



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en  
infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de  
San Martín de Porres, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Llanos Valencia Diana Carolina ([ORCID: 0000-0003-2135-6949](https://orcid.org/0000-0003-2135-6949) )**

**ASESORA:**

**Dra. Cuenca Robles Nancy Elena ([ORCID: 0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A Dios por iluminar y bendecir mi camino.

En homenaje a mis sobrinos por ser mi motivación en dejar un legado a mi familia, para que sigan la misma línea de aprendizaje en busca de una educación para trascender.

### **Agradecimiento**

A mis padres por guiarme y orientarme con sus sabios consejos, por acompañarme en todo el proceso de mi realización profesional, estimulándome en cumplir cada meta propuesta.

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria  | ii  |
| Agradecimiento   | iii |
| Declaratoria de originalidad del autor                 | iv  |
| Índice de contenidos                                   | v   |
| Índice de tablas                                       | vii |
| Índice de gráficos y figuras                           | ix  |
| Resumen  | x   |
| Abstract   | xi  |
| I. Introducción  | 1   |
| II. Marco Teórico                                      | 6   |
| III. Metodología                                       | 16  |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                     | 16  |
| 3.2 Variables y operacionalización                     | 17  |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis   | 17  |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos    | 18  |
| 3.5 Procedimientos                                     | 22  |
| 3.6 Métodos de análisis de datos                       | 23  |
| 3.7 Aspectos éticos                                    | 23  |
| IV. Resultados   | 24  |
| V. Discusión   | 39  |
| VI. Conclusiones                                       | 45  |
| VII. Recomendaciones                                   | 48  |
| Referencias  | 50  |
| Anexos   | 54  |
| Anexo N° 01: Matriz de consistencia                    |     |
| Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables |     |
| Anexo N° 03: Instrumentos                              |     |
| Anexo N° 04: Certificado de validación de instrumento  |     |
| Anexo N° 05: Base de datos de la prueba piloto         |     |

Anexo N° 06: Base de datos del instrumento estilos de crianza parentales

Anexo N° 07: Base de datos del instrumento comportamiento escolar

Anexo N° 08: Turnitin

Anexo N° 09: Constancia de aplicación de los instrumentos

Anexo N° 10: Evidencias

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Validez de expertos del instrumento comportamiento escolar  | 21 |
| Tabla 2 Confiabilidad del instrumento comportamiento escolar  | 22 |
| Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados de estilos de crianza parentales                            | 24 |
| Tabla 4 Distribución de frecuencia con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales                | 25 |
| Tabla 5 Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales               | 25 |
| Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados de comportamiento escolar                                   | 27 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencia con respecto a las dimensiones de la variable comportamiento escolar                       | 28 |
| Tabla 8 Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable comportamiento escolar                      | 28 |
| Tabla 9 Coeficiente de correlación y significación entre las variables estilos de crianza parentales y comportamiento escolar | 30 |
| Tabla 10 Coeficiente de correlación y significación entre la comunicación y comportamiento escolar                            | 31 |
| Tabla 11 Coeficiente de correlación y significación entre establecimientos de límites y comportamiento escolar                | 32 |
| Tabla 12 Coeficiente de correlación y significación entre satisfacción de la crianza y comportamiento escolar                 | 33 |
| Tabla 13 Coeficiente de correlación y significación entre participación de la crianza y comportamiento escolar                | 34 |
| Tabla 14 Coeficiente de correlación y significación entre apoyo de la crianza y comportamiento escolar                        | 35 |
| Tabla 15 Coeficiente de correlación y significación entre autonomía y comportamiento escolar                                  | 36 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 16 Coeficiente de correlación y significación entre deseabilidad social y comportamiento escolar   | 37 |
| Tabla 17 Coeficiente de correlación y significación entre distribución de roles y comportamiento escolar | 38 |

## Índice de gráficos y figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Distribución porcentual de la variable estilos de crianza parentales                    | 24 |
| Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales | 25 |
| Figura 3 Distribución porcentual de la variable comportamiento escolar                           | 27 |
| Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de la variable comportamiento escolar        | 29 |



## **Resumen**

La presente tesis denominada: Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años.

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el nivel fue correlacional ya que busco conocer la relación de ambas variables. La población fue conformada por padres de familia de infantes de 4 y 5 años pertenecientes a una Institución Educativa, para la ejecución de ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta.

Concluyendo que existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar.

Palabras Clave: Estilos de crianza parentales, comportamiento escolar, infantes.

## **Abstract**

The present thesis called: Parental Parenting Styles and School Behavior in 4 and 5-year-old infants, had the general objective of determining the relationship that exists between parental parenting styles and school behavior in 4- and 5-year-old infants.

This research work had a quantitative approach and the level was correlational since I seek to know the relationship of both variables. The population was made up of parents of infants aged 4 and 5 belonging to an Educational Institution, for the execution of both variables the survey technique was used.

Concluding that there is a significant relationship between parenting styles and school behavior.

Keywords: Parental parenting styles, school behavior, infant

## **I. Introducción**

La Familia es la célula fundamental de toda sociedad. Los principales maestros y guías de los infantes son los padres, quiénes transmiten y forman valores, hábitos, actitudes y comportamientos en ellos, por lo que, necesitan reflexionar sobre los Estilos de Crianza Parentales que practican, ya que el modo en que educan a sus hijos influye en su comportamiento.

Martínez (2010) menciona que los miembros de la familia participan del progreso social y emocional del infante, porque se encargan de incentivar y formar los valores, virtudes, normas, acuerdos, roles, responsabilidades, habilidades y destrezas, teniendo relación con el aprender a manejar y resolver conflictos, la evolución de las prácticas sociales, las conductas y saber regular las emociones, entre otras.

Desde años atrás, la mirada a nivel mundial está enfocada en la niñez, por lo que diversos países se han unido al esfuerzo de combatir contra prácticas culturales y diversos estilos de crianza.

A Nivel Internacional, Unicef (2006) en la Convención de los Derechos del Niño cita el derecho a la comprensión amor por parte de las familias y la sociedad, donde el niño, para fortalecer su personalidad, necesita afecto y comprensión. En la medida de lo posible, se debe tratar que crezcan al cuidado y plena responsabilidad de sus padres, en un contexto de armonía, cariño, seguridad y recursos materiales.

Así mismo, con respecto a la violencia infantil, Save The Children (2016) en el Informe Mundial crea el Proyecto Disciplina Positiva con el propósito de ayudar y orientar a los progenitores de los infantes en la formación y crianza de sus menores hijos evitando hacer uso de la agresión física, respetando y protegiendo los derechos de sus hijos.

Según Patterson (1982) citado por Franco et al. (2014) manifiesta teóricamente que las prácticas de crianza determinan el comportamiento antisociable en el infante, como muestra de buscar una salida, donde el niño experimenta y responde de manera inadecuada como muestra a los comportamientos agresivos y violentos que recibe de sus padres.

Así mismo, Henao et al. (2007) citado por Martínez (2010) fundamentan el valor del núcleo familiar en la interacción y en el proceso de la etapa infantil. La forma de crianza que ejecutan los padres, la comprensión de los intereses y necesidades de su hijo, la aprobación de sus características individuales; el afecto que manifiestan y las estrategias son esenciales para controlar el comportamiento de sus niños.

A Nivel Nacional, en el Perú, en las últimas cifras del INEI (2019) señalan que el 41% de niños resultaron víctimas de algún aspecto de violencia en sus hogares en el último año y el 73% lo sufrió alguna vez.

De igual manera, el MIMP (2016) con la colaboración de Enares ejecutó un estudio multinacional para comprobar la violencia que afectan a los niños y adolescentes, obtuvo como resultados que los niños recibieron violencia psicológica o física en algún momento de su existencia por personas de su entorno en un 73.8%. En este estudio señala que el castigo corporal es una violencia habitual que utilizan los padres y otros cuidadores y que justifican los regaños verbales, los agravios y las detracciones, como una manera de corregir. Así mismo, señalan que los niños y niñas perciben la violencia que se les ejecuta como signos efectivos de disciplina y no consideran que puedan impedirlos, el 45% de los adultos consideran que el castigo físico es óptimo cuando se emplea adecuadamente evitando golpear al infante; un 33% piensa que cuando no se pega y corrige a los niños se convierten en incorrectos y holgazanes; y un 44% de los infantes mencionan que los padres están en el derecho de pegarles si no obedecen y se portan inadecuadamente.

El Minedu (2018) presenta lineamientos con la finalidad de gestionar una mejor convivencia escolar, prevenir y atender la violencia hacia los niños y adolescentes, mediante el Decreto Supremo N.º 004-2018 menciona que la convivencia escolar, reflejada en el comportamiento, es el conjunto de interacciones entre los alumnos y las demás personas que integran su comunidad educativa, evidenciándose dentro de una institución y construyéndose de forma grupal o habitual siendo una responsabilidad participativa y colaborativa.

A nivel local, la Institución Educativa Condevilla Señor tiene la finalidad de formar niños y niñas que participen de una sana y adecuada convivencia escolar, por lo que, se seleccionó, por ser una Institución Vitrina correspondiente a la UGEL 02, donde las

buenas prácticas de la comunidad educativa sirven como modelo y referencia para otras Instituciones. Por consiguiente, en la Institución Educativa se cuenta con la comisión de Tutoría y Orientación Educativa, donde se ejecuta el acompañamiento y orientación para las docentes, quién dentro de su función, realizan entrevistas a los niños y a sus padres. En el seguimiento de la asistencia a dichas entrevistas se evidenció como resultado que en las aulas de 4 y 5 años, existen padres con tiempo insuficiente para participar de interacciones y actividades junto a sus hijos, sustituyendo esos momentos afectivos con recursos materiales. Así mismo, se identificó padres autoritarios que establecen normas con poca participación del niño, empleando castigos para intentar ser obedecidos, con una escasa comunicación, y, padres permisivos que muestran su afectividad, pero proporcionan pocas pautas y límites por lo que evitan disciplinar a sus hijos. Todo ello influye en el comportamiento de los niños en las aulas y en la actualidad se evidencia mediante las clases virtuales, ya que les cuesta asumir responsabilidades, evitan practicar acuerdos y normas de convivencia, se muestran desmotivados, desobedientes, rebeldes y agresivos, presentando relaciones interpersonales inadecuadas y la falta de respeto hacia los demás.

Por todo lo mencionado, es fundamental realizar la investigación para determinar si se presenta relación entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar ya que los infantes requieren adoptar adecuados estilos de crianza para mejorar y regular su comportamiento para una favorable convivencia escolar.

Por ello, se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020? Cómo problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de los Estilos de Crianza Parentales: la comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación de la crianza, el apoyo en la crianza, la autonomía, la deseabilidad social, la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?

Así mismo, esta investigación se justifica teóricamente por Izzedin et al. (2009), citado por Jorge et al. (2017) donde manifiestan, los padres son los tutores esenciales para el desarrollo de los hijos y son los primeros en practicar los estilos de crianza, que influyen en la socialización. La Teoría Sociocultural de Vygotsky, destaca la importancia del rol de los adultos en el desarrollo de los niños, el apoyo, guía y orientación que deben transmitir al infante para que le permita interiorizar las estructuras conductuales.

Por lo tanto, esta investigación aporta contenido a las teorías e informaciones ya existentes, de acuerdo al contexto donde se desarrolla el estudio y brinda información a los padres, mediante el ámbito de la psicología, para conocer el origen que incita el comportamiento de los niños y niñas, y que estos dependen de los tipos de crianza con las que son formados en casa, orientándolos y contribuyendo en el fortalecimiento social de los infantes.

La justificación práctica que presenta esta investigación es importante para poder sensibilizar a los padres, mediante los resultados que se ha podido obtener, referidos a los estilos de crianza que utilizan en sus hogares y las consecuencias, que se reflejan en el comportamiento de sus hijos e hijas en su ámbito escolar, con la finalidad de orientarlos y motivarlos a mejorar sus prácticas de crianza para lograr un adecuado comportamiento en sus niños y niñas. A su vez, las docentes de la institución tendrán una visión amplia y veraz sobre el perfil real de los padres de familia que integran su aula, para poder realizar una pertinente orientación en su función de tutora y hacer un seguimiento en la búsqueda de mejorar el comportamiento de sus alumnos.

La justificación metodológica de esta investigación está fundamentada en instrumentos válidos y confiables, mediante un cuestionario para medir y evaluar los estilos de crianza parentales y sobre el comportamiento escolar aplicados a los padres de familia. Por lo tanto, la presente investigación genera una información real y veraz, con respecto a la relación de ambas variables, con la finalidad de generar un conocimiento válido que aporte a la solución del problema y sirva a otras investigaciones para establecer el grado valorativo y fundamental de los estilos de crianza parentales para fortalecer el comportamiento escolar.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los Estilos de Crianza Parentales: la comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación de la crianza, el apoyo en la crianza, la autonomía, la deseabilidad social, la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

La hipótesis general fue planteada: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Las Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones de los Estilos de Crianza Parentales: la comunicación, establecimiento de límites, satisfacción de la crianza, participación de la crianza, el apoyo en la crianza, la autonomía, la deseabilidad social, la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

## II. Marco Teórico

En el presente capítulo se evidencia antecedentes y estudios que muestran relación con las variables utilizadas para esta investigación brindando conocimiento de los diversos fundamentos científicos y conceptualizando las variables.

En las investigaciones internacionales consideramos a Schmidt et al. (2018) en su investigación delimitaron como finalidad estudiar y conocer la apreciación de los padres sobre el temperamento de los niños entre cuatro y seis años y su relación con las variables sociodemográficas. El estudio fue correlacional con una muestra de 104 familias biparentales. Los resultados mostraron al afecto negativo como el factor de temperamento relacionado con diferentes variables sociodemográficas, por lo que se deduce que, a mayor número de hijos, y cuanto menor educación hayan recibido los padres, se generan indicios de las reacciones de los infantes de incomodidad, tristeza, miedo, enojo, entre otros.

De igual manera, Gaxiola et al. (2017) en la ejecución de su estudio buscaron probar en los estilos de crianza positivo que usan las mamás, la dependencia de las variables contextuales e individuales. Para lo cual, su investigación fue correlacional contando con 254 madres que representan la muestra y cuyos resultados referentes a los estilos de crianza positivo materno demuestran que es fundamental el soporte de la familia en el ámbito social, salud, autorregulación, autoestima y bienestar. Concluyendo que existe correlación entre ambas variables ya que las trayectorias establecidas fueron positivas y significativas.

Así mismo, Orozco (2017) considero como objetivo conocer el efecto que produce el estrés en los padres de familia cuando existe violencia de pareja y el aspecto emocional – conductual de los infantes de 5 a 8 años. Realizando una investigación correlacional con una muestra de 317 madres. Según los resultados, se concluyó que el estrés parental provoca que las parejas tengan actitudes violentas y se presenta un deterioro de sus habilidades como madres, relacionándose con la deficiencia que se evidencia en los niños en el aspecto emocional y conductual, afectando en el comportamiento de los infantes.



De la misma forma, Morales et al. (2015) tuvieron como objetivo describir los estilos de crianza y relacionarlos con el comportamiento agresivo que presentan los infantes, a través de una investigación de nivel correlacional. Teniendo como muestra a 300 padres con hijos entre los 2 y 12 años, los resultados demostraron que hay un mayor grupo de niños con comportamiento desafiante y que los estilos de crianza que asumen los padres es brindar instrucciones precisas y entendibles, establecer reglas y acuerdos, dar alternativas de solución a los problemas y guiar para una adecuada socialización relacionándose con un informe que resalta una menor conducta infantil agresiva y desafiante.

