



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8°
de una Unidad Educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

González Yagual, Deódoro Alberto (ORCID: 0000-0002-2285-7895)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre Elsa Yagual por darme la vida y llenarme de amor, a mi amada esposa Laura Santamaría quien me inculco a seguir esforzándome en esta etapa de estudio por su amor y paciencia, a mis hijos Erika, Jefferson y Alan quienes son el motor principal de mi vida, por darme su apoyo y comprender los momentos que tuve que ausentarme para continuar superándome y lograr mi objetivo.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por cuidarme y llenarme de sabiduría en este proceso de estudio, por permitir que mi sueño se haga realidad y culminar esta carrera.

A mi esposa por ser mi apoyo moral para no rendirme en este arduo camino y a mis hijos por su comprensión quienes están orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A la universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y permitir continuar con mis estudios de maestría, de la misma manera agradezco a la Dra. Esmerita Cherras quien realiza un esfuerzo arduo en viajar a otros países para brindar la facilidad en estudiar.

A los docentes que con tanta paciencia y dedicación impartieron sus conocimientos para llegar a la conclusión de mi tesis, especialmente a la Dra. Irene Merino por su ayuda incondicional por comprender y darme la oportunidad de culminar mi trabajo con éxito.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	18
Tabla 2 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	20
Tabla 3 Distribución del nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	21
Tabla 4 Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	22
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	23
Tabla 6 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	25
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	26
Tabla 8 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	28
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	29
Tabla 10 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.	31

Índice de figuras

- Fig. 1** Distribución de los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 19
- Fig. 2** Distribución del nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 21
- Fig. 3** Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 22
- Fig. 4** Distribución de los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 24
- Fig. 5** Distribución de los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 27
- Fig. 6** Distribución de los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. 30

Resumen

Se consideró en la investigación como objetivo general determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Se utilizó el diseño no experimental, descriptivo correlacional, en un muestra conformada por 31 estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario de personalidad introvertida y el cuestionario de desarrollo cognitivo, teniendo como resultados que no existe relación significativa entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo con un valor de significancia de (0.465), no existe relación significativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo con un valor de significancia (0.315), no existe relación significativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo con un valor de significancia (0.979). Concluyendo que entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020, no existe relación significativa con un valor de significancia (0.977).

Palabras claves: Personalidad introvertida, desarrollo cognitivo, pasividad.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the introverted personality and cognitive development in 8th grade students of the “Carlos Julio Arosemena” Educational Unit, Santa Elena, 2020.

The non-experimental, descriptive correlational design was used in a sample made up of 31 8th grade students from the “Carlos Julio Arosemena” Educational Unit, Santa Elena, 2020, to whom the introvert personality questionnaire and the questionnaire of cognitive development, having as results that there is no significant relationship between the dimension: Passivity and cognitive development with a significance value of (0.465), there is no significant relationship between the dimension: Shyness and cognitive development with a significance value (0.315).), there is no significant relationship between the dimension: Social withdrawal and cognitive development with a significance value (0.979). Concluding that between the introverted personality and cognitive development in 8th grade students of the “Carlos Julio Arosemena” Educational Unit Santa Elena, 2020, there is no significant relationship with a significance value (0.977).

Keywords: Introverted personality, cognitive development, passivity.

I. Introducción

El desarrollo cognitivo es aquel proceso a través del cual se genera el aprendizaje, el cual se desarrolla por medio de la socialización y la información que percibe el niño a través de los sentidos de la interacción con el mundo a su alrededor, lo que contribuye a su crecimiento, intelectual y madurativo (Agudelo, Pulgarín y Tabares, 2017). Para Piaget es la adquisición continua de esquemas lógicos que a través del desarrollo se vuelven más complejas que le permiten al sujeto resolver las diferentes tareas y escenarios a través de su desarrollo (Hernández, 2016).

El estudio realizado por la Escuela de Salud Pública T.H. Chan de Harvard con el financiamiento del estado de Canadá se analizó la información de 100.000 niños obtenida por la Unicef en treinta y cinco países de bajos recurso, concluyendo que de los doscientos cuarenta millones de infantes en edad preescolar, 80,8 millones presentaron problemas para desarrollar conocimientos que estén de acuerdo con su edad los cuales permitan resolver problemas, sostener la atención, entender actividades básicas, comunicarse y controlar los comportamientos agresivos. Asimismo, la región que presenta en mayor porcentaje problemas en el desarrollo cognitivo es África subsahariana, donde 29,4 millones de preescolares se encuentran con retraso en su desarrollo cognitivo, seguido de Asia y Pacífico con 27,7 millones y Asia con 15,1 millones de preescolares. En América Latina y el Caribe son 4,1 millones de preescolares que presentan problemas en su desarrollo cognitivo (El Mirador 2016).

En Ecuador el estudio realizado por Cohen, Janicki-Deverts, Chen y Matthews establece como determinante la pobreza como influencia en el desarrollo cognitivo, teniendo como resultados que el 19% de los niños que se encuentran en pobreza extrema, comparados con el 9% de niños que se encuentran en situación media, tienen una diferencia de 1.5 y 2 años en el desarrollo cognitivo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Como investigador en la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” pude observar que los estudiante de octavo de básica, tienen problemas para relacionarse con sus compañeros de aula, presentan dificultades para la resolución de problemas matemático, asimismo, presentan dificultades para brindar respuesta o soluciones a problemas que se le plantean a través de casos de estudio o situaciones problema, también, presentan problemas para trabajar en equipo, tomar decisiones por su cuenta, de igual manera, para comprender y resolver sus trabajos académicos, por lo que se trazó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020?

La investigación considero una justificación teórica porque se realizó una revisión de las teorías de cada una de las variables para conocer cuál es el nivel que tienen de asociación basados en la teoría de la personalidad introvertida de Jung (1965) para la variable 1 y para la variable 2 desarrollo cognitivo fundamentados en la teoría de Piaget (1962) sirviendo la investigación como fuente bibliográfica en estudios futuros. Se consideró una justificación metodológica porque se elaboraron instrumentos que fueron validados y resultaron confiables a través de la aplicación de una prueba piloto. También, se tuvo una justificación práctica, ya que los resultados fueron puestos a disposición de las autoridades de la institución para que resuelvan un problema de la realidad en los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. De los objetivos específicos se tuvo: Determinar el nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión pasividad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión Timidez y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena,

2020. Determinar la relación que existe entre la dimensión retraimiento social y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

La hipótesis general planteada fue. Existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. De las hipótesis específicas se tuvo: Existe relación significativa entre la dimensión pasividad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión Timidez y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión retraimiento social y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

II. Marco Teórico

Habiéndose revisado los diferentes antecedentes teóricos que sustentan las variables de la investigación se encontraron estudios a nivel de maestría en el ámbito internacional y nacional, teniendo que, a nivel internacional, según, Rondón (2018) en su investigación denominada: “La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017”, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre las variables, de diseño no experimental, descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 123 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento, los resultados obtenidos fueron que en el nivel de personalidad introvertida, el 71% de los escolares se encuentra en un nivel “bajo”, en el nivel de desarrollo cognitivo el 52% se encuentra en nivel “bajo”, respecto a la contrastación de hipótesis se pudo establecer que si existe una relación moderada entre la pasividad y el desarrollo cognitivo ($Rho = 0,672$); así mismo, existe relación moderada entre timidez y desarrollo cognitivo ($Rho = 0,598$); también, existe relación moderada entre el retraimiento social y desarrollo cognitivo ($Rho = 0,609$). Concluyendo que existe una correlación significativa entre las variables con un ($Rho = 0,693$).

Según, Del Pino (2018) en su investigación: “Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre las variables, de diseño no experimental, descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 45 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario, teniendo como resultados que el 74.5% de estudiantes se encuentra en un nivel de “tendiente a la introversión-extroversión” de la personalidad, concluyendo que si existe correlación entre la personalidad y la autoestima.

Según, Valerio (2018) en su investigación: “La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – 2017”, de diseño no experimental, descriptiva correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, en una muestra de 123 estudiantes, utilizando como instrumento el

cuestionario para el levantamiento de la información, teniendo como resultados que el 71% de estudiantes se encuentra en nivel “Bajo” de personalidad introvertida, asimismo, el 52% se encuentra en un nivel “Bajo” de desarrollo cognitivo. En el análisis correlacional se encontró que si existe correlación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo ($Rho = 0,672$), entre la timidez y desarrollo cognitivo existe relación significativa ($Rho = 0,598$), de igual manera, existe relación significativa entre retraimiento social y desarrollo cognitivo ($Rho = 0,609$), concluyendo que entre las variables existe relación significativa con un ($Rho = 0,693$).

Según, Tejada (2018), en su investigación: “La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017”, cuyo objetivo fue establecer la relación de las variables, bajo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 101 estudiantes a quienes se les aplico como instrumentos el cuestionario de personalidad y de rendimiento académico, teniendo como resultados que los rasgos de personalidad de los estudiantes en los rasgos de neuroticismo, extroversión, apertura, amabilidad y conciencia, se encontraron en el nivel medio de los estudiantes. Concluyendo que, entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento escolar de los estudiantes, existe una correlación significativa.

A nivel nacional, se encontró que según, Moya (2016) en su investigación: “La personalidad del estudiante y los estilos de enseñanza de la unidad educativa “SHUSHUFINDI””, teniendo como objetivo determinar cómo influye la personalidad en los estilos de enseñanza, de diseño exploratoria descriptiva correlacional, en una muestra de 50 estudiantes, utilizando como instrumentos el cuestionario, obteniendo los siguientes resultados, concluyendo que la personalidad en los estudiantes influye en los estilos de aprendizaje considerando que el grupo predominante es el sanguíneo debido a que el grupo caracterológico predominantes es sanguíneo lo que genera que los estudiantes a veces sean egoístas y materialistas lo que puede generar fricciones.

Revisado los antecedentes teóricos se describieron las teorías que sustentan científicamente las variables encontrando que para la personalidad introvertida se basa en la Teoría psicoanalítica de Freud (1939) citado en Seelbach (2013) donde se hace mención a tres pilares fundamentales del psicoanálisis. El consciente, que se refiere a lo que el individuo determina fácilmente, de lo que percibe, de sus emociones, pensamientos y recuerdos, es decir, es con lo que se cuenta y se expresa con normalidad. El inconsciente, se refiere a todo lo que no se tiene acceso por parte del individuo y los demás, en este sentido, es una sección primitiva en el individuo que mantiene información oculta en la mente de la persona. El material preconscious es la información que de alguna forma está disponible, pero que es difícil de comprender debido a como esta puede manifestarse en el individuo, el camino para llegar a esta información es el sueño, los recuerdos y fantasías. Es importante mencionar que estos componentes se integran en la mente del individuo sin que puedan individualizarse, asimismo, la forma de la distribución del material de estos elementos varia de una persona a otra.

Modelo socio-cognitivo de Albert Bandura citado en Delgado (2014) quien reconoce bajos sus estudios la importancia que tiene el contexto social en el desarrollo de la personalidad del individuo. Determinando que los comportamientos agresivos pueden ser aprendidos a través de la observación de modelos, sin que este sea reforzado. Bandura diferencia el aprendizaje y el desempeño en el individuo, manifestando que el reforzamiento es de utilidad para el desempeño porque otorga incentivos, pero no son útiles para el aprendizaje, en este sentido la observación de los niños en modelos adultos puede generar diferentes consecuencias incluido el razonamiento sobre lo moral o de las conductas agresivas. El aprendizaje por modelado fue llamado por Albert Bandura como el aprendizaje vicario que es el que se adquiere por medio de la imitación de conductas que se observan de otras personas, generando que el observador modifique sus conductas, obteniendo un nuevo aprendizaje basado en su experiencia (Cloninger, 2003, citado en Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

Teoría de la personalidad de Alfred Adler citado en Tintaya (2019), quien se centra en la existencia de factores que inciden en el desarrollo de la personalidad: Los factores genéticos, donde hace referencia que los seres humanos nacemos con ciertas características físicas y que es a partir de esta estructura que se genera y recrean los esquemas de la personalidad. Otro de los factores es el ambiental, donde la personalidad se desarrolla con el soporte y ayuda de los adultos, siendo el medio circundante donde se generan las experiencias y enseñanzas que ejercen influencia en desarrollo psicológico de la persona. En este sentido, la escuela, la familia y la sociedad ayudan en el inicio y fortalecimiento de los esquemas de la personalidad. El último factor es el de autodeterminación donde refiere que la existencia del individuo no está influenciada de manera absoluta por el ambiente y la herencia, por lo que existe un factor que participa en el desarrollo de la persona. Siendo la energía creativa del individuo que es la capacidad que tiene el ser humano para la autodeterminación que tiene sus cimientos en las funciones de autorregulación de la personalidad donde el individuo reorganiza los aspectos sociales y biológico, generando condiciones y situaciones que le permitan maximizar el desarrollo de la personalidad.

