



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Técnicas de Estudio y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de  
2° grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar  
- Otuzco 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Gómez Rosas, Modesto Edilberto (ORCID: 0000-0002-4037-7107)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2021

## DEDICATORIA

A mi esposa Madeleyne,  
Que con su amor y  
comprensión me  
impulsa a seguir  
mejorando.

A mis hijos Gonzalo,  
Valeria y Daniel  
por ser la luz que  
ilumina mi camino.

A mis padres José y María,  
por sus consejos de seguir  
luchando por mis ideales.

## AGRADECIMIENTO

A mi Director,  
Lic. Edgar Huancanjulca Minchola  
por su apoyo en la aplicación  
de esta investigación

A los maestros  
que ayudaron  
incondicionalmente  
en fortalecer  
esta tesis

A mi asesora  
Dra. Lilette Villavicencio Palacios  
por su apoyo constante  
en esta investigación

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Carátula.....  | i   |
| Dedicatoria.....   | ii  |
| Agradecimiento.....  | iii |
| Índice de contenidos.....                                      | iv  |
| Índice de tablas.....  | v   |
| Resumen.....   | vi  |
| Abstract.....  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO.....   | 4   |
| III. METODOLOGÍA.....  | 13  |
| 3.1 Tipo y Diseño de investigación.....                        | 13  |
| 3.2 Variables y operacionalización.....                        | 13  |
| 3.3 Población, muestra, muestreo.....                          | 14  |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....         | 14  |
| 3.5 Procedimiento.....   | 15  |
| 3.6 Método de análisis de datos.....                           | 16  |
| 3.7 Aspectos éticos.....                                       | 16  |
| IV. RESULTADOS.....  | 17  |
| V. DISCUSIÓN.....  | 30  |
| VI. CONCLUSIONES.....  | 35  |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                      | 37  |
| REFERENCIAS.....   | 38  |
| ANEXOS.....  | 40  |
| ✓ Matriz de operacionalización de variables .....              | 40  |
| ✓ Intervalos de recolección de datos.....                      | 43  |
| ✓ Instrumentos de recolección de datos.....                    | 45  |
| ✓ Validez y confiabilidad de instrumento.....                  | 54  |
| ✓ Validación por juicio de expertos.....                       | 47  |
| ✓ Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos..... | 69  |
| ✓ Constancia de aplicación de la IE. Simón Bolívar de Otuzco   | 70  |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 01: Técnicas de estudio y dimensiones en los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020.....  | 17 |
| Tabla N° 02: Aprendizaje Autónomo y dimensiones en los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020..... | 18 |
| Tabla N° 03: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de las técnicas de estudio, el aprendizaje autónomo y sus dimensiones.....                               | 19 |
| Tabla N° 04: Correlación técnicas de estudio y Aprendizaje Autónomo.....   | 20 |
| Tabla N° 05: Correlación dimensión Formas de estudio y Aprendizaje Autónomo.....   | 21 |
| Tabla N° 06: Correlación dimensión técnicas auxiliares y Aprendizaje Autónomo.....   | 22 |
| Tabla N° 07: Correlación dimensión Organización previa al desarrollo de actividades y Aprendizaje Autónomo.....  | 23 |
| Tabla N° 08: Correlación dimensión Atención a clases y Aprendizaje Autónomo.....   | 24 |
| Tabla N° 09: Correlación dimensión Retroalimentación, y Aprendizaje Autónomo.....  | 25 |
| Tabla N° 10: Correlación técnicas de estudio, y afectivo Motivacional.....   | 26 |
| Tabla N° 11: Correlación técnicas de estudio, y planificación.....   | 27 |
| Tabla N° 12: Correlación técnicas de estudio, y Autorregulación.....   | 28 |
| Tabla N° 13: Correlación técnicas de estudio, y Autoevaluación.....  | 29 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Esta investigación es No experimental correlacional descriptiva para comparar variables. Tuvo como instrumento un cuestionario de 20 preguntas para la primera variable, organizado en 5 dimensiones, los cuales son: Forma de estudio, Técnicas Auxiliares, Atención en las clases, Organización previa al desarrollo de actividades y la dimensión retroalimentación. Del mismo modo, también se contó con un cuestionario de 20 preguntas para la segunda variable, teniendo como dimensiones: Afectivo motivacional, Planificación, la dimensiones Autorregulación y Autoevaluación; Dichos instrumentos fueron validados por Juicio de experto, y a su vez, se obtuvo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.822 para la primera variable, y 0.808 para la segunda variable quedando ambos cuestionarios validados. Finalmente, para validar hipótesis se trabajó con la correlación de Pearson ( $p < 0.05$ ), donde se obtuvo una significancia de  $p=0.511$ . Por esto, se puede concluir que las variables estudiadas no guardan relación.

Palabras Claves: Técnicas de estudio, Aprendizaje Autónomo, Autonomía, estrategias de estudio

## ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the relationship between study techniques and autonomous learning in students of the 2nd grade of secondary school of the I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. This research is descriptive correlational non-experimental to compare variables. It had as an instrument a questionnaire of 20 questions for the first variable, organized in 5 dimensions, which are: Study method, Auxiliary Techniques, Attention in classes, Organization prior to the development of activities and the feedback dimension. In the same way, there was also a questionnaire of 20 questions for the second variable, having as dimensions: Motivational affective, Planning, the Self-regulation and Self-evaluation dimensions; These instruments were validated by expert judgment, and in turn, a reliability of Cronbach's Alpha of 0.822 was obtained for the first variable, and 0.808 for the second variable, leaving both questionnaires validated. Finally, to validate hypotheses, we worked with Pearson's correlation ( $p < 0.05$ ), where a significance of  $p = 0.511$  was obtained. Therefore, it can be concluded that the variables studied are not related.

Keywords: Study techniques, Autonomous Learning, Autonomy, study strategies

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad en la actualidad ha roto brechas de autoritarismo, dependencia emocional, retrasos tecnológicos, entre otros; hoy en día la educación viene teniendo grandes cambios para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, buscando el desarrollo y mejoramiento de sus competencias, capacidades y actitudes frente a los diversos retos que va afrontar según el contexto que lo rodea. Por otro lado, los docentes como mediadores de la educación, examinamos permanentemente plantear diversas estrategias que motiven a los estudiantes a seguir aprendiendo, y que estos entiendan, que la educación no es obligatoria, sino, que es un pase para tener un futuro profesional y social.

Existen diversas técnicas de estudio que el alumno muchas veces no utiliza para construir su propio aprendizaje, casi siempre espera que el docente le facilite detalladamente lo que tiene que hacer o en todo caso, espera respuestas de sus compañeros de clase para copiar. Por ello, es importante capacitar al estudiante y concientizarlo a un aprendizaje autónomo con su propio esfuerzo y desarrollo de destrezas, el cual le va a permitir sentirse más orgullo de lo que ha logrado. Para Ruiz (2019) las técnicas de estudio son estrategias que van a permitir al estudiante transformar la información que adquiere en su nuevo saber, cabe recalcar que existen diversas técnicas que puede aplicar según su inteligencia múltiple y el contexto en el que se encuentre. Por otro lado, el aplicar procedimientos en su aprendizaje le facilita mejorar su autonomía frente a cualquier dificultad. Por ello, Amaya (2008) manifiesta que el aprendizaje Autónomo es la capacidad que tiene la persona para aprender por sí mismo, a este término también se le conoce como aprendizaje auto dirigido, aprendizaje autorregulado, autoaprendizaje; esto, ayuda al estudiante a ser más responsable, creativo, flexible y autodependiente. Por lo tanto, es importante facilitar y fortalecer las habilidades de los estudiantes para que lo apliquen a lo largo de su vida. No olvidemos que se debe manejar la autonomía como una competencia fundamental y los docentes deben programar estrategias que les permitan desarrollarla.

En la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Otuzco, se observan estudiantes que aplican técnicas de estudio para desarrollar sus



sesiones de clase, pero aún no se observa una organización correcta de las mismas; es decir, tienen el conocimiento empírico de lo que significa técnicas de estudio, pero casi siempre utilizan estrategias no adecuadas al contexto en el cual se encuentran. Estos, esperan que los docentes den las indicaciones, planteen ejemplos, muestren esquemas o planteen técnicas de cómo organizar y proyectar el conocimiento impartido, lo que dificulta tomar el camino corto para construir su nuevo saber, acción que no es mala porque estamos en un proceso de aprender. Pero, conforme va pasando el tiempo y se va profundizando los temas, lo ideal sería que el estudiante, plantee diversas técnicas que le facilite su trabajo permitiéndole llegar a la meta. Por otro lado, los estudiantes se muestran predispuestos a construir su nuevo saber, se sienten motivados y autónomos de poner en prácticas sus diversas habilidades, pero no siempre muestran autonomía, muchas veces esperan que sus compañeros planteen ideas retadoras, para que ellos copien lo evidenciado por otros. Por esta situación, se formula el problema ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Otuzco?

En el aspecto práctico. No existen tesis regionales que relacionen específicamente el término técnicas de estudio y aprendizaje autónomo. De esta manera, el presente trabajo de investigación sirve como antecedente e información relevante para los futuros profesionales en la docencia. Así mismo, sugerimos recomendaciones que contribuyan a mejorar el servicio educativo para una mejor educación

Según su aspecto social, El desconocimiento de las diversas técnicas de estudio y la auto dependencia para aprender por parte de los estudiantes es una problemática que existe a nivel nacional, y se plasma en los proyectos educativos de cada institución. En tal sentido, pongo a disposición de la UGEL de Otuzco, algunas recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

Con respecto, al objetivo general se planteó, determinar la relación entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Otuzco y como objetivos específicos establecer la relación de las técnicas de estudio y las dimensiones afectivo emocional, planificación, autorregulación, autoevaluación del aprendizaje autónomo en la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2020, así como establecer la relación del aprendizaje autónomo y las dimensiones forma de estudio, Técnicas auxiliares, organización previa al desarrollo de actividades, atención en las clases, retroalimentación de las técnicas de estudio en la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco 2020.

Del mismo modo se establecen las hipótesis General existe relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en segundo grado de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2020. Y como hipótesis nula: No existe relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en segundo grado de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco – 2020. Y como hipótesis específicas: existe relación de las técnicas de estudio y las dimensiones afectivo emocional, planificación, autorregulación, autoevaluación del aprendizaje autónomo en la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2020, así mismo existe relación del aprendizaje autónomo y las dimensiones forma de estudio, técnicas auxiliares, organización previa al desarrollo de actividades, atención en las clases y retroalimentación de las técnicas de estudio en la institución educativa Simón Bolívar, Otuzco 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Anleu (2012) Realizó una investigación en Guatemala para establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto primario de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Esta investigación lo realizó con 42 alumnos, El trabajo de campo que se realizó fue un censo, ya que se tomó a toda la población. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio del autor F.F. Pozar. (I.H.E) procedencia de TEA ediciones. Esta es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas, de la siguiente manera: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales. Se pudo concluir que en los factores que contemplan las condiciones ambientales y la planificación, los alumnos estudiados, tienen los conocimientos necesarios para utilizarlos en su proceso de aprendizaje. A diferencia de los aspectos, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Porque los estudiantes evidenciaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar. Por otro parte, Martínez (2014) en la ciudad de México presenta, El desarrollo de las habilidades de “aprender a aprender” y “querer aprender” resulta fundamental para que el aprendiz –llamándolo ahora “alumno”, esta tesis puede desarrollar la autonomía en el aprendizaje. Es por ello que la oportunidad que tiene uno como maestro, de incidir favorablemente en el desarrollo armónico y vigente de los alumnos, se convierte en corresponsabilidad histórica al momento en que nos exige situarlos en el entorno socio económico actual –sector para el cual se le está preparando- y brindarles las mejores herramientas para un desarrollo exitoso de sus carreras profesionales en la sociedad del conocimiento.

