



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción
de alumnos de primero de secundaria de un colegio público,
Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Paredes Pinedo, Karina Natalia (ORCID: [0000-0003-0429-3894](https://orcid.org/0000-0003-0429-3894))

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: [0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y Evaluación

Lima – Perú

2021

Dedicatoria:

Especialmente a mi hija Ariana Kamila por su comprensión y amor y a todas aquellas personas que desean ser mejores seres humanos cada día.

Agradecimiento:

En primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza de culminar este proyecto personal, a mis asesores de Tesis Dr. Carlos Sixto Vega Vilca y Dra. Gisella Socorro Flores Mejía, por sus enseñanzas, motivaciones y tiempo, a la directora Rosa Luisa Rimachi de Cubas; a la subdirectora Susana Isabel Márquez Vásquez y a su institución educativa por su apoyo.

Índice

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract:	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de Primero de Secundaria</i>	17
Tabla 2 <i>Ficha Técnica del Instrumento</i>	18
Tabla 3 <i>Opinión Juico de Expertos</i>	19
Tabla 4 <i>Distribución de Estudiantes según el Nivel de Inteligencia Emocional</i>	22
Tabla 5 <i>Distribución de Estudiantes según el nivel de Desempeño Escolar</i>	23
Tabla 6 <i>Tabla Cruzada Inteligencia Emocional y Desempeño Escolar</i>	24
Tabla 7 <i>Prueba de Normalidad</i>	25
Tabla 8 <i>Análisis Correlación Inteligencia Emocional y Desempeño Escolar</i>	26
Tabla 9 <i>Análisis Correlación Emoción Intrínseca y Desempeño Escolar</i>	27
Tabla 10 <i>Análisis Correlación Emoción Extrínseca y Desempeño Escolar</i>	28
Tabla 11 <i>Análisis Correlacional Autoestima y Desempeño Escolar</i>	29
Tabla 12 <i>Análisis Correlacional Automotivación y Desempeño Escolar</i>	30
Tabla 13 <i>Análisis Correlaciona Empatía y Desempeño Escolar</i>	31
Tabla 14 <i>Análisis Correlacional Habilidad Social y Desempeño Escolar</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Diseño del Estudio de Investigación.....</i>	14
<i>Figura 2 Distribución de Alumnos según Nivel de Inteligencia Emocional</i>	22
<i>Figura 3 Distribución de Alumnos según Nivel de Desempeño escolar.....</i>	23
<i>Figura 4 Distribución de Alumnos según Nivel de Inteligencia Emocional y Desempeño Escolar</i>	24
<i>Figura 5 Toma de Decisiones de Hipótesis.....</i>	25

Resumen

El Presente trabajo de investigación tiene por título Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020. Tuvo por objetivo determinar la relación de los componentes de la inteligencia emocional y el desempeño escolar. Teniendo como base teórica a Daniel Goleman (2014-2017) y Heredia y Cannon (2017), el trabajo tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico de alcance descriptivo correlacional. La población fue de 64 estudiantes el cual fue el número total de la muestra.

La técnica utilizada fue la encuesta y se usaron, tanto para la variable inteligencia emocional y la variable desempeño escolar, utilizando como instrumento un cuestionario con 38 ítems en total y siendo aplicado de manera virtual. El proceso estadístico fue no paramétrico para medir el nivel de significancia de las hipótesis en cuestión. Terminando en la conclusión que las dimensiones de la inteligencia emocional son significativas en relación al desempeño escolar desde la percepción de alumnos de un colegio público, Lima 2020.

Palabras clave: *inteligencia emocional, desempeño escolar, rendimiento escolar*

Abstract

The present research work has as its title Emotional Intelligence and School Performance since the perception of first high school students of a public school, Lima 2020. It aimed to determine the relationship of the components of emotional intelligence and school performance. Based theoretically on Daniel Goleman (2014-2017) and Heredia and Cannon (2017), the work has a quantitative approach, non-experimental design, basic type of correlal descriptive scope. The population was 64 students which was the total number of the sample.

The technique used was the survey and was used, both for variable emotional intelligence and variable school performance, using as an instrument a questionnaire with 38 items in total and being applied in a virtual way. the statistical process was non-parametric to measure the level of significance of the hypotheses in question. Concluding in the conclusion that the dimensions of emotional intelligence are significant in relation to school performance since the perception of students of a public school, Lima 2020.

Keywords: *emotional intelligence, school performance, school performance*

I. INTRODUCCIÓN

Habiendo considerado de gran importancia el aspecto emocional del alumno, los tiempos de transformación que vivimos e influenciados por otras culturas, dirigen el pensamiento y comportamientos de ellos de forma positiva o negativa; fue y será una preocupación constante para la sociedad y los involucrados en la educación.

Es aquí donde nació la necesidad de aportar información acerca de este tema de investigación del alumno desde la percepción del mismo, para poder obtener no solo alumnos con conocimientos sólidos sino también deben ser conscientes de sus pensamientos y su actuar.

A nivel internacional según Fernández y Bermúdez (2008) refieren: “Reino Unido y Estados Unidos reaccionaron apropiadamente a este desafío desde escuelas públicas y privadas. Por ende, destinan millones a investigaciones para procesar y evaluar diferentes programas educativos” (p. 433). Estos países del G8 (países industrializados de importancia alta en economía, política y militar en el mundo) comprendieron que, siendo países industrializados y ricos no garantizan que sus poblaciones estén felices y satisfechos consigo mismos.

Por tal sentido a nivel nacional el MINEDU (2019) dice: La evaluación por capacidades hace un largo tiempo que se viene dando en lugares fuera del Perú, en ese sentido debemos afianzar conocimientos a la vida del alumno para que pueda tener otras opciones en su educación, ellos deben usar sus conocimientos para la vida. Por tal, la educación apoya la transversalidad porque suma a que adquieran conocimientos significativos en el saber, el hacer y ser y su relación con el medio ambiente, obteniendo amaestramientos globales que admitan la completa transformación a ser personas independientes y sociales.

Alegría (2020) mencionó que el retraso en el rendimiento académico es por factores diversos, sin embargo, en este contexto de pandemia y cierre de escuelas, habría que destacar que muchas familias no están preparadas para brindar el apoyo adecuado y oportuno en los aprendizajes de sus hijos.

Fernández y Extremera (2002) nos dicen:

El siglo empezó con caos por la globalización, el coeficiente intelectual no necesariamente es útil para alcanzar el éxito profesional (...). Son aquellos que saben cuidar a sus amistades y los que comprendieron los intereses que motivan y mueven al ser humano. Seres que prestaron más atención a las personas que a lo material, entendiéndose que el valor humano tiene una gran importancia. Entre las diferentes profesiones existen también una diferencia en cuanto al éxito. (p. 433)

Goleman (2017) cuestionó la estimación de las emociones en rutina diaria, pudiendo presentar muchas respuestas nada concretas y permitir estar alerta a muchas respuestas inconclusas, pero nos abre a nuevos ideales de persona. En esos momentos difíciles la persona inteligente en teoría ya no es lo más significativo y es ahí que sale la palabra inteligencia emocional (IE) como una opción que complementa a la inteligencia de conocimientos. Y la combinación de características de personalidad como el optimismo y la facilidad de adaptación, debido a que se deben considerar las limitaciones económicas, esencialmente en zonas rurales, y en las urbanas especialmente afectadas son el género femenino, ambos en la interrupción de los estudios.

Asimismo, Lavado y gallegos (2005) informaron que los resultados del programa de transferencias monetarias simulado, indujeron a pensar que daría un efecto positivo en la deserción, disminuyéndola entre 14% y 36% (p.23). Han considerado que si el alumno aprende a conocer sus emociones podrá manejar mejor sus habilidades para el desenvolvimiento de este en la vida familiar, escolar y social.

Se justifica desde las siguientes perspectivas primero el Teórico; la importancia que hoy en día representa la inteligencia emocional de Goleman en la educación, coadyuvar a mejorar el desempeño y/o rendimiento del educando, mediante el manejo de habilidades y competencias referidas a la capacidad de manejar sus emociones y en el mismo momento poder propiciar maneras adecuadas para gestionarlo al momento de interrelacionarse con otros, y mejorar sus capacidades y habilidades para complementar su destreza en el desempeño de los alumnos tanto en la escuela como fuera de ella.

En el Práctico; el reconocimiento y aplicación de los componentes de la inteligencia emocional, sumarán a maestros, alumnos y padres que apoyaron a los estudiantes en sus responsabilidades y estos a generar mejoras en su desempeño escolar, porque pudieron reconocer y aplicar estrategias para los diferentes estados emocionales.

La Justificación metodológica, es ampliar el conocimiento sobre las variables, se trabajó una metodología básica para que las escuelas puedan aplicar el método de encuesta y poder reconocer como se sientes sus alumnos en el año escolar. De esa manera obteniendo los resultados pondrán en discusión y comparación con trabajos anteriores, resultando nuevos puntos de vista o reafirmaciones de antecedentes.

El Social; porque ayudará al progreso de nuevos conocimientos a través de la experiencia y el uso del método científico y los resultados conseguidos nos ayudarán a comprender el fenómeno investigado.

El estudio tuvo los siguientes objetivos: el general: Determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos del primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020. Y cinco específicos de determinación y análisis de la existencia correlacional entre los componentes de la inteligencia emocional y la variable desempeño escolar las cuales fueron: emoción (intrínseca - extrínseca), autoestima, automotivación, empatía, habilidad social, todos estos objetivos son desde la percepción de alumnos del primero de secundaria en un colegio público; Lima 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional: Escobedo (2015) el interés de afirmar la dependencia entre las variables de su tesis en alumnos de un colegio privado - Guatemala. Investigación de enfoque Cuantitativo correlacional, diseño experimental nivel exploratorio, obteniendo como resultado que la escala de moderación de sus emociones de los alumnos, el 77% moderan sus emociones. En sus conclusiones nos justifica que no encontró relación numéricamente significativa, en la inteligencia emocional y el rendimiento académico debido a que solo trabajó con el género femenino.

Goncalves (2016) en la variable desempeño encontramos las dimensiones de Participación escolar, donde su informe de tesis doctoral buscó cómo la adaptación personal, familiar, escolar y social a través de sentidos de sus participantes de nivel básico de educación en la zona del Algarve influyendo en una escolaridad exitosa, se demostró en tres estudios empíricos: Adaptación General, comparativo del autoconcepto académico, y factores - aspectos causales del Éxito Escolar. En el enfoque cuantitativo, Tipo descriptivo correlacional, diseño exploratorio. Concluyó, el aprovechamiento académico destacable es necesario para la vida de los niños, y está en total dinamismo con factores exógenos que como son adaptación, (Inadaptación General, Personal, Escolar y Social), de esta forma, les fue viable registrar que jóvenes con mejor Adaptación en los 3 aspectos mencionados motivan a un notable éxito escolar y principalmente lo generan las chicas. Siendo jóvenes con Acomodación universal escolar ostentan mejor concepto académico de sí mismo y en la existencia entre el éxito escolar y el Autoconcepto una causalidad dinámica y recíproca.

