



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo Directivo y la Gestión Pedagógica de las
Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de
la Red 07 UGEL 05 San Juan de Lurigancho-Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. César Alfredo Ortiz Aguilar

ASESOR:

Mgrt. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa.

PERU-2014

Dedicatoria

A mis hijos julio y estrella, que son la fuerza que me motiva a seguir superándome.

A los niños del Perú por quienes nos esforzamos día a día por aprender más, en la búsqueda de nuevas estrategias para enseñar bien y sean estos niños mejores que nosotros y puedan perfeccionar el mundo.

Agradecimientos

A Dios por iluminar nuestra mente y poder conducirnos de la mejor manera con nuestros semejantes..

A mi Asesor Mgrt. Noel Alcas Zapata, por su gran apoyo, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentalmente para la concreción de este trabajo

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Lima norte, para elaborar la tesis de maestría titulada “El liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07 UGEL 05 San Juan de Lurigancho-Lima, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realicé este estudio en las instituciones educativas mencionadas en el párrafo anterior, para tratar de entender mejor el liderazgo directivo y su relación con la gestión pedagógica de los docentes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo planteamos las hipótesis de investigación, el diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Presentación	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2.- Formulación del Problema.	17
1.2.1- Problema general.....	18
1.2.2- Problemas Específicos.....	18
1.3.- Justificación.....	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.3.2. Justificación teórica	19
1.3.3. Justificación metodológica.....	19
1.4. Limitaciones	19
1.5- Antecedentes	20
1.5.1- Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del liderazgo directivo	31
2.1.1. Definiciones conceptuales de la variable liderazgo directivo	34
2.1.2. Características de la variable liderazgo directivo	36

2.1.3. Dimensiones de liderazgo directivo	38
1. Dimensión Características personales	38
2. Dimensión capacidad organizativa	44
3. Dimensión Capacidad intelectual	45
2.2. Bases teóricas de la variable gestión pedagógica.....	47
2.2.1. Definiciones conceptuales de la variable gestión pedagógica.....	48
2.2.2. Características de la variable gestión pedagógica	50
2.2.3. Dimensiones de la variable: gestión pedagógica	52
2.2.4. Gestión eficiente de las instituciones educativas	58
2.2.5. La gestión institucional educativa	59
2.3. Definición de términos básicos.....	61
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis.....	64
3.1.1 Hipótesis general.....	64
3.1.2. Hipótesis específicas.....	64
3.2 Variables	65
3.2.1.Definición conceptual	65
3.2.2.Definición operacional	66
3.3. Metodología.....	67
3.3.1. Tipo de estudio.....	67
3.3.2. Diseño	68
3.4 Población y muestra	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra	69
3.5. Método de Investigación.....	70
3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	71
3.6.1. Técnicas	71
3.6.2 Instrumentos.....	71
3.6.3. Validez y confiabilidad.....	72
3.7 Métodos de análisis de datos	74
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	

4.1. Descripción de resultados	76
4.1.1 Descripción de la variable liderazgo directivo.....	76
4.1.3. Contrastación de Hipótesis.....	81
4.2. Discusión resultados	85
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
ANEXOS	
ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 02 - ENCUESTA EL LIDERAZGO DIRECTIVO	
ANEXO 03 - ENCUESTA GESTION PEDAGOGICA	
ANEXO 04 - BASE DE DATOS	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización del variable liderazgo directivo	66
Tabla 2	Operacionalización de la variable gestión pedagógica.	67
Tabla 3	Población de docentes	69
Tabla 4	Muestra proporcional de docentes	70
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
Tabla 6	Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	73
Tabla 7	Resultados de la prueba de fiabilidad del instrumento que mide liderazgo directivo	73
Tabla 8	Resultado de la prueba de fiabilidad del instrumento que mide la gestión pedagógica	74
Tabla 09	Frecuencias de los niveles de las características personales de los directivos	76
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la dimensión capacidad organizativa de los directivos	77
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de la dimensión capacidad intelectual de los directivos	78
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de la variable liderazgo directivo	79
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de la variable gestión pedagógica	80
Tabla 14	Prueba de Spearman entre liderazgo directivo y gestión pedagógica	81
Tabla 15	Prueba de Spearman entre las características personales delos directivos y gestión pedagógica	82
Tabla 16	Prueba de Spearman entre capacidad organizativa de los directivos y gestión pedagógica	83
Tabla 17	Prueba de Spearman entre capacidad intelectual de los directivos y gestión pedagógica de los docentes	84

