



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora  
mediante entornos virtuales en estudiantes de primaria en una  
Institución Educativa Cusco, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Olarte Silva, Jakeline July (ORCID: 0000-0002-7854-867X)

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mis padres por sus consejos y enseñanzas que me permiten ser una persona de valores y a mis hermanos a quienes quiero y les deseo muchos éxitos.

A mi esposo por ser mi soporte incondicional y a mis hijos que son el impulso para seguir adelante e ir mejorando en todo aspecto de mi vida.

A los estudiantes de la Institución Educativa 51070 del Cusco a quienes deseo que tengan una educación de calidad y anhelos de superación.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por darme la vida y la fortaleza de seguir adelante.

A mi esposo y mis hijos por su apoyo y paciencia durante todo el proceso de mi investigación con el fin de cumplir mis metas.

A mis docentes y asesora por sus enseñanzas en todo el proceso de mi formación profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico .....	5
III. Metodología .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. Resultados .....	24
4.1. Resultados descriptivos. ....	24
4.2. Resultados inferenciales .....	30
V. Discusión .....	35
VI. Conclusiones .....	42
VII. Recomendaciones .....	44
Referencias .....	45
Anexos .....	49
Anexo1. Declaratoria de autenticidad del autor	

Anexo2. Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 6. Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora

Anexo 7. Solicitud, autorización y constancia de la aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa 51070-Barrio de Dios del Cusco

Anexo 8. Reporte de similitud- Turnitin

Anexo 9. Base de datos de recojo de información

Anexo 10. Evidencias

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institucion Educativa Cusco, 2020.....	24
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimension del nivel literal en estudiantes de primaria de una Institucion Educativa Cusco, 2020 .....	25
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimension nivel inferencial en estudiantes de primaria de una Institucion Educativa Cusco, 2020. ....	26
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimension del nivel reorganizacional en estudiantes de primaria de una Institucion Educativa Cusco, 2020 .....	27
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimension del nivel crítico en estudiantes de primaria de una Institucion Educativa Cusco.2020 .....	28
Tabla 6. Prueba de normalidad y nivel de significancia de la variable comprensión lectora y dimensiones en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020 .....	29
Tabla 7. Prueba de hipótesis paramétrica T-Student emparejada para la variable comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	30
Tabla 8. Prueba de hipótesis no paramétrica Test de Wilcoxon de la dimensión del nivel literal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020 .....	31
Tabla 9. Prueba de hipótesis no paramétrica Test de Wilcoxon de la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	32
Tabla 10. Prueba de hipótesis no paramétrica Test de Wilcoxon de la dimensión del nivel reorganizacional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	33
Tabla 11. Prueba de hipótesis no paramétrica Test de Wilcoxon de la dimensión del nivel crítico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	34

## Índice de figuras

Figura 1. Comparación de porcentajes de la variable comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020 .....	24
Figura 2. Comparación de porcentajes de estudiantes de la dimensión del nivel literal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020 .....	25
Figura 3. Comparación de porcentajes de estudiantes de la dimensión del nivel inferencial en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020 .....	26
Figura 4. Comparación de porcentajes de la dimensión del nivel reorganizacional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	27
Figura 5. Comparación de porcentajes de estudiantes de la dimensión del nivel crítico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco,2020 .....	28

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora mediante entornos virtuales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Cusco, 2020. el enfoque fue cuantitativo, de diseño pre-experimental, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 24 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 51070 del Cusco.

Para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó la prueba ACL6 adaptada por Ortega y Ramírez, así mismo el programa de estrategias metacognitivas se elaboró especialmente para el presente trabajo.

Los resultados en la variable comprensión lectora luego del programa muestran que el 4,2% obtuvo un nivel bajo, 37,5% nivel medio y 58,3% nivel alto; así mismo se muestra en el pre-test y pos-test una diferencia significativa de medias de 5,542 puntos, así como el nivel de significancia equivalente a  $p=0.000<0.05$ ; en la dimensión del nivel literal, inferencial, reorganizacional y crítico, también se logró un nivel de significancia equivalente a  $p=0.000<0.05$  llegando a la conclusión que la aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora y todos sus niveles mediante entornos virtuales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 51070 del Cusco.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora, metacognición, estrategias metacognitivas, programa.



## **Abstract**

The present research aimed to determine if the application of metacognitive strategies improves reading comprehension through virtual environments in elementary students of an Educational Institution Cusco, 2020. The approach was quantitative, pre-experimental design; the sample was non-probabilistic due to convenience of 24 students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution 51070 of Cusco.

To measure the levels of reading comprehension, the acl6 test adapted by Ortega and Ramirez was used; likewise, the metacognitive strategies program was specially developed for the present work.

The results in the reading comprehension variable after the program show that 4.2% obtained a low level, 37.5% medium level and 58.3% high level, likewise it is demonstrated in the pre-test and post-test a significant difference of means of 5,542 points, as well as the level of significance equivalent to  $p=0.000<0.05$ ; in the dimension of the literal, inferential, reorganizational and critical level, a level of significance equivalent to  $p=0.000<0.05$  was also achieved, concluding that the application of metacognitive strategies significantly improves reading comprehension and all its levels through virtual environments of the students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution 51070 of Cusco.

**KEYWORDS:** Reading comprehension, metacognition, metacognitive strategies, program.