas han dado una respuesta en ves de estar discutiendo. En conclusión, se le está enseñando a solucionar conflictos

Entrevista 05

Los chicos tienden a jugar en sus sectores comienzan a no querer compartir es debido a la edad que son más egocentristas conforme van creciendo va cambiando. Muchos quieren llamar la atención más que otros siempre estamos trabajando los acuerdos conversamos con ellos por ejemplo en este sector solo van a ver 6 niños no se puede entrar dos días seguidos en este juego hay que rotar, son las normas de convivencia que trabajamos bastante para evitar los problemas, ellos mismos hacen sus acuerdos

Entrevista 06

Hacerlos entender que tenemos que ser tolerantes, comprendernos, escucharnos, los unos a otros, porque si no lo hacemos no llegamos a un punto medio, tiene que haber respeto por ambas partes ir un poco hacia el hogar conversar con la mamá el papá si algo está pasando en casa que puedan estar influyendo en el comportamiento del niño.

Entrevista 08

Bueno primeros los anecdóticos, si esa misma situación se volvía repetir en el aula se conversaba con los involucrados y cuando era ya demasiado ya se le citaba a los padres de familia, en caso se consideraban muy graves ya la dirección intervenía y a veces hemos derivado la situación hasta al Ministerio. En esta época de pandemia he tenido circunstancias en que los padres se involucraban en clases lo cual no debería suceder quizá por el mismo encierro los padres explotaban y eso era una incomodidad para los mismos alumnos he tenido que intervenir haciendo que los padres pidan disculpas delante de la clase, cuando querían burlarse algunos alumnos se les solicitaba pedir disculpas a quien se está

<p>dirigiendo, corregir algunas actitudes de chicos que no quieren respetar los turnos, también la manera en cómo se dirigen al maestro también se les tiene que llamar la atención y corregirlos</p>	
<p align="center">Sub categoría B4: Imagen Institucional</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: PROMOVER LA IMAGEN DE LA INSTITUCIONAL PARROQUIAL</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>En caso de presencial difundíamos en nuestra institución, de un colegio parroquial con valores católico, también con las nuevas tecnologías que habíamos implementado en nuestra Institución hasta el año pasado. Con todo lo que era la parte mobiliaria de nuestro colegio pues habíamos cambiado todo con la nueva gestión entonces de esa forma nosotros podíamos difundir nuestro colegio. En deserción no hemos tenido, el año pasado en inicial y primaria solamente que hubo momentos que se trasladan por motivo de cambio de domicilio u otros, sin embargo este año por temas de la pandemia pues la mayoría de los alumnos de inicial se han ido a otras instituciones nacionales o de repente no han seguido estudiando. En caso de primaria pues solamente los traslados que ha habidos fue un 5% a instituciones nacionales. una de las causas era la parte económica dónde teníamos que ver también con la promotoría bajar la pensión, porque nuestro colegio se paga por ser de éste de convenio pero de igual forma hemos tenido que bajar porque si no se iban todos los alumnos, pero no ha habido mucha deserción en primaria pero si en inicial</p>	<p>La imagen Institucional se promueve a través del mensaje de inculcar buenos valores, con nuevas tecnologías y mobiliaria nuevo por la nueva gestión. En relación a la deserción hubo un 5% en primaria por motivos de domicilio trasladándose a colegios nacionales. pero en inicial la mayoría por tema de pandemia decidieron no continuar.</p>

<p align="center">Sub categoría B5: Comunidad Educativa</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: APOYO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO RED DE APOYO</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>Bueno en el caso de alianzas con otras instituciones parroquiales no tenemos, solamente en este caso tenemos alianzas ahora con la promotoría que son de la congregación de los misioneros de santos apóstoles, igual el arzobispado de lima, otras alianzas tenemos también la municipalidad, la policía, el centro de salud, esas alianzas que siempre nos apoyan y con Cáritas también que es del arzobispado.</p>	<p>Existen alianzas con Caritas, el Arzobispado de Lima, la Municipalidad de Lima pero sobre todo con la congregación de los santos apóstoles</p>
<p align="center">Sub categoría B6: Tolerancia</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: FOMENTAN LA TOLERANCIA EN LA ESCUELA</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>En estos días por ejemplo nosotros en sexto grado hemos tocado el tema de la sexualidad como un don de dios ahora los padres son los primeros que tienen que conversar no esperar que vayan primero a secundaria para que una amiga o un amigo le comienza a hablar, esto es defensa a la vida tenemos que darles dignidad al ser humano y eso es importante que estos temas los abordemos.</p>	<p>A partir de sexto de primaria se habla de sexualidad, pero se inculca a los padres de familia a ser ellos quienes inicien estas charlas, por otro parte se inculca los principios católicos pero se respeta otras opciones.</p>

<p>Entrevista 03</p> <p>Lo que yo he observado en el colegio y lo que inculcamos en los niños con respecto a las personas respecto tanto al hombre como a la mujer es que sean reconocidos como persona, ser un sujeto de derecho, ya que son criaturas de Dios, dignos de respeto</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>Muy poco hemos hablado con respecto al tema pero siempre dejar bien en claro como católica que soy, que Dios hizo dos géneros, y deberíamos de respetar los designios de Dios como colegio parroquial, no criticar a las personas que tienen esa opción, respetar mucho como personas que son.</p>	

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Tabla 12

CUADRO DE ANÁLISIS NOMOTÉTICO, Conectividad

<p align="center">EN RELACIÓN A:</p> <p align="center">CATEGORÍA C: CONECTIVIDAD</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO:</p> <p align="center">VIDEOLLAMADAS COMO MEDIO DE MONITOREO FUERA DE CLASE</p>
<p align="center">Sub categoría C1: Telefonía y videollamadas</p>	<p>El principal medio de monitoreo de los docentes a los alumnos, es la videollamada por el aplicativo whassapp, quiere decir, que los docentes crean grupos de estudios, que sirve para el intercambio de material didáctico durante las clases y fuera de ella, pero además, tienen el consentimiento de los padres de familia, de velar por la salud mental y/o física de sus alumnos, sobre todo en época de pandemia.</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>Al principio se comenzó a recargarle de tareas y se comenzó a ver el nivel de estrés de los niños esto se ha convertido prácticamente en un taller de acompañamiento, si bien es cierto vamos tocando los temas, pero no es riguroso cómo la presencial si no hay cámara entonces no puedo saber si tú alguien ojeroso o sí está más chino o despeinado, siempre estamos mirando las caras la familia. algunos papas también nos dejan ahí con la cámara y a veces algunos niños hacen lo mismo y sí hemos encontrado también casos en la que un niño entra a una clase y a la otra no dando alguna excusa. yo llamé la secretaria para que llamen a su casa y citamos a la mama un jueves de 5 a 6 para conversar qué pasó . al día siguiente tienes que excusarte por qué no pudiste ingresar o no tuviste línea por más que estemos en remoto tenemos que tratar de mantener lo mismo que teníamos en presencial, si el papá no colabora pues ni hablar qué podemos hacer, pero tratamos de mantener lo mismo en el sistema remoto</p>	
<p>Entrevista 03</p> <p>bueno lo que yo tengo entendido lo que en el colegio lo que se hace es llamada a los padres a los alumnos en cuanto ven que hay problemas en la familia sobre</p>	

todo para tratar a los niños psicológicamente Ayudarlos a afrontar problemas ahora directamente con lo de la pandemia yo diría más bien que es una llamada psicológica a los alumnos

Entrevista 04

Depende mucho del maestro nada nos han dicho pero yo estoy poniendo de mi parte qué hago no realizó de qué yo llamo a mis niños primeramente si dicto clase 4 veces y si hay 1 niño que falta 2 veces ya seguidas, lo llamó preguntó qué ha pasado si esta enfermito o al papa si le ha dado el coronavirus aparte de las clases yo llamo a los niños por una videollamada terminando cada mes qué es una unidad, les hago una pregunta abierta, de que se acuerda y hablaba con el niño y aparte de eso de la emoción del niño de verte siempre todos los días pero es diferente verte y hablar con él a solas qué te enseñan el muñequito que les compraron etc eso me gusta y mi esposo me decía pero Fabiola porque lo haces ese no es tu trabajo, le respondo sí pero a mí me gusta es mi vocación. cada mes que termino los llamó los niños y eso me gusta porque ellos involucran pongo horarios a las mamitas el lunes pongo horarios de 15 a 20 minutos por cada alumno, por medio de WhatsApp todos los meses desde el mes de abril que empecé hasta el mes de noviembre, tranquilamente hago los 13 niños que tengo

Entrevista 05

Sí se llama a los niños cuando no ingresan a clases para preguntar el motivo de su inasistencia, se les pregunta si están enfermos o que les sucede, también cuando no mandan sus tareas, se conversa con ellos para saber ¿cómo se sienten? ¿cómo están? o porque el día de hoy no participó, muchas veces se da que todos quieren hablar a la vez, todos quieren ser escuchados. Por eso se le llama individualmente a cada niño por whatsapp, para saber como se encuentra. ellos

también están cansados de no poder salir a jugar como antes con los amigos al parque y muchas veces los papas les explican el por qué no pueden Salir, pero ellos no entienden por eso la miss lo llama para llegar a un entendimiento y es ahí cuando ya aceptan, muchas veces se tiene un poquito más de compatibilidad con los profesores que con los mismos padres. se les explica bonito sin gritos, es mas en mi clase hago referencia por medio de cuentitos para que poco a poco entiendan.

Entrevista 06

Soy muy observadora y veo que no es el mismo comportamiento trato de hacerlos integrar a la clase, si veo que es el mas inquieto y de un momento está sin hablar no participa, entonces siento que está pasando algo le pregunto y al final me cuentan lo que les sucede por ejemplo un niño estaba así y resulta que había pasado un incendio cerca de su casa,

Entrevista 07

A fines de cada bimestre hay un psicólogo para que podemos hablar con los padres familia dándoles consejos o hablando del alguno de los temas, cuidando la salud mental tocamos temas psicológicos no bastan con saber que los niños tienen que sumar 2 mas 2, 3 más 3, sabemos así si hay Niños que están dañados psicológicamente

Entrevista 08

En los meses más críticos o sensibles y hasta agosto había una constancia de monitoreo por medio del WhatsApp. En plena clase también Rezábamos,

<p>buscando que ellos tengan una esperanza ante esta situación. Haciendo cadenas de oración, apoyando a los padres haciendo llamadas constantes esto se dio hasta agosto ya después cuando la situación fue mejorando se han bajado las inspecciones.</p>	
<p align="center">Sub categoría C2: Alfabetización digital</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: GESTIÓN CURRICULAR DE MODO REMOTO</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>En el caso de nosotros como institución parroquial, trabajamos con las herramientas del google, en este caso el Google meet y el classroom, el primero me facilita que yo ingrese a las aulas constantemente, digamos a monitorear el trabajo de la docente, el comportamiento de los alumnos, entonces estoy constantemente con ellos porque me permite el enlace ingresar, ya que tenemos el dominio de la institución, pues yo puedo ingresar a todas las aulas en las horas que tienen las profesoras desde inicial hasta primaria, entonces hacemos un monitoreo y a los chicos de igual formas se está observando. Y en el caso de las actividades que dejan los docentes también monitoreo porque por el classroom, pues me llega todas las tareas de las profesoras que dejan diariamente, puedo observar que la docente está entregando las actividades , esta revisando las tareas entonces de esa forma yo puedo revisar lo que se esta haciendo.</p>	<p>Primero, de parte de la directora, se implanto las herramientas digitales google meet y classroom, para el logro de objetivos y ella a su vez monitoreaba el desarrollo de las clases y las destrezas de los maestros con estas herramientas. Segundo, se utilizó estrategias de aclimatación de herramientas digitales, llegando a buenos resultados. Tercero hay posturas diferentes de los docentes; si bien admiten que no se ha cumplido una buena gestión curricular, una parte lo atribuye a la capacidad individual de cada docente, otra parte lo atribuye a una presión por parte de la directora y otro parte lo atribuye a que los padres no</p>
<p>Entrevista 02</p> <p>Voy a partir de una realidad, a todos nos agarró en general, no solamente el</p>	

<p>personal docente, también el personal administrativo, algunos compañeros a veces no manejaba ni siquiera el WhatsApp en 15 días teníamos que poder entrar a las redes y que ofrecer a los alumnos una alternativa. tuvimos que separarnos por niveles quienes no manejaban casi nada, los que manejaban a nivel intermedio y quienes si manejaban mejor estas herramientas.Utilizamos una estrategia de aclimatación de entrenamiento hacia la tecnología pues ahora puedo decir que a fin de año prácticamente muchos tenemos un dominio absoluto de estas tecnologías, tenemos compañeros también bastante mayores y casi es imposible que manejen estas herramientas y nosotros no podemos señalar ni culpar a ellos, es nuestra realidad, y ellos son parte de nosotros es decir somos un equipo no podemos decir hay que sacarlos o botarlos es parte de la inclusión que tanto hablamos ya que se comienza por la casa. Es decir, hemos logrado en cuánto se ha podido, la familia es otra parte importante definitivamente si no, no se arma el rompecabezas así es por ejemplo para tomar asistencia en mi caso, se creó un reglamento aparte del que ya tenemos tales como Cámara encendida, audio apto, celular horizontal, peinados.</p>	<p>ponen de su parte en el cumplimiento de las tareas de sus niños. Para cumplir con las capacidades y competencias que exige el Ministerio.</p>
<p>Entrevista 03</p> <p>Yo pienso que no del todo ya que el mismo hecho de que no acudan todos los niños que no participen muchos de ellos, o siempre participan los mismos niños incluso en las tareas que se dejan no todos hacen bien las tareas es una señal de que no se esta logrando en todos los alumnos los objetivos que se está trazando en un proyecto educativo</p>	
<p>Entrevista 04</p> <p>Mire yo creo que eso depende mucho del maestro. hemos hecho un plan anual que normalmente lo habíamos y preparado el cual hemos tenido que reformular</p>	

porque no se podría hacer virtualmente a diferencia de las clases presenciales hemos tenido que cambiar algunas cosas de poder llegar y enseñar y cumplir con las capacidades y competencias que el ministerio pide, eso es a mi parecer no es necesario que alguien esté detrás tuyo para saber si estás trabajando o grabándote, eso ya depende de la vocación del maestro

Entrevista 05

bueno en Santa Ana semanalmente presentamos nuestras sesiones de clases, nuestros informes y a la vez los papas nos están supervisando constantemente revisan nuestro trabajo y si no están conformes llaman inmediatamente, siempre tenemos reuniones con la directora ella nos monitorea como la cabeza de la institución.

Entrevista 06

Para mí, no se ha podido cumplir al 100 por ciento, hemos tratado de mantener la calidad como colegio parroquial pero siempre hay dificultades, se utiliza todas las herramientas, pero a veces hay poca disposición por parte de los padres, por ejemplo, como entrega de las tareas, conectarse a tiempo el cómo hacer la presentación de un trabajo, Al principio el profesor estaba muy observado fiscalizado, podemos llegar a todos, pero no de la forma que queremos ahí tenemos un reto muy grande el como uno lo va a desarrollar para que el niño y el papa también entiendan.

Entrevista 07

Claro yo creo que la educación este año se ha visto mermada ya que poco a poco hemos tenido que adaptarnos ya que a principios muchos no sabíamos utilizar

<p>herramientas tecnológicas ni las plataformas, hacer que sea didáctica hemos tenido que aprender por el bien de los alumnos. Creo que hemos logrado en el trabajo un 80%, sería mentir decirle hemos alcanzado un 100%, si el año que viene se siguiera trabajando virtualmente con los niños tendríamos que ver como llenar esos espacios, logrando el objetivo que se busca, viendo que todos los niños y profesores cuenten con los medios necesarios para optimizar ese porcentaje y así lograr nuestro objetivo.</p>	
<p style="text-align: center;">Sub categoría C3: Juegos en línea</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD DE SIGNIFICADO: POSIBLES DISTRACTORES POR USO EXCESIVO DEL INTERNET</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>Eso sí es cierto pues al inicio y había como se dice una supervisión por parte de los papas, que era a partir de abril, marzo junio hasta julio-agosto, pero de ahí hacia adelante que los papas retornaron a sus labores, pues ya no hay una supervisión. Ya los chicos entran a páginas, en este caso a jugar, se ha detectado los juegos en líneas, entonces ya no hay una supervisión por parte de los padres de familia, por otra parte, es bueno porque hay información buscan los temas, van respondiendo y todo lo demás, pero cuando empiezan a desconectarse, empiezan a jugar más hora de lo debido y no hay quienes los controlen. Hemos tenido ese problema, hemos detectado a 2 niños, sé ha llamado a los papás e indican que empezaron a trabajar entonces no hay la supervisión. Puede haber otras cosas que pueden llevarlos a consecuencias como se ha visto en otro país, hasta suicidios. Entonces eso es bastante complicado.</p>	<p>Se concuerda efectivamente la importancia del buen uso del internet, pero existen factores que han hecho evidenciar las consecuencias del mal uso de la tecnología. Por otra parte esto se debe a que muchos alumnos están solos porque los padres han retornado a sus centros de labor, y otros (padres) que no saben abordar el tema y entender que se requiere en cierta forma un distractor como son los juegos en línea.</p>

Entrevista 02

En Santa Ana hay un porcentaje de niños que están solos ahora, al comienzo estábamos todos juntos en casa algunos a veces los niños se demoran en levantarse insisto en la educación católica y formación es personalizada que hasta nosotros podemos llamarle al alumno a que se levante el tutor va más allá, si el alumno está demorando en llegar eso no le ayuda, hay que tomarse el trabajito de llamarlo a las 6 y media mañana para que se levante, entonces cuando nosotros empleamos bien estas herramientas son maravillas y el manejo corresponde una parte a nosotros y la otra parte a la familia lamentablemente y nosotros no podemos ingresar. Todavía hay mucho por hacer y si sabemos que el papá y la mamá está acostadito escuchando, por ejemplo, con eso para concluir nosotros estamos dejando una misión, que es lo que vas a hacer cuando ya nosotros no estemos para ellos. Por qué estás en casa y no se puede dejar de atender a la familia y menos aún se puede dejar de atender las obligaciones, aquí no puedo decir me duele la cabeza o la barriga, aquí tenemos que salir a las cámaras y hacer la clase.