Por consiguiente, Salinas (2015) en su investigación tuvo como propósito evaluar la relación entre la sensibilidad del cuidador secundario profesional y el comportamiento de los infantes con su desarrollo sociocognitivo. Para ello, participaron 34 cuidadoras basado en un estudio correlacional, y se obtuvo como resultado que las cuidadoras presentan niveles de sensibilidad, sin embargo, los niños no formaron vínculo de apego con ellas por el corto tiempo de interacción, asociándose en su desarrollo sociocognitivo.

En las investigaciones nacionales se menciona a Valdivia (2019) quién en su investigación logró identificar la relación que existe entre la parentalidad con la competencia social y las conductas externalizantes e internalizantes en los infantes. Utilizó un diseño correlacional con 116 madres y niños que formaron parte de la muestra. Obtuvo como resultado que hay relación positiva entre el compromiso y apoyo parental con competencia social y una relación negativa con el déficit conductual, de igual manera, de negativamente se relaciona la hostilidad y coerción con la competencia social y de manera positiva con los problemas de conductas internalizantes y externalizantes. Por lo que se concluyó que existe la correlación entre las variables referidos a los preescolares.

De igual modo, Pillpe (2018) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue identificar los estilos de crianza, las conductas agresivas en los niños de 5 años y la relación entre ambas, haciendo uso de la correlación de las variables y la muestra empleada fue con un total de 31 niños, demostrando a través de los resultados que se presenta una alta correlación entre las variables estudiadas.

Por su parte, Lozano (2017) realizó un estudio para conocer la relación existente entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en los infantes de 5 años. El diseño fue no experimental, correlacional con una muestra constituida por 35 padres. El análisis de los resultados se conoció que el 51.43% viven en hogares que practican estilos educativos parentales inadecuados y el 42.86% presentan habilidades sociales en proceso de desarrollo lo que le permitió concluir que existe relación entre ambas variables.

Igualmente, Ruiz (2017) en su investigación determinó la incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social en los infantes de 5 años. La investigación fue correlacional causal, donde se aplicó a una muestra de 89 infantes. En el resultado se evidencio que el 56% de los padres establecen adecuados estilos de crianza, y un 44% ejecutan los inadecuados. El 31% de aquellos que muestran inadecuadas formas de crianza tienen hijos socialmente inmaduros, por otro lado, el 17% de los padres que practican adecuados estilos de crianza tienen hijos con un desarrollo social maduro. Concluyendo que la práctica de adecuados estilos de crianza genera un favorable progreso social en los niños.

Por consiguiente, Tito (2017) en su investigación buscó comprobar la relación de las actitudes y la crianza que practican las madres con la conducta agresiva en los infantes de preescolar. El estudio fue descriptivo correlacional conformando una muestra de 115 madres y estudiantes. Los resultados indicaron que una actitud materna que interpreta las señales y comunicaciones del niño facilitará interacción y adaptabilidad en su entorno social y no presentará conductas agresivas, por consiguiente, ceder a los caprichos del niño formará comportamientos agresivos, frustración constante, culpabilidad y problemas para adaptarse a la rutina, de igual manera, la sobreprotección genera niños con poca seguridad en sí mismos, tímidos, desconfiados y dependientes con actitudes de agresividad. Se tuvo como conclusión que consta una relación entre ambas variables utilizadas en este estudio.

En el análisis del marco teórico, se consideró a los estilos de crianza parentales. Salazar (2006), citado por Santibáñez et al. (2018) denominan a los estilos de crianza como una suma de saberes y doctrinas que tienen los padres sobre cómo orientar y

modelar la conducta de sus hijos, actuando en base a ellas, y son reflejados cuando sus hijos socializan con las personas de su entorno. Es así, que se evidencia en los hogares el uso de diversos estilos de crianza y son observados cuándo los niños interactúan en el ámbito escolar y social.

Del mismo modo, Izzedin et al. (2009) definen a los estilos de crianza como los saberes, acciones e ideas que tienen los padres o sustitutos y practican para formar y entrenar a los niños, considerando importante los ambientes físicos, sociales y las oportunidades de aprendizaje que se le brinda a los hijos. Por ello, los padres deben establecer un hogar con una convivencia armónica y un clima favorable para los hijos y permitir que conozcan las consecuencias de sus acciones de manera significativa.

A su vez, Torio et al. (2008), citado por Jorge et al. (2017) consideran las pautas de crianza como la representación de las conductas o acciones que tienen los adultos frente a los niños en contextos habituales, las decisiones que toman o las formas de resolver conflictos. Tal es así, que encontramos padres que actúan de manera permisiva, autoritarios o democráticos, realizando una elección entre ellas con la intención de solucionar la situación o problema que se presenta y mejorar la conducta o comportamiento de sus hijos.

Por otra parte, Darling et al. (1993), citado por Franco et al. (2014) mencionan sobre estilos de crianza parentales que son diversas actitudes que se tienen frente al niño, y que son comunicadas generando un clima emocional, resaltando el comportamiento de los padres a través de sus prácticas parentales haciendo uso de expresiones no verbales, modulación y tonalidad de voz, demostraciones espontáneas de afecto u otros. En efecto, la forma de comunicar y transmitir la orientación frente al comportamiento del niño, hará que él pueda percibir la actitud y sentir de sus padres y de acuerdo a ello, se fortalecerá o debilitará el desarrollo emocional del infante.

Según Woodhead et al. (2010) establecen que la crianza es un elemento fundamental para que los infantes perciban bienestar; una crianza adecuada les permite desarrollar su resiliencia, autoestima, competencia social y práctica de valores, fortaleciendo su aspecto emocional, cognitivo, social y contribuyendo a la mejora de su comportamiento. Por consiguiente, los padres que brindan un adecuado estilo de

crianza ayudan a sus niños en su desarrollo integral y a socializar en diferentes ámbitos de manera pertinente en busca de una adecuada convivencia.

Así mismo, DePasquale et al. (2020) considera que los estilos de crianza adecuados brindan mayor empatía entre los niños ya que están en la capacidad de regular sus emociones por lo que tiene un gran impacto en el comportamiento.

Por otra parte, Kelley (2019) describe a los estilos de crianza parentales como crianza intensivo donde los padres participan en las actividades de sus hijos y establecen una adecuada comunicación y la crianza no intensivo donde los padres establecen reglas pero brindan flexibilidad y no existe negociaciones, además participan menos de las actividades.

De esta manera, Romero et al. (2020) hace referencia a los estilos de crianza en tiempos de pandemia donde los padres se sienten abrumados por el cuidado y crianza de los hijos por lo que las prácticas parentales son disfuncionales y afectan el comportamiento del niño.

Por su lado, Baumrind (1996) citado por Torio et al. (2008) con respecto a los estilos de crianza parentales resalta la importancia de la aceptación y el control parental, haciendo referencia a tres estilos parentales de crianza como estilo con autoridad o democrático, estilo autoritario y estilo permisivo. De esta manera, existen diferentes estilos de crianza que podremos identificar al observar a los padres y sus actitudes frente a sus hijos. Baumrind (1996) considera que el estilo con autoridad o democrático es una práctica eficaz que implica brindar apoyo, empatía, resolución de conflictos, buena comunicación, establecer límites, basado en el afecto y favoreciendo el comportamiento social de los infantes. Lascala (2020) menciona que los padres que emplean el estilo autoritario establecen límites estrictos pero no facilitan las habilidades para que los niños lo cumplan. Así mismo, Bautista (2004) citado por Landa (2017) hace referencia que los padres autoritarios utilizan con frecuencia tipos de maltrato físico y verbal para corregir a sus hijos causando en ellos inseguridad, miedo, y están expuestos a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. Ramírez (2005) citado por Castillo (2016) caracteriza al estilo de crianza permisivo como la desaparición de normas o reglas y la libertad que tienen los padres con respecto a su responsabilidad en la crianza perdiendo el control sobre sus hijos.

Finalmente, Gerard (1994) citado por Becerra et al. (2008) menciona que los estilos de crianza están representados por las modificaciones culturales y sociales que se da en diferentes generaciones. A medida que la sociedad evoluciona, se adquiere nuevos modelos y conocimientos sobre la crianza, que concuerdan con los tiempos que vivimos. Es así, que da importancia a la crianza parental y a la relación de calidad entre padre e hijo, ya que el ser humano al convertirse en padre posee pocas herramientas y experiencias para corregir y guiar las conductas de sus hijos. Por ello, se considera que al evaluar el tipo de crianza de los padres brinda la posibilidad de conocer los elementos que van a originar una adecuada adaptación social y emocional en los infantes.

Al examinar los aportes teóricos sobre los estilos de crianza parentales, podemos mencionar que son la manera en que actúan los padres con respecto al comportamiento de sus hijos con la intención de corregir sus acciones, estos estilos están relacionados a la cultura, crianza, experiencia e ideas que tiene los padres, dando importancia a la forma de comunicar ya que puede afectar o favorecer el estado emocional del infante. Una adecuada crianza contribuye al desarrollo sistémico del niño y a un propicio comportamiento en su entorno familiar, escolar y social.

Razón por la cual, se han considerado dimensiones para los Estilos de Crianza Parentales, según lo señalado en el Cuestionario de Crianza Parental – PCRI, donde Gerard (1994) citado por Roa et al. (2001) define como primera dimensión a la comunicación como un medio indispensable para desarrollar en los padres la empatía, ejecutando conversaciones con sus hijos en diferentes situaciones. Zolten et al. (2006) menciona que a través de la comunicación se mejora la relación entre los padres y sus hijos. La comunicación es la muestra del respeto ya que los infantes sienten que son escuchados y comprendidos, de lo contrario una inadecuada comunicación hace que los niños se sientan menos importantes y disminuye su amor propio.

Del mismo modo, Gerard (1994) citado por Roa et al. (2001) considera como segunda dimensión al establecimiento de límites que representa el perfil y las estrategias de disciplina que emplean los padres mostrando su eficacia en ella. Asegura que cuando existe dificultad al establecer límites es porque la disciplina utilizada es inadecuada por lo que se debe evitar sentirse asediado por las peticiones

del niño para ejecutar una disciplina coherente. Siegel et al. (2015) menciona que se debe establecer límites claros y coherentes ya que los niños logran conocer lo que es aceptable y lo que no, pero acompañado del afecto. Cuando se define los límites en los niños se les ayuda a tener éxito en sus relaciones sociales y en otros factores de la vida.

Tercera dimensión, la satisfacción de la crianza es mencionada por el autor, como el reflejo de disfrute que asumen por convertirse en padres, identificándose de manera positiva con su rol de paternidad.

Cuarta dimensión, la participación de la crianza es considerada cuando el padre muestra interés en las actividades que realizan sus hijos y valoran el tiempo que pasan con ellos, siendo importante su participación para el bienestar del infante. A su vez, Kalil et al. (2020) manifiesta que cuando los padres presentan dificultades en la participación de la crianza de sus hijos es porque no tienen información sobre las interacciones y su importancia en el desarrollo emocional en los niños o por que utilizan el tiempo que tienen de manera diferente.

Quinta dimensión, el apoyo en la crianza, Gerard (1994) citado por Roa et al. (2001) menciona que refleja lo que los padres perciben en base a sus responsabilidades como un acto emocional y práctico considerando en algunas ocasiones como sobrecargadas y estresantes con respecto a la atención que se le brinda al infante. Por su lado, Maccoby et al (1983) citado por Capano et al. (2013) considera que el apoyo en la crianza demuestra el cariño, la aceptación y la ayuda que se le da a los hijos, dando como consecuencia que los hijos perciban y sientan ser amados y aceptados.

Sexta dimensión, la autonomía se considera como la independencia que se le debe generar al niño. Teniendo en cuenta que a mayor desarrollo de su autonomía se fortalece la madurez del infante y su mejor desempeño escolar ya que se le ha brindado diversas experiencias, por lo que el padre que controla de manera excesiva el comportamiento de su niño no está contribuyendo en su crecimiento psicosocial.

Séptima dimensión, la deseabilidad social es denominada como una acción personal de los padres que realizan en favor de otra persona sin la necesidad de esperar algún estímulo o recompensa por ello, donde los niños guiados por el ejemplo

imitan dichas conductas por lo que se considera que estas acciones sean adecuadas para incentivar en los infantes la veracidad, desarrollando la capacidad de escucha y considerar las ideas de los demás.

Por último, Gerard (1994) Roa et al. (2001) en la octava dimensión, la distribución de roles menciona que son los valores igualitarios donde ambos padres asumen responsabilidades compartidas, dejando de lado las diferencias por criterios de género ya que son los padres el modelo a seguir de sus hijos en sus comportamientos y actitudes hacia el género de roles, donde el infante también debe asumir tareas del hogar. Así mismo, Schor (2016) afirma que cada familia tiene su propia forma de distribuir los roles en el hogar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de cada miembro, haciendo uso de negociaciones para un óptimo y mejor funcionamiento.

En consecuencia, las dimensiones mencionadas son referentes y necesarios para conocer y analizar los estilos de crianza parentales que se ejecutan en las familias y las actitudes de los padres, siendo estas relacionadas con las conductas y comportamiento del infante.

Por otro lado, también se consideró al comportamiento escolar donde Moreno (2001) manifiesta que el comportamiento está vinculado a las conductas y características que el infante o un grupo de infantes representan al relacionarse consigo mismo, con su contexto físico y con su entorno humano inmediato.

Igualmente, Bleger (1968) conceptualiza al comportamiento como todas las expresiones del infante, cualesquiera sean sus características. Se basa en la personalidad y en el medio social donde se desenvuelven considerando al desarrollo de la conducta y comportamiento como un proceso.

De igual modo, Goldsmith (1987) citado por Ramírez (2018) menciona que el comportamiento del infante da respuesta al ambiente donde se desarrolla y a la herencia adquirida. Tal es así, que considera al proceso del comportamiento como una acción innata del temperamento y esta se va formando a través del medio físico, social y familiar donde se desarrolla el niño.

Así también, Beltrán (2002) citado por Márquez et al. (2007) definen que el comportamiento es el control que se tiene dentro de un medio físico como el hogar o

el aula, donde se implanta las condiciones y normas óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva y efectiva en el niño.

Por su lado, Achenbach et al. (2001) citado por Aline et al. (2020) consideran que el comportamiento del niño afecta negativamente la interacción con los adultos y compañeros, categorizando en externalizantes, como la agresividad, los comportamientos desafiantes y la ira, y los internalizantes, que incluyen comportamientos como la ansiedad, el miedo y la timidez.

Así mismo, Kulawaiak et al. (2020) considera al comportamiento como internalizantes y externalizantes siendo un factor de riesgo para el bienestar social de los infantes con referencia al rechazo social y dificultad de interacción desarrollando problemas en la práctica educativa.

A su vez, Watson (1993) citado por Muchiut et al. (2014) manifiesta que el comportamiento se debe evaluar según las manifestaciones externas que presente el infante, aquellas que son observables y se puedan verificar.

Por último, Merrell (1996) con respecto al comportamiento del infante considera que se manifiesta a través de las habilidades sociales y en las interacciones con sus compañeros por lo que establece el enfoque de las dimensiones conductuales donde clasifica los problemas conductuales, sociales y emocionales de los niños. Considerando a las habilidades sociales como fundamentales para una conducta social positiva con resultados positivos. Así mismo, las competencias sociales se reflejan en el comportamiento adaptativo del infante y los comportamientos desadaptativos en los problemas de conducta. Por lo que, el desarrollo social y emocional del niño se demuestran en los problemas de la conducta agresiva, atención e hiperactividad y en la interiorización de problemas se considera a la ansiedad, depresión, timidez.

