



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña
– Puno 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Apaza Apaza, Milagros Trinidad (ORCID: 0000-0002-8991-2588)

Rocca Novoa Dick Deivy (ORCID: 0000-0002-7029-9146)

ASESOR:

Mg. Damaso Flores, Jesus Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí, y convertirnos en lo que somos.

A nuestros familiares, por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A nuestro asesor, que nos apoyó para que el trabajo se realice con éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por darnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y conservarnos con salud en tiempos de adversidad.

Agradecemos a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, por habernos brindado la oportunidad de lograr nuestra profesión y de manera especial, al Mg. Jesús Dámaso Flores, asesor de nuestro trabajo de investigación. quien ha compartido sus amplios conocimientos y guiado con su paciencia, para lograr nuestro trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población. Muestra, muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población por rango militar	13
Tabla 2 Distribución de la muestra por rango militar.....	14
Tabla 3 Nivel de ansiedad.....	23
Tabla 4 Nivel de ansiedad en sus dimensiones.....	24
Tabla 5 Nivel de agresividad.....	25
Tabla 6 Nivel de agresividad en sus dimensiones.....	26
Tabla 7 Pruebas de normalidad.....	27
Tabla 8 Relación entre la ansiedad y la agresividad.....	28
Tabla 9 Relación entre la dimensión estado ansiedad y las dimensiones de la agresividad.....	29
Tabla 10 Relación entre la dimensión rasgo ansiedad y las dimensiones de la agresividad.....	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de la muestra, según sexo.....	20
Figura 2 Distribución de la muestra, según edad.....	21
Figura 3 Distribución de la muestra, según rango militar.....	22

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo conocer la relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña-Puno 2021. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional simple, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron, el inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) de Spielberger (1984) y adaptado por Anchante (1993) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) y adaptado por Andreu (2002) y Matalinares (2012). La muestra estuvo conformada por 258 militares de 21 a 54 años de edad. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa ($r_s = 0.10$), débil y no significativa ($p \geq .05$) entre la ansiedad y agresividad; además una relación inversa, moderada y significativa ($p < .05$) entre las dimensiones de ansiedad estado y conductas físicas ($r_s = -0.16$), una relación inversa, débil y no significativa ($p \geq .05$) en las dimensiones de ansiedad estado y conductas verbales, componente cognitivo y componente emocional o afectivo que oscilan entre 0.5 y 0.8; así también, se encontró una relación directa, moderada y significativa en las dimensiones de ansiedad rasgo y conductas verbales, componente cognitivo y componente emocional o afectivo, que oscilan entre 0.19 y 0.24 y una relación directa, débil y no significativa ($p \geq .05$) entre las dimensiones de ansiedad rasgo y conductas físicas ($r_s = -0.06$).

Palabras clave: Ansiedad, agresividad, violencia, militares

Abstract

The objective of this research was to know the relationship between anxiety and aggressiveness in military personnel from the 4th Mountain Brigade-Puno 2021. The research had a quantitative approach, of a basic, simple correlational, non-experimental and cross-sectional type. The instruments used were the state-trait anxiety inventory (IDARE) by Spielberger (1984) and adapted by Anchante (1993) and the aggression questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992) and adapted by Andreu (2002) and Matalinares (2012). The sample consisted of 258 soldiers between the ages of 21 and 54. The results showed that there is a direct relationship ($r_s = 0.10$), weak and not significant ($p \geq .05$) between anxiety and aggressiveness; also an inverse, moderate and significant relationship ($p < .05$) between the dimensions of state anxiety and physical behaviors ($r_s = -0.16$), an inverse, weak and non-significant relationship ($p \geq .05$) in the dimensions of state anxiety and verbal behaviors, cognitive component and emotional or affective component that oscillate between 0.5 and 0.8; Thus, a direct, moderate and significant relationship was also found in the dimensions of trait anxiety and verbal behaviors, cognitive component and emotional or affective component that oscillate between 0.19 and 0.24 and a direct, weak and non-significant relationship ($p \geq .05$) between the dimensions of trait anxiety and physical behaviors ($r_s = -0.06$).

Keywords: Anxiety, aggressiveness, violence, military

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito castrense, es conocida la necesidad que sus miembros demuestren un grado de agresividad controlada que les permita lograr sus objetivos militares, ya sea para defensa, ataque o incluso necesidad de seguridad territorial. Siendo que estos objetivos, solo se cumplen cuando existe algún tipo de conflicto que les permita entrar en acción; la mayoría del tiempo, se encuentran acuartelados en sus guarniciones a la espera de que sean llamados a servicio. La agresividad de su formación entra en un estado de latencia, expuesta a los diferentes factores estresantes que puedan surgir durante estos periodos, donde no se exponen a situaciones de agresión. Lo cual puede generar malestar emocional en el personal militar, quienes se encuentran bajo altos niveles de presión para mantener el orden público; el mismo que, expuesto a la agresividad latente, podría desencadenar un aumento desproporcionado de la agresividad dentro y fuera de su institución, sobre todo al ser una población estadísticamente más propensa a la agresión, tal como lo demuestran los estudios realizados por (British Broadcasting Corporation, 2020).

Es el personal militar de los distintos países del mundo, quienes conllevan la presión de mantener el orden durante la declaratoria de la pandemia Covid-19; lo que ha obligado a los gobiernos, tomar medidas de aislamiento obligatorio, y donde las fuerzas armadas de cada país, son responsables de mantener el orden social exponiendo su integridad, sumado al descontento de la población por dichas disposiciones; lo cual podría desencadenar problemas psicológicos, generando un estado constante de ansiedad generalizada en la población de diversos países, llegando hasta un 10 por ciento de prevalencia (Martí, 2020).

Esta información puede concluir que las fuerzas armadas, se encuentran bajo factores estresores que inducen a la ansiedad generalizada y otros trastornos ansiosos, al encontrarse en una situación de características únicas. Los militares se encuentran lidiando con el descontento general de la población que no desea respetar la cuarentena mundial, que los enfrenta a situaciones

donde la agresividad, es un arma de contención social y de disuasión, lo cual indefectiblemente provoca incidentes de confrontación entre las fuerzas del orden y la ciudadanía, que se opone al cumplimiento de las disposiciones gubernamentales de aislamiento social. Los enfrentamientos que terminaron en situaciones de agresión, que podrían haber sido generados por la ansiedad, reciben críticas diversas por parte de la población, en apoyo o desmedro de las fuerzas armadas y policiales. Es entonces que un mayor nivel estrés percibido, podría generar enfermedades de salud mental, y malestar psicológico generalizado. Además, la población militar tiene una percepción subjetiva del estrés, que incide en la ansiedad y es significativamente inferior a la población general (Rodríguez, 2018).

En el Perú de cada 10 consultas 7 son por ansiedad, cuyo estado puede agravar los factores estresores en contextos de violencia, incidiendo en sintomatologías que pueden alterar la salud emocional del personal militar, donde los efectos van desde el bloqueo de la capacidad de afronte, hasta altos niveles de ansiedad. (Salazar, 2020).

Si enmarcamos dicha ansiedad en un contexto de violencia, éste podría detonar ante cualquier estímulo como lo reportan los incidentes dentro de establecimientos castrenses. El tener reunidos a personal militar en gran cantidad con rasgos de agresión dirigida en un ambiente controlado, no siempre tiene resultados adecuados. Una violencia contenida en medio de una reclusión obligatoria, puede canalizarse con agresiones mutuas, de lo cual existen diferentes testimonios que corroboran como la orientación de esta agresividad, se ve reflejada dentro del ámbito castrense, a través de castigos físicos, desproporcionados hacia los cadetes y/o soldados, hasta denuncias de violencia que incluyen abuso sexual (Acosta, 2013).

Al ser el cuerpo castrense amparador de la institucionalidad del estado, y dado el DL N° 1095 que determina el estado de emergencia nacional por el poder ejecutivo, dando facultades para el apoyo a la policía nacional del Perú, estableciendo el empleo y uso de la fuerza, por parte de las Fuerzas Armadas

en el territorio nacional, es necesario conocer, investigar y pronosticar futuras conductas en cuanto a la ansiedad dentro del ámbito castrense, y sus niveles de agresividad al momento de interactuar con la población, proponiendo mejoras en la formación militar, que permitan una intervención con métodos que aseguren y prevengan incidentes de exceso de fuerza o abuso de autoridad, durante el tiempo del estado de emergencia, sobretodo en la actualidad donde dependemos de una acción inmediata y permanente para mantener el orden y seguridad de la población general. Si entendemos a la ansiedad como patrones de respuesta, de tipo cognoscitivo, físico y motor, que a través de estímulos provocados, internos y externos intervienen en la percepción e interpretación de las situaciones, relacionadas con agresividad, violencia y conductas violentas, afectando de forma directa o indirecta el comportamiento individual de los miembros de las instituciones armadas (Hernández, 2001).

