



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de
violencia de pareja, Puno - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Mamani Hanco Eduviges (ORCID: 0000-0003-3304-2533)

ASESORA:

Dra. Altamirano Ortega Livia (ORCID: 0000-0001-5565-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis padres Marcos y Marcelina por su apoyo incondicional que me brindaron para superar los obstáculos y alcanzar mis metas profesionales.

A mis hermanos Doris, Yuri, Esther y Dany Karla por ser mi soporte emocional y motivación para continuar y lograr el licenciamiento.

Agradecimiento

A Dios por brindarme vida, salud y sabiduría, para cumplir mis metas y sueños.

A mis maestros por brindarme la enseñanza adecuada en la formación de mi profesión. Un agradecimiento especialmente a la Dra. Livia Altamirano Ortega, por su asesoramiento para la elaboración del presente estudio de investigación.

A mis amistades por brindarme apoyo emocional y mi agradecimiento a las mujeres que participaron de manera voluntaria para la recolección de datos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento:	21
3.6. Método de Análisis de Datos:.....	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados.....	24
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias	36
Anexos	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prueba de Normalidad Shapiro Wilks Dependencia Emocional y Agresividad (n=100)</i>	24
Tabla 2 <i>Análisis Correlacional entre las Variables Dependencia Emocional y Agresividad (n=100)</i>	25
Tabla 3 <i>Relación entre Dependencia Emocional y las Dimensiones de Agresividad</i>	25
Tabla 4 <i>Relación entre Agresividad y las Dimensiones de Dependencia Emocional</i>	26
Tabla 5 <i>Relación entre Dependencia Emocional y Agresividad, según Edad</i>	27
Tabla 6 <i>Relación entre Dependencia Emocional y Agresividad según Nivel de Instrucción</i>	28
Tabla 7 <i>Análisis de fiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional IDE mediante el método de consistencia interna</i>	58
Tabla 8 <i>Análisis de Fiabilidad del Cuestionario de Agresión AQ mediante el Método de Consistencia Interna</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Matriz de correlación entre dependencia emocional y agresividad*

Figura 2 *Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad física*

Figura 3 *Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal*

Figura 4 *Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión ira*

Figura 5 *Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad*

Figura 6 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión prioridad de la pareja*

Figura 7 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión miedo a la ruptura*

Figura 8 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión miedo e intolerancia a la Soledad*

Figura 9 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión deseos de exclusividad*

Figura 10 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja*

Figura 11 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión sumisión y subordinación*

Figura 12 *Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión deseos de control y dominio*

Figura 13 *Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y agresividad*

Figura 14 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y dependencia emocional*

Figura 15 *Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión agresividad física*

Figura 16 *Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal*

Figura 17 *Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión ira*

Figura 18 *Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión hostilidad*

Figura 19 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión prioridad de la pareja*

Figura 20 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión miedo a la ruptura*

Figura 21 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad*

Figura 22 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión deseos de exclusividad*

Figura 23 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja*

Figura 24 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión sumisión y subordinación*

Figura 25 *Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión deseos de control y dominio*

RESUMEN

El estudio de investigación formuló como objetivo general determinar la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en una muestra de 100 mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020. Se planteó como metodología la aplicación de un estudio de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. Se aplicaron los instrumentos del Inventario de Dependencia Emocional IDE de Aiquipa (2012) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares (2012). Respecto a los resultados se evidenció que en ambas variables de estudio existe una correlación significativa, positiva y moderada. También se halló una correlación significativa directa ($p < 0.05$) entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad, ira, agresividad física y agresividad verbal. De igual manera se demostró una correlación significativa, positiva y moderada ($p < 0.05$) entre la variable agresividad y las dimensiones de miedo a la ruptura, luego deseos de control y dominio, prioridad a la pareja, miedo e intolerancia a la soledad, sumisión y subordinación, necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad respectivamente. En relación a las variables de estudio según edad y nivel de instrucción se encontró una relación positiva y moderada ($p < 0.05$).

Palabras claves: violencia, dependencia emocional, agresividad, mujeres.

ABSTRACT

The research study formulated as a general objective to determine the relationship between emotional dependence and aggressiveness in a sample of 100 women victims of intimate partner violence, Puno - 2020. The application of a correlational type study was proposed as a methodology, with a non-experimental, cross-sectional design. The instruments of the IDE Emotional Dependence Inventory of Aiquipa (2012) and the AQ Aggression Questionnaire by Buss and Perry adapted to Peru by Matalinares (2012) were applied. Regarding the results, it was evidenced that in both study variables there is a significant, positive and moderate correlation. A direct significant correlation ($p < 0.05$) was also found between the emotional dependence variable and the hostility, anger, physical aggressiveness and verbal aggressiveness dimensions. In the same way, a significant, positive and moderate correlation ($p < 0.05$) was demonstrated between the aggressiveness variable and the dimensions of fear of breakup, then desires for control and dominance, priority to the partner, fear and intolerance of loneliness, submission and subordination, need for access to the partner and desires for exclusivity respectively. In relation to the study variables according to age and level of education, a positive and moderate relationship was found ($p < 0.05$).

Keywords: violence, emotional dependence, aggressiveness, women.

I.INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada uno de los problemas más predominantes y generalizadas, que ha influido a millones de personas en el mundo, sin diferenciar la procedencia, el nivel educativo, la edad, la raza, religión y entre otros indicadores; siendo las más afectadas las mujeres, quienes a diario acuden en busca de apoyo a diferentes instituciones que brindan atención a mujeres que sufren violencia familiar o de pareja. Este problema se expresa en aquellos ámbitos familiares que presentan rasgos diferenciados en el contexto geográfico y cultural, donde aún prevalecen la práctica de los modelos patriarcales que vulneran a la mujer. Casique & Ferreira (2003).

Este problema ha mostrado mayor impacto desde hace varios años, la cual está más presente en el hogar donde ocupa un lugar importante al grado de considerarse un problema social. La OMS (2020) estima a nivel mundial que de cada tres (35%) mujeres una ha vivido violencia física o sexual por la pareja u otras personas. Es decir, alrededor de un tercio de mujeres (30%) toleraron un tipo de violencia por su compañero sentimental. Esto explica que la violencia protagonizada por la pareja es más habitual.

Según la ONU MUJERES (2020) en el mundo, la violencia hacia la mujer y las niñas se ha elevado de forma relevante en los últimos años. Indica que 01 de cada 03 mujeres tolera violencia sexual o física, generalmente los hechos son protagonizados por su compañero. El continente con más cifras es África, seguido por América, en la cual los países del Salvador y Honduras muestran más prevalencia, luego México y Brasil.

A nivel nacional, nuestro país ocupa el tercer lugar con los datos más elevadas. De acuerdo a ENDES (2018) el INEI plantea, las mujeres (15 - 49 años) que han vivido violencia por el esposo, compañero o ex compañero en una ocasión de su vida corresponde el 63.2 %. Esto explica que en muchos casos no se da a conocer por temor, dependencia emocional a la pareja, entre otros. En cuanto a los tipos de

violencia: 58.9 % es psicológica o verbal, el 30.7% física y el 6.8 % sexual, siendo con más altas cifras la violencia psicológica ejercida por la pareja (INEI, 2019).

De acuerdo con las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el año 2020 ha registrado del mes de enero a setiembre 61, 705 casos de violencia familiar. En nuestra región Puno, del mes de enero a setiembre del 2020 ha registrado 1,819 casos y en la ciudad de Puno se han anotado 327 casos, el 283 (87%) corresponden al sexo femenino y 44 (13%) corresponden al sexo masculino. De acuerdo al tipo de violencia, 177 (54%) casos corresponden a la violencia psicológica, el 128 (39%) física, 17 (5%) a sexual y 5 (1%) corresponden a la violencia económica y patrimonial (MIMP - AURORA, 2020)

El departamento de Puno muestra altas cifras de casos de violencia hacia el sexo femenino protagonizados por su compañero o ex compañero sentimental, se registran en Apurímac el 82.7 %, en Cusco el 80.6 %, en Puno el 79.1 %, en Huancavelica el 76.9 % y en Pasco el 70.9 % (INEI, 2019).

Dentro de esta perspectiva, la dependencia emocional es uno de los elementos que permite la práctica de la violencia en agravio de la mujer. Para Jurado & Samaniego (2019) las mujeres afectadas por la violencia presentan alto índice de dependencia emocional, como agresividad. En la opinión de Patterson (1973) la agresión es un acontecimiento negativo que puede influir casualmente en la conducta de otra persona (Carrasco & Gonzalez, 2006). Por lo tanto, el ejercicio de poder en forma desigual en el hombre y en la mujer facilitan la práctica y tolerancia de los hechos de violencia (Ruiz , Blanco, & Vives, 2003)

En ese sentido este problema es una preocupación constante para la sociedad y la familia, considerando que la violencia hacia la mujer afecta al desarrollo integral. Razón por la cual se establece la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020?