Luego de realizar investigaciones nacionales, tenemos a Requena (2017), en su investigación motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. Donde se Determinó la relación entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo. La autodeterminación, la curiosidad y el desafío son las dimensiones de la primera variable correspondiente a motivación intrínseca y las habilidades cognitivas, así como la toma de conciencia son las

dimensiones de la variable aprendizaje autónomo. La recopilación de los datos para esta investigación se efectuó a través de dos encuestas una de motivación intrínseca y la siguiente de aprendizaje autónomo. Las cuales se aplicaron a una muestra de 34 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los resultados manifiestan que la relación entre las variables es significativa, al igual que en las correlaciones de las hipótesis específicas menos en la relación entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo donde el resultado de Rho Spearman es nulo. Lo cual me permite llegar a la conclusión que los estudiantes deben desarrollar más su curiosidad para alcanzar un aprendizaje autónomo. Del mismo modo en la investigación de Calderón & Huamán (2013) el propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de las estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo –Rímac. El diseño de la investigación corresponde al descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 208 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó para la primera variable la Encuesta de inventario / cuestionario de hábitos de estudio —SócratesII del Grupo ALBOR\_COHS y para la segunda variable se utilizó las actas de notas de la institución educativa. Los hallazgos indicaron que la dimensión autocontrol en el estudio se relaciona significativamente con rendimiento académico ( $p < ,005$ ) y la dimensión habilidades para el estudio no existe relación significativa con rendimiento académico ( $p > ,398$ ) y el puntaje total de esta variable correlacionaron significativamente ( $p < ,015$ ) con el rendimiento académico en el área educación para el trabajo.

Arce (2015) plantea en su tesis como principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Facultad Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2015. El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 320 alumnos, la muestra fue de 175 alumnos elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado. Los datos fueron recopilados empleando como procedimiento la encuesta y se valió de un cuestionario. Se validaron los instrumentos, por

medio del juicio de expertos dando como resultado aplicable. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes que no pertenecían a la muestra y se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes: 0,933 para el cuestionario de los hábitos de estudio y 0,952 para el cuestionario de la variable estrategias de aprendizaje (ambos instrumentos considerados de alta confiabilidad). Para la relación de variables y dimensiones se empleó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Luego del análisis estadístico, los resultados demuestran que sí existe relación moderada entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación una universidad pública, 2015, precisándose una correlación de 0,757; de la que se puede apreciar que la correlación es moderada.

Por otra parte, tenemos a Caballero (2019), planteando como objetivo general en su investigación, determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de los Olivos, 2019. La investigación fue básica con un nivel descriptivo y correlacional; teniendo un diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 123 alumnos de la facultad de ingeniería; los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad. Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.613 lo cual indicó una correlación alta y  $p = 0.000 < 0.05$ , es decir a un mejor material didáctico es mejor el aprendizaje autónomo en los alumnos.

Alarcón (2019) realizó una investigación para determinar el nivel de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de instituciones públicas de jornada escolar regular y jornada escolar completa, del distrito de Los Olivos. Responde a un estudio de tipo básico, diseño no experimental del tipo transaccional descriptivo. La muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 90 estudiantes, 49 pertenecientes a la escuela de jornada escolar completa (JEC) y 41 a la escuela de jornada escolar regular (JER). Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

de Álvarez y Hernández, 1999. Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de correlación Kr20 por tratarse de ítems valorados dicotómicamente, dando como resultado una puntuación de 0.77 considerado, dentro de los rangos establecidos, como alta. Los resultados obtenidos permiten evidenciar, con referencia al objetivo general, que los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa de jornada escolar regular y los de jornada escolar completa son similares, por lo que se acepta la hipótesis nula, que sometida a la prueba de U de Mann-Whitney obtiene como resultado 796,00 y un valor de p (Sig. asintótica bilateral) de  $0.064 > 0.05$ , demostrando que no hay diferencias significativas entre ambas instituciones.

### **Técnicas de estudio**

Son estrategias que permiten lograr un aprendizaje significativo; este aprendizaje permite la obtención de habilidades y conocimiento que se desarrollan a través de la experiencia o el estudio. El estudiante debe organizar estrategias para construir el nuevo saber. Ruiz (2019); Estas estrategias o actividades pueden utilizarse permanentemente en nuestro aprendizaje, es importante resaltar que, cuan más practica tenemos con estas técnicas, pues se nos facilita la capacidad de leer, escribir, hacer esquemas o resúmenes, con diferentes objetos coloridos y en un horario determinado. Por otro lado, Choque & Marcelo (2011). Definen a las técnicas de estudio en términos separados; técnica, que son las destrezas para hacer uso de procedimientos y recursos; y estudio, proceso por el cual el estudiante trata de incorporar nuevo conocimiento a su intelecto. Entonces, al unir ambos conceptos nos dice que el alumno obtiene procedimientos y lo utiliza de manera intencional como instrumento válido para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas. Al utilizar permanentemente las técnicas de estudio se obtienen algunos beneficios como son: disminución del tiempo para concluir una actividad, se propone un menor esfuerzo memorístico, aumenta la precisión de nuestras ideas, mejora la organización de nuestro tiempo para el estudio y el ocio, retrasa el cansancio, y definitivamente mejora nuestro aprendizaje. Según Pita (2018) nos menciona que la teoría constructivista asume que el alumno en la escuela se desarrolla y aprende en la manera que pueda

organizar sus ideas en relación a la información que figuran en el diseño curricular. Este aprendizaje fortalece la participación activa y completa del estudiante, la predisposición y sus saberes previos en el marco de una situación interactiva, en donde el docente se muestra como mediador y guía entre el menor y su cultura y de esa mediación depende en su mayoría el aprendizaje que logra. Entonces, cuando un estudiante aplica técnicas de aprendizaje, pues le va a permitir desarrollar y fortalecer sus competencias, capacidades y actitudes en cualquier ámbito donde se encuentre; recordemos que los estudiantes en la actualidad están siendo preparados para afrontar una sociedad potencia en solucionar conflictos con facilidad. Por otro lado, al brindarle al estudiante herramientas que le van a permitir afrontar un conflicto, pues este se encuentra capacitado y armado para presentar alternativas de solución con gran facilidad que le ayuden a salir del problema en el que se encuentre. Por otro lado, las técnicas de estudio son estrategias metodológicas que permiten desarrollar actividades con eficacia y mayor rapidez. Estas estrategias son utilizadas de forma intencional y adecuada según el contexto en el que se encuentra permitiendo la mejora de las actividades, permite la velocidad de acciones y favorece la calidad de lo que se produce. No obstante, se debe tener en cuenta que todo estudiante que aplica una técnica de estudio, lo debe hacer consecuentemente para generar una práctica y desarrollo correcto de la misma, facilitando el logro de los objetivos planteados. Algunos autores como Bransford y Stein, Zabalay otros, citado en Monereo (2006) relaciona las técnicas con los procedimientos algorítmicos. A nivel educativo, las técnicas se consideran procesos sobreentendidos en las estrategias. Estas están orientadas tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo a los primeros aplicarlo en sus áreas de enseñanza, y al segundo aplicarlo en su proceso educativo Bedolla (2018). Por ello, es más factible mejorar su rendimiento académico, su proceso de memorización, y su futuro educativo. Pero no es seguro ni necesario. Cada alumno preselecciona, modifica e interactúa con las técnicas según sus necesidades que requiera para cumplir su meta Hernández (2012). Para manejar las técnicas de estudio y sean factibles, es importante planificar su proceso de utilización teniendo en cuenta dos precisiones; primero, las técnicas deben ser conocidas y

comprendidas por el estudiante; y segundo, que se apliquen según la necesidad y requerimiento que necesita el estudiante, teniendo en cuenta el tiempo. (Hernández, citado en Vildoso, 2003), para estudiar se necesita organizar tiempos, horarios y contenidos, de forma mental como escrita. A esto se considera las técnicas porque nos permite separar y utilizar solo la información relevante. Por otro lado, cuando un estudiante no puede seleccionar la información indispensable, difícilmente va a comprender la información que seleccionó para sus estudios. Esto evidencia ansiedad, estrés y desmotivación para seguir con las actividades. Finalmente, estudios como los de Armbruster y Anderson (1984) han sugerido que los resultados de la utilización de técnicas, algunas veces favorecen el aprendizaje pero otras no. Esto debido a que por sí solas no estimulan el procesamiento profundo llamado elaboración.

Existen dimensiones que un estudiante debe desarrollar para fortalecer el uso de las técnicas de estudio según, Ruiz (2019) el primero es: **forma de estudio**, aquí observamos que técnicas de aprendizaje que utiliza el estudiante para construir su nuevo saber y de qué manera utiliza el material didáctico que lo rodea. Por otra parte, tenemos la **Técnicas auxiliares**, donde podemos conocer que información adicional investiga el estudiante para complementar su aprendizaje y si realmente cumple con las actividades que el docente plantea. Así mismo, como tercera dimensión tenemos la **Organización previa de actividades**, donde el estudiante tiene que demostrar cómo organiza su tiempo y espacio para aprender sin involucrar sus actividades extracurriculares y de ocio dentro de lo planeado. Como cuarta dimensión buscamos que el estudiante preste **atención a las clases**, hoy en día estamos utilizando a groso modo las tecnologías, por ello es importante que el estudiante ordene sus contenidos teóricos antes, durante y después de la clase, del mismo modo que debe expresar sus dudas para evitar conflictos cognitivos posteriores. Y finalmente, tenemos la **Retroalimentación**, en este último proceso es importante que un estudiante analice las técnicas que ha utilizado para construir su nuevo conocimiento, esto le va a permitir conocer y ampliar nuevas técnicas de estudio que vayan acorde con el contexto donde se encuentre.



## **Aprendizaje Autónomo**

Amaya (2008) nos dice que el aprendizaje autónomo es vital para el desarrollo personal de una persona, porque permite tomar decisiones coherentes sobre la construcción de su nuevo saber. El ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a plantear y solucionar conflictos según su contexto. Los conocimientos que adquieren las personas de forma independiente facilitan su propio autoaprendizaje y superación, utilizando los recursos que tienen a su alrededor. Según Rosario y Poydoro (2012), postulan que el aprendizaje autónomo permite competencias como la responsabilidad, la autogestión y el autocontrol de todo su proceso educativo; un estudiante potencia sus propias habilidades y afronta desafíos (p. 65). Por otro lado, Monereo, C. y Castelló, M. (1997), señalan que, el aprendizaje autónomo es la facultad que le facilita al estudiante tomar acciones que le dirijan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por lo tanto, una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas; 1994:13) Considerando lo mencionado, los estudiantes actualmente buscan vivenciar experiencias que le permita explorar física y emocionalmente en un contexto determinado, ya que esta situación les ayuda a despejar sus dudas y tener más claro las consecuencias de su accionar. Por ello, el menor al poner en práctica sus habilidades, también refuerza su predisposición de superación, valores y actitudes para sí mismo, y su interacción con los demás. Por ello, para que un estudiante autorregule su aprendizaje es importante tener un plan de acción; la cual consiste en identificar o establecer la meta de aprendizaje, luego idealizar un resultado, y por ultimo plantear posibles estrategias. Así mismo, algunos autores involucran a la autoactivación de conocimientos previos y la organización del tiempo para construir de forma autónoma el nuevo saber (Bruning, Schraw, Norby y Ronning, 2005). Los estudiantes deben utilizar estrategias autorreguladoras donde, se monitoreen o supervisen por si solos, durante la ejecución de la actividad, esto permite la toma de conciencia acerca de lo que hace, comprender las acciones positivas y/o erróneas que tiene, y el adelanto de las

supuestas acciones que posteriormente puede ejecutar; hay que recalcar que todas estas acciones se predisponen de un posible plan de acciones que debe realizar el estudiante para generar su aprendizaje autónomo. Un estudiante tiene que ser consciente de que, al reconocer sus errores le será más fácil planificar y aplicar estrategias de mejora, ya que al culminar su educación regular tendrá que aplicar su autonomía con mayor frecuencia, no solo en la parte educativa sino también en la personal y profesional.

