



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje basado en problemas en la competencia  
construye interpretaciones históricas en estudiantes del  
quinto de secundaria, Comas-Lima 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Mgtr. María del Pilar Peña Anco (ORCID: 0000-0003-2542-9164)

**ASESOR:**

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla (ORCID: 0000-0002-3218-871X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2021

## **Dedicatoria**

Agradecer a Dios por darme la oportunidad de compartir estos momentos.

A mis hijos los cuales son motivos de mi existencia. Y a la memoria de mis padres quienes trataron de darnos lo mejor.

A mis Profesores que constantemente nos motivaban para seguir adelante, en una investigación continua.

A mi esposo, por el apoyo constante.

A mis amigas por su constante apoyo y siempre compartiendo el mismo sueño de realizarnos como profesionales en el campo educativo.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme terminar este sueño hecho realidad.

A la I.E. 2026 “Simón Bolívar” por facilitarme en el proceso de aplicación.

Al Doctor Humberto Carcausto por motivarme a seguir en esta investigación. Planteando nuevas formas de visionar la educación.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	42

## ANEXOS

1.	Matriz de consistencia	57
2.	Operacionalización de la Competencia Construye Interpretaciones históricas	59
3.	Instrumento de recolección de datos: Cuestionario	61
4.	Certificado de Validación del instrumento	70
5.	Constancia de haber aplicado el instrumento	79
6.	Programa: “Aprendiendo con el ABP”	80
7.	Consentimiento informado	125
8.	Validez de constructo – Prueba piloto.	126
9.	Base de datos : Prueba Piloto	128
10.	Data: Prueba pretest del Grupo Control	130
11.	Data: Prueba pretest del Grupo Experimental	131
12.	Data: Prueba postest del grupo Control	132
13.	Data : Prueba postest del grupo Experimental	133
14.	Evidencias de la aplicación del programa: “Aprendiendo con el ABP”	134

## Índice de Tablas

Tabla 1:	Población de estudiantes del Quinto de Secundaria	18
Tabla 2:	Resultados de la “Competencia Construye Interpretaciones Históricas”.	23
Tabla 3:	Resultados de la dimensión” Interpreta críticamente fuentes Diversas”.	24
Tabla 4:	Resultados de la dimensión “Comprende el tiempo Histórico”	26
Tabla 5:	Resultados de la dimensión “Elaboración sobre explicaciones Históricas”.	27
Tabla 6:	Resultados de la prueba U de Maan-Whitney para la Hipótesis General.	29
Tabla 7:	Resultados de la prueba U de Maan-Whitney para la Hipótesis Especifica primera.	31
Tabla 8:	Resultados de la prueba U de Maan-Whitney para la Hipótesis Especifica segunda.	30
Tabla 9:	Resultados de la prueba U de Maan-Whitney para la Hipótesis Especifica tercera.	31
Tabla 10:	Prueba de KMO y Barlett de la variable Competencia Construye Interpretaciones históricas.	126
Tabla 11	Varianza total explicada de la variable Competencia Construye Interpretaciones históricas.	127

## Índice de figuras

Figura 1:	Niveles y porcentajes en cuanto a la Competencia “Construye interpretaciones históricas”.	23
Figura 2:	Niveles y porcentajes en cuanto a la Dimensión “Interpreta críticamente fuentes diversas”.	25
Figura 3:	Niveles y porcentajes en cuanto a la Dimensión “Comprende el tiempo histórico”.	26
Figura 4:	Niveles y porcentajes en cuanto a la Dimensión “Elaboración sobre explicaciones históricas”.	28

## Resumen

El presente trabajo de investigación se centró en mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del quinto de secundaria, los cuales tenían inconvenientes para llevar a cabo el análisis e interpretación histórica de acontecimientos ocurridos a nivel de su ámbito local, regional y nacional; no tenían una estrategia adecuada para partir desde su problemática hasta lograr sus conclusiones.

En el presente estudio el objetivo general es evaluar la influencia de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas- Lima 2020. La metodología utilizada fue de una investigación de enfoque cuantitativo aplicado en un diseño cuasiexperimental. Teniendo como muestra a dos grupos de estudio: experimental y control con 30 estudiantes por grupo con las mismas características.

Se encontró en la prueba U de Mann-Whitney el valor de  $p = 0,000$  y la diferencia de rangos promedios de los grupos: experimental y control fue 30 %, referida a su hipótesis general. En las conclusiones se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP” obtiene un resultado significativo en la Competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”.

**Palabras clave:** Competencia, Interpretaciones, históricas, programa, aplicada.



## **Abstract**

This research work focused on improving the teaching-learning process in fifth year high school students, who had problems to carry out the analysis and historical interpretation of events that occurred at the local, regional and national level; they did not have an adequate strategy to start from their problems to reach their conclusions.

In the present study the main objective was to evaluate the influence of the Learning strategy based on problems in the competence constructs historical interpretations in students of the fifth year of secondary school, Comas-Lima 2020. The methodology used was from a quantitative approach research applied in a quasi-experimental design. Taking as a sample two study groups: experimental and control with 30 students per group with the same characteristics.

In the Mann-Whitney U test, the value of  $p = 0.000$  was found and the difference in mean ranges of the groups: experimental and control was 30%, referring to their general hypothesis. In the conclusions it was evidenced that the application of the Program "I learn with the ABP" obtains a significant result in the Competition builds historical interpretations in the students of the fifth grade of the Educational Institution 2026 "Simón Bolívar"

**Keywords:** Competence, Interpretations, historical, program, applied

## Resumo

Este trabalho de pesquisa teve como foco a melhoria do processo de ensino-aprendizagem em alunos do quinto ano do ensino médio, que apresentavam dificuldades para realizar a análise e interpretação histórica de eventos ocorridos em nível local, regional e nacional; Eles não tinham uma estratégia adequada para partir de seus problemas para chegar às suas conclusões.

No presente estudo o objetivo geral é avaliar a influência da estratégia de aprendizagem baseada em problemas na competência constrói interpretações históricas em alunos do quinto ano do ensino médio, Comas-Lima 2020. A metodologia utilizada foi a partir de uma pesquisa de abordagem quantitativa aplicada em um desenho quase experimental. Tomando como amostra dois grupos de estudo: experimental e controle com 30 alunos por grupo com as mesmas características.

No teste U de Mann-Whitney, encontrou-se o valor de  $p = 0,000$  e a diferença nas médias dos grupos: experimental e controle foi de 30%, referente à sua hipótese geral. Nas conclusões ficou evidenciado que a aplicação do Programa "Aprendo com a ABP" obtém um resultado significativo na Competição constrói interpretações históricas nos alunos do quinto ano da Instituição Educacional 2026 "Simón Bolívar".

Palavras-chave: Competência, Interpretações, histórico, programa, aplicado

## **I.- INTRODUCCIÓN**

En el mundo actual que vivimos se ha generado constantes cambios dentro del sistema educativo, a partir de la pandemia COVID-19; se aplicó una educación a distancia donde los estudiantes utilizan medios digitales, para interpretar y analizar fuentes primarias y secundarias en diversas áreas curriculares y por ende en el área de CCSS. Pero la falta de estrategias adecuadas en las experiencias de aprendizaje; no permite el avance en el proceso educativo, el cual debe ser prioritario. Los gobiernos e instituciones educativas tienen que evaluar el currículum, las áreas curriculares, las competencias y dar capacitaciones oportunas a su personal.

En el Perú, MINEDU (2016) reflexionó mediante su Oficina de Medición de la calidad de los logros de aprendizaje, la finalidad del Programa de la Evaluación Internacional de Alumnos, es el Informe PISA, encargada de evaluar los logros y desempeños de los estudiantes que están por terminar la educación secundaria. Thratemberg (2019) manifestó que en el mundo las evaluaciones censales se iniciaron a partir de 1988 y en América Latina Chile y Brasil lideraron, pero sigue existiendo carencias en el campo de las áreas de ciencias y las matemáticas, como resultado de la falta de estrategias para lograr las competencias. Se viene participando desde el año 2000 y cada tres años. Para reforzar aparecen las evaluaciones censales en el 2007, sin embargo según MINEDU (2016) considera por primera vez la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) mediante el examen de conocimientos en la asignatura de Historia, Geografía y Economía (HGE), donde se valora el desempeño de las competencias vinculadas con el área y se fundamentó en un enfoque de ciudadanía participativa y fue aplicada a los escolares de secundaria. Los resultados según SICRECE (2017) en el Perú, manifestaron que un 15% de escolares a nivel nacional logró el nivel satisfactorio, 34% en el nivel de proceso, 28,1% en el nivel de inicio y 22,9% previo al inicio ECE (2017).

Una estrategia adecuada para gestar la competencia Construye Interpretaciones Históricas es el ABP (aprendizaje basado en problemas), fortalece la mejora en la instrucción del área curricular de Ciencias Sociales de

los educandos del quinto de secundaria, los cuales generó mayor participación en sus constructos.

En la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, los estudiantes tenían inconvenientes para llevar a cabo el análisis e interpretación histórica de acontecimientos ocurridos a nivel de su localidad, de su ámbito regional y nacional y no tenían una estrategia adecuada para partir desde su problemática hasta lograr sus conclusiones. Debido a que no han logrado construir un pensamiento crítico e interpretativo basado en los hechos históricos para entender su pasado en relación a la cimentación de la humanidad del futuro y la necesidad de revertir, orientados a los educandos, la competencia del área construye interpretaciones históricas incide en las tres capacidades específicas del área de HGE. Todo ello necesario para complementar el fin de la educación que es el perfil de egreso de cada estudiante, uno de ellos es el “Desarrollo del pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad” MINEDU (2017). Según Flores, Sandoval y Cancapa (2016) en el Currículo Nacional.

Al ser estudiantes críticos, analíticos se enfrentan a los problemas, fomentando el saber que le permitirá experimentar nuevas competencias y capacidades dados en López et al (2018). Y lo refuerza Dolors y Cónsul (2016) como el resultado más innovador del ABP es que a través del uso de problemas, fomentará la adquisición de conocimientos nuevos y a partir del análisis en el estudiante será protagonista de su propio aprendizaje. Según Norman y Schmidt (1992): afirmaron que favorece el raciocinio, las actitudes y las habilidades para las respuestas de sus inquietudes, utilizando en la retención y sus saberes previos. Schôn (2017) reforzó la esencia y las características de la práctica reflexiva en el aprendizaje.

Para la siguiente investigación se formuló como problema general: ¿Cuál es la influencia de la estrategia Aprendizaje basado en Problemas en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020?, como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas?, ¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo de la capacidad comprende el tiempo

histórico?, ¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos?.

El presente estudio se justificó desde el desconocimiento de algunas estrategias que no se aplicaban en la interacción del desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el currículo de Ciencias Sociales. Los educandos no tenían costumbres de leer lecturas variadas pero sobre todo las históricas, siendo siempre textual en interpretación de textos, sus planteamientos eran limitados debido a la escasa búsqueda de información a pesar de encontrarnos en momentos donde la educación es a distancia y donde los medios informáticos están presentes, en el filtrado de lo recopilado debido a la escasa práctica de técnicas de sumillado a utilizarse en el análisis y comparación, para finalmente realizar las interpretaciones de una manera no analítica. Para lograr esta problemática se implementó la estrategia del ABP en las experiencias de aprendizaje que motivaron la mejora de sus logros. Habilidades como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el uso del razonamiento lógico, reforzó la autonomía del estudiante haciéndolo responsable de su propio aprendizaje, siendo en este sentido el ABP es pertinente para desarrollar las habilidades CIH en el educando. En el sustento epistemológico está basado en el paradigma post-positivista de Kuhn (2013) quien manifiesta que la cosmovisión lleva a definir cómo actuar, cómo entender los fenómenos físicos, biológicos, químicos, sociales, políticos o económicos. Son necesarios como medios de aprender, los procesos de la aplicación de una teoría dependen del estudio de aplicaciones, incluyendo la resolución práctica de problemas.

Asimismo se planteó como objetivo General: Evaluar la influencia de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas- Lima 2020. Los objetivos Específicos: Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas. Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico. Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos. Como Hipótesis general: El ABP como estrategia influye en la competencia construye

interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria. Comas-Lima 2020. Asimismo se plantea las hipótesis específicas: El ABP como estrategia influye en la capacidad interpreta críticamente de fuentes diversas. El ABP como estrategia influye en la capacidad Comprende el tiempo histórico. El ABP como estrategia influye en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Luego de realizar revisiones de diferentes documentaciones se analizó y reconoció los trabajos previos internacionales. Godoy (2018) en su estudio se concluyó respecto a la capacidad interpretativa de fuentes históricas y críticas en estudiantes chilenos de educación secundaria, que el uso de fuentes del tipo audiovisual, digital y textual permitió que los estudiantes implementen la capacidad interpretativa en las conclusiones de sus estudios, su estudio es de carácter interpretativo desarrollando un estudio de caso.

Por otro lado, Arias (2015) en su investigación desarrolló el estudio de las ciencias sociales en Colombia, dando a entender que esta área curricular es prioritaria en la enseñanza para los estudiantes, utilizó la reflexión y la identificación ciudadana generando cambios y compromisos con su país.

Campos & Aguado (2018) en su artículo de Investigación Científica usando ABP, estableció una aproximación orientada a la práctica de las ciencias naturales del nivel secundario para facilitar la competencia científica en Córdoba, Argentina. El propósito del estudio fue evidenciar el efecto de la estrategia ABP en la mejora de las capacidades científicas, para esto se establecieron guías de observación basadas en ABP. Esta investigación es de tipo cuasiexperimental aplicado en dos momentos (pre y post prueba) con grupos aleatorios (experimental vs control) con un muestral de 30 educandos. El resultado permitió establecer que el ABP favoreció la competencia científica respecto al grupo control.

Visto desde otra perspectiva, Guerrero (2019) en su artículo Aprendizagem baseada em problemas (ABP) reconoció que es una estrategia para fortalecer las

habilidades científicas en las ciencias naturales, sostuvo que a través del diagnóstico y los resultados de desempeño se ubicarán los estudiantes a fin de fortalecer sus competencias científicas. A través del ABP y de una adecuada planificación y con la participación de sus docentes se logró que esta estrategia alcance la competencia esperada. Sin embargo, se tuvo que reestructurar todos los contenidos de las diversas asignaturas, lo cual fue elaborado por docentes teniendo como base las evaluaciones. El producto fue crear un plan de clase institucional, con elaboración de guías interactivas bajo un manual pedagógico teniendo en cuenta todas las secuencias didácticas.

Huchim & Nichte (2019) sostiene en su artículo Enseñanza de las ciencias sociales mediante ABP, en la ciudad de León, Guanajuato, que el estudio es de carácter cualitativo, transversal, basado en una técnica; cuyas fuentes eran de campo y se consultaron registros en el mismo lugar. Las técnicas utilizadas fueron; entrevistas, encuestas y observación directa, por parte de los investigadores. El procedimiento fue el siguiente; se utilizaron dos grupos. En el grupo A, grupo experimental, se trabajó bajo el ABP y en el grupo B, sesiones del tipo expositiva por parte del profesor, este último se determinó que fuera el grupo control para poder medir las variaciones o logros en el grupo A. Su población es de 76 alumnos que participaron de manera activa. A su vez se tuvo la colaboración de un observador externo, el cual, mediante una guía, recabo datos que se presentan en los resultados. Se solicitó la colaboración de la comunidad educativa para que, en una entrevista con el titular de la materia, compartieran sus opiniones e ideas con respecto a lo que percibían en los estudiantes.

Respecto a los trabajos previos nacionales, tenemos a Casa, Huatta & Mancha (2016) en su trabajo de investigación utilizaron una aproximación del tipo experimental con diseño cuasi experimental, generando datos tanto cualitativos como cuantitativos, es decir se realizó un enfoque mixto. Con mayor detalle, a partir de una población de 177 estudiantes (procedentes de Puno) se trabajó con una muestra de 56 evaluados, los cuales fueron evaluados en dos momentos (pre y post prueba). Se encontró que el uso del ABP mejoró sustancialmente el nivel de aprendizaje de los evaluados ( $Z$  calculada = 13,51 y  $Z$  tabulada = 1,65). Por lo

tanto se concluyó que el uso del ABP fortalece las competencias y aprendizajes en los evaluados.

Asimismo Chani (2016) en el Departamento de Apurímac, en su investigación concluye que los educandos han desarrollado la competencia CIH debido a la aplicación de la estrategia didáctica del pensamiento visual. Desde lo cual aplicó una investigación cuantitativa, de diseño cuasiexperimental y aplicado a dos grupos cuya muestra fue de 70 educandos, obteniendo el resultado siguiente: referente a la competencia 38% se situaron en nivel inicio y en nivel de logro el 51%; en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas el 27% de educandos se ubicaron en el inicial, un 57% en logro, en la capacidad comprende el tiempo histórico, se tiene que el 49% de educandos se situó en nivel proceso y en la capacidad elabora explicaciones históricas el 32% de educandos han cambiado de nivel, situándose el 61% el último nivel.

Según Arias (2017) sostiene que la aplicación de su material didáctico Wayta Pukllay para llevar a cabo el conocimiento de la Historia de los Incas tuvo efecto. Su estudio es de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. Su muestra fue de 65 educandos, dividida en dos grupos: experimental y control aplicó como instrumento de recolección de datos la prueba pedagógica.

En sus estudios Ríos (2017) sustentó la aplicación de un programa “aprendiendo juntos” en la competencia CIH y además en sus diversas dimensiones: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes del cuarto año de secundaria. Los análisis descriptivos sustentan las diferencias entre los rangos de aprendizaje tanto grupo experimental como el grupo control ya que la totalidad de estudiantes del grupo experimental obtuvieron rangos de proceso, esperado y destacado, sin embargo el 43,3% de estudiantes del grupo control se estabilizó en el nivel de inicio. Se basó en la prueba estadística de U de Mann-Whitney que concluyó las diferencias entre ambos grupos son significativas.

En su investigación realizada por Román (2018) en el Departamento de Moquegua, concluyó que si hay influencia en la Competencia CIH y geográficas al utilizar en sus sesiones de aprendizajes organizadores visuales. Utilizó un



enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y la intervención de dos grupos: control y experimental, con una muestra de 50 educandos. Los resultados concluyen en el mejoramiento del rendimiento académico con un 28% del nivel de logro. En la investigación de Zevallos (2018) manifestó que la finalidad de su investigación es argumentar la necesidad de mejorar los aprendizajes en la construcción de interpretaciones históricas en los evaluados, debido a que no pudieron manifestar un pensamiento crítico basado en los hechos históricos para entender su pasado en función a la construcción de la sociedad. El diagnóstico ha dado como resultado que el bajo grado de logro de aprendizajes es consecuencia de la participación del docente quien no ha asumido las nuevas estrategias dentro de su labor, partiendo del poco conocimiento del enfoque por competencias, no utilizando los procesos pedagógicos, didácticos y el sistema de evaluación, todo ello encaminando a una educación memorística que se ha venido practicando en nuestro país reconocido como la educación tradicional.

Berrocal (2019) en su investigación concluye que la intervención generó efectos en la competencia CIH y sus tres dimensiones, su muestra se constituyó en 48 estudiantes, del segundo de educación secundaria. Se dividieron en dos grupos: experimental y de control; concluyó en demostrar la diferencia resaltante entre los logros de aprendizaje obtuvo el 98,5% de discentes que se ubicaron en rangos de proceso, logro y destacado; en tanto el 87,5% de estudiantes del grupo control se situó en el nivel de inicio. El rango de significatividad se relacionó con la prueba estadística de U de Mann-Whitney, mientras que el 87,5% de estudiantes del grupo control se situó en el nivel de inicio.

Castillejo (2019) en la obtención de datos del análisis de su trabajo de investigación, utilizó la hojas de cálculo de Excel 2013 y el programa SPSS versión 24, cuyos resultados obtenidos del grupo experimental, en el pre test, hubo 8 educandos en el nivel de inicio y ningún estudiante en nivel de logro destacado y en el grupo control hubo 9 estudiantes en el nivel inicio y ningún estudiante en el nivel de logro destacado, lo cual se observó coincidencias relativas entre ambos grupos. En la prueba del posttest, del grupo experimental; posteriormente en la aplicación de los mapas conceptuales, habían 2 discentes en el nivel de inicio, 5 en el nivel de proceso, 6 en el nivel de logro esperado y 2

en el nivel de logro destacado y en el grupo control, habían 7 discentes en el nivel de inicio y ningún discente en el nivel de logro destacado. Se contrastó las hipótesis con la prueba T de Student consistiendo en un tipo de estadística deductiva, se obtuvo el grado de significancia  $0,000 < 0,05$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la alternativa ( $H_1$ ) para establecer la conclusión de aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sí induce a cambios significativos en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”.

Tufinio, Silva & Yengle (2019) que en su investigación manifestó que la estrategia de lectura de objetos permitió tener incidencia en la competencia de construir interpretaciones históricas. Para esto, utilizaron una aproximación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental bajo la técnica de guías de observación y teniendo como instrumento a medir la lista de cotejo para la competencia. En los resultados se manifestó diferencias estadísticamente significativas entre los dos momentos evaluados (pre y post test), con un 64.29% y un 60.71% respectivamente.

Según Sosa PUCP (2019), considerando la evaluación crítica y los registros de los resultados de la competencia, permitió evidenciar que gran parte de los evaluados se encontraban en la escala B y C del sistema evaluativo. Este trabajo fue de carácter cualitativo, realizado en una institución educativa en el distrito del Rímac-Lima.

A continuación se procedió a definir las teorías, del ABP y la competencia Construye Interpretaciones Históricas (CIH) nos ayudan a esclarecer el porqué de los fundamentos epistemológicos. Para entender sobre ABP es necesario saber que su evolución nace de forma cualitativa mediante un estudio de caso en la Universidad de Harvard. Esto se basa en la teoría de J. Bruner, que es un aprender por descubrimiento, que fue posteriormente aplicado en otras universidades, alrededor de los años 50. Utilizó el método basado en una interacción de temas y exposiciones, cambiando el sistema de curriculum a uno más integrado y organizado donde se toman en cuenta los contextos a fin de ser aplicados con el juego y dar solución a sus inquietudes. Asimismo, hubo otras variantes aplicados en otras universidades, con diferente grado de éxito generado

en grupos analíticos. Se destaca la labor del Dr. Howard Barrow y Ann Kelson por su aporte a la educación al dar consultoría a docente presentando los beneficios de esta estrategia.