De tal manera, podemos sintetizar que el comportamiento escolar son las actitudes del infante que están establecidos por diferentes factores que se entrelazan, por lo que se debe brindar la oportunidad de ser escuchado, dar sus opiniones y desarrollar la capacidad de pensar o decidir por sí mismo en base a las consecuencias de sus actos.

Es así, que se considera dimensiones en el comportamiento escolar, tomando en cuenta lo señalado en el Cuestionario Preschool and Kindergarten Behavior Scales –



PKBS, donde Merrell (1996) denomina a la primera dimensión cooperación social como la acción del infante para cooperar y comprometerse con sus compañeros, pero sobre todo con los adultos ya que están ligados a las indicaciones que le transmite sus padres, maestros y tutores, mostrando un autocontrol.

Por consiguiente, la segunda dimensión, la interacción social se ve reflejada en los comportamientos y características adecuadas de los infantes, que son necesarias para lograr la aceptación e integrarse con las personas del medio.

Por otro lado, la tercera dimensión, la independencia social es calificada como la habilidad que presenta el niño para distanciarse de los cuidados de sus padres o tutores, mostrando la confianza en sí mismo y asertividad para relacionarse con sus compañeros.

Adicionalmente, la cuarta dimensión, el egocéntrico y explosivo es el comportamiento que describe la actitud desafiante del infante que evita ponerse en el lugar de sus pares, mostrando una dificultad emocional y conductual con altos temperamentos.

Así mismo, como quinta dimensión, los problemas de atención e hiperactividad se consideran como indicativos a un estilo de comportamiento impulsivo, inquieto, ruidoso e hiperactivo, evidenciando en aquellos niños que presentan un trastorno por déficit de dichos problemas.

A su vez, la sexta dimensión, el antisocial y agresivo se fundamentan como conductas dominantes que implican intimidación y daño a otros, generando que los niños con dichas características no sean del agrado de sus pares y lo eviten debido a su forma hiriente u ofensiva de relacionarse, presentando déficit en sus habilidades sociales. Kawabata et al. (2011) citado por Du et al. (2019) hace referencia que la crianza severa, no involucrada y controladora de los padres provoca un aumento de la agresión relacional en los niños y por el contrario, la crianza positiva donde existe calidez, control firme y estándares claros de conducta ocasiona menos agresión relacional en los infantes.

Consecutivamente, la séptima dimensión, el aislamiento social es descrito como un esquema de evitar interactuar y socializar con los demás y ello puede ir acompañado de una infelicidad.

Por último, la octava dimensión, la ansiedad se denomina como actitudes que indican un comportamiento temeroso, tenso y ansioso que van acompañado de problemas somáticos o físicos como dolores o enfermedades sin una causa específica, evidenciándose en aquellos infantes que presenten miedo al separarse de sus padres o cuidadores y son justificados con problemas físicos.

Por todo lo mencionado, se considera a estas dimensiones fundamentales para conocer el comportamiento de los infantes mediante las competencias sociales y problemas de conducta que presenten, considerando que el comportamiento se evidencia cuando el niño se relaciona en diversos grupos.

Finalmente, se sintetiza teóricamente que de acuerdo a la práctica de los estilos de crianza parentales se va a generar el comportamiento de los infantes.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque parte de una idea, se plantea objetivos, se realizan preguntas para formar hipótesis, se elabora un marco teórico, se mide las variables en el contexto seleccionado y se analiza los resultados utilizando métodos estadísticos para probar las hipótesis. (Hernández et al., 2014)

El método empleado es el hipotético deductivo ya que mediante las observaciones realizadas se ha formulado el problema de investigación, sustentando las variables en base a una teoría y formulando las hipótesis para validar a través de un razonamiento deductivo, lo que permitirá el incremento de la teoría y el planteamiento de soluciones. (Sánchez, 2019)

El tipo de estudio es básico porque se busca incrementar la teoría y relacionarla con los nuevos conocimientos. (Muntané, 2010)

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables no han sido manipuladas, por el contrario, se presentan tal y cómo se ha evidenciado en el contexto. (Hernández et al., 2014)

Así mismo, es de corte transversal porque en esta investigación se va a recolectar datos en un solo momento, teniendo como intención detallar y describir las variables para estudiar su relación. (Hernández et al., 2014)

Este estudio es de nivel correlacional, ya que busca la relación entre las variables Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar para conocer la incidencia de ambas variables en una muestra o contexto. (Hernández et al., 2014)

X ----- Y

Dónde:

Variable X: Estilos de Crianza Parentales

Variable Y: Comportamiento Escolar

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Estilos de Crianza Parentales**

Según la Real Academia Española (2001), citado por Jorge et al. (2017) la denominación crianza significa nutrir, alimentar, guiar y educar al infante.

#### **Variable 2: Comportamiento Escolar**

Según Roche (2002) el comportamiento escolar es el reflejo de las emociones, ideas, sentimientos y opiniones que expresan los niños a través de situaciones y características observables como es la conducta.

Por otro lado, ambas variables se han operacionalizado para ser medidas, la variable Estilos de Crianza Parentales basándose en los aportes de Gerard (1994) y la variable Comportamiento Escolar de acuerdo a los aportes de Merrell (1996). (Anexo 2)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es referida por un grupo de personas que coinciden con características similares y específicas (Lepkowski 2008, citado por Hernández et al., 2014).

De esta manera, la población escogida para la presente investigación son 136 padres del nivel inicial de la I.E Condevilla Señor I con infantes de 4 y 5 años.

La muestra es un subgrupo de la población a las cuáles se estudiará a través de la recolección de datos, siendo la parte que representa a la población seleccionada. (Hernández et al., 2014)

La muestra establecida son 32 padres de niños y niñas de 4 años del turno tarde y 28 padres de niños y niñas de 5 años del turno mañana, obteniendo una muestra total de 60 padres de familia, pertenecientes a los criterios de inclusión como tener hijos entre las edades de 4 y 5 años, encontrarse matriculados en el turno mañana y tarde y participar continuamente de las actividades escolares. Así mismo, se excluyó a los padres que tienen hijos con edad menor a 4 años y mayor a 5 años, aquellos que se encuentran registrados en la nómina de sus aulas, pero presentan abandono escolar.

La técnica de muestreo es no probabilística ya que la muestra para esta investigación, fue elegida por conveniencia según el análisis de la realidad problemática y de las características de la investigación. (Hernández et al., 2014)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de investigación científica es considerada un procedimiento que permite obtener información necesaria y útil para la solución de problemas. (Rojas, 2011)

En este estudio se empleó la técnica de encuesta para ambas variables, ya que permite obtener datos de modo rápido y eficaz. (Casas, 2002)

El cuestionario, es un instrumento que se encarga de registrar datos observables que representan de manera real las variables que el investigador pretende analizar. (Grinnell et al. 2009, citado por Hernández et al., 2014).

Por la cual, se seleccionó para la recolección de datos, el instrumento del Cuestionario PCRI correspondiente a la variable Estilos de Crianza Parentales y el Cuestionario PKBS para la variable Comportamiento Escolar.

### **Ficha Técnica del Instrumento: Estilos de Crianza Parentales**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Título original</b>      | : Parent Child Relationship Inventory (PCRI)   |
| <b>Título traducido</b>     | : Cuestionario de Relaciones Parentales  |
| <b>Autor</b>                | : Gerald Anthony (1994)  |
| <b>Adaptado por</b>         | : Becerra, Sara; Roldán, Walter; Aguirre, Maribel (2008) Perú  |
| <b>Procedencia</b>          | : Pensamiento Psicológico - Pontificia Universidad Javeriana<br>Colombia   |
| <b>Objetivo</b>             | : Evaluar las relaciones y actitudes de los padres hacia la<br>Crianza de los hijos de forma rigurosa.   |
| <b>Ámbito de aplicación</b> | : Padres o Cuidadores de niños y adolescentes.   |
| <b>Tiempo estimado</b>      | : 60 minutos.  |
| <b>Administración</b>       | : Personal   |
| <b>Categorías</b>           | : Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y<br>en total desacuerdo.  |
| <b>Organización</b>         | : Constituye 78 ítems distribuidos en las escalas:<br>apoyo (9), satisfacción con la crianza (10),<br>compromiso (14), comunicación (9), disciplina (12),<br>autonomía (10), distribución de rol (9), y deseabilidad<br>social (5). De los cuáles, han sido redactados 25 en<br>positivo y 47 en negativo. |

### **Ficha Técnica de Instrumento: Comportamiento Escolar**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Título Original</b>   | : Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS)  |
| <b>Título en español</b> | : Escalas de comportamiento de preescolar y<br>jardín de infantes.   |
| <b>Autor</b>             | : Merrell, Kenneth W. (1996)   |
| <b>Procedencia</b>       | : Departamento de Psicología Universidad Estatal de Utah<br>E.E.U.U  |
| <b>Objetivo</b>          | : Evaluar y conocer las habilidades sociales y patrones de<br>comportamiento problemático de los infantes en edad<br>preescolar y de jardín. |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Ámbito de aplicación</b> | : Maestras, Padres o Cuidadores con niños en etapa preescolar (3, 4, 5 y 6 años).  |
| <b>Tiempo estimado</b>      | : Sin tiempo limitado.   |
| <b>Administración</b>       | : Individual   |
| <b>Categorías</b>           | : Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Con Frecuencia.  |
| <b>Organización</b>         | : Incluye dos escalas principales separadas, habilidades sociales (34 ítems) y conducta problemática (42 ítems).<br>Cada una de estas escalas incluye una serie de sub escalas derivadas empíricamente que son útiles para identificar grupos o subdominios específicos de habilidades sociales y conductas problemáticas. |

La validez, representa el grado de objetividad del instrumento que mide una variable y que presenta relación entre sus dimensiones, indicadores e ítems. (Hernández et al., 2014)

Con respecto a la validez del instrumento para evaluar y medir los estilos de crianza parentales, en el instrumento original de PCRI se tiene una validez que se generó a través de la correlación entre las escalas. Tal es así, que en la muestra estadounidense que realizó Gerald (1994) obtuvo en las escalas de apoyo y satisfacción de la crianza (.52); compromiso y satisfacción de la crianza (.64), disciplina y satisfacción de la crianza (.65). Por consiguiente, en la muestra española, Roa et al. (2000) consiguieron entre las escalas de compromiso y satisfacción de la crianza (.58); compromiso y comunicación (.64); disciplina y apoyo (.52); disciplina y autonomía (.44), satisfacción de la crianza y disciplina (.43). Así mismo, este instrumento fue aplicado a padres de familia en Canto Grande por Becerra et al. (2008) quienes alcanzaron entre las escalas autonomía y distribución de rol (.87), autonomía y deseabilidad social (.84), entre satisfacción de la crianza y compromiso (.73), evidenciando una correlación negativa entre las escalas fundamentales como la comunicación y satisfacción de la crianza. Por tal motivo, en esta investigación, este instrumento no ha sido validado por expertos puesto que se ha aplicado en nuestro contexto nacional.

Por otro lado, se establece la validez del instrumento original PKBS que mide la variable comportamiento escolar cuya validez se realizó en Estados Unidos mediante correlaciones entre las subescalas de habilidades sociales con una puntuación total de .84 a .89. Para las puntuaciones de la subescala de comportamiento problemático, las correlaciones oscilan entre .74 a .94. Estos proporcionan evidencia para la validez de constructo del PKBS.

Para la presente investigación el instrumento fue sometido a una validez interna por criterio de jueces y fue validado por tres expertos con noción y experiencia en la ejecución de la variable, quiénes analizaron y aceptaron la aplicación en la muestra seleccionada con una calificación aplicable, dando aprobación a la validez del instrumento. (Anexo 4)

Tabla 1.

*Validez de expertos del instrumento comportamiento escolar*

| <b>N</b> | <b>Grado Académico</b> | <b>Nombres y apellidos del experto</b> | <b>Calificación</b> |
|----------|------------------------|--|---------------------|
| 1        | Magister               | Ana Alcántara Chávez                   | Aplicable           |
| 2        | Magister               | Martha Mercedes Bernal Rodríguez       | Aplicable           |
| 3        | Magister               | Mónica Vargas Cárdenas                 | Aplicable           |

Fuente: Certificado de Validación de Instrumento (Anexo 4)

La confiabilidad de un instrumento de medición refiere a la aplicación de está en el sujeto u objeto y la exactitud que se origina en los resultados de manera igualitaria, obtenidos mediante diversas técnicas. (Ward et al.2009, citado por Hernández et al., 2014)

Para la variable estilos de crianza parentales, el instrumento presenta confiabilidad ya que señala que en el instrumento PCRI se evidenció la consistencia y estabilidad interna de la prueba, a través del alfa de Crombach encontrando en la prueba estadounidense un alfa de .70 y .88, en el estudio español un alfa que oscila entre .48 y .68, en la investigación que se realizó en Canto Grande un alfa de .38 y.68. Por lo que, demuestra que este cuestionario cumple con los requisitos estadísticos y que las

características son adecuadas y aptas para ser aplicada a la población de madres y padres de Lima Metropolitana.

A su vez, el instrumento original de la variable comportamiento escolar presenta una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de .81 a .97 para las puntuaciones de subescala y área de PKBS, mientras que los coeficientes para las dos puntuaciones totales variaron de .94 a .97.

Para este estudio se comprobó la confiabilidad del instrumento PKBS mediante la ejecución de una muestra piloto conformado por 12 padres de familia con hijos de 4 y 5 años, correspondiente al 20% de nuestra muestra. Por referirse a variables politómicas los datos fueron analizados a través de alfa de Cronbach, a través del método de la varianza de ítems, utilizando el módulo de análisis de fiabilidad del software SPSS, se obtiene el siguiente valor:

Tabla 2.

*Confiabilidad del instrumento comportamiento escolar*

| <b>N</b> | <b>Instrumento</b>     | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de ítems</b> |
|----------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1        | Comportamiento Escolar | ,788                    | 71                |

Nota: Análisis Estadístico SPSS

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

Interpretación: como se puede observar, se ha comprobado que el instrumento de la variable comportamiento escolar presenta un índice alfa de Cronbach es de 0.788 por lo que se evidencia un excelente grado de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para la presente investigación se siguió una planificación donde en primera instancia se dialogó con la directora de la Institución elegida para obtener el permiso correspondiente (Anexo 10). Luego, se realizó una reunión virtual con los padres de familia de la muestra seleccionada para explicarles la finalidad del estudio y la importancia de responder el instrumento con veracidad. De tal manera, durante dos



semanas se envió de manera virtual los ítems de los instrumentos para que respondan seleccionando la categoría proporcionada.

Al obtener la información requerida, se construyó una base de datos para analizar, organizar y procesar por medio de tablas y gráficos estadísticos, realizando la descripción necesaria de las correlaciones entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la información obtenida de los instrumentos aplicados en la presente investigación, se realizó una base de datos y se utilizó el programa de software SPSS versión 25 para medir la correlación de las variables. Para el análisis de datos a nivel descriptivo se ejecutó un análisis de frecuencias con estadísticas, tablas y gráficos, y a nivel inferencial se buscó comprobar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la aplicación de esta investigación, se tuvo la autorización y el permiso del personal directivo de la Institución Educativa donde se realizó dicho estudio. Al aplicar los instrumentos a los padres de familia se consideró el anonimato, recibieron un trato respetuoso, asertivo y equitativo en todo el proceso del estudio, así mismo, se les brindó información sobre la finalidad y objetivos de la investigación, mostrando interés por participar o decidir retirarse, respetando en todo momento sus razones e ideas. Por consiguiente, se aseguró la confidencialidad de los resultados obtenidos, y se deja constancia que la bibliografía utilizada contiene los derechos del autor a través de las citas y referencias.

