



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes Frente al Aislamiento Social en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Piura, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Cruz Poicon, Claudia Rubaly ([ORCID:0000-0003-1527-6491](https://orcid.org/0000-0003-1527-6491))  
Bracamonte Plasencia, Shearlee ([ORCID:0000-0003-2600-2795](https://orcid.org/0000-0003-2600-2795))

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso ([ORCID:0000-0003-0545-6878](https://orcid.org/0000-0003-0545-6878))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrico

Piura – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a Myriam Poicon Chang, Liliana Plasencia Espinoza y a Marti Espinoza quienes fueron nuestros pilares principales durante este camino de aprendizaje, así mismo a nuestros hermanos, en especial a Fabrizio Bracamonte Plasencia quien dejó el mundo terrenal hace unos años.

Por último, a las personas que fallecieron debido al Coronavirus, que su memoria siempre sea recordada.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestro asesor de tesis Jesús Jibaja Balladares, quien nos brindó su apoyo y conocimientos durante el proyecto y desarrollo de esta tesis. Así mismo, a nuestras familias en especial Sandra Flores y Miguel Carrión, quienes nos apoyaron en este proceso. Por último, a nuestros docentes, quienes fueron claves en nuestra formación académica.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
III. 3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	16
3.2. Operacionalización de variables.....	16
3.3. Población muestra y muestreo.....	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.3.3. Muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1. Técnica.....	19
3.4.2. Instrumento.....	19
3.4.3. Validez y confiabilidad.....	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de Análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23

4.1. Validez.....	23
4.2. Confiabilidad.....	27
4.3. Normas Percentilares... ..	28
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra .....	18
Tabla 2: Validez convergente obtenida a través del método dominio total.....	20
Tabla 3: Validez de constructo a través del método de análisis factorial exploratorio .....	21
Tabla 4: Matriz de factor rotado de la Validez de constructo.....	21
Tabla 5: Prueba de Bondad de ajuste.....	23
Tabla 6: Matriz de factores rotados obtenida a través del método de Segundo análisis factorial exploratorio.....	24
Tabla 7: Confiabilidad compuesta a través de método de coeficiente de Omega.....	26
Tabla 8: Baremos de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.....	26

## **RESUMEN**

El presente estudio tiene como finalidad elaborar los procesos psicométricos de la Escala de Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020. La investigación corresponde al tipo tecnológico, orientado y transversal, así mismo, posee un diseño no experimental e Instrumental. La muestra de estudio estuvo conformada por 351 personas entre 18 y 29 años de Universidades de Piura. Se utilizó la Escala de Actitudes frente al aislamiento social, diseñada para medir las respuestas comportamentales producto de la cuarentena, la cual presenta 4 dimensiones: Dimensión cognitiva, Dimensión afectiva o emocional, Dimensión conductual, Dimensión del yo (tras análisis factorial). La validez de constructo y la confiabilidad a través del Omega de McDonald, obteniendo 0,892.

**Palabras claves:** Aislamiento Social, Actitudes, emociones

## **ABSTRACT**

The present study aims to elaborate the psychometric processes of the Social Isolation Scale in university students, Piura-2020. The research corresponds to the technological, oriented and cross-sectional type, likewise, it has a non-experimental and Instrumental design. The study sample consisted of 351 persons between 18 and 29 years of Universities of Piura. The Attitudes Scale towards social isolation was used, designed to measure behavioral responses resulting from quarantine, which has 4 dimensions: Cognitive dimension, Affective or emotional dimension, Behavioral dimension, dimension of self (after factorial analysis). Construct validity and reliability through McDonald's omega, obtaining 0.892.

**Keywords:** Social isolation, attitudes, emotions

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas se conoce que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, es por ello que las relaciones sociales están vinculadas a la salud física y mental. El confinamiento afecta de manera significativa en la vida de los individuos y su salud mental. Los vínculos sociales satisfactorios originan actitudes y hábitos saludables. Por lo tanto, el aislamiento incrementa el riesgo de tabaquismo, de consumo excesivo de bebidas alcohólicas, de sedentarismo y de desajustes en la alimentación. La calidad y cantidad de sueño también se ven afectadas en individuos que se encuentran aislados, provocando un mayor cansancio en el día.

Por ende, el tema del aislamiento social, ligado muchas veces a la soledad, ha ocupado en las últimas décadas una posición significativa en la investigación científica, fundamentalmente vinculada a las características del estilo de vida en las grandes ciudades, tales como el individualismo y la hipercompetencia.

Actualmente las problemáticas que se pueden identificar son muchas, debido al contexto social en el que nos encontramos, principalmente al estado de emergencia en el que estamos inmersos, en estos tiempos en donde todos tenemos que estar aislados de manera obligatoria, debido a una pandemia (covid-19), lo más probable es que si la familia no tiene un buen núcleo, o no sepa cómo manejar la situación; algunos de sus integrantes puedan resultar perjudicados inclusive en el tema anímico, como es la ansiedad, depresión, trastornos alimenticios. Y por otro lado también se puede evidenciar que una gran problemática a nivel nacional es el tema económico, ya que el gobierno está haciendo todo lo posible para dar abasto al 70% del país, sin considerar las personas que sí tienen los medios económicos para sobrevivir durante estos días de aislamiento social. Aquello genera malestar en las poblaciones vulnerables principalmente, ya que no cuentan con el abasto de alimentos y/o utensilios de primera necesidad, oportunos para sobrellevar la cuarentena durante el Estado de Emergencia impuesto por el Ejecutivo, el pasado 16 de marzo de 2020. En este contexto, se ha visto afectada el ritmo de vida de la población, modificando ciertas conductas y hábitos saludables, generando problemas de sueño, depresión, ansiedad, etc. En un estudio enfocado en identificar los sentimientos de la población durante el aislamiento impuesto por la

pandemia del coronavirus (COVID-19) en Perú en marzo de 2020, donde fueron encuestados 410 personas, dos tercios de los participantes, aproximadamente (64%), dijeron estar preocupados por el brote del nuevo coronavirus. Al preguntarles qué sentimiento percibieron frecuentemente durante el tiempo de aislamiento, un 32% manifestó estar aburrido, mientras que un 31% de la población expresó sentirse estresada. Pasquali, M. (2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que "este distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo, es decir, el aislamiento es un desafío que nos afectan, y es normal sentir ansiedad, estrés, miedo y soledad en estos momentos"; así mismo, señala que la amenaza de y el confinamiento están causando efectos significativos en el ámbito psicológico dentro de la población, los cuales deben identificarse lo más pronto posible.

Brooks (2020), llevó a cabo un estudio para sondear su impacto sobre la psique del individuo y elementos que influyen en mismo. Estos estudios se realizaron en diez países e incluyeron personas con Ébola (5 estudios), SARS (11 estudios), síndrome respiratorio del Medio Oriente (2 estudios) e influenza equina (1 estudio), la pandemia de influenza H1N1 2009 y 2010 (3 estudios). el estudio informó sobre signos y síntomas de psicopatología, tales como trastornos del estado de ánimo, estrés, irritabilidad, problemas de sueño, signos de estrés (calificado en la escala de Impacto de Eventos de Weiss y Marmar), agotamiento emocional y a su vez la oral. El estado de ánimo bajo ([73%] 660/903) y la irritabilidad ([57%] 512/903) tienen una predominancia significativa en la población estudiada.

Oñate (2016), sostiene que los efectos serán proporcionales al aislamiento, la gravedad del mismo dependerá del daño que se produzca en el ambiente social del sujeto, así como en sus necesidades básicas. Cabe resaltar que los efectos positivos también influyen para un menor deterioro posible". Es decir, los efectos del confinamiento dependen de factores intrínsecos y extrínsecos que puedan influir en el individuo.

Por otro lado, basándonos en nuestra línea de investigación (Psicométrica), el problema lo constituye el desconocimiento de los procesos psicométricos que se

deben considerar para elaborar un instrumento de respuestas actitudinales del aislamiento social en universitarios, Piura-2020.

Nuestra variable central es el aislamiento específicamente frente a un estado de emergencia, que es lo que estamos atravesando en la actualidad. Dicha variable de estudio implica actitudes en el ámbito individual, social y familiar que a su vez desglosan indicadores como cambios o desajustes en los hábitos alimenticios, actividad física y sueño, estrés, irritabilidad, uso significativo de tecnología y redes sociales, uso de recursos académicos virtuales, tensión familiar, limitaciones económicas, violencia doméstica, entre otros, los cuales equivalen a los efectos de la realidad problemática (aislamiento social por estado de emergencia). Según Bandura (1987), ha focalizado su estudio en comprender, explicar y predecir las cogniciones, emociones y comportamiento de los individuos en situaciones sociales, pero hay pocos estudios centrados en el individuo en un contexto de aislamiento, es por ello que nuestra investigación se focaliza en este tema poco explorado, ya que las relaciones sociales, así como la ausencia de las mismas, están vinculadas a la salud mental y física.

Por ello, se genera la necesidad de construir una herramienta de medición adaptada a una población local, que ayuden al profesional sanitario a recoger datos estadísticos relevantes, que contribuyan a obtener un diagnóstico preciso de la situación actual, y que permita actuar consecuentemente.

Actualmente, el impacto del aislamiento social genera cierta reacción e incertidumbre, y con ello surge la siguiente interrogante:

¿Qué procesos psicométricos se deben considerar para elaborar un instrumento que mida las respuestas comportamentales a raíz del aislamiento social en estudiantes universitarios de Piura-2020?

Este estudio, se justifica teóricamente por “La teoría de análisis de la conducta”, realizada por Frederick Skinner. La cual se enfoca en el comportamiento humano y como el uso de reforzadores influye en su ocurrencia. Según Wolf (1978), el refuerzo incrementa la probabilidad de que un comportamiento vuelva a ocurrir. Es decir, entender la conducta del individuo es conocer cómo funciona el entorno en

que se produce y los efectos de esta. Las habilidades sociales hacen referencia a una serie de comportamientos verbales y no verbales que surgen en diversas situaciones de interacción y, en su mayoría inciden en el contexto social de las personas. Caballo (1998), refiere que la conducta socialmente aceptada hace referencia a la expresión de actitudes, emociones, deseos, críticas, teniendo respeto por los demás y por sí mismo, solución de conflicto y el decrecimiento de la posibilidad de futuros problemas”.

De tal modo, se busca reafirmar, la inevitabilidad de los efectos negativos posteriores al paso de un aislamiento social en una población, así mismo darle la debida importancia de la intervención de los servicios de salud comunitarios en el proceso de restablecimiento, a través de acciones a nivel integral que abarque no solo lo curativo, sino también que incluyan perfiles preventivos y rehabilitadores en la medida necesaria

La investigación se justificó de manera práctica, pues permitió identificar las actitudes frente al aislamiento social ayudando al personal sanitario a contar con una herramienta de recopilación de información y por consiguiente prever la aparición de actitudes patológicas por parte de la población que está sometida al confinamiento, específicamente los jóvenes universitarios los cuales pueden desencadenar trastornos psicopatológicos a largo plazo, como el estrés postraumático, ansiedad, depresión, cuadro psicóticos, entre otros. Así mismo, permitió aumentar los conocimientos referidos al impacto psicológico frente a situaciones de crisis, permitiendo así, que las autoridades e instituciones tomen medidas eficaces y pertinentes.

El presente trabajo se justificó metodológicamente, ya que permitió contar con una nueva escala de actitudes frente al aislamiento social, la cual fue debidamente validada y adaptada a los rasgos individuales de los individuos, lo que facilitó el futuro planteamiento de programas preventivos y de asistencia a la población beneficiaria. Así mismo, sirve para que tengamos conocimiento de lo que piensan los jóvenes universitarios sobre el aislamiento social, y es de utilidad para la sociedad y para el investigador.

