



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de  
estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

#### **AUTOR:**

Guzman Morales Fernando Federico (ORCID: 0000-0002- 7872-1532)

#### **ASESOR:**

Mgtr. Perez Perez Miguel Angel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

**DEDICATORIA:**

A mi madre Adela, a mi padre Godofredo y a mi hermano Jorge que en paz descansen, a mi esposa e hijos por su tolerancia y comprensión.

**AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, a mi familia y maestros.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>01</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>08</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización de las variables.	22
3.3. Población (criterios de selección) muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>29</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>47</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 01 Población de estudio	24
Tabla 02 Estadístico de fiabilidad Estrategia Metacognitiva	27
Tabla 03 Estadístico de fiabilidad Aprendizaje Autorregulado	27
Tabla 04 Niveles variable Estrategia metacognitiva	29
Tabla 05 Niveles dimensión Conciencia	30
Tabla 06 Niveles dimensión Cognitiva	31
Tabla 07 Niveles dimensión Planificación	32
Tabla 08 Niveles dimensión Control	33
Tabla 09 Niveles variable Aprendizaje Autorregulado	34
Tabla 10 Tabla cruzada Estrategia Metacognitiva vs. Aprendizaje Autorregulado.	35
Tabla 11 Tabla cruzada dimensión Conciencia vs. Aprendizaje Autorregulado.	35
Tabla 12 Tabla cruzada dimensión Cognitiva vs. Aprendizaje Autorregulado.	36
Tabla 13 Tabla cruzada dimensión Planificación vs. Aprendizaje Autorregulado.	36
Tabla 14 Tabla cruzada dimensión Control vs. Aprendizaje Autorregulado.	37
Tabla 15 Información ajuste de modelo Hipótesis general.	38
Tabla 16 Pseudo R cuadrado Hipótesis General.	39
Tabla 17 Información ajuste de modelo Hipótesis específica 1	39
Tabla 18 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 1.	40
Tabla 19 Información ajuste de modelo Hipótesis específica 2	40
Tabla 20 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 2.	41
Tabla 21 Información ajuste de modelo Hipótesis específica 3	41
Tabla 22 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 3.	42
Tabla 23 Información ajuste de modelo Hipótesis específica 4.	42
Tabla 24 Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 4.	43

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 01 Diseño correlacional causal	22
Figura 02 Niveles variable Estrategia metacognitiva	29
Figura 03 Niveles dimensión Conciencia	30
Figura 04 Niveles dimensión Cognitiva	31
Figura 05 Niveles dimensión Planificación	32
Figura 06 Niveles dimensión Control	33
Figura 07 Niveles variable Aprendizaje Autorregulado	34

## RESUMEN

El trabajo de investigación mostro los resultados de un estudio correlacional causal, realizado a un grupo de 110 alumnos del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia) de Lima, 2020. Se buscó relacionar la incidencia de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los alumnos; estudiantes del segundo año de las diversas carreras de Gestión y Negocios. Se aplicaron dos instrumentos estructurados: El Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) de Lindner y Harris y el Inventario de Estrategias metacognitivas de O 'Neil, H.F., & Abedi, J. Los resultados mostraron correlaciones positivas y altamente significativas  $p < .00$  para las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado y para todas sus dimensiones.

*Palabras Clave: Estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado, correlación, fiabilidad*

## ABSTRACT

The research work showed the results of a simple correlation study, carried out to a group of 110 students of the SISE Higher Institute of Lima. It sought to identify the relationship between metacognitive strategies and self-regulated learning in students; students of the second year of the various careers of Management and Business. Two structured instruments were applied: Lindner and Harris' Self-Regulation Learning Inventory (SRLI) and the Inventory of Metacognitive Strategies of O'Neil, H.F., & Abedi, J. The results showed positive and highly significant correlations  $p < .00$  for metacognitive strategy variables and self-regulated learning and for all their sub-areas.

*Keywords: Metacognitive strategies, self-regulated learning, structured instruments.*



## I. INTRODUCCIÓN

Los últimos estudios que pretenden dar una explicación científica a la manera que el hombre adquiere conocimientos, los acrecienta y evoluciona, se han realizado desde enfoques que parten de la psicología cognitiva (análisis de funciones mentales complejas) de la psicología del desarrollo (análisis de los cambios conductuales) y/o desde la Educación, entendida ésta como la adquisición de habilidades y conocimientos dentro de un proceso de socialización del individuo.

Los estudios han abordado la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas (conciencia del propio proceso de aprendizaje) y el aprendizaje autorregulado, entendido este último como participación consciente en el proceso de aprendizaje, valorando como contribuyen en el aprendizaje con la experimentación de cambios por mayores y nuevos conocimientos.

Lo que se plantea en la metacognición, es importante ya que los estudiantes reflexionan sobre su propio conocimiento, el proceso y la forma como se produce el aprendizaje.

En efecto, la metacognición está ligada a lograr aprendizajes significativos toda vez que se sustenta en el conocimiento de los objetivos a alcanzar y en el conocimiento específico del proceso que demanda acceder a tales objetivos (autorregulación o estrategia), permitiéndonos, en su momento, aseverar que una persona es *cognitivamente* madura cuando es capaz de comprender y entiende cual es el proceso que le permite precisamente comprender.

Otros estudios, a nivel internacional, en sus contenidos, relacionan las estrategias metacognitivas ya sean estas de conciencia, cognitivas de planeación, de control o de creatividad, con el aprendizaje autorregulado en todas sus dimensiones, sea en el análisis, construcción, monitoreo, evaluación, ejecución, almacenamiento y recuperación de datos, como en

los controles de atención, administración del espacio y tiempo, etc.

El Banco Mundial (2018), en un comunicado de prensa y ante un estudio realizado a nivel internacional, advierte una crisis de aprendizaje a nivel mundial. Las escuelas de enseñanza básica no brindan a los jóvenes las herramientas indispensables para mejorar sus vidas en los países de menores recursos, razón por la que resulta entendible que sin ningún tipo de aprendizaje significativo la educación en estos países emergentes no podrá ser determinante para poner fin a la pobreza. En países como Kenya, Tanzania y Uganda 3 de cada 4 alumnos evaluados no entendía lo que leía, en las poblaciones más deprimidas de la India 3 de cada 4 de los alumnos del tercer grado no podían hacer una suma o una resta de dos dígitos. En Brasil y México, los jóvenes adolescentes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas y comprensión lectora.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos - OCDE **PISA**, (2018), es una encuesta trienal de estudiantes de 15 años que evalúa hasta qué punto han adquirido los conocimientos básicos los alumnos de secundaria. Tal evaluación se aplica para el Perú (por su condición de invitado a la OCDE), dio los siguientes puntajes en las diferentes competencias que evalúa: en la competencia lectora Perú, tuvo una calificación del 54.4 %, en la competencia de las matemáticas tuvo un puntaje del 39.7% y en la competencia científica del 45.5 %, si bien es cierto se viene mejorando con respecto a los años anteriores, no es suficiente para ser considerados siquiera como que impartimos una educación regular a nuestros adolescentes, que les permita garantizar su desarrollo personal y puedan enfrentar con éxito las exigencias que el mercado laboral pide.

Sabemos que el mundo cambia incesantemente y cada año a un ritmo más acelerado; afectando al sistema educativo a nivel general. Es por ello, que la educación en el Perú debe de ir acorde con dichos cambios, algo que no está ocurriendo actualmente; ya que aún existen profesores que imparte clases de manera tradicional, lo que da énfasis a la adquisición de conocimientos

conceptuales sin darle importancia a como éstos se construyen, limitándolos a un aprendizaje memorístico.

Este sistema tradicional, por ser unidireccional, es decir el maestro es el agente principal de transmisión de conocimientos que enseña con principios educativos impositivos, que deben ser respetados por el alumno, quien solo “recibe el conocimiento”; convierte al estudiante en un agente pasivo, el cual no construye sus propios aprendizajes, y por ende la capacidad de análisis, sus habilidades para el pensamiento crítico se ven obstruidas, con este modelo tradicional. Lo que nos hace pensar que los métodos de enseñanza y el contenido que se transmite deben ser radicalmente cambiados. Ya que las sociedades modernas, requieren de estudiantes y profesionales altamente capacitados, que propicien el desarrollo de su creatividad, ávidos de aprehender y capaces de solucionar problemas. Estas demandas suponen un alto desarrollo de la capacidad cognitiva del estudiante del profesional para la constante participación en la formulación de objetivos, programas o sistemas de trabajo aportando iniciativa, conocimiento e innovación.

MINEDU (2020); especialistas del Ministerio de Educación de nuestro país en reconocidas y públicas propuestas para la Política Nacional de Educación Superior, en su diagnóstico sobre la enseñanza técnico superior, destaca el débil proceso formativo superior. Distingue a este endeble proceso formativo, la carencia de elementos básicos y sobre todo de un entorno que posibilite a los estudiantes obtener aprendizajes basados en la experimentación, es decir en condiciones reales, que les permita conseguir un conocimiento más profundo, verificando soluciones y estableciendo procedimientos para el logro de objetivos.

El desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias o fundamentales para desarrollar una tarea (competencias) reclama condiciones que permitan a los alumnos aprender experimentando y que lo hagan comprendiendo lo que necesitan aprender para hacer su trabajo o lograr el producto deseado. La carencia de metodologías alternativas para desarrollar competencias limita

una adecuada inserción laboral, evidenciado en las altas tasas de subempleos de los egresados, y esto se explica por muchas razones, pero lo más resaltante para nuestro estudio es la dificultad de los estudiantes para un adecuado aprendizaje.

Los modelos de aprendizajes en diversos institutos de nivel superior tecnológicos, de Lima, están enmarcados a esta forma de impartir y recibir conocimientos tradicionales, lo que no permite que el estudiante pueda tener capacidad de análisis, creatividad, y de utilizar estrategias que le permitan fácilmente comprender, entender, desarrollar, evaluar, situaciones que tiene que enfrentar en la parte académica, personal y social

El Instituto Superior Privado SISE (Franquicia), donde se desarrolla esta investigación, cuenta con una población de estudiantes, en su mayoría del sector económico C y D, no escapa a esta problemática donde los alumnos no conocen técnicas de estudio, menos de investigación científica y no desarrollan estrategias que le permitan alcanzar aprendizajes significativos que le aseguren insertarse fácilmente al mercado laboral. La carencia de planificación al momento de desarrollar una actividad y menos de poder controlarla, la falta de capacidad de poder discernir entre las ideas principales y secundarias en una tarea y en promedio, por lo observado, el uso del mínimo esfuerzo por intentar resolver la tarea, características contrarias a los dimensiones de la estrategias metacognitivas, hace pensar que los estudiantes no tienen forma de controlar su aprendizaje autorregulado, es decir aplicar estrategias de construcción, de evaluación, de controlar tiempos, administrar trabajos, elaborar tareas, características del aprendizaje autorregulado. Según lo expuesto esta investigación consideró que las estrategias metacognitivas podrían tener incidencia en el aprendizaje autorregulado.

La presente investigación plantea el problema general y diversos problemas específicos, los mismos que abordaremos del modo siguiente:  
Problema general: ¿De qué manera las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020?

Problema específico 1: ¿De qué manera la conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020?

Problema específico 2 : ¿De qué manera lo cognitivo incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020?

Problema específico 3 : ¿De qué manera la planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020?

Problema específico 4 : ¿De qué manera el control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020?

La justificación de la presente investigación abarca la justificación teórica, metodológica, práctica y social. En cuanto la justificación teórica de este trabajo se verá teorías sobre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado cuyas bases son sustentadas por investigadores como Favell (1984); Brown (1978) utilizadas por investigaciones realizadas por Mondragón Oscar, Sáenz William (2016) quienes concluyen que las estrategias metacognitivas en el ambiente de estudio mejoran el aprendizaje. Se verá también las teorías de las dimensiones de cada una de las variables independientes y dependientes y sus incidencias en el aprendizaje significativo en los estudiantes. Y en cuanto a la justificación metodológica la presente investigación fue de tipo no experimental, (no se manipularon los datos); de tipo causal correlacional (describir relaciones entre las variables y medir la interrelación entre ellas sin contemplar las causas) y transversal (recolección de datos en un solo corte de tiempo) y se encuentra en la línea de investigación como Evaluación y Aprendizaje. Se determino la confiabilidad entre las variables, así como su grado de correlación; este estudio permite ser tomado como base para estudios posteriores. En la justificación práctica nos dio a conocer la correspondencia relevante entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado, lo que permitió visualizar al docente la importancia de los mismos en la formación de los estudiantes, así como incentivar la realización de algunos cambios en su

metodología para poder forjar en los alumnos la reflexión sobre sus aprendizajes con el fin de que éstos descubran estrategias, que los ayuden a adquirir nuevos conocimientos o memorizar información y a captar hábilmente con el intelecto o con los sentidos, permitiéndoles ello que puedan generar nuevos recursos métodos o procesos cada vez que los ya conocidos ya no les sean útiles; como justificación social, se les concedió a los estudiantes nuevas formas para crear su aprendizaje, y que éste sea significativo; haciendo que la exigencia de la sociedad y la globalización los encuentre preparados para los cambios constantes del sistema educativo, y que sean generadores de dichos cambios en nuestra sociedad, la cual aún no va de la mano con las transformaciones que se vienen dando en este aspecto.

El objetivo general y específico de la presente investigación se detalla en los siguientes párrafos:

Objetivo general: Establecer que las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Objetivo específico 1: Establecer que la conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Objetivo específico 2: Establecer que lo cognitivo incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Objetivo específico 3: Establecer que la planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Objetivo específico 4: Establecer que el control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Planteado el problema general y los específicos, además de determinado el objetivo general y los objetivos específicos, toca formular la hipótesis general y específicas.

Hipótesis general: Las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje

autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Hipótesis específica1: La conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Hipótesis específica 2 : Lo cognitivo incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Hipótesis específica 3. La planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Hipótesis específica 4: El control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos a nivel internacional a esta investigación se encontraron diversos artículos y trabajos de investigación, como:

Wirth, Stebner, Trypke, Schuster & Leutner (2020); muestran en su artículo, modelos de aprendizaje autorregulado y carga cognitiva; modelo descriptivo en el que muestra caminos de procesamiento de información sin mostrar cual es el ideal. El modelo parte de modelos clásicos de procesamiento de información (Atkinson and Shiffrin; Zimmerman 2008), metamemory (Nelson and Narens 1990) etc. En el artículo hablan de que el aprendizaje autorregulado, incluye la autorregulación consciente e inconsciente (forma automática de aprendizaje), enfatizando los procesos de la memoria sensorial para el aprendizaje. La teorización de estos procesos explica los efectos del aprendizaje autorregulado y la carga cognitiva y explican como la autorregulación induce la carga cognitiva.

Saxena, A. S. (2020). El artículo habla que el motivo principal del estudio fue explorar si un grupo de estrategias de aprendizaje afectan el comportamiento de aprendizaje autodirigido y el impulso interno para aprender de los alumnos de pregrado. Se conto con dos grupos a uno de ellos se les brindaría información y al otro no y para todos los estudios, el nivel de significancia se mantuvo en 0.05. En todas las dimensiones de las estrategias metacognitivas, la media del grupo bajo tratamiento siempre fue mayor que el del grupo no testeado, por ejemplo, para el conocimiento la media del grupo experimental fue 6.91 y la del grupo de control 5.32, de igual forma para los conocimientos de procedimientos(3.76 vs. 2.89), regulación de la cognición (6.06 vs. 4.91). Los hallazgos revelan que, aunque los estudiantes que utilizan mejores estrategias metacognitivas (grupo experimental) tenían mayor interés y percepción de elección en su aprendizaje, pero se sentían comparativamente menos competentes que el grupo de control.

Winne, P. H., & Marzouk, Z. (2019); este artículo proporciona información y conceptos sobre las estrategias de aprendizaje, tácticas de aprendizaje, que



lo define como las operaciones cortas que el discente aplica a una información, estrategias cognitivas en la selección de opciones en el momento de realizar la actividad, aprendizaje autorregulado que es seleccionar el contenido para estudiar, elegir caminos y como elegirlos para resolver el problema de estudio.

Hayat (2019) en el artículo dice que las estrategias metacognitivas tienen un papel preponderante en las actividades de búsqueda y procesamiento de información, así como en el éxito de los estudiantes, este estudio indicó como la autoeficacia como creencias motivacionales, afecta las estrategias metacognitivas de los estudiantes de medicina; el estudio fue un diseño cuantitativo de investigación transversal, en que se seleccionaron 225 estudiante de Medicina.

Los resultados mostraron que la autoeficacia tuvo una relación positiva y significativa con la planificación ( $r=0,24$ ,  $p<0,001$ ), el seguimiento ( $r=0,30$ ,  $p<0,001$ ) y la regulación ( $r=0,31$ ,  $p<0,001$ ). Además, la autoeficacia tuvo un efecto directo, positivo y estadísticamente significativo en las estrategias de aprendizaje metacognitivo ( $r=0,42$ ,  $p<0,001$ ). Por conclusión se supo que los estudiantes que creen ser capaces de aprender y hacer sus tareas académicas son más eficaces en la adopción de estrategias metacognitivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje que los estudiantes que no creen tales creencias optimistas.

Winne, P. H. (2018). Este artículo relaciona la cognición, metacognición y la motivación que lo considera como el aprendizaje autorregulado. Los alumnos deben manejar y desarrollar tácticas de estudio y desarrollar recursos que les sirvan para llevar a cabo una tarea de forma eficaz, todo ello muy vinculado al interés que debe poner el alumno por su propio aprendizaje. Para las futuras investigaciones, deben buscar objetivos como, el seguimiento de la motivación y rastrear la supervisión y el control metacognitivo

Medina, M. S., Castleberry, A. N., & Persky, A. M. (2017); en el artículo la metacognición se refiere a los recursos con los que cuenta una persona para regular su pensamiento y aprendizaje y consiste en las habilidades de

autoevaluación: planificación, monitoreo y evaluación. Los nuevos estándares de acreditación de programas académicos dan prioridad a las habilidades metacognitivas y las habilidades relacionadas en el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido. La falta de estudios de esta enseñanza formal de habilidades expone que los docentes tengamos que enseñar explícitamente habilidades metacognitivas durante su formación (aprendizaje, cognitivo, habilidades metacognitivas). El uso de estrategias de enseñanza puede aumentar la autoconciencia. En este artículo se resalta que, el papel de la metacognición en la elección de opciones es importante ya que es un medio para abordar que aprender, cuando aprender y como aprender.

