



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Soriano Aguirre, Elizabeth Adelaida (ORCID: 0000-0002-1948-7029)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis:

A Dios, por darme vida, fuerza, capacidad y sobre todo su bendición para cumplir mis metas.

A mis padres, por ser mi apoyo en todo momento, ese apoyo que da las fuerzas necesarias para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por darme de su sabiduría y ayudarme a ser perseverante y hacer realidad mis sueños.

A toda mi familia, en especial **a mis padres** porque entre los muchos valores que ellos sembraron en mi vida, floreció el amor al estudio y los deseos de superación.

A un ser especial que siempre estuvo apoyándome en todo momento, dándome fuerzas para continuar y brindándome de su apoyo incondicional.

A la Institución Educativa, a los padres de familia y a mis estudiantes por ser parte de esta investigación.

A mis maestros de esta prestigiosa institución educativa universitaria U.C.V. quienes me ayudaron a ir escalando peldaños.

A mi tutora, Dra. Ana Vargas, que con su constancia, paciencia y entrega pudo guiarme con sus sabias enseñanzas.

GRACIAS, porque sin ustedes no hubiera podido lograr esta meta.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. Resultados	19
V. Discusión.....	31
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias	36
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional y convivencia	19
Tabla 2. Nivel de autoconciencia y convivencia.....	20
Tabla 3. Nivel de autocontrol y convivencia.....	21
Tabla 4. Nivel de motivación y convivencia	22
Tabla 5. Nivel de empatía y convivencia	23
Tabla 6. Nivel de habilidades sociales y convivencia	24
Tabla 7. Prueba de normalidad: Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar	25
Tabla 8. Correlación entre inteligencia emocional y convivencia	25
Tabla 9. Prueba de normalidad: autoconciencia y convivencia escolar	26
Tabla 10. Correlación entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar	26
Tabla 11. Prueba de normalidad: autocontrol y convivencia escolar	27
Tabla 12. Correspondencia entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños.....	27
Tabla 13. Prueba de normalidad: motivación y convivencia escolar	28
Tabla 14. Dimensión motivación y convivencia escolar de los niños	28
Tabla 15. Prueba de normalidad: empatía y convivencia escolar	29
Tabla 16. Dimensión empatía y convivencia escolar de los niños	29
Tabla 17. Prueba de normalidad: habilidades y convivencia escolar	30
Tabla 18. Dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños	30

Índice de abreviaturas

Abreviatura 1: DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.....	35
Abreviatura 2: DREA: Dirección Regional de Educación de Ancash.....	2
Abreviatura 3: IE: Inteligencia Emocional	5
Abreviatura 4: IED: Establecimiento Formativo Distrital.....	5
Abreviatura 5: MINEDU: Ministerio de Educación del Perú	2, 11
Abreviatura 6: MINEDUC: Ministerio de Educación de Ecuador.....	2
Abreviatura 7: SISEVE: Sistema Especializado en Intención de Casos de Violencia Escolar.....	2
Abreviatura 6: UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.....	2
Abreviatura 7: UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.....	1

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”. Asumió teóricamente las teorías de inteligencia emocional de Daniel Goleman y en convivencia escolar propuesto por Valdés, López y Chaparro, (2018)

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que “existe relación significativa entre inteligencia emocional y la convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”. Se trata de una investigación descriptiva – correlacional. La muestra estuvo concertada la población; indicar que fueron 40 estudiantes cuyo promedio oscila en una edad de 12 años, perteneciendo a la jornada matutina, de la Institución Educativa antes mencionada de la ciudad de Guayaquil en el año 2020. El diseño es no experimental de nivel correlacional. Como técnica se utilizó un cuestionario, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

El estudio concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y convivencia escolar dado los valores rho de Spearman 0,707 y un valor de sig. bilateral menor que 0,001; indican con esto una correlación alta, directa y significativa.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Convivencia escolar.

Abstract

The present study aimed the objective of determining the relation between emotional intelligence and school coexistence of seventh grade from “Héroes de Paquisha” elementary school. Theoretically assumed the Theory of emotional intelligence of Daniel Goleman and in school coexistence proposed by Valdés, López and Chaparro, (2018)

The Investigation raised the hypothesis which stated that “there is a significant relation between emotional intelligence and school coexistence of the seventh-grade from “Heroes de Paquisha” elementary school. It is a descriptive-correlational investigation. The sample was arranged by the population; indicate that were 40 students whose average oscillates in an age of 12 years, belonging to the morning shift, of the aforementioned Educational Institution of the city of Guayaquil in 2020. The design is non-experimental at the correlational level. As a technique, a questionnaire was used, the validity of the content was evidenced through the judgment of experts. The data were processed with the SPSS 22 software.

The study concludes that there is a significant relation between emotional intelligence and school coexistence given Spearman's rho values of 0,707 and a value of sig. bilateral less than 0.001; They indicate a high, direct and significant correlation with this.

Keywords: Emotional intelligence, School coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de España se preocupa por el progreso de la inteligencia emocional, en los escolares promoviendo su competencia; entre las edades de 10 a 12 años, se observó que el 90% de los educandos solo transfieren conocimientos, por ello se observa que existe un 20% de índice de fracaso escolar, teniendo dificultades de aprendizaje. (Bravo, Valdivieso y Torres, 2018).

En el 2019, la ONU, Organización de las Naciones Unidas, analizó la aplicación de la Inteligencia Emocional para lograr los propósitos y metas de desarrollo sostenible, esencialmente en los países de Bolivia, Argentina, Colombia, Perú, Ecuador, México, países con alto índice de violencia en las escuelas; el psicólogo Daniel Goleman indicó que para el progreso de la formación educativa emocional, se debe desarrollar temas como: empatía, autoestima, control emocional (ONU, 2019).

México hizo un estudio a 20 escuelas, en el que los resultados fueron que solo dos escuelas mostraron que el 55% de niños tenían un predominio regular en su inteligencia emocional, y la diferencia tenían dificultades para controlar sus emociones, manifestando una escasa regulación emocional (Valenzuela y Portillo, 2018).

En Colombia, se comprobó que en varias escuelas los discentes y la comunidad educativa presentan educación emocional positiva, es decir que el 97,3% de los niños identifican, expresan y regulan sus emociones, beneficiando los aprendizajes y estos son significativos para su vida (Acevedo y Murcia, 2017)

En el Ecuador, se puede mencionar que los escolares emocionalmente muestran inseguridad, baja autoestima ocasionando rendimiento escolar deficiente sobre todo en el aspecto cognitivo, por lo que el 60% de ellos no logran las competencias necesarias. En una investigación realizada en 10 instituciones educativas ecuatorianas, el resultado denotó un bajo nivel de inteligencia emocional presentando el estudiante un comportamiento disruptivo y aprendizaje poco significativo. (Andrade, 2019); con ello existe la necesidad de establecer lazos entre

actores de las instituciones educativas para optimar el clima escolar de aprendizaje y prevenir violencia desarrollando los proyectos de vida. (MINEDUC, 2017).

Para Calvo (2017) a nivel de Europa, América del Norte, Asia y Australia, se ha incrementado los casos de los infantes y adolescentes en etapa escolar; algunos presentan conductas antisociales, nerviosismo, tristeza, estrés, aspectos nocivos para el progreso psicológico y social de los estudiantes (Del Rey y Ortega, 2007).

En España, de acuerdo al informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2018) el 86,8% de los estudiantes admitieron simpatizar con sus compañeros, se reconocen como integrante del grupo y cerca del 81% consigue amigos fácilmente, ubicándose España líder del índice de sentido de pertenencia al centro de PISA (Trucco e Inostroza, 2017).

En Finlandia estudios realizados arrojan que constituye éxito en el plantel siendo el clima escolar positivo (Muñoz, 2017). Esta relación estuvo sujeta en algún prototipo de ordenación para que el aprendizaje de los estudiantes sea apropiado en un clima socio emocional positivo (Casuso, 2014).

En Chile, la UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia menciona que uno de cada tres escolares ha padecido maltrato por parte de algún compañero y las humillaciones de docentes hacia alumnos son de 36% y de apoderados hacia docentes o auxiliares es de 48% (UNICEF, 2016).

En el Perú, MINEDU (2017) presenta una diagnosis sobre convivencia escolar, en su plataforma del Sistema Especializado en Reportes de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), 2.019 casos fueron reportados en el año 2014; 3.641 durante el año 2015, 6.300 casos de violencia escolar en el 2017. En la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) se registró 785 de casos de violencia escolar en escolares desde física ejercidas entre escolares, violencia psicológica y por redes sociales.

En Ecuador, existe la necesidad de establecer lazos entre representantes de la colectividad formativa y robustecer la convivencia escolar. Se da importancia a las

habilidades cognoscitivas y poco espacio a los contenidos unidos al desarrollo humanitario desde la representación emocional y general (MINEDUC, 2017).

En la formulación del problema del actual estudio se formuló la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”?

La justificación teórica del estudio se expresa en su base epistemológica del modelo de Daniel Goleman (1995), basado en sus cinco dimensiones, este estudio podrá servir de referencia para investigaciones posteriores. En su justificación metodológica se evidenció que es una investigación básica, descriptiva; de diseño no experimental, correlacional - asociativa, estableciendo la correlación entre las variables de estudio: inteligencia emocional y convivencia escolar, es decir, la atribución de una variable en la otra; además ha permitido la recopilación de identificaciones numéricamente apoyados en la estadística para sus procesos. Tiene una justificación práctica porque potencializará las dos variables de estudio fomentando el desarrollo integral de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela “Héroes de Paquisha” y siendo guía para otras instituciones educativas.

Con respecto al objetivo general la investigación busca: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”. Los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar de los niños. Determinar la relación que existe entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños. Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y convivencia escolar de los niños. Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y convivencia escolar de los niños. Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños.

La hipótesis de investigación (Hi), plantea que se relaciona significativamente la inteligencia emocional con la convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”.

II. MARCO TEÓRICO

El actual trabajo de investigación muestra como antecedentes de investigación los siguientes:

Espilco (2019) en su tesis de Maestría en Administración de la Educación titulada “Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. “Casa Blanca de Jesús”, SJL – 2019” tuvo como objetivo establecer la correspondencia que existe ente la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, con su diseño no experimental - transversal y correlacional; de enfoque cuantitativo. Concluyendo que coexiste correspondencia entre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal; seguida esta relación de forma directa y significativa, por lo que una sana convivencia en las instituciones educativas es elemento significativo para el progreso de la inteligencia interpersonal.

Santos (2019) en su tesis titulada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ventanilla – Callao”; asumió como objetivo comprobar la correspondencia efectiva entre la inteligencia emocional con sus pertinentes dimensiones y el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa del Callao. “El método utilizado fue el hipotético deductivo, con muestreo no probabilístico intencional, con una muestra de 114 estudiantes Santos” (2019). Se estableció que el rendimiento académico pertenece significativamente a la inteligencia emocional.

Tigrero y Panchana (2018), en su tesis “La Convivencia Escolar en el Desarrollo de las Habilidades Sociales, consideraron como objetivo, utilizar la convivencia escolar en los estudiantes de básica superior, mediante estrategias dinámicas, para la disminución del comportamiento de sus habilidades sociales”. Los métodos que emplearon fueron el inductivo y deductivo, que alcanzan tipologías de la investigación, y admitieron las condiciones de los estudiantes. Concluyeron que la convivencia escolar ante las habilidades sociales, tiene un proceso y es un compromiso inquebrantable y perseverante.