Chica (2017) concluyó la significación que existe en la relación de la conducta y el desempeño de estos alumnos, aquí intervino cierta característica propia de la investigación como es el número de alumnos que fue una cantidad finita y de ambos sexos; su resultado dio una significancia bilateral menor a 0,01 siendo esta positiva moderada. Este estudio se aplicó con el objetivo de descubrir los aspectos que relacionan la conducta y el desempeño de los educandos en su escuela. Su enfoque cuantitativo, no

experimental, descriptivo correlacional, donde menciona que la variable conducta es regular en los alumnos y está relacionado con el desempeño académico de ellos mismos, así como también la relación con la motivación externa que puedan generar los docentes influenciando en la variable dos, y el entorno o el tipo de convivencia social predomina en el grado de desempeño que los alumnos presentan.

López (2017) su trabajo buscó comparar el rendimiento escolar entre alumnos de 6º año que residen en áreas rural y urbana de una escuela pública de Piauí- Brasil. Cuya población fueron chicos entre edades de 12- a 17 años, el enfoque es cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. Llegaron a las mismas conclusiones que investigaciones anteriores de otros autores. De esta manera, la investigación corrobora algo ya encontrado cuantitativamente a nivel nacional: la desigualdad educativa entre el mundo urbano y rural de Brasil. Sin embargo, no basta con comprobar que existe una desigualdad entre el aprovechamiento de conocimientos de los estudiantes sobre todo en lo que residen en diferentes situaciones del hogar hay que ejecutar programas globales para mejorar estas deficiencias.

Pavón, Sevilla y Jenaro (2018) el interés de los autores fue reconocer indicadores personales e institucionales que develaran el aprovechamiento académico en los alumnos de maestría, invitado por la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Usaron en su método de estudio el paradigma cuantitativo, no experimental y exploratorio. El estudio reportó que la autoestima, es una variable que más actividad presencial realiza para el logro en la escuela.

En Perú también existen investigaciones sobre inteligencia emocional y el desempeño escolar: Lujan (2018) así tenemos que las dimensiones en la variable inteligencia emocional fueron: Autoconciencia Autocontrol Motivación Empatía, Relaciones interpersonales en el estudio que realizó en La Universidad Nacional Federico Villarreal. Donde su objetivo fue reconocer la presencia de correlación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativo de los estudiantes del curso de Matemática. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Su estudio fue probabilístico.

Confirmó el vínculo presente en las variables de su estudio siendo está de nivel moderado.

Camones (2018) se propuso analizar el efecto de la Inteligencia emocional y el rendimiento cognitivo de universitarios de la Universidad Nacional decana de américa San Marcos, El enfoque fue cuantitativo, básica, observacional transeccional correlacional-causal, resultando altamente confiable. La conclusión a la que llegaron es que existe un efecto significativo entre las dos variables, la variable explicativa I. E utilizada en este modelo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico. Además, la dimensión inteligencia de adaptabilidad fue la que mayor impacto tuvo con la variable dependiente de su estudio.

Flores (2019) realizó la tesis de Maestría, las comunicaciones con competencias emocionales de los universitarios de la UNMSM. Determinó la relación existente entre las habilidades comunicativas y las competencias emocionales. Utilizando el camino cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, Se concluyó, mediante (Rho de Spearman = 0.857) que existe un nivel significante en las capacidades comunicativas con las competencias emocionales, concluyendo a mejores capacidades comunicativas, mejores componentes emocionales.

Quiroz (2020) su trabajo fue determinar las diferencias de niveles que están presente entre los individuos de un mismo grado, pero distribuidos en 4 secciones o grupos de trabajo, de la escuela pública Numero 3049. Independencia - 2020. Sus dimensiones fueron la autorregulación, el autoconocimiento, motivación, empatía, habilidad social son factores importantes para el estudiante en su proceso de desarrollo de aprendizaje. Realizando el enfoque cuantitativo, y la estadística como tas, este estudio es de tipo básico, descriptivo comparativo, transversal. Obteniendo como resultado que la inteligencia emocional fue de nivel bajo, moderado si estaba presente en los grupos de observación de ese estudio siendo evidencia entonces. Asimismo, se concluye que existen diferenciales entre los niveles de la I.E. entre los cuatro grupos.

Huillca (2020) la dimensión Participación familiar y la habilidad social no cumple un rol importante en el desempeño escolar, así es como nos refirió por medio de sus resultados obtenidos en su estudio: rechaza la existencia relacional entre el su entorno familiar y su desempeño del alumno ($p > 0.01$; $r_s = 0.08$). Además, encontró que cuanto mejor el clima familiar esto influenciara en el desempeño del alumno, esto debido a la respuesta negativa entre magnitudes.

En la variable Inteligencia Emocional, Daniel Goleman (2014- 2017) define la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de las demás personas, de motivarnos de manera intrínseca y extrínseca y de manejar adecuadamente las relaciones. Capacidad autorreflexiva, pudiéndose: reconocer las propias emociones y equilibrio del propio carácter, la inteligencia emocional nos accede tomar conciencia de nuestras y las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que resistimos en el trabajo, adoptar una actitud empática y social, además acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y, que darán mayores opciones de desarrollo de la persona.

Los adolescentes entre la edad de trece años presentan en muchos casos trastorno de ansiedad, temores necesariamente alarmantes como para reaccionar en el curso su vida normal, otro 5% enfrenta angustia generalizada y preocupación constante, y un mínimo porcentaje manifiesta ansiedad influenciada por el hecho de vivir con padres separados. Por otra parte, el alcoholismo en la etapa de pubertad aumenta hasta alcanzar un nivel moderado para acrecentar en el inicio de la adultez. Para Paz (2007) es forzoso efectuar y complementar esquemas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; como así también desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la modulación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida.

Goleman (2014) expone que la inteligencia emocional está estructurada por aptitudes emocionales dotada por la motivación, la empatía, el autoconocimiento, habilidades sociales y la autorregulación (p. 44).

La emoción, es el conocimiento de uno, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, “constituye la piedra angular de la inteligencia emocional” (Goleman, 2014, p. 44).

Cotidianamente todas las personas experimentan diversas emociones, y son: Enojo/ira, refiere que es una “reacción que se crea cuando tenemos la sensación de a ver sido afectados, exigiendo una respuesta urgente” (Bisquerra, 2010, p. 100).

EL Miedo, “se percibe ante un eventualidad actual y existente, amenazando el bienestar físico o psíquico del personaje” (Bisquerra, 2010, p. 102).

Tristeza, “cuando la pérdida es significativa, desencadena una respuesta a un acontecimiento del pasado en ésta nadie tiene culpabilidad, la tristeza se asocia con el llanto; esta emoción puede produce pérdida del placer e interés, por lo que la reducción de actividades es característica de ésta, además hay desmotivación y pérdida de esperanza” (Bisquerra, 2010, p. 102).

Felicidad, “la valoración de la vida en su conjunto, así como un estado de bienestar; es decir el deleite, el sentir de bienestar, la disposición al regocijé, el estar agrado y alegre” (Bisquerra, 2010, p. 102).

Amor, “emoción experimentada por una persona hacia otra persona, ideal, animal cosa, etc. hay diversos tipos de amor, entre estos el maternal, erótico, fraterno y otros” (Bisquerra, 2010, p. 102).

Es importante tener en cuenta:

Todas las emociones que se experimentan constantemente y en el caso de muchos estudiantes, éstas y éstos no saben asumir o expresarlas de la forma más adecuada, por lo cual es importante que los docentes eduquen emocionalmente a sus estudiantes. (Bisquerra; 2010; p. 568)

En la escuela, tanto profesores como alumnos, son enfrentados cotidianamente a momentos en las que utilizan todas sus capacidades de sus emociones., siendo necesaria este tipo de acontecimientos para fortalecer el buen desarrollo madurativo y cognitivo de los alumnos.

La asociación española contra el cáncer - aecc (2018) nos dice:

Las emociones han adquirido un importante desarrollo en el ámbito de la educación hasta tal punto que es una realidad, en los estados unidos se han propuesto como objetivo educativo indispensable el aprendizaje de habilidades emocionales que aseguren un desarrollo saludable del adolescente. (p. 7)

Goleman (2014) conceptuó:

La Autoestima, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es decir, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. (p.44)

Branden (1995) define la autoestima:

Como la vivencia original de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Por tal; a). La confianza en nuestra capacidad de pensar, b). el derecho da la confianza a ser felices y tener éxito; es decir lo que uno es y lo que puede llegar a ser. (p.43)

Según Branden (1995) existen 3 claves que se aplican a los indicadores para una buena autoestima como son:

1. El juicio personal, Comprende el haber y el debe, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar. El análisis debe culminar en una afirmación positiva que de valor a las ganancias sobre las pérdidas.
2. La aceptación de uno mismo; Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas) Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las aptitudes y las limitaciones,
3. El aspecto físico; Comprende la morfología corporal (belleza, estatura, otros) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas) Hay que integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad. (p.44).

La Automotivación, “es la partida del progreso personal y la potencia positiva capaz de dar respiro aun cuando lo que llega o rodea no es satisfactorio” (Goleman, 2014, p. 44).

Para Tapia (1992) nos comenta que el optimismo y el desafío son:

Indicadores que están presentes en la automotivación debido que los adolescentes buscan su autonomía y control de su propia vida, para poder llegar al éxito y rechazar el fracaso en todos los campos de su vida, sean las escuela, los padres, la pareja, dinero, etc. Además de otras características que son marcadas de forma presente en la adolescencia como son la aceptación de los compañeros, incrementar sus habilidades y destrezas para la realización de sus tareas y así afianzar su motivación intrínseca. (p. 34)

La Empatía, es la antena social, La empatía supone que debemos interiorizarnos en su mundo del otro y ver las cosas desde su punto de óptica, lo escuchamos y percibimos sus sentimientos. Es un don especial saber reconocer emociones de otras personas. la destreza de asociar momentos emocionales de las otras personas y responder de la manera más asertiva.

Goleman (2014) refiere que:

Los componentes el afectivo y el cognitivo esta presentes constantemente. Los que no crean empatía pueden estar sufriendo del trastorno de personalidad antisocial, ellos saben que sus compañeros sufren, pero puede continuar haciéndole daño porque son incapaces de “sentir”, no hay emoción. (p. 44)

Callupe (2018) menciona:

No resultaría extraño. que variables de rendimiento académico y empatía no se encuentran relacionados, más bien se podría confirmar la idea de aquello que llaman rendimiento escolar o académico no abarca todas las dimensiones suficientes para la formación del, siendo este de índole racional o cognitivo. (p. 92)

La Habilidad Social, es “comunicarnos de forma verbal y no verbal con los demás. Son conductas eficaces en escenarios de interacción social” (Goleman, 2014, p. 44).

Los indicadores que veremos a continuación según Lacunza y Contini (2011):

son el desarrollo de las habilidades sociales la cual está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Al tiempo que el chico aumenta de edad, son definidas sus habilidades verbales y como se va relacionando con los demás. (p. 165)

La participación del escolar en situaciones de interrelación con sus compañeros aumenta debido a la inclusión en otros contextos resaltantes, es así como las habilidades sociales se acentúan, debiendo practicar conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones. Aquí nace el acto de cuidar del otro como así mismo.

El adolescente tiene una “percepción de sí mismo, de los demás y de la realidad. Existen modelos teóricos publicados que son relevantes que ayudan a comprender cómo se constituyen las habilidades sociales” (Lacunza; Contini, 2011, p. 166).