Mato- Vásquez, Eva Espiñeira, López Chao, (2017) relacionaron con su investigación, en qué medida la utilización de las estrategias metacognitivas, a un grupo de discentes del sexto nivel de educación básica, unidad didáctica de matemáticas, del municipio de A Coruña (Galicia, España), tuvo efectos positivos, indiferentes o negativos en la resolución de problemas matemáticos. La investigación fue cuasi experimental; se les realizó a los 149 alumnos participantes de 10 escuelas una prueba de matemáticas de diagnóstico (pretest). Luego de ocho sesiones, en algunas sesiones de las ocho, se estableció un fin metacognitivo sea este de comprensión, análisis, manejo, de control, de colaboración, resolución de problemas, confianza, motivación. Finalizada las 8 sesiones se les tomo una prueba (postest), encontrándose mejoras significativas en los resultados. Los investigadores concluyen que la utilización por parte de los alumnos de sus propios procesos cognitivos en la resolución de problemas matemáticos juega un rol primordial e importante (La prueba  $t$  de Student arroja una fiabilidad aceptable de los datos, valor  $t$  de 0.035, y se encaja en el nivel de significancia 0.05).

Mondragón Oscar, Sáenz William (2016), en su trabajo de investigación, usaron un diseño cuasi- experimental para determinar el impacto del ambiente en el estudio y la metodología pedagógica. Utilizaron dos grupos uno de los cuales recibió estrategias pedagógicas y el otro no. Se les tomo un pretest, para conocer la situación actual de ambos grupos y luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas a uno de los grupos se les tomo un postest;

utilizando cálculos estadísticos ( estadística inferencial) pudieron determinar el impacto que tuvo el haber utilizado las estrategias metacognitivas en el grupo experimental.

Los resultados fueron satisfactorios para el grupo experimental en su evaluación posttest al obtener una aprobación del 84.61% en comparación con el grupo de control que obtuvo 61.53%. Se utilizo la prueba T Student, arrojando un valor de significancia de 0.029, mucho menor respecto al error establecido de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Mondragón concluye y demuestra que las estrategias metacognitivas en el ambiente de estudio mejoran el aprendizaje.

Ramírez (2016), España, con su trabajo de investigación, encontró que sus variables se implicaban en sentido directo ( el alto valor de una implicaba un alto valor de la otra y viceversa) y con un gran nivel de significancia entre su variable independiente, la metacognición, y su variable dependiente, la motivación en el rendimiento académico. Realizo una investigación básica (teórica o dogmática), diseño correlacional y de tipo descriptivo, la muestra que utilizo en esta investigación fue de 47 estudiantes. Los estudiantes que emplearon las estrategias metacognitivas de conciencia, motivación y planificación son los que más sobresalieron y obtuvieron mejores resultados.

Continuando con la investigación, ya en el plano nacional, encontramos diversos trabajos relacionados con nuestro estudio:

Medina, Claudia (2019), encontró las incidencias de las estrategias metacognitivas en el pensamiento propio del estudiante. Este estudio fue realizado a 75 alumnos del programa de arquitectura (segundo ciclo), como técnica se utilizó las encuestas y como instrumento el cuestionario, estableció el grado de precisión del instrumento mediante el alfa de Cronbach, utilizo la escala de Likert; la investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental. Dentro de las dimensiones de la variable independiente, el análisis, tuvo una incidencia del 41.9%; explicación con 51.6%, interpretación en 30.4%; evaluación en 45.4%, encontrándose una relación entre las variables, reforzadas a su vez por un nivel de significancia de 0.002, admitiendo la hipótesis alterna, las estrategias metacognitivas inciden en el

pensamiento crítico de los estudiantes.

Apolinario (2018) La investigación busca determinar el enlace entre las Estrategias metacognitivas y la producción de textos narrativos; es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de nivel descriptivo correlacional; por la temporalidad se le consideró transversal. El grupo bajo análisis estuvo conformada por 100 discentes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación N° 100 de San Juan de Lurigancho.

Según el autor afirma que hay una correlación entre las estrategias metacognitivas y la elaboración de libros y cuadernos narrativos, basándose, en el cálculo del coeficiente de correlación Rho Spearman =0,501, que indica que la relación entre las estrategias de aprendizaje y la producción de cuentos en los estudiantes es moderada y un valor de significancia  $p = 0.00$  que justifica el enlace de sus variables. Dentro del análisis que hace Apolinario todas sus dimensiones (planificación, monitoreo, conciencia cognitiva) guardan relación directa con la elaboración de libros y cuadernos.

Cama (2018) , en esta investigación, realizada a los alumnos del penúltimo y ultimo nivel de secundaria de Cerro Colorado, Arequipa se llega a afirmar que existe una fuerte implicancia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado. Esta investigación, básica correlacional, tuvo como actores a 214 discentes, encontrando el autor, una correlación entre las variables ,  $r = 0.850$  para un  $p < 0.05$ , fundamento suficiente para su conclusión.

Torres (2018), Su trabajo tuvo como propósito investigar las estrategias metacognitivas y comprensión lectora, la investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional fue hecha a un universo de 173 alumnos del VII ciclo de nivel secundario de Villa María del Triunfo. Si bien se encontró una correlacional débil entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, se obtuvo un  $p = 0.001 < 0.05$ ; validando la hipótesis entre las estrategias metacognitivas de lectura y comprensión de lectura.

PUMA, María (2017) en su tesis, encontró correlaciones débiles entre las

variables, estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento (0.33). La muestra tomada consistió en 61 alumnos de la escuela, la examinación es de tipo elemental, con un nivel descriptivo y diseño correlacional, el método utilizado fue la encuesta y el instrumento usado el cuestionario que consistía en 52 preguntas para medir la variable estrategia metacognitiva. El instrumento es confiable y válido encontrándose un alfa de Cronbach de 0.94. Dentro de las subvariables de la metacognición, como es el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición relacionados con el desarrollo del rendimiento, encontró débiles correlaciones con valores de 0.263 y 0.336 respectivamente. Para todos los efectos, se obtuvo un nivel de significancia de 0.009, concluyendo que hay una relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo académico en la Universidad Nacional amazónica de Madre de Dios.

Bedón Linda (2014), abordó, en su investigación, la relación de las estrategias metacognitivas y la conducta regular de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario. La población estuvo conformada por 1224 alumnos matriculados en el nivel secundario, la cantidad de participantes permitió fijar un nivel de error de 0.05 y un nivel de fiabilidad del 95 %, el grupo examinado fue de 476 alumnos, de la Institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09 Huaura – 2014. Como instrumento se utilizó el cuestionario, con la escala de Likert y se empleó una metodología tipo básica, cuantitativo, correlacional. En la investigación planteada se encontró que existe una correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio con un  $r = 0.67$  y un valor de  $p = 0.00$ , determinando de esta manera que la variable independiente incide en la variable dependiente; también se encontró que existe relación entre las estrategias de cognición de conocimiento y los hábitos de estudio con un  $r = 0.60$  y de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ).

#### Estudio de las variables

##### Definiciones de Metacognición:

Las teorías sobre los procesos metacognitivos resaltan que lo específico de la inteligencia es el dominio sobre todo el proceso de adquisición de

conocimientos o destrezas, que permite al estudiante ejercer control sobre su propio pensamiento, sobre su propio aprendizaje, controlando su desarrollo y utilización, al mismo tiempo evaluar sus conocimientos para percibir los fallos que se hayan cometido y modificar, en consecuencia, la nueva actuación. (Qwistgaard, 2001)

Según Flavell (1979), "la metacognición se define como pensar sobre el pensamiento". Debemos a Flavell la unidad léxica metacognición en 1980, explayando su concepto, donde la metacognición es el conocimiento mismo y el ordenamiento y sistematización de nuestros singulares conocimientos y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memoria, comprensión, comunicación, lectura y escritura, podríamos decir el autoconocimiento consciente.

Campione y Brown (1978; citados en Pinzas, 1997) proponen que la metacognición forma parte de la capacidad de autogestionar el funcionamiento cerebral y por metacognición se refieren a la autoinspección de los procesos generadores de conocimiento.

La definición de metacognición, propuesta por Weinstein y Mayer (1986) donde la entienden como el conocimiento que un individuo tiene respecto de sus propios procesos mentales y el control que es capaz de ejercer sobre ellos, distinguiéndose la aptitud para estructurar, controlar, alterar y cambiar sus procesos de aprendizaje de acuerdo con los resultados obtenidos como consecuencia de su aplicación.

Así también, Soto (2002) afirma que la metacognición trata de los procesos de reflexión que implican una toma de conciencia que se ve facilitada si se hace desde una perspectiva metacognitiva, en la cual los sujetos son capaces de planear, evaluar y controlar sus personales procesos de aprendizaje, en un proceso de autocontrol conscientes de sus propios procesos mentales.

Otros investigadores, como Bruning; Schaw; Norby & Ronning (2005), definen a la metacognición como dos dimensiones del pensamiento: En primer

lugar, es el conocimiento que tienen las personas sobre sus propios pensamientos y, en segundo lugar, a su habilidad para usar esta conciencia para regular sus propios procesos cognitivos.

Bruning, R., et. al. (2005), opinan que los individuos que usan mayormente la metacognición y autorregulación, son las personas versadas con habilidades intelectuales para reflexionar, analizar y solucionar problemas a partir de la metacognición, con conocimiento de estrategias que les permiten resolver cualquier incertidumbre o dificultad de manera eficiente y efectiva, con ahorro de tiempo y con un menor desgaste cognitivo y/o afectivo, y con mejores posibilidades de logros no sólo en la solución, sino también en la eventual difusión del conocimiento a la comunidad de modo eficaz.

De las anteriores definiciones podemos concluir que la metacognición es la reflexión que hacemos sobre nuestro aprendizaje y que nos permite elaborar estrategias para lograr dominar y regular el mismo.

Flavell (1984; citado en Rodríguez, 1997) segmentó a la metacognición en dos partes:

Primero, el conocimiento personal relativo a los propios procesos mentales; que está referido a la capacidad del individuo de conocer sus aptitudes, limitaciones y el propio proceso mental de aprendizaje, concernidos en la finalidad de un objeto, el cumplimiento de una tarea o la superación de un problema.

Segundo, la regulación del proceso mental por el propio sujeto considerándose tres aspectos: el planeamiento, que supone el listar anticipadamente actos a ejecutar, el monitoreo que supone la verificación, rectificación y revisión de las tácticas empleadas y por último, la valoración del proceso, realizada antes de finalizar estas labores y que consiste en valorar las estrategias empleadas para saber si han sido eficaces.

Flavell (1984) define el conocimiento metacognitivo a través de tres variables que están interrelacionadas:

Variables de la persona: se refiere al conocimiento y los pensamientos

adquiridos propios de la persona, incluye el aspecto afectivo, motivacional perceptivo. Es el conocimiento sobre las propias habilidades, puntos fuertes o débiles de cada persona.

Dentro de esta variable existen tres subcategorías:

Intraindividual, es el descubrir las propias capacidades y limitaciones en ciertos asuntos o temas. Ejemplo, saber que me va mejor en los exámenes de elección múltiple que en los de respuesta libre o desarrollo.

Interindividual, es el conocimiento que resulta de compararnos con los demás. Ejemplo, tener más dificultad que mi compañero en resolver una tarea que implique razonamiento analógico.

Universal, es el conocimiento que se relación con el funcionamiento cognitivo general de todas las personas. Ejemplo, el material que nos envían como tarea, para ser recordado, debe ser leído con mayor atención que el material elegido para nuestro entretenimiento.

Variables de tarea: es el conocimiento sobre cómo las demandas de las tareas impactan en su realización e influyen en nuestra evaluación sobre su mayor o menor dificultad. De acuerdo con la naturaleza de las tareas, éstas, generalmente requieren diferentes niveles de procesamientos, es así como sabemos que, en algunas soluciones, las demandas de la tarea son mucho más rigurosas y difíciles que en otras, y que el actor del aprendizaje debe tomarlas en cuenta y actuar de acuerdo con ellas para conseguir la meta u objetivo. Por ejemplo, las historias cuyas oraciones siguen un orden convencional son más fáciles de recordar que las historias desordenadas.

Variables de las estrategias: aprendemos y tenemos conocimiento sobre diferentes estrategias que podemos utilizar para lograr las metas u objetivos propuestos. Por ejemplo, la comprensión de un texto se facilita cuando pensamos sobre su contenido en base al título, dibujos, etc. antes de leerlo.

Definiciones de estrategias metacognitivas:

Brown (1978) concibe a las estrategias metacognitivas como la suma de habilidades en el proceso de aprendizaje que son útiles para la incorporación, el uso y monitoreo del proceso cognitivo y de las demás habilidades



cognitivas. Ello incorpora competencias para planificar y controlar el empleo eficiente de los propios métodos de aprendizaje. Del mismo modo Franco (2006), señala que las estrategias metacognitivas son actos específicos que realizamos exprofesamente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Flavell (1979) afirma que los procesos metacognitivos, son tareas que realiza el individuo a efectos de monitorear el proceso mental de aprendizaje.

Asimismo, Del Buey, Palacio, Camarero y Camino (s/f citado en Yanac, 2007) señalan que las estrategias metacognitivas son metodologías que aspiran a mejorar el desarrollo de los procesos mentales generales de autoaprendizaje y monitoreo personal en el proceso de adquirir conocimientos. Tales como: las tácticas de aprendizaje del estudiante, de la materia y del esquema táctico; así como los métodos de control referidos al planeamiento, monitoreo y la valorización de los procesos cognitivos presentes en los aprendizajes.

La estrategia de Metamemoria constituyen los procedimientos que utilizamos para efectuar la codificación, almacenamiento, organización y recuperación de la información. Los cuales se pueden dar a través de la repetición, especialización, organización y la elaboración (Reátegui, 1999; en Ramírez, 2001).

La estrategia de Metamotivación como ya se mencionó, en el proceso del conocimiento tiene a los aprendices como responsables de construir activamente las elaboraciones (constructo cognitivo) dándoles una interpretación personal a lo aprendido, estableciendo metas, monitoreo y exigencias, contextualización, diseños de presentación atractivos y variados; en suma, alentar el apetito por el conocimiento.

La estrategia de metaatención como proceso psicológico importante, estrechamente vinculada con el aprendizaje, ocupa un lugar dominante en la percepción, distingo y selección de la información para poder aprenderla. Activada la estrategia de metaatención visualizaremos conscientemente todo el proceso de aprendizaje.

Existen algunas características de las personas que reciben las enseñanzas, aplicando sus estrategias metacognitivas:

Son conscientes de lo que piensan sobre la actividad o problema y de qué proceso o técnica de pensamiento usar y cuando usarla.

Identifican las ideas matrices o la información importante del estudio, trabajo o actividad, usando diversas técnicas cognitivas.

Antes de afrontar una tarea, planifica y comprende los objetivos de la actividad, resolviendo antes cómo abordarla, estableciendo prioritariamente lo que hay que hacer y cómo hacerlo.

Controlan y comprueban el trabajo mientras lo van realizando, identificando y corrigiendo errores, hace seguimientos de sus avances y de ser indispensable pueden variar sus técnicas y estrategias hasta conseguir los objetivos de resolver la tarea impuesta.

A continuación, se explican las teorías que fundamentan la variable, aprendizaje autorregulado. La autorregulación como parte importante en el proceso cognitivo, permite que el alumno tome conciencia, se percate de las modificaciones que él mismo realiza en el uso de estrategias que aplica para alcanzar los logros propuestos en el camino de aprender. La autorregulación puede equipararse al concepto de habilidad para aprender, es el monitoreo que un estudiante aplica en sus estrategias de aprendizaje; a medida que el estudiante adquiere mayor competencia autorreguladora, logra mayor autonomía, quedando capacitado para desarrollar procesos cognitivos y tácticas estratégicas que le posibilitan aprender de modo autónomo y en grupos, es decir, aprende a aprender.

Distintos trabajos académicos han abordado el estudio e investigación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y en particular el aprendizaje autorregulado. Al efecto, se han postulado diversas definiciones para conceptualizar y entender el aprendizaje autónomo o autorregulado. Para efectos de esta investigación utilizaremos la noción que, dentro de un contexto constructivo descriptivo, lo define como aquél que se fija en las características y procesos que los alumnos utilizan en su proceso de

aprendizaje y, como aquél que, dentro de un contexto constructivo explicativo, supone exponer los procesos regulatorios empleados y su interrelación.

Destacamos que Zimmerman (1994) en Dieser (2019) asegura que es más sencillo abordar el aprendizaje autorregulado dentro de un contexto constructivo descriptivo, resultando de ese modo fácil ver en un aula, cuándo y cómo un alumno autogestiona su aprendizaje. Se distingue un estudiante autorregulado como un ejecutante en su proceso de aprendizaje en lo mental (cognitivo), en su impulso hacia sus metas (motivacional) y en sus estrategias de concentración y facilitación del entorno (conductual) (Zimmerman 2002).

Lanz, M (2006) sostiene que el aprendizaje autónomo es una secuencia ordenada a través de la cual el alumno fija, controla e inspecciona el establecimiento de metas y monitorea el camino que lo lleva a alcanzar esas metas. Igualmente regula y controla la motivación que en verdad sostiene y da sentido a su aprendizaje desde el inicio hasta el final del proceso.

Para Pintrich (2000) en Dieser (2019) constituye aprendizaje autorregulado el proceso constructivo por cual los alumnos fijan metas para su aprendizaje, supervisando y controlando su proceso mental, sus afecciones e impulsos motivacionales como su comportamiento, subordinando estos factores a sus metas y a las características de su entorno.

Igualmente, la autorregulación puede identificarse con la generación de actividad intelectual, afectiva u operativa auto elaborada, diseñada y adaptada para el logro de objetivos propios. (Zimmerman, 1998, citado por Lamas y Lara, 2008).

La autorregulación según Díaz, Pérez, Gonzales y Núñez (2017) es necesario que el aprendiz administre su propia motivación y de esa manera controlar su forma de estudio y conseguir el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo, primordial para el éxito de sus estudios.

Varios investigadores como: Corno, 2001; Weintein, Fusman y Dierking,

2002; Winne, 1995; Zimmerman, 1998, 2000. 2002, 2002 (Citados por Torrano y Gonzáles, 2004) establecen los perfiles de los alumnos que autocontrolan su aprendizaje:

Conocen su potencial intelectual y el modo de cómo emplear diversas tácticas mentales (de repetición, elaboración y organización), que les permite entender, rehacer, modificar, estructurar, crear y recomponer datos y conocimiento. (Dimensión cognitiva)

Planean, monitorean, controlan y enfilan sus procesos de aprendizaje hacia el logro de sus aspiraciones personales (Dimensión cognitiva)

Se les reconoce porque activan su conducta innata, su interés y persistencia (creencias motivacionales) y por el adecuado control de sus emociones que les permite llevar a cabo la conducta exigida por la tarea a emprender; logrando ellos que su emoción aliente y oriente la conducta motivada (emociones adaptativas), distinguiéndose por un alto rendimiento académico, con la adopción de metas superiores de aprendizaje, experimentando emociones positivas ante las tareas (p. ej. gozo, satisfacción, entusiasmo), sin perder de vista su adecuada modulación a fin de ajustarse a los requerimientos de la tarea y de la situación de aprendizaje concreta.(Dimensión de motivación).