Por lo tanto, nuestra investigación se planteó logros y objetivos, siendo el objetivo general Elaborar procedimientos psicométricos de la Escala de Aislamiento social en jóvenes universitarios, Piura-2020; así mismo, las metas específicas son: Elaborar la tabla de especificaciones del instrumento que mida las actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020; Establecer la validez de contenido, mediante la evaluación por Juicio de expertos, de los ítems que conforman el instrumento que medirá las actitudes en respuesta al Confinamiento en estudiantes universitarios, Piura-2020; Identificar la validez de constructo, tras el análisis de dominio total y convergente, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020; Identificar la validez de constructo, mediante el Análisis Factorial, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020; Identificar la confiabilidad interna, mediante el Omega de McDonald, del instrumento que mida las respuestas actitudinales por el Confinamiento social en universitarios, Piura-2020; Identificar normas percentilares de la Escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta nuestra investigación, tenemos las referencias de autores que han realizado estudios referentes al tema, dentro de los cuales consideramos:

Camaño et.al (2016), cuya investigación tuvo como objetivo validar, en una población chilena, la Escala del Impacto de Eventos Revisada (EIE-R), la cual fue creada por Horowitz, Wilner y Álvarez, en 1979 y mide el nivel de sufrimiento generado por una situación vital cualquiera, lo que es definido como estrés subjetivo. Este estudio psicométrico cuenta con una muestra no probabilística intencional de 278 participantes entre 16 y 64 años. Como resultado se obtuvo que la EIE-R presenta alta consistencia interna, alcanzando un Alpha de Cronbach de 0,98, y una validez convergente adecuada, con una correlación significativa al 0,01 entre las subescalas de evitación, intrusión e hiperactivación. Se concluye que la EIE-R presenta una adecuada validez y confiabilidad.

Por otro lado, López & Marván (2017), realizó una investigación cuyo objetivo fue validar, en México, la escala francesa “EchelleToulousaine de Coping”. De tipo psicométrico - transversal, trabajo con una muestra de 209 individuos que hayan experimentado riesgos extremos: entre riesgos naturales e industriales, evaluándose a través del instrumento antes mencionado. Como resultado se obtuvo que la escala “EchelleToulousaine de Coping” presenta alta consistencia interna, alcanzando un Alpha de Cronbach de 0,81, y una validez convergente adecuada, con una correlación significativa al 0,01 entre las subescalas (factores) de Afrontamiento Activo y Afrontamiento Pasivo, concluyendo que el instrumento “ETC”, posee una adecuada fiabilidad y validez.

Mendoza, Márquez, Guadarrama, & Ramos (2015), realizó un estudio cuyo objetivo consistió en la construcción de un instrumento que midiera los síntomas asociados al Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) en estudiantes de Universidades de México, para identificar su validez y fiabilidad. Esta investigación de tipo psicométrica tuvo abarcó a 669 estudiantes varones y mujeres entre 18 a 25 años. Como resultado se obtuvo una confiabilidad adecuada, obteniéndose un 0,96% de alfa de cronbach, así mismo, una validez de constructo tras el análisis factorial,

cuyos puntajes obtenidos fueron superiores a 0,70; que lo convierte en un instrumento válido y confiable.

Pino, Díaz y López (2017), realizaron un estudio enfocado en identificar las propiedades psicométricas de una nueva escala para medir los trastornos del sueño, el Cuestionario de Sueño de Oviedo (COS). Este estudio psicométrico transversal, enfocado en pacientes con depresión de ciertos centros psiquiátricos españoles, cuya muestra estuvo conformada por 1426 personas, quienes fueron evaluadas a través del COS y de Hamilton Depression Rating Scale (HDRS). Se concluyó que este instrumento posee una fiabilidad adecuada, con un alfa de cronbach de 0.79, contando con 11 áreas y 38 ítems. La población femenina obtuvo una puntuación significativa en contraste a la población masculina ( $p < 0,001$ ). Se concluye que este cuestionario realmente mide lo que tiene que medir, identificando los hábitos alimenticios que comúnmente tienen los usuarios de un centro de salud pública.

Cassaretto & Chau (2016), realizaron un estudio cuyo objetivo general fue analizar los procedimientos psicométricos de la Escala Multidimensional de Estimación del Afrontamiento COPE en universitarios limeños - Perú. Este estudio de tipo psicométrico transversal, contó con 300 estudiantes, hombres y mujeres, de 16 y 25 años, universitarios de Lima, Perú. Como resultado, el análisis factorial denota en sus ítems la presencia de trece factores que obtienen de varianza un 65,15 %. Los índices alfa de Cronbach de las dimensiones se encuentran entre .53 a .91.

Guzmán & Reyes (2018), elaboraron un estudio para la validación de la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) en universitarios de un programa nacional de becas de Perú. La muestra no probabilística, intencional estuvo conformada por 332 becarios universitarios. Se concluyó que: respecto a la validez de contenido se tomaron las respuestas de 9 de 11 jueces consultados, modificando 8 reactivos de catorce que conforman la escala. Referente a la confiabilidad estimada fueron  $\alpha = .79$  para el factor de estrés y  $\alpha = .77$  para el factor de distrés. Se obtuvo una correlación de Spearman negativa significativa ( $r = -.411$ ,  $p < .00$ ). Como conclusión se afirma que este instrumento es confiable y válido.

Céspedes (2015), llevó a cabo una investigación para instaurar las características psicométricas de la Escala de Ansiedad rasgo y Ansiedad estado de Spielberger

en adolescentes y niños de 8 a 15 años en Lima Sur. Su muestra fue de 2600 personas entre varones y mujeres. Respecto a los resultados obtenidos en la validez de constructo, se obtuvieron 3 factores relativos a cada dimensión; respecto a la prueba de fiabilidad se obtuvo una "r" mayor a 0.70 para ambas variables; por otro lado, los valores de Alfa de Cronbach son significativos, ya que son mayores a 0.80.

Tras una revisión bibliográfica sobre nuestra variable de estudio, hemos descrito dos conceptos principales para la construcción de nuestro instrumento: actitud y aislamiento. En primer lugar, definimos la actitud visto desde el ámbito social. La psicología considera la actitud como un concepto clásico, según muchos autores tiene una característica evolutiva con un objetivo social significativo, ésta se aprende y se aprende en el ambiente en que se desenvuelve. Como producto de socializar, terminan siendo la respuesta a ese cambio ambiental, jugando un rol significativo en el funcionamiento psicológico de los individuos, de tal forma que poseen la capacidad de incluir al sujeto en su entorno social.

Rosenberg&Hovland (1960) define una teoría tripartita, ya que, frente a un estímulo, el sujeto tiene 3 tipos de respuestas diferentes:

1. Respuestas cognitivas: todas los pensamiento e ideas sobre el objeto
2. Respuestas evaluativas: todas las emociones referentes al estímulo (repulsión, atracción, placer)
3. Respuestas conductuales: todos los patrones comportamentales que presentan intenciones de actuar de una manera específica frente a un estímulo

La ventaja de este modelo es que ofrece una definición de actitud como tendencia valorativa (la actitud es una evaluación) debido a que es imposible evaluar algo que no se conoce, por ende, una evaluación positiva del estímulo producirá respuestas actitudinales positivas.

Con respecto a las funciones que se ejecutan al adoptar o no una determinada actitud, se pueden dar dos actitudes diferentes, las cuales puedan cumplir una misma función (ejemplo: dos personas, una racista otra no, pueden comportarse con el mismo patrón racista, para alcanzar un fin); o, por lo contrario: una misma

actitud podría presentar funciones diferentes (ejemplo: dos personas de un mismo partido político, una por tradición y otra por conveniencia para poder acceder a un trabajo)

Las actitudes presentan una característica global: evaluación estimativa. Éstas actúan como señal de alerta frente a un estímulo que percibirá. De tal manera el sujeto evalúa los nuevos objetos basado en su experiencia lo que le da a la actitud un sentido adaptativo.

También las actitudes pueden tener estas funciones: a. función de valor de orientación, hace referencia a que de todos los estímulos que captamos tan sólo le damos atención a los que producen resultados negativos o positivos (en cuanto a evaluación). Por otro lado, no todas las actitudes poseen esta función orientadora (de enfocar la atención), sino que solo se activan automáticamente las actitudes más accesibles; b. funciones de valoración instrumental, sucede al utilizar la actitud para lograr un objetivo determinado, evaluándose positivamente al estímulo actitudinal si el sujeto cree que conseguirá algo gratificante o va a conseguir alguna meta y en caso contrario se considera de forma negativa; c. funciones de expresión de valores, cuyo propósito es conseguir o expresar determinados valores a través del comportamiento. Este sirve como una vía para lograrlo (ejemplo: empresa en estado crítico, colaboradores ayudan al gerente ya que compartirán sus mismo valores); d. funciones de separación, es cuando surgen ciertas actitudes a fin de repudiar y guardar la distancia con personas de otro grupo (ejemplo: actitudes prejuiciosas, paradigmas sociales); y finalmente funciones ideológicas hegemónicas, las cuales tienen un claro conflicto sobre los grupos sociales, el cual aflora tras una segregación social con un grupo dominante y otro dominado. Este realiza una serie de justificaciones ideológicas ya que abogan al interés social por el bien común, y son hegemónicas ya que el grupo dominante posee las maneras necesarias para imponer dichas justificaciones y acoger este comportamiento.

Las actitudes tienen una naturaleza social, usualmente se comparten con otros individuos del entorno, del cual se aprenden las mismas. Los grupos sociales generalmente tienen las mismas actitudes (ejemplo: animalistas, ecologistas, progresistas). En casi todas las investigaciones científicas realizadas por profesionales de la salud mental respecto a la actitud, frecuentemente se utiliza

como un indicador de medida de las diferencias individuales. En este sentido, Aun así, los estudios se han enfocado en el carácter compartido de la actitud. Según Billig (1991), las actitudes (reconoce el carácter compartido de la actitud) poseen una estructura incompleta, debido a que la actitud es evolutiva, es decir va modificándose, en contacto con el entorno y contextos sociales.

Por otro lado, nuestro segundo concepto principal es el aislamiento. “Si tuviéramos que proponer una definición, hablamos de un contexto en que no existe intercambio de afectos y de pensamientos entre los sujetos, ya que existe un aislamiento físico, psicológico, mental o sensorial, es decir vendría a ser un proceso que surge por la falta de comunicación con el entorno social habitual y perjudica la psique”. Jasper (1940).

Si dicho confinamiento es impuesto de forma obligatoria por medidas preventivas externas, tendrá un efecto negativo en la identidad. Según Grinberg (1985), la identidad del sujeto está conformada por tres vínculos indispensables. La unión de los tres producirá la construcción de la identidad. Existe el vínculo espacial, que integra las partes del yo, principalmente el yo corporal, el cual mantiene cohesión la cual permite contrastar y a su vez comparar objetos. Orienta al individuo a diferenciar al self del no self; llegando a la individuación. Por otra parte, existe el vínculo Temporal el cual incluye las diversas manifestaciones del yo a través del tiempo, constituye la base del sentimiento de Mismidad. Por último, el vínculo Social, que incluye la connotación social de la identidad, dado por la interdependencia de los factores del yo.

Grinberg, sostiene que todos los vínculos son interdependientes y necesarios para la construcción de la identidad. Estar aislado no permite dicha integración. Igualmente, si en uno de sus componentes aparece un perjuicio, los otros dos elementos se verán afectados, impidiendo una adecuada cohesión en los mismos

Según Brooks, et al (2020), sostiene que “los elementos de estrés durante el confinamiento son: la duración de este, el temor a la infección, frustración y aburrimiento, suministros insuficientes e información errónea”

Por otro lado, Román, J. y Luego, T. (2006), realizaron un estudio donde afirman que el ámbito familiar influye significativamente en la satisfacción familiar y por ende en la conducta de cada uno de sus miembros y sus interacciones.

Para la construcción de nuestra escala nos hemos respaldado en las teorías de Rosenberg y Rovland (1960) sobre las actitudes y su modelo tripartito, y por otro lado hemos considerado Jasper (1998). Así mismo, hemos seleccionado a los jóvenes universitarios como población objetivo, ya que es esa etapa en la que el factor social influye en la consolidación de su identidad, como nos explica Grinberg (1985).

Por otro lado, se escogió como población beneficiaria a los adolescentes y jóvenes, ya que se caracteriza como una etapa en la que se afianza la edad adulta, donde se consolidan hábitos y costumbres orientados idealmente a conservar la salud física y mental. (MINSA, 2018)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **1.1. Tipo y diseño de Investigación**

Este estudio presenta un diseño cuantitativo - tecnológico, es sustantiva, orientada y transversal, ya que la recopilación de datos tendrá lugar en un solo momento, Liu, 2008 & Tucker (2014). Según Tamayo (2016), una investigación cuantitativa implica la comparación de teorías ya existentes a partir de un conjunto de premisas surgidas de la misma, siendo preciso contar con una muestra, aleatoria o discriminada, pero que represente a la población u objeto de estudio. Éste estudio posee un diseño no experimental, debido a que no se manipularon hechos o fenómenos, Sampieri (2006), y en lo que respecta a la evaluación del fenómeno será instrumental, ya que se construirá una escala de actitudes frente al aislamiento social. Fuster (2019) define un diseño instrumental debido a que se construirá un instrumento que aporte a la sociedad.