Conductismo radical de B. Frederic Skinner Skinner (1994) citado en Aguilar (2015) se centra en aquellas variables que se encuentran en el ambiente e influyen en la personalidad del individuo. En este sentido, refiere sobre la existencia de eventos que pueden ser observados y que también pueden ser analizados científicamente. Estos eventos son aquellas conductas de carácter privado y las consecuencias estimulantes que manifiesta como respuesta la persona que responde, dentro de su carácter privado se refiere a que no puede ser observado por otro organismo, como en el caso de los pensamientos y las emociones (Anderson, Hawkins, & Scotti, 1997; Gómez, García, Pérez, Bohórquez, & Gutiérrez, 2002, citados en Aguilar, 2015). Skinner propone que si consecuentemente los eventos intrínsecos son elementos particulares y que están solo a disposición de la persona que los experimenta, estos pueden ser accesibles a través del establecimiento de criterios generales y comunes en la comunidad verbal. En este sentido, refiere que los

acontecimientos privados son aprendizajes que se generan de la interacción social (Contreras, 1998; Dembo, 1982, Aguilar (2015)

Teoría de la personalidad de Jung (1965) citado en Frager y Fadiman (2014) quien hace referencia al carácter de la persona desde los estímulos que intervienen en ella ya sean internos o externos. Por lo que manifiesta que la persona extrovertida actúa de acuerdo a los estímulos que se le presenten de su mundo circundante. Es así, que de manera permanente es considerada una persona como extrovertida, aquella que es muy sociables, comunicativa y se relaciona con facilidad con los demás. De igual manera, refiere que las personas introvertidas, aunque reaccionen solo ante estímulos internos y se puedan comportar como personas retraídas socialmente y tímidas, no es un determinante ya que estas pueden abrirse a lo que les ofrece el entorno ante determinadas situaciones. En este sentido, tanto la extroversión y la introversión son definidas como actitudes que restringen el proceso psíquico, determinan el comportamiento y establecen las reacciones cotidianas.

Definición de personalidad introvertida. Según Jung (1965) citado en Del Pino (2018) Las personas introvertidas antepone ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente. Estas personas son muy ordenadas, tienen control sobre sus emociones, por lo cual, rara vez son ofensivos, no pierden el control y valoran las reglas éticas y suelen socializar con grupos selectos y pequeños (Universidad Alas Peruanas, s.f., citado en Morales y Rojas, 2016).

Para estudiar la variable personalidad introvertida nos basaremos en las dimensiones propuestas por Rondón (2018) quien se basa en la teoría de Jung (1965) donde determina las siguientes dimensiones: Pasividad. Jung (1965) citado en Rondón (2018) refiere que es el estado que permite a la persona mantener la calma, inclusive llegando a no realizar ninguna acción hasta que alguien la ayude.

Muestra carencia de voluntad para manejar las riendas de su vida. Timidez. Según Jung (1965) citado en Rondón (2018) es el miedo moderado que presenta el individuo ante la sociedad, donde el malestar físico no es elevado y los comportamientos de evitación que se ejecutan son limitados, en este sentido, es el miedo de manifestarse inhibido ante otros, por lo que busca estar solo y no expresarse verbalmente. Retraimiento social. Según Jung (1965) citado en Rondón (2018) es la respuesta que ejerce el individuo ante situaciones que generen peligro o un estado de estrés exagerado, que hace que la persona se ponga en un estado de aturdimiento, falta de comunicación, apatía e incluso aislándose en su yo interior.

Entre las teorías de la variable desarrollo cognitivo tenemos la teoría de Piaget (1962) citado en Berger (2016) quien manifiesta que el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones. En este sentido, es consecuencia de las acciones que experimenta el individuo para comprender y refiere que el desarrollo cognitivo es el resultado de las experiencias del infante por entender y experimentar el mundo que lo rodea y cada ciclo de su vida en el cual interactúa de diferentes maneras, alcanzando de esta manera el equilibrio, adaptación e integración. Asimismo, refiere que los procesos mentales se desarrollan a través de cuatro componentes que interactúan entre sí la maduración, la experiencia, el entorno y equilibrio que permite activar el organismo (Piaget, como se citó en Albornoz y Guzmán, 2016).

Piaget considera diferentes etapas del desarrollo cognitivo del niño según su edad: La primera etapa es la sensoriomotor que se da en la edad de 0 a 2 años en esta etapa el niño le despierta curiosidad por su mundo alrededor y sus comportamientos se ejercen como respuesta a los estímulos, es netamente un comportamiento motor (Congo, Bastidas y Santiesteban, 2018). La etapa preoperacional se desarrolla de 2 a 7 años, en esta etapa el infante, clasifica, reflexiona y comprueba los supuestos. Asimismo, alcanza a entender que acontecimientos se vinculan y cuales se dan a consecuencia de otros,

caracterizándose por ser egocentrista (Rimassa y Fernández, 2014). Las operaciones concretas se desarrollan de 7 a 11 años, en esta etapa el niño ya utiliza la lógica para realizar una comparación entre lo acontecido y lo imaginario. Las operaciones formales la última etapa considerada por Piaget donde se da paso del pensamiento concreto al abstracto (Tamarit, 2016)

Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner (1986) citado en Cortez y Tunal (2018) quien refiere que el desarrollo cognitivo se inicia en la infancia de los estudiantes en el funcionamiento intelectual, el cual se puede perfeccionar de acuerdo a su requerimiento. Bajo la premisa de Piaget, este autor considera que los seres humanos son entes dinámicos que de forma permanente reconstruyen su conocimientos propios, por lo que, se considera que durante los procesos cognitivos aparece una asociación entre el estímulo y la respuesta asegura que en los procesos cognitivos se presenta una relación de estímulo-respuesta, debido que los estudiantes tienen respuestas diferentes ante un mismo estímulo en un mismo contexto (Bruner, 1986, 2004, citado en Cortez y Tunal, 2018).

Por su parte la teoría cognitiva social de Vygotsky (1934) como se citó en Papalia y Martorell (2017) refiere que los niños adquieren el conocimiento mediante su interacción con las personas mayores que se encuentran a su alrededor. Este autor establece que el desarrollo se da mediante zonas del desarrollo teniendo así: la zona de desarrollo real que es donde el niño entiende y desarrolla una actividad sin que reciba ayuda (Mendoza y Maldonado, 2019). Zona del desarrollo potencial se refiere al grado competencial que puede lograr el niño (Gómez, 2017), la zona de desarrollo próximo donde el niño realiza actividades (resolución de problemas) con la guía de un adulto o con apoyo de sus pares con mayor conocimiento (Peredo, 2019).

Para el estudio de la variable desarrollo cognitivo nos basaremos en la teoría de Piaget específicamente en la etapa de las operaciones formales etapa que se desarrolla entre los 11 y 15 años de edad en la cual aparece el pensamiento abstracto que es la peculiaridad abstracta que tiene el individuo que le permite mirar

los objetos abstractos Y, X y Z y hacer la comparación lógica si $Y = X$ y $X = Z$, por lo que $Y = Z$. En este sentido el individuo en esta etapa debe estar en la capacidad de resolver este problema si se le formula de manera verbal (Santrock, 2014). Pensamiento idealista en esta etapa el individuo especula sobre sus peculiaridades idealistas que quieren para ellos y los demás. Pensamientos que consiguen transformarse en fantasías (Santrock, 2014). Pensamiento lógico en esta etapa el individuo razona de manera científica y prueban de manera sistemática soluciones. Por lo que se dice que utilizan el razonamiento hipotético-deductivo, que es donde el individuo puede generar hipótesis respecto a las maneras de resolver problemas y concluir de forma sistemática (Santrock, 2014).

III. Metodología

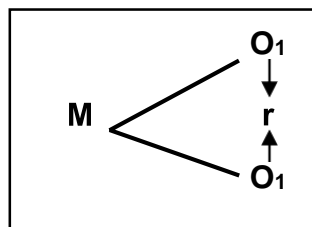
3.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño de investigación

Fue no experimental ya que el investigador no realizó ninguna manipulación en la variable pensamiento introvertido para ver su efecto en la variable desarrollo cognitivo solo se buscó establecer su nivel de asociación (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017).

La investigación es transversal, descriptiva-correlacional. Correlacional porque es una investigación que buscó establecer la asociación entre el pensamiento introvertido y el desarrollo cognitivo de los escolares (Vara, 2015). Transversal porque la investigación fue realizada en la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena”, Santa Elena, en un tiempo determinado (Sánchez y Reyes, 2017).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: muestra

O₁: Observación (Personalidad introvertida)

r: relación

O₂: Observación (Desarrollo cognitivo)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Personalidad introvertida

Definición conceptual

Según Jung (1965) citado en Del Pino (2018) Las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente.

Definición operacional

Para medir la variable se utilizó como instrumento el cuestionario de pensamiento introvertido el cual estuvo estructurado en tres dimensiones: pasividad, timidez y retraimiento social. Conformado por opciones de respuestas múltiples en la escala de Likert.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 3)

Indicadores

Pasividad (sentimientos, opiniones de los demás, silencio, carencia de voluntad) timidez (callado (a), miedo, dependencia) retraimiento social (aislamiento, desconfianza, falta de comunicación, apatía)

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Desarrollo cognitivo

Definición conceptual

Según, Piaget (1962) citado en Berger (2016) el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones.

Definición operacional

Se utilizó el cuestionario de desarrollo cognitivo para el estudio de la variable estructurado en tres dimensiones: pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico. Con opciones de respuestas múltiples en la escala de Likert.

Indicadores

Pensamiento abstracto (problemas matemáticos, resolución de problemas, análisis de ideas) pensamiento idealista (ideas, realizar críticas, ayuda) pensamiento lógico (capacidad de construir, sistematización de respuesta, clasificación, resolver problemas)

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población se refiere a las unidades que el investigador desea estudiar (estudiantes de 11 y 12 años) que tienen características iguales y requeridas para el estudio (Hernández, 2018). Estuvo conformada por 31 estudiantes de la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena” de Santa Elena.

La muestra, es parte de la población que es utilizada en la investigación (Silvestre y Huamán, 2019). En este sentido, la muestra estuvo constituida por 31 estudiantes de la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena” de Santa Elena.

El muestreo utilizado ha sido el muestreo no probabilístico. Según, Córdova (2019) es donde se utiliza la experiencia y conocimiento de la población para escoger bajo un criterio las unidades que se desea estudiar, sin utilizar métodos estadísticos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes en edades entre 11 y 15 años.
- Estudiantes que ha sido consentida su participación.
- Estudiantes que asisten a clase de manera regular.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no culminen los cuestionarios.
- Estudiantes con permiso por enfermedad u otro motivo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Son aquellos procedimientos utilizados por el investigador que le permiten obtener información de la muestra de estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). En la investigación se utilizó la encuesta como técnica para la recopilación de información.

Instrumento

Son los medios estructurados que permiten obtener información real de la muestra en estudio (Abanto, 2016).

Se utilizó como instrumentos el cuestionario de personalidad introvertida el cual estuvo dimensionado: pasividad, timidez y retraimiento social. Asimismo, se utilizó el cuestionario de desarrollo cognitivo dimensionado en: Pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico. Ambos, instrumentos contienen opciones de respuesta múltiples en escala de Likert.