Planean y cronometran el tiempo y el esfuerzo que van a usar en el desarrollo de las tareas, y logran concebir y estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar placentero para estudiar y el apoyo académico de buenos profesores y discípulos aplicados ante la duda o dificultad.(Dimensión del control de ambiente)

Siempre que el contorno lo posibilite mostrarán sus mejores esfuerzos para participar en el control y regulación de las tareas académicas, el ambiente y el orden de la clase, por ejemplo, cómo será examinado el alumno, las exigencias de las tareas, el diseño de los trabajos de clase, la organización de los grupos de trabajo. (Dimensión de control de la tarea)

Están preparados para desplegar diversas estrategias destinadas a ayudar a los alumnos a mantener la concentración y dirigir el esfuerzo de cara a distracciones personales o del ambiente, sin que se reduzca su esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas académicas.

Es consciente y sabe separar las ideas principales de las secundarias por

ejemplo en una lectura, hace revisiones mentales sobre lo que está aprendiendo y si es capaz de recordarlas (Dimensión ejecutiva).

Tiene el control de la tarea, comprobando los trabajos mientras los está elaborando, como llegar preparado, tomar notas importantes, hacer diagramas, resúmenes

Reflexionan si las estrategias que han usado la han ayudado a aprender el trabajo o tarea que está realizando (Dimensión de control).

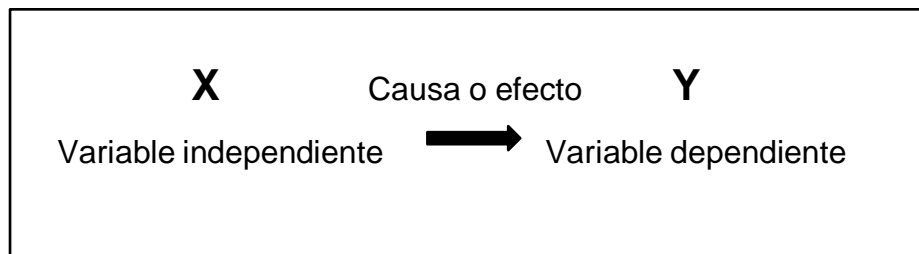
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Conforme a los criterios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONCYTEC (2018), el proceso de investigación del presente estudio es del tipo básico y su diseño es no experimental, transversal y correlacional-causal.

La presente investigación es de diseño no experimental, donde el investigador no manipula ninguna variable propuesta; es transversal porque los datos se recolectaron en un determinado corte de tiempo; el diseño de investigación es descriptivo, donde se busca caracterizar la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado. Finalmente, la investigación es correlacional causal porque evalúa el grado de relación entre las variables y establece la implicancia de una variable respecto de otra (la ocurrencia de una variable causará otra).

Esquema de la investigación:



*Figura 1 : Diseño correlacional causal*

#### 3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente:

Estrategias Metacognitivas

Según Flavell, la metacognición es la forma en que los seres humanos comprendemos las funciones cognitivas propias y ajenas, adelantándonos a las intenciones, ideas y actitudes de los demás. Flavell (1976)

Variable Dependiente:

Aprendizaje Autorregulado

Se refiere al grado en que un alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje, tanto a nivel metacognitivo, motivacional y conductual (Zimmerman, 1989).

VARIABLES INTERVINIENTES: Edad, sexo, condición económica.

Operacionalización de las variables

Medina, (2014) define la operacionalización de las variables como, el proceso mediante el cual se transforma una variable teórica compleja en variables empíricas, directamente observables, con la finalidad de que puedan ser medidas. En la práctica es identificar cual es la variable, las subvariables o las dimensiones e indicadores que nos permiten ver la variable en magnitudes que se pueden observar, medir.

La variable independiente, estrategias metacognitivas, se midió con el instrumento de O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996), a 110 alumnos, del Instituto Superior SISE (Franquicia) de Lima, mediante una encuesta virtual; lo mismo sucedió en la mensura de la segunda variable dependiente, Aprendizaje Autorregulado, que se midió con el instrumento Inventario del aprendizaje autorregulado Lindner, Harris & Gordon (1995)

### **3.3 Población:**

Es una variable aleatoria relacionada con los objetos o individuos que se quiere estudiar. Yáñez (2018)

La población para la presente investigación es de 110 alumnos, estudiantes del segundo año del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia), Lima, 2020. Por la cantidad, se escogieron a todos los alumnos para el presente estudio, desestimando trabajar con una muestra representativa, esta muestra es considerada como censal.

Criterios de inclusión: se tomaron en cuenta para la presente investigación a los alumnos del segundo año de los programas de Gestión de negocios, (administración de negocios, administración de negocios internacionales),

Banca y Finanzas (contabilidad, administración bancaria y finanzas) matriculados en el tercer módulo ( julio, agosto, septiembre, octubre) año 2020.

Criterios de exclusión: Se excluyeron de esta investigación a los alumnos del primer y tercer año de los programas detallados, así como a los programas de modas, gourmet, computación e Informática, secretariado.

Tabla 1  
*Población de Estudio*

		Genero		Total
		Hombre	Mujer	
Carrera	Administración bancaria y finanzas	3	12	15
	Administración de empresas	16	21	37
	Administración negocios internacionales	6	9	15
	Contabilidad	15	28	43
Total		40	70	110

*Fuente: Matricula 2020 – 3*

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para efectos de esta investigación, la recolección de datos se realizó bajo la técnica de encuesta, y se utilizaron dos herramientas para el recojo de los datos, para la primera variable se usó el inventario de estrategias metacognitivas de O 'Neil y Abedi (1996) y para la segunda variable se utilizó el inventario del aprendizaje autorregulado de Linder y Harris (1992)

#### **Inventario de Estrategias metacognitivas**

El pliego de preguntas de auto reporte de O 'Neil y Abedi (1996) consta de 20 ítems y determina el rango de utilización de las técnicas y procesos mentales que aplica el estudiante al afrontar las tareas académicas. En el estudio de Martínez (2004), el cuestionario se sometió inmediatamente



verificando la factorización de las variables teniendo en consideración una estructura preestablecida de cuatro factores tal como proponen sus autores (conciencia, estrategias cognitivas, planificación y control).

### Inventario del aprendizaje autorregulado

Inventario fue diseñado por Lindner y Harris (1992); se trata de una herramienta exprofesamente concebida para valorar la autorregulación para el aprendizaje. Comprende de 80 items, 20 de ellos comprenden a la medición de cuatro subescalas.

La primera de ellas, denominada ejecutiva cuantifica el proceso de ejecución; es decir, el metacognitivo, consciente o deliberado; comprende el análisis de la tarea, los modos de construcción, el control cognitivo y las estrategias de evaluación.

La segunda subescala denominada cognitiva comprende al proceso mental cognitivo, al proceso automático o habitual, incluye la atención, el almacenamiento y recuperación de datos y la ejecución de la tarea.

La tercera subescala, referida a la motivación, consiste en las percepciones y aspectos de motivación íntima; el impulso y la orientación hacia la meta.

La última subescala, que comprende el control del ambiente, valoran los aspectos de control y empleo del entorno externo; es decir, la búsqueda de ayuda, la administración del tiempo, la administración de tareas y recursos del ambiente

Cada mecanismo de formación reactiva es contestado sobre la base de la escala Likert. En cada nivel se redactaron reactivos en sentido contrario, los cuales se califican en forma inversa a los otros. La máxima calificación para obtener es de 400 puntos. El tiempo promedio de respuesta para este inventario es de 20 a 30 minutos.

Así mismo, Reinhard y Bruce (1998) profundizaron validando dicho instrumento. El Inventario de aprendizaje autorregulado, se aplicó a 219 estudiantes de licenciatura y 62 de postgrado de la facultad de educación de

una Universidad. La intervención de los 281 estudiantes fue de forma voluntaria, aunque a algunos estudiantes se les ofertó mejoras en sus calificaciones si respondían el inventario. Se elaboraron estadísticas descriptivas para el caso de los alumnos de pregrado y otra para los partícipes de postgrado. Los alumnos de pregrado obtuvieron una media de 270.09 puntos, mientras que los partícipes de post grado registraron como media 287.46 puntos. Empleando el alpha de Cronbach se detectó en total una alta confiabilidad (.93) y consistencia en esta versión del inventario; en la escala ejecutiva se obtuvo .83, en la escala cognitiva .82, en la escala de motivación .78 y en la escala de control del ambiente .83.

Las cuatro subescalas reflejaron una confiabilidad aceptable en ambos grupos (estudiantes de licenciatura y estudiantes de postgrado). Posteriormente se correlacionaron cada subescala de ambos grupos obteniendo que cada una de las escalas y el puntaje total tenían una fuerte correlación (.73) con el promedio acumulado. Los resultados del Inventario de aprendizaje autorregulado revelan que, representa una herramienta válida y confiable para otra eventual investigación interesada en explorar y asesorar el aprendizaje autorregulado.

#### Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez está relacionada con la exactitud en la cual un instrumento consigue evaluar la variable materia de medición (Hernández *et al.*, 2014). Para esta investigación se recurrió a dos expertos para la validación de los instrumentos inventario de estrategia metacognitiva y el inventario de aprendizaje autorregulado.

Experto 1: Magister, Ochoa Trucios Pamela Magali.

Experto 2: Magister, Cornejo Guevara María Elena

Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad, como consistencia interna de nuestros instrumentos, es decir el grado en que los elementos pueden estar relacionados en el cuestionario.

Tabla 2

*Estadísticas de fiabilidad Estrategias metacognitivas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	20

Con respecto a la primera variable el estadístico arrojó 0.916 que según su interpretación se califica como un grado de fiabilidad muy satisfactoria.

Tabla 3

*Estadísticas de fiabilidad Aprendizaje Autorregulado*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	80

Con respecto a la segunda variable el estadístico arrojó 0.855 que según su interpretación se califica como un grado de fiabilidad adecuada.

### **3.5 Procedimientos**

El Instituto Superior Privado SISE (Franquicia), Lima, 2020, fue el escenario para el presente estudio, se cumplió con todos los protocolos exigidos por la Institución educativa; en primer lugar, la presentación de la carta expedida por la universidad, en segundo lugar, la explicación detallada de la investigación con la promesa de exponer el tema investigado ante los docentes colegas de la institución.

Se aplicó los instrumentos a los 110 alumnos que conforman la muestra, mediante una encuesta online, de GOOGLE DRIVE; obtenidos los datos se

ordenaron y analizaron, se utilizó el programa Excel para recolectar la data y el programa SPSS para analizar la confiabilidad de los instrumentos, la relación entre las variables de estudio y la comprobación de las hipótesis.

### **3.6 Método de análisis**

Una vez hecha las encuestas a los estudiantes los datos aportados por ellos fueron colocados en un Excel; y con esa data aplicando la estadística descriptiva se elaboró, tablas y gráficos, así como sus interpretaciones; se utilizó el SPSS versión 26 donde se hicieron los análisis inferenciales y se pudo calcular y elaborar diferentes estadísticos, tablas y gráficos que demostraron la confiabilidad de los instrumentos, la validez de las hipótesis y la construcción de diferentes baremos. Para la validez de los dos instrumentos que usa la presente investigación se utilizó el alfa de Cronbach; y luego para la comprobación de las hipótesis, por ser una investigación de tipo básica correlacional causal se utilizó la regresión logística ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se les dio a conocer a cada uno de los participantes (alumnos) el nombre del investigador y el tema de la investigación, sus objetivos y la duración del estudio. Se les aseguro la confidencialidad de sus identidades, la participación fue voluntaria y no se les bonifico de ninguna manera para su intervención en este estudio. Se recalco que el alumno, si así lo deseaba, podía dejar ser parte de esta investigación sin ningún tipo de represalias.

Se pidió permiso a las autoridades competentes del Instituto Superior SISE mediante carta de presentación emitida por la Universidad, donde se sustentará este proyecto de investigación. Con respectos a los contenidos del trabajo se cumplió la ética de la investigación y para verificarlo se utilizó el TURNITIN.

## IV. RESULTADOS

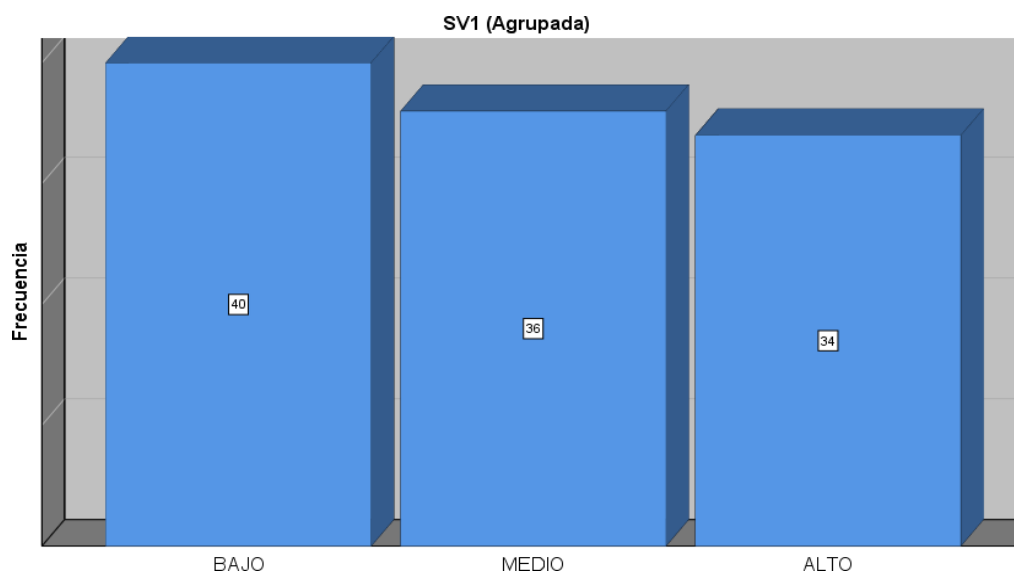
### ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 4

*Niveles Variable Estrategia Metacognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	BAJO	40	36,4	36,4	36,4
	MEDIO	36	32,7	32,7	69,1
	ALTO	34	30,9	30,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

*Figura 2. Niveles Variable Estrategia Metacognitiva*



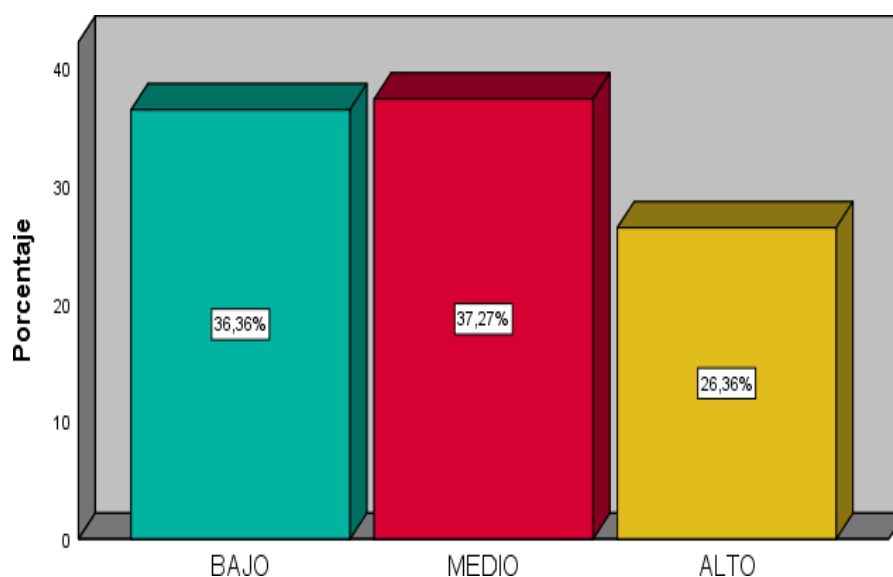
De la tabla 4 y de la figura 2 podemos decir que de los 110 alumnos el 36.4 % (40 alumnos) tiene un nivel bajo, 32.7 % (36 alumnos) tiene un nivel medio y el 30.9 % (34 alumnos) tiene un nivel alto en el uso de las estrategias metacognitivas.

Tabla 5

*Niveles dimensión Conciencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	BAJO	40	36,4	36,4	36,4
	MEDIO	41	37,3	37,3	73,6
	ALTO	29	26,4	26,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

*Figura 3. Niveles dimensión Conciencia*



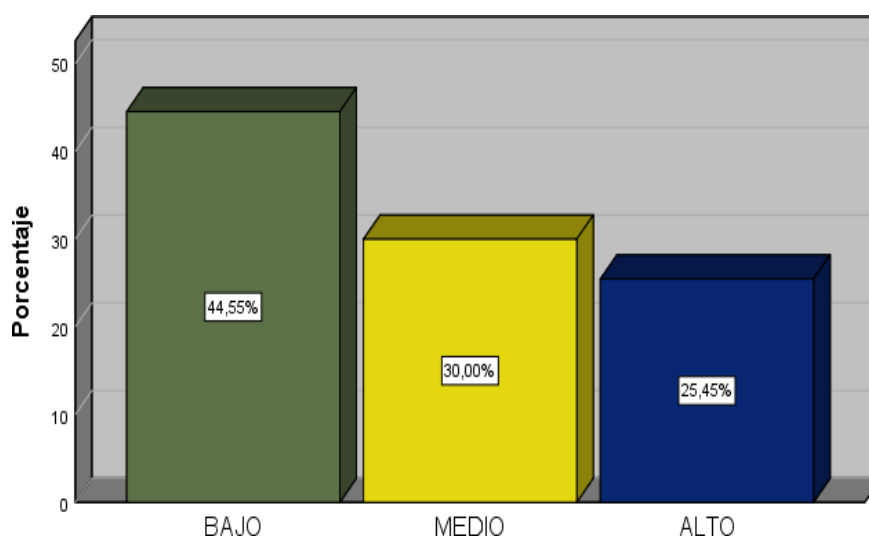
De la tabla 5 y de la figura 3 podemos decir que de los 110 alumnos el 36.4 % (40 alumnos) tiene un nivel bajo, 37.3 % (41 alumnos) tiene un nivel medio y el 26.4 % (29 alumnos) tiene un nivel alto en el uso de la estrategia metacognitiva en su dimensión de conciencia.

