



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los
estudiantes de Básica Superior del programa EBJA Pedro Carbo,
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Abad Holguin, Vianca Jusset (ORCID: 0000-0001-9228-9558)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A DIOS, hijas, mamá y esposo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Arnold y Emir por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

La autora

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

De igual manera mis agradecimientos a la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al MG. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

La autora

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 17 |
| 3.1. Tipo y Diseño de la investigación..... | 17 |
| 3.2. Operacionalización de las variables..... | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 19 |
| 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad . | 19 |
| 3.5. Procedimiento | 20 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 31 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 34 |
| VII. RECOMENDACIONES | 35 |
| REFERENCIAS..... | 36 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Muestra de la investigación | 19 |
| Tabla 2: Nivel de las variables factores económicos y sociales con la reinserción escolar..... | 23 |
| Tabla 3: Nivel de la variable factores económicos y sociales - Dimensión superación personal | 24 |
| Tabla 4: Nivel de la variable factores económicos y sociales - Dimensión necesidad laboral | 25 |
| Tabla 5: Nivel de la variable factores económicos y sociales - Dimensión aspecto social | 26 |
| Tabla 6: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales - Reinserción escolar..... | 27 |
| Tabla 7: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales - Superación personal | 28 |
| Tabla 8: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales - Necesidad laboral | 29 |
| Tabla 9: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales - Aspecto social . | 30 |

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020. El diseño de la investigación es correlacional causal con una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento de la investigación un cuestionario compuesto por 12 ítems cuyo contenido está relacionado con las dimensiones e indicadores de la variable factores económicos y sociales; otro cuestionario de 18 ítems para obtener información de la reinserción escolar. Para el análisis de los resultados se hizo uso del programa estadístico SPSS 25 aplicando tablas de frecuencias para conocer el nivel de las variables en donde para el 23,33% de los estudiantes los factores económicos y sociales; la reinserción escolar está en un nivel alto y favorable, por otra parte la significancia $P = 0,301$ es mayor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula que indica que los factores económicos y sociales no influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Palabras Claves: Aspecto social, Correlación, Factores económicos y sociales, Necesidades personales, Reinserción escolar.

Abstract

The objective of this research work is to determine the influence of economic and social factors on school reintegration in students of upper basic of the EBJA Pedro Carbo Program, 2020. The research design is causal correlation with a sample of 30 students, using as a research instrument a questionnaire composed of 12 items whose content is related to the dimensions and indicators of the variable economic and social factors and another questionnaire of 18 items to obtain information on school reintegration. For the analysis of the results, the statistical program SPSS 25 was used, applying frequency tables to know the level of the variables, where for 23.33% of the students the economic and social factors and school reintegration are at a high level and Favorable, on the other hand, the significance $P = 0.301$ is greater than 0.05, so the null hypothesis is accepted, which indicates that economic and social factors do not influence school reintegration in the students of Higher Basic Program EBJA Pedro Carbo 2020.

Keywords: Social aspect, Correlation, Economic and social factors, Personal needs, School reintegration.

I. INTRODUCCIÓN

EBJA es un proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos el cual tiene una cobertura a nivel nacional en Ecuador, está situado en las zonas rurales y urbanas con la finalidad de que los jóvenes y adultos se reinserten a los estudios, en este sentido se expone los diversos factores que han influido para que ellos vuelvan a ser partícipes de la educación, por lo que se realiza un análisis desde el ámbito internacional, nacional y local.

En la actualidad, la deserción escolar es un fenómeno que generalmente se da en las zonas rurales. Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2015), a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandonan la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culminan el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal por diversos factores. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios (SITEAL, 2015).

En base a este fenómeno explicado, a nivel del mundo surgen los diversos programas que permiten que las personas se reinserten a los estudios por lo que estos programas buscan desarrollar estrategias de intervención socio-educativas que preparen y orienten a los jóvenes para que continúen su trayectoria escolar. La idea es dar soluciones relevantes a jóvenes que han abandonado el sistema educativo para que tengan las oportunidades que merecen (Espinoza, Castillo, Gonzalez, & Santa Cruz, 2013).

En Ecuador el Ministerio de Educación estableció el proyecto EBJA en 2011. Este proyecto afronta el desafío de proporcionar clases de alfabetización ininterrumpidas a personas que no saben leer ni escribir, atendiendo a la diversidad cultural y lingüística de la población del Ecuador. Sus objetivos principales son encontrar una solución para el analfabetismo y consolidar la educación continua de adultos, a fin de garantizar el acceso a la educación de calidad de los colectivos afectados por la desigualdad, la exclusión y la discriminación. Esto afecta en especial a la etnia de los montubios, que viven en la costa son de raza mixta y de origen indígena, a las poblaciones afro-ecuatorianas, que viven en zonas remotas y que a menudo tienen dificultades para acceder a los servicios de enseñanza, pero con este proyecto un 32% de las personas que desertaron en algún momento han tomado la decisión de reinsertarse a la escuela con la finalidad de obtener su título de bachiller (UNESCO, 2016).

Estudios han revelado que hay diversos factores Socioeconómicos que influyen a que los desertores decidan reinsertarse a la educación, dado que en un mundo globalizado la educación es primordial para el crecimiento personal y por ende para el desarrollo de la sociedad. En el Cantón Pedro Carbo existe un grupo numeroso de jóvenes y personas adultas que han retomado sus estudios con el proyecto EBJA, por diversos factores que afectan drásticamente en su vida. Muchos de ellos han expuesto distintas razones; por superación personal, factor económico ya que es muy difícil encontrar un trabajo con el cual sustentar el hogar, o los factores sociales, dado que ellos sienten mucha vergüenza no haber culminado con los estudios por lo que aprovechan esta oportunidad que tienen, mediante los proyectos diseñados para la reinsertación escolar.

Una vez expuesta la realidad problemática se procede al planteamiento del problema general del estudio.

¿Cuál es la influencia de los factores económicos y sociales en la reinsertación escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020?

De la misma manera se ha planteado tres problemas específicos.

¿Cuál es la influencia de los factores económicos y sociales en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020?

¿Cuál es la influencia de los factores económicos y sociales en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020?

¿Cuál es la influencia de los factores económicos y sociales en aspectos sociales en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020?

El presente estudio se justifica por la conveniencia que presenta, dado que se pretende analizar los factores socioeconómicos que influyen en que los jóvenes que en algún momento abandonaron sus estudios, pero hoy se reinsertan al ámbito escolar para terminar su educación. Además, cuentan con una relevancia social dado que se pretende preparar más personas en lo referente al nivel educativo para que en la sociedad exista menos analfabetismo. De la misma forma tiene sus implicaciones prácticas basadas en incentivar a todos los estudiantes que son parte del proyecto EBJA a culminar con el bachillerato sin importar la edad que tengan. También presenta un valor teórico por el contenido que se analiza en cada uno de los capítulos esto contribuirá para que actualmente se disminuya la deserción escolar, dando a conocer la importancia de culminar con los estudios. La utilidad metodológica se basa en el análisis que brinda a futuros investigadores.

A continuación, se procede a diseñar los objetivos que permiten direccionar la investigación.

Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

De la misma manera se plantean los objetivos específicos.

Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

A continuación, se procede a la elaboración de las hipótesis alternativas y nula de la investigación.

H₁: Los factores económicos y sociales influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H₀: Los factores económicos y sociales no influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Como hipótesis específicas, se han diseñado las siguientes:

H_{E1}: Los factores económicos y sociales influyen en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: Los factores económicos y sociales no influyen en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E2}: Los factores económicos y sociales influyen en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: Los factores económicos y sociales no influyen en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E3}: Los factores económicos y sociales influyen en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: El Los factores económicos y sociales no influyen en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En lo referente a los antecedentes de carácter internacional tenemos el trabajo realizado en Chile por Galaz y Marchant (2015) en su Tesis “Educación popular y reinserción escolar”. Las variables planteadas son: VI: Percepción de niños/as y jóvenes con respecto a prácticas de educación popular desarrolladas en el programa; VD: Percepción del equipo profesional y monitores respecto al desarrollo del Programa. La metodología implementada es de tipo descriptivo, usando un estudio cualitativo. En esta investigación se manejó dos muestras, una de 14 estudiantes, y otra de 5 profesionales que corresponden al mencionado evento. La técnica utilizada para efectuar este análisis fue la entrevista. Analizados e interpretados los datos se dio como resultados que existe relación entre la motivación del profesor hacia el estudiante, ya que este actúa como una fuente primordial para evitar el abandono de los estudios, adicional a esto se evidencia deserción escolar por varios factores como el Bullying, la falta de interés por parte de los estudiantes e inclusive los problemas socioeconómicos y familiares. Sin embargo, se reconoce que la educación popular es un excelente método para lograr que los estudiantes se reincorporen nuevamente al sistema de estudio. Como conclusión tenemos que la reanudación formativa es considerada como un factor que resalta la importancia del aprendizaje en la sociedad; varias instituciones han descubierto la educación popular la cual es tomada como una metodología dinámica que influye en la adquisición de conocimientos dentro y fuera del aula.

Esta investigación tiene un aporte ventajoso porque permite evidenciar la importancia que tiene en la actualidad la reinserción escolar, la cual es promovida por un aprendizaje eficaz para las personas que en algún momento de su vida abandonaron sus estudios, pero por las diferentes necesidades se han visto obligados a retomar sus estudios, lo cual permite que los seres humanos mejoren su nivel de conocimiento.

Barraza y Toro (2015), en su tesis realizada en Chile “Reinserción Escolar en el Programa Yo Quiero mi Escuela”. Las variables de la investigación son: VI: - Motivación que presentan los adolescentes para incorporarse al proceso de reinserción escolar; VD: Expectativas del equipo profesional respecto al programa

“Yo Quiero mi Escuela”. La metodología utilizada posee un enfoque cualitativo-cuantitativo, implementando una investigación de tipo descriptiva. Las muestras son de tipo no probabilística intencionada utilizadas en 30 alumnos y 5 profesionales de la institución. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista semiestructura y la entrevista en profundidad. Los resultados obtenidos indican, que las entidades superiores sugieren que el estudiante que abandonó el sistema de educación por variedad de factores como: socioeconómicos, calamidades domésticas, al retomar sus estudios deben pasar por un transcurso de retroalimentación; unas agrupaciones de alumnos mencionaron que no confían en el sistema de reinserción, pero hubo una cierta cantidad de estudiantes que conceptualizó a la reinserción como una fuente de valoración y superación. En conclusión, podemos mencionar que la motivación toma un rol principal dentro de este proceso, debido a que los estudiantes aceptan integrarse al sistema educativo de reinserción escolar, por tensión de la sociedad de las cuales se enfrentan en el diario vivir.

Este estudio permite confirmar que la problemática del abandono escolar conlleva a que los seres humanos en algún momento de su vida tengan que reinsertarse a sus estudios por los diversos factores socioeconómicos que se presentan en las diferentes etapas de la vida, considerando que diversos programas son de gran beneficio para que el estudiante retome sus estudios.