## 1.2. Operacionalización de variables

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL</b>	<p>“Es una serie de respuestas comportamentales que surge a partir de una situación impuesta por factores externos al sujeto, y que son organizadas teniendo en cuenta la experiencia, la cual influye directamente en la respuesta del individuo frente al estímulo o situación mencionada” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988)</p>	<p>Es el conjunto de reacciones conductuales frente a una situación amenazante para su salud mental y bienestar social, tales como el estrés, insomnio, desajustes en la alimentación y actividad física, irritabilidad, violencia doméstica, entre otros.</p>	<b>Dimensión Cognitiva</b>	<p><b>Ideas repetitivas sobre amenaza inminente</b></p> <p><b>Pensamientos pesimistas</b></p> <p><b>Ideas recurrentes sobre la limpieza</b></p> <p><b>Desorientación en espacio y tiempo</b></p> <p><b>Pérdida del sentido del humor</b></p>	<b>ORDINAL</b>
			<b>Dimensión Afectiva-Emocional</b>	<p><b>Falta de empatía</b></p> <p><b>Sentimientos de impotencia</b></p>	

				<b>Sentimientos de nostalgia</b>  <b>Estrés</b>  <b>Falta de motivación</b>
			<b>Dimensión Conductual</b>	<b>Procrastinación</b>  <b>Sedentarismo</b>  <b>Discusiones entre hermanos</b>  <b>Violencia Doméstica</b>  <b>Falta de comunicación</b>

### 1.3. Población muestra y muestreo

#### 1.3.1. Población

Hace referencia al grupo total de individuos de interés para los investigadores y permite la generalización de los resultados. Por lo general comparten una serie de características o rasgo común Chávez (2016). La población elegida para la presente investigación abarcó 60,000 jóvenes universitarios de Piura con edades entre 18-29 años. Es por esto que para estimar la población y muestra se ha usado una data de las universidades

#### 1.3.2. Muestra

En total, considerando la cantidad de instituciones mencionadas, se consideró una muestra de 351 jóvenes de universidades de Piura, con un 95% de confianza y 5% de margen de error.

A fin de identificar dicha muestra se empleó una fórmula considerando un nivel de confianza de 95% y 5% margen de error.

Fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot PQ}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot PQ}$$

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = % de población que posee la característica deseada

q = % que no presenta la característica objetivo = 1 -p

N = cantidad del universo

e = error de estimación máximo aceptado

n = muestra

#### 1.3.3. Muestreo

Se obtuvo a través de la técnica de muestreo no probabilístico intencional, ya que los individuos fueron seleccionados en base a accesibilidad y criterio personal e intencional. Otzen, T. & Manterola, C. (2017).

## **1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **1.4.1. Técnica:**

Según Arias (2016) las técnicas son una serie de métodos, procedimientos y estrategias de recolección de información empleada durante el proceso investigativo, con la finalidad de obtener datos relevantes y precisos para cumplir las metas trazadas. En esta investigación, la técnica utilizada es la encuesta, que viene a ser el cuestionario, el cual conforma un grupo de interrogantes sobre la variable de estudio Hernández et al (2014). Es por ello que se utilizó la Escala de actitudes frente al aislamiento social en universitarios de Piura, Bracamonte & Cruz (2020)

### **1.4.2. Instrumento:**

El test elaborado inicialmente estuvo conformado por 30 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones, las cuales eran: Dimensión cognitiva (1), Dimensión emocional-afectiva (2) y Dimensión conductual (3), estas correspondían al proceso de respuestas actitudinales de los individuos según el modelo tripartito de Rosenberg y Rovland (1960). Una vez desarrollada la prueba piloto, se sometió a Juicio por criterio de 8 Expertos, obteniendo un puntaje satisfactorio para la aplicación de la misma. Tras levantar las observaciones correspondientes, se modificó la prueba inicial, manteniendo las dimensiones y número de ítems propuestos. Posteriormente se procedió a aplicar el test a la muestra seleccionada en modalidad virtual debido a la coyuntura. Una vez recolectados los datos fueron sometidos a procesos estadísticos para determinar su validez y confiabilidad. Como

resultado se agregó una nueva dimensión y se eliminaron 9 ítems, por lo cual nuestra prueba final quedó estructurada de la siguiente forma: Dimensión afectivo-emocional con 7 ítems, Dimensión cognitiva con 5 ítems, Dimensión conductual con 4 ítems y Dimensión del Yo con 5 ítems.

**Ficha técnica:**

- Nombre de la prueba: “Escala de Actitudes frente al aislamiento social en universitarios de Piura, 2020”
- Autor(as): Claudia Cruz Poicon y Shearlee Bracamonte Plasencia
- Año de la publicación: 2020
- Procedencia: Piura - Perú
- Ámbito de aplicación: Universitarios
- Tiempo de duración: 10 - 15 minutos
- Categorías o niveles: Dimensión cognitiva, Dimensión afectiva o emocional y Dimensión conductual
- Descripción de la prueba: Diseñada para medir las respuestas actitudinales frente al aislamiento social

**1.4.3. Validez y confiabilidad:**

La escala mencionada está en proceso de construcción, motivo por el que pasará por todos los procesos de validación y confiabilidad.

**1.5. Procedimientos**

En primer lugar, se llevaron a cabo las investigaciones oportunas respecto a las pruebas existentes y estudios realizados previamente respecto a la variable estudiada, luego de haber identificado el

instrumento empleado y de hallar una base teórica adecuada para sustentar la construcción del test, se procedió a la elección de la población considerando la disposición y requerimiento de la investigación. Así mismo, se elaboraron las solicitudes y los permisos pertinentes con el fin de asistir a todas las instituciones para su aplicación respectiva. Luego de aplicar el instrumento, se realizó la corrección de cada uno, así como el traslado de datos a un cuadro Excel, donde se guardó toda la información para luego iniciar el proceso estadístico, el cual se ejecutó en el programa "SPSS Statistics", que nos permitió obtener los resultados plasmados en este estudio, donde se evidenció la validez, confiabilidad y baremos, según lo obtenido. Previo a ello, se envió a siete docentes magísteres del Área de psicología, el formato de juicio de expertos para la respectiva validación de la prueba. Tras el arduo procedimiento de ejecución y redacción del presente proyecto se realizaron las correcciones y conclusiones del producto a esperar.

#### **1.6. Método de Análisis de datos**

Para la recolección de información se aplicó la estadística descriptiva tras lo cual se establecieron los estadísticos de tendencia central (mediana, media aritmética, desviación estándar y varianza).

Así mismo, se sometió el instrumento al criterio de jueces a fin de establecer la validez de contenido, para ello, psicólogos especialistas en el área psicométrica y tema referido, evaluarán cada reactivo basándose en 3 indicadores: concordancia con el marco teórico y la definición, redacción, y adecuación a la población objetivo. Del mismo modo, las calificaciones de los profesionales fueron sumadas a fin de identificar el nivel de concordancia, empleando el método de V de Aiken.

Por otro lado, se realizó el análisis factorial para determinar la validez de constructo, previamente, los datos serán sometidos a 2 pruebas estadísticas: la adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), el test de esfericidad de Bartlett, y finalmente el análisis de componentes.

Respecto a la fiabilidad, los datos serán analizados a través de la prueba Omega de McDonald (Ventura y Caycho, 2017).

Por último, la baremación se estableció a través del método de puntuaciones percentilares teniendo en cuenta el género u otro atributo relevante.

### **1.7. Aspectos éticos**

El Colegio de Psicólogos del Perú (CPP), sugiere que, al realizar un estudio científico, el investigador debe llevar a cabo una evaluación rigurosa de sus valores éticos. Si tras esta evaluación se ven comprometidos algunos de estos principios, el profesional deberá encontrar orientación ética y preservar los derechos de los integrantes del estudio.

Así mismo, sostiene que el investigador tiene la responsabilidad de informar a los evaluados de todos los rasgos del estudio que podrían influir en su decisión de formar parte de la investigación y de aclarar las dudas que tengan. Esto con la finalidad de salvaguardar el bienestar y dignidad del sujeto.

En la Norma Ética de la Asociación de Psicología Americana APA (2010), sostiene que, en caso de requerir la autorización de una organización, se debe proveer información concisa sobre las propuestas de investigación para obtener el permiso previo a la ejecución de la misma. Para dirigir la investigación se deberá seguir el protocolo autorizado, así mismo, el Consentimiento informado donde le dan a conocer a los participantes sobre el objetivo y fines de la investigación, los procedimientos y la duración estimada; el derecho a no querer participar y abandonar el estudio una vez que haya comenzado; los resultados, posibles riesgos, molestias, beneficios, incomodidad o efectos colaterales adversos; normas de confidencialidad; los estímulos por participar; y cualquier otra duda o pregunta eventual que los participante deseen formular.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

ÍTEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
Ítem 1	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008

<b>9</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>10</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>11</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>12</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>13</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>14</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>15</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>16</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>17</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>18</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>19</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>20</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>21</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008

<b>22</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>23</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>24</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>25</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>26</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>27</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>28</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>29</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>30</b>	1.0 0	.008	1.00	.008	1.00	.008

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

\*\*p<.05 : Válido

En cuanto a la claridad los ítems muestran tener la semántica y sintaxis adecuada al 100%, presentando índices de acuerdo de 1.00, lo cual indica que los ítems son válidos. En lo que respecta a la relevancia, los 30 ítems que forman parte de la

prueba demuestran índices de 1.00; lo que significa que todos son importantes y deben estar incluidos en el instrumento. Finalmente, en cuanto a coherencia, al ser los ítems analizados por los jueces, se muestra que los 30 ítems tienen relación con la dimensión y criterios a los que pertenecen, obteniendo índices de 1.00.

**Tabla 2:**

*Validez convergente obtenida a través del método dominio total de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

<b>Dimensiones</b>	<b>R</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión Cognitiva	0,800**	0.000
Dimensión Afectiva / Emocional	0,886**	0.000
Dimensión Conductual	0,889**	0.000

Aplicado a 351 Sujetos.

**Elaboración:** Propia.

En la tabla 2, se observa la validez convergente, la cual indica que los factores Cognitiva, Afectiva y Conductual presentan una adecuada correlación de 0,800, 0886 y 0889 respectivamente, lo cual es significativo y se acerca a 1.

**Tabla 3:**

*Validez de constructo a través del método de análisis factorial exploratorio de la de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

<b>Kaiser-Meyer-Olkin test</b>		
		<b>MSA</b>
Overall		0.895
MSA		

<b>Bartlett's test</b>		
<b>X<sup>2</sup></b>	<b>df</b>	<b>P</b>
5780.314	435.000	< .001

En la tabla 3, se observa el contraste de esfericidad de Bartlett (5780.314;  $p < 0,001$ ) reveló que se puede considerar la matriz de correlaciones adecuada para la factorización. Asimismo, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0.895) también nos indica que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis.

**Tabla 4:**

*Matriz de factor rotado de la Validez de constructo mediante el método de análisis factorial exploratorio de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

	<b>Factor 1</b>	<b>Factor 2</b>	<b>Factor 3</b>	<b>Factor 4</b>
Ítem 1				0.742
Ítem 2				0.776
Ítem 3				0.514
Ítem 4				0.632
Ítem 5				0.607
Ítem 7			0.483	
Ítem 8			0.662	
Ítem 9			0.810	
Ítem10			0.774	
Ítem 12			0.572	
Ítem 13	0.607			
Ítem 14	0.692			
Ítem 15	0.506			
Ítem 16	0.740			
Ítem 17	0.651			
Ítem 18	0.562			
Ítem 19	0.627			
Ítem 25		0.705		
Ítem 26		0.642		
Ítem 27		0.784		
Ítem 28		0.775		
Ítem 6				
Ítem 11				
Ítem 20	0.431			

Ítem 21	0.558
Ítem 22	0.532
Ítem 23	0.610
Ítem 24	0.429
Ítem 29	0.616
Ítem 30	0.501

---

Nota. El método de rotación aplicado es varimax.