Tabla 6

*Niveles dimensión Cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	BAJO	49	44,5	44,5	44,5
	MEDIO	33	30,0	30,0	74,5
	ALTO	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

*Figura 4. Niveles dimensión Cognitiva*



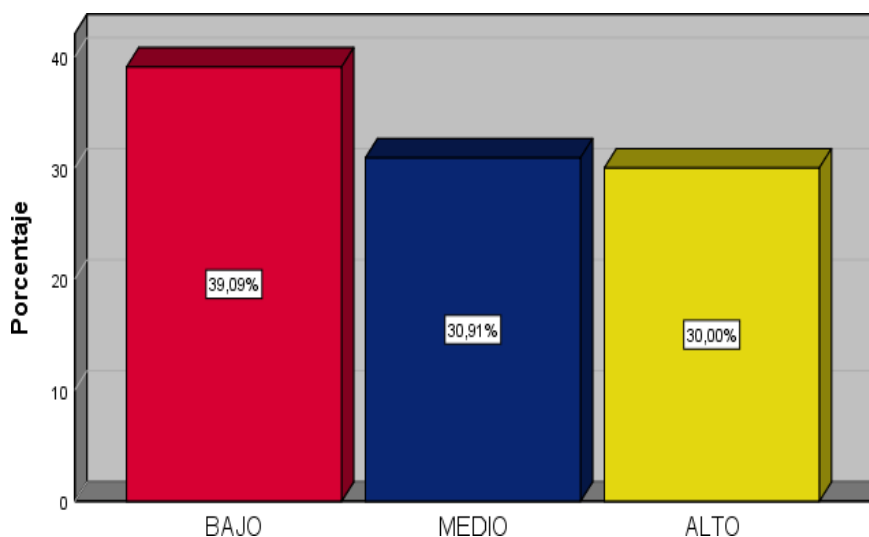
De la tabla 6 y de la figura 4 podemos decir que de los 110 alumnos el 44.5 % (49 alumnos) tiene un nivel bajo, 30.0 % (33 alumnos) tiene un nivel medio y el 25.5 % (28 alumnos) tiene un nivel alto en el uso de la dimensión cognitiva de las estrategias metacognitivas

Tabla 7

*Niveles dimensión Planificación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	BAJO	43	39,1	39,1	39,1
	MEDIO	34	30,9	30,9	70,0
	ALTO	33	30,0	30,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

*Figura 5. Niveles dimensión Planificación*



De la tabla 7 y figura 5 de los 110 alumnos, el uso de la estrategia metacognitiva en su dimensión de planificación, el 39.1 % (43 alumnos) tienen un nivel bajo, un nivel medio el 30.9 % (34 alumnos) y un nivel alto en un 30.0 % (33 alumnos).

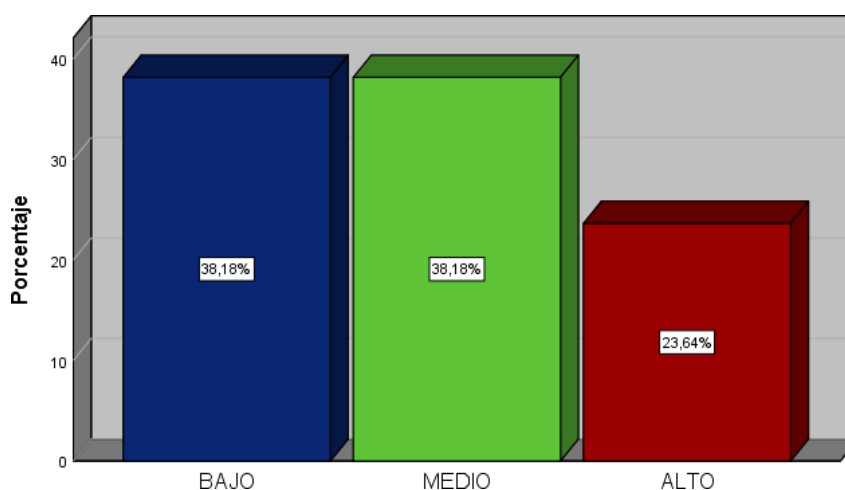


Tabla 8

*Niveles dimensión Control*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	42	38,2	38,2	38,2
MEDIO	42	38,2	38,2	76,4
ALTO	26	23,6	23,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

*Figura 6. Niveles dimensión Control*



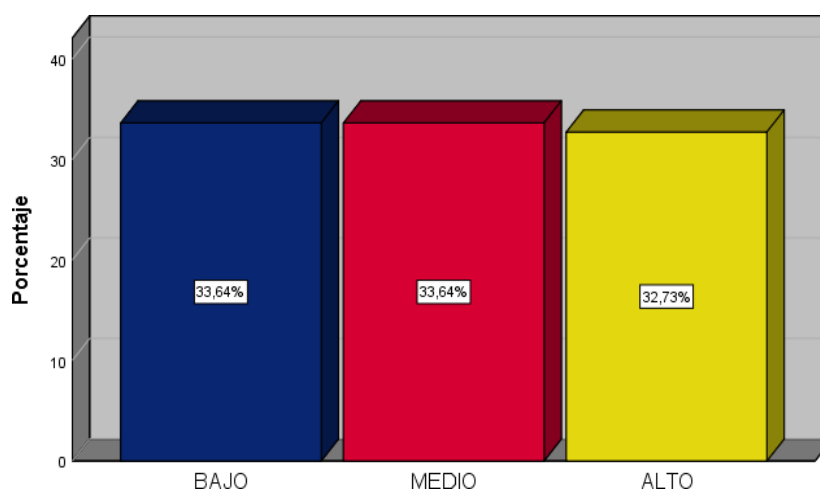
De la tabla 8 y figura 6 de los 110 alumnos, el uso de la estrategia metacognitiva en su dimensión de control, el 38.2 % (42 alumnos) tienen un nivel bajo , un nivel medio el 38.2 % (42 alumnos) y un nivel alto en un 23.6% (33 alumnos).

Tabla 9

*Niveles Variable Aprendizaje Autorregulado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	BAJO	37	33,6	33,6	33,6
	MEDIO	37	33,6	33,6	67,3
	ALTO	36	32,7	32,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

*Figura 7. Niveles Variable Aprendizaje Autorregulado*



De la tabla 9 y de la figura 7 podemos decir que de los 110 alumnos el 33.6 % (37 alumnos) tiene un nivel bajo, 33.6 % (37 alumnos) tiene un nivel medio y el 32.7 % (36 alumnos) tiene un nivel alto en su autorregulación de su aprendizaje.

Tabla10

*Tabla cruzada Estrategia Metacognitiva \* Aprendizaje Autorregulado*

		Aprendizaje autorregulado			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategia Metacognitiva	BAJO	Recuento	25	11	4	40
		% del total	22,7%	10,0%	3,6%	36,4%
	MEDIO	Recuento	6	18	12	36
		% del total	5,5%	16,4%	10,9%	32,7%
	ALTO	Recuento	6	8	20	34
		% del total	5,5%	7,3%	18,2%	30,9%
Total	Recuento	37	37	36	110	
	% del total	33,6%	33,6%	32,7%	100,0%	

En la tabla 10 se observa que el 22.7 % de alumnos tiene un nivel bajo de aprendizaje autorregulado, cuando las estrategias metacognitivas tienen un nivel bajo; el 16.4 % de alumnos tienen un nivel medio de aprendizaje autorregulado, cuando las estrategias metacognitivas tienen un nivel medio y el 18.2 % de alumnos tienen un nivel alto en el aprendizaje autorregulado, cuándo las estrategias metacognitivas tienen un nivel alto.

Tabla 11

*Tabla cruzada Dimensión de Conciencia \* Aprendizaje Autorregulado*

		Aprendizaje Autorregulado			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión de Conciencia	BAJO	Recuento	21	13	6	40
		% del total	19,1%	11,8%	5,5%	36,4%
	MEDIO	Recuento	13	14	14	41
		% del total	11,8%	12,7%	12,7%	37,3%
	ALTO	Recuento	3	10	16	29
		% del total	2,7%	9,1%	14,5%	26,4%
Total	Recuento	37	37	36	110	
	% del total	33,6%	33,6%	32,7%	100,0%	

En la Tabla 11, cuando la dimensión de conciencia está en un nivel bajo, el 19.1 % de alumnos tienen un bajo aprendizaje autorregulado; cuando la dimensión de conciencia está en un nivel medio, el 12.7 % de alumnos tienen un nivel medio de autorregulación del aprendizaje, y cuando está en un nivel alto, 14.5% tiene un nivel alto de aprendizaje autorregulado.

Tabla 12

*Tabla cruzada Dimensión cognitiva \* Aprendizaje autorregulado*

		Aprendizaje Autorregulado			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión cognitiva	BAJO	Recuento	27	16	6	49
		% del total	24,5%	14,5%	5,5%	44,5%
	MEDIO	Recuento	6	14	13	33
		% del total	5,5%	12,7%	11,8%	30,0%
	ALTO	Recuento	4	7	17	28
		% del total	3,6%	6,4%	15,5%	25,5%
Total	Recuento	37	37	36	110	
	% del total	33,6%	33,6%	32,7%	100,0%	

En la tabla 12 se observa que el 24.5 % de alumnos tiene un nivel bajo de aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión cognitiva tienen un nivel bajo; el 12.7 % de alumnos tienen un nivel medio de aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión cognitiva tienen un nivel medio y el 15.5 % de alumnos tienen un nivel alto en el aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión cognitiva tiene un nivel alto.

Tabla 13

*Tabla cruzada Dimensión de planificación \* Aprendizaje autorregulado*

		Aprendizaje Autorregulado			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión de Planificación	BAJO	Recuento	22	16	5	43
		% del total	20,0%	14,5%	4,5%	39,1%
	MEDIO	Recuento	10	12	12	34
		% del total	9,1%	10,9%	10,9%	30,9%
	ALTO	Recuento	5	9	19	33
		% del total	4,5%	8,2%	17,3%	30,0%
Total	Recuento	37	37	36	110	
	% del total	33,6%	33,6%	32,7%	100,0%	

En la tabla 13 se observa que el 20.0 % de alumnos tiene un nivel bajo de aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión de planificación tiene un nivel bajo; el 10.9 % de alumnos tienen un nivel medio de aprendizaje

autorregulado, cuando la dimensión de planificación tiene un nivel medio y el 17.3 % de alumnos tienen un nivel alto en el aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión de planificación tiene un nivel alto.

Tabla 14

*Tabla cruzada Dimensión de control \* Aprendizaje autorregulado*

		Aprendizaje autorregulado			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Dimensión de Control	BAJO	Recuento	23	15	4	42
		% del total	20,9%	13,6%	3,6%	38,2%
	MEDIO	Recuento	10	18	14	42
		% del total	9,1%	16,4%	12,7%	38,2%
	ALTO	Recuento	4	5	17	26
		% del total	3,6%	4,5%	15,5%	23,6%
Total	Recuento	37	38	35	110	
	% del total	33,6%	34,5%	31,8%	100,0%	

En la tabla 14 se observa que el 20.9 % de alumnos tiene un nivel bajo de aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión de control tiene un nivel bajo; el 16.4 % de alumnos tienen un nivel medio de aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión de control tiene un nivel medio y el % de alumnos tienen un nivel alto en el aprendizaje autorregulado, cuando la dimensión de planificación tiene un nivel alto.

## ANÁLISIS INFERENCIAL

Para este tipo de investigación no es necesario hacer prueba de normalidad dado que es de tipo correlacional causal y ya se sabe que este tipo de correlaciones son no normales, razón por la cual se usa estadístico no paramétrico, como la regresión logística ordinal.

Para la validación de la hipótesis general y específicas, así como el grado de incidencia de la variable independiente en la dependiente y las dimensiones de la variable independiente con la variable dependiente se utilizó el estadístico de prueba regresión logística ordinal. Se detallan a continuación algunos conceptos a usar: Nivel de confianza 95 %, error

considerado 5 %. Este error es el que se considera como el nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) y que determina la aceptación o no de la hipótesis nula, siguiendo el criterio de que si:

$p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula y si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

Ho = Hipótesis nula

Ha = Hipótesis alterna

#### VALIDACIÓN HIPÓTESIS GENERAL:

Ho: Las estrategias metacognitivas no inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Ha: Las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 15

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	55,574			
Final	25,387	30,188	2	,000

*Función de enlace: Logit.*

Se observa en la tabla 15 que el nivel de significancia es igual 0.000, es decir  $p < 0.05$ , bajo este criterio rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna por lo que podemos decir que las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 16

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell ,240

---

Negelkerke ,270

---

McFadden ,125

---

*Función de enlace: Logit.*

Según Negelkerke ,Tabla N° 16, el grado relación entre las variables, están en un nivel del 27.0% es decir, un nivel bajo.

## VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica1:

Ho : La dimensión de la conciencia no incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Ha : La dimensión de la conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 17

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	-2			
Final	40,509	18,277	2	,000

*Función de enlace: Logit.*

Se observa en la tabla 17 que el nivel de significancia es igual 0.000, es decir  $p < 0.05$  , bajo este criterio rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna por lo que podemos decir que la dimensión de la conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 18

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,153
Negelkerke	,172
McFadden	,076

*Función de enlace: Logit.*

Según la tabla 18 la dimensión de conciencia incide en un 17.2 % (nivel bajo) en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior privado de Lima, año 2020

Hipótesis específica 2:

Ho : La dimensión cognitiva no incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Ha : La dimensión cognitiva incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 19

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	49,512		
Final	22,534	26,979	2	,000

*Función de enlace: Logit.*

Se observa en la tabla N° 19 que el nivel de significancia es igual 0.000, es decir  $p < 0.05$  , bajo este criterio rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna por lo que podemos decir que la dimensión cognitiva incide



en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 20

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,217
Negelkerke	,245
McFadden	,112

*Función de enlace: Logit.*

La dimensión cognitiva incide en un 24.5 % (nivel bajo) en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior privado de Lima, año 2020 (Tabla 20)

Hipótesis específica 3:

Ho : La dimensión de planificación no incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Ha : La dimensión de planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 21

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,555			
Final	23,700	21,855	2	,000

*Función de enlace: Logit.*

Se observa en la tabla 21 que el nivel de significancia es igual 0.000, es decir  $p < 0.05$ , bajo este criterio rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna por lo que podemos decir que la dimensión de planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 22

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	,180
Negelkerke	,203
McFadden	,090

*Función de enlace: Logit.*

Según la tabla 22 la dimensión de planificación incide en un 20.3 % (nivel bajo) en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior privado de Lima, año 2020.

Hipótesis específica 4:

Ho : La dimensión de control no incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Ha : La dimensión de control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 23

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	49,647			
Final	23,514	26,133	2	,000

*Función de enlace: Logit.*

Se observa en la tabla N° 23 que el nivel de significancia es igual 0.000, es decir  $p < 0.05$ , bajo este criterio rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la

hipótesis alterna por lo que podemos decir que la dimensión de control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020.

Tabla 24

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,211
Negelkerke	,238
McFadden	,108

Función de enlace: Logit.

La dimensión de control incide en un 23.8 % (nivel bajo) en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior privado de Lima, año 2020 (Tabla N° 24)

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al análisis descriptivo de la presente investigación, que busco correlacionar a las estrategias metacognitivas y su incidencia en el aprendizaje autorregulado se pudo ver que de los 110 alumnos del Instituto Superior Privado Sise (Franquicia) de Lima, el 36.4 % ( 40 alumnos) tienen un nivel bajo en el uso de las estrategias metacognitivas, así como el 32.7% (34 alumnos) tienen un nivel medio y un 30.9% (34 alumnos) tiene un nivel alto; de la misma manera los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje autorregulado corresponde que del 100% de los alumnos el 33.6% (37 alumnos) tienen un nivel bajo y coincidentemente medio y el 32.7% (36 alumnos) tienen un alto nivel en su autorregulación de su aprendizaje. También pudimos observar la incidencia de la dimensión conciencia en el aprendizaje autorregulado encontrando que el 36.4% (40 alumnos) tienen un nivel bajo, medio el 37.3% (41 alumnos) y tienen un nivel alto el 26.4% en el uso de la dimensión conciencia. El uso de la cognición otra de las dimensiones de la estrategia metacognitiva, tiene un nivel bajo en un 44.5% (49 alumnos), 30.0% (33 alumnos) tiene un nivel medio y el 25.5% (28 alumnos) tiene un nivel alto; para la dimensión de la planificación el 39.1% (43 alumnos) tienen un nivel bajo, el 30.9% (34 alumnos) tienen un nivel medio y el 30.0% un nivel alto ; continuando con el análisis de los 110 alumnos, el uso de la estrategia metacognitiva en su dimensión de control, el 38.2 % (42 alumnos) tienen un nivel bajo , un nivel medio el 38.2 % (42 alumnos) y un nivel alto en un 23.6% (33 alumnos). Si observamos las tablas cruzadas se puede ver que el 22.7 % de los alumnos tienen un nivel bajo en el aprendizaje autorregulado cuando las estrategias metacognitivas también tienen un nivel bajo; y tienen un nivel medio en un 16.4% y alto en un 18.2% cuando las estrategias metacognitivas tienen un nivel medio y alto respectivamente. Relacionando los niveles de las dimensiones se observa que cuando el aprendizaje autorregulado tiene un nivel bajo en un 19.1 %, 24.5 %, 20.0 % y 20.9 % las dimensiones de conciencia, cognitiva , de planificación y de control también tienen un nivel bajo respectivamente, y cuando el aprendizaje autorregulado tiene un nivel alto en un 14.5%, 15.5 %, 17.3 % y 15.5 % las dimensiones de conciencia, cognitiva , de planificación y de control también tienen un nivel alto

respectivamente.