Validez de instrumento

La validez es el nivel con el que manifiesta con exactitud, las características o dimensiones que se requiere medir en el estudio (Torre, 2007, citado en Valderrama, 2015); la validez de los instrumentos fue obtenida a través del juicio que realizaron profesionales expertos en el tema investigado, ofreciendo su apreciación con una alta validez lo que permitió su aplicación en la muestra (Ver anexos 4)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la aplicación del instrumento en diferentes ocasiones al mismo conjunto de individuos y en circunstancias similares (Arbaiza, 2019). La confiabilidad fue obtenida a través de la aplicación del cuestionario a un grupo de diez estudiantes con características iguales a la muestra de estudio, cuyos datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 23, mediante el coeficiente alfa de cronbach donde se obtuvo para la variable 1 el coeficiente de (0,810) y para la variable 2 el coeficiente de (0,788) lo que demuestra que existe una alta confiabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Se obtuvo permiso para la realización de la investigación en la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena”, de Santa Elena, se diseñó el consentimiento informado para pedir la autorización a los padres de familia respecto a la participación de sus hijos en la investigación, se aplicaron los instrumentos a través de una prueba piloto para obtener la confiabilidad de los mismos, asimismo, fueron evaluados por el juicio de profesionales expertos para obtener la validez. Luego de haber obtenido la validez y confiabilidad se aplicaron los instrumentos a la muestra de estudio cuyos resultados fueron llenados en planillones por cada dimensión para luego ser analizados estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Se trasladaron los datos obtenidos a una hoja del programa estadístico SPSS 23, donde fueron analizados y se representaron a través de la estadística descriptiva e inferencial, se realizó la baremación de las variables a través de la agrupación por percentiles, se presentaron los resultados a través de tablas y figuras, donde de muestra la información más importante de la contrastación de hipótesis y análisis descriptivo de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Son aquellos aspectos que debe considerar el investigador (Pino, 2019); siendo este un procedimiento metódico y un ejercicio responsable desde el punto de vista ético en la investigación (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano Quedo, 2019); considerando como aspectos éticos, el consentimiento informado, el respeto de la integridad de las unidades de estudio, manejo confidencial de la información e identidad de los participantes, respeto de la dignidad humana, respeto a su intimidad, utilización de las normas APA.

IV. Resultados

Del **objetivo general** que consiste en determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1 Distribución de los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Nivel del Desarrollo cognitivo			Total	
		Retraso (20 - 65)	Riesgo (66 - 75)	Normal (76 - 100)		
Nivel de la Personalidad introvertida	Bajo (18 - 51)	N° de estudiantes	3	6	2	11
		Porcentaje	9,7%	19,4%	6,5%	35,5%
	Regular (52 - 58)	N° de estudiantes	3	3	4	10
		Porcentaje	9,7%	9,7%	12,9%	32,3%
	Alto (59 - 90)	N° de estudiantes	5	1	4	10
		Porcentaje	16,1%	3,2%	12,9%	32,3%
Total		N° de estudiantes	11	10	10	31
		Porcentaje	35,5%	32,3%	32,3%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

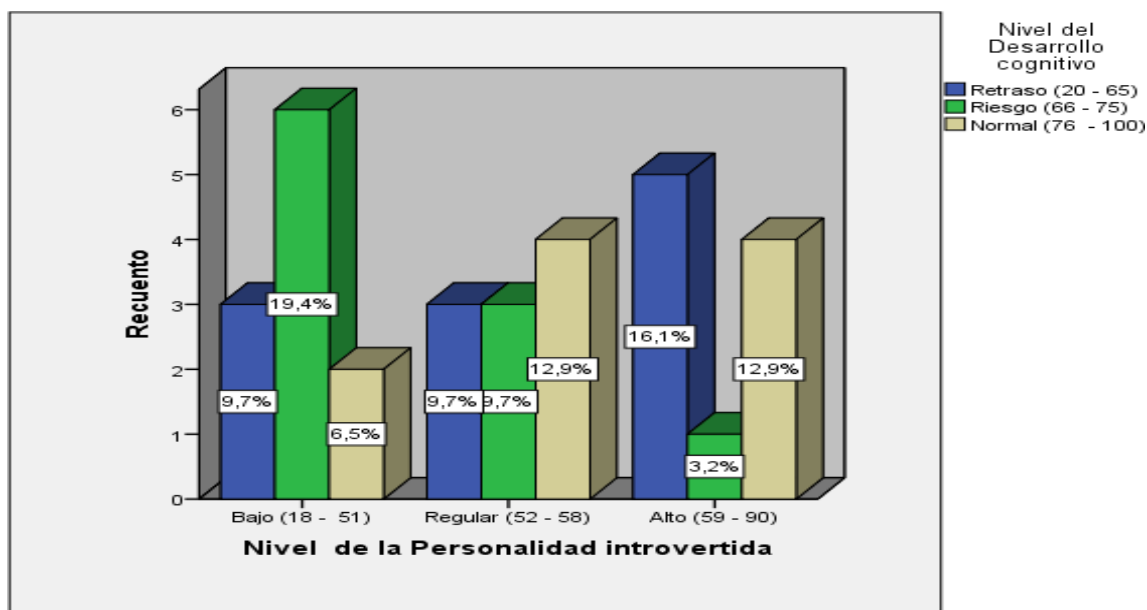


Figura 1 Distribución de los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla N° 01 y figura N° 01, se observa que el 9.7% de los estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la personalidad invertida, el 19.4% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la personalidad introvertida, el 6.5% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la personalidad introvertida. También se observa que el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la personalidad introvertida, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la personalidad introvertida, el 12.9% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la personalidad introvertida. Por otro lado, se observa que el 16.1% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la personalidad introvertida, el 3.2% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la personalidad introvertida, el 12.9% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la personalidad introvertida.

Tabla 2 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la personalidad introvertida y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,005	,977
N de casos válidos		31	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 02, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0,005 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.977) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Del **Objetivo Específico N° 01** que consiste en determinar el nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3 Distribución del nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel de la Personalidad introvertida	Bajo (18 - 51)	11	35,5
	Regular (52 - 58)	10	32,3
	Alto (59 - 90)	10	32,3
	Total	31	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

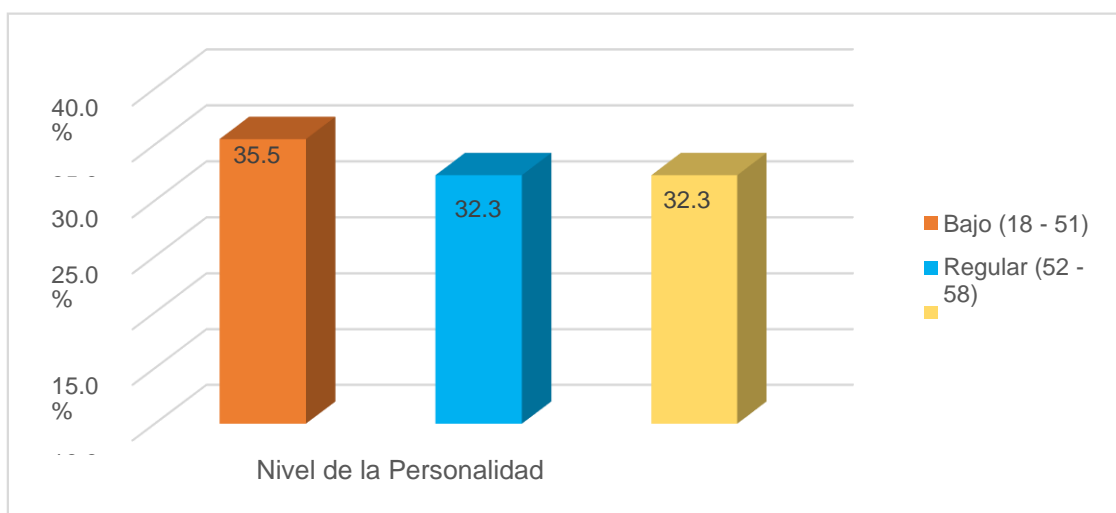


Figura 2 Distribución del nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción: Como se observa en la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 35.5% de estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, tienen un nivel bajo en la personalidad introvertida, el 32.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular en la personalidad introvertida y por último el 32.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la personalidad introvertida.

Del **Objetivo Específico N° 02** que consiste en determinar el nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4 Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel del Desarrollo cognitivo	Retraso (20 - 65)	11	35,5
	Riesgo (66 - 75)	10	32,3
	Normal (76 - 100)	10	32,3
Total		31	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

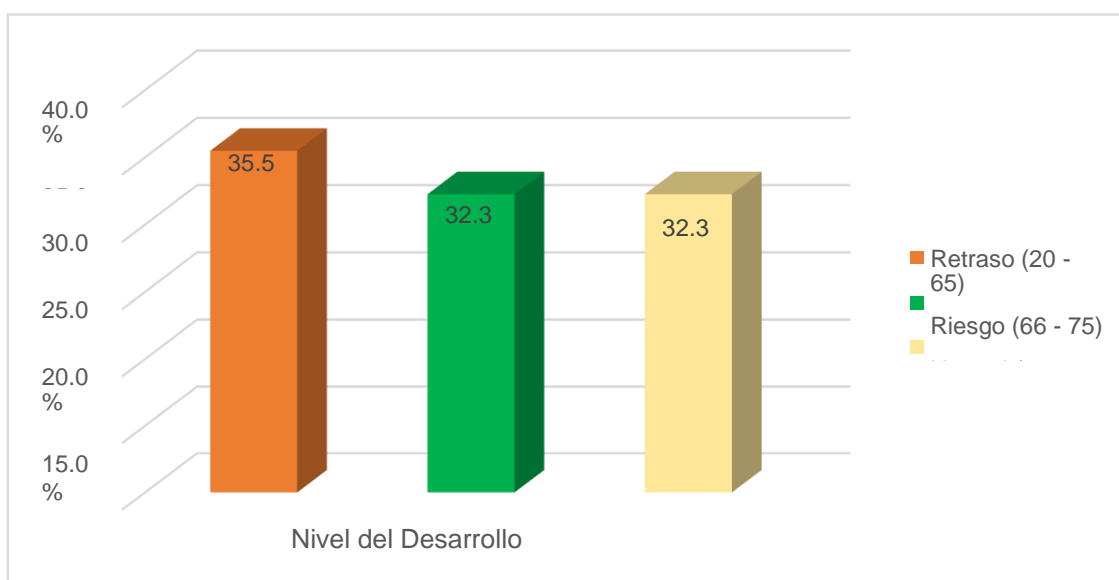


Figura 3 Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción: Como se observa en la tabla N° 04 y Figura N° 03, el 35.5% de estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo, el 32.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular en el desarrollo cognitivo y por último el 32.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el desarrollo cognitivo.

Del **objetivo específico N° 03** que consiste determinar la relación que existe entre la dimensión pasividad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Nivel del Desarrollo cognitivo			Total	
		Retraso (20 - 65)	Riesgo (66 - 75)	Normal (76 - 100)		
Nivel de la dimensión: Pasividad	Bajo (6 - 19)	N° de estudiantes	5	3	4	12
		Porcentaje	16,1%	9,7%	12,9%	38,7%
	Regular (20 - 22)	N° de estudiantes	5	2	3	10
		Porcentaje	16,1%	6,5%	9,7%	32,3%
	Alto (23 - 30)	N° de estudiantes	1	5	3	9
		Porcentaje	3,2%	16,1%	9,7%	29,0%
	Total	N° de estudiantes	11	10	10	31
		Porcentaje	35,5%	32,3%	32,3%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

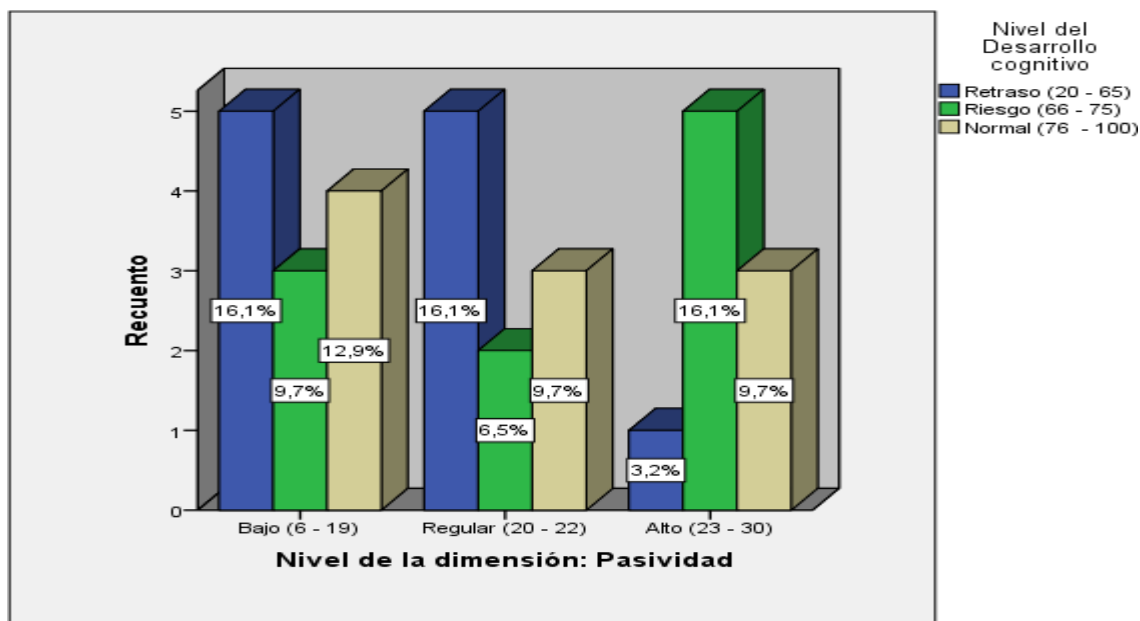


Figura 4 Distribución de los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla N° 05 y figura N° 04 se observa que el 16.1% de los estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Pasividad, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Pasividad, el 12.9% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Pasividad. También se observa que el 16.1% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Pasividad, el 6.5% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Pasividad, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Pasividad. Por otro lado, se observa que el 3.2% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Pasividad, el 16.1% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Pasividad, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Pasividad.