Teniendo en cuenta los antecedentes, la estrategia del ABP está basada en el método dialéctico propuesto por Sócrates, la dialéctica de Hegel y las propuestas pedagógicas de John Dewey. El ABP es una estrategia de aprendizaje en las que participan un grupo de educandos acompañados por su tutor, para realizar el proceso de una sesión de aprendizaje a partir de un problema. Su objetivo es que los participantes identifiquen el tema desde una perspectiva personal o de forma grupal. La esencia del ABP está conformado por tres etapas: (1) establecer el problema, (2) analizarlo, e (3) identificar posibles soluciones, según lo establecido por Wilkerson & Feletti (1989).

Está basado en la teoría del constructivismo de Vygotsky quien sustenta que todo individuo recibe la influencia del entorno en su proceso de aprender, para lo cual el docente aplica las motivaciones necesarias para lograr una actividad mental y construcción de esquemas a fin de reforzar lo cognitivo. En el caso del ABP trabaja desde un problema para lo cual utiliza conocimientos y habilidades propias del individuo hasta lograr generalizar, asimilando a través de las hipótesis lo que es desconocido, a ello se denomina zona de desarrollo próximo (ZDP), el docente juega un rol importante en expandir esta zona a través de la estimulación cognitiva, para conducir a sus estudiantes según sus necesidades llamados también procesos de andamiaje. De ahí la importancia de la aplicación de estrategias a fin de interiorizar cada acción y motivar la autonomía de aprendizaje. Fortalece esta teoría la Ausubel quien parte de las experiencias la cual se va procesando y se interioriza como parte de sus aprendizajes de cada individuo a la cual se denomina construcción cognitiva. En el ABP este aprendizaje significativo lo recoge el individuo al momento de establecer sus hipótesis y contrasta con la información recopilada.

Para Monereo (2000), se entiende que las estrategias de aprendizaje son estructuras en la cual se toma de decisiones y donde el alumno elige y va recuperando, de manera coordinada; todos los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda, dependiendo de las particularidades

del contexto educativo donde se produce cada actividad desarrollada. Si bien Barrows aplica por primera vez el ABP en el campo educativo superior, Monereo explica la metodología que es necesaria en la aplicación de una estrategia.

Respecto a la competencia, esta posee diferentes definiciones según la aproximación establecida. En el sentido literal, el diccionario de la Real Academia Española (2017) sostiene que el término competencia como el choque o contienda entre dos o más involucrados respecto a un tema; rivalidad entre dos o más que pretenden la hegemonía; o la posición de entidades comerciales frente a la oferta y demanda de un mismo producto y/o servicio. En un aspecto laboral, Chomsky, (2010), representante de la Organización Internacional del Trabajo, menciona que la competencia está relacionado al uso de saberes y capacidades, necesarios para lograr un nivel esperado de resultados y demandas bajo un contexto determinado. Desde un punto de vista pedagógico, MINEDU (2016) definió a las competencias como un ensamble de habilidades y destrezas con fines específicos centrado en valores bajo un contexto determinado. Asimismo, sustenta que la competencia CIH se encarga de una línea crítica de los hechos históricos ayudando a entender su presente y los desafíos, para lo cual utiliza sus tres capacidades: (1) comprensión del tiempo histórico, (2) la interpretación críticamente fuentes diversas y (3) la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. Se reconoce a la persona como sujeto histórico por ser protagonista de su pasado, presente y futuro.

En el VII ciclo, según MINEDU (2016), estableció que los estudiantes de quinto año del nivel secundario tendrán la facultad de identificar y analizar varias fuentes de información, y luego hacer un filtrado de las fuentes más contribuyentes al tema para poner en contexto el problema histórico presentado. El desarrollo de estas capacidades permiten que el estudiante tenga la capacidad de analizar e interpretar diferentes formas de presentar la información, tales como gráficos y tablas estadísticas, caricaturas de la época, además de comparar y reconocer textos con diferente calidad de información, a partir del cual puedan elaborar sus propias interpretaciones mediante el análisis de confiabilidad de la información recopilada, identificando el punto de vista de cada autor asociando las interpretaciones con la idea base del estudiante.

El ABP se sustenta en dos argumentos lo conceptual y lo teórico. Según Eggen & Kauchak (2015), siendo uno de ellos la obra del filósofo John Dewey, quien manifiesta en su sustentación la necesidad de aprender a través de la experiencia, sin embargo para Dewey la educación se basaba en una constante reorganización y reconstrucción de las experiencias de aprendizajes, partiendo de su principal preocupación el desarrollar una educación capaz de unir lo tradicional, separando entre la mente y el cuerpo; entre la teoría y la práctica o entre el pensamiento y la acción. Esta experiencia del mundo real, donde los discentes establecen un problema que estimula su pensamiento, se informan de todo lo concerniente al problema, para luego plantear soluciones posibles al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP también se sostiene en la teoría sociocultural de Vigotsky, quien sostiene la importancia de la participación del discente en comunidades de aprendizaje cognitivo, a partir del cual el estudiante intercambia y compara ideas con los otros, así va interactuando activamente para resolver los problemas y el profesor-tutor dirige todos sus esfuerzos en beneficio de sus estudiantes.

A continuación se hará la descripción de la variable 1: ABP

De acuerdo a lo propuesto por Eggen y Kauchak (2015), el ABP debe ser implementado en 5 dimensiones:

#### 1: Identificar una pregunta

El punto de partida de un estudio se da con la contextualización y reconocimiento de una pregunta o un vacío de conocimiento propuesto para captar la atención y establecer un desafío para los estudiantes. El objetivo de este momento es fomentar el interés del discente a través de la observación e identificación de conocimientos previos.

#### 2: Generar hipótesis

Luego de definir la pregunta, se incentiva a buscar posibles respuestas para dicha pregunta, generando hipótesis, que son explicaciones probables que responden a una cuestión en particular, siendo posteriormente verificable mediante la

búsqueda de información. Esta dinámica permite afianzar los conocimientos previos e inducir a la elaboración de esquemas u otros organizadores visuales.

### 3: Acopio de información

Las hipótesis propuestas en la etapa anterior son guías para realizar la búsqueda de información. Esta etapa tiene la intención de que el estudiante manifieste y mejore las habilidades que le permitan estructurar y presentar la información recopilada mediante organizadores visuales.

### 4: Evaluación de hipótesis

Con la información recopilada, los estudiantes deben hacer el filtrado de esta información y contrastarlos con las hipótesis planteadas. El propósito es identificar información errónea, contradictoria o no relevante, lo cual enriquece la experiencia para la formación del estudiante. Se debe tener como parte de un proceso el cual es lento y se obtendrán mejores resultados mediante la practica continua, a fin que los estudiantes acumulen experiencia y puedan afinar sus capacidades y así estén preparados para lo que vendrá después.

### 5: Generalizar

Finalmente, se consolida la información en forma de generalidades que respondan a las preguntas planteadas inicialmente. Es usual que en las primeras sesiones estas sean de carácter simple o ambiguo, sin embargo a través de la experiencia continua, se promoverá la formulación de ideas más complejas.

Adicionalmente, el ABP tiene un componente adicional de retroalimentación que permite que el estudiante identifique los posibles inconvenientes presentados durante las sesiones y pueda generar una mejora, además de poder extrapolar este conocimiento en otras actividades de su rutina diaria.

Una vez definido y desarrollado el concepto del ABP, corresponde hacer lo mismo para la competencia CIH. Según el CNEB (2019) el currículo de Ciencias Sociales sostiene como fin que los educandos establezcan la conexión de la realidad del mundo que los rodea que luego viene hacer su contexto, el está

basado de las experiencias vividas es decir su pasado y presente, así como el espacio geográfico donde se desenvuelve la vida en la sociedad en su conjunto. Además, reconoce cada una de las etapas de cambio que son permanencias en el tiempo y espacio histórico; siendo su relevancia el mundo de hoy.

Desde la teoría socio-formativo de Tobón (2009), se considera a las competencias como acciones integrales que sirve para generar una identificación, análisis y la resolución de problemas del entorno, integrando para ello los cuatro pilares: el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. Los cuales permiten el modelo por competencias basado en el área curricular de Ciencias Sociales.

Respecto a ello, es un ensamble de actividades orientadas hacia sus capacidades. Además, la CIH posee tres dimensiones:

La primera dimensión corresponde a interpreta críticamente fuentes diversas, en esta dimensión el educando valora aquellas fuentes más apropiadas para tener en cuenta, analítico en el problema histórico que viene estudiando así va recurriendo a la forma crítica del análisis de las diversas fuentes y logra identificar su necesidad en la explicación histórica, MINEDU (2016). La capacidad de interpretación crítica de fuentes consiste en dividir los aspectos primarios de las demás, el cual está basado en las evidencias que son generadas en la respectiva época, mientras que las otras implican las interpretaciones de problemas históricos. En ese sentido, el discente debe desarrollar un espíritu más crítico, como lo explica Facione (2017), que consiste en el interés para investigar, agilidad mental, uso del raciocinio, y las expectativas de la información verídica.

La segunda se manifiesta en comprender el tiempo histórico; en la que el estudiante va afianzando todos los aspectos relacionados al tiempo-espacio y los va implementando de acuerdo a los sistemas de medición temporal como parte del momento. Ordena bajo una cronología las evidencias para sostener lógicamente el cronograma de los eventos y sus posibles razones. Sustenta a través de hechos como suceden simultáneamente en el mundo y a

partir de ahí estos sucesos establecen cambios y buscar la permanencia en el tiempo para ser trascendentales. MINEDU (2016).

La tercera es elabora explicaciones sobre procesos históricos; se origina en la necesidad de un problema histórico, donde el estudiante sostiene explicaciones y luego lo sustenta con argumentos a través de su base en evidencias, MINEDU (2016). Se puede establecer unos niveles de jerarquía en las fuentes diversas aplicados en los eventos históricos, luego reconocer las circunstancias y orígenes que permitieron llevarlo a cabo. Con este fin se sostiene una correlación entre los objetivos de estos actores sociales, con la forma de observar su contexto, entorno y el establecimiento de un tiempo correspondiente.

Determina las implicancias que influyen y participan en el mundo actual y sostiene esa circunstancia del hoy, en la valoración de su futuro. Teniendo en cuenta las preguntas complejas a cerca de los eventos, los estudiantes construyen sus premisas y conclusiones permitiendo denotar que existen diferentes razones que pueden dar lugar a un mismo evento, MINEDU (2016).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

El enfoque es cuantitativo. Según Sánchez & Reyes (2000) el tipo de investigación es de diseño aplicado por que buscó reconocer habilidades para el hacer, para el actuar, el construir y el modificar. La aplicación es un medio inmediato sobre una realidad contextualizada para llevar a cabo el desarrollo de un conocimiento. Por lo tanto, es un diseño aplicado porque el interés estuvo centrado en utilizar los conocimientos acerca del ABP para afianzar la competencia y sus capacidades en los estudiantes del quinto de secundaria.

Se utilizó el método experimental. Según Sánchez & Reyes (2000) este método se aplica cuando se organizan en forma libre condicionales, de acuerdo a



un planeamiento previo, con la finalidad de estudiar la reacción de un grupo experimental y contrastar las evidencias con el grupo de control.

En el siguiente estudio se aplicó un diseño cuasi-experimental, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) debido que se utilizó esquemas de estudio no aleatorios y en forma aleatoria del grupo control y del grupo experimental al cual se le aplicó el ABP, como estrategia.

---

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

---

G.E: Grupo Experimental

G.C: Grupo control

O1, O3: Pre test

O2, O4: Pos test

X: Aplicación del ABP

En este diseño Cuasiexperimental con pre test y pos test se aplicó en ambos grupos, el test es una cuestionario aplicados a los grupos que componen. El grupo experimental recibió el tratamiento y el otro no (es el grupo de control), finalmente se administró simultáneamente el postest.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Variable Dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricas

#### 3.2.1. Definición conceptual : Aprendizaje Basado en Problemas

Barrows (1986) sostiene que el ABP es un sistema de aprendizaje basado en el en el uso adecuado de problemas como punto de inicio, a fin de obtener para la

adquisición e integración de los nuevos saberes. En esta estrategia quienes resaltan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son los propios educandos, quienes se motivan a ser más proactivos y responsables durante el proceso. Prieto (2006) sostiene que el enfoque de nuevos aprendizajes es activo a partir del ABP por tener complementos para incidir en una competencia que los propios estudiantes realizaran para mejorar la calidad de los mismos. Así, el ABP fortalece al estudiante a buscar soluciones a sus problemas.

### 3.2.2. Definición Operacional: ABP

Kenley (1999) manifiesta que el ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje donde la adquisición de conocimientos así como el procedimiento de habilidades y actitudes resultan necesarias.

El ABP es una estrategia que se aplicó a un grupo de educandos del quinto año de secundaria, los cuales estaban con un profesor-tutor, cuyo objetivo era analizar y resolver un problema planteado, para lo cual se formuló preguntas a partir de ahí, se buscó posibles respuestas para las preguntas, generando hipótesis, los cuales eran guías para realizar la búsqueda de información que le permitió estructurar y presentar la información recopilada mediante organizadores visuales, los estudiantes tenían que realizar el filtrado de esta información obtenida y contrastarlos con las hipótesis planteadas, luego se consolidaba la información en forma de generalidades que respondían a las preguntas situadas inicialmente. Mediante el procedimiento de interacción con los educandos planteando el problema y luego resolverlo, además del aprendizaje del conocimiento propio del área de Ciencias Sociales. Parte en elaborar un diagnóstico sobre sus necesidades propias de aprendizaje, que entiendan la importancia de trabajar colaborativamente, desarrollando habilidades de análisis y de síntesis del manejo de la información; de asumir un compromiso con su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo propuesto por Eggen y Kauchak (2015), el ABP debe ser implementado en 5 dimensiones: 1- Identificar una pregunta, 2- Generar hipótesis, 3- Acopio de información, 4- Evaluación de hipótesis y 5- Generalizar.

### 3.2.3. Definición Conceptual: Competencia Construye Interpretaciones Históricas

DIGEBR (2019) precisa el establecer una posición crítica sobre los hechos y procesos históricos que se unen a partir del presente y sus desafíos, para lo cual se va procesando el uso de distintos vestigios; una de ellas es la comprensión de los cambios de tiempo-espacio y la explicación de las variadas causas y consecuencias que se dan a partir de los cambios pertinentes. Se reconoce como ente histórico a los estudiantes, es decir, son protagonistas del desarrollo histórico y como resultado de un pasado emergido en la historia, pero a la vez, construyendo su futuro inmediato.

Asimismo, el Minedu (2016) lo va a definir como las habilidades de explicar todos los procesos históricos, entendiendo que las personas son agentes activos de la historia, quienes con sus intereses y propósitos particulares aportan para entender el fin. Además, se orienta a que el estudiante entienda que el presente requiere cambios y es un producto histórico desde el cual, va construyendo el futuro.

Dichas explicaciones se sustentan en las capacidades de: interpretación crítica de fuentes de información, la comprensión del tiempo histórico y la capacidad de elaboración de explicaciones de procesos históricos.

#### Definición Operacional: Competencia Construye Interpretaciones Históricas

Se operacionalizó la variable dependiente en sus tres dimensiones, que son sus capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. Cada una establece sus respectivos indicadores.

Lo que a su vez con sus respectivos ítems que conformaran las 20 preguntas. Teniendo en cuenta la escala ordinal y sus niveles de evaluación correspondientes. Según lo establecido en el anexo 2

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población en el presente estudio se constituyó en 120 estudiantes matriculados en el 5to. de secundaria, en las secciones A, B, C y D de la I.E. 2026 “SIMON BOLIVAR” del distrito de Comas, durante el 2020.

Tabla 1: *Población estimada de estudiantes del Quinto de Secundaria*

Secciones	Estudiantes
5° A	30
5° B	30
5° C	30
5° D	30

Fuente: Nomina Oficial de la Institución Educativa 2026 “SIMON BOLIVAR” (2020)

### **3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión**

Inclusión, se incorporó a estudiantes de sexo femenino con edades de 16 y 18 años, con las mismas características en el área de Ciencias Sociales.

Exclusión, se excluyó a estudiantes que no deseaban participar y en algunos casos que dejaron de asistir a más 80% de las experiencias de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes dados de forma intencional por el investigador conformando dos grupos. Quinto “C” y Quinto “D” cada uno con 30 estudiantes. Se obtuvo la muestra utilizando la técnica no probabilístico intencional, en la cual se verificaron que los integrantes de la muestra poseían las características comunes. El quinto “D” es el grupo experimental y el quinto “C” es el grupo control, para lo cual se aplicara un cuestionario con pretest y postest. Ver Tabla 1.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Según el MINEDU (2007), conceptualiza a las técnicas de evaluación como un conjunto de actividades y procedimientos, que dirigen a la obtención de resultados sobre el logro de aprendizaje del estudiante. Para la variable dependiente se concretó, la competencia construye interpretaciones históricas utilizando la técnica de la encuesta, según Naresh (2006) la define que como una serie de preguntas que se realiza a varias personas con el objetivo de reunir datos o para detectar la opinión pública. El instrumento utilizado fue un cuestionario quien es definido por Hernández (1997) como la totalidad de preguntas respecto a una o más variables a medir. Son instrumentos de evaluación formativa que tienen como característica la facilitación de la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas las cuales mediante criterios que lo cualifican progresivamente hasta obtener el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas desde un nivel incipiente hasta lograr un nivel experto. Los test serán de entrada y salida, los cuales se aplicó a los grupos experimental y control.

El estudio de la variable está en relación a sus capacidades establecidas en el Diseño Curricular Nacional (2016) que son interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos, los cuales se relacionaron con la intervención del programa Aprendiendo con el ABP, se sustentó en la manifestación de lo observado a través de registros en cada estudiante y también los equipos de trabajo conformado por los estudiantes en cada una de las experiencias de aprendizaje. La técnica de recolección de datos que se utilizó es el test de ingreso y salida a los estudiantes de quinto grado C y D del nivel de secundaria.

---

**Ficha técnica:**

**Nombre del Instrumento:** Cuestionario para medir la Competencia Construye Interpretaciones Históricas

**Autora:** Peña Anco María del Pilar (adaptado)

**Aplicación:** se aplicara en forma individual

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Reconocer que toda competencia tiene un proceso a través de indicadores para lograrlo

**Nº de ítems:** 20.

---

También se empleó la técnica de la observación las cuales fueron aplicadas al grupo experimental y control, teniendo en cuenta la intervención del Programa “Aprendiendo con el ABP”, se fue registrando todo lo observado en cada estudiante y los equipos en cada experiencia de aprendizaje. Además en la intervención se utilizaron recursos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo y ficha de evaluación de organizadores en la aplicación del programa la cual tiene doce sesiones, se incluye la aplicación del pretest al inicio del programa y posttest al término del mismo.

### **Validez**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que la validez de un instrumento, está referido al grado que se mide realmente la variable. Para lo cual el instrumento de evaluación es un cuestionario, se le aplicó la validez de constructo de los ítems del instrumento con la finalidad que mida el significado. El análisis factorial a través de la prueba KMO y Bartlett dio un valor de 0.608 lo que indica que el análisis factorial del test es muy bueno. Y la prueba de esfericidad de Bartlett da una significancia de 0.000 lo cual afirmó que los ítems se encuentran correlacionados entre sí. Fue validado por cuatro juicios de expertos, cada uno de ellos afirmaron que era aplicable sus contenidos, fue verificado la fiabilidad de la investigación, con investigadores de trayectoria en el tema. El cuestionario se elaboró teniendo como referencia la Competencia Construye interpretaciones históricas, y sus dimensiones conformadas por sus tres capacidades, así como los indicadores; luego se formularon los ítems correspondientes.

### **Confiabilidad**

Para Hernández *et al* (2014) sostiene que la confiabilidad de un instrumento de medición está referida al nivel de aplicación en forma repetida dado al mismo sujeto u objeto obteniendo resultados iguales.

Para lo cual es necesario que todo instrumento de recolección de datos tiene que reunir requisitos de confiabilidad, siendo necesario la aplicación de una prueba piloto a una de las secciones de quinto de secundaria que no corresponden a los grupos de control ni experimental pero si con las mismas características de los otros grupos. Se aplicó en dos momentos un pretest y un postest al grupo experimental y grupo control.

.

### **3.5. Procedimientos**

Al realizar la recolección de datos se dan los siguientes pasos: Se solicitó a la Universidad “César Vallejo” la extensión del documento de autorización respectiva para la Directora de la Institución Educativa, al obtenerlo se ingresó por mesa de partes solicitando los permisos pertinentes a la Dirección de la Institución Educativa 2026 “SIMON BOLIVAR”. Teniendo la autorización aceptada se sometió aleatoriamente a las secciones del quinto, la cual una sección será el grupo llamado control y el otro grupo llamado experimental. Luego a ambos grupos se les convocó a ser parte de la investigación, previamente con el consentimiento informado de sus apoderados. Al iniciar se les explicó la metodología. Se aplicó el pre test a ambos grupos: experimental y de control. Después se aplicó el Programa “Aprendiendo con el ABP” con diez experiencias de aprendizaje al grupo experimental, a fin de evaluar la competencia Construye Interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto de secundaria, en la cual se concluyó con la aplicación del pos test a ambos grupos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Al iniciar la intervención se aplicó un pre-test a los dos grupos (control y experimental) quienes presentaban características significativas entre ellas al inicio de la investigación, posteriormente se aplicó el programa “Aprendiendo con el ABP” al grupo experimental para lo cual se tuvo en cuenta todo las fases de la estrategia del Aprendizaje basado en Problemas (ABP) y al final se aplicó un post-test tanto a los grupos seleccionados (control y experimental). Los

resultados obtenidos de las muestras se organizó y sistematizó en un conjunto de datos; con ayuda del sistema estadístico SPSS versión actualizada 22 luego se procedió a obtener información descriptiva a fin de obtener la significancia respectiva y para la inferencial se utilizó la U de Mann-Whitney para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales, al final se presentaron los resultados en tablas y figuras explicando en cada una de ellas la significancia.