Entrevista 04

bueno yo creo que tienes sus pros y sus contras porque debido al mal uso realmente va a llegar al ocio, cuando he tenido reuniones de minutos terminando la clase normalmente les he dicho hay tantas cosas por jugar como por ejemplo el bingo, las pelotas, hacer el mundo con la tiza en la casa y después lo borran tratar de que ellos se distraigan y no parezcan robots. hay que hablar con los padres, inclusive hay papas que ellos mismos están prendidos del celular entonces es lógico que los niños van a absorber eso, es más para que no molesten los niños lo más fácil dales el celular, inclusive los chiquito de un año ya saben cómo entrar a las páginas, que estamos creando todo esto conlleva a que estén ahí sentados desencadenando la obesidad, a que no hagan deportes, en lo particular creo que

<p>todo debe ser con mesura.</p>	
<p>Entrevista 05</p> <p>No en el caso inicial los niños llevan una hora y media de clase y ellos me siguen yo estoy mirando permanente lo que están haciendo, me tienen que enviar la tarea en el momento, trato de hacer que la clase sea dinámica y no tan tedioso para ellos . por ser infantes no se le recargan de tareas en su caso es más la interacción social los juegos recreativos lúdicos, los cuentos que recorten y peguen es hacer manualidades sí pero sí a través de eso pues aprenden las nociones de aprestamiento</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>Si hay bastante distracción porque a la hora que yo dicto mi Ppt cuando les estoy explicando desarrollando las clases de pronto, pongo la ventanita pequeña y puedo percatarme que están distraídos riéndose así que yo les digo por su nombre preguntándoles ¿que están haciendo? Definitivamente esto es una ventana de distracción abierta, influye bastante el control por parte de los padres es un arma de doble filo ya que para a la mama como para el profesor es difícil poner ciertos límites es muy difícil controlarlos, de eso he podido percatar muchas veces.</p>	
<p>Entrevista 07</p> <p>Claro yo creo que el internet es una herramienta fundamental pero si no se tiene una verdadera conciencia , el internet es un mar donde los alumnos van a conseguir juegos videos es más hasta cosas prohibidas, yo creo que ahí depende también la supervisión los docentes y más aun de los padres en los que tienen que concientizarlos en el decirles que tienen el recurso de internet que lo usen para</p>	

hacer tus tareas para investigar para cosas nuevas, sabemos que es un medio de distracción pero indicarles que todo tiene un tiempo, pero lo ideal es no llevarlo al ocio concientizarlo y ponerle límites no dejar que haga uso indebido del internet.

Entrevista 08

Si es una distracción en el buen sentido porque hasta el mes de noviembre los niños no podían salir y estos juegos eran una forma para distraerse, yo los comprendo, ellos me comentaban al respecto y hemos interactuado con juegos ellos me decían que estos juegos eran en 3d para mí genial, ya que yo les enseñé matemáticas. obviamente que es sí es una forma de distracción, pero va de la mano con los padres de familia e incluso en el aula que yo tengo como tutoría en quinto, el papa siempre se quejaba y me decían que le iban a poner un programa que se llama Google Family, que cierra todos los programas de juegos, pero al cabo de unos días el comportamiento del estudiante variaba mucho ya que se ponía un poco inquieto y esto yo lo podía percibir. Son niños de 4to 5to Y 6to, ellos me cuentan que tienen un grupo y juegan, yo les hago hincapié en que primero tienen que hacer sus tareas, no quiero tener quejas de las otras maestras. Se les ha aconsejado el control que deben tener, pero por ahí hay quienes no les dan importancia ya sea por su trabajo u otras obligaciones.

<p align="center">Sub categoría C4: Classroom/Google Meet/Zoom/Wassap</p>	<p align="center">UNIDAD DE SIGNIFICADO: HERRAMIENTAS DIGITALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA</p>
<p>Entrevista 01</p> <p>Claro, digamos no ha habido un aprendizaje al 100% porque sería mentir pero habrá sido en un 60% o 70% que se está dando todo, pero todo los docentes dan el apoyo para que los alumnos puedan aprender. Como le digo no es 100% en el caso de la parte curricular al inicio pues uno hace todo lo que tiene desarrollar durante todo el año pero no se abarca el 100% será 60% o 70% del las actividades que uno ha tenido que realizar no, profundizar solamente lo principal, también sabemos que los alumnos no pueden estar 6 u 8 horas frente una computadora. Lo que nosotros hacemos es trabajamos de 9am a 10:30am y de 11am a 12:30.</p>	<p>Ha afectado mucho pero de manera progresiva, evidenciando el desconocimiento de las herramientas digitales, desde wasap, zoom, meet y classroom. Para eso los docentes han tenido un periodo de aprendizaje (3 días) pero que en la práctica fue afianzando las capacidades, ahora ya saben grabar las clases y compartir videos de youtube para hacer más dinámica las clases.</p>
<p>Entrevista 03</p> <p>Sí bueno al principio si ha sido un reto para cada maestro esta nueva modalidad de enseñanza, en mi caso pues si he tenido ciertas dificultades pero gracias a amigos y al colegio que nos han apoyado bastante para brindar el area de religión esta ha sido promovida por la plana directiva por el pastoral, nos hemos demorado un poco pero al final si hemos logrado varias metas</p>	
<p>Entrevista 04</p> <p>Si ha sido un reto para todas las profesoras porque agarrar la computadora ver los</p>	

programas y silenciar a los niños, para mí al comienzo me sentía como mutilada como que me le faltarían brazos y piernas decía que horrible como voy a enseñar a los niños por medio de una pantalla observándolos ellos necesitan que uno los acaricien que les digan algo porque niños de inicial son muy diferente a los de primaria o secundaria, aparte que era profesora nueva recién me conocían, ha sido pues un reto completo, poco a poco me los iba, ganando ,es muy diferente estar digitando tu trabajo que tienes que mandar a la directora y cumplir con el programa, ver cómo puede mostrar cómo puedes compartir, a mí me enseñó mi hija mayor, me guio mi esposo. Yo solo agarraba la computadora para mandar archivos, abrir el Word Excel no estaba en ese mundo, poco a poco las herramientas ya las he ido conociendo ya se cómo programar y compartir las clases, esto nos va ayudar un montón para adelante. trabajamos con Google Meet pero compartimos cosas de Google de YouTube, canciones yo no trabajo mucho con videos educativos porque prefiero realizarlos yo pero si con música los comparto con la pizarra como cuando trabajábamos por zoom y en los cuales los niños puedan interactuar.

Entrevista 05

Claro esto fue difícil porque de momento a otro tuvimos que aprender a hacer uso de herramientas las cuales no hacíamos uso, llevamos algunos cursos, pero no era lo mismo que aprender a usarlas de un momento a otro, todo se dio con la práctica. En mi caso yo tuve que comprarme una laptop porque mi pc no tenía cámara, y no me parecía cómodo usar el celular; tuve que aprender a utilizar el meet, el classrroom, recuerdo que cuando empecé a usar el zoom a veces no tenía audio no me escuchaban poco a poco moviendo todos los botones tuve que aprender a la fuerza. pero todo se dio con mucha preocupación, muchas veces se iba el internet y me quedaba congelada los niños de inmediato me decían miss se congelo, tenía que jugar a los congelado haciéndoles hincapié que voy aparecer de todas maneras, ha sido una situación muy complicada para todos; nos ha

<p>perjudicado pero también hay que buscarle el lado bueno qué es el aprender las alternativas de comunicación en este caso digital.</p>	
<p>Entrevista 06</p> <p>Así es ellos tienen más manejo en cuestión de tecnología pero en mi caso yo si me tuve que capacitar para poderle brindar las herramientas del Google meet a los niños, nos capacitamos por grupos de inicial como primaria fueron 3 días de capacitación como era el funcionamiento del classroom y todas las herramientas, esto fue un contrato muy aparte de la promotoría.</p>	
<p>Entrevista 08</p> <p>Al inicio el manejo de herramientas era un problema y el otro problema era que no tenían los materiales, como un buen celular una laptop o una computadora, en un principio teníamos que hacer uso del WhatsApp, nos mandaban las fotos, a los alumnos los hemos organizado por grupos agregando a los papas, les mandaba las tareas era un sacrificio también tomar las fotos mandar los videos grabados. Conforme hemos ido utilizando las herramientas, en un principio se hizo uso de WhatsApp, luego del zoom y por último el Google Meet en el cual está incluido el classroom. los chicos cumplían con entregar sus trabajos bien hasta el mes de agosto, ya que tenían constante supervisión de los padres pero cuando los padres han comenzado a trabajar se ha ido decayendo y eso ha afectado el desarrollo de los niños, incluso en mis últimas reuniones que he tenido en el mes de septiembre, octubre ya yo les dije a los padres que tienen que supervisar las tareas de sus hijos que uno le deja, ellos me reclamaban por qué sus hijos tienen b o c, y yo les pido que ellos tienen que tener en sus celulares bajadas las herramientas y darle seguimiento, tienen que ser un apoyo.</p>	

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LAS REDES DE APOYO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN CURRICULAR

Tabla 13

Triangulación de categoría, formas de interacción social

Categoría	Pregunta planteada	Síntesis	Observación Directa	Confrontación Teórica	Interpretación Personal
Formas de interacción social	¿Cree ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?	Directora:siempre hay motivos para poder conversar y para poder solucionar algunos problemas que tuviéramos en cada de nuestras Instituciones. en mi caso pues soy de colegio parroquial de convenio, pero igual podemos apoyarnos entre las redes al igual que con las demás instituciones que son las nacionales.	El instrumento principal de la gestión educativa es el PEI (proyecto Institucional educativo), y está relacionado con la parte operativa, es decir las acciones y decisiones a realizar, en un periodo de 3 a 5 años. Los entrevistados mencionan de manera general que un proyecto pedagógico para efectivizarse en el tiempo tiene que haber entre sus directivos y pedagogos un dialogo permanente y participación con la comunidad educativa y otras instituciones en este caso estatales para tener un panorama con más opciones de aplicabilidad en el centro educativo.	La gestión curricular como proceso de regularización en la configuración del campo del currículo, que responde a una dimensión administrativa, se comprende como mecanismos de control y planeación institucional sobre contextos de interacción social y tecnológica, que se hacen funcionales en la producción de conocimientos y en la construcción de ciudadanos, que tiene como objetivo general el desarrollo y el mejoramiento del currículo, en un ambiente corporativo de búsqueda de eficiencia (Malagón, et al, 2013).	Cuando se habla de PEI, se hace referencia a los criterios pedagógicos y directivos que se van a implementar en un periodo determinado, aquí se hace referencia a las metodologías, plan de estudio, recursos, etc. Y por parte de la dirección, el financiamiento, la organización y el clima institucional. Estas son realizables por el apoyo conjunto de la comunidad educativa, los padres de familia, los docentes y los alumnos, en conclusión la interacción social da como resultado una eficiente gestión curricular

		<p>Docente Inicial: Claro que sí en el colegio Santa Ana, este año nos han organizado para capacitarnos y utilizar correctamente las herramientas, tales como el classroom</p> <p>Docente primaria:... este tiempo de pandemias ha crecido más (las redes de apoyo), porque en un principio era el solo el colegio y los alumnos, pero ahora creo que se ha expandido más ahora también están los padres de familia porque ahora también son los que apoyan a los niños ya no son gestores secundarios, sino que ahora son partícipes principales</p>			
--	--	---	--	--	--

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Tabla 14

Triangulación de categoría, espacios de convivencia

Categoría	Pregunta planteada	Síntesis	Observación Directa	Confrontación Teórica	Interpretación Personal
Espacios de convivencia	¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?	<p>Directora:con la tutora indicándoles cuál son la lonchera saludable siempre trabajando desde inicio, de igual forma se da información a las a los padres familia y también pues en ese tiempo de pandemia también de igual forma en las reuniones que se tenía con las profesoras, en las guías indicándoles que puedan difundir</p> <p>Docente Inicial:.....en inicial realizo clases 4 veces a la semana y una vez por video, realizo lo que es psicomotricidad 2 veces a la semana en la cual terminamos bailando o haciendo algún ejercicio siempre incentivando el deporte, le digo que deben comer bien</p>	Existe una total comprensión de parte de los docentes hacia sus alumnos, en relación a su espacio de convivencia y la relación con el aprendizaje en tiempos de pandemia 2020. Existe un monitoreo constante por lo que se cumple los compromisos de la gestión escolar.	González y Restrepo (2010) el apoyo social, toma importancia relevante en materias humanísticas y del campo de la medicina; considerando un efecto amortiguador, con características solidas en relación al apoyo-afecto, que tienen en las personas. Analógicamente se compara el apoyo afectivo de los padres de familia a los estudiantes ante una situación que afecta las emociones con cada noticia, en relación a la crisis pandémica. Para de este modo lograr una adaptación de nuevos hábitos sociales.	La Institución Educativa debe de tener los objetivos estratégicos definidos a través de un PAT (Plan anual de trabajo), donde se plantea el propósito de lograr los compromisos educativos en el año lectivo, a través de un constante monitoreo, que es el aprendizaje de calidad.

		<p>Docente primaria: ...cuando los alumnos asistían se podía trabajar indistintamente en el aula al principio cuando comenzamos a implementar las clases de educación física en esta pandemia, no era lo mismo tener a un niño en un campo en el que contaban con más recursos,dentro de casa lo que hemos podido lograr con el alumno a pesar de que no tienen espacio o cuentan con un solo metro hemos tratado de trabajar su cuerpo para evitar estos problema de anemia, y se dé una comprensión saludable.</p>			
--	--	--	--	--	--

Nota: Elaborado por Sergio Alejandro Manrique Arrese, 2020.

Tabla 15

Triangulación de categoría, conectividad

Categoría	Pregunta Planteada	Síntesis	Observación Directa	Confrontación Teórica	Interpretación Personal
Conectividad	Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital?	Directora:....no se abarca el 100% será 60% o 70% del las actividades que uno ha tenido que realizar no, profundizar solamente lo principal, también sabemos que los alumnos no pueden estar 6 u 8 horas frente una computadora.	La calidad educativa se vio afectada porque el dictado de clases a los alumnos representaba un tiempo de aprendizaje para docentes en el aprendizaje de las herramientas digitales. Esta situación de cambio represento un reto para los docentes, robusteciendose sus capacidades pedagogicas y vocacionales.	Bernasconi (2009)...la iniciativa de una red de gestión educativa constituye una experiencia de innovación en educación de alcance interinstitucional e internacional, al mismo tiempo que da cuenta de un uso auspicioso de las TIC sirviendo de soporte de comunicación interactiva para el fortalecimiento de los vínculos entre las personas y organizaciones miembro, para el desarrollo de	Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19 y los elementos básicos que establece la Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU y las orientaciones pedagógicas que establecidas en la Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU, requiere adaptar su desarrollo a las nuevas demandas y necesidades que amerita estas circunstancias por lo que presenta un Plan de

		<p>Docente inicial:...Si ha sido un reto para todas las profesoras porque agarrar la computadora ver los programas y silenciar a los niños, para mí al comienzo me sentía como mutilada como que me le faltarían brazos y piernas decía que horrible como voy a enseñar a los niños por medio de una pantalla observándolos ellos necesitan que uno los acaricien que les digan algo porque niños de inicial son muy diferente a los de primaria o secundaria...poco a poco las herramientas ya las he ido conociendo ya se cómo programar y compartir las clases, esto nos va ayudar un montón para adelante</p>		<p>procesos de Creación y Gestión del Conocimiento y el trabajo en torno a problemáticas comunes así como de plataforma de difusión a la misma.</p>	<p>Recuperación. Este plan es una adaptación de formas de educación, horas de educación, capacitación a docentes y concientizar los cuidados sanitarios en épocas de pandemia en niños y adolescentes.</p>
		<p>Docente primaria: ...nos capacitamos por grupos de inicial como primaria fueron 3 días de capacitación como era el funcionamiento del classroom y todas las herramientas, esto fue un contrato muy aparte de la promotoría.</p>			

V. DISCUSIÓN

En relación a mi primera categoría de mi variable: interacción social; la conceptualización de las redes de apoyo, de acuerdo a mis sujetos entrevistados, es definido como un constructo de esfuerzos sincronizados para el logro de objetivos específicos, y apoyos informáticos que ayudaron en gran medida este 2020. Este pensamiento (redes de apoyo) está marcado en la conciencia de docentes y directivos anglos y que en países de Latinoamérica se está aplicando satisfactoriamente.