En la parte de la estadística inferencial se usó el estadístico de prueba regresión logística ordinal para comprobar nuestra hipótesis general, dándonos un nivel de significancia de 0.000,  $P < 0.05$  condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que afirma que las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020; el grado de relación de estas variables según el estadístico de Negelkerke, es de nivel bajo, dado que se encuentra en un 27% de relación. También se comprobaron las hipótesis específicas utilizando el estadístico de prueba regresión logística ordinal y para ver el grado de relación se utilizó también el estadístico de Negelkerke. Respecto de la comprobación de la hipótesis específica 1, se encontró un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, la dimensión de la conciencia incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. El grado de relación entre la dimensión de conciencia y el aprendizaje autorregulado es de nivel bajo por lo que se puede decir que el uso de la conciencia de los 110 alumnos, 17.2 % de ellos, aproximadamente 19 alumnos, autorregulan su aprendizaje en ese nivel. Para la comprobación de la hipótesis específica 2, se calculó el nivel de significancia, obteniéndose el valor de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna, la dimensión cognitiva incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. El grado de relación según Negelkerke, es de un nivel bajo. En la comprobación de la hipótesis específica 3, se demostró la incidencia de la planificación en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020, con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), sin embargo, para Negelkerke el nivel de incidencia es bajo en un 20.3%. En la comprobación de la hipótesis específica 4 se encontró un nivel de significancia igual a 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que la dimensión de control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020 y que según Negelkerke este grado de relación es baja.

Si bien es cierto existe una incidencia entre las estrategias metacognitivas y sus dimensiones, de conciencia, cognitiva, planificación y de control en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de la Institución materia de estudio su grado de relación es baja para todas las situaciones.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general se estableció que las estrategias metacognitivas inciden en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020; esta conclusión se fundamenta en el nivel de significancia obtenido que fue de 0.000, índice que nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna (Tabla 15 ), se rechaza si el índice es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), que es el caso. Se concluye también, según Negelkerke, visualizando la tabla 16 que existe un nivel bajo de relación entre estas variables, A mayores estrategias metacognitivas, mayor autorregulación en el aprendizaje.

2. Respecto al objetivo específico 1 se estableció que existe incidencia de la conciencia en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. Se obtuvo un nivel de significancia igual a 0.000 menor que 0.05 (Tabla 17 ), que nos permitió rechazar la hipótesis nula que decía que no había incidencia la relación entre la dimensión y la variable es baja. Se concluye también que mientras el alumno tome cada vez mayor conciencia de lo que piensa sobre lo actividad o tarea que realiza, mayor será su autorregulación de aprendizaje.

3. En razón al objetivo específico 2 se concluye que la dimensión cognitiva incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. Con un nivel de significancia igual a 0.000, nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna (Tabla 19 ); la relación de esta dimensión con la autorregulación es baja según Negelkerke.

4. Respecto al objetivo específico 3 se estableció que la dimensión de planificación incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. Fundamentado por el nivel de significancia 0.000 que rechaza la hipótesis nula. La relación entre esta dimensión de planificación y la autorregulación es baja según Negelkerke.

5. Respecto al objetivo específico 4 se estableció que la dimensión de control incide en el aprendizaje autorregulado en los alumnos de un Instituto Superior Privado de Lima, año 2020. Con un nivel de 0.000, nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptando la alterna (Tabla 23); la relación entre la dimensión de control y la autorregulación es baja según Negelkerke.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera recomendación:

Para que los alumnos mejoren su aprendizaje o que consigan un aprendizaje significativo es muy importante que cuenten con estrategias metacognitivas que según esta investigación tienen una gran incidencia en la autorregulación de su aprendizaje. Dentro de la malla de estudios de los alumnos del Instituto Superior Privado Sise (Franquicia), no existe una unidad didáctica que se le enseñe a los alumnos como estudiar, técnicas de aprendizaje, estrategias que le permitan abordar problemas de comprensión lectora ni cómo abordar problemas matemáticos. Por lo explicado y a quien corresponda, como autoridades dentro de la Institución materia de este estudio, se recomienda incluir en todas las escuelas una unidad didáctica para que el estudiante pueda mejorar sus estrategias y lograr las competencias requeridas con una mayor productividad.

Segunda recomendación:

Invitar a profesionales que brinden talleres de capacitación a los docentes de las diferentes unidades didácticas, para el fortalecimiento de sus estrategias de enseñanza y que estas reboten en las estrategias metacognitivas de los alumnos que a su vez permitirá una mejora en la autorregulación de su aprendizaje. Todos los docentes deben estar capacitados para fortalecer el nivel de conciencia que deben tener los alumnos sobre las actividades y/o tareas que realiza.

Tercera recomendación:

Comprobado que lo cognitivo en los alumnos incide en el aprendizaje autorregulado se recomienda capacitar a los alumnos cómo deben memorizar, cómo descubrir ideas principales, cómo relacionar situaciones de tal manera que puedan recuperar la información almacenada que permita resolver diferentes casos que se les presenten y que requieran de tal información.



Cuarta recomendación:

En lo que respecta a la planificación que es una dimensión de las estrategias metacognitivas y demostrado que incide en el aprendizaje autorregulado, debe figurar como parte de las capacitaciones ya sugeridas en los puntos anteriores; el alumno debe saber comprender, intentar concretar, saber que hay que hacer y cómo aborda la actividad o tarea asignada.

Quinta recomendación:

En la misma corriente, demostrado ya en las conclusiones, la incidencia de la dimensión de control en el aprendizaje autorregulado se recomienda que esta estrategia forme parte de las capacitaciones que reciban los estudiantes; es importante que el estudiante sepa que debe de ir comprobando su trabajo mientras lo va desarrollando, identificando, corrigiendo errores, analizando sus progresos.

Sugerir a la dirección de la Institución, que, dentro de su malla curricular, existan cursos de metodología de la investigación y de técnicas de estudio que permitan que los alumnos adquieran métodos y técnicas que refuercen sus estrategias metacognitivas y como consecuencia su aprendizaje autorregulado.

## REFERENCIAS

- Apolinario, L.S (2018). *El enlace entre las Estrategias metacognitivas y la producción de textos narrativos* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2878>
- Banco Mundial (2017, 27 setiembre) *Informe del Banco Mundial sobre la crisis de aprendizaje en la educación a nivel mundial*. Banco. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Bedón, N.L.(2014). *La relación de las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivel secundario* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3491>
- Bruning, R.; Schaw, G.; Norby, M. y Ronning, R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. (5.a ed.) Pearson. [https://issuu.com/luisorbegoso/docs/psicologia\\_cognitiva\\_y\\_de\\_la\\_instru](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/psicologia_cognitiva_y_de_la_instru)
- Brown, A., Smiley ,S. (1978). *The Development of Strategies for Studying Text*. Child Development JSTOR, Vol. 49, No. 4 (Dec., 1978), pp. 1076-1088
- Cama, S. L (2018) *Relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria Cerro Colorado, Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6619>

CONCYTEC (2018); Consejo nacional de ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica

Dieser, M.P (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Revisión y análisis de experiencias en la Educación Superior Iberoamericana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Unidades Académicas. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85104>

Flavell, J. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring*. *American Psychologist*, 34(10) pp 906 – 911.

Flavell, J. (2005). *El desarrollo Cognitivo*. (M.J Pozo, I. Pozo, ed y trad). (Original publicado en 1993).

Franco, M. (2006) *Estrategias Metacognitivas ¿Qué es una estrategia metacognitiva?* Recuperado de: [www.wikilwearningbymagister.com](http://www.wikilwearningbymagister.com)

Hayat, A. y Shateri, K. (2019). The role of academic self-efficacy in improving students' metacognitive learning strategies. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 7(4), 205.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (M. Rocha, ed). Educación McGraw-Hill.

Lindner, H & Gordon. (1995). *Inventario del aprendizaje autorregulado*

Mato-Vásquez, E. y López C. (2017). *Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas*. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>

- Medina, M., Castleberry, A. y Persky, A. (2017). Strategies for improving learner metacognition in health professional education. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(4).
- Medina, C. (2019). *Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes del segundo ciclo de arquitectura de la Universidad Nacional de ingeniería de Lima; Iberoamericana* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41164/Medina\\_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41164/Medina_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2020). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. Perú:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6921>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados Evaluación Internacional Pisa*. Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Mondragón , O., Sáenz, W. (2016). *Estrategias metacognitivas para mejorar el logro de aprendizaje a partir de estilos cognitivos* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/358/TO-19933.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- O Neil, H. & Abedi, J. (1996) Reability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment .*The journal of educational Research*, 89, (4), 234-245
- Pinzas; J. (2007) Metacognición y lectura. Lima: Fondo Editorial P.U.C.P.
- Printich, P. (2000) The role of goal orientation in self-regulated learning. En M.Boekaerts, P.R Printich y M. Zeidner (Eds.) *Handbook of self-regulation* (pp.451- 502). San Diego, CA: Academic Press.
- PUMA, M. (2017). *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del*

*rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*  
[tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos]

Ramírez, M. (2016). *La Metacognición y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 11 grado*. Recuperado en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4583>

Rodríguez, L. (1997). *Aprendizaje autorregulado y metacognición*. Revista peruana de Psicología. 2(4), 13 – 21.

Saxena, A. S. (2020). Impact of Metacognitive Strategies on Self-Regulated Learning and Intrinsic Motivation. *Journal of Psychosocial Research*, 15(1), 35-46.

Soto, C. (2002). *Metacognición. Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias*. Ediciones Magisterio

Torres (2018), *las estrategias metacognitivas y comprensión lectora*

Torrano, F. y Gonzáles, M. (2004) El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 2(1) 1-34.

Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C., & Leutner, D. (2020). An interactive layers model of self-regulated learning and cognitive load. *Educational Psychology Review*, 1-23.

Winne, P., & Marzouk, Z. (2019). *Learning strategies and self-regulated learning*. *The Cambridge handbook of cognition and education* (p. 696– 715). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108235631.028>

Winne, P. (2018). *Cognition and metacognition within self-regulated*

*learning. Educational psychology handbook series. Handbook of self-regulation of learning and performance* (p. 36–48). Routledge/Taylor & Francis Group.

Yanac, K. (2007). *Enseñanza metacognitiva de la lectura para desarrollar la metacognición lectora en estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Palay – Lambayeque*. [tesis de maestría , Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]

# **ANEXOS**

## INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996).

A continuación, te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades. Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia realizas cada uno de ellos.

<b>Ante una actividad de aprendizaje o problema</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Regularmente</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.					
2. Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.					
3. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.					
4. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.					
5. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla.					
6. Identificas y corriges tus errores.					
7. Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.					
8. Intentas concretar qué se te pide en la tarea					
9. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.					
10. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.					
11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla					
12. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.					
13. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).					
14. Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.					
15. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					
16. Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					
17. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla					
18. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad					
19. Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
20. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla					



## FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nombre	Inventario de estrategias metacognitivas
Autor	O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996).
Dimensiones	Conciencia – Cognitiva – Planificación - Control
Lugar de investigación	Instituto Superior Privado Sise (Franquicia), Lima, 2020
Duración cuestionario	20 minutos
Validez del instrumento	Técnica de validación juicio de expertos (dos expertos)
Confiabilidad	Coeficiente alfa de Cronbach (0.916), alta fiabilidad
Aspectos a evaluar	Cuestionario consta de 20 items en 4 dimensiones Conciencia: 5 items (1, 5, 9, 13, 17) Cognitiva: 5 items (3, 7, 11, 15, 19) Planificación: 5 items (4, 8, 12, 16, 20) Control: 5 items (2, 6, 10, 14, 18)
Calificación	Siempre, muchas veces, regular, pocas veces, nunca

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Inventario de estrategias metacognitivas”

## OBJETIVO:

Determinar las estrategias que aplican los aprendices en el desarrollo de sus actividades o tareas estudiantiles.

## VARIABLE QUE EVALÚA:

Estrategia Metacognitiva.

## DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia) de Lima, 2020.

## APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

OCHOA TRUCIOS PAMELA MAGALI \_\_\_\_\_

## GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE \_\_\_\_\_

## VALORACIÓN:

Muy alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Mg. Pamela M. Ochoa Trucios  
DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 07476668

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Inventario de estrategias metacognitivas”

**OBJETIVO:**

Determinar las estrategias que aplican los aprendices en el desarrollo de sus actividades o tareas estudiantiles.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Estrategia Metacognitiva.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia) de Lima, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy alto	<del>Alto</del>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 09326612

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA</b>							
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.	X		X		X		
5	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla.	X		X		X		
9	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.	X		X		X		
13	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).	X		X		X		
17	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVA</b>							
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.	X		X		X		
7	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.	X		X		X		
11	11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla	X		X		X		
15	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.	X		X		X		
19	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN</b>							
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.	X		X		X		
8	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	X		X		X		
12	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.	X		X		X		

16	Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.	X		X		X		
20	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	X		X		X		
6	Identificas y corriges tus errores.	X		X		X		
10	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.	X		X		X		
14	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.	X		X		X		
18	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: OCHOA TRUCIOS PAMELA MAGALI... DNI:07476668

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

San Miguel 12 de NOVIEMBRE del 2020

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Pamela M. Ochoa Trucios  
DIRECTORA

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA METACOGNITIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA</b>							
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.	X		X		X		
5	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla.	X		X		X		
9	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.	X		X		X		
13	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).	X		X		X		
17	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: COGNITIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.	X		X		X		
7	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.	X		X		X		
11	11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla	X		X		X		
15	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.	X		X		X		
19	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: PLANIFICACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.	X		X		X		
8	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.	X		X		X		
12	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.	X		X		X		
16	Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo	X		X		X		

	abordarla.						
<b>20</b>	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: CONTROL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>2</b>	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.	X		X		X	
<b>6</b>	Identificas y corriges tus errores.	X		X		X	
<b>10</b>	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.	X		X		X	
<b>14</b>	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.	X		X		X	
<b>18</b>	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** M ARIA ELENA CORNEJO GUEVARA      DNI: 09326612

**Grado y Especialidad del validador:** MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**San Miguel...12.....de.....11.....del 2020**



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS : Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE	
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Acciones concretas que se realizan conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje	Conciencia	Conoce las actividades que va a realizar	1.Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.						X	X	X	X	
			5. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla.						X	X	X	X	
			9. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.						X	X	X	X	
			13. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).						X	X	X	X	
			17. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.						X	X	X	X	
	Cognitiva	Aplica diversos procedimientos y técnicas para poder comprender información.	3. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.						X	X	X	X	
			7. Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.						X	X	X	X	
			11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla						X	X	X	X	
			15. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea						X	X	X	X	
			19. Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad						X	X	X	X	



Planificación	Planifica actividades que le ayudan a comprender información	4. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.							X	X	X	X		
		8. Intentas concretar qué se te pide en la tarea.								X	X	X	X	
		12. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.								X	X	X	X	
		16. Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.								X	X	X	X	
		20. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.								X	X	X	X	
Control	Es saber cómo, cuándo y porqué usar estrategias y observar si son adecuadas o cambiarlas si no lo son.	2. Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.							X	X	X	X		
		6. Identificas y corriges tus errores.							X	X	X	X		
		10. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.								X	X	X	X	
		14. Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.								X	X	X	X	
		18. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.								X	X	X	X	



Mg. Pamela M. Ochoa Trucios  
DIRECTORA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

### TITULO DE LA TESIS : Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b> Acciones concretas que se realizan conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje	Conciencia	Conoce las actividades que va a realizar	1. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema.						X	X	X	X	
			5. Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo usarla.						X	X	X	X	
			9. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.						X	X	X	X	
			13. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).						X	X	X	X	
			17. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.						X	X	X	X	
	Cognitiva	Aplica diversos procedimientos y técnicas para poder comprender información.	3. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.						X	X	X	X	
			7. Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.						X	X	X	X	
			11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla						X	X	X	X	

		15. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea						X	X	X	X		
		19. Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad						X	X	X	X		
Planificación	Planifica actividades que le ayudan a comprender información	4. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.						X	X	X	X		
		8. Intentas concretar qué se te pide en la tarea.						X	X	X	X		
		12. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.							X	X	X	X	
		16. Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.							X	X	X	X	
		20. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.							X	X	X	X	
Control	Es saber cómo, cuándo y por qué usar estrategias y observar si son adecuadas o cambiarlas si no lo son.	2. Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.						X	X	X	X		
		6. Identificas y corriges tus errores.						X	X	X	X		
		10. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.							X	X	X	X	
		14. Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.							X	X	X	X	
		18. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.							X	x	X	X	

*La María Elena*

## INVENTARIO DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Ander, Harris & Gordon

Encierra en un círculo

Sexo: M    F

Promedio actual de calificaciones.....

Nº de estudiante.....

Edad.....

Carrera.....

**INSTRUCCIONES:** Lea cada enunciado y posteriormente encierra en un círculo tu respuesta de acuerdo a las siguientes claves:

**a = casi siempre típico en mí**

**b = frecuentemente típico en mí**

**c = Algunas veces típico en mí**

**d = no es muy típico en mí**

**e = no es típico en mí en lo absoluto**

Responde francamente seleccionando las respuestas que mejor describan tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Trata de hacer una estimación de ti mismo de cómo el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. **Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico del cuestionario**

	a	b	c	d	e
1. Estudiar es un proceso misterioso. Algunas veces con lo que hago me va bien y otras no. Pero en cualquiera de los dos casos, realmente no sé por qué					
2. Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado					
3. Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros					
4. Si tengo problemas para comprender algún material de este curso trato de obtener ayuda de alguien para lograr entenderlo					
5. Cuando leo un texto o escucho una lectura conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.					
6. En clases donde creo que es necesario tomar apuntes, reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.					
7. Con el fin de ayudarme de estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicos para los cursos que estoy inscrito					

**a = casi siempre típico en mí      b = frecuentemente típico en mí      c = Algunas veces típico en mí**  
**d = no es muy típico en mí      e = no es típico en mí en lo absoluto**

	a	b	c	d	e
8. Si tengo problemas en entender textos o materiales presentados en clase trato de buscar y leer materiales diferentes que me puedan ayudar a explicar y aclarar las ideas con las cuales estoy teniendo problemas					
9. Después de estudiar nueva información para la clase, hago un alto y hago una revisión mental con el fin de determinar qué tanto de lo que he leído soy capaz de recordar.					
10. Cuando reviso mis apuntes de clase, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos)					
11. Cuando voy mal en una materia comparado con la mayoría de mis compañeros, me preocupo pues quizás no sea lo suficientemente listo como para sacar adelante esa materia.					
12. Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con los apuntes de otros compañeros					
13. Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?					
14. Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase					
15. Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.					
16. Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso participo en las sesiones de dicho grupo.					
17. Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy suficientemente preparado entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.					
18. Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando; hago diagramas, resúmenes u organizo de cualquier otra manera el material que estoy estudiando					
19. Me doy cuenta de que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desanimo y tengo menos motivación					
20. cuando estoy estudiando me aíso de cualquier cosa que pudiera distraerme					
21. Cuando estoy estudiando y empiezo a ver que estoy perdiendo la atención, me obligo a mantener la atención centrada en lo que estoy estudiando, diciéndome mentalmente cosas como: "Mantén la atención" , "Trabaja cuidadosamente" etc.					
22. Para ayudarme a entender y comprender el material que estoy estudiando, trato de parafrasearlo en mis palabras.					
23. Cuando decido a que cursos o sesiones inscribirme, busco las más fáciles.					
24. Estudio solo cuando hay necesidad.					
25. Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen					
26. Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo organizo (por ejemplo, un resumen, mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente en mi mente los conceptos de ese material.					