### **3.7. Aspectos éticos**

Principio de Autonomía o respeto por las personas:

Se aplicó el principio de autonomía, al aplicar el test de entrada y salida, solo a los estudiantes que han firmado el documento de consentimiento informado y que desearon participar en forma voluntaria.

Principio de la Beneficencia:

Se aplicó el principio de beneficencia en la presente Investigación, brindando un diagnóstico real a partir de los efectos del ABP en los estudiantes de quinto del nivel de secundaria, con la finalidad de comprobar si la intervención de la estrategia tuvo su efecto en la competencia construye interpretaciones históricas.

Principio de la Justicia:

Se aplicó el principio de justicia, a cada uno de los participantes de quinto de secundaria, según lo establecido en la norma, a fin de disminuir las situaciones de desigualdad de género, racial en diversos momentos.

## **IV. RESULTADOS**



## 4.1. Descripción de resultados

Tabla 2

*Resultados de la competencia construye interpretaciones históricas*

Nivel	Pretest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	0%	0%
Logro esperado	0	0%	0%	0%
En proceso	6	20%	25	83,3%
Inicio	24	80%	5	16,7%

Nivel	Postest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0%	2	6,7%
Logro esperado	0	0%	28	93,3%
En proceso	22	73,3%	0	0%
Inicio	8	26,7%	0	0%

Fuente: Base de datos

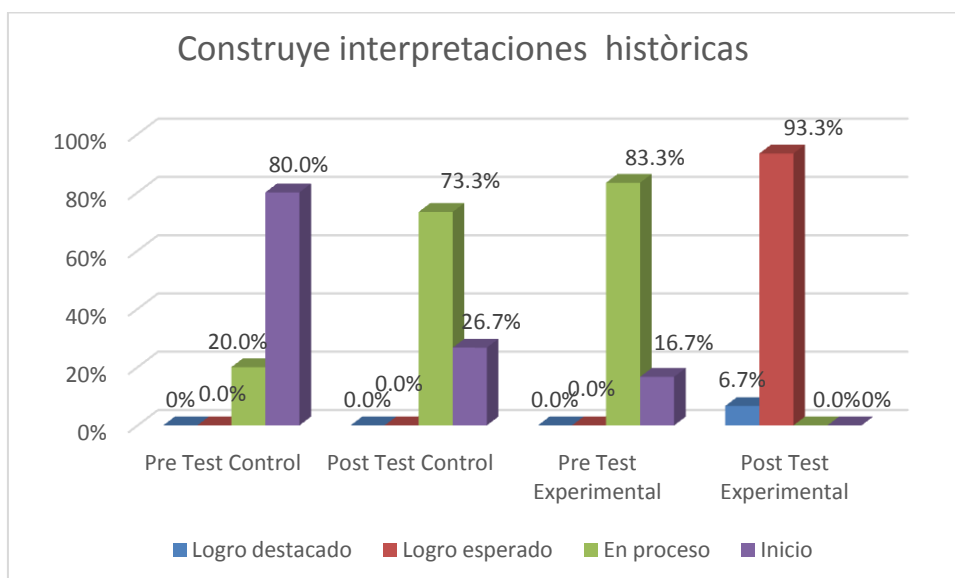


Figura 1. Niveles y porcentajes en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas

Los datos que se presentan en la tabla 2 y figura 1 respecto a la competencia construye interpretaciones históricas muestran que en cuanto al pretest respecto al grupo control el 20% se ubica en proceso, mientras que el grupo experimental el 83,3% se encontró en proceso; en cambio en el nivel de inicio el grupo control obtuvo un 80% y el grupo experimental 16,7%; ningún estudiante tanto del grupo control como del grupo experimental se encontraron en el nivel de logro esperado y logro destacado.

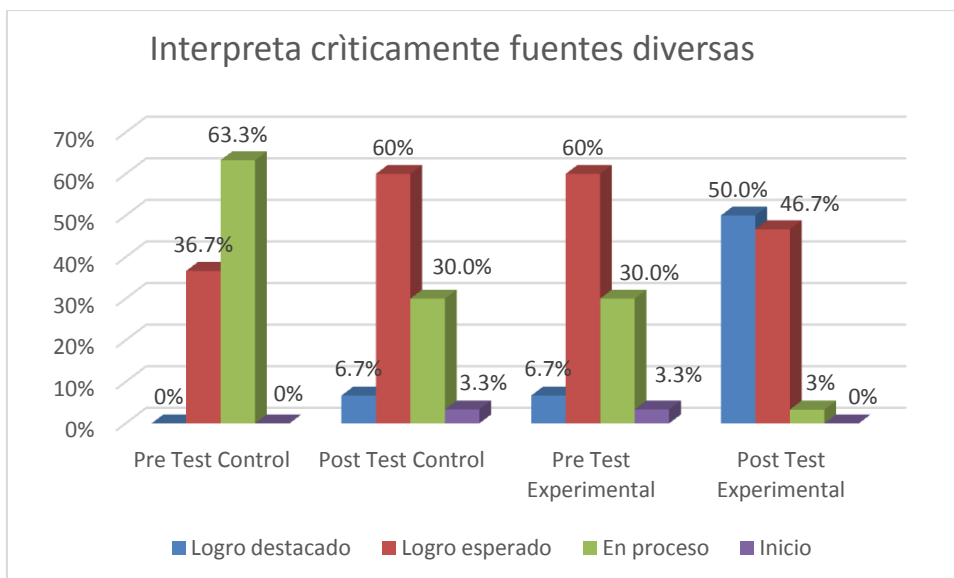
Los resultados en cuanto al postest muestran que el 26,7% del grupo control se situó en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental ningún estudiante se situó en el nivel de inicio; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 73,3% mientras que en el grupo experimental no se evidencio a ningún estudiante en este nivel, en cuanto al grupo control no se evidencio que ningún estudiante se ubico en el nivel de logro esperado ni tampoco en el nivel de logro esperado mientras que en cambio en el grupo experimental el 93,3% llego al nivel de logro esperado y el 6,7% llegaron al nivel de logro destacado.

Tabla 3

*Resultados de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas*

Nivel	Pretest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0	2	6,7%
Logro esperado	11	36,7%	18	60%
En proceso	19	63,3%	9	30%
Inicio	0	0	1	3,3%
Nivel	Postest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	2	6,7	15	50
Logro esperado	18	60	14	46,7
En proceso	9	30	1	3,3
Inicio	1	3,3	0	0

*Fuente.* Base de datos



**Figura 2.** Niveles y porcentajes en cuanto a la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

Los datos que se presentan en la tabla 3 y figura 2 respecto a la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas muestran que en cuanto al pretest respecto al grupo control ningún estudiante se situó en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental el 3,3% se ubicaron en el nivel de inicio; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 63,3% en cambio en el grupo experimental se obtuvo un 30%; respecto al nivel de logro esperado el grupo control, obtuvo un 36,7% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 60%; en cuanto al nivel de logro destacado en el grupo control no se obtuvo a ningún estudiante en cuanto al grupo experimental se obtuvo un 6,7%.

Los resultados en cuanto al postest muestran la siguiente información que el 3,3% del grupo control se situó en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental ningún estudiante se situó en el nivel de inicio; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 30% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 3,3%, en cuanto al grupo control el 60% estudiante se ubicó, mientras que el grupo experimental se obtuvo un 46,7% , respecto al nivel de logro destacado en cuanto al grupo control se obtuvo un 6,7% mientras que en cuanto al grupo experimental se obtuvo un 50%.

Tabla 4

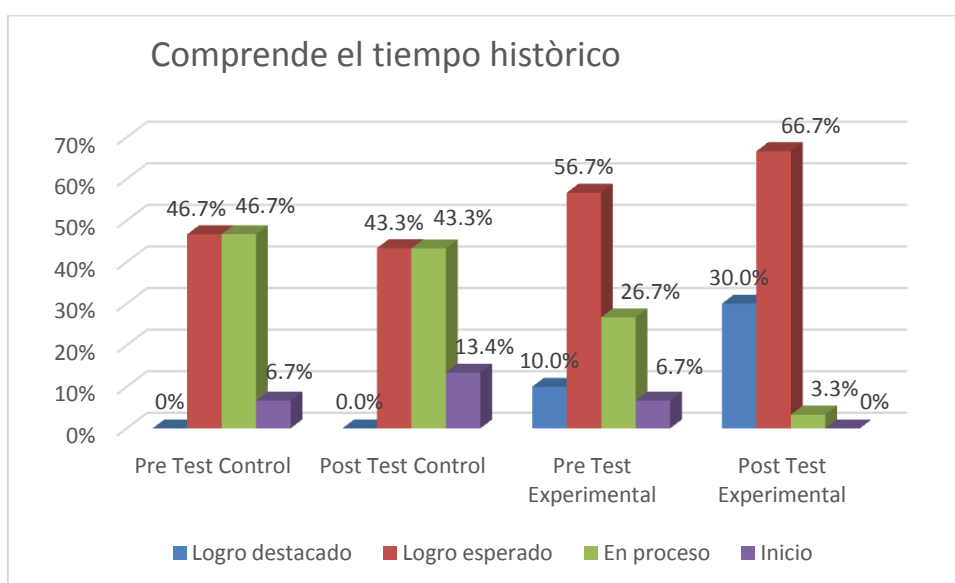
*Resultados de la dimensión comprende el tiempo histórico*

Nivel	Pretest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0	3	10%
Logro esperado	14	46,7%	17	56,7%
En proceso	14	46,7%	8	26,7%
Inicio	2	6,6%	2	6,6%

Nivel	Postest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0	9	30%
Logro esperado	13	43,3%	20	66,7%
En proceso	13	43,3%	1	3,3
Inicio	4	13,4%	0	0

Fuente. Base de datos



*Figura 3. Niveles y porcentajes en cuanto a la dimensión comprende el tiempo histórico*

Los datos que se presentan en la tabla 4 y figura 3 respecto a la dimensión comprende el tiempo histórico muestran que en cuanto al pretest respecto al grupo control el 6,7% se situó en el nivel de inicio, el mismo porcentaje se obtuvo en el grupo experimental; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 46,7% en cambio en el grupo experimental se obtuvo un 26,7%;

respecto al nivel de logro esperado el grupo control, obtuvo un 46,7% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 56,7%; en cuanto al nivel de logro destacado en el grupo control no se obtuvo a ningún estudiante en cuanto al grupo experimental se obtuvo un 10%.

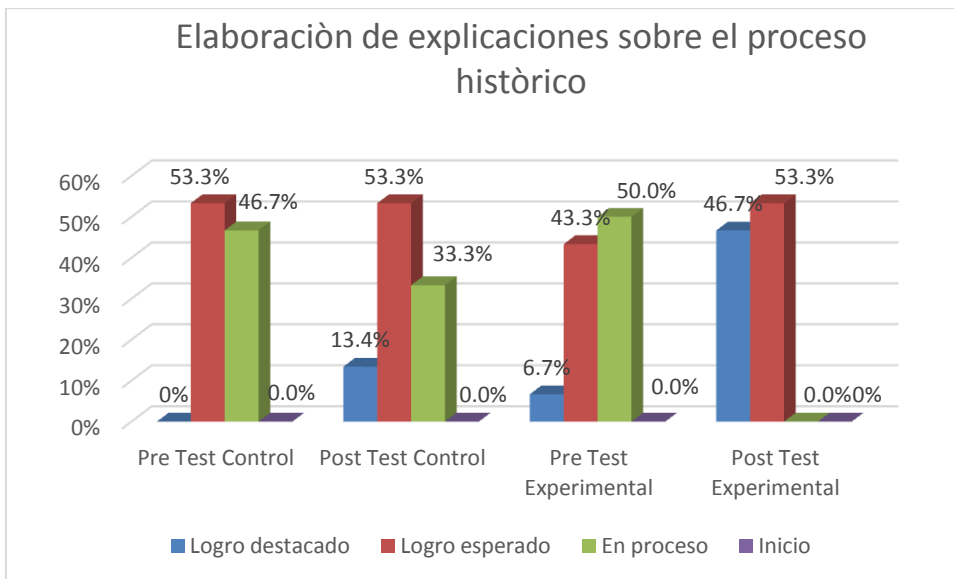
Los resultados en cuanto al postest muestran la siguiente información que el 13,4% del grupo control se situó en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental ningún estudiante se situó en el nivel de inicio; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 43,3% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 3,3%, en cuanto al nivel de logro esperado el grupo control obtuvo un 43,3%, mientras que el grupo experimental se obtuvo un 66,7% , respecto al nivel de logro destacado en cuanto al grupo control ningún estudiante se ubicó en este nivel en comparación al grupo experimental donde obtuvo un 30%.

Tabla 5

*Resultados de la dimensión elaboración de explicaciones sobre el proceso histórico*

Nivel	Pretest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	0	0	2	6,7%
Logro esperado	16	53,3%	13	43,3%
En proceso	14	46,7%	15	50%
Inicio	0	0%	0	0%
Nivel	Postest			
	Control		Experimental	
	n	%	n	%
Logro destacado	4	13,4%	14	46,7%
Logro esperado	16	53,3%	16	53,3%
En proceso	10	33,3%	0	0
Inicio	0	0%	0	0

Fuente. Base de datos



*Figura 4.* Niveles y porcentajes en cuanto a la dimensión elaboración de explicaciones sobre el proceso histórico.

Los datos que se presentan en la tabla 5 y figura 4 respecto a la dimensión elaboración de explicaciones históricas muestran que en cuanto al pretest respecto al grupo control ningún estudiante se situó en el nivel de inicio, el mismo porcentaje se obtuvo en el grupo experimental; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 46,7% en cambio en el grupo experimental se obtuvo un 50%; respecto al nivel de logro esperado el grupo control, obtuvo un 53,3% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 43,3%; en cuanto al nivel de logro destacado en el grupo control no se obtuvo a ningún estudiante en cuanto al grupo experimental se obtuvo un 6,7%.

Los resultados en cuanto al postest muestran la siguiente información que en el grupo control y en el grupo experimental ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio; en cuanto al nivel en proceso en el grupo control se obtuvo un 33,3% mientras que en el grupo experimental se obtuvo un 0%, en cuanto al nivel de logro esperado el grupo control obtuvo un 53,3%, mientras que el grupo experimental se obtuvo un 53,3% , respecto al nivel de logro destacado en cuanto al grupo control se obtuvo un 13,4% en comparación al grupo experimental donde obtuvo un 46,7%.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho: El ABP como estrategia no influye en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Ha: El ABP como estrategia influye en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Tabla 6

*Resultado de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis general*

	Evaluación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	30	15,50	465,00
	Experimental	30	45,50	1365,00
	Total	60		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			,000
	W de Wilcoxon			465,000
	Z			-6,761
	Sig. Asintótica (bilateral)			,000

Los datos de la tabla 6 muestran los resultados de postest hay un Z de  $-6,761 \leq -1,96$  y como consecuencia un Sig de  $0,000 < 0,05$  lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alterna que el ABP como estrategia influye en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020

### Hipótesis específica 1

Ho: El ABP como estrategia no influye en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Ha: El ABP como estrategia influye en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas de estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Tabla 7

*Resultado de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica primera*

	Evaluación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	30	20,42	74,50
	Experimental	30	40,58	1082,50
	Total	60		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			147,500
	W de Wilcoxon			612,500
	Z			-4,612
	Sig. Asintótica (bilateral)			,000

Los datos de la tabla 7 muestran los resultados de posttest hay un Z de  $-4,612 \leq -1,96$  y como consecuencia un Sig de  $,000 < 0,05$  lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alterna que el ABP como estrategia influye en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

### **Hipótesis específica 2**

Ho: El ABP como estrategia no influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Ha: El ABP como estrategia influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Tabla 08

*Resultado de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica segunda*

	Evaluación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	30	21,47	664,00
	Experimental	30	39,53	1186,50
	Total	60		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			179,000
	W de Wilcoxon			644,000
	Z			-4,119



Sig. Asintótica (bilateral)	,000
--------------------------------	------

Los datos de la tabla 8 muestran los resultados de posttest hay un  $Z$  de  $-4,119 \leq -1,96$  y como consecuencia un Sig de  $,000 < 0,05$  lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alterna que el ABP como estrategia influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

### Hipótesis específica 3

Ho: El ABP como estrategia no influye en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Ha: El ABP como estrategia influye en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

Tabla 9

*Resultado de la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica tercera*

	Evaluación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	30	18,82	770,50
	Experimental	30	42,18	1059,50
	Total	60		
Estadísticos de prueba				
	U de Mann-Whitney			99,500
	W de Wilcoxon			564,500
	Z			-5,319
	Sig. Asintótica (bilateral)			,000

Los datos de la tabla 9 muestran los resultados de posttest hay un  $Z$  de  $-5,319 \leq -1,96$  y como consecuencia un Sig de  $,000 < 0,05$  lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alterna que el ABP como estrategia influye en la capacidad elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

## V. DISCUSIÓN

En la última evaluación Censal al área de Historia, Geografía y economía los resultados a nivel nacional según SICRECE (2017), los estudiantes alcanzaron un logro al nivel satisfactorio de 15%; según la figura 1 de los resultados obtenidos de la presente investigación, se obtuvo un logro esperado de 93.3% al aplicar la estrategia del aprendizaje basado en problema, esto significó que una estrategia adecuada y pertinente puede ayudar al estudiante a mejorar sus aprendizajes. Este tipo de situación se basa en la teoría del constructivismo que por su naturaleza la persona a partir de sus saberes previos va desarrollando progresivamente cambios, que dentro del proceso de aprendizaje al encontrar un estímulo que viene a ser la estrategia aplicada va a desarrollar óptimos resultados.

Ausubel promovía una enseñanza de tipo expositiva para promover el aprendizaje significativo y no un aprendizaje memorístico. Sustentaba en los organizadores anticipados, que ayudaban mucho al estudiante a obtener una nueva información en sus estructuras cognitivas y esto motivado por una estrategia adecuada. También Piaget y Vigotsky lo afirman al reconocer que partiendo desde la interacción del medio se construye el conocimiento. Entonces un estudiante logra méritos a partir de la organización de sus aprendizajes. De la misma forma teniendo en cuenta cada uno de los resultados estadísticos obtenidos a partir de la prueba de Mann-Whitney –postest, se concluye que el Aprendizaje basado en problema influye en la competencia “Construye Interpretaciones históricas e los estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020, con un valor de Z de  $-6,761 \leq -1,96$  y como consecuencia una significancia de  $0.00 < 0.05$ . Estos resultados en Ríos Bandan (2017) quien en su investigación afirma que existen diversas diferencias significativas en los niveles de aprendizaje tanto en el grupo control y experimenta, sin embargo al aplicar el programa “aprendiendo juntos” y aplicar la prueba postest resultó el valor de significancia de 0,000 menor de 0,05 (lo cual es altamente significativo). En consecuencia, se establece el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general afirmando que la aplicación del programa “aprendiendo juntos” tuvo efecto en la competencia construye interpretaciones históricas en los

estudiantes de 4<sup>o</sup> de secundaria en una I.E.-Comas 2017. Según la teoría de John Dewey los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, para lo cual se plantean soluciones a fin de resolver el problema y la aplicación ayuda a comprobar el conocimiento dado, a partir de un programa.

En cuanto a la prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica primera, se concluye que los resultados de postest hay un Z de  $-4,612 \leq -1,96$  y como consecuencia un Sig de  $,000 < 0,05$  lo que se concluye que se acepta la hipótesis que la estrategia Aprendizaje basado en problemas influye en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020, estos resultados según Berrocal (2019) concluyó que se observa que los resultados del post test hay un Z de  $-5.522 \leq -1.96$  y como consecuencia un Significancia de  $0.00 < 0.05$ , lo que permite aceptar la hipótesis alterna: el programa establecido mejoró la capacidad interpreta críticamente fuentes históricas en los estudiantes de 2do de secundaria en una I.E. 7075 Chorrillos, 2019.

Al haberse obtenido las conclusiones de la competencia construye interpretaciones históricas en lo referente a la descripción de resultados, El grupo experimental en el pretest en el nivel de inicio obtuvo 16,7% en tanto en el postest este grupo obtuvo el 93.3% cuya fuente es la base de datos los cuales concuerdan con Sáenz, Silva y Ruíz (2019) que el nivel que predominó en el pre test del grupo experimental está en el nivel de inicio con un 64.29%, mientras que en el post test se establece una mejora considerable, siendo el nivel predominante el del proceso con un 60.71%; lo cual nos lleva a afirmar que el programa si tuvo influencia favorable. Se sustenta en la filosofía de Kant quien como defensor de los estudios humanísticos, entre ellas de la Filosofía que eleva al ser humano, y le permite dejar de lado sus pasiones para ser gobernado por su razón; y de las prácticas tanto artísticas como técnicas, bajo la autoridad ejercida por el maestro, es decir que la estrategia llevada a cabo a través de un programa resulta satisfactoria y los resultados obtenidos reafirman que los estudiantes pueden pasar de un nivel a otro, toda estrategia necesita de un guía o tutor que acompañara en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Y en ambos casos tanto la estrategia “Lectura de objetos “así como “el aprendizaje basado en problemas” requieren de un tutor o maestro guía.

De los resultados de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de los grupos control y experimental se concluyó que en el pretest en el nivel en proceso el grupo control obtuvo un 63.3% a lo que el grupo experimental obtuvo un 30%, sin embargo en el postest el grupo control sube de nivel en logro esperado a un 60% y el grupo experimental pasa de un logro esperado de 46% a un 50% en logro destacado, lo que significa que la estrategia del “aprendizaje basado en problemas” surgió efecto. Sustenta al presente Casa, Huatta y Mancha (2017) quienes manifiestan que el “Aprendizaje basado en problemas” mejoró sustancialmente el nivel de aprendizaje de los evaluados, por lo tanto se concluyó que la estrategia fortalece la competencia y sus dimensiones.