Tomamos en cuenta que agresión, se refiere al comportamiento que tiene la intención de herir física o psicológicamente a una persona, intención que puede aumentar según la situación en la que se encuentren los militares en servicio, y cuyas reacciones puedan o no afectar a su entorno cercano, es entonces que si los niveles de ansiedad se elevan demasiado, pueden generar grados de estrés nocivos para el personal, siendo que dicha ansiedad y estrés asociado puede influir en la agresividad del personal militar, con efectos sobre su bienestar personal, psicológico y emocional (García, 2017).

Existen diversas razones para poder considerar que ansiedad y agresividad, se relacionan dentro de las instituciones militares destinadas a la defensa, considerando su formación, la exposición a distintas situaciones de peligro y la presión ejercida sobre ellos, lo que permite sospechar que los niveles de ansiedad, son sumamente elevados (Pérez et al., 2011).

Todo lo mencionado, llevó a entender que la ansiedad y agresividad, se encuentran asociadas y contempladas dentro del ámbito castrense; formulando

el siguiente problema. ¿Existe relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña – Puno 2021?

El presente trabajo a nivel teórico, ayudó a explicar y profundizar la relación entre ansiedad y agresividad, teniendo en cuenta definiciones y autores que aportaron al conocimiento del tema, logrando entender la relación de las variables en el comportamiento del personal militar que desarrollan labores de defensa, generando aportes que permitan mejorar las políticas internas en el ámbito castrense; además, de la importancia metodológica, al verificar las correlaciones utilizadas, con los medios estadísticos necesarios; así mismo, se obtuvo un valor práctico, al brindar propuestas de intervención, que ayuden a mejorar el bienestar psicológico de los participantes de esta investigación, debido a que se han evidenciado escasos estudios similares. Por lo que se proporcionaría también mayor información, con datos existentes para una posible investigación a futuro en el ámbito castrense.

Como objetivo general, se propuso conocer la relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021; y como objetivos específicos, determinar el nivel de ansiedad, determinar el nivel de agresividad, la relación entre ansiedad estado – rasgo y las conductas físicas, la relación entre la ansiedad estado – rasgo y las conductas verbales, la relación entre ansiedad estado - rasgo y el componente cognitivo, la relación entre ansiedad estado – rasgo y el componente emocional o afectivo. Estos objetivos ayudaron afirmar o rechazar la hipótesis general de que existe relación entre ansiedad y agresividad, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021; además, se podrán confirmar las hipótesis específicas de que existe relación entre ansiedad estado – rasgo y conductas físicas, que existe la relación entre ansiedad estado – rasgo y conductas verbales, que existe relación entre ansiedad estado – rasgo y componente cognitivo y por último existe relación entre ansiedad estado – rasgo y componente emocional o afectivo en el personal militar

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes, en el ámbito nacional se consideró a Chávez (2019), quien en su estudio de tipo correlacional encontró que la dependencia emocional y la agresividad en cadetes varones de un cuartel militar de Chorrillos están relacionadas entre sí, obteniendo que existe un nivel del 26.7% de agresividad. Concluyendo que la dependencia emocional aumenta la agresividad.

Barriga & Gonzales (2016), en su estudio de tipo prospectivo encontraron que existen diferencias entre la autoestima y la agresividad del personal militar voluntario de las fuerzas armadas durante su etapa básica de adaptación. Durante su adaptación al servicio militar voluntario en las fuerzas armadas, obtuvieron cambios significativos a nivel descriptivo en los niveles de agresividad del personal militar, pasando de niveles bajos a medio altos de agresividad, aumentando sus niveles de agresividad.

Casós (2016) determinó en su investigación de tipo correlacional, que la agresividad y los estilos de afrontamiento en cadetes tienen relación. Encontrando un nivel medio de agresión física, verbal, hostilidad e ira de los militares, con relación significativa inversa con la agresividad en sus estilos de afrontamiento.

Flores & Mamani (2016), investigaron las habilidades sociales y su relación con la agresividad en los militares del Fuerte Manco Cápac de Puno, donde presentaron un nivel de agresividad del 45.2%, demostrando correlación indirecta y significativa de agresividad y habilidades sociales.

Joronda (2017); investigó sobre la relación entre ansiedad y agresividad en jóvenes, confirmando la relación existente. La ansiedad somática y física es la más relacionada con la agresividad, mientras que la ira y hostilidad, es lo que menos se relaciona con la ansiedad y tanto hombres como mujeres presentan el mismo nivel de ansiedad y agresividad. El nivel promedio de ansiedad es del 24% y el de agresividad del 31.5%.

En el ámbito internacional, se encontró a: García (2018), refiere la agresividad y la impulsividad de los cadetes de policía, son elevados en agresión corporal e impulsividad cognoscitiva. Las mujeres mostraron una mayor hostilidad y en contraparte los hombres denotan un alto nivel de agresión corporal; además presentaron altos niveles de impulsividad motora, agresión verbal e ira. Finalmente, relacionándose de esta forma la impulsividad y la agresividad.

Muñoz (2017), comentó en su estudio prospectivo que en algunas situaciones la agresividad permite actuar en situaciones específicas de peligro, por lo que no puede ser considerada negativa en su totalidad. En muchos casos los efectos de la agresividad dependen del manejo de cada individuo; si se utiliza con fines de seguridad personal ante una amenaza. Es así que en algunas situaciones la agresividad permitiría defenderse ante posibles ataques o en caso de accidente, como parte del instinto de supervivencia, sin ello implicar que la agresión sea la respuesta permanente de estímulos externos o reacciones que afectan la integridad de alguna persona.

Para poder entender la ansiedad, el estudio tomó en cuenta las teorías planteadas por Catell (1979), cuyos estudios fueron continuados por Spielberger (1969) en su inventario de ansiedad donde teoriza acerca de la ansiedad como un estado pasajero, mostrándola, así como una situación o estado emocional efímera del ser humano, caracterizada por una tensión aprehensiva y subjetiva apreciada de forma consciente; aumentando además la acción del sistema nervioso vegetativo. Dicha ansiedad puede tener altibajos y variaciones de intensidad durante la vida del individuo; por otro lado, también refiere que la ansiedad es un rasgo permanente, lo cual significa que sus diferencias individuales, mantienen una ansiedad constante, por lo que ciertas personas expuestas a un contexto amenazador, responden aumentando su ansiedad.

Spielberger en su inventario de Ansiedad Rasgo y Estado, dice también que la ansiedad estado, es una respuesta impetuosa y efímera de nuestro

cuerpo, conllevando a ideas turbulentas, inoportunas y desasosegantes, que acrecientan la acción del sistema nervioso vegetativo; por otro lado, Spielberger dice que el rasgo de ansiedad, es el que acentúa las diferencias únicas y estables del individuo, inclinadas hacia la ansiedad que tiende a manifestar como amenazantes ciertas situaciones específicas, elevándola y logrando que sean permanentes en cada persona, apreciando situaciones comunes como amenazantes (Spielberger, 1975).

Spielberger (1972), hace una clara diferencia entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, mientras que la ansiedad como estado, se define como una situación efímera y aguda inducida por el individuo, representado por los sentimientos de nerviosismo y aprensión emocional percibida de forma consciente, además del aumento de la acción del sistema nervioso vegetativo; por otra parte la ansiedad como rasgo, se refiere a cómo reaccionan las personas en situaciones apreciadas como peligrosas y que responden según cada individuo, con niveles de ansiedad que van en aumento y pueden perdurar durante el transcurso del tiempo.

