



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El enfoque conectivista pedagógico en la política curricular de  
docentes de la oficina Diocesana de Educación Católica, Ugel,

Cusco, 2020

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

#### **AUTOR:**

Camlla Rocca, José Antonio (ORCID: 0000-0003-2062-4817)

#### **ASESOR:**

Mg. Palcios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas curriculares

**LIMA- PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A los grandes educadores: mis padres, hermanos, sobrinos y amigos que con su presencia, sus palabras , sus gestos educan a seguir viviendo y conquistando la historia.

## **Agradecimiento**

Al Dios de la vida y de la esperanza, por creer en mí.

A la familia por haberme acompañado en este proceso de formación.

A los amigos que con su interés me motivaron a seguir adelante

A la Universidad Cesar Vallejo por darme esta oportunidad en mi crecimiento profesional

A Bernardo por todo su apoyo desinteresado.

## Índice de contenidos

	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Índice de figuras	vii
	Resumen	viii
	Abstract	ix
I	INTRODUCCIÓN	01
II	MARCO TEÓRICO	06
III	METODOLOGÍA	23
	3.1 Tipo y diseño de investigación	24
	3.2 categoría y sub categoría y matriz de categorización	25
	3.3 escenario de estudio	28
	3.4 participantes	29
	3.5 técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
	3.6 procedimiento	31
	3.7 rigor científico	33
	3.8 Método de análisis de información	34
	3.9 aspectos éticos	34
IV	RESULTADOS	35
V	DISCUSIÓN	47
VI	CONCLUSIONES	58
VII	RECOMENDACIONES	60
	REFERENCIAS	62
	ANEXOS	

Índice de tablas:

tabla 1	matriz de operacionalidad del proyecto	27
tabla 2	<i>características de los participantes</i>	29
tabla 3	proceso de triangulación para la primera categoría	32
tabla 4	<i>resumen de la primera y segunda categoría (elaboración propia)</i>	37
tabla 5	resumen de utilización de instrumentos (entrevista y cuestionario)	38

## Índice de figuras

Tabla. 1	Tabla de Moravec J. (2008) moving beyond education 2.0	02
Tabla 2	Ilustración 2 Tabla de evolución de la web	07
Tabla 3	Ecología del aprendizaje de G. Siemens (2008)	08
Tabla 4	procesos del conocimiento. G. Siemens (2008)	10
Tabla 5	las ciencias educacionales, por Gerardo Vilchez (2004)	16
Tabla 6	tipos de investigación según Bernal (2010)	24
Tabla 7		
Tabla 8		29
Tabla 9	según Hernández Sampieri (2018) tamaño de muestras comunes en estudio cualitativo,	30
Tabla 13	Red semántica de la primera categoría	42
Tabla 14	Red semántica de la segunda categoría	44

## **RESUMEN**

El presente estudio es realizado con el propósito de conocer, profundizar y fomentar el enfoque conectivista pedagógico en las políticas curriculares educativas de los docentes de la Oficina Diocesana de educación católica (ODEC) de la Ugel Cusco, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación digital. La investigación utiliza el diseño cualitativo de tipo fenomenológico, es decir el de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno con una experiencia compartida entre los docentes. El tamaño de la muestra está conformado por un total de quince docentes, de los cuales dos corresponden a la dirección y trece a los docentes con estudios de pre-grado y post-grado. Como resultado se obtuvo que el enfoque conectivista pedagógico es poco conocido, profundizado y fomentado en las prácticas de los docentes y su carencia en la formación continua de estos. En el ámbito personal, el estudio confirma que los docentes tienen pocos conocimientos y por resultado su poca aplicabilidad en el ámbito profesional de los docentes en esta nueva etapa de la educación. Por lo tanto, el estudio aporta ideas productivas para ser adoptadas en el ámbito profesional de las demás instituciones y organizaciones de formación de los docentes en la ciudad del Cusco.

**Palabras clave:** conectivismo, enseñanza, aprendizaje, currículo, formación continua.

### **ABSTRACT:**

The present study is carried out with the purpose of knowing, deepening and promoting the pedagogical connectivist approach in the educational curricular policies of the teachers of the Diocesan Office of Catholic Education (ODEC) of Ugel Cusco, in order to strengthen the teaching process -learning in digital education. The research uses qualitative phenomenological design, that is, exploring, describing and understanding people's experiences with respect to a phenomenon with a shared experience among teachers. The sample size is made up of a total of fifteen teachers, of which two correspond to the management and thirteen to teachers with undergraduate and postgraduate studies. As a result, it was obtained that the pedagogical connectivist approach is little known, deepened and promoted in the practices of teachers and its lack in their continuous training. At the personal level, the study confirms that teachers have little knowledge and as a result their little applicability in the professional sphere of teachers in this new stage of education. Therefore, the study provides productive ideas to be adopted in the professional field of the other institutions and teacher training organizations in the city of Cusco.

**Keywords:** connectivism, teaching, learning, curriculum, continuing education.

## I. INTRODUCCIÓN

Las grandes transformaciones sociales son el fruto de un cambio generacional y esto es gracias a la educación. La educación ha sido, es y será transformadora de sociedades, y de mentalidades. La educación es un proceso humano y cultural, busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. (León, 2007, pág. 596) En la actual coyuntura sanitaria mundial nos hemos tenido que adaptar, muchos de los sistemas clásicos han tenido que reinventarse y en el sistema educativo también. Hoy en día es común escuchar términos como educación 2.0, educación 3.0, *E-learning*, escuela digital, educación híbrida o aprendizaje invisible y otros términos “modernos”. Ya es muy común escuchar de “brechas digitales”, que debemos de estar “conectados”. Y los dispositivos digitales con sus aplicaciones, softwares, herramientas son “componentes biónicos en el sistema educativo, y tanto los docentes como los estudiantes deben de saber utilizar, desenvolverse y tener la capacidad de crear nuevos espacios ya no solo recreativos, sino creativos. Pero, ¿Qué hay detrás de estos conceptos, de estas formas de interacción educativa? Vemos las formas ¿y cuál es el fondo? Es decir ¿Qué ideología o filosofía se mueve en su entorno? Esta es la sociedad del conocimiento donde los pilares son la educación, la información y la libertad de expresión como lo señaló la UNESCO. “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (Forero de Moreno, 2009, pág. 43)

Hoy en día los estudiantes (la generación Z, considerados los nacidos desde el nuevo siglo) están más enmarcados en una red de comunicación constante, sus aprendizajes están más allá de las aulas convencionales, la información está más allá de un libro y de una biblioteca, pareciera que están encontrando nuevos “maestros del saber”. El ágora griega de las plazas, la escuela nacida en la escolástica se ha trasladado a una nueva plaza: la internet, las estrategias y metodologías no son tan influyentes si no tienen una marca o huella tecnológica, red de conocimientos, arquitectura de individualidades. La “nueva biblioteca alejandrina” está en la Internet como el espacio de intercambio de conocimientos, saber e intercambio de ideas y opiniones, por medio de los E-book. Estas son

algunas de las características de la educación 2.0 (Castaño, 2007), y es allí donde surgen algunas interrogantes en torno a los docentes, maestros, facilitadores, profesores. ¿Cuál es su rol en el nuevo formato de proceso de la educación?

### Espectro desde la Educación 1.0 a la Educación 3.0

gabinote.deinformatica.net.  
2008

	Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0
El significado es...	Dictado, fijado	Construido socialmente	Construido socialmente y reiventado contextualmente
La tecnología está...	Recluida en las paredes del aula (asilados/refugiados digitales)	Asumida cuidadosamente (inmigrantes digitales)	En todas partes (universo digital)
La enseñanza va/desde...	Profesor a estudiante	Profesor a estudiante y desde estudiante a estudiante (progresivismo/progreso/apoyo en la reforma)	Profesor a estudiante, estudiante a estudiante, estudiante a profesor, personas-tecnología-personas (co-constructivismo)
Las escuelas están en...	Un edificio	Un edificio u online	En todas partes (enteramente implantada en la sociedad: cafés, bares, lugares de trabajo, etc.)
Los padres ven las escuelas como...	Guarderías	Guarderías	Un lugar para aprender también ellos
Los profesores son...	Profesionales autorizados/licenciados/certificados	Profesionales autorizados/licenciados/certificados. Todo el mundo, en cualquier lugar	Todo el mundo, en cualquier lugar
El hardware y software en las escuelas son...	Comprados a altos precios e ignorados	De código abierto y disponibles a bajo precio	Accesibles a bajos precios y usados intencionalmente/con un fin
La industria ve a los graduados como...	Trabajadores en una cadena de montaje	Trabajadores de un cadena de montaje mal preparados para una economía de conocimiento	Colaboradores o emprendedores/empresarios

Ilustración 1 Tabla de Moravec J. (2008) moving beyond education 2.0 recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/415879346819576789/>

Esta imagen ejemplifica la nueva realidad de roles tanto del docente como del estudiante y de toda la comunidad educativa, la educación con la época de la digitación se ha convertido en un constante movimiento y transformación de algunos elementos y conceptos en torno a la educación y sus actores. Se han estado dando muchas transformaciones desde el punto de inicio que es la globalización y J. Moravec habla de sociedades 1.0, 2.0, 3.0 y su repercusión en la transformación de la educación (Cobo Romani, Cristobal; Moravec John W., 2011)

La actual situación global de la Pandemia nos ha hecho ver más allá de nuestra verticalidad, y de manera forzada nos ha hecho ver la horizontalidad global del sistema educativo. La educación no debe de **cosificarse** sino que tiene que ver y descubrir que hay muchas formas de educar y que debemos de ver las nuevas

tendencias pedagógicas.

Hoy en día la educación debe de ser flexible, tener la capacidad de ser multisoporte y a la vez personalizada. También podemos ver que existen algunas nuevas tendencias con respecto a la educación:

- El aprendizaje adaptativo (una oferta personalizada)
- Una educación basada en competencias (con resultados medibles)
- Un aprendizaje del análisis con datos extrapolables (learning analytics)
- Una enseñanza en clave de Flipped Classroom, o el Blended learning B-learning
- Y desde cualquier dispositivo (Mobile learning) M-learning
- Las experiencias Mooc (massive open online course) son mas visitadas.

Estas ¿son islas en el mar de la educación? O ¿forman parte de un nuevo continente en la atmosfera de la educación? ¿Un continente por descubrir?

Por otro lado, estamos “reconociendo” la existencia de otros tipos de pedagogía, como, por ejemplo: pedagogía ligera (como por ejemplo los *homeschooling*, (en el Perú tenemos el <<aprendo en casa>>, como un inicio de inserción al sistema educativo peruano), las estrategias de las escuelas Waldorf, entre otras). Es decir que la educación no es un solo modelos, sino que es un sistema adaptado a tiempos, espacios y circunstancias.

Estas tendencias antes de la crisis sanitaria eran de forma exclusiva en los ámbitos de la educación superior, o en países de otro nivel socioeconómico, pero hoy en día hay una movilización inclusiva a la educación Básica Regular (EBR), con una clara visión filosófica de la democratización del conocimiento y de la enseñanza.

Esta ‘forma’ de formación educativa consume la generación Millenials o generación “Y” pero ¿Qué hay de los docentes actuales que están en servicio? La mayor parte no son nativos digitales, sino inmigrantes digitales, y frente a los nuevos enfoques digitales que se vienen de la educación 2.0 tienen un gran reto:

hacer una conexión pedagógica y sabemos que en América Latina existe un vacío, el factor no es solo económico, sino también el factor cultural: ***'no se trata de capacitar a los agentes educativos en las herramientas digitales'***, sino que también es inculcar en los agentes educativos este estilo de vida educacional, es decir dar un paso de avance, de la educación tradicional a la educación conectivista.

Muchos han creído ingenuamente que el conectivismo era una moda pedagógica y que formaba parte del socio constructivismo pedagógico, y que no había peligro ante las nuevas tendencias o corrientes pedagógicas. Hoy en día con la nueva coyuntura sanitaria mundial se reabre el debate. Verdaderamente estamos viviendo una era de la conectividad, ya no solo en lo empresarial o educación superior, sino también a nivel de la educación básica.

Los principales agentes de la educación (los docentes, profesores, tutores, estrategias, acompañantes pedagógicos, los maestros) se han visto muy afectados, donde se ha desnudado la realidad de muchos docentes en actividad. No solo bastaba denominarse una migrante digital, sino tenía que serlo, adoptar y adaptarse a las nuevas tecnologías como parte suya en las prácticas pedagógicas, la brecha digital no se cerraba con adquirir un ordenador fijo o portátil.

Hemos visto la realidad problemática, y nos hemos visto en la necesidad de investigar el problema, que no es solo contemplar las herramientas digitales, sino que se trata de comprender el trasfondo de esta nueva realidad pedagógica, el conectivismo no es solo redes sociales, aplicaciones que se descargan, no es solo capacitar en herramientas digitales. En el presente trabajo se ha visto que el conectivismo es un enfoque con sustento teórico, que no es solo un aspecto del currículum (modelo pedagógico) y que va más allá del contexto curricular y que los docentes deberían de estar preparados, formados en este enfoque y que deben de formar parte de las líneas educativas curriculares en una formación permanente.

Cuando se hizo la investigación nos detuvimos en los fenómenos resaltantes, la

mayoría de los docentes no lograban conectarse con la fluidez y velocidad de la comunicación, pero también no podían engranar con las herramientas, y su lenguaje de facto. Y esto generó varios interrogantes que se plasmaron en un abanico de preguntas elaboradas para nuestra entrevista y encuestas y la referimos a solo dos preguntas orientadoras ¿Cómo influye el enfoque conectivista pedagógico en la actual situación de los docentes de ODEC de la Ugel Cusco? Y de ella se pudo decodificar preguntas entorno al enfoque conectivista, y la otra fue ¿Cómo lograr un fortalecimiento en las capacidades de docentes dentro de su formación continua?

Entonces, ¿hacia dónde se tenía que ir con el trabajo? Tomando en cuenta la realidad problemática y los retos del fenómeno, el presente trabajo de investigación estableció como único objetivo el de comprender y fomentar el enfoque conectivista pedagógico en las políticas curriculares educativas de los docentes de la Odec, Ugel Cusco, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación digital. Es decir que los docentes entraran en un proceso de formación continua, es ir más allá de una capacitación (donde normalmente es masificada y descontextualizada), La presente investigación tuvo que ser de carácter cualitativo desde una mirada fenomenológica, por lo tanto, sigue un proceso inductivo en la comprensión del fenómeno. Por ello, no se han considerado objetivos específicos.

## II. MARCO TEORICO

Este proyecto pretendió diseñar la conexión que existe entre las dos categorías estudiadas: el enfoque conectivista pedagógico y las líneas de las políticas curriculares, estas ¿de qué manera influyen en la acción educativa de los docentes?, por ello era importante hacer un análisis de los antecedentes, de las teorías científicas que soportan estas dos categorías. No se ha pretendido detenerse en las cualidades y bondades de las herramientas digitales que trae la educación 2.0, para adelante, sino que queremos adentrarnos en los principios y fundamentos teóricos del enfoque conectivista (considerando al enfoque como la estrategia para acercarse a un determinado problema, su comprensión y la intervención estratégica determinado en un tiempo y espacio) que influyen en la actitud pedagógica del docente.

Hoy en día ya es muy común hablar y escuchar de educación 2.0 y su evolución, E-LEARNING, ecosistemas educativos, educación híbrida, y otros. Pero, ¿cuál es la raíz de estos nuevos términos? La teoría del conectivismo se inicia a principios del año 2000 impulsado por G. Siemens y la define como teoría del aprendizaje para la era digital, es aquí donde la tecnología (hardware y software) juega un papel muy importante en la educación. La red digital tiene una guía: EL INTERNET, como espacio de encuentro, de cooperación y participación. La educación cada vez es más en línea, se están generando nuevos espacios de aprendizaje-enseñanza, la presencialidad se entremezcla con la no-presencialidad. Algunos siguen viendo al conectivismo como una teoría que colisiona con las políticas curriculares y el objetivo, no es una colisión de saberes, sino una coalición enfocada en la educación básica regular. Se ha visto una gran evolución vista desde la web.

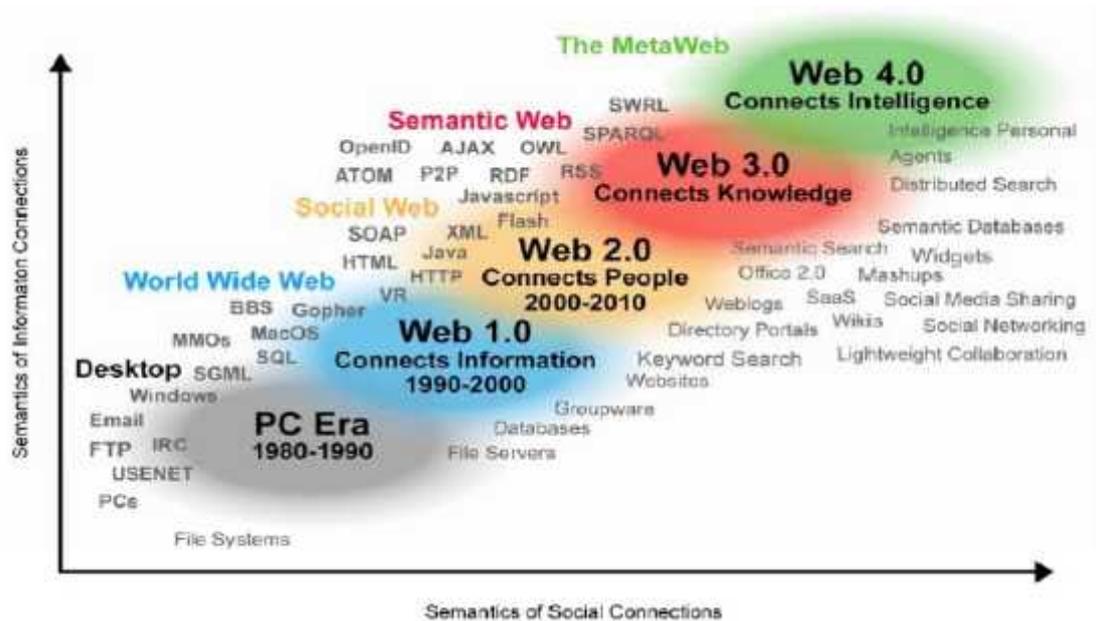


Ilustración 2 Tabla de evolución de la web  
<http://tecnologiaeducativa4.blogspot.com/2014/03/historia-y-evolucion-de-la-web.html> (2014)

La imagen que se logra visualizar expresa la evolución de la web y la web forma parte de la educación y es algo como un ente biónico de la educación y del educador. Hay un progreso, un avance acelerado de manera asincrónica. La educación como el proceso de aprendizaje-enseñanza asume a la web como aliada en la formación de los ciudadanos digitales. Esto es conectividad, esto es conectivismo. ¿Cuál es su enfoque?, ¿cuál es su aporte a las nuevas generaciones educativas?