En México, Camacho (2015) en su estudio “Inserción escolar de niños de inmigración reciente de Estados Unidos a baja California, México”. Las variables analizadas en el presente estudio son: VI: Independiente de Control - Estructura y educación; VD: Dependiente, Explicativa, Condición de migración de los niños y adolescentes. La metodología utilizada en esta investigación fue descriptiva, efectuando un análisis de tipo cualitativo-cuantitativo. La muestra fue obtenida mediante estadísticas representativa del Censo de Población 2010, la cual estaba compuesta por un grupo de niños de 8 a 15 años de edad que han inmigrado a California. La técnica aplicada fue una entrevista semiestructurada a menores de diferentes entidades educativas quienes poseían características similares. Los resultados en esta investigación no son optimistas, ya que se revela que la

inmigración afecta a los escolares, debido a que no tiene una asistencia regular en sus clases, los sistemas de educación en cada lugar son distintos lo cual conlleva a una deserción, otro factor que se involucra negativamente es el nivel socioeconómico de las familias. Como conclusión se requiere el mejoramiento de la gestión académica de las instituciones, brindando una mejor atención a los alumnos inmigrantes para que aquellos puedan reintegrarse en los estudios, el apoyo y la planificación familiar debe ser sólido, ya que se están enfrentando a cambios bruscos.

Esta investigación explica y concuerda que los factores socioeconómicos afectan de manera notoria en el desarrollo educativo de cada ser humano, debido a que las familias presentan difíciles situaciones económicas que muchas veces toman decisiones de trasladarse a diferentes lugares, por lo que en su niñez se ven obligados a desertar.

En Argentina, Ramseyer (2015) en su estudio "Motivaciones que inducen a iniciar o retomar los estudios formales en personas adultas". Las variables estudiadas son: Motivaciones para la reinserción educativa, Nivel socio-económico, Actividad actual, Conformación Familiar, Edad, Sexo. Las dimensiones son: Impulso, Posición o status social, Acciones, Familia, Tiempo transcurrido, género. La metodología desarrollada fue no experimental de forma inductiva, con un análisis transversal. La muestra aplicada fue de 20 personas entre 18 a 60 años de edad de ambos sexos de la localidad de Reconquista y Romang ambas localidades de la República de Argentina. Las técnicas utilizadas fueron la observación no estructurada y la entrevista semiestructurada. Los resultados fueron positivos, ya que los participantes expresaron que han decidido reintegrarse en el régimen académico para superarse en la sociedad, muchos han optado por estudiar para conseguir un mejor empleo. Como conclusión se reconoce que los adultos también pueden estudiar, debido que en su juventud por muchos factores han sufrido una deserción académica, es necesario que las entidades educativas brinden programas de apoyo a sus estudiantes enriqueciéndolos de conocimientos que los beneficien en su futuro mundo laboral, a su vez usando la motivación ya que esta

es el motor que los conduce a trazar metas, a superarse para tener un mejor puesto de trabajo, restableciendo el sistema de vida.

El aporte para nuestro estudio en base a lo expuesto por el autor se basa en que el, evidencia como la motivación logra en los estudiantes captar el interés por aprender favoreciendo en la toma de decisiones de reinsertarse a los estudios, permitiéndonos enfocarnos en puntos claves para la problemática.

En lo referente al ámbito nacional en Esmeraldas, Sánchez (2016) en su investigación “Análisis del programa de educación básica flexible y su aporte a la educación de San Lorenzo”. Las variables del presente estudio estuvieron basadas en la importancia de la educación básica acelerada y el ambiente de aprendizaje. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo - cualitativo, de tipo exploratorio, explicativo. Se obtuvo una muestra de 125 integrantes compuesta por alumnos, maestros y autoridades de la institución en estudio, se aplicó las técnicas de observación, encuesta y entrevista; una vez analizados e interpretados los datos, estos dieron como resultados que en la institución educativa sí existe el sistema de educación básica acelerada, donde docentes y autoridades se encuentran preparados para participar en el desarrollo del programa pedagógico destinado a adolescentes y personas adultas, quienes tendrán la oportunidad de reinsertarse en el ministerio formativo y así culminar sus estudios que por desconocidas causas no lograron realizar esta meta a su debido tiempo.

Se concluye que, con el avance del programa de reinserción escolar, los participantes a más de adquirir conocimientos y desarrollar capacidades, podrán contribuir en el mejoramiento educativo y socio-económico de la localidad.

En Quito, Estrella (2015) en su Tesis “Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar en Ecuador”. Para el análisis de las variables dependientes de la deserción y la repitencia tenemos: adolescente de género femenino, minoría étnica, escolaridad del jefe de hogar, número de integrantes familia, ingreso familiar, trabaja, ayuda en el hogar, vive en área rural, estado civil, cambio en política educativa, recibe ingresos del exterior, recibe el bono. Esta investigación utilizó la

metodología descriptiva y modelos de regresión de respuesta cualitativa; para el análisis de los datos se seleccionó una población base de 21,827 observaciones, entre edades de 13 y 18 años, esta información fue adquirida a partir de los datos de las encuestas nacionales de empleo, subempleo y desempleo (ENEMDU) del mes de Diciembre de los años 2006 y 2013; una vez analizados los factores que inciden en la problemática sobre deserción escolar, dieron como resultado que las adolescentes son más propensas a la deserción escolar debido a embarazos no deseados y por ende a problemas familiares; un punto a favor es el alto nivel académico y económico de los padres de familia repercutiendo en la educación de sus hijos, lo que indica que hay menor probabilidad de deserción escolar, entre otros; en conclusión todos estos y otros factores vinculados a la deserción son la causa que conllevan a una reinserción escolar, por lo que es significativo analizar la calidad de educación que el pueblo recibe, implicando temas de: áreas de estudio, tecnología, docencia, malla curricular, procesos pedagógicos, etc., donde el aprendiz dentro del proceso educativo se sienta motivado y comprometido a la culminación de sus estudios en el tiempo determinado.

Esta investigación tiene una importancia fundamental porque permite enfocarnos en las causas más significativas que conllevan a la reinserción escolar, y con esto lograr resultados coherentes de contribución en la problemática.

En Esmeraldas, Olmedo (2015) en su investigación. “Reinserción al sistema educativo de un grupo de niños/as en situación de riesgo de la Isla Piedad, en la ciudad de Esmeraldas”. Las variables estudiadas con sus dimensiones fueron: VI: Deserción escolar: Factores extraescolares e intraescolares; VD: Reinserción escolar: Factores legales, ambientales, económicos. La metodología implementada es de tipo descriptiva, usando métodos de inducción –deducción. La población estuvo compuesta por 30 niños de quienes se tomó una muestra aleatoria de 10 escolares, a más de esto se aplicó las técnicas de encuesta y fichas de observación a padres de familia con el fin de conocer las posibles causas de la problemática. Los resultados obtenidos fueron desfavorables, puesto que la mayoría de progenitores no cuentan con un trabajo estable siendo de escasos recursos lo cual afecta directamente al desarrollo de los niños; también se identifica una falta en el

sistema de salud perjudicando en el bienestar de los mismos, otro de los motivos es que los niños no permanecen en sus viviendas debido a que la familia no se encuentra en ellas por diversos factores, lo que causa que frecuentemente se dirijan a las calles sin haber realizado sus tareas, repercutiendo en su bajo rendimiento escolar. En conclusión, se evidencia que la deserción escolar es provocada por varios factores negativos como la falta de dinero en el hogar, familias disfuncionales, lo cual incita a que los educandos abandonen sus estudios, llegando a obtener malos hábitos en su desarrollo, sin embargo, las entidades educativas han planteado una solución de reinserción de los niños al sistema educativo, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida.

Esta investigación tiene un aporte valioso porque demostró una vez más que la reinserción al sistema educativo es una oportunidad de continuar con los estudios académicos abandonados por varios factores negativos, quedando demostrado que permiten mejorar el entorno social, permitiéndonos perfeccionar en cuanto a las estrategias planteadas.

En la provincia del Guayas, Campaña (2015) en su tesis. "Factores socioeconómicos influyente en la reinserción escolar de los jóvenes". La metodología ha sido desarrollada mediante el enfoque cualitativo-cuantitativo, es de tipo exploratorio y descriptivo. La muestra está constituida por 318 jóvenes. La técnica utilizada fue la encuesta, ficha de observación entrevista y el Check List de los resultados de la gestión. Una vez realizado el análisis de los datos dieron como resultado que la mayoría de los jóvenes se vieron obligados a abandonar sus estudios por no poseer los suficientes recursos o porque sus padres no conocían a importancia de obtener un bachillerato, por lo que en la actualidad eso ha repercutido de una manera bien significativa en el mundo laboral afectando su economía. Podemos llegar a la conclusión que una entidad educativa al brindar el método de reinserción a través del seguimiento de sus estudiantes debe aplicar metodologías aptas, acordes a conocimientos relevantes a la carrera profesional, así lograrán favorecer el futuro desenvolvimiento socioeconómico.

Esta investigación permite conocer que los factores económicos influyentes en la reinserción escolar son la difícil situación económica, dado que no encuentra trabajo estable al no tener un título de bachiller; con respecto a los factores sociales se menciona a que muchos de los jóvenes retoman los estudios por vincularse y sentirse totalmente aceptados por la sociedad, por lo que se puede acotar que los factores socioeconómicos influyen en la reinserción escolar de los jóvenes y que a través de programas adaptables.

A continuación, se procede a definir las teorías de la variables y dimensiones de estudio.

Dentro de la teoría del desarrollo económico y social expuesta por Sánchez (2016) menciona la teoría de la modernización en la que el desarrollo socioeconómico y político de las poblaciones suceden cuando cambian de ideología, pasando de un fin en sociedad fundamentada en aficiones a una sociedad establecida en los lucros propios, produciendo en el mundo actual en algunos casos resultados negativos no esperados tales como un bajo rendimiento en los estándares de consumo con una correlación insignificante a la productividad, afectando la economía del país, perjudicando a las familias y por ende su estatus económico, repercutiendo en los menores que se encuentran en una etapa educativa incierta donde el padre de familia tiene que tomar difíciles decisiones para sobrellevar la situación y muchas veces a consecuencia de estos problemas se origina el abandono escolar. Por otra parte, la modernización genera en la educación un aprendizaje-enseñanza eficaz porque existe información más concisa y comprobada, debido a que con el pasar del tiempo ha surgido cambios evolutivos que han ayudado al progreso de la nación.

Castro (2013) basado en un enfoque institucionalista puntualiza a los factores socioeconómicos como unos de los principales factores que afectan a la calidad y disponibilidad de la educación, entre estos e destacan a el nivel de ingresos de los padres, nivel de ingreso y gastos del hogar, inseguridad, violencia y el entorno social.

Ante lo mencionado por el autor los factores económicos y sociales influyen significativamente en la culminación de los estudios de cada individuo, dado que cuando el nivel de educación de los padres es bajo ellos no se interesan porque sus hijos alcancen el nivel educativo escolar oportuno para desenvolverse en la sociedad.

Además, en un informe publicado por DeCS (2016) mencionan que Los factores sociales y económicos son aquellos que caracterizan a las personas de manera individual o colectiva dentro de la sociedad. Por lo que se puede acotar que los factores económicos y sociales son los que permiten que el individuo se identifique en el medio en el que se desenvuelven.

Por otra parte, según la teoría de Escobar (2014) menciona que los factores sociales son aquellos en el que se involucran a la familia, grupos referenciales, estatus y roles. Este factor permite alcanzar metas individuales o colectivas. El factor económico es aquel que permite aumentar la capacidad productiva de los bienes y servicios de la economía, satisfaciendo las necesidades humanas y sociales. Estos factores van ligados al desarrollo del ser humano dado que son influyente en el crecimiento personal de cada individuo para realizarse como persona adquiriendo conocimientos que le permitan ser productivos en la sociedad.