**a = casi siempre típico en mí      b = frecuentemente típico en mí      c = Algunas veces típico en mí**  
**d = no es muy típico en mí      e = no es típico en mí en lo absoluto**

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
27. Solamente me esfuerzo para que me vaya bien en las clases o cursos que personalmente considero importantes.					
28. Cuando estudio aparto cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido					
29. Cuando reviso un texto o mis apuntes para prepararme para un examen deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer					
30. Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejercicios de mi propia vida					
31. Aún cuando el curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible.					
32. Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudios.					
33. Aún cuando siento que he puesto un gran esfuerzo en prepararme para un examen, no me va muy bien como esperaba.					
34. Cuando estoy aprendiendo un nuevo material trato de alguna forma de elaborar, expandir o darle vida a lo que aprendo.					
35. Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo					
36. Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan u horario a seguir que reviso regularmente					
37. Después de estudiar para un examen trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando					
38. Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos sean útiles o puedan aplicarse					
39. Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.					
40. Aunque sé que cosas debería hacer para obtener mejores calificaciones, a menudo no las hago debido a los conflictos o distracciones que de repente se me presentan.					
41. Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos e ideas que aún no he entendido del Todo.					
42. Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares o ideas que están relacionadas entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unirlas.					
43. Incluso una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacerlo mejor que pueda					
44. Yo estudio mejor bajo presión. Soy los que estudia una noche antes del examen.					
45. Cuando estoy estudiando en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.					

**a = casi siempre típico en mí      b = frecuentemente típico en mí      c = Algunas veces típico en mí**  
**d = no es muy típico en mí      e = no es típico en mí en lo absoluto**

	a	b	c	d	e
46. Si estoy aprendiendo un tema que no me es familiar trato de pensar y de hacer analogías con ideas o experiencias que síme sean familiares					
47. Incluso cuando sé que estoy luchando para sacar una clase no me rindo y continúo haciendo lo mejor que puedo					
48. Cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación					
49. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general del tema, después me pregunto a mí mismo "que es lo que ya sé sobre este tema"					
50. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.					
51. Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí					
52. Para ayudarme a obtener lo máximo en un curso, le hago preguntas a mi instructor o busco otras formas hasta donde me es posible, de que mi instructor me las clarifique					
53. Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil; materiales que tengo que manejar perfectamente para tener éxito.					
54. Cuando estoy estudiando para un examen , me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante					
55. Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que soy capaz en términos académicos.					
56. Si no entiendo algo sobre una clase, solicito asesorías para clarificar lo que no he entendido.					
57. Después de prepararme para un examen me pregunto a mí mismo ¿si tuviera el examen en este momento que calificación me sacaría?					
58. Antes de leer un capítulo en un libro de texto, leo las preguntas de repaso al final del capítulo (o las preguntas que me de el instructor) para ayudarme a decidir en qué debo enfocarme mientras estoy estudiando.					
59. Cuando el aprendizaje llega a ser estresante y difícil, trato activamente de manejar la situación haciendo cosas como, incrementar mi esfuerzo, o buscar información adicional que me ayuden a clasificar el tema.					
60. Uso una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.					
61. Cuando me enfrento a un problema en mis clases (prepararme para un examen, escribir un documento) , para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.					
62. Durante las presentaciones de mi clase atiendo cuidadosamente cualquier seña o pista que el instructor dé acerca de cuáles conceptos e ideas son las más importantes de aprender y recordar.					
63. Creo que la habilidad determina el éxito o el fracaso académico.					
64. Cuando no estoy seguro de haber entendido la clase o parte de ella de todos modos no hago preguntas en clase.					

**a = casi siempre típico en mí      b = frecuentemente típico en mí      c = Algunas veces típico en mí**  
**d = no es muy típico en mí      e = no es típico en mí en lo absoluto**

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
65. Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso como utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.					
66. Cuando tomo apuntes en clase usualmente trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas, etc.)					
67. Si no aprendo un concepto rápidamente, me desaliento y ya no continuo.					
68. Cuando preparo una presentación de clase o un documento, investigo cuidadosamente y utilizo todos los recursos de la biblioteca del campus					
69. Cuando me estoy preparando para estudiar un capítulo en un libro, o cualquier otro material de lectura con el fin de determinar en qué necesito enfocar mi atención. Primero le hecho una hojeada al texto completo para tener una imagen mental de cómo está presentando el material.					
70. Cuando leo un libro, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.					
71. Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.					
72. Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario					
73. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situación actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.					
74. Durante la clase me es muy difícil separar las ideas principales de aquellas que no lo son.					
75. Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.					
76. Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.					
77. Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.					
78. Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presento el profesor					
79. Disfruto tomar cursos que son desafiantes o estudiar material nuevo, porque lo anterior implica la mejor oportunidad para aprender					
80. Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.					



## FICHA TÉCNICA INVENTARIO APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Nombre	Inventario de Aprendizaje Autorregulado
Autor	Ander, Harris & Gordon.(1995)
Dimensiones	Ejecutiva – Cognitiva – Motivación - Control
Lugar de investigación	Instituto Superior Privado Sise (Franquicia), Lima, 2020
Duración cuestionario	40 minutos
Validez del instrumento	Técnica de validación juicio de expertos (dos expertos)
Confiabilidad	Coeficiente alfa de Cronbach (0.855), fiabilidad adecuada
Aspectos a evaluar	Cuestionario consta de 80 ítems en 4 dimensiones Ejecutiva: 20 ítems Cognitiva: 20 ítems Motivación: 20 ítems Control: 20 ítems
Calificación	Casi siempre típico en mí Frecuentemente típico en mí Algunas veces típico en mí No es muy típico en mí No es típico en mí en lo absoluto

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Inventario del Aprendizaje Autorregulado ”

**OBJETIVO:**

Validar la autorregulación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades o tareas.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Aprendizaje Autorregulado.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia) de Lima, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

\_\_\_\_OCHOA TRUCIOS PAMELA MAGALI\_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE\_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:**

Muy alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 07476668

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Inventario del Aprendizaje Autorregulado ”

**OBJETIVO:**

Validar la autorregulación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades o tareas.

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Aprendizaje Autorregulado.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia) de Lima, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy alto	<del>Alto</del>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI 09326612

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EJECUTIVA</b>							
1	Estudiar es un proceso misterioso. Algunas veces con lo que hago me va bien y otras no. Pero en cualquiera de los dos casos, realmente no sé por qué	X		X		X		
5	Cuando leo un texto o escucho una lectura conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.	X		X		X		
9	Después de estudiar nueva información para la clase, hago un alto y hago una revisión mental con el fin de determinar qué tanto de lo que he leído soy capaz de recordar.	X		X		X		
13	Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?	X		X		X		
17	Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy suficientemente preparado entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.	X		X		X		
21	Cuando estoy estudiando y empiezo a ver que estoy perdiendo la atención, me obligo a mantener la atención centrada en lo que estoy estudiando, diciéndome mentalmente cosas como: "Mantén la atención" , "Trabaja cuidadosamente" etc.	X		X		X		
25	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen	X		X		X		
29	Cuando reviso un texto o mis apuntes para prepararme para un examen deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer.	X		X		X		
33	Aun cuando siento que he puesto un gran esfuerzo en prepararme para un examen, no me va muy bien como esperaba.	X		X		X		
37	Después de estudiar para un examen trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.	X		X		X		
41	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos,	X		X		X		

	términos e ideas que aún no he entendido del Todo.						
45	Cuando estoy estudiando en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.	X		X		X	
49	Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general del tema, después me pregunto a mí mismo "que es lo que ya sé sobre este tema"	X		X		X	
53	Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil; materiales que tengo que manejar perfectamente para tener éxito.	X		X		X	
57	Después de prepararme para un examen me pregunto a mí mismo ¿si tuviera el examen en este momento que calificación me sacaría?	X		X		X	
61	Cuando me enfrento a un problema en mis clases (prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.	X		X		X	
65	Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso como utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.	X		X		X	
69	Cuando me estoy preparando para estudiar un capítulo en un libro, o cualquier otro material de lectura con el fin de determinar en qué necesito enfocar mi atención. Primero le hecho una hojeada al texto completo para tener una imagen mental de cómo está presentando el material.	X		X		X	
73	Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situación actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.	X		X		X	
77	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	X		X		X	

	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>2</b>	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado	X		X		X		
<b>6</b>	En clases donde creo que es necesario tomar apuntes, reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.	X		X		X		
<b>10</b>	Cuando reviso mis apuntes de clase, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos)	X		X		X		
<b>14</b>	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase	X		X		X		
<b>18</b>	Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando; hago diagramas, resúmenes u organizo de cualquier otra manera el material que estoy estudiando	X		X		X		
<b>22</b>	Para ayudarme a entender y comprender el material que estoy estudiando, trato de parafrasearlo en mis propias palabras.	X		X		X		
<b>26</b>	Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo organizo (por ejemplo, un resumen, mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente en mi mente los conceptos de ese material.	X		X		X		
<b>30</b>	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejercicios de mi propia vida	X		X		X		
<b>34</b>	Cuando estoy aprendiendo un nuevo material trato de alguna forma de elaborar, expandir o darle vida a lo que aprendo.	X		X		X		
<b>38</b>	Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos sean útiles o puedan aplicarse	X		X		X		
<b>42</b>	Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares o ideas que están relacionadas entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.	X		X		X		
<b>46</b>	Si estoy aprendiendo un tema que no me es familiar trato de pensar y de hacer analogías con ideas o experiencias que sí me sean familiares.	X		X		X		
<b>50</b>	Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.	X		X		X		
<b>54</b>	Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos	X		X		X		

	relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.						
58	Antes de leer un capítulo en un libro de texto, leo las preguntas de repaso al final del capítulo (o las preguntas que me de el instructor) para ayudarme a decidir en qué debo enfocarme mientras estoy estudiando.	X		X		X	
62	Durante las presentaciones de mi clase atiendo cuidadosamente cualquier seña o pista que el instructor dé acerca de cuáles conceptos e ideas son las más importantes de aprender y recordar.	X		X		X	
66	Cuando tomo apuntes en clase usualmente trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas, etc.)	X		X		X	
70	Cuando leo un libro, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.	X		X		X	
74	Durante la clase me es muy difícil separar las ideas principales de aquellas que no lo son.	X		X		X	
78	Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presento el profesor	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
3	Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros	X		X		X	
7	Con el fin de ayudarme de estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicos para los cursos que estoy inscrito	X		X		X	
11	Cuando voy mal en una materia comparado con la mayoría de mis compañeros, me preocupo pues quizás no sea lo suficientemente listo como para sacar adelante esa materia.	X		X		X	
15	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	X		X		X	
19	Me doy cuenta que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desanimo y tengo menos motivación	X		X		X	
23	Cuando decido a que cursos o sesiones inscribirme, busco las más fáciles.	X		X		X	

27	Solamente me esfuerzo para que me vaya bien en las clases o cursos que personalmente considero importantes.	X		X		X		
31	Aun cuando el curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible	X		X		X		
35	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo	X		X		X		
39	Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.	X		X		X		
43	Incluso una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	X		X		X		
47	Incluso cuando sé que estoy luchando para sacar una clase no me rindo y continúo haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
51	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	X		X		X		
55	Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que soy capaz en términos académicos.	X		X		X		
59	Cuando el aprendizaje llega a ser estresante y difícil, trato activamente de manejar la situación haciendo cosas como, incrementar mi esfuerzo, o buscar información adicional que me ayuden a clasificar el tema.	X		X		X		
63	Creo que la habilidad determina el éxito o el fracaso académico.	X		X		X		
67	Si no aprendo un concepto rápidamente, me desaliento y ya no continuo.	X		X		X		
71	Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.	X		X		X		
75	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	X		X		X		
79	Disfruto tomar cursos que son desafiantes o estudiar material nuevo, porque lo anterior implica la mejor oportunidad para aprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: CONTROL DE AMBIENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
4	Si tengo problemas para comprender algún material de este curso trato de obtener ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
8	Si tengo problemas en entender textos o materiales presentados en clase trato de buscar y leer materiales diferentes que me puedan ayudar a	X		X		X		



	explicar y aclarar las ideas con las cuales estoy teniendo problemas.						
12	Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con los apuntes de otros compañeros.	X		X		X	
16	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso participo en las sesiones de dicho grupo.	X		X		X	
20	Cuando estoy estudiando me aísto de cualquier cosa que pudiera distraerme.	X		X		X	
24	Estudio solo cuando hay necesidad.	X		X		X	
28	Cuando estudio aparto cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido.	X		X		X	
32	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudios.	X		X		X	
36	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan u horario a seguir que reviso regularmente.	X		X		X	
40	Aunque sé que cosas debería hacer para obtener mejores calificaciones, a menudo no las hago debido a los conflictos o distracciones que de repente se me presentan.	X		X		X	
44	Yo estudio mejor bajo presión. Soy los que estudia una noche antes del examen.	X		X		X	
48	Cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.	X		X		X	
52	Para ayudarme a obtener lo máximo en un curso, le hago preguntas a mi instructor o busco otras formas hasta donde me es posible, de que mi instructor me las clarifique.	X		X		X	
56	Si no entiendo algo sobre una clase, solicito asesorías para clarificar lo que no he entendido.	X		X		X	
60	Uso una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.	X		X		X	
64	Cuando no estoy seguro de haber entendido la clase o parte de ella de todos modos no hago preguntas en clase.	X		X		X	
68	Cuando preparo una presentación de clase o un documento, investigo	X		X		X	

	cuidadosamente y utilizo todos los recursos de la biblioteca del campus.						
72	Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario.	X		X		X	
76	Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.	X		X		X	
80	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

72

Apellidos y nombres del juez validador: OCHOA TRUCIOS PAMELA MAGALI    DNI:07476668.....

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....

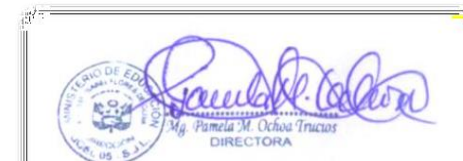
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Miguel, 12 de NOVIEMBRE del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EJECUTIVA</b>							
1	Estudiar es un proceso misterioso. Algunas veces con lo que hago me va bien y otras no. Pero en cualquiera de los dos casos, realmente no sé por qué	X		X		X		
5	Cuando leo un texto o escucho una lectura conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.	X		X		X		
9	Después de estudiar nueva información para la clase, hago un alto y hago una revisión mental con el fin de determinar qué tanto de lo que he leído soy capaz de recordar.	X		X		X		
13	Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?	X		X		X		
17	Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy suficientemente preparado entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.	X		X		X		
21	Cuando estoy estudiando y empiezo a ver que estoy perdiendo la atención, me obligo a mantener la atención centrada en lo que estoy estudiando, diciéndome mentalmente cosas como: “Mantén la atención” , “Trabaja cuidadosamente” etc.	X		X		X		
25	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen	X		X		X		
29	Cuando reviso un texto o mis apuntes para prepararme para un examen deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer.	X		X		X		
33	Aun cuando siento que he puesto un gran esfuerzo en prepararme para un examen, no me va muy bien como esperaba.	X		X		X		
37	Después de estudiar para un examen trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.	X		X		X		
41	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos,	X		X		X		

	términos e ideas que aún no he entendido del Todo.						
45	Cuando estoy estudiando en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.	X		X		X	
49	Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general del tema, después me pregunto a mi mismo "que es lo que ya sé sobre este tema"	X		X		X	
53	Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil; materiales que tengo que manejar perfectamente para tener éxito.	X		X		X	
57	Después de prepararme para un examen me pregunto a mí mismo ¿si tuviera el examen en este momento que calificación me sacaría?	X		X		X	
61	Cuando me enfrento a un problema en mis clases (prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.	X		X		X	
65	Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso como utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.	X		X		X	
69	Cuando me estoy preparando para estudiar un capítulo en un libro, o cualquier otro material de lectura con el fin de determinar en qué necesito enfocar mi atención. Primero le hecho una hojeada al texto completo para tener una imagen mental de cómo está presentando el material.	X		X		X	
73	Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situación actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.	X		X		X	
77	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	X		X		X	

	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>2</b>	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado	X		X		X		
<b>6</b>	En clases donde creo que es necesario tomar apuntes, reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.	X		X		X		
<b>10</b>	Cuando reviso mis apuntes de clase, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos)	X		X		X		
<b>14</b>	Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase	X		X		X		
<b>18</b>	Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando; hago diagramas, resúmenes u organizo de cualquier otra manera el material que estoy estudiando	X		X		X		
<b>22</b>	Para ayudarme a entender y comprender el material que estoy estudiando, trato de parafrasearlo en mis propias palabras.	X		X		X		
<b>26</b>	Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo organizo (por ejemplo, un resumen, mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente en mi mente los conceptos de ese material.	X		X		X		
<b>30</b>	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejercicios de mi propia vida	X		X		X		
<b>34</b>	Cuando estoy aprendiendo un nuevo material trato de alguna forma de elaborar, expandir o darle vida a lo que aprendo.	X		X		X		
<b>38</b>	Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos sean útiles o puedan aplicarse	X		X		X		
<b>42</b>	Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares o ideas que están relacionadas entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.	X		X		X		
<b>46</b>	Si estoy aprendiendo un tema que no me es familiar trato de pensar y de hacer analogías con ideas o experiencias que sí me sean familiares.	X		X		X		
<b>50</b>	Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.	X		X		X		
<b>54</b>	Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos	X		X		X		

	relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.						
58	Antes de leer un capítulo en un libro de texto, leo las preguntas de repaso al final del capítulo (o las preguntas que me del instructor) para ayudarme a decidir en qué debo enfocarme mientras estoy estudiando.	X		X		X	
62	Durante las presentaciones de mi clase atiendo cuidadosamente cualquier seña o pista que el instructor dé acerca de cuáles conceptos e ideas son las más importantes de aprender y recordar.	X		X		X	
66	Cuando tomo apuntes en clase usualmente trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas, etc.)	X		X		X	
70	Cuando leo un libro, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.	X		X		X	
74	Durante la clase me es muy difícil separar las ideas principales de aquellas que no lo son.	X		X		X	
78	Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presento el profesor	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
3	Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros	X		X		X	
7	Con el fin de ayudarme de estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicos para los cursos que estoy inscrito	X		X		X	
11	Cuando voy mal en una materia comparado con la mayoría de mis compañeros, me preocupo pues quizás no sea lo suficientemente listo como para sacar adelante esa materia.	X		X		X	
15	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	X		X		X	
19	Me doy cuenta que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desanimo y tengo menos motivación	X		X		X	
23	Cuando decido a que cursos o sesiones inscribirme, busco las más fáciles.	X		X		X	