El conectivismo se presenta como un todo (glabalizante), esto ya tiene un gran precedente en las siglas WWW (World Wide Web) que significa “red mundial” y para ello Siemens solo se ha adaptado a la realidad y lo presenta como una ecología integral e integradora de todos los factores del aprendizaje, así se presenta en la siguiente imagen:



### Conectivismo: Proceso de creación de una red

Ilustración 1 Ecología del aprendizaje de G. Siemens (2008) recuperado <http://webcente.blogspot.com/2017/01/>

El conectivismo es una nueva propuesta contextualizada en la era digital, pero es una propuesta como una nueva teoría de aprendizaje frente a las teorías clásicas como: a la conductista, cognitivista y constructivistas. Ángel Sobrino en un artículo resalta que la diferencia de esta nueva teoría frente a las anteriores es que no tienen en cuenta el aprendizaje producido fuera de los individuos y no son capaces de cómo ocurre el aprendizaje, es decir que las anteriores a la era digital no tienen este nuevo elemento llamado web. (Sobrino A. , 2011)

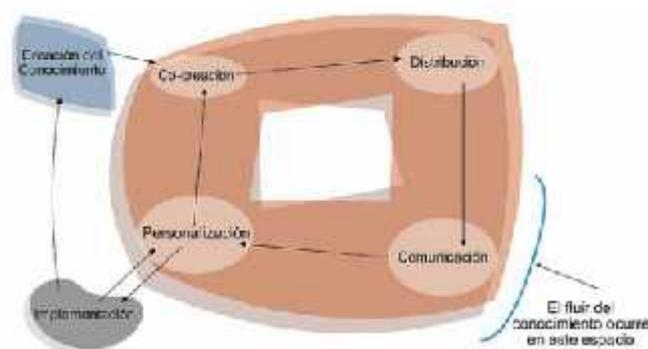
Pero la “novedad” no radica en algo original sino en cómo pudo fusionar la educación con la tecnología-web, y esta idea ya venía mucho más antes con Wiener (1894-1964), este autor propuso la teoría cibernética donde expone el siguiente axioma: la cibernética es la ciencia de la dirección y comunicación en los organismos vivos y en las máquinas, pero este concepto lo toma del griego Kybernetes que significa pilotar. (Barbosa Martínez, 2015). Si partimos del término y lo contextualizamos hemos deducido que el pilotar lo humano con un artefacto no humano, existe una simbiosis casi ya natural, algo así como una acción biónica: estamos conectados no solamente como una sinapsis neuronal, sino también una sinapsis digital.

Pero ¿Que es en sí la teoría conectivista impulsada por G. Siemens? En el año 2004 redacta y publica su teoría titulada “Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital”. En ella analiza las anteriores teorías dominantes en el proceso-aprendizaje y sus limitaciones y propone una nueva teoría como alternativa “el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento”. Pero Siemens no concibe al conectivismo como una tendencia o paradigma pedagógico, sino que le quiere dar una connotación teórica poniendo sus bases o principios:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que

afecta la decisión (Siemens G. , 2004, págs. 6-7)

Para el conectivismo de G. Siemens el conocimiento es la parte clave de su teoría, para él el conocimiento no es algo cerrado, sino que está en constante apertura, abierto al todo de la nada, es decir que no hay nada absoluto, la globalización hace que todo este en constante movimiento gracias a los conocimientos. (Siemens G. , Knowing Knowledge, 2006)



*Ilustración 2: procesos del conocimiento. G. Siemens (2008) recuperado de <https://es.slideshare.net/pdellepiane/george-siemensconociendoelconocimientonodosele2010>*

Esta connotación teórica, genera un nuevo modelo pedagógico con sus componentes teóricos (bases filosóficas y epistemológicas), metodológicos y prácticos, contextualizados en la globalización que genera la red. Es allí donde nuestro trabajo se fortalece como un enfoque pedagógico dentro de las propuestas curriculares. También pone realce al tema del conocimiento donde no es solo un contenedor sino una organización en redes dinámicas y ecológicas (Siemens G. , Knowing Knowledge, 2006, págs. 20-21)

En base a la teoría de Siemens sobre el enfoque conectivista pedagógico se han hecho muchas investigaciones, reflexiones en torno a su importancia y necesidad de profundizar el sustento y su aplicabilidad en los entornos educativos por ello se hizo una búsqueda y su debida sustentación bibliográfica.

Esta primera etapa estaba marcada por la búsqueda de los conceptos teóricos y su aplicación a la investigación científica en el campo educativo y de manera especial en la educación básica regular (EBR) es decir buscar los antecedentes

internacionales, regionales, nacionales y locales. Pero en la búsqueda no se halló mucha información aplicada al tema en mención por ello para este punto se ha hallado información con cercanía al tema (como aplicaciones, herramientas digitales,, que como dijimos son parte del conectivismo aplicado a pedagogía) y como nos ha sugerido una fuente, se debe de utilizar la estrategia de transitar de lo general a lo particular (Retamozo, 2014, págs. 173-202), es decir buscar temas cercanos pero enfocados a la investigación.

Una de las grandes experiencias de la educación “moderna” (más allá de la clásica) con un enfoque conectivista pedagógico los vemos en las llamadas pedagogías ligeras: donde se nota un interés peculiar y su crecimiento como demanda de una nueva propuesta pedagógica y algunas experiencias como las homeschooling, unschooling, la flexi-schooling donde el modelo educativo es más flexible y los padres de familia desean organizar la educación de sus hijos acorde a sus necesidades específicas, para este tipo de educación se utiliza la tecnología y las redes de conectividad. Otro de los fenómenos pedagógicos es la de Waldorf donde se incentiva la educación a espíritus ligeros, donde su actividad principal es el juego libre, pero con clave espiritual, no hay necesidad de forzar la potencia intelectual e inclusive las evaluaciones no se aplican con la rigurosidad que conocemos, entonces la enseñanza y aprendizaje es un proceso natural. (Igeldo-Zaldivar, j. & Quiroga Uceda, P., 2018)

Claro está que este tipo de pedagogías se dan en un contexto europeo y la referencia de este antecedente remite esta característica a países donde su economía es sostenible y que estas teorías son emergentes y sus propuestas son en un escenario de pluralidad de opciones formativas. Estas propuestas ¿tienen que ver con el conectivismo? Si. Ya que uno de sus principios es la ligereza comunicacional de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje. El aporte del conectivismo es la presencia de las nuevas tecnologías como un medio de ligereza en la educación y por lo tanto se está constituyendo cada más una civilización de lo ligero: movimiento, fluidez, flexibilidad, asincronicidad.

Otro trabajo de investigación pero más enfocado al conectivismo en esencia

corresponde a dos autores quienes realizaron una propuesta citando a Siemens donde concluyen: que necesitamos de una teoría nueva que explique y se adapte a la nueva realidad, donde el aprendizaje informal (redes de información) puede convertirse en un aspecto importante de carácter significativo para el aprendizaje y los nuevos espacios comunitarios de aprendizaje se puedan mundializar (globalización de la educación y de la información) con un carácter continuo y permanente con la capacidad de durar a lo largo de nuestra vida. (Molero, Rodríguez, 2009)

Este proceso de aprendizaje permanente no es solo del estudiante, sino también del docente. Dicha investigación hace notar que el saber-cómo y saber-qué están siendo reemplazados por el saber-donde. No es solo ver las modificaciones, sino que es necesario hacer un enfoque totalmente nuevo donde los conceptos de espacio y tiempo se diluyen en la educación.

Por lo tanto el docente debe de estar en constante formación (capacitación), ahora el rol del docente digital debe de estar enmarcado en ser un competente digital donde el docente debe de saber identificar conocimientos, habilidades y actitudes, es ir más allá de saber manipular herramientas digitales, la forma de aprender a sufrido una mutación o evolución en el plano cognitivo de todo estudiante (Viñals, A. & Cuenca J., 2016)

Esta investigación monográfica insinúa, sustenta y concluye que los docentes además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno (educación 2.0), tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos (principios filosóficos culturales, sociales y antropológicos), habilidades y actitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula físicas y virtuales, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. El objetivo es que no se caiga en el error de los fake news, pero si la información viene y va es necesario tener docentes capaces de aplicar los principios del modelo conectivista. ¿Conocemos estos principios y su verdadera aplicabilidad? Si la respuesta es afirmativa se estarán contribuyendo a construir una respuesta colectiva e ilusionante a los retos que hoy plantea a la educación la Era Digital. Así pues, los docentes, al igual que el alumnado, deben aprender

a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben re-significar y re-adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado. Esto quiere decir que no es solo tener habilidades (uso de herramientas digitales), sino que actitudes (actitud ética) y estas a la vez nacen de conocimientos cognitivos, entonces no es solo el “como” y para qué usar, sino del porque se debe de usar. Solo así estaremos hablando de una naciente cultura digital y por ende de una ciudadanía digital.

Hablar del conectivismo es hablar de un salto cualitativo sobre las demás teorías pedagógicas como son el constructivismo cognitivismo y conductismo, ello implica que en la formación de los docentes como se ha visto hasta el día de hoy en los espacios de formación superior pedagógico ha sido y es en un enfoque constructivista y alineados en una educación digital es ver la potencialidad de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que van alterando nuestro cerebro y nuestras perspectivas y por lo tanto nuestra forma de concebir la sociedad, la cultura, la comunicación y otros elementos antropológicos están generando una nueva ciudadanía: la digital donde ya no solo hay consumidores lineales sino co-creadores y así reafirmamos nuestra individualidad, pero todavía en el marco del constructivismo (Rincones, 2014),

Se halló otro trabajo de tesis realizada para el grado de Maestría en Administración de la educación, denominado Conectivismo y aprendizaje significativo de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2019, donde su autora analiza la importancia de la implementación de un nuevo enfoque para la situación actual de la educación. Dicha investigación se focaliza en los docentes, sabemos que muchas investigaciones se dirigen a los estudiantes, a los padres de familia, pero hay muy pocas dirigidas a los docentes. Esta tesis no se quiere detener en las herramientas digitales, sino en la situación de fondo y por ello, la autora insinúa la implementación global con los temas de fondo (el carácter epistemológico y filosófico y por ello concluye que se debe de fortalecer un nuevo enfoque (con base filosófico y científico); el conectivismo, ya no como un solo paradigma pedagógico, o moda coyuntural en un ámbito de educación tradicional. No solo el consumir los nuevos insumos o instrumentos, sino una verdadera formación, el aprendizaje significativo es fruto de la formación

en este enfoque y los resultados se verán en el desenvolvimiento docente capaz de generar nuevos aprendizajes adaptados a la nueva situación. (Cornejo, 2019)

En la revisión de bibliografía se halló otra investigación para el grado de doctorado denominado “Aplicación de la clase invertida empleando el conectivismo y el nivel de aprendizaje de los alumnos del instituto científico tecnológico del ejército, año 2,016”. En ella el autor analiza que los docentes y la educación en general no está acorde a los cambios con una educación en la globalización y el proyecto se focaliza en las aulas invertidas como un fruto del conectivismo y analizando concluye que hay una actitud de ceñirse al syllabus clásico, donde el docente solo imparte cátedra y el estudiante absorbe los contenidos, inclusive que haya un enfoque por competencias, fomentando el perfil del egresado no se ha generado una autonomía o independencia en el proceso educativo. Si queremos una calidad educativa de los estudiantes se debe de replantear la formación de los docentes frente a la cultura digital que viven los nativos digitales, este replantear es estimular y fomentar una concientización del porque y para que nos sirve el enfoque conectivista o conectista. (Ramos, 2018)

En una investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el año 2015 para el grado de licenciatura en Educación, los ponentes de tesis abordan el enfoque conectivista y resaltan las bondades y la urgente necesidad de profundizar en el tema, resaltan que es un enfoque que se está viviendo de forma acelerada en los estudiantes y al resaltar las potencialidades se enfocan en la necesidad de fortalecer a los docentes como conectores, gestores y facilitadores, salir de una educación tradicional a una nueva forma de educar, pero revisando las conclusiones y sugerencias se olvidan de este tema, se enfocan en capacitar para administrar, es decir es como un calmante a la educación pero no se adentran en el problema de fondo en miras al futuro. (Arroyo, 2015)

Concluimos que muchas de las investigaciones en torno al conectivismo pedagógico, hay mucho por investigar, profundizar, generar espacios de debate para ver como poder implementarla en la malla curricular de las casas de

formación superior de manera especial en la Educación y así acortar brechas digitales que se vive, una de ellas es el acceso a ellas mismas, donde el gobierno está trabajando muy lentamente, pero la segunda brecha es el para qué, y como usar, este es un fenómeno en toda la región, y así concluyen las investigaciones dirigidas a este enfoque, solo así podremos tener un núcleo de docentes preparados, no solo hay que interesarnos en las futuras generaciones, sino desarrollar estándares actualizados de los docentes en actual servicio, es decir generar docentes conectados a la cultura digital que se vive: la educación 2.0 en la globalización . (Ortega, Estrada, Febles., 2015)

Fomentar el conectivismo pedagógico en las escuelas tiene una subliminal tentación: el activismo capacitador, donde durante el año se programan actividades de capacitación en las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S), estas capacitaciones ya no son solamente de forma presencial, sino también de forma virtual, en la web existen paginas libres y muchas de ellas gratuitas. Es allí donde debemos ver el gran vacío que se está dando; la carencia de una reforma política curricular, 'como parte de' ¿Cómo conectar y forme parte de las estrategias de una verdadera política curricular enfocada en la formación de los docentes? No es solo instrumentalizar las herramientas digitales en los docentes, debe de haber un peso político en la formación permanente del enfoque en los docentes.

Otra de las categorías que se ha extraído de la investigación es sobre el carácter curricular en las líneas políticas de formación por parte del estado a los docentes y el punto de partida ha sido el concepto de curriculum, pero con la intención de ir más allá de los estudiantes de la escuela, nuestra intención ha sido darle un sentido "con-sentido" al concepto, hacer el arte etimológico (desmembrar la palabra) y ver la amplitud del concepto. Por ello nos hemos basado en un estudio Nerio Gerardo Vilchez donde el curriculum en las ciencias de la educación lo pone como uno de los cuatro pilares fundamentales; pedagógica, curriculum, didáctica y psicología del aprendizaje (Vilchez, 2004)

## Las Ciencias Educativas

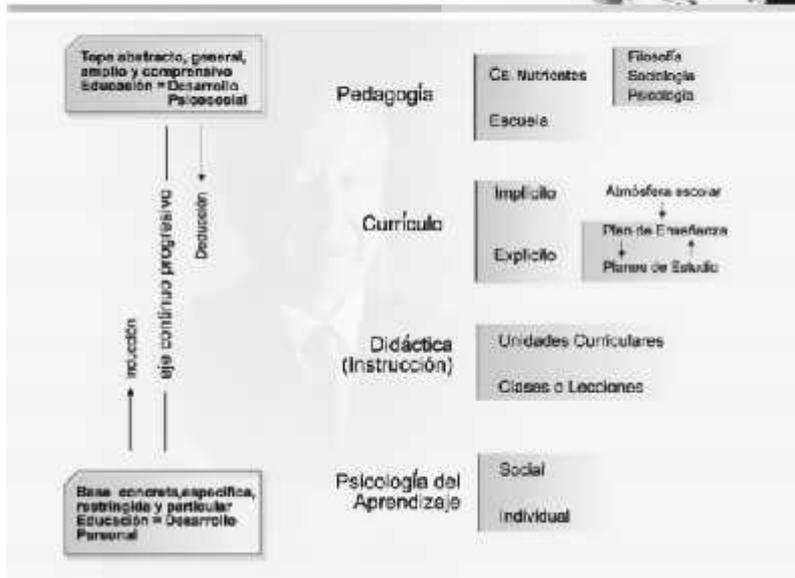


FIGURA 5: las ciencias educativas, por Gerardo Vilchez (2004 recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>)

El autor mencionado concluía luego de haber hecho un recorrido por la historia: “...en ese entonces los griegos fusionaron la formación de los factores naturales (physis) con las habilidades profesionales (techne) y los atributos propios del espíritu noble (areté). Estos tres factores convergieron al unísono **en un proceso humano de construcción consciente e inacabada**, es decir, de esfuerzo permanente durante toda la vida bajo el concepto de Paidea” (Vilchez, 2004, pág. 199). Entonces el curriculum es un proceso, un camino a recorrer y que no tiene una meta estática, sino una meta teleológica (de finalidad) más no de fin-acabado.

En el proceso de búsqueda teórica se halló un artículo de Arturo Barraza Macías sobre la política curricular donde trata de darle relieve a este tipo de estudio y hablar de política curricular y citando a Gimeno Sacristán se define que la política curricular “es toda aquella decisión o condicionamiento de los contenidos y de la práctica del desarrollo del currículum, desde las instancias de decisión política y administrativa, estableciendo las reglas de juego del sistema curricular. Es un aspecto específico de la política educativa, que establece la forma de seleccionar, ordenar y cambiar el currículum dentro del sistema educativo,

clarificando el poder y la autonomía que diferentes agentes tienen sobre él, interviniendo de esta suerte en la distribución del conocimiento dentro del aparato escolar, e incidiendo en la práctica educativa, en tanto presenta el currículum a sus consumidores, ordena sus contenidos y códigos de diferentes tipos” (Barraza, , 2004, pág. 7).

Entendamos desde la etimología el término ‘currículum’ que traducido del latín es carrera, y adaptarlo al plano educativo sería como el plan de estudios o proyecto educativo general. El enfoque de la escuela digital es; estar en constante contacto y conectado en el tiempo y el espacio virtual, eso significa que la carrera de los docentes continua, no está terminado: el currículum educativo del docente sigue en camino y este aspecto específico debe de estar en las políticas educativas nacionales. El concepto de educación continua de los docentes es un ‘eslabón perdido’ en las líneas de política educativa y hay que recuperarlo, adaptarlo a los nuevos tiempos y las nuevas perspectivas. La educación tiene dos hitos imprescindibles: el docente y el alumno, sin ellos no hay educación.

A esto se ha visto un gran cambio desde los inicios de este nuevo siglo y su raíz podemos ver en el informe de J. Delors “La educación encierra un gran tesoro”, donde el autor desarrolla los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 1996).

Para Sacristán El currículum (currícula) tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa (Sacristán J. , 2010). El lente del currículum no es solo mirar al sistema educativo de una institución en clave estudiante, tampoco es ver la impermeabilidad del concepto, del objeto del currículum, ni mucho menos es cosificar a un instrumento legal.

Con esta perspectiva podemos ver claramente que se está cambiando su concepto rígido de habilidades duras o fundamentales a habilidades blandas,

contextualizadas, se está viendo reformas y renovación de esta agenda pendiente, donde los marcos curriculares están optando por un enfoque holístico y localizado y algo muy importante; que está viendo una movilización de los recursos cognitivos y emocionales donde la diversidad, la personalización y la educación inclusiva se están gestando de manera acelerada en una educación digital. Las políticas curriculares se están movilizando y con ella la capacidad de la educación como un espacio ilimitado de aprendizaje-enseñanza (Amadio, 2015).

Habiendo desentrañado el concepto de currículo se ha llegado a asociar al concepto de educación continua (formación y capacitación). Este proceso conectivo se halló que en Europa ha habido proyectos políticos educativos focalizados en los docentes, donde la formación era una cuestión de política gubernamental y no de capacitación. Estos programas como Leonardo di Vinci, Sócrates, Petra, Lingua y otros propician el dialogo de los centros de formación de docentes, estimulan la educación a distancia y motiva a los docentes a seguir trabajando en nuevos contenidos, métodos a través de la formación permanente. Estas políticas educativas comunitarias están presentes desde 1986 hasta hoy, y si nos percatamos hay mucha acción de los docentes que están en constante formación, tienen una política clara de formación educativa en los docentes, no es solo de capacitarlos (como un acto de la moda pedagógica) (Egido, 1996).