Roncancio, Camacho, Ordoñez y Vaca (2017) en su artículo llamado Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional cuyo objetivo investigar la correlación efectiva entre la Inteligencia Emocional (IE) de los escolares de segundo grado de una Establecimiento Formativa Distrital (IED) y la convivencia en la escuela. Cuyo estudio cualitativo hermenéutico interpretativo se realizó con entrevistas semiestructuradas y quince actividades que fueron involucrados a cinco docentes, quince papás y quince escolares; cuya indagación alcanzada fue desarrollada y triangulada, según los diseños de la Teoría Fundamentada proporcionada por Strauss y Corbin (2002). Los efectos se muestran a partir de tres condiciones de estudio: 1) expresión de las emociones: familia vs escuela, 2) relación de la persona adulta: ¿intervenir o corregir el problema?, y 3) la convivencia en la escuela: una ambiente para edificar protección, solidaridad; que resumen el dominio de la inteligencia emocional en la convivencia escolar. Concluyendo que la investigación accede anticiparse en la perspectiva e importancia de las habilidades emocionales de los escolares, favoreciendo los procesos de interacción en el colegio y la familia; proporcionando la reconstrucción de planteamientos educativos con sentido pedagógico y alfabetización emocional.

Las investigaciones revisadas se relacionan o explican la situación que se da en el contexto de estudio con la presente investigación porque se trata del estudio de las variables como son la inteligencia emocional y convivencia escolar, considerando a los niños de séptimo grado que corresponde a la básica media, niños de 10 a 12 años, de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020, como un ser sistémico es decir emocional, psicológico, biológico, afectivo aspectos indivisibles que constituyen elementos congruentes con el contexto natural, social, y cultural del cual forma parte, en el presente estudio, don se trató de aspectos muy importantes en la formación integral de los educandos y los Establecimientos pedagógicos desempeñan un rol trascendental en el acompañamiento pedagógico, institucional, organizacional administrativo y comunitario.

La investigación se sostiene teóricamente a las Teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman y en convivencia escolar propuesto por Valdés et al. (2018)

Para Goena (2015) quien menciona a los autores Salovey y Mayer (1990) y (Goleman, 1995), incorporan el conocimiento de inteligencia emocional como “la habilidad de controlar las impresiones y emociones proporcionadas por los demás, como separar entre ellos y usar dicha búsqueda para administrar las acciones que permitan identificar, evaluar y controlar las emociones de cada individuo.

La teoría de la inteligencia emocional establece la habilidad que sitúa a cada ser humano para lograr destrezas prácticas designadas competencias emocionales (Benites, Carozzo, Horna, Palomino, Salgado, Uribe, y Zapata, 2012). Así mismo el mismo texto menciona Daniel Goleman como principal exponente de la inteligencia emocional que es una guía del pensamiento, es el modo de la persona relacionada con su medio habiendo tomado en cuenta los modos y los sentimientos que engloban prácticas de: los impulsos, la autoconciencia, la orientación de las emociones la confianza, el entusiasmo la empatía, la estabilidad anverso a los fracasos, el motivar a otros ayudando al cumplimiento de sus objetivos e intereses comunes (Benites et al. 2012). El ser humano es un niño que emocionalmente en un contexto determinado asimiló y se preocupó en el razonamiento, entendiendo, asumiendo y permitiendo una mayor intervención sobre el comportamiento de las personas.

Serrat (2002) menciona que la inteligencia emocional puntualiza la habilidad percibida por sí mismo para identificar, evaluar y gestionar los sentimientos de nuestro interior y de los grupos; personas que tienen un valioso valor del conocimiento, están al tanto de los demás siendo idóneos y apreciando las emociones de los demás.

Según Serrat (2002) menciona que los mecanismos de la inteligencia emocional son cuatro:

Situación efectiva de conciencia emocional de uno mismo, que es un ente reflexivo de nosotros de las tendencias que tenemos aproximadamente de esos cambios de esfuerzo y ánimo de las personas.

Autocontrol emocional es el dominio que tiene el ser humano en el manejo de las emociones, asumiendo habilidades convenientes de resistencia a contextos estresantes, autogenerándose emociones efectivas.

Competencia social, es la destreza para conservar excelentes relaciones humanas lo que involucra prácticas mutuas como comunicación, empatía, respeto, asertividad, etc.

Competencia para la vida y el bienestar es el saber provocar felizmente los retos de la existencia, acogiendo conductas adecuadas y solidarias. Intrínsecamente esta aptitud ayuda a fijar objetivos que sean alcanzables reales, con un buen procedimiento en el tratamiento de los problemas y toma de disposiciones, en la exploración de los recursos y la ayuda pertinente, etc. (Serrat, 2002).

Para lograr una correcta educación emocional existe cinco elementos, destrezas o capacidades, a las que se denominaría dimensiones que serán considerados en el instrumentos de investigación que conforman la inteligencia emocional -según Goleman (1995) y conviene ser promovidas y perfeccionadas desde la más temprana adolescencia (Dueñas, 2002)

Es muy significativo la inteligencia emocional como la destreza o habilidad apreciada por las instituciones, existen muchas investigaciones que han concluido que es una de las competencias esenciales en la obtención de la superación personal, familiar y profesional Universitat Politecnica de Valencia, 2016.

Serrat (2002) sostiene que el Desarrollo de las personas de inteligencia emocional logra obtener el éxito, ser más productivo, en el proceso y las consecuencias de la inteligencia se reduce el estrés, tanto para las personas como para las organizaciones, deteniendo los problemas; Promoviendo conocimiento y recomendaciones, fomentando la permanencia, persistencia y conformidad, enlazando poderosamente los conocimientos de amor y espiritualidad.

Goena (2015) indica que Bradberry (1990) que la IE está compuesta por en dos competencias principales: la competencia personal y la competencia social.

Chiriboga y Franco (2003) fundamentado en el modelo de Goleman (1995), quien sustentan que la inteligencia emocional tiene cinco dimensiones:

Autoconciencia: consiste en conocerse a sí mismo, entenderse, conocerse e identificarse con sus emociones, a manera de expresarlos sin un gran esfuerzo, Goena (2015), corroborado por (Chiriboga y Franco, 2003) en el menciona que en el caso del educando está apto para diferenciar sus emociones, es consciente de lo que siente, de lo que experimenta en su vida, logrando el desarrollo personal equilibrado. Asimismo diferenciar un sentimiento es importante toda vez que se admite una inteligencia emocional avanzada, en este caso el docente cumple un rol fundamental para que infantes, las juventudes y mayores provean cuidado y asimilen o perciban sus sentimientos de tristeza, de dolor, de preocupación de sus estudiantes (Gallego, Cruz y Lizama; *Ibíd*,p.60). La aceptación y conocimiento de uno mismo son columnas esenciales de la inteligencia emocional. (Benites et al. 2012).

Por todo ello se indica que el autoconocimiento expresa la aptitud de auto evaluarse apropiadamente, y gestionar las emociones, sentimientos y reflexiones, en su beneficio propio, desde el exterior uno debe estar preparado para desenvolverse y desarrollar el autoconocimiento, siendo absurdo desarrollarlo desde el interior de uno mismo.

Autocontrol: la persona percibe emociones básicas llamadas primarias señalado por Maslow como: el miedo, hambre, sed, sexualidad e ira es importante y necesario aprender a manejarlos y regularlos (Chiriboga y Franco, 2003). Es ser capaz de expresar y de reconocer los impulsos para ajustar a un horizonte trazado, recomendando principiar y pretender intervenir en la estabilidad de las emociones; en ello, los docentes cumplen un rol fundamental en la formación del estudiante y se deben preguntar permanentemente a modo de salir liberados de ciertas contextos inyectivas y complicadas en las que se vean sumergidos en preocupaciones de su quehacer formativo, pues la desidia el abandono provoca la frustración de realizar tareas que se repiten varias veces, en los escolares son aspectos a tomar en cuenta en las instituciones educativas, se sugiere promover y examinar la persistencia de las

emociones con estrategias que son variadas como: evitar , aguantar minimizar, buscar información y asesorarse adecuadamente, según Benites et al. (2012)

Para Goena (2015) manifiesta que es la destreza que tiene el individuo de administrar y reconocer las emociones, impulsos y cambios de estado de ánimo, estar al tanto de los resultados de sus hechos, y toman los compromisos, con responsabilidad manteniendo la calma en circunstancias de gran aprieto, puesto que su entereza y paciencia en contextos problemáticos, presión y estrés son puestos a prueba del dominio de sí mismos.

Sintetizando, la dimensión de autocontrol debe ser educado y aprendido convirtiéndose en un objetivo del docente lograr que sus estudiantes asuman sus responsabilidades siendo un medio preciso para la emancipación propia, es necesario desarrollar metodologías y habilidades que se desarrollen en los niños para que controlen sus emociones empezando por el maestro que se debe desenvolver correctamente en contextos de incertidumbre y reaccionando rápidamente ante cambios imprevistos.

La automotivación: aspecto esencial la autoestima, la persona debe saber cuán importante es, que tiene propia valía estableciéndose en sus experiencias, sentimientos, pensamientos y sensaciones que este ha ido acopiando durante su existencia (Chiriboga y Franco, 2003). Es el motor más poderoso de la persona para emprender, motivándose constantemente a través de acciones inmateriales, imperceptible en el que se propone lograr un objetivo. Al estimular la motivación y el deseo de lograr metas para obtener el proyecto de vida alcanzando la felicidad”, Medinilla Durán, (2009) citado por Goena, 2015)

Es necesario en todo este proceso de la eficacia de sus metas a través de sus objetivos es primordial que los niños estén motivados, con ilusiones, animados es decir estar convencido de que por más difícil sea llegar sus metas van a ser logradas con éxitos y el compromiso de los docentes a no humillar a los estudiantes corregir con decencia sin herir la susceptibilidad de los pequeños, saber hacer críticas constructivas sin ofender ni recriminar los errores. Ofrecer alternativas de solución en un ambiente favorable donde exista la comunicación de los problemas o dificultades.

Empatía: es reconocer las emociones en los otros es decir distinguir lo que el otro siente dentro suyo, muchas veces se expresa por el tono de voz, los gestos, las miradas es decir interpretar el lenguaje corporal (Benites et al., 2012), concordando con (Chiriboga y Franco, 2003) en su artículo en el que menciona que se basa el educar al sujeto para que esté preparado asumir responsabilidad y compromiso, con capacidad de escucha hacia los demás, expresando confianza auténtica establecida en el respeto y el entendimiento de los otros, haciendo viable que las individuos aprendan no sólo a vivir con otros sino también ayudarlos cuando necesiten algo. Se reconocen tres elementos según Rosenthal, como: - La atención - La sensación de bienestar mutua - La coordinación no verbal. Dicha firmeza proporcionará el resultado exitoso del cumplimiento de sus objetivos, estimulando el esfuerzo de la persona para actuar con el fin de alcanzarlos esforzándose, siendo innovadora, perseverante, creativa, optimista y precisará poseer iniciativa y decisión. (Goena, A. 2015)

Nuestra siguiente variable en estudio denominada “Habilidades sociales”, son destrezas que registran los estudiantes para establecer una convivencia estable y eficaz relacionándose con éxito con las personas que le rodean, incluyendo su familia, sus compañeros de clase, su maestro, sus amigos, promoviendo la competencia social y como consecuencia el desarrollo de la salud mental incluye la comunicación asertiva, capacidad de negociación, el respeto por los otros. (Chiriboga y Franco, 2003), ratificado por Benites et al. (2012). Según Goena (2015) las habilidades sociales intervienen cuando existe comunicación eficaz, mostrando liderazgo, ser inspiración para los demás, sin buscar manipularlos siendo el espíritu de grupo, de modo que todos se sientan comprometidos en pos de lograr la meta para el beneficio común, fomentando responsabilidad, proactividad, colaboración y voluntad hasta alcanzar el compromiso y la cooperación del equipo.

Cabe manifestar que es necesario que el docente maneje las habilidades sociales promoviendo equidad, dando el ejemplo a sus pupilos, un trato igualitario y el liderazgo en el aula con la finalidad de que haya la confianza suficiente y los estudiantes puedan expresar sus sentimientos con libertad sin manipulación de los que los rodean.