Estos resultados están basados en la dialéctica de Sócrates, donde se parte de la sabiduría que consiste en la revisión de los conocimientos y la construcción de bases más solidas lo que permite consolidar los nuevos aprendizajes. Esta teoría requiere que los docentes sean innovadores, critico así sus estudiantes estarna dispuestos a conversar, pensar y reflexionar: lo cual es base sustancial de la estrategia del ABP. Pero deben estar dirigidos por un tutor capacitado y acompañar durante todo el proceso de aprendizaje como lo requiere los cinco pasos del ABP.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados es de Z de  $-4,119 \leq -1.96$  y se reafirma con una significancia de  $0.00 < 0.05$ , lo que concluyó que se acepta la hipótesis alterna que el Aprendizaje basado en problemas como estrategia influye en la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes de Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020. Lo cual se afirma que la intervención del programa “Aprendo para la vida” mejoró sustancialmente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 2do de secundaria del distrito de Chorrillos, un valor de Z de  $-4,505 \leq -1.96$  y con una significancia de  $0.00 < 0.05$ , lo que permite concluir que se acepta la hipótesis, el programa aplicado mejoró la capacidad comprende el tiempo histórico.

Estas conclusiones obtenidos son casi similares con los análisis de estudio de investigación según Berrocal (2017) quien determinó la influencia del programa “aprendiendo juntos” en estudiantes de cuarto de secundaria al obtener un valor  $Z = -2,975$  significancia de 0,03 menor de 0,05. Sostiene que el programa

tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico. Según Vygotsky en su teoría sociocultural reafirma que la “zona” existente que se da entre lo que las personas pueden comprender hasta cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma.

Esta zona es de desarrollo próximo o ZDP, El modo en que presentaba cada una de las herramientas que era objeto de aprendizaje, lo cual permitía a los estudiantes poder descubrir cómo resolver sus inquietudes. El Aprendizaje basado en problemas tiene su base teórica en Vygotsky al permitir en los estudiantes la zona próxima, para determinar sus niveles educativos.

Otro factor que aparece es el andamiaje, o llamado también mediación, En el cual el individuo en este caso el estudiante desarrolla un proceso de interacción con su nuevo aprendizaje que según Ausubel viene hacer los saberes previos que conducido por un maestro va a procesar ese aprendizaje y lo situará en una zona, al cual Vygotsky le denomina zona próxima. Este andamiaje se conoció en el siglo XX cuando Bruner en el proceso de enseñanza- aprendizaje motivaba con interacciones didácticas es decir con estrategias, en la cual el estudiante estaba motivado. Uno de los estudios que fundamenta es la realizada Román (2018) quién concluyó que si hay influencia en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas y geográficas al utilizar organizadores visuales, esto constituye el proceso para fortalecer el andamiaje. En el caso de la presente investigación se fortalece en la utilización como estrategia el ABP que va a realizarse bajo la propuesta de Eggen y Kauchak (2015) quien implementa cinco dimensiones en el proceso del ABP.

Aparece en esta investigación la teoría lingüística de Chomsky (2010) quien a partir de su experiencia en la Organización Internacional del Trabajo OIT establece el sentido verdadero de una competencia. Y al exponerlo al campo educativo manifiesto que la educación debe ser fomentar en nuestros alumnos la práctica de valores, conceptos y conductas y los conlleven a desarrollar sus capacidades. El niño desde pequeño va aprendiendo poco a poco pero es motivado por objetos que hay a su alrededor. Y lo refuerza Dolors y Cónsul (2016) al establecer que el ABP es un medio innovador que permite partir de un problema y luego fomenta la adquisición de conocimientos nuevos, entonces se

puede afirmar en ambos casos que el estudiante es protagonista de sus propios saberes pero que sin embargo hay un contexto que lo refuerza.

También podemos observar que en el artículo de Campos & Aguado (2018) demostró que el ABP se utiliza no solo para la competencia del área curricular de ciencias sociales sino que también como estrategia puede ser utilizada en otras competencias curriculares y siempre está relacionada a la complementación para su eficacia como es el caso de las guías de observación. En otros casos se observan técnicas participativas.

En su investigación de Tufinio, Silva & Yengle (2019) se reafirma que la estrategia Lectura de objetos ayudó mucho a fortalecer la competencia en el área de Historia, Geografía y Economía, utilizando como recurso a las guías de observación. Esto reafirma sobre la Teoría del constructivismo según Ausubel que el contexto reafirma lo aprendido, es decir desde sus saberes previos el estudiante relaciona en este caso la estrategia Lectura de Objetos como cerámica, Estelas, pinturas, tejidos al observarlos. Y Piaget reafirma al decir que es la acomodación de sus saberes. Entonces tenemos que una estrategia no es una simple aplicación sino que va más allá. Según el CNEB (2019) el área curricular de Ciencias Sociales tiene como fin que los educandos entiendan la realidad que es su contexto y a partir de ese momento aprender a fijar contenidos en el espacio donde se desarrolla.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación aparece un factor importante que es los ritmos de aprendizaje o llamados también estilos, son las formas como nuestros estudiantes se desarrollan. Si bien es cierto que el grupo experimental se fortaleció y alcanzó niveles de logro estimados, mientras el grupo control no alcanzó ese nivel de logro, porque no se experimentó con el programa Aprendiendo con el ABP. Estos ritmos como docentes lo tenemos presente siempre, cada uno de ellos especialmente en estos momentos en que vivimos la pandemia lo realizan a su modo de ser. Muy distinto sería si lo hubiéramos hecho de manera presencial, De ahí el contraste, pero se concluye que una estrategia bien aplicada tiene relevancias en los estudiantes, de ahí la importancia de la capacitación a los docentes.

La evaluación por competencias es necesaria a fin de determinar los niveles de logro en los estudiantes. Cada uno de ellos refleja el avance de sus aprendizajes. Según el Diseño Currículo Nacional (DCN) establece un perfil de egreso de la educación básica para lo cual cuenta con siete enfoques transversales y 31 competencias, cada de ellas es evaluada. En el presente estudio de investigación el área de Ciencias Sociales comprende tres competencias situándose cada una en su entorno de estudio. El enfoque por competencias se ha constituido en lo conceptual, y se fortalece a partir de varias disciplinas. Tobón (2008) hace un análisis de cada uno de los aportes de estas disciplinas a fin de explicar el origen establecido frente al concepto de competencias. Evaluar en competencias significa definir estructuras tanto mental como genética, es decir como propone Chomsky (2010) desde una competencia lingüística. Otros autores denominan un enfoque de evaluación auténtica cuya base tiene una concepción constructivista del aprender, lo cual se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausubel, en el criterio cognoscitiva de Novak y también en la práctica reflexiva de Schön. Evaluando las competencias y los desempeños trazados en la educación básica. Fomenta en el docente la autoevaluación y la co-evaluación de sus estudiantes a fin de valorar sus logros.

En la teoría post-positivista de Kuhn (2013) se enfoca las tesis cuantitativas que a través de paradigmas van a dar soluciones del problema planteado o de los modelos dados, donde aparecen las creencias, valores, técnicas que van estar presente en una comunidad, cuya respuesta a través del tiempo son los cambios sociales. La presente investigación está enfocada bajo esta teoría al trabajar el pensamiento crítico lo cual asume la realidad desde la propia naturaleza de cada ser humano, mediante el constructivismo. Este paradigma es necesaria resaltar por sus grandes aportes, si bien es cierto que el post-positivismo tiene su origen en el positivismo de Augusto Comte, sin embargo a partir de dilemas nace nuevas corrientes que de alguna manera dan cambios y se van a reconocer otros aspectos que al aplicarlos van a aparecer. Esa nueva situación se denomina contextos. Y en esta investigación los contextos se dan desde los antecedentes Internacionales como Nacionales. Y a nivel Nacional se enfoca a nivel local, regional. En cuanto lo internacional valoramos los trabajos de investigación de

México, Brasil, Colombia. Donde la estrategia del Aprendizaje basado en Problema (ABP), se aplica como estrategia no solo en el Área de Ciencias Sociales sino en otras áreas curriculares. Y a nivel nacional se valora los estudios realizados en cuanto la competencia Construye Interpretaciones Históricas esencialmente aplicados en estudiantes de básica regular (Minedu 2016). Pero todavía hay mucho que realizar en la aplicación de estrategias adecuadas para evaluar competencias.

En cuanto a los resultados descriptivos los hallazgos obtenidos en la competencia Construye Interpretaciones Históricas observamos que en la tabla 2 al aplicarse el pretest ambos grupos no alcanzó el nivel de logro destacado ni logro esperado, esto se manifiesta a que los estudiantes del estudio no conocían los temas propuestos como experiencias de aprendizaje. Pero si en el nivel de inicio y de proceso observamos que hay mayor porcentaje. Mientras que en el postest el grupo experimental alcanza niveles de logro destacado y logro esperado lo que significa que la estrategia basada en el programa tiene un efecto mientras que en el grupo control no alcanzan estos dos niveles. Sin embargo alcanzan niveles en proceso e inicio, marcando diferencias. Estos cambios se sustentan en el constructivismo, en cuanto sus saberes previos y como a través de un andamiaje propuesto por Ausubel, se fija lo aprendido a través de estructuras cognitivas para lo cual el proceso de equilibrio según Piaget el estudiante va asimilar, se acomoda, se adapta y busca su nivel. Pero si contrastamos estos resultados con lo dado por SICRECE (2017) observamos que solo un 15% de estudiantes se situó en el nivel satisfactorio. El grupo experimental en el postest logró 93.3% evaluando se sostiene que la intervención a través de una estrategia fue relevante.

Se resalta lo logrado en esta investigación con los estudiantes, quienes parten de una problemática en el área curricular de Ciencias Sociales y se reconoce que el ABP es factible en el logro de competencia, preservando en ellos que todo problema tiene solución, debiendo partir de un análisis y proceso adecuado. Lo es reforzado por Dolors y Cónsul (2016) al resaltar las bondades de esta estrategia que al paso de los tiempos fue adaptándose a resolver problemas a través de nuevos conocimientos y del análisis de los estudiantes. Según Schön



(2017) se reforzó la práctica reflexiva en el aprendizaje, siendo necesario resaltar según lo propuesto por Eggen y Kauchak (2015) en sus cinco dimensiones, partiendo de la identificación de una pregunta hasta generalizar toda la información, destacando la retroalimentación necesaria en el proceso de aprendizaje.

Resaltamos según el CNEB (2019) que el área curricular de Ciencias Sociales trató de que los estudiantes entiendan su realidad del mundo que los rodea, entender el espacio y tiempo necesarios en este proceso. Para lo cual presenta sus tres capacidades cada una de ellas con distintas perspectivas y ayuda en la formación del estudiante. Buscando siempre un espíritu crítico según Facione (2017) que es el interés por investigar, la utilización del raciocinio y la información verídica. Todo ello es parte de su contexto que ayuda mucho en la aplicación de estrategia. Asimismo MINEDU (2016) resalta las evidencias necesarias para argumentar y explicar los procesos dados.

Entre las limitaciones de estudio que se presentó, en cuanto al aprendizaje a distancia, implementado por el MINEDU (2020), si bien es cierto fue atinada la creación de la plataforma Aprendo en casa, sin embargo en esta área curricular se postergó experiencias de aprendizajes. La aplicación de un instrumento se realiza en menor tiempo en una educación presencial. También al trabajar por la plataforma zoom encontré que algunos estudiantes les costaban tener una buena conectividad y se adaptaron por las tardes.

En este tiempo de pandemia se buscó dar soluciones tecnológicas a fin que la investigación siga adelante. No estábamos preparados para este tipo de educación donde los recursos tecnológicos era más fácil su utilización para aquellos que eran nativos digitales pero a través del tiempo experimentamos que hay mucho que aprender y que a nivel virtual tienes una gama de instrumentos a través de plataformas que ayudan mucho en el proceso de aprendizaje. Es necesario resaltar como limitación los monitoreos de parte de las autoridades, si bien hay una autorización para la aplicación de un programa, lo que ellos resaltan en el momento es que se debe guiar por la plataforma oficial del ministerio: Aprendo en casa. Lo cual se fomentaba las macro competencias en todas las áreas curriculares de manera transversal.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

En la investigación realizada se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP”, obtiene un resultado relevante en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, Comas- 2020, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia  $p = 0,000$  y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos: experimental y el control fue de 20.16 % donde el grupo experimental prevaleció.

### **Segunda:**

En la investigación realizada se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP” obtiene un resultado significativo en la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2020; habiendo encontrado en la prueba U de Mann-Whitney con valor de  $p = 0,000$  y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos: experimental y el control fue de 18,06 % donde el grupo experimental prevaleció con 39,53%.

### **Tercera:**

En la investigación realizada se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP” obtiene un resultado significativo en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2020; habiendo encontrado en la prueba U de Mann-Whitney con valor de  $p = 0,000$  y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos: experimental y el control fue de 23,36 % donde el grupo experimental prevaleció con 42,18%.

### **Cuarta:**

Se evidenció que la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP” obtiene un resultado significativo en la Competencia construye interpretaciones históricas en

los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2020; demostrado en la prueba U de Mann-Whitney con valor de  $p = 0,000$  y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos: experimental y el control fue de 30 % donde el grupo experimental prevaleció con 45,50%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Es necesario la participación de los docentes de las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar” de forma activa de grupos de interaprendizaje (GIA) de manera prioritaria el área de Ciencias Sociales. Lo cual ayudará a fortalecer la aplicación de nuevas estrategias a partir de las diferentes experiencias, los cuales serán aplicados en sus experiencias de aprendizaje e interrelación con sus estudiantes, para lograr nuevas situaciones de aprendizaje a partir del desarrollo de las competencias y capacidades del área curricular respectiva.

### **Segunda:**

Integrar la estrategia del ABP a otras áreas curriculares, porque permite el desarrollo de competencias y capacidades. La utilización genera mayor participación de los estudiantes en la interpretación de fuentes, necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Tercera:**

Existe la necesidad que los docentes integren nuevas estrategias de aprendizaje activo como: la controversia académica, juego de roles, redes semánticas; donde los estudiantes incorporan un informe grupal después de un debate para lo cual deben defender su posición. Este tipo de estrategia ayuda a elaborar explicaciones sobre procesos históricos. A través de este proceso se realiza en forma virtual o presencial.

### **Cuarta:**

Generar en nuestra Institución Educativa comunidades de interaprendizaje entre los docentes de las diversas áreas curriculares a fin de compartir experiencias de aplicación de estrategias que ayudaran mucho en el proceso de aprendizaje de

nuestros estudiantes. Porque en esta experiencias nos ayuda mucho la crítica constructiva para mejorar nuestro trabajo.

**Quinta:**

Motivar en los docentes tener en cuenta la valoración del trabajo en equipos cooperativos, a través de ellos los estudiantes participa y expresan sus posiciones y esto ayuda mucho a fortalecer el perfil de egreso. El área de Ciencias Sociales genera a construir una sociedad más justa y competente al mundo actual, siendo necesario los cambios tanto en docentes como estudiantes.

**VIII. PROPUESTA:**

Una de las consideraciones para fortalecer los niveles de logro es también reconocer los estilos de aprendizajes de los estudiantes, cada uno de ellos tiene forma, condiciones para generar su propio aprendizaje. En el presente trabajo de investigación en sus resultados se observa que cada grupo fue de acuerdo a su ritmo de trabajo, se debe reconocer que la competencia Construye Interpretaciones Históricas es un proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**Título del Proyecto:**

“ESTRATEGIAS CON ESTILOS DE APRENDIZAJE”

**Problema Priorizado:**

En los resultados se concluyó que existe una brecha entre el grupo experimental y el grupo control, los estudiantes respondieron a una estrategia adecuada como el Aprendizaje basado en problema (ABP). Pero hoy que vivimos una educación no presencial se debe reconocer que hay otros factores que apareció en el proceso de aprendizaje y son los estilos propios de cada uno de ellos. Se hace necesario que los docentes reconozcan estas formas de estudio para generar nuevas estrategias adecuadas.

**Justificación:**

En la Institución Educativa 2026 “Simón Bolívar” nivel Secundaria los recursos de aprendizaje, no son referentes de apoyo al trabajo pedagógico debido a que la biblioteca no se constituye en un apoyo académico, pues no facilita libros, los horarios son inadecuados, los estudiantes requieren de espacios necesarios de lectura y de desarrollo de sus trabajos académicos. Hoy en día estamos a punto de inaugurar un nuevo local en el 2021 con muchas comodidades ello ayudará al estudiante a fortalecer sus estilos de aprendizaje. Y la biblioteca será un medio. Pero también será necesario reforzar los compromisos de los docentes.

### **Marco Teórico:**

En el medio educativo es necesario partir de un interés por la educación y la institución educativa, porque ellos son los actores sociales, necesarios para brindar los espacios requeridos para nuestros estudiantes. Thratemberg (2018) sostuvo que la educación, no es un solo concepto sino que a partir del tiempo se ha modificado en los últimos años, a veces está alejado el concepto de aprendizaje y solo es un concepto continuado e integrado a todos los estímulos del entorno, lo que significa que son varios factores que ayudan a fortalecer los estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

A partir del nuevo enfoque pedagógico los estudiantes son protagonistas de sus procesos de aprendizaje a partir de sus estilos propios.

Thratemberg (2018) también establece la relación que existe entre el buen rendimiento y otros elementos: que van a determinar el mejor rendimiento de un estudiante es decir deberá de estar a cargo de un maestro o facilitador, que está bien capacitado para lograr el manejo de su asignatura, para lo cual es necesario tener buenos textos actualizados, estrategias, técnicas y material didáctico básico de apoyo.

### **Objetivos de Proyecto:**

#### **General**

Implementar una metodología activa en los docentes, para mejorar los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y que genere procesos adecuados de enseñanza – aprendizaje, a fin de fortalecer las competencias en su desarrollo integral, establecidos en el perfil de egreso.

### Específicos.-

Fortalecer en los estudiantes sus estilos de aprendizajes.

Capacitar a los docentes de las diversas áreas curriculares en metodología activa.

Tener adecuadamente ambientados las aulas de la Institución educativa.

Establecer nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza y que sean pro-activas.

### **Naturaleza del Proyecto:**

Se establece como un medio innovador el presente proyecto que consiste en:

Fomentar en nuestros estudiantes espacios destinados a la forma de estudio, a su vez equipando la biblioteca haciendo más competitiva en el medio y que nuestros estudiantes se fomenten de ello. Un eje fundamental es capacitar a los docentes con mejores herramientas y de acuerdo al nuevo contexto mundial.

### **Población Beneficiaria:**

Estudiantes

Docentes

### **Contextualización del Proyecto:**

El presente proyecto innovador es pertinente porque ayudará a resolver problemas concretos de la realidad de nuestra Institución Educativa como:

- a La inadecuada distribución de los ambientes y/o aulas de la Institución Educativa que no permiten estimular y/o suscitar situaciones de aprendizajes eficaces.
- b El poco acceso de los estudiantes con el servicio que presta la Biblioteca a los estudiantes afectando los niveles de logro de los aprendizajes.
- c Docentes tradicionales y poco innovadores.

Nuestros estudiantes se fortalecerán en sus estilos de aprendizaje propio pero además conocerá otros estilos.

**Recursos Disponibles:**

- a. Docentes reflexivos y dispuestos a realizar cambios a fin de optimizar las condiciones de enseñanza de los estudiantes y mejorar sus niveles de aprendizajes.
- b. Apoyo de instituciones amigas para capacitaciones.
- c. Estudiantes hábiles.

**Cronograma:**

Abarca desde el mes de Marzo a Diciembre 2021.

**Evaluación:**

Será de manera permanente

## REFERENCIAS:

Aguado Ochoa y Campos Fuentes (2020) *Aprendizaje basado en problemas, un enfoque diferente en la praxis de las clases de ciencias naturales/biología en la básica secundaria para el desarrollo de competencia científica*  
DOI: [10.32997/2346-2884-vol.19-num.1-2019-2479](https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.19-num.1-2019-2479)

Arias Gómez Diego en su investigación: “La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber” (2015) Perú.

Arias Sánchez Raúl (2017) *El waytapukllay: material didáctico para el aprendizaje de la historia de los incas.*  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4243>

Argudín, Y. (2010). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes.* México: Editorial Trillas

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo.* México. Editorial Trillas  
basica.pdf.

Barrows H.S. (1986) A Taxonomy of problem based learning methods, *Medical Education*, 20: 481-486.

Berrocal Alva Ana (2019) *Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, Chorrillos (ORCID: 0000-0002-7188-2632).*

Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar*

Campbell, D. y Stanley, J. (1967). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en educación.* Amorrortu.



Castillejo López Juana (2019) *Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albùjar distrito de Pachas, Huánuco.* UCV. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17370>

---

Casa Coila, Huatta, Mancha (2019) *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria/Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students*

Costa, M. (2016). *Construcción histórica Currículo Nacional de la Educación Básica.*

Chani Cruz María (2016) *El pensamiento visual como estrategia didáctica,* Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima

Chomsky (2010) Este artículo se basa parcialmente en los resultados de la investigación titulada “La teoría lingüística de Noam Chomsky. Revisión crítica centrada en el innatismo semántico y su estudio empírico”, presentada en 2010 como trabajo de grado para la Maestría en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires. Investigación adicional para el artículo fue financiada por la Fundación Universitaria los Libertadores

Díaz Barriga, A. (2009). El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico.

Díaz-Barriga, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje Didáctico. (2da ed.).* México: Bonilla Artigas Editores. Recuperado de Editorial Aique.