Pero ¿Qué sucede en la región? Por ello se inicio un proceso de búsqueda de información y se está notando un interés especificado en la formación, capacitación o entrenamiento de los docentes (en sus primeros inicios) pero dirigido a los de servicio actual. Al respecto Vezub (2007) sostiene:

“Las últimas reformas a la formación docente desecharon el modelo deductivo-aplicacionista de las décadas pasadas según el cual la preparación teórica y técnica antecede a la puesta en acción y es suficiente para que el conocimiento adquirido sea transferido al rol docente. Actualmente los currículums incluyen - en mayor o menor medida- formación práctica desde el inicio de la carrera y en algunos casos dispositivos de articulación con las materias pedagógicas de fundamentación general y con las disciplinares, pero también existe un

problema. Por ello el reto actual es trabajar en la continuidad y articulación de políticas y programas de capacitación, junto con la generación de un marco normativo que regule y ordene las instancias y alternativas formales de desarrollo profesional docente, en vistas a garantizar criterios de calidad, pertinencia y relevancia de las acciones. Sin esta injerencia por parte del Estado los docentes quedan librados a las lógicas del mercado de la capacitación, minando su derecho a contar con actividades significativas y de calidad para su desarrollo y práctica profesional (Vezub, 2007, pág. 17)

En el año del 2016 la UNESCO publica un informe denominado Revisión de las políticas educativas 2000-2015 donde existe un capítulo dedicado a la formación de los docentes como política educativa y ella concluyen que en la última década ha existido un reducido grupo de aspirantes a la carrera de educación, no es muy atractivo, pero también concluyeron que la malla curricular que se aplica tanto en las facultades de universidades e Institutos superiores de educación, no responde a las necesidades actuales y requiere una drástica y urgente revisión. Este es uno de los temas que actualmente se encuentra en la agenda educativa (UNESCO, Revisión de las políticas educativas 2000-2015, 2016).

Es decir; que se tiene que hacer una evaluación y luego fortalecer la calidad de los programas curriculares (malla curricular), en especial los contenidos curriculares, las estrategias de formación y otros, Esto es con respecto a las nuevas generaciones de docentes, pero ¿Qué sucede con los que están en actual servicio? ¿Cómo dar una mejor calidad educativa en los nuevos contextos socio-culturales? ¿Basta solo el enfoque constructivista para una educación digital?

Existe otra investigación de Elena Burga donde concluyen los siguiente: “Los formadores tenemos esto bastante claro; pero lo que no parece ser muy evidente es que la construcción del conocimiento no puede lograrse sólo con el uso de dinámicas de grupo o de técnicas activas, sino que, por el contrario, para que se produzca el aprendizaje, es necesario tomar en cuenta ciertos elementos o principios” (Burga, 2004) esto con el fin de hacer verdaderas construcciones de

aprendizaje y no un solo activismo estratégico de herramientas.

Como hemos estado viendo podemos insinuar que es necesario de manera urgente darle un nuevo enfoque a la realidad que le toca a la educación, el concepto de educación (aprendizaje-enseñanza) necesita otro ingrediente actualizado y contextualizado.

La realidad peruana con respecto a una política curricular dirigida a los docentes está en un proceso embrionario, Hugo Díaz elabora una investigación titulada “Formación docente en el “Perú” y hace entrevistas a diversos docentes sobre la presencia del estado en la educación de los docentes, y una de las conclusiones era que los programas de formación para docentes eran deficientes ya sea en el plano teórico, y práctico, desactualizado y descontextualizado (Díaz, 2015). Estos cuatro pilares son una quimera y aunque el estudio ve una luz al final del túnel, vemos que seguimos en el péndulo de capacitar y formar. Capacitar es una actividad planificada y permanente, pero es de estilo más productivo, ahora podríamos decir que los docentes están siendo entrenados en ciertas habilidades, este si es un proceso educativo de corto plazo y la formación es un proceso educativo a largo plazo, y muchos se confunden con capacitación o entrenamiento. Solo recordemos el PLANCAD (Plan nacional de capacitación docente).

No se ha hallado suficiente material bibliográfico de investigación con respecto al tema investigando, solo tenemos una referencia con la siguiente citación: “el enfoque conectivista pedagógico en la política curricular aplicado a los docentes, para ello pienso que se debe de tener una fundamentación sobre el papel del enfoque conectivista realizado por G. Siemens aplicado a la pedagogía, pero dentro del marco de aplicabilidad en las políticas curriculares enfocado a escuelas 2.0 donde la educación no debe de estar al margen de la nueva realidad sociológica y tecnológica (Pérez, 2011).

Con respecto a la primera categoría hemos tenido un gran vacío desde el plano filosófico y epistemológico aplicado a la educación. De la primera categoría

focalizado (enfocado) en la línea de política educativa curricular de la formación de los docentes, ¿este fenómeno a que se debió? Bueno si partimos de la actual situación la región está todavía en un espacio embrionario (de formación) y al haber dado un salto cuantitativo por la coyuntura sanitaria, vemos que no ha interesado al estado y a los gobiernos este enfoque, pero también podrían justificar que no se implementó este enfoque por qué está en debate si este enfoque cumple las características de ser una teoría pedagógica, está todavía en controversias y hay opiniones divididas. Sobrino lo sustenta citando a algunos autores “(Verhagen, 2006; Kop y Hill, 2008) dudan de que el conectivismo pueda ser considerado como una teoría del aprendizaje; en todo caso, constituiría una propuesta pedagógica acorde con las nuevas realidades derivadas de la web 2.0. Independientemente de este debate epistemológico, que seguramente se resolverá en un futuro cercano...” (Sobrino A. , 2011, pág. 125). Pero al hablar desde un ángulo epistemológico filosófico del conectivismo y su real propósito, se habría una nueva interrogante ¿Qué es necesario saber, aprender para vivir y convivir en una educación digital?

Con respecto a la segunda categoría sobre las políticas curriculares, se ha querido resaltar el tema investigado desde las líneas políticas por parte del estado para fortalecer la currícula de los docentes en un plan de formación, ir más allá de la capacitación, adiestramiento. Pero también siempre se ha hablado el concepto de currículo desde un solo ángulo; los estudiantes deben de tener una calidad educativa y a ello se adecua las políticas curriculares y hoy en día en el Perú se habla del enfoque por competencias. Pero ¿Qué sucede con el otro ángulo? Es decir, ¿con el agente paralelo de la educación? Nos referimos a los docentes. Como administradores de la educación debemos de ver también ese ángulo, no eso solo darles “capacitaciones o entrenamientos” sobre las herramientas de la educación digital, sino es darles el verdadero propósito por medio de la formación hacia la razón de ser de la educación moderna, manifestada en los principios pedagógicos del conectivismo. Es inminente que la educación ha cambiado y que se requiere educadores preparados, fortalecidos en la nueva filosofía que nace de esta “nueva educación”: una filosofía de la conectividad atemporal. Existe una brecha entre los docentes activos (con una educación pre-diseñada) y frente a las nuevas tecnologías se

necesita generar en ellos modelos pedagógicos aplicables a la política educativa actual, así lo resume el informe de Amadio Massimo citando a Aguerrondo: “En general, se puede decir que se está avanzando en facilitar la inclusión digital, por ejemplo proporcionando a alumnas/os de primaria y/o media una laptop y el acceso a recursos y contenidos en línea, pero se ha progresado mucho menos en la inclusión pedagógica a partir de los cambios necesarios a nivel de currículo, docentes y pedagogía que la sustenten...El currículo debe proporcionar orientaciones claras y consistentes sobre para qué y qué se quiere educar, explicitado en un conjunto de aprendizajes esperados y cómo sus diferentes componentes deben apoyar los aprendizajes. Por su parte, la pedagogía debe proveer los modelos de aprendizaje y de enseñanza que, facilitados por el uso de los recursos en línea y las tecnologías digitales, pueden permitir al estudiante usar y producir conocimientos en situaciones de la vida real. Las tecnologías entendidas como procesos a ser desarrollados y no como herramientas para ser aplicadas deben formar parte de una visión renovada del currículo y de la pedagogía” (Amadio, 2015, pág. 18)

El propósito de análisis de esta segunda categoría era de hacer notar que la brecha digital no es solo cuestión de tecnología, sino también de mentalidad; estar conectados no solo desde la sociabilización, sino también de la comunicación de la información. Entonces el concepto de currículo es hacer notar que se deben cerrar brechas digitales, por medio de una formación continua, pero ¿Cuáles deberían de ser las estrategias? Eso es lo que se halló en la investigación.

### III. METODOLOGÍA

La presente investigación “El enfoque conectivista pedagógico en la política curricular de los docentes ODEC, Ugel Cusco, 2020” ha empleado el enfoque cualitativo sabiendo que se ha deseado comprender los fenómenos explorarlos desde el docente (participante) en su ambiente natural (la educación) y la relación con el contexto que le rodea (era digital), donde queremos conocer, entender, administrar y evaluar el fenómeno en estudio (Hernandez-Sampieri, 2018, págs. 390-392).

Con este enfoque hemos deseado producir datos descriptivos (Quecedo, R. & Castaño, C., 2002), estos autores en su investigación denotan claramente el objetivo principal de un enfoque cualitativo, y nosotros hemos intencionado hacer hincapié en este dato y analizando sobre la nueva realidad educativa que se está viviendo en las esfera de los docentes, y más aún en la coyuntura actual es urgente y necesario abordar el tema de la educación 3.0 (enfoque conectivista) en las escuelas y su impacto no solo en los padres de familia y estudiantes, sino en los guías: los docentes, también se ha querido hacer “una descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo” (Sánchez, 2019, pág. 3).

La epistemología post-positivista son la base de la investigación cualitativa con el objetivo de tener más acercamiento a la realidad (Ruedas, M., et al, 2009), estos autores motivan a darle mayor realce a este método cualitativo y del vacío que existe en el método cuantitativo como aporte coyuntural a la investigación. Es ahora donde vamos a darle más hincapié a una de sus características más representativas: al método inductivo.

Dávila en un artículo desarrolla el proceso inductivo, pero hace una referencia a la deductiva (deduzca) en base a premisas ya sea mayor o menor y una conclusión; es una estructura netamente griega clásica, pero tiene sus

limitaciones, la conclusión de un silogismo te impide ir más allá de los contenidos de las premisas. Pero la inductiva, que nace en edad media por F. Bacon, tiene como punto clave: la observación de los fenómenos y a partir de ellas se hacen inferencias, no hay nada estático, todo está en movimiento, por ello es experimental. Claro está que el autor no se detiene ni mucho menos idealiza este método ya que tiene también vacíos de generar grandes cantidades de investigación con conocimientos e información de forma aislada, por ello sugiere que sea busque un método científico como fruto de la conciliación del método deductivo e inductivo. (Dávila, 2006).

### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

#### Tipo de investigación:

Bernal expone un resumen de la variedad de tipos de investigación y para nuestro trabajo es necesario contextualizarlo. La elección o selección del tipo de investigación depende, en alto grado, del objetivo del estudio del problema de investigación y de las hipótesis que se formulen en el trabajo que se va a realizar, así como de la concepción epistemológica y filosófica de la persona o del equipo investigador (Bernal, 2010, pág. 110) Tomando este dato nos enfocaremos en nuestra hoja de ruta general: la cualitativa. Pero es necesario ver el panorama de los tipos de investigación.

Investigación	Características
Historica	Analiza eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente.
Documental	Analiza información escrita sobre el tema objeto de estudio.
Descriptiva	Reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio.
Correlacional	Mide el grado de relación entre variables de la población estudiada.
Explicativa	Da razones de porqué de los fenómenos.
Estudio de caso	Analiza una unidad específica de un universo poblacional.
Seccional	Recoge información del objeto de estudio en oportunidad única.
Longitudinal	Compara datos obtenidos en diferentes oportunidades o momentos de una misma población, con el propósito de evaluar cambios.
Experimental	Analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes.

Ilustración 6: tipos de investigación según Bernal (2010) recuperado <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

En el enfoque cualitativo será guiado por el descriptivo y esto dentro de lo fenomenológico que como dice Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación sexta edición, en ella nos muestra dos rasgos muy característicos: el hermenéutico y el empírico. Donde el primero es la actitud y capacidad interpretativa de los fenómenos, y el segundo es a la administración, realización de manipulación de los fenómenos. (Hernandez Sampieri, R. & Fernandez Collado, C. & Baptista Lucio, P., 1991, págs. 493-496)

### **Diseño de investigación:**

Que entendemos por diseño de investigación:

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente” (Salgado, 2007, pág. 72).

Es decir que el diseño siempre va a mostrarse flexible a lo largo del proceso investigativo y para ello debemos de utilizar un diseño idóneo para el propósito de nuestra investigación.

Existen diferentes diseños de investigación cualitativa y revisando a Sampieri y Fernández enumeran las más clásicas hasta hoy y son: a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos, e) diseños de investigación-acción y g) estudios de caso cualitativos. (Hernandez Sampieri, R. & Fernandez Collado, C. & Baptista Lucio, P., 1991, pág. 524). Para nuestra investigación se ha utilizado el diseño fenomenológico

Para Xavier Vargas (2011) el diseño fenomenológico está dentro del paradigma hermenéutico interpretativo es decir asumir una postura interpretativa o epistemología hermenéutica donde el conocimiento es una construcción subjetiva y a la vez continua

y su avance es a través de formulación de sentido común y que se va enriqueciendo y el método adecuado para este proceso es el fenomenológico. (Vargas, 2011, págs. 13-16)

Pero ¿Qué en que consiste el diseño o método fenomenológico? Para Carmen Trujillo et al. (2019) definen como “la ciencia que se orienta hacia la realidad desde las propias realidades internas y que se origina en la necesidad por comprender, explicar y entender la naturaleza de los fenómenos investigados” (Trujillo et al., 2019, pág. 46), pero esto debe de tener un proceso “la percepción, presenta; y la imaginación, re-presenta. La plenitud se alcanza cuando el contenido representante y el contenido representado se identifican, produciéndose la *adequatio rei ad intellectus* (la adecuación de la realidad al intelecto) y este método supone usar la “epojé” o suspensión del juicio para luego ir el re inventariado el conjunto de intenciones... (Takayama, 2014, pág. 33)

Pero este diseño también se presentó con dos tipos de enfoque como es el hermenéutico (la capacidad de interpretar las experiencias humanas y los textos de la vida). El otro tipo es el empírico trascendental o psicológico (se describe las experiencias de los participantes) (Hernández-Sampieri R. & Mendoza, Ch., 2018, pág. 549) Al profundizar este punto del diseño hemos descubierto que hay muchas especificaciones, pero la esencia del método fenomenológico aplicado a la educación no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones” alternativas” de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas (Fuster, 2019, pág. 206)

### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

Debemos de entender por categoría forma de clasificación de la que deriva otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías (Romero C. , 2005, pág. 2). Para nosotros es importante resaltar este detalle ya que es aquí donde se diferencia de las variables que se presenta en una investigación cuantitativa.

Tabla 1 matriz de operacionalidad del proyecto

<b>EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGÓGICO EN LA POLÍTICA CURRICULAR EDUCATIVA, UGEL CUSCO, 2020</b>		
AMBITO TEMATICO: POLITICA EDUCATIVA CURRICULAR		
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes ¿Son conscientes que hay detrás de las herramientas digitales?</li> <li>2. ¿Cuánto influye el enfoque conectivista pedagógico en el proceso aprendizaje-enseñanza en los docentes?</li> <li>3. ¿Cuáles serían las estrategias de política curricular en la formación educativa de los docentes?</li> </ol>		
OBJETIVO GENERAL: Conocer, profundizar y fomentar el enfoque conectivista pedagógico en las prácticas de los docentes de la ugel Cusco		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>items</b>
Enfoque conectivista pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico</li> <li>- Principales características</li> <li>- Líneas de acción.</li> <li>- Conflicto cognitivo.</li> </ul>	6
Política curricular educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco conceptual.</li> <li>- Enfoque curricular</li> <li>- Estrategias y metodología de aprendizaje</li> <li>- Aplicación en los docentes</li> </ul>	6

Debemos de aclarar un detalle diferenciador frente a la investigación cualitativa. Ellos hablar de variables. Rafael Fernández haciendo eco a Fernández, Hernández y Baptista hace recordar que las variables son la propiedad que pueden fluctuar (transitar) y es susceptible a la observación y a su medición y su variación se puede dar en el tiempo y en el espacio, es decir contextualizado (Fernandez, 2015). Nuestro trabajo es cualitativo y en ella se denomina categorías. Cristina Romero citando a Straus y Corbin definen a la categorización como la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de

conceptos o subcategorías (Romero C. , 2005, pág. 113). Por lo tanto, ahora nos toca enunciar las categorías y subcategorías.

Para poder realizar esta primera plantilla de matriz ha sido fruto de un primer encuentro de “mapeo” de diagnóstico sobre el rumbo de nuestra investigación. Ya para el proceso de investigación se rediseño la matriz con cambios sustanciales como se aprecia en los anexos de este informe de investigación.

### **3.3. Escenario de estudio:**

Se eligió como escenario de estudio para la realización de la tesis, a los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC), Cusco. Ya que se consideró como un espacio donde se pudo obtener información relevante para cumplir el propósito de la dicha investigación. Además, dentro de la población de docentes de educación básica regular es muy amplia, su trabajo en zona urbana y rural ha ampliado nuestro objetivo, por ello decidimos focalizarlo en los docentes del área de religión.

Las características de este grupo es que son docentes con formación académica con una doble mención (o segunda especialidad).

Actualmente la oficina Diocesana de Educación Católica de la ciudad del Cusco cuenta con 245 docentes activos, cuenta con una directora Lic. Hrna. Tula Amanqui, están distribuidos en el departamento del Cusco y para ellos cuentan con 8 coordinadores zonales. La peculiaridad es que la zona de trabajo es en el ámbito urbano y rural. El 10 % son docentes varones y el 90% son docentes mujeres. Las características de los docentes es que todos cuentan con grado superior concluido, solo el 5% tienen estudios de post-grado, en la actualidad han sido capacitados en evaluación formativa y entornos virtuales.

### 3.4. Participantes:

Para dicho estudio de investigación y poder utilizarlo en la triangulación se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla: **características de los participantes**

GRUPO	CARACTERISTICA	INSTRUMENTO
El grupo 1 estuvo integrado por la directora y coordinadora académica	Tienen carga horaria y por ello ejercen la docencia.	Entrevista semi-estructurada (virtual)
El grupo 2 estuvo integrado por 3 docentes	Tienen estudios de post-grado concluido	Cuestionario virtual (google forms)
El grupo 3 estuvo integrado por 10 docentes	Tienen los estudios de pre-grado concluido	En ellos se aplicó la entrevista por medio del zoom.
TOTAL DE PARTICIPANTES: 15 DOCENTES.		