En este contexto se especifica que los factores sociales y económicos se los puede analizar en dos dimensiones que son la situación económica y la cultura que tiene cada individuo.

Collado y Solís (2019) conceptualizan a la situación económica como aquella que encierra todos los bienes que constituyen el patrimonio personal. Es el nivel económico de cada individuo que se basa en el nivel de ingresos y gastos personales.

Ante lo expuesto se puede decir que las dificultades económicas son un factor principal para desertar los estudios escolares, sin embargo, cuando son jóvenes conocen la necesidad de estudiar para contrarrestar esta crítica situación, por lo

que al no contar con los recursos necesarios se ven en la necesidad de reinsertarse al estudio, con la finalidad de que los estudios contribuyan a mejorar su economía.

Otro indicador de la situación económica es el nivel de ingresos por lo que Rucoba y Niño (2010) puntualizan que este es un aspecto influyente para que las personas decidan retomar sus estudios dado que la sociedad ha avanzado mucho que por lo general para todo puesto laboral al menos piden que sean bachilleres.

Cuando el nivel de ingresos es inferior al nivel de egresos es cuando surge la problemática en los diversos hogares por lo que los jefes del hogar empiezan a priorizar ciertos factores, y muchos de ellos toman a la educación como no primordial para erradicar esta problemática, por lo que no estudian desde temprana edad para luego reinsertarse en la educación cuando siente la necesidad de erradicar con este fenómeno (Pedrosa, 2016).

La UNICAM (2017) define a la cultura como ese todo general que encierra el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y los distintos hábitos y capacidades adquiridos por los individuos en la sociedad.

La cultura es otro de los factores que incentiva a los jóvenes a reinsertarse a los estudios dado que muchos de los jóvenes que se reinsertan a este proyecto ya son padres de familia por lo que ellos quieren alcanzar un nivel educativo para poder inculcar en sus hijos la importancia que existe en adquirir una preparación.

Según Tsukame (2010) en su teoría de deserción escolar, menciona que la reinsersión escolar es una consecuencia de la deserción educativa, donde los procesos de reinsersión van acompañados de la motivación, el anhelo de salir adelante y alcanzar un futuro mejor para sus familias; para lograrlo es necesario un incremento en el nivel de autoestima dejando atrás pensamientos negativos que obstaculizan y dificulta cada una de las desiciones a mejorar y conseguir una vision clara y tolerante de una etapa que posee un ritmo dinamico con temporadas unicas, adsolutamente previo al ingreso en su nuevo periodo escolar es necesario implementar técnicas y estrategias que permitan al estudiante adaptarse a su nuevo

estilo de vida, relacionandose y superando cada uno de los retos presentados día a día, con la ayuda de planificaciones pedagógicas abiertas y diferentes.

En este mismo sentido Ruiz, García y Pérez (2014) puntualizan que la reinserción escolar es un factor que está dado por la deserción escolar.

Según Sucre (2016) la reinserción es un proceso en que le se vuelve a retomar actividades que en el pasado no fueron concluidas.

En este contexto Galaz, Marchant y Ruz (2014) especifica que la reinserción escolar tiene como fin desarrollar estrategias de intervención socioeducativas que orienten a la juventud para que culminen con sus estudios. Actualmente es un tema que ha tomado un mayor énfasis, dado que las autoridades de cada país han diseñado programas para que los jóvenes puedan continuar con la trayectoria escolar. Esta reinserción escolar está impulsada por la superación personal, la necesidad de encontrar un trabajo estable y por el aspecto social.

La superación personal es definida por Galaz, Marchant y Ruz (2014) como aquella que pone en evidencia la capacidad de cada individuo por medio de la inteligencia y la dedicación de alcanzar los objetivos que le permiten crecer como persona. Es así que la superación personal le permite al ser humano plantearse metas y objetivos, y despierta el interés de culminar etapas productivas que no se ha logrado, en este caso como es la educación.

Por otra parte, Cuesa (2014) especifica que la superación personal es el motor individual que está relacionado con la motivación que conduce al ser humano a ser más competente, más sabio y más capaz. Además, esta involucra un proceso de cambio temporal dado que se establecen cualidades y hábitos nuevos que mejoran la calidad de vida. En este sentido la superación personal está vinculada con la motivación de cada individuo por llegar a cumplir objetivos que les permitan ser mejores seres humanos. Relacionándolo con la educación se puede decir que la reinserción escolar se puede dar por este factor.

Necesidad laboral es definida por Marchant y Ruz (2014) como una necesidad subjetiva del ser humano que resulta indispensable para tener un bienestar económico y social. Estas se diferencian del deseo dado que si no se logra satisfacerlas esta puede producir resultados negativos eh incluso la perdida de la vida misma.

Mientras que Guerra (2000) especifica que este es uno de los posibles factores que impulsa que se dé la inserción escolar es la necesidad de conseguir un trabajo estable, dado que, estudios reflejan que los individuos sin un nivel de escolaridad es muy poco probable que obtengan un trabajo donde gocen de todos los beneficios laborales.

Por otra parte, Tapia, Fiorentino y Correché (2003) conceptualiza al aspecto social como algo que está relacionado con la sociedad, en la que puede considerar la forma en que se comporta el individuo debido a su nivel de desarrollo personal. El aspecto social está vinculado con la educación escolar de los individuos dado que esta le permite desarrollarse como personas debido a la capacidad de conocimientos, por lo que su comportamiento se fortalecerá y de esta manera se evita el aislamiento en medio social.

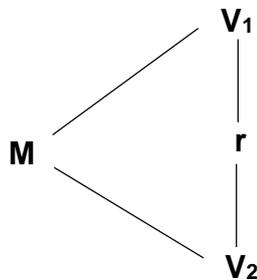
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Arias (2012) menciona que el tipo investigación es la técnica que el investigador usa para ajustarlo de una forma lógica para manejar eficientemente el fenómeno de estudio. Es así que el presente estudio adopta una investigación aplicada ya que tiene como fin principal resolver un problema en un tiempo ya establecido con el fin de encontrar alguna solución a la problemática

En cuanto al diseño de la investigación esta se fundamenta en un diseño no experimental – transversal de carácter correlacional. Es no experimental porque no se manipula las variables, más bien se las analiza de una manera natural tal y como se muestran en el fenómeno de estudio. Lo transversal es porque ya existe un tiempo y espacio definido en el que estas variables van a ser analizadas y correlacional basado en su objetivo principal dar a conocer como se relacionan las variables entre sí.

El diseño correlacional adopta la siguiente estructura:



Dónde:

M= Estudiantes de básico superior intensiva del programa EBJA Pedro Carbo, 2020

V₁= Factores económicos y sociales

V₂= Reinserción escolar

r= Relación entre factores económicos y sociales

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Factores económicos y sociales

Definición conceptual: Los factores económicos son aquellos relacionados con la economía de cada individuo, es decir de su nivel de ingresos y gastos con lo que cuenta cada individuo para poder superarse y enfrentar las distintas situaciones del diario vivir. Los factores sociales involucran al entorno en el que se desenvuelven, y está relacionado con el nivel educativo que tengan los padres de familia. Por ende, cuando los padres no han alcanzado un nivel de estudio medio o superior, no conocen la importancia de esto, por lo que no motivan a sus hijos a culminar los estudios, provocando en muchas de las veces un aislamiento social (Campos, 2013).

Definición operacional: Los factores económicos y sociales son aquellos que involucran la situación económica y la cultura de cada individuo. Por lo que para conocer qué factores son los que han llevado a los jóvenes a reinsertarse al estudio se aplicará un cuestionario como instrumento de la investigación a la muestra previamente definida.

Variable 2: Reinserción escolar

Definición conceptual: La reinserción escolar es el proceso de retomar los estudios, luego de haberlos abandonado en un periodo de tiempo específico. Este proceso se da por la superación personal de cada individuo, en la que quiere adquirir nuevos conocimientos, se plantea metas y objetivos o por obtener un mejor rose social, otra dimensión es la necesidad laboral, dado que al no contar con estudios previos no tienen trabajo estable y no son remunerados adecuadamente (Tsukame, 2010).

Definición operacional: La reinserción escolar está impulsada por tres dimensiones, la superación personal, la necesidad laboral y el aspecto social. Para conocer el nivel de esta variable se aplicará un cuestionario como instrumento de la investigación a la muestra previamente definida.

3.3. Población, muestra y muestreo

Sampieri (2012) puntualiza a la población como “el conjunto de todos los posibles casos que coincidan con una algunas descripciones” (p. 65). La población del estudio está compuesta por 30 estudiantes de básico superior del programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

La muestra es definida como “un subconjunto de la población” (Sampieri, 2012, p. 173). En lo que respecta a la muestra se consideró a toda la población dado que es un grupo muy pequeño que no sobre pasa los 100 individuos por lo que se ha aplicado un muestreo no probabilístico. El mismo autor menciona que este tipo de muestreo es una técnica donde los individuos son seleccionados por la accesibilidad para obtener resultados que permitan llegar a conclusiones coherentes.

Tabla 1: Muestra de la investigación

| DETALLE | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|--------------|---------|---------|-------|
| Estudiantes | 12 | 18 | 30 |
| Total | 12 | 18 | 30 |

Fuente: Secretaría de una Unidad Educativa de Pedro Carbo
Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión: Estudiantes matriculados que asisten con normalidad a clases.

Criterio de Exclusión: Estudiantes que no están legalmente matriculados.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Arias (2012) menciona que las técnicas son procedimientos, hechos y recursos que emplea el investigador para evidenciar de cerca los hechos lo que le permita acceder al conocimiento de lo que se está investigando, estas técnicas siempre se apoyan en instrumentos. Por lo que explica que, la encuesta son entrevistas con muchas personas empleando un cuestionario prediseñado. En este sentido el presente trabajo investigativo empleó la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento para la recolección de datos.

Hernández, Fernandez, & Baptista (2014) conceptualiza al instrumento como la herramienta empleada por el indagador con el fin de recopilar la información de la muestra previamente escogida con miras a resolver el fenómeno investigativo. Es este sentido el cuestionario del actual estudio se basó en ítems desarrollados en función a las variables, dimensiones e indicadores del estudio, con la finalidad de poder dar una respuesta a las interrogantes planteadas con el contraste de la hipótesis.

Hurtado (2012) menciona que la validez y confiabilidad del instrumento es la forma en que este se ajusta a las necesidades que requiere el estudio. Por lo que para determinar si el instrumento tiene validez se aplicó la validación por expertos, el mismo autor define como la técnica que se emplea para indicar la validez del instrumento, que se basa en que los ítems tengan una concordancia con las variables, dimensiones e indicadores previamente definidos. En este sentido la validación estuvo a cargo de tres profesionales con conocimientos en el tema, para que expusieron sus criterios sobre el diseño del cuestionario, quienes indicaron que el instrumento es válido para recolectar los datos.

