



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La Didáctica Universitaria y el Rendimiento Académico en
la Escuela Académico-Profesional de Estadística de la
UNMSM–Lima, 2011

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

BR. Dante Omar Neyra Salas

ASESOR:

Mgtr. Jorge Luis Albarrán Gil

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Nátaly

Agradecimiento

Muchas son las personas que debo agradecer por la conclusión del presente trabajo. Así, debo un enorme agradecimiento a Jorge Díaz Dumont, por asesorarme durante toda la maestría; también debo agradecer a la doctora Josefina García Cruz, por sus invalorable apreciaciones, ¡gracias por su amistad doctora! Así también, debo un especial agradecimiento a quien siempre me apoya desinteresadamente, en todo aspecto de mi vida, Judith Noemi Orihuela Refulio: ¡muchas gracias por tu cariño, amistad y esa fortaleza que siempre transmites a los demás! A los profesores y estudiantes de la escuela académico-profesional de Estadística de la facultad de Ciencias Matemáticas de la UNMSM. Finalmente, deseo agradecer a mis amigos Paul, Natalia, Claudia, a una gran persona y amiga como lo fue Mitzy, al Sr. Juan Albarracín La Rosa Sánchez, y a todos mis amigos quienes, de alguna forma, contribuyeron a la culminación de este trabajo y que sin su ayuda y apoyo moral, espiritual y hasta material, nunca hubiera podido concluir la presente investigación... a todos ustedes amigos míos ¡MUCHAS GRACIAS!

Presentación

Existe una considerable literatura científica acerca de la didáctica en entornos de enseñanza de la educación básica regular e inclusive hasta en la educación básica especial y alternativa. Sin embargo, pocas son las investigaciones que se encausan en el ámbito de la didáctica en entornos de enseñanza de nivel superior, y más aún, en entornos universitarios. En ese sentido, la presente investigación, cuyo título es “La didáctica universitaria y el rendimiento académico en la escuela académico-profesional de Estadística de la UNMSM-Lima, 2011”, busca evidencias respecto a la relación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico como una primera aproximación al tema de investigación, y otorga un aporte de gran magnitud acerca de este importante tema.

Este trabajo es estimulante tanto para el estudiante como para el investigador, toda vez que abarca un tema poco investigado en el contexto nacional, y más aún, en el contexto de la especialidad de estadística de la UNMSM.

Así, se da cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes internacionales	18
1.5.2. Antecedentes nacionales	19
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. La didáctica	23
2.1.1. Elementos de la didáctica	25
2.1.2. Clasificación de la didáctica	27
2.2. La didáctica universitaria	27
2.2.1. Componentes de la didáctica universitaria	30
2.2.1.1. El objetivo	32
2.2.1.2. El contenido	33
2.2.1.3. El método	35
2.2.1.4. Los medios y materiales	40
2.2.1.5. La evaluación	41
2.3. El rendimiento académico	44
2.4. Bases legales	47
2.5. Definición de términos	49
III. MARCO METODOLÓGICO	50

3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables de investigación	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	56
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población	57
3.4.2. Muestra	57
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1. Técnica	59
3.6.2. Instrumento	60
3.7. Método de análisis de datos	60
3.8. Validez y confiabilidad	61
IV. RESULTADOS	64
4.1. Descripción de resultados	65
4.2. Contrastes de prueba de hipótesis	71
4.2.1. Hipótesis general	71
4.2.2. Hipótesis específicas	72
4.3. Discusión de resultados	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	88

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación.	55
Tabla 2. Valoración del instrumento por juicio de expertos.	61
Tabla 3. Alfa de Cronbach por dimensiones de la didáctica universitaria.	62
Tabla 4. Análisis descriptivo de la edad de los encuestados.	64
Tabla 5. Análisis descriptivo del sexo de los encuestados.	65
Tabla 6. Análisis descriptivo del ingreso promedio familiar mensual.	65
Tabla 7. Baremo del rendimiento académico.	66
Tabla 8. Análisis descriptivo del rendimiento académico.	67
Tabla 9. Análisis descriptivo de la dimensión métodos.	67
Tabla 10. Análisis descriptivo de la didáctica universitaria.	68
Tabla 11. Estadístico de asociación Gamma entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico.	71
Tabla 12. Estadístico de asociación Gamma, entre los objetivos y el rendimiento académico.	72
Tabla 13. Estadístico de asociación Gamma, entre los contenidos y el rendimiento académico.	73
Tabla 14. Estadístico de asociación Gamma, entre los métodos y el rendimiento académico.	74
Tabla 15. Estadístico de asociación Gamma, entre los medios y materiales y el rendimiento académico.	75
Tabla 16. Estadístico de asociación Gamma, entre la evaluación y el rendimiento académico.	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nuevo paradigma para la didáctica, según Zabalza.	31
Figura 2. Diseño de investigación del estudio.	56
Figura 3. Análisis descriptivo de la edad de los encuestados.	64
Figura 4. Análisis descriptivo del sexo de los encuestados.	65
Figura 5. Análisis descriptivo del ingreso promedio familiar mensual.	66
Figura 6. Análisis descriptivo del rendimiento académico.	67
Figura 7. Análisis descriptivo de la dimensión métodos.	68
Figura 8. Análisis descriptivo de la didáctica universitaria.	69