Tabla 6 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión pasividad y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,136	,465
N de casos válidos		31	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0,136 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.465) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo.

Del **objetivo específico N° 04** que consiste determinar la relación que existe entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Nivel del Desarrollo cognitivo			Total	
		Retraso (20 - 65)	Riesgo (66 - 75)	Normal (76 - 100)		
Nivel de la dimensión: Timidez	Bajo (5 - 14)	N° de estudiantes	3	7	3	13
		Porcentaje	9,7%	22,6%	9,7%	41,9%
	Regular (15 - 16)	N° de estudiantes	2	3	5	10
		Porcentaje	6,5%	9,7%	16,1%	32,3%
	Alto (17 - 20)	N° de estudiantes	6	0	2	8
		Porcentaje	19,4%	0,0%	6,5%	25,8%
Total	N° de estudiantes	11	10	10	31	
	Porcentaje	35,5%	32,3%	32,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

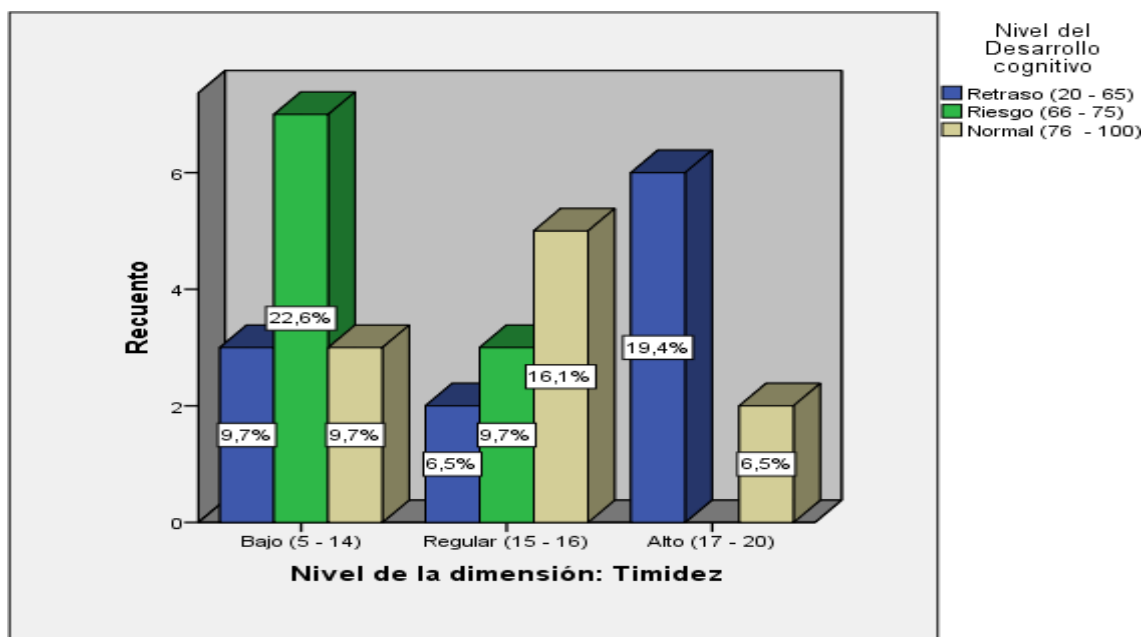


Figura 5 Distribución de los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla N° 07 y figura N° 05 se observa que el 9.7% de los estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Timidez, el 22.6% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Timidez, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Timidez. También se observa que el 6.5% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Timidez, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Timidez, el 16.1% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Timidez. Por otro lado, se observa que el 19.4% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Timidez, ningún estudiante tiene un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Timidez, el 6.5% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Timidez.

Tabla 8 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión Timidez y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,187	,315
N de casos válidos		31	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0,187 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.315) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo.

Del **objetivo específico N° 05** que consiste determinar la relación que existe entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Nivel del Desarrollo cognitivo			Total	
		Retraso (20 - 65)	Riesgo (66 - 75)	Normal (76 - 100)		
Nivel de la dimensión: Retraimiento social	Bajo (7 - 19)	N° de estudiantes	3	6	2	11
		Porcentaje	9,7%	19,4%	6,5%	35,5%
	Regular (20 - 23)	N° de estudiantes	4	3	5	12
		Porcentaje	12,9%	9,7%	16,1%	38,7%
	Alto (24 - 35)	N° de estudiantes	4	1	3	8
		Porcentaje	12,9%	3,2%	9,7%	25,8%
	Total	N° de estudiantes	11	10	10	31
		Porcentaje	35,5%	32,3%	32,3%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

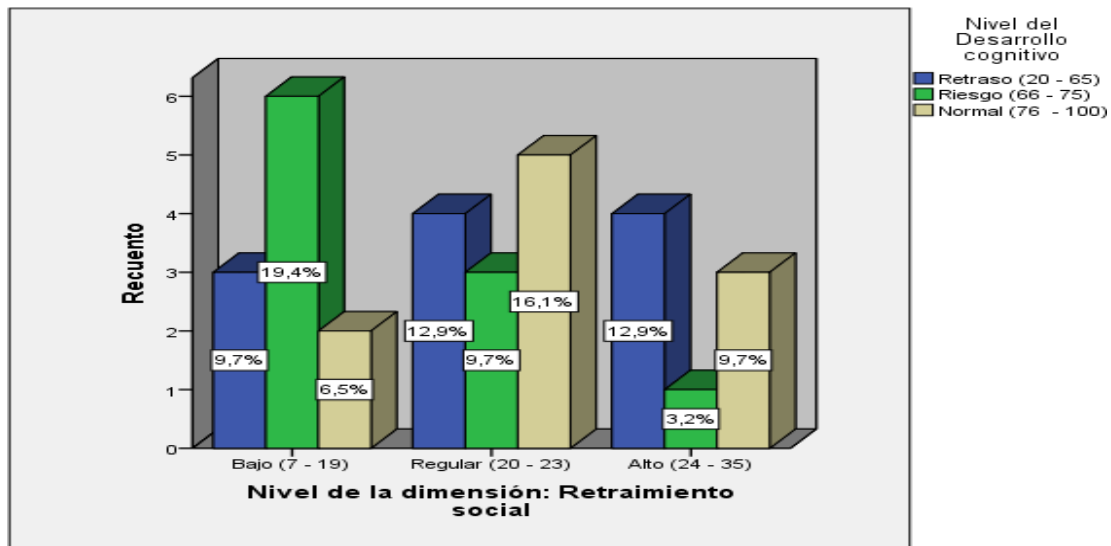


Figura 6 Distribución de los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla N° 09 y figura N° 06 se observa que el 9.7% de los estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Retraimiento social, el 19.4% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Retraimiento social, el 6.5% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel bajo en la dimensión: Retraimiento social. También se observa que el 12.9% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Retraimiento social, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Retraimiento social, el 16.1% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel regular en la dimensión: Retraimiento social. Por otro lado, se observa que el 12.9% de los estudiantes tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Retraimiento social, el 3.2% de los estudiantes tienen un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Retraimiento social, el 9.7% de los estudiantes tienen un nivel de normal en el desarrollo cognitivo con un nivel alto en la dimensión: Retraimiento social.

Tabla 10 Prueba rho de spearman para medir la relación entre los niveles de la dimensión Retraimiento social y los niveles del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020.

		Valor	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,005	,979
N de casos válidos		31	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0,005 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.979) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo.

V. Discusión

Después de haberse realizado el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, se pudo demostrar que del objetivo general: Determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. El valor de Rho de Spearman fue de -0,005 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.977) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Rondón (2018) quien concluye que si existe una correlación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo con un coeficiente de (Rho = 0,693). Asimismo, se encuentra diferencia con lo obtenido por Valerio (2018) quien concluye que si existe relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo con un coeficiente de (Rho = 0,693). Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Del Pino (2018) quien concluye que la personalidad introvertida o extrovertida se relaciona con la autoestima de los escolares. También, se encuentra diferencia con Tejada (2018) quien concluye que entre los rasgos de la personalidad existe relación significativa con el rendimiento académico. De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Moya (2016) quien determina que entre que la personalidad en los escolares puede llegar a influir en su aprendizaje que es un factor importante en su desarrollo cognitivo.

Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Freud (1939) citado en Seelbach (2013) quien en su teoría psicoanalítica hace mención a tres pilares fundamentales del psicoanálisis. El consciente, que se refiere a lo que el individuo determina fácilmente, de lo que percibe, de sus emociones, pensamientos y recuerdos, es decir, es con lo que cuenta y se expresa con normalidad. El inconsciente, se refiere a todo lo que no se tiene acceso por parte del individuo y

los demás, en este sentido, es una sección primitiva en el individuo que mantiene información oculta en la mente de la persona. El material preconsciente es la información que de alguna forma está disponible, pero que es difícil de comprender debido a como esta puede manifestarse en el individuo, el camino para llegar a esta información es el sueño, los recuerdos y fantasías. Es importante mencionar que estos componentes se integran en la mente del individuo sin que puedan individualizarse, asimismo, la forma de la distribución del material de estos elementos varia de una persona a otra. De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Albert Bandura citado en Delgado (2014) en su modelo socio-cognitivo, quien reconoce bajos sus estudios la importancia que tiene el contexto social en el desarrollo de la personalidad del individuo. Determinando que los comportamientos agresivos pueden ser aprendidos a través de la observación de modelos, sin que este sea reforzado. Bandura diferencia el aprendizaje y el desempeño en el individuo, donde refiere que el reforzamiento es de utilidad para el desempeño porque otorga incentivos, pero no son útiles para el aprendizaje, en este sentido la observación de los niños en modelos adultos puede generar diferentes consecuencias incluido el razonamiento sobre lo moral o de las conductas agresivas. El aprendizaje por modelado fue llamado por Albert Bandura como el aprendizaje vicario que es el que se adquiere por medio de la imitación de conductas que se observan de otras personas, generando que el observador modifique sus conductas, obteniendo un nuevo aprendizaje basado en su experiencia (Cloninger,2003, citado en Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

De igual forma, se encuentra diferencia con lo manifestado por Alfred Adler citado en Tintaya (2019) quien se centra en la existencia de factores que inciden en el desarrollo de la personalidad: Los factores genéticos, donde hace referencia que los seres humanos nacemos con ciertas características físicas y que es a partir de esta estructura que se genera y recrean los esquemas de la personalidad. Otro de los factores es el ambiental, donde la personalidad se desarrolla con el soporte y ayuda de los adultos, siendo el medio circundante donde se generan las experiencias y enseñanzas que ejercen influencia en desarrollo psicológico de la persona. En este sentido, la escuela, la familia y la sociedad ayudan en el inicio y

fortalecimiento de los esquemas de la personalidad. El último factor es el de autodeterminación donde refiere que la existencia del individuo no está influenciada de manera absoluta por el ambiente y la herencia, por lo que existe un factor que participa en el desarrollo de la persona. Siendo la energía creativa del individuo que es la capacidad que tiene el ser humano para la autodeterminación que tiene sus cimientos en las funciones de autorregulación de la personalidad donde el individuo reorganiza los aspectos sociales y biológico, generando condiciones y situaciones que le permitan maximizar el desarrollo de la personalidad.