Tanto la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura y Walters, 1974) y el enfoque Interactivo, ambos autores citados por Lacunza y Contini (2011) destacan que:

Obtener comportamientos sociales depende de la combinación de los paradigmas Conducta y Conocimiento al vincularse en una perspectiva cognitivo-conductual y a esto se suman el entorno. Estos enfoques sostienen que la interacción social va a depender no sólo del grado de efectividad de la relación entre distintos actores sociales más la intervención de actitudes. (p. 177)

La Variable Desempeño Escolar; según Heredia y Cannon (2017) nos dicen: que el estudio del desempeño, es una investigación que cuenta con más de cinco décadas, desde sus orígenes al final de los años sesenta, surgieron diversas líneas con las investigaciones de Goleman, como las escuelas de calidad, la teoría del capital social y humano, el desempeño es la demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas. Rendimiento

Escolar, variados autores lo llaman de diferentes maneras, para señalar el mismo concepto, a saber, la medida en que un sujeto se ha apropiado de los contenidos específicos por los objetivos y es capaz de demostrarlo con algún tipo de prueba (Heredia y Cannon, 2017). En relación a los factores del desempeño escolar se han asumido aquellos ligados a las personas como son sus características ordinales (edad, sexo, grado escolar, nivel de motivación, nivel de inteligencia emocional, autoestima, nivel de desarrollo moral, factores de comunicación, estilo cognitivo o de aprendizaje, coeficiente intelectual, factores familiares y escolares. (Heredia y Cannon, 2017)

El desempeño escolar es la respuesta a la complejidad en el que estudiantes se encuentra inmerso es decir las aptitudes individuales, su entorno socio-familiar, su vida escolar actual. El desarrollo de una buena autoestima puede estar basado en el cumplimiento de las tareas escolares asignadas y por consecuencia proteger la salud mental del escolar (Paz, 2007).

La dimensión Comunicación es el proceso de transmitir y recibir ideas, información, mensajes, decisiones y teorías. Viene hacer la tarea colectiva con el otro como persona, por medio del cual van construyendo su realidad, y proyectándose a la sociedad, comunidad y organización (Heredia y Cannon, 2017).

Las experiencias educativas que los jóvenes viven cotidianamente constituyen un tipo de experiencia particular o “conocimiento social”, le legitimó la opinión y la argumentación de los adolescentes. Dicho conocimiento social podría explicar (Rayén, 2008).

Habiendo controlado diferentes características como son las institucionales donde los profesores deben ser capacitados con el uso de las tecnologías incluyendo en los programas educativos, familiares e individuales, siendo que las TIC se utilizarán en el aula y hoy en día en los hogares (Botello y Guerrero, 2015).

El Rendimiento escolar viene hacer las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su año escolar y su grado de satisfacción o insatisfacción de los alumnos con sus resultados de calificaciones (Heredía y Cannon, 2017).

Los factores escolares como son infraestructura y los vehículos de transmisión de conocimiento en los colegios, es decir todo se relacionan entre sí (Heredía y Cannon, 2017).

El rendimiento académico se presenta como un nivel de competencia o rendimiento. Observando que los alumnos son capaces de realizar ciertas tareas asignadas por el maestro, es decir consideramos como buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales que evalúa el logro. (Lamas, 2015)

Al evaluar el desempeño escolar, se suscita la medición del logro del del aprendizaje, mediante sus esfuerzos y nos da conocer la efectividad en la escolarización (Lamas, 2015).

Dentro de este componente tenemos al primer indicador el Rendimiento escolar cognitivo, donde se le conoce como la suficiencia de retener los hechos pasados y poder recordarlos en el futuro, lo que se refiere a la memoria, en un estudio dijeron que los efectos de la memoria sobre el rendimiento encontraron suma importancia, porque cuanto más capacidad de memorizar esté presente; mayor es el rendimiento escolar (Mejía, Escobar, 2012).

Participación familiar viene hacer el apoyo que reciben los estudiantes por parte de su entorno familiar para responder a sus responsabilidades escolares. Los factores familiares que se relacionan con aquellos aspectos de la familia como pueden ser el estatus sociocultural, la economía familiar, la conformación familiar, su cultura, la preocupación de padres y/o tutores por el tipo de educación de sus hijos, la ayuda que la familia le brinda, entre otros (Heredía y Cannon, 2017). Las emociones interrumpen en el aprendizaje pudiendo ser porque él o ella vive en un marco ambiental negativo y este le haya generado emociones inadecuadas que no le permitan desarrollar habilidades intelectuales. (Paz, 2007).

La sociedad del conocimiento nos dice que el uso de las TIC¹ y las plataformas virtuales de aprendizajes son eficaces y colaboran en mejorar el rendimiento cognitivo por medio escolar por la interacción alumno – maestro (Fernández y Bermúdez, 2009)

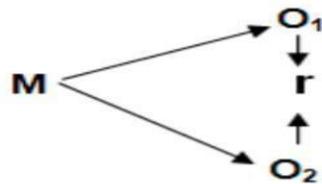
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación: Por su naturaleza de las variables, es de tipo Básica, en el cual se pretendió contribuir de manera significativa en aclarar algunas ideas y conocimiento sobre la primera variable en el contexto de desempeño de escolares en Perú y en particular en el departamento de Loreto. Es decir, que, bajo esta premisa (Müggenburg & Pérez, 2007, p. 36). Así como se especifica las características de las variables que se sometieron a una observación para su posterior descripción. (Hernández et al., 2014, p. 92)

El diseño de investigación: No experimental, donde la investigadora realizó la obtención de los datos sin manipular deliberadamente las variables. (Hernández et al., 2014, pp.5-6) asimismo, se precisa que este estudio es transversal, por cuanto los datos se recogieron en un solo momento. Y el Nivel es relacional porque buscará la significancia entre dos variables. (Hernández et al., 2014, pp. 152 – 156)

Figura 1. Diseño del Estudio de Investigación



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Fuente: Hernández et al., (2014)

3.2. Variables y operacionalización

Para la investigación se trabajaron variables cuantitativas según su naturaleza porque están expresadas los valores en datos numéricos; de tipo discretas porque asumen cifras o valores enteros. (Arias, 2012, p.58).

- **Definición Conceptual de Variable Inteligencia Emocional:**
Es la capacidad de obtener percepción, acceder y suscitar emociones para coadyuvar al pensamiento, entenderse las emociones y moderarlo reflexivamente las impresiones para promover el ascenso de la intelectualidad y lo emocional (Goleman, 2014).
- **Definición operacional:**
Operacionalmente se midió con un cuestionario de 23 Ítems, donde se incluye cinco dimensiones: Componente emocional; Componente Autoestima; Componente Automotivación; Componente Empatía; Componente Habilidad Social.
- **Indicadores:** que midieron las características de las dimensiones las cuales son: Emocional (Intrínseca y extrínseca, 6 ítems), Autoconcepto emocional y Físico (comp. autoestima, 4 ítems), Optimismo y Desafío (comp. Automotivación, 3 ítems), Solución de problemas y Autocuidado por el Otro (comp. Empatía, 4 ítems), Relaciones Interpersonales y Responsabilidad social (comp. Habilidad social, 6 ítems).
- **Escala de medición:** escala ordinal de cinco opciones de respuesta las cuales fueron codificadas asignándoles un valor numérico: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). (Hernández et al., 2013, p. 213)
- **Definición Conceptual de la Variable Desempeño Escolar:** las habilidades se demuestran para reconocer que se adquirieron en el proceso de transmisión de información para luego generar un conocimiento y poderlo aplicar, los cuales pueden ser demostrados o actuados sea está en la composición de un encargó preciso o en materiales que procuren medir. (Heredia y Cannon, 2017)
- **Definición operacional:** Operacionalmente se midió con un cuestionario de 15 Ítems, donde se incluye tres dimensiones:

Rendimiento escolar; Comunicación; Participación Familiar.

- **Indicadores:** los indicadores que se midieron de dichas dimensiones son: Cognitivo y Físico (rendimiento escolar, 6 ítems)., Comunicación verbal y Expresión externa (comunicación, 4 ítems)., Participación en tareas escolares y Comprensión familiar (participación familiar,5 ítems).
- **Escala de medición:** escala ordinal de cinco opciones de respuesta las cuales fueron codificadas asignándoles un valor numérico: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). (Hernández et al., 2013, p. 213)

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis)

Población

Viene a ser la totalidad del fenómeno a estudiar, donde existe una característica común entre las unidades, como lo indica en esta investigación la población participante está formada por un total 64 alumnos matriculados y distribuidos en 02 secciones que cursaban primero de secundaria en el año lectivo 2020 de un colegio público. Y estos fueron tomados en su totalidad para la investigación, siendo nuestra unidad de análisis el total de la población que cursan el primero de secundaria en la institución educativa. (Tamayo, 1995, p. 76)

Tabla 1

Distribución de la población

	Población	Frecuencia	Porcentaje	Válido
Válido	Sección A	35	54.7	35
	Sección B	29	45.3	29
	Total	64	100	64

Fuente: Elaboración Propia

- **Criterios de inclusión**

Para esta investigación se consideró a los 64 alumnos matriculados y activos académicamente en el primero de secundaria del colegio público y que sus padres o tutores estuvieron de acuerdo para responder los 38 ítems en total del cuestionario. Así también fueron alumnos del género masculino y femenino.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a todos los alumnos de primaria y a los alumnos del segundo al quinto de secundaria del plantel en estudio, por ser un estudio solo aplicado como lo dice el título para el primero de secundaria en este caso.

Muestra

Hernández et al, (2003) son subunidades de población que convienen con características establecidas (tipología de contenido, de lugar, en el tiempo), siendo la muestra no probabilística, debido a las características de la investigación, se determinó tomar al total de la población del primero de secundaria, debido a que la población es finita en el grado que se aplicó el proyecto.

Muestreo

Hernández et al, (2003) viene hacer la selección y forma de cómo se toma el tamaño de la muestra, la selección de la muestra no dependió

de probabilidades, en este caso el muestreo fue por conveniencia debido a las causas relacionadas con las características que definió la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La obtención de la información usamos una encuesta para las variables; La indagación con encuesta de la es una práctica utilizada en investigación científica con enfoque cuantitativo, para el recojo de datos que son numerosos. Al respecto, se les envió a los tutores de ambas secciones para que envíen el cuestionario a los 64 alumnos a sus celulares de contacto de los padres de familia, aclarando que el cuestionario es anónimo, y se les pidió que los alumnos respondan con la mayor sinceridad posible. (Bernal, 2010, p. 194)

Tabla 2

Ficha Técnica

<i>Inteligencia emocional y desempeño escolar</i>	
Autor:	Bachiller Karina Natalia Paredes Pinedo
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Duración	Lo determina el evaluador
Dimensiones:	Emocional Autoestima Automotivación Empatía Habilidad social
Finalidad:	Determinar la relación de los componentes de la inteligencia emocional y el desempeño escolar
Escala:	Ordinal 1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
Puntuación:	Bajo: de 24 – 58 Regular: de 59 – 82 Alto: de 83 -120

Instrumento de recolección de datos. Instrumento: Sánchez, Reyes y Mejía (2018) son herramientas que se utilizan considerando las técnicas utilizadas para la investigación.