Para Monjas (2014) puntualizó a la convivencia escolar, como las particularidades de los colaboradores pedagógicos y sus integrantes de la localidad, con énfasis en el entorno para interrelacionarse con los diversos participantes. Así tenemos que Benites, et al. (2012) manifiesta que la armonía cuando es apropiada en correspondencia con otros se respeta, considera las peculiaridades y desacuerdos particulares de los individuos involucrados libremente en sus roles y ocupaciones.

Para el MINEDU (2002), la convivencia escolar se conceptualiza como la interrelación en los distintos participantes del colegio, circunscribiendo las interacciones en las distintas jerarquías que atienden a una colectividad formativa siendo el compromiso de todos los órganos y representantes educativos con una sana convivencia a fin de lograr aprendizajes significativos y un desarrollo integral sobre todo en la formación ciudadana en los estudiantes.

El MINEDUC (2019), los colegios son áreas de formación para la enseñanza de la una sana convivencia, constituyéndose en ambientes protectores y promotores de cambio y desarrollo, en la que las comunidades educativas sean valoradas, protegidas, respetadas y que tengan oportunidades para asumir la responsabilidad de los resultados en función de los actos reafirmando su valoración o valía personal.

Aguilera y Quezada (2017) sustenta la convivencia escolar es un aspecto clave para el aprendizaje de los estudiantes con enfoque de los derechos tanto educativo como humanitario permitiendo el perfeccionamiento cognoscitivo, afectuoso y mutuo de las personas, siendo primordial para el proceso del humano, (Coomans, 2007 en Hufner, 2011); así como el progreso personal y social, en el que las escuelas desarrollan acciones de instrucción y aprendizaje para la formación de la sociedad tolerante, demócrata, ecuánime y en que se aprecie la paz, con la suministro de educación a sus pueblos (Delors, 1996).

Así mismo, Valdés et al. (2018) como se cita en Fierro, Lizardi, Tapia y Juárez (2013) menciona que la convivencia escolar está formada por tres dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica.

La convivencia inclusiva se manifiesta al valorar a las personas sin importar su raza, cultura, religión, género, clases sociales, intelecto, etc. Dando el debido reconocimiento a sus capacidades y logros; la ayuda oportuna al realizar sus trabajos, estar atento a sus necesidades, integrándolos a la comunidad educativa, especialmente al grupo clase (Fierro et al., 2013)

La convivencia democrática se entiende como la cooperación responsable de las generaciones una búsqueda de los pactos que sistematizan la vida cotidiana, administración de los desacuerdos y conflictos, se escala la reconstrucción de los reglamentos y normas en forma colectiva que enfoquen los principios éticos; considerando disposiciones interactivas para acciones colectivas, diálogos reflexivos y manejo de compromisos (Fierro, et al., 2013)

La convivencia pacífica, es la habilidad de instaurar interacciones entre seres humanos determinados por los valores como: respeto, obediencia, tolerancia y paciencia, empatía, entre otros; previniendo conductas de riesgo y al mismo tiempo lograr una reeducación en el espacio escolar (Fierro, et al., 2013)

Es importante mencionar que las dimensiones jugaron un rol fundamental en la investigación con los padres de familia, los docentes, los directivos y la comunidad en general, atendiendo a que las escuelas tengan las condiciones favorables para los niños y niñas, a las cuales se indagaron por medio de instrumentos estructurados, a fin de que sean respetados con su diversidad cultural, social, y el investigador junto a la comunidad educativa reconozca aspectos importantes y relevantes de este estudio.

III. METODOLOGÍA

Tamayo (2012) anota: “La metodología es lo más importante del plan; es la representación de aparatos de observación o exploración, las tecnologías de examen y cogida de fichas, los instrumentales, los ordenamientos y las inventivas de análisis”. Además, en la moldura metodológica se toma en consideración: el arquetipo y esbozo de tesis, las variables, su operacionalización, la población y el prototipo, el muestreo, la verificación de hipótesis cuando corresponda.

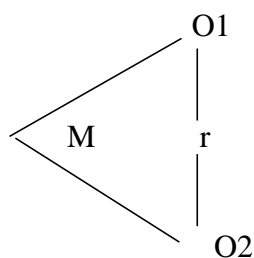
3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación es descriptiva – correlacional, este estudio buscó establecer si existe correlación entre las variables del fenómeno, es decir de qué forma influye o provoca una variable a la otra. (Vicencio, 2015)

Ostenta un enfoque cuantitativo, el mismo que recopila datos numéricos y se apoya en la estadística para el procesamiento de los mismos. (Henteyi, Lengyel y Szilasi, 2019).

El diseño de investigación es el procedimiento para conseguir los datos interesantes para el trabajo. Es como una imagen de indagación se transfigura en una aspiración que luego un investigador o un equipo de investigadores realiza (Cheek, 2008).

Esta investigación presenta un diseño no experimental, pues observa el hecho en su hábitat natural en el cual el investigador no interviene (Hernández, Fernández, y Baptista, 2012). Es transeccional, debido a que los datos fueron recolectados en un tiempo único. Persigue representar variables y estudiar su repercusión e interrelaciones ((Hernández, Zapata, y Mendoza, 2013)



Dónde:

M: Muestra (40 niños)

O1: Variable Inteligencia emocional

O2: Variable Convivencia escolar

r: coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Inteligencia Emocional.

“Es una agrupación de la inteligencia social que abarca la potestad de examinar las impresiones y conmociones propias y de los demás, de desdeñar entre ellos y emplear esta investigación para ordenar nuestra inclinación y nuestros actos” (Salovey, Brackett, y Mayer, 1990).

“Es la facultad de examinar las pasiones propias y los de los demás, de automotivarnos, para operar convenientemente las emociones, propias y ajenas en nuestras interacciones humanas” (Goleman, 1995).

Variable 2: Convivencia Escolar.

“Es espontáneo de la sabiduría, cultura propia del ser humano desarrollo en la vida cotidiana, involucra el carácter de cada individuo al interrelacionarse con los demás; en el que se sitúa con sus experiencias, sus valores, reconocimientos, conocimientos, meditaciones y el conocimiento adquirido, etc.” (Perales, Arias y Bazdresch, 2014).

Advertencia de no violencia y reproducción de medios escolares constructivos. (UNESCO, 2015, p. 11).

Definición Operacional

Variable 1: Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional se definirá operacionalmente mediante un cuestionario de 30 ítems, el cual mide las dimensiones de las variables: autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales; cuyas posibilidades de respuesta son: siempre (3); a veces (2); nunca (1), que miden las dimensiones desarrolladas por Chiriboga y Franco (2003).

Variable 2: Convivencia Escolar.

Para medir operacionalmente esta variable se consideró los resultados cuantificados de un cuestionario de 28 ítems aplicado a cada estudiante del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha 2020; considerando las dimensiones desde la perspectiva del acuerdo democrático, inclusivo y pacífico propuesto por Fierro (2012).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Agregado de personas las cuales poseen ciertas tipologías o pertenencias de las que se desea estudiar o de lo que se pretende conocer la investigación. (Icart y Fuentelsaz, 2006, pág. 55).

Este estudio quedó compuesto por una población de 40 estudiantes de género femenino y masculino que poseen en promedio la edad de 12 años, del cual correspondieron a la jornada matutina de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Muestra

Según el autor, Icart y Fuentelsaz (2006, pág. 55) es un subgrupo de personas, hechos, cosas u objetos representativas o significativas, así como una fracción o porcentaje del universo del cual se estudió e investigó.

La muestra para este presente estudio, estuvo constituida por toda la población; es decir 40 estudiantes de índole femenil y enérgico en cociente la edad de 12 años, del cual pertenecieron a la jornada matutina de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Muestreo

Fue el no probabilístico. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), aseveran que este tipo de muestreo se considera de acuerdo a lo que se desea hallar en la investigación y se establece por el propósito del investigador.

Criterios de inclusión

El criterio de inclusión para esta investigación, se empleó en toda la muestra de la jornada matutina; estudiantes matriculados en este periodo lectivo 2020 – 2021, a los cuales los padres les dieron el respectivo consentimiento.

3.4. Técnica e instrumentos

Técnica

Como técnica la encuesta donde se recogió información mediante consulta o interrogante y se determinó los aspectos más relevantes y los problemas que ocasionaron, en este proceso las personas ofrecieron claramente información al investigador para analizar el comportamiento de la variable. (Yuni, 2006, pág. 63).

Rada (2004) define a la encuesta como una exploración de información en el que el investigador ejecuta preguntas sobre los datos e implica un mayor control que anhela alcanzar de una información amplia. (pág. 13).

Instrumentos

Según el autor, García (2004), el instrumento permite recoger información que favorece y compruebe el planteamiento del problema, el cuestionario es el recurso más seguro en el proceso de la información.

Los instrumentos fueron creados de acuerdo al contexto actual y tiene como sustento teórico las dimensiones de Chiriboga y Franco (2003) sobre la inteligencia emocional está fundamentado en el modelo de Daniel Goleman (1995) quien consideró cinco dimensiones como: autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales; considerando para las opciones una escala nominal con las siguientes valoraciones: Siempre (3); A veces (2); y Nunca (1) y de la variable convivencia escolar se consideró las tres dimensiones: inclusiva, democrática y participativa de Fierro (2013) para la elaboración del cuestionario.

Validez

Este instrumento fue validado considerando el juicio de tres profesionales capacitados y con experiencia en la respectiva área de estudio e investigación, los cuales emitieron sus criterios de forma eficaz antes de que el instrumento sea aplicado.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento queda establecido mediante algunos métodos que originan resultados coherentes y permanentes. (Hernández, 2014, pág. 277). La confiabilidad del instrumento de la escala de inteligencia emocional se proporcionó al aplicar el Alfa de Cronbach con valores de 0,888 para la convivencia escolar y 0,867 relacionado a la inteligencia emocional.

3.5 Procedimientos

Para recoger los datos se solicitó la autorización al director de la institución educativa, para recoger y aplicar los instrumentos todo ello utilizando la tecnología y la semipresencialidad. Se ha elaborado los instrumentos detalladamente utilizando un lenguaje comprensible. La información fue recogida de los estudiantes de la institución educativa, el medio de comunicación fueron el correo electrónico y la WhatsApp. El consentimiento de los padres de familia se realizó de manera virtual debido a la situación que está atravesando el país por motivo de la pandemia.

Una vez estructurada la matriz de consistencia, se elaboró y fundamentó el marco teórico y la operacionalización de las variables. Posteriormente se procedió al diseño y adaptación de los instrumentos en base a la operacionalización y se consideró aplicar los mismos teniendo en cuenta el consentimiento de los estudiantes que intervinieron en la investigación y los formalidades de seguridad determinados por el gobierno en la Pandemia COVID – 19.

3.6. Método de análisis de datos

Este estudio recogió su información con la ayuda de la hoja de cálculo de Microsoft Excell, donde se elaboraron las tablas necesarias porque por medio de ellas se dio respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron principios éticos primordiales del reporte de Belmont

Respeto hacia las personas: Indica que se debe tratar a las personas como seres autosuficientes.

Beneficencia: Este aspecto, va más allá de actos de bondad; se refiere más a una obligación que se basa en no causar daño a las personas.

Justicia: Se refiere al sentido de equidad, todas las personas tienen el mismo derecho, todos deben ser tratados de igual manera.

Además, se considerará la objetividad: El objetivo esencial de cualquier tipo de estudio o investigación es la veracidad y autenticidad, es por ello que el autor debe ir siempre por el camino de la veracidad (Ñaupás, 2014).

IV. RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos tenemos los siguientes resultados:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”.