Tal como mencionan, Tenezaca, C. & Verdugo, W. (2017), en su proyecto de investigación Redes de apoyo familiar-social y su influencia en las formas de vida del adulto mayor, expresan que las redes de apoyo social difieren de acuerdo al contexto. Existe mucha renuencia por sistemas que converjan la unión de esfuerzos, sin embargo en Instituciones Parroquiales o de convenio como la IEP Santa Ana, donde es mucho más probable esta articulación social.

Por otra parte, el eje fundamental de las redes de apoyo son las familias, y que son el motor motivacional para su aprendizaje. Según el coordinador de pastoral, y todos los docentes entrevistados, el aumento de familias disfuncionales es un mal endémico de la sociedad actual, que ha perdido valores morales, sociales y humanísticos. *Es culpa de los padres de familia el retraso en el aprendizaje en algunos alumnos?*, No en su totalidad, pero gran porcentaje de la motivación proviene del núcleo familiar, la otra de la escuela, el barrio o lugar de residencia y la tecnología.

Tal como consideran, Yanguas y Leturia (2006), que el apoyo social es el conjunto de relaciones sociales, en la que destaca las familias, que nutre al individuo de emociones afectivas mediante la ayuda, imagen positiva, información, y principal mediador del desarrollo del ser humano.

La directora en coordinación con el comité de pastoral, los docentes, promueven un concepto de vida desde el punto de vista moralista y religioso, el respeto el unos a los otros, creando un ambiente de entendimiento y tolerancia

sobre temas como la inclusión social y el enfoque de género, sin motivos de discriminación o señalamientos.

Contrastando con Díaz-Gibson, Civís, Daly, Longás y Riera (2017) las redes de colaboración educativa, son metas educativas que se hacen realidad con el concurso de la comunidad educativa, basando en hábito socio culturales.

En la segunda categoría de las redes de apoyo, los espacios de convivencia, durante la presente coyuntura social mundial, los hábitos de los niños se han visto modificados de manera progresiva y esto ha afectado emocionalmente a todos los seres humanos. El aprendizaje cognitivo de cada estudiante varía de acuerdo al tiempo y espacio en el que se desarrolla, y hay algunos que presentan modificaciones en el índice de masa corporal, tal como mencionan los docentes y sobre todo el profesor de educación física, por los cambios de hábitos alimenticios y recreativos físicos de contacto. Pero depende mucho de la llegada del docente a los alumnos y la llegada que tengan hacia los padres de familia. No todos los docentes tienen la misma predisposición, hay que uniformizar esto, y es tarea de la directora a través de un liderazgo marcado.

De acuerdo a González y Restrepo (2010) el apoyo social, toma importancia relevante en materias humanísticas y del campo de la medicina; considerando un efecto amortiguador, con características solidas en relación al apoyo-afecto, que tienen en las personas. Análogicamente se compara el apoyo afectivo de los padres de familia a los estudiantes ante una situación que afecta las emociones con cada noticia, en relación a la crisis pandémica. Para de este modo lograr una adaptación de nuevos hábitos sociales.

La Institución Educativa Parroquial de Santa Ana, se encuentra asociada, con otras organizaciones católicas o del Arzobispado de Lima, como lo es Carita Perú, Congregaciones de reposo católicas y la misma Municipalidad de Lima, éstas brindan apoyo constante al servicio de la comunidad. Como situación limitante está el no contar con espacio para la educación secundaria, lo que merma una educación básica regular completa, y

un compromiso de formación de jóvenes adolescentes para enfrentar al mundo, cuando egresen.

Contrastando con Guzmán y Huechan (2003), las redes de apoyo se dividen en formales e informales; la primera por organismos estatales, fundaciones y entidades orientadas a realizar actividades; responden a obligaciones estatales. Y la segunda conformada *por* grupos de familiares, amigos, vecinos, y organismos de carácter particular.

Finalmente, la conectividad como tercera variable, de las redes de apoyo, se ha visto multiplicada en relación a la necesidad de su correcto uso. Herramientas digitales tales como Zoom, whatsapp, Gogle Meet, Google Classroom, Youtube, han sido temas nuevos para muchos docentes, y las capacitaciones fueron muy rápidas (3 días). Todos los docentes de manera unánime destacaron las dificultades y la adaptación a la tecnología digital, lo que represento un reto y una satisfacción profesional.

Tal como mencionó Bernasconi (2009), sobre la importancia de las TIC en la educación como medio innovador de enseñanza en determinadas situaciones sociales, tal como sucedió 11 años después con la pandemia 2020.

VI. CONCLUSIONES

1. Las Redes de apoyo influyen de manera sistemática y de manera transversal, en el desarrollo curricular de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020, cabe destacar que la coyuntura política y social, no fue impedimento para el trabajo sincronizado y estructurado de las redes de apoyo, todo lo contrario, se ha visto reforzado ante la necesidad de búsqueda de acciones para cumplir con los objetivos Institucionales en época de pandemia. Sobre todo, destaca la labor primordial de la familia como base motivacional en el logro psicosocial de la comunidad educativa.
2. Se concluyó que las formas de interacción social, se da en los estudiantes y docentes de manera significativa a lo largo de toda su vida. Las redes de apoyo familiares como subcategoría principal tiene por objetivo que todos los miembros del núcleo familiar puedan organizarse y trabajar en conjunto para desarrollar las habilidades y destrezas sobre todo de los niños y adolescentes, a lo largo su vida escolar y lograr la independencia de los mismo, para la inserción el mundo adulto de forma exitosa. Tomando en cuenta siempre las características de la población y del contexto social en las que se desenvuelvan a futuro. Los docentes por su parte en colaboración con pastoral, reforzara de manera permanente el vínculo familiar, tratando mediante apoyo psicológico a las familias disfuncionales.
3. Un adecuado ambiente físico o espacios de convivencia, como las aulas, serán a partir del próximo año, un lugar de reinserción y esparcimiento, donde de forma organizada se reestructure la educación a través del desarrollo del aprendizaje cognitivo, charlas motivacionales, charlas nutricionales y actividad física, será la clave para empezar el crecimiento progresivo de la cultura organizacional del estudiante. Además de la importante labor religiosa que reforzara la sensibilidad hacia lo justo y el amor al prójimo. Como resultado la gestión curricular se verá encaminada y harba cambios de mejora en relación a periodos anteriores a la pandemia; desde ya se presenta actitud vocacional de parte de los docentes, directivos y pastoral, de esa manera la imagen institucional se verá reconocida y por

ende la posibilidad de volver a tener educación secundaria y de esta manera el colegio crezca.

4. Por último, la enseñanza remota a desnudado falencias, en relación a la utilización de herramientas digitales, poniendo a prueba constante las habilidades de los docentes y creando situaciones de reto, logrando que los maestros potencialicen sus capacidades, algunas inclusive se sienten mas preparados que antes, y es que el sentir de no tener a los alumnos de forma presencia creo una frustración en los docentes que, de manera natural evidenciaron su vocación, velando constantemente por la salud física y emocional de sus estudiantes. La alfabetización digital se ve evidenciado ya a puertas del cierre del año escolar, y las capacidades de los estudiantes como generación T (táctil), demostró una adaptación muy rápida, pero sobre todo que la educación presencial es la forma ideal de aprender e interrelacionarse, y este tiempo coyuntural difícil que ha golpeado a los niños, los ha hecho valorar mucho más la educación con miras a un futuro mejor.

VII. RECOMENDACIONES

1. Evidenciar a la Comunidad Educativa, sobre todo a los padres de familia, el concepto de las redes de apoyo como vocabulario global en el sector educativo. El conocer la importancia del mismo inducirá de manera casi inconsciente el trabajo en equipo, pero sobre todo colaborativo y articulado. Encontrar alternativas para la reinserción educativa de los estudiantes y laboral de los padres de familia, de manera tal, que se fomente la innovación y el desarrollo científico.
2. Las nuevas formas de interacción social se verán y viabilizarán a partir del próximo año; en tal sentido debemos estar preparados, para recibir a los niños de la mejor manera y con los cuidados que exige y exigirá en gobierno en el periodo 2021, normalizar los hábitos de limpieza dentro y fuera de las Institución Educativa. Promover la tolerancia con miras una sociedad con menos estereotipos sociales, cuidar a los que tienen alguna discapacidad, promover el cuidado del medio ambiente y el respeto a Dios y la familia.
3. Desde ya las Institución Educativa Parroquial Santa Ana, que se encuentra ubicado en el emporio comercial de mesa redonda, por lo tanto, una vez que regrese la educación presencial o mixta, se tiene que identificar zonas de confort, seguridad y transitabilidad de los estudiantes, esto, mediante la coordinación con la Municipalidad de Lima, y el Arzobispado de Lima y la Policía Nacional. La Comunidad Educativa tiene que hacerse notar y valorar en una zona difícil de aglomeración social, su imagen institucional, promoviendo la enseñanza de calidad complementada con valores católicos y cívicos.
4. La reeducación sobre el uso excesivo de los dispositivos electrónicos se debe de empezar por los padres de familia, exigir una conciencia y madurez, teniendo una visión de rescatar valores y rechazo sobre lo que es evidentemente toxico, y que se ve ahora mucho en la televisión y redes sociales. Evitar el manejo de dispositivos electrónicos en niños de primaria

dentro de la Institución Educativa, y poner a disposición medios informáticos como computadores de escritorio o portátiles, para comunicarse de manera remota con los padres de familia. Por último identificar la cultura digital en programas educativos y promoverla.

REFERENCIAS

- Allende, J. (2004). *Rigor – la esencia del trabajo científico*. *Revista Electrónica de la Biotecnología*, 1(9), <http://relab.biologia.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2013/09/Allende-Rigor.pdf>
- Alvira Martín, Francisco. (2002). *Perspectiva cualitativa / perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. Mc Graw Hill. Mexico DF.
- ALBORNOZ, M., & ALFARAZ, C. (2006). *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*. Buenos Aires, Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT).
- Arnaiz.P, De Haros.R, Azorin.C (2018) Redes de Apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista de Curriculum y mejora del profesorado*. Vol. 22, Núm. 2
https://www.researchgate.net/publication/326231543_Red_de_apoyo_y_colaboracion_para_la_mejora_de_la_educacion_inclusiva
- Benitez, Yaser Ramírez. La Orientación Psicológica, un Espacio de Búsqueda y Reflexión Necesario para Todos. *Rev. Mex. Orient. Educ.* [online]. 2007, vol.4, n.10, pp. 23-27. ISSN 1665-7527.
- Bernasconi, G. (2009). Red AGE: La red de apoyo a la gestión educativa en Ibero-América. En X Encuentro Internacional Virtual Educa (pp. 1-18). Buenos Aires: UCA. Recuperado de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/RedAGE%20_red_gesti%C3%B3n%20educativa%20en%20Iberoam%C3%A9rica.pdf
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1998): “Could the answer be talent ?”. *Behavioral and brain sciences*, 21, 3.
- Bolwby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1976
- Camere, E. (2009). La relación professor-alumno en el aula. Publicado el 1 agosto 2009 por entreeeducadores.com
- Cassel J. (1974, 1976) psychosocial processes and stress

Cobb S. (1976) social support as a buffer against vital stressful processes
/apoyo social como amortiguador de los procesos estresantes vitales

Carolina Martínez-Salgado (2011) El muestreo en investigación cualitativa.
Principios básicos y algunas controversias (p.617)

Cuevas Tello, Ana Bertha (2009) Centro Universitario de Ciencias Económico-
Administrativas, Universidad de Guadalajara, México

Dabas, N. (1993) Red de redes : las prácticas de la intervención en redes
sociales Volumen 48 de Grupos e instituciones

Declaración de Ucheon (UNESCO 2016)

DECRETO 75/2015, de 21 de abril, por el que se regula el funcionamiento de
las Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa en los centros
educativos sostenidos con fondos públicos de enseñanza no
universitaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). The Sage Handbook of Qualitative
Research. London, Inglaterra: Sage.

Díaz-Gibson, J., Civís, M., Daly, A.J., Longás, J. y Riera, J. (2017).
Networked leadership in educational collaborative networks.
Educational Managment Administration & Leadership, 45(6), 1040-
1059.

Elizabeth Bott 1955. Urban Families: Conjugal Roles and Social Networks

Escuela Nacional de Administración Pública, Perú, 2020, Curso MOOC "De la
clase presencial a la enseñanza remota" Alfabetización Digital

Frey, M. Social support and health: A theoretical formulation derived from
King's Conceptual Framework. Nursing Science Quarterly.
1989;2(3):138-148.

Fuente, A., Herrero, J., Gracia, E. (2010). Internet y apoyo social: Sociabilidad
online y ajuste psicosocial en la sociedad de la información. Acción
Psicológica, 7(1): 9-15.

- Gaete (2011), La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: un estudio de caso. Revista indizada en REDALYC, SCIELO
- García,J, Cerdas,V, Torres,N (2018) Gestión Curricular en Centros Costarricenses: un análisis desde la percepción docente y la dirección. Revista electrónica Educare, vol.22, núm.1 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980010/html/index.html>
- Garcia, F. & Sanchez, E. (2015) *Discipline and the learning process. as social valves in the teaching activity*. Revista Cubana de Reumatología. vol.17 supl.1 La Habana. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817
- González Q, Restrepo C. Prevalencia de felicidad en ciclos vitales y relación con redes de apoyo en población colombiana. Revista de Salud Pública. 2010 Marzo; XII(2).
- Guba E, Lincoln Y. Competing paradigms in qualitative research. In: Denzin NK, Lincoln YS, editores. *Handbook of qualitative research*. 1st edition. Thousand Oaks: Sage; 1994. p. 105-117.
- Grundy, Shirley (1994).Producto o praxis del currículum. Segunda edición. Madrid, España. Ediciones Morata. S.L.
- Guillén, O (2018) El Aprendizaje Cognitivo y las Estructuras Psicogenéticas de Jean Piaget; UCV. Lima,Peru.
- Guzmán, J.M. (2002) Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe, Serie Población y Desarrollo No 28, CELADE-División de Población de la CEPAL, Santiago de Chile, junio de 2002.
- Guzmán J, Huechaun S. Redes de apoyo social de personas mayores. Primera ed. CEPAL , editor. Santiago de Chile: CEPAL; 2003.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta Edic)*. DF, México. McGraw Hill.
- Hernández, Morales, Nader y Preciado (2017). *La gestión curricular; procesos y tendencias*. Una revisión documental. Bogotá. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Especialización en Docencia Universitaria.

- Internetmatters.org (2020) Online-gaming-advice. Recuperado de <https://www.internetmatters.org/es/resources/online-gaming-advice/the-basics>
- Israel, R. (2017), Las tres prioridades del siglo XXI. Edición 2017 (p.140)
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008), Definicion.de:. Recuperado el 17 de Agosto de 2016, de Definición de rendimiento académico: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Kahn y Antonucci.(1980-1981) Convoy Model. Relaciones sociales como parte integrante de la persona que la acompañan a lo largo de todo el ciclo de la vida y que contribuyen a la salud y al bienestar
- Leroy JB, Vitalo R. (1982). Evaluating the mediating effects of social support upon life events and depressive symptoms. *Journal of Community Psychology*
- Ley N° 29635 - Ley de Libertad Religiosa. Artículo N° 8. Exoneración del curso de religión. (21.10.2010)
- Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. CAPITULO II TENENCIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Artículo N°84, inciso c. (27.07.2000)
- Lemos S, Fernández JS. Redes de soporte social y salud. *Psicothema* 1990
- Lopez y Tedesco (2002) "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina". Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
- Maguire, L. (1980). The interface of social workers with personal networks. *Social Work with Groups*, 3, 39 – 49.
- Martínez-Salgado, C. (2011) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Mertens D. Transformative Paradigm: Mixed Methods and Social Justice. *J Mix Methods Res.* 2007;1(3):212-225.
- MINEDU, Perú. *Texto del módulo 4; "Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico del MINEDU"*

- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2020). Términos en la letra Cobertura. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>.
- Movimiento de Participación popular (2019). Educación en Uruguay: características, cifras y otros detalles a tener en cuenta. <https://mpp.org.uy/educacion-en-uruguay-caracteristicas-cifras-y-todo-lo-que-hay-que-saber/>
- Nuñez, L., Lescano, G., Ibarguen, F. & Huamani, L., Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación, Vol. 24, Núm. 87 (2019)
- Matilde Luna y José Luis Velasco (2006), REDES DE CONOCIMIENTO: PRINCIPIOS DE COORDINACIÓN Y MECANISMOS DE INTEGRACIÓN
- Morales, M. (2020) Lineamientos para la Gestión Curricular. Fundación Universitaria de ciencias de la salud FUCS (Colombia) <https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/001/990/1/LINEAMIENTOS%20GESTION%20CURRICULAR.pdf>
- Ochoa, H (2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Trabajo de Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- O'SULLIVAN, Tim; HARTLEY, John; SAUNDERS, Danny; MONTGOMERY, Martin; FISKE, John (1997). Conceptos clave en comunicación y estudios culturales. Buenos Aires: Amorrortu
- Pardinas, F. (1989). Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales, Siglo XXI, pp. 62-80.
- Pérez-Agote, A. (2016) *La Religión como identidad colectiva: Las relaciones sociológicas entre religión e identidad. Papeles del CEIC*. International Journal on Collective Identity Research, núm. 2, 2016, pp. 1-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/765/76547309002.pdf>
- Presidencia del Gobierno de Uruguay (2019) ANEP cumplió la meta propuesta por el presidente Vázquez: todos los jóvenes que egresan de primaria

prosiguen

secundaria.