## IV. Resultados

### 4.1 Resultados descriptivos

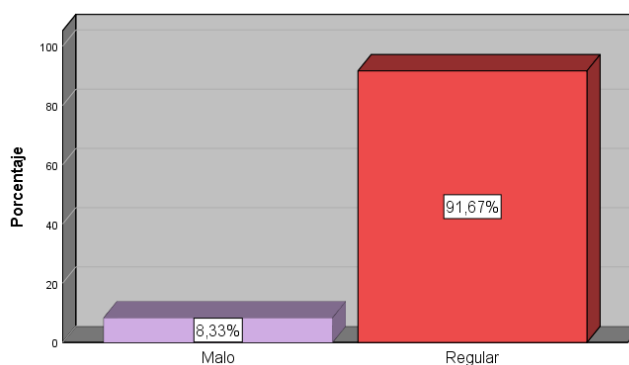
#### 4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: estilos de crianza parentales

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados de estilos de crianza parentales*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo    | 5          | 8,3        | 8,3               | 8,3                  |
|        | Regular | 55         | 91,7       | 91,7              | 100,0                |
|        | Bueno   | 0          | 0          | 0                 | 100,0                |
|        | Total   | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Base de datos (Anexo 6)



*Figura 1. Distribución porcentual de la variable estilos de crianza parentales*

Fuente: Base de datos (Anexo 6)

En la tabla 3 y figura 1, se observó que de los 60 representantes encuestados en la Institución Educativa objeto de estudio ubicada en San Martín de Porres, el 91,67 % (55) consideraron como regular el estilo de crianza que tienen con sus hijos. El 8,33 % (5) lo consideraron como malo y 0 % lo consideraron bueno.

#### 4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de los estilos de crianza parentales

Tabla 4

*Distribución de frecuencia con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales*

| Nivel   | Comunicación | Establecimiento de Límites | Satisfacción de la crianza | Participación de la crianza | Apoyo en la crianza | Autonomía | Deseabilidad social | Distribución de roles |
|---------|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------------------|
| Bueno   | 14           | 5                          | 5                          | 2                           | 22                  | 12        | 3                   | 5                     |
| Regular | 46           | 26                         | 50                         | 37                          | 31                  | 43        | 57                  | 43                    |
| Malo    | 0            | 29                         | 5                          | 21                          | 7                   | 5         | 0                   | 12                    |

Fuente: Base de datos (Anexo 6)

Tabla 5

*Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales*

| Nivel   | Comunicación | Establecimiento de Límites | Satisfacción de la crianza | Participación de la crianza | Apoyo en la crianza | Autonomía | Deseabilidad social | Distribución de roles |
|---------|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------------------|
| Bueno   | 23.3%        | 8.3%                       | 8.3%                       | 3.3%                        | 36.7%               | 20.0%     | 5.0%                | 8.3%                  |
| Regular | 76.7%        | 43.3%                      | 83.3%                      | 61.7%                       | 51.7%               | 71.7%     | 95.0%               | 71.7%                 |
| Malo    | 0.0%         | 48.3%                      | 8.3%                       | 35.0%                       | 11.7%               | 8.3%      | 0.0%                | 20.0%                 |

Fuente: Base de datos (Anexo 6)

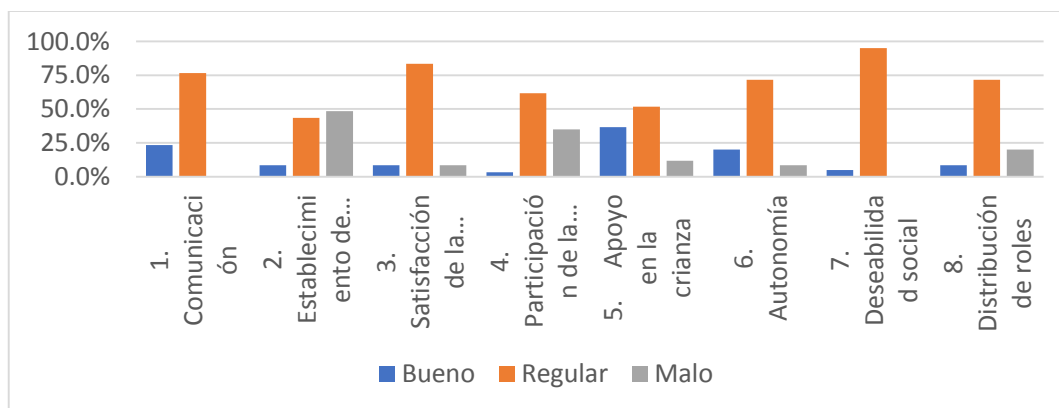


Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estilos de crianza parentales

Fuente: Base de datos (Anexo 6)

Con base en la tabla 4 y 5 y la figura 2, se evidenció que, para la muestra de 60 encuestados, se tuvo diferentes resultados en las dimensiones analizadas. Para la dimensión comunicación, el 23.3 % (14) de los padres consideraron que tienen una buena comunicación con sus hijos y un 76.7 % (46) consideraron regular y 0 % consideraron que la comunicación con sus hijos es mala. En cuanto al establecimiento de límites, un 8.3 % (5) consideraron bueno porque establecen límites a sus hijos. Un 43.3 % (26) consideraron regular y un 48.3 % (29) consideraron que les cuesta establecer límites por lo que consideraron malo. Para la dimensión satisfacción de la crianza, el 8.3 % (5) mostraron satisfacción en la crianza de sus hijos por lo que evaluaron como bueno, 83.3 % (50) lo evaluaron como regular y 8.3 % (5) consideraron como malo por no encontrarse satisfechos con la crianza de sus hijos. Observando la dimensión participación de la crianza, se obtuvo un 3.3 % (2) de los padres que consideraron que tienen buena participación en la crianza de sus hijos, un 61.7% (37) indicaron como regular y un 35% (21) consideraron como mala su participación en la crianza de sus hijos. En relación con la dimensión apoyo en la crianza, los resultados indicaron que un 36.7 % (22) consideraron como bueno el apoyo que reciben en la crianza de hijos, 51.7% (31) consideraron regular y el 11.7 % (7) no cuentan con el apoyo de sus parejas con respecto a la crianza de sus hijos por lo que evaluaron como malo. En el mismo orden de ideas, los resultados de la dimensión autonomía mostraron que el 20 % (12) calificaron como bueno la autonomía que practican sus hijos, el 71.7% (43) regular y el 8.3 % (5) de los padres calificaron como malo ya que no brindan autonomía a sus hijos. La dimensión deseabilidad social presentó un 5 % (3) que consideraron bueno la deseabilidad social que muestran a sus hijos, un 95 % (57) consideraron regular y 0 % consideraron malo. Finalmente, los resultados de la dimensión distribución de roles mostraron que un 8.3 % (5) consideraron bueno ya que distribuyen roles en el hogar, mientras que un 71.7 % (43) lo calificaron como regular y un 20 % (12) consideraron malo ya que no distribuyen roles para que practiquen sus hijos.

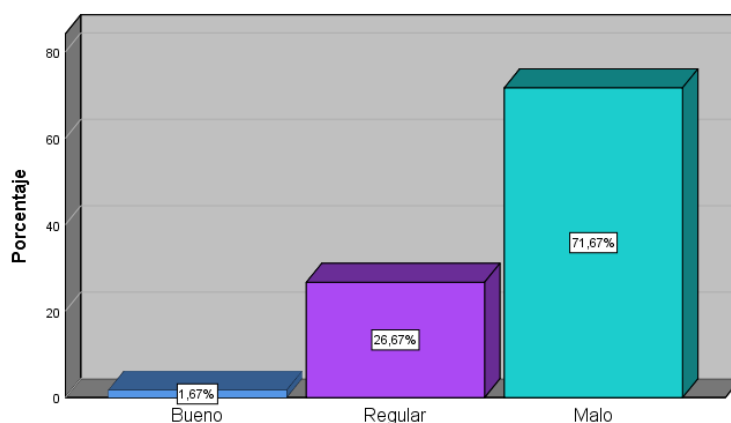
### 4.1.3. Descripción de los resultados de la variable: comportamiento escolar

Tabla 6

*Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable comportamiento escolar.*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bueno   | 1          | 1,7        | 1,7               | 1,7                  |
|        | Regular | 16         | 26,7       | 26,7              | 28,4                 |
|        | Malo    | 43         | 71,7       | 71,7              | 100,0                |
|        | Total   | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Base de datos (Anexo 7)



*Figura 3. Distribución porcentual de la variable comportamiento escolar*

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Con base en lo mostrado en la tabla 6 y figura 3, se indicó que del total de representantes encuestados (60), el 1.67 % (1) consideraron como bueno el comportamiento escolar. Un 26.7 % (16) indicaron que el comportamiento escolar es regular y un 71.7 % (43) de los encuestados revelaron que el comportamiento escolar de sus hijos es malo.

#### 4.1.4. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable comportamiento escolar

Tabla 7

*Distribución de frecuencia con respecto a las dimensiones de la variable comportamiento escolar*

|         | Cooperación Social | Interacción Social | Independencia Social | Egocéntrico/ Explosivo | Problemas de Atención/Hiperactividad | Antisocial/ Agresivo | Aislamiento Social | Ansiedad | Comportamiento escolar |
|---------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|----------|------------------------|
| Bueno   | 4                  | 0                  | 1                    | 11                     | 0                                    | 21                   | 0                  | 9        | 1                      |
| Regular | 29                 | 20                 | 33                   | 20                     | 35                                   | 22                   | 22                 | 34       | 16                     |
| Malo    | 27                 | 40                 | 26                   | 29                     | 25                                   | 17                   | 38                 | 17       | 43                     |

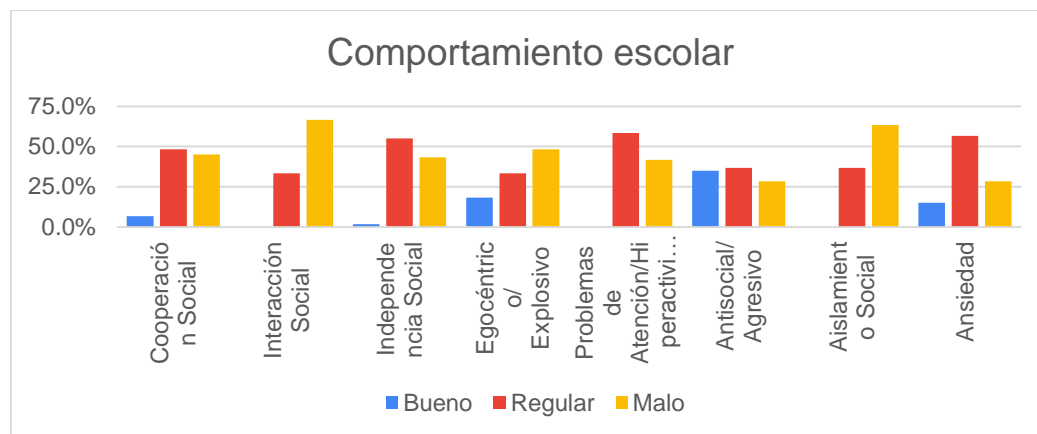
Fuente: Base de datos (Anexo 7)

Tabla 8

*Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable comportamiento escolar*

|         | Cooperación Social | Interacción Social | Independencia Social | Egocéntrico/ Explosivo | Problemas de Atención/Hiperactividad | Antisocial/ Agresivo | Aislamiento Social | Ansiedad | Comportamiento escolar |
|---------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|----------|------------------------|
| Bueno   | 6.7%               | 0.0%               | 1.7%                 | 18.3%                  | 0.0%                                 | 35.0%                | 0.0%               | 15.0%    | 1.7%                   |
| Regular | 48.3%              | 33.3%              | 55.0%                | 33.3%                  | 58.3%                                | 36.7%                | 36.7%              | 56.7%    | 26.7%                  |
| Malo    | 45.0%              | 66.7%              | 43.3%                | 48.3%                  | 41.7%                                | 28.3%                | 63.3%              | 28.3%    | 71.7%                  |

Fuente: Base de datos (Anexo 7)



*Figura 4.* Distribución porcentual de las dimensiones de la variable comportamiento escolar.

Fuente: Base de datos (Anexo 7)

En las tablas 7 y 8, así como en la figura 4, se muestran los resultados de las dimensiones para medir la variable comportamiento escolar. La dimensión cooperación social indicó bueno para un 6.7 % (4), un 48.3 % (29) indicaron regular y un 45 % (27) indicaron malo la cooperación social de sus hijos. Con respecto a la interacción social, el 0% indicaron que no evidenciaron buena interacción social, el 33.3 % (20) consideraron regular, un 66.7% (40) manifestaron mala interacción social. En relación a la dimensión independencia social, 1.7 % (1) de los encuestados indicaron bueno, un 55 % (33) calificaron regular y un 43.3 % (26) indicaron como mala la independencia social de sus hijos. En cuanto a la dimensión egocéntrico y/o explosivo, se obtuvo que el 18.3% (11) respondieron bueno ya que no evidencian estas conductas en sus hijos, 33.3 % (20) un valor regular y un 48.3 % (29) mostraron como malo esta dimensión. En relación a la dimensión problemas de atención e hiperactividad, 0 % indicaron como bueno, el 58.3 % (35) indicó un nivel regular y el 41.7 % (29) consideraron malo porque observan en sus hijos estas conductas. En cuanto a la dimensión antisocial y/o agresivo, el 35 % (21) consideraron como bueno ya que no evidencian estas conductas, un 36.7 % (22) respondieron regular y un 28.3 % (17) manifestó como malo. En referencia a la dimensión aislamiento social, 0 % consideraron bueno, un 36.7 % (22) consideraron regular y el restante 63.3 % (38)

indicaron malo porque evidencian estas conductas en sus hijos. Finalmente, en la dimensión ansiedad indicaron que el 15 % (9) manifestaron como bueno porque no observan estas conductas en sus hijos, un 56.7 % (34) indicaron regular y un 28.3 % (17) considera como malo.

## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 9

*Coeficiente de correlación y significación entre las variables estilos de crianza parentales y comportamiento escolar*

|                 |                           | V1 Estilos de crianza parentales | V2 Comportamiento escolar |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | V1 Estilos de crianza     | Coeficiente de correlación       | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)                 | ,568**                    |
|                 |                           | N                                | ,000                      |
|                 |                           | 60                               | 60                        |
|                 | V2 comportamiento escolar | Coeficiente de correlación       | ,568**                    |
|                 |                           | Sig. (bilateral)                 | 1,000                     |
|                 |                           | N                                | ,000                      |
|                 |                           | 60                               | 60                        |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Con base en los resultados en la tabla 9, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis general: se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.568\*\* se explica como una correlación positiva moderada entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre el estilo de crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.