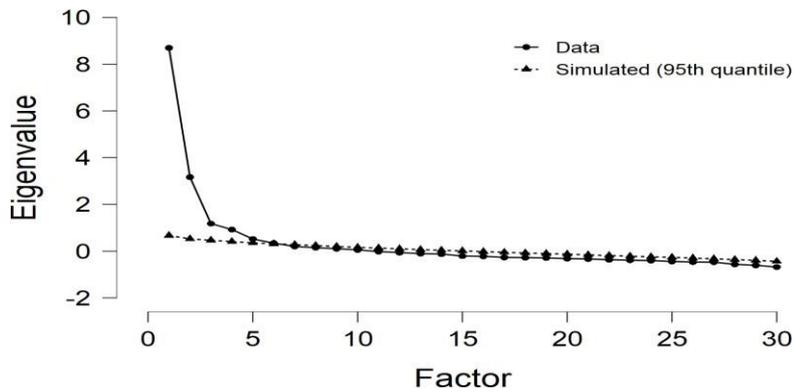
En la tabla 4 según la matriz de factor rotado que se ejecutó en el análisis factorial exploratorio de JASP, en la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, tomando como referencia Nivel de correlación de 0.40 hacia arriba, se pueden establecer las siguientes agrupaciones Factor 1 (ítem 13, ítem 14, ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19, ítem 20, ítem 21, ítem 22, ítem 23, ítem 24, ítem 29, ítem 30) Factor 2 (Ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28), Factor 3 (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 12), Factor 4 (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5) y se puede observar que los ítems 6 y 11 no correlacionan con ninguna dimensión, ya que presentan una carga factorial  $< 0.4$ , por lo tanto deben ser eliminados, así mismo para el segundo análisis factorial exploratorio, se eliminara ítems en factor 1 ya que no debe haber mayor cantidad de ítems que las demás dimensiones.

**Tabla 5:** *Prueba de Bondad de ajuste de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

Prueba de bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
393.703	132	<,001

En la Tabla 5 se puede apreciar el análisis factorial de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, tiene una prueba de bondad de ajuste menor a 0,001, se ajusta al análisis es significativo.

**Gráfico 1** de sedimentación mediante el análisis factorial exploratorio de la *Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social*.



En nuestra gráfica de sedimentación se puede observar los Autovalores ordenados de mayor a menor, evidenciando así que el instrumento está conformado por Cuatro factores. que serían los Factores Cognitivo, Afectivo, Conductual, así mismo un Cuarto factor.

**Tabla 6:**

*Matriz de factores rotados obtenida a través del método de Segundo análisis factorial exploratorio de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

	<b>Factor 1</b>	<b>Factor 2</b>	<b>Factor 3</b>	<b>Factor 4</b>
Ítem 1		0.782		
Ítem 2		0.797		
Ítem 3		0.531		
Ítem 4		0.643		
Ítem 5		0.608		
Ítem 7				0.437
Ítem 8				0.637
Ítem 9				0.853
Ítem10				0.809
Ítem 12				0.532
Ítem 13	0.614			

Ítem 14	0.708
Ítem 15	0.523
Ítem 16	0.780
Ítem 17	0.672
Ítem 18	0.586
Ítem 19	0.573
<hr/>	
Ítem 25	0.702
Ítem 26	0.653
Ítem 27	0.792
Ítem 28	0.767
<hr/>	

Nota. El método de rotación aplicado es varimax.

En la tabla 6 observamos que se efectuó un segundo análisis factorial exploratorio, con una estructura de 21 ítems, distribuidos en la variable de Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, Se aprecia que las cargas factoriales encontradas varían entre 0.437 y 0.853. así mismo mi escala estaba construida para 3 dimensiones, pero según el análisis factorial exploratorio se han adicionado 1 Factor más, los cuales se verá con la teoría como se llamaría dicho constructo.

**Tabla 7:**

*Confiabilidad compuesta a través de método de coeficiente de Omega de McDonald de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

<b>Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente</b>	
<b>Estimacion</b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Puntaje Estrimado	0.892
95% CI Limite Inferior	0.875
95% CI Limite Superior	0.909

Nota. de las observaciones se utilizaron 336 casos

En esta tabla 7, se muestra el análisis de fiabilidad compuesta a través del coeficiente de Omega donde se sometieron los 21 ítems que quedaron analizados factorialmente y se obtuvo como resultado 0,892 lo cual indica *la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social*, presenta una consistencia interna Alta.

**Tabla 8:** *Baremos de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social.*

<b>Estadísticos</b>					
Percentiles	Cognitiva	Afectiva	Conductual	Factor4	Total Escala
1	5	7	4	5	21
5	5	7	4	5	23
10	5	10	4	5	29
15	5	14	4	5	36
Bajo 20	5	16	4	5	38
25	7	18	4	6	41
30	8	19	4	7	43
35	9	20	5	7	45

Promedio	40	10	21	6	8	47
	45	11	21	6	8	49
	50	11	22	7	9	50
	55	12	23	7	9	52
	60	12	24	8	10	54
	65	13	25	8	11	55
	70	14	26	9	12	57
	75	15	26	10	13	59
	80	16	28	11	14	61
	85	17	28	12	16	63
Alto	90	18	29	13	17	69
	95	19	31	15	18	74
	99	22	33	17.5	19,5	83
Media	11,2170	21,4368	7,5444	9,8229	49,9048	
Mediana	11,0000	22,5000	7,0000	9,0000	50,5000	
Desv. Desviación	4,74712	6,74048	3,64304	4,35627	14,20899	
Mínimo	5,00	7,00	4,00	5,00	21,00	
Maximo	24,00	34,00	20,00	21,00	89,00	

En la tabla 8 se puede observar los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos.

En lo cual podemos decir que del percentil 1 al 25 se representa un nivel Bajo, asimismo del percentil 30 al 75 representa un nivel Promedio y del percentil 80 al 99 representa un nivel Alto.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La adolescencia y juventud se caracteriza como una etapa de apertura al mundo fuera del grupo primario de apoyo. El concepto de salud no es solamente una definición médica, sino también psicosocial. La adolescencia se caracteriza como una etapa de la vida sana, sin embargo, junto con la infancia, es la fase más relevante para afianzar y asegurar la salud adulta. La promoción y prevención de desajustes es primordial en dicho ciclo para asegurar la estructuración de hábitos y costumbres que incentiven el cuidado de la salud durante el resto de la vida (MINSA, 2018).

Considerando los diversos factores sociales y de salud de los individuos que fueron afectados por la pandemia, este estudio se centró en hallar en las diferentes dimensiones de la vida cotidiana, la relación entre la salud, el aislamiento y las .respuestas comportamentales que surgieron en los distintos aspectos de la vida de los jóvenes y adolescentes, para ello el objetivo general de la presente investigación se enfocó en elaborar los procesos psicométricos de la Escala de Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020.

En cuanto al primer objetivo, se elaboró la tabla de especificaciones de la Escala de actitudes frente al aislamiento Social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, teniendo en cuenta definición conceptual, definición operacional, dimensiones de la escala y su respectiva conceptualización, objetivo dimensional, indicadores y los ítems, con su número porcentual correspondiente.

Posteriormente, como segunda parte, se logró establecer la Validez de contenido a través del método de criterio de expertos, indicando que los ítems son válidos, ya que muestran tener la semántica y sintaxis adecuada al 100%. Así mismo, en lo que respecta a la relevancia, los 30 ítems presentaron el mismo grado de relevancia y deben estar incluidos en la escala. Finalmente, en cuanto a coherencia, al ser los ítems analizados por los jueces, se muestra que los 30 ítems tienen relación con la dimensión y criterios a los que pertenecen.

Por otro lado, respecto al tercer objetivo de nuestra investigación, se estableció la validez convergente, a través del método dominio total de la Escala, obteniendo que las dimensiones Cognitiva, Afectiva y Conductual presentaron una adecuada correlación de 0,800; 0,886 y 0,889 respectivamente, lo cual es significativo y se acerca a 1. Este resultado presenta concordancia con los que obtuvo Camaño et. al (2013), en su investigación para validar, en una población chilena, la Escala del Impacto de Eventos Revisada (EIE-R), en la cual las subescalas de evitación, intrusión e hiperactivación obtuvieron una correlación significativa al 0,01.

Así mismo, en cuanto al método de análisis factorial exploratorio de la Escala, se realizó el contraste de esfericidad de Bartlett, tras el cual se puede considerar la matriz de correlaciones adecuada para la factorización. Del mismo modo, la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin también nos indica que la matriz de correlaciones es adecuada para el análisis. Por consiguiente, y continuando con el análisis de la validez de constructo se realizó la Matriz de factor rotado mediante el método de análisis factorial exploratorio del instrumento, tras el cual se tomó como referencia Nivel de correlación de 0.40 hacia arriba, estableciéndose así 4 agrupaciones de ítems y creándose una nueva dimensión, la cual se denominó Dimensión del Yo, además se eliminaron los ítems 6 y 11, ya que no correlacionan con ninguna dimensión, y presentan una carga factorial  $< 0.4$ , así mismo para el segundo análisis factorial exploratorio, se eliminaron ítems en factor 1 ya que no debe haber mayor cantidad de ítems que las demás dimensiones. De igual modo, tras la Prueba de Bondad de ajuste de la Escala se obtuvo un puntaje significativo. Por lo consiguiente, la escala concluyó con una estructura de 21 ítems, distribuidos en la variable de Actitudes frente al Aislamiento Social, así mismo, nuestra escala estaba construida para 3 dimensiones, pero según el análisis factorial exploratorio se ha adicionado 1 Factor más, el cual se asoció a la teoría de Grinberg, quien propone que la identidad del sujeto está conformada por tres vínculos indispensables, entre ellos el vínculo temporal y vínculo social, que incluye la connotación social de la identidad, dado por la interdependencia de los factores del yo.

En lo que respecta al quinto objetivo, se logró identificar la Confiabilidad compuesta a través de método de coeficiente de Omega de McDonald, donde se sometieron los 21 ítems que quedaron analizados factorialmente y se obtuvo como resultado 0,892 lo cual indica que el instrumento presenta una consistencia interna Alta. Por último, se identificaron las normas percentilares de la Escala, mediante Baremos, obteniendo los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos, tras lo cual podemos decir que del percentil 1 al 25 se representa un nivel Bajo, asimismo del percentil 30 al 75 representa un nivel Promedio y del percentil 80 al 99 representa un nivel Alto.

## VI. CONCLUSIONES

- Se logró construir la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social dirigida a universitarios de Piura (2020), a través de la elaboración de procesos psicométricos.
- Se logró elaborar la tabla de especificaciones de la Escala, estableciendo como variable la actitud frente al aislamiento social por parte de los estudiantes universitarios, así mismo agrupamos los ítems en 3 dimensiones: Cognitiva, Afectivo/Emocional y Conductual, estructurando la prueba inicial en 30 reactivos
- Se logró establecer la validez de contenido de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, mediante el método de juicio por criterio de 8 expertos, tras el cual se obtuvo una puntuación perfecta de todos los ítems en sus tres áreas evaluadas: coherencia, cohesión y relevancia.
- Se logró identificar la validez de constructo de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, a través del método de dominio total y convergente, obteniendo que sus 3 dimensiones: Cognitiva, Afectiva y Conductual, tienen una correlación significativa acercándose al 1.
- Se logró identificar la validez de constructo de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, mediante el Análisis Factorial, en el cual se ejecutó el contraste de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, tras lo cual se puede considerar la matriz de correlaciones adecuada para la factorización y el análisis factorial exploratorio, donde se eliminaron 9 ítems, ya que obtuvieron una carga factorial  $> 0.4$ , y se agregó 1 Factor más.
- Se logró identificarla confiabilidad Interna, mediante el omega de McDonald. Al observar los resultados y el marco teórico se concluye que nuestro instrumento presenta consistencia a través del tiempo y así se aplique a varias personas el resultado no cambiará.