<https://www.presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/analisis-ep-resultados-proteccion-trayectorias-educativas>

POSNER, George J. Análisis del currículo. Bogotá: McGraw-Hill, 1998.

Rodríguez, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Editorial Síntesis, Madrid.

Política Nacional de Evaluación de la Educación (2015). Instituto nacional para la Evaluación de la Educación. México

Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. Trabajo Social. 11. 147-158

Recalde, J. (2001). Espacio de convivencia. *Texto del discurso pronunciado ayer por José Ramón Recalde en la entrega del Premio Manuel Broseta.* <https://webs.ucm.es/info/uepei/recalde.html>

Sánchez, E. (1999). Apoyo social, integración social y salud mental. *Revista de Psicología Social*

Sandoval, L. (2009) La identidad nacional en tiempos de globalización. *Revista Electrónica@ Educare* Vol. XIII, N° 2, [7-16], ISSN: 1409-42-58, Diciembre 2009

Santiago, M. (2008) La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima –Perú

Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014), Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú

Siemens G. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007 Diciembre 12, 2004. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).

Sordo, A. (2019, 06 de diciembre) *Imagen corporativa: ¿qué es y en qué se diferencia de la identidad corporativa?* Hubspot. <https://blog.hubspot.es/marketing/imagen-corporativa>

- Shumaker, S. A., & Brownell, A. (1984). Toward a theory of social support: Closing conceptual gaps.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós. (p. 92)
- Tenezaca, C. & Verdugo, W. (2017) REDES DE APOYO FAMILIAR - SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LAS FORMAS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR QUE ACUDE AL "CENTRO DE SALUD CAÑAR". Cuenca - Ecuador (p.53)
- Terraza, C. (2009) "La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Theodore Caplow (1955). The Sociology of Work
- UNESCO, 2011, p.185 Alfabetización mediática e informacional. Curriculum para profesores. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>
- Videaux (2011). Mujer y Familia en Granma en los finales del siglo XX. En 2da Enciclopedia de las Ciencias Sociales en Granma
- Yanguas, J. y Leturia, F. J. (2006). Intervención psicosocial en personas mayores. En C. Triadó y F. Villar (Coords.). *Psicología de la vejez* (389-422). Madrid: Alianza Editorial

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y CATEGORIAS	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Redes de apoyo	
			Categorías	Subcategorías
¿De qué manera influye las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020?	Determinar cómo influye las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020	Existe importante influencia en las redes de apoyo en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020	Formas de interacción social	Conocimiento conceptual de redes de apoyo
				La familia
				Inclusión social
				Relación docente - alumno
Problemas secundarios:	Objetivos secundarios:	Hipótesis secundarios:	Espacios de convivencia	Reeducación
¿De qué forma influye las formas de interacción social en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020?	Analizar cómo influyen las formas de interacción social en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020	Existe importante influencia en las formas de interacción social en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020		Orientación psicológica
				Aprendizaje cognitivo
¿Como influyen los espacios de	Establecer cómo influyen los	Existe importante influencia en los		Identidad católica
				Disciplina y respeto en las aulas

convivencia en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020?	espacios de convivencia en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020	espacios de convivencia en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020	Conectividad	Imagen institucional
				Comunidad educativa
				Tolerancia
				Videollamadas como medio de monitoreo
				Alfabetización digital
				Juegos en línea
¿Cuáles son los diferentes tipos de conectividades que influyen en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020?	Identificar cómo influyen los diferentes tipos de conectividades en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima, 2020	Existe importante influencia en los diferentes tipos de conectividades en la gestión curricular directiva y docente en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima 2020		Classroom/Google Meet/Zoom/Whassap

Anexo 1: Matriz de Consistencia (continuación)

Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Tratamiento estadístico
Método: Inductivo	Población: directivos y docentes de la Institución Educativa Santa Ana, Lima	Técnica: Entrevista	En la investigación de enfoque cualitativo no hay tratamiento estadístico
Enfoque: Cualitativo			
Diseño: Fenomenológico			
Nivel: Descriptivo explicativo	Muestra: Directora, Promotor, Tres docentes de inicial, tres docentes de primaria.	Instrumento: Guía de entrevista	
Tipo: Básica			

Anexo 2: Matriz de categorización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Subcategorías	Ítems
Redes de apoyo	Es la Red de gestión educativa que constituye una experiencia de innovación en educación de alcance interinstitucional e internacional, al mismo tiempo que da cuenta de un uso auspicioso de las TIC sirviendo de soporte de comunicación interactiva para el fortalecimiento de los vínculos entre personas y organizaciones, para el desarrollo de procesos de Creación y	Se entiende como una serie de vínculos entre un conjunto definido de actores. De este modo se entienden las redes como formas de interacción social, espacios de convivencia y conectividad (Albornoz, 2009).	Interacción social: «el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales» (O'Sullivan, et al., 1997: 196)	Conocimiento conceptual de redes de apoyo	1. ¿Qué entiende por redes de apoyo
					2. ¿Cree ud. Que esas redes de apoyo son de vital importancia en el desarrollo del proyecto pedagógico de la Institución Educativa Santa Ana?
				La Familia	3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?
					4. ¿Cree Ud. que repercuten las relaciones familiares de los estudiantes en los resultados de una eficiente gestión curricular?
				Inclusión Social	5. ¿Sabe cómo se involucra a los alumnos en los temas de inclusión con miras a una sociedad con menos estereotipos sociales?
				Relación docente-alumno	6. ¿Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-

Gestión del
Conocimiento
(Gabriela
Bernasconi 2009)

		directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?
	Reeducación	7. ¿Cree que se debería reeducar a algunos padres de familia ya que ellos son los que dan el ejemplo y son los primeros gestores del buen uso de estas herramientas? ¿Y de qué manera?
	Orientación psicológica-religiosa-motivacional	8. Cuando regrese la educación presencial ¿Qué apoyo social utilizara como psicóloga para la reinserción emocional del alumno a las aulas y sus miedos a posibles contagios?
Espacios de convivencia: Recalde, J. (2001) Convivir con el otro, en un mismo espacio, exige comprenderle y respetarle. Exige también la actitud humilde que consiste en pensar que nuestra verdad es sólo una parte de la verdad. Pero	aprendizaje cognitivo	9. ¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?
		10. ¿Cree que el vínculo afectivo de los alumnos ha mejorado desde que se llevó a cabo la educación a distancia por el aislamiento social?
	Identidad católica	11. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa?

eso no quiere decir que todas las muestras de hábitos políticos, sociales o familiares sean equivalentes		¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?
	Disciplina y respeto	12. La disciplina de carácter religiosa influye en el logro de valores cívicos, ambientales, morales y el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños?
		13. ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?
	Imagen Institucional	14. ¿Qué hace la Institución Educativa para evitar deserciones estudiantiles y promover la captación de nuevos alumnos? De que promueve la imagen de la Institución?
	Comunidad Educativa	15. ¿Existe alianzas o convenios con otros colegios, por ejemplo, colegios del arzobispado de Lima? ¿De qué manera influye en la gestión curricular?
Tolerancia	16. En la currícula nacional ha habido mucha controversia sobre enfoque de género, ¿En un espacio de convivencia católico como la IE, como abordan directivos y docentes el enfoque de género de la curricular nacional?	
Conectividad: El	Videollamada/llamada	17. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante

		<p>conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital, (Siemens, 2004).</p>	como medio de monitoreo	llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?
			Alfabetización digital	18. ¿Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?
			Juegos en línea	19. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?
			Classroom/Google Meet/Zoom/Wassap	20. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ¿A afectado también la gestión curricular de la Institución?

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador(a):

Entrevistado(a) (nombre, edad, género, puesto, dirección, gerencia o departamento):

Introducción

Descripción general del proyecto (propósito, participantes elegidos, motivo por el cual fueron seleccionados, utilización de los datos).

Características de la entrevista

Confidencialidad, duración aproximada (este punto no siempre es conveniente, solamente que el entrevistado pregunte por el tiempo, se puede decir algo como: no durará más de...)

Preguntas

1.-¿Qué entiende usted por redes de apoyo?
2.-¿Cree ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?
3.-¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?
4.-¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?
5.-¿Sabe cómo se involucra a los alumnos en los temas de inclusión con miras a una sociedad con menos estereotipos sociales?
6.-¿Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?
7.- ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?
8.-¿Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?
9.- ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?
10.-La disciplina de carácter religiosa influye en el logro de valores cívicos, ambientales, morales y el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños?

<p>11.-Las redes de apoyo también involucra a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?</p>
<p>12.-cree que se debería reeducar a algunos padres de familia ya que ellos son los que dan el ejemplo y son los primeros gestores del buen uso de estas herramientas? ¿Y de qué manera?</p>
<p>13, ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?</p>
<p>14. ¿Qué hace la IE para evitar deserciones estudiantiles y promover la captación de nuevos alumnos? De que promueve la imagen de la Institución?</p>
<p>15. ¿Existe alianzas o convenios con otros colegios, por ejemplo colegios del arzobispado de Lima? ¿De qué manera influye en la gestión curricular?</p>
<p>16, Cuando regrese la educación presencial ¿Qué apoyo social utilizara como psicóloga para la reinserción emocional del alumno a las aulas y sus miedos a posibles contagios?</p>
<p>17, Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ¿A afectado también la gestión curricular de la Institución?</p>
<p>18.-En la currícula nacional ha habido mucha controversia sobre enfoque de género, ¿En un espacio de convivencia católico como la IE, como abordan directivos y docentes el enfoque de género de la curricular nacional?</p>
<p>19.-¿Cree Ud. que repercuten las relaciones familiares de los estudiantes en los resultados de una eficiente gestión curricular?</p>
<p>20.-Cree que el vínculo afectivo de los alumnos ha mejorado desde que se llevó a cabo la educación a distancia por el aislamiento social?</p>

Anexo 4: Validación de Instrumentos

La validación se logró mediante consultas progresivas con las participantes y los colegas, así como al mantener una auditoría (revisión) que delineó el proceso investigativo y la evolución de códigos, categorías y teoría (Miles y Huberman, 1984). La auditoría consistió en entradas (ingresos) narrativas cronológicas de las actividades de investigación, con la inclusión de concepciones previas a la entrada en el campo, durante el ingreso a éste, mientras se efectuaban las entrevistas, las actividades del grupo, las transcripciones, los esfuerzos iniciales de codificación, las actividades analíticas y la evolución del modelo teórico de la supervivencia y el afrontamiento.

El proceso de *validación de un constructo* está vinculado con la teoría. No es conveniente llevar a cabo tal validación, a menos que exista un marco teórico que soporte la variable en relación con otras variables. Desde luego, no es necesaria una teoría muy desarrollada, pero sí investigaciones que hayan demostrado que los conceptos se relacionan. Cuanto más elaborada y comprobada se encuentre la teoría que apoya la hipótesis, la validación del constructo arrojará mayor luz sobre la validez general de un instrumento de medición. Tenemos mayor confianza en la validez de constructo de una medición cuando sus resultados se correlacionan significativamente con un mayor número de mediciones de variables que, en teoría y de acuerdo con estudios antecedentes, están relacionadas.

En el caso de los diseños exploratorios que pretenden desarrollar un instrumento cuantitativo, primero debe explorarse qué dimensiones son relevantes para medir los constructos de interés, posteriormente se incluyen en la herramienta y finalmente se procede a su validación en una muestra probabilística. En el caso del diseño explicativo, frecuentemente se busca profundizar en los resultados cuantitativos. En diseños exploratorios se puede tomar a los patrones o grandes temas como variables o constructos, a las categorías como dimensiones y a las citas clave de los participantes como ítems. Asimismo, efectuar una validación completa y rigurosa.

La bitácora de análisis

Esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente:

- Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma como se resolvieron).
- Anotaciones respecto a ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis.
- Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma).

Cuando realizamos la codificación o categorización de los datos, pueden surgir interrogantes, ideas, hipótesis y conceptos que nos comiencen a ilustrar en torno al planteamiento del problema, por lo que resulta indispensable escribirlos para que no olvidemos cuestiones importantes. Las notas ayudan a identificar unidades y categorías de significado.

Anexo 5: Carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

LIMA, SJL 07 DE DICIEMBRE DEL 2020

Carta P. 769 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Hassel Saenz Coronado

Directora de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana

Jr. Paruro N° 769 – Cercado de Lima

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MANRIQUE ARRESE SERGIO ALEJANDRO.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MANRIQUE ARRESE SERGIO ALEJANDRO**, identificado(a) con DNI N.º 40991461 y código de matrícula N° 7002277035; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

REDES DE APOYO EN LA GESTION CURRICULAR DIRECTIVA Y DOCENTE DE LA IEP SANTA ANA – LIMA, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

7.12.20

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolola 6232, Los Olivos. Tel: (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 840, Urb. Centro Rey. San Juan de Lurigancho Tel: (+51) 203 9030 Anx: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel: (+51) 200 9030 Anx: 8184
CALLAO Av. Argon 1795 Tel: (+51) 202 4342 Anx: 2630.

Anexo 6: Consentimiento informado de parte de la Institución



I.E. Parroquial "Santa Ana"

Brindamos una Educación de Calidad basada en Valores Cristianos Católicos
INICIAL – PRIMARIA

CARTA N° 05 - 2020 "IEP SANTA ANA"

Lima, 08 de diciembre del 2020.

Visto la Carta de Presentación 769-2020 EPG-UCV LE con fecha 07 de diciembre del 2020 del señor SERGIO ALEJANDRO MANRIQUE ARRESE.

CONSIDERANDO:

Que es función del Director de la Institución Educativa coadyuvar al desarrollo profesional de los docentes.

El señor SERGIO ALEJANDRO MANRIQUE ARRESE identificado con DNI 40991461, con código de estudiante 7002277035 del Programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo, solicita aplicar entrevistas para obtener información relevante y culminar su trabajo de investigación "Redes de apoyo en la gestión curricular de directivos y docentes de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Lima, 2020"

Siendo los trabajos de investigación un aspecto inherente del desarrollo profesional, se AUTORIZA la aplicación de las entrevistas en la Institución Educativa Parroquial que dirijo, para fines de investigación y elaboración de tesis del interesado.