Validez: nivel que un instrumento mide la realidad de variable, se produce cuando medimos las variables mediante instrumentos, en este proceso consistió en que los expertos emitieron una opinión informada sobre el tema y sobre el instrumento. Los mismos que se calificaron académicamente, para que su valoración y juicios sobre el instrumento y los constructos de la variable sean adecuados. (Hernández et al., 2014, p. 200)

Tabla 2

Opinión Juicio de Expertos

Expertos	Grado	Resultado
Carlos Sixto Vega Vilca	Doctor	Aplicable
Abdolia Nelly Tito Tito	Magister	Aplicable
Norma Negrete Ramírez	Doctora	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad: (Quero, 2010) es un procedimiento donde la investigadora demuestra que los instrumentos de medición de las variables, son confiables. Cuando se habla de confiabilidad de instrumento se entiende que los instrumentos sometidos a diferentes pruebas en contextos similares deben arrojar los mismos resultados (Hernández et al., 2014, p. 200).

Los datos fueron procesados haciendo uso del Programa SPSS, con el estadístico Alfa de Cronbach el cual arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0,824 (ver anexo). Este resultado permite afirmar, que el cuestionario que mide las dos variables, es confiable, de acuerdo a lo que señala el cálculo de Alfa de Cronbach donde nos dice que, cuanto el índice se acerca al límite de uno (1), perfecto la confiabilidad, considerando una confiabilidad aceptable a partir de 0.80 (Quero, 2010; p.251).

3.5. Procedimientos

Para realizar este estudio, primero se evaluaron las líneas de investigación, previamente la temática, contrastando la idea de medir las variables. Es así que se buscó información de investigaciones tanto del extranjero y nacionales, respetando el tiempo de 5 años de antigüedad como máximo de la publicación de los recursos textuales revisados. Estas informaciones sobre el tema de la investigación se buscaron, analizaron y reflexionaron para poder comprender y entender la aplicación de las mismas en cuanto lo que refiere a las variables de este estudio. Acto seguido en el capítulo de la introducción se relató respetando el orden lógico de las teorías. Por otro lado, en el proceso de elaboración del capítulo correspondiente al Marco Teórico, se consolidó, teniendo en cuenta el esquema lógico: de las teorías, definiciones, características de las variables, importancia, dimensiones. se elaboraron los problemas y las hipótesis tanto la general y las específicas.

Referido a la metodología (Capítulo III), se elaboró teniendo en cuenta el esquema y los contenidos a tratar proporcionados por el esquema de tesis de la universidad. Por otra parte, por la situación que estábamos y seguimos viviendo en el país y en el Mundo, por el COVID – 19, donde se utilizan protocolos de bioseguridad mencionando respetar el alejamiento

social, el cuestionario lo aplicamos por medio de redes virtuales, utilizando el programa drive de Google, permitiendo la concertación del llenado del mismo de forma inmediata. También, los resultados se obtuvieron y presentaron a nivel descriptivo e inferencial, respetando el estilo APA y los protocolos establecidos por la Universidad César Vallejo. Asimismo, la discusión se realizó confrontando los resultados obtenidos con los antecedentes y/o trabajos previos, a partir de los cuales se pudo arribar a las conclusiones y recomendaciones presentes en este informe. En el anexo se puede verificar el documento de aceptación del colegio para la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Hernández et al, (2014) es el medio de apoyo para decidir las estadísticas apropiadas para procesar los datos dependiendo de la medición e hipótesis de las variables, después se ingresó al programa SPSS en la computadora los datos e interpretaron los resultados.

Fueron 64 alumnos que respondieron a la encuesta. se utilizó el Programa SPSS, donde se generaron tres niveles para las variables y dimensiones: Bajo, Regular, Alto. la prueba de normalidad dio dictamen para tomar la decisión de usar la prueba no paramétrica. Los datos se presentaron en formatos de tablas y figuras. Seguido la prueba de hipótesis no paramétrica de Rho de Spearman. Se utilizo prueba de estadística descriptivas y la inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Para la creación de esta investigación, se realizó de acuerdo al principio de ética que nos refieren Ojeda, Quintero y Machado, (2007), donde la obligación moral es actuar en beneficio de otros es decir dar cuenta de las ideas o planteamientos de las fuentes consultadas y se han reconocido sus autorías respetando la estructura del APA séptima edición, se informó y explico al colegio sobre el procedimiento de la toma de muestra y que esta seria de carácter anónimo, respetando las normas y conductos regulares entre las instituciones involucradas, y garantizando el bienestar de los que participaron en ella., se precisó que, en esta investigación, no existe copia o autoplagio.

IV. RESULTADOS.

4.1 Análisis descriptivo de las variables

Tabla 3

Distribución de Estudiantes según el Nivel de Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Regular	19	29.7
Alto	45	70.3
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración Propia

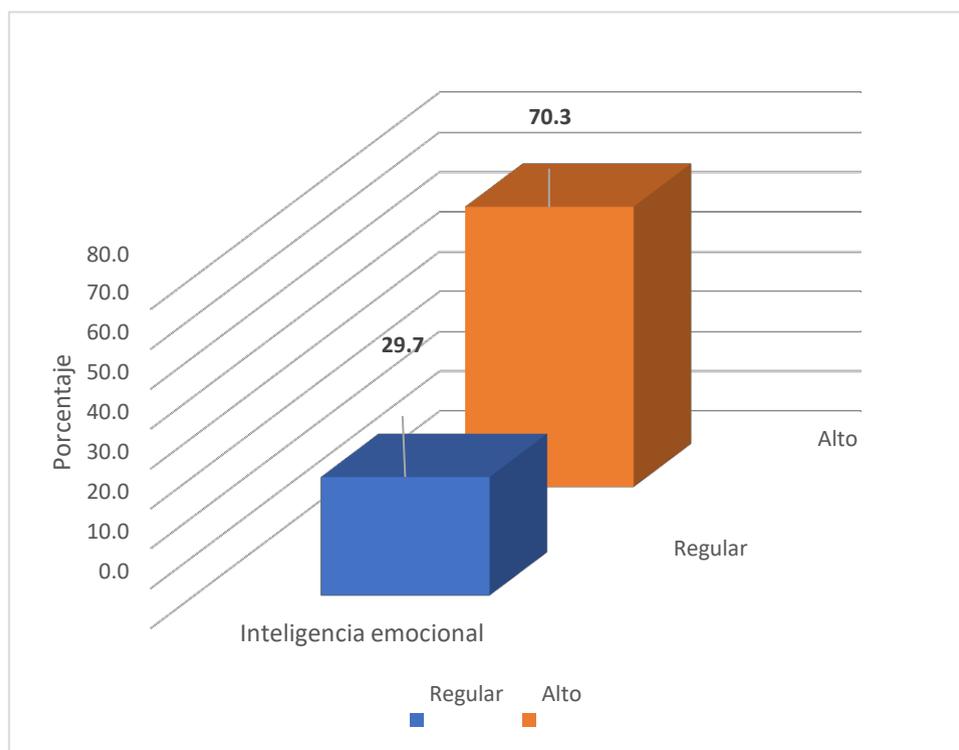


Figura 2. Distribución de Alumnos según el nivel de I. E.

En la tabla 4 y figura 2, nos relata que el grupo estudiado presentan el 70.3% un nivel "Alto" y 29.7% un nivel "Regular" de inteligencia emocional de alumnos de primero de secundaria de un colegio público.

Tabla 4

Distribución de Estudiantes según el Nivel de Desempeño Escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	46	71.9
	Alto	18	28.1
Total		64	100,0

Fuente: Elaboración Propia

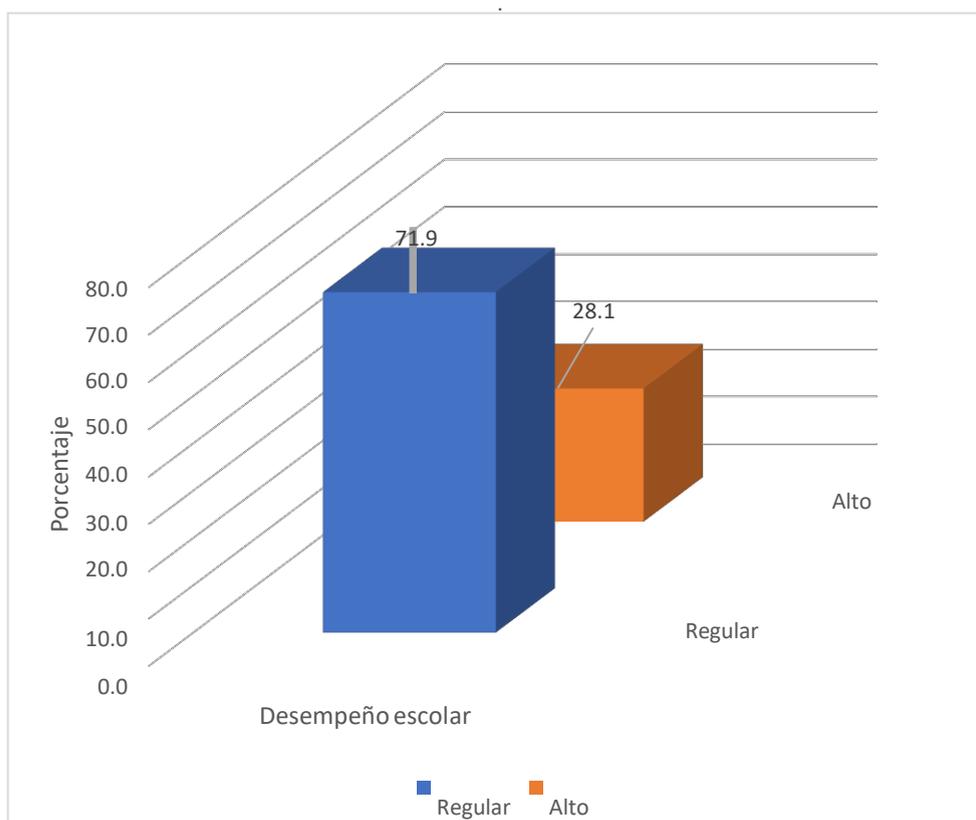


Figura 3. Distribución de Alumnos según el nivel de Desempeño Escolar

En la tabla 5 y figura 3, vimos que el grupo de alumnos estudiados presentan desempeño escolar en nivel “Regular” el 71.9% y 28.1% en nivel “Alto” de un colegio público.