#### 4.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica

Tabla 10

*Coeficiente de correlación y significación entre la comunicación y comportamiento escolar*

|                 |                           | Correlaciones              |                                  |                           |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                 |                           |                            | V1 Estilos de crianza parentales | V2 Comportamiento escolar |
| Rho de Spearman | D1 comunicación           | Coeficiente de correlación | 1,000                            | ,568**                    |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .                                | ,000                      |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |
|                 | V2 comportamiento escolar | Coeficiente de correlación | ,568**                           | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,000                             | .                         |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Con base en los resultados en la tabla 10, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidenció un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.568\*\* se explica como una correlación positiva moderada entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre la comunicación y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

### 4.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

Tabla 11

*Coeficiente de correlación y significación entre establecimientos de límites y comportamiento escolar*

| <b>Correlaciones</b> |                                  |                  |                                     |                              |
|----------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                      |                                  |                  | V1 Estilos de<br>crianza parentales | V2 Comportamiento<br>escolar |
| Rho de<br>Spearman   | D2 Establecimiento<br>de limites | Coeficiente de   | 1,000                               | ,678**                       |
|                      |                                  | correlación      |                                     |                              |
|                      |                                  | Sig. (bilateral) | .                                   | ,013                         |
|                      |                                  | N                | 60                                  | 60                           |
|                      | V2 comportamiento<br>escolar     | Coeficiente de   | ,678**                              | 1,000                        |
|                      |                                  | correlación      |                                     |                              |
|                      |                                  | Sig. (bilateral) | ,013                                | .                            |
|                      |                                  | N                | 60                                  | 60                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Los resultados indicados en la tabla 11, con la finalidad de confrontar la hipótesis específica: se evidenció un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.678\*\* se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una  $p = 0.013$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre el establecimiento de límites y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

Tabla 12

*Coeficiente de correlación y significación entre satisfacción de la crianza y comportamiento escolar*

|                    |                                 | <b>Correlaciones</b> |                                     |                              |
|--------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                    |                                 |                      | V1 Estilos de<br>crianza parentales | V2 Comportamiento<br>escolar |
| Rho de<br>Spearman | D3 Satisfacion de la<br>crianza | Coeficiente de       | 1,000                               | ,609**                       |
|                    |                                 | correlación          |                                     |                              |
|                    |                                 | Sig. (bilateral)     | .                                   | ,000                         |
|                    |                                 | N                    | 60                                  | 60                           |
|                    | V2 comportamiento<br>escolar    | Coeficiente de       | ,609**                              | 1,000                        |
|                    |                                 | correlación          |                                     |                              |
|                    |                                 | Sig. (bilateral)     | ,000                                | .                            |
|                    |                                 | N                    | 60                                  | 60                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Según los resultados de la tabla 12, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.609\*\* se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre la satisfacción de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.5 Prueba de la cuarta hipótesis específica

Tabla 13

*Coeficiente de correlación y significación entre participación de la crianza y comportamiento escolar*

|                    |                                   | <b>Correlaciones</b>          |                                     |                              |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                    |                                   |                               | V1 Estilos de<br>crianza parentales | V2 Comportamiento<br>escolar |
| Rho de<br>Spearman | D4 Participación de<br>la crianza | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                               | ,140                         |
|                    |                                   | Sig. (bilateral)              | .                                   | ,286                         |
|                    |                                   | N                             | 60                                  | 60                           |
|                    | V2 comportamiento<br>escolar      | Coeficiente de<br>correlación | ,140                                | 1,000                        |
|                    |                                   | Sig. (bilateral)              | ,286                                | .                            |
|                    |                                   | N                             | 60                                  | 60                           |

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Como lo indica la tabla 13, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.140 se explica cómo no hay correlación entre las variables, con una  $\rho = 0.286$  ( $\rho > 0.05$ ) no es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula la cual indica que no existe relación entre la participación de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.6 Prueba de la quinta hipótesis específica

Tabla 14

*Coeficiente de correlación y significación entre apoyo de la crianza y comportamiento escolar*

|                    |                              | <b>Correlaciones</b> |                                     |                              |
|--------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                    |                              |                      | V1 Estilos de<br>crianza parentales | V2 Comportamiento<br>escolar |
| Rho de<br>Spearman | D5 apoyo de la<br>crianza    | Coeficiente de       | 1,000                               | ,590                         |
|                    |                              | correlación          |                                     |                              |
|                    |                              | Sig. (bilateral)     | .                                   | ,015                         |
|                    |                              | N                    | 60                                  | 60                           |
|                    | V2 comportamiento<br>escolar | Coeficiente de       | ,590                                | 1,000                        |
|                    |                              | correlación          |                                     |                              |
|                    |                              | Sig. (bilateral)     | ,015                                | .                            |
|                    |                              | N                    | 60                                  | 60                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Con base en los resultados de la tabla 14, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidenció un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.590\*\* se explica como una correlación positiva moderada entre las variables, con una  $p = 0.015$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre apoyo a la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.7 Prueba de la sexta hipótesis específica

Tabla 15

*Coefficiente de correlación y significación entre autonomía y comportamiento escolar*

|                    |                              | Correlaciones                  |                                     |                              |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                    |                              |                                | V1 Estilos de<br>crianza parentales | V2 Comportamiento<br>escolar |
| Rho de<br>Spearman | D6 Autonomía                 | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                               | ,576                         |
|                    |                              | Sig. (bilateral)               | .                                   | ,010                         |
|                    |                              | N                              | 60                                  | 60                           |
|                    | V2 comportamiento<br>escolar | Coefficiente de<br>correlación | ,576                                | 1,000                        |
|                    |                              | Sig. (bilateral)               | ,010                                | .                            |
|                    |                              | N                              | 60                                  | 60                           |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Con base en los resultados de la tabla 15, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.576\*\* se explica como una correlación positiva moderada entre las variables, con una  $p = 0.010$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre apoyo autonomía y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.8 Prueba de la séptima hipótesis específica

Tabla 16

*Coeficiente de correlación y significación entre deseabilidad social y comportamiento escolar*

|                 |                           | Correlaciones              |                                  |                           |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                 |                           |                            | V1 Estilos de crianza parentales | V2 Comportamiento escolar |
| Rho de Spearman | D7 Deseabilidad social    | Coeficiente de correlación | 1,000                            | ,642                      |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .                                | ,000                      |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |
|                 | V2 comportamiento escolar | Coeficiente de correlación | ,642                             | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,000                             | .                         |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

Según la tabla 16, se exhiben los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidenció un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.642\*\* se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre deseabilidad social y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

#### 4.2.9 Prueba de la octava hipótesis específica

Tabla 17

*Coeficiente de correlación y significación entre distribución de roles y comportamiento escolar*

|                 |                           | Correlaciones              |                                  |                           |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                 |                           |                            | V1 Estilos de crianza parentales | V2 Comportamiento escolar |
| Rho de Spearman | D8 Distribución de roles  | Coeficiente de correlación | 1,000                            | ,675                      |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .                                | ,000                      |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |
|                 | V2 comportamiento escolar | Coeficiente de correlación | ,675                             | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,000                             | .                         |
|                 |                           | N                          | 60                               | 60                        |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 6 y 7)

La tabla 17 indica los resultados para confrontar la hipótesis específica: se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.675\*\* se explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ) es significativa; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis que existe relación entre distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.



## V. Discusión

En la tesis se investigó la relación entre las variables estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020; para conocer los estilos de crianza parentales se debe tener en cuenta los tipos de disciplina que utilizan los padres, las características de los infantes y sus progenitores pero sobre todo la interacción y relación entre ambos ya que todo ello son factores para determinar el comportamiento de los niños. (Córdoba, 2014)

En los resultados descriptivos de la variable estilos de crianza parentales se evidenció que los 60 padres encuestados en la institución educativa objeto de estudio ubicada en San Martín de Porres, el 91.67 % (55) consideraron como regular el estilo de crianza que tienen con sus hijos. El 8.33 % (5) lo consideraron como malo y 0 % lo consideraron bueno. De acuerdo a estos resultados, Gerard (1994) citado por Becerra et al. (2008) define que los estilos de crianza son modificaciones culturales y sociales y a través de ello se puede conocer la relación que existe entre los padres y sus hijos. Por consiguiente, Baumrind citado por Torio et al. (2008) menciona a estilos de crianza parentales como estilo con autoridad o democrático, estilo autoritario y estilo permisivo. Por lo que podemos resaltar que los padres no ejecutan buenos estilos de crianza por lo que no establecen el estilo democrático debido al contexto social donde se desarrollan y a la cultura que han adquirido en diversas generaciones.

Por otro lado, los resultados descriptivos de la variable comportamiento escolar indicó que del total de padres encuestados (60), el 1.67 % (1) consideraron como bueno el comportamiento escolar de sus hijos. Un 26.7 % (16) indicaron que el comportamiento escolar es regular y un 71.7 % (43) de los encuestados revelaron que el comportamiento escolar de sus hijos es malo. Conforme a estos resultados, Bleger (1968) manifestó que el comportamiento escolar es un proceso que el infante irá adquiriendo y ello dependerá del medio social donde se desenvuelven. Así mismo, Merrell (1996) hizo referencia que el comportamiento escolar se manifiesta a través de las habilidades sociales e interacciones con sus compañeros. Por lo que se debe tener en cuenta que los niños al no asistir de manera presencial a la institución educativa no han tenido oportunidades para fortalecer su comportamiento escolar por lo que se ha

visto influenciado por diversas conductas que le han permitido en casa y por la falta de interacción con los demás.

En los resultados inferenciales, la hipótesis general de la presente investigación demostró en su resultado que existe relación entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Evidenciando la correlación de las variables con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. De manera similar, Pillpe (2018) en su investigación obtuvo en sus resultados que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas que presentaban los infantes. Así mismo, Lozano (2017) en su investigación menciona la relación que existe entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en los niños y niñas. Igualmente, Ruiz (2017) evidenció que los padres que practican adecuados estilos de crianza tienen hijos con un desarrollo social maduro, generando un progreso social en ellos. De tal manera, podemos afirmar que cuando los padres practican estilos de crianza adecuados estos se ven reflejados en el comportamiento de los niños y niñas cuando se relacionan en su medio como en el ámbito escolar. Actualmente, donde los infantes están recibiendo una educación a distancia predomina el rol de los padres en el hogar y la crianza que ellos ejecutan ya que se han convertido en los principales educadores y guías de sus hijos, y a través de las conexiones virtuales se puede evidenciar los estilos de crianza parentales y el comportamiento que muestran los niños en las actividades que realizan junto a sus padres.

En la primera hipótesis específica se identificó que existe relación entre la comunicación y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se identifica una correlación positiva moderada entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. Según estos resultados Tito (2017) hace referencia a la adecuada actitud materna al comunicarse con su hijo e interpretar las señales ya que ello facilitará la interacción y adaptabilidad en su entorno social, evitando presentar conductas agresivas. Así mismo, Darling et al. (1993), citado por Franco et al. (2014) mencionan que los padres deben de comunicarse con sus hijos haciendo uso de expresiones no verbales, modulación y tonalidad de voz, demostraciones espontáneas de afecto u otros, de esta

manera el niño podrá percibir la actitud y el sentir de sus padres, fortaleciendo su desarrollo emocional. Ambos autores presentan similitud a los resultados de nuestra investigación y es que en épocas como la nuestra donde los tipos de comunicación han variado y son fundamentales para relacionarse en el ámbito escolar desde una educación a distancia, y como manifiesta Tito (2017) para promover la adaptabilidad social es necesario la comunicación entre el padre e hijo ya que de esa manera estimulamos al infante y como menciona Franco et al. (2014) mediante la comunicación se transmite el afecto y el sentir de uno mismo y de los demás.

En la segunda hipótesis específica se acepta que existe relación entre el establecimiento de límites y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se reconoce que existe una correlación positiva alta, con una  $p = 0.013$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. Estos resultados tienen relación con el estudio de Morales et al. (2015) que en sus resultados identificó que cuando los padres brindan instrucciones precisas y entendibles, establecen reglas y acuerdos existe una menor conducta infantil agresiva y desafiante. Mediante las actividades escolares virtuales donde el padre está acompañando a su hijo podemos evidenciar los límites que ha establecido en el hogar y que tan entendibles son para que su niño los practique, ya que se observó en el comportamiento de los niños que les cuesta asumir normas y acuerdos, mostrándose desafiantes y tomando el dominio ante sus padres.

En la tercera hipótesis específica se comprobó que existe relación entre la satisfacción de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se evidencia una correlación positiva alta, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. En base a estos resultados, Schmidt et al. (2018) en su investigación pudo relacionar el temperamento de los infantes con las variables sociodemográficas donde obtuvo como resultado que cuánto menor educación hayan recibido los padres tienen mayor número de hijos, demostrando poca satisfacción en la crianza de sus hijos, ya que no disfrutaban de su rol como padres y ello genera indicios en el comportamiento de los infantes de incomodidad, tristeza, miedo, enojo, entre otros. De acuerdo a ello, es preciso mencionar que existen momentos donde los padres sienten gran satisfacción por su

rol, sin embargo, existen diversas situaciones donde se presentan momentos de sufrimiento, frustración y experiencias que los hacen sentir insatisfacción por la crianza de sus hijos, sobre todo en la actualidad, donde muchos padres han perdido el empleo, presentan problemas de salud, no poseen economía para adquirir alimentos y cubrir las necesidades de sus hijos por lo que tienen que afrontar desafíos, y los hijos perciben estas situaciones y actitudes de los padres que se ven reflejadas en su comportamiento.

En la cuarta hipótesis específica se demostró que no existe relación entre la participación de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se identifica que no hay correlación, con una  $p = 0.286$  ( $p > 0.05$ ) que no es significativa. Estos resultados demuestran que los padres al no participar de la crianza de sus hijos y al no mostrar interés por las actividades que ellos realizan no se relaciona en el comportamiento escolar. Sin embargo, Salinas (2015) en su investigación evidenció que los padres no participan de la crianza de sus hijos dejando dicha responsabilidad al cuidador secundario profesional encargado de los infantes, observando que los niños no formaron vínculo de apego con las cuidadoras, asociándose en su desarrollo sociocognitivo e influenciando en su comportamiento. De igual manera, Gaxiola et al. (2017) en su estudio menciona la importancia del soporte de la familia y de los padres en la participación de la crianza con respecto al ámbito social, salud, autorregulación, autoestima y bienestar porque influye en el comportamiento de los hijos. Por lo que es importante resaltar que, en la presente investigación, se ve influenciada por la pandemia mundial, donde los niños no asisten a una institución educativa de manera presencial por lo que no es trascendental la participación de los padres.

En la quinta hipótesis específica se comprobó que existe relación entre el apoyo de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se reconoce que hay una correlación positiva moderada, con una  $p = 0.015$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. Con respecto a este resultado Orozco (2017) en su investigación evidencio que el estrés parental provoca que las parejas tengan actitudes violentas y presenten un deterioro de sus habilidades como padres por lo que no se apoyan en la crianza de sus hijos y

ello afecta el comportamiento de los infantes en el aspecto emocional y conductual. Así mismo, Valdivia (2019) en su estudio pudo conocer que existe una relación positiva entre el compromiso y apoyo de los padres en la crianza de sus hijos con la competencia social que desarrollan los infantes y por consiguiente hay una relación negativa con el déficit conductual. Por lo que es importante mencionar que en el contexto donde se realizó la presente investigación, predomina la cultura del machismo, tal es así que todas las madres son amas de casa, haciéndose responsables de la crianza de sus hijos, y los padres son quienes laboran durante la semana y en sus días libres realizan actividades con las amistades de su comunidad por lo que no brindan apoyo en la crianza de sus hijos y ello se ve reflejado en el comportamiento de los niños.

En la sexta hipótesis específica se demostró que existe relación entre la autonomía y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se evidencia la correlación positiva moderada, con una  $p = 0.010$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. Conociendo estos resultados se menciona a Tito (2017) que en su estudio resaltó que la sobreprotección genera niños con poca seguridad en sí mismos, tímidos, desconfiados y dependientes con actitudes de agresividad presentando similar resultado a la presente investigación. Tal es así, que durante este año los infantes han permanecido en sus hogares debido a la pandemia del COVID 19 por lo que no se les ha brindado oportunidades para desarrollar actividades que estimulen su autonomía y por el contrario se les ha limitado, donde las madres han brindado sus cuidados haciendo las cosas por ellos y sobreprotegiendo por lo que se demostró a través del comportamiento de los niños.