Siguiendo las sugerencias de Hernández y Sampieri en su libro al tratar el tema del enfoque cualitativo se encontró un cuadro referencial de la cantidad de muestras y al tipo de estudio, el presente trabajo ha sido de tipo fenomenológico y se requería un mínimo de 10 participantes, este número podría haber crecido pero esto hubiera generado una saturación de categorías, es decir hubieran aparecido nuevas categorías y con ellas otras subcategorías y el objetivo del trabajo era describir el fenómeno investigado y su influencia en los docentes. (Hernandez Sampieri, R. & Mendoza Torres, CH., 2018, pág. 428)

Tipo de estudio	Tamaño mínimo de muestra sugerido
Etnográfico cultural	Una comunidad o grupo cultural, 30-50 casos que lo conformen. Si es menor el grupo, incluir a todos los individuos o el mayor número posible
Etnográfico básico	Doce participantes homogéneos Si la unidad de análisis es observaciones, 100-200 unidades
Fenomenológico	Diez casos
Teoría fundamentada, entrevistas o personas bajo observación	De 20 a 30 casos
Historia de vida familiar	Toda la familia, cada miembro es un caso
Biografía	El sujeto de estudio (si vive) y el mayor número de personas vinculadas a él, incluyendo críticos
Estudio de casos	De seis a 10. Si son en profundidad, tres a cinco
Grupos de enfoque	Siete a 10 casos por grupo, al menos un grupo por tipo de población. Si el grupo es menor, incluir a todos los individuos o el mayor número posible. Para generar teoría, tres a seis grupos

ilustración 7 según Hernández Sampieri (2018) tamaño de muestras comunes en estudio cualitativo, recuperado de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para poder realización de la triangulación de datos se tuvo que realizar las siguientes actividades: Revisión de la teoría, entrevista semiestructurada y el cuestionario. Para Campoy y Gómez elaboran un manual de las técnicas para el enfoque cualitativo (Pantoja, A., 2015) para lo cual se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento fue la **guía de entrevista**. En este proceso se realizó de manera virtual utilizando el zoom, en diferentes momentos, se vio la disponibilidad de tiempo de los entrevistados, no se ha podido tener un horario fijo. Con la entrevista se ha cumplido una de las características importantes donde se permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral, personal e íntima con el investigador y se ha utilizado entrevistas semiestructuradas, que han sido de mayor flexibilidad pues empiezan con una pregunta que se puede adaptar a las respuestas de los entrevistados. (Troncoso-Pantoja, Cl. & Amaya-Placencia, A., 2017)

Para el cuestionario se elaboró por medio de google forms y se envió a los docentes para que puedan responder de manera libre y acorde a sus ideas. Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una

muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casa Anguita, J. et al, 2003, pág. 527) Según el autor el objetivo es la recolección de datos y poder analizarlas y así poder elaborar una guía de opiniones que servirán para el estudio en mención.

### **3.6. Procedimientos:**

Cuando hablamos del procedimiento nos referimos a las estrategias a realizar, siguiendo el proceso: primeramente, se conversó con un grupo reducido de los posibles entrevistados donde se hizo un diagnóstico sobre el tema de investigación. Luego se procedió a buscar una cita presencial con la directora de la institución a investigar y se le expuso el objetivo y en base a los posibles problemas y buscar alternativas de sugerencias. La directora nos brindó los contactos de los docentes y las características para poder seleccionar y poder utilizarlas en la triangulación. Para poder contrastar la información se tuvo que elaborar un cuadro comparativo de las diversas respuestas y así generar la triangulación.

Sabemos que la triangulación es una estrategia no solamente para la validación de la información, sino que es perseguir una amplitud de comprensión de la realidad a estudiar. (Betrian, 2013)

Aguilar y Barroso citando a Denzin (1990), quien la define como: la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno. Estos autores al definir el concepto de triangulación hacen hincapié a la aplicabilidad de la investigación y hacen notar la amplitud de posibilidades como de datos, de investigadores metodológica y múltiple (Aguilar, 2015) y esto ayudó en el proceso la triangulación múltiple datos bibliográficos de autores revisados y basados en información científica, las fuentes de la entrevista y sus respuestas (respetando la opinión de cada uno de los entrevistados y las conclusiones finales que se realizaran al final de la investigación. En la siguiente diagramación se vio el proceso.

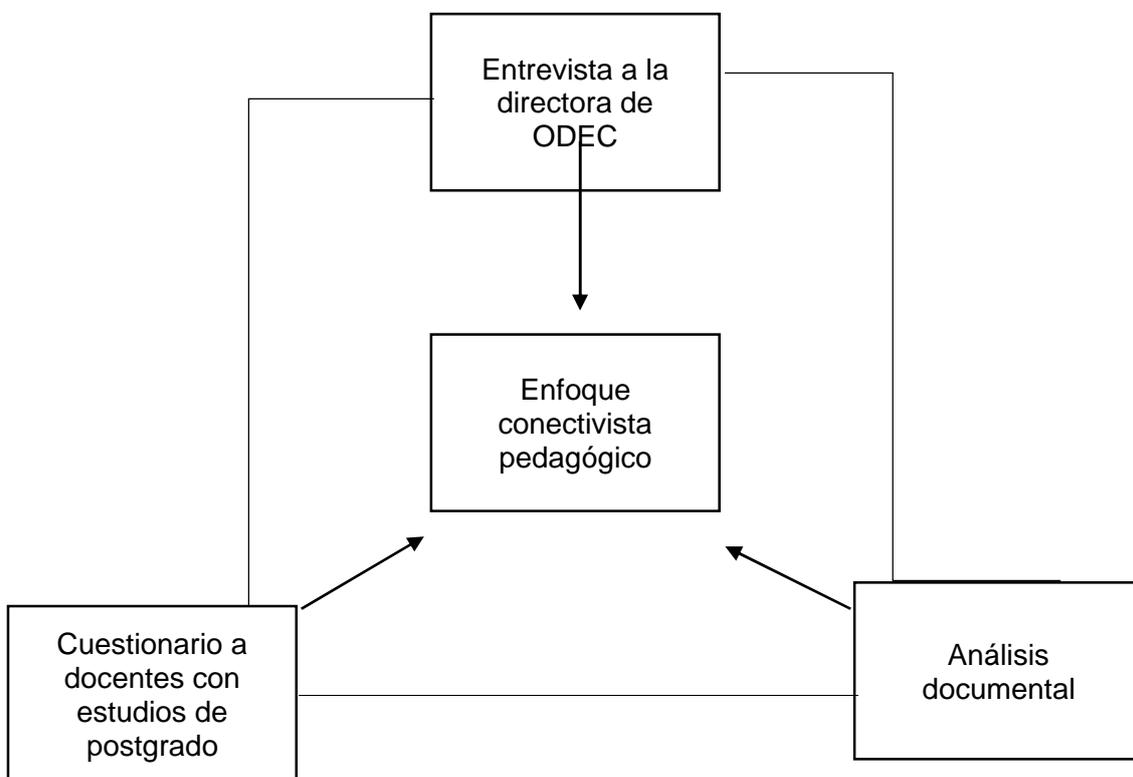
En la triangulación se utilizó los siguientes instrumentos:

1. La encuesta semiestructurada
2. El cuestionario
3. Y el análisis documentario

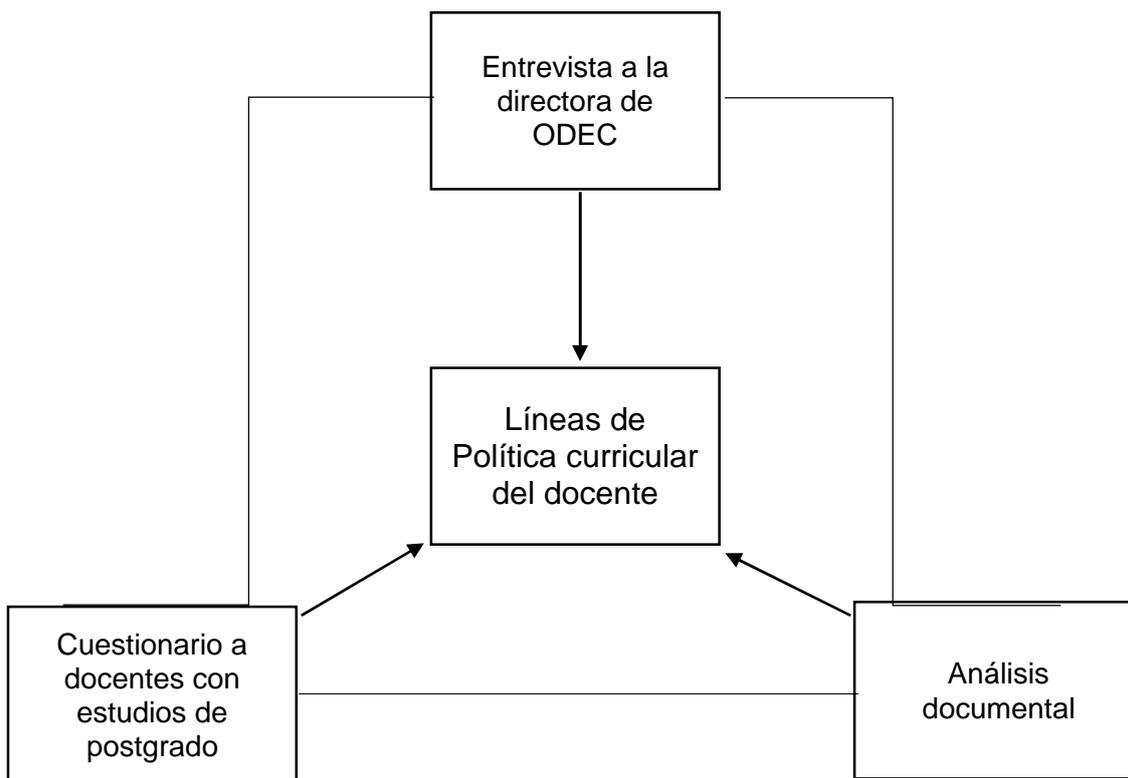
Los procesos del diseño se encuentran en los anexos, en ellos se ha visto una evolución para la mejora de la investigación y los resultados.

El procedimiento de la triangulación se ha visto primeramente que existen diferentes tipos o niveles de triangulación, y el primer paso que se hizo fue una triangulación de datos y basándonos en la triangulación de personas (Vallejo & Finol, 2009) se ha aplicado en ellos los instrumentos de entrevista semiestructurada y cuestionario, para ambos se utilizó las herramientas digitales y complementarlas con la información de teorías en base a datos por medio de la revisión documental por medio del análisis.

#### PROCESO DE TRIANGULACION PARA LA PRIMERA CATEGORIA



## PROCESO DE TRIANGULACIÓN PARA LA SEGUNDA CATEGORIA:



En este proceso se trabajó de manera organizada que se vió reflejada en la parte de resultados y discusión, ha sido importante revisar las entrevistas siempre con el hilo conductor de una entrevista semiestructurada y habiendo una comparación con las respuestas de los cuestionarios.

### 3.7. Rigor científico:

El rigor científico en una investigación cualitativa tiene algunas características fundamentales que se cumplió en este proceso de investigación:

- Ha sido una investigación inductiva ya que se partió de datos sin prejuicios.
- El escenario y las personas se les vio de manera holística (ver en su conjunto y no de manera individual)
- Se estudió el fenómeno del conectivismo vinculado a la práctica de formación permanente de los docentes desde una perspectiva de respeto

a sus ideas y opiniones.

- El investigador se acercó al fenómeno como si fuera por primera vez, sin pre-juicios.
- Las técnicas y métodos se vieron de manera humanista (antropológica y sociológica) (Erazo Jiménez, 2011)

También se basó en la revisión de autores especificados en las investigaciones bibliográficas y una sutil cisión de las opiniones sobre las ideas coherentes referentes al tema a investigar. También se utilizó la fidelidad de las entrevistas archivadas en las grabaciones de zoom. La utilización de aplicaciones digitales se ha visto reflejada en la elaboración de esquemas habiendo utilizado el programa de Xmind. El rigor científico se ha visto marcada por utilizar las normas APA séptima edición alojadas en la plataforma de clementina de la UCV. El papel del asesor ha tenido un rol muy marcado por la rigurosidad El asesor de tesis, en algunos contextos llamado tutor, es la persona que guía y orienta el proceso de investigación de manera personalizada. (Mamani, 2019) quien vió la parte de todo el proceso de validez y confiabilidad de la elaboración de la investigación.

### **3.8. Método de análisis de la información:**

La ruta de la investigación y su respectivo análisis de información se dio la recolección de datos por medio de la entrevista semi-estructuradas y la encuesta y su respectivo análisis compaginando sus respuestas, pero no de forma uniforme, y siguiendo la opinión de Sampieri es necesario hacer algo genérico o básico común que se irá adaptando y se estará dando una estructura, y siguiendo ésta opinión ya que es especialista y es bueno tenerlo en cuenta en este proceso de investigación. (Hernandez Sampieri, R. & Mendoza Torres, CH., 2018, pág. 465)

### **3.9. Aspectos éticos:**

Sañudo en una investigación sobre la ética o eticidad de la investigación educativa concluye en cinco principios morales fundamentales “respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza, y fidelidad

e integridad científica” (Saruño, 2006, pág. 85). Creemos que estos pilares son fundamentales para nuestra investigación. El trabajo estuvo marcado por la aplicabilidad de estos principios en aras que beneficie a fortalecer los propósitos de la investigación. También ha sido necesario ver los factores éticos de un investigador, deben enmarcarse dentro de: la honestidad de sus afirmaciones y la exposición de sus teorías, con unas condiciones mínimas de dignidad y calidad (Ojeda de Lopez, J. et al., 2007, pág. 354) Es decir que se refieren a los factores morales relacionados con la ética en la investigación; temática de gran relevancia y vigencia debido a su influencia en el campo de las ciencias humanas.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este punto queremos hacer una notar una gran diferencia entre el enfoque cuantitativo que le llama a esta etapa como “resultados y discusión”, pero según Vargas a esta etapa del informe cualitativo se le denomina “diálogo teórico-empírico”. En la cuantitativa se acepta o rechaza la hipótesis, pero el “diálogo” con la teoría se da al incorporar los resultados de la investigación a la teoría ya existente (Vargas, 2011, pág. 68)Y con este aporte se ha podido trabajar de manera imparcial entre las respuestas de los entrevistados.

### **4.1. RESULTADOS.**

Antes de presentar los resultados y la discusión del informe ha sido necesario destacar el dualismo metodológico que en algunas esferas de investigación se suele dar. “Este mito ha asumido la forma de un dualismo metodológico que se expresa a través de conceptos como: lo “nomotético” y lo “ideográfico”, la “explicación” (Erklären) y la “comprensión” (Verstehen), la “razón” y la “causa” (Solís, 2005, pág. 51).

Ahora es bueno tener claro las diferencias:

1. El enfoque nomotético consiste en tratar de hacer generalizaciones sobre el mundo y comprender los patrones sociales a gran escala.
2. El enfoque ideográfico consiste en tratar de descubrir una gran cantidad de información detallada sobre un tema de estudio más estrecho.

Como el trabajo ha sido desde la fenomenología era necesario alinearlos a los estudios de tipo sociológico donde las investigaciones siempre las han combinado los enfoques ideográficos y nomotéticos con el fin de desarrollar una comprensión más amplia de la sociedad. Y este ha sido nuestro objetivo al realizar dicho trabajo investigativo.

La presente investigación inicialmente ha propuesto como objetivo: Comprender y fomentar el enfoque conectivista pedagógico en las líneas políticas curriculares de los docentes de Odec, Ugel Cusco, con la finalidad de fortalecer el proceso

de formación permanente en una educación digital. Por lo tanto, las categorías identificadas han sido dos y estas se han convertido en nuestras unidades de análisis (UD) y estas a la vez han tenido sus respectivas unidades de observación.

Las dos categorías identificadas han sido dos:

- El enfoque conectivista pedagógico
- Las líneas políticas curriculares de los docentes

Al concluir la investigación se ha identificado la importancia de comprender y fomentar el enfoque conectivista en los docentes de la ODEC de la UGEL Cusco. La información proporcionada por medio de las entrevistas y cuestionarios llevó la investigación en una nueva dirección, con varias subcategorías surgidas como resultado del procesamiento de esta.

Las categorías de investigación se transformaron en unidades de análisis durante todo el proceso de investigación y gracias a los instrumentos se pudieron ver como unidades de observación como son: la indagación documentaria para darle consistencia a las teorías y conceptos, la revisión ha sido de forma exhaustiva, pasando por un proceso de interpretación y adecuación a las circunstancias (contextualización) y de allí habiendo logrado algunas preguntas guía para nuestra entrevista. La otra unidad de observación ha sido la entrevista profunda entendida como una “técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar...” también vemos que existen tipos de investigación y la que se realizó fue la entrevista semiestructurada “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz - Bravo, L. et al., 2013, pág. 163). Gracias a esta estrategia se pudo ampliar los temas de entrevista originando varias subcategorías y se tuvo que replantear el cuestionario.

**Tabla 1: Resumen de la primera categoría (elaboración propia)**

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
El enfoque conectivista en la pedagogía	Marco conceptual
	Características generales
	Revisión de los diferentes enfoques
	Entornos virtuales y herramientas
	La educación y su evolución desde la web
	El papel del docente desde la ética: ética digital

En el transcurso de las entrevistas y cuestionarios a los tres grupos se ha sacado conclusiones generales para abordar un listado de preguntas y el cuadro 1 muestra hemos visto que ha habido una transformación y a la vez ampliación de los temas, ya que muchos de ellos no llegaron a conocer este enfoque, solo han conocido, aprendido y divulgado el paradigma o corriente pedagógica: el constructivismo o socio constructivismo. Por este mismo fenómeno se tuvo que profundizar en el tema del conectivismo y su impacto en la pedagogía educativa.

**Tabla 2: Resumen de la segunda categoría (elaboración propia)**

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
Líneas de Política curricular del docente	Marco conceptual: reformular el concepto de Curriculum
	Políticas educativas de formación docente
	Diferencias entre capacitación y formación
	El proceso de enseñanza-aprendizaje a los migrantes digitales
	Educación 3.0 (educación invisible, educación híbrida; E-Learning, Mooc)
	La formación continua on-line

Cuando se habla de curriculum la gran mayoría de docentes de los tres grupos de datos confirman un concepto rígido con una dimensión ubicua para los estudiantes y no pudieron ver la profundidad del concepto. Y todos los entrevistados han pasado un proceso de capacitación, pero confundían con formación permanente, por ese mismo motivo se tuvo que reformular algunos conceptos coyunturales dentro de la educación.

