



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los
estudiantes pregrado en una universidad privada, Los Olivos-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Caycho Rueda, Juan Alberto (ORCID: 0000-0002-5140-5900)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mis 3 hijos, y en especial a mi esposa por sus palabras, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Juan A. Caycho Rueda

Agradecimiento

A Dios por todas las puertas que abrió, a mi familia, por estar siempre a mi lado y ser el soporte en momentos de dificultad. A cada uno de los profesionales y amigos que ayudaron con sus conocimientos y consejos a culminar el presente trabajo.

Juan A. Caycho Rueda

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1. Declaratoria de originalidad del autor	
Anexo 2. Aprobación de originalidad	
Anexo 3. Resultados de Turnitin	
Anexo 4. Dictamen de sustentación de tesis	
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 6. Matriz de consistencia	
Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos	

Anexo 8. Cálculo del tamaño de la muestra

Anexo 9. Validez y confiabilidad

Anexo 10. Base de datos

Anexo 11. Constancia de autorización

Índice de tablas

Tabla 1. Juicio de expertos	18
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de uso de la plataforma Blackboard	21
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de las dimensiones de uso de la plataforma Blackboard	22
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel de aprendizaje significativo	23
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de aprendizaje significativo	24
Tabla 7. Prueba de Spearman de la correlación de las variables uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo	26
Tabla 8. Prueba de Spearman de la correlación de las variables uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos	26
Tabla 9. Prueba de Spearman de la correlación de las variables uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos por desarrollar	27
Tabla 10. Prueba de Spearman de la correlación de las variables uso de la plataforma Blackboard y relación entre conocimientos previos y nuevos	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de estudiantes según el nivel de uso de la plataforma Blackboard	21
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de las dimensiones de uso de la plataforma Blackboard	22
Figura 3. Distribución porcentajes de estudiantes según el nivel de aprendizaje significativo	23
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de las dimensiones de aprendizaje significativo	24

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo. El presente estudio fue del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 101 estudiantes de pregrado, la muestra contó con 80 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, debidamente validado a través del juicio de expertos y su confiabilidad se estableció con el alfa de Cronbach (0,992 y 0,969, respectivamente). Como resultados se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= 0,442 entre las variables objeto de estudio ($p= 0,000 < 0,05$). De manera similar, $\rho= 0,418$ entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos, $\rho= 0,419$ entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos por desarrollar, $\rho= 0,396$ entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos y nuevos. Por tanto, se concluye que existe una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre los fenómenos estudiados y de grado bajo en la última correlación.

Palabras clave: Aprendizaje, Plataformas virtuales, TIC.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between the use of the Blackboard platform and meaningful learning. The present study was of the basic type, correlational descriptive level, quantitative approach; non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 101 graduate students, the sample had 80 students and the sampling was probabilistic. The technique used was the survey and the data collection instrument was a questionnaire, duly validated through expert judgment, and its reliability was established with Cronbach's alpha (0.992 and 0.969, respectively). As results, a Spearman's Rho coefficient = 0.442 was obtained among the variables under study ($p = 0.000 < 0.05$). Similarly, $\rho = 0.418$ between the use of the Blackboard platform and prior knowledge, $\rho = 0.419$ between the use of the Blackboard platform and the skills to be developed, $\rho = 0.396$ between the use of the Blackboard platform and prior knowledge, and new. Therefore, it is concluded that there is a moderate, positive and statistically significant correlation between the phenomena studied and of low degree in the last correlation.

Keywords: Learning, Virtual platforms, ICT.