Una vez validado se procedió a realizar una prueba piloto con el instrumento para analizar la confiabilidad del instrumento mediante los datos recolectados aplicando el estadístico de Alfa de Cronbach. Welch y Comer (1988) citado Quero (2010) menciona que la confiabilidad por medio el alfa de Cronbach admite que los ítems están correlacionados por ende mientras más cercano se encuentre a 1 el valor del alfa es mayor la solidez interna de los ítems desarrollados. Por lo que se aplicó una prueba piloto con el instrumento previamente diseñado en el cual se obtuvo un $\alpha = 0,88$ en lo que corresponde al instrumento de factores económicos y sociales; $\alpha=0,90$ en lo concerniente al cuestionario de la reinserción escolar, lo que quedó demostrado que el instrumento es confiable para la recolección de datos.

3.5. Procedimiento

Arias (2012) menciona que el proceso o procedimiento de una investigación es el medio simple de fiabilidad al encontrar la información para el estudio. Dado que

esto es un proceso hay que tomarse el tiempo suficiente para refinar la información plasmada. El procedimiento que se siguió para recopilar la información consistió en:

1. Diseño del cuestionario
2. Validación por parte de los expertos
3. Confiabilidad para poder aplicar el cuestionario
4. Solicitar el permiso respectivo a la directora de la entidad para poder aplicar el instrumento.
5. Recopilación de los datos por medio del cuestionario que se aplica a los estudiantes.
6. Análisis de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se emplea un análisis descriptivo y un análisis inferencial. Monje (2011) define al análisis inferencial como “la distribución de frecuencias, método para resumir y organizar los datos, que se ordenan con la finalidad de dar a conocer las veces que se repite cada valor” (p. 174). Además, el mismo autor especifica que la estadística descriptiva “emplea varias medidas para hacer la descripción del fenómeno de estudio, estas medidas pueden ser la media, la mediana, la moda entre otras” (p. 176).

Para hacer el análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento del estudio se procedió usar el Programa SPSS Statistics 25 en donde se emplea los diferentes estadísticos que proporciona este programa tales como tablas cruzadas, Prueba de hipótesis, coeficiente de correlación de Spearman para obtener los resultados que permitan llegar a conclusiones coherentes en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrolló considerando los aspectos éticos que menciona Hernández, Fernandez y Baptista (2014) veracidad de la información, respeto del derecho de los autores de cada artículo o informe, confiabilidad, autenticidad y derechos a conocer hallazgos verídicos.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 2: Nivel de las variables factores económicos y sociales con la reinserción escolar

| | | Reinserción escolar | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|---------------------|--------|---------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | Desfavorable | | Regular | | Favorable | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Factores sociales y económicos | Bajo | 1 | 3,33% | 1 | 3,33% | 2 | 6,67% | 4 | 13,33% |
| | Regular | 2 | 6,67% | 5 | 16,67% | 10 | 33,33% | 17 | 56,67% |
| | Alto | 1 | 3,33% | 1 | 3,33% | 7 | 23,33% | 9 | 30,00% |
| | Total | 4 | 13,33% | 7 | 23,33% | 19 | 63,33% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca.

Interpretación

En la tabla 2 se puede evidenciar los resultados obtenidos de las variables de estudio en donde del 100% de los encuestados, para el 13,33% de los estudiantes los factores económicos y sociales se encuentran en un nivel bajo, mientras que para el 56,67% están en un nivel regular y para el 30% estos factores están en un nivel alto; en cuanto a la reinserción escolar el 63,33% han manifestado que es favorable, por otro lado para el 23,33% es regular, y para el restante comprendido en un 13,33% es desfavorable.

específico 1: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 3: Nivel de variable factores económicos y sociales - dimensión superación personal

| | | Superación personal | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------|------|---------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| | | Desfavorable | | Regular | | Favorable | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Factores sociales y económicos | Bajo | 1 | 3,3% | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% | 4 | 13,3% |
| | Regular | 2 | 6,7% | 5 | 16,7% | 10 | 33,3% | 17 | 56,7% |
| | Alto | 2 | 6,7% | 3 | 10,0% | 4 | 13,3% | 9 | 30,0% |
| | Total | 5 | 17% | 9 | 30,0% | 16 | 53% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca.

Interpretación

En la tabla 3 se puede evidenciar los resultados obtenidos de la variable factores económicos y sociales y la dimensión superación personal, en donde del 100% de los encuestados, el 53% han manifestado que la superación personal está en un nivel favorable, mientras que para el 30% se halla en un nivel regular y para el restante el 17% se encuentra en un nivel desfavorable.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 4: Nivel de la variable factores económicos y sociales - dimensión necesidad laboral

| | | Necesidad laboral | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------|-------|---------|-------|------|-------|-------|-------|
| | | Bajo | | Regular | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Factores sociales y económicos | Bajo | 1 | 3,3% | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% | 4 | 13,3% |
| | Regular | 3 | 10,0% | 5 | 16,7% | 9 | 30,0% | 17 | 56,7% |
| | Alto | 1 | 3,3% | 2 | 6,7% | 6 | 20,0% | 9 | 30,0% |
| | Total | 5 | 17,7% | 8 | 26,7% | 17 | 56,7% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca.

Interpretación

En la tabla 4 se puede evidenciar los resultados obtenidos de la variable factores económicos y sociales y la dimensión necesidad laboral, en donde del 100% de los estudiantes encuestados, para el 56,7% las necesidades laborales están en un nivel alto, además se puede observar que para el 26,7% esta necesidad está en un nivel regular y tan solo para el 17,7% está en un nivel bajo.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 5: Nivel de la variable factores económicos y sociales - dimensión aspecto social

| | | Aspecto social | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------|-------|---------|-------|------|-------|-------|-------|
| | | Bajo | | Regular | | Alto | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Factores sociales y económicos | Bajo | 0 | 0,0% | 4 | 13,3% | 0 | 0,0% | 4 | 13,3% |
| | Regular | 3 | 10,0% | 7 | 23,3% | 7 | 23,3% | 17 | 56,7% |
| | Alto | 2 | 6,7% | 2 | 6,7% | 5 | 16,7% | 9 | 30,0% |
| | Total | 5 | 16,7% | 13 | 43,3% | 12 | 40,0% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca.

Interpretación

En la tabla 5 se puede evidenciar los resultados obtenidos de la variable factores económicos y sociales y la dimensión aspecto social, en donde del 100% de los encuestados, el 43,3% consideran el aspecto social está en un nivel regular, además se puede observar que para el 40% de los encuestados este aspecto está en un nivel favorable, y tan solo para el 16,7% está en un nivel desfavorable.

Contraste de hipótesis general

H₁: Los factores económicos y sociales influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H₀: Los factores económicos y sociales no influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 6: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales * Reinserción escolar

| | | Factores sociales y económicos | Reinserción escolar |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Factores sociales y económicos | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,301 |
| | | N | 30 |
| | Reinserción escolar | Coeficiente de correlación | 0,195 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,301 |
| | | N | 30 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca

Interpretación

En la tabla 6 se aprecian los resultados en el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia $0,301 > 0,05$ (margen de error 5%) por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 1

H_{E1}: Los factores económicos y sociales influyen en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: Los factores económicos y sociales no influyen en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 7: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales * Superación personal

| | | | Factores sociales y económicos | Superación personal |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Factores sociales y económicos | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,074 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,698 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Superación personal | Coefficiente de correlación | -0,074 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,698 | |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca

Interpretación

En la tabla 7 se presentan los resultados en el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en donde con un nivel de confianza del 95% adoptado en la investigación, se obtuvo una significancia $0,698 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 2

H_{E2}: Los factores económicos y sociales influyen en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: Los factores económicos y sociales no influyen en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 8: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales * Necesidad laboral

| | | | Factores sociales y económicos | Necesidad laboral |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Factores sociales y económicos | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,138 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,466 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Necesidad laboral | Coefficiente de correlación | 0,138 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,466 | |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca

Interpretación

En la tabla 8 se ostentan los resultados en el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia $0,466 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la nula.

Contraste de hipótesis específica 3

H_{E3}: Los factores económicos y sociales influyen en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

H_{E0}: El Los factores económicos y sociales no influyen en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

Tabla 9: Nivel de correlación: Factores económicos y sociales * Aspecto social

| | | | Factores sociales y económicos | Aspecto social |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Factores sociales y económicos | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,172 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,365 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Aspecto Social | Coeficiente de correlación | 0,172 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,365 | |
| | | N | 30 | 30 |

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA
Elaborado por: Abad, Vianca

Interpretación

En la tabla 13 se manifiestan los resultados alcanzados mediante el coeficiente de correlación de Spearman en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia $0,365 > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la nula.

V. DISCUSIÓN

En lo concerniente al objetivo general: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, los referentes teóricos puntualizan que los factores socioeconómicos son los principales factores que afectan a la calidad y disponibilidad de la educación, entre estos se destacan al nivel de ingresos de los padres y gastos del hogar, inseguridad, violencia y el entorno social (Castro, 2013). Por otra parte (Sucre, 2016), especifica que la reinserción es un proceso en que le se vuelve a retomar actividades que en el pasado no fueron concluidas. Los resultados alcanzados no coinciden con la postura teórica de Escobar (2014) quien menciona que los factores socioeconómicos van ligados al desarrollo del ser humano dado que son influyente en el crecimiento personal de cada individuo para realizarse como persona adquiriendo conocimientos que le permitan ser productivos en la sociedad. Por otra parte, tienen coherencia con lo expuesto por Galaz, Marchant y Ruz (2014) quienes especifica que la reinserción escolar tiene como fin desarrollar estrategias de intervención socioeducativas que orienten a la juventud para que culminen con sus estudios. Desde otra perspectiva, este análisis detalla resultados que no concuerdan con los estudios de Campaña (2015) en donde los resultados mostraron la reinserción escolar depende de los factores socioeconómicos, entre los cuales detalla que principalmente es por superación personal y la necesidad de una estabilidad laboral.

En lo que correspondiente al objetivo Específico 1: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, los referentes teóricos mencionan que la superación personal le permite al ser humano plantearse metas y objetivos, y despierta el interés de culminar etapas productivas que no se ha logrado, en este caso como es la educación (Galaz, Marchant y Ruz, 2014). Los resultados obtenidos no coinciden con lo mencionado por Cuesa (2014) en donde especifica que la superación personal está ligada a un proceso de cambio temporal dado que permite establecer cualidades y hábitos nuevos que mejoran la calidad

de vida en donde están involucrados los factores socioeconómicos. Por otra parte, los resultados de la actual investigación no concuerdan con el estudio investigativo de Camacho (2015) indicando que los factores socioeconómicos afectan a la superación personal, dado que muchas de las personas buscan emigrar para conseguir una superación y mejorar su nivel económico por lo que prefieren abandonar sus estudios.

Respecto al objetivos Específicos 2: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, los referentes teóricos puntualizan que esta es una necesidad subjetiva del ser humano que resulta indispensable para tener un bienestar económico y social (Marchant y Ruz, 2014). Los resultados alcanzados no coinciden con Guerra (2000) que especifica la economía y la sociedad es un factor determinante en las necesidades de los individuos la cual está dada por conseguir un trabajo estable, dado que, estudios reflejan que los individuos sin un nivel de escolaridad es muy poco probable que obtengan un trabajo donde gocen de todos los beneficios laborales. Además, los resultados no concuerdan con el análisis de Olmedo (2015) donde concluyó que la deserción escolar esta está involucrada con los factores socioeconómicos de los individuos, sin embargo a la larga esto puede llegar afectar a su estabilidad laboral al no tener un nivel de escolaridad, provocando la falta de dinero en el hogar, familias disfuncionales, incitando a que los individuos obtengan malos hábitos en su desarrollo, para lo cual el programa de reinserción educativa es una estrategia positiva y significativa para la sociedad, siendo un paso hacia el futuro, brindando oportunidades a muchas personas de escasos recursos a crecer intelectual y socialmente, educándolos para que posteriormente mejoren su estatus económico, siendo notorio el descenso de la deserción escolar en la comunidad.