La elaboración de esta investigación es esencial, en vista que existen escasos estudios de violencia en lo referente a dependencia emocional y agresividad. También para dar a conocer la problemática que sufren las mujeres, siendo las más vulnerables en un contexto social violento que afecta el bienestar bio-psico-social.

El alcance social de la presente investigación, está orientada a los resultados que contribuirán en la realización de estudios referidos a las variables en poblaciones con rasgos parecidos, también para la realización de programas de intervención. A nivel práctico, esta investigación permitirá aportar información destacada a fin de mejorar el ejercicio profesional de los psicólogos y las estrategias de intervención al contar con evidencia científica sobre las variables estudiadas en favor de la población, de esta manera lograr el éxito profesional. En cuanto, al aspecto teórico, contribuirá con información relevante que permitan iniciar otras investigaciones referentes a la dependencia emocional y agresividad. Y respecto al alcance metodológico permitirá aportar a futuras investigaciones para mejorar la eficacia de los instrumentos para la obtención de información actual y ampliar el conocimiento.

En efecto, se plantea como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020. Objetivos específicos: a) Establecer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad; b) Establecer la relación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional; c) Identificar la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad; d) Identificar la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según nivel de instrucción.

Se formula como Hipótesis Principal: Existe relación significativa entre dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020. Hipótesis Específicas: a) Existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad; b) Existe relación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional; c) Existe relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad; d) Existe relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según nivel de instrucción.

II.MARCO TEÓRICO

Con respecto a los Antecedentes Nacionales, la autora Marín (2019) postula en su estudio, encontrar la asociación de la variable dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 17 - 35 años, de ambos sexos. Donde muestra que el 26.2% de los alumnos tienen dependencia emocional. También halló relación entre ambas variables ($p=0.02$), relación de la edad con la dependencia emocional ($p=0.03$) y con el sexo ($p=0.00$). Concluye que los escolares con autoestima alta no tienen dependencia emocional. Las características de estado civil y el tipo de familia facilitan un desarrollo positivo.

Para Ponce, Aiquipa, & Arboccó (2019), plantearon como objetivo estudiar la variable dependencia emocional y satisfacción con la vida en 1211 alumnos de la universidad, donde presentan violencia por el compañero sentimental el 54% y no el 46%. Encontró en mujeres con violencia una relación significativa, de tipo inversa en la escala total ($-0,24$; $p<.005$) y para las dimensiones (de $-0,128$ hasta $-0,26$; $p<.001$). Para las mujeres sin violencia de pareja, es menor la relación ($-0,11$; $p < .005$).

Momeñe, Jáuregui, & Estevéz (2017) analizó entre la dependencia emocional, regulación emocional y abuso psicológico con la pareja. Muestra que el abuso psicológico presenta correlación significativa con la dependencia emocional, la necesidad de exclusividad es (0.43), relaciones asimétricas (0.51) y necesidad de agradar (0.42). Concluye que la dependencia emocional se origina por la menor capacidad de regulación y el abuso psicológico.

Así mismo el autor Castillo E. (2017) sostiene un estudio relacionado con la dependencia emocional, estrategias de afrontamiento, estrés y depresión. El resultado indica una relación altamente significativa (<01) positiva con las dimensiones de dependencia emocional y estrategias de afrontamiento. También resultó significativa y directa con las dimensiones de estrategias de afrontamiento y dependencia emocional global es positivo de moderada a fuerte.

Por otro lado, Huerta, y otros (2016), plantearon el estudio de los esquemas cognitivos disfuncionales tempranos y dependencia emocional enfocada en mujeres con y sin violencia de pareja. muestran una correlación muy significativa y positiva entre los esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional ($\text{sig.}=0.01$) en mujeres con violencia de pareja. La dimensión miedo e intolerancia a la soledad presenta mayor correlación ($r=0.665$), prioridad de la pareja ($r=0.646$), miedo a la ruptura ($r=0.633$) y deseos de control de la pareja ($r=0.631$).

En relación a los Antecedentes internacionales. Cabe señalar que Jurado & Samaniego (2019) diseñaron un estudio para describir y explorar las particularidades de la dependencia emocional en aquellas mujeres con denuncia - Fiscalía General del Estado Quito. Obtuvo como resultado que el 59% presenta alta dependencia emocional, el 29% presenta una dependencia significativa y el 6% moderada a baja; en relación a las dimensiones el 82% presenta un alto índice de miedo a la ruptura. Se halló dos cálculos de 100 sobre 100 lo que indica realizar estudios concretos para conocer datos que no se muestran en el IDE.

Martín & de la Villa (2019) plantearon estudiar la dependencia emocional y maltrato psicológico. Obtiene los siguientes resultados: la dependencia emocional y el maltrato psicológico están muy relacionados en la víctima y en el agresor, presenta dependencia emocional el 21%, más en hombre (29.31%) y mujeres (20.08 %). Es decir, tanto las víctimas y los agresores muestran medias más altas en dependencia emocional, las víctimas presentan (0.56) de dependencia emocional. Relacionado a las variables sociodemográficas edad y nivel de instrucción, hallo que no existe relación $=2.88$, $p=0.042$, centrándose más en nivel secundario. pero sí con el maltrato psicológico mediante la prueba (t) encuentra diferencias significativas $t(394) = 2.08$, $p=0.038$ en víctimas Por lo tanto, los indicadores de género, edad y nivel de estudios no se relaciona con la dependencia emocional.

Por otro lado, Estévez, y otros (2018) estudiaron la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva, en una muestra 1533 participantes (826 masculino y 707 femeninos) en España. Los resultados presentan una relación significativa $p<001$. Los hombres puntuaron significativamente más alto en evitar estar solo $d =$

25; Necesito complacer: $d = 27$; relación asimétrica: $d = 16$; dependencia emocional: $d = 24$; impulsividad cognitiva: $d = 05$; impulsividad no planificada: $d = 15$. En cambio, las mujeres registraron una significancia alta en seguridad, preocupación familiar y paternidad autoridad, con un tamaño de efecto pequeño (seguridad: $d = 08$; familia preocupación: $d = 18$; autoridad parental: $d = 15$).

Desde el punto de vista de Lemos, Vásquez, & Román-Calderón, (2019) en Colombia, analizaron la relación entre las dimensiones de dependencia emocional, sintomatología ansiosa, depresiva e impulsividad en 98 alumnos de pregrado de ambos sexos. Teniendo resultados satisfactorios y las escalas mostraron buenos índices de confiabilidad ($p < 0.50$) y los constructos muestran validez convergente. Concluyen: el miedo a la soledad (0.55) y ansiedad de separación (0.57) tienen relación y tamaño de efecto moderado. En cuanto a la búsqueda de atención e impulsividad motora presentó un valor de 0.26, con un tamaño de efecto pequeño.

De la Villa, García, Cuetos, & Sirvent (2017) plantearon un estudio de dependencia emocional, violencia y autoestima en adolescentes y jóvenes. Estuvo conformado por 224 colaboradores de 15 - 26 años ($M = 18.2$; $DT = 1.887$). En los resultados se halló que los jóvenes con baja autoestima muestran mayor dependencia emocional. En relación al género demostró que las mujeres con violencia tienen disminuida su autoestima. Además, indican que existe un índice mayor de violencia y dependencia emocional en los alumnos de secundaria. Dependencia Emocional ($p = .003$) y el grado de víctima ($p = .019$), con efecto moderado (valores .430 y .347).

Para iniciar con la base teórica de la investigación, es importante mencionar la Teoría del Ciclo de la Violencia, la psicóloga norteamericana Walker citado por Cuervo & Martínez (2013): argumenta que la violencia de pareja se manifiesta en forma circular, por lo que las mujeres permanecen detenidas en una situación de violencia. Consta de tres fases que se diferencian en tiempo o intensidad para cada pareja: La primera fase es la acumulación de tensiones, donde se inicia las actitudes hostiles (gritos, amenazas, etc.) que van en aumento y originan un estado de temor e inseguridad. La segunda fase está referida a la explosión o pérdida de control, donde las tensiones se muestran mediante agresiones físicas o maltrato

psicológico excesivo. Y la tercera fase es la del perdón o arreglo, se presenta luego de la explosión de los hechos violentos, donde el hombre muestra un comportamiento extremadamente cariñoso, amable, se muestran arrepentidos y prometen cambiar. Esta teoría explica porque las mujeres permanecen por mucho tiempo en un ambiente violento.