Dolors, M., & Cónsul, M. (2007). Historia de un cambio. Un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas. Biblioteca Docente Didáctica

Recuperado <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-elmetodo-abp/> Barcelona, 35-53

Educación Histórica y competencias transversales: narrativas, TIC y competencia lingüística. España: Universidad de Murcia. Mora. (2018). Trabajo colaborativo entre escuelas normales superiores y secundarias en México. Disponible en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Trabajo-colaborativoentre-escuelas-normales-superiores-y-secundarias-en-Mexico..>

Escudero, J. M. (2006). La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En, J. M. Escudero & A. Luis (Coords.). La formación del profesorado y la mejora de la educación para todos: políticas y prácticas. (pp. 21-51). Barcelona: Octaedro

Eggen, P. y Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica. Planella,

Escoda, L. y Josep, J. (2009). *Análisis de una experiencia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de fundamentos de física*. Revista de Docencia Universitaria, (3), 1-16. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3087577>

Facione, P. A. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 17 de mayo de 2017 desde <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Ferreiro, R. y Espino, M. (2012): *El A B C del aprendizaje cooperativo: trabajo en grupo*

Flores M. Elvis, Sandoval Jorge y Cancapa Ricardo. *LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL AULA. Fundamentos y Procedimientos. Pag. 13. Febrero 2018. Lima-Perú.*

Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje*

Gimeno, J. y Pérez, A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza,*

Godoy Vera, Fernando (2017) Enseñanza de la historia escolar. Un aporte al desarrollo del pensamiento crítico / *Teaching school history : a vision of its contribution to the development of critical thinking. Revista Clio- 34-35 Chile*

Gómez Carrasco, C. (coord.) (2017). *Enseñanza de la historia y competencias educativas. España: Graó.*

Gómez Carrasco, C. J. y Miralles Martínez, P. (2018). *Las competencias históricas en perspectiva comparada. Enfoques internacionales sobre su desarrollo y evaluación. Educatio Siglo XXI, 36, 1.*

Gómez Carrasco, C. J., Miralles Martínez, P. & Chapman, A. (2017). *Los procedimientos de evaluación en la clase de Historia. Un análisis comparativo a través de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. Revista Electrónica*

Gómez Carrasco, C. J., Monteagudo Fernández, J. y Miralles Martínez, P. (2018). *Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo. España-Inglaterra. Educatio Siglo XXI, 36, 1.*

Gómez, C., y Miralles, P. (2015). *¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España*. Revista de Estudios Sociales, 52.

Gómez-Carrasco, C., López-Facal, R. y Castro-Fernández, B. (2019). *Educación histórica y competencias educativas*. Educar en Revista, 35, 74.

Guerrero (2019) *Aprendizagem baseada em problemas (ABP) como estratégia para fortalecer as habilidades científicas em ciências naturais* Universidad Autónoma de Bucaramanga lguerrero214@unab.edu.co [\[Link\]](#)

Hernández Sampieri (1991) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* M. en C. Escuela Superior de Comercio y Administración Instituto Politécnico Nacional Dr. Carlos Fernández Collado Escuela Superior de Comercio y Administración Instituto Politécnico Nacional y Annenberg School for Communication University of Pennsylvania Dra. Pilar Baptista Lucio Escuela de Psicología Universidad Anáhuac DERECHOS RESERVADOS © 1991, respecto a la primera edición por MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V

Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). México: Mac Graw-Hill.

<http://ambar.dgapa.unam.mx:8002/apoyodidactico/el%20docente%20issue.pdf>

[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion->

[http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T09\\_Docu4\\_Construccionhistorica\\_White.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T09_Docu4_Construccionhistorica_White.pdf)

Huchim-Chamery, Nicté-Ha (2019) *Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación Vol. 17. Enseñanza de las ciencias sociales mediante ABP, el caso de un bachillerato público en la ciudad de León, Guanajuato*

Johnson, D. Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires, Argentina:

Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo la capacidad del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo. (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf>

Jonnaert Philippe (2006) Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente Ginebra : Oficina internacional de Educación, BIE / UNESCO Johanne Barrette [Domenico Masciotra Mane Yaya Observatorio de reformas educativas Universidad de Quebec, Montreal, Julio de 2006.

Jonnaert, P. et al. (2006). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Montreal: Observatorio de reformas educativas

Kenley, Russell (1999) Problem Based Learning: within a traditional teaching environment. Faculty of Architecture and Building. University of Melbourne. [http://www.arbld.unimelb.edu.au/~kenley/conf/papers/rk\\_a\\_p1.htm](http://www.arbld.unimelb.edu.au/~kenley/conf/papers/rk_a_p1.htm)

Kuhn, T. S. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas* (Vol. 3). México DF: Fondo de Cultura Económica. Recuperado en: [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Llerena, V. (2017). Análisis del aprendizaje a través del objeto patrimonial: Estudio de caso de los estudiantes del Club de Historia Huaca de Oro. Lima. [ [Links](#) ]

López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio*

*empírico en la escuela profesional de sociología*  
UNAP. *Comuni@cción*, 9(1), 35–47. [ [Links](#) ]

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Mamani, G. (2017). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos". Puno. [ [Links](#) ]

MINEDU: "Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios". Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012.

MINEDU (2016). Currículo nacional de educación básica. Lima, Perú.

Ministerio de educación Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Printed in). Lima. [ [Links](#) ]

Miralles, P., Gómez, C., & Rodríguez, R. (2017). La enseñanza de la historia en el Siglo XXI. Desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática. España: Universidad de Murcia. Monteagudo, J., Escribano, A., & Gómez, C. (2018).

- Montoya, J.I. (2007). *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 21.
- Mora. (2019). *en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. *Equipo para aprender a enseñar*. (2da. ed.). México: Trillas
- Morales Zúñiga, L.C.; Ruth, L., y Naranjo, R. (2014). *Del Sistema Educativo tradicional hacia la formación por competencias: una mirada a los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias en la Educación Secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica*. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias, 11 (2), 145–59.
- Nacionales estándares de aprendizaje de la Educación Básica. Recuperado de por competencias en ciencias sociales. (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao\\_jg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf)
- Naresh Malhotra (2006) Del libro: *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*, Cuarta Edición, de, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2006, Págs. 115 y 168.
- Norman, G. y Schmidt, H. G. (1992). The psychological basis of problem-based learning: A review of the evidence. *Academic Medicine*, 67, 557-565.
- Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Editorial Grao.  
Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>.

Prieto. L. (2006) Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. Revista de ciencias humanas y sociales. 64. 173-196

Quezada, S. (2011). Programa didáctico investigando juntos, para mejorar las Capacidades del área de historia, geografía y economía. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5070/TESIS%20MAESTRIA%20ONIA%20QUEZADA%20GARC%C3%8DA.pdf?sequence=1>

Quintero, S. (2018). *Elaboración, validación y prueba de casos de aprendizaje basado en problemas (ABP) para la formación de alumnos de la licenciatura en nutrición que cursan la materia Selección y planeación dietética*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/diciembre/0783623/Index.html>.

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y educadores, (8), 9-20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>

Ríos Bandan Gloria (2017) :*Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas*

Román Barinotto (2018) *Influencia Del Uso De Organizadores Visuales En La Competencia Construye Interpretaciones Históricas Y Geográficas De Los Estudiantes de Tercer Grado De Secundaria Del Colegio De Alto Rendimiento De Moquegua*



Sánchez y Reyes (2018) *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA* Reyes Romero Katia Mejía Sáenz Derechos Reservados Primera Edición, Junio 2018

Schôn, D. (2017). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. BA: Paidós Educ@ción en Contexto, Vol. II, N° 5, Enero-Junio, 2017. ISSN 2477-9296 Significativo, (3ra ed.). México: Mc Graw Hill.

Sosa Manchego, Lizeth (2019) *El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14583>

---

Thratemberg (2019) *Conferencia Magistral a directores de colegios invitados por la Universidad Norbert Wiener*

Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe

Tufinio Sáenz, Silva Balarezo y Ruíz (2019) en su investigación: “Estrategia lectura de objetos para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas

Varela, J. (2016). *Aprendizaje basado en problemas: nueva sociedad requiere nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Universidad Internacional de la Rioja. Retrieved from

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4379/>

Villalobos, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 557–581. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14045395009>

Wilkerson y Feletti (1989) *Etapas del ABP*. Tecnológico de Monterrey.

Investigación e Innovación Educativa

Zevallos Delgado (2018) Mejorar los aprendizajes con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Publica Purísima Concepción

# ANEXOS

**Anexo 1 . Matriz de consistencia**

**TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.**

**AUTORA: MARIA DEL PILAR PEÑA ANCO**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/rango	
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la estrategia Aprendizaje basado en Problemas en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo interpretativamente críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria Comas-Lima 2020?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo comprende el</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Evaluar la influencia de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Quinto de Secundaria, Comas-Lima 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo Interpretativa críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo Comprende el tiempo histórico en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El ABP como estrategia influye en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Quinto de educación secundaria, Comas-Lima 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b></p> <p><b>H1:</b></p> <p>El ABP como estrategia influye en interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020</p> <p><b>H0:</b></p> <p>El ABP como estrategia no influye en interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del Quinto de secundaria Comas-Lima 2020.</p> <p><b>H2:</b></p> <p>El ABP como estrategia influye en Comprende el tiempo histórico,</p>	<p>Competencia Construye Interpretaciones Históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en un lugar.	1	<p>Ordinal</p> <p>Dicotómica</p> <p>0: incorrecto</p> <p>1: correcto</p>	<p>C – 1 -10 en inicio</p> <p>B- 11-14 en proceso</p> <p>A- 15-17 Logro esperado</p> <p>AD- 18-20 Logro destacado</p>	
					Integra información de diversas fuentes sobre un determinado proceso histórico.	2			
					Identifica la utilidad de las diversas fuentes escritas para explicar procesos históricos.	3			
					Identifica en el análisis de mapas históricos, los cambios que ha experimentado un hecho histórico.	4			
					Identifica fuentes según su el tipo de información y el tiempo histórico para describir hechos o procesos históricos.	5			
					Identifica en una fuente información sobre la intencionalidad de un autor.	6			
					Identifica el tipo de fuente, a partir de un documento.	7			
					Comprende el tiempo histórico	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos.			8
						Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de un acontecimiento histórico.			9
						Describe cambios y permanencias sobre los hechos importantes en un hecho histórico.			10
						Describe los cambios y permanencias sobre la			11

<p>tiempo histórico en estudiantes del quinto de secundaria Comas-Lima 2020?</p> <p><b>Problema específico 3:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del ABP, en la mejora del desarrollo elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020. ?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Evaluar la influencia de la estrategia ABP en el desarrollo elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020</p>	<p>en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.</p> <p><b>H0:</b></p> <p>El ABP como estrategia no influye en el tiempo histórico, en estudiantes del Quinto de educación secundaria Comas-Lima 2020</p> <p><b>H3:</b></p> <p>El ABP como estrategia influye en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes del Quinto de secundaria Comas-Lima 2020.</p> <p><b>H0:</b></p> <p>El ABP como estrategia no influye en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes del Quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.</p>	<p>Elaboración de explicaciones históricas</p>	<p>ley, en un acontecimiento histórico.</p>	12	<p>MINEDU (2016) Adaptada.</p>	
				<p>Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones de un hecho histórico.</p>	13		
				<p>Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron en un acontecimiento histórico.</p>	14		
				<p>Establece causas de las medidas adoptadas en el Gobierno Transitorio.</p>	15		
				<p>Clasifica causas de los hechos que atentaron un acontecimiento mundial.</p>	16		
				<p>Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones de un hecho histórico.</p>	17		
				<p>Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de un hecho histórico.</p>	18		
				<p>Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre conclusiones de los procesos del pasado en el presente.</p>	19		
				<p>Ordena en forma cronológica los últimos Gobiernos Contemporáneos.</p>	20		
				<p>Elabora hipótesis que explicaría un hecho histórico de un determinado gobierno.</p>			

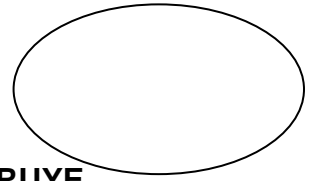
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Diseño:</b> Experimental: Cuasi experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. 2026 "Simón Bolívar" conformada por 120 estudiantes distribuidos en cuatro secciones A, B, C, D.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 60 estudiantes de las secciones: C y D</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> : Competencia "Construye interpretaciones históricas"</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario: Prueba de entrada y salida (pre test y postest) Autor: Propia Año: 2020</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> I.E 2026 "Simón Bolívar"</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Estudiantes del grupo control y experimental un pre test y un postest</p>	<p><b>DESCRIPTIVA INFERENCIAL:</b></p> <p>La estadística a utilizar será la inferencial, porque los diseños de tipo cuasi experimental son muestras relacionadas.</p>

Anexo 2. *Operacionalización de la Variable dependiente: Competencia Construye Interpretaciones Históricas*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/rango
Competencia Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en un lugar.	1	Ordinal	C – 1 -10 en inicio
		Integra información de diversas fuentes sobre un determinado proceso histórico.	2	Dicotómica	
		Identifica la utilidad de las diversas fuentes escritas para explicar procesos históricos.	3		
		Identifica en el análisis de mapas históricos, los cambios que ha experimentado un hecho histórico.	4	0: incorrecto	
		Identifica fuentes según su el tipo de información y el tiempo histórico para describir hechos o procesos históricos.	5	1: correcto	
		Identifica en una fuente información sobre la intencionalidad de un autor.	6		
		Identifica el tipo de fuente, a partir de un documento.	7		
	Comprende el tiempo histórico	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos.	8		A- 15-17 Logro esperado
		Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de un acontecimiento histórico.	9		
		Reconoce cambios y permanencias sobre los hechos importantes en un hecho histórico.	10		
		Reconoce los cambios y permanencias sobre la ley, en un acontecimiento histórico.	11		
		Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones de un hecho histórico.	12		
					AD- 18-20 Logro destacado

		Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron en un acontecimiento histórico.	13		
	<b>Elabora explicaciones Sobre procesos históricos</b>	Establece causas de las medidas adoptadas en el Gobierno Transitorio.	14		
		Clasifica causas de los hechos que atentaron un acontecimiento mundial.	15		
		Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones de un hecho histórico.	16		
		Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de un hecho histórico.	17		
		Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre conclusiones de los procesos del pasado en el presente.	18		
		Ordena en forma cronológica los últimos Gobiernos Contemporáneos.	19		
		Elabora hipótesis que explicaría un hecho histórico de un determinado gobierno.	20		

Fuente: Elaboración propia



**PRUEBA DE EVALUACION DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE  
INTERPRETACIONES HISTORICAS  
PRE TEST – POS TEST**

I.E: 2026 “Simón Bolívar”

Grado y Sección:..... Fecha:...../...../2020

-----

-

**Interpreta críticamente fuentes diversas**

El mundo contemporáneo ha sido testigo de importantes procesos. En el ámbito político, se ha impuesto la unipolaridad, con Estados Unidos como única superpotencia, aunque con una creciente presencia de las potencias emergentes.

**I.-Observa la siguiente fuente y luego responde a las siguientes preguntas:**



1.- ¿En la siguiente figura se observa la caída de una estatua de un líder, en la Ciudad de Bagdad? ¿Qué tipo de fuente se está observando? ¿A quién está referida la estatua?

- a. Escrita - Al Qaeda
- b. Oral - Barack
- c. Visual - Saddam Hussein
- d. Audiovisual - Clinton



En el 2003 El presidente George Bush inicio una guerra en Irak sin contar con el respaldo de la ONU, pero si con el apoyo del Reino Unido y España, lo que genero fuertes criticas en esos paises. Esto es un rasgo de la unipolaridad en la cual Estados Unidos tiene poder hegemónico. (Texto escolar CCSS 5° Pág. 156)

La principal justificación para esta operación fue la afirmación de que Saddam Hussein poseía y desarrollaba armas de destrucción masiva. (Texto escolar CCSS 5° Pág. 157)

2.- De acuerdo a las fuentes diversas mencionadas ¿Qué tipos de fuente se está utilizando? ¿Cuál es el tema principal?

- a. Visual - Hegemonía de Estados Unidos
- b. Escrita - Guerra de Irak
- c. Manuscrito - Apoyo del Reino Unido y España
- d. Crónica - Unipolaridad

Después de los atentados del 11 de septiembre de 2001, los Estados Unidos reelaboraron una doctrina, denominada guerra preventiva que desconoce la filosofía de la Carta de las Naciones Unidas y ha servido de sustento para invadir a Irak y mantener una tensa situación con Irán. El autor sostiene que este replanteamiento del “ius ad bellum”, implica un retorno a la doctrina medieval de la guerra justa, y lo que es aún más peligroso, podría conducir de nuevo a la auto tutela, como mecanismo de solución de las controversias internacionales... (Texto extraído de un documento de Octavio Augusto Caro).

3.- Teniendo en cuenta el texto extraído: ¿El documento que tipo de fuente es? ¿A qué tema se refiere?

- a. El documento es manuscrito - Carta de las Naciones Unidas.
- b. El documento es una fuente secundaria - “ius ad bellum”
- c. Todo documento es fuente oral - Doctrina medieval.
- d. El documento es fuente escrita - Guerra preventiva.

Observa y determina un adecuado análisis del mapa.



La división de la Unión Soviética desencadenó varios conflictos en el Cáucaso. Esta región que siempre se caracterizó por su complejidad étnica, religiosa y política.

4.- ¿Qué alternativa presenta un adecuado análisis del mapa sobre el Cáucaso?

- a. Fue conquistada por el Imperio Ruso en el siglo XIX
- b. Determinó la división de la Unión Soviética
- c. Influencia Rusa en los gobiernos conquistados
- d. Se evitó el desplazamiento de la población rusa que vivía en el Cáucaso.

5.- A un grupo de estudiantes se les solicita realizar un ensayo sobre el poderío aéreo, para lo cual deben de observar el video de: Los Aviones Rusos MIG ¿Al consultar el video qué tipo de fuente están utilizando los estudiantes? ¿Cuál es el tema que abordarán los estudiantes?

- a. Fuente televisiva - Poderío Ruso
- b. Fuente Oral - Aviones Rusos
- c. Fuente Audiovisual - Poderío Aéreo Ruso
- d. Fuente visual - Ensayo de un trabajo

## II. Las Grandes potencias en el siglo XXI

Relato sobre Japón.

A pesar de su reducido tamaño y de ser un país relativamente pobre en recursos naturales, Japón es la tercera potencia económica mundial. Dicha posición fue alcanzada gracias al rápido proceso de desarrollo conocido como el “Milagro Económico Japonés” (1960-1990). No obstante entre 1990 y 1992 Japón sufrió una severa crisis causada por la elevación artificial de los valores inmobiliarios. Sin embargo su economía nuevamente va en creciente. (Texto Escolar CCSS 5° - 159).

6.- Teniendo en cuenta el relato sobre Japón, se puede concluir lo siguiente:

- a. Qué Japón dejó de ser potencia mundial entre los años 1990 y 1992.
- b. El milagro Económico Japonés duró 20 años
- c. Debido a la forma como se presenta Japón en el relato es un país emergente.
- d. Japón es la tercera potencia en Asia.

**La trayectoria de la deuda pública en algunos países emergentes es cada vez más preocupante.**

Este es el caso principalmente de Sudáfrica y Brasil, mientras que para otros países (México, la India, Rusia, Indonesia), la deuda pública debería mantenerse relativamente estable en los próximos años. El Fondo Monetario Internacional prevé que el crecimiento económico de la India e Indonesia se acerque al 0% este año (estos países tenían algunas de las tasas de crecimiento más altas antes del brote de coronavirus). En el caso de otros grandes países emergentes (México, Brasil, Sudáfrica, Rusia), se espera que el crecimiento económico sea negativo en más del 5% en 2020. Los casos de contagio siguen aumentando de manera preocupante en Brasil, Rusia y la India. **(Equipo de Análisis de Bank Degroof Petercam).**

7.- De acuerdo al siguiente texto. ¿Qué tipo de documento se está utilizando? ¿Y cuál es la utilidad del mismo?

- a. Documento escrito – informe de los países emergentes
- b. Reporte de un Banco – informe sobre economía de algunos países
- c. Análisis documental - informe sobre algunos países
- d. Consecuencias de la pandemia – COVID 19

**Comprende el tiempo histórico**

### **III. Conflicto regionales contemporáneos**

1991	1991	1991	1992	2006	2008
MACEDONIA	CROACIA	ESLOVENIA	BOSNIA- HERZEGOVINA	MONTENEGRO	KOSOVO

En este cuadro se resalta las seis repúblicas que conforman los Balcanes. Dentro de su proceso se origino en un solo país. Luego fue la división de seis repúblicas.

8.- ¿Cuál fue el antiguo país, que era belicoso y no permitía el anexo de otros pueblos conquistados?

- a. Sierra Leona
- b. Antigua Yugoslavia
- c. Montenegro
- d. Eslovenia

La globalización aparece a finales del siglo XX, es un proceso de interconexión con el mundo. Pero a medida que ha avanzado ha generado ventajas y desventajas. (Texto escolar CCSS 5° pág.168).

9.- ¿Cuales son las desventajas de la globalización?

- a. Intercambio cultural y científico entre países
- b. Acceso universal a la cultura y la ciencia
- c. Desarrollo de los sistemas de comunicaciones globales
- d. Desigual social a través de la concentración de la riqueza

#### IV. Gobierno de Fujimori: hechos importantes.

1990	8 de agosto 1990	5 de abril 1992	1993	2000
Elección de Alberto Fujimori	Fujishock o política de estabilización	?	Nueva Constitución Reelecciones	Marcha de los 4 suyos

10.- ¿Qué hecho sucedió el 05 de Abril 1992?

- a. Congreso Constituyente
- b. Golpe de Estado
- c. Nueva Constitución
- d. Se fue de viaje Fujimori a otro país.

La mayoría parlamentaria Fujimorista aprueba una ley en el Congreso, la cual fue cuestionada por el Tribunal Constitucional ocasionando protestas. Sin embargo Fujimori presentó su candidatura. (Texto escolar CCSS 5° pág. 176)

11.- ¿En qué consiste la Ley de Interpretación Auténtica?

- a. Postulación para un nuevo periodo presidencial

- b. Norma que considera tributos
- c. Recibir apoyo del tribunal constitucional
- d. Tener mayoría parlamentaria en el Congreso

## **V. Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación**

En el 2001 El Presidente Valentín Paniagua conforma la comisión de la Verdad y la Reconciliación. Cuyo objetivo era investigar la etapa de la violencia que vivió nuestro país. Tenían que emitir un informe final cuyas conclusiones emiten responsabilidades. (Texto Escolar CCSS 5° pág. 180)

12.- ¿Cuáles fueron las conclusiones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación?

- a. Responsabilidades de todos los participantes.
- b. Programa de reparaciones para los participantes
- c. Plan nacional de exhumaciones a los deudos
- d. Programa de reparaciones para los deudos directos

13.- ¿Qué acciones se tomaron a partir de las conclusiones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación?

- a. Plan de reconciliación y reinserción
- b. No se hizo ninguna acción
- c. Se unieron los responsables para defenderse
- d. No encontraron víctimas.