Atentamente,

Mg. Hassel Saenz Coronado
Directora

Anexo 7: Base de datos y resultados de la hipótesis

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ITEMS	DIRECTORA DE LA INTITUCION	COORD. DE PASTORAL	MADRE DE LA PARROQUIA RELIGION
	Conocimiento conceptual de redes de apoyo	1. ¿Que entiende por Red de apoyo?	Bueno entendemos por un conjunto de personas , que buscan un fin, en este caso de la educación, un apoyo entre todos ellos, para poder resolver los problemas que hubiesen en algunos de ellos no. Por eso se llama red de apoyo.	Muy bien bueno muy contento por compartir esta entrevista también espero que pueda servir para el trabajo que se está desarrollando, nuestra vida tubo un cambio; es más ahora mismo estamos conversando por internet, podemos decir que las redes de apoyo son un grupo de personas que buscan objetivo. Por ser un colegio parroquial tenemos la finalidad de formar, nuestro compromiso es mayor tenemos que dar un poquito más a pesar las circunstancias, es un reto para nosotros estamos en constante comunicación con la psicología que tenemos en el colegio.	Bueno yo entiendo que son lazos de unión q manera permanente entre las personas . Por el ámbito familiar se ve la relación que se da en hijos, en un colegio la comunicación que existe los profesores y los alumnos, es la ayuda que surge un problema, se está pendientes de lo con el alumno.
	Conocimiento conceptual de redes de apoyo	2. ¿Cree ud. Que es un red de apoyo un de vital importancia en el desarrollo del proyecto pedagógico de la Institución Educativa Santa Ana?	Si, bastante ya estando como directora 3 años en la institución pues cada reunión que tenemos con la red (buenos pertenezco a la red 2), siempre hay motivos para poder conversar y para poder solucionar algunos problemas que tuviéramos en cada de nuestras Instituciones. Ya que son diferentes los problemas que hay, en mi caso pues soy de colegio parroquial de convenio, pero igual también hay problemas, que en este caso podemos apoyarnos entre las redes al igual que con las demás instituciones que son las nacionales . Siempre hay experiencias.	La familia, es el punto medular y base fundamental , la comisión pastoral en un colegio es como un esqueleto en el cuerpo , no solamente en el contexto social sino también el contexto doctrinal, es la célula básica es como una pequeña iglesia. Y para nosotros ha sido un reto este año la situación que vivimos; fomentamos la presencia de las familias en la misa, lamentablemente ahora nosotros no tenemos la presencia en la misa físicamente por el momento las condiciones para abrir un templo en este momento son casi inalcanzables, en las clases los padres se han convertido en los mejores aliados de nuestras profesoras de inicial , hemos tenido bastante problemas y dificultades es un reto constante y en el caso de primaria pues mamá y papá son los que hacen la consulta al final de la transmisión. en este tiempo nos ha tocado vivir duelos enfermedades, hicimos una oración por qué se murió la abuelita de un niño el papá del otro, hemos tenido una niña en cuidados intensivos, oramos todo el colegio por ellos, tenemos buena atención a los papas ya que necesitan que se les escuche y eso es importante y fundamental.	
	La Familia	3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?	Es muy importante la familia, siempre en el apoyo constante, que tienen que estar ella más que toda en el apoyo emocional ahora que estamos viviendo este tiempo de pandemia, el apoyo, más que el apoyo al que fundamental en el desarrollo emocional de cada uno de ellos, entonces la familia es muy importante aunque a veces vemos con la experiencia que observamos hay familiar que a veces son disfuncionales , entonces ahí es donde hay mucha problemática hay que abarcar bastante en eso en el caso de mi institución pues		Buena, creo que el valor de la familia en el desarrollo del estudiante es muy esencial e inimitable ya que es importante en los primeros años de vida de los niños ellos están dentro del vientre de la madre, se sienten rechazados por los padres, por lo cual el apoyo

ANA FABIOLA LEON - TUTORA INICIAL	JOSEFINA PASTOR - DOC. INICIAL	ELYA RIYAS - TUTORA PRIMARIA	ALFONSO BERNAOLA - DOC. ED. FISICA
<p>Yo entiendo que son entidades o personas que pueden ayudar a otras ante algún problema o necesidad</p>	<p>Las redes de apoyo son un conjunto de personas o instituciones que interactúan entre sí para lograr un objetivo, un bien</p>	<p>Yo entiendo por redes de apoyo a un conjunto en instituciones que apoyan directamente a las instituciones educativas como la comisaría los centros de salud.</p>	<p>Es conjunto de trabajo de padre de familia y conjuntamente con la insti es muy importante porque nos ayuda a que los alumnos del colegio p su ides de apoyo y llegar a mayor capacidad con los alumnos, concier través de este apoyo a las personas, es poder llegar a que la instituc participe siempre con los alumnos a través de las estrategias metodoló</p>
<p>Ahorita, como es lo que estamos viviendo, la pandemia, si claro es la forma de poderte vincular con ellos ayudarlos, enseñarles y guiarlo</p>	<p>Claro que sí en el colegio Santa Ana, este año nos han organizado para capacitarnos y utilizar correctamente las herramientas, tales como el classroom, por ejemplo, yo no sabía hacer uso de esa herramienta</p>	<p>No se ha cumplido en su totalidad definitivamente porque la misma situación no lo ha permitido, pero si en algunas partes como lo es, la escuela de padres viendo l la parte emocional en los niños ya que están encerrados prácticamente y tienden a aburrirse de la misma situación que estamos viviendo.</p>	<p>Bueno de este tiempo de pandemias ha crecido más (las redes de a porque en un principio era el solo el colegio y los alumnos, pero aho que se ha expandido más ahora también están los padres de familia j ahora también son los que apoyan a los niños ya no son gestores secun sino que ahora son partícipes principales</p>
<p>Mira el valor de la familia es muy importante es lo primero, porque ahorita que estamos viviendo el caso de pandemia realmente la familia se han involucrado muchísimo más con niños cosa que antes mandaban al colegio y terminaban ahí las cosas, lo bueno que yo puedo ver en esta pandemia es que el niño ha disfrutado más de sus padres por el tiempo que no han tenido muchos de ellos trabajo o no han podido ir a trabajar, ese vínculo familiar realmente de nuevo se ha reconstruido la cual ya no se veía mucho, quién los cuidaba era la nana, la abuelita, la vecina, se han reconstruido de nuevo y han conociendo un poco más a sus hijos y esto los a ayudado muchísimo en especial a los niños y adolescente.</p>	<p>la familia es un factor muy importante, ya que incide mucho en el desarrollo emocional de los niños, de acuerdo al comportamiento de la familia los niños van a moldear su personalidad, por consiguiente, en el ambiente en que los niños se desenvuelven va definir su personalidad. el reflejo del ambiente familiar que ellos</p>	<p>La familia es muy importante ya que le dan el soporte en su totalidad a los niños para poder superar las diferentes circunstancias; tenemos dos partes los papa que están continuamente con los alumnos debido a su edad, y por otra</p>	<p>Los padres también brindan el apoyo psicológico, les dan la forta estos tiempos de pandemia, la parte psicológica se ha visto dañada po encerrados, podemos decir que la red se ha ampliado ya es un po</p>

ARIANA VILLACORTA - DOC. PRIMARIA	RESUMEN	MARCO TEORICO	DISCUSION (R-M)	
<p>En este caso yo lo relaciono al internet, es un apoyo por parte dirección, conjuntamente en coordinación con los padres, son apoyos de grupos humanos</p>	<p>Las Redes de apoyo es interpretado como un conjunto de esfuerzos de índole físico y emocional, para el logro eficaz de objetivos comunes, donde predomina el apoyo de la familia como eje fundamental para el desarrollo psicosocial del estudiante</p>		<p>Existe un conocimiento general de las redes de apoyo, teniendo como eje fundamental la familia, pero que en la entrevista se ha ido dilucidando su importancia.</p>	So. de
<p>Por supuesto la situación de la pandemia obviamente que a todos nos cambió la vida por tal motivo las autoridades vieron la necesidad de contrarrestar los problemas de contagio pidiéndonos no salir por una cuestión de virus. Tanto los estudiantes, como varias empresas estamos realizando aun el trabajo remoto, es un tema de adaptación tanto para los alumnos como para los maestros todo este proceso ha sido un poco tedioso el manejo de estas herramientas.</p>	<p>De acuerdo a la experiencia de los entrevistados, las redes de apoyo es un conjunto de fuerzas que da sostenibilidad a la educación, y en la actual pandemia y aislamiento social, se ha visto notorio, pero no significa que el proyecto educativo se haya cumplido a su totalidad</p>	<p>Las Redes de Apoyo Social se constituyen por centros educativos que participan y cooperan en un proceso de cambio, construcción o transformación e innovación del centro educativo y de su entorno y que en relación a un tema hace girar su proyecto educativo, teniendo como objetivo la educación integral del alumnado preparándolo para crear y vivir en un mundo mejor. (DECRETO 75/2015, de 21 de abril, por el que se regula el funcionamiento de las Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura.)</p>	<p>Las redes de apoyo da una fuerza importante al proyecto pedagógico, y es en este tiempo de pandemia, que estas redes fueron haciéndose cada vez mas notorias y concientizando en los profesionales su valor pedagógico</p>	Det edu
<p>Miren un inicio favoreció bastante la interacción de los padres con los niños porque estaban más tiempo con ellos fue una influencia para mí muy positiva en la cual muchos niños anhelaban, ya que los padres antes trabajaban y no tenían tiempo para ellos esto fue un alivio los primeros meses hasta agosto. Ya cuando comenzaron la reapertura y reactivación económica los padres tuvieron que dejar solos a los niños con cierta libertad, es decir volvió a ser como antes. los mismos estudiantes me</p>	<p>La familia es muy importante para el desarrollo emocional y motivador del estudiante, en este tiempo de pandemia fue un apoyo psicológico. El aislamiento social a fortificado la familia para el bienestar de los niños de la labor que se da.</p>	<p>La familia como primera institución social y educativa que acunila y recibe el ser humano que deviene en niño, adolescente, joven y adulto; tiene la misión de encauzar desde bases afectivas y cognitivas la formación y desarrollo de la personalidad de éstos. (Barrera, E. &</p>	<p>Queda claro el concepto de la familia, y el resaca psicológico que transmite a los alumnos, todos los días. Tal vez el problema es en las mismas familias que no entienden el verdadero significado de ésta, y</p>	ro

MARCO TEORICO	DISCUSION (R-M)	CONCLUSION
	<p>Existe un conocimiento general de las redes de apoyo, teniendo como eje fundamental la familia, pero que en la entrevista se ha ido dilucidando su importancia.</p>	<p>Se concluye partiendo del análisis que hay una conceptualización generalizada de la red de apoyo, pero no específica. Era no impedizo reconocimiento como estrategia vital para el desarrollo educativo.</p>
<p>Las Redes de Apoyo Social se constituyen por centros educativos que participan y cooperan en un proceso de cambio, construcción o transformación e innovación del centro educativo y de su entorno y que en relación a un tema hace girar su proyecto educativo, teniendo como objetivo la educación integral del alumnado preparándole para crear y vivir en un mundo mejor. (DECRETO 75/2015, de 21 de abril, por el que se regula el funcionamiento de las Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura.)</p>	<p>Las redes de apoyo da una fuerza importante al proyecto pedagógico, y es en este tiempo de pandemia, que estas redes fueron haciéndose cada vez mas notorias y concientizando en los profesionales su valor pedagógico</p>	<p>Debida a la experiencia que ha conllorado la pandemia, aislamiento racial y la educación a distancia, se valora natariamente el aporte de la red de apoyo en desarrollo del PEI</p>
<p>La familia como primera institución social y educativa que asimila y recibe el ser humano que deviene en niño, adolescente, joven y adulto; tiene la misión de encauzar desde bases afectivas y cognitivas la formación y desarrollo de la personalidad de estos. (Barrera, E. &</p>	<p>Queda claro el concepto de la familia, y el realce psicologico que transmite a los alumnos, todos los dias. Tal vez el problema es en las mismas familias que no entienden el verdadero significado de ésta, y</p>	<p>Por unanimidad el concepto de familia es unica y su importancia es reconocida como base fundamental en el desarrollo emocional y educativo del estudiante.</p>

Anexo 8: Transcripción de Entrevistas

ENTREVISTA 01

1. ¿Que entiende por redes de apoyo?

Bueno entendemos por un conjunto de personas, que buscan un fin, en este caso de la educación, un apoyo entre todos ellos, para poder resolver los problemas que hubiese en algunos de ellos no. Por eso se llama red de apoyo.

2. ¿Cree usted que esas redes de apoyo son de vital importancia en el desarrollo del proyecto pedagógico de la institución?

Si, bastante ya estando como directora 3 años en la institución pues cada reunión que tenemos con la red (pertenezco a la red 2), siempre hay motivos para poder conversar y para poder solucionar algunos problemas que tuviéramos en cada de nuestras Instituciones. Ya que son diferentes los problemas que hay, en mi caso pues mi colegio parroquial de convenio, pero igual también hay problemas, que en este caso podemos apoyarnos entre las redes al igual que con las demás instituciones que son las nacionales. Siempre hay experiencias.

3. Una de las SUB-categorías de las redes de apoyo son las familias de los niños y jóvenes de la Institución, ¿Cuál es el valor para usted de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

Es muy importante la familia, siempre en el apoyo constante, que tienen que estar ellos más que todo en el apoyo emocional ahora que estamos viviendo este tiempo de pandemia, el apoyo, más que ellos son algo fundamental en el desarrollo emocional de cada uno de ellos, entonces la familia es muy importante aunque a veces vemos con la experiencia que observamos hay familias que a veces son disfuncionales, entonces ahí es donde hay mucho problema y hay que abarcar bastante en eso, en el caso de mi institución pues la mayoría son familias disfuncionales y hay bastante que trabajar ahí con el apoyo de pastoral siempre se realiza un buen trabajo y bueno siempre conversando con ellos y si no se pueden presenciar, pues en forma virtual lo estamos realizando.

4. Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad ¿En caso se identifique niños con estas condiciones de salud, que soluciones ofrecen ante problemas alimenticios?

Se ha observado hasta el año pasado, hemos tenido esa situación de problema alimenticio, en caso de muy obesos y otro en el caso de la desnutrición. En el caso de la desnutrición pues hemos tenido a veces talleres- escuela de padres, en este caso con la tutora indicándoles cuál son la lonchera saludable siempre trabajando desde inicio, de igual forma se daba información a las a los padres familia y también pues en ese tiempo de pandemia también de igual forma en las reuniones que se tenía con las profesoras, en las guías, indicándoles que puedan difundir eso (la lonchera saludable), ya que todos están sentados los niños con la máquina (pc) pero igual hacer el deporte también y no comer demasiada grasa ya que es uno de los puntos también que se observado por el contagio del covid.

5. En los casos de inclusión social, ¿Cómo se maneja esos temas con miras a una sociedad con menos estereotipo?

A veces de hablamos de inclusión, en la forma presencial hemos tenido alumnos con inclusión, venían digamos de raza u otros de repente alguna deficiencia física también, pero en el caso de los alumnos siempre al inicio se podía conversar con las tutoras, en este caso para que puedan familiarizarse con sus compañeros, y no haya este tipo de problemas, pero no hemos tenido ese problema en la Institución, ya que hemos tenido chicos de inclusión algunos de raza, provenientes de provincia, otros de repente con dificultades este físicas también pero no hemos tenido así ese problema fuerte.

Si hubiese esas situaciones se apoyaría, en este caso las profesoras (la mayoría son mujeres) y apoyaríamos con el apoyo de pastoral que siempre esta ahí el docente, mirando en lo presencial, pero no hemos tenido este problema no ni con los padres de familia ni con los chicos, siempre se ha se ha difundido el valor de la familia, de la amistad, de la solidaridad.

6. ¿Cree que se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?

En el caso de nosotros como institución parroquial, trabajamos con las herramientas del google, en este caso el Google meet y el classroom, el primero me facilita que yo ingrese a las aulas constantemente, digamos a

monitorear el trabajo de la docente, el comportamiento de los alumnos, entonces estoy constantemente con ellos porque me permite el enlace ingresar, ya que tenemos el dominio de la institución, pues yo puedo ingresar a todas las aulas en las horas que tienen las profesoras desde inicial hasta primaria, entonces hacemos un monitoreo y a los chicos de igual forma se está observando. Y en el caso de las actividades que dejan los docentes también monitoreo porque por el classroom, pues me llega todas las tareas de las profesoras que dejan diariamente, puedo observar que la docente está entregando las actividades, está revisando las tareas entonces de esa forma yo puedo revisar lo que se está haciendo.

7. ¿Qué hace la IE para evitar deserciones estudiantiles y promover la captación de nuevos alumnos? De que promueve la imagen de la Institución?

En caso de presencial difundíamos en nuestra institución, de un colegio parroquial con valores católico, también con las nuevas tecnologías que habíamos implementado en nuestra Institución hasta el año pasado. Con todo lo que era la parte mobiliaria de nuestro colegio pues habíamos cambiado todo con la nueva gestión entonces de esa forma nosotros podíamos difundir nuestro colegio. En deserción no hemos tenido, el año pasado en inicial y primaria solamente que hubo momentos que se trasladan por motivo de cambio de domicilio u otros, sin embargo este año por temas de la pandemia pues la mayoría de los alumnos de inicial se han ido a otras instituciones nacionales o de repente no han seguido estudiando

En caso de primaria pues solamente los traslados que ha habidos fue un 5% a instituciones nacionales.

Qué bueno, que se identifiquen (las familias) con la institución, pero lamentablemente conozco casos que se ha habido deserciones por motivos económicos y han perdido alumnos.

Ese es una de las causas era la parte económica dónde teníamos que ver también con la promotoría bajar la pensión, porque nuestro colegio se paga por ser de éste de convenio pero de igual forma hemos tenido que bajar porque si no se iban todos los alumnos, pero no ha habido mucha deserción en primaria pero si en inicial.

8. ¿Existe alianzas o convenios con otros colegios, por ejemplo colegios del arzobispado de Lima? ¿De qué manera influye en la gestión curricular?

Bueno en el caso de alianzas con otras instituciones parroquiales no tenemos, solamente en este caso tenemos alianzas ahora con la promotoría que son de la congregación de los misioneros de santos apóstoles, igual el arzobispado de lima, otras alianzas tenemos también la municipalidad, la policía, el centro de salud, esas alianzas que siempre nos apoyan y con Cáritas también que es del arzobispado.

9. Cuando regrese la educación presencial ¿Qué apoyo social utilizara como psicóloga para la reinserción emocional del alumno a las aulas y sus miedos a posibles contagios?