El ser humano para lograr un aprendizaje autónomo pasa por cuatro transiciones; la primera es, pasa de ser un aprendiz a un experto, el estudiante conforme interactúa con su contexto y la información brindada, se va volviendo un experto en generar ideas o estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje; mientras que por otro lado, la segunda transición consiste en remplazar su dominio técnico por uno estratégico; aquí el menor ya no actúa por impulso o por empirismo, sino aplica diversas destrezas que le van a facilitar la solución de un problema. Como tercera transición tenemos a la autorregulación, en esta parte el estudiante automáticamente regula su comportamiento, su forma de hablar, de expresar, de aprender, ya no necesita una persona que le esté indicando lo que tiene o no que hacer. Finalmente, como cuarta transición tenemos, exteriorizar su proceso de aprender, quiere decir que los estudiantes mostraran y explicarán con facilidad como es su autoaprendizaje, ya no serán estudiantes retraídos, sino desenvueltos y libres de expresar lo que piensan y sienten.

Quimbayo & Olaya (2014) En su análisis específico que construyen los estudiantes en cuanto al aprendizaje autónomo se utiliza la **teoría de Jean Piaget, donde describe el interaccionismo constructivista y relativa, específicamente al desarrollo cognoscitivo** en las personas desde la teoría genética (p. 28). Para Piaget (1979) el ser humano es un organismo activo, que a partir de su relación con el mundo exterior, ensaya comportamientos y construye regulaciones en función del establecimiento de un equilibrio óptimo en los intercambios con el medio. Es importante que un estudiante se involucre con la sociedad actual, que explore las dificultades y oportunidades que brinda, que confronte caracteres de diversas índoles, para que en ese proceso compare sus ideales con la realidad; es decir para que se adapte, asimile y

acomode sus propios intereses, permitiendo al menor una independencia de pensamiento y decisión. Por lo tanto, un docente debe plantear situaciones donde el estudiante interactúe con su contexto y con los medios que le rodean, reforzando de esta manera sus propias competencias y capacidades.

Existen dimensiones que facilitan la construcción del aprendizaje autónomo; según **Amaya (2008)** nos menciona que el ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a plantear y solucionar conflictos según su contexto. Como primera dimensión tenemos el **Afectivo motivacional**, En esta parte se aprecia el entusiasmo que el estudiante tiene para aprender, se busca fortalecer su confianza para que siga desarrollando con facilidad sus capacidades y destrezas, es importante resaltar que el estado emocional debe ser positivo para que la construcción del aprendizaje sea relevante y concreto. Como segunda dimensión tenemos la **Planificación**, un estudiante que no cuenta con tiempos establecidos u objetivos claro para cumplir con sus diversas actividades, está errando en la construcción de su nuevo saber, es imprescindible que se tome conciencia y organice un plan de estudio para aprender. Como tercera dimensión tenemos la **Autorregulación**, normalmente los jóvenes actuamos muchas veces por impulso, no nos detenemos a pensar en las consecuencias de las acciones que vamos a realizar. Por ello para mejorar nuestro autoaprendizaje es importante tomar conciencia y reflexionar sobre a donde esta nuestra meta, que queremos lograr y como lo haremos, autorregularse es dar prioridad a las acciones positivas que van a permitir mi superación. Como ultima dimensión tenemos la **Autoevaluación**, el estudiante debe planificar su aprendizaje, debe pensar que solo depende del mismo la superación y cuando adquiera un nuevo saber, debe tomar decisiones concretas para saber cómo administrarlo y que esto se convierta en su nueva herramienta de superación.

El ser humano desde que nace, se relaciona con su contexto, y va adquiriendo nuevas ideas, costumbres y creencias, el rol de los padres y docentes es guiar al menor por el camino de la superación no solo personal sino también profesional; sigamos educando con el ejemplo, recordemos que todo lo que hacen los adultos, los niños copian, por ello es importante enseñarles valores, actitudes positivas, que los ayuden afrontar esta coyuntura conflictiva.

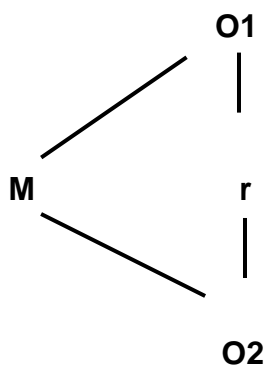
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó es básica Descriptiva (CONCYTEC 2018), ya que su objetivo principal es recolectar datos sobre un contexto determinado.

El diseño de investigación que se aplicó es No experimental, transversal descriptivo, el cual tiene el propósito de explorar las relaciones de una muestra y describir su realidad tal como la experimentan, es un trabajo que evidencia la comparación de variables para conocer si existe relación entre las mismas.

Donde se aplicó el siguiente esquema:



Leyenda del esquema:

M: Muestra de 36 estudiantes

O1: Técnicas de Estudio

O2: Aprendizaje autónomo

r: Correlación entre Técnicas de Estudio y Aprendizaje autónomo

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Técnicas de estudio

Dimensiones: Forma de estudio, técnicas auxiliares, Organización previa al desarrollo de actividades, Atención en las clases, Retroalimentación

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Dimensiones: Afectivo motivacional, Planificación, Autorregulación, Autoevaluación

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La presente investigación trabajó con los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Otuzco, con una población de 107 estudiantes, como detallo a continuación:

Cuadro N° 01

| Secciones-<br>Sexo   | 2°A | 2°B | 2°C |
|----------------------|-----|-----|-----|
| Femenino             | 19  | 18  | 13  |
| Masculino            | 17  | 18  | 22  |
| Total de estudiantes | 36  | 36  | 35  |

Fuente: Nomina de matrícula 2020

Muestra: Posteriormente, utilizamos solo al 2° C de secundaria como nuestro grupo muestra con un total de 35 estudiantes para aplicar nuestro instrumento investigativo como detallo a continuación:

Cuadro N° 02

| Secciones-<br>Sexo   | 2° C |
|----------------------|------|
| Femenino             | 13   |
| Masculino            | 22   |
| Total de estudiantes | 35   |

Fuente: Nomina de matrícula 2020

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar los datos de esta investigación se utilizó la técnica de la Entrevista, el cual consiste en realizar una serie de preguntas al estudiante que le permita dar su opinión frente a un tema determinado.

Por otra parte el instrumento que se utilizó fue un Cuestionario con 20 preguntas para la variable 1, Técnicas de estudio teniendo como valoración total bajo (20-32), Medio (33-46) y Alto (47-60); a nivel de dimensiones: Formas de estudio, técnicas auxiliares y Atención en las clases, cada uno tiene 4 items con una valoración Baja (04-06), Media (07-09), Alta (10-12);

Por otro lado, la dimensión Organización previa al desarrollo de actividades consta de 5 ítems, donde la valoración es Bajo (05-07), Medio(08-11), Alto (10-12), y finalmente la dimensión retroalimentación cuenta con un total de 3 ítems, valorados en bajo (03-04), Medio (05-06) y Alto (07-09).

La variable 2, Aprendizaje Autónomo cuenta con 20 ítems teniendo como valoración general en el nivel bajo (20-32), Medio (33-46) y Alto (47-60); en sus dimensiones: Afectivo motivacional tiene un nivel bajo (07-11), Medio (12-16), Alto (17-21); Por otro lado la dimensión Planificación cuenta con 5 ítems, en el nivel bajo (05-07), Medio (08-11), Alto (12-15); Finalmente, las dimensiones Autorregulación y Autoevaluación, cada uno tiene 4 ítems con una valoración Baja (04-06), Media (07-09), Alta (10-12). Ambas variables hacen un total de 40 preguntas valoradas entre la escala del 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre.

### 3.5. Validez

Validez Según juicio de expertos: Para validar el instrumento, por juicio de expertos, se trabajó con 3 especialistas expertos en la materia, quienes otorgan la calificación de Aprobado o Desaprobado según la carpeta de validación emitida a los maestros.

Validez y confiabilidad de instrumentos:

Se tomó un grupo adicional a la muestra como grupo piloto para la validación y confiabilidad del instrumento, conformada por 10 estudiantes del segundo grado "D" de la institución educativa Simón Bolívar de Otuzco. Al recolectar los datos y procesarlos, el cuestionario para medir la variable técnica de estudio tiene un Alpha de Cronbach del 0.822, y la variable Aprendizaje autónomo tiene un Alpha de Cronbach de 0.808, quedando validado y confiable en ambos instrumentos para utilizar en la investigación.

### 3.6. Procedimientos

- Para recolectar los datos de los instrumentos se solicitó la Autorización al director de la Institución Educativa Simón Bolívar de Otuzco, el cual permitió la aplicación de este trabajo de investigación en los estudiantes de segundo C de secundaria.

- Posteriormente, me conecte con los estudiantes de forma virtual por la plataforma Zoom, donde participaron en dos horarios de trabajo para la resolución del cuestionario
- Finalmente se procesó los datos en el programa SPSS para validar hipótesis utilizando la correlación de Pearson

### 3.7. Método de análisis de datos

- Se utilizó en la estadística descriptiva tablas de distribución de frecuencia simple y con porcentaje. Por otro lado, se utilizó para la confiabilidad el coeficiente de Alpha de Cronbach, teniendo en cuenta como valor aceptable mayor o igual al 0.70. Finalmente, la validez de constructo se realizó con el coeficiente de Person por cada ítem según la dimensión a la que pertenece, considerando en su totalidad un índice superior a 0.30 (Hernández, 2010)
- En la estadística inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wik, donde se observó una distribución asimétrica a través de un coeficiente de correlación Pearson para probar la relación de variables, considerando una significancia de 0.05 para contrastar la hipótesis planteada.

### 3.8. Aspectos éticos

- Se cita las teorías y los autores según los criterios de normas APA
- Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades donde se aplicó el instrumento
- La participación de los estudiantes es voluntario, no se sometió a presión a ninguno de los integrantes de la muestra.
- Se reserva la identidad de los estudiantes en la participación del trabajo de investigación
- Los resultados son conforme al estudio realizado y se mantiene la confiabilidad de los hechos

#### IV. RESULTADOS

Tabla N° 01: Técnicas de estudio y dimensiones en los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020.

| Variable 1                                       | Alto |    | Medio |    | Bajo |    | Total |     |
|--|------|----|-------|----|------|----|-------|-----|
|  | f    | %  | f     | %  | f    | %  | f     | %   |
| Técnicas de Estudio                              |      |    |       |    |      |    |       |     |
| Formas de estudio                                | 15   | 43 | 20    | 57 | 0    | 0  | 35    | 100 |
| Técnicas auxiliares                              | 17   | 49 | 18    | 51 | 0    | 0  | 35    | 100 |
| Organización previa al desarrollo de actividades | 12   | 34 | 16    | 46 | 7    | 20 | 35    | 100 |
| Atención en las clases                           | 18   | 51 | 15    | 43 | 2    | 6  | 35    | 100 |
| Retroalimentación                                | 20   | 57 | 13    | 37 | 2    | 6  | 35    | 100 |
|  | 29   | 83 | 6     | 17 | 0    | 0  | 35    | 100 |

Fuente: Cuestionario de técnica de estudio y dimensiones aplicado a los estudiantes

INTERPRETACIÓN: Se aprecia las técnicas de estudio con un valor predominante del 57% en nivel medio. Ahora en sus dimensiones, tenemos a Formas de estudio con un 51% en el nivel medio. Así mismo, en la dimensión técnica auxiliares se aprecia en el nivel medio un 46%. Mientras que, en Organización previa al desarrollo de actividades, el nivel alto sobresale con un 51%. No obstante, en la dimensión Atención en las clases, se marca un nivel alto de 57%. Para finalmente, en la dimensión Retroalimentación, se evidenció un 83% de predominio en el nivel alto, de los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020.