Vargas Beal en su libro ¿Cómo hacer una investigación cualitativa? Propone

para la parte de análisis y síntesis, que para poder contestar las preguntas de la investigación se debe de hacer una síntesis del todo por medio de una estructura de la realidad por medio de estructuras o diagramas de las categorías y las subcategorías y el hallazgo de la nueva categoría o subcategoría, solo así se podrá ver los resultados de la investigación. (Vargas, 2011, págs. 67-68). Se presenta el siguiente resultado de los diferentes diálogos:

Tabla 3: resumen de utilización de instrumentos (entrevista, cuestionario revisión de teorías)

CATEGORIA 1		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Actualmente se da un enfoque por competencias en el Curriculum Nacional donde los estudiantes deben de salir bien armados con muchas herramientas capaces de enfrentar las nuevas circunstancias. El constructivismo es una corriente que se impulsa la construcción de conocimientos y el docente debe de acompañar y animar en la construcción” (G-1)</p>	<p>“El modelo que se usa es el socio constructivismo donde los profesores deben de ayudar a los estudiantes a construir sus conocimientos y aprendizajes, pero de forma grupal”. (G-2)</p>	<p>Un principio central de la mayoría de las teorías de aprendizaje es que el aprendizaje ocurre dentro de una persona. Incluso los enfoques del constructivismo social, cuales sostienen que el aprendizaje es un proceso social, promueven el protagonismo del individuo (y su presencia física, es decir, basado en el cerebro) en el aprendizaje. Estas teorías no hacen referencia al aprendizaje que ocurre por fuera de las personas (v.gr., aprendizaje que es almacenado y manipulado por la tecnología). También fallan al describir cómo ocurre el aprendizaje al interior de las organizaciones. <a href="https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf">https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf</a></p>
<p>“Hasta donde he aprendido los docentes debemos de ser facilitadores y guías en todo el proceso de formación de los alumnos, debemos de inculcar que ellos mismos descubran de forma creativa sus aprendizajes. Pero el papel del docente debe de ser un observador de que <b>se haga lo correcto</b>” (G-3)</p>		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Cuando se habla de conectivismo pienso que es todo lo referente a la internet y las varias herramientas digitales que se usa hoy en día por situaciones de pandemia, creo que me falta investigar ya que solo me han capacitado en redes sociales y su importancia en la educación”. (G-1)</p>	<p>“Creo que el conectivismo habla de la cultura digital que se está viviendo a nivel global y que se refiere a las redes sociales y otras herramientas que como docentes no hemos logrado explotarlas a profundidad”. (G-2)</p>	<p>El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. <a href="https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf">https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf</a></p>
<p>“Ese concepto es algo nuevo para mí, ha sido muy difícil entender y aplicar los medios tecnológicos y antes de la</p>		

<p>pandemia decíamos a los chicos que apaguen sus celulares, en mi colegio se les prohibía y había requisa (se habla de colegio particular), creo que la conectividad no se da porque no todos los estudiantes tienen los recursos para tener y no tienen datos para aplicar hoy en día” (G-3)</p>		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Obviamente que el papel de los docentes es imprescindible en la educación de los estudiantes y que las herramientas como los artefactos no humanos son solo un apoyo pedagógico, no te olvides que educar es un acto humano” (G-1)</p>	<p>“Es importante saber que el papel del docente siempre ha sido de educar sentimientos y capacidades morales y éticas y aunque los estudiantes puedan conocer más en la internet no es todo, hay muchas ideas que confunden a los chicos y se caería en un relativismo, seres inmorales, porque no todo lo que está en la internet es bueno, por eso el profesor es necesario y fundamental en el colegio” (G-2)</p>	<p>Es la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html</a></p>
<p>“Pienso que el conectivismo da énfasis a la tecnología y que quiere presentar un nuevo agente educativo y con el tiempo pueda reemplazar la labor de los docentes, pero creo que debemos de estar preparados para este punto, pero también falta la parte afectiva, enseñar que ver, como bloquear cosas indebidas”. (G-3)</p>		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“A los docentes de la ODEC se les pide evidencias por medio de elaboraciones de videos, podcast, etc. Donde los docentes deben de ser creativos para enganchar a los estudiantes y motivar a que ellos hagan lo mismo o cosas similares” (G-1)</p>	<p>“Los del ministerio nos han pedido que tengamos evidencias y muchas veces he tenido que sacar fotos de sus trabajos, revisar sus videos de exposición y otras veces he tenido que escuchar sus grabaciones, no todos lo hacen, pero los chicos son muy creativos y utilizan muchas aplicaciones del internet, como coordinador me ha tocado averiguar cómo hacer grupos por medio del zoom y del meet, cosas que no sabía que existían, pero ahora veo que hay más herramientas por descubrir”. (G-2)</p>	<p>En este nuevo paradigma educativo, el ordenador tiene un papel fundamental como herramienta de aprendizaje. El maestro también tiene delante un nuevo desafío para articular todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debiendo ser capaz de integrar las TIC en ese proceso, propiciando espacios alternativos, motivadores y facilitadores del aprendizaje (Coutinho, 2005)</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662014.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662014.pdf</a></p>
<p>“En la oficina de la ODEC nos han pedido que tengamos evidencias y que subamos videos al YouTube para que los puedan ver, como el área es de religión es muy difícil y complicado porque no hay muchos materiales y muchas veces te tenido que inventar mis propios materiales, he tenido que crear mis espacios para ser</p>		

<p>más atractivos, pero sé que me falta mucho por conocer. Nos han pedido a participar en reuniones virtuales y hacer presentaciones del avance, pero te soy sincera que tenía temores, pero ya estoy aprendiendo". (G-3).</p>		
<b>CATEGORIA 2</b>		
<b>ENTREVISTA</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<p>"El curriculum es el documento oficial del estado peruano donde son las normas y directrices para que los estudiantes logren competencias para poder desenvolverse en la sociedad, todo en base a los perfiles de egresado" (G-1)</p>	<p>"Como docentes debemos de fomentar las diversas competencias de los estudiantes y ellos puedan salir con un perfil idóneo y puedan encontrar trabajo, para ello es todo un proceso desde el periodo de primaria, tiene que haber coherencia y para eso debemos de estar en constante evaluación". (G-2)</p>	<p>El <i>curriculum</i>, con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009</a></p>
<p>"El curriculum nacional ha tenido un proceso de cambio, ahora es desde el enfoque por competencias que los estudiantes deben de lograr a lo largo de la educación básica regular". (G-3)</p>		
<b>ENTREVISTA</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<p>"Creo que el gobierno no ha hecho los esfuerzos por capacitar a los docentes, sabemos que una de las competencias transversales es la desenvolverse en entorno virtuales generados por las tic, creo que como directora no ha habido una verdadera formación y las capacitaciones han sido muy esporádicas y la participación de los profesores no se ha podido dar, por muchas razones, por ejemplo no cuentan con la tecnología, no están muy conectados a la web, la falta de tiempo y el interés". (G-1)</p>	<p>"NO he tenido oportunidad de participar en muchas capacitaciones, ahora con la pandemia nos hemos visto forzados en aprender por medio de tutoriales y aun así no he podido aprender, solo he utilizado el Facebook, el wasap, y poco he participado en grupos de la internet". (G-2)</p>	<p><b>Formación:</b> es el desarrollo intelectual o nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. La formación se equipará a la educación, es más amplia y contiene dentro de sí a la capacitación y al entrenamiento. La formación es la primera etapa de desarrollo de un individuo o grupo de individuos que se caracteriza por una programación curricular en alguna disciplina y que permite a quien la obtiene alcanzar niveles educativos cada vez más elevados.</p>
<p>"Como profesor hasta ahora me es difícil interactuar con los alumnos, muchos de ellos no tienen conectividad y su plan de datos muchas veces no les alcanza y otras veces no se conectaban porque no tenían señal y bueno solo les enviaba trabajos por mensaje y les pedía que me enviaran evidencias sacándole foto". (G-3)</p>		<p><b>Capacitación:</b> es la preparación de una persona para dotarla de conocimientos para ejecutar y desarrollar tareas dentro del ámbito laboral específicos. <a href="http://zarain-perazzo.com.ar/servicio/formacion-capacitacion-y-entrenamiento/#:~:text=Formaci%C3%B3n%3A%20es%20el%20desarrollo%20intelectual,posee%20sobre%20una%20determinada%20materia.&amp;text=Capacitaci%C3%B3n%3A%20es%20la%20preparaci%C3%B3n%20de,Entrnamiento%3A%20es%20de%20cortoplazo">http://zarain-perazzo.com.ar/servicio/formacion-capacitacion-y-entrenamiento/#:~:text=Formaci%C3%B3n%3A%20es%20el%20desarrollo%20intelectual,posee%20sobre%20una%20determinada%20materia.&amp;text=Capacitaci%C3%B3n%3A%20es%20la%20preparaci%C3%B3n%20de,Entrnamiento%3A%20es%20de%20cortoplazo</a></p>

<p>“Creo que es importante que nos sigan capacitando en las herramientas digitales, creo que es un mundo muy amplio y muchas veces los alumnos me hablan de cosas que no se y me tengo que quedar callada muchas veces y que les digo que averiguar. Otro de los problemas es que hay algunos docentes que saben algo más, pero no comparten ni enseñan, uno misma se tiene que ingeniar para aprender, yo le he pedido a mi hijo que me enseñe”. (G-3)</p> <p>“La UGEL nunca se ha interesado en enseñarnos, ahora con la pandemia hay capacitaciones, pero no saben que los horarios que ponen no podemos entrar muchas veces, estamos en clases, tenemos hijos, tenemos que hacer las cosas del hogar, elaborar informes, dime tu ¿Cuándo me preparo?” (G-3)</p>		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“En el PLANCAD nos han capacitado a los directores en torno a las nuevas tendencias educativas y si tengo conocimiento teórico, pero no las he aplicado, porque mi encargo de directora no me permite, la falta de tiempo, las supervisiones y no hay espacio para profundizar estos temas”. (G-1)</p>	<p>“De todos esos conceptos lo que he practicado son los Mooc, en mi maestría y en el diplomado, pero de la educación híbrida nunca lo he escuchado, quizá con otros términos y la educación invisible debe ser las cosas que aprendemos en la vida cotidiana”, (G-2)</p>	<p>Esta nueva escena comunicativa implica un nuevo perfil de usuario más activo así como una estructura productiva con nuevos perfiles profesionales. El valor de la digitalización, por tanto, no sólo reside en un contexto de reorganización integral de productos y contenidos, sino de las formas de trabajo y de la propia estructura empresarial.</p> <p><a href="http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISAD_O.pdf">http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISAD_O.pdf</a></p>
<p>“Con sinceridad no he escuchado, porque antes de la pandemia no estaba mucho en internet. Y estos términos son muy nuevos y novedosos”. (G-3)</p> <p>“Todos los términos que me mencionas no las he escuchado en el colegio, pero creo que se refieren a términos actuales dentro de la computación y la informática. Creo que si tuviera tiempo podría averiguarlo”. (G-3)</p> <p>“Recién que me hablas conozco esos términos, la verdad no se a</p>		

que se refieren, pero de seguro que tienen que ver con las tecnologías” (G-3)		
<b>ENTREVISTA</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<p>“Efectivamente soy una migrante digital, no he nacido en este tiempo, soy consciente de que desconozco muchas cosas de la tecnología y que los nativos digitales son los más niños y algunos adolescentes”.</p> <p>Pero desde nuestra experiencia sabemos que los niños de esta generación están expuestos a muchos peligros, y también los profesores (G-1)</p>	<p>“Los nativos digitales son los estudiantes, nuestros hijos, ellos ya saben utilizar las tecnologías, conocer aplican y nos llevan mucha ventaja, pero nosotros somos migrantes, nos estamos trasladando a estas nuevas cosas de la tecnología”. (G-2)</p>	<p>Uno de los retos de la sociedad en red es advertir cómo los procesos de exclusión se reeditan, ahora en función al acceso y dominio de los nuevos códigos sociales, laborales, económicos y culturales. Todo ello producto de la desregulación sin trabas de las telecomunicaciones y de Internet. Y esta situación contribuye a la generación de un nuevo tipo de brecha social: la divisoria digital</p> <p><a href="http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf">http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf</a></p>
<p>“La mayoría de los docentes somos migrantes digitales y los estudiantes son nativos, por ejemplos no sabía que había en el celular aplicaciones que nos ayuden a desarrollar problemas, y hasta que pueden escribir lo que dictamos. Para mí son cosas que en mis tiempos no existían, pero ahora sí”. (G-3)</p>		

En esta etapa del análisis y síntesis se puede trabajar de dos maneras, la elaboración artesanal y la utilización computacional, ambos tienen su punto a favor, pero no se debe perder la creatividad del investigador (Varguillas, 2006). Se sabe también que es importante la presencia de la tecnología, especialmente en una investigación conectivista, pero como sabemos la inteligencia artificial es una presencia relativamente joven en el campo de la investigación, por ello al ser la investigación de un punto de encuentro antropológico era necesario hacerlo de manera artesanal como lo recomienda Sampieri. En la actualidad cuentas con diferentes programas (además de los procesadores de textos) que te sirven de auxiliares en el análisis cualitativo. De ninguna manera sustituyen tu análisis creativo y profundo como investigador. Simplemente facilitan tu tarea. (Hernandez Sampieri, R. & Mendoza Torres, CH., 2018, pág. 499) por ello se vio por conveniente realizar los resultados por medio de una red semántica para dar más apertura a la creatividad y su mejor comprensión que ha generado las subcategorías bien definidas y evitar la

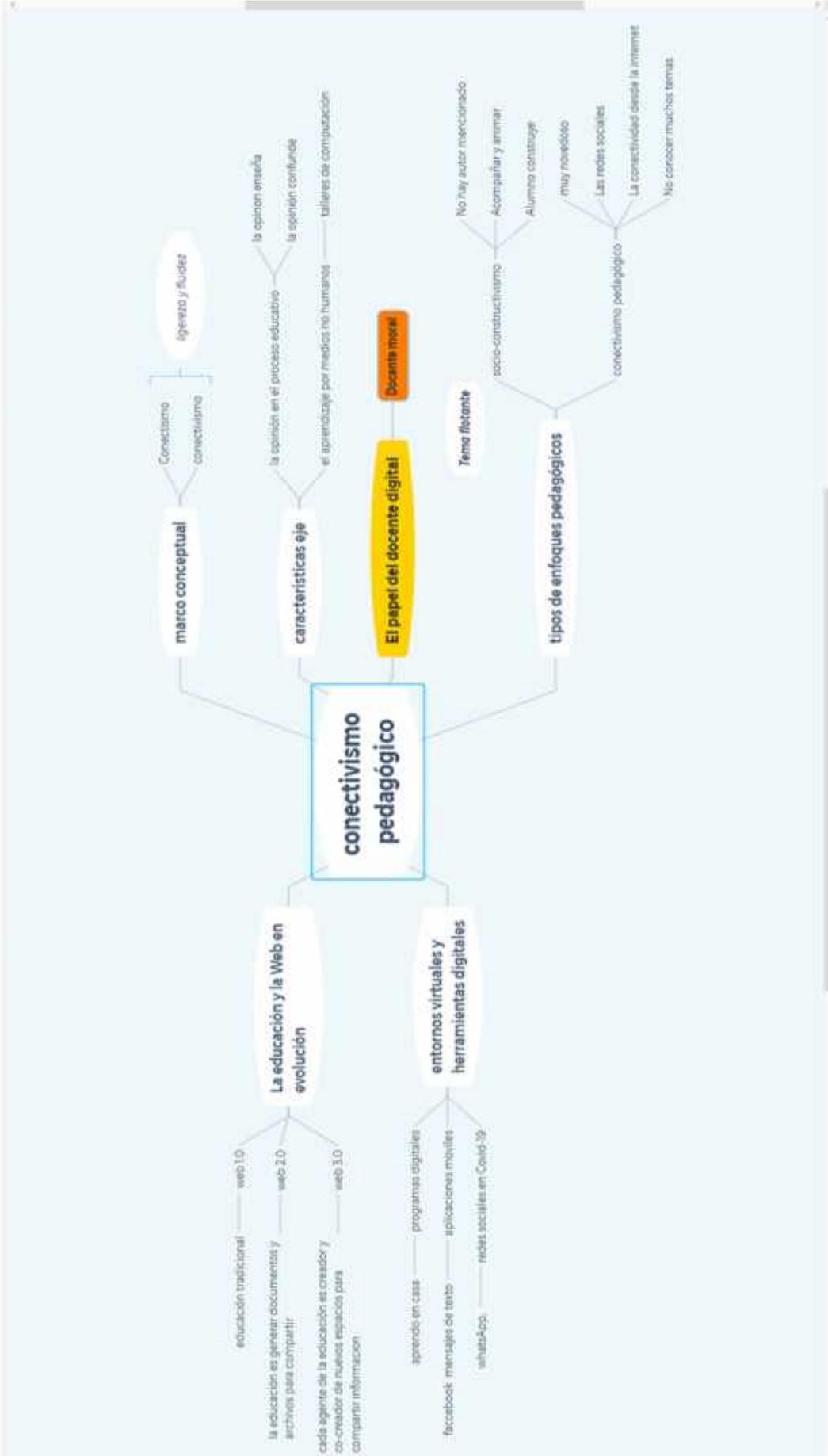
saturación de información, de categorías.

Ahora haremos una síntesis de todos los datos con la idea de estructurar la realidad es decir de esquematizar por medio de una diagramación con la intención de que haya sentido y coherencia en los términos, como lo sugiere (Vargas, 2011, pág. 68)

La primera red está ligado a la categoría del conectivismo y como resultado del dialogo teórico-empírico resultó:

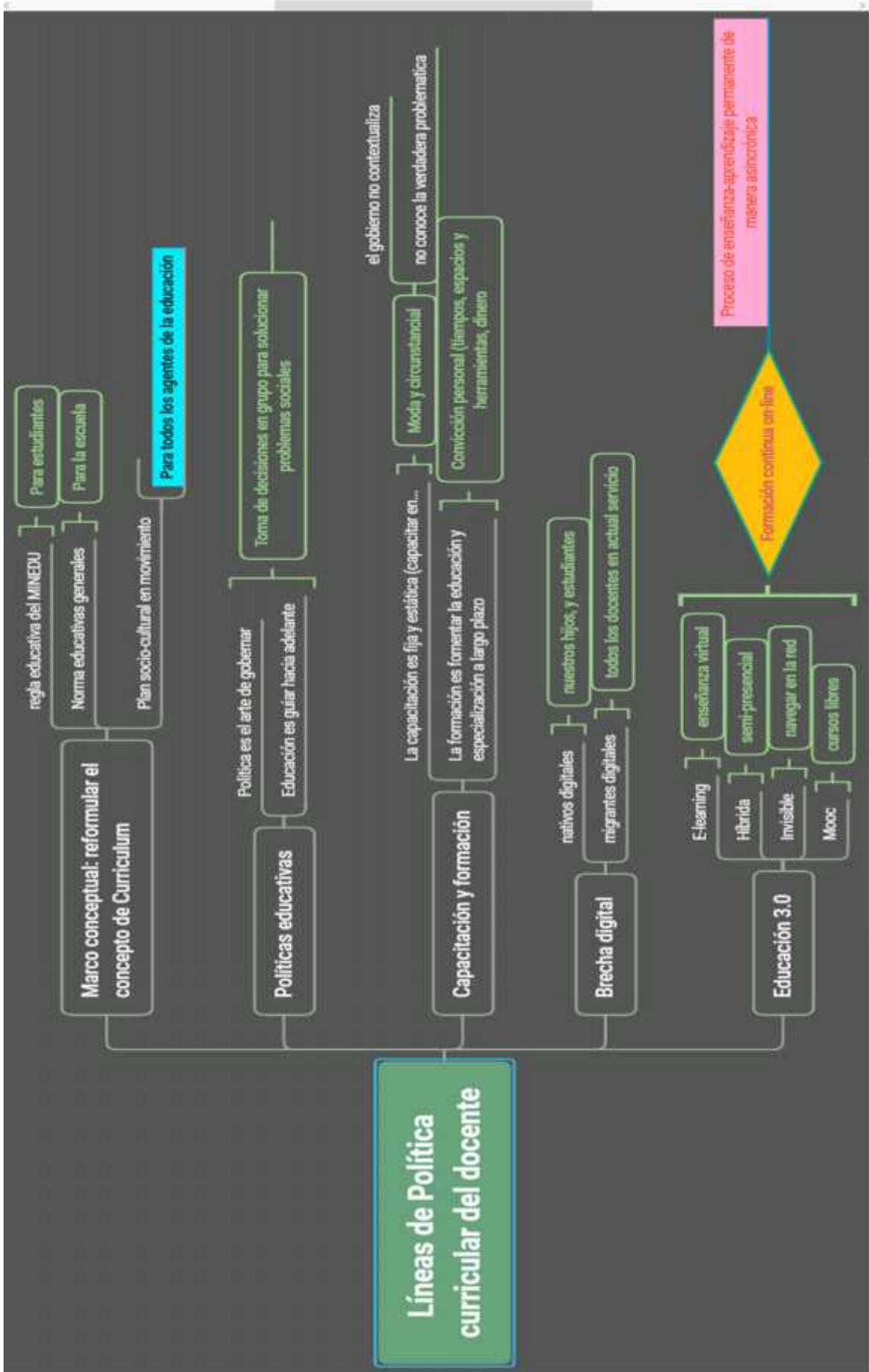
- Cuatro subcategorías relacionadas a la teoría.
- Apareció una nueva subcategoría: el enfoque ético o moral más allá de características “clásicas”

Se presenta a continuación los resultados de los instrumentos utilizados en el proceso, la revisión de teorías y del encuentro virtual con los diferentes actores de nuestra investigación:



En la segunda red establecida para la categoría líneas políticas educativas se ha notado lo siguiente:

- Cinco sub-categorías establecidas desde su origen
- Pero como fenómeno de las entrevistas ha surgido una nueva subcategoría relacionada a la formación on-line continua pero híbrida.