Sí eso estamos viendo, ya que en ese caso con las docentes, hacer de repente un tipo de actividad ya que los chicos les gusta bastante lo que es el teatro, de esa forma entonces poder a hacer esa reinserción para que no tengan ese miedo, entonces de esa forma incentivar a los padre familia también. Mas que todo a los chicos indicarles de repente con apoyo de una psicóloga, vamos a ver también eso, para que nos pueda orientar, pues nosotros tenemos muchas ideas pero de repente la psicóloga nos puede orientar de una forma distinta para poder llegar a este punto.

Y también las medidas del Estado que no sabe de qué de qué manera será el próximo año

Claro, cuáles serán las medidas porque no se saben si vamos a empezar en marzo otro dicen en abril, o en junio, entonces no sabemos, también tenemos que ver si será virtual o si será presencial o semi presencial, pues entonces tenemos que ver los 3 tipos de trabajo también que se tiene que hacer de acuerdo eso también poder orientar.

10. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ¿A afectado también la gestión curricular de la Institución?

Claro, digamos no ha habido un aprendizaje al 100% porque sería mentir pero habrá sido en un 60% o 70% que se está dando todo, pero todo los docentes dan el apoyo para que los alumnos puedan aprender. Como le digo no es 100% en el caso de la parte curricular al inicio pues uno hace todo lo que tiene desarrollar durante todo el año pero no se abarca el 100% será 60% o 70% de las actividades que uno ha tenido que realizar no, profundizar solamente lo principal, también sabemos que los alumnos no pueden estar 6 u 8 horas frente una computadora. Lo que nosotros hacemos es trabajamos de 9am a 10:30am y de 11am a 12:30.

La propuesta que dio el gobierno aprende en casa de alguna manera los alienta y los entrena en ese tipo de enseñanza a distancia

Sí claro, bueno no nosotros no trabajamos mucho con aprendo en casa, pues realizamos otro tipo de enseñanza, además la propuesta no abarca todo.

11. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

Eso sí es cierto pues al inicio y había como se dice una supervisión por parte de los papas, que era a partir de abril, marzo junio hasta julio-agosto, pero de ahí hacia adelante que los papas retornaron a sus labores, pues ya no hay una supervisión. Ya los chicos entran a páginas, en este caso a jugar, se ha detectado los juegos en líneas, entonces ya no hay una supervisión por parte de los padres de familia, por otra parte, es bueno porque hay información buscan los temas, van respondiendo y todo lo demás, pero cuando empiezan a desconectarse, empiezan a jugar más hora de lo debido y no hay quienes los controlen. Hemos tenido ese problema, hemos detectado a 2 niños, sé ha llamado a los papás e indican que empezaron a trabajar entonces no hay la supervisión. Puede haber otras cosas que pueden llevarlos a consecuencias complicadas.

ENTREVISTA 02

1. Que entiende por Redes de apoyo?

Nuestra vida tubo un cambio; es más ahora mismo estamos conversando por internet, podemos decir que las redes de apoyo son un grupo de personas que buscan objetivo. Por ser un colegio parroquial tenemos la finalidad de formar, nuestro compromiso es mayor tenemos que dar un poquito más a pesar las circunstancias, es un reto para nosotros estamos en constante comunicación con la psicología que tenemos en el colegio.

2. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

La familia es el punto medular y base fundamental, la comisión pastoral en un colegio es como un esqueleto en el cuerpo, no solamente en el contexto social sino también el contexto doctrinal, es la célula básica es como una pequeña iglesia. Y para nosotros ha sido un reto este año la situación que

vivimos; fomentamos la presencia de las familias en la misa, lamentablemente ahora nosotros no tenemos la presencia en la misa físicamente por el momento las condiciones para abrir un templo en este momento son casi inalcanzables, en las clases los padres se han convertido en los mejores aliados de nuestras profesoras de inicial, hemos tenido bastante problemas y dificultades es un reto constante y en el caso de primaria pues mamá y papá son los que hacen la consulta al final de la transmisión.

Tenemos que apuntar a apoyar a la familia en sus diversas modalidades a veces teniendo solamente a la mamá o al papa

En este tiempo nos ha tocado vivir duelos enfermedades, hicimos una oración por qué se murió la abuelita de un niño el papá del otro, hemos tenido una niña en cuidados intensivos, oramos todo el colegio por ellos, tenemos buena atención a los papas ya que necesitan que se les escuche y eso es importante y fundamental.

3. Sabe cómo se involucra a los alumnos en los temas de inclusión con miras a una sociedad con menos estereotipos sociales?

En la educación católica no es novedad el tema de la inclusión, ya que está en nuestra propia doctrina, formamos integralmente a un niño y luego un adolescente eso se daba cuando teníamos la educación secundaria, nosotros lo entregamos a la sociedad (con 15-16 años).

Cómo ud. me verá yo no llevo ninguna cruz, ningún símbolo porque en realidad a la persona no nos tienen que señalar los distintivos sino los actos, la manera de proceder; la inclusión social nosotros no la vemos novedoso entre comillas, en estos últimos 10 años, ya que está en el evangelio, el primer inclusor de la historia tiene 2000 años, cuando en el tiempo de Jesús los apestados, fueron por un lado las mujeres que no tenían muchos derechos, y enfermos tales como los leprosos.

Entonces la inclusión para nosotros es algo natural, nosotros trabajamos en el evangelio de manera natural no lo vemos como curso de educación religiosa, si no de manera natural y vivencial.

4. Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

Por ejemplo, nosotros tenemos un comedor parroquial de ancianos, una vez al año cada papa prepara alimentos el cual ellos solventan su costo, entonces en inicial y primaria los niños ven q los padres cocinan para otros y preguntan qué están haciendo; el papa se encarga de explicarles que están cocinando para los más necesitados

Cuando ese niño va creciendo están entregando la comida otros entregan el postre y se forma parte natural de su vida, no es q estén haciendo la obra de caridad sino están viviendo lo q corresponde, esto quiere decir que en el futuro tiene q hacer lo mejor para su familia y dar para el que no tiene.

Los papas preparan un alimento para los ancianos que no tienen casa. ya les quedó esa parte insertada en su formación, es algo innato, es el sello personal que le da una pastoral lo van a acompañar siempre, ahí estamos quitando un problema a la sociedad en los barrios altos de tener una persona que podría ser violenta

5. La disciplina de carácter religiosa influye en el logro de valores cívicos, ambientales, morales y el desarrollo de capacidades y actitudes?

Ahora se habla muchísimo en los valores morales, todos los ciudadanos sabemos que esta correcto y que no está correcto. No podemos apañar la mentira en la iglesia la llamamos el pecado, por ejemplo, le decimos al niño que la violencia no es el camino y sin embargo vemos en el televisor y las redes sobre una persona que le pega a una persona mayor la cual podría estar bien para ellos, entonces ahí no hay congruencia en el mensaje; las personas y las autoridades tienen que tener la responsabilidad de sancionar o censurar, pero ya depende de la moral.

En el colegio parroquial no estamos para para fabricar curita ni monjitas, no es así, sí por ahí en el camino sale una vocación en buena hora, el objetivo es la persona entonces lo que nosotros buscamos a través del mensaje de la educación católica es ser congruentes.

En civismo, por ejemplo, un chico q esta en tercero de secundaria que expone el respeto por la ley y la norma de cortesía y después al otro extremo vemos que las autoridades vulneran la ley ahí tampoco vemos congruencia

El área pastoral tiene que ser silenciosa en la comunidad, transversal es decir forma a la persona, pero los resultados no los vemos en ese instante, algunos familias son renuentes, se pelean pero cuando los sentamos en el colegio mamá papá el hijo entonces ahí cambia un poquito la situación, le decimos hace cuánto tiempo señora usted no abraza a su hijo, Hace cuánto tiempo que no le dices a tu mamá que la quieres todo eso se enseña, es un trabajo silencioso que lamentablemente no todo tipo de formación educativa lo dan y nosotros lo tenemos es por eso que nosotros extrañamos mucho tener nuevamente la educación secundaria que es en realidad un brazo que nos han cortado, esperamos pronto se puedan recuperar.

6. Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?

Voy a partir de una de un de una realidad a todos nos agarró en general no solamente el personal docente, también el personal administrativo, algunos compañeros a veces no manejaba ni siquiera el WhatsApp en 15 días teníamos que poder entrar a las redes y que ofrecer a los alumnos una alternativa.

Tuvimos que separarnos por niveles quienes no manejaban casi nada, los que manejaban a nivel intermedio y quienes si manejaban mejor estas herramientas.

Utilizamos una estrategia de aclimatación de entrenamiento hacia la tecnología pues ahora puedo decir que a fin de año prácticamente muchos tenemos un dominio absoluto de estas tecnologías, tenemos compañeros también bastante mayores y casi es imposible que manejen estas herramientas y nosotros no podemos señalar ni culpar a ellos, es nuestra realidad, y ellos son parte de nosotros es decir somos un equipo no podemos decir hay que sacarlos o botarlos es parte de la inclusión que tanto hablamos ya que se comienza por la casa. Es decir, hemos logrado en cuánto se ha podido, la familia es otra parte importante definitivamente si no, no se arma el rompecabezas así es por ejemplo para tomar asistencia en mi caso, se creó un reglamento aparte del que ya tenemos tales como Cámara encendida, audio apto, celular horizontal, peinados.

¿Disculpe y si hay niños que no cuentan con recursos?

Somos un colegio que está ubicado en el centro de Lima, casi en el emporio de mesa redonda, nuestros alumnos por lo general no todos sus padres son comerciantes, gracias a dios nosotros no hemos tenido es inconveniente

También tenemos mucho cuidado, no podemos quedarnos con el niño a solas sabiendo que está a solas con la cámara, y cuando era presencial nunca se podían reunir con un niño con un adolescente en una oficina a solas.

En conclusión, creo que no hemos podido cubrir todos los aspectos, pero también hay que ponernos hacia los 2 lados a veces no está el papá y la mamá, la niña no contesta ni por audio ni por video ni por el chat entonces cómo le tomas asistencia se procede a llamar a la secretaria para que llame a los padres.

Por ejemplo, hemos estado en la ceremonia en la que se encendió la vela, en la que puede ingresar el párroco, también el administrador; eso también a veces es bueno que ingresen porque si tenemos algún problema técnico nos

ayudamos, entonces la supervisión se convertido en un apoyo tecnológico para resolver algún problema tratamos de darnos la mano en lo posible, Con la colaboración de cada uno de los intérpretes se puede dar la educación de colegio.

7. En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

En realidad, educación religiosa se ha convertido para nosotros en Santa Ana y la pastoral de un espacio de interacción o sea podemos jugar, juntos vamos haciendo la tarea, no podemos cargar a los niños de tarea

Al principio se comenzó a recargarle de tareas y se comenzó a ver el nivel de estrés de los niños esto se ha convertido prácticamente en un taller de acompañamiento, si bien es cierto vamos tocando los temas, pero no es riguroso cómo la presencial si no hay cámara entonces no puedo saber si tú alguien ojeroso o sí está más chino o despeinado, siempre estamos mirando las casas la familia.

hemos tratado de que sea lo más personalizado pues ahí está el éxito, nuestra cantidad de alumnos no es numerosa. Algunos papas también nos dejan ahí con la cámara y a veces algunos niños hacen lo mismo y sí hemos encontrado también casos en la que un niño entra a una clase y a la otra no dando alguna excusa

Citamos a la mama un jueves de 5 a 6 para conversar qué pasó

8. En un espacio de convivencia católico como la IE, como abordan directivos y docentes el enfoque de género de la curricular nacional?

En estos días por ejemplo nosotros en sexto grado hemos tocado el tema de la sexualidad como un don de dios ahora los padres son los primeros que tienen que conversar no esperar que vayan primero a secundaria para que una amiga o un amigo le comienza a hablar, esto es defensa a la vida tenemos que darles dignidad al ser humano y eso es importante que estos temas los abordemos

9. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

En Santa Ana hay un porcentaje de niños que están solos ahora, al comienzo estábamos todos juntos en casa algunos a veces los niños se demoran en levantarse insisto en la educación católica y formación es personalizada que hasta nosotros podemos llamarle al alumno a que se

levante el tutor va más allá, si el alumno está demorando en llegar eso no le ayuda, hay que tomarse el trabajito de llamarlo a las 6 y media mañana para que se levante, entonces cuando nosotros empleamos bien estas herramientas son maravillas y el manejo corresponde una parte a nosotros y la otra parte a la familia lamentablemente y nosotros no podemos ingresar.

Por ejemplo, teniendo como modelo a este beato nuevo es Carlos Cutis, este chico se ha hecho santo por manejar las redes bien. Y si se va y se basa en santo ahora que se ha investigado su computadora habiéndole hecho en estudio completo no tiene ninguna página inconveniente para su formación ósea si él lo pudo hacer porque tú no lo puedes hacer.

La educación católica es conveniente para el ser humano y nosotros trabajaremos en silencio uno por uno, por eso la tarea importante es también que los papas entren en ello por ejemplo el que llega tarde les decimos bien señor pase vamos hacer una pequeña tareítas de comprensión y dicen me tengo que ir a trabajar señor, pues usted ya firmó el acuerdo vamos a trabajar y usted también tiene que apoyar se daba cuando era presencial y ahora también estar todos atentos en cuanto al manejo de la tecnología.

Todavía hay mucho por hacer y si sabemos que el papá y la mamá están al costadito escuchando, por ejemplo, con eso para concluir nosotros estamos dejando una misión, que es lo que vas a hacer cuando ya nosotros no estemos para ellos,

Santa Ana ya necesitan su descanso porque si ha sido una etapa de doble hasta triple trabajo. Por qué estás en casa y no se puede dejar de atender a la familia y menos aún se puede dejar de atender las obligaciones, aquí no puedo decir me duele la cabeza o la barriga, aquí tenemos que salir a las cámaras y hacer la clase.

ENTREVISTA 03

1. ¿Qué entiende usted por redes de apoyo?

Bueno yo entiendo que son lazos de unión que existen de una manera permanente entre las personas. Por ejemplo; en el ámbito familiar se ve la relación que se da entre los padres y los hijos, en un colegio la comunicación que existe entre los padres los profesores y los alumnos es la ayuda que se da cuando surge un problema, se está pendientes de lo que pueda suceder con el alumno.

2. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

Bueno, creo que el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante es muy esencial e insustituible ya que cumple un papel muy

importante en los primeros años de vida de los niños ya incluso cuando ellos están dentro del vientre de la madre, se sienten aceptados o rechazados por los padres por lo cual al nacer manifiestan el grado de integridad y desenvolvimiento en la sociedad, se sienten más seguros y valorados cuando reciben más afecto por parte de sus padres.

3. ¿Cree Ud. que repercuten las relaciones familiares de los estudiantes en los resultados de una eficiente gestión curricular?

Si, cuando en casa ellos reciben cariño y afecto de sus padres y sus familiares de alguna manera influye en los resultados académicos ya que notamos claramente cuando los niños son apoyados por sus padres.

4. ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?

Bueno en las clases virtuales con los niños no lo he notado claramente a diferencia de la clase presenciales sin embargo si ha habido momentos en que algunos niños han querido acaparar todo y quieren participar reiteradas veces; por consecuencia no dejan escuchar a sus demás compañeros pienso que eso es una pequeña dificultad a la que nos enfrentamos, por consiguiente le explico al niño que si desea que le escuchemos pues también es bonito que escuchemos a los demás, aclarando que hay un orden de participación pero si hay niños que quieren abarcar todo es una pequeña dificultad un pequeño conflicto que surge pero no es tan visible a como se ve en una clase presencial

5. La disciplina de carácter religiosa influye en el logro de valores cívicos, ambientales, morales y el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños?

Si bastante porque lo primero que le enseñamos a los niños el área de religión es el amor a dios y al prójimo el cual se ve relucido en el amor a la paz a las relaciones a las personas no liberales, les inculcamos respeto a la persona en todo momento

6. Cree que esté en este año complicado 2020. Se está realizando un es eficiente gestión curricular. Sin su supervisión presencial

Yo pienso que no del todo ya que el mismo hecho de que no acudan todos los niños que no participen muchos de ellos, o siempre participan los mismos niños incluso en las tareas que se dejan no todos hacen bien las tareas es una señal de que no se está logrando en todos los alumnos los objetivos que se está trazando en un proyecto educativo

7. En un espacio de convivencia católico como la IE, como abordan directivos y docentes el enfoque de género de la curricular nacional?

Lo que yo he observado en el colegio y lo que inculcamos en los niños con respecto a las personas respecto tanto al hombre como a la mujer es que sean reconocidos como persona, ser un sujeto de derecho, ya que son criaturas de Dios, dignos de respeto.

8. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

Bueno lo que yo tengo entendido lo que en el colegio lo que se hace es llamada a los padres a los alumnos en cuanto ven que hay problemas en la familia sobre todo para tratar a los niños psicológicamente Ayudarlos a afrontar problemas ahora directamente con lo de la pandemia yo diría más bien que es una llamada psicológica a los alumnos

Los psicólogos en contacto con el director y los tutores

9. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa?