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional y convivencia

			Convivencia		Total
			MEDIO	ALTO	
Inteligencia Emocional	MEDIO	Recuento	2	6	8
		% del total	5,0%	15,0%	20,0%
	ALTO	Recuento	2	30	32
		% del total	5,0%	75,0%	80,0%
Total	Recuento	4	36	40	
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los infantes de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha
Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 1, nos muestra que el 5% (2) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Inteligencia emocional al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en ocasiones los niños presentan problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 75% (30) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, poseen un nivel alto de Inteligencia Emocional a la vez que su convivencia es alta.

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar de los niños.

Tabla 2. Nivel de autoconciencia y convivencia

		Convivencia		Total	
		MEDIO	ALTO		
Autoconciencia	MEDIO	Recuento	2	10	12
		% del total	5,0%	25,0%	30,0%
	ALTO	Recuento	2	26	28
		% del total	5,0%	65,0%	70,0%
Total	Recuento	4	36	40	
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha
Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 2, nos muestra que el 5% (2) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Autoconciencia al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en ocasiones los niños presentan problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 65% (26) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel alto de autoconciencia a la vez que su convivencia es alta.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños.

Tabla 3. Nivel de autocontrol y convivencia

		Convivencia		Total
		MEDIO	ALTO	
Autocontrol	BAJO	Recuento	0	3
		% del total	0,0%	7,5%
	MEDIO	Recuento	3	14
		% del total	7,5%	35,0%
	ALTO	Recuento	1	19
		% del total	2,5%	47,5%
Total	Recuento	4	36	
	% del total	10,0%	90,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha
Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 3, nos muestra que el 7,5% (3) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Autocontrol al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en ocasiones los niños presentan problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 47,5% (19) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel alto de autocontrol a la vez que su convivencia es alta.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y convivencia escolar de los niños.

Tabla 4. Nivel de motivación y convivencia

		Convivencia		Total	
		MEDIO	ALTO		
Motivación	MEDIO	Recuento	3	12	15
		% del total	7,5%	30,0%	37,5%
	ALTO	Recuento	1	24	25
		% del total	2,5%	60,0%	62,5%
Total	Recuento	4	36	40	
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha

Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 4, nos muestra que el 7,5% (3) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Motivación al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en momentos los infantes muestren dificultades de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 60% (24) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel alto de motivación a la vez que su convivencia es alta.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y convivencia escolar de los niños.

Tabla 5. Nivel de empatía y convivencia

		Convivencia		Total	
		MEDIO	ALTO		
Empatía	MEDIO	Recuento	2	1	3
		% del total	5,0%	2,5%	7,5%
	ALTO	Recuento	2	35	37
		% del total	5,0%	87,5%	92,5%
Total	Recuento	4	36	40	
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha

Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 5, nos muestra que el 5% (2) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Empatía al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en ocasiones los niños presentan problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 87,5% (35) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel alto de empatía a la vez que su convivencia es alta.

Objetivo Específico 5

Determinar la relación que concurre entre la dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños.

Tabla 6. Nivel de habilidades sociales y convivencia

		Convivencia		Total	
		MEDIO	ALTO		
Habilidades	MEDIO	Recuento	2	1	3
		% del total	5,0%	2,5%	7,5%
	ALTO	Recuento	2	35	37
		% del total	5,0%	87,5%	92,5%
Total	Recuento	4	36	40	
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha
Elaboración: Propia

Interpretación:

Los resultados de la tabla 6, nos muestra que el 5% (2) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel medio de Habilidades sociales al mismo tiempo que su convivencia está en el nivel medio, lo cual significa que existen niños que no han desarrollado de manera adecuada su autoconciencia y por ello la convivencia no está completamente desarrollada, lo que implica que en momentos los niños muestran conflictos de relaciones interpersonales con sus compañeros.

También se observa que el 87,5% (35) de los niños de la escuela Héroes de Paquisha que desarrollaron el cuestionario, tienen un nivel alto de habilidades sociales a la vez que su convivencia es alta.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

H0: La Inteligencia Emocional no se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Tabla 7. Prueba de normalidad: Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,126	40	,108	,952	40	,086
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman.

Tabla 8. Correlación entre inteligencia emocional y convivencia

Correlaciones			Inteligencia emocional	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 encontramos Rho de Spearman entre las variables con un valor de 0,707; siendo una correlación positiva alta entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

Hipótesis Específica 1

Hi: La autoconciencia se corresponde significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

H0: La autoconciencia no se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

Tabla 9. Prueba de normalidad: autoconciencia y convivencia escolar

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconciencia	,226	40	,000	,914	40	,005
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no es normal los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman.

Tabla 10. Correlación entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar

		Autoconciencia		Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 encontramos Rho de Spearman entre autoconciencia y convivencia escolar con un 0,594; siendo una correlación positiva moderada y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

Hipótesis Específica 2

Hi: El autocontrol se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

H0: El autocontrol no se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

Tabla 11. Prueba de normalidad: autocontrol y convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autocontrol	,188	40	,001	,924	40	,011
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no es normal los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman

Tabla 12. Correspondencia entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños.

			Autocontrol	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Autocontrol	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 encontramos Rho de Spearman entre autocontrol y convivencia escolar con un 0,617; siendo una correlación positiva moderada y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

Hipótesis Específica 3

Hi: La Motivación se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

H0: La Motivación no se corresponde significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Tabla 13. Prueba de normalidad: motivación y convivencia escolar

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,132	40	,076	,944	40	,047
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no es normal los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman.

Tabla 14. Dimensión motivación y convivencia escolar de los niños

			Motivación	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 encontramos Rho de Spearman entre motivación y convivencia escolar con un 0,687; siendo una correlación positiva moderada y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

Hipótesis Específica 4

Hi: La Empatía se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

H0: La Empatía no se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Tabla 15. Prueba de normalidad: empatía y convivencia escolar

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Empatía	,225	40	,000	,810	40	,000
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no es normal los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman.

Tabla 16. Dimensión empatía y convivencia escolar de los niños

		Correlaciones	
		Empatía	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,555**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 encontramos el Rho de Spearman entre empatía y convivencia escolar con un 0,555; siendo una correlación positiva moderada y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

Hipótesis Específica 5

Hi: Las habilidades sociales se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

H0: Las habilidades sociales no se relaciona significativamente con la convivencia en los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020.

Tabla 17. Prueba de normalidad: habilidades y convivencia escolar

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades	,167	40	,007	,884	40	,001
Convivencia Escolar	,118	40	,172	,932	40	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rho de Spearman.

Tabla 18. Dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños

			Habilidades Sociales	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Habilidades S.	Coeficiente de correlación	1,000	,402*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	40	40
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,402*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18 encontramos Rho de Spearman entre habilidades sociales y convivencia escolar con un 0,403; siendo una correlación positiva moderada y a la vez es significativa ya que Sig (bilateral) es menor que 0,01, aceptándose con esto la hipótesis alternativa de relación.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este trabajo de investigación se encontraron los siguientes aspectos:

En primer lugar, el objetivo general que tiene la investigación es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”, y en su operatividad se logró desarrollar mediante los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar de los niños, determinar la relación que existe entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños, determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y convivencia escolar de los niños, determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y convivencia escolar de los niños, y determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños, y en donde conforme se muestran en los resultados del capítulo cuatro, todas las relaciones son positivas, altas o moderadas y significativas.

Del mismo modo para alcanzar la meta del objetivo general, se examinaron los resultados de las variables de modo independiente, así tenemos que en la variable inteligencia emocional, la generalidad de los niños se ubica en la categoría alto con un 80%, seguida de la categoría medio con un considerable 20%, indicando que debemos optimizar en parte esta variable en los escolares, después en la categoría Bajo no se tiene ningún porcentaje. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación que analizaron también la variable inteligencia emocional como la de Santos (2014), que en su tesis titulada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ventanilla – Callao”; asumió como objetivo establecer la relación existente entre la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones y el rendimiento académico en estudiantes de una entidad educativa del Callao. El método utilizado fue el hipotético deductivo, con muestreo no probabilístico intencional, con una muestra de 114 estudiantes y el rendimiento académico se

corresponde muy demostrativa con la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa de Ventanilla -Callao.

Con respecto a la variable convivencia escolar, la mayoría se ubica en la categoría alto con un 90%, a continuación, la categoría medio con un considerable 10%, asimismo se tiene que mejorar en parte esta variable, ya que un pequeño grupo que tenga problemas de interrelaciones personales perjudica a todo un grupo grande, posteriormente encontramos que en la categoría Bueno no existe ningún porcentaje. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes que se establecen en la investigación como la de Tigrero y Panchana (2018), que en el estudio “La Convivencia Escolar en el Desarrollo de las Habilidades Sociales”, considero como objetivo, aprovechar la convivencia escolar en los escolares de básica superior, por medio de las habilidades emprendedoras, para mejorar el comportamiento de sus habilidades sociales. Los métodos: inductivo y deductivo, permitieron comprender las características de la investigación, y deducir las cualidades de los estudiantes. Concluyeron que la convivencia escolar ante las habilidades sociales, tiene su proceso, y es un trabajo constante y perseverante.

Con respecto a la correlación de los resultados entre las variables tenemos que con el valor encontrado de 0.69; nos señala una correlación positiva alta entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar. Estos resultados son comparados con los antecedentes de investigación que son similares al actual estudio como la Espilco (2019) que en su tesis de Maestría en Administración de la Educación titulada “Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. “Casa Blanca de Jesús”, SJL – 2019” determino la correspondencia que concurre entre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal, diseño no experimental, transversal y correlacional; de enfoque cuantitativo. Concluyendo que coexiste correspondencia entre la convivencia escolar y la inteligencia interpersonal.

Además, los resultados de convivencia escolar se encuentran en un estado moderado relacionándolo con lo que dice Farro (2019) quien señala que, en el Perú, presenta una diagnosis sobre convivencia escolar, en su plataforma del sistema,

vigilancia de casos de violencia escolar (SISEVE), 2,019 casos fueron reportados en el año 2014; 3,641 durante el año 2015, 6,300 casos de violencia escolar en el 2017. En la DRE Ancash del año 2017, se registró 785 de casos de violencia escolar en estudiantes comenzando en física ejercidas entre escolares, violencia psicológica y por redes sociales. El Ministerio de Educación (2019), hace referencia que para tener un buen clima escolar se debe fomentar un clima social escolar favorable al aprendizaje de los estudiantes (Farro, 2019).

Para el MINEDU (2002), la convivencia escolar se conceptualiza como la interrelación entre los diferentes participantes de un colegio, incluyendo las interacciones en las disímiles jerarquías que atienden a una colectividad formativa siendo el compromiso de todos los órganos y representantes educativos con una sana convivencia a fin de lograr aprendizajes significativos, un progreso socio afectivo y ético, el bienestar propio y colaborativo sobre todo la formación ciudadana en los estudiantes. El Ministerio de Educación (2009), los colegios son espacios de formación para la enseñanza de la convivencia democrática, constituyéndose en ambientes protectores y promotores de cambio y desarrollo, en la que las comunidades educativas sean valoradas, protegidas, respetadas y que tengan oportunidades para asumir la responsabilidad de los resultados en función de los actos reafirmando su valoración o valía personal.

Con respecto a la relación de las variables que tuvieron un coeficiente de Rho Spearman alto, directo y significativo se sostienen teóricamente en la Teoría de Daniel Goleman; en la convivencia escolar propuesto por Valdés et al. (2018)

Por último, para lograr los objetivos de esta investigación se prepararon los instrumentos para recoger los datos necesarios y así probar la hipótesis propuesta. Estos datos fueron calculados en una hoja de Excell. Para el contraste de las hipótesis de trabajo se aplicó el SPSS, versión 22, con el que se verificó que las hipótesis eran verdaderas usando Rho de Spearman.