Por otro lado, para comprender el comportamiento individual y social de la mujer con respecto a las variables de investigación, es importante el análisis de la Teoría Cultural que constituye un conjunto de conocimientos científicos. Dado que la mujer se encuentra inserta en una determinada cultura que influye en su comportamiento, mediante la práctica de valores, creencias, percepciones, actitudes, patrones, costumbres, hábitos, entre otros. El autor Geertz, (1987), postula que los patrones culturales dirigen la conducta, en vista que los seres humanos se encuentran ubicados en una determinada cultura. De hecho, la sociedad peruana es multicultural, donde la mujer aún se encuentra bajo el ejercicio de los patrones patriarcales y machistas, la cual se visualiza principalmente en la región sierra del país. Sin embargo, Benedict (1932) formula que los tipos de personalidad permiten conocer el comportamiento individual y las estructuras culturales permiten conocer el comportamiento grupal. En fin, la Teoría Cultural posibilita reconocer la estructura normativa y cultural que afecta en el comportamiento del individuo y su pareja.

En relación a la base teórica de la variable Dependencia Emocional. Se menciona a los autores Galán, S. y Villalobos, D. (2019) indican que la dependencia emocional se relaciona con los roles establecidos en el sistema social, donde se considera aquellas conductas aprendidas desde la infancia, generando una necesidad excesiva hacia la pareja. La dependencia emocional no solo se refiere al amor, sino en el miedo a la soledad, en vista que la misma sociedad causa en el ser humano una serie de problemas emocionales como el aislamiento, la insatisfacción, inestabilidad o dependencia, lo que hace la necesidad de cariño y aceptación de los demás. Por lo tanto, Valor-Segura, Expósito, & Moya (2009), conciben que la dependencia emocional afecta en la percepción de uno mismo y de los demás, puesto que se muestra como una sobre dependencia a nivel interpersonal.

Según, Castello (2005), define a la dependencia emocional, una forma de conducta, donde la persona siente una necesidad excesiva de afecto hacia su pareja en toda su vida amorosa. Sin embargo, las personas que no tienen pareja también pueden ser dependiente emocional, aunque esto no sea más frecuente porque su patología estimula que busque otra urgentemente. En otras palabras, la dependencia emocional es un comportamiento adictivo que muestra una necesidad exagerada de afecto o sentimiento, es decir consiste en una serie de pautas que influyen de forma desigual en una relación de pareja. El individuo dependiente puede mostrar continuamente carencia emocional insatisfecha. Puesto que se trata de una necesidad afectiva hacia la pareja.

De acuerdo, con la finalidad de la investigación se desarrolla la Teoría de Vinculación Afectiva, donde el autor Castello (2005), postula esta teoría para demostrar el origen de la dependencia emocional que puede darse en diferentes categorías, dado que conforma una suposición continua; explicada mediante la vinculación, la necesidad de crear y conservar la existencia del ser humano.

En relación a la importancia de la investigación el autor Aiquipa (2012) elaboró un Inventario de Dependencia Emocional (IDE), su estudio ha enfocado en la teoría de Castelló. Donde se argumenta el origen y conceptúa la vinculación afectiva como la necesidad de fomentar una conexión duradera y el nexo de un individuo con otro. Por consiguiente, es prioritario conocer los vínculos afectivos para socializar y alcanzar un desarrollo emocional e integral. Puesto que estos vínculos se presentan desde nuestra niñez, por lo que son importantes las experiencias que adquirimos en la familia, con la pareja y con nuestros pares. La cual se expresa con cariños, abrazos, elogios, actitudes y besos que permiten establecer vínculos afectivos positivos de esta forma evitar desarrollar conductas negativas que no permiten establecer vínculos afectivos sanos.

En ese sentido el autor Castello (2005) señala que el vínculo afectivo con otras personas puede mostrarse en varios niveles o categorías, en vista que genera una duda continua. Además, indica que la unión afectiva está conformada por dos componentes: la primera está referida a las contribuciones emocionales que se da

a la otra persona, mediante la empatía, el amor incondicional, compartiendo las preocupaciones y satisfacciones. El segundo componente está relacionado con las actitudes positivas que se obtienen mediante el afecto o cariño de la otra persona, la cual fortalece la autoestima.

El autor Aiquipa (2012) dividió el instrumento IDE en siete dimensiones: a) Prioridad de la pareja: cuando valora más a la pareja. b) Miedo e intolerancia a la soledad: son las emociones de angustia, temor a quedarse solo, ante el abandono de la pareja en forma temporal o total. c). Miedo a la ruptura: el individuo muestra temor a que termine su relación sentimental. d). Necesidad de acceso a la pareja: anhela permanecer mayor tiempo al lado de la pareja y pasar el mayor tiempo pensando en la pareja. e) Deseos de exclusividad: centra su atención hacia la pareja dejando de lado sus obligaciones y metas personales, se aísla del entorno para estar con la pareja. f) Subordinación y sumisión: se somete a la pareja con tal de mantener la relación, muestra sentimientos de inferioridad, baja autoestima, en algunas ocasiones permite las agresiones, la relación es desigual. g) Deseos de control y dominio: evita terminar la relación mediante el dominio y control de la pareja.

Con respecto a la base teórica de la variable Agresividad. Los autores Carrasco & Gonzalez (2006). Indican que el término de agresión se ha empleado en distintos entornos tanto para el comportamiento humano infantil y adulto, como para el comportamiento animal desde hace muchos años. Cabe destacar que existen varios estudios sobre la agresión en cuanto a su origen y evolución. Algunos autores plantean que la agresión es innata y para otros es aprendida. Para la autora Lorenz (1966) menciona que la agresión es un instinto importante para preservar la vida en condiciones naturales que sirve como motivación y juega un papel trascendental en el comportamiento habitual. Por otro lado, Bandura (1977), sostiene que es una conducta aprendida de forma desfavorable y negativa, es obtenida y vigilada por reforzadores. En cambio, Anderson y Bushman (2002) señala que es toda conducta dirigida hacia otro sujeto, que es realizada con el propósito inmediato de ocasionar daño.

Desde esta perspectiva del autor Buss (1961), indica la agresividad como una conducta de respuesta e interacción cotidiana con planes de atacar y agredir, puesto que intenta causar lesiones, esta conducta altera la calma de uno mismo y de la sociedad. La agresividad es una característica particular del sujeto, que varía de acuerdo al contexto y puede mostrarse de manera activo pasivo. Por otro lado, el autor Donald Winnicott citado por Chagas (2012), plantea a la agresión como un impulso de vitalidad y la desliga del concepto de frustración; señala además que no debe equivocarse con el enojo, porque considera la agresión reactiva y que se produce a causa de una respuesta contraria del entorno. Cada vez que esto no ocurre el infante reaccionará con sumisión, mostrando problemas para defenderse, o actuar con una agresividad perjudicial y asocial.

Por otro lado, el autor San martin (2006) realiza una diferencia entre la agresividad y la violencia con la finalidad de evitar algunas equivocaciones. Sostiene que es innata la agresión, se realiza de forma automática ante algunos estímulos y que, también, finaliza ante la presencia de inhibidores determinados, es decir es biología pura. Y la violencia es una agresividad alterada, primordialmente, por la influencia de aspectos socioculturales que cambian el carácter automático por una conducta intencional y dañina, por lo tanto, la violencia no es biología pura. Es indudable que el comportamiento agresivo tiene varias causas y distintos aspectos: social, económico, cultural, genético, político, educativo, entre otros. En forma personal, familiar, social, por lo que la variable agresividad se aborda desde diferentes enfoques teóricos: De acuerdo con, Pelegrín (2008), la Teoría Activa expone que el individuo desde su nacimiento desarrolla actitudes agresivas, que es propio del individuo, por lo que considera innata a la agresividad. En cambio, la Teoría Reactiva explica que la agresividad se desarrolla en función al entorno social donde la persona interactúa; si se muestra afectado en su entorno, es habitual que actúe de forma agresiva. Según Freud (1922), la Teoría psicoanalítica formula un esquema del funcionamiento psicológico consciente. Aunque postula que las importantes categorías de la conducta son inconscientes. Sin embargo, el autor se enfoca básicamente por analizar el motivo que ocasiona la reacción agresiva (Pelegrín, 2008).

Desde la posición de Castillo (2006) la Teoría Cognitiva fundamenta la agresividad en el esquema y la actitud. Conceptúa los esquemas como unidades organizacionales, que tienen contenidos contruidos por el sujeto y principalmente personales, que comprende información sobre sí mismo y del mundo. También sirven de dirección y de orientación. El contenido de los esquemas puede realizar referencia a las relaciones personales como las actitudes o a cualidades impersonales. Por otro lado, Kenneth Dodge (1986), citado por Castillo (2006) sostiene el Procesamiento de la Información Social, como un estado mental para el sujeto que ataca, la cual está influida por las experiencias sociales pasadas, por sus intereses, perspectivas y conocimiento de las normas sociales. Este modelo trata de explicar cómo los problemas sociales son resueltos con actitudes agresivas en vez de solucionar sin agresión.