Yo creo que si porque ya desde el inicio los profesores invocan a dios rezan y cuando hay fiestas muy relevantes en la iglesia pues ellos lo educan a rezar a los niños, por ejemplo, en el caso del señor de los milagros son evidencias religiosas Si hay un encargado pastoral que prepara sus oraciones para cada niño y lo envía a los tutores se reza el ángelus también a las 12.

10. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ¿Afectado también la gestión curricular de la Institución?

Sí bueno al principio si ha sido un reto para cada maestro esta nueva modalidad de enseñanza, en mi caso pues si he tenido ciertas dificultades pero gracias a amigos y al colegio que nos han apoyado bastante para brindar el area de religión esta ha sido promovida por la plana directiva por el pastoral, nos hemos demorado un poco pero al final si hemos logrado varias metas

Algo positiva que puedo resaltar es que gracias a estas clases virtuales hemos llegado a las familias el hecho por ejemplo de vivir el mes de marzo y junio antes lo hacíamos en el colegio solamente los niños; pero al ser clases virtuales les hemos pedido que los hagan en familia realmente las evidencias

que han enviado los niños han sido una respuesta muy positiva de parte de las familias quienes han apoyado, se han acercado más a Dios

11. ¿Cree que el vínculo afectivo de los alumnos ha mejorado desde que se llevó a cabo la educación a distancia por el aislamiento social?

Bueno ha mejorado en cuanto a que ellos han tenido que realizar sus actividades, ponerse a rezar los ha unido yo creo que si de alguna manera ha mejorado claro que si Ha habido algunas familias que no vivían con los hijos en las que ha habido más conflictos pero viéndole el lado positivo yo diría que si que ha mejorado bastante en cuanto a la convivencia de padres e hijos gracias a la evidencia religiosa que ellos han experimentado.

ENTREVISTA 04

1. ¿Qué entiende usted por redes de apoyo?

Yo entiendo que son entidades o personas que pueden ayudar a otras ante algún problema o necesidad

2. ¿Cree Ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?

Ahorita?, como es lo que estamos viviendo, en la pandemia, si claro, es la forma de poderte vincular con ello ayudarlos, enseñarles y guiarlo.

3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

Mira el valor de la familia es muy importante es lo primero, porque ahorita que estamos viviendo el caso de pandemia realmente la familia se han involucrado muchísimo más con niños cosa que antes mandaban al colegio y terminaban ahí las cosas, lo bueno que yo puedo ver en esta pandemia es que el niño ha disfrutado más de sus padres por el tiempo que no han tenido muchos de ellos trabajo o no han podido ir a trabajar, ese vínculo familiar realmente de nuevo se ha reconstruido la cual ya no se veía mucho, quién los cuidaba era la nana, la abuelita, la vecina, se han reconstruido de nuevo y han conociendo un poco más a sus hijos y esto los a ayudado muchísimo en especial a los niños y adolescente.

4. ¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?

Bueno yo en inicial realizo clases 4 veces a la semana y una vez por video, realizo lo que es psicomotricidad 2 veces a la semana en la cual terminamos bailando o haciendo algún ejercicio siempre incentivando el deporte, le digo que deben comer bien, hemos hablado lo que es la comida chatarra, recalcando justamente los derechos del niño y uno de ellos es la alimentación, hablamos lo que es bueno comer, sabemos que no pueden salir mucho a la calle pero en casa pueden correr y hacer ejercicio con su mami siempre diciendo que ellos s e grupo que yo son niños de 5 o 6 años en su mayoría hablamos que comidas deben comer lo que no deben comer en exceso porque te puede hacer daño y volver obeso.

5. ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?

Bueno cuando ha surgido un conflicto en sectores o momento de clase en grupo, ya que ellos trabajan mucho de esa forma, la cual se necesita hacerlo así más que todo por la edad me he acercado a ambos escuchó a uno y al otro diciéndoles ¿y ahora qué podemos hacer para solucionar esto? no decirle tú te portaste así; buscar que ellos mismos resuelvan conflictos.

Según las capacitaciones que recibimos del ministerio nos dicen que debemos apoyar a que los niños busquen la solución ante un conflicto y que lógicamente tratemos de guiarlos por donde uno quieras no decir Jaimito tú te portaste mal y te quedas aquí.

Nunca he tenido grupos que se hayan peleado puede surgir que uno quiero la muñeca y la otra tiene la muñeca y solo hay una, preguntarles ¿qué podemos hacer? ¿a ver tú qué solución me das? A ver juega juanita primero y luego maría, ellas solitas han dado una respuesta en ves de estar discutiendo. En conclusión, se le está enseñando a solucionar conflictos

Más o menos cuántos alumnos son por salón

yo tengo 13 niños las aulas no son muy amplias entonces creo que su máxima máximo aforo es 20; hay turno mañana y tarde en inicial ahorita suma como 90, pero en primaria si son bastantes, en la mayoría de aulas estamos hablando de 20 alumnos en 12 aulas

Serán pues unos 400 aproximadamente entre inicial y primaria en ambos turnos

6. Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

Hemos tenido una yo sé que normalmente en este colegio hacen escuela de padres más seguidos pero justamente antes de la pandemia hicimos una en la que se involucraron todos los promotores, los sacerdotes, los directores, las maestras y bastantes padres, es más hubo un grupo de padres que ya no pudo entrar pero si hubo una escuela de padres muy bonita guiada justamente hablaron del vínculo y de como apoyar a los niños en esta época, pero se que cuando es presencial lo hacen más seguida hay jornadas.

7. ¿Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos? Se está cumpliendo o es más limitada

Mire yo creo que eso depende mucho del maestro. Hemos hecho un plan anual que normalmente habíamos y preparado el cual hemos tenido que reformular porque no se podría hacer virtualmente a diferencia de las clases presenciales hemos tenido que cambiar algunas cosas de poder llegar y enseñar y cumplir con las capacidades y competencias que el ministerio pide, eso es a mi parecer no es necesario que alguien esté detrás tuyo para saber si estás trabajando o grabándote, eso ya depende de la vocación del maestro

8. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

Depende mucho del maestro nada nos han dicho pero yo estoy poniendo de mi parte qué hago no realizó de qué yo llamo a mis niños primeramente si dicto clase 4 veces y si hay 1 niño que falta 2 veces ya seguidas, lo llamé preguntó qué ha pasado si esta enfermito o al papa si le ha dado el coronavirus aparte de las clases yo llamo a los niños por una videollamada terminando cada mes qué es una unidad, les hago una pregunta abierta, de que se acuerda y hablaba con el niño y aparte de eso de la emoción del niño de verte siempre todos los días pero es diferente verte y hablar con él a solas qué te enseñan el muñequito que les compraron etc eso me gusta y mi esposo me decía pero Fabiola porque lo haces ese no es tu trabajo, le respondo sí pero a mí me gusta es mi vocación.

cada mes que termino los llamé los niños y eso me gusta porque ellos involucran pongo horarios a las mamitas el lunes pongo horarios de 15 a 20 minutos por cada alumno, por medio de WhatsApp todos los meses desde el mes de abril que empecé hasta el mes de noviembre, tranquilamente hago los 13 niños que tengo.

9. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución

Presencialmente normalmente se rezaba al comienzo, se inicia tomando la lista y se empieza en orden a la niña que le toca reza canta los demás escuchan y así en general, cuando era presencial se rezaba el Ángelus en alto

Y ahorita normalmente en mi clase siempre en el proyecto en si se toma a Dios y con el señor de pastoral normalmente siempre toma más a primarias, pero sí hemos tenido el agrado de tenerlo en ocasiones con el aniversario del señor de los milagros el cual ha ingresado no nos pasan la voz antes, aparte que bueno grupo que ya tienen 3 años en el colegio saben cómo llevar en vida parte religiosa tanto los papas como los hijos son respetuosos antes la fe católica

10. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ha sido un reto para ustedes y los niños?

Si ha sido un reto para todas las profesoras porque agarrar la computadora ver los programas y silenciar a los niños, para mí al comienzo me sentía como mutilada como que me le faltarían brazos y piernas decía que horrible como voy a enseñar a los niños por medio de una pantalla observándolos ellos necesitan que uno los acaricien que les digan algo porque niños de inicial son muy diferente a los de primaria o secundaria, aparte que era profesora nueva recién me conocían, ha sido pues un reto completo, poco a poco me los iba, ganando ,es muy diferente estar digitando tu trabajo que tienes que mandar a la directora y cumplir con el programa, ver cómo puede mostrar cómo puedes compartir, a mí me enseñó mi hija mayor, me guio mi esposo

Yo solo agarraba la computadora para mandar archivos, abrir el Word Excel no estaba en ese mundo, poco a poco las herramientas ya las he ido conociendo ya se cómo programar y compartir las clases, esto nos va ayudar un montón para adelante

11. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

Bueno yo creo que tienes sus pros y sus contras porque debido al mal uso realmente va a llegar al ocio, cuando he tenido reuniones de minutos terminando la clase normalmente les he dicho hay tantas cosas por jugar como por ejemplo el bingo, las pelotas, hacer el mundo con la tiza en la casa y después lo borran tratar de que ellos se distraigan y no parezcan robots.

Antes de La pandemia siempre me hablaban de tantos juegos y yo me preguntaba de dónde sacan tantos juegos y me decían del celular de la computadora y eso depende mucho de los padres, también se le aconseja

Claro hay que hablar con los padres, inclusive hay papas que ellos mismos están prendidos del celular entonces es lógico que los niños van a absorber eso, es más para que no molesten los niños lo más fácil dales el celular, inclusive los chiquitos de un año ya saben cómo entrar a las páginas, que estamos creando todo esto conlleva a que estén ahí sentados desencadenando la obesidad, a que no hagan deportes, en lo particular creo que todo debe ser con mesura.

ENTREVISTA 05

1. ¿Que entiende por Redes de apoyo?

Las redes de apoyo son un conjunto de personas o instituciones que interactúan entre sí para lograr un objetivo, un bien

2. ¿Cree Ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?

Claro que sí en el colegio Santa Ana, este año nos han organizado para capacitarnos y utilizar correctamente las herramientas, tales como el classroom, por ejemplo, yo no sabía hacer uso de esa herramienta

3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

La familia es un factor muy importante, ya que incide mucho en el desarrollo emocional de los niños, de acuerdo al comportamiento de la familia los niños van a moldear su personalidad, por consiguiente, en el ambiente en que los niños se desenvuelven va definir su personalidad

Cuando el niño crece en un ambiente de discusiones peleas, eso lo percibe, por consecuencia en el colegio copian ese comportamiento y buscan pelear con sus compañeros, y a la edad de 3, 4, o 5 años son como una esponjita, ahí se ve claramente como son en casa

Son más pequeños son más naturales más sinceros, no tienden a tapar las cosas, ahí se ve claramente una lectura de cómo es la situación en su casa, observan todo, lo copian y repiten en el colegio.

4. ¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?

Observamos lo que traen los niños en la lonchera, entonces de ahí se parte para poder conversar con las papas y recomendar lo importante, que es traer una lonchera nutritiva explicándole que si el niño está bien nutrido también va a influir en el desarrollo del mismo, conllevando a ser un mejor estudiante; entonces si el niño trae constantemente golosinas y alimentos vacíos lo conversamos con los papas y le hacemos ver que eso no está bien.

Ellos deberían tomar en casa su desayuno, por nada del mundo la lonchera es el desayuno porque, la lonchera solamente es un complemento de su alimentación.

Cuando un niño no tiene una buena lonchera se conversa con los padres se le hace ver los problemas y las desventajas que esto conlleva, se les deriva a que vayan a la posta para que conversen con un especialista de repente los niños tienen anemia, por eso se quedan dormidos, no tienen fuerza ni energía.

Como dice usted tienen que organizarse levantarse más temprano, el niño debe sentarse tomar desayuno tranquilamente junto con ellos; en caso de que los padres estén gritando genera cómo consecuencia que llega el niño al colegio desganado, pues llega renegando, muchas veces se ve al niño llorando y no es por haber ido al colegio sino porque tomó la leche apurado y no se siente bien, se ve mucho qué la leche se lo compran en la calle y toman el desayuno ahí, se trabaja bastante en inicial de que los alumnos traigan loncheras nutritivas

5. ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?

Los chicos tienden a jugar en sus sectores comienzan a no querer compartir es debido a la edad que son más egocentristas conforme van creciendo va cambiando. Muchos quieren llamar la atención más que otros siempre estamos trabajando los acuerdos conversamos con ellos por ejemplo en este sector solo van a ver 6 niños no se puede entrar dos días seguidos en este

juego hay que rotar, son las normas de convivencia que trabajamos bastante para evitar los problemas, ellos mismos hacen sus acuerdos

6. ¿Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

Yo soy nueva, pero si se ha habido programas los cuales no se han podido concretizar por esto de la pandemia por ejemplo escuela de padres.

7. ¿Cree Ud. que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?

Bueno en Santa Ana semanalmente presentamos nuestras sesiones de clases, nuestros informes y a la vez los papas nos están supervisando constantemente revisan nuestro trabajo y si no están conformes llaman inmediatamente, siempre tenemos reuniones con la directora ella nos monitorea como la cabeza de la institución.

8. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

Sí se llama a los niños cuando no ingresan a clases para preguntar el motivo de su inasistencia, se les pregunta si están enfermos o que les sucede, también cuando no mandan sus tareas, se conversa con ellos para saber ¿cómo se sienten? ¿cómo están? o porque el día de hoy no participó, muchas veces se da que todos quieren hablar a la vez, todos quieren ser escuchados. Por eso se le llama individualmente a cada niño por whatsapp, para saber cómo se encuentra.

Ellos también están cansados de no poder salir a jugar como antes con los amigos al parque y muchas veces los papas les explican el por qué no pueden salir, pero ellos no entienden por eso la miss lo llama para llegar a un entendimiento y es ahí cuando ya aceptan, muchas veces se tiene un poquito más de compatibilidad con los profesores que con los mismos padres. se les explica bonito sin gritos, es mas en mi clase hago referencia por medio de cuentitos para que poco a poco entiendan.

9. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?

Si por supuesto, siempre antes de empezar la clase rezamos cantamos, yo le pide a los niños si tienen alguna petición y también pues se celebran actos

religiosos como es el Señor de los Milagros, Santa Ana también ellos conoce la historia de Santa Ana constantemente se les está hablando a los niños de religión, de San Martín de Porres

¿cuál es la historia de Santa Ana?

Santa Ana es la madre de virgen maría, la abuela del niño Jesús la cual se celebra el 16 de junio se. Este año se cumplió 33 años de fundada la institución

10. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital?

Claro esto fue difícil porque de momento a otro tuvimos que aprender a hacer uso de herramientas las cuales no hacíamos uso, llevamos algunos cursos, pero no era lo mismo que aprender a usarlas de un momento a otro, todo se dio con la práctica. En mi caso yo tuve que comprarme una laptop porque mi pc no tenía cámara, y no me parecía cómodo usar el celular; tuve que aprender a utilizar el meet el classroom, recuerdo que cuando empecé a usar el zoom a veces no tenía audio no me escuchaban poco a poco moviendo todos los botones tuve que aprender a la fuerza.

11. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición?

En el caso inicial los niños llevan una hora y media de clase y ellos me siguen yo estoy mirando permanente lo qué están haciendo, me tienen que enviar la tarea en el momento, trato de hacer que la clase sea dinámica y no tan tedioso para ellos. Por ser infantes no se le recargan de tareas en su caso es más la interacción social los juegos recreativos lúdicos, los cuentos que recorten y peguen es hacer manualidades sí pero sí a través de eso pues aprenden las nociones de aprestamiento

ENTREVISTA 06

1. ¿Que entiende por Redes de apoyo?

Yo entiendo por redes de apoyo a un conjunto en instituciones que apoyan directamente a las instituciones educativas como la comisaría los centros de salud.

2. ¿Cree Ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?

No se ha cumplido en su totalidad definitivamente porque la misma situación no lo ha permitido, pero si en algunas partes como lo es, la escuela de padres viendo la parte emocional en los niños ya que están encerrados prácticamente y tienden a aburrirse de la misma situación que estamos viviendo.

3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

La familia es muy importante ya que le dan el soporte en su totalidad a los niños para poder superar las diferentes circunstancias; tenemos dos partes los papa que están continuamente con los alumnos debido a su edad, y por otra parte los más grandecitos los cuales ya son más independientes, pero siempre tienen que estar pendientes y atentos en cuanto a la conectividad de sus hijos.

4. ¿Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?

Hacerlos entender que tenemos que ser tolerantes, comprendernos, escucharnos, los unos a otros, porque si no lo hacemos no llegamos a un punto medio, tiene que haber respeto por ambas partes ir un poco hacia el hogar conversar con la mama el papa si algo está pasando en casa que puedan estar influyendo en el comportamiento del niño.