- Se logró identificar las normas percentilares de la Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social, mediante los puntajes directos de las 4 dimensiones, arrojando los percentiles distribuidos en 3 categorías: Bajo, Promedio y Alto.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que en una próxima investigación se pueda hacer uso de una aplicación presencial que permita observar adecuadamente la conducta de los sujetos de evaluación y resolver las dudas de los mismos respecto a los reactivos, a fin de minimizar el sesgo de error que pueda existir.
2. Se recomienda colocar más indicadores por categoría dentro de la Escala ya que es probable que al realizar el análisis factorial en los programas estadísticos JASP o SPSS arrojen una carga factorial menor a  $> 0,4$  y se deban eliminar.
3. Se sugiere leer con detenimiento cada una de las teorías que sustentan la Escala construida y proponer otras teorías relacionadas a las ya expuestas, con la finalidad de incrementar el peso científico de la investigación.
4. Se recomienda elaborar una data de la población a quien va dirigida la Escala (en caso la aplicación sea remota), a fin de evitar algún desajuste en los criterios de exclusión planteados y proteger los derechos de autor.
5. Se sugiere aplicar el instrumento a una muestra más amplia para obtener datos más consistentes.
6. Se sugiere distribuir el consentimiento informado a la población beneficiaria antes de presentar alguna encuesta o instrumento, para evitar conflictos de intereses.
7. En base a los resultados obtenidos de posibles investigaciones futuras, se recomienda elaborar programas de prevención y promoción de salud mental en tiempos de pandemia.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martinez Roca.
- Pasquiali, M. (2020). Sentimientos de la población durante el aislamiento impuesto por la pandemia del coronavirus (Covid-19). Lima: Statista.
- Brooks. (2020). *El Impacto psicológico de la Cuarentena y cómo reducirlo*. España: Infocop del Consejo General de la Psicología.
- Caamaño, L., Fuentes, D., Gonzales, L., Melipillán, R., Sepúlveda, M., & Valenzuela, E. (2016). Adaptación y validación de la versión. *RevMed Chile*, 139-145.
- Caballo, V. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid: ISBN.
- Cassaretto, M., & Chau, C. (2016). Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 95-109.
- Cespedes, E. (2015). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE*. Lima: Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
- Grinberg, L. (1985). Aislamiento y Patología Inherente. *Revista Aequitas; Volumen 4* , 83-166.
- Guzmán, J., & Reyes, M. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés. *Revista de Psicología Vol. 36*, 719-750.
- Liu (2008). Diseño de Investigación transeccional o transversal. Barcelona, 116-134
- Jaspers, K. (1998). El problema de la culpa y aislamiento. *Barcelona*, 93-94.
- Lopez, E., &Marván, M. (2017). Validación de una escala de afrontamiento frente a riesgos extremos. *Salud pública Méx vol.46 no.3*, 52-59.

- Mendoza, S., Márquez, O., Guadarrama, R., & Ramos, L. (2015). Medición del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) en universitarios mexicanos. *Salud Ment vol.36 no.6*, 55-62.
- Oñate, M. (2016). *Aislamiento y patología inherente*. España: Aequitas.
- Rosenberg, &Hovland. (1960). La percepción de las personas y la comprensión de su comportamiento. *Rev Psicología Social*, 19-25.
- Sampieri. (2013). *Metodología de la Investigación 4ta Edición*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Tamayo, M. (2016). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Wolf, M. (1978). *Social Validity: The Case For Subjective Measurement*. Kansas: University of Kansas.
- Tucker. (2014). *Diseños de Investigación Transeccional y Transversal*. UK: Acta Psychologica 116.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Chile: Morphol.
- Hernández et al (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. : ISN.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Manizales: Redalic.
- Arias. (2016). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Méndez, C. (2015). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de Investigación (3° ed.)*. Bogotá: McGraw-Hill.

- Hernández, R; Fernandez, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (5° ed.)* México: McGraw-Hill.
- Chávez, J. (2016). *Proceso de Investigación Científica*. México D.F.: Limusa.
- Lerma, H. (2001). *Metodología de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá: EcoeEdiciones
- Bai, X. et al (2013) *Doubly-robust estimators of treatment-specific survival distributions in observational studies with stratified sampling*. Kansas: Biometrics.
- Arias-Gómez, J. (2016). *El protocolo de Investigación III*. México: Revista AlergMex.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (2° ed.)*. México: Pearson
- Rojas, R (2016). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés

## ANEXOS

## ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENT O SOCIAL</b>	<p>“Es una serie de respuestas comportamentales que surge a partir de una situación impuesta por factores externos al sujeto, y que son organizadas teniendo en cuenta la experiencia, la cual influye directamente en la respuesta del individuo frente al estímulo o situación mencionada” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988)</p>	<p>Es el conjunto de reacciones comportamental es frente a una situación nueva y/o amenazante para la salud mental y bienestar social del individuo, tales como el estrés, insomnio, desajustes en la alimentación y actividad física, irritabilidad, ansiedad, depresión, violencia doméstica, entre otros.</p>	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ideas repetitivas sobre amenaza inminente</li> <li>. Pensamientos pesimistas</li> <li>. Ideas recurrentes sobre la limpieza</li> <li>. Desorientación en espacio y tiempo</li> <li>. Pérdida del sentido del humor</li> </ul>	<b>ORDINAL</b>

			Dimensión Afectiva-Emocional	<p>Falta de empatía</p> <p>Sentimientos de impotencia</p> <p>Sentimientos de nostalgia</p> <p>Estrés</p> <p>Falta de motivación</p>	
			Dimensión Conductual	<p>Procrastinación</p> <p>Sedentarismo</p> <p>Discusiones entre hermanos</p> <p>Violencia Doméstica</p> <p>Falta de comunicación</p>	

## ANEXO 02: INSTRUMENTO APLICADO ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL

### ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL

CRUZ POICON – BRACAMONTE PLASENCIA

La siguiente escala mide las respuestas comportamentales produjo el aislamiento social en estudiantes universitarios de Piura.

S: Siempre CS: Casi Siempre AV: A veces CN: Casi Nunca N: Nunca

Marca con una X tu respuesta:

PREGUNTAS	S	C S	AV	CN	N
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>					
1. Tengo pensamientos relativos a contagiarme de algún virus.	5	4	3	2	1
2. Pienso que si tengo contacto con el exterior puedo contagiarme de algún virus.	5	4	3	2	1
3. Considero que es imposible disminuir el número de contagios por covid -19.	5	4	3	2	1
4. Pienso que me voy a morir por el virus del covid – 19.	5	4	3	2	1
5. Tengo pensamientos frecuentes sobre limpieza por temor al contagio.	5	4	3	2	1
6. Me lavo las manos constantemente por temor al contagio.	5	4	3	2	1
7. Se me dificulta recordar la fecha del día.	5	4	3	2	1
8. Se me dificulta recordar el año en que me encuentro.	5	4	3	2	1
9. Me gusta bromear sobre la muerte por contagio de covid-19	5	4	3	2	1
10. Me parecen divertidas las bromas relativas al virus	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN AFECTIVO/EMOCIONAL</b>					
11. Considero que las personas contagiadas fueron irresponsables al no tomar las medidas de prevención necesarias.	5	4	3	2	1
12. Me importa muy poco las muertes por covid – 19.	5	4	3	2	1
13. He dejado de lado nuevos proyectos o planes debido a la cuarentena.	5	4	3	2	1

14. Deje de hacer actividades que antes realizaba, debido a la cuarentena.	5	4	3	2	1
15. Extraño salir de fiesta con mis amigos.	5	4	3	2	1
16. Extraño asistir a las clases presenciales.	5	4	3	2	1
17. Tengo frecuentes dolores de cabeza por trabajar en la computadora durante muchas horas.	5	4	3	2	1
18. Me encuentro muy irritable al estar dentro de casa todo el tiempo	5	4	3	2	1
19. Sigo manteniendo las metas que me propuse antes de la cuarentena.	5	4	3	2	1
20. Entro a las clases virtuales por obligación.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>					
21. Postergo mis responsabilidades para después, pudiéndolas hacer hoy.					
22. Prefiero esperar que termine la cuarentena para comenzar nuevos proyectos.	5	4	3	2	1
23. Mi actividad física ha disminuido desde que comenzó la cuarentena.	5	4	3	2	1
24. He implementado rutinas de ejercicio diarias en casa.	5	4	3	2	1
25. Tengo muchos problemas con mis hermanos desde que comenzó la cuarentena.	5	4	3	2	1
26. Discuto con mis hermanos por usar la computadora.	5	4	3	2	1
27. Recorro a los insultos al discutir con algún	5	4	3	2	1
28. Me he vuelto agresivo(a) desde que comenzó la cuarentena.	5	4	3	2	1
29. Comparto conversaciones con mi familia en el transcurso del día.	5	4	3	2	1
30. Puedo recurrir a algún miembro de mi familia cuando tengo algún problema o reacción de estrés debido a la cuarentena	5	4	3	2	1

## ANEXO 3: VERSIÓN FINAL ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL

### ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL

CRUZ POICON – BRACAMONTE PLASENCIA

La siguiente escala mide las respuestas comportamentales produjo el aislamiento social en estudiantes universitarios de Piura.

S: Siempre CS: Casi Siempre AV: A veces CN: Casi Nunca N: Nunca

Marca con una X tu respuesta:

PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
<b>DIMENSIÓN AFECTIVO/EMOCIONAL</b>					
1. He dejado de lado nuevos proyectos o planes debido a la cuarentena.	5	4	3	2	1
2. Deje de hacer actividades que antes realizaba, debido a la cuarentena.	5	4	3	2	1
3. Extraño salir de fiesta con mis amigos.	5	4	3	2	1
4. Extraño asistir a las clases presenciales.	5	4	3	2	1
5. Tengo frecuentes dolores de cabeza por trabajar en la computadora durante muchas horas.	5	4	3	2	1
6. Me encuentro muy irritable al estar dentro de casa todo el tiempo	5	4	3	2	1
7. Sigo manteniendo las metas que me propuse antes de la cuarentena.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>					
8. Tengo pensamientos relativos a contagiarme de algún virus.	5	4	3	2	1
9. Pienso que si tengo contacto con el exterior puedo contagiarme de algún virus.	5	4	3	2	1
10. Considero que es imposible disminuir el número de contagios por covid -19.	5	4	3	2	1
11. Pienso que me voy a morir por el virus del covid – 19.	5	4	3	2	1
12. Tengo pensamientos frecuentes sobre limpieza por temor al contagio.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>					

13. Tengo muchos problemas con mis hermanos desde que comenzó la cuarentena.	5	4	3	2	1
14. Discuto con mis hermanos por usar la computadora.	5	4	3	2	1
15. Recorro a los insultos al discutir con algún	5	4	3	2	1
16. Me he vuelto agresivo(a) desde que comenzó la cuarentena.	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN DEL YO					
17. Se me dificulta recordar la fecha del día.	5	4	3	2	1
18. Se me dificulta recordar el año en que me encuentro.	5	4	3	2	1
19. Me gusta bromear sobre la muerte por contagio de covid-19	5	4	3	2	1
20. Me parecen divertidas las bromas relativas al virus	5	4	3	2	1
21. Me importa muy poco las muertes por covid – 19.	5	4	3	2	1

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La elaboración de esta ficha de consentimiento informado se ha realizado con el propósito de brindar a los participantes en esta investigación con una explicación clara del rol en este estudio como participantes. La presente investigación es conducida por Shearlee Bracamonte Plasencia y Claudia Rubaly Cruz Poicon, estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad cesar vallejo. El objetivo de este estudio es la construcción de una escala de actitudes frente al aislamiento social aplicada en estudiantes universitarios de la universidad de Piura. Si usted esta consiente de participar en este estudio, de inmediato se le pedirá completar una encuesta, la cual tomará 15 minutos de su tiempo aproximadamente. La participación en este estudio es de carácter voluntario, puesto que la información que se obtenga de su participación será utilizada por parte de las investigadoras, cabe recalcar la absoluta confidencialidad y no será usada para otro propósito fuera de los designados para la investigación.

Si surge alguna duda de usted sobre este estudio, puede realizar interrogantes en cualquier momento durante su participación, de igual modo, puede retirarse de la investigación cuando usted desee, tenga en cuenta que no se va a perjudicar de ninguna manera. Agradecemos, de antemano, su participación.