En cuanto a la Teoría de la Frustración, plantea la agresividad desde diferentes teorías: biológicas, del aprendizaje, ambientales, entre otros. Para, los autores Dollard y Miller, citado por Pelegrín (2008), postulan la teoría como la frustración – agresión, donde la agresión se origina como causa de la frustración. Por lo tanto, precisan la frustración como una emoción que aparece cuando se presentan obstáculos que no permiten alcanzar los objetivos, lo que provoca desesperanza o sentimientos de incapacidad.

En función al propósito de la investigación se considera primordial el estudio de la Teoría de aprendizaje social. Bandura (1977) expresa que la agresividad es el resultado de los efectos positivos y negativos que se obtiene por experiencias directas o por modelos que se observan. Por tal motivo afirma que la conducta agresiva es aprendida y más no innata. Establece una correlación trídica en el actuar humano, donde el aprendizaje se origina por la definición de tres aspectos: características personales, conducta y ambiente, los cuales se relacionan y facilitan el aprendizaje. También, la Teoría del Aprendizaje Social postula que un sujeto es hábil para aprender mediante la observación y la imitación, la cual consta de cuatro categorías: Proceso de atención, refiere que los seres humanos para aprender necesitan prestar atención, si están distraídos, o si no se perciben de manera adecuada el aprendizaje no sería muy eficaz. En cuanto al proceso de retención,

se refiere a la capacidad de retener acciones a lo que se ha prestado atención, puesto que la retención se amplía al recordar la información, codificándola de manera visual o simbólica y vinculando el nuevo aprendizaje con el almacenamiento en la memoria. Referente al proceso de reproducción motora, explica acerca del cambio de los significados figurados, en actividades establecidas y adecuadas. Finalmente, los procesos motivacionales, se refieren a la acción de repetir cuando el sujeto este motivado a imitar lo aprendido.

En lo referente a las Dimensiones de la Agresividad, se tienen varios tipos de acuerdo a la clasificación: por su naturaleza, por su relación interpersonal, motivación, tipo clínico, al estímulo que lo active y entre otros. Aunque, en el estudio solo explicaremos los tipos planteados por el autor Buss citado por Carrasco & Gonzalez (2006): a) Agresividad física: cuando se ataca a un sujeto con armas, objetos o elementos corporales, esta actitud se orienta a causar daño físico o herir con la finalidad de perjudicar y someter, a través de varias expresiones físicas. b) Agresividad verbal: se realiza por medio de gritos, insultos, amedrentamiento, burla, sarcasmo, amenazas, desvalorización, rechazo, las cuales son realizadas por pensamientos discriminatorios y racistas, que intentan excluir a ciertas personas. Esta agresión ocasiona malestar emocional y somatizaciones. c) Ira: se refiere al estado emocional que se distingue por el cambio constante en su intensidad, que puede variar desde una molestia ligera o un fastidio hasta la irritación o enojo intenso, que se percibe debido a una activación fisiológica. Podría manifestarse con el cuerpo que aparece ante la frustración de no conseguir lo que se quiere o porque siente que le han ocasionado daño, además puede aparecer como resultado de anteriores actitudes hostiles. d) Hostilidad: es aquella actitud negativa donde el sujeto hace una desvalorización cognitiva de otras personas, mayormente es un conflicto interno donde el sujeto se encuentra en oposición con los demás debido a la experiencia e información previa de determinados contextos. Esta actitud negativa puede crear conductas agresivas con daño físico.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

En relación a las características, el estudio es de tipo Descriptivo Correlacional. Es descriptivo porque permite detallar las características de personas, grupos, objetos y otros. También permite medir o recoger información relacionada a las variables y sus dimensiones. Es correlacional porque permite conocer las categorías de asociación que existen en las variables del estudio. Mide la asociación de las variables en términos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Diseño de investigación:

Respecto al diseño del estudio, es no experimental, las variables no se manipularon de manera intencional, donde solo se observaron los hechos en su realidad natural para estudiar. En otras palabras, se recogió información en su estado natural y se observaron tal y como suceden los hechos en la realidad. Es de corte transversal, porque se obtuvo datos de los sujetos estudiados en un tiempo o periodo y lugar determinado. Para evitar que las variables sean manipuladas se enfatizó en el esclarecimiento y estudio de una variable sobre otra; con el propósito de analizar las variables, el impacto e interrelación de los sucesos a investigar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización:

1: Dependencia emocional

Definición conceptual: según Aiquipa (2012) es una necesidad exagerada de afecto, la cual genera el deseo de permanecer frecuentemente al lado de la pareja, y realizando todo tipo de conducta, aun cuando esta implique consecuencias perjudiciales para ambas partes.

La Definición Operacional: Se midió a través del IDE, diseñado por Aiquipa (2012) que consta de siete dimensiones: prioridad de la pareja, deseos de exclusividad, miedo a la ruptura, necesidad de acceso a la pareja, miedo e intolerancia a la soledad, deseos de control y dominio, sumisión y subordinación. La cual está compuesta por 49 Ítems.

Escala de medición: Se aplicó la escala ordinal de tipo Likert, en vista que se utilizó varias alternativas o ítems para obtener una respuesta del participante (Ospina, Sandoval, Aristizábal, & Ramírez (2003). Esta conformada por las siguientes opciones de respuesta: 1=Rara vez, 2=pocas veces, 3=regularmente, 4=muchas veces, 5=siempre o muy frecuente.

2: Agresividad

Definición conceptual: Buss & Perry (1992) define como un grupo de respuestas continuas y frecuentes, que tienen como características generar daño de una persona hacia otra, la cual puede mostrarse de manera física, verbal, así como la hostilidad e ira.

La Definición Operacional: se midió a través del Cuestionario de Agresividad (AQ) de (Buss & Perry, 1992), adecuado al Perú por Matalinares, y otros (2012), conformada por cuatro dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad. Compuesta por 29 Ítems.

Indicadores: golpes (física), discusión (verbal), enfado (ira), resentimiento, desconfianza (hostilidad).

La escala de medición: Se aplicó la escala ordinal de tipo Likert, en vista que se utilizó varias alternativas o ítems para obtener una respuesta del participante (Ospina, Sandoval, Aristizábal, & Ramírez, 2003). Consta por las siguientes opciones de respuesta: CF=completamente falso, falso, BF=bastante falso, NVF=ni verdadero ni falso, V=verdadero, CV=completamente verdadero.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). Es una agrupación de todos los casos que se asemejan con determinadas descripciones. Según el MINSA (2020) el departamento de Puno registra 1,237,997 de población, de los cuales 626,381 son mujeres y el 611,616 son varones. El distrito de Puno cuenta con 140,527 de población, de los cuales 71,231 son mujeres y 69,296 son varones. Y el 37,669 de mujeres fluctúan de 20 a 54 años de edad.

Criterios de inclusión

- Mujeres con vínculo relacional de pareja y víctimas de violencia
- Que oscilen entre 20 a 55 años de edad
- Que habiten en la ciudad de Puno
- Que tienen voluntad de participar en el estudio
- Que respondan todas las respuestas correctas

Criterios de exclusión

- Mujeres sin vínculo relacional de pareja
- Con procedencia extranjera, o de otras ciudades ajenas a la ciudad de Puno.
- Que presenten algún trastorno o déficit sensorial severo o se nieguen a participar
- Que no han respondido todas las respuestas

Muestra

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la muestra es una parte o cantidad pequeña que representa a la población, en la cual está interesado el investigador para obtener datos útiles e idóneos. La muestra se obtuvo mediante la aplicación del programa G*Power, con el valor correlacional de 0.25 obtenido del estudio de

Ponce, Aiquipa, & Arboccó (2019). Por lo tanto, la muestra se aplicó a 100 mujeres de acuerdo a las características mencionadas en el criterio de inclusión

Muestreo

Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, en vista que los datos no se obtienen de la probabilidad sino de las particularidades concretas en la formulación del problema. De acuerdo a los autores Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), indican que en referencia a una población pequeña o finita no es primordial seleccionar una muestra, se tiene que valorar todo el conjunto de la población a estudiar, que se encuentra en una muestra de tipo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para obtener información, se aplicó la encuesta. Como sostienen Buendía, Hernández, & Colás, (1998) la encuesta es capaz de brindar respuesta al problema formulado en forma descriptiva, como la relación de las variables asegurando la validez de los datos obtenidos mediante la utilización de los instrumentos elaborados para la medición de la variable. Respecto a Instrumentos: se utilizó en función a las variables de estudio la Ficha de Tamizaje de violencia MINSA (2017), el Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa, 2012) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares, y otros (2012).