## 4.2. DISCUSIÓN.

En este punto se explica y fundamenta cada una de las categorías y subcategorías del estudio, como base se ha tomado los cuadros del dialogo de instrumentos, pero de manera más focalizada y centrada en las categorías y subcategorías.

### 4.2.1. Concepciones de los entrevistados sobre el conectivismo

Uno de los puntos de partida ha sido preguntarles sobre los modelos y corrientes pedagógicas en la actualidad, se ha querido averiguar cuanto conocían los docentes ODEC-Cusco sobre el tema:

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Actualmente se da un enfoque por competencias en el Curriculum Nacional donde los estudiantes deben de salir bien armados con muchas herramientas capaces de enfrentar las nuevas circunstancias. El constructivismo es una corriente que se impulsa la construcción de conocimientos y el docente debe de acompañar y animar en la construcción” (G-1)</p>	<p>“El modelo que se usa es el socio constructivismo donde los profesores deben de ayudar a los estudiantes a construir sus conocimientos y aprendizajes, pero de forma grupal”. (G-2)</p>	<p>Un principio central de la mayoría de las teorías de aprendizaje es que el aprendizaje ocurre dentro de una persona. Incluso los enfoques del constructivismo social, cuales sostienen que el aprendizaje es un proceso social, promueven el protagonismo del individuo (y su presencia física, es decir, basado en el cerebro) en el aprendizaje. Estas teorías no hacen referencia al aprendizaje que ocurre por fuera de las personas (v.gr., aprendizaje que es almacenado y manipulado por la tecnología). También fallan al describir cómo ocurre el aprendizaje al interior de las organizaciones. <a href="https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf">https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf</a></p>
<p>“Hasta donde he aprendido los docentes debemos de ser facilitadores y guías en todo el proceso de formación de los alumnos, debemos de inculcar que ellos mismos descubran de forma creativa sus aprendizajes. Pero el papel del docente debe de ser un observador de que se haga lo correcto” (G-3)</p>		

Aquí hemos visto el punto de partida para nuestra investigación: ¿realmente los docentes conocen de las corrientes, tendencias, enfoques y teorías pedagógicas? Se ha hallado que hay mucha confusión no solo de términos, sino también de la manera de poder aplicarlos en las aulas y en los estudiantes. Es allí donde se estructuró las preguntas en torno al conectivismo previo a una introducción general del tema. ¿Qué entiende por conectividad, conectismo o

## conectivismo?

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Cuando se habla de conectivismo pienso que es todo lo referente a la internet y las varias herramientas digitales que se usa hoy en día por situaciones de pandemia, creo que me falta investigar ya que solo me han capacitado en redes sociales y su importancia en la educación”. (G-1)</p>	<p>“Creo que el conectivismo habla de la cultura digital que se está viviendo a nivel global y que se refiere a las redes sociales y otras herramientas que como docentes no hemos logrado explotarlas a profundidad”. (G-2)</p>	<p>El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.</p>
<p>“Ese concepto es algo nuevo para mí, ha sido muy difícil entender y aplicar los medios tecnológicos y antes de la pandemia decíamos a los chicos que apaguen sus celulares, en mi colegio se les prohibía y había requisa (se habla de colegio particular), creo que la conectividad no se da porque no todos los estudiantes tienen los recursos para tener y no tienen datos para aplicar hoy en día” (G-3)</p>		<p><a href="https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf">https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf</a></p>

La idea de comprender y fomentar el conectivismo desde la pedagogía ha sido y es un gran vacío, si nos percatamos en las diferentes declaraciones, siempre se direccionan a los estudiantes, pero los docentes entrevistados no se refieren a ellos mismos, se autoexcluyen. Apreciando el G-1 en referencia a la directora de la ODEC- CUSCO ella hace alusión a que ha sido capacitada y reconoce que es un gran vacío en su actual servicio educativo. El G-2 se hizo a los docentes con estudios de post-grado y deducen conocer pero que les falta profundizar y los docentes del G-3 que son la mayoría de profesores (sin estudios de post-grado) aluden que es una herramienta no utilizada y si se hizo es solo en el plano de redes sociales (Facebook, Blog, mensajes de texto).

En esta categoría se les hizo una pregunta con respecto a si podrían hacer referencia y diferencia a los diferentes enfoques pedagógicos y todos dicen saber aplicar el socio-constructivismo en sus sesiones y que lo aplican en tiempos de una educación asincrónica (el programa del estado “Aprendo en Casa”) pero que desconocían del enfoque conectivista.

El estudio de Ovalles (2014) corrobora esta brecha generacional “migrantes digitales” y hace hincapié que los docentes cambien su pensamiento y se abran a la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje, como estrategia para socializar el conocimiento.

De tal manera podemos enfatizar que el enfoque conectivista es poco conocido y/o reducido a la sola utilización de herramientas digitales y no van a lo que es en realidad el espíritu de este enfoque. Siemens como impulsor de este enfoque y en alusión crítica al constructivismo decía que “no siempre construimos, pero si estamos constantemente conectados”, citado por Sanchez Roberto (Sanchez, R. Et al., 2019, pág. 121) la esencia del conectivismo o conectismo es que el conocimiento es voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión, lo que supone que escape del control total de la persona, pudiendo residir en sus redes externas (comunidades, dispositivos digitales, etc.) y estar en permanente cambio.

Durante el estudio los docentes entrevistados pidieron más información y nos basamos en las características fundamentales del conectivismo y de ellas surgieron preguntas: ¿el aprendizaje puede residir en artefactos no humanos? ¿el docente es canal de aprendizaje? ¿Se sentiría relegado en su vocación de maestro? ¿Qué opina sobre el siguiente axioma “el conocimiento es amplio y aun no conocido? Entonces ¿la amplitud se puede dar en la web? ¿El estudiante puede tener el proceso cognitivo de enseñanza aprendizaje desde el mundo digital? Y de ellas que nacieron nuevas subcategorías en torno al conectivismo.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Obviamente que el papel de los docentes es imprescindible en la educación de los estudiantes y que las herramientas como los artefactos no humanos son solo un apoyo pedagógico, <b>no te olvides que educar es un acto humano</b>” (G-1)</p>	<p>“Es importante saber que el papel del docente siempre ha sido de educar sentimientos y capacidades morales y éticas y aunque los estudiantes puedan conocer más en la internet no es todo, hay muchas ideas que confunden a los chicos y <b>se caería en un relativismo, seres inmorales, porque no todo lo que está en la internet es bueno</b>, por eso el profesor es necesario y fundamental en el colegio” (G-2)</p>	<p>Es la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo</p>
<p>“Pienso que el conectivismo da énfasis a la tecnología y que quiere presentar un nuevo agente educativo y con el tiempo pueda reemplazar la labor de los docentes, pero creo que debemos de estar preparados para este punto, <b>pero también falta la parte afectiva, enseñar que ver, como bloquear cosas indebidas</b>”. (G-3)</p>		<p><a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/274447325008/html/index.html">https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/274447325008/html/index.html</a></p>

En estas subcategorías resalta un temor grande en los entrevistados, el temor de ser reemplazados y por ello enfatizan la labor indispensable y personalizada de los docentes. Sandra Baldasarri especialista en computación afectiva en una entrevista decía que la tecnología no debe de reemplazar la interacción entre alumnos y profesores, sino complementarlas, que los temores de los docentes debe de disiparse con la capacitación dar apertura a la tecnología en sus escuelas y de manera especial en la capacidad de los maestros de Latinoamérica (Baldasarri, 2017).

A lo largo de las entrevistas salieron otras subcategorías como si tenían conocimiento de la evolución de la educación dentro de los diferentes enfoques y que el conectivismo es el más utilizado. Se les explicó que en el mundo digital hay una evolución acelerada de las concepciones y que se habla de la evolución de la web.

Aunque la imagen es referencial y no hay un consenso al respecto, pero al saber que la educación es un fenómeno social y la web también lo es, es necesario entender y comprender que al igual que la web está evolucionando, a la

educación invita a hacer una R-evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En base a la imagen presentada se abrió un debate en plena entrevista que si están viendo la acción 2.0 en sus prácticas educativas. La de participación del usuario (docente-estudiante) generadores de contenido, y los entrevistados afirmaron que sí.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“A los docentes de la ODEC se les pide evidencias por medio de elaboraciones de videos, podcast, etc. Donde los docentes deben de ser creativos para enganchar a los estudiantes y motivar a que ellos hagan lo mismo o cosas similares” (G-1)</p>	<p>“Los del ministerio nos han pedido que tengamos evidencias y muchas veces he tenido que sacar fotos de sus trabajos, revisar sus videos de exposición y otras veces he tenido que escuchar sus grabaciones, no todos lo hacen, pero los chicos son muy creativos y utilizan muchas aplicaciones del internet, como coordinador me ha tocado averiguar cómo hacer grupos por medio del zoom y del meet, cosas que no sabía que existían, pero ahora veo que hay más herramientas por descubrir”. (G-2)</p>	<p>En este nuevo paradigma educativo, el ordenador tiene un papel fundamental como herramienta de aprendizaje. El maestro también tiene delante un nuevo desafío para articular todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debiendo ser capaz de integrar las TIC en ese proceso, propiciando espacios alternativos, motivadores y facilitadores del aprendizaje (Coutinho, 2005)  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662014.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662014.pdf</a></p>
<p>“En la oficina de la ODEC nos han pedido que tengamos evidencias y que subamos videos al YouTube para que los puedan ver, como el área es de religión es muy difícil y complicado porque no hay muchos materiales y muchas veces te tenido que inventar mis propios materiales, he tenido que crear mis espacios para ser más atractivos, pero sé que me falta mucho por conocer. Nos han pedido a participar en reuniones virtuales y hacer presentaciones del avance, pero te soy sincera que tenía temores, pero ya estoy aprendiendo”. (G-3).</p>		

En esta subcategoría se ha visto que los entrevistados han utilizado las herramientas, ya sea por obligación o por presión, pero ya han iniciado el proceso de conectividad, el mismo hecho de auto insertarse en la web 2.0 ya es un paso del enfoque que se ha estado estudiando. Muchos de ellos han manifestado que les falta conocer la conectividad por el internet, todo antes era llamadas por teléfono, pero hoy en estas nuevas circunstancias deben de aplicar creatividad, saber socializar lo conocido y la apertura por conocer.

### 1.1.1. Concepciones de los entrevistados sobre líneas de política curricular del docente

En esta segunda categoría también se observó el mismo fenómeno con respecto al primero, los docentes al ser entrevistados solicitaron más información, ya que sus conceptos de curriculum y líneas políticas de formación docente estaban enmarcadas en un documento oficial y que estaba destinado a los estudiantes. Y con respecto a las líneas de política de formación han llegado a confundir con las capacitaciones que son muy esporádicas.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
“El curriculum es el documento oficial del estado peruano donde son las normas y directrices para que los estudiantes logren competencias para poder desenvolverse en la sociedad, todo en base a los perfiles de egresado” (G-1)	“Como docentes debemos de fomentar las diversas competencias de los estudiantes y ellos puedan salir con un perfil idóneo y puedan encontrar trabajo, para ello es todo un proceso desde el periodo de primaria, tiene que haber coherencia y para eso debemos de estar en constante evaluación”. (G-2)	El <i>curriculum</i> , con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009</a>
“El curriculum nacional ha tenido un proceso de cambio, ahora es desde el enfoque por competencias que los estudiantes deben de lograr a lo largo de la educación básica regular”. (G-3)		

Como se ha observado, los entrevistados siempre han direccionado sus conocimientos sobre el curriculum a los estudiantes y ellos como “estudiantes” no han comprendido la importancia de que perfil deben de tener en tiempos de conectividad.

Ellos han visto al curriculum como algo fijo y rígido que debe de cumplir de acuerdo a cada estándar y nivel de conclusión. La otra característica de este proceso de entrevista es que no han ido más allá de lo que saben, es decir ¿Qué entiendes por curriculum? Para Sacristán es en un significado sencillo: “el contenido cultural que las instituciones educativas tratan de difundir en quienes las frecuentan, así como los efectos que dicho contenido provoque en sus

receptores. La escuela “sin contenidos” culturales es una ficción, una propuesta vacía, irreal y descomprometida. El currículum es la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto” (Sacristán J. , 2010, pág. 12)

Dentro de esta categoría se vio el surgimiento de algunas subcategorías que formaron parte la entrevista, como la importancia y diferenciación entre capacitación y formación. Los entrevistados expresaron sus deseos que querer conocer más este punto y se sorprendieron al saber que hasta la fecha solo han sido capacitados en herramientas digitales, pero ven la necesidad y la urgencia de saber y comprender este nuevo enfoque.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	
<p>“Creo que el gobierno no ha hecho los esfuerzos por capacitar a los docentes, sabemos que una de las competencias transversales es la desenvolverse en entorno virtuales generados por las tic, creo que como directora no ha habido una verdadera formación y las capacitaciones han sido muy esporádicas y la participación de los profesores no se ha podido dar, por muchas razones, por ejemplo no cuentan con la tecnología, no están muy conectados a la web, la falta de tiempo y el interés”. (G-1)</p>	<p>“NO he tenido oportunidad de participar en muchas capacitaciones, ahora con la pandemia nos hemos visto forzados en aprender por medio de tutoriales y aun así no he podido aprender, solo he utilizado el Facebook, el wasap, y poco he participado en grupos de la internet”. (G-2)</p>	<p><b>Formación:</b> es el desarrollo intelectual o nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. La formación se equipará a la educación, es más amplia y contiene dentro de sí a la capacitación y al entrenamiento. La formación es la primera etapa de desarrollo de un individuo o grupo de individuos que se caracteriza por una programación curricular en alguna disciplina y que permite a quien la obtiene alcanzar niveles educativos cada vez más elevados.</p>
<p>“Como profesor hasta ahora me es difícil interactuar con los alumnos, muchos de ellos no tienen conectividad y su plan de datos muchas veces no les alcanza y otras veces no se conectaban porque no tenían señal y bueno solo les enviaba trabajos por mensaje y les pedía que me enviaran evidencias sacándole foto”. (G-3)</p> <p>“Creo que es importante que nos sigan capacitando en las herramientas digitales, creo que es un mundo muy amplio y muchas veces los alumnos me hablan de cosas que no se y me tengo que quedar callada muchas veces y que les digo que</p>		<p><b>Capacitación:</b> es la preparación de una persona para dotarla de conocimientos para ejecutar y desarrollar tareas dentro del ámbito laboral específicos. <a href="http://zarainperazzo.com.ar/servicio/formacion-capacitacion-y-entrenamiento/#:~:text=Formaci%C3%B3n%3A%20es%20el%20desarrollo%20intelectual,posee%20sobre%20una%20determinada%20materia.&amp;text=Capacitaci%C3%B3n%3A%20es%20la%20preparaci%C3%B3n%20de,Entr%20namiento%3A%20es%20de%20corto%20plazo">http://zarainperazzo.com.ar/servicio/formacion-capacitacion-y-entrenamiento/#:~:text=Formaci%C3%B3n%3A%20es%20el%20desarrollo%20intelectual,posee%20sobre%20una%20determinada%20materia.&amp;text=Capacitaci%C3%B3n%3A%20es%20la%20preparaci%C3%B3n%20de,Entr%20namiento%3A%20es%20de%20corto%20plazo</a></p>

<p>averiguare. Otro de los problemas es que hay algunos docentes que saben algo más, pero no comparten ni enseñan, uno misma se tiene que ingeniar para aprender, yo le he pedido a mi hijo que me enseñe". (G-3)</p> <p>"La UGEL nunca se ha interesado en enseñarnos, ahora con la pandemia hay capacitaciones, pero no saben que los horarios que ponen no podemos entrar muchas veces, estamos en clases, tenemos hijos, tenemos que hacer las cosas del hogar, elaborar informes, dime tu ¿Cuándo me preparo?" (G-3)</p>		
---	--	--

En esta parte de la entrevista y del cuestionario se ha visto que los docentes (G-1,G-2,G-3) concluyen que no han recibido capacitación y si las han dado están descontextualizadas, no está alineado a los horarios de los profesores, y que no tienen mucho interés por aprender por su propia iniciativa. Entonces la formación del docente de manera permanente no se ha asimilado, no se ha internalizado. ¿Será que los docentes se han estancado en su formación y que solo bastaba la educación recibida? El concepto de la educación como algo fluido no se da. No han entendido que el curriculum es la mediación entre la pedagogía y la didáctica y que su origen etimológico sugiere avance y progreso, planteando el dilema teleológico y el dilema existencial de la educación, como lo decía Vilchez. (Vilchez, 2004, pág. 197)

Estos términos se han relacionado en ámbito de la empresa o negocio ¿es oportuno hablar y entender desde un enfoque de la educación? Los docentes entrevistados han expresado un grado de similitud y se desdice de la profundidad y su objetivo en ambos casos, por ello es necesario redefinir estos dos conceptos para poder entender las líneas políticas direccionadas al ámbito de la educación y de la formación en los docentes. "La capacitación es un proceso a través del cual una organización provee de conocimiento a su personal en aspectos relacionados con su quehacer local e institucional. Es un medio y no un fin...la

formación proceso académico formal en el que la persona o participante desarrolla e integra elementos técnicos o profesionales que determinarán el estilo y forma de lo que se produzca en el futuro. Siempre implica un nivel académico, es decir, diplomado, técnico, bachiller, licenciado, master, doctorado, entre otros...” (Mendez, 2004)

La discusión en este punto ha recibido en la manera de concebir estos dos términos, hay confusión y los datos que han expresado han sido no muy alentadores, la formación es algo perenne y la capacitación es adiestrar en ciertas habilidades como son las herramientas digitales, pero falta una formación en el enfoque conectivista. Los docentes sienten que no están siendo capacitados como debería ser, y que no están preparados para recibir capacitaciones on-line.