En la séptima hipótesis específica se comprobó que existe relación entre la deseabilidad social y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se conoce la correlación positiva alta, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. De acuerdo a estos resultados Woodhead et al. (2010) mencionó que los padres a través de la crianza pueden transmitir a sus hijos bienestar, permitiendo el desarrollo su resiliencia, autoestima, competencia social y práctica de valores, fortaleciendo su desarrollo emocional, cognitivo, social, aspectos necesarios en la deseabilidad social para

contribuir en la mejora de su comportamiento. Los infantes siguen el ejemplo de los padres como la práctica de valores y el desarrollo de la competencia social que se manifiesta a través de la deseabilidad social, y con diversos sucesos lamentables ocasionados por la pandemia COVID 19 han podido demostrar a través de su comportamiento esta dimensión.

En la octava hipótesis específica que demostró que existe relación entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. Se identifica una correlación positiva alta, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) que es significativa. Con respecto a estos resultados, Schor (2016) mencionó que cada familia tiene su propia forma de distribuir los roles en el hogar, donde se prevaleció el uso de negociaciones. El infante al observar la ejecución de roles de sus padres imitarán dicho comportamiento y asumirán sus roles puesto que están en la capacidad de hacerlo de acuerdo a su edad. En el ámbito escolar se ve demostrado esta dimensión cuando los infantes a través de su comportamiento se muestran colaboradores, dispuestos a asumir roles y funciones en el aula. Sin embargo, debido a la educación a distancia no se ha podido fortalecer y por el contrario los padres han presentado dificultad para distribuir los roles en casa ya que han estado enfocados en otras necesidades y atravesando problemas emocionales.

## **VI. Conclusiones**

Al finalizar la discusión de los resultados, se hace referencia a las conclusiones que se ha logrado en la presente investigación y a continuación se menciona:

### **Primera**

Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar ya que se evidencio coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.568\*\* que explica la correlación positiva moderada entre las variables. Interpretándose que a mejores estilos de crianza mejorará el comportamiento escolar.

### **Segunda**

Se determinó que existe relación entre la comunicación y el comportamiento escolar ya que se evidencio coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.568\*\* que explica como una correlación positiva moderada entre las variables. A mayor comunicación con los padres mejor comportamiento escolar de los hijos.

### **Tercera**

Se determinó que existe relación entre el establecimiento de límites y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.678\*\* que explica como una correlación positiva alta entre las variables. Un adecuado establecimiento de límites de parte de los padres el comportamiento escolar también será adecuado.

### **Cuarta**

Se determinó que existe relación entre la satisfacción de la crianza y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.609\*\* que explica como una correlación positiva alta entre las variables. A mayor satisfacción de los padres por la crianza de sus hijos mejor comportamiento escolar.

### **Quinta**

Se determinó que no existe relación entre la participación de la crianza y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.140 que explica la no existencia de correlación entre las variables. Interpretándose que la participación de los padres en la crianza de sus hijos no mejora el comportamiento escolar, lo que podría deberse a la situación de pandemia mundial COVID 19, que hace que los padres tengan poca participación presencial en las actividades escolares.

### **Sexta**

Se determinó que existe relación entre el apoyo en la crianza y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.590\*\* que explica como una correlación positiva moderada entre las variables. A mayor apoyo de los padres en la crianza de sus hijos mejor comportamiento escolar.

### **Séptima**

Se determinó que existe relación entre la autonomía y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.576\*\* que explica como una correlación positiva moderada entre las variables. Cuando los padres brindan mayor autonomía en sus hijos mejora el comportamiento escolar.

### **Octava**

Se determinó que existe relación entre la deseabilidad social y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.642\*\* que explica como una correlación positiva alta entre las variables. A mayor formación de la deseabilidad social en los hijos mejor comportamiento escolar.



## **Novena**

Se determinó que existe relación entre la distribución de roles y el comportamiento escolar ya que se evidencio un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.675\*\* que explica como una correlación positiva alta entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ) es significativa. Cuando los padres generan mayor distribución de roles en el hogar mejor comportamiento escolar.

## **VII. Recomendaciones**

En la presente investigación, luego de las conclusiones se hace mención a las siguientes recomendaciones:

### **Primera**

El Ministerio de Educación debe realizar estudios donde se evalúe los estilos de crianza que utilizan los padres en los diferentes contextos y su relación con el comportamiento escolar para brindar un informe amplio sobre todo en la actualidad donde los niños permanecen en sus hogares y posiblemente en el 2021 regresen a las aulas.

### **Segunda**

La UGEL debe brindar capacitaciones a las docentes, quiénes serán las encargadas de recibir a los niños durante este nuevo año escolar o continuarán con sus actividades virtuales y deben conocer estrategias de cómo ayudar a los padres en mejorar los estilos de crianza en sus hogares para fortalecer el comportamiento de los infantes.

### **Tercera**

Las Instituciones Educativas deben realizar un nuevo diagnóstico institucional con la actual realidad del contexto, de las familias y de los niños para ejecutar un plan de acción referente a los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar.

### **Cuarta**

La Comisión de Tutoría y Orientación Educativa de las Instituciones deben planificar y brindar talleres para los padres de familia, haciendo alianzas con otras Instituciones o profesionales como psicólogos que ayuden en la sensibilización y mejora continua de la práctica de adecuados estilos de crianza para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

### **Quinta**

Las maestras y maestros deben ejecutar entrevistas individuales con cada familia para conocer los estilos de crianza que implantan en sus hogares, orientándolos y haciendo un seguimiento de la mejora, así mismo utilizar diversas estrategias que ayuden a regular el comportamiento de los infantes en las aulas.

## Referencias

- Aline, J., & Turini, A. (2020). Maternal educational practices and infant behavioral repertoires: a comparison and prediction study. (P. U. Peru, Ed.) *Psicología*, 38(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.010>
- Baumrid, D. (1996). The Discipline Controversy Revisited. *Family Relations*, 45(4), 10. doi:<https://doi.org/10.2307/585170>
- Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Cuestionario de crianza parental en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4.
- Bleger, J. (1968). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires - Argentina.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Parenting styles, positive parenting and parents formation. *Scielo*, 7(1).
- Casas, J. A. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Departamento de Planificación y Economía de la Salud, 12.
- Castillo, P. (2016). Estilos de Crianza de los Padres de Familia de los alumnos de 2do grado de Educación Primaria de la I.E María Goretti de Castilla. Piura.
- Córdoba, J. (2014). Estilos de Crianza vinculados a Comportamientos Problemáticos de niños, niñas y adolescentes. Córdoba, Argentina.
- DePasquale, C., & Gunnar, M. (2020). Parental Sensitivity and Nurturance. (P. U.-W. Affairs, Ed.) *The Future of Children*, 30(2).
- Du, K., Buchanan, M., Hayhurst, J., & Ruffman, T. (2019). Parent talk about the wellbeing of others in disciplinary situations relates to younger children's empathy. (N. Z. Society, Ed.) *New Zealand Journal of Psychology*, 48(1).
- Franco, N., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1, 9.
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., & Frías, M. (2017). Variables contextuales e individuales relacionadas con la crianza positiva materna. *Universitas Psychologica*, 16, 12. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vcir>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (S. Interamericana Editores, Ed.) D.F, México: McGraw Hill.

- INEI. (2019). Minedu aprueba Proyecto Educativo. Proyecto Educativo al 2036 promoverá estilos de crianza en casa. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1470950-minedu-proyecto-educativo-2036-promovera-estilos-crianza-casa/>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Norms, practices and beliefs about child rearing... yesterday and today. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 7.
- Jorge, E., & Gónzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 28. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kalil , A., & Ryan, R. (2020). Parenting Practices and Socioeconomic Gaps in Childhood Outcomes. (P. U.-W. Affairs, Ed.) *The Future of Children*, 30(1).
- Kelley, S. (2019). ON RAISING KIDS: Hands-on, intensive parenting is best, most parents say. (H. E. Cornell University, Ed.) *Human Ecology*, 47(1).
- Kulawaiak, P., Wilbert, J., & Schlack, R. (2020). Prediction of child and adolescent outcomes with broadband and narrowband dimensions of internalizing and externalizing behavior using the child and adolescent version of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Public Library of Science*, 15(10). doi:<http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0240312>
- Landa, C. (2017). Estilos de Crianza en Relación a Condiciones Socio Demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años. Arequipa.
- Lascala, M. (2020). What's Your Parenting Style? Knowing yours--and learning from the others--can help you give kids your best. *Good Housekeeping*.
- Lozano, R. (2017). Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. Lima, Perú.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). School discipline: contributions from psychological. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24.
- Martínez, A. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 6, 13.
- Merrell, K. (1996). *Preschool and Kindergarten Behavior Scales*. Clinical Psychology Publishing Company, 72.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes (Primera Edición ed.)*. Lima , Perú.

- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables - MIMP. (2016). *Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Lima - Perú: UNICEF.
- Morales, S., Felix, V., Rosas, M., Lopez, F., & Nieto, J. (2015). Parental rearing practices associated to oppositional defiant disorder and children aggressive behavior. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05>
- Moreno, F. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona.
- Muchiut, Á., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2014). *Escala Comportamental para Pre - escolares (4 - 5 años)*. (F. C. Cognitivos, Ed.) Instituto Superior de NeuroPsicología.
- Muntané, J. R. (2010). *Introducción a la Investigación Básica. Revisiones Temáticas*, 33, 7.
- Orozco, A. (2017). *Violencia de Pareja y Funcionamiento Emocional -Conducta Infantil: El efecto mediador del estrés parental*. (A. P. Fundación VECA, Ed.) *Psicología Conductual*, 25, 16.
- Pillpe, A. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada "Mis pasitos"*. Ayacucho, Perú.
- Ramírez, F. d. (2018). *Diagnóstico de los problemas de conducta infantil*. D.F, México.
- Roa, L., & Barrio, V. (2001). *Cuestionario de Crianza Parental*. *Latinoamericana de Psicología*, 33.
- Roche, R. (2002). *Psicología y Educación para la Prosocialidad*. Barcelona: Servei de Publicacions. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=qF5aKPluqTcC&printsec=frontcover&dq=Psicologia+y+educacion+para+la+prosocialidad+robert+Roche&hl=es&sa=X&ei=MHGmUrKvFtPSsAT23IDoCQ#v=onepage&q=Psicologia%20y%20educacion%20para%20la%20prosocialidad%20robert%20Roche&f=t>
- Rojas, I. R. (2011). *Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación*. *Tiempo de Educar*, 12, 22.
- Romero, E., Lopez, L., & Dominguez, B. (2020). Testing the Effects of COVID-19 Confinement in Spanish Children: The Role of Parents' Distress, Emotional Problems and Specific Parenting. (M. AG, Ed.) *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19). doi:<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17196975>

- Ruiz, N. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. Lima, Perú.
- Salinas, F. (2015). Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo sociocognitivo en centros de educación inicial en México. *Universitas Psychologica*, 14. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.scbs>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 21.
- Santibáñez, D., Terra, V., & Contreras, N. (2018). Modelos Culturales de Crianza en Chile - Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. World Vision.
- Save The Children. (2016). Aplicación del Programa de Disciplina Positiva. Lima - Perú.
- Schmidt, B., Azeredo, S., Vieira, L., & Aparecida, M. (2018). Parental Perceptions of Infant Temperament and its Relation to Family Sociodemographic Variables. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 34, 10. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e3436>
- Schor, E. (2016). *Caring for your school age child: Ages 5 to 12*. New York: American Academy of Pediatrics.
- Siegel, D., & Payne, T. (2015). *No - Drama Discipline*. PRH Grupo Editorial.
- Tito, L. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la. Lima, Perú.
- Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical. Oviedo: Universidad de Salamanca.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.
- Valdivia, M. (2019). Dimensiones de Parentalidad, Competencias Sociales y problemas de Conducta Externalizantes e Internalizantes en niños y niñas en edad preescolar. Lima, Perú.
- Woodhead, M., & Oates, J. (2010). *La Primera Infancia en Perspectiva I*. Reino Unido: Fundación Bernard van Leer.
- Zolten, K., & Long, N. (2006). Parent / Child Communication. *Center for Effective Parenting*, 9.

## **Anexos**



## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.   |   |   |   |  |   |                     |   |
|--|---|---|---|--|---|---------------------|---|
| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables e indicadores                   |  |   |                     |   |
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre los Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el establecimiento de límites y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción de la crianza y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la comunicación y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el establecimiento de límites y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la satisfacción de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/>Existe relación directa y significativa entre la comunicación y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el establecimiento de límites y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la satisfacción de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.</p> | Variable 1: Estilos de Crianza Parentales |  |   |                     |   |
|  |   |   | Dimensiones                               | Indicadores  | Ítems                                       | Escala de medición  | Niveles y rangos  |
|  |   |   | 1.Comunicación                            | Practica una comunicación asertiva con su menor hijo.                                      | 1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62.           | Muy de acuerdo      | <p><b>Dimensión 1</b><br/>Bueno – 9 a 18 puntos<br/>Regular – 19 – 27 puntos<br/>Malo – 28 a 36 puntos</p>        |
|  |   |   | 2.Establecimiento de Límites              | Construye normas y acuerdos de convivencia en el hogar.                                    | 2,4,10,15,21,26 31,40,44,54, 66,70          |                     |   |
|  |   |   | 3.Satisfacción de la crianza              | Manifiesta su orgullo y motivación por cumplir su rol de padre de familia.                 | 3,7,19,22,24, 27,48,55,56,67                | De acuerdo          | <p><b>Dimensión 2</b><br/>Bueno – 36- 48 puntos<br/>Regular – 24 – 35 puntos<br/>Malo – 12 -23 puntos</p>         |
|  |   |   | 4.Participación de la crianza             | Se involucra en las actividades de crianza de su hijo.                                     | 5,14,16,35,41, 53,57,58,60, 63,64,72,75, 77 | En desacuerdo       | <p><b>Dimensión 3-4-5-6-8</b><br/>Bueno – 40 – 56 puntos<br/>Regular – 24 – 39 puntos<br/>Malo – 9 -23 puntos</p> |
|  |   |   | 5.Apoyo en la crianza                     | Ejecutan una responsabilidad compartida en la crianza de su hijo.                          | 6,12,13,17, 23,29, 34, 36,42                | En total desacuerdo | <p><b>Dimensión 7</b><br/>Bueno – 15 - 20 puntos<br/>Regular – 10 – 14 puntos<br/>Malo – 5 -9 puntos</p>          |
|  |   |   | 6.Autonomía                               | Brinda libertad y responsabilidad a su hijo para que realice sus actividades por sí mismo. | 8,25,32,38, 45,50,51, 59,71,76              |                     |   |
|  |   |   | 7.Deseabilidad social                     | Responde preguntas sobre la crianza de su hijo con transparencia.                          | 18,30,37,43, 47                             |                     |   |
| 8.Distribución de roles  | Expresan sus ideas sobre su rol como padre de familia.  | 49,52,61,65, 68,69,73,74, 78  |   |  |   |                     |   |