En base a estas nociones presentadas por Spielberger, Catell (1983) introduce ideas aclaratorias acerca de las diferencias existentes entre el concepto de ansiedad, desmarcándose de la ansiedad neurótica propuesta por Eysenk, refiriendo que cada ser humano desarrolla en su vida distintos niveles de ansiedad, quien planteó que todas las personas pasamos por diferentes estados de ansiedad y por distintos niveles, según la situación a lo largo y durante nuestra vida. Es por eso que la ansiedad parte de un factor biológico, y surge ante situaciones de amenaza, donde el organismo lo examina activando la amígdala y el tálamo en el cerebro (Beck y Clark, 1997); valorando la amenaza para distinguir la situación; luego, acontece la activación inicial, frente a la amenaza donde se detecta el peligro, activándose procesos cognoscitivos o reflejos, orgánicos, conductuales y emocionales, logrando así una respuesta inconsciente e irracional y por último, el pensamiento reflexivo, hace su aparición, procesando la información lenta, pero conscientemente. Esto, podríamos relacionarlo a las fobias incitadas por el tálamo y a la par con la

corteza cerebral, que recibe la información desde el tálamo, permitiéndoles conciencia del estímulo, que, al ser más rápido, corto y directo, genera respuestas emocionales de evitación, escape y/o búsqueda de seguridad, incluso algunas inconscientes. Además, que la corteza cerebral, lleva información al sistema neuroendocrino y genera respuestas del organismo, frente a la ansiedad y estrés.

Posteriormente, se dice que los procesos cognitivos superiores, se condicionan a las respuestas vegetativas que predisponen al cuerpo a ponerse a la defensiva y viceversa, activando estas respuestas automáticas en el cerebro pensante, para valorar el peligro de la situación apreciada por el organismo. Es entonces que los procesos cognoscitivos, generan un plan de acción intencional y consciente para la supervivencia. Todo este proceso, llevaría a explicar los comportamientos diferentes, que se pueden observar en personas que sienten algún grado de ansiedad, ya sea permanente o situacional; donde, ante una situación de estrés o peligro, el cuerpo se predispone a conductas de defensa o de supervivencia, siendo que estos impulsos por naturaleza, suelen ser agresivos. Cuando las emociones son más apremiantes o significan algún grado de amenaza, surgen síntomas y signos de ansiedad, que en compañía de depresión y la ira, sirve como medio de supervivencia, ante las distintas emociones que justifican dicha acción; una vez se sobrepone al miedo, al descubrimiento de una situación de amenaza real. (Portuondo,1985)

En cuanto a la agresividad, Buss (1961) define que la violencia, es una conducta aprendida para atacar; una reacción ante una amenaza, se describe como una capacidad que desarrollan las personas, que a diferencia del instinto se puede controlar, y explicar por mecanismos de condicionamiento propios del aprendizaje, que determina su forma de actuar frente a su medio. Son respuestas ante estímulos dañinos, hacia otro organismo. Se manifiestan en un primer nivel de tipo motor, pudiendo ser física y verbal, incluyendo movimientos para conseguir su objetivo. Las actitudes constituyen el siguiente

nivel, donde la agresión se exterioriza encubiertamente, a través de la ira y la hostilidad.

Teniendo en cuenta que la agresividad, es una conducta aprendida; podemos considerar lo planteado por Bandura (1973), quien menciona que este comportamiento, surge de la interacción dinámica de factores tanto ambientales, individuales y relacionados con la agresión. Pudiendo observar distintas fases; como la de adquisición, donde aparecen los factores iniciales que predicen la agresión en relación con el aprendizaje; la fase de mantenimiento, que describe como la agresión, se mantiene en el transcurso del tiempo asociada a los factores personales y ambientales; y la fase de desempeño, que abarca los factores que estimulan o facilitan la agresión; donde, aunque innatas las respuestas agresivas, pueden ser la respuesta a conductas observadas, durante las etapas de desarrollo del individuo, que establecidas durante su vida, actúan como respuesta aprendida si la situación se presenta.

Si abordamos la agresividad desde el plano físico, entendemos que se produce a través del contacto cuerpo a cuerpo, mientras que la agresividad verbal usa un lenguaje humillante y burlesco para provocar y lastimar al otro. Además, la hostilidad, se manifiesta como una actitud de disgusto y apreciación negativa a los demás. Por otro lado, la ira denota distintos niveles según el estado emocional del individuo, que parte del enojo hasta la furia más arrebatadora (Spielberger et al., 1983).

Existen teorías que explican la base fisiológica de la agresión, como lo descrito por Buss y Perry (1961), donde mencionan técnicas de neuroimagen en áreas donde están implicadas la conducta violenta y psicopáticas en estudios de la corteza cerebral y en áreas subcorticales, cuyos resultados apuntaron que la violencia, se relaciona con fallas de la región frontal o temporal. La Corteza orbitofrontal (Damasio, 2005) en conjunto con el sistema límbico; procesan y regulan principalmente las emociones y estados afectivos; además, del control de la conducta, la cual genera cambios tanto en contextos

favorables y desfavorables para el individuo, permitiendo hacer modificaciones a la conducta, dependiendo también del contexto donde la persona se desenvuelve. Incluso la corteza frontomedial, afectando la inhibición, detención y solución de problemas; además, de regular el esfuerzo atencional, y la agresión de los estados motivacionales.

La agresividad se presenta de forma activa, donde las amenazas se reflejan a través de acciones, como golpes y empujones o por omisión de conductas; tales como, de ignorar o aislar a la persona, hacia la que es dirigida la agresión. Además, la frustración o interferencia de una respuesta - meta para la consecución de una conducta, son suficientes para que la agresión se presente. En caso de privación, no producen agresión sino impiden algún logro. La conducta agresiva, se activa en función de la satisfacción percibida por el individuo que no consigue sus logros, a más satisfacción frustrada de logro, mayor tendencia de vulnerar al otro. Aun así, se puede inhibir la respuesta a través de miedo; además, de algunas alternativas de reaccionar ante la frustración. Dichas alternativas sirven para escapar de la situación, pero hay impedimentos para estas alternativas; las conductas agresivas, pueden aparecer (Carrasco & Gonzáles, 2006).

Huntingford y Turner (1987) mencionan que la agresión, se manifiesta a través de la intencionalidad del agresor, cuya intención es la de supervivencia o dominio sobre otras personas; también a través de las consecuencias negativas o aversivas a la persona agresiva; y aunque no existe justificación para agredir; las creencias cognitivas de estas personas, les harían interpretar la situación como amenazante, y por último la variedad expresiva: que puede ser física, verbal, directa, indirecta, motriz o actitudinal; según las experiencias previas del agresor, y como genera mayor daño al otro individuo.

Buss (1961) señala que, entre la agresividad y la violencia, existen diferencia en las respuestas que presentan al generar estímulos nocivos, dañinos y perjudiciales a otro organismo. Siendo que la agresividad, involucra amenazas, golpes e insultos; cuyo único objetivo, es el de dañar y perjudicar

al otro por protección de uno mismo; mientras que, en la violencia, el objetivo es perjudicar, lastimar o dañar de forma mortal a la otra persona.

La agresividad depende mucho de las motivaciones para que se presente, ya sea para defender sus derechos, o para marcar su territorio, e inclusive hacer saber a los demás de su superioridad; la agresividad, puede servir para obtener beneficios, tratos distintos, formas diferentes de relacionarse con los demás; o por otro lado, como una forma de detener el abuso, esto se puede dar en sujetos sometidos constantemente bajo tratos agresivos y hostiles; en este sentido, algunos pasarían adoptar la postura del agresor, y emitir respuestas agresivas como forma de supervivencia, lo cual sucede en las instalaciones de tipo militar donde la agresión, es parte de su formación activa. Dicha agresividad, puede manifestarse de manera instrumental, para lograr los objetivos del agresor, donde los comportamientos son nocivos para la víctima y de reforzamiento en la actitud del agresor. También puede ser reactiva o emocional, donde la agresión surge como respuesta a un estado emocional intenso ante una situación hostil, en donde la persona se siente vulnerable o burlado por otros, conllevando a la ira y frustración (Muñoz, 2000).

Entonces la ansiedad como respuesta de origen fisiológico, puede ser un estímulo que lograría activar las respuestas agresivas, según la intencionalidad que denote el individuo expuesto a ella, generando conductas de defensa o dirigidas hacer daño, lo que puede explicar teóricamente el comportamiento de los militares de una institución castrense.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde a un estudio de tipo básico al buscar ampliar y comprender la información de la problemática a estudiar (Sánchez & Reyes, 2015).