VI. CONCLUSIONES

1. Después de los hallazgos obtenidos podemos concluir que se determinó la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia escolar de los niños; tienen una alta correlación Rho de Spearman (0,707) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) quedando justificada así la hipótesis de trabajo. (Tabla 8)
2. Se identificó la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y la variable convivencia escolar de los niños, tienen una moderada correlación Rho de Spearman (0,594) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) permaneciendo verificada así la hipótesis de trabajo. (Tabla 10)
3. Además, la relación que existe entre la dimensión autocontrol y la variable convivencia escolar de los niños, tienen una moderada correlación Rho de Spearman (0,617) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) estando confirmada así la hipótesis de trabajo. (Tabla 12)
4. Se determinó la relación que existe entre la dimensión motivación y la variable convivencia escolar de los niños, tienen una moderada correlación Rho de Spearman (0,687) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) quedando verificada así la hipótesis de trabajo. (Tabla 14)
5. También se identificó la relación que existe entre la dimensión empatía y la variable convivencia escolar de los niños, tienen una moderada correlación Rho de Spearman (0,555) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) quedando demostrada así la hipótesis de trabajo. (Tabla 16)
6. Finalmente, se determinó la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y la variable convivencia escolar de los niños, tienen una moderada correlación Rho de Spearman (0,403) y es significativa (sig. bilateral de 0,001) demostrándose así la hipótesis de trabajo. (Tabla 18)

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones a las cuales se arribado, se emiten las siguientes sugerencias:

1. Al directivo de la Institución Educativa se le recomienda capacitarse permanentemente en programas de desarrollo sostenible e implementar en los planes de la institución educativa talleres de inteligencia emocional a fin de tener una visión exhaustiva, completa sobre este hecho educativo., lo cual ayudara a optimizar la convivencia escolar entre los grupos de estudiantes en las que posiblemente se encuentren problemas de violencia.
2. Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se les sugiere realizar socializaciones de temas sobre Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar dirigidos al directivo y a los docentes donde se los capacite ampliando estos temas que son primordiales en el ámbito educativo.
3. Al DECE se les recomienda aplicar talleres dinámicos y prácticos dirigidos a los estudiantes sobre inteligencia emocional que fortalezcan las habilidades sociales de los mismos que les ayude a mejorar su forma de relacionarse con su entorno.
4. A los docentes de la Institución Educativa se les recomienda implementar en sus planificaciones actividades de apoyo socioemocional poniendo en práctica una comunicación no violenta centrada en la empatía, considerando como propia las necesidades de los demás.
5. A los maestros se les sugiere trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería estudiantil (DECE) en los talleres dirigido a los estudiantes con el propósito de buscar una mejora continua en la inteligencia emocional y convivencia escolar que se vean reflejados en su cotidiano vivir.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Ágora USB*. 17(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000200545&lang=es
- Aguilera, M. y Quezada, S. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en el preescolar.
<http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Andrade, K. (2019). Uso de dispositivos móviles y conductas disruptivas en los estudiantes de la escuela de educación básica ecuatoriano. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6034/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, L. Carozzo, J. Horna, V. Palomino, L. Salgado, C. Uribe, C. y Zapata L. (2012). Bullying y convivencia en las escuelas.
- Bravo, P. Valdivieso, K. Torres, T. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo. Universidad Nacional de Chimborazo*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4913>
- Calvo, A. (2007). Acoso entre escolares: Identificación y prevención. Materiales para la formación del profesorado. Recuperado de <http://teleformacion.carm.es/moodle/mod/resource/view.php?id=33>
- Casuso, M. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España. Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-812020100007&lng=es&nrm1SO>

- Cheek, J. (2008). Research design. En L.M. Given (Ed.), *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. SAGE Publications. Recuperado de http://www.sage-ereference.com/research/Article_n384.html.
- Chiriboga, R. y Franco, J. (2003). Test de inteligencia emocional en niños de ocho a doce años de edad. Ecuador.
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa*, 10, 77-90.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la Inteligencia Emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Revistas UNED*. Vol. 5. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/384>
- Espilco O. (2019). *Convivencia escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes del V ciclo en la IE. "Casa Blanca de Jesús", SL – 2019*. Tesis de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40657>
- Farro, R. (2019). Clima social escolar en estudiantes del nivel. Perú: Tesis de Post Grado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Ica. Perú.
- Fierro, M. Lizardi, A. Tapia, G. y Juárez, M. (2013). Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/309787486_Convivencia_Escolar_Un_tema_emergente_de_investigacion_educativa_en_Mexico
- Gallego-Gil, D. J. & Gallego-Alarcón, M. J. (2006). *Educación de la inteligencia emocional en el aula*. Madrid: PPC.
- García, F. (2004). *El cuestionario*. México: Limusa S.A
- Goena, A (2015). *Inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/4518/1/TFG001308.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós

- Goleman, D. (1998). La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- Goleman D, Lantieri L. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid-España: Aguilar
- Henteyi,G, Lengyel, A., y Szilasi, M. (2019). Quantitative Analysis of Qualitative Data: Using Voyant Tools to Investigate the Sales-Marketing Interface. Journal of Industrial Engineering and Management, 12(3). <http://www.jiem.org/index.php/jiem/article/view/2929/909>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012). Metodología de la Investigación. (5ta. Ed.). México: McGraw - Hill.
- Hernández, R., Zapata, N. y Mendoza, C. (2013). Metodología de la Investigación para Bachillerato. Enfoque por competencias. México. McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill. México
- Icart, T., & Fuentelsaz, C. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación. Barcelona: Gráficas Rey.
- MINEDU (2002). Tutoría y Educación educativa. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- MINEDU (2017) Protocolo para la atención de la violencia escolar. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- MINEDUC (2009). Lineamientos curriculares. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Lineamientos_Educacion_Ciudadania_2_BGU.pdf
- MINEDUC (2017). Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

- MINEDUC (2019). Informe de resultados de factores asociados en la evaluación ser estudiante costa 2019 – 2019. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/DIED_InformeSESTCosta20182019_20190604.pdf
- Monjas, I. (2014). Relaciones Interpersonales Positivas. Valladolid, España. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=277&cod=2433&page=&v=2>
- Muñoz, L. (2011). Clima del aula para favorecer aprendizajes. USIL. Perú.
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A (2014) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la tesis. (4ta edición). Bogotá-Colombia: Ediciones de la U
- ONU (2019). Impacto académico: Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia Emocional para alcanzar los ODS. <https://academicimpact.un.org/es/content/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para-alcanzar-los>
- Perales, C. Arias, E. y Bazdresch, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. <https://books.google.com.ec/books?id=1V0xBwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Profesional, M. (2018). Resultados prueba PISA. España. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>
- PISA (2018). Informe PISA. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Rada, V. D. (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios. Madrid.

- Roncancio, M. Camacho, N. Ordoñez, J y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educacion y Desarrollo Social*. Vol. 11 (1). <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Inteligencia Emocional: Imaginación cognitiva y personalidad. 9, pp. 185-211.
- Santos, J. (2014). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla*. Callao. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9008>
- Serrat, (2002). La educación emocional en el proceso educativo inicial de Ecuador y España. *Revistasutc*.
<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/viewFile/35/36>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Tamayo, M. (2012). Proceso de Investigación Científica (4ta. Edición). México: Limusa Editores.
- Tigrero, F. y Panchana, A. (2018) *La convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior, Escuela Francisco De Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2017 – 2018*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/handle/46000/4292>
- Trucco, D. e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *ResearchGate* 10.13140/RG.2.2.21491.63523

Valdés, R. López, V. y Chaparro, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 20(3), 60 – 91. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>.

Valenzuela, C. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en la educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica Educare*. Vol 22 (3). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Vicencio, O. (2015). *La investigación en las Ciencias Sociales*. México. Editorial Trillas.

Yuni, J. A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición					
V1 Inteligencia emocional	Es la facultad de examinar los efectos propios y ajenos, autoincentivos, para manipular apropiadamente las emociones propias y de los demás en nuestras relaciones humanas. (Goleman, 1995)	La inteligencia emocional se definirá operacionalmente a través de una escala de Likert de 30 ítems que mide las dimensiones de las variables: autoconciencia, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales; cuyas posibilidades de respuesta son: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1 Y que miden las dimensiones desarrolladas por Chiriboga & Franco.	Autoconciencia	Confianza en sí mismo Conocimiento de sí mismo	Ordinal Escala de valoración de 1 al 3: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1					
			Autocontrol	Conocimiento de sí mismo Control del comportamiento						
			Motivación	Optimismo Motivación al logro.						
				Empatía		Interés por los demás Respeto por mis semejantes				
			Habilidades Sociales			Relación de Amistad Trabajo en equipo Resolución de conflicto				
				V2 Convivencia Escolar		La convivencia escolar es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto	La Convivencia Escolar se medirá operacionalmente mediante un cuestionario de 28 ítems, que miden las dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica con sus posibilidades	Convivencia Inclusiva	Muestro equidad Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes Acciones de apoyo a estudiantes	Ordinal Escala de valoración de Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1
								Convivencia Democrática	Aplicación de las normas de convivencia Participación y dialogo	

	<p>pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. (Perales, Arias & Brasdresh, 2014)</p>	<p>de respuesta son: Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1 Que miden las dimensiones desarrolladas por Fierro (2013)</p>	<p>Convivencia Pacífica</p>	<p>Prácticas de respeto</p> <hr/> <p>Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo.</p> <hr/> <p>Promoción de la unión y confianza entre los estudiantes.</p>	
--	---	---	-----------------------------	--	--

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico	Técnicas e instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Inteligencia Emocional D1. Autoconciencia D2. Autocontrol D3 Motivación D4 Empatía D5 Habilidades Sociales Variable 2: Convivencia Escolar D1. Convivencia Inclusiva D2. Convivencia Democrática D3 Convivencia Pacífica	Enfoque de Investigación Cuantitativo Nivel de Investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental transversal Tipo de muestreo No probabilístico Población 40 estudiantes Muestra 40 estudiantes	Encuesta/ Cuestionario
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar en niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar en niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020	Existe relación significativa entre inteligencia emocional y convivencia escolar en niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020			
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específico			
¿Qué relación existe entre la autoconciencia y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020	Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia y convivencia escolar de los niños.	Existe relación significativa entre la autoconciencia y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020			
¿Qué relación existe entre el autocontrol y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020	Determinar la relación que existe entre la dimensión autocontrol y convivencia escolar de los niños.	Existe relación significativa entre el autocontrol y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020			
¿Qué relación existe entre la motivación y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020	Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y convivencia escolar de los niños.	Existe relación significativa entre la motivación y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020			

<p>¿Qué relación existe entre la empatía y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión empatía y convivencia escolar de los niños.</p>	<p>Existe relación significativa existe entre la empatía y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020</p>			
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades sociales y convivencia escolar de los niños.</p>	<p>Existe relación significativa existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños del séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020</p>			

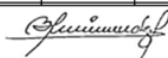
ANEXO 3: Validación del instrumentos. Inteligencia emocional

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TITULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