Variable 1: Dependencia emocional

Ficha técnica:

Nombre original	: Inventario Dependencia Emocional – IDE
Autor	: Jesús Joel Aiquipa Tello
Año	: Diseñado el año 2009 y validada el año 2012
Lugar	: Lima - Perú
Objetivo	: Evaluar la dependencia emocional
Administración	: Individual y grupal

Duración	: De 20 a 25 minutos aproximadamente
Edad	: Entre los 18 y 55 años
Numero de ítems	: Cuarenta y nueve
Dimensiones	: Consta de siete dimensiones: prioridad de la pareja (08 ítems), miedo a la ruptura (09 ítems), miedo e intolerancia a la soledad (11 ítems), deseos de exclusividad (05 ítems), necesidad de acceso a la pareja (06 ítems), sumisión y subordinación (05 ítems), deseos de control y dominio (05 ítems).

Reseña histórica:

Anteriormente no estaba considerada en los estudios psicométricos, solo en algunos aspectos. Existían algunas pruebas con valor teórico la escala Dependencia Emocional IDI, elaborada por Hirschfeld y otros (1977), la Escala Dependencia Especifica, diseñada por Rathus y O'Leary (1997), el cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos y Londoño (Aiquipa, 2012). En el Perú el año 2009 fue creado el instrumento de Dependencia Emocional y validada el año 2012, está referida en el esquema teórico de Castelló y de los rasgos de personalidad.

Consigna de aplicación:

Le presentamos varias frases que tiene que ver con su relación de pareja. Analice cada enunciado y elija la respuesta que considere correcta, marcando con la letra "X". Es importante que conteste con sinceridad las alternativas, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Calificación del instrumento:

Se efectúa la calificación de acuerdo a la suma de la alternativa que ha marcado la mujer, cuenta con 5 alternativas: 1=rara vez o nunca es mi caso, 2= pocas veces es mi caso, 3=regularmente es mi caso, 4=muchas veces es mi caso y 5=muy frecuente o siempre es mi caso. Utilizó baremos percentilares para el análisis,

calificación total de datos y para las dimensiones, siendo: (1-30) bajo o normal, (31-50) significativo, (51-70) moderado y (71-99) alto. El instrumento muestra altos índices de confiabilidad y evidencias de eficacia de constructo apropiado.

Propiedades psicométricas originales:

Realizaron un inventario conformado por 209 categorías, considerando otras literaturas para referencia de bibliografías. Utilizaron para la elección un reactivo de respuestas múltiples, a través de la escala Likert. Con la participación de los jueces, la prueba disminuye a una versión de 204 reactivos. El último grupo se conformó de 400 sujetos tanto femenino y masculino. Se obtuvo una validez, con valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos. También logró 7 elementos con el 58.25% de la varianza total y con saturaciones de 0.40 y 0.70. Respecto a la Confiabilidad, presenta 0.965 de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach y un coeficiente de correlación "r" de Pearson de 0.91.

Propiedades psicométricas peruanas:

El instrumento adquirió indicadores de confiabilidad satisfactoria. Se obtuvo mediante el método de consistencia interna. La muestra general ha estado comprendida por 757 personas, entre alumnos y trabajadores, usando las cifras de Alfa de Cronbach 0.965 y una correlación "r" de Pearson de 0.91, rectificada con el coeficiente de Spearman-Brown. También se logró evidencias de validez adecuados: para más del 95% de los reactivos se obtuvo valores de 0.80 y 1.00. también se halló la validez factorial al aplicarse la última evaluación. Cuando se elaboró la prueba, se adquirieron 7 aspectos que mostraron el 58.25% de la varianza total, incluyendo ítems de 0.40 y 0.70. También, encontró elementos satisfactorios de 0.76 a 0.89, que contienen coeficiente Alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas del piloto

El Inventario de dependencia emocional ha sido desarrollado mediante una prueba piloto que se aplicó a 200 sujetos para el segundo análisis de reactivos, para lo cual

utilizó el índice de homogeneidad (correlación reactivo – total) y el análisis factorial. Aplicó la prueba de 86 reactivos. En la cual adquirió un coeficiente de correlación por debajo de 0.50, las cuales fueron eliminadas. Por lo que la prueba quedo conformada por 65 reactivos, los cuales fueron sometidos al análisis factorial. El indicador de valor cercano a cero es de 9.36 E-022; indicador de Kaiser-Meyer-Olkin = 0.92 y el examen circular de Bartlett con medida a 0.05, el Chi-cuadrada = a 8546.188 con 2 080 grados. Con un alfa igual a 0.97, mayor que el anterior. La última prueba quedo conformada por 49 reactivos con 103.61 de media, 31.96 con desviación estándar y un alfa igual a 0.96.

Variable 2: Agresividad

Ficha técnica

Nombre original	: Aggression Questionnaire (AQ)
Autores	: Buss y Perry (1992)
Procedencia	: Estados Unidos
Año	: 1992
Adaptado al español	: Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptado en Perú	: Matalinares María y otros (2012)
Administración	: Individual o grupal
Participantes	: Adolescentes y adultos
Duración	: 20 minutos aprox.
Objetivo	: Estudiar los niveles de agresividad
Numero de ítems	: Veinte y nueve
Dimensiones	: Física, verbal, ira y hostilidad

Reseña histórica:

Buss y Perry elaboraron una prueba sobre agresividad buscando corregir las dificultades del instrumento, creado anteriormente por Buss y Durkee (1957), razón por la cual elaboraron un primer cuestionario de agresión manteniendo su posición que la emoción de la ira desencadena comportamientos violentos. La primera

encuesta se conformó por 52 ítems de contestaciones de tipo Likert, pero, el análisis factorial les mostró cuatro indicadores que eran interpretables: física, verbal, ira y hostilidad, distribuido en 29 ítems.

Consigna de la aplicación:

Le presentamos varias preguntas sobre la agresividad. Lea cada frase y elija la respuesta marcando con una "X". Es importante que responda con sinceridad las alternativas que mejor piense, no existen respuestas correctas o incorrectas.

Calificación del instrumento:

Se realiza de acuerdo a la suma de la alternativa que ha respondido la mujer, cuenta con cinco opciones: 1=completamente falso para mí, 2=bastante falso para mí, 3=ni verdadero ni falso, 4=bastante verdadero para mí y 5=completamente verdadero para mí. De acuerdo a los puntajes se considera, menos de 51 nivel muy bajo, de 52 a 67 nivel bajo, de 68 a 82 nivel medio, de 83 a 98 nivel alto y de 99 a mas muy alto. Respecto a la calificación por dimensiones la agresividad física se registra en niveles: menores o igual a 11 muy bajo, entre 12 a 17 bajo, de 16 a 23 medio, de 24 a 29 alto y si es mayor o igual a 30 muy alto. En la agresividad verbal se encontró puntaje menor o igual a 6 muy bajo, de 7 a 10 bajo, de 11 a 13 medio, de 14 a 17 alto y 18 muy alto. En la dimensión de ira, menor o igual a 12 muy bajo, de 13 a 17 bajo, de 18 a 21 medio, de 22 a 29 alto y desde 27 a más muy alto. Y en la categoría hostilidad, menores o igual a 14 muy bajo, de 15 a 20 bajo, de 21 a 25 medio, de 26 a 31 alto y muy alto cuando es igual o mayor a 32.

Propiedades psicométricas originales:

El cuestionario de agresión (AQ) se estudió mediante el análisis factorial exploratorio obteniendo valores de 0.52, pero, tenía que tener 0.35 en los factores, esto ha sido primordial para que se elimine 23 ítems al no cumplir con lo esperado quedando solo 29 ítems. También, encontraron relación entre los factores con correlación de .45, 0.48 y 0.25 y 0.25. Además, demostraron una consistencia

interna para: física 0.85, verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad 0.77. El alfa de Cronbach presentó una confiabilidad alta de 0.89. Así mismo, las participantes presentaron una desviación estándar de 3.9 a 7.7, media de 17.0 a 24.3 y los varones una desviación estándar de 3.9 a 6.6 y la media de 13.5 a 20.2.

Propiedades psicométricas peruanas

La adaptación peruana fue elaborada por los autores Matalinares, y otros, (2012), donde se registró estadísticas de tendencia central del cuestionario con una media de 20.54, desviación típica de 6.258. En relación al análisis factorial, las categorías del estudio han sido > 1 y la varianza puntúa 60.819; la prueba está conformado por 4 dimensiones, donde la categoría hostilidad alcanzó una mayor carga factorial con 0.764; agresión física con 0.773, verbal 0.770, ira 0.812. El alfa de Cronbach obtuvo una alta confiabilidad de 0.836.

Propiedades psicométricas del piloto

Se desarrolló mediante una prueba piloto, participaron 112 estudiantes, aplicó alfa de Cronbach y Omega obteniendo como resultado una confiabilidad alta de 0.873 – 0.878, lo que considera fiable el instrumento; en relación a sus dimensiones se encontraron una confiabilidad alta y moderada a través de Alfa de Cronbach y Omega; donde la dimensión física es de 0.718 – 0.753, la verbal 0.706 – 0.717, ira 0.641 – 0.663 y hostilidad con 0.694 – 0.702. Igualmente estudiaron el análisis de ítems, desviación estándar, curtosis de Fisher, media, asimetría de Fisher, homogeneidad y la comunalidad de cada ítem de las cuatro dimensiones. Respecto al contenido de validez fue analizado a través del juicio de expertos, con apoyo de cinco jueces, luego fue validado a través de la V de Aiken donde muestra que el 99% está de acuerdo.