27	Solamente me esfuerzo para que me vaya bien en las clases o cursos que personalmente considero importantes.	X		X		X		
31	Aun cuando el curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible	X		X		X		
35	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo	X		X		X		
39	Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.	X		X		X		
43	Incluso una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	X		X		X		
47	Incluso cuando sé que estoy luchando para sacar una clase no me rindo y continúo haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
51	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	X		X		X		
55	Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que soy capaz en términos académicos.	X		X		X		
59	Cuando el aprendizaje llega a ser estresante y difícil, trato activamente de manejar la situación haciendo cosas como, incrementar mi esfuerzo, o buscar información adicional que me ayuden a clasificar el tema.	X		X		X		
63	Creo que la habilidad determina el éxito o el fracaso académico.	X		X		X		
67	Si no aprendo un concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	X		X		X		
71	Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.	X		X		X		
75	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	X		X		X		
79	Disfruto tomar cursos que son desafiantes o estudiar material nuevo, porque lo anterior implica la mejor oportunidad para aprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: CONTROL DE AMBIENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
4	Si tengo problemas para comprender algún material de este curso trato de obtener ayuda de alguien para lograr entenderlo.	X		X		X		
8	Si tengo problemas en entender textos o materiales presentados en clase trato de buscar y leer materiales diferentes que me puedan ayudar a	X		X		X		

	explicar y aclarar las ideas con las cuales estoy teniendo problemas.						
12	Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con los apuntes de otros compañeros.	X		X		X	
16	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso participo en las sesiones de dicho grupo.	X		X		X	
20	Cuando estoy estudiando me aísto de cualquier cosa que pudiera distraerme.	X		X		X	
24	Estudio solo cuando hay necesidad.	X		X		X	
28	Cuando estudio aparto cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido.	X		X		X	
32	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudios.	X		X		X	
36	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan u horario a seguir que reviso regularmente.	X		X		X	
40	Aunque sé que cosas debería hacer para obtener mejores calificaciones, a menudo no las hago debido a los conflictos o distracciones que de repente se me presentan.	X		X		X	
44	Yo estudio mejor bajo presión. Soy los que estudia una noche antes del examen.	X		X		X	
48	Cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.	X		X		X	
52	Para ayudarme a obtener lo máximo en un curso, le hago preguntas a mi instructor o busco otras formas hasta donde me es posible, de que mi instructor me las clarifique.	X		X		X	
56	Si no entiendo algo sobre una clase, solicito asesorías para clarificar lo que no he entendido.	X		X		X	
60	Uso una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.	X		X		X	
64	Cuando no estoy seguro de haber entendido la clase o parte de ella de todos modos no hago preguntas en clase.	X		X		X	
68	Cuando preparo una presentación de clase o un documento, investigo	X		X		X	



	cuidadosamente y utilizo todos los recursos de la biblioteca del campus.						
<b>72</b>	Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario.	X		X		X	
<b>76</b>	Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.	X		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>80</b>	Me es muy difícil decidir como utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

72

**Apellidos y nombres del juez validador:** MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA **DNI:** 09326612

**Grado y Especialidad del validador:** MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**San Miguel, ... 12 ... de ... 11 ... del 2020**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**DNI N° 09326612**

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<b>APRENDIZAJE AUTORREGULADO</b> Es un proceso activo, constructivo, en las que se establecen metas para aprender e intentar monitorear regular y controlar la cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por metas	Ejecutiva	Conoce las actividades que va a realizar	1. Estudiar es un proceso misterioso. Algunas veces con lo que hago me va bien y otras no. Pero en cualquiera de los dos casos, realmente no sé por qué						X	X	X	X	
			5. Cuando leo un texto o escucho una lectura conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.						X	X	X	X	
			9. Después de estudiar nueva información para la clase, hago un alto y hago una revisión mental con el fin de determinar qué tanto de lo que he leído soy capaz de recordar.						X	X	X	X	
			13. Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?						X	X	X	X	
			17. Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy suficientemente preparado entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.						X	X	X	X	
			21. Cuando estoy estudiando y empiezo a ver que estoy perdiendo la atención, me obligo a mantener la atención centrada en lo que estoy estudiando, diciéndome mentalmente cosas como: "Mantén la atención", "Trabaja cuidadosamente" etc.						X	X	X	X	

25. Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen							X	X	X	X
29. Cuando reviso un texto o mis apuntes para prepararme para un examen deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer.							X	X	X	X
33. Aun cuando siento que he puesto un gran esfuerzo en prepararme para un examen, no me va muy bien como esperaba.							X	X	X	X
37. Después de estudiar para un examen trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.							X	X	X	X
41. Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos e ideas que aún no he entendido del Todo.							X	X	X	X
45. Cuando estoy estudiando en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.						X	X	X	X	X
49. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general del tema, después me pregunto a mí mismo "que es lo que ya sé sobre este tema"						X	X	X	X	X
53. Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y						X	X	X	X	X
57. Después de prepararme para un examen me pregunto a mí mismo ¿si tuviera el examen en este momento que calificación me sacaría?						X	X	X	X	X
61. Cuando me enfrento a un problema en mis clases (prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.						X	X	X	X	X

		65. Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso como utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.							X	X	X	X	
		69. Cuando me estoy preparando para estudiar un capítulo en un libro, o cualquier otro material de lectura con el fin de determinar en qué necesito enfocar mi atención. Primero le hecho una hojeada al texto completo para tener una imagen mental de cómo está presentando el material.							X	X	X	X	
		73. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situación actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.							X	X	X	X	
		77. Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.							X	X	X	X	
Cognitiva	Aplica diversos procedimientos y técnicas para poder comprender información.	2. Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado							X	X	X	X	
		6. En clases donde creo que es necesario tomar apuntes, reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.							X	X	X	X	
		10. Cuando reviso mis apuntes de clase, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos)								X	X	X	X
		14. Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase								X	X	X	X
		18. Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando; hago diagramas, resúmenes u organizo de cualquier otra manera el material que estoy estudiando								X	X	X	X

22. Para ayudarme a entender y comprender el material que estoy estudiando, trato de parafrasearlo en mis propias palabras.								X	X	X	X
26. Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo organizo (por ejemplo, un resumen, mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente en mi mente los conceptos de ese material.								X	X	X	X
30. Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejercicios de mi propia vida								X	X	X	X
34. Cuando estoy aprendiendo un nuevo material trato de alguna forma de elaborar, expandir o darle vida a lo que aprendo.								X	X	X	X
38. Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos sean útiles o puedan aplicarse								X	X	X	X
42. Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares o ideas que están relacionadas entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.								X	X	X	X
46. Si estoy aprendiendo un tema que no me es familiar trato de pensar y de hacer analogías con ideas o experiencias que sí me sean familiares.								X	X	X	X
50. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.								X	X	X	X
54. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.								X	X	X	X
58. Antes de leer un capítulo en un libro de texto, leo las preguntas de repaso al final del capítulo (o las preguntas que me de el instructor) para ayudarme a decidir en qué debo enfocarme mientras estoy estudiando.								X	X	X	X

		62. Durante las presentaciones de mi clase atiendo cuidadosamente cualquier seña o pista que el instructor dé acerca de							X	X	X	X	
		66. Cuando tomo apuntes en clase usualmente trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas, etc.)							X	X	X	X	
		70. Cuando leo un libro, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.							X	X	X	X	
		74. Durante la clase me es muy difícil separar las ideas principales de aquellas que no lo son.							X	X	X	X	
		78. Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presenta el profesor							X	X	X	X	
Planificación	Planifica actividades que le ayudan a comprender información	3. Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros							X	X	X	X	
		7. Con el fin de ayudarme de estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicos para los cursos que estoy inscrito							X	X	X	X	
		11. Cuando voy mal en una materia comparado con la mayoría de mis compañeros, me preocupo pues quizás no sea lo suficientemente listo como para sacar adelante esa materia.								X	X	X	X
		15. Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.								X	X	X	X
		19. Me doy cuenta que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desanimo y tengo menos motivación								X	X	X	X
		23. Cuando decido a que cursos o sesiones inscribirme, busco las más fáciles.						X		X	X	X	X
		27. Solamente me esfuerzo para que me vaya bien en las clases o cursos que personalmente considero importantes.						X		X	X	X	X

31. Aun cuando el curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible							X	X	X	X
35. Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo							X	X	X	X
39. Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.							X	X	X	X
43. Incluso una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.							X	X	X	X
47. Incluso cuando sé que estoy luchando para sacar una clase no me rindo y continúo haciendo lo mejor que puedo.							X	X	X	X
51. Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.							X	X	X	X
55. Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que soy capaz en términos académicos.							X	X	X	X
59. Cuando el aprendizaje llega a ser estresante y difícil, trato activamente de manejar la situación haciendo cosas como, incrementar mi esfuerzo, o buscar información adicional que me ayuden a clasificar el tema.							X	X	X	X
63. Creo que la habilidad determina el éxito o el fracaso académico.							X	X	X	X
67. Si no aprendo un concepto rápidamente, me desaliento y ya no continuo.							X	X	X	X
71. Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.							X	X	X	X
75. Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.							X	X	X	X
79. Disfruto tomar cursos que son desafiantes o estudiar material nuevo, porque lo anterior implica la mejor oportunidad para aprender.							X	X	X	X

Control

Es saber cómo, cuándo y por qué usar estrategias y observar si son adecuadas o cambiarlas si no lo son.

4. Si tengo problemas para comprender algún material de este curso trato de obtener ayuda de alguien para lograr entenderlo.							X	X	X	X
8. Si tengo problemas en entender textos o materiales presentados en clase trato de buscar y leer materiales diferentes que me puedan ayudar a explicar y aclarar las ideas con las cuales estoy teniendo problemas.							X	X	X	X
12. Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con los apuntes de otros compañeros.							X	X	X	X
16. Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso participo en las sesiones de dicho grupo.							X	X	X	X
20. Cuando estoy estudiando me aísto de cualquier cosa que pudiera distraerme.							X	X	X	X
24. Estudio solo cuando hay necesidad.							X	X	X	X
28. Cuando estudio aparto cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido.							X	X	X	X
32. Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudios.							X	X	X	X
36. Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan u horario a seguir que reviso regularmente.							X	X	X	X
40. Aunque sé que cosas debería hacer para obtener mejores calificaciones, a menudo no las hago debido a los conflictos o distracciones que de repente se me presentan.					X		X	X	X	X
44. Yo estudio mejor bajo presión. Soy los que estudia una noche antes del examen.					X		X	X	X	X
48. Cuando me cuesta mucho trabajo una clase, para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.					X		X	X	X	X



52. Para ayudarme a obtener lo máximo en un curso, le hago preguntas a mi instructor o busco otras formas hasta donde me es posible, de que mi instructor me las clarifique.					X	X	X	X	
56. Si no entiendo algo sobre una clase, solicito asesorías para clarificar lo que no he entendido.					X	X	X	X	
60. Uso una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.					X	X	X	X	
64. Cuando no estoy seguro de haber entendido la clase o parte de ella de todos modos no hago preguntas en clase.					X	X	X	X	
68. Cuando preparo una presentación de clase o un documento, investigo cuidadosamente y utilizo todos los recursos de la biblioteca del campus.					X	X	X	X	
72. Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario.						X	X	X	
76. Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.						X	X	X	
80. Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.						X	X	X	


  
 M<sup>te</sup> Pamela M. Ochoa Trujos  
 DIRECTORA

### Operacionalización de la variable Estrategia Metacognitiva

Definición de la variable	Dimensiones	Definiciones	Indicadores	Ítems
Acciones concretas que se realizan conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje	Conciencia	Es tener pleno conocimiento de lo que se sabe, explicar cómo se aprende y saber cómo se puede seguir aprendiendo.	Conoce las actividades que va a realizar	1, 5, 9, 13, 17
	Estrategias cognitivas	Son operaciones y procedimientos que se usan para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento.	Aplica diversos procedimientos y técnicas para comprender información	3, 7, 11, 15, 19
	Planificación	Es programar actividades que permitan lograr objetivos trazados en cuanto al aprendizaje.	Planifica actividades que le ayudan a comprender información	4, 8, 12, 16, 20
	Control	Es saber cómo, cuándo y por qué usar estrategias y observar si son adecuadas o cambiarlas si no lo son.	Regula los procedimientos que utiliza para resolver y comprender actividades	2, 6, 10, 14, 18

**Fuente:** O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996)

### Operacionalización de la variable Aprendizaje Autorregulado

Definición de la variable	Dimensiones	Definiciones	Indicadores	Ítems
Es un proceso activo, constructivo, en las que se establecen metas para aprender e intentar, monitorear regular y controlar la cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por metas y los rasgos contextuales de su medioambiente.	Ejecutiva	Proceso de ejecución, metacognitivo, consciente o deliberado del análisis de la tarea, de las estrategias de construcción, el monitoreo cognitivo y las estrategias de evaluación.	Analiza las técnicas y procedimientos que utiliza para comprender las tareas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 65, 69, 73, 77
	Cognitiva	Proceso cognitivo, automático o habitual de la atención, almacenamiento y recuperación de datos y ejecución de la tarea.	Utiliza siempre estrategias adecuadas para comprender información	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74,78
	Motivación	Consiste en las creencias y cuestiones de motivación personales orientadas a la consecución de una meta.	Reflexiona y se estimula para buscar la forma adecuada de lograr sus metas	3, 7, 11,15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63, 67, 71, 75, 79
	Control del ambiente	Es la búsqueda de ayuda, de la administración del tiempo, de la administración de las tareas y recursos del ambiente	Elabora un método de estudio propio para comprender actividades y busca un lugar específico para desarrollarlas,	4, 8,12, 16, 20, 28, 36, 52, 56, 60, 68, 72, 76, 80

Fuente: Inventario del aprendizaje autorregulado Lindner, Harris & Gordon (1995)

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad Estrategias  
metacognitivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	20

Con respecto a la primera variable el estadístico arrojó 0.916 que según su interpretación se califica como un grado de fiabilidad muy satisfactoria.

Estadísticas de fiabilidad Aprendizaje  
Autorregulado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	80

Con respecto a la segunda variable el estadístico arrojó 0.855 que según su interpretación se califica como un grado de fiabilidad adecuada.

### DATA ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5
2	1	2	5	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
5	3	2	2	3	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3
5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	1	3	3	5	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	1	3	5	4
4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4
2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4
3	3	4	4	2	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
5	3	4	2	5	3	4	5	2	5	2	3	5	3	3	4	5	5	4	3
4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3
4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5
5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	1	4	5	4	5	5
4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	4	5
5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2
5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5
4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
5	3	4	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4
4	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	3	4	3
4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3
3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4
5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4	3	5	4	2	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	1	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4
4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4
5	4	5	5	3	2	4	5	3	2	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5
4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2
4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5
5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3

5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4  
4 5 3 3 2 4 3 4 5 5 4 3 4 4 2 2 3 3 4 2  
4 3 3 2 2 2 3 4 4 4 4 4 5 2 2 4 5 4 3 4  
5 3 4 4 4 5 3 4 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4  
5 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4 5 3 2 3 3 3 3 3 4  
5 4 5 5 4 5 4 3 4 5 5 5 3 4 3 5 5 5 4 5  
4 4 4 4 3 5 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4 4 4 3 4  
5 4 4 2 3 4 4 5 1 5 3 5 4 3 2 4 3 2 4 4  
3 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 5 4  
4 4 5 5 3 3 5 5 3 2 5 4 4 2 5 5 5 4 4 4  
4 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 2 3 3 3 4 4 3  
5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5  
5 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4  
3 3 3 4 3 5 4 5 2 5 4 3 4 3 3 4 4 1 5 4  
4 5 3 2 3 4 3 4 3 4 4 3 2 2 3 3 4 5 4 5  
5 4 3 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 2 3 3 4 4 3 3  
3 4 4 5 2 4 4 4 3 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 4  
5 5 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 2 5 3 3 4  
5 4 3 5 3 3 3 3 3 4 5 5 3 4 3 3 5 3 3 3  
2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 3  
4 4 4 3 4 5 4 4 5 5 4 5 3 4 4 4 4 4 4 3  
5 4 3 4 3 2 4 5 2 4 3 4 2 1 2 2 4 3 2 3  
4 3 4 4 3 2 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 4  
4 3 4 3 4 2 4 5 4 3 4 3 2 3 4 3 4 4 3 5  
3 4 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3  
4 4 3 4 4 4 3 4 5 3 3 4 5 3 4 3 3 2 5 5  
3 2 3 4 4 3 5 4 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 4 3  
4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4  
5 3 4 4 2 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 5  
5 4 3 3 2 2 3 3 2 2 3 4 4 1 2 2 3 3 3 4  
5 4 4 4 5 5 4 4 3 4 4 5 4 2 3 3 5 4 3 5  
5 4 4 5 5 4 5 5 4 4 4 4 5 2 5 4 4 4 4 5  
5 4 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 4 5 5  
4 3 4 4 3 5 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4  
5 4 5 4 3 5 4 3 5 5 4 4 3 3 5 4 5 4 4 5  
4 4 4 5 3 4 5 4 3 5 4 4 5 4 1 3 4 3 4 3  
4 3 4 4 3 3 2 3 4 3 4 4 2 4 4 3 4 3 3 4  
4 3 3 4 3 2 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 2 2  
5 5 5 4 5 5 4 5 5 4 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5  
5 5 5 5 4 5 5 4 2 4 5 5 5 4 3 4 4 4 3 4  
5 5 4 4 3 5 5 5 3 4 4 5 3 3 5 5 5 3 3 2  
4 3 4 2 2 3 2 5 3 4 2 5 4 2 3 4 4 3 5 4  
4 4 2 3 3 3 2 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 4 4 4  
3 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 4  
3 4 3 3 2 4 2 5 3 2 3 4 4 4 3 3 5 4 3 5  
5 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4  
5 4 4 3 4 5 5 3 3 3 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4  
5 5 5 5 4 5 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3