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Jung (1965) citado en Frager y Fadiman (2014) en su teoría de la personalidad, donde hace referencia al carácter de la persona desde los estímulos que intervienen en ella ya sean internos o externos. Por lo que manifiesta que la persona extrovertida actúa de acuerdo a los estímulos que se le presenten de su mundo circundante. Es así, que de manera permanente es considerada una persona como extrovertida, aquella que es muy sociables, comunicativa y se relaciona con facilidad con los demás. De igual manera, refiere que las personas introvertidas, aunque reaccionen solo ante estímulos internos y se puedan comportar como personas retraídas socialmente y tímidas, no es un determinante ya que estas pueden abrirse a lo que les ofrece el entorno ante determinadas situaciones. En este sentido, tanto la extroversión y la introversión son definidas como actitudes que restringen el proceso psíquico, determinan el comportamiento y establecen las reacciones cotidianas. Asimismo, refiere que Las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente. Estas personas son muy ordenadas, tienen control sobre sus emociones, por lo cual, rara vez son ofensivos, no pierden el control y valoran las reglas éticas y suelen socializar con grupos selectos y pequeños (Universidad Alas Peruanas, s.f., citado en Morales y Rojas, 2016).

De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Piaget (1962) citado en Berger (2016) en su teoría del desarrollo cognitivo, donde refiere que el

desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones. En este sentido, es consecuencia de las acciones que experimenta el individuo por comprender y refiere que el desarrollo cognitivo es el resultado de las experiencias del infante por entender y experimentar el mundo que lo rodea y cada ciclo de su vida en el cual interactúa de diferentes maneras, alcanzando de esta manera el equilibrio, adaptación e integración. Asimismo, refiere que los procesos mentales se desarrollan a través de cuatro componentes que interactúan entre sí la maduración, la experiencia, el entorno y equilibrio que permite activar el organismo (Piaget, como se citó en Albornoz y Guzmán, 2016). Piaget considera diferentes etapas del desarrollo cognitivo del niño según su edad: La primera etapa es la sensoriomotor que se da en la edad de 0 a 2 años en esta etapa el niño le despierta curiosidad por su mundo alrededor y sus comportamientos se ejercen como respuesta a los estímulos, es netamente un comportamiento motor (Congo, Bastidas y Santiesteban, 2018). La etapa preoperacional se desarrolla de 2 a 7 años, en esta etapa el infante, clasifica, reflexiona y comprueba los supuestos. Asimismo, alcanza a entender que acontecimientos se vinculan y cuales se dan a consecuencia de otros, caracterizándose por ser egocentrista (Rimassa y Fernández, 2014). Las operaciones concretas se desarrollan de 7 a 11 años, en esta etapa el niño ya utiliza la lógica para realizar una comparación entre lo acontecido y lo imaginario. Las operaciones formales la última etapa considerada por Piaget donde se da paso del pensamiento concreto al abstracto (Tamarit, 2016).

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Vygotsky (1934) como se citó en Papalia y Martorell (2017) en su teoría cognitiva social, donde refiere que los niños adquieren el conocimiento mediante su interacción con las personas mayores que se encuentran a su alrededor. Este autor establece que el desarrollo se da mediante zonas del desarrollo teniendo así: la zona de desarrollo real que es donde el niño entiende y desarrolla una actividad sin que reciba ayuda (Mendoza y Maldonado, 2019). Zona del desarrollo potencial se refiere al grado competencial que puede lograr el niño (Gómez, 2017), la zona de desarrollo próximo donde el

niño realiza actividades (resolución de problemas) con la guía de un adulto o con apoyo de sus pares con mayor conocimiento (Peredo, 2019).

Respecto al objetivo específico N°1: Determinar el nivel de la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Los resultados obtenidos demostraron que en mayor porcentaje el 35.5% de estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, tienen un nivel bajo en la personalidad introvertida. Encontrándose coincidencia con los resultados de Rondón (2018) quien determina que el 71% de los escolares se encuentra en un nivel “bajo” de personalidad introvertida. Asimismo, se encuentra coincidencia con lo encontrado por Valerio (2018) quien establece que el 71% de estudiantes se encuentra en nivel “Bajo” de personalidad introvertida. Sin embargo, se encuentra diferencia con los resultados de Del Pino (2018) quien establece que el 74.5% de estudiantes se encuentra en un nivel de “tendiente a la introversión-extroversión”.

Asimismo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Jung (1965) citado en Del Pino (2018) quien establece que las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente. Estas personas son muy ordenadas, tienen control sobre sus emociones, por lo cual, rara vez son ofensivos, no pierden el control y valoran las reglas éticas y suelen socializar con grupos selectos y pequeños (Universidad Alas Peruanas, s.f., citado en Morales y Rojas, 2016).

Respecto al objetivo específico N°2: Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Los resultados demostraron que en mayor porcentaje el 35.5% de estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo. Lo que coincide con lo obtenido por Rondón (2018) quien determina que en el nivel de desarrollo cognitivo el 52% se

encuentra en nivel “bajo”. Asimismo, se encuentra coincidencia con los resultados obtenidos por Valerio (2018) quien establece que el 52% de estudiantes se encuentra en un nivel “Bajo” de desarrollo cognitivo.

Sin embargo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Piaget (1962) citado en Berger (2016) quien manifiesta que el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones. En este sentido, es consecuencia de las acciones que experimenta el individuo para comprender y refiere que el desarrollo cognitivo es el resultado de las experiencias del infante por entender y experimentar el mundo que lo rodea y cada ciclo de su vida en el cual interactúa de diferentes maneras, alcanzando de esta manera el equilibrio, adaptación e integración. Asimismo, refiere que los procesos mentales se desarrollan a través de cuatro componentes que interactúan entre sí la maduración, la experiencia, el entorno y equilibrio que permite activar el organismo (Piaget, como se citó en Albornoz y Guzmán, 2016). De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Vygotsky (1934) como se citó en Papalia y Martorell (2017) quien refiere que los niños adquieren el conocimiento mediante su interacción con las personas mayores que se encuentran a su alrededor. Este autor establece que el desarrollo se da mediante zonas del desarrollo teniendo así: la zona de desarrollo real que es donde el niño entiende y desarrolla una actividad sin que reciba ayuda (Mendoza y Maldonado, 2019). Zona del desarrollo potencial se refiere al grado competencial que puede lograr el niño (Gómez, 2017), la zona de desarrollo próximo donde el niño realiza actividades (resolución de problemas) con la guía de un adulto o con apoyo de sus pares con mayor conocimiento (Peredo, 2019).

Respecto al objetivo específico N°3: Determinar la relación que existe entre la dimensión pasividad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Los resultados obtenidos a través de la contrastación de hipótesis, establecen que el valor de Rho de Spearman fue de 0,136 por lo que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia

(0.465) es mayor al 5%. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo. Resultados que difieren con los resultados obtenidos por Rondón (2018) quien establece que si existe una relación moderada entre la pasividad y el desarrollo cognitivo ($Rho = 0,672$). De igual manera, se encuentra diferencia con lo obtenido por Valerio (2018) quien establece que si existe correlación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo ($Rho = 0,672$). Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Jung (1965) citado en Rondón (2018) quien refiere que la pasividad es el estado que permite a la persona mantener la calma, inclusive llegando a no realizar ninguna acción hasta que alguien la ayude. Muestra carencia de voluntad para manejar las riendas de su vida.

Respecto al objetivo específico N°4: Determinar la relación que existe entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Los resultados obtenidos a través de la contrastación de hipótesis, establecen que el valor de Rho de Spearman fue de -0,187 por lo que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.315) es mayor al 5%. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo. Resultado que difieren de los obtenidos por Rondón (2018) quien establece que si existe relación moderada entre timidez y desarrollo cognitivo ($Rho = 0,598$). Igualmente, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Valerio (2018) quien establece que entre la timidez y desarrollo cognitivo existe relación significativa ($Rho = 0,598$). Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Jung (1965) citado en Rondón (2018) quien refiere que la timidez es el miedo moderado que presenta el individuo ante la sociedad, donde el malestar físico no es elevado y los comportamientos de evitación que se ejecutan son limitados, en este sentido, es el miedo de manifestarse inhibido ante otros, por lo que busca estar solo y no expresarse verbalmente.

Respecto al objetivo específico N°5: Determinar la relación que existe entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Los resultados obtenidos a través de la contrastación de hipótesis, establecen que el valor de Rho de Spearman fue de -0,005 por lo que la correlación tiene un nivel muy baja negativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.979) es mayor al 5%. Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Rondón (2018) quien establece que si existe relación moderada entre el retraimiento social y desarrollo cognitivo (Rho = 0,609). De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Valerio (2018) quien establece que si existe relación entre el retraimiento social y desarrollo cognitivo (Rho = 0,609). Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Jung (1965) citado en Rondón (2018) quien refiere que el retraimiento social es la respuesta que ejerce el individuo ante situaciones que generen peligro o un estado de estrés exagerado, que hace que la persona se ponga en un estado de aturdimiento, falta de comunicación, apatía e incluso aislándose en su yo interior.

VI. Conclusiones

1. Se concluye que no existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Demostrado con un valor de significancia (0.977) que es mayor al 5%.
2. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión: Pasividad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Demostrado con un valor de significancia (0.465) es mayor al 5%.
3. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión: Timidez y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Demostrado con un valor de significancia (0.315) es mayor al 5%.
4. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión: Retraimiento social y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena” Santa Elena, 2020. Demostrado con un valor de significancia (0.979) es mayor al 5%.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes utilizar en aula metodologías o estrategias innovadoras como resolución de problemas en base a experiencias, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y construcción de juegos matemáticos que contribuyan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se recomienda al departamento de psicopedagogía buscar un especialista en psicopedagogía que permitan diagnosticar los problemas y el nivel de dificultades que tienen los estudiantes respecto a su desarrollo cognitivo, con la finalidad de que capacite a los docentes y les brinde las estrategias necesarias para que las apliquen en sus estudiantes en aula.

Al psicólogo de la institución realizar una programación de talleres dirigidos a los padres de familia sobre la participación parental en el desarrollo integral de sus hijos, apoyo en la realización de tareas académicas, gestión de emociones y comunicación en el hogar, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

Al psicólogo de la institución realizar talleres vivenciales con los estudiantes en trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones, habilidades sociales, gestión de emociones y relaciones interpersonales. Competencias que fortalecerán el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Abanto Vélez, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L., & Tabares Gil, C. (2017). Sensory Stimulation in Cognitive Development of Early Childhood. *Revista Fuentes*, 19(1). Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>
- Aguilar Durán, L. (2015). Conductismo radical de B.F. Skinner: coordenadas ontoepistemológicas y visión del ser humano. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 14(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284724227_Conductismo_radical_de_BF_Skinner_coordenadas_ontoepistemologicas_y_vision_del_ser_humano
- Albornoz Zamora, E., & Guzmán, M. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes Quito Ecuador . *Universidad y Sociedad*, 8(4). Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BOG_g2dDIHsJ:scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Arbaiza Fermini, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Perú: ESAN.
- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. España: Panamericana.
- Bisquerra Alzina, R., Pérez Gonzáles, J. C., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España: Síntesis.
- Carrasco Choque, M. G. (2016). *La inteliogencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las I.E públicas del Distrito de Chucuito*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela de Postgrado de la facultad de ciencias de la educación.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Conrado*, 14(61). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

- Cortez Estrella, N., & Tunal Santiago, G. (2018). Teaching techniques based on the cognitive development model. *Educación y Humanismo*, 20(35).
Obtenido de
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:q8fAcpswbRwJ:https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/3018/3855/+&cd=24&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&google_abuse=GOOGLE_ABUSE_EXEMPTION%3DI D%3D3ed32aeb6986cd10:TM%3D1608562665:
- Del Pino Quispe, Y. (2018). *Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34444/DELPINO_QY.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Delgado Losada , L. (2014). *Fundamentos de Psicología. Para ciencias sociales y de la salud*. España: Panamericana.
- El Mirador . (8 de Junio de 2016). *Millones de niños en países en desarrollo sufren graves carencias cognitivas*. Obtenido de AGENCIA EFE:
<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2016/06/08/millones-de-ninos-en-paises-en-desarrollo-sufren-graves-carencias-cognitivas/>
- Frager , R., & Fadiman , J. (2014). *Teorías de la Personalidad*. México: Alfaomega.
- Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de I. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*(34).
Obtenido de
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261>
- Haeussler P., I. M., & Marchant O., T. (2008). *TEPSI test de desarrollo Psicomotor (2-5 años)*. Chile: Universidad Catolica de Chile.
- Hernández D., M. (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría , Universidad de Carabobo, Dirección de Posgrado . Obtenido de
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3148/mhernandez.pdf?sequence=1>
- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.