Tabla N° 02: Aprendizaje Autónomo y dimensiones en los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020.

| Variable 2            | Alto |    | Medio |    | Bajo |   | Total |     |
|-----------------------|------|----|-------|----|------|---|-------|-----|
|                       | f    | %  | f     | %  | f    | % | f     | %   |
| Aprendizaje Autónomo  |      |    |       |    |      |   |       |     |
| Afectivo motivacional | 20   | 57 | 15    | 43 | 0    | 0 | 35    | 100 |
| Planificación         | 20   | 57 | 12    | 34 | 3    | 9 | 35    | 100 |
| Autorregulación       | 21   | 60 | 14    | 40 | 0    | 0 | 35    | 100 |
| Autoevaluación        | 21   | 60 | 12    | 34 | 2    | 6 | 35    | 100 |
|                       | 18   | 51 | 16    | 46 | 1    | 3 | 35    | 100 |

Fuente: Cuestionario de Aprendizaje autónomo y dimensiones aplicado a los estudiantes

**INTERPRETACIÓN:** Se observa en el Aprendizaje Autónomo un valor sobresaliente en el nivel alto con un 57%, Luego, en la dimensión Afectivo motivacional, se observa un predominio del 57% en el nivel alto. Ahora, en la dimensión Planificación se obtiene un 60% en el nivel alto y del mismo modo, en la dimensión Autorregulación, el nivel alto es del 60%. Finalmente, la dimensión Autoevaluación, muestra un 51% de predominio en el nivel alto, de los estudiantes de segundo C de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco 2020

## Prueba de normalidad

Tabla N° 03: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de las técnicas de estudio, el aprendizaje autónomo y sus dimensiones

|  | Shapiro-Wilk |    |       |
|--|--------------|----|-------|
|  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| <b>Técnicas de Estudio</b>                       | 0.943        | 35 | 0.069 |
| Formas de estudio                                | 0.906        | 35 | 0.006 |
| Técnicas auxiliares                              | 0.920        | 35 | 0.014 |
| Organización previa al desarrollo de actividades | 0.933        | 35 | 0.034 |
| Atención en las clases                           | 0.924        | 35 | 0.018 |
| Retroalimentación                                | 0.889        | 35 | 0.002 |
| <b>Aprendizaje Autónomo</b>                      | 0.980        | 35 | 0.762 |
| Afectivo motivacional                            | 0.925        | 35 | 0.019 |
| Planificación                                    | 0.937        | 35 | 0.045 |
| Autorregulación                                  | 0.930        | 35 | 0.029 |
| Autoevaluación                                   | 0.922        | 35 | 0.017 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN: Después de observar los 35 estudiantes que tenemos como muestra y siendo conocedores que una prueba de normalidad menor a 50 en el grado de libertad, tomamos los datos de Shapiro Wilk. Donde, se evidencia una significancia mayor a 0.05, teniendo una distribución normal en las variables y dimensiones. Por ello, se aplicará la prueba Paramétrica de Pearson para contrastar las hipótesis planteadas.

## Correlación de Pearson

### Correlación Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No existe una relación significativa entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.

Tabla N° 04: Correlación técnicas de estudio y Aprendizaje Autónomo

|                              |                        | <b>Técnicas de estudio</b> | <b>Aprendizaje Autónomo</b> |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>Técnicas de estudio y</b> | Correlación de Pearson | 1                          | 0.115                       |
|                              | Sig. (bilateral)       |                            | 0.511                       |
| <b>Aprendizaje autónomo</b>  | N                      | 35                         | 35                          |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: En la prueba de Pearson se observa una correlación entre la variable 1 y 2, donde existe  $p = 0.115$ , con una significancia de 0.511 mayor que 0.05. Por lo que aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no existe una relación significativa entre técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.

## Correlación de Pearson por dimensiones

### Correlación Hipótesis específica 1

H1: Se evidencia una relación significativa entre la forma de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa entre la forma de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 05: Correlación dimensión Formas de estudio y Aprendizaje Autónomo

|                   |                        | Formas de estudio | Aprendizaje Autónomo |
|-------------------|------------------------|-------------------|----------------------|
| Formas de estudio | Correlación de Pearson | 1                 | ,116                 |
|                   | Sig. (bilateral)       |                   | ,508                 |
|                   | N                      | 35                | 35                   |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Observamos una correlación de Pearson,  $p=0.116$  con una significancia de 0.508 siendo mayor que 0.05. Por lo que, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre la forma de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

## Correlación hipótesis específica 2

H2: Se evidencia una relación significativa en las técnicas auxiliares y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.

Ho: No se evidencia una relación significativa en las técnicas auxiliares y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.

Tabla N° 06: Correlación dimensión técnicas auxiliares y Aprendizaje Autónomo

|                        | Técnicas auxiliares | Aprendizaje Autónomo |
|------------------------|---------------------|----------------------|
| Técnicas auxiliares    | 1                   | ,051                 |
| Correlación de Pearson |                     |                      |
| Sig. (bilateral)       |                     | ,771                 |
| N                      | 35                  | 35                   |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: evidenciamos una correlación de Pearson, donde  $p=0.051$  con una significancia de  $0.771$ , mayor que  $0.05$ . Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa en las técnicas auxiliares y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

### Correlación hipótesis específica 3

H3: Se evidencia una relación significativa en la organización previa al desarrollo de actividades y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa en la organización previa al desarrollo de actividades y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 07: Correlación dimensión Organización previa al desarrollo de actividades y Aprendizaje Autónomo

|  |                        | Organización previa al desarrollo de actividades | Aprendizaje Autónomo |
|--|------------------------|--|----------------------|
| Organización previa al desarrollo de actividades | Correlación de Pearson | 1  | -,138                |
|  | Sig. (bilateral)       |  | ,431                 |
|  | N                      | 35   | 35                   |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se muestra una correlación de Pearson,  $p = -0.138$  y tiene una significancia igual a  $0.431$  siendo mayor que  $0.05$ . Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa en la organización previa al desarrollo de actividades y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

#### Correlación hipótesis específica 4

H4: Se evidencia una relación significativa en la atención a clases y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa en la atención a clases y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 08: Correlación dimensión Atención a clases y Aprendizaje Autónomo

|                      |                           | Atención a<br>clases | Aprendizaje<br>Autónomo |
|----------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| Atención a<br>clases | Correlación de<br>Pearson | 1                    | ,406*                   |
|                      | Sig. (bilateral)          |                      | ,016                    |
|                      | N                         | 35                   | 35                      |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se muestra que, la prueba de Pearson tiene una correlación de  $p=0.405^*$ , con una significancia de 0.016, menor a 0.05. Por lo que, aceptamos la hipótesis específica afirmativa, donde existe una relación significativa en la atención a clases y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.

### Correlación hipótesis específica 5

H5: Se evidencia una relación significativa en la retroalimentación, y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa en la retroalimentación, y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 09: Correlación dimensión Retroalimentación, y Aprendizaje Autónomo

|                   |                           | Retroalim<br>entación | Aprendizaje<br>Autónomo |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Retroalimentación | Correlación de<br>Pearson | 1                     | -,127                   |
|                   | Sig. (bilateral)          |                       | ,467                    |
|                   | N                         | 35                    | 35                      |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo una correlación de Pearson, donde  $p = -0.127$  teniendo una significancia de 0.467, siendo mayor que 0.05. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre la Retroalimentación, y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020



H6: Se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 10: Correlación técnicas de estudio, y afectivo motivacional

|                       | Afectivo motivacional  | Técnicas de estudio |
|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Afectivo motivacional | Correlación de Pearson | 1                   |
|                       | Sig. (bilateral)       | -,039               |
|                       | N                      | ,822                |
|                       |                        | 35                  |
|                       |                        | 35                  |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo una correlación de Pearson, donde  $p = -0.039$  teniendo una significancia de 0.822, siendo mayor que 0.05. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión afectivo motivacional en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

H7: Se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Planificación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Planificación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 11: Correlación técnicas de estudio, y planificación

|               |                        | planificación | Técnicas de estudio |
|---------------|------------------------|---------------|---------------------|
| Planificación | Correlación de Pearson | 1             | ,292                |
|               | Sig. (bilateral)       |               | ,089                |
|               | N                      | 35            | 35                  |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo una correlación de Pearson, donde  $p = 0.292$  teniendo una significancia de 0.089, siendo mayor que 0.05. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Planificación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

H8: Se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autorregulación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autorregulación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 12: Correlación técnicas de estudio, y Autorregulación

|                 |                           | autorregul<br>ación | Técnicas<br>de estudio |
|-----------------|---------------------------|---------------------|------------------------|
| Autorregulación | Correlación de<br>Pearson | 1                   | ,309                   |
|                 | Sig. (bilateral)          |                     | ,071                   |
|                 | N                         | 35                  | 35                     |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo una correlación de Pearson, donde  $p = 0.309$  teniendo una significancia de 0.071, siendo mayor que 0.05. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autorregulación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

H9: Se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autoevaluación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Ho: No se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autoevaluación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

Tabla N° 13: Correlación técnicas de estudio, y Autoevaluación

|                |                        | autoevaluación | Técnicas de estudio |
|----------------|------------------------|----------------|---------------------|
| Autoevaluación | Correlación de Pearson | 1              | -,322               |
|                | Sig. (bilateral)       |                | ,060                |
|                | N                      | 35             | 35                  |

Fuente: Cuadro de recolección de datos de las variables 1 y 2

INTERPRETACIÓN: Se obtuvo una correlación de Pearson, donde  $p = -0.322$  teniendo una significancia de 0.060, siendo mayor que 0.05. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que, no se evidencia una relación significativa entre las técnicas de aprendizaje, y la dimensión Autoevaluación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

## V. DISCUSIÓN

- En esta investigación se determinó que no hay relación entre la **variable técnicas de estudio y aprendizaje autónomo**, porque al aplicar la comparación de variables con Pearson, se obtuvo una significancia  $p=0.511$  mayor que 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Las técnicas de estudio no fortalecen la autonomía del estudiante para construir el nuevo conocimiento, el estudiante todavía depende del docente, compañeros de clase y muchas veces de los padres de familia para generar aprendizaje nuevo. Según, Amaya (2008) nos comenta que para tener un aprendizaje autónomo el estudiante tiene que tener visión de futuro profesional, conocer sus metas y objetivos, debe contar con herramientas que le faciliten mejorar como ser humano, y sobre todo debe mostrarse motivado con las acciones que hace. Por ello, las técnicas de estudio no son un tema suficiente que al desarrollarlas se logre el autoaprendizaje.
- Por otro lado, nuestro objetivo específico fue establecer relación entre la **variable aprendizaje autónomo y la dimensión Forma de estudio** de la variable técnicas de estudio, a lo que podemos decir que no existe relación significativa de Pearson, ya que el  $p=0.508$  mayor que 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Según Ruiz (2019) Nos dice que un estudiante debe contar con diversas técnicas de estudio y material didáctico que le refuerce el aprendizaje adquirido, debe encontrar y adaptar una forma de estudio según sus habilidades que haya desarrollado en el proceso educativo. De esta manera Calderón & Huamán (2013) describe que la dimensión formas de estudio, debe orientar al estudiante con diversas estrategias de aprendizaje, no solo para organizar información, sino que debe aplicar técnicas para recolectar información, evaluar la información adquirida, explicar contenidos etc. Por esto, para relacionarlo con el aprendizaje autónomo es importante primero enseñarle al alumno la diversidad de estrategias y el momento en el cual se debe aplicar.
- Luego de establecer relación con la **variable aprendizaje autónomo y la dimensión técnica Auxiliares**. según, Pearson existe una significancia de

$p=0.771$ , mayor al 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, por lo que no existe relación entre dimensión y variable. Ruiz (2019) nos menciona que una persona no debe mantenerse con una sola técnica de estudio, sino que debe tener varias ases bajo la manga y debe utilizar técnicas adicionales de estudio, como puede ser, el subrayado, mapeo, etc. De esta manera cumplirá con las actividades indicadas. Según Requena (2017) El estudiante para desarrollar las actividades de forma autónoma debe sentirse motivado, de esta manera va a despertar su curiosidad por explorar otras técnicas de estudio que le facilite aprender de forma rápida y eficaz, para que esto suceda es relevante que un estudiante plantee secuencias educativas. Por esto, el estudiante debe utilizar acciones adicionales que le facilite la construcción de su nuevo saber, porque no decirlo, puede generar un plan de estudio.