Finalmente, el objetivo Específicos 3: Determinar la influencia de los factores económicos y sociales en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, los referentes teóricos aluden al aspecto social como algo que está relacionado con la sociedad, en la que puede considerar la forma en que se comporta el individuo debido a su nivel de desarrollo personal

(Tapia, Fiorentino y Correché, 2003). Por otra parte, los resultados obtenidos no coinciden con Tapia, Fiorentino y Correché (2003) donde mencionan que el aspecto social está vinculado con los factores socioeconómicos en el que puntualiza que la educación escolar le permite desarrollarse como personas debido a la capacidad de conocimientos, por lo que su comportamiento se fortalecerá y se evitará el aislamiento en el medio social.

VI. CONCLUSIONES

1. Los factores económicos y sociales no influyen en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA de Pedro Carbo, 2020, por lo que se pudo evidenciar que en su mayoría los estudiantes retomaron sus estudios con la finalidad de alcanzar un nivel de escolaridad superior con la finalidad de continuar sus estudios universitarios.
2. Los factores económicos y sociales no influyen en la superación personal en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, por lo que se pudo constatar mediante la investigación es que los estudiantes tienen planteado metas y objetivos por lo que como parte de ello esta alcanzar su bachillerato para insertarse a la sociedad de una forma más productiva.
3. Los factores económicos y sociales no influyen en la necesidad laboral en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA de Pedro Carbo, 2020. Se pudo constatar que los estudiantes en su mayoría tienen su trabajo, pero es muy poco remunerado por lo que ellos aspiran que al obtener su título de bachiller consigan una estabilidad laboral oportuna.
4. Los factores económicos y sociales no influyen en el aspecto social en los estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020, se pudo llegar a esta conclusión por los resultados alcanzados y lo que supieron manifestar los estudiantes dado que ellos al no contar un título de bachiller sienten que no han conseguido un desarrollo personal oportuno, afectando su nivel social y produciendo un aislamiento del medio.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes que continúen con los estudios para que puedan cumplir el cometido de obtener su título de bachiller, sin que tengas más interrupciones, y consigan mejorar su estatus social y económico.

A los estudiantes a reflexionar que la superación personal es un aspecto fundamental en la sociedad, dado que estos les permitirá plantearse nuevas metas y objetivos de tal forma que su desarrollo integral se vea fortalecido y sus factores socioeconómicos mejoren de alguna manera.

A los estudiantes a que comprendan que los estudios pueden contribuir a muchos cambios entre ellos puede estar que la necesidad laboral disminuya en cierto punto, dado que al obtener el título de bachiller puede existir la posibilidad de encontrar un empleo.

A los estudiantes a reflexionar que el aspecto social está bastante relacionado con la educación dado que el papel fundamental de la misma es condicionar a un sujeto capaz de socializarse en el medio que se desenvuelve.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2018). *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo*. Madrid, España: Organización de los estados Iboamericanos .
- Araya, P. (2018). Tension betwenn discourses in the School ReintegrationProgram in Chile. *Saberes Educativos*(2), pp 1-23.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (Sexta ed.)*. Carácas, Venezuela: Episteme S.A.
- Bantwini, B. (2012). Primary school science teachers' perspectives regarding their professional development: Implications for school districts in South Africa. *Professional Development in Education Journal*, 38(4), pp 517–532.
- Barraza, N., & Toro, M. (2015). "Reinserción Escolar en el Programa Yo Quiero mi Escuela" Población La Legua. Chile: Universidad Academia De Humanismo Cristiano .
- Basaure, M. (2011). Continuity through rupture with the Frankfurt school: Axel Honneth's Theory of Recognition, en G. Delante y S. Turner (eds.), *Routledge International Handbook of Contemporary Social and Political Theory*", Routledge, 99-109. (2011b): An interview with Luc. *European Journal of Social Theory*, 14(3), pp. 361-381.
- Cabero, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp 261-279.
- Camacho, E. (2015). *Inserción escolar de niños de inmigración reciente de Estados Unidos a baja California, México*. México: El Colegio de la FronteraNorte .
- Campaña, M. (2015). *Diseño de un sistema de gestion de seguimiento de inserción laboral a los profesionales graduados en la Universidad Técnica de Ambato y su incidencia en los indicadores de calidad*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.

- Campos, F. (2013). Factores socioeconómicos que afectan la Educación. México: S.N.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 76-99.
- Castro, B., & Rivas, G. (2006). Deserción y reinserción escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*. ISSN: 0717-3512, pp 35-72.
- Castro, M. (2013). Factores socioeconómicos. Nicaragua: S.N.
- Castro, S., Patermina, A., & Mailen., G. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. Mexico: *Revista Internacional de Psicología y educación*. Universidad Intercontinental.
- Collado, L., & Solís, J. (2019). Variables socioeconómicas influyentes en los modelos de desarrollo de Singapur y Panamá. *Visión Antataura*, 3(1), pp112-128.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp76-89.
- Cuesa, M. (2014). Importancia de la superación personal. Venezuela: S.N. DeCS. (2016). *Socioeconomic Factors*. Argentina: DeCS.
- Echeita, G., & Duk, C. (2014). Inclusión Educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Escobar, K. (2014). Factor social. Quito, Ecuador: Maya.
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzalez, L., & Santa Cruz, G. (2013). Programas de Reinserción Educativa para Jóvenes Desertores Implementados por Organismos de la Sociedad Civil. México: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). .

- Estrella, S. (2015). Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar. Quito, Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales sede Ecuador.
- Fernández, M. (2015). Commitment of primary care to gender violence. Have we met the challenge? *Atención Primaria*, pp. 129-130.
- Flores, C., Huerta, M., & Hernández, J. (2014). Prevalencia de Alcoholismo. *Ciencia y trabajo*. ISSN 0718-2449, 15(47).
- Fullan, M. (2016). The elusive nature of whole system improvement in education. *Journal of Educational Change*, 17(4), pp 539–544. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-016-9289-1>
- Galaz, V., & Marchant, N. (2015). “Educación popular y reinserción escolar”. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Galaz, V., Marchant, N., & Ruz, O. (2014). Educación popular y reinserción escolar. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Garbanzo, G. (2015). Organizational Development and Change Processes in Educational Institutions, a Challenge for The Management of Education. *Revista Educación*, 40(1).
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. ISSN 0257-4314, 37(2).
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Inclusive education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp 1-21.
- Graffe, G. (2012). Educational management for school transformation. *Revista de Pedagogía*. ISSN 0798-9792, 23(68).

- Guerra, M. (2000). La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. ISSN: 1405-6666, pp 243-272.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Colombia: Ciea-Sypal y Quirón.
- León, E. F. (2016). South-south migration: relational factors and segmented insertion of the Bolivian and Peruvian population in the city of Córdoba, Argentina. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3), pp 32-65.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Morales, I., Torres, B., & Rendón, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. *Conrado*. ISSN 1990-8644, 14(63), pp 54-63.
- Moyano, U., & Batista de los Ríos, D. (2018). Educational work of promoters for the reinsercion scholl and or labor of children and youth. *Revista electrónica Opuntia Brava*, 9(3), pp 198-207.
- Olmedo, T. (2015). *Reinserción al sistema educativo de un grupo de niños/as en situación de riesgo de la Isla Piedad, en la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Pedrosa, J. (2016). *Gasto*. Chile: Economipodia.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12.
- Ramseyer, A. (2015). *Motivaciones que inducen a iniciar o retomar los estudios formales en personas adultas*. Rosario, Santa Fe: Universidad Abierta

Interamericana.

Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity*. Italia: Education.

Rodríguez, M. (2015). *Comunicación y superación personal* (Segunda ed., Vol. 10). México: El manual moderno.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción Escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación* ISSN: 1696-4713 , 11(2), pp 33-59.

Rucoba, A., & Niño, E. (2010). Family income as a method to measure poverty: a study case in two rural localities in Tepetlaoxtoc. *Economía, sociedad y territorio*. ISSN 2448-6183, 10(34), pp 223-254.

Ruiz, M. (2017). Play: an Important Tool for Children's Integral Development in Early Childhood Education. *Educación infantil*, pp 24-47.

Ruiz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción e inserción en el bachillerato. *Ra Ximhai*. ISSN: 1665-044, pp 51-74.

Sampieri, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill Education.

Sánchez, N. (2016). *Análisis del programa de educación básica flexible y su aporte a la educación de San Lorenzo*. Esmeraldas : Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas .

SITEAL. (2015). *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades*. Buenos Aires, Argentina: IPEE-UNESCO.

Sucre, F. (2016). *Reinserción escolar para jóvenes*. México: Asociado de Programa, Educación.

Tapia, M., Fiorentino, M., & Correché, M. (2003). Tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en Humanidades*. ISSN: 1515-4467, pp 163-172.

- Torres, D. (2017). Los significados de la reinserción escolar para los jóvenes desertores del sistema educacional. *Revista del desarrollo educativo*, pp 1 - 113.
- Tsukame, A. (2010). Deserción escolar, reinserción educativa y control social del adolescente. *Revista La Académica*. ISS 0717-1846, pp 41-59.
- UNESCO. (2016). *Proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos, Ecuador*. Quito, Ecuador: UNESCO.
- UNICAM. (2017). *Definiciones de la cultura*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Vargas, J. (s.f.). *Análisis crítico de las teorías del desarrollo económico*. México: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas U de G.
- Viguer, P., & Serra, E. (2008). Social class and family environment quality in childhood. *Cuaderno pedagógico*. ISSN 1676-1049, 12(7)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalidad

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DEDINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| Variable 1 Factores económicos y sociales | Los factores económicos son aquellos relacionados con la economía de cada individuo, es decir de su nivel de ingresos y gastos con lo que cuenta cada individuo para poder superarse y enfrentar las distintas situaciones del diario vivir. Los factores sociales involucran al entorno en el que se desenvuelven, y está relacionado con el nivel educativo que tengan los padres de familia. Por ende, cuando los padres no han alcanzado un nivel | Los factores económicos y sociales son aquellos que involucran la situación económica, cultura y aspecto social de cada individuo. Por lo que para conocer qué factores son los que han llevado a los jóvenes a reinsertarse a los estudio se aplicará un cuestionario como instrumento de la investigación a la muestra previamente definida. | Dimensión 1: Situación económicos | Indicador 1: DIFICULTADES ECONÓMICAS | Ordinal Escala de Likert |
| | | | | Indicador 2: NIVEL DE INGRESO FAMILIARES | |
| | | | | Indicador 3: NIVEL DE GASTOS FAMILIARES | |
| | | | Dimensión 2: Cultura | Indicador 2: NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES | |
| | | | | Indicador 2: ENTORNO | |
| | | | | Indicador 3: CREENCIAS | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| | de estudio medio o superior, no conocen la importancia de esto, por lo que no motivan a sus hijos a culminar los estudios, provocando en muchas de las veces un aislamiento social (Campos, 2013). | | | | |
| Variable 2 Reinserción escolar | La reinserción escolar es el proceso de retomar los estudios, luego de haberlos abandonado en un periodo de tiempo específico. Este proceso se da por la superación personal de cada individuo, en la que quiere adquirir nuevos conocimientos, se plantea metas y objetivos o por obtener | La reinserción escolar está impulsada por tres dimensiones, la superación personal y la necesidad laboral. Para conocer el nivel de esta variable se aplicará un cuestionario como instrumento de la investigación a la muestra previamente definida. | Dimensión 1: Superación personal | Indicador 1: CAMBIO DE PENSAMIENTOS | Ordinal Escala de Likert |
| | | | | Indicador 2: METAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS | |
| | | | | Indicador 3: EGO | |
| | | | Dimensión 2: Necesidad laboral | Indicador 1: TRABAJO ESTABLE | |
| | | | | Indicador 2: BUENA REMUNERACIÓN | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>un mejor rose social, otra dimensión es la necesidad laboral, dado que al no contar con estudios previos no tienen trabajo estable y no son remunerados adecuadamente (Tsukame, 2010).</p> | | | Indicador 3: RECONOCIMIENTO LABORAL | | |
| | | | | Dimensión 3: Aspecto social | | Indicador 1: COMPORTAMIENTO DEL MEDIO |
| | | | | | | Indicador 2: DESARROLLO PERSONAL |
| | | | | | | Indicador 3: AISLAMIENTO SOCIAL |