Piura.....de .....de 2020

Nombre del participante:

DNI:



Bracamonte Plasencia Shearlee

DNI: 48556721

FIRMA



Cruz Poicón Claudia Rubaly

DNI: 78008127

## ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p><b>Apellidos y Nombres:</b></p> <p><b>Cruz Poicón Claudia Rubaly</b></p> <p><b>Bracamonte Plasencia Shearlee</b></p>			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<p>Se desconoce los procesos psicométricos que se tienen que considerar para elaborar y construir una escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020</p>	<p>¿Qué procesos psicométricos se deben considerar para la construcción de una Escala de Actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura-2020?</p>	<p>Construcción de una Escala psicométrica de Actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2020</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Elaborar los procesos psicométricos de la Escala de Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p>30. Elaborar la tabla de especificaciones de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020</p> <p>2. Establecer la validez de contenido, a través del método</p>

		<p>de juicio por criterio de expertos, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020</p> <p>3. Identificar la validez de constructo, a través del método de dominio total y convergente, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020</p> <p>4. Identificar la validez de constructo, a través del Análisis Factorial, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020</p> <p>5. Identificar la confiabilidad interna, a través del método Coeficiente de omega de McDonald, de la escala de actitudes frente al Aislamiento social en estudiantes universitarios, Piura-2020</p> <p>6. Identificar normas percentilares de la Escala de actitudes frente al Aislamiento</p>
--	--	--

			social en estudiantes universitarios, Piura-2020
--	--	--	---

## ANEXO 6: TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Actitud frente al aislamiento social						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
“Es una serie de respuestas comportamentales que surge a partir de una situación impuesta por factores externos al sujeto, y que son organizadas teniendo en cuenta la experiencia, la cual influye directamente en la respuesta del individuo frente al estímulo o situación mencionada” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988)						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
Es el conjunto de reacciones conductuales frente a una situación amenazante para su salud mental y bienestar social, tales como el estrés, insomnio, desajustes en la alimentación y actividad física, irritabilidad, violencia doméstica, entre otros.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	Nº ÍTEMS	ÍTEMS
Dimensión Cognitiva	La conducta está en función del proceso continuo entre el individuo y la situación, estímulo en que este se encuentra, el individuo es un agente activo e intencional en sus procesos de interacción, los factores	El objetivo de la dimensión cognitiva es medir o identificar las respuestas cognitivas más frecuentes de los individuos frente al	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas repetitivas sobre amenaza inminente</li> <li>- Pensamientos pesimistas</li> <li>- Ideas recurrentes sobre la limpieza</li> <li>- Desorientación</li> </ul>	33,4 %	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengo pensamientos relativos a contagiarme de algún virus.</li> <li>2. Pienso que si tengo contacto con el exterior puedo contagiarme de algún virus.</li> <li>3. Considero que es imposible disminuir el número de</li> </ol>

	<p>cognitivos son los principales determinantes de la conducta ya que da el significado psicológico que una situación tiene para el individuo, son todos los pensamientos e ideas sobre el objeto.</p>	<p>aislamiento social</p>	<p>n en espacio y tiempo - Pérdida del sentido del humor</p>		<p>contagios por covid -19.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pienso que me voy a morir por el virus del covid – 19.</li> <li>5. Tengo pensamientos frecuentes sobre limpieza por temor al contagio.</li> <li>6. Me lavo las manos constantemente por temor al contagio.</li> <li>7. Se me dificulta recordar la fecha del día.</li> <li>8. Se me dificulta recordar el año en que me encuentro.</li> </ol>
--	--	---------------------------	--	--	---

						<p>9. Me gusta bromear sobre la muerte por contagio de covid – 19</p> <p>30. Me parecen divertidas las bromas relativas al virus</p>
<p><b>Dimensión afectiva emocional</b></p>	<p>Podría definirse como los sentimientos de agrado y desagrado hacia el objeto, son todas las emociones referentes al objeto (repulsión, atracción, placer)</p>	<p>El objetivo de la dimensión afectiva es identificar las respuestas afectivas, emocionales más frecuentes de los jóvenes universitarios frente al aislamiento social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de empatía</li> <li>- Sentimientos de impotencia</li> <li>- Sentimientos de nostalgia</li> <li>- Estrés</li> <li>- Falta de motivación</li> </ul>	<p>33,3 %</p>	<p>10</p>	<p>11. Considero que las personas contagiadas fueron irresponsables al no tomar las medidas de prevención necesarias.</p> <p>12. Me importa muy poco las muertes por covid – 19.</p> <p>13. He dejado de lado nuevos proyectos o planes debido a la cuarentena.</p> <p>14. Deje de hacer actividades que</p>

						<p>antes realizaba, debido a la cuarentena.</p> <p>15. Extraño salir de fiesta con mis amigos.</p> <p>16. Extraño asistir a las clases presenciales.</p> <p>17. Tengo frecuentes dolores de cabeza por trabajar en la computadora durante muchas horas.</p> <p>18. Me encuentro muy irritable al estar dentro de casa todo el tiempo</p> <p>19. Sigo manteniendo las metas que me propuse antes de la cuarentena.</p> <p>20. Entro a las clases virtuales por obligación.</p>
	Hace referencia a las tendencias, disposiciones o	El objetivo de la dimensión conductual es identificar las	- Procrastinación - Sedentarismo	33,3 %	10	21. Postergo mis responsabilidades para después,

<b>Dimensión conductual</b>	intenciones conductuales ante el objeto de actitud, todos los comportamientos que incluye intenciones de actuar de una forma determinada ante un objeto	respuestas comportamentales en los jóvenes universitarios frente al aislamiento social	- Discusiones entre hermanos - Violencia Domestica - Falta de comunicación		pudiéndolas hacer hoy. 22. Prefiero esperar que termine la cuarentena para comenzar nuevos proyectos. 23. Mi actividad física ha disminuido desde que comenzó la cuarentena. 24. He implementado rutinas de ejercicio diarias en casa. 25. Tengo muchos problemas con mis hermanos desde que comenzó la cuarentena. 26. Discuto con mis hermanos por usar la computadora. 27. Recorro a los insultos al discutir con algún miembro de mi familia. 28. Me he vuelto agresivo desde que comenzó la cuarentena. 29. Comparto conversaciones con
-----------------------------	---	--	--	--	--

						<p>mi familia en el transcurso del día.</p> <p>30.Puedo recurrir a algún miembro de mi familia cuando tengo algún problema o reacción de estrés debido a la cuarentena.</p>
			15	100%	30	

## ANEXO 7 : SOLICITUD DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

*"Año de la universalización de la salud"*

*Piura, 18 de setiembre del 2020*

### CARTA DE N° 074-2020-E.P / UCV - PIURA

Señores:  
*Humberto Llampén Coronel*  
*Rector de la Universidad Cesar Vallejo.*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura"; el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la srta. Shearlee Bracamonte Plasencia con DNI 48556721 y Claudia Cruz Poicon con DNI 78008127. Asimismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes universitarios de su prestigiosa institución educativa.*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.*  
*Atentamente,*



*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
Coordinador de la Escuela de Psicología



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**"Año de la universalización de la salud"**

*Piura, 18 de setiembre del 2020*

**CARTA DE N° 075- 2020- E.P / UCV - PIURA**

*Señores:*

*Dra. Felicita Yolanda Peralta Chávez*

*Rectora de la Universidad Privada Antenor Orrego.*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura"; el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la srta. Shearles Bracamonte Plasencia con DNI 48556721 y Claudia Cruz Poicon con DNI 78008127. Asimismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes universitarios de su prestigiosa institución educativa.*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.*

*Atentamente,*



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología



*"Año de la universalización de la salud"*

*Piura, 18 de setiembre del 2020*

**CARTA DE N° 077- 2020- E.P / UCV - PIURA**

*Señores:*

*Dr. José Fernando Barranzuela Lescano  
Rector de la Universidad de Piura.*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura"; el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la srta. Shearlee Bracamonte Plasencia con DNI 48556721 y Claudia Cruz Poicon con DNI 78008127. Asimismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes universitarios de su prestigiosa institución educativa.*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,*



*Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología*



**"Año de la universalización de la salud"**

*Piura, 18 de setiembre del 2020*

**CARTA DE N° 076- 2020- E.P / UCV - PIURA**

*Señores:*

*Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz  
Rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura"; el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo la srta. Shearles Bracamonte Plasencia con DNI 48556721 y Claudia Cruz Poicon con DNI 78008127. Asimismo esta actividad estará dirigido a los estudiantes universitarios de su prestigiosa institución educativa.*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.  
Atentamente,*

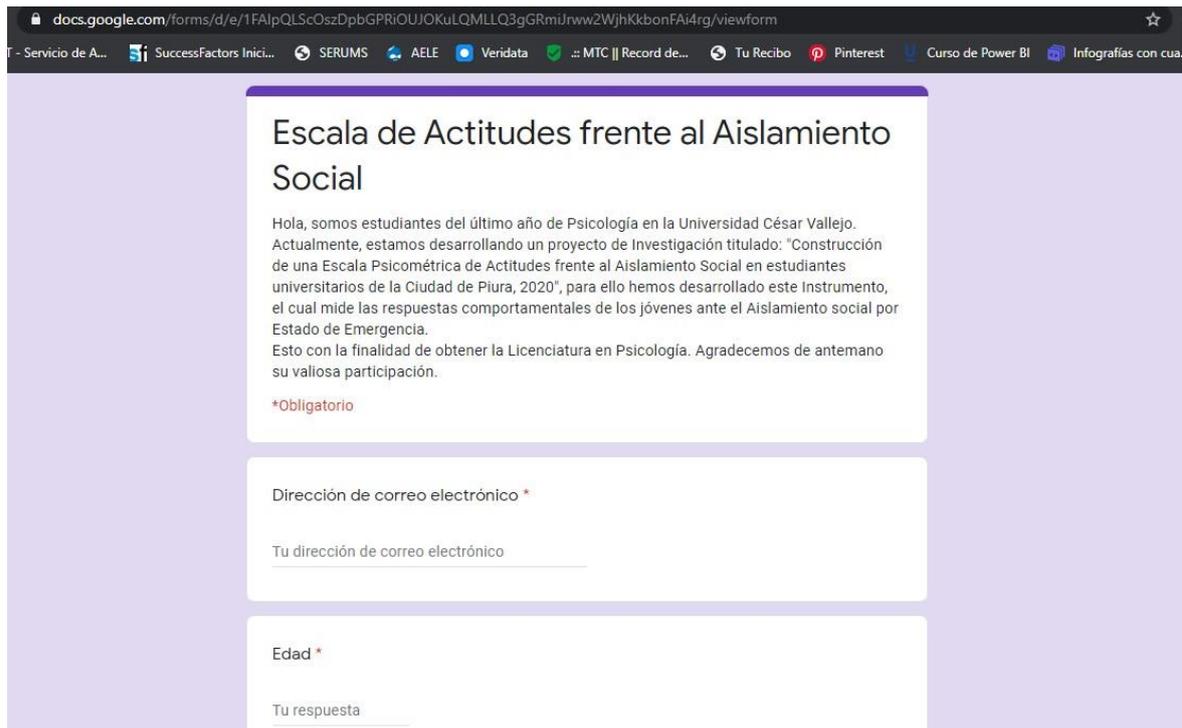


*Dr. Walper Iyan Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología*

## ANEXO 8: INSTRUMENTO UTILIZADO DE FORMULARIO GOOGLE

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOszDpbGPRiOUJOKuLQMLLQ3gGRmiJrww2WjhKkbonFAi4rg/viewform>



The image shows a screenshot of a Google Form titled "Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social". The form is displayed on a browser window with the URL <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOszDpbGPRiOUJOKuLQMLLQ3gGRmiJrww2WjhKkbonFAi4rg/viewform>. The form content includes a title, a paragraph of introductory text, a red asterisk indicating a required field, and two input fields: "Dirección de correo electrónico" and "Edad".

**Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social**

Hola, somos estudiantes del último año de Psicología en la Universidad César Vallejo. Actualmente, estamos desarrollando un proyecto de Investigación titulado: "Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura, 2020", para ello hemos desarrollado este Instrumento, el cual mide las respuestas comportamentales de los jóvenes ante el Aislamiento social por Estado de Emergencia. Esto con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología. Agradecemos de antemano su valiosa participación.