|   |   |   | Variable 2: Comportamiento Escolar     |   |                                 |  |  |  |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|   |   |   | Dimensiones                            | Indicadores   | Ítems                           | Escala de medición   | Niveles y rangos   |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de la crianza y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020? | Determinar la relación que existe entre la participación de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. | Existe relación directa y significativa entre la participación de la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020. | 1.Cooperación Social                   | Colabora en las actividades que se le propone.  | 2,7,14,20,21,23,26,27,28,30     | Nunca<br><br>Casi nunca<br><br>Algunas veces<br><br>Con frecuencia | <b>Dimensión 1 -2 - 3</b><br>Bueno:<br>36 a 44 puntos<br>Regular:<br>27 – 35 puntos<br>Malo:<br>10 – 26 puntos |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo en la crianza y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?         | Determinar la relación que existe entre el apoyo en la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.         | Existe relación directa y significativa entre el apoyo en la crianza y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.         | 2.Interacción Social                   | Socializa asertivamente con las personas de su entorno.   | 5,12,13,15,17,18,19,22,25,31,32 |  |  | <b>Dimensión 4-5-6-7-8</b><br>Bueno:<br>7 a 15 puntos<br>Regular:<br>16 – 25 puntos<br>Malo:<br>24 – 44 puntos |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?                   | Determinar la relación que existe entre la autonomía y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.                   | Existe relación directa y significativa entre la autonomía y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.                   | 3.Independencia Social                 | Participa de las actividades sociales de manera autónoma.   | 1,3,4,6,8,9,10,11,16,24,29      |  |  |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la deseabilidad social y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?         | Determinar la relación que existe entre la deseabilidad social y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.         | Existe relación directa y significativa entre la deseabilidad social y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.         | 4.Egocéntrico/ Explosivo               | Se muestra desafiante, lábil emocional - conductualmente y temperamental al interactuar con las personas de su entorno. | 7,8,10,13,19,29,30,31,33,35,37  |  |  |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?       | Determinar la relación que existe entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | Existe relación directa y significativa entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | 5.Problemas de Atención/Hiperactividad | Presenta un comportamiento impulsivo, inquieto e hiperactivo en las actividades que realiza.                            | 1,6,14,15,16,23,36              |  |  |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?       | Determinar la relación que existe entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | Existe relación directa y significativa entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | 6.Antisocial/ Agresivo                 | Demuestra actitudes agresivas, de intimidación y daño a otros por medios coercitivos.                                   | 3,11,21,24,27,32,38,39          |  |  |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?       | Determinar la relación que existe entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | Existe relación directa y significativa entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | 7.Aislamiento Social                   | Evita interactuar con las personas de su entorno expresando infelicidad.  | 4,12,17,25,26,28                |  |  |  |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la distribución de roles y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020?       | Determinar la relación que existe entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | Existe relación directa y significativa entre la distribución de roles y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.       | 8.Ansiedad                             | Muestra un comportamiento temeroso, tenso y ansioso que va acompañado de problemas somáticos o físicos.                 | 2,5,9,18,21,22,34               |  |  |  |

| Nivel - diseño de investigación   | Población y muestra   | Técnicas e instrumentos   | Estadística a utilizar   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Tipos:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> | <p><b>Población:</b> 136 padres de familia con infantes de 4 y 5 años de la I.E Condevilla Señor I.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No Probabilística</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 60 padres de familia con niños de 4 y 5 años de la I.E Condevilla Señor I.</p> | <p><b>Variable 1:</b> Estilos de Crianza Parentales</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario PCRI-M<br/> <b>Autor:</b> Gerald Anthony adaptado por Becerra et al.<br/> <b>Año:</b> 1994<br/> <b>Monitoreo:</b> Personal<br/> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Padres o Cuidadores de niños y adolescentes.<br/> <b>Forma de Administración:</b> Individual</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Comportamiento Escolar</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario PKBS<br/> <b>Autor:</b> Merrell, Kenneth W<br/> <b>Año:</b> 1996<br/> <b>Monitoreo:</b> Personal<br/> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Maestras, Padres o Cuidadores con niños en etapa preescolar<br/> <b>Forma de Administración:</b> Individual</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realiza la presentación de tablas y figuras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se ejecuta la constatación de hipótesis. Se utiliza el estadístico SPSS.</p> |

## ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA 1: Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Crianza Parentales

| Dimensiones                    | Indicadores  | Número de Ítems                           | Escala de medida    | Niveles y Rangos   |
|--------------------------------|--|---|---------------------|--|
| 1. Comunicación                | Practica una comunicación asertiva con su menor hijo.                                      | 1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62.         | Muy de acuerdo      |  |
| 2. Establecimiento de Límites  | Construye normas y acuerdos de convivencia en el hogar.                                    | 2,4,10,15,21,26, 31,40, 44,54, 66,70      | De acuerdo          | Dimensión 1<br>Bueno – 9 a 18 puntos<br>Regular – 19 – 27 puntos<br>Malo – 28 a 36 puntos        |
| 3. Satisfacción de la crianza  | Manifiesta su orgullo y motivación por cumplir su rol de padre de familia.                 | 3,7,19,22,24, 27,48,55,56,67              | En desacuerdo       | Dimensión 2<br>Bueno – 36- 48 puntos<br>Regular – 24 – 35 puntos<br>Malo – 12 -23 puntos         |
| 4. Participación de la crianza | Se involucra en las actividades de crianza de su hijo.                                     | 5,14,16,35,41,53,57,58,60, 63,64,72,75,77 | En total desacuerdo | Dimensión 3-4-5-6-8<br>Bueno – 40 – 56 puntos<br>Regular – 24 – 39 puntos<br>Malo – 9 -23 puntos |
| 5. Apoyo en la crianza         | Ejecutan una responsabilidad compartida en la crianza de su hijo.                          | 6,12,13,17, 23,29,34, 36,42               |                     |  |
| 6. Autonomía                   | Brinda libertad y responsabilidad a su hijo para que realice sus actividades por sí mismo. | 8,25,32,38, 45,50,51, 59,71,76            |                     | Dimensión 7<br>Bueno – 15 - 20 puntos<br>Regular – 10 – 14 puntos<br>Malo – 5 -9 puntos          |
| 7. Deseabilidad social         | Responde preguntas sobre la crianza de su hijo con transparencia.                          | 18,30,37,43, 47                           |                     |  |
| 8. Distribución de roles       | Expresan sus ideas sobre su rol como padre de familia.                                     | 49,52,61,65, 68,69,73,74, 78              |                     |  |

TABLA 2: Matriz de operacionalización de la variable Comportamiento Escolar

| Dimensiones                             | Indicadores   | Número de Ítems                 | Escala de medida  | Niveles y Rangos   |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| 1. Cooperación Social                   | Colabora en las actividades que se le propone.  | 2,7,14,20, 21,23,26,27, 28,30   | 1 = Nunca<br>2= Casi nunca<br>3= Algunas veces<br>4= Frecuentemente | <b>Dimensión 1 -2 - 3</b><br>Bueno:<br>36 a 44 puntos<br>Regular:<br>27 – 35 puntos<br>Malo:<br>10 – 26 puntos |
| 2. Interacción Social                   | Socializa asertivamente con las personas de su entorno.   | 5,12,13,15,17,18,19,22,25,31,32 |   |  |
| 3. Independencia Social                 | Participa de las actividades sociales de manera autónoma.   | 1,3,4,6,8,9,10,11,16,24,29      |   |  |
| 4. Egocéntrico/ Explosivo               | Se muestra desafiante, lábil emocional - conductualmente y temperamental al interactuar con las personas de su entorno. | 7,8,10,13,19,29,30,31.33,35,37  |   |  |
| 5. Problemas de Atención/Hiperactividad | Presenta un comportamiento impulsivo, inquieto e hiperactivo en las actividades que realiza.                            | 1,6,14,15,16,23,36              |   |  |
| 6. Antisocial/ Agresivo                 | Demuestra actitudes agresivas, de intimidación y daño a otros por medios coercitivos.                                   | 3,11,21,24,27,32,38,39          |   |  |
| 7. Aislamiento Social                   | Evita interactuar con las personas de su entorno expresando infelicidad.  | 4,12,17,25,26,28                |   |  |
| 8. Ansiedad                             | Muestra un comportamiento temeroso, tenso y ansioso que va acompañado de problemas somáticos o físicos.                 | 2,5,9,18,21,22,34               |   |  |

## ANEXO Nº 03: INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO PCRI

Edad de su hijo(a): \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

- Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos y permitirá conocer los estilos de crianza que practican en los hogares.
- Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes.

Si estás **muy de acuerdo** rodea con un círculo el **número 1** de la pregunta que corresponda. El **número 2** si estás **de acuerdo**. El **número 3** si estás **en desacuerdo**, y el **número 4** si estás **en total desacuerdo**.

|  | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | En total desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|---------------------|
| 1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.                                 | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 6) Cuando toca criar al hijo me siento sola.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día para otro.                            | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.        | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 9) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.                                | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.                           | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 12) Me preocupa mucho el dinero.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo. | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 14) La paternidad es una cosa natural en mí.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 15) Cedó en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta.                                   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 16) Quiero a mi hijo tal como es.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 18) Mi hijo nunca tiene celos.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 21) Desearía poder poner límites a mi hijo.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 23) Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 24) Me arrepiento de haber tenido hijos.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.                          | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 26) Mi hijo pierde el control muchas veces.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 29) Ahora tengo una vida muy estresada.  | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 30) Nunca me preocupo por mi hijo.   | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.                          | 1              | 2          | 3             | 4                   |
| 32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.                           | 1              | 2          | 3             | 4                   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 33) Como padre, normalmente, me siento bien.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre.            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35) Me siento muy cerca de mi hijo.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37) Nunca he tenido problemas con mi hijo.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42) Mi esposo y yo compartimos las tareas domésticas.                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace.                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta.                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos.       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51) Mi hijo me oculta sus secretos.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53) Creo que conozco bien a mi hijo.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55) Me pregunto si hice bien en tener hijos.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo.     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo.          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos.    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer.              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo.                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 65) Para una mujer tener una carrera es tan importante como el ser una buena madre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago.                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería.        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso.                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo.               | 1 | 2 | 3 | 4 |

## CUESTIONARIO PKBS

Edad de su hijo(a): \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

- Las frases que te presentamos permite calificar al niño(a) en su comportamiento escolar.
- Las calificaciones deben basarse en su observación de la conducta del niño.

Los puntos de calificación aparecen en el siguiente formato:

| Nunca = 1             | Casi nunca = 2   | Algunas veces = 3 | Frecuentemente = 4 |
|-----------------------|--|-------------------|--------------------|
| <b>Nunca</b>          | Si el niño no muestra una conducta específica o si usted no ha tenido la oportunidad de observar si lo hace. |                   |                    |
| <b>Casi Nunca</b>     | Si el niño muestra una conducta o características específicas, pero solo de manera infrecuente.              |                   |                    |
| <b>Algunas veces</b>  | Si el niño ocasionalmente muestra una conducta o característica específica.                                  |                   |                    |
| <b>Frecuentemente</b> | Si el niño frecuentemente muestra una conducta o característica específica.                                  |                   |                    |

|   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente |
|---|-------|------------|---------------|----------------|
| 1 Puede jugar solo  | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 2 Es colaborador (a)  | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 3 Sonríe y ríe con otros niños.   | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 4Juega con diferentes niños   | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 5 Intenta de comprender el comportamiento de otro niño ("¿Por qué lloras?") | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 6Es aceptado y querido por otros niños                                      | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 7 Sigue las instrucciones de las profesoras y cuidadoras                    | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 8 Intenta nuevas formas de resolver algo antes de pedir ayuda               | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 9Hace amigos fácilmente   | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 10 Es invitado por otros niños para jugar                                   | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 11Es capaz de separarse de sus padres sin una tristeza extrema              | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 12Participa de las conversaciones en la clase                               | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 13Pide ayuda de adultos cuando sea necesario                                | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 14 Se sienta y escucha cuando se leen historias en el horario de clase      | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 15Defiende los derechos de otros niños ("¡Eso es suyo!")                    | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 16Se adapta bien a diferentes ambientes                                     | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 17Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por sus compañeros       | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 18Consuela a otros niños cuando están molestos                              | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 19Invita a otros niños a jugar  | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 20Arregla su desorden cuando se le pide                                     | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 21 Sigue las instrucciones en el horario de clase                           | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 22Busca consuelo de un adulto cuando está herido                            | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 23 Comparte juguetes u otras pertenencias con los demás niños               | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 24Defiende sus propios derechos   | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 25 Pide disculpas si hizo algo que pudo molestar a otros                    | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 26 Negocia (encuentra soluciones) con sus compañeros cuando es apropiado    | 1     | 2          | 3             | 4              |
| 27Acepta decisiones tomadas por adultos                                     | 1     | 2          | 3             | 4              |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 28 Intercambia juguetes u otros objetos.                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Es seguro en situaciones sociales                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Reacciona de forma apropiada cuando se corrige                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Es sensible a los problemas de los adultos ("¿Estás triste?") | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Demuestra afecto a otros niños                                |   |   |   |   |
| 1 Actúa impulsivamente y sin pensar                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Se enferma cuando está molesto o asustado                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Se burla de otros niños  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 No responde al cariño de otros (un abrazo)                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Se apega a los padres o cuidadores                             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Hace alborotos que molestan a los demás                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Tiene arranques de enojo o berrinches                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Quiere toda la atención  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Es ansioso y tenso   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 No comparte   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Es agresivo físicamente (pega, pateo, empuja)                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 Evita jugar con otros niños                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 Grita cuando está enojado                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 Les quita cosas a otros niños                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 Tiene dificultad para concentrarse o permanecer en la tarea   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 Desobedece las reglas   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 Tiene dificultades para hacer amigos                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 Es miedoso o asustado   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 Todo tiene que ser a su manera                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 Intenta vengarse de los demás                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 Se queja de dolores o enfermedades                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 Se resistía a ir al colegio                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Es inquieto   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Dice groserías a otros niños.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 Es difícil de contentar cuando está molesto                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 Se aleja de la compañía de los demás.                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 Intimida (amenaza) a otros niños                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 Parece triste o deprimido                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Tiene un comportamiento impredecible                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Tiene celos de otros niños                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Actúa como si tuviera menos años                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Destruye las cosas que pertenecen a otros                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 Tiene mal humor o es temperamental                            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 Es muy sensible a las críticas o castigos                     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 Es quejoso  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 Perturba las actividades que se están desarrollando.          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 Es provocado fácilmente, tiene poca paciencia                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 Dice mentiras   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 Molesta a otros niños   | 1 | 2 | 3 | 4 |

## ANEXO Nº 04: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PKBS QUE MIDE LA VARIABLE: EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR CUESTIONARIO PARA PADRES DE ALUMNOS DE 4 Y 5 AÑOS

**Título:** Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en los infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1- Cooperación Social</b>                                |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Es colaborador (a)  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Sigue las instrucciones de las profesoras y cuidadoras                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se sienta y escucha cuando se leen historias en el horario de clase   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Arregla su desorden cuando se le pide                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21 | Sigue las instrucciones en el horario de clase                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 23 | Comparte juguetes u otras pertenencias con los demás niños            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 26 | Negocia (encuentra soluciones) con sus compañeros cuando es apropiado | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 27 | Acepta decisiones tomadas por adultos                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 28 | Intercambia juguetes u otros objetos.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 30 | Reacciona de forma apropiada cuando se le corrige                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se realizó las correcciones sugeridas por lo que hay suficiencia en el actual instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Alcántara Chávez Ana Consuelo  
**DNI:** 08587352

**Grado y Especialidad del validador:** Maestro en Salud Pública. Licenciada en Psicología

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 **Claridad:** Se entiende sin PROBLEMA alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 19 de octubre de 2020**



.....  
Mg. Ana Alcántara Chávez

DNI. 08587352

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PKBS QUE MIDE LA VARIABLE: EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES DE ALUMNOS DE 4 Y 5 AÑOS**