3.5. Procedimiento:

La elaboración de la investigación se inició con el análisis de la realidad actual del problema a investigar, luego se revisó la literatura relacionada a las variables de

estudio para la elaboración de los antecedentes del estudio y de las teorías. Se seleccionó los instrumentos y luego se toma contacto con los autores para solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos con fines netamente académicos. Posteriormente se realizó con el recojo de datos de manera presencial, mediante la aplicación de los instrumentos, una vez cubierto la muestra planteada, se digito los datos en archivo Excel para luego diseñar las tablas estadísticas en función a los objetivos planteados.

3.6. Método de Análisis de Datos:

La muestra se calculó mediante el aplicativo G*Power (Cárdenas & Arancibia, 2014), considerando valores de un estudio anterior que tiene una relación cercana al tema de estudio Ponce, Aiquipa, & Arboccó (2019), una vez aplicado los instrumentos, se realizó el vaciado de datos en archivo Excel, para luego procesar los datos en el software SPSS versión 26, con la finalidad de realizar las tablas estadísticas de los objetivos Romero (2001). Se diseño el análisis de la prueba de normalidad inferencial Shapiro Wilk orientado por Mehmet (2003). De acuerdo a los resultados, no se ajusta a la normalidad, dado que los valores obtenidos en la mayoría de los datos son menores a 0.05 ($p < 0.05$); por lo tanto, se utilizó el análisis estadístico del coeficiente Rho propuesto por Spearman para la correlación entre dos grupos independientes Martínez (2009). En la cual, se observa una correlación de ($\rho = 0,435$), lo que indica que existe correlación entre las dos variables y el nivel de significancia es $p = 0,000$, lo que indica que existe relación significativa ($p < 0.05$). El grado de relación de acuerdo a la escala de valores del coeficiente de correlación es 0,435. Por lo tanto, presenta una correlación positiva y moderada entre ambas variables. La variable dependencia emocional presenta coeficiente de Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω) de 0.98, indicando un alto índice de fiabilidad Morales (2007). Y para la variable agresividad se reportó 0.89 para el coeficiente (α) y 097 para el coeficiente (ω), indicando un alto índice de fiabilidad.

3.7. Aspectos éticos

La Asociación Americana de Psicología (2010) precisa los principios éticos y legales para el estudio. En la cual se considera la confidencialidad y política de protección de los datos adquiridos mediante los instrumentos manteniendo la confidencialidad. Se solicitó el consentimiento y asentimiento informado según las características de la investigación, se brindará información clara y apropiada para obtener el consentimiento del colaborador. Los test serán anónimos, los datos personales de los colaboradores no serán publicados o mostrados a los demás. Se mencionará a los participantes el propósito y la utilidad de la información obtenida. Los datos recopilados se guardarán en lugar seguro, la investigadora contará con una contraseña digital. Los instrumentos del estudio no digitales serán archivados y protegidos en una parte segura durante un periodo definido. Según el Código de Ética (2017) se debe mantener en reserva la información obtenida de los participantes, para lo cual realizar estudios respetando la dignidad, el bienestar y protección de sus derechos, así como mantener la confidencialidad de los datos personales.

IV.RESULTADOS

Análisis inferencial

Tabla 1

Prueba de Normalidad Shapiro Wilks Dependencia Emocional y Agresividad

(n=100)

Variables	S - W	P
Dependencia emocional	0.92	0.00
Prioridad de la pareja	0.90	0.00
Miedo a la ruptura	0.83	0.00
Miedo e intolerancia a la soledad	0.91	0.00
Deseos de exclusividad	0.89	0.00
Necesidad de acceso a la pareja	0.96	0.00
Sumisión y subordinación	0.95	0.00
Deseos de control y dominio	0.93	0.00
Agresividad	0.99	0.35
Agresividad física	0.98	0.05
Agresividad verbal	0.97	0.01
Ira	0.98	0.10
Hostilidad	0.97	0.03

Nota: S-W = Shapiro Will; P = grado de significancia.

En la tabla 1, se desarrolló la prueba de normalidad por medio del coeficiente Shapiro Will (S-W), el cual, a criterio de Mohd & Bee (2011), corresponde a una prueba eficaz al momento de identificar el tipo de distribución que puedan presentar los datos obtenidos de una muestra. De acuerdo con los resultados, se observa que estos presentan valores correspondientes a una distribución que no se ajusta a la normalidad, dado que los valores obtenidos en la mayoría de los datos son menores a 0.05 ($p < 0.05$); y para el estudio de los objetivos formulados se utilizó estadística no paramétrica, Rho de Spearman para correlaciones.

Tabla 2*Análisis Correlacional entre las Variables Dependencia Emocional y Agresividad**(n=100)*

Variable	Estadístico	Agresividad
Dependencia emocional	Rho	,435**
	r ²	0.19
	p	0.00
	n	100

Nota: Rho=Coeficiente de Rho de Spearman; r²= Tamaño del efecto; P= Grado de significancia; n=Tamaño de muestra

En la tabla 2, se contempla la correlación entre las variables Dependencia Emocional y Agresividad, mediante el estadístico Rho de Spearman, donde se observa una correlación de (Rho = 0,435), lo que muestra que existe correlación positiva moderada entre las variables (Martinez R. , Tuya, Martinez, Pérez, & Cánovas, 2009). Con un nivel de significancia de p = 0,000, siendo menor a p<0.05. Mientras que el tamaño del efecto es pequeño r²=0.19 (Cohen, 1998).

Tabla 3*Relación entre Dependencia Emocional y las Dimensiones de Agresividad*

Variable	Estadístico	Dimensiones			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Dependencia emocional	Rho	,321**	,300**	,359**	,454**
	r ²	0.13	0.09	0.13	0.21
	P	0.00	0.00	0.00	0.00
	n	100	100	100	100

Nota: Rho=Coeficiente de Rho de Spearman; r²= Tamaño del efecto; P= Grado de significancia; n=Tamaño de muestra

En la tabla 3, se percibe una relación significativa (p<0.05) de la variable Dependencia Emocional y las dimensiones de agresividad, tales como: la

dimensión con mayor valor es hostilidad (Rho =0.454), seguida por ira (Rho =0.359), agresividad física (Rho =0.321) y agresividad verbal (Rho =0.300). Presentan una correlación positiva y moderada (Martinez, Tuya, Martinez, Pérez, & Cánovas, 2009). En cuanto al tamaño de efecto todas las dimensiones de agresividad presentan tamaño de efecto pequeño ($r^2=0.13$, $r^2=0.09$, $r^2=0.13$, $r^2=0.21$) respectivamente (Cohen, 1998)

Tabla 4

Relación entre Agresividad y las Dimensiones de Dependencia Emocional

Variable	Est.	Dimensiones						
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Agresividad	Rho	,436**	,483**	,425**	,276**	,359**	,377**	,480**
	r ²	0.19	0.23	0.18	0.08	0.13	0.14	0.23
	P	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
	n	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Rho=Coeficiente de Rho de Spearman; r²= Tamaño del efecto; P= Grado de significancia; n=Tamaño de muestra; D1=Prioridad a la pareja, D2=Miedo a la ruptura, D3=Miedo e intolerancia a la soledad, D4=Deseos de exclusividad, D5=Necesidad de acceso a la pareja, D6=Sumisión y subordinación y D7=Deseos, control y dominio

En la tabla 4, se comprueba la existencia de una relación significativa positiva y moderada ($p<0.05$) entre la variable agresividad y las dimensiones de dependencia emocional (Martinez R. , Tuya, Martinez, Pérez, & Cánovas, 2009). La dimensión con mayor valor es miedo a la ruptura (Rho =0.483), luego deseos de control y dominio (Rho =0.480), prioridad a la pareja (Rho =0.436), miedo e intolerancia a la soledad (Rho =0.425), sumisión y subordinación (Rho =0.377), necesidad de acceso a la pareja (Rho =0,359) y deseos de exclusividad (Rho =0.276). Según Martínez (2009) presentan una correlación positiva y moderada. Respecto al tamaño de efecto, es de tamaño pequeño ($r^2=0.19$, $r^2=0.23$, $r^2=0.18$, $r^2=0.08$, $r^2=0.13$, $r^2=0.14$, $r^2=0.23$) respectivamente (Cohen, 1998)

Tabla 5*Relación entre Dependencia Emocional y Agresividad, según Edad*

	Edad	Estadístico	Agresividad
Dependencia emocional	20 - 30 años	Rho	,361*
		r^2	0.13
		P	0.02
		n	44
	31 - 50 años	Rho	,439**
		r^2	0.19
		P	0.00
		n	47
	51 - 55 años	Rho	,782*
		r^2	0.61
		P	0.01
		n	9

Nota: Rho=Coficiente de Rho de Spearman; r^2 = Tamaño del efecto; P= Grado de significancia; n=Tamaño de muestra.