Tabla 5

Tabla Cruzada Inteligencia Emocional y Desempeño Escolar

		Inteligencia Emocional		
		Regular	Alto	Total
Desempeño	Regular	19	27	46
escolar	Alto	0	18	18
Total		19	45	64

Fuente: Elaboración Propia

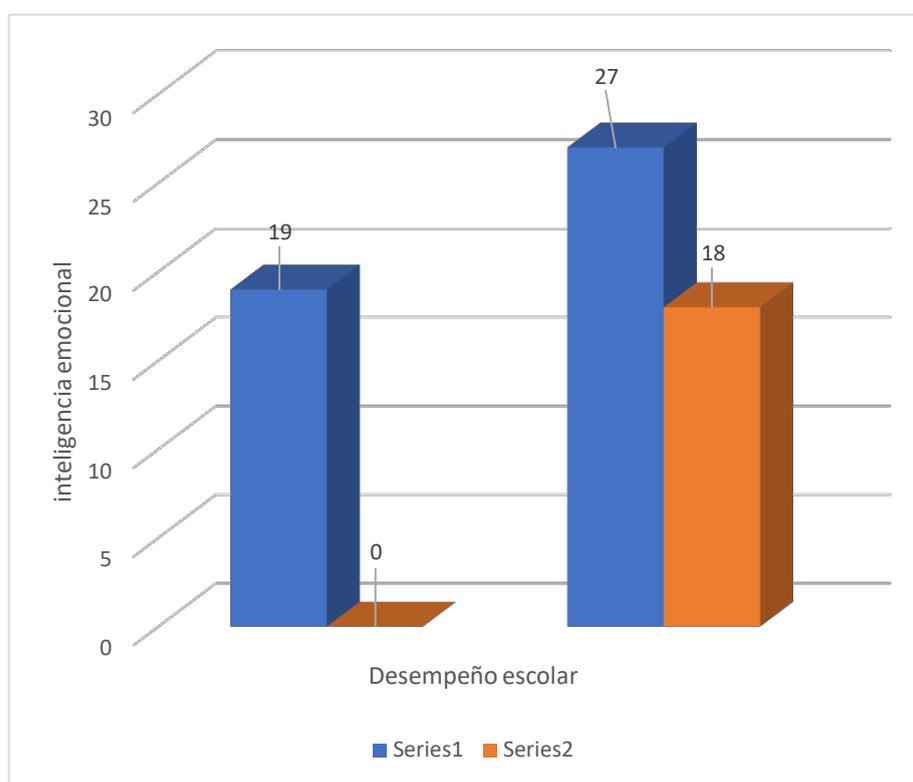


Figura 4. Distribución de Alumnos según el nivel de I. E. y desempeño escolar.

En la Tabla 6 y figura 4, vimos que 19 alumnos presentan nivel de inteligencia “regular” y al mismo tiempo nivel de desempeño “Regular”; 27 alumnos presentan nivel de I. E. “Alto” y nivel de desempeño “Regular”; y así también 18 alumnos presentan nivel de I. E. “Alto” y su nivel de desempeño escolar también es “Alto”.

4.2. Análisis Inferencial de las variables

Ho: El conjunto de datos tiene una distribución normal.

Ha: El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Emocional intrínseco	0.441	64	,000
Emocional extrínseco	0.481	64	,000
Autoestima	0.32	64	,000
Automotivación	0.164	64	,000
Empatía	0.413	64	,000
Habilidad social	0.42	64	,003
Desempeño escolar	0.451	64	,004

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados encontrados en la prueba normalidad, la Tabla 7, la distribución de las significancias de las variables en estudio no tiene ($p < ,05$) distribución normal. Entonces se optó por utilizar una estadística no paramétrica de Correlación de Rho de Spearman.

En la toma de decisión de las Hipótesis que se estudió usamos la siguiente regla:
Sig. T= 0.05, nivel de aceptación = 95 %, Z=1.96

- Si la Sig. E < Sig. T, entonces se rechaza la Ho (hipótesis nula)
- Si la Sig. E > Sig. T, entonces se acepta la Ho

Figura 5. Toma de decisiones de Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

Tabla 8

Análisis correlacional inteligencia emocional y el desempeño escolar

			Inteligencia emocional	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,377**
		Sig. (bilateral)	.	0.024
		N	64	64
	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,377**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.024	.
		N	64	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados de tabla 8:

Indica una correspondencia positiva baja entre las variables ($r = 0,377^{**}$). H₀: se rechaza., (el nivel de significancia es menor con respecto al de la significancia de investigación 0.05 ($p=0.024 < 0.05$), se asienta que existe una correspondencia significativa entre la I. E. emocional y el desempeño escolar de este estudio.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el componente emocional y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de Primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

H₀: No existe relación entre el componente emocional y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

Tabla 9

Análisis correlación Emoción Intrínseca y Desempeño Escolar

		Emocional	Desempeño
		intrínseco	escolar
Rho de Spearman	Emocional intrínseco	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,294*
		N	64
Desempeño escolar	Desempeño escolar	Coefficiente de correlación	,294*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados la tabla 9:

Indican que existe una correlación positiva baja entre las variables ($r = 0,294^*$). H₀: se rechaza., (el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.038<0.05$), se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión emocional (intrínseco) y el desempeño escolar de este estudio.

Tabla 10

Análisis Correlacional Emocional Extrínseca y Desempeño escolar

			Emocional extrínseca	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Emoción extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados la tabla 10:

Indican que existe una correspondencia positiva baja entre las variables ($r = 0,468^{**}$). H_0 : se rechaza., (el nivel de significancia es menor que la de investigación 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), se concluye que existe una correspondencia significativa entre la dimensión emocional (extrínseco) y el desempeño escolar de este estudio.

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe relación entre la autoestima y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio; Lima 2020.

H_0 : No existe relación entre la autoestima y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

Tabla 11

Análisis Correlacional entre la Autoestima y Desempeño escolar

			Autoestima	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,259*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	64	64
	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,259*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	64	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados la tabla 11:

Indican que existe una correspondencia positiva baja entre las variables ($r = 0,259^*$). H_0 : se rechaza., (el nivel de significancia es menor ($p=0.048 < 0.05$), se define que existe una correspondencia significativa entre la autoestima y el desempeño escolar de este estudio.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe relación entre la automotivación y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

H_0 : No existe relación entre la automotivación y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

Tabla 12

Análisis Correlacional Automotivación y Desempeño escolar

			Automotivación	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Auto-motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,244
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	64	64
Desempeño escolar	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	64	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados la tabla 12:

Indican que existe una correspondencia positiva baja entre las variables ($r = 0,244^*$). H_0 : se rechaza., (el nivel de significancia es menor que la de investigación 0.05 ($p=0.049 < 0.05$), estimándose que existe una relación significativa entre la automotivación y el desempeño escolar de este estudio.

Hipótesis específica 4

H_1 : Existe relación entre la empatía y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

H_0 : No existe relación entre la empatía y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020.

Tabla 13

Análisis Correlacional Empatía y Desempeño escolar

				Empatía	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	de	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		64	64
	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	de	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		64	64

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados la tabla 13:

Indican que existe una correspondencia positiva moderada entre las variables ($r = r = 0,644^{**}$). H_0 : se rechaza., (el nivel de significancia es menor que la de investigación 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), se concluye que existe una relación significativa entre la empatía y el desempeño escolar de este estudio.

Hipótesis específica 5

H_1 : Existe relación entre la habilidad social y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020

H_0 : No existe relación entre la habilidad social y el desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima 2020

Tabla 14

Análisis Correlacional Habilidad Social y Desempeño Escolar

			Habilidad Social	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Habilidad Social	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Desempeño escolar	Desempeño escolar	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

Los resultados a Los resultados la tabla 14:

Indican que existe una corresponde positiva moderada entre las variables ($r = r = 0,643^{**}$). H_0 : se rechaza., (el nivel de significancia es menor que la de investigación 0.05 ($p=0.000<0.05$), concluimos que existe una relación significativa entre la habilidad social y el desempeño escolar de este estudio.

V. DISCUSIÓN:

Se permitió concluir que existe correspondencia significativa entre las dos variables desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020, de igual manera validó Lujan, (2018), así tuvieron que las dimensiones en la variable 1. (Autoconciencia., Autocontrol., Motivación., Empatía., Relaciones interpersonales), en el estudio que realizó en la Universidad Federico Villarreal. encontró relación positiva moderada entre las mismas variables. Esto indicó que la variable 1 se relaciona con el aprendizaje significativo. Adicionalmente Escobedo, (2015); en su interés por detectar si había asociación entre la variable 1 y rendimiento académico de alumnos del nivel básicos encontró que no existe una relación estadísticamente significativa, y aduce que esto se debió a que solo trabajó con féminas de la institución. Goleman, (2014) refiere que la variable 1 motiva a reflexionar constantemente para procesar sus emociones, y la toma de conciencia de las mismas, para comprender a todos y todo lo que sucede en su entorno para acrecentar su desempeño y/o desenvolvimiento. Según Fuente, (2015, p.17) aporta que los bienes que da la inteligencia emocional globalmente, demuestran que permite un mejor procesamiento, comprensión y regulación en contextos cotidianos, favoreciendo el bienestar, satisfacción, ajuste psicológico, salud, rendimiento académico, menor estrés, ansiedad, depresión, conductas disruptivas y problemas mentales en personas jóvenes y adultas. Por tanto, la Inteligencia emocional parece ser un constructo relevante para las personas.

La hipótesis 1; Habla sobre la dimensión emocional (intrínsecas y extrínseca) y el desempeño escolar resultando la existencia de correspondencia positiva baja y moderada respectivamente entre las variables en estudio ($r = 0,294^*$ y $r = 0,468^{**}$). en ambos casos. Al mismo tiempo se obtuvo el nivel de significancia menor ($p=0.038<0.05$ y $p=0.000<0.05$), por ende, se aceptó la hipótesis alterna, entendiéndose que hay correspondencia significativa entre la Dimensión emocional y el desempeño escolar en los alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima-2020. Lo cual valida Flores (2019) confirmando con los resultados de su estudio para obtener su grado de Maestría, la relación de las Capacidades comunicativas y competencias

emocionales de estudiantes, de la Escuela Profesional de Literatura de la UNMSM., donde determinó la relación que existe entre las capacidades comunicativas y las competencias emocionales. Para tal efecto, realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, finalizando que existe relación significativa mediante (Rho de Spearman = 0.857) entre las capacidades comunicativas y las competencias emocionales, concluyendo a mejores capacidades comunicativas, mejores componentes emocionales. Goleman (2014), dice que las emociones son parte del ser humanos y en la persona hace actuar de cierta manera; y lo experimentan de forma única y enfrentan de diversas maneras, es una complejidad del ser, caracterizado por un cambio negativo o positivo que predispone a una reacción estructurada, Siendo que las emociones intrínsecas son generalmente respuestas internas, de acuerdo a acontecimientos biofísicos característicos de cada persona y su consistencia emocional. así también la asociación española contra el cáncer justifica que las emociones extrínsecas o adquiridas por miramiento de las que les rodean, y de allí la importancia de los profesores y los padres como modelos ante sus hijos y alumnos, Goleman (2017) actúan de cierta manera; lo experimentan de forma general y enfrentan de diversas formas ya sea actuando como la mayoría o reaccionando de manera inversa a ellos, es una complejidad del ser caracterizado por un cambio negativo o positivo que predispone a una reacción estructurada que pudo ser adquirida por el entorno o con quienes en ese momento les transmitan una emoción en un determinado momento, viene hacer como la mimetización del alumnos con sus pares, siempre que estas emociones que se percibe del exterior les sean convincentes para el que lo percibe y lo beneficie. Heredia y Cannon (2017) reafirman que las emociones son generalmente respuestas a un acontecimiento externo o interno. Entonces mediante la mediación de las emociones podrán estos alumnos manejar las circunstancias de manera favorable para su desempeño escolar y diario de su entorno, dependiendo por el momento en que el alumno este pasando en su desarrollo físico y biológico, recordando que está en una etapa de adolescencia, es decir de cambios hormonales constantes.