Resumen

La presente investigación fijó, como objetivo a seguir, determinar la relación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico-profesional de Estadística de la FCM-UNMSM, en el periodo 2011-II.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, así también el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. La población objeto de estudio fueron todos los estudiantes de pregrado matriculados en la escuela de Estadística en el 2011-II, donde la muestra se tomó de forma probabilística, a través del muestreo aleatorio simple. Se aplicó un instrumento diseñado específicamente para la investigación. En cuanto a las técnicas estadísticas, se utilizó el análisis descriptivo y pruebas no paramétricas como el análisis de correlación Gamma.

Los resultados evidenciaron una relación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico, según los estudiantes de la escuela de Estadística de la FCM-UNMSM, 2011-II.

Palabras claves: didáctica, didáctica universitaria, rendimiento académico.

Abstract

This research set the goal to continue, to determine the relationship between university teaching and academic performance of students in academic-professional school for Statistics of FCM-UNMSM, in the period 2011-II.

It was a descriptive-correlational study; so the research design was non-experimental cross section. The population under study were all undergraduate students enrolled in the School of Statistics in 2011-II, where the sample was taken in a probabilistic form, through simple random sampling. An instrument was designed specifically for research. Regarding the statistical techniques it used descriptive analysis and non parametric tests as Gamma correlation analysis.

The results showed a relationship between university teaching and academic performance, as students of the School of Statistics FCM-UNMSM, 2011-II.

Keywords: teaching, university teaching, academic performance.

Introducción

Desde la perspectiva del profesorado a nivel universitario, el concepto de la didáctica universitaria comienza a tomar relevancia, sin embargo en entornos de las especialidades de ciencias e ingenierías, aún no perciben dicha importancia, debido a la idea de que los estudiantes deben esforzarse al máximo para comprender lo expuesto por el docente, sin importar cómo han recibido la información. La importancia de la presente investigación, radica principalmente en dar una pincelada, una mirada diagnóstica, una mirada general acerca de la didáctica en entornos universitarios y, en particular, en una especialidad de matemáticas aplicadas como es la Estadística.

Se debe aclarar que este trabajo no pretende una profundidad en el tema, sino un diagnóstico, buscando las evidencias que conlleven a mostrar esa relación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico; y en ese sentido, la investigación cobra su real importancia.

Se entiende por didáctica universitaria a aquella que es desarrollada en entornos universitarios. Para medir dicho constructo, se diseñó un instrumento que recogiera de forma general, puntos esenciales que conlleven a la construcción de la didáctica universitaria.

El rendimiento académico es entendido como un indicador de las capacidades que responden o que son indicativas y manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En ese sentido, desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento es la capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. También es definido como el grado de logro o resultado de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio o de la acción educativa sobre el sujeto, valorado y acreditado por el propio sistema educativo.

El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, la población fueron todos los estudiantes de pregrado

matriculados en la escuela de Estadística en el 2011-II, donde la muestra se tomó de forma probabilística. Se aplicó un instrumento diseñado específicamente para la investigación. Para comprobar las hipótesis, se utilizó pruebas no paramétricas como el análisis de correlación Gamma. Los resultados evidenciaron una relación entre la didáctica universitaria y el rendimiento académico, según los estudiantes de la escuela de Estadística de la FCM-UNMSM, 2011-II.

Para tratar en detalle y sustentar científicamente lo antes ya mencionado, esta investigación se divide en cuatro capítulos.

El primer capítulo, está referido al planteamiento del problema de la investigación y la formulación del problema, donde se incluye además, la justificación y limitaciones de la investigación, los antecedentes y los objetivos.

El segundo capítulo contiene el marco teórico referido a la teoría que sustenta la investigación y a las variables de estudio.

El tercer capítulo da cuenta del método seleccionado para el estudio, se da a conocer detalles de la muestra seleccionada, los instrumentos y técnicas usados para la investigación, el tipo de investigación y la forma cómo se han procesado los datos.

El cuarto capítulo corresponde a la descripción de la población en estudio así como de las variables en estudio, también se presenta el proceso de contraste de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como se considera las referencias bibliográficas; y por último, se incluyen los anexos, que contienen información y documentos adicionales.