## **Elaboración de explicaciones históricas**

### **VI. La política en el Perú del siglo XXI.**

Se trató de restituir la institucionalidad democrática, convocando a nuevas elecciones democráticas. Para lo cual se establecen medidas dentro del Gobierno transitorio de Valentín Paniagua. (Texto Escolar CCSS 5° pág. 184).

14.- ¿Cuáles son estas medidas que permitió a la población creer nuevamente en la democracia?

- a. Conclusiones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación
- b. Unidad Nacional Anticorrupción
- c. Nuevas elecciones en Abril 2011
- d. Retirar el inciso de reelecciones presidenciales en la Constitución de 1993

### **VII. Atentado del 11 de Setiembre**

Poco antes de las nueve de la mañana, cuando Manhattan hervía de actividad laboral, bursátil y turística, un avión se ha estrellado directamente contra una de las Torres Gemelas, el World Trade Center de Nueva York. La ha atravesado literalmente a la altura del piso 80. En ese momento, miles de personas se encontraban en su interior. Era, de las dos torres, la que permitía el acceso turístico a la cumbre: el piso 110. (Texto escolar CCSS 5° - pág.157)

15.- ¿Según la información anterior. Quienes atentaron contra las Torres Gemelas?

- a. Grupo Islámico
- b. Barack Obama y su ejército
- c. Al Qaeda y todo su grupo
- d. Osama Bin Laden y su Organización terrorista.

16.- ¿Cuáles son las consecuencias de este atentado y que repercusiones se dieron posteriormente?

- a. Persecución a grupos no terroristas.
- b. Defensa nacional en EEUU
- c. Guerra de Irak
- d. Cambio en la política exterior y se incremento el presupuesto en seguridad.

### **VIII. Operación Chavín de Huantar**

En la noche del 17 de Diciembre 1996 ocurrió un hecho que paralizó a todo el mundo, un grupo remanente del MRTA tomó la residencia del Embajador de Japón en Lima, cuando se realizaba un evento en el que participaban 600 invitados, entre ellos varios políticos y diplomáticos extranjeros. La agrupación demandaba la liberación de todos los emmerretistas presos. Después de varios meses de negociaciones el 22 de Abril 1997 un grupo de 142 comandos del Ejército y la Marina de Guerra consiguieron rescatar a 71 rehenes. (Texto escolar CCSS 5° pág.178)

17.- ¿Por qué en un conflicto existe las negociaciones?

- a. Para establecer acuerdos y decisiones de ambas partes
- b. Para que los rehenes logren huir del lugar.
- c. Para generar acciones frente a los desacuerdos.
- d. Para lograr que los comandos del Ejército y la Marina estén libres.

## **X. Corte de la Haya**

El fallo de la Corte, tiene carácter inapelable y es de acatamiento obligatorio. El problema fronterizo entre los países de Chile y Perú, los cuales manifestaron que tenían posiciones distintas. Ante ello Perú presenta una demanda a la Corte (2008). El 27 de enero del 2014, la Corte dio lectura a su fallo. Estableciendo cinco decisiones. (Documento 23 del texto escolar CCSS 5°. Pág.190).

18.- Después de leer el documento sobre el fallo de la Corte de la Haya ¿Porque es importante el fallo de esta corte?

- a. Porque negoció el problema de la delimitación fronteriza de Arequipa.
- b. Porque propuso una solución al problema entre Perú y Bolivia.
- c. Se reconocieron derechos exclusivos del Perú ante Chile.
- d. La Corte de la Haya es un tribunal que todo lo decide.

## **XI. Gobiernos Contemporáneos en el Perú**

- Ollanta Humala
- Alan García
- Fujimori Fujimori
- Valentín Paniagua
- Alejandro Toledo

19.- Ordena en forma cronológica los gobernantes antes mencionados. ¿Qué alternativa expresa la cronología exacta?

- a. Toledo - Fujimori - Humala - García - Paniagua
- b. García – Fujimori – Paniagua – Toledo – García – Humala
- c. Paniagua – Fujimori – Toledo – García – Humala – García
- d. Fujimori – Toledo – García – Paniagua – Humala – García

20.- Del Gobierno de Fujimori: La invitación a una Conferencia Internacional fue un pretexto para huir del país.

- a. Regreso al país luego de la conferencia Internacional.
- b. El Congreso no le autorizó para el viaje

- c. No se fue del país.
- d. No acepto la invitación

Muchas Gracias.



## **VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

## ANEXO: 04 Certificados de validación de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Competencia Construye Interpretaciones Históricas								
Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas</b>								
1	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en la Ciudad de Bagdad.	X		X		X		
2	Integra información de diversas fuentes sobre Estados Unidos y su poder Hegemónico en Irak.	X		X		X		
3	Identifica la utilidad de las fuentes escritas para explicar la Guerra Preventiva.	X		X		X		
4	Identifica en el mapa los cambios que ha experimentado el Cáucaso a partir del siglo XIX	X		X		X		
5	Identifica fuentes según el tipo de información y el tiempo histórico para describir el poderío aéreo de Rusia.	X		X		X		
6	Identifica en una fuente, información sobre el Milagro Económico Japonés.	X		X		X		
7	Identifica el tipo de fuente, a partir de un reporte económico de algunos países y su utilidad..	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico</b>								
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
8	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos en los Balcanes.	X		X		X		
9	Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de la globalización.	X		X		X		
10	Reconoce cambios y permanencias sobre los hechos importantes en el Gobierno de Alberto Fujimori	X		X		X		
11	Reconoce cambios y permanencias sobre la ley de Interpretación Auténtica dado en el Gobierno de Fujimori	X		X		X		
12	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones emitidas por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	X		X		X		
13	Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron a partir de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	X		X		X		

EXPERTO: TANIA ASENCIOS

<b>Dimensión 3: Elabora Explicaciones Sobre procesos Históricos</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
14	Establece causas de las medidas adoptadas en el gobierno transitorio de Valentín Paniagua en el 2001.	x		x		x	
15	Clasifica causas de los hechos que atentaron las torres gemelas en Nueva York.	x		x		x	
16	Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones del atentado del 11 de Setiembre 2001.	x		x		x	
17	Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de la Operación Chavín de Huantar.	x		x		x	
18	Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre las conclusiones de la Unión Europea a partir de sus tratados establecidos.	x		x		x	
19	Ordena en forma cronológica los Gobiernos Contemporáneos en el Perú.	x		x		x	
20	Elabora hipótesis que explicarían la huida de Fujimori al final de su gobierno.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Tania Julissa Ascencios Mena

**DNI:** 08665882

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación.

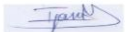
**Lima, 15 de Julio del 2020.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión. \_\_\_\_\_



Firma del experto informante  
**DNI 08665882**

EXPERTO: PATRICIA BEJARANO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Competencia Construye Interpretaciones Históricas**

Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas</b>								
1	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en la Ciudad de Bagdad.	X		X		X		
2	Integra información de diversas fuentes sobre Estados Unidos y su poder Hegemónico en Irak.	X		X		X		
3	Identifica la utilidad de las fuentes escritas para explicar la Guerra Preventiva.	X		X		X		
4	Identifica en el mapa los cambios que ha experimentado el Cáucaso a partir del siglo XIX	X		X		X		
5	Identifica fuentes según el tipo de información y el tiempo histórico para describir el poderío aéreo de Rusia.	X		X		X		
6	Identifica en una fuente, información sobre el Milagro Económico Japonés.	X		X		X		
7	Identifica el tipo de fuente, a partir de un reporte económico de algunos países y su utilidad..	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico</b>		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
8	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos en los Balcanes.	X		X		X		
9	Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de la globalización.	X		X		X		
10	Reconoce cambios y permanencias sobre los hechos importantes en el Gobierno de Alberto Fujimori	X		X		X		
11	Reconoce cambios y permanencias sobre la ley de Interpretación Auténtica dado en el Gobierno de Fujimori	X		X		X		
12	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones emitidas por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	X		X		X		
13	Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron a partir de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Elabora Explicaciones Sobre procesos Históricos</b>		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
14	Establece causas de las medidas adoptadas en el gobierno transitorio de Valentín Paniagua en el 2001.	X		X		X		
15	Clasifica causas de los hechos que atentaron las torres gemelas en Nueva York.	X		X		X		
16	Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones del atentado del 11 de Setiembre 2001.	X		X		X		

Escaneado con CamScanner

17	Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de la Operación Chavín de Huantar.	X		X		X	
18	Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre las conclusiones de la Unión Europea a partir de sus tratados establecidos.	X		X		X	
19	Ordena en forma cronológica los Gobiernos Contemporáneos en el Perú.	X		X		X	
20	Elabora hipótesis que explicarían la huida de Fujimori al final de su gobierno.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.Dra. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

DNI:09749953

Especialidad del validador: Dra. En Educación

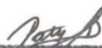
Lima, 15 de Julio del 2020.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión.

  
 -----  
 Dra. Patricia M. Bejarano Alvarez  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN  
 Firma del experto informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Competencia Construye Interpretaciones Históricas**

Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en la Ciudad de Bagdad.	✓		✓		✓		
2	Integra información de diversas fuentes sobre Estados Unidos y su poder Hegemónico en Irak.	✓		✓		✓		
3	Identifica la utilidad de las fuentes escritas para explicar la Guerra Preventiva.	✓		✓		✓		
4	Identifica en el mapa los cambios que ha experimentado el Cáucaso a partir del siglo XIX	✓		✓		✓		
5	Identifica fuentes según el tipo de información y el tiempo histórico para describir el poderío aéreo de Rusia.	✓		✓		✓		
6	Identifica en una fuente, información sobre el Milagro Económico Japonés.	✓		✓		✓		
7	Identifica el tipo de fuente, a partir de un reporte económico de algunos países y su utilidad.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
8	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos en los Balcanes.	✓		✓		✓		
9	Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de la globalización.	✓		✓		✓		
10	Reconoce cambios y permanencias sobre los hechos importantes en el Gobierno de Alberto Fujimori	✓		✓		✓		
11	Reconoce cambios y permanencias sobre la ley de Interpretación Auténtica dado en el Gobierno de Fujimori	✓		✓		✓		
12	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones emitidas por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓		
13	Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron a partir de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓		

EXPERTO: MAURICIO ACEVEDO

Dimensión 3: Elabora Explicaciones Sobre procesos Históricos		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
14	Establece causas de las medidas adoptadas en el gobierno transitorio de Valentín Paniagua en el 2001.	✓		✓		✓	
15	Clasifica causas de los hechos que atentaron las torres gemelas en Nueva York.	✓		✓		✓	
16	Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones del atentado del 11 de Setiembre 2001.	✓		✓		✓	
17	Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de la Operación Chavín de Huántar.	✓		✓		✓	
18	Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre las conclusiones de la Unión Europea a partir de sus tratados establecidos.	✓		✓		✓	
19	Ordena en forma cronológica los Gobiernos Contemporáneos en el Perú.	✓		✓		✓	
20	Elabora hipótesis que explicarían la huida de Fujimori al final de su gobierno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mauricio Acevedo Carrillo

DNI: 07121077

Especialidad del validador: **Magister en Administración Educacional y Doctor en Ciencias de la Educación. Registro SUNEDU**

Lima, 15 de julio del 2020.

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión

Dr. Mauricio Acevedo Carrillo  
Firma del experto informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Competencia Construye Interpretaciones Históricas**

Dimensiones/Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Interpreta Críticamente fuentes diversas</b>								
1	Identifica en una fuente visual información útil para reconocer acontecimientos en la Ciudad de Bagdad.	✓		✓		✓		
2	Integra información de diversas fuentes sobre Estados Unidos y su poder Hegemónico en Irak.	✓		✓		✓		
3	Identifica la utilidad de las fuentes escritas para explicar la Guerra Preventiva.	✓		✓		✓		
4	Identifica en el mapa los cambios que ha experimentado el Cáucaso a partir del siglo XIX	✓		✓		✓		
5	Identifica fuentes según el tipo de información y el tiempo histórico para describir el poderío aéreo de Rusia.	✓		✓		✓		
6	Identifica en una fuente, información sobre el Milagro Económico Japonés.	✓		✓		✓		
7	Identifica el tipo de fuente, a partir de un reporte económico de algunos países y su utilidad.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico</b>		<b>Sí</b>	<b>NO</b>	<b>Sí</b>	<b>NO</b>	<b>Sí</b>	<b>NO</b>	
8	Identifica la secuencia temporal sobre los acontecimientos históricos en los Balcanes.	✓		✓		✓		
9	Identifica la secuencia temporal sobre las desventajas de la globalización.	✓		✓		✓		
10	Describe cambios y permanencias sobre los hechos importantes en el Gobierno de Alberto Fujimori	✓		✓		✓		
11	Describe cambios y permanencias sobre la ley de Interpretación Auténtica dado en el Gobierno de Fujimori	✓		✓		✓		
12	Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de las conclusiones emitidas por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓		
13	Identifica situaciones de simultaneidad de las acciones que se tomaron a partir de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación	✓		✓		✓		

EXPERTO: DORA PONCE



Dimensión 3: Elabora Explicaciones Sobre procesos Históricos		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
14	Establece causas de las medidas adoptadas en el gobierno transitorio de Valentín Paniagua en el 2001.	✓		✓		✓	
15	Clasifica causas de los hechos que atentaron las torres gemelas en Nueva York.	✓		✓		✓	
16	Relaciona procesos de las consecuencias y repercusiones del atentado del 11 de Setiembre 2001.	✓		✓		✓	
17	Relaciona hechos históricos sobre las negociaciones de la Operación Chavín de Huantar.	✓		✓		✓	
18	Elabora la relación de los acuerdos importantes sobre las conclusiones de la Unión Europea a partir de sus tratados establecidos.	✓		✓		✓	
19	Ordena en forma cronológica los Gobiernos Contemporáneos en el Perú.	✓		✓		✓	
20	Elabora hipótesis que explicarían la huida de Fujimori al final de su gobierno.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg. Dra. PONCE YACTAYO DORA LOURDES

DNI: 09947014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - MATEMÁTICA - ESTADÍSTICA.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 15 de Julio del 2020.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión.

Dra. Dora Ponce Yactayo  
CPY: 0400747014  
Firma del experto informante

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 18 de septiembre de 2020  
Carta P. 606-2020-EPG-UCV-LN-FOSLD11J-INT

Dra.  
Ruth del Rocio Pineto de la Cruz  
Directora  
I.E. 2028 "SIMÓN

BOLÍVAR" De mi mayor

consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PEÑA ANCO, MARÍA DEL PILAR; identificada con DNI N° 07126911 y con código de matrícula N° 6000023805; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducida a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Aprendizaje basado en problemas en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del Quinto de Secundaria, Comas-Lima 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PEÑA ANCO, MARÍA DEL PILAR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Ventura Ortegona  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMBOTE LIMA NORTE



*Recibido, aprobado  
a. u. formalizado  
18 set 2020*

ANEXO 5: Constancia de haber aplicado el Instrumento

ANEXO 6: PROGRAMA, UNIDAD Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

<p>ANEXO 7: Programa, unidad y sesión</p>	<p>2020</p>
<p>PROGRAMA EDUCATIVO : APRENDIENDO CON EL ABP</p>	
	
<p>1.1. Denominación : "APRENDIENDO CON EL ABP"</p>	<p>PEÑA ANCO María del Pilar QUINTO AÑO</p>

PROGRAMA: "APRENDIENDO CON EL ABP"

1.2. Institución Educativa : 2026 "SIMON BOLIVAR"

1.3. Destinatarios : Quinto Año

1.4. Responsable : María del Pilar Peña Anco

1.5. Duración : 2 horas semanales

## **II. FUNDAMENTACIÓN:**

La aplicación del programa "aprendiendo con el ABP" se sustentó en la necesidad de desarrollar en los estudiantes una estrategia adecuada para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas utilizando la didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), además de sus capacidades como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La metodología seleccionada fue aplicada a través de 10 sesiones de aprendizaje, donde las actividades desarrolladas se aplicaron de acuerdo al proceso de la estrategia ABP.

## **III. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR**

Estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria, perteneciente a la Institución Educativa 2026 "Simón Bolívar" existen 4 secciones, cada uno de ellos con una población de similares características.

## **4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **4.1 General:**

Lograr con el programa "aprendiendo juntos" evaluar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto año de secundaria.

### **4.2. Específicos**

4.2.1 Desarrollar las experiencias de aprendizaje a través de la estrategia del ABP.

4.2.2 Desarrollar las capacidades de la competencia

## **5. LIMITES DEL PROGRAMA:**

5.1 Población : Estudiantes del 5to. Año

5.2 Lugar : Urbanización Santa Luzmila del Distrito de Comas

5.3 Tiempo : 2 meses

## **VI. NUMERO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

10 Sesiones de aprendizajes

01 Pretest

01 Posttest

## **VII. CONTENIDO TEMATICO**

7.1. Estados Unidos, la superpotencia

7.2. Otras potencias del Mundo

7.3. China y las potencias emergentes

7.4. Mundo Islámico

7.5. Conflicto de los Balcanes

7.6. El Fujimorismo

7.7. La lucha contra el terrorismo

7.8 La C.V.R.

7.9 Gobierno de transición: Paniagua

7.10 Gobierno de Alejandro Toledo

## **VIII. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA**

La metodología seleccionada fue aplicada través de 10 sesiones de aprendizaje, donde las actividades desarrolladas se caracterizaron por emplear estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento histórico, las cuales fueron

tres: El análisis de fuentes (escritas, gráficas), elaboración y análisis de tiempo e investigación histórica. Partiendo desde sus saberes previos y contextualizando los procesos didácticos y pedagógicos. Se utilizó recursos: Línea de tiempo, mapa semántico, esquema de llaves, espina de Ishikawa, Cuadro sinóptico, friso cronológico y fueron evaluados por una lista de cotejo y rúbricas.

Se tendrá en cuenta el proceso el ABP:

- 1- Identificar una pregunta,
- 2- Generar hipótesis,
- 3- Acopio de información,
- 4- Evaluación de hipótesis
- 5- Generalizar.

## **IX. PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: “PERÚ Y EL MUNDO EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS**

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1.1.UGEL                  | : 04- Comas           |
| 1.2.Institución Educativa | : 2026 “SIMON BOLIVAR |
| 1.3.Área curricular       | : Ciencias Sociales   |
| 1.4.Grado / Sección (es)  | : 5to. Año            |
| 1.5.Duración              | : 6 Semanas           |
| - Fecha de Inicio         | : 10/ 09 / 2020.      |
| - Fecha de término        | : 30/ 10 / 2020       |
| - Docente responsable     | : Pilar Peña Anco     |

## II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Capacidad / capacidades	Desempeños
<b>Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	
<b>Capacidades</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.</li> <li>• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicio del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).</li> <li>• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al procesos y desarrollo sostenible.</li> <li>• Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquía entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</li> <li>• Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta la crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</li> </ul>

## III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...
------------------------	---------------------------------------

<p><b>ENFOQUE DE DERECHOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
<p><b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
<p><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>

#### IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Vivimos una situación de emergencia en la salud, lo que ha generado cambios sustanciales en el campo de la educación. La pandemia ha ocasionado el teletrabajo y desarrollarlo a distancia. En el mundo estos cambios se dan de igual magnitud y los hechos históricos que antecedieron hoy en día se analizan para generar respuestas concretas. Asumimos el reto de un nuevo cambio.

#### V. PRODUCTO IMPORTANTE

Organizadores sobre acontecimientos en el mundo, siglo XXI.

#### VI. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una línea de tiempo sobre el avance de los Estados Unidos como potencia.</li> <li>• Realiza un mapa</li> </ul>



	<p>desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicio del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).</li> <li>• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al procesos y desarrollo sostenible.</li> <li>• Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía</li> </ul>	<p>semántico sobre la participación de las otras potencias del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza en un esquema de llaves las características de las potencias emergentes.</li> <li>• Representa en un organizador gráfico las características del mundo Islámico</li> <li>• Desarrolla las causas y consecuencias del Conflicto de los Balcanes en una espina de Ishikawa.</li> <li>• Elabora un mapa semántico sobre el Gobierno de Fujimori.</li> <li>• Realiza un organizador gráfico de la lucha contra el terrorismo.</li> <li>• Elabora un cuadro sinóptico de la C.V.R.</li> <li>• Evidencia en un friso cronológico el Gobierno de Valentín Paniagua.</li> <li>• Clasifica en una línea de tiempo el Gobierno de Alejandro Toledo.</li> </ul>
--	--	--

	<p>hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquía entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta la crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</li> </ul>	
--	---	--

## VII. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

<b>Para el docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDU : Manual para docente 5 - Historia, Geografía y Economía 5</li> <li>• MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 5</li> <li>• Enciclopedias de Historia: Mundo republicano</li> </ul>
<b>Para el estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VARIOS : Historia, Geografía y Economía 5</li> <li>• SOPENA : Diccionario</li> </ul>

RECURSOS:

Tecnológicos: Plataforma Zoom, Whatsapp, Videos,, Investigaciones web.

## VIII.EVALUACION

Evaluacion Formativa, alcanzando los niveles de logro establecidos.

ESCALA	NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCION
18 a 20	<b>LOGRO DESTACADO</b>	El estudiante demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado de la competencia
15 a 17	<b>LOGRO ESPERADO</b>	El estudiante demuestra un manejo satisfactorio de las tareas propuestas en el

		tiempo establecido
<b>11 a 14</b>	<b>EN PROCESO</b>	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
<b>1 a 10</b>	<b>EN INICIO</b>	Es el progreso mínimo que evidencia el estudiante de acuerdo al nivel esperado de la competencia. Permite evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de las tareas.