Anexo 2: Solicitud para realizar el proyecto de tesis

Pedro Carbo, 15 Mayo 2020

LCDA. JOHANA BAQUE REYES

Directora de la Institución Educativa “AMARILIS FUENTES ALCIVAR”.
PROGRAMA EBJA – EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

Presente. -

De mis consideraciones.

Me dirijo a Ud. Sra. **Abad Holguin Vianca Jusset**, con C.I. **0940762867**, estudiante de la Universidad César Vallejo de la Ciudad Piura- Perú, solicitó la autorización para realizar mi proyecto de tesis previo a la obtención del título de Maestría en Administración en la Educación con la temática: **Factores económicos y sociales en la reinserción escolar en los estudiantes de Básica Superior del programa EBJA Pedro Carbo, 2020.**

De antemano quedo agradecida por la atención del presente.


.....
Lcda. Vianca Jusset Abad Holguin
C.I. 0940762867

Anexo 3: Aceptación por parte de las autoridades de la institución para la realización del proyecto de tesis.



Escuela de Educación Básica
**“AMARILIS FUENTES
ALCIVAR”**
CANTON PEDRO CARBO – PROVINCIA DEL
GUAYAS 9 DE OCTUBRE Y CALLE
TRANSVERSAL
amarilisfuentesalcivar2@gmail.com
CÓDIGO AMIE 09H04584
PROGRAMA DE BACHILLERATO INTENSIVO
PROGRAMA EBJA
BACHILLERATO INTENSIVO



MAYO, 17 JUNIO 2020

LCDA. ABAD HOLGUIN VIANCA JUSSET

DOCENTE

De mis consideraciones.

Yo, **JOHANNA BAQUE REYES**, con C.I.:**0920518081**, me dirijo a Ud. Para otorgarle la autorización de realizar el proyecto de su tesis previo a la obtención de su título de Cuarto nivel.

Conjuntamente con los deseos de éxito en las actividades académicas que ejerce en bien de la educación.

Atentamente.


Lic. Johanna Baque Reyes
DIRECTORA

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Factores económicos y sociales en la reinserción escolar

NOMBRE: Abad Holguin Vianca Jusset

OBJETIVOS: Establecer los niveles de factores económicos y sociales en la reinserción escolar para determinar la relación existente.

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Abad Holguin Vianca Jusset

DURACIÓN: 3 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 30 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

| Puntuación numérica | Rango o nivel |
|---------------------|---------------|
| 18 - 35 | Bajo |
| 36 - 53 | Regular |
| 54 - 71 | Alto |

Anexo 5: Instrumento

| CUESTIONARIO PARA CONOCER LA FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020 | | | | |
|---|---|------------------------|----------|----------|
| Dirigido a los estudiantes de básica superior del programa EBJA Pedro Carbo, 2020. | | | | |
| ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima. | | | | |
| N° | ÍTEMS | Opciones de Respuestas | | |
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| Variable 1: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES | | | | |
| D1: Situación económica | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Considera usted que los factores económicos influyen en el abandono de los estudios | | | |
| 2 | Considera que las dificultades económicas conllevan a que los niños abandonen los estudios | | | |
| 3 | Considera que en los hogares donde existe un deficiente nivel de ingresos, son aquellos donde existen niños y niñas sin una educación escolar | | | |
| 4 | Cree usted que al no poner a estudiar a los niños y niñas mejorará su situación económica | | | |
| 5 | Considera que la educación es un gasto innecesario para los niños actualmente | | | |
| 6 | La deserción escolar de los niños y niñas se presenta más en las familias de escaso recurso | | | |
| D2: Cultura | | 1 | 2 | 3 |
| 7 | La cultura es un factor elemental para que los niños y niñas concluyan con sus estudios | | | |
| 8 | El nivel de educación de los padres de familia influye en el nivel educativo que alcancen sus hijos. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 9 | El entorno o medio en que se desenvuelven los niños es un elemento para que los estos abandonen los estudios. | | | |
| 10 | El nivel educativo que obtenga el ser humano se ve influenciado por el entorno en el que están inmersos. | | | |
| 11 | Las creencias que tengan los padres de familia afectan al desarrollo psicológico y cognitivo de los niños y niñas. | | | |
| 12 | Las creencias puede considerarse un factor social que influye en la culminación de la etapa escolar. | | | |

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

Dirigido a los estudiantes de básica superior del programa EBJA Pedro Carbo, 2020.

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

| N° | ÍTEMS | Opciones de Respuestas | | |
|--|---|------------------------|----------|----------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| Variable 2: REINSERCIÓN ESCOLAR | | | | |
| D1: SUPERACIÓN PERSONAL | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Considera que los estudiantes deciden continuar con los estudios por superarse personalmente. | | | |
| 2 | Los cambios de pensamiento influyen en el interés de retomar los estudios. | | | |
| 3 | Las metas y objetivos planteados le han permitido reinsertarse para culminar con el bachillerato. | | | |
| 4 | La culminación del bachillerato le abrirá puertas que le permita dar cumplimientos a sus metas personales. | | | |
| 5 | La decisión de culminar con el bachillerato está definida por ego propio. | | | |
| 6 | Se ha sentido menos que los demás por no tener el mismo nivel de escolaridad de los demás. | | | |
| D2: NECESIDAD LABORAL | | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Es complicado encontrar un trabajo estable sin por lo menos haber culminado con el bachillerato. | | | |
| 8 | La necesidad de encontrar un trabajo estable lo ha motiva a culminar con el bachillerato. | | | |
| 9 | Al convertirse en bachiller considera que encontrará un trabajo con una remuneración que le permita cubrir sus necesidades. | | | |
| 10 | La educación es fundamental para alcanzar una remuneración representativa. | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|----------|
| 11 | Los estudios le permiten obtener reconocimientos laborales en su lugar de trabajo. | | | |
| 12 | La necesidad de obtener algún tipo de reconociendo laboral es un factor para que usted haya decidido reinsertarse en la educación por medio del proyecto EBJA. | | | |
| D3: Aspecto social | | 1 | 2 | 3 |
| 13 | El aspecto social influye en la deserción de muchos niños y niñas en la sociedad. | | | |
| 14 | El comportamiento del medio en el que se desenvuelven a diario es un factor que despertó el interés de retomar sus estudios. | | | |
| 15 | El desarrollo personal que usted ha alcanzado sin haber culminado sus estudios es considerado como el adecuado. | | | |
| 16 | Se ha planteado metas y objetivos por las que ha visto la necesidad de reinsertarse en la educación escolar. | | | |
| 17 | Ha sentido que las demás personas lo han rechazado cuando ha estado en algún grupo de trabajo u otro aspecto por no tener el mismo nivel de educación. | | | |
| 18 | Considera que una persona debe aislarse cuando al no tener el mismo grado académico. | | | |

*Gracias por su
colaboración*

Anexo 6: Matriz de validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA
PEDRO CARBO, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|--|---|-----------------------------|---|---------------------|------------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi nunca | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. Los factores económicos son aquellos relacionados con la economía de cada individuo. Los factores sociales involucran al entorno en el que se desenvuelven, y está relacionado con el nivel educativo que tengan los padres de familia. | Situación económica Es aquella que encierra todos los bienes que constituyen el patrimonio personal. Es el nivel económico de cada individuo que se basa en el nivel de ingresos y gastos personales. | Dificultades Económicas | Considera usted que los factores económicos influyen en el abandono de los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | Considera que las dificultades económicas conllevan a que los niños abandonen los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | Nivel De Ingreso Familiares | Considera que en los hogares donde existe un deficiente nivel de ingresos, son aquellos donde existen niños y niñas sin una | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | Cree usted que al no poner a estudiar a los niños y niñas mejorará su situación económica. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Nivel De Gastos Familiares | Considera que la educación es un gasto innecesario para los niños actualmente. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | La deserción escolar de los niños y niñas se presenta más en las familias de escaso recurso. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| <p>CULTURA</p> <p>Se define a la cultura como ese todo general que encierra el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y los distintos hábitos y capacidades adquiridos por los individuos en la sociedad</p> | | Nivel Educativo De Los Padres | La cultura es un factor elemental para que los niños y niñas concluyan con sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel de educación de los padres de familia influye en el nivel educativo que alcancen sus hijos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Entorno | El entorno o medio en que se desenvuelven los niños es un elemento para que los estos abandonen los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel educativo que obtenga el ser humano se ve influenciado por el entorno en el que están inmersos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Creencias | Las creencias que tengan los padres de familia afectan al desarrollo psicológico y cognitivo de los niños y niñas. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | Las creencias puede considerarse un factor social que influye en la culminación de la etapa escolar. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>ASPECTO SOCIAL</p> <p>Conceptualiza al aspecto social como algo que está relacionado con la sociedad, en la que puede considerar la forma en que se comporta el individuo debido a su nivel de desarrollo personal.</p> | Comportamiento Del Medio | El aspecto social influye en la deserción de muchos niños y niñas en la sociedad. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | El comportamiento del medio en el que se desenvuelven a diario es un factor que despertó el interés de retomar sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Desarrollo Personal | El desarrollo personal que usted ha alcanzado sin haber culminado sus estudios es considerado como el adecuado. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Se ha planteado metas y objetivos por las que ha visto la necesidad de reinsertarse en la educación escolar. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Aislamiento Social | Ha sentido que las demás personas lo han rechazado cuando ha estado en algún grupo de trabajo u otro aspecto por no tener el mismo nivel de educación. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Considera que una persona debe aislarse cuando al no tener el mismo grado académico. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de factores económicos y sociales

OBJETIVO: Determinar la escala que presenta los factores económicos y sociales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DAYRON LUGO DENIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