Siguiendo la corroboración de la hipótesis 2; los resultados de análisis

indicaron que existe correspondencia positiva baja entre las variables en estudio ($r = 0,259^*$). Asimismo, se observó que el nivel de significancia es menor ($p=0.048<0.05$), entonces se aceptó la hipótesis alterna, habiéndose demostrado que existe una relación significativa entre la autoestima y el desempeño escolar en los alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima-2020. Esto validó Vaquero et al. (2018, p. 211), cuando refieren que la intervención frecuente en acciones físicas facilitan a los adolescentes variados beneficios para la salud a nivel físico, social y psicológico, siendo en el nivel físico que se destacan la mejora de la composición esquelética, metabólica, reduciendo enfermedades, a nivel psicológico reduciendo síntomas de depresión, ansiedad y mejorando de esta manera el autoconcepto y la autoestima; Pavón; et al. (2018), fortalece este resultado con su reporte de afirmación donde dice que la autoestima, es uno de los constituyentes que median en el aprovechamiento académico y así también lo justificaron Goleman y Heredia et al, cuando mencionan que la autoestima es un componen importante que hay que estar atentos que se manejen de la manera apropiada para el aprovechamiento de las habilidades del alumno.

La hipótesis 3; el análisis indicó que existe una correlación positiva baja entre las variables ($r = 0,244^*$). Asimismo, el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.049<0.05$), entonces se rechazó la hipótesis nula, concluyéndose que existe una relación significativa entre la automotivación y el desempeño escolar en los alumnos en cuestión de esta investigación. Para Tapia. (1992, p. 34) el optimismo y el desafío son indicadores que están presentes en la automotivación debido que los adolescentes buscan su autonomía y control de su propia vida, para poder alcanzar el éxito y no el rechazo, sean estos la escuela, la familia, la pareja, dinero, etc. así afianzar su motivación intrínseca. Goleman también validó afirmando que dirigir las emociones hacia un objetivo dejará tener bastante automotivación. Y confirmando esta dimensión sobre el desempeño Heredia y Cannon indican que un joven automotivado puede llegar a ser un excelente alumno en aprovechamiento escolar.

La hipótesis 4, los resultados relataron que existe correlación positiva

moderada entre las variables ($r = 0,644^{**}$). Observaron que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000<0.05$), en ese sentido se rechazó la hipótesis nula y se determinó que existe una relación significativa entre la empatía y el desempeño escolar en los alumnos. Sin embargo, Callupe (2018, p. 94) nos describe en su artículo que la empatía y el rendimiento académico no siempre tendrá relación significativa de moderada a alta, debido a que la variable rendimiento escolar o académico es de índole racional, siendo que este no abarca todas las dimensiones de la formación integral de los estudiantes por ser cognición. Pero en ese caso del estudio sobre el desempeño escolar hemos considerado la percepción del alumno y no la calificación, debido a que consideramos que el desempeño no solo es una calificación cognitiva, sino es integral. Como nos refiere Heredia y Cannon (2017) donde el desempeño es la demostración o actuación que se hace de una secuencia de habilidades adquiridas por la persona. la Empatía puedes tener alta significancia, baja o ninguna con relación al rendimiento escolar, eso difiere por muchos factores como la edad, el género, los intereses personales, etc. Sin embargo, cuanta más empatía genere una persona por otra esta puede activar el ánimo de aprender o mimetizar una característica de comportamiento para un logro de desempeño a nivel altos siempre y cuando se utilice de manera positiva. Entonces entender que el desempeño escolar va más allá de solo una calificación, es tener en cuentas otras dimensiones que coadyuvan a desarrollarse y desenvolverse el alumno.

Finalmente, la hipótesis 5; confirmó mediante los resultados arrojados que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio ($r = 0,683^{**}$). obteniéndose que el nivel de significancia es menor ($p=0.000<0.05$), en ese sentido se aceptó la hipótesis alterna, definiendo que existe una relación significativa entre la habilidad social y el desempeño escolar en los alumnos de primero de secundaria de un colegio público; Lima-2020. Y esto lo valida Vaquero (2018), declarando que las participaciones en actividades física mejoran las habilidades sociales y el bienestar social, pero nos dice que en la etapa de adolescencia existe un descenso en los niveles de actividad física, recordando que algunos alumnos en esta investigación

mencionaron que si no existiera la educación física en los colegios para ellos no sería un problema. (Tapia. 1992.p. 34) además de otras características que son marcadas de forma presente en la adolescencia como son la aceptación de los compañeros, incrementar sus habilidades y destrezas Para la realización de sus tareas, Huillca, (2020), en su investigación contrasta con los resultados obtenidos, donde el encontró que la dimensión Participación familiar y la habilidad social no cumple un rol importante en el desempeño escolar, así es como nos refirió por medio de sus resultados obtenidos en su estudio: no existe relación entre sus variables ($p > 0.01$; $r_s = 0.08$). Además, se encontró que no existe relación entre las dimensiones del medio social familiar y el desempeño escolar. Por lo que se concluye que a mejor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de desempeño escolar.

VI. CONCLUSIONES:

Primero:

Habiendo concluido con la investigación se declara: Sí existe, relación significativa entre las variables estudiadas desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020. Esto nos estaría diciendo que, para obtener mayores niveles de desempeño escolar, se debe acrecentar más los valores de inteligencia emocional de los alumnos en las escuelas públicas.

Segunda:

Se concluyó que las emociones (intrínseca y extrínseca) y el desempeño escolar, según el resultado evidenció que, si hay correspondencia significativa, sin embargo, también este resultado nos indica que no es un determinante absoluto del cual dependa el desempeño escolar además la emoción extrínseca y el desempeño si tiene una relación significativa según el resultado obtenido, y también puede ser un elemento que coopera de forma efectiva para aumentar el nivel de desempeño escolar del alumno.

Tercera:

El análisis del componente autoestima y desempeño escolar, si se encontró correspondencia, siendo la autoestima un componente indirecto del desempeño escolar, pero si el alumno reconoce su autoestima podría beneficiarse en el desempeño de sus actividades escolares.

Cuarta:

Según el objetivo de la investigación entre la automotivación y el desempeño se concluye que, si existe relación entre ambas variables, pero el desempeño escolar puede ser aún mejor en forma generalizada por la motivación externa que puedan generarse por medio de los responsables de la educación del alumno, es decir de los docentes, familiares, el entorno social.

Quinta:

En cuanto al resultado del análisis entre la empatía y el desempeño

escolar nos dice que, si existe una relación, entonces concluimos que la empatía ayuda al educando a mejorar su comportamiento en relación con sus compañeros y profesores y por consiguiente a superarse en el desempeño escolar.

Sexta:

Después de analizar si existía relación entre el componente habilidad social y desempeño escolar, este nos arrojó que, si existe dicha relación, por tal concluimos que aquellos alumnos que cultivan sus habilidades sociales les permitirán desenvolverse de manera adecuada y positiva en el desempeño escolar y paralelamente en su entorno.

En términos generales por lo anterior expuesto se determinó que a pesar de ser alumnos en etapa de adolescencia y haber estado en una época de aislamiento de las personas por el coronavirus, el cual se presentó en este año 2020, como consecuencia sus clases impartidas por medio de los artefactos audiovisuales, virtuales y habiendo permitido el desarrollo de la investigación, los colegiales tienen niveles de inteligencia emocional y desempeño escolar de regular a alto, lo que significó que al afianzar las dimensiones para el desempeño de sus actividades escolares y demás responsabilidades este sería beneficioso.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Debe aplicarse mejoras de procesos instructivos y aplicativos por parte de los docentes para con los alumnos, mediante programas de superación personal, y se les enseñe talleres prácticos de habilidades blandas, realizar convivencia escolar dentro de las escuelas con ferias de ciencias, tecnología, y fuera de las escuelas con paseos y juegos recreativos, generar grupos de sociabilización como programas extracurriculares con el método de educación no formal. La flexibilidad y viabilidad de estos programas harán posible su acción en los alumnos en las escuelas. Referimos que todo maestro al inicio del año escolar debe informarse sobre el historial cognitivo y psicológico del alumno realizar una bitácora de los avances que el alumno va realizando a lo largo de las clases en el año escolar desde el punto de vista actitudinal, para poder apoyarlo si así lo necesitará.

Segunda:

Realizar dinámicas lúdicas y de roles para regular las emociones internas y mejorar la actitud del alumno en su desenvolvimiento escolar, esto ayudará a mitigar conflictos internos propios del alumno aislándolos del estrés escolar. Del mismo modo concientizar al alumno mediante temas de tipos y manejo de emociones en sus clases de tutoría, con el apoyo de la psicóloga y realizando un seguimiento continuo de los alumnos adolescente, debido a que estos están en constante cambios de desarrollo biológico, fisiológicos y psicológicos y aprender a manejar sus emociones intrínsecas, propiciando el desarrollo emocional extrínseco de los docentes hacia sus alumnos.

Tercero:

Los docentes y demás personas relacionadas al entorno del alumno deben poder transmitir el contagio de querer ser cada día mejores personas y hacer bien las cosas con un espíritu positivista y perseverante, son los adultos la guía, la imagen de lo que los alumnos puedan llegar a ser en el futuro, porque somos parte constante de su entorno, y es así, como deben reforzar

su automotivación.

Cuarta:

Generar campañas de concientización de realidades en las cuales están relacionados los hijos y/o alumnos es también que conozcan y acepten sus realidades de vida en su actualidad, pero enseñarles que esto puede cambiar y mejorar sus condiciones físicas o psicológicas en las cuales se encuentren y enseñarles que eso no determina su Valía personal.

Quinta:

Realizar talleres para padres e impartir conocimientos e importancia de un buen manejo de emociones y por ende mejorar sus comportamientos, para apoyar a sus hijos y demás familiares a tener una mejor convivencia familiar, social, escolar, mediante la práctica de la empatía en todo momento.

Sexta:

Partiendo de que el hombre es absolutamente social, que mediante el contacto y el trato con iguales podrá formarse y transformarse. Esto induce a pensar que los alumnos que cultivan sus habilidades sociales se desenvuelven adecuadamente ante la sociedad, entonces es necesario que enseñen estas habilidades por medio de técnicas que tengan relación con los objetivos y experimentar constantemente al alumno en esta dimensión, es en la escuela donde es necesario enseñar tales habilidades desde la más temprana edad.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM. Lima-Perú
- Alegría, J. (30 de Julio de 2020). *REVISTA VIRTUAL UNAP*. Obtenido de Web Observatorio de Innovación Educativa): <https://www.unapiquitos.edu.pe/contenido/opiniones/Repensando-la-educacion-en-la-region-Loreto-en-tiempos-de-pandemia.php>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación -Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme C.A. doi: ISBN: 980-07-851999
- Asociación Española Contra el Cáncer. (2018). *Las Emociones comprenderlas para vivir mejor*. Madrid: MINISTERIO DE SANIDAD Y POLITICA SOCIAL. Obtenido de Sauce. pnti, mec.es /falcon/emociones.
- Barreda Gómez, S. (2012) El docente como gestor de clima del aula. Factores a tener en cuenta.
- Benítez, M.; Giménez, M. y Osicka, R. (2008). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe algunas relaciones?
Disponible en: www.unne.edu.ar
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). La Sabana, Colombia. doi: ISBN: 978-958-699-129-2
- Bisquerra, R. (2001). *Educación Emocional Y Bienestar*. (Praxis, Ed.)
Barcelona, España. doi: ISBN: 978-84-608-4847-9
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Botello, H y Guerrero, A. (2015). *La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA*

2012. Santander-Colombia, Santander, Columbia: Universidad Industrial de Santander. Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de <http://hdl.handle.net/20.500.12579/4050>

Branden, N. (2001). *La psicología de la Autoestima*. Editorial Paidós Saberes cotidianos. 3 ed. ISBN: 84-493-1002-2. Barcelona. España. Pág. 375.