Comas, Agosto del 2020

\_\_\_\_\_  
PEÑA ANCO MARIA

Docente: María del Pilar Peña Anco

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 1**

#### **I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : ESTADOS UNIDOS: LA SUPERPOTENCIA
- 1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS
- 1.6. AREA : Ciencias Sociales

#### **II. Capacidad adecuada:**

Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre determinado hecho o proceso histórico	<b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b> 1. Identificar una pregunta, 2. Generar hipótesis 3. Acopio de información, 4. Evaluación de hipótesis. 5. Generalizar.
Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos		

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>MUNDO UNIPOLAR</b>	<b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b>  Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.  Iniciamos con un video: sobre Estados Unidos una potencia mundial. Después la docente pregunta: después de haber observado el video con atención.	VIDEO	10
	<b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b>  ¿Cuáles son las condiciones que permite que EEUU sea una potencia mundial?.	ZOOM	20

	<p>¿Qué motivaciones tuvo Estados Unidos para intervenir en estos enfrentamientos bélicos?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre unilateralismo y multilateralismo?.</p> <p>¿Cuál es la postura de la doctrina de la guerra preventiva?</p> <p>Entonces podemos decir que la hegemonía de Estados Unidos prevaleció.</p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>GENERAR HIPÓTESIS</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: Atentado a las torres gemelas. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con su compañero.</p> <p>Realizara de las páginas 156 y 157 de su texto la elección de fechas importantes en el periodo del 2001 hasta 2011.</p> <p>ACOPIO DE INFORMACIÓN</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p>Elaboran la línea de tiempo teniendo en cuenta la rúbrica y la descripción de los descriptores.</p> <p>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</p>	LECTURA	20
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZA</p> <p>A partir de los atentados a los Estados Unidos como se desarrolla su política interna y externa.</p>	PREGUNTAS	10

	<p>¿Cuáles son las medidas de seguridad?</p> <p>¿Cuál es el rol de ONU?</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>		
--	---	--	--

Evaluación		
Criterio	Indicadores	Instrumento
Utiliza todo tipo de fuentes históricas para desarrollar su línea de tiempo	Detallar las fechas importantes en los Estados Unidos a partir del 2001 hasta 2011	RUBRICA

Rúbrica para evaluar una Línea de Tiempo

CRITERIO	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO PREVISTO 3	EN PROCESO 2	EN INICIO 1
----------	----------------------	---------------------	-----------------	----------------

Claridad	Es fácil de leer.	La mayoría de los datos son fáciles de leer.	Es relativamente fácil de leer.	Es poco legible. Es difícil de leer
Información sobre Estados Unidos.	Indica todas las actividades realizadas y su información de los Estados Unidos.	Indica todas las actividades realizadas y la mayoría de los Estados Unidos.	Indica algunas actividades realizadas y algunos Estados Unidos	Indica algunas actividades realizadas y ningún problemática en los Estados Unidos.
Secuencia y escala	La sucesión pero sí las etapas históricas; la escala no es proporcional al tiempo cronológico estudiado.	La sucesión de etapas históricas y la cronología son correctas y la escala es casi proporcional al tiempo cronológico estudiado.	Las fechas están en desorden y la escala es desproporcional al tiempo cronológico que se estudia.	La información cronológica no es continua

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 2

### IV. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : LAS OTRAS POTENCIAS DEL MUNDO
- 1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS
- 1.6. AREA : Ciencias Sociales

### V. Capacidad adecuada:

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
---	--	-------------------------------------

		1.-Identificar una pregunta,
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		2.- Generar hipótesis 3.-Acopio de información, 4.-Evaluación de hipótesis. 5.- Generalizar

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>POTENCIAS DEL MUNDO</b>	<b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b>	VIDEO	10
	<p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un video: OTRAS POTENCIAS DEL MUNDO</p> <p>Después la docente pregunta: después de haber observado el video con atención.</p> <p>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</p> <p>¿Qué países sobresalieron en medio de los conflictos?.</p> <p>¿Por qué estos países se convirtieron en potencias?</p>	ZOOM	20



	<p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre China y Japón?</p> <p>¿Cuáles son las riquezas que poseen estos países?</p> <p>Entonces podemos afirmar que estos países sobresalieron a pesar de la primacía de los Estados Unidos</p> <p>GENERAR HIPOTESIS</p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: Conflictos del Cáucaso. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 159 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un mapa semántico teniendo en cuenta la rúbrica y la descripción de los descriptores.</p>	LECTURA	20
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZAR</p> <p>Teniendo en cuenta el crecimiento económico de estas potencias.</p> <p>¿Qué medidas económicas tenían que realizar para seguir creciendo económicamente?</p> <p>¿Cómo se encontraba su balanza comercial?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p>	PREGUNTAS	10

Dimensiones	Criterio	Descripción del puntaje mapa semantico			
		Destacado (A)	Logrado (B)	Proceso (C)	Inicio (C)
Expresión oral	Fluidez	La velocidad se relaciona al ritmo de toda la exposición.	La velocidad se relaciona por momentos en la mayor parte de la exposición.	La velocidad se relaciona en algunos momentos al ritmo de la exposición.	La velocidad no se relaciona al ritmo de la exposición.

	<p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>		
--	--	--	--

Evaluación		
Criterio	Indicadores	Instrumento
Utiliza todo tipo de fuentes históricas para desarrollar tu mapa semántico	Organiza tu información y elabora tu mapa semántico	RUBRICA

	<b>Volumen</b>	La intensidad de la voz responde al espacio y al número de participantes en toda la exposición.	La intensidad de la voz responde al espacio y al número de participantes en casi toda la exposición.	La intensidad de la voz no se ajusta al espacio y número de participantes en todo momento.	La intensidad de la voz es débil y llega con dificultad a la totalidad del auditorio.
	<b>Vocalización</b>	Articula vocales y consonantes con claridad.	Articula la mayoría de vocales y consonantes con claridad.	Articula la mayoría de vocales y consonantes con poca claridad.	Articula con dificultad vocales y consonantes.
	<b>Entonación</b>	Siempre usa el tono de voz adecuado a su intención comunicativa.	La mayoría de veces usa el tono de voz adecuado a su intención comunicativa	Por momentos emplea el tono de voz adecuado a su intención comunicativa.	Pocas veces usa el tono de voz adecuado a su intención comunicativa.
<b>Expresión corporal</b>	<b>Desplazamiento</b>	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero se apoya en algún sitio	Pocas veces mira al público y se apoya en algún sitio.	No se dirige al público al exponer.
<b>Manejo de contenido</b>	<b>Dominio del tema.</b>	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido, aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece del contenido concreto.
<b>Recursos de apoyo</b>	<b>Materiales</b>	Utiliza soportes visuales atractivos como imágenes, fichas, vídeos	Utiliza soportes visuales adecuados como imágenes, fichas, vídeos	Utiliza un soporte visual adecuado.	Utiliza soportes inadecuados.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 3

#### I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. **Docente** : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : CHINA Y LAS POTENCIAS EMERGENTES
- 1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS
- 1.6. AREA : Ciencias Sociales

#### II. Capacidad adecuada:

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		
		1.-Identificar una pregunta,
		2.- Generar hipótesis
		3.-Acopio de información,
		4.-Evaluación de



	<p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: China nueva potencia del siglo XXI. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 160 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un esquema de llaves teniendo en cuenta la lista de cotejo</p>		30
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZAR</p> <p>Teniendo en cuenta el crecimiento económico de China</p> <p>¿Qué debemos de realizar para que otros países logren un crecimiento económico?</p> <p>¿Cómo se encontraba su balanza comercial?</p> <p>RETROALIMENTACION</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	PREGUNTAS	10

**LISTA DE COTEJO PARA ESQUEMA DE LLAVES**

**AREA: CCSS**

SEC. 5TO

INDICADORES:

- *Identifican medidas económicas sobre el avance de China como potencia(0 – 5)*
- *Establecen conclusiones claras. (0 – 5)*
- *Organizan la información en factores económicos, sociales, Culturales (0-5)*
  
- *Organiza la estructura de un esquema de llaves (0 – 5)*

Nº	ESTUDIANTES	1	2	3	4	Nota
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 4

**I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : **5to.**
- 1.4. Tema : **EL MUNDO ISLAMICO**
- 1.5. Duración : **DOS HORAS PEDAGOGICAS**

**II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		
		1.-Identificar una pregunta, 2.- Generar hipótesis 3.-Acopio de información, 4.-Evaluación de hipótesis. 5.- Generalizar

**III. Secuencia didáctica**

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>MUNDO</b>	<b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b>  Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.  Iniciamos con un video: El mundo Islámico  Después la docente pregunta: después de haber observado el video con atención.	VIDEO	10
	IDENTIFICAR UNA PREGUNTA	ZOOM	20

<p><b>ISLÁMICO</b></p>	<p>¿Por qué aparecen grupos que generan una rebelión interna? ¿Quiénes eran los chiitas, sunitas?</p> <p>¿Por qué había predominio de la religión?</p> <p>¿Qué significaba el Islam en sus vidas?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Por qué tenían gobiernos autoritarios?</p> <p>¿Qué significó el Integrismo musulmán? ¿Qué buscaban ellos?</p> <p>Entonces podemos decir que en el mundo árabe no existía la democracia, no se respetaban los derechos humanos?.</p> <p><b>GENERAR HIPÓTESIS</b></p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: La primavera Árabe y el Integrismo Islámico. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 164- 165 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un organizador visual teniendo en cuenta la lista de cotejo</p>	<p>LECTURA</p>	<p>20</p>
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p><b>GENERALIZAR</b></p> <p>Debes de tener cuenta que su religión les permitió cohesionar a través del fundamentalismo.</p> <p>¿Cómo se influyó el terrorismo islámico?</p>	<p>PREGUNTAS</p>	<p>30</p>



	¿Por qué atentaron contra los EEUU? RETROALIMENTACIÓN ¿Qué has aprendido hoy? ¿Para qué te sirve lo aprendido?		10
--	---	--	----

**LISTA DE COTEJO PARA ORGANIZADOR VISUAL**

Nº	INDICADORES  APELLIDOS Y NOMBRES	CONTENIDO		REPRESENTATIVO		UTILIZACIÓN DE IMAGENES		INFORMACION ORGANIZADA		total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 5

**I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : **CONFLICTO DE LOS BALKANES**
- 1.5. Duración : **DOS HORAS PEDAGOGICAS**
- 1.6. AREA : **Ciencias Sociales**

**II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos		<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
---	--	-------------------------------------

		1.-Identificar una pregunta,
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	2.- Generar hipótesis 3.-Acopio de información, 4.-Evaluación de hipótesis. 5.- Generalizar

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
CONFLICTO DE LOS BALKANES	<b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b>  Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.  Iniciamos con un video: Los nuevos Estados Balcánicos  Después la docente pregunta: después de haber observado el video con atención.	VIDEO  ZOOM	10  20
	IDENTIFICAR UNA PREGUNTA  ¿Cómo nace Yugoslavia? ¿Cómo se formaron los nuevos estados balcánicos?  ¿Porqué se independizaron cada país?		

	<p>¿Explica los tres focos conflictivos de los Balcanes, El África Subsahariana?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Qué republicas formaron?</p> <p>¿Qué tipos de gobiernos accedieron cada país nuevo?</p> <p>Entonces podemos decir que al conformarse las seis republicas, los conflictos cesaron.</p> <p>GENERAR HIPÓTESIS</p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: Los Conflictos Regionales. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 166- 167 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un organizador visual teniendo en cuenta la espina de Ishikawa</p>	LECTURA	20
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZAR</p> <p>Si bien es cierto Yugoslavia es el primer estado en independizarse, también hubo otros que lo realizaron de manera violenta.</p> <p>¿Pero también hubieron otros países del Oriente medio que estaban en conflicto?</p> <p>¿Cómo se encontraba África Subsahariana?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p>	PREGUNTAS	10

	¿Qué has aprendido hoy?		
	¿Para qué te sirve lo aprendido?		

### LISTA DE COTEJO PARA espina de Ishikawa

**AREA:** CCSS

**SEC.** 5to

**INDICADORES:**

- *Identifican las causas de de los conflictos regionales ( 0 – 7 )*
- *Reconocen las consecuencias conflicto de los Balcanes ( 0 \_ 6 )*
- *Identifica las posibilidades que se pueden dar como alternativas de solución. ( 0 \_ 7 )*

Nº	ESTUDIANTES	1	2	3	Nota
01					
02					
03					
04					
05					

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 6

**I. Datos informativos:**

1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**

1.2. **Docente** : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**

1.3. Grado y sección : 5to.

1.4. Tema : EL FUJIMORISMO

1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS

1.6. AREA : Ciencias Sociales

**II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
		1.-Identificar una

		pregunta,
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		<p>2.- Generar hipótesis</p> <p>3.-Acopio de información,</p> <p>4.-Evaluación de hipótesis.</p> <p>5.- Generalizar</p>

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>GOBIERNO DE FUJIMORI</b>	<p><b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b></p> <p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un video: El Gobierno de Fujimori</p> <p>Después la docente pregunta: después de haber observado el video con atención.</p>	VIDEO	10
	<p><b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b></p> <p>¿Cómo fue la elección de Fujimori? ¿Por qué crees que obtuvo la mayor votación? ¿Fue elegido para un solo periodo o para dos periodos?</p> <p>¿En su gobierno estableció el Fujishock?</p> <p>¿Qué medidas económicas se aplicaron en su gobierno?</p>	ZOOM	20

	<p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿En 1992 hubo intento de golpe de estado?</p> <p>¿En 1993 se cambio la Constitución en algunos artículos? ¿Qué se buscaba cambiar?</p> <p>Entonces podemos decir que en el Gobierno de Fujimori no se atentaron contra los derechos humanos.</p> <p>GENERAR HIPÓTESIS</p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: el Gobierno de Fujimori . Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 174- 177 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un mapa semántico teniendo en cuenta una rúbrica</p>	LECTURA	20
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZAR</p> <p>Debes de tener cuenta que en su Gobierno se realizaron las esterilizaciones en provincias.</p> <p>¿Cómo influyó la captura de Abimael Guzmán?</p> <p>¿Hubieron detenidos -desaparecidos?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	PREGUNTAS	10

## RUBRICA PARA UN MAPA SEMANTICO

SESIÓN N°: GOBIERNO DE FUJIMORI FECHA: \_\_\_\_\_

EQUIPO:

CAPACIDADES

✓	_____
✓	_____
	_____

CATEGORÍA	4	3	2	1	PUNTAJE
<b>IDENTIFICA LOS DETALLES</b>	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al tema.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al tema ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuando lee el tema.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.	
<b>IDENTIFICA LOS HECHOS</b>	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el tema y da una clara de por qué estos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el tema y da una explicación razonable de por qué estos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el tema	
<b>IDENTIFICA LA INFORMACIÓN IMPORTANTE</b>	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del tema sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el tema de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el tema de referencia. Él/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.	
<b>IDENTIFICA OPINIONES</b>	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el tema y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el tema y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el tema, su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el tema.	



	hechos.	hechos.			
<b>RESUMEN</b>	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de que trata el tema.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del tema con precisión, pero hay algo de incompreensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el tema.	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 7

#### I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : **LA LUCHA CONTRA EL TERRORISMO**
- 1.5. Duración : **DOS HORAS PEDAGOGICAS**
- 1.6. AREA : **Ciencias Sociales**

#### II. Capacidad adecuada:

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		<p>1.-Identificar una pregunta,</p> <p>2.- Generar hipótesis</p> <p>3.-Acopio de información,</p> <p>4.-Evaluación de</p>

		hipótesis. 5.- Generalizar
--	--	-------------------------------

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
LUCHA CONTRA EL TERRO- RISMO	<p><b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b></p> <p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un FOTOLENGUAJE: Captura de Abimael Guzmán</p> <p>Después la docente pregunta: después de haber observado las fotos con atención.</p>		10
	<p><b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b></p> <p>¿Por qué se capturó a Abimael Guzmán? ¿Qué pasó en el Perú desde 1980?</p> <p>¿Has escuchado sobre los atentados terroristas?</p> <p>¿Qué grupos terroristas existen en el Perú?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Por qué existen estos grupos?</p> <p>¿Con la captura de su líder se solucionó el problema?</p> <p>Entonces podemos decir que en el Perú con la caída de Abimael Guzmán no se solucionó nada, al contrario</p>		20



✓	_____
✓	_____
✓	_____

CRITERIO	DESCRPTORES					PTJE.
	4	3	2	1	0	
<b>ESTRUCTURA</b>	Se percibe claramente la idea principal, secundaria y terciaria.	Sólo manifiesta dos de las ideas principales	La idea principal no guarda relación con el organizador	Se percibe solo el desarrollo.	No se percibe las ideas principales ni secundarias No cumplió	
<b>ASPECTOS LINGÜÍSTICOS</b>	Se expresa con un lenguaje formal, no incurre en vicios de expresión .	Se expresa con un lenguaje formal, no incurre en vicios de expresión y emplea un buen lenguaje corporal, no usa tonos adecuados.	Se expresa con un lenguaje formal, incurre en vicios de expresión y emplea un lenguaje corporal y tono adecuados.	Se expresa con un lenguaje formal, incurre en vicios de expresión.	No se expresa o no cumplió o evidencia copia.	
<b>DOMINIO DEL TEMA</b>	Expresa sus ideas con claridad y precisión y las fundamenta cualitativa y cuantitativamente.	Expresa sus ideas con claridad y precisión y las fundamenta cualitativamente.	Expresa sus ideas con claridad y precisión y las fundamenta cuantitativamente.	Expresa sus ideas con claridad y precisión y no las fundamenta cualitativa y cuantitativamente.	No expresa sus ideas con claridad y precisión y no las fundamenta cualitativa y cuantitativamente.	

<b>USO DE AYUDAS</b>	Selecciona y elabora ayudas pertinentes a su exposición y las utiliza adecuadamente.	Selecciona y elabora ayudas pertinentes a su exposición y no las utiliza adecuadamente.	Selecciona ayudas pertinentes a su exposición y las utiliza adecuadamente.	Selecciona y utiliza ayudas no pertinentes a su exposición.	No selecciona ni elabora ayudas pertinentes a su exposición y no las utiliza adecuadamente.	
<b>TOTAL</b>						

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 8

**I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. **Docente** : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : LA COMISION DE LA VERDAD Y LA RECONCILIACION
- 1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS
- 1.6. AREA : Ciencias Sociales

**II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Interpretación de fuentes diversas</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		<p>1.-Identificar una pregunta,</p> <p>2.- Generar hipótesis</p> <p>3.-Acopio de información,</p> <p>4.-Evaluación de</p>

		hipótesis.  5.- Generalizar
--	--	-----------------------------------

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
LA  C.V.R.	<p><b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b></p> <p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un Video: Conclusiones de la C.V.R.</p> <p>Después la docente pregunta: después de haber observado las fotos con atención.</p>	video	10
	<p><b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b></p> <p>¿Dentro de las conclusiones podemos afirmar que los detenidos-desaparecidos?</p> <p>¿Cuáles son las responsabilidades en el conflicto?</p> <p>¿Cuáles fueron las dimensiones del conflicto?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Cómo se desarrolló el programa de reparaciones?</p> <p>¿Quién se hacía cargo de estas reparaciones?</p> <p>Entonces podemos decir que las víctimas de este conflicto no solo fue de parte de los terroristas sino también de las fuerzas que los cuidaban</p>		20

	<p><b>GENERAR HIPÓTESIS</b></p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: informe de la CVR. Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 180- 181 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un CUADRO SINOPTICO</p>		20
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p><b>GENERALIZAR</b></p> <p>Debes de tener cuenta que estos grupos tiene una ideología distinta.</p> <p>¿Cómo se dio la operación Chavín de Huantar?</p> <p>¿Por qué atentaron contra María Elena Moyano?</p> <p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	PREGUNTAS	30
			10

**LISTA DE COTEJO PARA CUADRO SINOPTICO**

Nº	INDICADORES	CONTENIDO		ESTADÍSTICAS		PROGRAMA DE REPARACIONES		CONCLUSIONES		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	APELLIDOS Y NOMBRES									

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020- 9**

**I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : **EL GOBIERNO DE TRANSICION DE PANIAGUA**
- 1.5. Duración : **DOS HORAS PEDAGOGICAS**
- 1.6. AREA : **Ciencias Sociales**

**II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>  1.-Identificar una
---	---	---



		pregunta,
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		<p>2.- Generar hipótesis</p> <p>3.-Acopio de información,</p> <p>4.-Evaluación de hipótesis.</p> <p>5.- Generalizar</p>

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>GOBIERNO DE VALENTIN PANIAGUA</b>	<p><b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b></p> <p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un Lluvia de ideas sobre la marcha de los cuatro suyos</p> <p>A continuación observamos un PPT</p>		10
	<p>Después la docente pregunta: ahora que hemos compartido las múltiples ideas Y el PPT</p> <p><b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b></p> <p>¿Cómo asume este Gobierno transitorio Valentín Paniagua?</p> <p>¿Qué cargo tenía al momento de asumir el mando?</p> <p>¿De qué partido político pertenecía?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿La constitución ampara este tipo de gobierno?</p>		20

	<p>Entonces podemos afirmar que si se puede asumir un gobierno transitorio, pero el requisito es ser presidente del Congreso de la República.</p> <p>GENERAR HIPÓTESIS</p> <p><b><u>Nueva información / Reelaboración cognitiva / Conceptualización.</u></b></p> <p><b>ACOPIO DE INFORMACIÓN</b></p> <p>A continuación se les facilita una lectura: Gobierno de Paniagua Deberán de realizar el sumillado y luego compartir con tus compañeros.</p> <p>Realizara de las páginas 184 de su texto</p> <p><b><u>Transferencia de lo aprendido a contextos reales y cercanos al docente</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</b></p> <p>Elaboran en grupos un friso cronológico teniendo en cuenta la rúbrica.</p>		<p>20</p> <p>30</p>
	<p><b><u>Evaluación de lo aprendido</u></b></p> <p>GENERALIZAR</p> <p>Debes de tener cuenta que los gobiernos transitorios deben de asumir por un corto tiempo y convocar a elecciones</p> <p>¿Qué obras realizó durante su periodo de gobierno?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	<p>PREGUNTAS</p>	<p>10</p>

**RUBRICA PARA EVALUAR UN FRISO CRONOLÓGICO**

SESIÓN N°: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

AULA: \_\_\_\_\_

EQUIPO: \_\_\_\_\_

CAPACIDADES:

✓	_____
✓	_____
✓	_____

<b>CATEGORIA ELABORACIÓN DE UN TRÍPTICO</b>	<b>Muy Bueno Desempeño máximo 4</b>	<b>Bueno Desempeño alto 3</b>	<b>Suficiente Desempeño medio 2</b>	<b>Insuficiente Desempeño bajo 1</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Participación</b>	El estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante mostró algo de entusiasmo y se centró en la tarea. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	El estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración o se frustró. No distrajo a otros.	El estudiante con frecuencia perdió la concentración o se frustró y distrajo a otros.	
<b>Preparación para el trabajo</b>	Trae el material necesario a clase y siempre está lista para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	
<b>Gráficos</b>	Los gráficos van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los gráficos van bien con el texto, pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los gráficos van bien con el título, pero hay muy pocos y friso parece tener un "texto pesado" para leer.	Los gráficos no van con el texto, pero aparentan haber sido escogidos sin ningún orden.	
<b>Escritura-Vocabulario</b>	Los autores usan correctamente palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores usan correctamente algunas palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores tratan de usar vocabulario nuevo, pero usan 1-2 palabras incorrectamente.	Los autores no incorporan vocabulario nuevo.	
<b>Escritura-Puntuación</b>	La puntuación es correcta en todas las partes del friso.	La puntuación es correcta en todas las partes del friso después de la	Hay 1-2 errores de puntuación en el friso aún después de la revisión por	Hay varios errores de puntuación en el friso aún después de la revisión por parte de un adulto.	

		revisión por parte de un adulto.	parte de un adulto.		
<b>Contenido-Precisión</b>	Toda la información en el friso es correcta.	99-90% de la información en el tríptico es correcta.	89-80% de la información en el friso es correcta.	Menos del 80% de la información en el friso es correcta.	