VALORACIÓN:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| √ | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA
PEDRO CARBO, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------|------------|-------|---|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | Siempre | Casi nunca | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | | |
| REINSERCIÓN ESCOLAR La reinsertión escolar es el proceso de retomar los estudios, luego de haberlos abandonado en un periodo de tiempo específico. Este proceso se da por la superación personal de cada individuo, en la que quiere adquirir nuevos conocimientos, se plantea metas y objetivos o por obtener un mejor rose social, otra dimensión es la necesidad laboral, dado que al no contar con estudios previos no tienen trabajo estable y no son remunerados. | SUPERACIÓN PERSONAL Define a la reinsertión escolar como la inserción de los jóvenes a la escuela, la cual se da ante la necesidad que surge de llegar a ser alguien en la vida. | CAMBIO DE PENSAMIENTOS | Considera que los estudiantes deciden continuar con los estudios por superarse personalmente. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | Los cambios de pensamiento influyen en el interés de retomar los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | METAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS | Las metas y objetivos planteados le han permitido reinsertarse para culminar con el bachillerato. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | La culminación del bachillerato le abrirá puertas que le permita dar cumplimiento a sus metas personales. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | EGO | La decisión de culminar con el bachillerato está definida por ego propio. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | Se ha sentido menos que los demás por no tener el mismo nivel de escolaridad de los demás. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| <p>NECESIDAD LABORAL</p> <p>Se conoce como una necesidad subjetiva del ser humano que resulta indispensable para tener un bienestar económico y social.</p> | TRABAJO ESTABLE | | Es complicado encontrar un trabajo estable sin por lo menos haber culminado con el bachillerato. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | La necesidad de encontrar un trabajo estable lo ha motivado a culminar con el bachillerato. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | BUENA REMUNERACIÓN | | Al convertirse en bachiller considera que encontrará un trabajo con una remuneración que le permita cubrir sus necesidades. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | La educación es fundamental para alcanzar una remuneración representativa. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | RECONOCIMIENTO LABORAL | | Los estudios le permiten obtener reconocimientos laborales en su lugar de trabajo. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | La necesidad de obtener algún tipo de reconociendo laboral es un factor para que usted haya decidido reinsertarse en la educación por medio del proyecto EBJA. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de reinserción escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de la reinserción escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DAYRON LUGO DENIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

VALORACIÓN:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| √ | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | La deserción escolar de los niños y niñas se presenta más en las familias de escaso recurso. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| CULTURA Se define a la cultura como ese todo general que encierra el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y los distintos hábitos y capacidades adquiridos por los individuos en la sociedad | Nivel Educativo De Los Padres | | La cultura es un factor elemental para que los niños y niñas concluyan con sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel de educación de los padres de familia influye en el nivel educativo que alcancen sus hijos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Entorno | | El entorno o medio en que se desenvuelven los niños es un elemento para que los estos abandonen los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel educativo que obtenga el ser humano se ve influenciado por el entorno en el que están inmersos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Creencias | | Las creencias que tengan los padres de familia afectan al desarrollo psicológico y cognitivo de los niños y niñas. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | Las creencias puede considerarse un factor social que influye en la culminación de la etapa escolar. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | ASPECTO SOCIAL Conceptualiza al aspecto social como algo que está relacionado con la | Comportamiento Del Medio | | El aspecto social influye en la deserción de muchos niños y niñas en la sociedad. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | El comportamiento del medio en el que se desenvuelven a diario es un factor que despertó el interés de retomar sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>sociedad, en la que puede considerar la forma en que se comporta el individuo debido a su nivel de desarrollo personal.</p> | Desarrollo Personal | El desarrollo personal que usted ha alcanzado sin haber culminado sus estudios es considerado como el adecuado. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Se ha planteado metas y objetivos por las que ha visto la necesidad de reinsertarse en la educación escolar. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Aislamiento Social | Ha sentido que las demás personas lo han rechazado cuando ha estado en algún grupo de trabajo u otro aspecto por no tener el mismo nivel de educación. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Considera que una persona debe aislarse cuando al no tener el mismo grado académico. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



Mg MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de factores económicos y sociales

OBJETIVO: Determinar la escala que presenta los factores económicos y sociales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| | √ | | | |

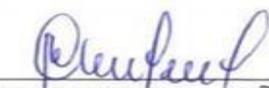

Mg MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA
PEDRO CARBO, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------|------------|-------|---|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | Siempre | Casi nunca | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | | |
| REINSERCIÓN ESCOLAR La reinsertión escolar es el proceso de retomar los estudios, luego de haberlos abandonado en un periodo de tiempo específico. Este proceso se da por la superación personal de cada individuo, en la que quiere adquirir nuevos conocimientos, se plantea metas y objetivos o por obtener un mejor rose social, otra dimensión es la necesidad laboral, dado que al no contar con estudios previos no tienen trabajo estable y no son remunerados. | SUPERACIÓN PERSONAL Define a la reinsertión escolar como la inserción de los jóvenes a la escuela, la cual se da ante la necesidad que surge de llegar a ser alguien en la vida. | CAMBIO DE PENSAMIENTOS | Considera que los estudiantes deciden continuar con los estudios por superarse personalmente. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | Los cambios de pensamiento influyen en el interés de retomar los estudios. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | METAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS | Las metas y objetivos planteados le han permitido reinsertarse para culminar con el bachillerato. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | La culminación del bachillerato le abrirá puertas que le permita dar cumplimiento a sus metas personales. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | EGO | La decisión de culminar con el bachillerato está definida por ego propio. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | Se ha sentido menos que los demás por no tener el mismo nivel de escolaridad de los demás. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| NECESIDAD LABORAL Se conoce como una necesidad subjetiva del ser humano que resulta indispensable para tener un bienestar económico y social. | TRABAJO ESTABLE | | Es complicado encontrar un trabajo estable sin por lo menos haber culminado con el bachillerato. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | | | La necesidad de encontrar un trabajo estable lo ha motivado a culminar con el bachillerato. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | BUENA REMUNERACIÓN | | Al convertirse en bachiller considera que encontrará un trabajo con una remuneración que le permita cubrir sus necesidades. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | | | La educación es fundamental para alcanzar una remuneración representativa. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | RECONOCIMIENTO LABORAL | | Los estudios le permiten obtener reconocimientos laborales en su lugar de trabajo. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | | | La necesidad de obtener algún tipo de reconocimiento laboral es un factor para que usted haya decidido reinsertarse en la educación por medio del proyecto EBJA. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |



Mg MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
 DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de reinserción escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de la reinserción escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| | √ | | | |


Mg MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | La deserción escolar de los niños y niñas se presenta más en las familias de escaso recurso. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| CULTURA Se define a la cultura como ese todo general que encierra el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y los distintos hábitos y capacidades adquiridos por los individuos en la sociedad | Nivel Educativo De Los Padres | | La cultura es un factor elemental para que los niños y niñas concluyan con sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel de educación de los padres de familia influye en el nivel educativo que alcancen sus hijos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Entorno | | El entorno o medio en que se desenvuelven los niños es un elemento para que los estos abandonen los estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | El nivel educativo que obtenga el ser humano se ve influenciado por el entorno en el que están inmersos. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Creencias | | Las creencias que tengan los padres de familia afectan al desarrollo psicológico y cognitivo de los niños y niñas. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | Las creencias puede considerarse un factor social que influye en la culminación de la etapa escolar. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | ASPECTO SOCIAL Conceptualiza al aspecto social como algo que está relacionado con la | Comportamiento Del Medio | | El aspecto social influye en la deserción de muchos niños y niñas en la sociedad. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | El comportamiento del medio en el que se desenvuelven a diario es un factor que despertó el interés de retomar sus estudios. | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>sociedad, en la que puede considerar la forma en que se comporta el individuo debido a su nivel de desarrollo personal.</p> | Desarrollo Personal | El desarrollo personal que usted ha alcanzado sin haber culminado sus estudios es considerado como el adecuado. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | | Se ha planteado metas y objetivos por las que ha visto la necesidad de reinsertarse en la educación escolar. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | Aislamiento Social | Ha sentido que las demás personas lo han rechazado cuando ha estado en algún grupo de trabajo u otro aspecto por no tener el mismo nivel de educación. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |
| | | Considera que una persona debe aislarse cuando al no tener el mismo grado académico. | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de factores económicos y sociales

OBJETIVO: Determinar la escala que presenta los factores económicos y sociales.

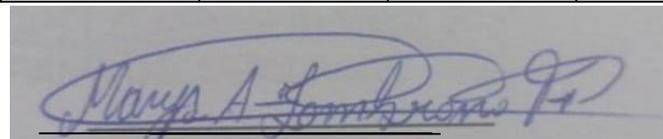
DIRIGIDO A: Estudiantes de Básica Superior del Programa EBJA Pedro Carbo, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARYS AURITA ZAMBRANO FARÍAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| √ | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7: Ficha de validez del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del experto:

1.2. Institución donde labora:

1.3. Tipo de documento: Cuestionario de factores económicos y sociales.

1.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 – 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 5.Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mgtr.: DAYRON LUGO DENIS
 DNI: 001911323
 Teléfono: 943174038
 E-mail: dayronlugodenis@gmail.com

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS INFORMATIVOS

3.1. Nombre del experto:

3.2. Institución donde labora:

3.3. Tipo de documento: Cuestionario de factores económicos y sociales.

3.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mgtr.: DAYRON LUGO DENIS
DNI: 001911323
Teléfono: 943174038
E-mail: dayronlugodenis@gmail.com

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del experto:

1.2. Institución donde labora:

1.3. Tipo de documento: Cuestionario de reinserción escolar.

1.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS INFORMATIVOS

3.1. Nombre del experto:

3.2. Institución donde labora:

3.3. Tipo de documento: Cuestionario de reinserción escolar.

3.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mgtr.: ROÑA CORDOVA MILQUIADES ENRIQUE

DNI: 03118490

Teléfono: 948 113 827

E-mail: milenroco@hotmail.com

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del experto: Marys Aurita Zambrano Farías

1.2. Institución donde labora:

1.3. Tipo de documento: Cuestionario de factores económicos y sociales.

1.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 – 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Intencionaldad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mgtr.: MARYS AURITA ZAMBRANO FARÍAS

DNI: 1305599985

Teléfono: 0981033167

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del experto: Marys Aurita Zambrano Farías

1.2. Institución donde labora:

1.3. Tipo de documento: Cuestionario de reinserción escolar.

1.4. Título de investigación: FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Intencionaldad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mgtr.: MARYS AURITA ZAMBRANO FARÍAS
DNI: 1305599985
Teléfono: 0981033167

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/SERVIDOR:

ZAMBRANO FARÍAS **MARYS AURITA**
 1305599985
 Apellidos Nombres Cédula de
 Ciudadanía/pasaporte

Lugar de Nacimiento: **GUAYAQUIL** **GUAYAS** **ECUADOR**
 CIUDAD PROVINCIA PAÍS

Nacionalidad: Tiempo de Residencia en el Ecuador: años
 meses

Dirección Domiciliaria:

| | |
|--|--------------------------------|
| PROVINCIA: GUAYAS | CANTÓN: GUAYAQUIL |
| PARROQUIA: XIMENA | BARRIO: MALVINAS |
| URBANIZACIÓN/CONJUNTO: COOP. DIG. POP. MALVINAS | CALLE PRINCIPAL: ERNESTO ALBÁN |
| Nro. | INTERSECCIÓN: GONZALO PIZARRO |
| MANZANA: MZ. 4451 | BLOQUE: |
| Nro. CASA/DPTO. SL. 24 | PISO: |
| TELEFONO CONVENCIONAL: 042493404 | TELEFONO CELULAR: 0981033167 |
| CORREO ELECTRÓNICO: maryszambrano1968@hotmail.com | |
| TIENE DISCAPACIDAD <input type="text"/> <input type="text"/> | TIPO DE DISCAPACIDAD |
| NIVEL <input type="text"/> PORCENTAJE <input type="text"/> | Nº DE CARNÉ DEL CONADIS: |
| SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA SÍ <input type="text"/> NO <input type="text"/> | CUÁL? |