VARIABLE 1 40 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Y/O RECOMENDACIONES								
							RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
"Es la facultad de examinar las pasiones propias y los de los demás, de <u>automotivarnos</u> , para operar convenientemente las emociones, propias y ajenas en nuestras interacciones humanas" (Goleman, 1995).	AUTOCONCIENCIA Es aprender a percibir las emociones, tomando conciencia de ellas, aceptándolas y dirigiéndolas en su beneficio. (Chiriboga y Franco, 2003).	Confianza en si mismo	1. Se cuando hago las cosas bien.				X	X	X	X					
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X	X	X	X					
			3. Sé que puedo realizar bien mis actividades.				X	X	X	X					
		Conocimiento de si mismo	4. Perdono a las personas con facilidad.				X	X	X	X					
			5. Cuando me equivoco rectifico.				X	X	X	X					
			6. Reconozco las acciones que me entristecen				X	X	X	X					
	AUTOCONTROL Es la capacidad de identificar, comprender y controlar sus propias emociones	Manejo de situaciones desagradables	7. Converso cuando me va mal en la escuela				X	X	X	X					
			8. Aclaro los problemas cuando es necesario				X	X	X	X					
			9. Puedo estar tranquilo aunque esté pasando circunstancias difíciles				X	X	X	X					
			10. Me comporto adecuadamente				X	X	X	X					
(Chiriboga y Franco, 2003).	Control del comportamiento	11. Mantengo la calma cuando alguien toma mis pertenencias sin haberme pedido permiso				X	X	X	X						
		12. Cuando estoy molesto puedo controlar mi enojo.				X	X	X	X						
	MOTIVACION Es el impulso que mueve a las personas a realizar diversas acciones y persistir en ellas (Chiriboga y Franco, 2003).	Optimismo	13. Me despierto diariamente con buen ánimo.				X	X	X	X					
			14. Me gusta pensar que las cosas me van a salir bien.				X	X	X	X					
			15. Aprendo hasta de los malos momentos				X	X	X	X					
EMPATIA Es considerar los sentimientos ajenos, saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de los demás. (Goleman, 1995)	Motivación al logro.	16. Realizo mis tareas sin ayuda de nadie.				X	X	X	X						
		17. Me siento feliz cuando logro desarrollar tareas difíciles				X	X	X	X						
		18. Me gusta ser responsable.				X	X	X	X						
		19. Escucho y comprendo los sentimientos de los demás.				X	X	X	X						
	Interés por los demás	20. Me entristece saber que alguien tiene problemas.				X	X	X	X						
		21. Me agrada que las personas se sientan bien				X	X	X	X						
		22. Demuestro respeto al valorar las acciones de los demás.				X	X	X	X						
		23. Muestro respeto hacia las personas sin fijarme en sus defectos.				X	X	X	X						
		24. Respeto a las personas sin importar su raza, género o religión.				X	X	X	X						
		25. Me gusta tener nuevas amistades.				X	X	X	X						
26. Me divierto jugando con mis amigos					X	X	X	X							
Trabajo en equipo	27. Me gusta realizar actividades en equipo.				X	X	X	X							
		28. Aprendo de las personas cuando trabajo en equipo.				X	X	X	X						
		29. Pienso que los problemas se resuelven dialogando				X	X	X	X						
		30. Puedo expresar mis emociones sin crear conflictos				X	X	X	X						

Firma



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de inteligencia emocional

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisba".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisba".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hernández Fernández Bertha.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Investigación

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 13 años

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 95

VALORACION: EXCELENTE

Piura, 02 de noviembre del 2020

Dr./a : Bertila Hernández Fernández

Teléfono 990219547

E-mail : bertilahernandez2013@gmail.com



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TITULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

VARIABLE 1 40 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCION DE RESPUESTA			Y/O RECOMENDACIONES								
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION N		RELACION ENTRE LA DIMENSION N Y EL INDICADO R		RELACION ENTRE LA INDICADO R Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
"Es la facultad de examinar las pasiones propias y los de los demás, de <u>automotivarnos</u> , para operar convenientemente las emociones, propias y ajenas en nuestras interacciones humanas" (Goleman, 1995).	AUTOCONCIENCIA Es aprender a percibir las emociones, tomando conciencia de ellas, aceptándolas y dirigiéndolas en su beneficio. (Chiriboga y Franco, 2003).	Confianza en si mismo	1. Se cuando hago las cosas bien.				X	X	X	X					
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X	X	X	X					
			3. Sé que puedo realizar bien mis actividades.				X	X	X	X					
		Conocimiento de si mismo	4. Perdono a las personas con facilidad.				X	X	X	X					
			5. Cuando me equivoco rectifico.				X	X	X	X					
			6. Reconozco las acciones que me entristecen				X	X	X	X					
	AUTOCON-TROL Es la capacidad de identificar, comprender y controlar sus propias emociones (Chiriboga y Franco, 2003).	Manejo de situaciones desagradables	7. Converso cuando me va mal en la escuela				X	X	X	X					
			8. Aclaro los problemas cuando es necesario				X	X	X	X					
			9. Puedo estar tranquilo aunque esté pasando circunstancias difíciles				X	X	X	X					
			10. Me comporto adecuadamente				X	X	X	X					
MOTIVACION Es el impulso que mueve a las personas a realizar diversas acciones y persistir en ellas (Chiriboga y Franco, 2003).	Optimismo	11. Mantengo la calma cuando alguien toma mis pertenencias sin haberme pedido permiso				X	X	X	X						
		12. Cuando estoy molesto puedo controlar mi enojo.				X	X	X	X						
		13. Me despierto diariamente con buen ánimo.				X	X	X	X						
EMPATIA Es considerar los sentimientos ajenos, saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de los demás. (Goleman, 1995)	Motivación al logro.	14. Me gusta pensar que las cosas me van a salir bien.				X	X	X	X						
		15. Aprendo hasta de los malos momentos				X	X	X	X						
		16. Realizo mis tareas sin ayuda de nadie.				X	X	X	X						
	Interés por los demás	17. Me siento feliz cuando logro desarrollar tareas difíciles				X	X	X	X						
		18. Me gusta ser responsable.				X	X	X	X						
		19. Escucho y comprendo los sentimientos de los demás.				X	X	X	X						
		20. Me entristece saber que alguien tiene problemas.				X	X	X	X						
		21. Me agrada que las personas se sientan bien				X	X	X	X						
		22. Demuestro respeto al valorar las acciones de los demás.				X	X	X	X						
		23. Muestro respeto hacia las personas sin fijarme en sus defectos.				X	X	X	X						
Trabajo en equipo	24. Respeto a las personas sin importar su raza, género o religión.				X	X	X	X							
	25. Me gusta tener nuevas amistades.				X	X	X	X							
	26. Me divierto jugando con mis amigos				X	X	X	X							
		27. Me gusta realizar actividades en equipo.				X	X	X	X						
		28. Aprendo de las personas cuando trabajo en equipo.				X	X	X	X						
		29. Pienso que los problemas se resuelven dialogando				X	X	X	X						
			30. Puedo expresar mis emociones sin crear conflictos				X	X	X	X					

Fecha 01/11/2020

Firma

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de inteligencia emocional

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Ciencias de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Editorialista de la revista Ingeniería: Ciencia, Tecnología e Innovación - USS

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 35 años

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 90	VALORACION: EXCELENTE
Piura, 01 de noviembre del 2020	
Dr./a : Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura	
Teléfono 980315608	
E-mail : drgioconda@gmail.com	
	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TITULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

VARIABLE 1 40 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				OPCION DE RESPUESTA			Y/O RECOMENDACIONES					
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION N		RELACION ENTRE LA DIMENSION N Y EL INDICADOR R		RELACION ENTRE LA INDICADOR R Y EL ITEM S	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
"Es la facultad de examinar las pasiones propias y los de los demás, de <u>automotivarnos</u> , para operar convenientemente las emociones, propias y ajenas en nuestras interacciones humanas" (Goleman, 1995).	AUTOCONCIENCIA Es aprender a percibir las emociones, tomando conciencia de ellas, aceptándolas y dirigiéndolas en su beneficio. (Chiriboga y Franco, 2003).	Confianza en sí mismo	1. Se cuando hago las cosas bien.				X	X	X	X		
			2. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X	X	X	X		
	Conocimiento de sí mismo	3. Sé que puedo realizar bien mis actividades.				X	X	X	X			
		4. Perdono a las personas con facilidad.				X	X	X	X			
		5. Cuando me equivoco rectifico.				X	X	X	X			
		6. Reconozco las acciones que me entristecen				X	X	X	X			
	AUTOCON-TROL Es la capacidad de identificar, comprender y controlar sus propias emociones	Manejo de situaciones desagradables	7. Converso cuando me va mal en la escuela				X	X	X	X		
			8. Aclaro los problemas cuando es necesario				X	X	X	X		
	(Chiriboga y Franco, 2003).	Control del comportamiento	9. Puedo estar tranquilo aunque esté pasando circunstancias difíciles				X	X	X	X		
			10. Me comporto adecuadamente				X	X	X	X		
MOTIVACION Es el impulso que mueve a las personas a realizar diversas acciones y persistir en ellas (Chiriboga y Franco, 2003).	Optimismo	11. Mantengo la calma cuando alguien toma mis pertenencias sin haberme pedido permiso				X	X	X	X			
		12. Cuando estoy molesto puedo controlar mi enojo.				X	X	X	X			
		13. Me despierto diariamente con buen ánimo.				X	X	X	X			
EMPATIA Es considerar los sentimientos ajenos, saber cómo decir las cosas, como actuar y entender el punto de vista de los demás. (Goleman, 1995)	Motivación al logro.	14. Me gusta pensar que las cosas me van a salir bien.				X	X	X	X			
		15. Aprendo hasta de los malos momentos				X	X	X	X			
		16. Realizo mis tareas sin ayuda de nadie.				X	X	X	X			
	Interés por los demás	17. Me siento feliz cuando logro desarrollar tareas difíciles				X	X	X	X			
		18. Me gusta ser responsable.				X	X	X	X			
		19. Escucho y comprendo los sentimientos de los demás.				X	X	X	X			
		20. Me entristece saber que alguien tiene problemas.				X	X	X	X			
Trabajo en equipo	21. Me agrada que las personas se sientan bien				X	X	X	X				
	22. Demuestro respeto al valorar las acciones de los demás.				X	X	X	X				
	23. Muestro respeto hacia las personas sin fijarme en sus defectos.				X	X	X	X				
		24. Respeto a las personas sin importar su raza, género o religión.				X	X	X	X			
		25. Me gusta tener nuevas amistades.				X	X	X	X			
		26. Me divierto jugando con mis amigos				X	X	X	X			
		27. Me gusta realizar actividades en equipo.				X	X	X	X			
		28. Aprendo de las personas cuando trabajo en equipo.				X	X	X	X			
		29. Pienso que los problemas se resuelven dialogando				X	X	X	X			
			30. Puedo expresar mis emociones sin crear conflictos				X	X	X	X		

Fecha 02/11/2020

Firma



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de inteligencia emocional

OBJETIVO: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 30 años

VALORACION

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Piquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 95	VALORACION: EXCELENTE
Piura, 03 de noviembre del 2020	
Dr./a : Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón	
Teléfono 961971265	
E-mail : mercedescollazos@yahoo.com	

Convivencia Escolar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquiña, Guayaquil 2020

VARIABLE 2 26 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
La convivencia escolar es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. (Pezalles, Arias & Brascovich, 2014)	CONVIVENCIA INCLUSIVA Parte del reconocimiento de la diversidad social. Pretende erradicar o minimizar las barreras de la exclusión dadas por actitudes y respuestas a la diversidad. (Ochoa & Salinas, 2018)	Muestro equidad	Acepto a todas las personas sin discriminación alguna.			X	X	X	X										
			Trato bien a mis compañeros cuando trabajamos en grupo.			X	X	X	X										
			Considero importante tratar a todos por igual			X	X	X	X										
			Considero que todos tenemos derecho a ser tratados de la mejor manera posible.			X	X	X	X										
		Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	Mis padres participan de las reuniones de padres de familia			X	X	X	X										
			Mis padres se involucran en las actividades de la escuela.			X	X	X	X										
			Mis padres ayudan a realizar las tareas escolares.			X	X	X	X										
		Acciones de apoyo a estudiantes	Ayudo a mis compañeros cuando no comprenden alguna actividad escolar.			X	X	X	X										
		Se refiere a las experiencias de participar con el otro y al seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común. (Ochoa & Salinas, 2018)	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Se refiere a las experiencias de participar con el otro y al seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común. (Ochoa & Salinas, 2018)	Aplicación de las normas de convivencia	Apoyo a mis compañeros cuando trabajamos en equipo.			X	X	X	X								
Me muestro solidario con mis compañeros						X	X	X	X										
Practico las normas de convivencia						X	X	X	X										
Saludo cortésmente a mis compañeros, a los profesores, al director y al personal de limpieza de la institución educativa						X	X	X	X										
Participación y diálogo	Trato con amabilidad y respeto a mis compañeros, a los profesores, al director y personal de limpieza de la institución educativa					X	X	X	X										
	Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien					X	X	X	X										
	Pido y espero con paciencia mi turno para hablar en clases					X	X	X	X										
	Participo con mis compañeros cuando trabajamos en grupos					X	X	X	X										
Prácticas de respeto	CONVIVENCIA PACÍFICA Se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el respeto y la tolerancia, la prevención y			Me gusta participar en los programas escolares			X	X	X	X									
				Participo de actividades culturales y sociales.			X	X	X	X									
				Respeto a mis profesores			X	X	X	X									
				Respeto a mis compañeros			X	X	X	X									
				Respeto las diferencias individuales como: diversidad cultural, género, necesidades educativas especiales.			X	X	X	X									
				Respeto los sentimientos de mis compañeros.			X	X	X	X									
Atención de conductas de riesgo (Fierro et al 2013)	Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo.	Tengo una buena relación con mis compañeros			X	X	X	X											
		Mantengo informado a mis padres sobre el uso que hago de las páginas del internet o de las redes sociales.			X	X	X	X											
		Expreso con libertad mis sentimientos frente a mis compañeros.			X	X	X	X											
		Pido ayuda a mis compañeros cuando estoy pasando algún problema.			X	X	X	X											
	Promoción de la unión y confianza entre los estudiantes.	Ayudo a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros			X	X	X	X											