- Los estudiantes en la **Organización previa al desarrollo de actividades** obtuvieron, una significancia de  $p=0.431$  mayor a 0.05, en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, permitiéndonos decir que no existe relación entre la dimensión antes mencionada y la **variable aprendizaje autónomo**. Cuando una persona organiza, su tiempo, espacio y actividades a desarrollar a lo largo del día, pues es más fácil el cumplimiento de las mismas. Según Arce (2015) El estudiante para desarrollar las actividades debe plantearse estrategias de aprendizaje o un plan de acción que le facilite tener un orden o secuencia de acciones no solo para dedicarse a estudiar, sino también para cumplir con sus actividades personales. Por eso, si el estudiante observa que, si su tiempo no le es suficiente para aprender, su espacio no es cómodo y las acciones son simples; pues tiene que reformular su plan de acciones, lo importante es generar nuevos conocimientos que le permitan seguir creciendo personal y profesionalmente.
- Se determinó la correlación entre **Atención en la clase y el aprendizaje autónomo**. Porque, tiene una significancia del  $p=0.016$  menor a 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, permitiéndonos decir que ambas categorías se relacionan. Según Caballero (2019) nos manifiesta que un estudiante debe interactuar con su

contexto, es decir, si un estudiante, se mantiene atento a las acciones de los demás, pues este confrontará el accionar de los demás con lo suyo, por lo tanto, generará nuevo conocimiento. Por otro lado, cuando el docente le muestra al estudiante seguridad, confianza y lo mantiene motivado permanentemente en clase, este mostrara atención constante, permitiéndole aplicar la diversidad de sus técnicas para fortalecer el nuevo saber.

Se determinó que no existe relación entre la **Retroalimentación y el aprendizaje autónomo** ya que se observó una significancia de  $p= 0.467$  mayor que 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. El ser humano por defecto, debe estar en constante evaluación de las actividades que realiza, ya sea para corroborar que las acciones a realizar son correctas o caso contrario mejorar si hubo error. Por ello, Alarcón (2020) Nos dice que, el estudiante debe ser evaluando permanentemente su accionar, esto le permite mejorar o cambiar su estrategia de estudio y crecimiento personal, Por otro, lado nos menciona que las actividades rutinarias del ser humano son hábitos que se dan desde que tienen uso de razón, por la misma razón se debe enseñar desde el nivel inicial técnicas de estudio que le faciliten su aprendizaje.

- Por otra parte, se logró determinar que no existe relación entre la variable **técnicas de estudio y dimensión afectivo emocional**, teniendo una significancia de  $p=0.822$  mayor a 0.05 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, por lo que no existe relación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Según Amaya (2008) menciona que los estudiantes deben estar motivados para generar su autoaprendizaje. El estado emocional es importante para desarrollarse de forma plena en cualquier contexto en el que se encuentre. De esta manera, Requena (2017) manifiesta que la curiosidad es primordial para que el estudiante auto aprenda, y para ello, el docente debe mostrar estrategias que motiven al estudiante y despierte la curiosidad del mismo, Por lo tanto, las técnicas de estudio deben ser mostradas con dinamismo, para que el estudiante motive su lado emocional y construya su nuevo saber.

- Un estudiante para utilizar las técnicas que faciliten su estudio, lo primero que debe hacer es planificar las acciones o estrategias que va a desarrollar antes, durante y después de una clase o estudio realizado, Por ello, se observó que no existe relación entre la variable **técnicas de estudio y la dimensión Planificación**, ya que se obtuvo una significancia de  $p= 0.089$  mayor que  $0.05$ , en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Alarcón (2020) Nos dice que un estudiante debe planificar las estrategias, su tiempo y espacio para cumplir con las actividades que debe asumir con responsabilidad, pero esto depende del conocimiento amplio que el estudiante tenga sobre un determinado tema, si este no conoce sobre el tema que va a trabajar, pues no servirá la planificación realizada. De esta manera es importante, impartir que la persona conozca las diversas estrategias para que pueda incluirlas en su vida diaria.
- En la educación buscamos que los estudiantes autorregulen su comportamiento, su estado emocional, sus hábitos personales y de estudio; en este caso buscamos que el estudiante autorregule su participación en la construcción de su aprendizaje, es importante que decida por si solo adquirir mayor conocimiento del que se le brinda. Al obtener resultados se observó que no existe relación entre la variable **técnicas de estudio y la dimensión autorregulación** con una significancia de  $p=0.071$  mayor a  $0.05$ , en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, Arce (2015) Concluye que un estudiante debe tener hábitos de estudio marcados, que le permita autorregularse de forma permanente según sus necesidades e intereses, de esta manera es importante que un estudiante regule sus acciones y se enfoque en las estrategias que le faciliten adquirir su aprendizaje.
- Finalmente se determinó que no existe relación entre la variable **técnicas de estudio y la dimensión Autoevaluación**, ya que se obtuvo una significancia de  $p=0.06$  mayor a  $0.05$ , en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020. Un estudiante puede autoevaluarse, a nivel personal, educativo, emocional, social etc. Específicamente en la parte educativa, debe fijarse en sus dificultades y fortalezas para generar nuevas estrategias o mantenerlas para seguir desarrollando sus competencias



educativas. Pero, Calderón & Huamán (2013) nos menciona que para mejorar nuestro aprendizaje no es tan relevante las técnicas de estudio, por lo tanto, el obtener un aprendizaje nuevo, va más allá de una toma de conciencia sobre las acciones que realizamos, es importante la predisposición y motivación que un estudiante tenga para seguir mejorando su calidad educativa.

## VI.CONCLUSIONES

1. Se concluye que no existe relación entre las variables técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, ya que se obtuvo una correlación de Pearson para ambas variables de  $p=0.115$  con una significancia de 0.511 y el valor es mayor a 0.05. A su vez, se observó un 57% de predominio en el nivel medio para la variable técnica de estudio y un nivel Alto con 57% para la variable Aprendizaje autónomo.
2. Se logró Identificar una correlación de  $p=0.116$  y una significancia de 0.508 mayor a 0.05 entre la dimensión **forma de estudio y la variable aprendizaje autónomo**, que obtuvo un 51% de predominio en el nivel medio, en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020; a lo que podemos decir que no existe relación en la dimensión y variable mencionada
3. SE DETERMINO la correlación entre la dimensión **técnicas auxiliares y el aprendizaje autónomo**, que obtuvo un nivel sobresaliente de 46% en el nivel medio, en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, donde existe una correlación de Pearson  $p=0.051$  y una significancia de 0.771 mayor que 0.05, permitiéndonos decir que no existe relación entre las categorías observadas
4. SE DETERMINO la correlación de la dimensión **Organización previa al desarrollo de actividades** y la variable aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, con un nivel alto de 51% y una correlación de  $p=-0.138$  con una significancia de 0,431 mayor a 0.05, a lo que se entiende que no hay relación.
5. Se estableció la correlación de la dimensión **atención en clases y la variable aprendizaje autónomo** en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, con un 57% de predominio en el nivel alto, donde existe una correlación de Pearson de  $p=0.406^*$  y una significancia de 0.016 menor que 0.05. por esto, decimos que ambas categorías si se relacionan.

6. SE DETERMINO la correlación entre la **dimensión Retroalimentación y la variable aprendizaje autónomo** en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020, Donde se obtiene un 83% en el nivel alto, con una correlación de  $p=-0.127$  y una significancia de 0.467 mayor que 0.05, esto quiere decir que no hubo relación en las categorías
7. SE DETERMINO la correlación entre la **dimensión afectivo emocional y la variable Técnicas de estudio**, con un 57% de predominio en el nivel alto, teniendo una correlación de Pearson de  $p= -0.039$  y una significancia de  $p=0.822$  mayor a 0.05, por lo que no existe relación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020.
8. SE DETERMINO la correlación de Pearson en la **dimensión Planificación y la variable Técnicas de estudio**, donde la correlación de Pearson es  $p= 0.292$  y la significancia es de  $p=0.089$  mayor que 0.05, y una frecuencia de 60% en el nivel alto, por lo que ambos términos no se relacionan en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020
9. SE DETERMINO se correlacionó la dimensión **autorregulación y la variable Técnicas de estudio** teniendo  $p= 0.309$  y la significancia igual a 0.071 mayor a 0.05 y un nivel alto del 60%, por lo que no existe relación en la dimensión y variable 1, en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020
10. Finalmente se buscó la correlación de la **dimensión autoevaluación y las técnicas de estudio** y obtuvimos una correlación de Pearson de  $p=-0.322$  y una significancia de  $p=0.06$  mayor a 0.05, y un nivel alto del 51%, por lo que no se evidencia relación en las terminologías estudiadas en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar - Otuzco 2020

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se debe programar capacitaciones por parte de la UGEL OTUZCO para mantener a los docentes actualizados sobre el desarrollo de competencias en la educación básica regular, y a su vez impartir diversidad de técnicas de estudio que pueden incluir en las sesiones de clase
- Sugiero al director de la institución educativa, coordinar con los docentes para programar talleres motivacionales, que le facilite a los estudiantes realizar un plan de acción en mejora de sus estudios
- Se debe realizar trabajos cooperativos y colaborativos entre docentes para implementar un esquema de sesión de clase donde se utilicen las diversidades de técnicas de estudio y que a su vez apliquen técnicas auxiliares de menor densidad para que el estudiante obtenga estrategias educativas.
- Los docentes deben implementar un horario de actividades con los estudiantes, donde organicen el tiempo y espacio para dedicarlo específicamente a labores académicas
- Se debe mostrar una investigación detalla para la dimensión atención en la clase y la variable aprendizaje autónomo ya que si existe relación
- A los investigadores se recomienda aplicar este trabajo investigativo en estudiantes de educación inicial, primaria y superior para conocer en qué nivel educativo se llegan a relacionar las variables

## REFERENCIAS

- Alarcon, M. (2019) *Habitos y tecnicas de estudio en estudiantes de intitución publica de jornada escolar completa y regular*. Lima, Perú
- Aldama, C. (2016). *repositorio ucv. Programa Educativo "Los valores en acción" para mejorar la disciplina en los estudiantes del 4º grado D de una Institucion Educativa de Trujillo, 2016*. Trujillo, Perú.
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martin de Porres" . Matacoto, Yungay, Perú.*
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Recuperado de [http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice\\_academica/Aprendizaje\\_Autonomo\\_y\\_Competicencias.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf)
- Anleu, M. (2012). *"Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar . Guatemala.*
- Caballero, J. (2019). *Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos. Los Olivos, Lima.*
- Calderón, J. (2013). *La incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*
- Choque, E., & Marcelo, Z. (2011). *Tecnicas de estudio y rendimiento academico. Scientia, 5-26. Yurimaguas. Amazonas, Perú*
- Dominguez, C. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo. Trujillo, Perú.*
- Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L., & Segura, S. (2010). *Convivencia escolar en una escuela basica municipal. Repositorio unab. Santiago , Chile.*
- Gutarate, H. (2016). *Autoeficacia y hábitos de estudio en estudiantes de Psicología . Trujillo, Perú.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (5ª.ed.)*. México, DF: Mc Graw Hill.