- Jara Chalán, M., Olivera Orihuela, M., & Yerrén Huiman, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bok0gNynHEgJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/+&cd=106&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Mendoza Nápoles, C., & Maldonado Santos, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1). Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art1.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Integral Infantil*. Ecuador: Estado Ecuatoriano. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Morales Rojas, Y., & Rojas Pinto, J. (2016). La personalidad y el estilo de aprendizaje: una relación mutua en el rendimiento académico en la clase de inglés. *Revista de Lenguas Modernas*(24). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xWXB_qt7gmEJ:https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/24688/25267/+&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Moya López, C. (2016). *La personalidad del estudiante y los estilos de enseñanza de la unidad educativa "SHUSHUFINDI"*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Escuela de Posgrado. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23651/1/%28PRINT%29%20INFORME%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N_FINAL.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Peredo Videá, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*(19). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.

- Rimassa, C., & Fernández Silva, S. (2014). Spatial Categorization and its Relationship with Cognitive Development: A Pilot Study in Chilean Spanish. *Alpha (Osorno)*(38). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012014000100010
- Rondón Espinoza, Y. (2018). *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16045/Rond%c3%b3n_EY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Seelbach Gonzáles, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red tercer milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Shapiro, Lawrence , E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Tamarit Valero , A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Síntesis.
- Tamayo, G., Echeverry, C. M., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE. Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Colombia: Teoría del color.
- Tejada Ruiz, L. (2018). *La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17575/tejeda_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*(21). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- Valerio Villanueva, J. (2018). *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal, Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2083/TM%20CE->

Du%203833%20V1%20-
%20Valerio%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.

W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. Colombia: McGrawHill.

Anexos

Anexo 1 Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Personalidad introvertida	Según Jung (1965) citado en Del Pino(2018) Las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente.	Para el estudio de la variable se utilizó como instrumento el cuestionario de pensamiento introvertido dimensionado en: pasividad, timidez y retrainamiento social, el cual estuvo estructurado en opciones de respuestas múltiples en la escala de Likert.	Pasividad	Sentimientos	1, 4,	Ordinal
				Opiniones de los demás	2, 5	
				Silencio	3	
				Carencia de voluntad	6	
			Timidez	Callado (a)	7	
				Miedo	8	
				Dependencia	9, 10, 11	
			Retraimiento social	Aislamiento	12, 13, 15, 16	
				Desconfianza	14	
				Falta de comunicación	17	
	Apatía	18				
Variable 2 Desarrollo cognitivo	Según, Piaget (1962) citado en Berger (2016) el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones.	Se utilizó el cuestionario de desarrollo cognitivo para el estudio de la variable constando de tres dimensiones: pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico, el cual fue estructurado en opciones de respuestas múltiples en la escala de Likert.	Pensamiento abstracto	Problemas matemáticos	1,	Ordinal
				Resolución de problemas	2, 3, 4, 5	
				Análisis de ideas	6	
			Pensamiento idealista	Ideas	7, 8, 10	
				Realizar críticas	9	
				Ayuda	11	
			Pensamiento lógico	Capacidad de construir	12, 13	
				Sistematización de respuestas	15	
				Clasificación	16, 17, 18, 19	
				Resolver problemas	14, 20	

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

Nombre	Cuestionario de personalidad introvertida	
Autor	González Yagual, Deóodoro Alberto	
Procedencia	Ecuador (2020)	
Aplicación	individual - colectiva	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Edad	11 y 15 años	
Duración	Variable entre 5 y 10 minutos	
Numero de ítems	18	
Finalidad	Evaluar la personalidad introvertida	
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: Pasividad, timidez y Retraimiento social.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Alto	(59 - 90)
	Regular	(52 - 58)
	Bajo	(18 - 51)

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

Instrucciones

Estimado Estudiante. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.
Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.

Variable 1		Escala de medición				
Personalidad introvertida		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Pasividad					
1	Prefiero ocultar mis sentimientos en lugar de expresarlos a los demás.					
2	Frecuentemente estoy de acuerdo con las opiniones de los demás.					
3	Cuando estoy enojado (a) prefiero estar en silencio.					
4	Cuando alguien me está contando sus problemas trato de entenderlo y ayudarlo.					
5	Se me dificulta estar en desacuerdo con mis compañeros aun cuando pienso que están mal.					
6	Me siento decaído.					
Timidez						
7	Prefiero estar callado cuando conozco a nuevas personas.					
8	Tengo miedo de intentar hacer cosas nuevas.					
9	Me gusta realizar solo mis actividades académicas y cotidianas.					
10	Necesito del apoyo y consejos de mis amigos para tomar decisiones.					
11	Se me hace difícil realizar mis trabajos académicos solo (a), prefiero la ayuda de alguien.					
Retraimiento social						
12	Prefiero estar en un lugar tranquilo sin bulla.					
13	Evito cualquier problema con mis compañeros de estudio.					
14	Pienso mucho si puedo confiar en mis amigos o amistades.					
15	A veces me siento incomodo (a) cuando estoy solo (a)					
16	A veces me preocupa ser criticado (a) o rechazado (a) en mi entorno social.					
17	Se me hace difícil entablar una conversación con personas cercanas a mí.					
18	Se me hace difícil relacionarme con personas a menos que este seguro (a) que me acepten.					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Nombre	Cuestionario de desarrollo cognitivo	
Autor	González Yagual, Deóodoro Alberto	
Procedencia	Ecuador (2020)	
Aplicación	individual - colectiva	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Edad	11 y 15 años	
Duración	Variable entre 5 y 10 minutos	
Numero de ítems	20	
Finalidad	Evaluar el desarrollo cognitivo	
Descripción	El cuestionario está constituido por tres dimensiones: pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Normal	(76 - 100)
	Riesgo	(66 - 75)
	Retraso	(20 - 65)

CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Instrucciones

Estimado estudiante. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.

Variable 2		Escala de medición				
Desarrollo cognitivo		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Pensamiento abstracto					
1	Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos.					
2	Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.					
3	Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para resolverlos.					
4	Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.					
5	Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)					
6	Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.					
Pensamiento idealista						
7	Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.					
8	Me gustan las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.					
9	Me gusta autocriticarme y realizar críticas.					
10	Respeto las opiniones de los demás.					
11	Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.					
Pensamiento lógico.						
12	Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos.					
13	Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.					
14	Resuelvo cualquier cálculo matemáticos utilizando las fórmulas.					
15	Disfruto de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.					
16	Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.					
17	Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.					
18	Para mí la geometría es más fácil que la lectura.					
19	Me gustan las clases de matemáticas.					
20	Me gusta resolver los problemas matemáticos.					

**Variable 1: PERSONALIDAD
INTROVERTIDA**

Sujeto	Pasividad							Timidez						Retraimiento Social								Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	5	3	3	4	5	3	23	1	5	3	4	3	16	3	5	5	1	1	3	1	19	58
2	1	5	3	4	1	1	15	3	1	5	4	3	16	5	2	3	3	1	3	3	20	51
3	3	4	1	3	3	4	18	3	2	3	3	4	15	1	3	2	4	2	3	3	18	51
4	3	4	5	5	2	3	22	1	1	3	2	1	8	3	4	5	2	3	1	3	21	51
5	4	3	5	5	3	3	23	3	3	3	4	3	16	5	4	4	1	4	3	4	25	64
6	1	5	3	4	1	1	15	3	1	5	5	3	17	1	5	5	2	3	3	3	22	54
7	3	4	3	4	3	1	18	1	1	2	3	3	10	5	3	1	1	1	5	3	19	47
8	1	3	5	5	5	1	20	1	1	5	1	1	9	5	1	4	5	1	1	1	18	47
9	4	5	3	4	3	4	23	3	2	5	3	3	16	2	2	1	3	2	1	1	12	51
10	4	5	3	4	5	3	24	3	2	5	3	3	16	2	2	1	3	2	1	1	12	52
11	4	3	3	5	2	1	18	4	2	3	4	4	17	3	3	5	5	3	1	3	23	58
12	2	4	3	5	3	4	21	3	2	5	3	2	15	3	5	3	2	4	3	2	22	58
13	3	2	5	3	3	4	20	4	3	4	2	1	14	4	5	5	2	5	4	3	28	62
14	3	3	5	5	3	1	20	5	1	5	3	3	17	3	5	3	3	3	1	3	21	58
15	4	3	3	5	4	3	22	4	4	5	1	3	17	3	5	5	4	3	3	2	25	64
16	5	5	5	5	2	3	25	2	2	2	2	3	11	3	5	4	3	1	4	1	21	57
17	5	5	5	5	2	3	25	2	2	2	2	3	11	4	3	4	3	2	4	2	22	58
18	3	2	5	5	5	4	24	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	59
19	2	2	4	5	4	4	21	3	2	1	1	3	10	2	3	1	1	1	1	1	10	41
20	3	2	3	5	3	3	19	3	5	5	3	3	19	5	5	3	3	3	3	5	27	65
21	3	3	3	4	3	2	18	3	2	3	1	4	13	3	4	2	2	3	2	3	19	50
22	3	2	3	5	3	2	18	3	2	3	2	3	13	3	2	1	1	2	2	1	12	43
23	3	3	3	4	3	3	19	2	3	4	2	3	14	3	4	2	1	2	3	3	18	51
24	3	4	5	5	4	3	24	3	3	5	1	4	16	3	5	5	3	2	3	3	24	64
25	3	3	3	4	5	4	22	3	4	5	2	4	18	3	4	4	3	2	3	4	23	63
26	5	5	4	4	5	4	27	4	5	4	5	2	20	5	2	3	4	5	4	4	27	74
27	3	3	5	4	3	1	19	3	2	5	2	1	13	5	3	5	1	3	3	3	23	55
28	3	3	3	3	3	3	18	2	3	4	5	1	15	2	4	5	3	2	3	4	23	56
29	3	3	3	3	1	2	15	3	5	3	1	4	16	5	5	5	3	4	3	3	28	59
30	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	5	4	4	28	67
31	2	3	5	5	3	2	20	2	1	2	2	1	8	3	5	2	1	1	1	2	15	43

		Variable 2: DESARROLLO COGNITIVO																								
		PENSAMIENTO ABSTRACTO						PENSAMIENTO IDEALISTA						PENSAMIENTO LÓGICO												
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		Total		
1	3	5	5	5	5	3	26	4	3	5	5	5	22	1	3	3	3	5	5	1	3	5	29	77		
2	5	3	1	3	1	5	18	3	5	3	5	5	21	3	4	3	5	5	5	3	5	5	38	77		
3	3	5	3	2	3	3	19	4	4	3	3	4	18	2	3	2	4	3	2	2	3	3	24	61		
4	4	2	5	4	4	5	24	3	3	1	4	3	14	2	4	3	4	3	4	3	5	5	33	71		
5	3	3	3	3	4	3	19	5	5	3	4	3	20	3	3	3	3	3	5	3	5	4	32	71		
6	5	3	1	3	1	5	18	3	5	3	5	5	21	3	4	3	5	5	5	3	5	5	38	77		
7	1	3	4	3	3	3	17	4	3	1	5	3	16	5	4	5	5	3	5	2	5	5	39	72		
8	3	5	5	3	1	4	21	5	5	5	5	5	25	1	5	3	5	5	5	1	3	2	30	76		
9	4	3	4	5	4	5	25	3	3	2	5	5	18	2	3	4	3	5	3	3	5	4	32	75		
10	4	3	4	5	3	5	24	3	3	2	5	5	18	2	3	4	3	5	3	2	3	5	30	72		
11	4	3	3	5	2	1	18	3	4	1	5	5	18	2	4	3	4	2	3	2	3	2	25	61		
12	3	3	5	5	5	5	26	5	4	5	5	4	23	5	3	4	3	4	3	3	5	5	35	84		
13	3	4	4	4	5	5	25	2	3	5	4	3	17	4	5	4	3	2	3	4	5	4	34	76		
14	5	5	5	4	3	2	24	2	3	1	1	1	8	5	4	3	3	2	2	1	5	5	30	62		
15	3	4	2	2	2	2	15	3	4	5	2	3	17	4	5	5	3	3	3	3	3	3	32	64		
16	3	1	3	3	3	4	17	5	5	2	5	3	20	2	3	5	5	4	5	3	3	3	33	70		
17	3	1	3	3	3	4	17	4	5	5	2	5	21	3	3	3	5	4	5	4	5	2	34	72		
18	5	5	5	5	4	5	29	5	4	5	5	5	24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	79		
19	2	2	2	3	2	3	14	4	4	3	5	5	21	2	2	2	2	3	3	1	2	2	19	54		
20	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	3	23	5	4	5	4	3	3	4	3	3	34	85		
21	3	4	3	2	4	5	21	5	5	4	3	4	21	5	4	4	4	3	2	4	2	2	30	72		
22	5	4	4	3	3	5	24	4	4	5	5	5	23	2	3	2	2	3	3	4	2	2	23	70		
23	3	3	3	4	3	4	20	3	3	4	5	3	18	3	3	4	2	1	3	3	3	2	24	62		
24	4	3	3	4	4	4	22	5	5	5	4	4	23	4	3	4	3	4	4	5	4	3	34	79		
25	3	3	4	4	1	1	16	4	4	3	2	1	14	4	5	5	4	3	3	2	3	3	32	62		
26	3	5	4	4	4	4	24	2	3	3	5	4	17	2	3	2	3	4	4	1	1	1	21	62		
27	3	3	5	3	3	3	20	3	3	1	4	5	16	3	4	3	2	4	4	2	3	2	27	63		
28	5	4	3	4	4	5	25	4	4	3	5	5	21	4	3	5	4	4	5	4	4	5	38	84		
29	3	3	4	3	3	2	18	4	5	5	4	3	21	4	4	2	3	3	2	2	3	3	26	65		
30	4	4	4	3	2	1	18	3	3	2	1	2	11	3	4	4	3	3	3	2	2	2	26	55		
31	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	3	4	17	4	3	4	5	4	5	3	4	5	37	75		