El diseño es de tipo no experimental, al no manipular las variables limitándose a la observación del fenómeno; transversal, al recolectar los datos en un momento único y correlacional porque busca asociar las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ansiedad

En su definición conceptual, la ansiedad es una respuesta emocional de sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación; activando el sistema nervioso autónomo. (Spielberger 1984). En cuanto a la definición operacional se midió a través del inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE), el cual está dividido en dos dimensiones: ansiedad como rasgo y ansiedad como estado; conformado por 40 ítems. Cuenta con los indicadores de presencia de ansiedad rasgo en los ítems 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40; con los indicadores de ausencia de ansiedad rasgo en los ítems 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39; con los indicadores de presencia de ansiedad estado en los ítems 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18; con los indicadores de ausencia de ansiedad estado en los ítems 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20. La variable se encuentra en la escala de medición ordinal.

Variable 2: Agresividad

La Definición conceptual de agresividad, son respuestas ante estímulos nocivos, que puede generar daño, manifestándose de forma motriz (física y verbal) y actitudinal (hostilidad e ira), donde el agresor buscará las estrategias de ocasionarla; siendo para él una forma de expresar sus emociones. Buss y Perry (1961). En cuanto a la definición

operacional la ansiedad fue medida a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992); dividido en 4 dimensiones que son la conducta física, conducta verbal, componente cognitivo, y componente emocional o afectivo; conformado por 29 ítems con los indicadores de agresividad física con los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; de agresividad verbal con los ítems 2, 6, 10, 14 y 18, hostilidad con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28; ira con los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25; cuya escala es de medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población es el conjunto de todos los sujetos que concuerdan con una serie de características (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018), constituida por 780 militares de la 4a Brigada de Montaña Puno, distribuida según la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población por rango militar

MILITARES POR GRADO	Fr	%
Oficiales	280	36
Suboficiales	315	40
Técnicos	185	24
Total	780	100%

Nota: Nómina de personal de la 4a Brigada de Montaña Puno

Criterios de inclusión:

- Militares pertenecientes a la 4a Brigada de Montaña de Puno
- Militares que aceptaron participar voluntariamente en la investigación y hayan aceptado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Militares que no acepten las condiciones de la investigación

Muestra

Es el subgrupo de la población, sobre lo cual se recolectarán los datos pertinentes y deberá ser representativa. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). La muestra se obtuvo a través de la fórmula para poblaciones finitas, usando la calculadora de muestras de Survey System teniendo como resultado final 258 sujetos, según la Tabla 2, la cual los distribuye en oficiales, suboficiales y técnicos.

Tabla 2

Distribución de la muestra por rango militar

MILITARES POR GRADO	Muestra FR	%
Oficiales	93	36
Suboficiales	104	40
Técnicos	61	24
Total	258	100

Nota: Nómina de personal de la 4a Brigada de Montaña Puno

El tamaño de la muestra se ha encontrado empleando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 p q}$$

Dónde:

- n Es el tamaño de la muestra de militares
- Z Nivel de confianza (95%). Valor de la distribución normal = 1.96
- p Es la proporción de éxito. Valor $p = 0.50$.
- $(1 - p)$ Proporción de fracaso. Valor = 0.50.
- E Error de precisión al 5%.
- N Tamaño de la población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(500)}{(0.05)^2 (500) + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{480.2}{1.25 + 0.9604}$$

$$n = \frac{480.2}{2.2104}$$

$$n = 258$$

Muestreo

Fue de tipo probabilístico, aleatorio estratificado, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). La distribución es proporcional al número de militares según grado. Logrando encontrar la muestra estratificada para cada nivel o grado con la siguiente fórmula:

$$Muestra\ estratificada = \frac{n}{M} \quad Muestra\ estratificada = \frac{258}{780} = 0.331$$

- Se determinó como la unidad de análisis a cada militar integrante de la 4a Brigada de Montaña de Puno

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, usada como un método de investigación y recopilación de información (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, lo cuales son un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve a través de un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios que permitan alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. (Osorio, 2018).

Se utilizó el inventario de Ansiedad Rasgo Estado IDARE y el cuestionario de Buss y Perry. A continuación, se describen las fichas técnicas:

Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE)

Autores: Spielberger, Charles; Díaz, Rogelio

Año: 1975

Procedencia: EEUU

Adaptación: Anchante, Marlene (1993)

Forma de aplicación: Individual, Grupal

Tiempo de aplicación: Aproximada de 15 minutos

Rango de edad de aplicación: Adultos

Cantidad de Items: 40

Propiedades Psicométricas:

Validez y confiabilidad del instrumento original

Con los criterios de validez de constructo, mediante el análisis factorial, dando como resultado mayor a 0.71 y la confiabilidad con el coeficiente de alpha de Cronbach de 0.90.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado (Anchante 1993)

La validez de contenido, se determinó a través del criterio de jueces, la validez de constructo se obtuvo mediante el análisis factorial siendo mayor a 0.71, y la confiabilidad mediante el método test-retest, obteniendo una confiabilidad total de 0,90.

Validez y confiabilidad del estudio propio

La validez de contenido, se determinó a través del criterio de jueces, la validez de constructo, se obtuvo mediante el análisis factorial y la confiabilidad se determinó por el coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo un 0.74.

Cuestionario de agresión de AQ Buss y Perry (1992)

Autores: Buss y Perry (adaptación española Andreu et al., 2002)

Año: 1992, 2002

Procedencia: España

Adaptación: Matalinares et al. (2012)

Forma de aplicación: Individual o grupal.

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos

Rango de edad de aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos

Cantidad de Items: 29

Propiedades Psicométricas:

Validez y confiabilidad del instrumento original

La validez de constructo con el análisis factorial y la confiabilidad por consistencia interna, alcanzando un coeficiente Alpha de 0,86.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado (Matalinares et al., 2012)

La validez de contenido por criterio de jueces, la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial y la confiabilidad por el Coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.87.

Validez y confiabilidad estudio propio

La validez de contenido, se determinó a través del criterio de jueces, la validez de constructo, se obtuvo mediante el análisis factorial y la confiabilidad se determinó por el coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo un 0.90.

3.5. Procedimientos

Se procedió tomando en cuenta las siguientes acciones: Se solicitó la autorización de la autoridad militar de la Comandancia General de la 4a Brigada de Montaña Puno, para poder utilizar los datos de los militares, los cuales se filtraron según los criterios de selección de la muestra; para la recolección de datos, se elaboró un

formulario web y formatos impresos, al cual se adecuaron los instrumentos de medición de cada variable, de los cuales se solicitó la autorización de uso de los autores de cada instrumento. Así también, se incorporó el consentimiento informado; una vez obtenida la información, se vaciaron a una base de datos, para darles el tratamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos, se hizo a través del programa estadístico SPSS versión 22, utilizando la estadística descriptiva presentando los resultados obtenidos, mediante frecuencias y porcentajes para describir los niveles de las variables.

Luego se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, para observar la distribución de los datos, identificándose una distribución estadísticamente diferente a la normal, decidiéndose estimar de forma puntual e interválica al 95% de confianza, el coeficiente de correlación de Spearman, para poder medir las relaciones entre las variables, lo que permitió contrastar las hipótesis planteadas al inicio del estudio considerando un nivel de significancia del 0.05.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los Criterios Nacionales, se tomó en cuenta, el Código Nacional de Integración Científica, siguiendo las prácticas adecuadas de integridad científica (CONCYTEC, 2019); el Código de ética del colegio psicólogos, respetando los principios de confidencialidad de la información, siendo que de esta manera, se brindó a los participantes un documento de consentimiento informado, donde se les proporcionó la información pertinente acerca del presente estudio y respetando toda información obtenida en el transcurso.