En la tabla 5, se contempla la existencia de una correlación positiva, de intensidad alta entre la dependencia emocional y agresividad en las edades de 51 a 55 años (Rho =0.782), mientras que en las edades de 31 a 50 años (Rho =0.439) y de 20 a 30 años (Rho =0.361) se observa una correlación positiva y moderada entre las variables. Se consideró los rangos de edad según (Bordignon, 2005). Según Cohen (1998) las mujeres que oscilan entre las edades de 51 a 55 años presentan tamaño de efecto mediano ($r^2=0.61$) y las mujeres de 20 a 30 años y de 31 a 50 años presentan tamaño de efecto pequeño ($r^2=0.13$, $r^2=0.19$).

Tabla 6*Relación entre Dependencia Emocional y Agresividad según Nivel de Instrucción*

	Nivel instrucción	Estadístico	Agresividad
Dependencia emocional	Secundaria	Rho	,484**
		r^2	0.23
		P	0.01
		n	32
	Superior Técnico	Rho	0.19
		r^2	0.04
		P	0.39
		n	22
	Superior Universitario	Rho	,325*
		r^2	0.11
		P	0.03
		n	46

Nota: Rho=Coficiente de Rho de Spearman; r^2 = Tamaño del efecto; P= Grado de significancia; n=Tamaño de muestra.

En la tabla 6, se muestra que existe una correlación positiva de intensidad moderada entre la dependencia emocional y agresividad en las mujeres que tienen nivel de instrucción secundaria, siendo el coeficiente de (Rho =0.484). En el nivel universitario presenta (Rho =0.325) que significa que también presenta correlación positiva y moderada. Mientras que en el nivel superior técnico presenta correlación positiva de intensidad baja (Martinez R. , Tuya, Martinez, Pérez, & Cánovas, 2009). Por otro lado, presentan un tamaño de efecto pequeño ($r^2=0.23$, $r^2=0.04$, $r^2=0.11$) correspondientemente (Cohen, 1998)

V.DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados por varios investigadores en relación a las variables dependencia emocional y agresividad; se efectúa la siguiente discusión conforme a los resultados adquiridos en la investigación:

En esta investigación para determinar la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, donde la mayoría de los datos presentan valores menores a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que el tipo de distribución no se ajusta a la normalidad, para lo cual se define el uso de la estadística no paramétrica Rho de Spearman para correlaciones. Lo que nos indica que existe una correlación significativa entre ambas variables. De acuerdo a los autores Galán, S. y Villalobos, D. (2019) la dependencia emocional se relaciona con los roles establecidos en el sistema social, donde se considera aquellas conductas aprendidas desde la infancia, generando una necesidad excesiva hacia la pareja. Por otro lado, la agresividad para Donald Winnicott (2012), es un impulso de vitalidad y la desliga del concepto de frustración; señala además que no debe equivocarse con el enojo, porque considera la agresión reactiva y que se produce a causa de una respuesta contraria del entorno. Es decir que ambas variables tienen una relación directa, mientras mayor dependencia emocional muestren las mujeres víctimas de violencia de pareja, mostraran mayor reacción agresiva, esto debido a diversos factores socioculturales cotidianos.

Referente al objetivo general para determinar la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020; se realizó una correlación entre las variables Dependencia Emocional y Agresividad, mediante el estadístico Rho de Spearman, con un valor ($r = .435$); observando una correlación positiva y moderada de relación significativa ($p < 0.05$) con un tamaño de efecto pequeño de acuerdo a (Cohen, 1998). Contrastando con la hipótesis general, si existe relación significativa entre dependencia emocional y agresividad. En la investigación de Estévez, y otros, (2018) presentó una relación significativa $p < 0.001$ entre la variable dependencia emocional y la conducta impulsiva. En relación a las variables de estudio Ponce, Aiquipa, & Arboccó (2019) afirma que las mujeres que muestran violencia tienen una relación significativa con

dependencia emocional. Cabe indicar que no existen últimas investigaciones referidas exactamente a las variables de estudio, por lo que se realiza el contraste con estudios referidos a una de las variables. Para ello se desarrolló la Teoría de Vinculación Afectiva de Castello (2005), para demostrar el inicio de la dependencia emocional que puede darse en diferentes categorías, dado que conforma una suposición continua; explicada mediante la vinculación, la necesidad de crear y conservar la existencia del ser humano. Además, se consideró la Teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) donde se define a la agresividad como el resultado de los efectos positivos y negativos que se obtiene por experiencias directas o por modelos que se observan. Se afirma que la conducta agresiva es aprendida y más no innata. Esto nos demuestra que las mujeres que presentan dependencia emocional son más vulnerables de padecer violencia por parte de su pareja y posteriormente esto puede alterar en su comportamiento, mostrando una reacción agresiva con los demás miembros de la familia y su entorno social.

Para establecer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad, se muestra una correlación significativa, positiva y moderada ($p < 0.05$), donde el mayor valor es la dimensión de hostilidad (0.454), seguida por ira (0.359), agresividad física (0.321) y agresividad verbal (0.300), estas dimensiones presentan un tamaño de efecto pequeño según, Cohen (1998). Por lo que, se demuestra que existe una relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad, donde la dimensión de hostilidad tiene mayor correlación con la dependencia emocional. En función a Momeñe, Jáuregui, & Estevéz (2017) muestra que el abuso psicológico presenta una correlación significativa con la dependencia emocional (0.43) por lo tanto la dependencia emocional se origina por la menor capacidad de regulación y el abuso psicológico. Desde el punto de vista de Lemos, Vásquez, & Román-Calderón, (2019) en cuanto a la búsqueda de atención e impulsividad motora presentaron un valor de 0.26, con un tamaño de efecto pequeño. Por otro lado De la Villa, García, Cuetos, & Sirvent (2017) plantearon un estudio de dependencia emocional, violencia y autoestima donde las mujeres con baja autoestima muestran mayor dependencia emocional ($p = .003$) y el grado de víctima ($p = .019$), con efecto moderado. Para tal caso, Bandura (1977), considera la agresividad como una conducta aprendida de forma desfavorable y

negativa, que es obtenida y vigilada por reforzadores. De acuerdo con, Pelegrín (2008), la Teoría Reactiva explica que la agresividad se desarrolla en función al entorno social donde la persona interactúa; si se muestra afectado en su entorno, es habitual que actúe de forma agresiva. Al igual que, Kenneth Dodge (1986), citado por Castillo (2006) mediante el Procesamiento de la Información Social, trata de explicar cómo los problemas sociales son resueltos con actitudes agresivas en vez de solucionar sin agresión. Esto nos explica que mientras una mujer sea víctima de constantes hechos de violencia, puede reaccionar agresivamente, ocasionando problemas a nivel de su estado emocional, así como puede afectar en su comportamiento, teniendo dificultades para interrelacionarse.

Referente a la relación entre agresividad y las dimensiones de la dependencia emocional se comprueba una correlación significativa positiva y moderada ($p < 0.05$) en la cual la dimensión con mayor valor es miedo a la ruptura (0.483), seguido de deseos de control y dominio (0.480), prioridad a la pareja (0.436), miedo e intolerancia a la soledad (0.425), sumisión y subordinación (0.377), necesidad de acceso a la pareja (0.359) y deseos de exclusividad (0.276). Con un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1998). Esto demuestra que existe una relación entre la variable de agresividad y las dimensiones de dependencia emocional, en la cual la dimensión con mayor correlación es miedo a la ruptura, seguida por la dimensión deseos de control y dominio. Al igual que Jurado & Samaniego (2019) en relación a las dimensiones el 82% presenta un alto índice de miedo a la ruptura. En cambio, Huerta, y otros (2016), en su estudio muestran mayor correlación en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($r=0.665$), prioridad de la pareja ($r=0.646$), miedo a la ruptura ($r=0.633$) y deseos de control de la pareja ($r=0.631$). Por otro lado, Lemos, Vásquez, & Román-Calderón, (2019) concluyen que la dimensión con mayor valor es el miedo a la soledad (0.55) y ansiedad de separación (0.57) tienen relación y tamaño de efecto moderado. En función a los resultados, se observa que la mujer mayormente muestra miedo a la ruptura de su relación de pareja, por lo que permanece por mucho tiempo en ciclo de violencia como lo menciona la psicóloga norteamericana Walker (2013) la violencia de pareja se manifiesta en forma circular, por lo que las mujeres permanecen detenidas en una situación de violencia. Además, cabe mencionar que los valores, las creencias, normas y

costumbres facilitan la práctica de la violencia a fin de mantener unida la familia a pesar del sufrimiento de la mujer. Para ello la teoría cultural según Geertz, (1987), postula que los patrones culturales dirigen la conducta, en vista que los seres humanos se encuentran ubicados en una determinada cultura. Como también, Benedict (1932) formula que los tipos de personalidad permiten conocer el comportamiento individual y las estructuras culturales permiten conocer el comportamiento grupal. Esto implica que la mujer muestra un tipo de dimensión de dependencia emocional en función a sus experiencias vividas a lo largo de toda su vida, la cual se refleja mayormente en la relación de pareja.