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 2020-10

#### **I. Datos informativos:**

- 1.1. Institución Educativa : **No 2026 SIMON BOLIVAR**
- 1.2. Docente : **PEÑA ANCO MARIA DEL PILAR**
- 1.3. Grado y sección : 5to.
- 1.4. Tema : GOBIERNO DE TOLEDO
- 1.5. Duración : DOS HORAS PEDAGOGICAS
- 1.6. AREA : Ciencias Sociales

#### **II. Capacidad adecuada:**

Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Comprensión del tiempo histórico</b>	<b>Estrategia utilizada del ABP</b>
Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos		
		1.-Identificar una pregunta,
		2.- Generar hipótesis
		3.-Acopio de

		información, 4.-Evaluación de hipótesis. 5.- Generalizar
--	--	--

### III. Secuencia didáctica

CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
GOBIERNO DE ALEJANDRO TOLEDO	<p><b><u>Problematización / Exploración y recojo de saberes previos</u></b></p> <p>Se da inicio a la presente experiencia de aprendizaje, la docente inicia con la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Iniciamos con un PPT: Sobre el gobierno de Alejandro Toledo</p> <p>Después la docente pregunta: de haber observado y escuchado las diapositivas con atención.</p>		10
	<p><b>IDENTIFICAR UNA PREGUNTA</b></p> <p>¿Cómo son las elecciones en el 2001?</p> <p>¿Has escuchado sobre los atentados terroristas?</p> <p>¿Quiénes fueron los candidatos que participaron?</p> <p>Los estudiantes se interrelacionan con su docente y comparten sus inquietudes.</p> <p>La docente les pregunta:</p> <p>¿Por qué la población votó por Toledo?</p> <p>¿Qué manifestaba en su plan de gobierno frente a su</p>		20



CAPAC  
IDADE  
S:

✓	_____
✓	_____
	_____
	_____

ELABORACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	PUNTAJE
<b>Construcción de Párrafos</b>	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.	
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas en al menos 2 oraciones.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 2 oraciones.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 1 oración.	Uno o más temas no están tratados.	
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	

## **ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante:

Por medio del presente tengo a bien invitarte a participar de esta. Antes de iniciar debes conocer y analizar cada uno de los ítems propuestos, a fin que tu participación sea provechosa en beneficio de la educación.

**Título de la Investigación:** Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.

**Nombre del investigador:** Mgrt. María del Pilar Peña Anco

**Propósito del estudio:** Evaluar la influencia de la estrategia de Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas- Lima 2020

**Beneficios por participar:** Reconocer que nuestra participación es necesaria a fin de saber cuan eficiente es la aplicación de la estrategia del ABP.

**Confidencialidad:** Toda la información está protegida y será de forma anónima. Cuidando siempre el principio de confiabilidad de la persona.

**Participación voluntaria:** Tú participación es voluntaria en esta investigación y si decides retirarse en cualquier momento, comunicar previamente sin ninguna represalia o alguna acción en contra tu persona.

### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído la presente y estoy de acuerdo. Además cuento con la venia de mis apoderados, los cuales firman en conformidad de ello

Lima, Agosto...2020

Firma del Apoderado y DNI



## ANEXO 8: Validez de constructo

### Análisis factorial

El análisis factorial busca y define las construcciones fundamentales o dimensiones que se supone sirven de base para las variables originales

Tabla 11

*Prueba de KMO y Bartlett de la variable competencia construye interpretaciones históricas*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,608
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	264,128
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin permite comparar los coeficientes de correlación observados con la magnitud de los coeficientes de correlación parcial. Así, el valores de  $KMO = 0.608$  indican que el análisis factorial del test es muy bueno, , indican que debe utilizarse el análisis factorial con los datos muestrales que se están utilizando.

Por otro lado, la Prueba de esfericidad de Bartlett (Chi-cuadrado aproximado = 264,128 g.l. = 190, Sig. = 0.000) indica que los ítems se encuentran correlacionadas entre sí y son significativas, y por ende el modelo factorial es pertinente.

Tabla 12

*Varianza total explicada de la variable competencia construye interpretaciones históricas*

<b>Varianza total explicada</b>									
Componen te	Auto valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,299	21,493	21,493	4,299	21,493	21,493	3,99	19,964	19,964
							3		
2	3,281	16,403	37,896	3,281	16,403	37,896	3,24	16,216	36,180
							3		
3	2,603	13,016	50,912	2,603	13,016	50,912	2,94	14,732	50,912
							6		
4	1,551	7,757	58,669						
5	1,412	7,060	65,729						
6	1,105	5,523	71,252						
7	1,000	5,000	76,252						
8	,932	4,661	80,913						
9	,848	4,242	85,155						
10	,647	3,236	88,391						
11	,445	2,225	90,616						
12	,379	1,896	92,512						
13	,334	1,671	94,183						
14	,276	1,381	95,564						
15	,250	1,248	96,813						
16	,204	1,021	97,833						
17	,135	,675	98,508						
18	,113	,565	99,073						
19	,107	,534	99,607						
20	,079	,393	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

El análisis factorial para medir la variable competencias interpretaciones históricas por intermedio de sus 20 ítems distribuidos en 3 factores o dimensiones subyacentes, presenta una varianza del 50,912% (ver tabla 2), es decir que el cuestionario es bueno ya que explica la variabilidad de la variable competencia interpretaciones históricas.

### ANEXO 9: BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5
8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
9	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	6
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
15	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	7
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
17	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7
19	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9
20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10
21	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9
22	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9
23	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11
24	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10
25	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11

26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
28	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10
29	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
30	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10
TOTAL	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	156
p	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	0.03	0.03	0.07	0.03	0.07	0.07	0.07	0.03	0.03	0.03	0.03	0.07	1.07	
q	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.97	0.93	0.97	0.93	0.93	0.93	0.93	0.97	0.97	0.97	0.97	0.93	####
p*q	0.06	0.03	0.06	0.06	0.06	0.06	0.06	0.03	0.03	0.06	0.03	0.06	0.06	0.06	0.03	0.03	0.03	0.03	0.06	1	

ANEXO 10: DATA PRUEBA PRETEST GRUPO CONTROL

BASE DE DATOS - PRUEBA PRE TEST- GRUPO CONTROL																								
SUJET	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS							X	COMPRENDE EL TIEMPO HISTORICO						X	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTO						X	SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20
1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	2	9
2	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	2	11
3	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	2	9
4	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	1	1	4	9
5	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	10
6	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	10
7	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	0	1	1	4	10
8	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	3	9
9	1	1	0	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	1	5	12
10	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	1	3	10
11	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	0	4	12
12	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	2	10
13	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	3	10
14	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	1	3	9
15	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	4	10
16	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	11
17	1	0	0	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	3	9
18	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	5	8
19	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	0	4	10
20	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	3	10
21	1	1	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	10
22	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1	4	10
23	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	3	10
24	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	0	3	11
25	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	5	9
26	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	1	4	11
27	1	1	1	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	4	10
28	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	4	10
29	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	1	1	5	10
30	1	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	4	9

ANEXO 11: DATA PRUEBA PRETEST- GRUPO EXPERIMENTAL

BASE DE DATOS - PRUEBA PRUEBA PRE TEST- GRUPO EXPERIMENTAL																										
SUJETOS	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS							X	COMPRENDE EL TIEMPO HISTORICO						X	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS						X	SUMA			
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20		
1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	1	1	5	12
2	1	0	0	1	1	1	0	4	4	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	1	0	0	1	3	11	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	0	1	1	5	14	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	3	14	
5	1	1	0	0	1	1	0	4	4	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	1	3	11	
6	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	4	10	
7	1	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	1	4	13	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	0	0	2	13	
9	1	1	0	1	1	0	0	4	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	4	9	
10	1	0	1	1	0	0	1	4	4	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	5	12	
11	1	1	0	1	1	0	0	4	4	1	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	0	0	2	11	
12	1	1	1	0	1	0	0	4	4	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	0	0	1	3	11	
13	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	5	11	
14	1	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	0	4	14	
15	1	1	0	0	1	1	0	4	4	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	1	3	12	
16	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	5	11	
17	1	0	0	0	1	1	0	3	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	3	9		
18	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	0	3	11	
19	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	1	3	12	
20	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	10		
21	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	1	3	10		
22	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	11	
23	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	11	
24	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	5	14		
25	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	5	11		
26	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	1	3	12	
27	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	1	0	1	1	3	12	
28	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	1	1	4	11		
29	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	1	3	12		
30	1	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1	5	11		

ANEXO 12 : PRUEBA POSTEST GRUPO CONTROL

BASE DE DATOS - F PRUEBA POS TEST- GRUPO CONTROL

SUJET	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS							X	COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO					X	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICO					X	SUMA			
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12		13	14	15	16	17			18	19	20
1	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	0	4	13
2	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	3	10
3	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	11
4	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12
5	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	10
6	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	2	11
7	1	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	2	11
8	1	1	0	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	6	13
9	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	4	12
10	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3	12
11	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	4	11
12	1	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	0	1	0	4	12
13	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	4	10
14	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	5	11
15	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	5	11
16	1	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	1	4	11
17	1	1	0	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	10
18	1	0	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	4	11
19	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	0	3	12
20	1	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	0	0	2	11
21	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	4	11
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	5	10
23	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	0	6	12
24	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	10
25	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	1	1	3	11
26	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	11
27	1	1	1	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	5	13
28	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	0	3	10
29	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	3	10
30	1	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	5	11

### ANEXO 13: PRUEBA POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL

BASE DE DATOS - PRUEBA POSTEST- GRUPO EXPERIMENTAL																											
SUJETOS	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS							X	COMPRENDE EL TIEMPO HISTORICO						X	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS						X	SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	0	4	16
2	1	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	16
3	1	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	15
4	1	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	15
5	1	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	15
6	1	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	5	15	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	16
8	1	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	15
9	1	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	16
11	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	16
13	1	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	15
15	1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	16
16	1	1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	16
17	1	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	15
18	1	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	18
19	1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	16
20	1	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	16
21	1	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	16
22	1	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	17
23	1	1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	15
24	1	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	5	15
25	1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	16
26	1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	15
27	0	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	16
28	1	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	16



## ANEXO 14: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA: APRENDIENDO CON EL ABP

### AUTOGOLPE DEL ESTADO

El autogolpe de Estado de Perú de 1992 fue un golpe de Estado propiciado el domingo 5 de abril por el entonces presidente del Perú, Alberto Fujimori, con el respaldo de las Fuerzas Armadas. En este se disolvió el Congreso de la República, se intervino al Poder Judicial, al Consejo Nacional de la Magistratura, al Tribunal de Garantías Constitucionales (hoy Tribunal Constitucional), al Ministerio Público y a la Contraloría General de la República. Además hubo persecución de miembros de la oposición y secuestro de otras personas. El 82% de la población, según encuestas de la época, apoyó esta medida por el desprestigio del parlamento. Fue el último golpe de Estado exitoso del siglo XX en Perú.

En el Congreso de la República, según la tesis del gobierno fujimorista, para temas frontales de la lucha antiferrorista no llegaban a mayoría y muchas de las sesiones claves no contaban con el quórum suficiente para las aprobaciones respectivas. Asimismo una comisión del Senado investigaba los casos de violaciones a los derechos humanos, por los que, años después, fue juzgado y condenado Alberto Fujimori. Ante la negativa del Congreso para concederle amplios poderes para legislar sin fiscalización, Fujimori decidió el domingo 5 de abril de 1992 disolver el Congreso de la República. El martes 7 de abril se publicó la Ley de Bases del Gobierno de Emergencia y Reconstrucción Nacional. Además, se identificó que una de las capturadas cabeceñas principales con Abimael Guzmán, era Meche Sambrano Padilla, que fue liberada por el Poder Judicial que funcionaba antes del 5 de abril.

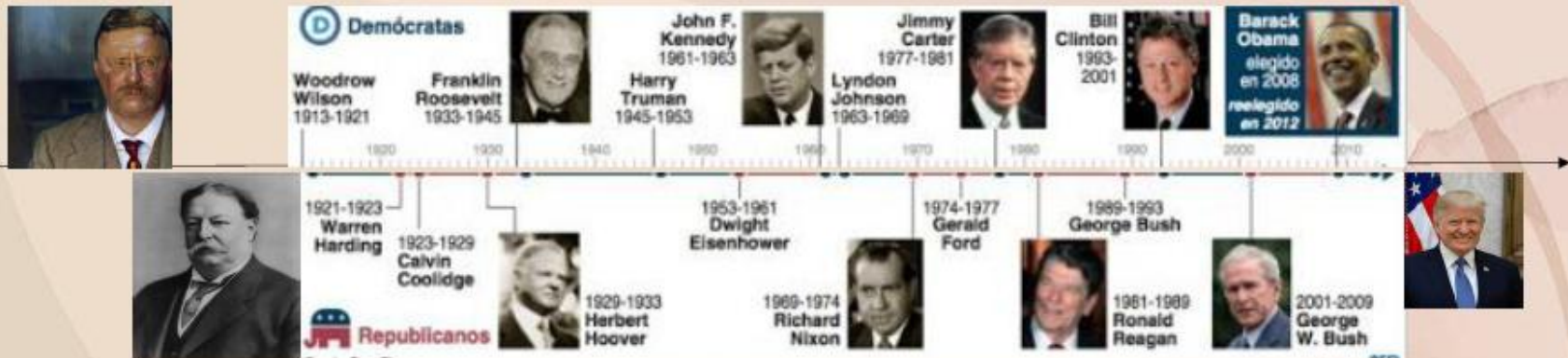
ANTECEDENTES

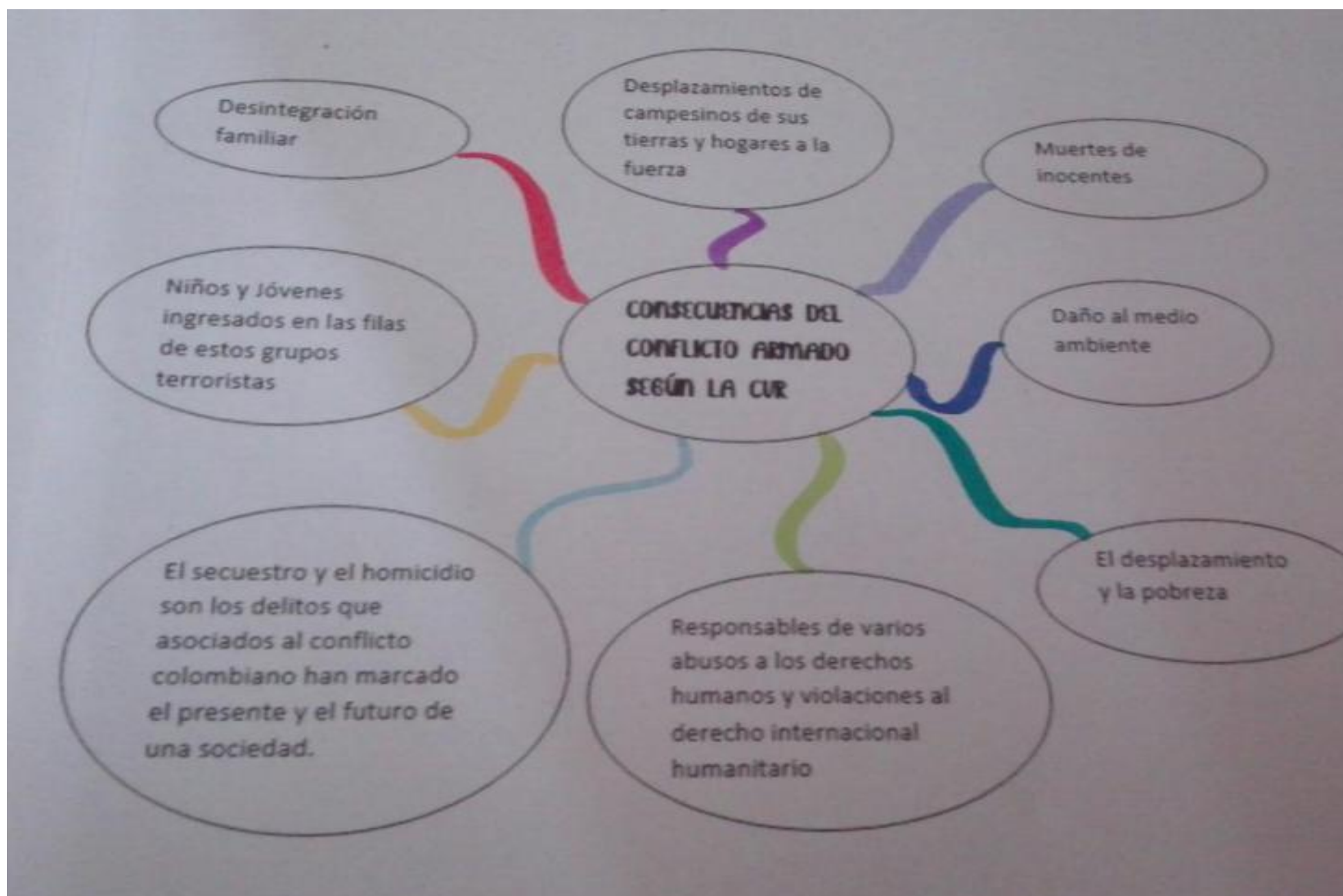
# EL FUJIMORISMO

REPERCUSIONES

El autogolpe dio pie a la creación del llamado "Gobierno de Emergencia y Reconstrucción Nacional", dejando en suspenso la Constitución Política de 1979, por la cual Fujimori juró en el cargo de presidente de la República, el 28 de julio de 1990. A pesar del rechazo de la comunidad internacional y la molestia de mayoría de países miembros de la OEA, Fujimori decidió utilizar a las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional y la Marina de Guerra del Perú para perseguir a sus opositores políticos, secuestrar periodistas, y adueñarse de medios de comunicación. Posteriormente, el 17 de junio de ese mismo año, Fujimori convocó a un nuevo Congreso Constituyente Democrático, presidido por Jaime Yoshiyama, con el fin de elegir nuevos representantes al Parlamento y cambiar la constitución por una que se adhiera a los requerimientos del régimen autoritario. El 31 de octubre de 1993 se realizó el voto popular por la nueva carta magna teniendo como resultado una nueva constitución luego que el gobierno obtuviera el respaldo, aunque reñido, de la ciudadanía con un 52.24 % frente al 47.76 % que se oponía a Fujimori. La dictadura de Fujimori terminó el 14 de setiembre del 2000 cuando se descubrieron los denominados "vodideos" los cuales encarnaron los peores momentos del gobierno peruano. Aquí se vio claramente la compra de líneas editoriales, jueces, fiscales y congresistas opositores. Esto derrumbó sin duda la confianza del país con el Gobierno fujimorista. Finalmente, el 19 de noviembre de ese año desde Tokio (Japón), Fujimori decidió renunciar por fax a la presidencia del Perú postulando luego al Senado Japonés sin éxito.

# Linea de tiempo de los presidentes de EEUU





<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>	<b>DEDEDECISIONES</b>
Ellos querían lograr tener participación política	Masacres de comunidades enteras	Recurrió al rapto a veces de comunidades enteras y al reclutamiento forzado de la población.
Llegar al poder político	Efectuaban juicios populares contra los que consideraban enemigos de la revolución.	El riesgo fue que ante el ataque con coches-bomba, los empresarios, industriales, grandes comerciantes y banqueros, decidieran evacuar la ciudad retirando su dinero de la banca, lo cual hizo quebrar el sistema bancario, paralizando las industrias y la mayor parte del comercio.
Cambiar de manera radical las estructuras sociales	Se decreto el ESTADO DE EMERGENCIA.	Sendero tuvo que enfrentar el peor momento de su historia frente al Gobierno de Fujimori que, a diferencia de los anteriores, estaba dispuesto a luchar contra él por todos los medios.
Solucionar la situación de los pobres y marginados	El terrorismo no solo afecto a los ciudadanos peruanos, sino desanimo a los posibles proyectos para el Perú	estaban teniendo problemas de financiamiento, ya que los fondos que recibía del narcotráfico parecen no estar llegando a las células. Esta es la razón por la cual Sendero regresó a una práctica que no realizaba hacia mucho: el asalto de bancos.
Pretendían solucionar un conflicto por medio de la violencia	Hubo toque de queda	estaban perdiendo más militares en los últimos años. En ese sentido, a partir del golpe del 5 de

		abril de 1992 el número de militantes senderistas capturados en Lima se duplicó
La grieta socio-económica entre pobres y ricos, dependiendo de lo grande que sea esta es una de las causas que conllevan a la gestación del terrorismo	En el Perú, los terroristas mataron aproximadamente 25000 inocentes.	A Sendero le será sumamente difícil recuperar su nivel anterior.
La ausencia de valores	Económicamente causaron pérdidas al país por 20 mil millones de dólares	la captura de Abimael Guzmán