Dentro de los criterios internacionales, se tomó en cuenta los principios bioéticos que rigen en toda investigación de beneficencia, siendo de beneficio para la población estudiada los resultados

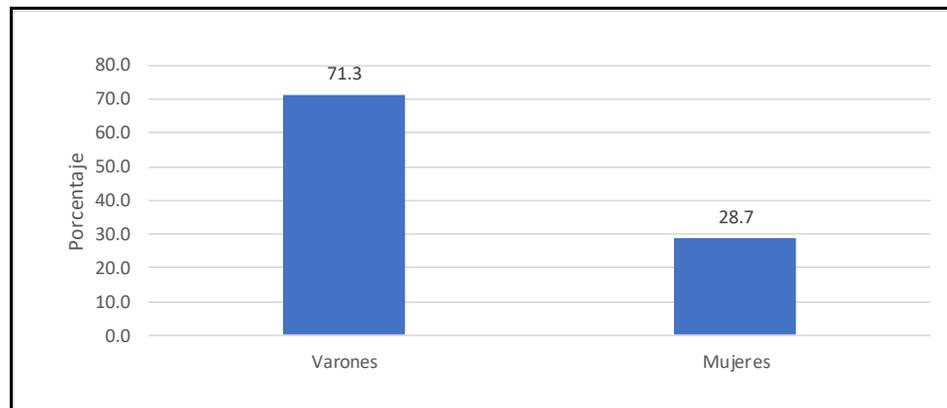
encontrados; de no maleficencia al no perjudicar en ningún modo a los participantes o a la población estudiada durante la investigación; de autonomía al darle la opción a la muestra de participar o no en el estudio, sin ninguna coacción de algún tipo y por último de justicia al no existir ningún tipo de criterio de discriminación en la muestra, salvo aquellos criterios que invaliden la selección de la muestra. (Beauchamp & Childress, 1979).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los datos estadísticos de la investigación de Ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña Puno – 2021.

Figura 1

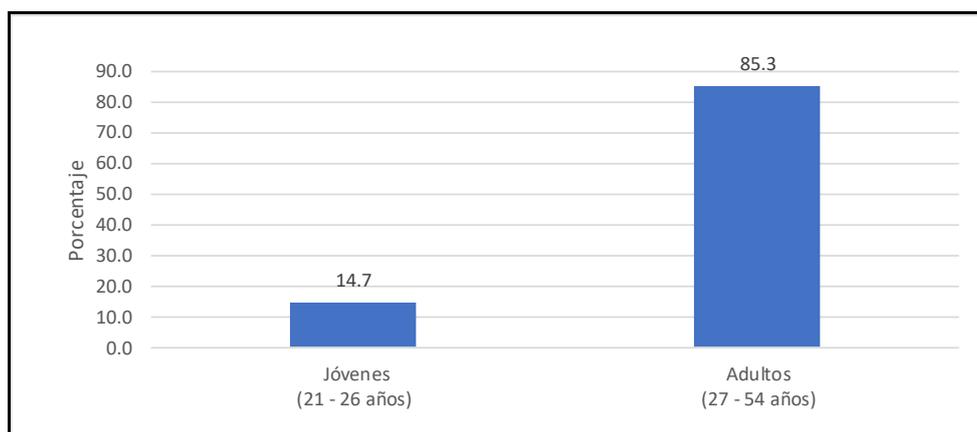
Distribución de la muestra, según sexo



En la figura 1, se aprecia un 71.3% de varones y un 28.7% de mujeres en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Figura 2

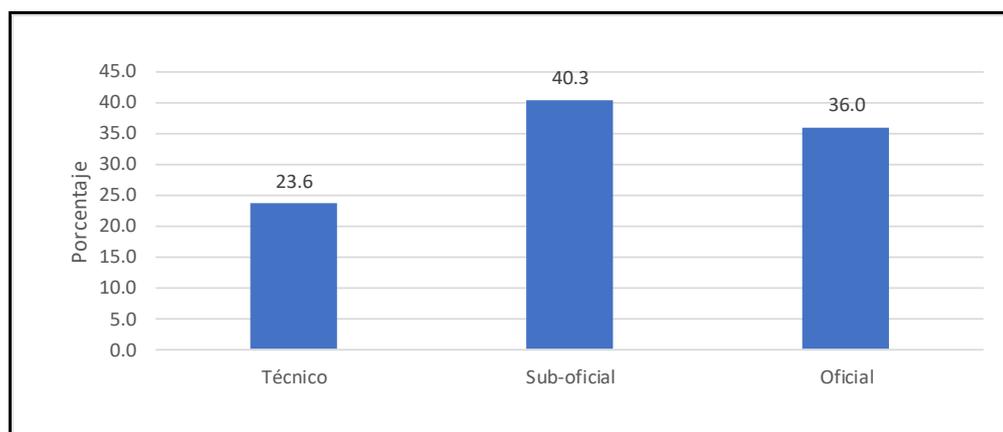
Distribución de la muestra, según edad



En la figura 2, se observa un 85.3% de adultos (27-54 años) y un 14.7% de jóvenes (21 – 26 jóvenes) en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Figura 3

Distribución de la muestra, según rango militar



En la figura 3, se observa un 23.6% de técnicos, un 40.3% de sub-oficiales y 36% de oficiales, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 3*Nivel de ansiedad.*

Nivel	n	%
Alto	0	0.0
Medio	241	93.4
Bajo	17	6.6
Total	258	100.0

Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario de Ansiedad.

En la Tabla 3, se observa que un 93.4% presenta nivel medio de ansiedad y un 6.6% un nivel bajo de ansiedad, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 4*Nivel de ansiedad en sus dimensiones.*

Variables / Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Estado de ansiedad	0	0.0	238	92.2	20	7.8	258
Rasgo de ansiedad	0	0.0	210	81.4	48	18.6	258

Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario de Ansiedad.

En la Tabla 4, se observa que en la dimensión Estado de Ansiedad, el 92.2% presenta un nivel medio, y el 7.8% un nivel bajo; asimismo, en la dimensión Rasgo de Ansiedad, el 81.4% presenta un nivel medio, y el 18.6% un nivel bajo, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 5*Nivel de agresividad.*

Nivel	n	%
Alto	2	0.8
Medio	96	37.2
Bajo	160	62.0
Total	258	100.0

Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario de Agresividad.

En la Tabla 5, se observa que el 0.8% presenta un nivel alto de agresividad, el 37.2% un nivel medio y el 62% un nivel bajo de agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 6*Nivel de agresividad en sus dimensiones.*

Variables / Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Conductas físicas	3	1.2	67	26.0	188	72.9	258
Conductas verbales	8	3.1	99	38.4	151	58.5	258
Componente cognitivo	3	1.2	112	43.4	143	55.4	258
Componente emocional o afectivo	19	7.4	108	41.9	131	50.8	258

Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario de Agresividad.

En la Tabla 6, se observa que en conductas físicas, el 1.2% presenta un nivel alto, el 26.0% un nivel medio y el 72.9% un nivel bajo; en conductas verbales, el 3.1% presenta un nivel alto, el 38.4% un nivel medio y el 58.5% un nivel bajo; en el componente cognitivo, el 1.2% presenta un nivel alto, el 43.4% un nivel medio y el 55.4% un nivel bajo; en el componente emocional o afectivo, el 7.4% presenta un nivel alto, el 41.9% un nivel medio y el 50.8% un nivel bajo, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 7*Pruebas de normalidad.*

Variables / Dimensiones	SW	gl	<i>p</i>
Ansiedad	0.99	258	.241
Estado	0.99	258	.084
Rasgo	0.98	258	.001
Agresividad	0.98	258	<.001
Conductas físicas	0.94	258	<.001
Conductas verbales	0.96	258	<.001
Componente cognitivo	0.98	258	.007
Componente emocional o afectivo	0.94	258	<.001

Nota: SW: Estadístico de Shapiro Wilk; gl: Grados de libertad; p: Significancia

En la tabla 7, se evidencia una distribución diferente a la distribución normal ($p < .05$) en los puntajes de las dimensiones rasgo de ansiedad, la agresividad y sus dimensiones; decidiéndose medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman y cuantificar la magnitud de la relación según el criterio de Cohen (1988).

Tabla 8

Relación entre la ansiedad y la agresividad.

Variables	rs	<i>p</i>	IC95%
Ansiedad Agresividad	.10	.103	-.02 .22

Nota: rs: Coef. de correlación de Spearman; *p*: Significancia; IC95%: Intervalo de confianza al 95%

En la Tabla 8, se muestra que la ansiedad, tiene una relación directa, débil y no significativa ($p \geq .05$) con la agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 9

Relación entre la dimensión estado ansiedad y las dimensiones de la agresividad.

