



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes del VI ciclo de la institución educativa parroquial Patrocinio de San José del distrito de Breña, Lima - 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. María del Carmen Parillo Bustinza

ASESOR:

Mg. Rommel Lizandro Crispín

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Mg. Angel Damián Chumbe

Secretario

Mg. Rommel Lizardo Crispín

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo John por comprender los sabores y sinsabores de mi profesión, a mis hijos Karely, Marely, John y María De Los Ángeles por el constante apoyo a mi crecimiento profesional y a mis nietos Jesus, Guadalupe y Sophya por sus muestras de amor en los momentos más oportunos.

A mis padres Santiago y Elisa, quienes desde un comienzo me apoyaron en mi decisión de ser maestra y por ser grandes ejemplos de superación.

Agradecimiento

A Dios, por el don maravilloso de la vida con todos sus matices que van fortaleciendo mi fe y mi crecimiento personal y profesional.

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su dedicación, esfuerzo y motivación constante a seguir superándome profesionalmente para así lograr aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por la orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación constante que me animaron ser constante y perseverante en la participación y asistencia a las clases.

Al señor asesor Mg. Rommel Lizandro Crispín, mi asesor y maestro por la orientación, motivación y apoyo permanente.

A la señora Directora de la institución educativa parroquial Patrocinio de San José, Ida Lingán Pinto, por las facilidades brindadas en la aplicación del instrumento de investigación.

Al equipo promotor de la institución parroquial Patrocinio de San José por el apoyo y preocupación en mi superación personal y profesional.

A las Siervas de San José, ejemplo de grandes educadoras, quienes sembraron en mi persona el carisma de la familia de Nazaret.

Declaración jurada

Yo, María del Carmen Parillo Bustinza, estudiante del Programa de Maestría en Gestión de la Educación de la Escuela de Programa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08326731, con la tesis titulada “Comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes del VI ciclo de la institución educativa parroquial Patrocinio de San José del distrito de Breña, Lima – 2014”, DECLARO BAJO JURAMENTO que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. Acepté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, enero del 2015

Br. María del Carmen Parillo Bustinza
DNI: 08326731

Presentación

Señores miembros del jurado:

La dificultad que muestran los estudiantes por el área de la matemática y en especial cuando tienen que resolver problemas matemáticos me ha llevado a investigar sobre la importancia que tiene el comprender lo que se lee, conocer la terminología propia de esta área que les permita interpretar y tener éxito al ser evaluadas en la capacidad de Resolución de Problemas.

Por tal razón, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, Sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento a ustedes mi trabajo de investigación titulado: “comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes del VI ciclo de la institución educativa parroquial patrocinio de san José del distrito de Breña, Lima – 2014”. El estudio de investigación se ha realizado en estudiantes mujeres de primero y segundo de secundaria de la Institución Parroquial Patrocinio de San José de Breña, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo está estructurado en ocho capítulos: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII de las Referencias Bibliográficas y finalmente el Capítulo VIII para los anexos.

Finalmente, señores miembros del jurado, es mi intención que los docentes del área de Matemática tomemos conciencia de la importancia de la lectura para que nuestros estudiantes tengan éxito en la Resolución de Problemas y al estar motivados con los resultados obtenidos eleven su autoestima y disfruten lo maravilloso de esta área.

La autora.

Índice

Dedicatorias	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Fundamentación científica	21
El problema	47
Formulación del problema	47
Problema general	47
Problemas específicos	47
Hipótesis	47
Hipótesis específicas	47
Objetivos de la investigación	48
Objetivo general	48
Objetivos específicos	48
II. Marco metodológico	49
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de las variables	50
2.3. Metodología	51
2.3.1. Método de investigación	
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño de estudio	51
2.6. Población y muestra	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.8.1. Confiabilidad de los instrumentos	54

III. Resultados	58
3.1. Descripción de la variable 1: Comprensión de lectura.	59
3.2. Descripción de la variable 2: Resolución de problemas Matemáticos.	60
3.2.1. Análisis descriptiva de las dimensiones de la variable 1.	61
3.2.2. Análisis descriptiva de las dimensiones de la variable 2.	64
3.3. Prueba de hipótesis	68
3.3.1. Hipótesis general	68
3.3.2. Hipótesis específicas	69
3.3.2.1. Hipótesis específica 1.	69
3.3.2.2. Hipótesis específica 2.	70
3.3.2.3. Hipótesis específica 3.	71
IV. Discusión	73
4.1. Discusión de resultados.	74
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84
Anexos	88
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	89
Anexo N° 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos	91
Anexo N° 3: Instrumento de recojo de información	95