- Martínez, M. D. (Mayo de 2014). *Estrategias para promover el desarrollo del México*.
- Monereo, C. (2006). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Graó
- Monereo, C. y Castello, M. (1997), *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, Edebé.
- Palomino, J(2015) *Tesis: Estrategias de Aprendizaje Autónomo y optimización del rendimiento académico*. Lima, Perú
- Pita, N. (2018). *Nivel de conocimiento sobre las técnicas de estudio en estudiantes*. Cusco, Perú.
- Quimbayo, L., & Olaya, R. (2014). *Concepciones de aprendizaje autónomo* . Bogotá, Colombia.
- Requena, A. (2017) *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho*. Perú
- Ruiz, Esther (2019) *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la filial*
- Vigo. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral. (Tesis de Maestría)* Lima: Universidad César Vallejo - Escuela Internacional de Post Grado. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. Tesis inédita. Universidad Mayor de San Marcos. Perú

## ANEXOS

### Matriz de Operacionalización de Variables

| Variables           | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                                      | Indicadores  | Escala- Niveles  | Instrumento  |
|---------------------|---|---|--|--|--|--------------|
| Técnicas de estudio | Son estrategias que permiten lograr un aprendizaje significativo; este aprendizaje permite la obtención de habilidades y conocimiento que se desarrollan a través de la experiencia o el estudio. El estudiante debe gestionar sus habilidades para construir el nuevo saber. Ruiz (2019) | Son las habilidades que desarrolla el estudiante para construir su aprendizaje, estas técnicas de estudio permiten organizar nuestro tiempo, espacio y actividades a desarrollar. | Forma de estudio                                 | - Utiliza técnicas de aprendizaje (1,2)<br>- Usa material didáctico (3,4)                                  | Intervalo<br><br>Nunca(1)<br>A<br><br>veces(2)<br><br>Siempre<br>(3) | cuestionario |
|                     |   |   | Técnicas auxiliares                              | - Investiga información adicional al tema (5,6)<br>- Aplica estrategias adicionales a las propuestas (7,8) |  |              |
|                     |   |   | Organización previa al desarrollo de actividades | - Organización de espacio, tiempo y actividades (9,10, 11, 12, 13)   |  |              |
|                     |   |   | Atención en las clases                           | - Ordena sus contenidos educativos según sus necesidades   |  |              |

|                      |   |   |                          |  |  |  |
|----------------------|---|---|--------------------------|--|--|--|
|                      |   |   |                          | - Recuerda con facilidad la aplicación de técnicas y contenidos (14,15, 16,17)   |  |  |
|                      |   |   | Retroalimentación        | - Revisa las técnicas aplicadas en clase<br>- Recibe sugerencias de mejora (18, 19, 20)  |  |  |
| Aprendizaje autónomo | Es un aprendizaje vital para el desarrollo personal de una persona, porque permite tomar decisiones coherentes sobre la construcción de su nuevo saber. El ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a | Los estudiantes aprenden a autorregular sus comportamientos y aprendizajes según el contexto que les rodea. Es decir, El estudiante debe aprender a organizar la información para transformarla en un nuevo | Afectivo<br>Motivacional | - Aprecia con entusiasmo su capacidad de aprender (21,22)<br>- Fortalece su confianza en sus capacidades y destrezas (23,24, 25)<br>- Influencia del estado emocional en la construcción de su aprendizaje (26,27) |  |  |
|                      |   |   | Planificación            | - Tiene objetivos para mejorar su aprendizaje (28,29)  |  |  |



|  |   |   |                 |   |  |  |
|--|---|---|-----------------|---|--|--|
|  | plantear y solucionar conflictos según su contexto.<br>Amaya (2008) | conocimiento. Así mismo, debe aprender a utilizar las herramientas y estrategias que lo rodean, su actitud debe ser constructiva y positiva |                 | - Organiza un plan de estudio (30,31,32)  |  |  |
|  |   |   | Autorregulación | - Toma conciencia y reflexiona sobre su aprendizaje (33,34,35,36)                           |  |  |
|  |   |   | Autoevaluación  | - Planifica su aprendizaje<br>- Toma decisiones frente a su nuevo aprendizaje (37,38,39,40) |  |  |

## INTERVALOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N° 14: Intervalo Técnicas de estudio y sus dimensiones

| Nivel de técnica de estudio en estudiantes              |                |         |        |                 |
|---|----------------|---------|--------|-----------------|
| Variable  | Total de ítems | Puntaje | Escala | Valoración      |
| <b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>                              | 20             | 60      | 47-60  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 33-46  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 20-32  | Nunca (Bajo)    |
| Dimensiones de técnicas de estudio en los estudiantes   |                |         |        |                 |
| Dimensión   | Total de ítems | Puntaje | Escala | Valoración      |
| <b>FORMAS DE ESTUDIO</b>                                | 04             | 12      | 10-12  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 07-09  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 04-06  | Nunca (Bajo)    |
| <b>TÉCNICAS AUXILIARES</b>                              | 04             | 12      | 10-12  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 07-09  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 04-06  | Nunca (Bajo)    |
| <b>ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b> | 05             | 15      | 12-15  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 08-11  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 05-07  | Nunca (Bajo)    |
| <b>ATENCIÓN EN LAS CLASES</b>                           | 04             | 12      | 10-12  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 07-09  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 04-06  | Nunca (Bajo)    |
| <b>RETROALIMENTACIÓN</b>                                | 03             | 09      | 07-09  | Siempre (Alto)  |
|   |                |         | 05-06  | A Veces (Medio) |
|   |                |         | 03-04  | Nunca (Bajo)    |

Fuente: Resultados de Cuestionario

Tabla N° 15: Intervalo Aprendizaje Autónomo y sus dimensiones

| Nivel de Aprendizaje Autónomo en estudiantes       |                |         |        |                 |
|--|----------------|---------|--------|-----------------|
| Variable   | Total de ítems | Puntaje | Escala | Valoración      |
| <b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>                        | 20             | 60      | 47-60  | Siempre (Alto)  |
|  |                |         | 33-46  | A Veces (Medio) |
|  |                |         | 20-32  | Nunca (Bajo)    |
| Dimensiones de Aprendizaje Autónomo en estudiantes |                |         |        |                 |
| Dimensión  | Total de       | Puntaje | Escala | Valoración      |

|                                  | ítems |    |       |                 |
|----------------------------------|-------|----|-------|-----------------|
| <b>AFECTIVO<br/>MOTIVACIONAL</b> | 07    | 21 | 17-21 | Siempre (Alto)  |
|                                  |       |    | 12-16 | A Veces (Medio) |
|                                  |       |    | 07-11 | Nunca (Bajo)    |
| <b>PLANIFICACIÓN</b>             | 05    | 15 | 12-15 | Siempre (Alto)  |
|                                  |       |    | 08-11 | A Veces (Medio) |
|                                  |       |    | 05-07 | Nunca (Bajo)    |
| <b>AUTORREGULACIÓN</b>           | 04    | 12 | 10-12 | Siempre (Alto)  |
|                                  |       |    | 07-09 | A Veces (Medio) |
|                                  |       |    | 04-06 | Nunca (Bajo)    |
| <b>AUTOEVALUACIÓN</b>            | 04    | 12 | 10-12 | Siempre (Alto)  |
|                                  |       |    | 07-09 | A Veces (Medio) |
|                                  |       |    | 04-06 | Nunca (Bajo)    |

Fuente: Resultados de Cuestionario

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VARIABLE 1).  
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TÉCNICA DE ESTUDIO**

| Nº  | ÍTEMS  | ESCALA VALORATIVA |                |                |
|---|--|-------------------|----------------|----------------|
|   |  | (1)<br>Nunca      | (2)<br>A veces | (3)<br>Siempre |
| Variable: Técnicas de estudio                                   |  |                   |                |                |
| DIMENSIÓN N°1 : Forma de Estudio                                |  |                   |                |                |
| 1   | Subraya las ideas principales y secundarias del tema   |                   |                |                |
| 2   | Realiza anotaciones de palabras desconocidas   |                   |                |                |
| 3   | Consulta el diccionario o celular para buscar el significado de palabras desconocidas            |                   |                |                |
| 4   | Utiliza objetos para ejemplificar sus ideas  |                   |                |                |
| DIMENSIÓN N°2 : Técnicas auxiliares                             |  |                   |                |                |
| 5   | Busca información adicional al tema estudiado  |                   |                |                |
| 6   | Comparte la información adicional adquirida con sus compañeros o docente                         |                   |                |                |
| 7   | Utiliza estrategias de estudio adicionales a lo propuesto  |                   |                |                |
| 8   | Mantiene un orden y creatividad en su portafolio de trabajo                                      |                   |                |                |
| DIMENSIÓN N°3: Organización previa al desarrollo de actividades |  |                   |                |                |
| 9   | Organiza su espacio de trabajo con la información y material adecuado                            |                   |                |                |
| 10  | Establece un cronograma organizando su tiempo de forma adecuada para cumplir con sus actividades |                   |                |                |
| 11  | Ingresa a clases puntualmente  |                   |                |                |
| 12  | Tiene la información ordenada en organizadores visuales  |                   |                |                |
| 13  | Revisa sus apuntes de la clase anterior para enlazar ideas                                       |                   |                |                |
| DIMENSIÓN N°4: Atención en las clases                           |  |                   |                |                |
| 14  | Presta atención a las sesiones de aprendizaje  |                   |                |                |
| 15  | Consulta las dudas que surgen en el horario de trabajo   |                   |                |                |
| 16  | Opina coherentemente frente a las preguntas dadas  |                   |                |                |
| 17  | Valora la construcción de su nuevo saber   |                   |                |                |
| DIMENSIÓN N°5: Retroalimentación                                |  |                   |                |                |
| 18  | Solicita el apoyo permanente del docente para desarrollar las actividades                        |                   |                |                |
| 19  | Reconoce sus errores y propone estrategias de mejora.  |                   |                |                |
| 20  | Solicita el apoyo familiar para obtener ideas adicionales del tema a desarrollar                 |                   |                |                |

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VARIABLE 2).  
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

| Nº                                 | ÍTEMS   | ESCALA VALORATIVA |                |                |
|------------------------------------|---|-------------------|----------------|----------------|
|                                    |   | (1)<br>Nunca      | (2)<br>A veces | (3)<br>Siempre |
| Variable 2: Aprendizaje Autónomo   |   |                   |                |                |
| Dimensión 1: Afectivo Motivacional |   |                   |                |                |
| 1                                  | Participa con entusiasmo en diversas actividades  |                   |                |                |
| 2                                  | Me siento cómoda en clases porque nadie interrumpe y no se pierde el tiempo                             |                   |                |                |
| 3                                  | Se siente seguro (a) de sí mismo, al dar sus opiniones  |                   |                |                |
| 4                                  | Tiene confianza con sus compañeros y docente para expresar sus ideas                                    |                   |                |                |
| 5                                  | Me gusta desarrollar las actividades en un tiempo límite porque me siento seguro (a) de mis habilidades |                   |                |                |
| 6                                  | Me siento emocionado (a) al realizar diversas actividades en clase                                      |                   |                |                |
| 7                                  | Asumo mis errores con tolerancia y respeto  |                   |                |                |
| Dimensión 2: Planificación         |   |                   |                |                |
| 8                                  | Conoce su propósito de estudio  |                   |                |                |
| 9                                  | Menciona con firmeza su objetivo de estudio   |                   |                |                |
| 10                                 | Tengo un horario de estudio para participar de las clases, hacer tareas y estudiar                      |                   |                |                |
| 11                                 | Cuento con un horario de actividades de ocio  |                   |                |                |
| 12                                 | Exploro conceptos adicionales al tema realizado en clase  |                   |                |                |
| Dimensión 3: Autorregulación       |   |                   |                |                |
| 13                                 | Analizo las causas y consecuencias de una decisión  |                   |                |                |
| 14                                 | Estoy seguro que solo estudiando lograre superarme en un futuro   |                   |                |                |
| 15                                 | Aplico técnicas de estudio para lograr el propósito de la clase   |                   |                |                |
| 16                                 | Soy consciente de los aprendizajes que he obtenido  |                   |                |                |
| Dimensión 4: Autoevaluación        |   |                   |                |                |
| 17                                 | Analizo lo que he aprendido mensualmente  |                   |                |                |
| 18                                 | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias  |                   |                |                |
| 19                                 | Reconozco mis dificultades y me esfuerzo para superarlas  |                   |                |                |
| 20                                 | Me autoevaluó sobre conocimientos adquiridos en clase   |                   |                |                |