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

- Afroecuatoriano
- Montubio
- Indígena
- Mestizo
- Blanco
- Otros:

Actualmente, ¿es un migrante ecuatoriano en el exterior

En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total
Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastr ca?
SÍ NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: AMADALUCÍA FARÍAS FARÍAS

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: 1303109845

c) Nº del Certificado del CONADIS de la persona mencionada:
1303109845

2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

| Nivel de Instrucción | Nombre de la Institución Educativa | Título Obtenido | Lugar (País y ciudad) | REGISTRO EN LA SENESCYT |
|----------------------|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| PROFESOR/A | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA | ECUADOR-GUAYAQUIL | 1006-12-1118447 |
| TERCER NIVEL | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | ICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA | ECUADOR-GUAYAQUIL | 1006-12-1123761 |
| POST GRADO | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR | ECUADOR-GUAYAQUIL | 1006-15-6055071 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación **específica** con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

| FECHAS DE TRABAJO | ORGANIZACIÓN/ EMPRESA | PAÍS DÓNDE | | | |
|-------------------|-----------------------|------------|--|--|--|
| | | | | | |

| DESDE | HASTA | | LABORÓ | DENOMINACIÓN DEL PUESTO | RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIONES | MOTIVO DE SALIDA |
|-------|-------|--|--------|-------------------------|--|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos cinco años que tengan respaldo y que estén relacionados con el puesto al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

| NOMBRE DEL EVENTO | FECHA DEL EVENTO | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA | LUGAR (PAÍS Y CIUDAD) | FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA) | TIPO DIPLOMA: | | DURACIÓN EN HORAS |
|---|------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|------------|-------------------|
| | | | | | ASISTENCIA | APROBACIÓN | |
| GESTIÓN PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (ECUADOR) | 25/07/2020 | PROFUTURO | ECUADOR | 30/07/2020 | | | 30 |
| ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN (ECUADOR) | 25/07/2020 | PROFUTURO | ECUADOR | 30/07/2020 | | | 30 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Nota: En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS TRES ÚLTIMOS PERÍODOS:

| Nº | PERÍODO DE EVALUACIÓN | INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN | EVALUACIÓN OBTENIDA | EQUIVALENCIA |
|----|-----------------------|---|---------------------|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| | | | (EN LETRAS Y NÚMEROS) | |
| 1º | | | | |
| 2º | | | | |
| 3º | | | | |

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres: MORALES MERO RODRIGO WINSTON

Parentesco ESPOSO

Teléfonos Convencional _____ Celular 0992190331

OBSERVACIONES: _____

DECLARACIÓN: DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto asumo cualquier responsabilidad.

Nombre

Firma

Lugar y Fecha de Presentación:

Indique el Número de fojas útiles que tiene esta Hoja de Vida

Anexo 8: Matriz de las variables

Matriz de las variables

FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES EN LA REINSERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL PROGRAMA EBJA PEDRO CARBO, 2020

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|---|---|---|--|
| Variable 1 FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES | Los problemas sociales y económicos siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. Los factores económicos son aquellos relacionados con la economía de cada individuo, es decir de su nivel de ingresos y gastos con lo que cuenta cada individuo para poder superarse y enfrentar las distintas situaciones de diario vivir. Los factores sociales involucran al | Dimensión 1: Situación económicos | Indicador 1: DIFICULTADES ECONÓMICAS | 1. ¿Considera usted que los factores económicos influyen en el abandono de los estudios? 2. ¿Considera que las dificultades económicas conllevan a que los niños abandonen los estudios? |
| | | | Indicador 2: NIVEL DE INGRESO FAMILIARES | 3. ¿Considera que en los hogares donde existe un deficiente nivel de ingresos, son aquellos donde existen niños y niñas sin una educación escolar? 4. ¿Cree usted que al no poner a estudiar a los niños y niñas mejorará su situación económica? |
| | | | Indicador 3: NIVEL DE GASTOS FAMILIARES | 5. ¿Considera que la educación es un gasto innecesario para los niños actualmente? 6. ¿La deserción escolar de los niños y niñas se presenta más en las familias de escaso recurso? |

entorno en el que se desenvuelven, y está relacionado con el nivel educativo que tengan los padres de familia. Por ende, cuando los padres no han alcanzado un nivel de estudio medio o superior, no conocen la importancia de esto, por lo que no motivan a sus hijos a culminar los estudios, provocando en muchas de las veces un aislamiento social (Campos, 2013).

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Dimensión 2: Cultura | Indicador 2: NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES | 7. ¿La cultura es un factor elemental para que los niños y niñas concluyan con sus estudios? |
| | | 8. ¿El nivel de educación de los padres de familia influyen en el nivel educativo que alcancen sus hijos? |
| | Indicador 2: ENTORNO | 9. ¿El entorno o medio en que se desenvuelven los niños es un elemento para que los estos abandonen los estudios? |
| | | 10. ¿El nivel educativo que obtenga el ser humano se ve influenciado por el entorno en el que están inmersos? |
| | Indicador 3: CREENCIAS | 11. ¿Las creencias que tengan los padres de familia afectan al desarrollo psicológico y cognitivo de los niños y niñas? |
| | | 12. ¿Las creencias puede considerarse un factor social que influyen en la culminación de la etapa escolar? |

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--|--|---|--|---|
| Variable 2 REINSERCIÓN ESCOLAR | La reinserción escolar es el proceso de retomar los estudios, luego de haberlos abandonado en un periodo de tiempo específico. Este proceso se da por la superación personal de cada individuo, en la que quiere adquirir nuevos conocimientos, se plantea metas y objetivos o por obtener un mejor rol social, otra dimensión es la necesidad laboral, dado que al no contar con estudios previos | Dimensión 1: Superación personal | Indicador 1: | 1. ¿Considera que los estudiantes deciden continuar con los estudios por superarse personalmente? |
| | | | CAMBIO DE PENSAMIENTOS | 2. ¿Los cambios de pensamiento influyen en el interés de retomar los estudios? |
| | | | Indicador 2: | 3. ¿Las metas y objetivos planteados le han permitido reinsertarse para culminar con el bachillerato? |
| | | METAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS | 4. ¿La culminación del bachillerato le abrirá puertas que le permita dar cumplimientos a sus metas personales? | |
| | | Indicador 3: | 5. ¿La decisión de culminar con el bachillerato está definida por ego propio? | |
| | | EGO | 6. ¿Se ha sentido menos que los demás por no tener el mismo nivel de escolaridad de los demás? | |
| | | Dimensión 2: Necesidad laboral | Indicador 1: | 7. ¿Es complicado encontrar un trabajo estable sin por lo menos haber culminado con el bachillerato? |
| TRABAJO ESTABLE | | | | |

no tienen trabajo estable y no son remunerados adecuadamente (Tsukame, 2010).

| | | |
|---|--|---|
| | | 8. ¿La necesidad de encontrar un trabajo estable lo ha motivado a culminar con el bachillerato? |
| | Indicador 2: BUENA REMUNERACIÓN | 9. ¿Al convertirse en bachiller considera que encontrará un trabajo con una remuneración que le permita cubrir sus necesidades? |
| | | 10. ¿La educación es fundamental para alcanzar una remuneración representativa? |
| | Indicador 3: RECONOCIMIENTO LABORAL | 11. ¿Los estudios le permiten obtener reconocimientos laborales en su lugar de trabajo? |
| | | 12. ¿La necesidad de obtener algún tipo de reconocimiento laboral es un factor para que usted haya decidido reinsertarse en la educación por medio del proyecto EBJA? |
| | Dimensión 3: Aspecto social | Indicador 1: COMPORTAMIENTO DEL MEDIO |
| 14. ¿El comportamiento del medio en el que se desenvuelven a diario es un factor que despertó el interés de retomar sus estudios? | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Indicador 2: DESARROLLO PERSONAL | 15. ¿El desarrollo personal que usted ha alcanzado sin haber culminado sus estudios es considerado como el adecuado? |
| | 16. ¿Se ha planteado metas y objetivos por las que ha visto la necesidad de reinsertarse en la educación escolar? |
| Indicador 3: AISLAMIENTO SOCIAL | 17. ¿Ha sentido que las demás personas lo han rechazado cuando ha estado en algún grupo de trabajo u otro aspecto por no tener el mismo nivel de educación? |
| | 18. ¿Considera que una persona debe aislarse cuando al no tener el mismo grado académico? |

Anexo 9: Confiabilidad

| FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|-------|
| N ^a | Situación económica | | | | | | Cultura | | | | | | TOTAL |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 26 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 22 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 28 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| VARIANZA | 0,35 | 0,26 | 0,35 | 0,40 | 0,52 | 0,52 | 0,50 | 0,50 | 0,38 | 0,27 | 0,27 | 0,41 | 23,97 |

| ALFA DE CRONBACH | Nº DE ELEMENTOS |
|------------------|-----------------|
| 0,88 | 12 |

VI: REINSERCIÓN ESCOLAR

| N ^a | Superación personal | | | | | | Necesidad laboral | | | | | | Aspecto social | | | | | | TOTAL |
|-----------------|---------------------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|------|-------|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 37 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| VARIANZA | 0,21 | 0,17 | 0,50 | 0,46 | 0,21 | 0,57 | 0,46 | 0,50 | 0,21 | 0,41 | 0,21 | 0,27 | 0,21 | 0,35 | 0,38 | 0,52 | 0,31 | 0,27 | 41,12 |

| ALFA DE CRONBACH | Nº DE ELEMENTOS |
|------------------|-----------------|
| 0,90 | 18 |

Anexo 10: Base de datos

| FACTORES ECONÓMICO Y SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|---------|-------|-------|--------|--------|--------|------|------|--------|-------|
| N.- | Situación Económica | | | | | | | | Cultura | | | | | | | | PROM.T | |
| | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | PROM | Suma | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | PROM | Suma | | PROMT |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 14 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 32 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 19 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 28 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 23 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 32 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 26 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 32 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 25 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 2 | 27 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 29 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 22 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 14 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 16 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 31 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 30 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 25 |
| 18 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 20 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 29 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 33 |
| 21 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 17 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 23 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 15 | 2 | 29 |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 30 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 32 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 20 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 30 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 27 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 21 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 26 |

| REINSERCIÓN ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------------------|-------|-------|--------|--------|--------|------|------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|-------|------|
| N.- | Superacion Personal | | | | | | | | Necesidad Laboral | | | | | | | | Aspecto Social | | | | | | | | Sum.T | |
| | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | PROM | Suma | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | PROM | Suma | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | PROM | Suma | | Prom |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 14 | 2 | 40 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 14 | 3 | 44 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 48 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 52 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 40 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 24 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 47 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 51 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 36 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 52 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 47 |
| 12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 42 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 46 |
| 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 44 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 44 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 22 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 47 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 14 | 3 | 45 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 21 |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 47 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 22 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 33 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 49 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 43 |
| 25 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 50 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 32 | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 46 | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 18 | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 39 | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 41 | |