Frente a los sentimientos manifestados surgió una nueva subcategoría, sobre las formas de educación en el proceso de formación permanente. Se les preguntó sobre algunos términos o conceptos que se utiliza hoy en día; cuales son las características de los Mooc, la educación híbrida, educación invisible, E-learning, la educación a distancia.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“En el PLANCAD nos han capacitado a los directores en torno a las nuevas tendencias educativas y si tengo conocimiento teórico, pero no las he aplicado, porque mi encargo de directora no me permite, la falta de tiempo, las supervisiones y no hay espacio para profundizar estos temas”. (G-1)</p>	<p>“De todos esos conceptos lo que he practicado son los Mooc, en mi maestría y en el diplomado, pero de la educación híbrida nunca lo he escuchado, quizá con otros términos y la educación invisible debe ser las cosas que aprendemos en la vida cotidiana”, (G-2)</p>	<p>Esta nueva escena comunicativa implica un nuevo perfil de usuario más activo así como una estructura productiva con nuevos perfiles profesionales. El valor de la digitalización, por tanto, no sólo reside en un contexto de reorganización integral de productos y contenidos, sino de las formas de trabajo y de la propia estructura empresarial.</p> <p><a href="http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISADO.pdf">http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/29%20JODAR_REVISADO.pdf</a></p>
<p>“Con sinceridad no he escuchado, porque antes de la pandemia no estaba mucho en internet. Y estos términos son muy nuevos y novedosos”. (G-3)</p> <p>“Todos los términos que me</p>		

<p>mencionas no las he escuchado en el colegio, pero creo que se refieren a términos actuales dentro de la computación y la informática. Creo que si tuviera tiempo podría averiguarlo”. (G-3)</p> <p>“Recién que me hablas conozco esos términos, la verdad no se a que se refieren, pero de seguro que tienen que ver con las tecnologías” (G-3)</p>		
--	--	--

Estas respuestas han generado una última subcategoría en torno a que diferencias pueden existir entre una migrante digital y un nativo digital, ya que todos estos conceptos y formas de estudio ya competen a un nivel de estudiantes más “modernos” y que lo relacional con temas de computación e informática.

ENTREVISTA	CUESTIONARIO	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>“Efectivamente soy una migrante digital, no he nacido en este tiempo, soy consciente de que desconozco muchas cosas de la tecnología y que los nativos digitales son los más niños y algunos adolescentes”. Pero desde nuestra experiencia sabemos que los niños de esta generación están expuestos a muchos peligros, y también los profesores (G-1)</p>	<p>“Los nativos digitales son los estudiantes, nuestros hijos, ellos ya saben utilizar las tecnologías, conocer aplican y nos llevan mucha ventaja, pero nosotros somos migrantes, nos estamos trasladando a estas nuevas cosas de la tecnología”. (G-2)</p>	<p>Uno de los retos de la sociedad en red es advertir cómo los procesos de exclusión se reeditan, ahora en función al acceso y dominio de los nuevos códigos sociales, laborales, económicos y culturales. Todo ello producto de la desregulación sin trabas de las telecomunicaciones y de Internet. Y esta situación contribuye a la generación de un nuevo tipo de brecha social: la divisoria digital</p> <p><a href="http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf">http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf</a></p>

Las respuestas nos muestran la realidad; existe una brecha, pero ello no justifica no poder desenvolverse en los entornos virtuales y es allí donde al referirse uno de los entrevistados a la competencia 28 “se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” manifiesta que nunca la ha podido desarrollar con los estudiantes porque no había las tecnologías adecuadas para esta competencia transversal.

La discusión en torno a esta subcategoría de la brecha digital radica en que

muchos docentes son conscientes de dicha separación generacional, existen muchas razones por las que no se han podido insertar a un proceso de autoformación, la motivación puede estar presente, pero esperan de las instancias correspondientes dar un aliento motivacional que ayuden a superar la falta de tiempo, la poca accesibilidad a la conectividad y la falta de herramientas tecnológicas.

## II. CONCLUSIONES:

La importancia del enfoque conectivista en la formación permanente de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica se engloba en una serie de actitudes dentro del proceso formativo del docente. Esas actitudes se reflejan en su desenvolvimiento profesional dentro del proceso aprendizaje-enseñanza, ello significa ir más allá de una capacitación de las herramientas digitales y tecnológicas. El estudio concluye que el enfoque conectivista cobra vital importancia en la formación de los maestros, más aún cuando la ciudadanía digital toma un rol importante en la sociedad actual y moderna. Se tiene que hacer un giro copernicano a la educación y a los agentes de la educación (profesores), este giro significa ir más allá de actitudes clásicas de educar y para ello se necesita hacer una simbiosis educativa con las nuevas tecnologías.

1. El conectivismo pedagógico es muy poco conocido desde el marco conceptual y sus características principales. Los docentes han manifestado el poco conocimiento sobre este enfoque y lo han confundido como que es algo del momento “moda” es decir una tendencia pedagógica que no tiene tradición ni un posicionamiento pedagógico y lo han sectorizado a un grupo de países avanzados.

2. El conectivismo pedagógico se ha enmarcado en la corriente pedagógica del constructivismo, donde el docente es el que acompaña y anima y no se considera la opción del conectivismo que se puede aprender y enseñar desde actores no humanos. La investigación a los docentes hace resaltar que el papel del docente es necesario, importante e invaluable.

3. El enfoque conectivista pedagógico es fruto de una evolución de la educación, hay hoy en día un paso del constructivismo al conectivismo, de esto hay conciencia en los entrevistados, pero a poca difusión ha hecho que se mantenga al margen de los espacios de estudio y de fomentar en los espacios de formación de los docentes.

4. La presencia del docente en este nuevo enfoque debe de ser con un perfil ético, las nuevas tecnologías y redes se han olvidado de la eticidad de este enfoque, por ello es importante fomentar el rol del docente ético.

5. Existen términos muy dosificados y a la vez cosificados en un

marco conceptual muy limitado, por ello haciendo una profundización etimológica del término “currículo” y “educación” se da pie a una perspectiva más fresca y se puede insertar perfectamente a los docentes como estudiantes permanentes, la educación no tiene límites.

6. Las políticas educativas por parte del estado han sido muy limitadas especialmente direccionadas a los docentes, existe también poca divulgación y acercamiento a los docentes, sus estrategias no son muy atractivas, por ello los docentes han visto que el gobierno debe de estimular e incentivar sus propuestas de formación.

7. Todos los encuestados son conscientes de la gran diferencia entre una capacitación y una formación, que las capacitaciones son muy estacionarias y/o coyunturales y eso no fortalece las capacidades de los docentes y para ello las políticas de formación deberían de ser con una proyección a largo plazo, por ello es importante la habilitación de una formación continua utilizando los medios e instrumentos, pero también deben de ser acordes a las realidades de los docentes.

8. Los docentes son conscientes de la gran brecha digital que existe, y la brecha no es solo capacitar con utilización de herramientas digitales, sino que es proveer de insumos como la facilidad de conectividad, apoyar con tecnología moderna y educarlos en las diferentes plataformas de conectividad social, para así poder producir materiales acordes a la realidad de cada zona donde se educa.

9. Estas son características de una educación 3.0, los entrevistados son conscientes de la nueva realidad en la educación y que para ello es necesario buscar estrategias de una permanente formación y no es solo la presencial, sino que utilizando la tecnología se pueda formar de manera virtual con estímulos e incentivos por parte de las instituciones correspondientes.

### III. RECOMENDACIONES.

#### 1. Para la directora

- Poner especial énfasis en la formación de sus docentes y no esperar que sea el gobierno a través del ministerio de educación que los pueda formar, para ello es necesario implementar un plan de acción.
- El plan de acción debe salir de una comunicación con sus docentes. Tomar en cuenta sus intereses y necesidades.
- Como directora debe de motivar a fortalecer sus capacidades y fomentar en ellos una educación continua y permanente en el enfoque conectivista.
- La formación permanente debe de ser monitoreada por instrumentos de evaluación y autoevaluación para ver el avance de sus docentes y fortalecer los puntos débiles y solo así podrá generar una retroalimentación con actividades puntuales dentro del marco del enfoque conectivista.
- Facilitar espacios físicos y virtuales (plataformas) donde los docentes puedan interactuar, sociabilizar y generar nuevas formas de educación hacia los estudiantes.
- Generar el plan de acción por medio de una calendarización y tener momentos de espacio para una evaluación interna, de cómo va el proceso de formación de los docentes.
- Como institución religiosa es necesario fortalecer la dimensión ética en los docentes, para saber discernir los fake news de las verdaderas fuentes cuando se busca información e ir más allá de la opinión.

## **2. Para los docentes.**

- Generar un espacio de formación en sus tiempos personales, es decir auto-motivarse frente a los nuevos retos y esos nuevos espacios deben de estar alineados con la calendarización que emita la dirección.
- Motivar un espíritu cooperativo entre todos los docentes, para enseñar y aprender, saber compartir las enseñanzas, los descubrimientos y este espíritu se pueda sociabilizar en los espacios ya sean físicos o virtuales.
- Aceptar los monitoreos como parte de la formación continua y tener un espíritu de apertura a las observaciones con actitud de mejorar en lo personal y en lo profesional.
  
- Participar activamente en la elaboración del plan de acción que convoque la dirección con la finalidad de ser escuchados, dar a conocer las verdaderas dificultades cuando se quiera participar en la etapa de formación continua y así dar aportes y gestar nuevas ideas para que los espacios y tiempos sean acordes a satisfacer las necesidades.
  
- Sabemos que el estado tiene la obligación de capacitar a sus docentes, pero muchas veces no se puede participar por la falta de motivación, pero es deber del docente, visto desde su vocación; el querer aprender más, conocer más, producir más, es la calidad de docentes que se requiere.
  
- El conectivismo pedagógico es el nuevo espacio de educación en la era digital y que existen herramientas que muchas veces se desconoce, por ello es importante que los docentes realcen su capacidad de investigador y generador creativo para reinventar las estrategias, darle la fresca primavera de la educación en una era digital.
  
- Fortalecer la ética profesional del docente frente a la era digital donde todo es relativo y nada absoluto, es ir más allá de tradiciones o costumbres religiosas y la ética para los docentes, y ellos deben de sugerir, encaminar sus aprendizajes desde una ética universal frente a los conocimientos que trae el conectivismo.

## REFERENCIAS

### Referencias

- (s.f.). Obtenido de moving beyond education 2.0
- Aguilar, S. &. (2015). Data triangulation as education Researching Strategy. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. doi:doi:  
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Amadio, M. (2015). *El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XX*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda\\_21stcentury\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-15-curragenda_21stcentury_spa.pdf)
- Arroyo, J. &. (2015). Influencia de la plataforma MOODLE en el aprendizajeE de la informática del área de educación para el trabajo en el nivel secundaria en la institución educativa privado “san Miguel de Viso” UGEL 05, año 2015. *TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACION*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, LIMA. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1111/TL%20CS-In%20A77%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldasari, S. (2017). La revolución de la educación digital. *Unlp*, 3(6), 18-19. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64143/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64143/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barbosa Martínez, O. E. (2015). Evolución de una idea: de la cibernética a la cibercultura. *Cuadernos de filosofía latinoamericana* , 25(91), 172-179. doi:<https://doi.org/10.15332/s0120-8462.2004.0091.01>
- Barraza, A. (2004). Política curricular: un estado de la cuestión. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*, 4(8), 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317930>
- Barraza, A. (2004). POLÍTICA CURRICULAR: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS.*, 4(8), 21-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317930>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá: Perarson Educación. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Betrian, E. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 5-24. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol11num4.htm>
- Burga, E. (2004). *Los procesos de aprendizaje en la formación docente*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/97/045.%20Los%20procesos%20de%20aprendizaje%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20docente%20una%20mirada%20desde%20el%20nuevo%20enfoque%20pedag%C3%B3gico%20y%20la%20interculturalidad.pdf?sequence=1&isAllo>
- Casa Anguita, J. et al. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* , 31(8), 527-538. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castaño, C. (2007). Educar con redes sociales y Web 2.0. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 2(2), 33-50. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art2.pdf>
- Cobo Romani, Cristobal; Moravec John W. (2011). *Aprendizaje Invisible hacia una nueva ecología de la educación* . Barcelona : la Col-lecció Transmedia XXI. Obtenido de <https://www2.educationfutures.com/books/aprendizajeinvisible/download/AprendizajeInvisible.pdf>
- Colmenares, A. M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica

- heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- CONCYTEC. (2018). *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA - REGLAMENTO RENACYT*. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cornejo, D. (2019). Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019. *Tesis para obtener el grado académico en Administración de la Educación*. Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42806>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12 Ext, 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un gran tesoro*. Santillana, ediciones UNESCO. Obtenido de [http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion\\_tesoro.pdf](http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf)
- Díaz - Bravo, L. et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú: Realidades y tendencias*. Lima, Perú: Santillana. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Egido, I. (1996). Política educativa de la Unión Europea: principales etapas de desarrollo. *Tendencias Pedagógicas*, 2, 19-29.
- Erazo Jiménez, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXII(42), 107-136. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14518444004>
- Fernandez, R. (2015). *Tipos de variables de investigación*. UDEA, Lima. Obtenido de <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/123456789/35/Variables%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Forero de Moreno, I. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista científica General José María Córdova*, 5(7), 43. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermeneúutico. *Revista de psicología educativa*, 7(1), 201-229. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267>
- Hernandez Sampieri, R. & Fernandez Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Mexico: The McGraw-Hill. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernandez Sampieri, R. & Fernandez Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación* (quinta ed.). Mexico: The McGraw-Hill. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20a%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernandez Sampieri, R. & Mendoza Torres, CH. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Obtenido de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hernández-Sampieri R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Obtenido de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Igelmo-Zaldivar, j. & Quiroga Uceda, P. (2018). Light pedagogy in hypermodern times: the homeschooling, the Waldorf schools, and the new ignatian pedagogy. *USAL REVISTAS*, 30(1), 75-94. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu3017594/18947>
- León, A. (2007). Que es educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Mamani, O. (2019). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Educ Med Super*, 30(1). doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000100019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100019)
- Mendez, E. (2004). Necesidades de ¿capacitación o formación? Su relevancia en los DNC. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 12(2). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-12592004000200006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12592004000200006)
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima. doi:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Molero, Rodríguez. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS*, 6(4), 73-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937200>
- Moreno, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>
- Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la Investigación básica. *Revista revisiones temáticas*, 33(3), 221-227. Obtenido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ojeda de Lopez, J. et al. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2), 345-357. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318750010>
- Ortega, Estrada, Febles. (2015). Una aproximación a la estrategia para la formación de competencias. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, 2(2), 194-203. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756357>
- Ovalles, L. (2014). *CONECTIVISMO, ¿UN NUEVO PARADIGMA EN LA EDUCACION ACTUAL?*
- Pantoja, A. (2015). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. ESPAÑA: EOS. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=499550>
- Perez, A. (2011). Escuela 2.0 educación para el mundo digital. *Revista de estudios de juventud*(92), 63-86. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ92-06.pdf>
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ramos, R. (2018). Aplicación de la clase invertida empleando el conectivismo y el nivel de aprendizaje de los alumnos del instituto científico tecnológico del ejército, año, 2016. *TESIS DE DOCTORADO*. INSTITUTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO DEL EJÉRCITO "GRAL DIV EDGARDO MERCADO JARRIN",

- LIMA, PERU. Obtenido de <http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/ICTE/62/1/T813-09594192-D.pdf>
- Retamozo, M. (2014). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis? *Ciencia Docencia y Tecnología*, XXV(48), 173-202. Obtenido de [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/CONICETDig\\_cb9422d8cb266e015ac5bf913e5af2c2](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/CONICETDig_cb9422d8cb266e015ac5bf913e5af2c2)
- Rincones, L. (2014). *El conectivismo en la capacitación docente virtual: un desafío del E-LEARNING*. REEDOLAC. Obtenido de <https://reddolac.org/profiles/blogs/el-conectivismo-teor-a-de-aprendizaje-propia-de-la-sociedad-de-la>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 1-7. Obtenido de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/159995/mod\\_resource/content/0/LA\\_CATEGORIZACION\\_UN\\_ASPECTO\\_CRUCIAL\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/159995/mod_resource/content/0/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf)
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Obtenido de [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/37\\_Romero\\_Categorizaci%C3%B3n\\_Investigacion\\_cualitativa.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Investigacion_cualitativa.pdf)
- Ruedas, M., et al. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. 13(43), 627-635. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218008.pdf>
- Sacristán, J. (2010). ¿Que significa el curriculum? 34, 11-43. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>
- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Scielo*(34). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009)
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigormetodológico y retos. *Scielo Peru*(13), 71-78. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo Perú*, 13(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_arttext)
- Sanchez, R. Et al. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y humanismo*, 113 - 136. doi:<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Saruño, L. (2006). La ética en la investigación educativa. *HALLAZGOS revista de investigación*(6), 83-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Siemens, G. (2004). *El conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de [http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Siemens, G. (2006). *Knowing Knowledge*. Obtenido de <http://www.hablemosdelearning.com/2010/04/conociendo-el-conocimiento-george.html>
- Siemens, G. (2006). *Knowing Knowledge*. Canada: Nodos Ele, 2010. Obtenido de <https://app.box.com/s/31mg21z77d>
- Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo. *ESE*, 20, 125. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf>
- Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. 20, 17-140. Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4479>

- Solís, M. E. (2005). LA EXPLICACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES: CONSIDERACIONES INTEMPESTIVAS CONTRA EL DUALISMO METODOLÓGICO EN LA TEORÍA SOCIAL. *Reflexiones [en línea]*, 84(2), 51-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72920803004.pdf>
- Takayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo editorial de la UIGV.
- Troncoso-Pantoja, Cl. & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Facultad de medicina de Chile*, 65(2), 329-332. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Trujillo et al. (2019). *Investigación cualitativa*. Ecuador: UTN.
- UNESCO. (2016). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/uploads/revision-politicas-educativas-2000-2015.pdf>
- UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú*. Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6808>
- Vallejo & Finol. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. 117-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>
- Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: ETXETA.
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, 12, 73-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>
- Vilchez, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *Telos*, 6(2), 194-208. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14188>
- Viñals, A. & Cuenca J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html#fn1>
- Viñals, Cuenca. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

**Anexo 3: Solicitud para realizar trabajo de investigación**

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de  
Investigación**

**Hrna. TULA AMANQUI**

**DIRECTORA DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATOLICA-  
CUSCO**

**Yo, JOSÉ ANTONIO CAMLLA ROCCA,**  
identificada con DNI N° 41087381, con  
domicilio Urbanización Primero de Mayo I-3  
del distrito de Cusco, provincia del Cusco,  
departamento del Cusco. Ante Ud.  
respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la Maestría en  
Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. permiso  
para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **“EL ENFOQUE  
CONECTIVISTA PEDAGÓGICO EN LA POLITICA CURRICULAR  
EDUCATIVA, UGEL CUSCO, 2020”** para optar el grado de Maestro.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco, 12 de Setiembre del 2020



---

**CAMLLA ROCCA JOSÉ ANTONIO**  
DNI N° 41087381

**Anexo 4:**

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....,  
acepto participar de manera voluntaria y anónima en la investigación “EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO Y POLITICA CURRICULAR EN DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACION CATOLICA, UGEL CUSCO, 2020”, dirigida por el bachiller JOSE ANTONIO CAMLLA ROCCA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad CESAR VALLEJO. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicitará; que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme participar sin que esto signifique sanción alguna. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada solo por los investigadores y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

\_\_\_\_\_

Nombre Investigador

\_\_\_\_\_

Firma

N

Nombre Usuario/

\_\_\_\_\_

Firma

Fecha: .....

## Anexo 5: constancia de autorización



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN:

La Dirección de la Oficina Diocesana de Educación Católica.

### **HACE CONSTAR:**

Que la Profesor:

José Antonio Camlla Rocca, con DNI 41087381, quien realizará la recolección de datos mediante las técnicas de entrevista virtual (zoom) y cuestionario (formato digital), para la realización del estudio de tesis titulada: EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGÓGICO Y POLÍTICA CURRICULAR EN DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, UGEL cusco, 2020, para optar el título de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo previo solicitud del interesado y la autorización correspondiente.