Lista de tablas

Tabla 1:	Resumen del procesamiento de los casos (variable 1)	54
Tabla 2:	Estadísticos de fiabilidad (variable 1)	55
Tabla 3:	Resumen del procesamiento de los casos (variable 2)	55
Tabla 4:	Estadísticos de fiabilidad (variable 2)	55
Tabla 5:	Resumen del procesamiento de los casos (variable 1 y 2)	56
Tabla 6:	Pruebas de normalidad	56
Tabla 7:	Comprensión de lectura	59
Tabla 8:	Resolución de problemas matemáticos	60
Tabla 9:	Dimensión de comprensión literal	61
Tabla 10:	Dimensión de comprensión inferencial	62
Tabla 11:	Dimensión de comprensión criterial	63
Tabla 12:	Dimensión de comprensión del problema	64
Tabla 13:	Dimensión de planificación	65
Tabla 14:	Dimensión de ejecución	66
Tabla 15:	Dimensión de comprobación	67
Tabla 16:	Correlación entre comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos	68
Tabla 17:	Correlación entre comprensión literal y resolución de problemas matemáticos	69
Tabla 18:	Correlación entre comprensión inferencial y resolución de problemas matemáticos	70
Tabla 19:	Correlación entre comprensión criterial y resolución de problemas matemáticos	71

Lista de figuras

Figura 1:	Comprensión de lectura	59
Figura 2:	Resolución de problemas matemáticos	60
Figura 3:	Dimensión de Comprensión literal	61
Figura 4:	Dimensión de Comprensión inferencial	62
Figura 5:	Dimensión de Comprensión criterial	63
Figura 6:	Dimensión de comprensión del problema	64
Figura 7:	Dimensión de planificación	65
Figura 8:	Dimensión de ejecución	66
Figura 9:	Dimensión de comprobación	67

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes del VI ciclo de la institución educativa parroquial Patrocinio de San José del distrito de Breña, Lima–2014.

El diseño de estudio que se aplicó fue no experimental-correlacional-transeccional. Para obtener la información se recogió una muestra mediante un cuestionario con escalas Likert para las variables: comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos, la población del estudio fue constituida por 137; obteniéndose una muestra de 136 personas. Esta muestra representativa equivale al 99%, porcentaje obtenido mediante la fórmula señalado por Esquivel, J. (1998) en su libro titulado “Cómo elaborar el proyecto de tesis”. Lima, p.171.

Procesado los datos de la variable comprensión de lectura, se evidencia, que de los 136 estudiantes evaluados, 22.1% se encuentra en el nivel logrado, 40.4% en el nivel proceso y 37.5% en el nivel inicio, apreciándose que el mayor porcentaje se concentra en el nivel proceso; en cuanto a la variable resolución de problemas matemáticos el 27.9% se encuentra en el nivel logrado, 60.3% en el nivel proceso y 11.8% en el nivel inicio, observándose que el mayor porcentaje se concentra en el nivel proceso. Las conclusiones que se obtiene de esta investigación es, un Rho de Spearman, de 0,504** determinando que existe una correlación positiva moderada entre las variables comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos en las estudiantes del VI ciclo de la mencionada institución educativa.

Palabras claves: Comprensión de lectura, resolución de problemas matemáticos, planificación, ejecución, comprobación.

Abstract

The objective of the research was determine the relationship between the understanding or reading and the resolution of problems mathematical in them students of the VI cycle of it institution educational parish sponsorship of San Jose of the district of Brena, Lima-2014.

The study design that was applied was not experimental-correlacional-transactional. To obtain the information is collected a shows through a questionnaire with scales Likert for them variable: understanding of reading and resolution of problems mathematical, the population of the study was constituted by 137; obtaining a simple of 136 people. This shows representative is equivalent to the 99%, percentage retrieved using the formula designated by Esquivel, J. (1998) in his book entitled "How elaborate the project of thesis", Lima, p.171.

Processing them data of the variable understanding of reading is evidence, that of them 136 students evaluated, 22.1% is located in the level attained, 40.4% in the level process and 37.5% in the level home, appreciating is that the greater percentage are concentrated in the level process; in terms of variable resolution of mathematical problems the 27.9% is located in the level attained, 60.3% at the process level and 11.8% at the home level, noting that the largest percentage is concentrated at the process level. them conclusions that is obtained of this research is, a rho of spearman, of 0,504** determining that there is a correlation positive moderate between them variable understanding of reading and resolution of problems mathematical in them students of the vi cycle of the mentioned institution educational.

Keywords: Reading comprehension, mathematical problem solving, planning, implementation, testing.