Branden, N. (1995). *Los 6 Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós. doi: ISBN: 978-84-493-0144-5

Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones*. República Dominicana, Republica Dominicana: FID Holanda. doi: ISBN 978-9968-633-5

Chica, C. (2017). Conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017. (R. d. Vallejo, Recopilador) Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el Julio de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38855?show=full>

Correlación entre empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (2018). *Gaceta científica*, 4(2), 91-95. doi: ISSN 2414-2832

Cruz, L. (2019). *La voz y el Habla. Principios de educacion y Reeduación*. Editor EUNED. 1º ed. Madrid. Pág. 507. ISBN 9977648387, 9789977648385.

EDUCACION, M. D. (31 de Enero de 2019). Minedu: así será calificación por competencias en secundaria. Lima, Lima, Lima. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-asi-sera-calificacion-competencias-la-secundaria-740989.aspx>

Fernández-Berrocal, P & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1). doi: DOI: <https://doi.org/10.35362/rie2912869>

- Fernández, M. & Bermúdez, M. (2009). La Plataforma Virtual Como Estrategia Para Mejorar El Rendimiento Escolar De los Alumnos en la I.E.P. coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 19. Recuperado el 02 de Diciembre de 2020, de <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
- Ferrer, J. (2010). Técnicas de la Investigación. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Fuentes, E. (2015). *Inteligencia Emocional. Una revisión teórica sobre el concepto, orígenes y líneas de investigación*. Trabajo de Fin de Grado de Psicología Universidad de La Laguna Curso Académico 2014-2015. se revisó diciembre 2020 a partir de: HYPERLINK "https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1168/Inteligencia%20emocional%20una%20revision%20teorica%20sobre%20el%20concepto%2c%20origenes%20y%20lineas%20de%20investigacion..pdf?sequence=1&isAllowed=y" Inteligencia emocional una revisión teórica sobre el concepto, orígenes y líneas de investigación.pdf (ull.es)
- Goleman, D. (2014). *La Inteligencia Emocional*. (20 ed.). Estados Unidos: Kayros. doi: ISBN: 9788472453715
- Goleman, D. (2017). *La Inteligencia Emocional, porque es más importante que el coeficiente intelectual* (21 ed.). Estados Unidos: Editorial LElibros. Revisado a partir de Noviembre del 2020. a partir de: HYPERLINK "http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf" La Inteligencia Emocional (ciec.edu.co)
- Goncalves, L. (2016). *Sucesso escolar, adaptação pessoal, familiar, escolar e social percebidos pelos adolescentes algarvios*. Tesis, Universidad de Huelva-España. doi: <http://hdl.handle.net/10272/12358>
- Gonzáles Garay, J. (2017) Estilos de aprendizaje y desempeño académico En los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

- Heredía, Y. y Cannon, B. (2017). Estudios Sobre Desempeño Académico (PRIMERA ed.). México: Nómade. doi: ASB: 978-607-96638-8-9
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). México, México: Mc Graw-Hill interamericana. doi: ISBN: 970-10-3632-2
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Mexico: Mc Graw-Hill Education. doi: ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Izar, M., Ynzunza, C., López, H. (2011) Factores que afectan el desempeño académico de los Estudiantes del nivel superior en Rio Verde, San Luís Potosí, México. Revista Investigación Educativa 12. Revisado el 02 de noviembre del 2019, a partir de: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Lacunza, A.; Contini, N. (2011). Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. 1(23), 159/182 pp. doi: ISSN: 1515-4467
- Lagos, S., Valverde, I. (2014) Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos. Revisado el 10 de octubre del 2019. A partir de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Lamas, H. (octubre de 2015). School Performance. (U. S. Loyola, Ed.) *Journal of Educational Psychology*. Doi : <http://dx.doi.org/10.20511/pyr>
- Lavado, P. & Gallegos, J. (2005). *“La dinámica de la deserción escolar en el Perú*: Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacifico.

Recuperado el Octubre de 2019, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/253/128.%20La%20din%c3%a1mica%20de%20la%20deserci%c3%b3n%20escolar%20en%20el%20Per%c3%ba%20Un%20enfoue%20usando%20modelos%20de%20duraci%c3%b3n.%20Informe%20final%20de%20proyecto.pdf?sequence=1&i>

López, et. al. (2017). Rendimiento escolar: um estudo comparativo entre alunos da área urbana e da área rural em uma escola pública do Piauí. 28. Recuperado el noviembre de 2020

López, P; Fachelli, S. (2005). Análisis de clasificación. A: Metodología de la investigación social cuantitativa. <<https://ddd.uab.cat/record/142929>> [Consulta: 7 octubre 2019].

Lynn, A. (2017). Cincuenta Actividades Para Desarrollar la Inteligencia Emocional. Segunda Edición, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Publicado Por HRd Press. ISBN: 978-849-961-257-7. Pág. 187. Madrid-España.

Mejía. E. & Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, (U. S. Colombia, Ed.) *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 123-138. Doi: ISSN: 1794-9998

Mérida-Martínez, Y., y Acuña-Gamboa, L. A. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12435>

Morga Rodríguez, L, E. (2012). Teoría y técnica de la Entrevista. Edit. Red Tercer Millenium. Pág. 103. ISBN 978-607-733-171-1. Revisado el 10 de agosto del 2018 a partir de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

Ojeda, J., Quintero, J., y Machado E. (2007). La ética en la Investigación. *TeloS*, 9(2), 345-357. doi: ISSB 1317-0570

Pavón, M., Sevilla, D. y Jenaro, C, (2018.). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa* 27.

Quintero Corzo, J.; Munévar Molina; R.; Munévar Quintero; F. (2015) Ambiente escolares Saludables. *Revista de Salud Pública* ISSN 0124-0064. Revisado el 19 de diciembre del 2020, a partir de <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.35882>

Rayén, A. (03 de agosto de 2008). *Las Estrategias de Comunicación utilizadas por los Adolescentes*. Universidad Montreal, Montreal. Montreal/ Canadá: Revista Universidad de Montreal. Recuperado el 05 de NOVIEMBRE de 2020

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.).

Salazar, I., Heredia, Y (2018). Estrategias de Aprendizaje y desempeño Académico en Estudiantes de Medicina. *Revista Educación Médica*. Volumen (20). 256-262. DOI: 10.1016/j.edumed.2018.12.005

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación, Tecnología y Humanista*. (U. R. Palma, Ed.) Lima, Perú: Vicerrectorado de Investigación. doi: ISBN: 978-612-47351-4-1

Santos, E. (2019). *inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula*. Pinula-Guatemala.

Tamayo y Tamayo, M. (1995). *El proceso de la Investigación* (Cuarta ed.). (G. Noriega, Ed.) México: Limusa Sac de C.V. doi: ISBN: 968-18-5872-7

Tapia, J. (1992). *MOTIVAR EN LA ADOLESCENCIA*: Madrid, España:
Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado el Diciembre de
2020, de:
<http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>

Trigoso, M. (2013). Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos. Variables Psicológicas y Educativas. Tesis Doctoral. Universidad de Lara. Pág. 386. España.

Vaquero, M. Cerro, D, Tapia, M., Iglesias, D., y Sánchez, M. (2018). Actividad Física, Adaptabilidad emocional y Regulación Intrínseca: Un estudio predictivo en Adolescentes. (U. Extremadura, Ed.) *Journal of Sport and Health Research*, 209 - 220. doi: ISSN: 1989-6239

ANEXOS

Anexo: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Escala De Mediciones Y Valores	Niveles Y Rangos
Inteligencia emocional,	Emocional	Emoción Intrínseca.	1 - 6	Nunca (1)	Bajo (24 – 58)
	Autoestima	Emoción Extrínseca.	7 – 10	Casi nunca (2)	
	Automotivación	Autoconcepto emocional y físico.	11 – 13	A veces (3)	Regular (59 -82)
	Empatía	Optimismo y Desafío. Solución de Problemas.	14 – 17	Casi siempre (4)	Alto (83– 120)
	Habilidad Social	Autocuidado por el otro. Relaciones Interpersonales. Responsabilidad social.	18 - 23	Siempre (5)	
Desempeño escolar.	Rendimiento escolar.	Cognitivo y Físico	24 – 29	Nunca (1)	Bajo
		Comunicación.	30 – 33	Casi nunca (2)	
	Participación Familiar.	Comunicación verbal. Expresión externa.	34 - 38	A veces (3)	Alto
		Participación en las tareas. Comprensión familiar.		Casi siempre (4)	
				Siempre (5)	

Fuente: Elaboración Propia.

EMPATIA						
14	Ayudo a mis compañeros en las tareas.	1	2	3	4	5
15	Me detengo ayudar a un niño que llora por encontrar a sus padres.	1	2	3	4	5
16	Herir los sentimientos de los demás es malo.	1	2	3	4	5
17	Comprendo como se sienten mis compañeros.	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES						
18	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
19	Necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	1	2	3	4	5
20	Disputo con mis amigos en las redes sociales.	1	2	3	4	5
21	El respeto a los demás es importante.	1	2	3	4	5
22	Tratar bien a mis amigos es importante	1	2	3	4	5
23	Intento no herir los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4	5

VARIABLE 2

RENDIMIENTO ESCOLAR						
24	Estoy satisfecho con los conocimientos obtenido en clases.	1	2	3	4	5
25	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Bajo	1	2	3	4	5
26	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Regular	1	2	3	4	5
27	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Alto	1	2	3	4	5
28	Considero que la falta de actividad física, empeora el estado anímico y la capacidad de concentración.	1	2	3	4	5
29	No debería existir las clases de educación física.	1	2	3	4	5

COMUNICACION						
30	Es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4	5
31	Tengo recursos variados para responder las preguntas.	1	2	3	4	5
32	No puedo explicar mis ideas con claridad.	1	2	3	4	5
33	Atiendo cuando habla el profesor (a) en las clases virtuales.	1	2	3	4	5

PARTICIPACION FAMILIAR						
34	Para poder resolver una situación escolar que se presenta acudo al apoyo de mi familia	1	2	3	4	5
35	Mi familia se comunica con mi tutor de la escuela.	1	2	3	4	5
36	Mi familia acepta mi forma de realizar mis labores escolares.	1	2	3	4	5
37	Mi familia dice que baje la voz cuando respondo en clases.	1	2	3	4	5
38	Mis padres se enojan sino cumplo con mis tareas.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu tiempo, y sinceridad.)))