Variables	rs	p	IC95%
Estado de ansiedad Conductas físicas	-.16	.012	-.27 -.03
Conductas verbales	-.05	.401	-.17 .07
Componente cognitivo	-.07	.267	-.19 .05
Componente emocional o afectivo	-.08	.193	-.20 .04

Nota: rs: Coef. de correlación de Spearman; p: Significancia; IC95%: Intervalo de confianza al 95%

En la Tabla 9, se muestra una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el Estado de Ansiedad con la dimensión de Conductas Físicas ($r_s = -.16$; IC95%: $-.27$ a $-.03$); una relación inversa, débil y no significativa ($p \geq .05$) con las dimensiones: Conductas Verbales ($r_s = -.05$; IC95% $-.17$ a $.07$); Componente Cognitivo ($r_s = -.07$; IC95%: $-.19$ a $.05$) y Componente Emocional o Afectivo ($r_s = -.08$; IC95%: $-.20$ a $.04$), en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

Tabla 10*Relación entre la dimensión rasgo ansiedad y las dimensiones de la agresividad.*

	Variables	rs	p	IC95%	
Rasgo de ansiedad	Conductas físicas	.06	.330	-.06	.18
	Conductas verbales	.24	.000	.11	.35
	Componente cognitivo	.31	.000	.19	.41
	Componente emocional o afectivo	.19	.002	.07	.31

Nota: rs: Coef. de correlación de Spearman; p: Significancia; IC95%: Intervalo de confianza al 95%

En la Tabla 10, se muestra una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el Rasgo de Ansiedad, con Conductas Verbales ($rs = .24$; IC95%: .11 a .35); Componente Cognitivo ($rs = .31$; IC95%: .19 a .41); y Componente Emocional o Afectivo ($rs = .19$; IC95%: .07 a .31) y una relación directa, débil y no significativa ($p \geq .05$) con Conductas Físicas ($rs = .06$; IC95%: -.06 a .18), en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

V. DISCUSIÓN

Se estudió la ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña - Puno 2021, considerando su rango, sexo y edad, empleando el inventario de ansiedad estado - rasgo y el cuestionario de agresividad, dentro de sus instalaciones castrenses de forma personalizada y a través del formulario web, en una población en su mayoría adultos entre 27 y 54 años, siendo los varones en mayor porcentaje.

Se pudo encontrar que existen niveles medios de ansiedad como estado y rasgo en los militares, lo cual concuerda con lo expuesto por Portuondo (1985), que refiere que la ansiedad, parte de un factor cognoscitivo, siendo intencional y consciente para la supervivencia; es decir, los militares al ser destinados a la defensa de la soberanía nacional, se encuentran preparados para participar en el momento que se les requiera, generando altos estados de ansiedad.

Los niveles de agresividad, fueron de nivel bajo, como lo demostró Barriga y Gonzales (2016), quienes encontraron que los militares durante su etapa básica adaptativa al servicio, suelen iniciar con niveles bajos de agresividad; lo cual concuerda también con lo planteado por Muñoz (2017), quien manifiesta que la agresividad, permite actuar ante situaciones específicas de peligro, de las que son ajenas en gran parte, durante su permanencia dentro del cuartel en tiempos de paz; además, que los niveles existentes tienen fines de seguridad nacional, ante posibles amenazas y se activan como respuesta ante estímulos externos, que pongan en peligro su integridad o la de sus compañeros. Es así, que podemos explicar, que mientras no se evidencie un conflicto de alto riesgo que se exponga en peligro la integridad de los militares, ellos mantendrán un nivel bajo de agresividad; sin embargo, la percepción de la población, es que los militares, tienden a ser agresivos por su formación castrense, lo que se ha reflejado, en su actuar frente a la crisis sanitaria.

Los resultados, demuestran una relación directa débil y no significativa respecto a la ansiedad y la agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña; debido, a que la ansiedad, se comporta diferente, como estado transitorio, y como rasgo permanente de personalidad, respecto a la agresividad y sus distintas variables. Siendo que, mientras el estado de ansiedad responde a estímulos temporales, la agresión física, tiene su origen en respuestas de orden fisiológico, se explica su relación en el factor biológico de los mismos; a diferencia de la ansiedad, como rasgo permanente de la personalidad, que se relaciona más a aspectos cognitivos, emocionales que se expresan de forma verbal en el transcurso de la vida del individuo. Todo esto, como resultado que se acepte la hipótesis planteada, lo cual concuerda con lo mencionado por Joronda (2017), quien afirma que existe relación entre la ansiedad y la agresividad, que concuerda con lo planteado y observado en la presente investigación con los militares de la 4a Brigada de Montaña.

Entre los hallazgos, se encontró una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa, entre los estados de ansiedad y conductas físicas, lo cual concuerda denodadamente con lo planteado por Casós (2016), donde la agresión física depende de cómo afrontan situaciones de estrés o conflicto; a su vez Joronda (2017), quien encontró que las conductas físicas, son las que suelen relacionarse en mayor grado con la ansiedad, al activar respuestas físicas como respuestas a los procesos cognoscitivos presentados, esto es como defensa ante situaciones estresantes, que bajo la perspectiva del personal, requieran conductas de defensa física.

Se halló, una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre los rasgos de ansiedad y las conductas verbales, lo cual puede ser explicado por lo propuesto por Buss (1961), donde enuncia que la agresividad, está basada en el condicionamiento propio del aprendizaje y se expresa de forma verbal, el cual se realiza para obtener su objetivo, esto aplicado al personal militar, nos indicaría que ellos, expresan su agresividad ante situaciones de ansiedad, como una conducta aprendida y continuada

que se fija en el tiempo, repitiéndose ante situaciones, que repliquen o generen asociaciones mentales, donde se aplica la misma respuesta; mejor dicho, sus agresiones verbales aprendidas durante su formación militar, son una respuesta común, ante situaciones que causen ansiedad.

Se encontró, una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre los rasgos de ansiedad y el componente cognitivo, lo que también se relaciona a lo mencionado por Portuondo (1985), quien dice que la agresividad, se inicia a través de los procesos cognitivos superiores, condicionando las respuestas autónomas del personal militar; es decir, la agresividad está relacionado a los pensamientos y creencias que ellos tienen, como el concepto de autodefensa, que justifica ciertas acciones de violencia en mérito de su propia defensa. Sería entonces este proceso, una explicación a la forma como el personal militar, enfoca y dirige su agresividad encontrada solo en situaciones que ellos consideren apremiantes, elevando sus niveles de ansiedad, ante la detección del conflicto.

Por otra parte, una relación directa, moderada y estadísticamente significativa, entre los rasgos de ansiedad y el componente emocional o afectivo, como lo mencionado por Chávez (2019) que encontró que la agresividad, se ve influida por el componente emocional, acorde a lo dicho por Spielberg (1983), de que la agresión depende de los estímulos asociados a factores personales y ambientales, dichos factores, pueden intensificar o disminuir las respuestas dadas, asociadas a un patrón emocional; el nivel de agresión o respuesta agresiva, dependerá del grado emocional que experimente la persona, el militar aumentará el grado de agresión, si siente sus emociones comprometidas, como el defender a su nación.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados encontrados, se concluye:

- **Primera:** Existe una correlación directa débil entre la ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Segunda:** Se encontró un nivel medio de ansiedad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Tercera:** Se encontró un nivel bajo de agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Cuarta:** Existe una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa, entre los estados de ansiedad y conductas físicas, en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Quinta:** Existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa, entre los rasgos de ansiedad y las conductas verbales en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Sexta:** Existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa, entre los rasgos de ansiedad y el componente cognitivo en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.
- **Séptima:** Existe una relación directa, moderada y estadísticamente significativa, entre los rasgos de ansiedad y el componente emocional o afectivo en militares de la 4a Brigada de Montaña de Puno, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- **Primera:** Que los altos mandos militares de la 4ª Brigada de Montaña, fomenten actividades alternadas, entre esfuerzo físico y la recreación deportiva, que ayuden a liberar tensión, que les permitan controlar sus estados de ansiedad, enfocando adecuadamente su agresividad.
- **Segunda:** Que el servicio psicológico del Policlínico Militar Manco Cápac, imparta cursos relacionados al desarrollo personal y habilidades sociales, como la asertividad, empatía y respeto, que permitan al militar generar actitudes positivas e ideas, para una adecuada confrontación, ante situaciones difíciles que provoquen sus rasgos de ansiedad.
- **Tercera:** Que el Comando de la 4a Brigada de Montaña, promueva y disponga el desarrollo de talleres de comunicación eficaz, entre el personal

militar de forma continua, con la finalidad de que puedan responder adecuadamente, frente a sus relaciones laborales y personales.