Se expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cusco, 10 de noviembre de 2020



## Anexo 6: constancia de haber aplicado los instrumentos



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN:

La Dirección de la Oficina Diocesana de Educación Católica.

### **HACE CONSTAR:**

Que la Profesor:

CAMLLA ROCCA, José Antonio, identificado con DNI 41087381, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post-grado de la Universidad Cesar Vallejo ha aplicado los instrumentos de investigación; cuestionario y entrevista virtual a los docentes de nuestra Institución, para su trabajo de investigación (Tesis): "EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGÓGICO Y POLÍTICA CURRICULAR EN DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, UGEL CUSCO, 2020", EN LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ODEC) de la UGEL Cusco.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Cusco, 05 de enero de 2021

## Anexo 7: Instrumento de validación

### GUIA DE ENTREVISTA

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADA (O): \_\_\_\_\_

**INTRODUCCION:** Hoy en día se ve con mas claridad que la educación está dando un nuevo giro copernicano, la introduccion de las redes digitales al cotidiano vivir ha generado nuevos espacios de compartir conocimientos y aprendizajes. Hoy es común escuchar capacitaciones en herramientas digitales, oimos tambien el inicio de la educación 2.0 y 3.0, escuela digital o escuelas online. Esto es el conectivismo de Siemens. En tal sentido con la finalidad de recabar informacion sobre el conocimiento del enfoque conectivista en los docentes de la Ugel Cusco, se ha elegido a los docentes del área de educación religiosa (ODEC-CUSCO) con el fin de conocer, profundizar y sacar nueva información y conclusiones sobre este nuevo enfoque pedagogico fomentado por G. Simens que ayudarán con el proposito de este proyecto de investigación.

#### CARACTERISTICAS DE LA ENTREVISTA

- La confidencialidad en las respuestas por parte del entrevistador.
- Respeto a la opinión por parte del entrevistador.
- Libertad de opinion por parte del entrevistado.

## **INSTRUMENTO 1: (ENCUESTA)**

### **PREGUNTAS SOBRE EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO**

1. ¿Qué opina Ud. ¿Sobre la utilización de las herramientas digitales en las estrategias pedagógicas educativas?
2. ¿Cómo se siente al utilizar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas?
3. ¿Qué opinión le merece el uso de la internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes?
4. ¿Ud. cree que el aprendizaje es en el encuentro de diversidad de opiniones?
5. ¿el aprendizaje puede residir en artefactos no humanos?
6. ¿Qué opina sobre que el conocimiento es amplio y aun no conocido?

### **PREGUNTAS SOBRE LA LINEA DE POLITICA CURRICULAR EDUCATIVA EN LOS DOCENTES**

7. ¿Qué concepto tiene sobre el curriculum o currícula?
8. ¿Qué líneas de política educativa se enfoca en la formación de los docentes?
9. ¿Sabe cuáles son las características de una capacitación y de una formación?
10. ¿Cuáles son las ventajas de seguir una formación continua en los docentes?
11. ¿En cuánto le beneficiaría a Ud. participar de una formación en la teoría del enfoque conectivista?
12. ¿Cuál cree que es la dificultad mayor en la brecha digital entre los nativos digitales y las migrantes digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**ENCUESTA (EVOLUCIÓN DE PREGUNTAS EN LA ENTREVISTA)**

PREGUNTAS SOBRE EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO	PREGUNTAS SOBRE LA LINEA DE POLITICA CURRICULAR EDUCATIVA EN LOS DOCENTES
<p>1. Qué opina Ud. ¿Sobre la utilización de las herramientas digitales en las estrategias pedagógicas educativas?</p> <p>2. ¿Cómo se siente <b>ud.</b> al utilizar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas?</p> <p>3. ¿Qué opinión le merece el uso de la internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes?</p> <p>4. ¿Ud. cree que el aprendizaje se da en el encuentro de diversidad de opiniones? <b>¿se puede aprender en la diversidad de opiniones? ¿y entiende con opinión en línea y la opinión desde la web?</b></p> <p>5. ¿el aprendizaje puede residir en artefactos no humanos? ¿el docente es canal de aprendizaje?</p> <p>6. ¿Qué opina sobre el siguiente axioma “el conocimiento es amplio y aun no conocido? Entonces ¿la amplitud se puede dar en la web?</p> <p><b>Pregunta general: el conectivismo es un enfoque que se ha iniciado con el nuevo milenio y se habla de conectividad ¿Cuánto tiempo emplea en la conectividad para su formación?</b></p>	<p>7. ¿Qué concepto tiene sobre el curriculum o currícula?</p> <p>8. ¿Conoce sobre las líneas de política educativa enfocada en la formación de los docentes?</p> <p>9. ¿Sabe cuáles son las características <b>(y /o diferencias)</b> de una capacitación y de una formación?</p> <p>10. ¿Cuáles son las ventajas de seguir una formación continua en los docentes?</p> <p>11. ¿En cuánto le beneficiaría a Ud. participar de una formación en la teoría del enfoque conectivista?</p> <p>12. ¿Cuál cree Qud ue es la dificultad mayor en la brecha digital entre los nativos digitales y las migrantes digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <b>¿A ud le han formado y educado en las tecnologías?</b></p> <p><b>13.- ¿Que entiende ud por aprendizaje invisible? Conoces los conceptos de ¿E-learning? ¿Mooc? ¿Conoce de educación híbrida? ¿Qué es educación 3.0?</b></p> <p><b>Pregunta general: Cuando ha sido su última capacitación y/o formación en las NTICS. Y ¿HA RECIBIDO CERTIFICACIÓN Y CUANTO LE VALE EN SU ESCALAFON</b></p>

## **INSTRUMENTO 2; PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO por medio de google forms**

5/1/2021 EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO EN LA POLITICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES OFICINA DIOCESANA DE E...

### EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO EN LA POLITICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATOLICA, UGEL CUSCO, 2020

\*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico \*
2. HOMBRE COMPLETO
3. ¿QUE ENTIENDES POR CONECTIVISMO PEDAGOGICO?
4. ¿COMO UTILIZAS LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN TU PROCESO DIDACTICO EDUCATIVO?
5. ¿QUE PAPEL O FUNCION TIENE LA INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?
6. LA RED ES UN ESPACIO DE OPINION, ¿CREES QUE LA OPINION INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS INTERNUITAS (DOCENTES Y ESTUDIANTES)?
7. ¿EL APRENDIZAJE PUEDE DARSE POR MEDIO DE ARTEFACTOS NO HUMANOS?
8. ¿EL CONDOMINIO ESTA EN PROCESO DE EXTINCIÓN PORQUE?

EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGÓGICO EN LA POLÍTICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN  
ENOS POR CURRÍCULUM?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SON LAS LINEAS DE POLÍTICA EDUCATIVA ENFOCADAS A LOS DOCENTES?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SON LAS DIFERENCIAS ENTRE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿TALAS CREEN QUE SEAN POSITIVAS EN UNA FORMACIÓN CONTINUA?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CREEN QUE HOY EN DÍA ES IMPORTANTE LA FORMACIÓN EN EL ENFOQUE CONECTIVISTA?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿CONSTRUYE LA BRECHA DIGITAL ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿ENUMERAR TÉRMINOS RELACIONADOS A LA WEB, CONECTIVIDAD Y EDUCACIÓN DIGITAL?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Este cuestionario ha sido creado y aprobado por Google  
Google Forms

**Instrumento para triangulación: guía de revisión documental.**

**GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

El objetivo de esta revisión es obtener información acerca de las Categorías y Subcategorías descritas en la matriz de análisis de contenido, en la investigación sobre el enfoque conectivista pedagógico y las políticas curriculares

Nombre del documento	Descripción del documento	Aspectos a Revisar	Párrafos seleccionados	Corresponde a categoría	Corresponde a subcategoría	Unidades Conceptuales derivadas
Conociendo el conocimiento de G. Siemens (2006) extraído de: <a href="http://dspace.sanagustin.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/140/Siemens.Conociendoelconocimiento.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.sanagustin.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/140/Siemens.Conociendoelconocimiento.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	En ella el autor G. Siemens pone las bases y características del conectivismo pedagógico donde pone énfasis a la opinión como medio de conocimiento	La opinión	El panorama mundial en la actualidad muestra la trascendencia de lo que la UNESCO estableció a través de McBride hace alrededor de 30 años: el papel de la multiplicidad de fuentes de información en la conformación de la opinión pública. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870730014708993">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870730014708993</a>	Conectivismo pedagógico	Características generales	- La opinión como espacio de conocimiento compartido. - La opinión frente a los fake news.
		Los artefactos no humanos	De tal modo que, probablemente, la mayoría del conocimiento de que disponemos hoy en día, si no representa ciencia aplicada, es ciencia aplicable. O que el desarrollo tecnológico (que incluye la manera tecnológica de pensar y de vivir <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1678-31662006000300002">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1678-31662006000300002</a>		Entornos virtuales y herramientas	- Son herramientas - medios tecnológicos
		El conocimiento es asincrónico	La información puede ser transmitida como está, el conocimiento necesita ser construido como una red de conexiones significativas por un sujeto en una situación determinada <a href="https://deceducando.org/2018/11/15/informacion-y-conocimiento-en-la-era-digital/">https://deceducando.org/2018/11/15/informacion-y-conocimiento-en-la-era-digital/</a>		La educación y el proceso de educación-enseñanza	- La libertad del conocimiento - Pluralidad del conocimiento

		<p>Ecología educativa y las redes (entornos virtuales)</p>	<p>La mente es una red o aplicar el “aprendizaje basado en el cerebro” (Brain-based Learning) como extensión y como mecanismo de un sistema adaptativo complejo</p> <p>premisas claves de la ecología del conocimiento en estructuras digitales han sido resumidas de manera clarividente por Y. Malhotra</p> <p><a href="http://dspace.sanagustin.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/140/Siemens.Conociedoelconocimiento.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.sanagustin.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/140/Siemens.Conociedoelconocimiento.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>			<p>La educación como espacio de creación</p> <p>La ecología digital está monitoreada por las estrategias y herramientas digitales.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

El objetivo de esta revisión es obtener información acerca de conceptos sobre la aplicación de instrumentos para el muestreo de la fase de análisis de análisis y síntesis.

Nombre del documento	Descripción del documento	Aspectos a Revisar	Párrafos seleccionados	Corresponde a categoría	Corresponde a subcategoría	Unidades Conceptuales derivadas
	A partir de los 90, el currículo: • Se define como un instrumento que concreta las intenciones educativas a través de las competencias • Se asocia a dos enfoques: • Enfoque humanista: reconoce como centro a la persona y se orientan a la formación integral. • Enfoque tecnológico por competencias: se prepara al educando para una actuación adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad. Durante el congreso se concluye que: debe de haber una actualización del currículo, de los enfoques y de la educación de los docentes.	La educación curricular de los docentes	El <i>currículum</i> , con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2010000100009</a>	Línea de política curricular	Reformular el concepto curriculum	- el currículo es más que un esquema o una guía  - el curriculum es apertura, flexibilidad para educar
		Capacitación y formación	<b>Formación:</b> es el desarrollo intelectual o nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. La formación se equipará a la educación, es más amplia y contiene dentro de sí a la capacitación y al entrenamiento. La formación es la primera etapa de desarrollo de un individuo o grupo de individuos que se caracteriza por una programación curricular en alguna disciplina y que permite a quien la obtiene alcanzar niveles educativos cada vez más elevados.  <b>Capacitación:</b> es la preparación de una persona para dotarla de conocimientos para ejecutar y desarrollar tareas dentro del ámbito laboral específicos.  <a href="http://zarain-perazzo.com.ar/servicio/formacio">http://zarain-perazzo.com.ar/servicio/formacio</a>		Diferencias entre capacitación y formación	- capacitación en una habilidad y a una circunstancia.  - La formación es intelectual y con bases a largo plazo

			<p><a href="#">n-capacitacion-y-entrenamiento/#:~:text=Formaci%C3%B3n%3A%20es%20el%20de%20desarrollo%20intelectual,posee%20sobre%20una%20determinada%20materia.&amp;text=Capacitaci%C3%B3n%3A%20es%20la%20preparaci%C3%B3n%20de,Entrenamiento%3A%20es%20de%20corto%20plazo.</a></p>			
		Brechas digitales	<p>Uno de los retos de la sociedad en red es advertir cómo los procesos de exclusión se reeditan, ahora en función al acceso y dominio de los nuevos códigos sociales, laborales, económicos y culturales. Todo ello producto de la desregulación sin trabas de las telecomunicaciones y de Internet. Y esta situación contribuye a la generación de un nuevo tipo de brecha social: la divisoria digital</p> <p><a href="http://congreso.pucp.edu.pe/alai-c2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf">http://congreso.pucp.edu.pe/alai-c2014/wp-content/uploads/2013/09/GT4-Teresa-Quiroz.pdf</a></p>		El proceso de enseñanza-aprendizaje a los migrantes digitales (La educación y el proceso histórico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrantes digitales.</li> <li>- características de la brecha digital</li> </ul>
		Formación permanente en línea	<p>La calidad de la enseñanza aparece como reto y objetivo de primer orden del Sistema Educativo y para nosotros es especialmente remarcable de esa ley el hecho de que considere la formación permanente del profesorado como un derecho y una obligación de los profesores así como una responsabilidad de las administraciones educativas. (Preámbulo, párrafo 43).</p> <p><a href="https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11GBTFPdco">https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11GBTFPdco</a></p>			<p>La educación de los docentes es continua</p> <p>Buscar nuevos espacios y forma de formación digital</p>

			<p><a href="#">mosistemadeintervencion.pdf?sequence=12</a></p> <p>Esta situación obliga a incursionar en una modalidad educativa que brinde posibilidades de alta cobertura geográfica sin perder calidad, como es la educación a distancia interactiva y la conformación de redes telemáticas entre los docentes que están en las aulas y los profesores universitarios. <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-00872003000100006">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-00872003000100006</a></p>			
--	--	--	---	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN (categoría) 1							
1	¿Qué opina Ud. ¿Sobre la utilización de las herramientas digitales en las estrategias pedagógicas educativas?	X						
2	¿Cómo se siente al utilizar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas?	X						
3	¿Qué opinión le merece el uso de la internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes?	X						
4	¿Ud. cree que el aprendizaje es en el encuentro de diversidad de opiniones?	X						
5	¿el aprendizaje se puede dar por medios no humanos, es decir por artefactos digitales?	X						
6	¿Qué opina sobre que el conocimiento es amplio y aun no conocido?	X						
	DIMENSIÓN (categoría) 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué concepto tiene sobre el curriculum o currícula?	X						
8	¿Qué líneas de política educativa se enfoca en la formación de los docentes?	X						
9	¿Sabe cuáles son las características de una capacitación y de una formación?	X						
10	¿Cuáles son las ventajas de seguir una formación continua en los docentes	X						
11	¿En cuánto le beneficiaría a Ud. participar de una formación en la teoría del enfoque conectivista?	X						
12	¿Cuál cree que es la dificultad mayor en la brecha digital entre los nativos digitales y las migrantes digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JOSÉ MANUEL PALACIOS SÁNCHEZ      DNI: 80228284

Especialidad del validador: MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

Lima, 26 de octubre de 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  -----

Firma del Experto Informante.

Anexo 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN (categoría) 1							
1	¿Qué opina Ud. ¿Sobre la utilización de las herramientas digitales en las estrategias pedagógicas educativas?	X						
2	¿Cómo se siente al utilizar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas?	X						
3	¿Qué opinión le merece el uso de la internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes?	X						
4	¿Ud. cree que el aprendizaje es en el encuentro de diversidad de opiniones?	X						
5	¿el aprendizaje se puede dar por medios no humanos, es decir por artefactos digitales?	X						
6	¿Qué opina sobre que el conocimiento es amplio y aun no conocido?	X						
	DIMENSIÓN (categoría) 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué concepto tiene sobre el curriculum o currícula?	X						
8	¿Qué líneas de política educativa se enfoca en la formación de los docentes?	X						
9	¿Sabe cuáles son las características de una capacitación y de una formación?	X						
10	¿Cuáles son las ventajas de seguir una formación continua en los docentes	X						
11	¿En cuánto le beneficiaría a Ud. participar de una formación en la teoría del enfoque conectivista?	X						
12	¿Cuál cree que es la dificultad mayor en la brecha digital entre los nativos digitales y las migrantes digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JURY CARLA MEDINA URIBE      DNI: 10816699

Especialidad del validador: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Lima, 24 de octubre de 2020



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

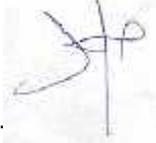
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN (categoría) 1							
1	¿Qué opina Ud. ¿Sobre la utilización de las herramientas digitales en las estrategias pedagógicas educativas?	X						
2	¿Cómo se siente al utilizar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas?	X						
3	¿Qué opinión le merece el uso de la internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes?	X						
4	¿Ud. cree que el aprendizaje es en el encuentro de diversidad de opiniones?	X						
5	¿el aprendizaje se puede dar por medios no humanos, es decir por artefactos digitales?	X						
6	¿Qué opina sobre que el conocimiento es amplio y aun no conocido?	X						
	DIMENSIÓN (categoría) 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Qué concepto tiene sobre el curriculum o currícula?	X						
8	¿Qué líneas de política educativa se enfoca en la formación de los docentes?	X						
9	¿Sabe cuáles son las características de una capacitación y de una formación?	X						
10	¿Cuáles son las ventajas de seguir una formación continua en los docentes	X						
11	¿En cuánto le beneficiaría a Ud. participar de una formación en la teoría del enfoque conectivista?	X						
12	¿Cuál cree que es la dificultad mayor en la brecha digital entre los nativos digitales y las migrantes digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: SEGUNDO AGUSTÍN GARCÍA FLORES      **DNI: 18056963**

**Especialidad del validador:** MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Lima, 25 de octubre de 2020



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 9: Matriz de operacionalidad de categorías**

“EL ENFOQUE CONECTIVISTA PEDAGOGICO EN LA POLITICA CURRICULAR DE LOS DOCENTES ODEC, UGEL CUSCO, 2020”					
OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	TECNICAS
Comprender y fomentar el enfoque conectivista pedagógico en las políticas curriculares educativas de los docentes de la Odec, Ugel Cusco, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación digital.	Enfoque conectivista pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico</li> <li>- Principales características</li> <li>- Líneas de acción.</li> <li>- Conflicto cognitivo.</li> </ul>	¿Cómo influye el enfoque conectivista pedagógico en la actual situación de los docentes de la Ugel Cusco?	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Empíricos</li> <li>) Teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Indagación documentaria</li> </ul>
	Política curricular educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco conceptual.</li> <li>- Enfoque curricular</li> <li>- Estrategias y metodología de aprendizaje</li> <li>- Aplicación en los docentes</li> </ul>	¿Cómo lograr un fortalecimiento en las capacidades de docentes dentro de su formación continua?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empíricos</li> <li>- Teóricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista</li> <li>- Indagación documentaria</li> </ul>
<p><b>PROPOSITO:</b> Ayudar a entender y enriquecer el enfoque conectivista desde el punto de vista pedagógico en la formación permanente de los docentes de la ODEC en la Ugel Cusco.</p>					
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Es muy importante personalmente los resultados de esta investigación, para generar conciencia y convicción de la importancia de este enfoque en una era digitalizada. La R-evolución en la formación de los docentes de la Odec Cusco para motivar la inserción en la nueva ciudadanía digital.</p>					