4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 2 3 3 2 2 2 3 3 3 4  
3 3 5 5 2 3 3 4 4 2 4 5 4 4 3 4 4 3 4 5  
4 3 3 3 2 2 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3  
4 4 3 4 4 4 4 5 5 3 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4  
4 4 5 5 4 5 4 3 4 3 4 5 4 5 4 4 3 4 4 5  
3 4 3 3 2 3 3 3 3 4 4 2 2 2 2 2 3 3 2 3  
5 4 5 5 4 3 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 4  
4 3 3 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 3 4  
4 3 3 2 2 3 2 5 5 4 2 3 2 3 4 5 4 4 4 4  
4 3 2 4 3 3 2 4 5 5 3 5 5 2 2 3 4 2 3 2  
4 3 5 4 3 4 5 4 3 4 3 3 4 4 3 4 3 3 4 4  
4 2 3 2 3 5 3 5 2 4 3 3 4 2 2 3 2 2 4 5  
5 5 5 4 4 3 4 4 4 5 4 3 5 5 4 3 5 4 5 5  
4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 2 2 4 4 4 3 4  
5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 4  
3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  
5 5 5 5 3 4 5 5 3 4 4 4 3 2 3 4 4 5 4 5  
5 4 5 3 2 5 2 5 5 5 5 3 5 2 3 5 5 5 5 3

### DATA VARIABLE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	4	5	2	3	3	1	1	5	4	5	2	1	4	5	2	4	
3	3	2	3	2	1	3	5	5	1	1	1	2	3	3	1	1	1	5	1	1	3	3	1	3	3	2	3	
3	3	5	4	3	3	2	3	2	1	5	3	3	5	4	5	3	2	3	5	5	5	1	4	3	2	2	3	
2	5	5	5	5	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	4	3	3	
3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	
3	2	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	2	3	1	4	4	3	2	1	5	4	3	3	
3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	
3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	3	4	4	4	1	1	5	5	3	5	
3	3	4	3	4	5	4	3	2	4	5	3	5	4	4	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	1	3	2	
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	
3	3	2	4	1	5	2	5	1	3	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5	1	3	1	5	
5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
4	3	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	5	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	
4	3	2	4	4	2	4	5	4	2	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	
1	3	4	5	3	3	4	3	3	3	1	4	5	5	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	
5	3	3	5	2	2	3	5	4	3	3	1	5	5	5	5	4	3	3	5	1	5	3	3	2	2	2	4	
3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	
4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	
2	4	2	5	3	1	2	3	3	1	5	2	2	3	5	1	4	3	4	1	2	1	1	2	5	2	1	1	
5	2	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	
3	3	2	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5	3	5	
3	3	5	2	3	3	3	3	5	2	4	5	4	5	2	3	4	2	4	1	2	5	1	3	5	3	2	4	
4	2	5	4	2	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	
4	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	5	
3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	2	4	3	2	2	5	2	3	3	4	1	3	
2	2	2	5	1	2	2	3	2	2	5	4	5	3	2	3	4	5	5	3	5	5	2	5	2	5	1	1	
1	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	
4	3	3	5	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	4	
4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	3	4	4	5	5	2	4	3	4	3	3	
4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	4	4	5	3	5	1	4	5	3	1	1	3	4	5	5	
2	5	3	2	2	2	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	2	1	4	4	3	1	1	4	4	2	4	
4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	5	1	1	
3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	5	4	1	1	4	4	3	4	
2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	3	5	3	2	5	5	3	5	
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	
3	4	2	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	2	3	4	4	2	5	3	4	2	1	3	5	1	4	
3	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
2	3	5	4	3	2	4	5	5	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	5	4	4	2	4	3	3	4	3	
2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	1	2	1	4	1	2	3	4	4	5	4	4	1	1	3	3	
3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	4	2	4	5	4	5	2	3	3	2	4	
1	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	1	1	4	4	2	2	3	5	1	2	5	4	1	4	
4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	
3	2	3	4	3	1	3	1	2	5	4	3	5	4	4	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	4	
3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	1	1	4	4	2	2	
3	3	5	4	2	4	2	4	1	3	5	3	1	3	4	4	2	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
3	2	4	5	3	4	2	2	2	5	5	2	4	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	



3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5			
5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4		
2	2	3	4	1	5	2	2	4	5	5	1	5	5	1	2	5	3	5	4	3	4	2	2	5	2	2	5		
5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	2	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5		
1	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	1	5	4	5	2	4	3	3	4	5		
3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4		
2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	2	4	1	4	1	3	5	5	4	4		
3	5	3	4	4	2	3	2	2	2	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	4		
3	2	3	5	3	4	2	3	4	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5		
4	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5		
5	3	4	5	2	3	1	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3		
3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3		
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	4		
4	2	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	3	5	2	3	4	4	2	4		
5	3	3	5	4	2	4	3	2	2	5	2	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5		
2	3	3	5	5	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	5	3	2	3		
3	1	4	3	4	4	1	3	2	4	5	3	1	3	1	3	4	3	5	5	5	4	2	5	5	1	4	4		
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4		
4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	5	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3		
3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	4	4	1	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	4	1	2		
3	2	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	1	3	5	5	3	5	4	5	2	3	4	2	2	4		
3	2	4	4	2	4	3	1	1	4	4	5	5	5	2	5	4	1	1	5	4	3	1	1	1	2	1	2		
2	4	4	5	4	2	4	5	2	5	2	5	5	5	2	2	4	5	3	4	2	5	2	3	5	4	1	3		
4	3	2	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	3	3		
4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2		
2	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	5	1	5	5	3	1	4		
2	2	3	2	4	2	3	3	5	5	1	2	5	4	1	3	5	4	3	1	1	5	2	5	5	5	2	5		
2	4	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	5	4	5	5	4	2	4	2	5	2	5	4	5	2	5		
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3		
4	2	3	4	3	3	4	3	3	5	2	5	5	4	2	5	4	3	3	4	4	5	2	5	4	3	2	2		
5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4		
3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	5	4	1	3	5	5	3	4	4	3	1	5	3	3	4	1		
5	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	5	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5		
4	3	5	4	4	2	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3		
5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	4	1	4	3	1	5	2		
4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	3	5	5		
2	3	3	4	2	3	3	2	4	1	5	1	2	5	2	2	3	2	1	2	5	5	1	3	4	3	2	5		
3	3	3	3	2	2	3	5	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	2	2	4		
2	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3		
3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	4	3	5		
4	3	3	4	5	3	2	3	2	4	5	3	5	4	3	5	4	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3		
4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	2	1	4	4	3	4	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4		
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4		
2	3	2	5	5	3	5	3	1	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3		
3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	5	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3		
3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4		
2	3	4	5	5	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	2	4	3	4	5	5		
3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	4	2	4	5	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3		
2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	2	3	4	5	3	3	2	5	5	2	2		

3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	
3	2	3	4	4	3	1	1	4	2	1	3	5	5	1	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	2	3	3	
3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
3	2	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	1	3	3	3	2	3	
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	5	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	2	1	4	5	1	5	
4	4	4	3	2	1	3	1	5	3	5	1	5	5	1	2	1	1	4	5	4	5	3	5	1	1	3	5	
4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	5	2	2	5	4	2	5	
3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
1	3	4	5	4	3	3	5	4	2	2	2	3	5	1	3	2	1	3	2	4	4	1	3	5	2	3	2	
1	1	3	4	5	2	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	1	5	4	4	2	4	
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	3	5	4	5	4	3	1	5	4	
2	1	2	2	5	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	3	2	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	
4	2	5	2	4	3	3	2	2	3	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	2	2	5	4	5	4	5	2	
4	5	3	3	2	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	2	5	3	
4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	
4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	1	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	
5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	4	2	5	4	4	2	5	3	5	1	3	4	5	4	3	3	5	4	
3	2	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	
4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	5	5	4	4	3	3	2	3	2	
3	1	5	4	3	5	5	3	2	3	4	5	3	1	5	3	2	3	1	5	1	3	4	2	3	4	5	1	
5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	
4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	4	5	3	4	2	4	2	1	2	
5	2	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	
5	5	4	4	3	4	2	1	2	2	5	3	2	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	5	
4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	5	2	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	
4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
3	1	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	4	4	5	2	4	5	3	4	5	2	5	1	5	2	
3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	5	4	5	4	5	4	
5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	4	5	5	2	3	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	
4	2	4	4	5	3	2	3	5	5	5	4	5	2	3	2	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	2	2	
5	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	4	
4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	
5	2	2	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	5	2	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	
5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	
1	1	5	4	1	5	5	1	2	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	2	1	3	5	2	
5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	1	4	4	5	5	4	3	5	5	
3	2	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	2	3	1	4	2	
2	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	2	4	4	5	5	5	3	1	4	2	2	1	
4	3	5	1	1	4	3	4	4	3	1	1	3	3	4	1	5	1	5	2	4	3	3	4	5	1	5	5	
4	4	4	3	1	4	5	3	4	5	1	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	
3	2	5	1	3	5	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	5	4	3	3	5	
4	5	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	
5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	3	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	
2	3	5	3	2	5	5	3	4	4	2	1	4	5	4	1	4	4	4	1	5	3	5	5	5	2	4	5	
5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	

3	1	4	5	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	5	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2
3	4	3	5	3	2	2	1	1	4	4	2	2	1	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2
5	4	4	4	2	4	5	5	3	4	2	4	2	4	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4
1	2	4	2	2	2	5	4	1	4	2	2	5	4	4	1	4	4	5	1	4	3	4	3	3	2	5	4
3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	5	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3
4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
1	1	3	4	3	4	3	5	5	4	1	2	4	4	3	1	3	2	4	2	4	3	4	4	3	1	5	4
5	1	4	5	2	4	5	2	4	5	5	4	5	1	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	2	2	4	5
5	1	3	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	1	3	2	4	2	4	5	3	3	5	2	2	4	4	2
3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3
5	5	3	5	2	2	5	4	5	5	1	4	4	5	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3
5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3
5	2	5	3	1	3	2	3	4	2	1	4	3	4	4	2	5	2	3	1	5	3	5	4	5	1	5	2
5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	2	4	2	5	3
4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	2	2	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	4	2
4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	3
5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	1	5	4	4	2
5	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
5	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	2	3	4	2	3	2	3
2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	2	4	3	3	5	
4	4	3	5	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	5	4	3	2	2	2	3	2
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	3	2	3	4
4	5	5	2	4	4	4	2	3	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4
3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	3
4	1	2	2	5	5	3	1	3	4	4	4	2	3	5	3	3	1	2	3	1	3	4	5	4	5	5	4
4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3
3	3	5	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2
3	2	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2
4	4	3	2	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	2	4	5	5	4	4	3	4	3	2	5	1	3	4
3	2	4	3	5	4	4	3	1	3	4	4	3	5	5	1	3	4	4	1	5	5	4	4	3	5	3	1
5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	4	1	2	3	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	2	4	5	2	3	3	1	2	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	2	4	3
3	3	4	5	4	2	2	1	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	2	3	2	4	3
4	2	4	2	1	5	3	5	4	3	4	2	3	5	5	1	3	3	5	3	4	5	5	5	4	3	2	2
3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	2	2	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	1	4	3
4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	1	3	5	5	5	4	4	5	5	1	4	3	5	5	5	1	5	4
4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4
5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	1	2	3	3	3
5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	5	5	5	3	3	4
4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3
3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3
4	5	3	3	1	4	5	1	1	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	3	5	5	3	2	5	3
4	3	5	4	3	5	5	3	3	5	1	1	3	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	2	3	1	5	3
5	5	3	1	3	2	4	4	2	2	1	2	2	4	3	1	3	4	4	3	1	4	5	3	2	2	3	2
4	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4

4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	
2	1	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	
4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	1	2	3	4	4	1	3	4	4	3	5	5	5	4	4	2	5	4	
4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	
4	2	4	2	5	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	1	4	3	3	3	5	4	3	1	3	3	
4	4	4	5	3	3	4	2	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	
4	5	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	5	4	
4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	2	3	4	5	3	3	5	4	2	1	4	5	4	4	2	4	
3	3	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	
5	1	5	4	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	3	5	5	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
5	3	2	4	2	5	4	2	2	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	
4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	
3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	2	3	4	3	2	
3	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	2	2	3	4	4	
5	5	3	5	4	4	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	4	1	5	3	1	
4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	
4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	
4	4	2	4	1	5	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3	1	2	3	5	4	5	1	5	4	
4	2	4	4	3	3	2	2	5	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80					
5	4	4	5	3	3	5	1	4	4	1	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	2					
1	3	3	1	3	4	5	5	1	1	5	3	2	3	3	2	2	1	1	3	5	3	3	5					
3	3	4	1	2	4	5	3	3	5	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2					
4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3					
4	3	3	4	3	3	5	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	5	4	4	2					
4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	2	3	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5					
4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4					
4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	2	4	4	4	2	5	3	3	4	5	5	5	5	1					
4	2	2	5	4	4	4	2	2	5	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	2	3	3	2					
3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2					
3	5	4	1	4	2	4	1	2	1	2	5	4	2	3	4	2	4	3	5	1	3	5	1					
3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2					
2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	2	4	5	2					
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4					
3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4				
1	2	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	4	3	1	5	3	5	5	3	2	3	5	5					
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4					
4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	1	2	5	4	1	3	4	3	5	5	5	3	4	5					
3	5	3	1	3	5	5	2	2	2	4	5	3	2	3	5	2	1	5	5	3	3	5	4					
2	5	4	2	3	5	2	2	5	5	2	4	4	4	2	3	4	1	5	4	3	3	5	2					
4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	4	5	2	4	5	2	5	5	5	4	4	3					
3	3	3	2	3	3	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5					
4	4	2	3	4	5	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5					
2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3					
4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	5					
5	5	5	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	1	5	5	3	4	5	4	2	4	3					
1	1	5	1	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	5	5	3	1	1	5	2				

5	3	5	5	3	3	5	1	4	4	2	3	3	4	2	5	4	2	4	3	4	3	5	2					
3	3	2	5	3	5	4	3	4	4	2	2	5	4	2	2	4	4	4	4	3	5	5						
2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	1					
3	4	3	5	5	5	1	1	4	5	1	5	1	4	1	4	4	1	5	5	5	4	5	1					
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3					
2	2	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	4	4					
5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	5	4	1	4	3	1	4	4	4	3	4	1					
4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	3	4	5	4	1	3	4	1	4	4	4	5	5	1					
3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4					
3	3	5	4	4	5	5	1	5	5	1	4	5	4	1	4	3	2	5	4	5	3	5	2					
4	4	4	2	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4					
2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3					
1	2	2	4	2	4	4	4	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4					
4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	2	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2					
5	1	5	2	3	4	5	2	4	4	1	5	4	4	1	5	3	2	5	5	5	3	2	1					
1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	4					
3	2	2	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	5	3	2					
4	1	4	2	2	4	4	2	5	5	1	3	4	4	3	4	4	1	5	4	5	2	3	3					
5	5	5	4	4	4	2	5	1	2	2	2	4	4	5	2	4	5	5	3	4	4	5	4					
5	2	2	4	3	5	4	4	2	3	3	1	2	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4					
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4					
4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3					
3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4					
5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	3	4	2	3	5	3	1	2	5	1	3	3	5	1	4	4	1	4	4	4	3	5	4					
2	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	3	3					
4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	1	3	5	3	1	4	5	1	4	4	5	1	4	3					
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3					
4	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	3	1					
5	2	3	1	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3					
4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	1	3	3	3	5	3	1	3	5	4	4	4	3	4					
5	3	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3					
4	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4					
4	4	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3					
3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2					
2	5	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4					
5	3	3	1	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5					
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	2	3	4	5	4	4	4	2					
5	3	4	1	1	5	1	3	2	1	3	4	5	3	1	4	2	3	4	4	5	2	4	1					
4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4					
3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3					
5	4	3	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2					
5	2	3	2	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2					
1	1	5	1	3	4	3	4	1	1	3	4	1	3	1	2	2	4	3	2	2	4	5	1					
2	5	4	2	3	2	2	4	4	5	2	2	3	3	2	4	3	2	3	5	3	3	2	2					
4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	2	2	4	3	5	3	4	4					
3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	5	3	3	4	4	4	3	2	5					
2	3	4	2	4	5	5	1	3	4	1	3	3	4	1	4	3	3	5	3	3	4	5	3					
1	3	3	1	5	4	2	3	5	5	1	3	5	4	2	3	4	1	5	4	3	3	4	5					
5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	1	4	5	5	4	4	4	1	5	4	5	4	5	3					

3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2					
5	3	3	1	1	3	5	5	3	3	3	1	5	5	2	2	5	5	3	3	3	3	5	5					
2	5	4	1	3	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5					
3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	4	3					
2	2	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4					
3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3					
5	1	2	1	3	4	5	1	1	3	1	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	2	4	5					
5	3	3	1	1	5	5	3	3	2	1	2	3	3	2	5	1	1	3	3	3	1	5	1					
4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	5	5	4	3	3	2					
4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	5	4	3	3	3	4					
3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3					
4	2	3	2	2	5	4	5	2	4	1	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2					
4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3					
5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	4	3					
3	3	3	5	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2					
3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4					
1	3	4	1	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3					
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4					
3	2	3	4	3	3	5	2	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3					
2	1	4	3	4	5	5	2	5	5	1	4	2	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	2					
4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4					
2	5	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2					
4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3					
2	5	2	1	3	5	2	2	2	4	3	5	4	3	2	5	5	2	5	4	4	3	3	4					
4	3	3	2	2	2	5	3	2	1	2	3	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3					
3	2	4	3	4	5	5	2	3	4	2	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	2	5	4					
5	3	3	4	3	1	3	1	2	4	4	2	3	3	3	1	3	3	5	2	2	3	2	2					
5	2	3	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	5	2	5	5	5	5	4	2					
4	3	3	1	1	4	5	3	3	2	4	4	3	5	1	2	4	5	5	2	2	5	3	5					
5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2					
3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4					
1	2	5	1	1	5	5	1	2	2	1	1	4	4	1	3	4	1	4	3	5	4	5	3					
1	2	5	2	4	4	4	3	5	4	1	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4					

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.JL. 12 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 392 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Lcdo. Johann Braithwhite cano.  
Director de tecnologías y procesos educativos.  
Instituto Superior SISE (Franquicia).

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **GUZMAN MORALES FERNANDO FEDERICO**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUZMAN MORALES FERNANDO FEDERICO**, identificado(a) con DNI N.º 06694890 y código de matrícula N.º 6000016149; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE LIMA, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**CARTA DE AUTORIZACION**

Conste por el presente documento, la autorización que se le brinda al docente Ing. Fernando Guzmán Morales, con DNI 06694890, para el uso de las instalaciones de la sede, así como para la evaluación y toma de encuestas a los estudiantes en el horario que el docente lo requiera.

A la vez, deseándole éxitos en su trabajo de investigación: Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje Autorregulado de estudiantes del Instituto Superior Privado SISE (Franquicia), Lima, 2020.

Se expide el presente documento para los fines que el interesado crea conveniente.

Lima, diciembre 2020

Atentamente,



*Braithwaite*

**Johann Braithwaite Cano**  
**Jefatura de Tecnología y Procesos Educativos**