Confiabilidad del instrumento personalidad introvertida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	59,30	114,233	,541	,791
P2	58,80	131,956	,051	,816
P3	58,80	121,067	,379	,802
P4	58,40	140,489	-,326	,832
P5	59,10	123,878	,513	,798
P6	59,60	122,267	,271	,810
P7	59,60	118,267	,350	,805
P8	60,00	110,444	,733	,779
P9	58,90	126,100	,215	,811
P10	59,60	116,933	,498	,794
P11	59,80	118,400	,475	,796
P12	58,70	120,456	,573	,794
P13	58,30	133,344	-,015	,819
P14	60,10	114,989	,599	,788
P15	59,60	106,044	,659	,780
P16	60,00	121,556	,314	,806
P17	59,50	119,833	,458	,797
P18	59,50	114,500	,668	,785

Confiabilidad del instrumento desarrollo cognitivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	70,00	105,778	,273	,786
P2	69,60	109,378	,383	,778
P3	69,60	116,267	,007	,795
P4	69,30	119,344	-,151	,802
P5	69,80	112,622	,152	,790
P6	69,10	110,767	,402	,779
P7	69,80	96,400	,674	,755
P8	69,80	107,733	,303	,782
P9	70,50	118,500	-,107	,803
P10	69,50	111,389	,127	,795
P11	69,60	92,933	,910	,739
P12	70,30	94,678	,810	,746
P13	69,80	111,067	,172	,790
P14	70,10	101,433	,555	,765
P15	69,90	109,878	,193	,790
P16	69,80	118,400	-,102	,803
P17	69,90	95,433	,755	,749
P18	70,20	111,289	,185	,789
P19	70,00	96,889	,646	,757
P20	69,90	98,322	,687	,756

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

PRIMER EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5 siempre	4 casi siempre	3 a veces	2 casi nunca	1. nunca	RELA CIÓN ENT RE LA		RELA CIÓN ENT RE LA		RELA CIÓN ENT RE EL INDICA		RELA CIÓN ENT RE EL ITE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Personalidad Introvertida Según Jung (1965) citado en Del Pino (2018). Las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensan que en esta realidad fantasiosa será observado y valorado basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tímidos, retraídos y tristes de manera permanente.	Pasividad. Jung (1965) citado en Rondón (2018) refiere que es el estado que permite que la persona mantenga la calma, inclusive llegando a no realizar ninguna acción hasta que alguien la ayude. Muestra	Sentimientos	1. Prefiero ocultar mis sentimientos en lugar de expresarlos a los demás.						X		X		X		X		
			4. Cuando alguien me está contando sus problemas trato de entenderlo y ayudarlo.						X		X		X		X		
		Opiniones de los demás	2. Frecuentemente estoy de acuerdo con las opiniones de los demás.						X		X		X		X		
			5. Se me dificulta estar en desacuerdo con mis compañeros aun cuando pienso que están mal.						X		X		X		X		
	Silencio	3. Cuando estoy enojado (a) prefiero estar en silencio.						X		X		X		X			
			6. Me siento decaído.						X		X		X		X		
	Timidez. Según Jung (1965) citado en Rondón (2018) es el miedo moderado que presenta el individuo ante la sociedad, donde el malestar físico no es elevado y los comportamientos de evitación que se ejecutan son limitados.	Cebado (a)	7. Prefiero estar callado cuando conozco a nuevas personas.						X		X		X		X		
			8. Tengo miedo de intentar hacer cosas nuevas.						X		X		X		X		
	Dependencia	Miedo	9. Me gusta realizar solo mis actividades académicas y cotidianas.						X		X		X		X		
			10. Necesito del apoyo y consejos de mis amigos para tomar decisiones.						X		X		X		X		
			11. Se me hace difícil realizar mis trabajos académicos solo (a), prefiero la ayuda de alguien.						X		X		X		X		
	Retraimiento social. Según Jung (1965) citado en Rondón (2018) es la respuesta que ejerce el individuo ante situaciones que generen peligro o un estado de estrés exagerado.	Aislamiento	12. Prefiero estar en un lugar tranquilo sin bulle. Evito cualquier problema con mis compañeros de estudio.						X		X		X		X		
			13. Evito cualquier problema con mis compañeros de estudio.						X		X		X		X		
			15. A veces me siento incomodo (a) cuando estoy solo (a)						X		X		X		X		
			16. A veces me preocupa ser criticado (a) o rechazado (a) en mi entorno social.						X		X		X		X		
	Desconfianza	14. Pienso mucho si puedo confiar en mis amigos o amistades.						X		X		X		X			
			17. Se me hace difícil entablar una conversación con personas cercanas a mí.						X		X		X		X		
	Falta de comunicación	18. Se me hace difícil relacionarme con personas a menos que este seguro (a) que me acepten.						X		X		X		X			
								X		X		X		X			


 María Loreto Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de personalidad introvertida

OBJETIVO : Evaluar la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Yvonne Flor Zamp*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

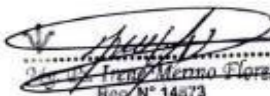
Yvonne Flor Zamp
Ma. Yvonne Mervio Flores
Rég. N° 44573

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de personalidad introvertida

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			95		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	81	90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																	81				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	81				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																	81				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	81				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	81				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de diciembre de 2020. Mgr.: <i>Dani Flores</i> DNI: 40918409 Teléfono: 941868496 E-mail: <i>nicolas@redmail.com</i>	Promedio <i>Ex. Abnt 86</i>  Dani Flores Reg. N° 14673
---	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELA CIÓN ENT RE LA	RELA CIÓN ENT RE LA	RELA CIÓN ENTRE EL INDICA	RELA CIÓN ENTRE EL ITE	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo cognitivo Según Piaget (1982) citado en Berger (2016) el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños marifinan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones.	Pensamiento abstracto es la peculiaridad abstracta que tiene el individuo que le permite mirar los objetos (Santrock, 2014)	Problemas matemáticos	1.Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos.						X	X	X	X	
			2.Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.						X	X	X	X	
		Resolución de problemas	3.Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para						X	X	X	X	
			4.Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas						X	X	X	X	
			5.Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)						X	X	X	X	
	Análisis de ideas	6.Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.						X	X	X	X		
		Ideas	7.Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.						X	X	X	X	
	8.Me gusta las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.							X	X	X	X		
	10.Respeto las opiniones de los demás.							X	X	X	X		
	Realizar críticas	9.Me gusta autocríticarme y realizar críticas.						X	X	X	X		
		Ayuda	11.Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.						X	X	X	X	
	Capacidad de construir		12.Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos.						X	X	X	X	
		13.Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.						X	X	X	X		
	Sistematización de respuestas	15.Distrufo de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.						X	X	X	X		
		Clasificación	16.Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.						X	X	X	X	
	17.Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.							X	X	X	X		
	18.Para mí la geometría es más fácil que la lectura.							X	X	X	X		
	Resolver problemas	19.Me gustan las clases de matemáticas.						X	X	X	X		
		20.Me gustan resolver los problemas matemáticos.						X	X	X	X		
				14.Resuelvo cualquier calculo matemáticos utilizando las fórmulas.						X	X	X	


 Fernando Flores
 N° 14078

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de desarrollo cognitivo

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Spino Ilean Dora*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestría*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <i>X</i>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	---------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

Spino Ilean Dora
Ilean Dora Spino
REG. N° 14673

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.


Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desarrollo cognitivo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES										
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		76	80	81	85	86	90	91	95	96	100
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75	76	80	81	85	86	90	91	95	96	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																								85							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																								85							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																								85							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																									90						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																									90						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																									90						
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																								85							
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																								85							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																								85							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *Exáctus* 85

Piura, 15 de diciembre de 2020,
 Mgr.: *Dora Huanca Flores*
 DNI: 40918409
 Teléfono: 941868496
 E-mail: *11cecom@redmarit.com*


 M. D. Huanca Flores
 Reg. N° 14873

Activar
Ve a Confi

SEGUNDO EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELA CIÓN ENT RE LA		RELA CIÓN ENT RE LA			RELACI ÓN ENTRE EL INDICA		RELACI ÓN ENTRE EL ITE	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Personalidad introvertida Según Jung (1965) citado en Del Piro (2016) Las personas introvertidas anteponen ante lo evidente una realidad ficticia, asimismo, piensa que en esta realidad fantaseosa será observado y valorado, basándose en sus sentimientos y observación. Son pasivos, tercos, retraídos y tristes de manera permanente.	Pasividad. Jung (1965) citado en Rondón (2018) refiere que es el estado que permite que la persona mantenga la calma, inclusive llegando a no realizar ninguna acción hasta que alguien la ayude. Muestra	Sentimientos	1. Prefiero ocultar mis sentimientos en lugar de expresarlos a los demás.						✓		✓		✓				
		Opiniones de los demás	4. Cuando alguien me está contando sus problemas trato de entenderlo y ayudarlo.						✓		✓		✓		✓		
			2. Frecuentemente estoy de acuerdo con las opiniones de los demás.						✓		✓		✓		✓		
		Silencio	5. Se me dificulta estar en desacuerdo con mis compañeros aun cuando pienso que están mal.						✓		✓		✓		✓		
	Carencia de voluntad	3. Cuando estoy enojado (a) prefiero estar en silencio.						✓		✓		✓		✓			
	Callado (a)	6. Me siento decaído.						✓		✓		✓		✓			
		7. Prefiero estar callado cuando conozco a nuevas personas.						✓		✓		✓		✓			
	Miedo	8. Tengo miedo de intentar hacer cosas nuevas.						✓		✓		✓		✓			
	Dependencia	9. Me gusta realizar solo mis actividades académicas y cotidianas.						✓		✓		✓		✓			
		10. Necesito del apoyo y consejos de mis amigos para tomar decisiones.						✓		✓		✓		✓			
	Aislamiento	11. Se me hace difícil realizar mis trabajos académicos solo (a), prefiero la ayuda de alguien.						✓		✓		✓		✓			
		12. Prefiero estar en un lugar tranquilo sin bulla. Evito cualquier problema con mis compañeros de estudio.						✓		✓		✓		✓			
		13. Evito cualquier problema con mis compañeros de estudio.						✓		✓		✓		✓			
		15. A veces me siento incomodo (a) cuando estoy solo (a).						✓		✓		✓		✓			
	Desconfianza	16. A veces me preocupa ser criticado (a) o rechazado (a) en mi entorno social.						✓		✓		✓		✓			
		14. Pienso mucho si puedo confiar en mis amigos o amistades.						✓		✓		✓		✓			
	Falta de comunicación	17. Se me hace difícil entablar una conversación con personas cercanas a mí.						✓		✓		✓		✓			
	Apatía	18. Se me hace difícil relacionarme con personas a menos que este seguro (a) que me acepten.						✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de personalidad introvertida

OBJETIVO : Evaluar la personalidad introvertida en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Velaz SANCARRANCO Miguel Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 Colegio de Docentes del UDES
Carrera Docente Regular y Post. Trabajo
Miguel Alberto Velaz Sancarranco
Mg. Ps. Miguel Alberto Velaz Sancarranco
C. P. P. 4371