5. ¿Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

Antes de la pandemia había mucho las reuniones con la psicóloga directamente para que puedan conciliar darse cuenta del problema que hay entre ellos porque muchas veces era el problema de los papas que se reflejaba en los niños entonces tenemos que hacerles ver la realidad que el niño está viviendo. ahora por Google meet es un poco difícil porque darme cuenta a ciencia cierta si es que hay un problema de fondo es complicado ya que son pocas las horas que uno comparte y mas que todo porque soy nueva pero a veces hay comportamientos que se escapan en cámara y ahí podemos darnos cuenta de que algo está pasando en el hogar

6. ¿Monitorean la Salud mental de los niños?

Soy muy observadora y veo que no es el mismo comportamiento trato de hacerlos integrar a la clase, si veo que es el mas inquieto y de un momento está sin hablar no participa, entonces siento que está pasando algo le pregunto y al final me cuentan lo que les sucede por ejemplo un niño estaba así y resulta que había pasado un incendio cerca de su casa

7. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?

Si, claro que si, siempre iniciamos con la oración antes de empezar cada clase, le ofrecemos el día a dios, pedimos por la pandemia, por las personas que tenemos enfermas cada uno hace su petición en este caso

8. En la currícula nacional ha habido mucha controversia sobre enfoque de género, ¿En un espacio de convivencia católico como la IE, como abordan directivos y docentes el enfoque de género de la curricular nacional?

Muy poco hemos hablado con respecto al tema pero siempre dejar bien en claro como católica que soy, que Dios hizo dos géneros, y deberíamos de respetar los designios de Dios como colegio parroquial, no criticar a las personas que tienen esa opción, respetar mucho como personas que son.

9. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital? ¿Afectado también la gestión curricular de la Institución?

Así es ellos tienen más manejo en cuestión de tecnología pero en mi caso yo si me tuve que capacitar para poderle brindar las herramientas del Google meet a los niños, nos capacitamos por grupos de inicial como primaria fueron 3 días de capacitación como era el funcionamiento del classroom y todas las herramientas, esto fue un contrato muy aparte de la promotoría.

10. ¿Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?

Para mí, no se ha podido cumplir al 100 por ciento, hemos tratado de mantener la calidad como colegio parroquial pero siempre hay dificultades, se utiliza todas las herramientas, pero a veces hay poca disposición por

parte de los padres, por ejemplo, como entrega de las tareas, conectarse a tiempo el cómo hacer la presentación de un trabajo,

Al principio el profesor estaba muy observado fiscalizado, podemos llegar a todos, pero no de la forma que queremos ahí tenemos un reto muy grande el como uno lo va a desarrollar para que el niño y el papa también entiendan.

11. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

Si hay bastante distracción porque a la hora que yo dicto mi Ppt cuando les estoy explicando desarrollando las clases de pronto, pongo la ventanita pequeña y puedo percatarme que están distraídos riéndose así que yo les digo por su nombre preguntándoles ¿que están haciendo? Definitivamente esto es una ventana de distracción abierta, influye bastante el control por parte de los padres es un arma de doble filo ya que para a la mama como para el profesor es difícil poner ciertos límites es muy difícil controlarlos, de eso he podido percatar muchas veces.

ENTREVISTA 07

1. ¿Qué entiende usted por redes de apoyo?

Es conjunto de trabajo de padre de familia y conjuntamente con la institución, es muy importante porque nos ayuda a que los alumnos del colegio plasmen su idea de apoyo y llegar a mayor capacidad con los alumnos, concientizar a través de este apoyo a las personas, es poder llegar a que la institución sea participe siempre con los alumnos a través de las estrategias metodológicas

2. ¿Cree ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?

Bueno de este tiempo de pandemias ha crecido más, porque en un principio era el solo el colegio y los alumnos, pero ahora creo que se ha expandido más ahora también están los padres de familia porque ahora también son los que apoyan a los niños ya no son gestores secundarios, sino que ahora son partícipes principales

3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

Los padres también brindan el apoyo psicológico, les dan la fortaleza en estos tiempos de pandemia, la parte psicológica se ha visto dañada por estar encerrados, podemos decir que la red se ha ampliado ya es un poco más grande.

Ahora ya no es más como antes se decía, que al padre no se le veía mucho ahora si el padre está incluido netamente en esta red

4. ¿Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?

Claro es muy lógico lo que pasa que cuando los alumnos asistían se podía trabajar indistintamente en el aula al principio cuando comenzamos a implementar las clases de educación física en esta pandemia, no era lo mismo tener a un niño en un campo en el que contaban con más recursos, se podían explayar, ahora es muy diferente dentro de casa lo que hemos podido lograr con el alumno a pesar de que no tienen espacio o cuentan con un solo metro hemos tratado de trabajar su cuerpo para evitar estos problema de anemia, y se dé una comprensión saludable en el cual hemos querido concientizar al alumno en primer lugar es que para que puedan trabajar bien tiene que estar sano y alimentarse bien

Si no se alimenta bien va a estar mal no va a poder hacer tareas se va a dormir en clase, va a tener problemas en los cuales también le van a afectar su salud y tener problemas de diabetes

Por ejemplo, en la comida para saber qué les hace bien, productos que tenían mucha azúcar lo cual puedan perjudicar su salud, lo llamamos alimentación saludable hemos trabajado que son los nutrientes cuáles son las vitaminas que nos hace un bien a la salud temas sobre los carbohidratos y todo eso es importante de tiempos de pandemia ya que la actividad física se ha reducido, claramente ha sido un reto.

5. ¿Sabe cómo se involucra a los alumnos en los temas de inclusión con miras a una sociedad con menos estereotipos sociales?

Claro, bueno de momento en clases de educación física.es es difícil, pero de usar las estrategias metodológicas para poder abarcar este tema, hablar de ello hablar de la diversidad de personas, por ejemplo comentó el año pasado en los deportes les mostré que habían personas que a pesar de que

ellos puedan tener una dificultad en cuanto a una pierna, un brazo también pueden practicar deporte dentro de sus posibilidades también quieren sobresalir tanto como nosotros, por ejemplo hicimos un partido de vóley sentamos con las mismas reglas, crear conciencia de que, por qué no estoy completo todos somos iguales.

6. Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

En el colegio tenemos el taller de padres de familia, en el cual conjuntamente con la directora y el personal administrativo, tocamos un tema que ayuda a los padres para que puedan relacionarse bien con sus hijos.

El padre de familia también lleva temas por ejemplo la sobre la sociedad, temas psicológicos, de Dios, es formar como una familia, concientizar a los padres familia para que brinden una mejor educación a sus hijos, y así obtener mayores logros para sus hijos; ya que ellos quieren que sus hijos reciban una educación mejor a la ellos tuvieron, cabe rescatar que el colegio también tiene una relación de calidad con los alumnos

7. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

A fines de cada bimestre hay un psicólogo para que podemos hablar con los padres familia dándoles consejos o hablando del alguno de los temas, cuidando la salud mental tocamos temas psicológicos no bastan con saber que los niños tienen que sumar 2 mas 2, 3 más 3, sabemos así si hay Niños que están dañados psicológicamente

8. ¿Cree que este 2020 se está realizando una eficiente gestión curricular sin la supervisión presencial de los directivos y docentes a los alumnos?

Claro yo creo que la educación este año se ha visto mermada ya que poco a poco hemos tenido que adaptarnos ya que a principios muchos no sabíamos utilizar herramientas tecnológicas ni las plataformas, hacer que sea didáctica hemos tenido que aprender por el bien de los alumnos

Creo que hemos logrado en el trabajo un 80%, seria mentir decirle hemos alcanzado un100%, si el año que viene se siguiera trabajando virtualmente con los niños tendríamos que ver cómo llenar esos espacios, logrando el objetivo que se busca, viendo que todos los niños y profesores cuenten con

los medios necesarios para optimizar ese porcentaje y así lograr nuestro objetivo.

9. ¿Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?

En el tema religioso, siempre tratamos de llegar a ellos y tengan un identificación con la parroquia, con la creencia de dios, tenemos una capilla en la cual rezábamos cuando era presencial por ejemplo en las formaciones se hacían las oraciones, el evangelio, siempre estaba la palabra de dios, ahora se está haciendo el adviento cada domingo en el cual pueda participar la familia, podemos rezar un padre nuestro, un ave maría para que ellos puedan identificase con la religión y con la iglesia, ahora tenemos la celebración de Santa Ana en la que se iba a cada aula y se rezaba pero ahora se está haciendo una peregrinación virtual se está haciendo una celebración virtual que cada aula va llevando la peregrinación como una forma de identificación.

10. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

Claro yo creo que el internet es una herramienta fundamental pero si no se tiene una verdadera conciencia , el internet es un mar donde los alumnos van a conseguir juegos videos es más hasta cosas prohibidas, yo creo que ahí depende también la supervisión los docentes y más aun de los padres en los que tienen que concientizarlos en el decirles que tienen el recurso de internet que lo usen para hacer tus tareas para investigar para cosa nuevas, sabemos que es un medio de distracción pero indicarles que todo tiene un tiempo, pero lo ideal es no llevarlo al ocio concientizarlo y ponerle límites no dejar que haga uso indebido del internet.

11. Cree que se debería reeducar a algunos padres de familia ya que ellos son los que dan el ejemplo y son los primeros gestores del buen uso de estas herramientas? ¿Y de qué manera?

Yo creo que si se debería reeducar a los padres a que tomen conciencia del buen uso de estas herramientas creándoles conciencia a veces ellos mismos paran con el celular, ellos son el primer ejemplo así que debemos hacerles ver que en primer lugar la familia es un núcleo importante enseñándoles a

los padres el buen uso de celular ya que estos medios digitales no solo se usaran durante el tiempo de pandemia, sino que han venido para quedarse, así que serán parte importante en la educación. Lo deberíamos hacer a través de talleres con un plan de concientizarlos.

ENTREVISTA 08

1. ¿Que entiende por Redes de apoyo?

En este caso yo lo relaciono al internet, es un apoyo por parte dirección, conjuntamente en coordinación con los padres, son apoyos de grupos humanos.

2. ¿Cree ud. que las Redes de apoyo son de vital importancia en desarrollo del proyecto pedagógico de la IEP Santa Ana?

Por supuesto la situación de la pandemia obviamente que a todos nos cambió la vida por tal motivo las autoridades vieron la necesidad de contrarrestar los problemas de contagio pidiéndonos no salir por una cuestión de virus.

Tanto los estudiantes, como varias empresas estamos realizando aun el trabajo remoto, es un tema de adaptación tanto para los alumnos como para los maestros todo este proceso ha sido un poco tedioso el manejo de estas herramientas.

3. ¿Cuál es el valor de la familia en el desarrollo emocional del estudiante?

Miren un inicio favoreció bastante la interacción de los padres con los niños porque estaban más tiempo con ellos fue una influencia para mí muy positiva en la cual muchos niños anhelaban, ya que los padres antes trabajaban y no tenían tiempo para ellos esto fue un alivio los primeros meses hasta agosto. Ya cuando comenzaron la reapertura y reactivación económica los padres tuvieron que dejar solos a los niños con cierta libertad, es decir volvió a ser como antes

Los mismos estudiantes me manifiestan que estaban con el papá o la mamá que los apoyaban y ayudaban en la realización de las tareas, es más una misma los veía en plena clase, a veces intervenían lo cual no era lo más correcto; es un tema nuevo también para los padres que no estaban muy apegados, de alguna manera querían cubrirlo con acaparar un poquito más de la cuenta.

4. ¿En esta época de pandemia monitorea la salud mental de los alumnos mediante llamadas a los domicilios de las familias o apoderados?

En los meses más críticos o sensibles y hasta agosto había una constancia de monitoreo por medio del WhatsApp. En plena clase también Rezábamos, buscando que ellos tengan una esperanza ante esta situación.

Por el lado médico sabemos que no golpea mucho a los niños, pero ellos tienen sus padres, abuelitos lo cual muchos de ellos han fallecido; manejar esa situación de levantarle el ánimo debe ser muy complicado

Haciendo cadenas de oración, apoyando a los padres haciendo llamadas constantes esto se dio hasta agosto ya después cuando la situación fue mejorando se han bajado las inspecciones.

5. Se concientiza a niños a evitar la anemia u obesidad y se promueve el deporte con ellos? ¿En caso de identificar niños con estas condiciones de salud u otros que medidas utilizan para la mejoría de la población estudiantil?

Antes cuando era presencial lo hacíamos con campañas médicas, pero ahora en cuestión de grados por ejemplo hay algunos que han subido de peso y otros no; le pongo por ejemplo los de cuarto grado que son 18, unos 3 o 4 subieron de peso, de quinto grado han sido 3 y en sexto 1 o 2 no más. los otros estudiantes se han mantenido en el mismo peso

Se ha reducido mucho la actividad física y los niños que eran activos pues de alguna manera necesitan desfogar sus energías, y cuando no sucede esto en muchos casos empiezan a comer, se da un tema de ansiedad, pues eso definitivamente se va a tocar el próximo año cuando vuelva a ser presencial.

6. Cómo maneja los conflictos sociales que puedan surgir entre los alumnos y como identifica la razón del desequilibrio momentáneo o constantes que puede influir en el aprendizaje?

Bueno primeros los anecdóticos, si esa misma situación se volvía repetir en el aula se conversaba con los involucrados y cuando era ya demasiado ya se le citaba a los padres de familia, en caso se consideraban muy graves ya la dirección intervenía y a veces hemos derivado la situación hasta al Ministerio.

En esta época de pandemia he tenido circunstancias en que los padres se involucraban en clases lo cual no debería suceder quizá por el mismo encierro los padres explotaban y eso era una incomodidad para los mismos alumnos he tenido que intervenir haciendo que los padres pidan disculpas delante de la clase, cuando querían burlarse algunos alumnos se les

solicitaba pedir disculpas a quien se está dirigiendo, corregir algunas actitudes de chicos que no quieren respetar los turnos, también la manera en cómo se dirigen al maestro también se les tiene que llamar la atención y corregirlos

7. Existe algún programa o talleres de interacción entre los padres de familia-directivos-docentes y alumnos para reforzar el vínculo psicosocial?

Nosotros tenemos lo que es escuela de padres, los sacramentos. La participación de los sacerdotes en la formación y misas, había domingos o fechas especiales también participarán padres y estudiantes. Hasta exalumnos

También el municipio de lima siempre nos ha brindado talleres tales como ahorro en la economía, en navidad fue sobre los explosivos, la seguridad vial del estar atento en las calles que no permitan los abusos, los bomberos también la policía nacional.

8. Existe conciencia religiosa (católica) en los estudiantes y la Comunidad educativa? ¿Existe también dicha conciencia en los directivos y docentes de la Institución?

Sí por qué los ex alumnos en determinadas fechas participan de los eventos del colegio el día de Santa Ana por ejemplo maestros hacemos la invitación a ellos gustosamente manteniendo un vínculo, bueno yo me comunico ellos hay identidad social de los ex alumnos con su colegio, tenemos muchas anécdotas se toman fotos, tengo recuerdo de una de una promoción.

9. Por época de pandemia ¿Qué tanto se ha afectado la calidad educativa al pasar de la modalidad presencial a la de distancia o digital?

Al inicio el manejo de herramientas era un problema y el otro problema era que no tenían los materiales, como un buen celular una laptop o una computadora, en un principio teníamos que hacer uso del WhatsApp, nos mandaban las fotos, a los alumnos los hemos organizado por grupos agregando a los papas, les mandaba las tareas era un sacrificio también tomar las fotos mandar los videos grabados.

Si claro, conforme hemos ido utilizando las herramientas, en un principio se hizo uso de WhatsApp, luego del zoom y por último el Google Meet en el cual está incluido el classroom

10. Su tarea a parte de educar se necesitaría reeducar a algunos padres de familia, influye mucho pues la ausencia del padre o la madre o ambos, en el caso de familias disfuncionales que pueda ver afecta a los niños y o jóvenes.

Y las redes de apoyo justamente están para que se unan y logren un objetivo común que es el desarrollo educativo y sobre todo emocional de los niños.

11. Las redes de apoyo también involucran a la conectividad y tecnología online; ¿Cree que el internet es un medio de aprendizaje o también es una ventana hacia el ocio y la distracción desmedida por la cantidad de información negativa que existe a disposición? ¿Cómo educar el uso de estos recursos?

Si es una distracción en el buen sentido porque hasta el mes de noviembre los niños no podían salir y estos juegos eran una forma para distraerse, yo los comprendo, ellos me comentaban al respecto y hemos interactuado con juegos ellos me decían que estos juegos eran en 3d para mi genial, ya que yo les enseñé matemáticas.

Obviamente que es sí es una forma de distracción, pero va de la mano con los padres de familia e incluso en el aula que yo tengo como tutoría en quinto, el papa siempre se quejaba y me decían que le iban a poner un programa que se llama Google Family, que cierra todos los programas de juegos, pero al cabo de unos días el comportamiento el estudiante variaba mucho ya que se ponía un poco inquieto y esto yo lo podía percibir.

Son niños de 4to 5to Y 6to, ellos me cuentan que tienen un grupo y juegan, yo les hago hincapié en que primero tienen que hacer sus tareas, no quiero tener quejas de las otras maestras.