Anexo. Validez y Confiabilidad del Instrumentos:

Experto 01:

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inteligencia Emocional

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente Emocional								
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Me considero feliz.	X		X		X		
3	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
4	Demuestro afecto a los demás	X		X		X		
5	Cuando estoy molesto (a) el enojo me dura mucho tiempo.	X		X		X		
6	Me he divertido en casa durante la pandemia del covid-19.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Componente Autoestima								
7	Yo soy muy buena (o) en todo lo que hago.	X		X		X		
8	Estoy satisfecha conmigo misma.	X		X		X		
9	Acepto mi figura corporal.	X		X		X		
10	Mi voz es agradable.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Componente Autovaloración								
11	Siempre sonrío a todos.	X		X		X		
12	Soy optimista todos los días.	X		X		X		
13	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Componente Empatía								
14	Ayudo a mis compañeros en las tareas.	X		X		X		
15	Me detengo a ayudar a un niño que llora por encontrar a sus padres.	X		X		X		
16	Leer los sentimientos de los demás es malo.	X		X		X		
17	Comprendo cómo se sienten mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Componente Habilidad Social								
18	Los demás opinan que soy una persona sociable.	X		X		X		
19	Necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.	X		X		X		
20	Disento con mis amigos en las redes sociales.	X		X		X		
21	El respeto a los demás es importante.	X		X		X		
22	Tratar bien a mis amigos es importante.	X		X		X		

23	Intento no herir los sentimientos de otras personas.	X		X		X		
----	------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Negrete Ramírez, Norma DNI: 08311410**

Especialidad del validador: **...INVESTIGACIÓN CIENTIFICA**

15 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
DRA. NORMA NEGRETE RAMÍREZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Escolar

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Rendimiento Escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Estoy satisfecho con los conocimientos obtenido en clases.	X		X		X		
25	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Bajo.	X		X		X		
26	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Regular.	X		X		X		
27	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Alto.	X		X		X		
28	Considero que la falta de actividad física, empeora el estado anímico y la capacidad de concentración.	X		X		X		
29	No debería existir las clases de educación física.	X		X		X		
DIMENSION 2: Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
31	Tengo recurso variados para responder las preguntas.	X		X		X		
32	No puedo expresar mis ideas con claridad.	X		X		X		
33	Aliendo cuando habla el profesor (a) en las clases virtuales.	X		X		X		
Participación Familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
34	Mi familia me apoya en la solución de mis tareas escolares.	X		X		X		
35	Mis familias se comunican con mi tutor de la escuela.	X		X		X		
36	Mi familia acepta mi forma de realizar mis labores escolares.	X		X		X		
37	Mi familia dice que baje el tono de voz cuando respondo en clases.	X		X		X		
38	Mis padres se enojan sino cumplo con mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Negrete Ramirez, Norma**

DNI: **08311416**

Especialidad del validador: **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

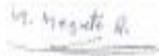
15 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
DRA. NORMA NEGRETE RAMÍREZ

Experto 02:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inteligencia Emocional

N	DIMENSIONES / Items	Fundamental		Estrategia		Social		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Componente Emocional								
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Me considero feliz.	X		X		X		
3	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
4	Sentimiento afecto a los demás.	X		X		X		
5	Cuando estoy molesto (a) el enojo me dura mucho tiempo.	X		X		X		
6	Me he divertido en casa durante la pandemia del covid-19	X		X		X		
DIMENSION 2: Componente Autoestima								
7	Yo soy muy buena (o) en todo lo que hago.	X		X		X		
8	Estoy satisfecha conmigo misma.	X		X		X		
9	Me siento orgulloso de mí.	X		X		X		
10	Al voz es agradable.	X		X		X		
DIMENSION 3: Componente Autoconciencia								
11	Siempre sonrío a todos.	X		X		X		
12	Soy optimista todos los días.	X		X		X		
13	Me siento feliz.	X		X		X		
DIMENSION 4: Componente Empatía								
14	Ayudo a mis compañeros en las tareas.	X		X		X		
15	Me niego a ayudar a un niño que tiene por encontrar a sus padres.	X		X		X		
16	Hacer los sentimientos de los demás es malo.	X		X		X		
17	Comprendo cómo se sienten mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSION 5: Componente Habilidades Sociales								
18	Los demás opinan que soy una persona sociable.	X		X		X		
19	Recuerdo de los demás, más de lo que ellos me necesitan.	X		X		X		

20	Mezclar con mis amigos en las redes sociales.	X		X		X		
21	El respeto a los demás es importante.	X		X		X		
22	Trabajar bien a mis amigos es importante.	X		X		X		
23	Intento no hacer los sentimientos de otras personas.	X		X		X		

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable Apellidos y nombres del

juce validador: Abdella Nelly Tito Tila. DNI: 67021394

Especialidad del validador: Psicología

Lima, 22 de diciembre del 2020

Validez: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **Valencia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo. **Credibilidad:** Se percibe en dificultad alguna el enunciado del ítem, es coherente, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Abdella Nelly Tito
C.I.F. N. 7112

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Escolar

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Rendimiento Escolar								
24	Estoy satisfecho con los conocimientos obtenido en clases.	X		X		X		
25	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Bajo.	X		X		X		
26	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Regular.	X		X		X		
27	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Año.	X		X		X		
28	Considero que la falta de actividad física, empeora el estado anímico y la capacidad de concentración.	X		X		X		
29	No debería existir las clases de educación física.	X		X		X		
DIMENSION 2: Comunicación								
30	Es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
31	Tengo recurso variados para responder las preguntas.	X		X		X		
32	No puedo expresar mis ideas con claridad.	X		X		X		
33	Atiendo cuando habla el profesor (a), en las clases virtuales.	X		X		X		
Participación Familiar								
34	Mi familia me apoya en la solución de mis tareas escolares.	X		X		X		
35	Mis familias se comunican con mi tutor de la escuela.	X		X		X		
36	Mi familia acepta mi forma de realizar mis labores escolares.	X		X		X		
37	Mi familia dice que baje el tono de voz cuando respondo en clases.	X		X		X		
38	Mis padres se enojan sino cumplo con mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abdolía Nelly Tito

DNI: 07021394

Especialidad del validador: Psicóloga

Lima, 22 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Abdolía Nelly Tito
C.Ps. P. 7326

Experto 03:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inteligencia Emocional

Nº	DESCRIPCIÓN DE ÍTEM	Pertinencia		Entendimiento		Claridad		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPONENTE 1. Componente Percepción								
1	Puedo reconocer la emoción que siento cuando estoy triste.	X		X		X		
2	Me da cuenta de cómo me siento.	X		X		X		
3	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
4	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
5	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
6	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
7	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
8	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
9	Entiendo cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
COMPONENTE 2. Componente Autoconciencia								
10	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
11	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
12	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
13	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
COMPONENTE 3. Componente Autoconciencia								
14	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
15	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
16	Me doy cuenta de cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
COMPONENTE 4. Componente Empatía								
17	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
18	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
19	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
20	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
COMPONENTE 5. Componente Habilidades Sociales								
21	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
22	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		

23	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
24	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
25	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		
26	Puedo reconocer cómo me siento cuando estoy triste.	X		X		X		

Observaciones (prestar al hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [.] No aplicable []

Apellido y nombre del juez validador: Vega Vilca Carlos Siles

DNI: 6625463

Especialidad del validador: Ocurso en educación

Lima, 18 de diciembre del 2020

•Pertinencia: Item corresponde al concepto
solicitado formulado. •Relevancia: Item es
apropiado para representar al componente o
dimensión específica de constructo
•Claridad: se entiende sin dificultad alguna el
enunciado de ítem, su sentido, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir a constructo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño Escolar

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Rendimiento Escolar								
24	Estoy satisfecho con los conocimientos obtenido en clases.	X		X		X		
25	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Bajo.	X		X		X		
26	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Regular.	X		X		X		
27	Soy un Alumno con promedio de rendimiento Alto.	X		X		X		
28	Considero que la falta de actividad física, empeora el estado anímico y la capacidad de concentración.	X		X		X		
29	No debería existir las clases de educación física .	X		X		X		
DIMENSION 2: Comunicación								
30	Es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
31	Tengo recurso variados para responder las preguntas.	X		X		X		
32	No puedo expresar mis ideas con claridad.	X		X		X		
33	Abiendo cuando habla el profesor (a), en las clases virtuales.	X		X		X		
Participación Familiar								
34	Mi familia me apoya en la solución de mis tareas escolares.	X		X		X		
35	Mis familias se comunican con mi tutor de la escuela.	X		X		X		
36	Mi familia acepta mi forma de realizar mis labores escolares.	X		X		X		
37	Mi familia dice que baje el tono de voz cuando respondo en clases.	X		X		X		
38	Mis padres se enojan sino cumplo con mis tareas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vilca Carlos Sixto

DNI:

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 10 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
.824	38

Anexo: Resolución de Aplicación de Tesis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RI, N° 3744-2020-UCV-EPG-LN

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3744-2020-UCV-EPG-LN

Los Olivos, 9 de noviembre de 2020

VISTO:

El informe presentado por el (a) docente Dr. (a) **Carlos Sixto Vega Vilca** de la Experiencia Curricular: **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020

presentado por el (a) estudiante:

Bach. Karina Natalia Paredes Pinedo

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de Investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evolución del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (a) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

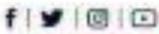
Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020**, presentado por el (a) Bach. **Karina Natalia Paredes Pinedo**, con Código: **7002451280**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe



Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Carlos Sibto Vega Vilca** como asesor metodológico del proyecto de tesis **Inteligencia emocional y desempeño escolar desde la percepción de alumnos de primero de secundaria de un colegio público, Lima 2020**.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venzano Ortegosa
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo. Autorización de Aplicación de instrumento/Consentimiento

Belen, 11 de diciembre del 2020

Señores

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Atención: **Dr. Carlos Venturo Orbegoso**

Jefe de la Escuela de Posgrado – UCV Filial Lima - Campus Lima Norte

Referencia: Carta P. 945-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Estimado Dr. Venturo Orbegoso:

Mediante la presente nos dirigimos a Usted dejando constancia de recepción de la carta de la referencia solicitando el permiso y facilidades para que la **Srta. Karina Natalia Paredes Pinedo**; con Carnet de DNI: **80337189** estudiante del programa de **Maestría en Educación** de su distinguida institución, desarrolle su trabajo de investigación: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ALUMNOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PUBLICO; LIMA 2020"**, en nuestra institución educativa **IEPSN 60743 ENRY HERVE LINARES SOTO DISTRITO BELÉN REGIÓN LORETO PROVINCIA DE MAYNAS**.

Considerando que el trabajo de investigación que desarrolle la **Srta. Karina Natalia Paredes Pinedo**, es con fines de investigación académica, nuestra Gerencia aprueba el desarrollo de la misma y se compromete a brindarle las facilidades necesarias para el desarrollo de su trabajo.

Sin otro particular, quedo a su disposición.

Atte.



ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS
IEPSN 60743 ENRY HERVE LINARES SOTO
DIRECTORA

Anexo: El Instrumento Virtual.



Sección 1 de 4

O

Estimado Alumno (a):

Lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aseo el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria aunque no estás seguro (a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas correctas e incorrectas, ni respuestas buenas o malas.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) AVECES
4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

Sección sin título

Descripción (opcional)

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

Sección sin título

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

8. Estoy satisfecha conmigo misma. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

9. Acepto mi figura corporal. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				