- **Cuarta:** Que los comandos de las unidades militares, dispongan al personal, asistir por lo menos una vez al mes al servicio de psicología del Policlínico Militar Manco Cápac, para recibir orientación y consejería, con la finalidad de que puedan aprender a reaccionar ante situaciones ansiosas, que inciten conductas inadecuadas.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (23 de Agosto de 2013). Golpes y humillaciones: los abusos en cuarteles policiales y militares. *El comercio*.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice Hall.
- Barriga Oviedo , M. P., & Gonzales Chara , O. J. (2016). *LA ETAPA BÁSICA DE ADAPTACIÓN Y SU EFECTO EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- British Broadcasting Corporation. (20 de Octubre de 2020). *Soldados son más propensos a cometer delitos violentos tras combate*. Obtenido de BBC: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/03/130315_salud_trauma_soldado_violencia_gtg
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Carrasco Ortiz, M. Á., & Gonzáles Calderón, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 7-38.
- Casós Cumpa, C. L. (2016). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en soldados del servicio militar voluntario de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Cattell, R. B. (1983). La naturaleza y la medida de la ansiedad. *Estudios de psicología*, 47-59.
- Chávez Rodríguez, W. R. (2019). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN CADETES VARONES DE UNA INSTITUCIÓN MILITAR DE CHORRILLOS*. Lima: Universidad Autónomas del Perú.
- CONCYTEC. (2020). *Código nacional de Integridad científica*. Global Research Council.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Flores Gonzales, Y., & Mamani Suaquita, L. E. (2016). *HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN PERSONAL DE TROPA DEL CUARTEL GENERAL MANCO CÁPAC DE LA CIUDAD DE PUNO – 2015*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- García Vargas, A. C. (2017). *Estrés laboral y agresividad en el personal militar de un hospital del distrito de Jesús María, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.

- García, H. D. (2018). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 17-31.
- Hernández Sampieri R. & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, Cualitativa y Mixta.
- Hernandez, E. (2001). *Agresión y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Huntingford, F., & Turner, A. (1987). *Animal conflict*. Chapman-Hall.
- Joronda López, L. A. (2017). *“Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Martí, X. (21 de Octubre de 2020). *Coronavirus: tras la pandemia crecerán la ansiedad, depresión y las fobias*. Obtenido de redaccionmedica: <https://www.redaccionmedica.com/secciones/industria/coronavirus-lundbeck-pandemia-creceran-la-ansiedad-depresion-y-las-fobias-1730>
- Muñoz, C. (2017). Estilo agresivo. *Revista El Universo*.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Osorio Rojas, R. A. (2018). *El cuestionario*. Colombia: UNIVERSIDAD DEANTIOQUIA.
- Pérez Hidalgo, A. M., & Rodríguez Gónzales, J. M. (2011). *Ánisis del estado emocional de una unidad del ejército español en zona de operaciones. Sanidad Militar*.
- RAMOS ARCHILA, E. A. (2018). *Ansiedad y Agresividad*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Rodríguez Alonso, F. J. (2018). *PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS, AFRONTAMIENTO Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN DESPLIEGUES MILITARES*. Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.
- Salazar Vega, E. (30 de Julio de 2020). El peso del aislamiento: la salud mental en cuidados intensivos. *Ojo Público*.
- Spielberger, C. D. (1969). *Inventario de ansiedad rasgo estado*. California: Consulting Psychologist Press. Inc.

Spielberger, C. D., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. S. (1983). Assessment of anger: The state-trait anger scale. *Advances in personality assessment*, 159-187.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis		Objetivo	Variables e Indicadores		Ítems	Método, Tipo y diseño
	General	Específicos		Instrumento	Dimensiones		
¿Existe relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4ª Brigada de Montaña -Puno 2021?	Existe relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.		Conocer la relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE)	Variable 1: Ansiedad Ansiedad Estado	Presencia de ansiedad estado 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18; ausencia de ansiedad estado 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.	Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Tipo: Básico Población-muestra N=780 n=258
	1) Existe relación entre ansiedad estado – rasgo y conductas físicas en militares de la 4ª Brigada de Montaña de Puno 2021.	1) Determinar el nivel de ansiedad en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	2) Determinar el nivel de agresividad en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	Spielberger (1984)	Ansiedad Rasgo	Presencia de ansiedad rasgo 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40; ausencia de ansiedad rasgo 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39	
	2) Existe la relación entre ansiedad estado – rasgo y conductas verbales en militares de la 4ª Brigada de Montaña de Puno 2021.	3) Determinar la relación entre ansiedad estado – rasgo y las conductas físicas en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	4) La relación entre la ansiedad estado – rasgo y las conductas verbales en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry (1992)	Variable 2: Agresividad Conductas físicas Conductas verbales Componente cognitivo	Agresividad física 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 Agresividad verbal 2, 6, 10, 14 y 18 Hostilidad 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
	3) Existe relación entre ansiedad estado – rasgo y componente cognitivo en militares de la 4ª Brigada de Montaña de Puno 2021.	5) La relación entre ansiedad estado - rasgo y el componente cognitivo en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.	6) La relación entre ansiedad estado – rasgo y el componente emocional o afectivo en militares de la 4ª Brigada de Montaña-Puno 2021.		Componente Emocional o afectivo	Ira con los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
4) Existe relación entre ansiedad estado – rasgo y componente emocional o afectivo en militares de la 4ª Brigada de Montaña de Puno 2021.							

Anexo:3 Instrumentos

INVENTARIO DE ANSIEDAD: ESTADO - RASGO – IDARE (1975)

AUTORES: Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio (1975)

ADAPTACIÓN: Rojas, Lima, Perú (1997) y Silva & Chicoma, Chiclayo (2015)

RANGO MILITAR.....

EDAD..... **SEXO** **M ()** **F ()**

Instrucciones:

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque con un aspa (x) que índice cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

Nº	Vivencias	NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Me siento calmado (a)				
2	Me siento seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Estoy contrariado (a)				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado (a)				
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado (a)				
9	Me siento ansioso (a)				
10	Me siento cómodo (a)				
11	Me siento con confianza				
12	Me siento nervioso (a)				
13	Me siento agitado (a)				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado (a)				
16	Me siento satisfecho (a)				
17	Me siento preocupado (a)				
18	Me siento muy agitada (o) y aturdida (o)				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

Instrucciones:

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque con un aspa (X) que indique cómo se siente generalmente. No hay contestaciones buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

- CN** : Casi Nunca
AV : Algunas Veces
FR : Frecuentemente
CS : Casi Siempre

N°	Vivencias	CN	AV	FR	CS
21	Me siento bien				
22	Me canso con facilidad				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado (a)				
27	Soy una persona tranquila ,serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades seme amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza				
33	Me siento seguro (a)				
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades				
35	Me siento triste				
36	Me siento satisfecho (a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso y alterado (a)				

Formulario web

<https://docs.google.com/forms/d/14bmcZ0QGe745CRknZMgoJ5HWE>

NimwuVizynAlaPIHdg/edit

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos,

Rango Militar.....

Edad.....**SEXO** **M** () **F** ()

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF= Completamente falso para mí
- BF=Bastante falso para mi
- NF= Ni verdadero, ni falso para mi
- BV= Bastante verdadero para mi
- CV=Completamente verdadero para mí.

Nº	AFIRMACIONES SOBRE SITUACIONES QUE PODRÍAN OCURRIR	CF	BF	NF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo:4 Ficha Sociodemográfica (formulario web)

Sección 2 de 4

Ficha Sociodemográfica

Estimado participante este formulario es de importancia para la investigación, recordándole que es confidencial, y que los datos proporcionados sean reales.

Rango Militar *

Oficial

Técnico

Suboficial

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

M

F

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

Anexo:5 Carta de Presentación por la UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1396 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA
NORTE-LN

Los Olivos 28 de octubre de 2020

Sr.
Gral Brig.
Fernando Rodriguez Huanqui
Comandante General de la 4a BRIG MTÑ – Puno

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Señores Milagros Trinidad APAZA APAZA, con DNI N° 44960906 y Dick Deivy ROCCA NOVOA, con DNI N° 43261390, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002551462 y 7002551466 respectivamente, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN MILITARES DE LA 4a BRIGADA DE MONTAÑA-PUNO", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo:6 Carta de Autorización



"Año de la universalización de la salud"

MINISTERIO DE DEFENSA
EJERCITO DEL PERU
III DIVISION DE EJERCITO
Comandancia General de la 4a Brig Mtñ
Sección de Instrucción

AUTORIZACIÓN

El Comando de la 4a Brigada de Montaña – Puno, autoriza a los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo - Lima

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DOC. IDENTIDAD	OCUPACIÓN
01	APAZA APAZA Milagros Trinidad	44960906	Estudiante
02	ROCCA NOVQA Dick Deivy	43261390	Estudiante y Militar

Desarrollar actividades académicas, con la participación del personal militar de las unidades orgánicas de la Brigada, en el marco de su trabajo de investigación universitaria; la misma, que deberá ser informado a la Sección Instrucción, antes, durante y al término de sus actividades programadas.