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

Edad \*

Tu respuesta

## ANEXO 9: FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b> CÉSAR RAÚL MANRIQUE TAPIA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( X ) <b>Social</b> ( )	<b>Educativa</b> ( ) <b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica	
<b>Institución donde labora:</b>	Consulta privada – UCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Construcción de una Escala Psicométrica de “Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitario de Piura, 2020”	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



CPsP 9892  
Número de colegiatura

### Evaluación por juicio de expertos

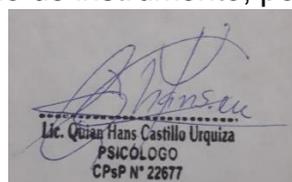
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b> Hanz Castillo Urquiza	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> ) <b>Educativa</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> ) <b>Social</b> ( <input type="checkbox"/> ) <b>Organizacional</b> ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica y educativa.
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	<b>2 a 4 años</b> ( <input type="checkbox"/> ) <b>Más de 5 años</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Docencia universitaria; asesor independiente en trabajos de investigación de pre y posgrado. “Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de Piura, 2020”

#### 4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020**”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

---

**Nombre del juez: ROXANA CÁRDENAS VILA**

---

**Grado profesional:** Maestría ( )

Doctor ( X )

---

**Área de Formación )**

**académica:** Clínica ( X )

Educativa ( )

Social ( )

Organizacional( )

---

**Áreas de experiencia profesional: CLINICA - EDUCATIVA**

---

**Institución donde labora: UCV – Consultor de organizaciones**

---

**Tiempo de experiencia 2 a 4 años ( )**

**profesional en el área : Más de 5 años ( X )**

---

**Experiencia en Investigación Psicométrica :** Trabajo(s) psicométricos realizados en “Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios de Piura, 2020”

---

### 6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



**8825**

**Número de colegiatura**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Luis Alejandro Pacherre Coveñas		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
	Doctor ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )		<b>Educativa</b>
	<b>Social</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
	<b>Organizacional</b> ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa, clínica, social		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	<b>2 a 4 años</b> ( <input type="checkbox"/> )		
	<b>Más de 5 años</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	<b>Efectos de un programa Brain gym en la comprensión lectora de los alumnos del 4 grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Piura</b>		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos

  
Mg. Luis A. Pacherre Coveñas  
Psicólogo/Psicoterapeuta  
C.P.P.N°17422

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	José Melanio Ramírez Alva		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )		
<b>Area de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )	<b>Educativa</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )	<b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Antenor Orrego		
<b>Tiempo de experiencia profesional</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. <b>“Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de Piura, 2020”</b>		

### 8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- d. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



\_\_\_\_\_  
José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035

## Evaluación por juicio de expertos

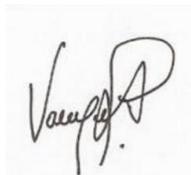
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 9. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	JIMÉNEZ ALVARADO MAYRA VANESSA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
	Doctor ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( <input type="checkbox"/> )	<b>Educativa</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
	<b>Social</b> ( <input type="checkbox"/> )	<b>Organizacional</b> ( <input type="checkbox"/> )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PS. EDUCATIVA		
<b>Institución donde labora:</b>	ESCUELA DE LA POLICÍA NACIONAL DE PIURA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )		
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	<b>“Construcción de una Escala Psicométrica de actitudes frente al Aislamiento Social en Estudiantes Universitarios de Piura, 2020”</b>		

### 10. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



20063  
Número de colegiatura

## Evaluación por juicio de expertos

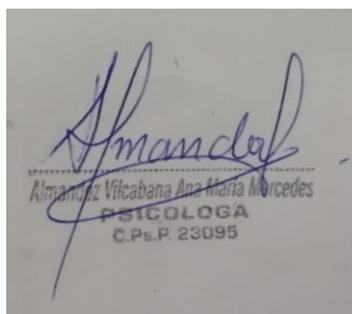
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Ana María Mercedes Almandoz Vilcabana		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x ) Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( )	<b>Educativa</b> ( x )	<b>Organizacional</b> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica – educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo / FERTILITA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados “Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de Piura, 2020”		

### 12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- f. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.



Almandoz  
Almandoz Vilcabana Ana María Mercedes  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 23095

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de actitudes frente al aislamiento social en estudiantes universitarios Piura, 2020”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 13. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Sandra Edith Chafloque Chávez</b>		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
	Doctor ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Área de Formación académica:</b>	<b>Clínica</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )	<b>Educativa</b> ( <input type="checkbox"/> )	
	<b>Social</b> ( <input type="checkbox"/> )	<b>Organizacional</b> ( <input type="checkbox"/> )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica		
<b>Institución donde labora:</b>	Consulta privada		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )		
	<b>Más de 5 años</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados		
	<b>“Escala de actitudes frente al aislamiento social”</b>		

#### 14. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- g. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

  
Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

## ANEXO 10: CAPTURA DE PANTALLA DE SIMILITUD TURNITIN.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the logo and name of Universidad César Vallejo, followed by the faculty and school information: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD and ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. The document title is "Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes Frente al Aislamiento Social en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Piura, 2020". The similarity report on the right indicates a 14% match, with a list of sources including repositorio.ucv.edu.pe (6%), Entregado a Universida... (2%), s3.amazonaws.com (1%), digital.utsa.edu (<1%), www.scielo.org.pe (<1%), and es.statista.com (<1%).

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1101832976&lang=es&student\_user=1&o=1493004254

feedback studio SHEARLEE BRACAMONTE PLASENCIA TESIS BRACAMONTE - CRUZ

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

14

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	1 %
4	digital.utsa.edu Fuente de Internet	<1 %
5	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
6	es.statista.com	<1 %

Página: 1 de 37    Número de palabras: 7773    Text-only Report | High Resolution    Activado

## ANEXO 11: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### SEXO

SEXO	N°	%
FEMENINO	181	52 %
MASCULINO	170	48%
TOTAL	351	100%

### UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	N°	%
U.P. CESAR VALLEJO	146	41 %
U.P. ANTENOR ORREGO	52	15 %
U. CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE	62	18 %
UNIVERSIDAD DE PIURA	91	26%
TOTAL	351	100 %

### EDAD

EDAD	N°	%
18	36	10 %
19	20	6 %
20	10	3 %
21	23	7 %
22	40	11 %
23	39	10 %
24	31	9 %
25	31	9 %
26	33	9 %
27	24	7 %
28	41	12 %
29	23	7 %
TOTAL	351	100 %

### CICLO

CICLO	N°	%
I	40	11 %
II	20	7 %
III	16	5 %
IV	19	5 %
V	30	9 %
VI	20	7 %
VII	15	4 %
VIII	11	3 %
IX	60	16 %
X	26	7 %
XI	94	26 %
TOTAL	351	100 %

## ANEXO 12: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

En total, considerando la cantidad de instituciones mencionadas, y tras aplicar la fórmula respectiva se obtuvo una muestra de 351 jóvenes de universidades de Piura, cuyas edades comprendidas entre 18 a 29 años. Este resultado se logró utilizando un nivel de confianza de 95% y 5% margen de error.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot PQ}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot PQ}$$

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = % de población que posee la característica deseada

q = % que no presenta la característica objetivo = 1 - p

N = cantidad del universo

E = error de estimación máximo aceptado

n = muestra

Por último, la escala fue aplicada a 351 jóvenes universitarios en total de manera virtual debido a la coyuntura (confinamiento por covid – 19)

## ANEXO 13: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



Liliana Plasencia Espinoza

28 set. 2020

Mi hija está realizando una investigación para obtener su grado de licenciatura. Si son estudiantes universitarios, les pediría que la apoyen, gracias.

**Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social**

Hola, somos estudiantes del último año de Psicología en la Universidad César Vallejo. Actualmente, estamos desarrollando un proyecto de Investigación titulado: "Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura, 2020", para ello hemos desarrollado este Instrumento, el cual mide las respuestas comportamentales de los jóvenes ante el Aislamiento social por Estado de Emergencia. Esto con la finalidad de obtener la Licenciatura en Psicología. Agradecemos de antemano su valiosa participación.

\*Required

Email address \*

Your email

DOCS.GOOGLE.COM

**Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social**

Diana Farfan Ventura y 8 personas más 2 veces compartido

12:33

PRÁCTICAS 4 EL ÚLTIM...  
toca para info. del grupo

11:23 a. m.

**Shearlee Bracamonte**

**Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social**  
Hola, somos estudiantes del último ... docs.google.com

Hola, somos estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo. Actualmente, estamos desarrollando un proyecto de Investigación titulado: "Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura, 2020", para ello hemos desarrollado este Instrumento. Agradecemos de antemano su valiosa participación <https://forms.gle/u1PhwXJwJLJExyMV6>

11:33 a. m.

Chicos esta también porfi :( 11:33 a. m.

Claro 12:34

PROM 2014  
Andrea, Claudia, Claudia, Claudia,...

28 DE SETIEMBRE DE 2020

**Claudia Cruz Poicon**  
Oa 11:19 a. m.

Pueden llenar mi cuestionario xfis ❤️  
11:19 a. m.

<https://forms.gle/WcdySajR5JuqMPTm7>  
11:20 a. m.

+51 996 455 322 ~Aleyda Villalta

**Claudia Cruz Poicon**  
<https://forms.gle/WcdySajR5JuqMPTm7>  
Listo 👍👉 11:31 a. m.

**Claudia Cruz Poicon**  
+51 996 455 322  
Listo 👍👉  
Grashaas 🌟🌟 11:33 a. m.

+51 936 793 967 ~ Nathaly Yaxahuanga

Escribe un mensaje

12:32

DESARROLLO DE TESIS  
Ale, ALeEeeee, Alessia, Anabela, Carlos,...

Ya está profesor. La opción otros 😎  
12:39 p. m.

**Claudia Cruz Ucv**

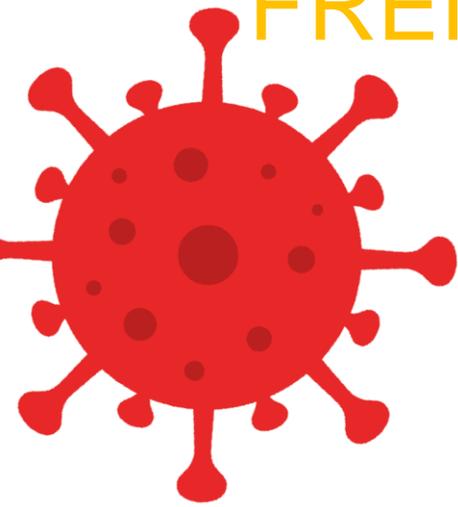
**Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social**  
Hola, somos estudiantes del último ... forms.gle

Hola, somos estudiantes del último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad César Vallejo. Actualmente, estamos desarrollando un proyecto de Investigación titulado: "Construcción de una Escala Psicométrica de Actitudes frente al Aislamiento Social en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura, 2020", para ello hemos desarrollado este Instrumento. Agradecemos de antemano su valiosa participación **Sólo para estudiantes, el link es el siguiente:** <https://forms.gle/u1PhwXJwJLJExyMV6>

12:42 p. m.



# ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL



**AUTOR(AS):**

Claudia Cruz Poicon  
Shearlee Bracamonte Plasencia  
Universidad César Vallejo  
PIURA, 2020



INTRODUCCIÓN .....	75
I. Descripción General.....	77
I.1. Ficha Técnica .....	77
I.2. Marco Teórico .....	77
I.2.1. Enfoque teórico.....	77
I.2.2. Instrumentos de evaluación .....	79
I.3. Definición del Constructo .....	79
I.3.1. Descripción Conceptual .....	79
I.3.2. Descripción Operacional.....	80
I.4. Población Objetivo .....	80
I.5. Campos de Aplicación .....	80
I.6. Materiales de la Prueba .....	81
I.6.1. Manual de aplicación .....	81
I.6.2. Ficha de la prueba .....	81
II. Normas de Aplicación.....	81
II.1. Instrucciones para su aplicación .....	81
II.2. Instrucciones para el examen .....	82
II.3. Instrucciones para su calificación.....	82
II.4. Instrucciones para su puntuación.....	82
III. Justificación Estadística.....	83
III.1. Análisis de los ítems por jueces .....	83
III.2. Validez .....	83
III.3. Confiabilidad .....	83
IV. Normas de Interpretación .....	83
IV.1. Descripción de puntuación.....	84

## INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas se conoce que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, es por ello que las relaciones sociales están vinculadas a la salud física y mental. El confinamiento afecta de manera significativa en la vida de los individuos y su salud mental. Los vínculos sociales satisfactorios originan actitudes y hábitos saludables. Por lo tanto, el aislamiento incrementa el riesgo de tabaquismo, de consumo excesivo de bebidas alcohólicas, de sedentarismo y de desajustes en la alimentación. La calidad y cantidad de sueño también se ven afectadas en individuos que se encuentran aislados, provocando un mayor cansancio en el día.