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de personalidad introvertida

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		89			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			95		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																		90			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

<p>Piura, 15 de diciembre de 2020. Mgtr.: Miguel Alberto Felez Sancaranc DNI: 09862773 Teléfono: 757494651 E-mail: micaesa@ucv.pe</p>	<p>Promedio 89 excelente</p>	 <p>Colegio de Doctores del Perú Consejo Directivo Regional Piura Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sancaranc C.P. P. 4371</p>
--	---	---

Activar
Ve a Conf

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE RELACIONES		RELACION ENTRE EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL ÍTE	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Desarrollo cognitivo. Según Piaget (1962) citado en Berger (2016) el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños manifiestan sus pensamientos, el cual se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y con las experiencias de su vida diaria y que repercute en sus conclusiones y acciones.	Pensamiento abstracto es la peculiaridad abstracta que tiene el individuo que le permite mirar los objetos (Santrock, 2014)	Problemas matemáticos	1. Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Resolución de problemas	3. Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para resolverlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			4. Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			5. Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Análisis de ideas	6. Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Pensamiento idealista en esta etapa el individuo especula sobre sus peculiaridades idealistas que quieren para ellos y los demás. Pensamientos que consiguen transformarse en fantasías (Santrock, 2014).	Ideas	7. Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			8. Me gusta las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Realizar críticas	9. Me gusta autocriticarme y realizar críticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			Ayuda	11. Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Pensamiento lógico en esta etapa el individuo razona de manera científica y prueban de manera sistemática soluciones. Por lo que se dice que utilizan el razonamiento hipotético-deductivo, que es donde el individuo puede generar hipótesis respecto a las maneras de resolver problemas y concluir de forma sistemática (Santrock, 2014).	Capacidad de construir	12. Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			13. Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Sistematización de respuestas	15. Disfruto de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			Clasificación	16. Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		17. Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		18. Para mí la geometría es más fácil que la lectura.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Resolver problemas	19. Me gustan las clases de matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			20. Me gustan resolver los problemas matemáticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	14. Resuelvo cualquier cálculo matemático utilizando las fórmulas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de desarrollo cognitivo

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Vélez Sancarrano Miguel Alberto*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MAESTRO*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Colegio de Docentes del UESS
Comité Docente Regular P. UESS
Miguel Alberto V. Sancarrano
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarrano
C.P. P. 13371

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desarrollo cognitivo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			90		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			90		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			90		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																			90		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			90		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de diciembre de 2020. Mgr.: Miguel Alberto Relex Sancarran DNI: 09862473 Teléfono: 757498651 E-mail: miguel@postgrado.uv.edu.pe	Promedio	89	EXCELENTE
 Colegio de Docentes del UCV Colegio de Docentes Registrales Piura - Tumbes Mg. Ps. Miguel Alberto Relex Sancarran C. P. P. 4374			

TERCER EXPERTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad Introversa y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arcearena" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1. SIEMPRE	4. CASI SIEMPRE	3. A VECE	2. CASI SIEMPRE	1. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA	RELACION ENTRE LA	RELACION ENTRE EL INDICA	RELACION ENTRE EL ÍTE	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Personalidad Introversa Según Jung (1909) citado en Ota Fierro (2010) las personas introversas expresan más lo exterior que el interior, es decir, prefieren que se les escuchen más que hablar, se relacionan más con el mundo exterior que con el mundo interior. Son personas que se relacionan más con el mundo exterior que con el mundo interior.	Según Jung (1909) citado en Fiondo (2019) refiere que es el estado que permite que la persona mantenga la calma, incluso llegando a no realizar ninguna acción hasta que se recupere la mente.	Control de los sentimientos	1. Prefiero ocultar mis sentimientos en lugar de expresarlos a los demás.						X	X	X	X	
		Opciones de los demás	4. Cuando alguien me está contando sus problemas trato de intervenir y ayudarlos.						X	X	X	X	
			2. Frecuentemente estoy de acuerdo con las opiniones de los demás.						X	X	X	X	
			3. Si me resulta difícil estar en desacuerdo con mis compañeros aun cuando pienso que están mal.						X	X	X	X	
		Control de la voluntad	3. Cuando estoy enojado (a) prefiero estar en silencio.						X	X	X	X	
			5. Me siento inseguro.						X	X	X	X	
		Control de la vida	7. Prefiero estar callado cuando conozco a nuevas personas.						X	X	X	X	
			5. Tengo miedo de intentar hacer cosas nuevas.						X	X	X	X	
		Dependencia	6. Me gusta realizar solo mis actividades académicas y sociales.						X	X	X	X	
			10. Necesito del apoyo y consejo de mis amigos para tomar decisiones.						X	X	X	X	
			11. Se me hace difícil realizar mis trabajos académicos solo (a), prefiero la ayuda de alguien.						X	X	X	X	
		Aislamiento	12. Prefiero estar en un lugar tranquilo en lugar de un lugar con mucha gente.						X	X	X	X	
		13. Esto cualquier problema con mis compañeros de estudio.						X	X	X	X		
		15. A veces me siento incomodo (a) cuando estoy solo (a).						X	X	X	X		
		16. A veces me preocupa ser criticado (a) o rechazado (a) en mi entorno social.						X	X	X	X		
	Desconfianza	14. Prefiero vivir solo si puedo vivir en una aldea o comunidad.						X	X	X	X		
	Falta de comunicación	17. De me hace difícil establecer una conversación con personas que no conozco.						X	X	X	X		
	Apesgo	18. Me resulta difícil relacionarme con personas a menos que estén seguros (a) que me acepten.						X	X	X	X		


 M^{te}. Elizabeth Cepeda Sarmiento
 PSICÓLOGA
 C.P.C.P. N° 13701

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de personalidad introversa

OBJETIVO : Evaluar la personalidad introversa en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Georgette Saavedra Gótti Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
--	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Georgette Saavedra Gótti Elizabeth
PSICOLOGA
C.P. 14113795

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.


Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de personalidad introvertida

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100			OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		90						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85							
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio Excelente (87)

Piura, 15 de diciembre de 2020.
Mgtr.: Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra
DNI: 028675022
Teléfono: 945911191
E-mail: gcespedes0226@gmail.com


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795

A
V

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Argemera" Santa Elena, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				5. Siempre	4. Casi siempre	3. A veces	2. Casi nunca	1. Nunca	RELACION ENTRE LA	RELACION ENTRE LA	RELACION ENTRE EL INDICA	RELACION ENTRE EL ÍTE						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Desarrollo cognitivo. Según Piaget (1902) el niño en la etapa de las operaciones concretas (7-11 años) es capaz de pensar de manera lógica y sistemática, lo cual le permite comprender y resolver problemas más complejos y abstractos que los que puede resolver en la etapa de las operaciones concretas. Según Piaget (1902) el niño en la etapa de las operaciones concretas (7-11 años) es capaz de pensar de manera lógica y sistemática, lo cual le permite comprender y resolver problemas más complejos y abstractos que los que puede resolver en la etapa de las operaciones concretas.	Pensamiento abstracto en la dimensión abstracto que tiene el individuo para los objetos (Santrock, 2014)	Procesos matemáticos	1. Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevas maneras para resolverlos.						X									
			2. Prefiero resolver problemas sencillos que complejos.						X									
			3. Cuando se me presenta un problema utilizo tres procedimientos previos y busco estrategias para resolverlos.						X									
		Resolución de problemas	4. Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.							X								
			5. Me gusta los problemas que puedo resolver solo (a).							X								
			6. Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.							X								
	Ideas	Análisis de ideas	7. Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.							X								
			8. Me gusta las situaciones en las que puedo utilizar mis ideas y métodos de resolver mis cosas.							X								
		Ayuda	9. Respeto las opiniones de los demás.							X								
			10. Me gusta autocriticarme y recibir críticas.							X								
	Pensamiento lógico en esta etapa el individuo muestra de manera lógica y puede de manera sistemática situaciones. Por lo que se debe que utilizar el razonamiento hipotético-deductivo, que es donde el individuo puede generar hipótesis respecto a las causas de resolver problemas y condiciones (Santrock, 2014).	Capacidad de crear el	Sistemización de respuestas	11. Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.						X								
				12. Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos.							X							
		Clasificación	13. Tengo la facilidad de usar diferentes competencias complejas.							X								
			14. Uso de los juegos o competencias que requieren de pensamiento lógico.							X								
Resolver problemas		15. Siempre he observado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.							X									
		16. Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.							X									
		17. Para mí la geometría es más fácil que la física.							X									
		18. Me gustan las clases de matemáticas.							X									
			19. Me gusta resolver los problemas matemáticos.						X									
			20. Resuelto cualquier cuadro matemático utilizando las fórmulas.						X									


 Mg. Sixthela Después Serrano
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 5370

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de desarrollo cognitivo

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Pérez Saavedra Gótz Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Magister*

VALORACIÓN:

Muy Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
--	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


D^{ña} Elizabeth Gótz Saavedra
PSICÓLOGA
C.P.R. N° 13750

Personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en estudiantes de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desarrollo cognitivo

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															80						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			90		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			90		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio Excelente (87)

Piura, 15 de diciembre de 2020.
Mgr.: Goldi Elizabeth Cespedes Saavedra
DNI: 02867522
Teléfono: 945911194
E-mail: gcespedes0226@gmail.com.


 Mg. Elizabeth Cespedes Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 13793

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Lunes, 28 de septiembre del 2020.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre Personalidad Introversa y Desarrollo Cognitivo, en 31 estudiantes de 8° año.

MSc. Solange Palma
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA

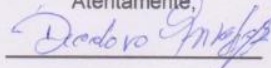
Presente.

Yo Deodoro Alberto González Yagual con cédula de identidad número: 0913140703 con domicilio en Provincia de Santa Elena, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando el proyecto de investigación titulado **Personalidad Introversa y Desarrollo Cognitivo**, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumentos de Confiabilidad y Muestra que se utilizarán en la investigación, necesitando ser aplicados a 31 estudiantes de la institución de 8° año, para determinar su confiabilidad, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, asimismo, cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán de uso exclusivo en la investigación.

Seguro de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Lcdo. Deodoro Alberto González Y.

C. I: 0913140703

Tel: 0984364100

Estudiante del Postgrado de la UCV



AUTORIZACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"

San Pablo – Santa Elena – Ecuador
Zona: 5 – Distrito: 24D01 – Circuito: 24D01C04_05
Código Amie: 24H00012

SAN PABLO, 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2020.

**EL SUSCRITO MSC. SOLANGE PALMA SUAREZ,
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DE LA
COMUNA SAN PABLO, CANTÓN Y PROVINCIA
DE SANTA ELENA.**

CERTIFICA:

QUE, SE LE OTORGO LA AUTORIZACIÓN AL LIC. GONZALEZ YAGUAL DEODORO ALBERTO, CON C.I 0913140703 DE NACIONALIDAD ECUATORIANA, REALIZAR SU TESIS DE POST GRADO CON EL TEMA PERSONALIDAD INTROVERTIDA Y DESARROLLO COGNITIVO CON LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO BÁSICO.

ES CUANTO PUEDO CERTIFICAR EN HONOR A LA VERDAD, DANDO USO DEL PRESENTE DOCUMENTO DE ACUERDO A SUS REQUERIMIENTOS A LA PERSONA INTERESADA.

ATENTAMENTE

MSC. SOLANGE PALMA SUAREZ.

RECTORA

CI. 0923561153

Cel. 0990957145



Consentimiento Informado



UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"
SAN PABLO - SANTA ELENA - ECUADOR
ZONA: 5 - DISTRITO: 24D01 - CIRCUITO: 24D01C04_05
CÓDIGO AMIE: 24H0001

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

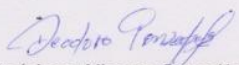
Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Personalidad Introversa y Desarrollo Cognitivo** como requisito para obtener mi grado de maestro en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es **determinar la relación que existe entre la personalidad introversa y el desarrollo cognitivo en estudiante de 8° de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena" Santa Elena, 2020.**

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en aplicar una encuesta la cual contiene 38 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 5 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al teléfono 0988814105

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.


Deodoro Alberto González Y.

Autorización de padre de familia



UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"
SAN PABLO - SANTA ELENA - ECUADOR
ZONA: 5 - DISTRITO: 24D01 - CIRCUITO: 24D01C04_05
CÓDIGO AMIE: 24H0001

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija Angie Elizabeth Floriana Yagual, participe en el estudio de Deodoro González Yagual sobre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Santa M. Yagual

Fecha. 16/10/20