## Validez y confiabilidad de Instrumentos

Análisis Coeficiente de correlación corregido ítem-total. Variable técnicas de estudio y dimensiones

| Ítem                        | FORMAS DE ESTUDIO | TÉCNICAS AUXILIARES | ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES | ATENCIÓN EN LAS CLASES | RETROALIMENTACIÓN |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|--|------------------------|-------------------|
| Ítem 01                     | 0.580             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 02                     | 0.611             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 03                     | 0.740             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 04                     | 0.839             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 05                     |                   | 0.683               |  |                        |                   |
| Ítem 06                     |                   | 0.840               |  |                        |                   |
| Ítem 07                     |                   | 0.409               |  |                        |                   |
| Ítem 08                     |                   | 0.822               |  |                        |                   |
| Ítem 09                     |                   |                     | 0.601  |                        |                   |
| Ítem 10                     |                   |                     | 0.674  |                        |                   |
| Ítem 11                     |                   |                     | 0.611  |                        |                   |
| Ítem 12                     |                   |                     | 0.657  |                        |                   |
| Ítem 13                     |                   |                     | 0.496  |                        |                   |
| Ítem 14                     |                   |                     |  | 0.685                  |                   |
| Ítem 15                     |                   |                     |  | 0.663                  |                   |
| Ítem 16                     |                   |                     |  | 0.839                  |                   |
| Ítem 17                     |                   |                     |  | 0.466                  |                   |
| Ítem 18                     |                   |                     |  |                        | 0.781             |
| Ítem 19                     |                   |                     |  |                        | 0.738             |
| Ítem 20                     |                   |                     |  |                        | 0.735             |
| Correlación por dimensiones | 0.692             | 0.688               | 0.607  | 0.663                  | 0.751             |
| Correlación total           | 0.680             |                     |  |                        |                   |

Coeficiente de confiabilidad corregido ítem-total, de la variable técnicas de estudio  
y dimensiones

| Ítem                          | FORMAS DE ESTUDIO | TÉCNICAS AUXILIARES | ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES | ATENCIÓN EN LAS CLASES | RETROALIMENTACIÓN |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|--|------------------------|-------------------|
| Ítem 01                       | 0.849             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 02                       | 0.797             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 03                       | 0.805             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 04                       | 0.769             |                     |  |                        |                   |
| Ítem 05                       |                   | 0.784               |  |                        |                   |
| Ítem 06                       |                   | 0.746               |  |                        |                   |
| Ítem 07                       |                   | 0.832               |  |                        |                   |
| Ítem 08                       |                   | 0.761               |  |                        |                   |
| Ítem 09                       |                   |                     | 0.744  |                        |                   |
| Ítem 10                       |                   |                     | 0.748  |                        |                   |
| Ítem 11                       |                   |                     | 0.752  |                        |                   |
| Ítem 12                       |                   |                     | 0.731  |                        |                   |
| Ítem 13                       |                   |                     | 0.790  |                        |                   |
| Ítem 14                       |                   |                     |  | 0.771                  |                   |
| Ítem 15                       |                   |                     |  | 0.778                  |                   |
| Ítem 16                       |                   |                     |  | 0.768                  |                   |
| Ítem 17                       |                   |                     |  | 0.802                  |                   |
| Ítem 18                       |                   |                     |  |                        | 0.791             |
| Ítem 19                       |                   |                     |  |                        | 0.846             |
| Ítem 20                       |                   |                     |  |                        | 0.800             |
| Confiabilidad por dimensiones | 0.824             | 0.823               | 0.788  | 0.819                  | 0.858             |
| Confiabilidad total           | 0.822             |                     |  |                        |                   |

Análisis Coeficiente de correlación corregido ítem-total. Variable Aprendizaje  
Autónomo y dimensiones

| Ítem                              | APECTIVO<br>MOTIVACIONAL | PLANIFICACIÓN | AUTORREGULACIÓN | AUTOEVALUACIÓN |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| Ítem 01                           | 0.687                    |               |                 |                |
| Ítem 02                           | 0.448                    |               |                 |                |
| Ítem 03                           | 0.324                    |               |                 |                |
| Ítem 04                           | 0.737                    |               |                 |                |
| Ítem 05                           | 0.750                    |               |                 |                |
| Ítem 06                           | 0.767                    |               |                 |                |
| Ítem 07                           | 0.551                    |               |                 |                |
| Ítem 08                           |                          | 0.755         |                 |                |
| Ítem 09                           |                          | 0.694         |                 |                |
| Ítem 10                           |                          | 0.727         |                 |                |
| Ítem 11                           |                          | 0.961         |                 |                |
| Ítem 12                           |                          | 0.407         |                 |                |
| Ítem 13                           |                          |               | 0.566           |                |
| Ítem 14                           |                          |               | 0.538           |                |
| Ítem 15                           |                          |               | 0.834           |                |
| Ítem 16                           |                          |               | 0.757           |                |
| Ítem 17                           |                          |               |                 | 0.560          |
| Ítem 18                           |                          |               |                 | 0.833          |
| Ítem 19                           |                          |               |                 | 0.804          |
| Ítem 20                           |                          |               |                 | 0.808          |
| Correlación<br>por<br>dimensiones | 0.609                    | 0.708         | 0.673           | 0.751          |
| Correlación<br>total              | 0.685                    |               |                 |                |



Coeficiente de confiabilidad corregido ítem-total, de la variable Aprendizaje  
Autónomo

| Ítem                                | APECTIVO<br>MOTIVACIONAL | PLANIFICACIÓN | AUTORREGULACIÓN | AUTOEVALUACIÓN |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| Ítem 01                             | 0.733                    |               |                 |                |
| Ítem 02                             | 0.754                    |               |                 |                |
| Ítem 03                             | 0.782                    |               |                 |                |
| Ítem 04                             | 0.751                    |               |                 |                |
| Ítem 05                             | 0.732                    |               |                 |                |
| Ítem 06                             | 0.739                    |               |                 |                |
| Ítem 07                             | 0.754                    |               |                 |                |
| Ítem 08                             |                          | 0.746         |                 |                |
| Ítem 09                             |                          | 0.759         |                 |                |
| Ítem 10                             |                          | 0.764         |                 |                |
| Ítem 11                             |                          | 0.771         |                 |                |
| Ítem 12                             |                          | 0.811         |                 |                |
| Ítem 13                             |                          |               | 0.792           |                |
| Ítem 14                             |                          |               | 0.824           |                |
| Ítem 15                             |                          |               | 0.723           |                |
| Ítem 16                             |                          |               | 0.762           |                |
| Ítem 17                             |                          |               |                 | 0.830          |
| Ítem 18                             |                          |               |                 | 0.767          |
| Ítem 19                             |                          |               |                 | 0.787          |
| Ítem 20                             |                          |               |                 | 0.775          |
| Confiabilidad<br>por<br>dimensiones | 0.778                    | 0.807         | 0.818           | 0.831          |
| Confiabilidad<br>total              | 0.808                    |               |                 |                |

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### INSTRUMENTO (DE LA PRIMERA VARIABLE)

MATRIZ DE VALIDACIÓN (primera variable)

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | ÍTEM   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       |   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |  |    |                                       | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |   |    |    |
|--|--|--|---------------------|---------|-------|---|-------------------------|--|----|---------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
|  |  |  | Siempre             | A Veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |                         | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |                                 | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |    |
|  |  |  |                     |         |       | SÍ  | NO                      | SÍ   | NO | SÍ                                    |                                 | NO  | SÍ | NO |
| <b>TÉCNICA DE ESTUDIO</b><br><br>Son estrategias que permiten lograr un aprendizaje significativo; este aprendizaje permite la obtención de habilidades y conocimiento que se desarrollan a través de la experiencia o el estudio. El estudiante debe gestionar sus habilidades para construir el nuevo saber. Ruiz (2019) | FORMA DE ESTUDIO                                 | Subraya las ideas principales y secundarias del tema   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Realiza anotaciones de palabras desconocidas   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Consulta el diccionario o celular para buscar el significado de palabras desconocidas            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Utiliza objetos para ejemplificar sus ideas  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  | TECNICAS AUXILIARES                              | Busca información adicional al tema estudiado  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Comparte la información adicional adquirida con sus compañeros o docente                         |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Utiliza estrategias de estudio adicionales a lo propuesto  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  | ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES | Mantiene un orden y creatividad en su portafolio de trabajo                                      |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Organiza su espacio de trabajo con la información y material adecuado                            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
|  |  | Establece un cronograma organizando su tiempo de forma adecuada para cumplir con sus actividades |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |                                 | X   |    |    |
| Ingresa a clases puntualmente  |  |  |                     |         | X     |   | X                       |  | X  |                                       | X                               |   |    |    |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>ATENCIÓN EN LAS CLASES</p> <p>RETROLIMEN TACIÓN</p> | Tiene la información ordenada en organizadores visuales                          |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Revisa sus apuntes de la clase anterior para enlazar ideas                       |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Presta atención a las sesiones de aprendizaje                                    |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Consulta las dudas que surgen en el horario de trabajo                           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Opina coherentemente frente a las preguntas dadas                                |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Valora la construcción de su nuevo saber   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Solicita el apoyo permanente del docente para desarrollar las actividades        |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Reconoce sus errores y propone estrategias de mejora.                            |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|  | Solicita el apoyo familiar para obtener ideas adicionales del tema a desarrollar |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |

Dra. Lillete del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

## DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para evaluar la Técnica de Estudio en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Técnica de Estudio en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

**INSTRUMENTO (DE LA PRIMERA VARIABLE)**

MATRIZ DE VALIDACIÓN (primera variable)

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria

| VARIABLE  | DIMENSIÓN  | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       |   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |  |    |                                       |    |   | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |    |
|---|--|--|---------------------|---------|-------|---|-------------------------|--|----|---------------------------------------|----|---|---------------------------------|----|
|   |  |  | Siempre             | A Veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |                         | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |                                 |    |
|   |  |  |                     |         |       | SÍ  | NO                      | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  |                                 | NO |
| <p><b>TÉCNICA DE ESTUDIO</b></p> <p>Son estrategias que permiten lograr un aprendizaje significativo; este aprendizaje permite la obtención de habilidades y conocimiento que se desarrollan a través de la experiencia o el estudio. El estudiante debe gestionar sus habilidades para construir el nuevo saber. Ruiz (2019)</p> | FORMA DE ESTUDIO                                 | Subraya las ideas principales y secundarias del tema   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Realiza anotaciones de palabras desconocidas   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Consulta el diccionario o celular para buscar el significado de palabras desconocidas            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Utiliza objetos para ejemplificar sus ideas  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   | TECNICAS AUXILIARES                              | Busca información adicional al tema estudiado  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Comparte la información adicional adquirida con sus compañeros o docente                         |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Utiliza estrategias de estudio adicionales a lo propuesto  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   | ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES | Mantiene un orden y creatividad en su portafolio de trabajo                                      |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Organiza su espacio de trabajo con la información y material adecuado                            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Establece un cronograma organizando su tiempo de forma adecuada para cumplir con sus actividades |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   | ATENCIÓN EN LAS CLASES                           | Ingresa a clases puntualmente  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|   |  | Tiene la información ordenada en organizadores visuales  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |

|                      |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| RETROLIMEN<br>TACIÓN | Revisa sus apuntes de la clase anterior para enlazar ideas                       |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Presta atención a las sesiones de aprendizaje                                    |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Consulta las dudas que surgen en el horario de trabajo                           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Opina coherentemente frente a las preguntas dadas                                |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Valora la construcción de su nuevo saber   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Solicita el apoyo permanente del docente para desarrollar las actividades        |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Reconoce sus errores y propone estrategias de mejora.                            |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | Solicita el apoyo familiar para obtener ideas adicionales del tema a desarrollar |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |

Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva  
DNI: 18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

## DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la Técnica de Estudio en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Técnica de Estudio en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



---

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

## INSTRUMENTO (DE LA PRIMERA VARIABLE)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria

| VARIABLE   | DIMENSIÓN  | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |       |   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |  |    |                                       |    |   | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |    |
|--|--|--|---------------------|---------|-------|---|-------------------------|--|----|---------------------------------------|----|---|---------------------------------|----|
|  |  |  | Siempre             | A Veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |                         | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |                                 |    |
|  |  |  |                     |         |       | SÍ  | NO                      | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  |                                 | NO |
| <b>TÉCNICA DE ESTUDIO</b><br>Son estrategias que permiten lograr un aprendizaje significativo; este aprendizaje permite la obtención de habilidades y conocimiento que se desarrollan a través de la experiencia o el estudio. El estudiante debe gestionar sus habilidades para construir el nuevo saber. Ruiz (2019) | FORMA DE ESTUDIO                                 | Subraya las ideas principales y secundarias del tema   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Realiza anotaciones de palabras desconocidas   |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Consulta el diccionario o celular para buscar el significado de palabras desconocidas            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Utiliza objetos para ejemplificar sus ideas  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  | TECNICAS AUXILIARES                              | Busca información adicional al tema estudiado  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Comparte la información adicional adquirida con sus compañeros o docente                         |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Utiliza estrategias de estudio adicionales a lo propuesto  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  | ORGANIZACIÓN PREVIA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES | Mantiene un orden y creatividad en su portafolio de trabajo                                      |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Organiza su espacio de trabajo con la información y material adecuado                            |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Establece un cronograma organizando su tiempo de forma adecuada para cumplir con sus actividades |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |
|  |  | Ingresa a clases puntualmente  |                     |         |       | X   |                         | X  |    | X                                     |    | X   |                                 |    |



|   |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| ATENCIÓN EN LAS CLASES<br><br>RETROLIMEN TACIÓN | Tiene la información ordenada en organizadores visuales                          |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Revisa sus apuntes de la clase anterior para enlazar ideas                       |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Presta atención a las sesiones de aprendizaje                                    |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Consulta las dudas que surgen en el horario de trabajo                           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Opina coherentemente frente a las preguntas dadas                                |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Valora la construcción de su nuevo saber   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Solicita el apoyo permanente del docente para desarrollar las actividades        |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Reconoce sus errores y propone estrategias de mejora.                            |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|   | Solicita el apoyo familiar para obtener ideas adicionales del tema a desarrollar |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |



Dra. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

DNI: 17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

## DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar la Técnica de Estudio en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la Técnica de Estudio en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa Simón Bolívar – Otuzco

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

**INSTRUMENTO 2 (DE LA SEGUNDA VARIABLE)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE**

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria

| VARIABLE   | DIMENSIÓN             | ÍTEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|--|-----------------------|---|---------------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
|  |                       |   | Siempre             | A Veces | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|  |                       |   |                     |         | sí  | NO | sí   | NO | sí                                    | NO | sí  | NO |                                 |
| <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Es un aprendizaje vital para el desarrollo personal de una persona, porque permite tomar decisiones coherentes sobre la construcción de su nuevo saber. El ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a plantear y solucionar</p> | AFECTIVO MOTIVACIONAL | Participa con entusiasmo en diversas actividades  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Me siento cómoda en clases porque nadie interrumpe y no se pierde el tiempo                             |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Se siente seguro (a) de sí mismo, al dar sus opiniones  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Tiene confianza con sus compañeros y docente para expresar sus ideas                                    |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Me gusta desarrollar las actividades en un tiempo límite porque me siento seguro (a) de mis habilidades |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Me siento emocionado (a) al realizar diversas actividades en clase                                      |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Asumo mis errores con tolerancia y respeto  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  | PLANIFICACIÓN         | El aprendizaje obtenido es útil para su futuro  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Se siente entusiasmado de seguir estudiando para crecer profesionalmente                                |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Tengo un horario de estudio para participar de las clases, hacer tareas y estudiar                      |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       | Cuento con un horario de actividades de ocio  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|  |                       |   |                     |         |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |

|                 |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                 |  | Me gusta indagar sobre temas adicionales a las clases realizadas |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTORREGULACIÓN |  | Analizo las causas y consecuencias de una decisión               |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Estoy seguro que solo estudiando lograre superarme en un futuro  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Si aplico técnicas de estudio estoy seguro que lograre aprobar   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Soy consciente de los aprendizajes que he obtenido               |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTOEVALUACIÓN  |  | Analizo lo que he aprendido mensualmente                         |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias                   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Reconozco mis dificultades y me esfuerzo para superarlas         |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Me auto evaluó sobre conocimientos adquiridos en clase           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

### FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



---

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN  
DNI:18033075  
Orcid:0000-0002-2221-7951

**INSTRUMENTO 2(DE LA SEGUNDA VARIABLE)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE**

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° grado de secundaria

| VARIABLE  | DIMENSIÓN             | ÍTEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-----------------------|---|---------------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
|   |                       |   | Siempre             | A Veces | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|   |                       |   |                     |         | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| <b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b><br>Es un aprendizaje vital para el desarrollo personal de una persona, porque permite tomar decisiones coherentes sobre la construcción de su nuevo saber. El ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a plantear y solucionar conflictos según su contexto. Amaya (2008) | AFECTIVO MOTIVACIONAL | Participa con entusiasmo en diversas actividades  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me siento cómoda en clases porque nadie interrumpe y no se pierde el tiempo                             |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Se siente seguro (a) de sí mismo, al dar sus opiniones  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Tiene confianza con sus compañeros y docente para expresar sus ideas                                    |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me gusta desarrollar las actividades en un tiempo límite porque me siento seguro (a) de mis habilidades |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me siento emocionado (a) al realizar diversas actividades en clase                                      |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Asumo mis errores con tolerancia y respeto  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   | PLANIFICACIÓN         | El aprendizaje obtenido es útil para su futuro  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Se siente entusiasmado de seguir estudiando para crecer profesionalmente                                |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |

|                 |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                 |  | Tengo un horario de estudio para participar de las clases, hacer tareas y estudiar |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Cuento con un horario de actividades de ocio                                       |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Me gusta indagar sobre temas adicionales a las clases realizadas                   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTORREGULACIÓN |  | Analizo las causas y consecuencias de una decisión                                 |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Estoy seguro que solo estudiando lograre superarme en un futuro                    |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Si aplico técnicas de estudio estoy seguro que lograre aprobar                     |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Soy consciente de los aprendizajes que he obtenido                                 |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTOEVALUACIÓN  |  | Analizo lo que he aprendido mensualmente   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias                                     |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Reconozco mis dificultades y me esfuerzo para superarlas                           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Me autoevaluó sobre conocimientos adquiridos en clase                              |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

DRA. CECILIA EUGENIA MENDOZA ALVA  
DNI:18120004  
Orcid:0000-0002-3640-2779

**FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



---

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779



INSTRUMENTO 2 (DE LA SEGUNDA VARIABLE)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE**

Técnicas de estudio y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2º grado de secundaria

| VARIABLE  | DIMENSIÓN             | ÍTEM  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---|-----------------------|---|---------------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
|   |                       |   | Siempre             | A Veces | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|   |                       |   |                     |         | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Es un aprendizaje vital para el desarrollo personal de una persona, porque permite tomar decisiones coherentes sobre la construcción de su nuevo saber. El ser humano aprende a dirigir sus acciones en función de sus necesidades, es decir aprende solo a plantear y solucionar conflictos según su contexto. Amaya (2008)</p> | AFECTIVO MOTIVACIONAL | Participa con entusiasmo en diversas actividades  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me siento cómoda en clases porque nadie interrumpe y no se pierde el tiempo                             |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Se siente seguro (a) de sí mismo, al dar sus opiniones  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Tiene confianza con sus compañeros y docente para expresar sus ideas                                    |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me gusta desarrollar las actividades en un tiempo límite porque me siento seguro (a) de mis habilidades |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Me siento emocionado (a) al realizar diversas actividades en clase                                      |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Asumo mis errores con tolerancia y respeto  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   | PLANIFICACIÓN         | El aprendizaje obtenido es útil para su futuro  |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |
|   |                       | Se siente entusiasmado de seguir estudiando para crecer profesionalmente                                |                     |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |

|                 |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                 |  | Tengo un horario de estudio para participar de las clases, hacer tareas y estudiar |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Cuento con un horario de actividades de ocio                                       |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Me gusta indagar sobre temas adicionales a las clases realizadas                   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTORREGULACIÓN |  | Analizo las causas y consecuencias de una decisión                                 |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Estoy seguro que solo estudiando lograre superarme en un futuro                    |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Si aplico técnicas de estudio estoy seguro que lograre aprobar                     |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Soy consciente de los aprendizajes que he obtenido                                 |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| AUTOEVALUACIÓN  |  | Analizo lo que he aprendido mensualmente   |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias                                     |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Reconozco mis dificultades y me esfuerzo para superarlas                           |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                 |  | Me autoevaluó sobre conocimientos adquiridos en clase                              |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO  
DNI:17903361  
Orcid:0000-0001-8700-1441

**FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA**  
**VARIABLE**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes de 2° "C", Institución Educativa, Simón Bolívar – Otuzco.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

| Aprobado | Desaprobado |
|----------|-------------|
| X        |             |



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA  
DEL ROSARIO DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

“Año de la Universalización de la Salud”

**SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR  
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTO**

**SEÑOR : DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLIVAR” -  
OTUZCO**

**SD : EDGAR GABRIEL HUANCANJULCA MINCHOLA**

**MODESTO EDILBERTO GÓMEZ ROSAS**, identificado con **DNI N°18132926**, con domicilio en la calle Progreso N° 502, del distrito y provincia de Otuzco, del programa académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad “Cesar Vallejo” ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo elaborado mi tesis titulada “**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”-2020** con la finalidad de obtener mi grado de maestra en psicología educativa solicito el permiso para la organización de la investigación y la aplicación de Instrumentos (cuestionario) a los niños de la Institución Educativa que usted dirige.

Esperando que mi petición tenga acogida me despido reiterando mi estima personal.

Otuzco, 25 Setiembre del 2020



---

**MODESTO EDILBERTO GÓMEZ ROSAS**  
**DNI N°18132926**



Recibi Conforme  
Fecha: 25/09/2020  
Hora: 10:15 AM



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Institución Educativa "Simón Bolívar" - Otuzco



“Año de la Universalización de la Salud”

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”,  
DISTRITO Y PROVINCIA DE OTUZCO REGIÓN LA LIBERTAD QUE  
SUSCRIBE:

Hace Constar:

Que, en la Institución Educativa a mi cargo el docente: **MODESTO EDILBERTO GÓMEZ ROSAS**, identificado con **DNI N°18132926**, ha realizado la aplicación del cuestionario para su Tesis titulada “**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”- OTUZCO-2020**”

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para fines que crea conveniente.

Otuzco, 01 de Diciembre del 2020



  
Edgar G. Huacanjuleca Minchola  
DIRECTOR