Actualmente las problemáticas que se pueden identificar son muchas, debido al contexto social en el que nos encontramos, principalmente al estado de emergencia en el que estamos inmersos, en estos tiempos en donde todos tenemos que estar aislados de manera obligatoria, debido a una pandemia (COVID-19), lo más probable es que si la familia no tiene un buen núcleo, o no sepa cómo manejar la situación; algunos de sus integrantes puedan resultar perjudicados inclusive en el tema anímico, como es la ansiedad, depresión, trastornos alimenticios. Y por otro lado también se puede evidenciar que una gran problemática a nivel nacional es el tema económico, ya que el gobierno está haciendo todo lo posible para dar abasto al 70% del país, sin considerar las personas que sí tienen los medios económicos para sobrevivir durante estos días de aislamiento social. Aquello genera malestar en las poblaciones vulnerables principalmente, ya que no cuentan con el abasto de alimentos y/o utensilios de primera necesidad, oportunos para sobrellevar la cuarentena durante el Estado de Emergencia impuesto por el Ejecutivo, el pasado 16 de marzo de 2020. En este contexto, se ha visto afectada el ritmo de vida de la población, modificando ciertas conductas y hábitos saludables, generando problemas de sueño, depresión, ansiedad, etc. En un estudio enfocado en identificar los sentimientos de la población durante el aislamiento impuesto por la pandemia del coronavirus (COVID-19) en Perú en marzo de 2020, donde fueron encuestados 410 personas, dos tercios de los participantes, aproximadamente (64%), dijeron estar preocupados por el brote del nuevo coronavirus. Al preguntarles qué sentimiento percibieron frecuentemente durante el tiempo de

aislamiento, un 32% manifestó estar aburrido, mientras que un 31% de la población expresó sentirse estresada. Pasquali, M. (2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que "este distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo, es decir, el aislamiento es un desafío que nos afectan, y es normal sentir ansiedad, estrés, miedo y soledad en estos momentos"; así mismo, señala que la amenaza de y el confinamiento están causando efectos significativos en el ámbito psicológico dentro de la población, los cuales deben identificarse lo más pronto posible.

Oñate (2016), sostiene que los efectos serán proporcionales al aislamiento, la gravedad del mismo dependerá del daño que se produzca en el ambiente social del sujeto, así como en sus necesidades básicas. Cabe resaltar que los efectos positivos también influyen para un menor deterioro posible". Es decir, los efectos del confinamiento dependen de factores intrínsecos y extrínsecos que puedan influir en el individuo.

Nuestra variable central es el aislamiento específicamente frente a un estado de emergencia, que es lo que estamos atravesando en la actualidad. Dicha variable de estudio implica actitudes en el ámbito individual, social y familiar que a su vez desglosan indicadores como cambios o desajustes en los hábitos alimenticios, actividad física y sueño, estrés, irritabilidad, uso significativo de tecnología y redes sociales, uso de recursos académicos virtuales, tensión familiar, limitaciones económicas, violencia doméstica, entre otros, los cuales equivalen a los efectos de la realidad problemática (aislamiento social por estado de emergencia). Por ello, se genera la necesidad de construir una herramienta de medición adaptada a una población local, que ayuden al profesional sanitario a recoger datos estadísticos relevantes, que contribuyan a obtener un diagnóstico preciso de la situación actual, y que permita actuar consecuentemente.

## **I. Descripción General**

### **I.1. Ficha Técnica**

- Nombre de la prueba: “Escala de Actitudes frente al aislamiento social en universitarios de Piura, 2020”
- Autor(as): Claudia Cruz Poicon y Shearlee Bracamonte Plasencia
- Año de la publicación: 2020
- Procedencia: Piura - Perú
- Ámbito de aplicación: universitarios de 18 a 29 años
- Tiempo de duración: 10 - 15 minutos
- Categorías o niveles: Dimensión cognitiva, Dimensión afectiva o emocional y Dimensión conductual
- Descripción de la prueba: Diseñada para medir las respuestas actitudinales frente al aislamiento social

### **I.2. Marco Teórico**

#### **I.2.1. Enfoque teórico**

Tras una revisión bibliográfica sobre nuestra variable de estudio, hemos descrito dos conceptos principales para la construcción de nuestro instrumento: actitud y aislamiento. En primer lugar, definimos la actitud visto desde el ámbito social. La psicología considera la actitud como un concepto clásico, según muchos autores tiene una característica evolutiva con un objetivo social significativo, ésta se aprende y se aprende en el ambiente en que se desenvuelve. Como producto de socializar, terminan siendo la respuesta a ese cambio ambiental, jugando un rol significativo en el funcionamiento psicológico de los

individuos, de tal forma que poseen la capacidad de incluir al sujeto en su entorno social.

Rosenberg&Hovland (1960) define una teoría tripartita, ya que, frente a un estímulo, el sujeto tiene 3 tipos de respuestas diferentes:

1. Respuestas cognitivas: todas los pensamiento e ideas sobre el objeto
2. Respuestas evaluativas: todas las emociones referentes al estímulo (repulsión, atracción, placer)
3. Respuestas conductuales: todos los patrones comportamentales que presentan intenciones de actuar de una manera específica frente a un estímulo

La ventaja de este modelo es que ofrece una definición de actitud como tendencia valorativa (la actitud es una evaluación) debido a que es imposible evaluar algo que no se conoce, por ende, una evaluación positiva del estímulo producirá respuestas actitudinales positivas.

Con respecto a las funciones que se ejecutan al adoptar o no una determinada actitud, se pueden dar dos actitudes diferentes, las cuales puedan cumplir una misma función (ejemplo: dos personas, una racista otra no, pueden comportarse con el mismo patrón racista, para alcanzar un fin); o, por lo contrario: una misma actitud podría presentar funciones diferentes (ejemplo: dos personas de un mismo partido político, una por tradición y otra por conveniencia para poder acceder a un trabajo)

Por otro lado, Grinberg (1985), sostiene que todos los vínculos son interdependientes y necesarios para la construcción de la identidad. Estar aislado no permite dicha integración. Igualmente, si en uno de sus componentes aparece un perjuicio, los otros dos elementos se verán afectados, impidiendo una adecuada cohesión en los mismos.

## **I.2.2. Instrumentos de evaluación**

El test elaborado inicialmente estuvo conformado por 30 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones, las cuales eran: Dimensión cognitiva (1), Dimensión emocional-afectiva (2) y Dimensión conductual (3), estas correspondían al proceso de respuestas actitudinales de los individuos según el modelo tripartito de Rosenberg y Rovland (1960). Una vez desarrollada la prueba piloto, se sometió a Juicio por criterio de 8 Expertos, obteniendo un puntaje satisfactorio para la aplicación de la misma. Tras levantar las observaciones correspondientes, se modificó la prueba inicial, manteniendo las dimensiones y número de ítems propuestos. Posteriormente se procedió a aplicar el test a la muestra seleccionada en modalidad virtual debido a la coyuntura. Una vez recolectados los datos fueron sometidos a procesos estadísticos para determinar su validez y confiabilidad. Como resultado se agregó una nueva dimensión y se eliminaron 9 ítems, por lo cual nuestra prueba final quedó estructurada de la siguiente forma: Dimensión afectivo-emocional con 7 ítems, Dimensión cognitiva con 5 ítems, Dimensión conductual con 4 ítems y Dimensión del Yo con 5 ítems.

## **I.3. Definición del Constructo**

### **I.3.1. Descripción Conceptual**

Actitudes frente al Aislamiento Social: “Es una serie de respuestas comportamentales que surge a partir de una situación impuesta por factores externos al sujeto, y que son organizadas teniendo en cuenta la experiencia, la cual influye directamente en la respuesta del individuo frente al estímulo o situación mencionada” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988)

### **I.3.2. Descripción Operacional**

Actitudes frente al Aislamiento Social: Son un conjunto de reacciones comportamentales frente a una situación nueva y/o amenazante para la salud mental y bienestar social del individuo, tales como el estrés, insomnio, desajustes en la alimentación y actividad física, irritabilidad, ansiedad, depresión, violencia doméstica, entre otros.

### **I.4. Población Objetivo**

Hace referencia al grupo total de individuos de interés para los investigadores y permite la generalización de los resultados. Por lo general comparten una serie de características o rasgo común. Chávez (2016). La población elegida para la presente investigación abarcó 60,000 jóvenes universitarios de Piura con edades entre 21-29 años. Es por esto por lo que para estimar la población y muestra se ha usado una data de las universidades

### **I.5. Campos de Aplicación**

La Escala de Actitudes frente al Aislamiento Social es apropiada para universitarios de 18 a 29 años. Mide las respuestas comportamentales de los individuos frente al aislamiento social, abarcando el ámbito cognitivo y afectivo-emocional, como parte del proceso estímulo-respuesta (Rosenberg & Rovland, 1960), y el autoreconocimiento del yo sin el vínculo social, que debido a la problemática actual (confinamiento), se ve influenciado causando ciertas modificaciones en el comportamiento (Grinberg, 1985), a las cuales se pretende estudiar. Puede ser utilizado como una herramienta de detección o descarte de cambios de conducta, debido a la problemática descrita, en los sujetos dentro de un ámbito académico-universitario. Por todo lo descrito, los principales campos de aplicación son los propios de la Psicología, la Pedagogía, el

Trabajo Social, ya que proporciona información socioemocional de la persona.

## **I.6. Materiales de la Prueba**

La escala de actitudes frente al aislamiento puede ser administrada usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papel. Completando sus respuestas en los casilleros vacíos, permitiendo la transformación de puntajes brutos en puntajes percentilares, siendo necesario hacer uso de tablas normativas convencionales. Los materiales que se requieren son:

### **I.6.1. Manual de aplicación**

En el cual incluye el marco teórico, una descripción de las escalas del constructo, el proceso de elaboración original de la Escala e instrucciones precisas de la aplicación y corrección. Además se incluyen las evidencias de validez y fiabilidad de la prueba.

### **I.6.2. Ficha de la prueba**

En la cual se incluyen los ítems y las alternativas.

## **II. Normas de Aplicación**

### **II.1. Instrucciones para su aplicación**

En vista de que ambas formas son sencillas (presencial y virtual), el administrador no requiere de mucho entrenamiento. Pueden ser aplicadas por asistentes de investigación y maestros; sin embargo, el administrador debe estar familiarizado con la Escala, dar las instrucciones claramente, solicitar el consentimiento del examinado, evitar sesgo y clarificar preguntas que surjan en la administración, comunicarles qué evalúa y pedirles que respondan a todo el cuestionario.

## **II.2. Instrucciones para el examen**

Los evaluados deben responder por sí mismos a los ítems de la prueba, además, durante la administración las respuestas a sus preguntas no deben ser inducidas, para evitar sesgos.

La aplicación del Inventario debe realizarse en un ambiente tranquilo y sin interferencias. No se recomienda la administración grupal de personas que tienen dificultades lectoras.

Es importante comunicar a los examinados que no hay tiempo límite, que escriban su nombre y completen los datos de la sección demográfica. En el cuestionario se encuentran las instrucciones, solicitando al examinado que lea cuidadosamente cada oración y que escoja la alternativa que mejor se (la) describa.

Para evitar el sesgo y el engaño se debe enfatizar que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Desde un principio es esencial que se comprenda las instrucciones. Con aquellos adolescentes que tienen dificultades en lectura, es necesario leerles las instrucciones en voz alta. En caso de que el evaluado insista en no poder comprender una pregunta se le solicita que responda de la mejor forma posible y que luego se conversara con él, después que haya terminado.

## **II.3. Instrucciones para su calificación**

De cada una de las respuestas posibles (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca), un grupo de ítems califica solo una dimensión. Cada alternativa tiene un puntaje, la sumatoria de todos arrojará un puntaje directo para cada dimensión, que posteriormente se convertirán en percentiles, obteniendo así una categoría por dimensión (ALTA-PROMEDIO-BAJA).

## **II.4. Instrucciones para su puntuación**

La sumatoria de cada dimensión comprenderán los siguientes ítems:

La dimensión Afectivo-emocional está conformada por los ítems del 1 al 7.

La dimensión Cognitiva está conformada por los ítems del 8 al 12.

La dimensión Conductual está conformada por los ítems del 13 al 16.

La dimensión del Yo está conformada por los ítems del 17 al 21.

Cada puntaje directo será convertido a un puntaje percentilar para obtener una Categoría (ALTA-PROMEDIO-BAJA).

### **III. Justificación Estadística**

#### **III.1. Análisis de los ítems por jueces**

Se sometió el instrumento al criterio de jueces a fin de establecer la validez de contenido, para ello, psicólogos especialistas en el área psicométrica y tema referido, evaluarán cada reactivo basándose en 3 indicadores: concordancia con el marco teórico y la definición, redacción, y adecuación a la población objetivo. Del mismo modo, las calificaciones de los profesionales fueron sumadas a fin de identificar el nivel de concordancia, empleando el método de V de Aiken.

#### **III.2. Validez**

Se realizó el análisis factorial para determinar la validez de constructo, previamente, los datos serán sometidos a 2 pruebas estadísticas: la adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), el test de esfericidad de Bartlett, y finalmente el análisis de componentes.

#### **III.3. Confiabilidad**

Respecto a la fiabilidad, los datos fueron analizados a través de la prueba Omega de McDonald (Ventura y Caycho, 2017).

### **IV. Normas de Interpretación**

#### **IV.1. Descripción de puntuación**

La baremación se estableció a través del método de puntuaciones percentilares