Fecha 02/11/2020

Firma



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hernández Fernández Bertila

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Investigación

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 13 años

VALORACION

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	8	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 95	VALORACION: EXCELENTE
Piura, 02 de noviembre del 2020	
Dr./a : Bertila Hernández Fernández	
Telefono: 990219547	
E-mail : bertilahernandez2013@gmail.com	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

TITULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paqueta, Guayaquil 2020

VARIABLE 2 26 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La convivencia escolar es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. (Perales, Arias & Brasdrash, 2014)	CONVIVENCIA INCLUSIVA Parte del reconocimiento de la diversidad social. Pretende erradicar o minimizar las barreras de la exclusión dadas por actitudes y respuestas a la diversidad. (Ochoa & Salinas, 2018)	Muestra equidad	Acepto a todas las personas sin discriminación alguna.				X		X		X		X		
			Trato bien a mis compañeros cuando trabajamos en grupo.				X		X		X		X		
			Considero importante tratar a todos por igual				X		X		X		X		
			Considero que todos tenemos derecho a ser tratados de la mejor manera posible.				X		X		X		X		
		Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	Mis padres participan de las reuniones de padres de familia				X		X		X		X		
			Mis padres se involucran en las actividades de la escuela.				X		X		X		X		
			Mis padres ayudan a realizar las tareas escolares.				X		X		X		X		
		Acciones de apoyo a estudiantes	Ayudo a mis compañeros cuando no comprenden alguna actividad escolar				X		X		X		X		
			Apoyo a mis compañeros cuando trabajamos en equipo.						X		X		X		X
			Me muestro solidario con mis compañeros						X		X		X		X
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Se refiere a las experiencias de participar con el otro y al seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común. (Ochoa & Salinas, 2018)	Aplicación de las normas de convivencia	Practico las normas de convivencia				X		X		X		X			
		Saludo cortésmente a mis compañeros, a los profesores, al director y al personal de limpieza de la institución educativa				X		X		X		X			
		Trato con amabilidad y respeto a mis compañeros, a los profesores, al director y personal de limpieza de la institución educativa				X		X		X		X			
		Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien				X		X		X		X			
	Participación y dialogo	Pido y espero con paciencia mi turno para hablar en clases				X		X		X		X			
		Participo con mis compañeros cuando trabajamos en grupos				X		X		X		X			
		Me gusta participar en los programas escolares				X		X		X		X			
	Practicas de respeto	Participo de actividades culturales y sociales.				X		X		X		X			
		Respeto a mis profesores				X		X		X		X			
		Respeto a mis compañeros				X		X		X		X			
Respeto las diferencias individuales como: diversidad cultural, género, necesidades educativas especiales.					X		X		X		X				
CONVIVENCIA PACÍFICA Se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el respeto y la tolerancia, la prevención y	Practicas de respeto	Respeto los sentimientos de mis compañeros.				X		X		X		X			
		Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien				X		X		X		X			
		Tengo una buena relación con mis compañeros				X		X		X		X			
		Mantengo informado a mis padres sobre el uso que hago de las páginas del internet o de las redes sociales.				X		X		X		X			
atención de conductas de riesgo. (Fierro et al. 2013)	Promoción de la unión y confianza entre los estudiantes.	Expreso con libertad mis sentimientos frente a mis compañeros.				X		X		X		X			
		Pido ayuda a mis compañeros cuando estoy pasando algún problema.				X		X		X		X			
		Ayudo a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros				X		X		X		X			

Fecha 02/11/2020

Firma



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Ciencias de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Editorialista de la revista Ingeniería: Ciencia, Tecnología e Innovación - USS

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 35 años

VALORACION

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 90	VALORACION: EXCELENTE
Piura, 01 de noviembre del 2020	
Dr./a : Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura	
Teléfono 980315608	
E-mail : dragioconda@gmail.com	
	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020

VARIABLE 2 26 ítems	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
La convivencia escolar es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona en interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones, el conocimiento adquirido, etc. (Perales, Arias & Estrada, 2014)	CONVIVENCIA INCLUSIVA Parte del reconocimiento de la diversidad social. Pretende erradicar o minimizar las barreras de la exclusión dadas por actitudes y respuestas a la diversidad. (Ochoa & Salinas, 2018)	Muestra equidad	Acepto a todas las personas sin discriminación alguna.				X	X	X	X									
			Trato bien a mis compañeros cuando trabajamos en grupo.				X	X	X	X									
			Considero importante tratar a todos por igual				X	X	X	X									
			Considero que todos tenemos derecho a ser tratados de la mejor manera posible.				X	X	X	X									
			Mis padres participan de las reuniones de padres de familia				X	X	X	X									
			Mis padres se involucran en las actividades de la escuela.				X	X	X	X									
			Mis padres ayudan a realizar las tareas escolares.				X	X	X	X									
			Ayudo a mis compañeros cuando no comprenden alguna actividad escolar.				X	X	X	X									
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Se refiere a las experiencias de participar con el otro y al seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común. (Ochoa & Salinas, 2018)	Aplicación de las normas de convivencia	Apoyo a mis compañeros cuando trabajamos en equipo.				X	X	X	X									
Me muestro solidario con mis compañeros						X	X	X	X										
Practico las normas de convivencia						X	X	X	X										
Saludo cortésmente a mis compañeros, a los profesores, al director y al personal de limpieza de la institución educativa						X	X	X	X										
Trato con amabilidad y respeto a mis compañeros, a los profesores, al director y personal de limpieza de la institución educativa						X	X	X	X										
Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien						X	X	X	X										
Participación y diálogo									X	X	X	X							
Pido y espero con paciencia mi turno para hablar en clases									X	X	X	X							
Participo con mis compañeros cuando trabajamos en grupos									X	X	X	X							
Me gusta participar en los programas escolares									X	X	X	X							
							X	X	X	X									
	CONVIVENCIA PACÍFICA Se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo. (Fierro et al. 2013)	Prácticas de respeto	Respeto a mis profesores				X	X	X	X									
Respeto a mis compañeros						X	X	X	X										
Respeto las diferencias individuales como: diversidad cultural, género, necesidades educativas especiales.						X	X	X	X										
Respeto los sentimientos de mis compañeros.						X	X	X	X										
Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien						X	X	X	X										
Tengo una buena relación con mis compañeros						X	X	X	X										
Mantengo informado a mis padres sobre el uso que hago de las páginas del internet o de las redes sociales.						X	X	X	X										
Expreso con libertad mis sentimientos frente a mis compañeros.						X	X	X	X										
Pido ayuda a mis compañeros cuando estoy pasando algún problema.						X	X	X	X										
Ayudo a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros						X	X	X	X										

Fecha 02/11/2020

Firma



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de convivencia escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de **Requisha**".

DIRIGIDO A: Niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de **Requisha**".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Collazos Alarcón Mercedes Alejandrina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Posgrado

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 30 años

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha,
Guayaquil 2020**

FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	8	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 95

VALORACION: EXCELENTE

Piura, 03 de noviembre del 2020

Dr./a : Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Teléfono 961971265

E-mail : mercedescollazos@yahoo.com



□

ANEXO 4: Confiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: Consistencia interna.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Análisis de confiabilidad		
	Alfa de <u>Cronbach</u>	Nº de ítems
Inteligencia emocional	0,888	30
Convivencia Escolar	0,867	28

ANEXO 5: Ficha de instrumentos

Inteligencia emocional

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de instrumento	:	Cuestionario en Microsoft Form
Institución donde se aplica	:	Esc. fiscal EGB ·Héroes de Paquisha”
Fecha de Aplicación	:	19 – 30 de Octubre
Autores	:	Chiriboga y Franco (2003)
Medición	:	Variable 1: Inteligencia Emocional
Administración	:	Niños de 11 años
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual (en línea)

OBJETIVO:

Medir el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 11 años de la institución “Héroes de Paquisha”

MATERIALES:

Cuestionario en Microsoft Forms, computadora, tablet o celular.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

- Autoconciencia.
- Autocontrol.
- Motivación.
- Empatía.
- Habilidades Sociales-

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 30 ítems:

Autoconciencia (6),
Autocontrol (6),
Motivación (6),
Empatía (6),

Habilidades Sociales (6)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas.

Alto

Medio

Bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos.

Siempre = 3 puntos.

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 90 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Autoconciencia: (6)

Alto 15 - 18

Medio 11 - 14

Bajo 6 - 10

Autocontrol: (6)

Alto 15 - 18

Medio 11 - 14

Bajo 6 - 10

Motivación: (6)

Alto 15 - 18

Medio 11 - 14

Bajo 6 - 10

Empatía: (6)

Alto 15 - 18

Medio 11 - 14

Bajo 6 - 10

Habilidades Sociales: (6)

Alto	15 - 18
Medio	11 - 14
Bajo	6 - 10

B. Nivel de la variable INTELIGENCIA EMOCIONAL: Formada por la sumatoria de las dimensiones: 30

Alto	71 - 90
Medio	51 - 70
Bajo	30 - 50

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL***Estimado estudiante:***

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo: Determinar el nivel de **Inteligencia Emocional** en los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha".