**Título:** Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en los infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1- Cooperación Social</b>                                |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Es colaborador (a)  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Sigue las instrucciones de las profesoras y cuidadoras                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se sienta y escucha cuando se leen historias en el horario de clase   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Arregla su desorden cuando se le pide                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21 | Sigue las instrucciones en el horario de clase                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 23 | Comparte juguetes u otras pertenencias con los demás niños            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 26 | Negocia (encuentra soluciones) con sus compañeros cuando es apropiado | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 27 | Acepta decisiones tomadas por adultos                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 28 | Intercambia juguetes u otros objetos.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 30 | Reacciona de forma apropiada cuando se le corrige                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [    ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Bernal Rodríguez Martha Mercedes  
**DNI:** 41136689

**Grado y Especialidad del validador:** **Mg. en Educación infantil y Neuroeducación**

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- **Claridad:** Se entiende sin PROBLEMA alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

|

**Lima 19 de octubre de 2020**



.....  
Mg. Martha Mercedes Bernal Rodríguez

DNI. : 41136689

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PKBS QUE MIDE LA VARIABLE: EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES DE ALUMNOS DE 4 Y 5 AÑOS**

**Título:** Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en los infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1- Cooperación Social</b>                                |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Es colaborador (a)  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Sigue las instrucciones de las profesoras y cuidadoras                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se sienta y escucha cuando se leen historias en el horario de clase   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Arregla su desorden cuando se le pide                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21 | Sigue las instrucciones en el horario de clase                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 23 | Comparte juguetes u otras pertenencias con los demás niños            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 26 | Negocia (encuentra soluciones) con sus compañeros cuando es apropiado | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 27 | Acepta decisiones tomadas por adultos                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 28 | Intercambia juguetes u otros objetos.                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 30 | Reacciona de forma apropiada cuando se le corrige                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Vargas Cárdenas Cecilia Mónica  
**DNI:**

**Grado y Especialidad del validador:** Mg. en Educación infantil y Neuroeducación

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 **Claridad:** Se entiende sin PROBLEMA alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 19 de octubre de 2020**



.....  
Mg. Mónica Vargas Cárdenas

DNI. 09905148

## ANEXO Nº 05: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Variable: Comportamiento escolar

|                        |                        | Encuestados |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|------------------------|------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                        |                        | Ítems       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| COMPORTAMIENTO ESCOLAR | Cooperación Social     | 2           | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
|                        |                        | 7           | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  |
|                        |                        | 14          | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2  | 2  | 0  |
|                        |                        | 20          | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  |
|                        |                        | 21          | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
|                        |                        | 23          | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  |
|                        |                        | 26          | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  |
|                        |                        | 27          | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2  | 2  | 0  |
|                        |                        | 28          | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  |
|                        |                        | 30          | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 0  |
|                        | Interacción Social     | 5           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
|                        |                        | 12          | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 0  |
|                        |                        | 13          | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 3  |
|                        |                        | 15          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2  | 3  | 0  |
|                        |                        | 17          | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1  | 1  | 2  |
|                        |                        | 18          | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  |
|                        |                        | 19          | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  |
|                        |                        | 22          | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1  | 2  | 3  |
|                        |                        | 31          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  |
|                        |                        | 32          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3  | 3  | 2  |
|                        | Independencia Social   | 1           | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1  | 0  | 2  |
|                        |                        | 3           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2  | 3  | 2  |
|                        |                        | 4           | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  |
|                        |                        | 6           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  |
|                        |                        | 8           | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  |
|                        |                        | 9           | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  |
|                        |                        | 10          | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 1  | 3  |
|                        |                        | 11          | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  |
|                        |                        | 16          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  |
|                        |                        | 24          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 3  | 1  |
|                        | Egocéntrico/ Explosivo | 25          | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  |
|                        |                        | 29          | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 0  | 2  |
|                        |                        | 38          | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 2  |



|  |                                      |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|--------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  |                                      | 39    | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   |
|  |                                      | 40    | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 42    | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   |
|  |                                      | 45    | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   |
|  |                                      | 51    | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 0   | 3   | 1   | 3   |
|  |                                      | 61    | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 62    | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   |
|  |                                      | 63    | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   |
|  |                                      | 65    | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   |
|  |                                      | 67    | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   |
|  |                                      | 69    | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   |
|  | Problemas de Atención/Hiperactividad | 33    | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   |
|  |                                      | 46    | 0   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 47    | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   |
|  |                                      | 48    | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   |
|  |                                      | 55    | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   |
|  |                                      | 68    | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   |
|  | Antisocial/ Agresivo                 | 35    | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 0   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0   |
|  |                                      | 43    | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 52    | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
|  |                                      | 56    | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|  |                                      | 59    | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 0   |
|  |                                      | 64    | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   |
|  |                                      | 70    | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   |
|  |                                      | 71    | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   |
|  | Aislamiento Social                   | 36    | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 0   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   |
|  |                                      | 44    | 0   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   |
|  |                                      | 49    | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   |
|  |                                      | 57    | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   |
|  |                                      | 58    | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 0   | 2   |
|  |                                      | 60    | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 0   |
|  | Ansiedad                             | 37    | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   |
|  |                                      | 41    | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 0   | 3   | 2   | 2   | 1   |
|  |                                      | 34    | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 50    | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 0   | 2   | 1   | 2   |
|  |                                      | 53    | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 54    | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | 66    | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                      | TOTAL | 147 | 147 | 135 | 140 | 129 | 128 | 108 | 122 | 107 | 131 | 121 | 118 |





|    | 5. Apoyo en la crianza |   |   |   |   |   |   |   |   | 6. Autonomía |   |   |   |   |   |   | 7. Deseabilidad social |   |   |    |       | 8. Distribución de roles |   |   |   |    |       |   |   | Total general |   |   |   |   |   |    |     |       |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|----|-------|--------------------------|---|---|---|----|-------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|----|-----|-------|
|    | 6                      | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | Total        | 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5                      | 5 | 7 | 7  | Total | 1                        | 3 | 3 | 4 | 4  | Total | 4 | 5 |               | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7  | 7   | Total |
| 1  | 3                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                      | 3 | 2 | 3  | 30    | 3                        | 2 | 1 | 4 | 3  | 13    | 3 | 4 | 4             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 30  | 229   |
| 2  | 3                      | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1                      | 3 | 2 | 3  | 24    | 3                        | 3 | 2 | 3 | 2  | 13    | 3 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 22  | 198   |
| 3  | 3                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 19           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                      | 1 | 1 | 1  | 10    | 2                        | 3 | 3 | 2 | 2  | 12    | 3 | 2 | 2             | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 22  | 178   |
| 4  | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3                      | 2 | 3 | 2  | 24    | 4                        | 2 | 1 | 3 | 3  | 13    | 4 | 2 | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 24  | 205   |
| 5  | 4                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28           | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4                      | 3 | 3 | 4  | 33    | 2                        | 2 | 2 | 2 | 3  | 11    | 1 | 2 | 2             | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16  | 178   |
| 6  | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 2 | 2  | 22    | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2  | 10    | 1 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 17  | 160   |
| 7  | 1                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 3 | 2  | 24    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 20  | 158   |
| 8  | 3                      | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 27           | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2                      | 3 | 3 | 25 | 2     | 3                        | 2 | 3 | 1 | 11 | 1     | 2 | 3 | 1             | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 194 |       |
| 9  | 4                      | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19           | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1                      | 2 | 2 | 3  | 22    | 2                        | 2 | 3 | 2 | 3  | 12    | 2 | 1 | 2             | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 18  | 178   |
| 10 | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 2 | 3  | 25    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 19 | 176 |       |
| 11 | 4                      | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 25           | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1                      | 1 | 3 | 2  | 22    | 1                        | 2 | 3 | 3 | 2  | 11    | 2 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 21  | 173   |
| 12 | 1                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 3 | 3  | 25    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 16  | 158   |
| 13 | 3                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28           | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4                      | 3 | 2 | 3  | 32    | 3                        | 2 | 3 | 4 | 3  | 15    | 3 | 4 | 4             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 30  | 230   |
| 14 | 3                      | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1                      | 3 | 2 | 3  | 24    | 3                        | 3 | 2 | 3 | 2  | 13    | 3 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 22  | 202   |
| 15 | 3                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 19           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2                      | 3 | 2 | 2  | 26    | 2                        | 3 | 3 | 2 | 2  | 12    | 3 | 2 | 2             | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 22  | 167   |
| 16 | 1                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9            | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3                      | 2 | 3 | 2  | 31    | 4                        | 2 | 1 | 3 | 3  | 13    | 4 | 2 | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 | 185 |       |
| 17 | 4                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1                      | 3 | 2 | 2  | 22    | 2                        | 2 | 2 | 2 | 3  | 11    | 1 | 2 | 2             | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16  | 156   |
| 18 | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 2 | 2  | 22    | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2  | 10    | 1 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 17  | 159   |
| 19 | 4                      | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 27           | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1                      | 3 | 3 | 2  | 23    | 3                        | 3 | 2 | 2 | 3  | 13    | 4 | 3 | 2             | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 23  | 195   |
| 20 | 3                      | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 27           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2                      | 2 | 3 | 4  | 31    | 2                        | 3 | 2 | 3 | 1  | 11    | 1 | 2 | 3             | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 19  | 179   |
| 21 | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 2 | 3  | 25    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 19  | 165   |
| 22 | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                      | 1 | 1 | 1  | 10    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 19  | 174   |
| 23 | 3                      | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 34           | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1                      | 1 | 3 | 2  | 22    | 1                        | 2 | 3 | 3 | 2  | 11    | 2 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 21  | 192   |
| 24 | 3                      | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 24           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 3 | 3  | 20    | 2                        | 1 | 2 | 4 | 3  | 12    | 2 | 4 | 4             | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 20  | 177   |
| 25 | 3                      | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 15           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                      | 3 | 2 | 3  | 30    | 3                        | 2 | 3 | 4 | 3  | 15    | 3 | 4 | 4             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 30  | 233   |
| 26 | 1                      | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 23           | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1                      | 1 | 2 | 2  | 20    | 3                        | 3 | 2 | 3 | 2  | 13    | 3 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 22  | 185   |
| 27 | 1                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 15           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2                      | 3 | 2 | 2  | 26    | 2                        | 3 | 3 | 2 | 2  | 12    | 3 | 2 | 2             | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 22  | 186   |
| 28 | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26           | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4                      | 2 | 3 | 4  | 34    | 4                        | 2 | 1 | 3 | 3  | 13    | 4 | 2 | 3             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 24  | 189   |
| 29 | 1                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 2 | 2  | 23    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 17  | 155   |
| 30 | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 1 | 1  | 20    | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2  | 10    | 1 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 17  | 158   |
| 31 | 4                      | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 27           | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 3 | 2  | 20    | 3                        | 3 | 2 | 2 | 3  | 13    | 4 | 3 | 2             | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 23  | 181   |
| 32 | 3                      | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 27           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                      | 1 | 1 | 1  | 10    | 2                        | 3 | 2 | 3 | 1  | 11    | 1 | 2 | 3             | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 19  | 169   |
| 33 | 1                      | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18           | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1                      | 2 | 2 | 3  | 18    | 2                        | 2 | 3 | 2 | 3  | 12    | 2 | 1 | 2             | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 18  | 161   |
| 34 | 3                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 15           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 2 | 3  | 25    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 19  | 161   |
| 35 | 1                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1                      | 4 | 3 | 2  | 24    | 2                        | 3 | 2 | 2 | 2  | 11    | 2 | 2 | 2             | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 19  | 176   |
| 36 | 1                      | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 20           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1                      | 3 | 3 | 3  | 20    | 2                        | 1 | 2 | 4 | 3  | 12    | 2 | 4 | 4             | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 20  | 150   |
| 37 | 3                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4                      | 3 | 2 | 3  | 30    | 3                        | 2 | 3 | 4 | 3  | 15    | 3 | 4 | 4             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 30  | 246   |
| 38 | 3                      | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1                      | 3 | 2 | 3  | 24    | 3                        | 3 | 2 | 3 | 2  | 13    | 3 | 3 | 3             | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 22  | 196   |
| 39 | 1                      | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 15           | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2                      | 3 | 2 | 2  | 20    | 2                        | 3 | 3 | 2 | 2  | 12    | 3 | 2 | 2             | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 22  | 169   |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |     |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| 40 |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 32 | 2  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 | 4  | 2 | 1 | 3 | 3 | 13 | 4  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 190 |     |     |
| 41 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16  | 172 |     |
| 42 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 22 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2  | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 17  | 157 |     |
| 43 |  | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2  | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 23  | 172 |     |
| 44 |  | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4  | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 19  | 171 |     |
| 45 |  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3  | 2   | 18  | 192 |
| 46 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3  | 25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 19  | 183 |     |
| 47 |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 19 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2  | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 21  | 164 |     |
| 48 |  | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 20 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3  | 12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 20  | 160 |     |
| 49 |  | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3  | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16  | 160 |     |
| 50 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2  | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 18  | 161 |     |
| 51 |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 30 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3  | 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 30  | 238 |     |
| 52 |  | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 22  | 180 |     |
| 53 |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 22  | 194 |     |
| 54 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 24 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3  | 13 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 24  | 205 |     |
| 55 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 28 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 16  | 166 |     |
| 56 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2  | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 17  | 162 |     |
| 57 |  | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 13 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 23  | 175 |     |
| 58 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 19  | 168 |     |
| 59 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3  | 24 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2  | 19  | 148 |     |
| 60 |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4  | 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3  | 19  | 189 |     |









|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 141 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 15 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 182 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 170 |
| 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 160 |
| 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 157 |
| 4 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 19 | 128 |
| 4 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 153 |
| 4 | 9 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 147 |
| 5 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 133 |
| 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 188 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 168 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 162 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 19 | 168 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 133 |
| 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 137 |
| 5 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 15 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 194 |
| 5 | 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 165 |
| 5 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 189 |
| 6 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 163 |

## ANEXO N° 09: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



*"Año de la universalización de la salud"*

Lima, 31 de diciembre de 2020

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A través de la presente, se deja CONSTANCIA, que la dirección de la Institución Educativa Condevilla Señor I, otorgó el permiso correspondiente a la docente Diana Carolina Llanos Valencia, para la aplicación de los instrumentos de investigación que le favorecieron en la elaboración de su tesis de investigación "Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020", pudiendo de esa manera recopilar y analizar la información requerida.

Se extiende dicho documento para los fines correspondientes.

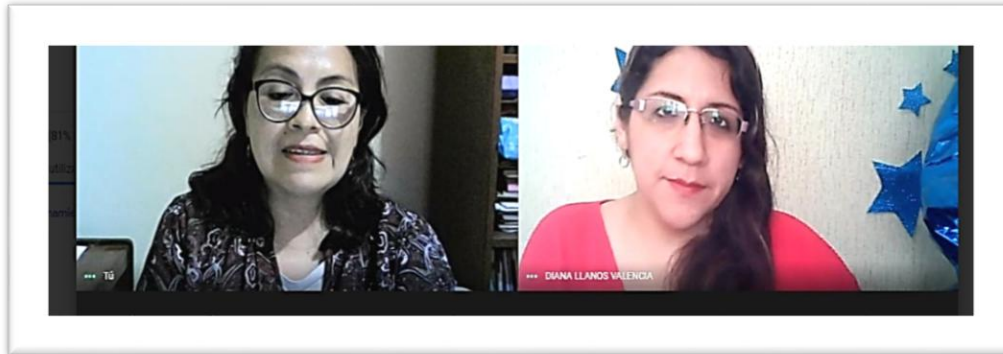
  
  
Dra. Roxana Guerrero Espinoza  
DIRECTORA

Dra. Roxana Guerrero Espinoza

DIRECTORA

## ANEXO Nº 10: EVIDENCIAS

### Reunión con la Directora de la Institución Educativa Condevilla Señor I



### Reunión con Padres de Familia – Explicación de los Instrumentos