Puno, 10 de noviembre del 2020




D. 301922268 - O -
EDGARDO F. RODRIGUEZ HUANQUI
General Brigada
Comandante General 4a Brig Mtñ

Anexo:7 Autorización de uso de instrumento



DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>

Srta. solicito autorización para uso del Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)

3 mensajes

DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>
Para: manchan@puce.edu.pe

9 de noviembre de 2020, 9:22

Srta. MARLENE DEL PILAR ANCHANTE RULLE, buenos días le saluda Dick Deivy Rocca Novoa, Bachiller de Psicología, le escribo para solicitarle por favor, autorización del uso del Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE), para fines estrictamente académicos como estudiante de la carrera.

Le agradezco anticipadamente su atención. Espero su respuesta....Muchas gracias

Marlene Anchante <manchan@puce.edu.pe>
Para: DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>

9 de noviembre de 2020, 10:51

Estimado Dick

El IDARE no es de mi autoría, si lo que necesitas es utilizar información contenida en mi tesis de pregrado relativa a este inventario otorgo mi autorización.

Saludos cordiales,

Marlene Anchante

[El texto citado está oculto]

DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>
Para: Marlene Anchante <manchan@puce.edu.pe>

9 de noviembre de 2020, 15:07

Muchas gracias...

[El texto citado está oculto]



DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>

Srta. solicito autorización para uso de cuestionario de Buss y Perry

2 mensajes

DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>
Para: maria_luisa93@hotmail.com

26 de octubre de 2020, 12:40

Srta. buenas tardes le saluda Dick Deivy Rocca Novoa, Bachiller de Psicología, le escribo para solicitarle autorización del uso del Cuestionario de Buss y Perry, para fines estrictamente académicos como estudiante de la carrera.

Le agradezco anticipadamente su atención. Espero su respuesta....Muchas gracias

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Para: DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>

26 de octubre de 2020, 13:05

Dick puedes hacer suso del instrumentos. haz las citas correspondientes.

Buena salud

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

BVS - ULAPSI

Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a
<http://www.ulapsi.bvsalud.org>

DIALNET

http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=7388
PARA BUSCAR POR TEMAS ESPECIALIZADOS

http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=VOLUMEN&revista_busqueda=7388&clave_busqueda=8

LATINDEX

<http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&folio=14337>

COMPLUDOC

http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/S/10601/1560909X_1.htm

De: DICK DEIVY ROCCA NOVOA <amazonasprg1979@gmail.com>

Enviado: lunes, 26 de octubre de 2020 12:40

Para: maria_luisa93@hotmail.com <maria_luisa93@hotmail.com>

Asunto: Srta. solicito autorización para uso de cuestionario de Buss y Perry

[El texto citado está oculto]

Anexo:8 Autorización de uso de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

06873136
DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. P. N. 404

04 de noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(BUSS Y PERRY)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

06873136

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
02	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo-Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
02	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. P. P. 4004

04 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Javier Niño Alcántara
DNI: 16806911

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO CAJAMARCA	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	2013 - 2015
02	EMDR INSTITUTE	FORMACION PSICOTERAPÉUTICA EN EMDR	2014
03	ACCEPAP	DIPLOMADO PSICOLOGÍA CLÍNICA	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	DOCENTE	CHICLAYO	2011 - PRESENTE	DOCENCIA
02	MINSA – C.E.S.M.C.	PSICÓLOGO	CHICLAYO	2016 - PRESENTE	ATENCIONES PSICOLÓGICAS
03	UNIVERSIDAD PRIVADA JUAN MEJÍA BACA	DOCENTE	CHICLAYO	2013 - 2019	DOCENCIA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para


Mg. Javier Niño Alcántara
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 11897

19 de noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(BUSS Y PERRY)**

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Javier Niño Alcántara

DNI: 16806911

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO CAJAMARCA	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	2013 - 2015
	EMDR INSTITUTE	FORMACION PSICOTERAPÉUTICA EN EMDR	2014
02	ACCEPAP	DIPLOMADO PSICOLOGÍA CLÍNICA	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO PARCIAL	TRUJILLO	2018 - 2020	DOCENCIA
02	ESCUELA DE SUBOFICIALES	DOCENTE	TRUJILLO	2016 - 2019	DOCENCIA
03	INDEPENDIENTE	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2013 - 2020	ATENCIONES Y CAPACITACIONES

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para

19 de noviembre de 2020



Mg. Javier Niño Alcántara
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 11897

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jorge Antonio Hernández Vela

DNI: 44424034

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	PLENAMENTE	Especialización en Violencia Familiar – Intervención Multidisciplinaria	2018
02	MINISTERIO DE LA MUJER	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL A PERSONAS AFECTADAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO	2017
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRO EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD	2014 -2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	DOCENTE	CHICLAYO	2019 - 2020	DOCENCIA
02	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICÓLOGO	CHICLAYO	2016 - 2019	ATENCIONES PSICOLÓGICAS
03	MINSA	PSICÓLOGO	PUNO	2013 - 2016	ATENCIONES PSICOLÓGICAS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**Mg. Jorge Antonio Hernández Vela**
PSICÓLOGO

19 de noviembre de 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(BUSS Y PERRY)**

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Jorge Antonio Hernández Vela
DNI: 44424034

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	PLENAMENTE	Especialización en Violencia Familiar – Intervención Multidisciplinaria	2018
	MINISTERIO DE LA MUJER	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL A PERSONAS AFECTADAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO	2017
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRO EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD	2014 -2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	DOCENTE	CHICLAYO	2019 - 2020	DOCENCIA
02	MINISTERIO DE LA MUJER	PSICÓLOGO	CHICLAYO	2016 - 2019	ATENCIÓNES PSICOLÓGICAS
03	MINSA	PSICÓLOGO	PUNO	2013 - 2016	ATENCIÓNES PSICOLÓGICAS

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre de 2020

Mg. Jorge Antonio Hernández Vela
PSICÓLOGO

C.P.S. P. 20108

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mtra. Tapia Mantilla Carmen Rosemary

DNI: 44842902

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE LA LIBERTAD	DIPLOMADA EN CONDUCTA SUICIDA	2019
02	ESCUELA PERUANA DE PSICOTERAPIA	PSICOTERAPEUTA GESTALT	2017 - 2019
03	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2016 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO PARCIAL	TRUJILLO	2018 - 2020	DOCENCIA
02	ESCUELA DE SUBOFICIALES	DOCENTE	TRUJILLO	2016 - 2019	DOCENCIA
03	INDEPENDIENTE	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2013 - 2020	ATENCIONES Y CAPACITACIONES

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre de 2020



Mtra. Carmen Rosemary Tapia Mantilla
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20484



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(BUSS Y PERRY)**

Observaciones: Todo conforme

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mtra. Tapia Mantilla Carmen Rosemary
DNI: 44842902

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE LA LIBERTAD	DIPLOMADA EN CONDUCTA SUICIDA	2019
	ESCUELA PERUANA DE PSICOTERAPIA	PSICOTERAPEUTA GESTALT	2017 - 2019
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2016 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO PARCIAL	TRUJILLO	2018 - 2020	DOCENCIA
02	ESCUELA DE SUBOFICIALES	DOCENTE	TRUJILLO	2016 - 2019	DOCENCIA
03	INDEPENDIENTE	PSICÓLOGA	TRUJILLO	2013 - 2020	ATENCIONES Y CAPACITACIONES

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de noviembre de 2020

**Mtra. Carmen Rosemary Tapia Mantilla
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20484**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO (IDARE)

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Atomía Erika Roxana
DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erika R. Estrada Atomía
D. N. I. 09904133

04 de noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(BUSS Y PERRY)**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomía Erika Roxana
DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2020	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erika R. Estrada Alomía
PSICOLOGA
C. P. P. 12224

04 de noviembre de 2020