Te pido que respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tú des son anónimas, es decir que nadie las conocerá, además no serán calificadas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje tu respuesta. Las alternativas podrían ser:

ESCALA	VALOR
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

N.º	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA	1	2	3
1	Se cuando hago las cosas bien.			
2	Si me lo propongo puedo ser mejor.			
3	Sé que puedo realizar bien mis actividades.			
4	Perdono a las personas con facilidad.			
5	Cuando me equivoco rectifico.			
6	Reconozco las acciones que me entristecen			
	DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL (6 ítems)	1	2	3
7	Converso cuando me va mal en la escuela			

8	Aclaro los problemas cuando es necesario			
9	Puedo estar tranquilo aunque esté pasando circunstancias difíciles			
10	Me comporto adecuadamente			
11	Mantengo la calma cuando alguien toma mis pertenencias sin haberme pedido permiso			
12	Cuando estoy molesto puedo controlar mi enojo.			
DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN (6 ítems)		1	2	3
13	Me despierto diariamente con buen ánimo.			
14	Me gusta pensar que las cosas me van a salir bien.			
15	Aprendo hasta de los malos momentos			
16	Realizo mis tareas sin ayuda de nadie.			
17	Me siento feliz cuando logro desarrollar tareas difíciles			
18	Me gusta ser responsable.			
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA (6 ítems)		1	2	3
19	Escucho y comprendo los sentimientos de los demás.			
20	Me entristece saber que alguien tiene problemas.			
21	Me agrada que las personas se sientan bien			
22	Demuestro respeto al valorar las acciones de los demás.			
23	Muestro respeto hacia las personas sin fijarme en sus defectos.			
24	Respeto a las personas sin importar su raza, género o religión.			
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES (6 ítems)		1	2	3
25	Me gusta tener nuevas amistades.			
26	Me divierto jugando con mis amigos			
27	Me gusta realizar actividades en equipo.			
28	Aprendo de las personas cuando trabajo en equipo.			
29	Pienso que los problemas se resuelven dialogando			
30	Puedo expresar mis emociones sin crear conflictos			

Convivencia Escolar

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de instrumento	:	Cuestionario en Microsoft Form
Institución donde se aplica	:	Esc. fiscal EGB ·Héroes de Paquisha”
Fecha de Aplicación	:	19 – 30 de Octubre
Autores	:	Br. Elizabeth Soriano (2020).
Medición	:	Variable 2: Convivencia Escolar
Administración	:	Niños de 11 años
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual (en línea)

OBJETIVO:

Medir el nivel de Convivencia Escolar en los niños de 11 años de la institución “Héroes de Paquisha”

MATERIALES:

Cuestionario en Microsoft Forms, computadora, tablet o celular.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

- CONVIVENCIA INCLUSIVA.
- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
- CONVIVENCIA PACÍFICA

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 28 ítems:

Convivencia inclusiva (10)
Convivencia democrática (8)
Convivencia pacífica (10)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas.

Alto
Medio
Bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto
A veces = 2 puntos.
Siempre = 3 puntos.

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de puntos.

EVALUACIÓN:

C. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Convivencia inclusiva: (10)

Alto 24 - 30
Medio 17 - 23
Bajo 10 - 16

Convivencia democrática: (8)

Alto 20 -24
Medio 14 - 19
Bajo 4 - 13

Convivencia pacífica: (10)

Alto 24 - 30
Medio 17 - 23
Bajo 10 - 16

D. Nivel de la variable CONVIVENCIA ESCOLAR: Formada por la sumatoria de las dimensiones: 28

Alto	65 - 84
Medio	47 - 64
Bajo	28 - 46

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante:

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo: Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de séptimo grado de la escuela “Héroes de Paquisha”.

Te pido que respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tú des son anónimas, es decir que nadie las conocerá, además no serán calificadas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje tu respuesta. Las alternativas podrían ser:

ESCALA	VALOR
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

N.º	DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA	1	2	3
1	Acepto a todas las personas sin discriminación alguna.			
2	Trato bien a mis compañeros cuando trabajamos en grupo.			
3	Considero importante tratar a todos por igual			
4	Considero que todos tenemos derecho a ser tratados de la mejor manera posible.			
5	Mis padres participan de las reuniones de padres de familia			
6	Mis padres se involucran en las actividades de la escuela.			
7	Mis padres ayudan a realizar las tareas escolares.			
8	Ayudo a mis compañeros cuando no comprenden alguna actividad escolar.			
9	Apoyo a mis compañeros cuando trabajamos en equipo.			
10	Me muestro solidario con mis compañeros			
DIMENSIÓN 2. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		1	2	3
11	Practico las normas de convivencia			
12	Saludo cortésmente a mis compañeros, a los profesores, al director y al personal de limpieza de la institución educativa			
13	Trato con amabilidad y respeto a mis compañeros, a los profesores, al director y personal de limpieza de la institución educativa			
14	Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien			
15	.Pido y espero con paciencia mi turno para hablar en clases			
16	Participo con mis compañeros cuando trabajamos en grupos			

17	Me gusta participar en los programas escolares			
18	Participo de actividades culturales y sociales.			
DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA PACÍFICA		1	2	3
19	Respeto a mis profesores			
20	Respeto a mis compañeros			
21	Respeto las diferencias individuales como: diversidad cultural, género, necesidades educativas especiales.			
22	Respeto los sentimientos de mis compañeros.			
23	Me disculpo cuando me equivoco o hago daño a alguien			
24	Tengo una buena relación con mis compañeros			
25	Mantengo informado a mis padres sobre el uso que hago de las páginas del internet o de las redes sociales.			
26	Expreso con libertad mis sentimientos frente a mis compañeros.			
27	Pido ayuda a mis compañeros cuando estoy pasando algún problema.			
28	Ayudo a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros			

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "HÉROES DE PAQUISHA"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padre de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada "Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020" que tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha". Asimismo nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrollen en el marco de la realización del mencionado estudio.

N°	Nombre del menor	Padre/madre/apoderado	Documento de identidad	Firma
1	ALVARADO ALVAREZ AMELIA AILYN	ÁLVAREZ MORALES EVELYN EMILIA	0922711223	[Firma]
2	ARBOLADA BECERRA MIGUEL FRANCISCO	BECERRA QUIÑÓNEZ GLADYS DE JESUS	0919099861	[Firma]
3	ARTEAGA MATUTE DANNA NINOSKA	MATUTE MIRANDA KATILUSKA CECILIA	0912407426	[Firma]
4	BAILON HOLGUIN ISAAC EDUARDO	HOLGUÍN LUCAS JENNY MARGARITA	1204264442	[Firma]
5	BARBA ABAD AXEL SAMIR	BARBA CARRILLO JULIO CELAR	0824104516	[Firma]
6	BARBERA ESPINOZA ALLISON CHANTAL	ESPINOZA RUIZ ALICIA DE LOURDES	0917550014	[Firma]
7	CALDAS RODRIGUEZ MEREDITH DAGAMAR	RODRIGUEZ BRAVO CARMINA DE LOURDES	0923780920	[Firma]
8	CHAVEZ ANGULO JONATHAN EMANUEL	ANGULO GONZÁLEZ MIRIAM ELIZABETH	0913226304	[Firma]
9	CUCZO MOSCOSO KENNETH PAUL	MOSCOSO HOLGUÍN ANGELICA	0825822488	[Firma]
10	CUCZO MOSCOSO ROMAN ALEJANDRO	MOSCOSO HOLGUÍN ANGELICA	0925822488	[Firma]
11	FRANCO AMORES STEVEN JOEL	AMORES PALACIOS EVELYN SOFIA	0940679058	[Firma]
12	GARCIA CABRERA DENNIS SCARLETT	CABRERA CACHOTE ALEXANDRA ELIZABETH	0915815872	[Firma]
13	GONZALEZ GARCIA PEDRO SEBASTIAN	GARCIA GOYA ESTELA CECILIA	0914966808	[Firma]
14	GOYA IDROVO HELLEN AYLEEN	IDROVO BRIONES NERISSE ANGELICA	0921912176	[Firma]
15	GUTIERREZ IDROVO ALAN MATHIAS	IDROVO BRIONES KEYLA LILIANA	0827727260	[Firma]
16	MENDOZA QUIMIS REINALDO DAVID	QUIMIS PROAÑO SONIA CRISTINA	0921909990	[Firma]
17	MERCHAN ENRIQUEZ DIANA XOMARA	ENRIQUEZ MERILLONES LADY DIANA	0926312224	[Firma]
18	MIRANDA SALAZAR MISAEEL OMAR	SALAZAR CASTRO CELIA MERCEDES	0924416993	[Firma]
19	PARRIAZ GHALEOTIARA ANTHONY SAMUEL	GHALEOTIARA PROAÑO HELLY YOLANDA	0925120610	[Firma]
20	NIEIRA PARRIAZ TIZIANA ELIZABETH	PARRIAZ VILLON MARRIEN ELIZABETH	0917306483	[Firma]
21	PARRIAGA MORA JENNER SAUL	MORA TUMBACO YESENA YADIRA	09159195206	[Firma]
22	PORCE MAULA SANTIAGO ISMAEL	MAULA OÑA ROSA CLARI	0925875551	[Firma]
23	PRIECAGO GILCES MA SCARLETT	GILCES MUÑOZ FANNY KATILUSKA	0918619993	[Firma]
24	QUINDE CARCHINGRE MARICA ALEXANDRA	CARCHINGRE PORTOCARRERO SONIA	0802605980	[Firma]
25	QUINDE LIBRERTI ROBERTO CARLOS	LIBRERTI VERA DIANA MERCEDES	0921038659	[Firma]
26	QUINTO MUÑOZ ADONIS DANIEL	MUÑOZ PIBAQUE JESSICA MARITZA	0920162542	[Firma]
27	ROBINSON GUTIERREZ LUIS ENRIQUE	GUTIERREZ LINDAO AURORA DEL ROCIO	0704151641	[Firma]
28	RODRIGUEZ CARRIL LORELEY STEFANY	CARRIL BARAHONA CELIA ISABELLA	0919648204	[Firma]
29	SALAS MORA MARCO JESUS	MORA ESPINOZA MERCY DE JESUS	0918197815	[Firma]
30	SIGUA LOPEZ GUISELLA ABIGAIL	LOPEZ ORTIZ GLORIA GUISELLA	0925371502	[Firma]
31	TAMAYO SALAZAR ELIAS MAURICIO	TAMAYO ZAPATIER ULISES MAURICIO	0908971682	[Firma]
32	TISALERA DELGADO GREGORIO REINALDO	DELGADO AMAYA ANA	0920377199	[Firma]
33	TOMALA HOLGUIN LEONARDO ISRAEL	HOLGUÍN CARRILLO GINA ELIZABETH	0917737652	[Firma]
34	VALLIED MURILLO VALESKA VALENTINA	MURILLO TOMALÁ MERY VANESA	0926581109	[Firma]
35	VARGAS FERNANDEZ FORLEY ADAMARYS	SANTIANA VILLÓN LUZ MARÍA	0914598669	[Firma]
36	VELIZ VARAS LUIS DAVID	VARAS CABALLERO JECY JANETH	0915984017	[Firma]
37	VERA BONILLA ALEJANDRO JAHIR	BONILLA HERNÁNDEZ EMMA PASTORA	0912652625	[Firma]
38	VERA BURJOS ETIVAN DAVID	BURJOS QUIMI VANEZA MABEL	0919177931	[Firma]
39	VITERI TANDAZO GERSON JARED	TANDAZO BRAVO AIDA LISSETTE	0915585483	[Firma]
40	ZAMBRANO CHAUCA JEREMY MOISES	CHAUCA ROCHA ALEXANDRA ELIZABETH	0918722457	[Firma]

ANEXO 7: Permiso de la Institución Educativa,



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "HÉROES DE PAQUISHA"

Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena
Zona: Urbana Distrito 1 Guasmo Central
Av. Roberto Serrano Rolando entre Pasaje 11CSE Coop. Nueva Granada Mz. 30
Email: heroesdepaquisha203@hotmail.com

Guayaquil, 08 de octubre del 2020

Yo, Msc. Vicente Demetrio Domínguez Núñez con cédula de identidad 0909133910, Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Héroes de Paquisha" de la ciudad de Guayaquil, certifico que la **Lcda. Elizabeth Adelaida Soriano Aguirre** con numero de C.I. 0916036742, va a realizar la aplicación de sus instrumentos para la investigación de su tesis titulada "**Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020**" con los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Héroes de Paquisha" de la ciudad de Guayaquil, octubre 08 del 2020.

Con el presente documento manifiesto que su pedido ha sido aprobado para que realice dicha actividad.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Vicente Domínguez Núñez

DIRECTOR



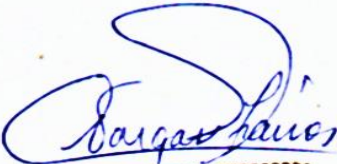
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ana Melva Vargas Farías, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada:

Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil 2020 de la estudiante **Elizabeth Adelaida Soriano Aguirre**, constato que la investigación tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de enero del 2021



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

Dra. Ana Melva Vargas Farías
DNI: 03885478