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Proceso de gestión	50
Figura 2 Esquema de diseño de investigación correlacional	68
Figura 3 Gráfica de barras de la dimensión características personales de los directivos	76
Figura 4 Grafica de barras de la dimensión capacidad organizativa de los directivos	77
Figura 5 Gráfica de barras de la dimensión capacidad intelectual de los directivos	78
Figura 6 Gráfica de barras de la variable liderazgo directivo	79
Figura 7 Gráfica de barras de la variable gestión pedagógica	80

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación que existe entre: “El liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07 UGEL 05 San Juan de Lurigancho-Lima, 2014”.

La investigación es básica, no experimental y transversal. La muestra fue probabilística y estuvo constituida por 132 docentes de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07 UGEL 05, San Juan de Lurigancho – Lima , 2014.

Se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicó dos cuestionarios a los docentes seleccionados de la muestra .

Los resultados obtenidos del procesamiento y análisis de los datos nos indican que existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07, UGEL 05 San Juan de Lurigancho – Lima, 2014.. Lo cual se verifica con la prueba de Spearman ($Rho = 0,781$; $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras claves. Liderazgo, directivo y gestión pedagógica.

Abstract

The present investigation developed with the purpose of Determining the existing relation between: "The managerial leadership and the pedagogic management of the Educational Public Institutions of the Secondary Level of the Network 07 Ugel05 SJL-smooths, 2010 ", It has been considered to be a sample not probabilista of 200 teachers from whom there has been gathered information about the variables of study. In the investigation there was in use the not experimental, descriptive design, correlacional of transverse court

The method of investigation is the hypothetical deductive one that since one used the byline to prove the hypotheses established before, for which the instruments have been validated by experts' judgment and in turn the reliability of the same ones has decided with the coefficient of reliability of Cronbach's Alpha, The sample is sensual, or that the sample is equal to the population

The contrastación of hypothesis was a linear statistically significant high and directly proportional relation (with positive sign) between managerial leadership and the pedagogic management, of the Public Institutions of Secondary Level of the Network 07 UGEL O5 Lurigancho's San Juan, Lima 2014.

Key words. Leadership, the director, pedagogic management

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario de la Red 07 UGEL05 San Juan de Lurigancho-Lima, 2014". Luego de ser validada, generalizar sus resultados a todos los docentes de las instituciones educativas que han participado en la investigación.

El método de investigación es el hipotético deductivo que ya que se hizo uso de la data para probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, La muestra es no probabilística, censal, e igual a la población

Se trata de centralizar todo lo referente al liderazgo directivo y la gestión pedagógica de los docentes En nuestro contexto hoy en día, nos exige a los seres humanos contar con un acervo de liderazgo para lidiar los retos permanentes de una sociedad emergente y carente de valores que exija cada vez mejores condiciones de competitividad.

Las organizaciones son conjuntos humanos que atraviesan una causa similar de los seres vivos; nacen, crecen se desarrollan y desaparecen y al igual que cualquier organismo de la naturaleza, las organizaciones necesitan comunicarse con su medio ambiente ofrecen a la sociedad sus servicios y al mismo tiempo reciben de la misma lo necesario para su desarrollo, materias primas, recursos humanos, e informaciones.

La Investigación consta de cuatro capítulos orgánicamente concatenados. En el capítulo I, se incluye el Problema de Investigación indicando: las razones que originan la necesidad de investigar, planteando las preguntas que más se destacan al plantearse el problema, justificando la necesidad de hacer la investigación, finalmente, indicando el Objetivo general de investigación que se persigue y los objetivos específicos con que se resuelve el objetivo general.

El Capítulo II, donde se encuentra el Marco Teórico referido a cómo será el trabajo ya que se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación; está dividido en tres partes: Marco referencial (Teoría de tesis de investigación), Marco teórico (teoría de autores) y Marco conceptual

El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico y está referido a las hipótesis, Operacionalización de las variables de estudio, muestra, tipo de estudio. Diseño, metodología, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV, se incluye la descripción, el proceso de contraste de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.