Con respecto a la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad, se evidencia una correlación positiva, de intensidad alta en las edades de 51 a 55 años (0.782), mientras que en las edades de 31 a 50 años (Rho =0.439) y de 20 a 30 años (Rho =0.361) se observa una correlación positiva y moderada, con un tamaño de efecto moderado y pequeño. Esto demuestra que las mujeres de 51 a 55 años de edad presentan mayor correlación entre ambas variables, que corresponde (n=09) del total de (n=100) mujeres. Al igual Marín (2019) halló relación entre ambas variables (p=0.02), relación de la edad con la dependencia emocional (p=0.03) y con el sexo (p=0.00). En cambio, Martín & de la Villa (2019) halló que no existe relación entre edad y nivel de instrucción, centrándose más en nivel secundario. pero sí con el maltrato psicológico, por lo que señala que la edad y nivel de estudios no se relacionan con la dependencia emocional. Argumenta Aiquipa (2012) el origen y conceptúa la vinculación afectiva como la necesidad de fomentar una conexión duradera y el nexo de un individuo con otro. Puesto que estos vínculos se presentan desde nuestra niñez, por lo que son importantes las experiencias que adquirimos en la familia, con la pareja y con nuestros pares. La cual se expresa con cariños, abrazos, elogios, actitudes y besos que permiten establecer vínculos afectivos positivos de esta forma evitar desarrollar conductas negativas que no permiten establecer vínculos afectivos sanos.

En cuanto a la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según grado de instrucción, se comprueba una correlación positiva de intensidad moderada, el nivel de instrucción con mayor valor de coeficiente es (Rho

=0.484) que corresponde al nivel de instrucción secundaria, luego ocupa el nivel universitario con ($Rho= 0.325$), mientras que en el nivel superior técnico presenta correlación positiva de intensidad baja ($Rho= 0.19$). Esto explica que las mujeres víctimas de violencia de pareja con nivel de instrucción secundaria ($n=32$ del total de $n=100$) presentan mayor correlación entre ambas variables. Por otro lado Martín & de la Villa (2019) señala que el nivel de estudios no se relaciona con la dependencia emocional, pero sí con el maltrato psicológico. Ampliando el tema Valor-Segura, Expósito, & Moya (2009), conciben que la dependencia emocional afecta en la percepción de uno mismo y de los demás, puesto que se muestra como una sobre dependencia a nivel interpersonal. En fin, la correlación de ambas variables con el nivel de instrucción, nos muestra que, si existe relación significativa, mientras más nivel de instrucción tenga la mujer menor será el grado de dependencia emocional y la agresividad. Actualmente se observan casos de mujeres con violencia de pareja en todos los niveles de instrucción, pero más en los niveles primario, secundario, debido al escaso conocimiento que adquirieron y la falta de oportunidades para acceder y continuar con los estudios académicos que le permitan fortalecer su estado emocional para superar la dependencia emocional y evitar las reacciones agresivas que afectan en la salud mental.

Teniendo en consideración las limitaciones que se mostraron en el estudio, respecto al tamaño de la muestra se ha reducido con la aplicación del programa G*Power, en vista que en el país se han establecido una serie de restricciones debido a la pandemia del virus COVID 19 para evitar la propagación del contagio de esta enfermedad. Lo que no permitió aplicar los instrumentos a un número mayor de muestra. Se plantea importante realizar otras investigaciones con mayor número de muestra. Otra de las limitaciones que se presentaron, es con relación a los antecedentes teóricos, en vista que no se encontraron estudios recientes relacionados exactamente a ambas variables de la presente investigación, lo que no permite realizar una comparación con datos similares a la investigación.

Finalmente, la investigación realizada permite señalar de acuerdo a los resultados obtenidos, que existe relación entre la variable dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja de Puno - 2020.

VI.CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos se concluye:

PRIMERA: Existe una correlación positiva y moderada entre las variables de estudio con un valor de (Rho = 0,435), lo que indica que existe correlación de las dos variables y el nivel de significancia es $p=0,000$, lo que muestra que existe relación significativa ($p<0.05$).

SEGUNDA: Existe una relación significativa ($p<0.05$) entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de agresividad, donde: la dimensión con mayor valor es hostilidad (Rho =0.454), seguida por ira (Rho =0.359), agresividad física (Rho =0.321) y agresividad verbal (Rho =0.300).

TERCERA: Existe una relación significativa positiva y moderada ($p<0.05$) entre la variable agresividad y las dimensiones de dependencia emocional, donde: la dimensión con mayor valor es miedo a la ruptura (Rho =0.483), deseos de control y dominio (Rho =0.480), prioridad a la pareja (Rho =0.436), miedo e intolerancia a la soledad (Rho =0.425), sumisión y subordinación (Rho =0.377), necesidad de acceso a la pareja (Rho =0,359) y deseos de exclusividad (Rho =0.276)

CUARTA: Existe una correlación muy significativa y directa ($p<0.05$) entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad. Los resultados muestran que existe mayor asociación, en el rango de edad que corresponde de 51 a 55 años (Rho =0.782), seguido por el rango de 31 a 50 año (Rho =0.439), mientras que en el rango de 20 a 30 años (Rho =0.361) presenta menor correlación entre las variables.

QUINTA: Existe una correlación significativa y moderada ($p<0.05$) entre la variable dependencia emocional y agresividad según el nivel de instrucción. Cuyo resultado muestra que las mujeres con nivel secundaria muestra mayor correlación (Rho =0.484), seguida por las mujeres con nivel universitario (Rho =0.325) y luego el nivel superior técnico (Rho =0.193) en mujeres víctimas de violencia de pareja.

VII.RECOMENDACIONES

1. Impulsar la realización de estudios relacionados con las variables de dependencia emocional y agresividad en zonas urbanas y rurales donde prevalece la influencia de la cultura, a fin de ampliar el conocimiento del entorno en la que se encuentran las mujeres víctimas de violencia de pareja.
2. Difundir información para superar la dependencia emocional mediante charlas, programas, terapias, planes de intervención. Así como difundir información sobre la agresividad y los efectos que puede ocasionar en las mujeres víctimas de violencia.
3. Es conveniente realizar estudios con mayor tamaño de la muestra, a fin de obtener mayor información sobre las variables de estudio, así como para la mayor solidez de los resultados y confiabilidad.
4. Se recomienda realizar investigación de ambas variables en poblaciones del sexo masculino, para realizar una comparación y conocer las diferencias en ambas poblaciones para obtener una información amplia y diferenciada de la población de estudio.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Design and validation of emotional dependency inventory - IDE [Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional - IDE]. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. file:///C:/Users/HP/Downloads/3673-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12437-1-10-20140303.pdf
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Consultado el 2 de diciembre de 2020. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa - Calpe.
- Benedict, R. (1932). *Configurations of Culture in North America [Configuraciones de la cultura en América del Norte]*. Nueva York: American Anthropologist.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buendía, L., Hernández, F., & Colás, P. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid - España: McGraw-Hill.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression [La Psicología de la Agresión]*. Oxford - England: New York, Wiley.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire [Cuestionario de Agresión]*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Consultado el 18 de noviembre de 2020 <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Cárdenas, M., & Arancibia, H. (2014). *Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en Psicología*. Universidad del Valparaíso, Chile. Consultado el 20 de diciembre de 2020: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

PotenciaEstadisticaYCalculoDelTamanoDelEfectoEnGPo-4945415%20(1).pdf

- Carrasco, M. A., & Gonzalez, M. J. (2006). Theoretical issues on Aggression: concept and Models [Aspectos conceptuales de la agresion: definicion y modelos explicativos]. *Revista Accion Psicologica*, 4(2), 7-38. file:///C:/Users/HP/Downloads/478-1520-1-SM.pdf
- Casique, L., & Ferreira, A. (2003). *Violencia contra las mujeres. Reflexiones teóricas*. Cuba: Revista Latinoamericana de Enfermeria.
- Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Madrid - España: Alianza.
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres victimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, S. (23 de abril de 2020). *Dependencia Emocional no es amor*. <https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>
- Chagas, R. (2012). La Teoria de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Revista Perfiles Educativos*, 34(138): http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Código de Ética. (2017). *Codigo de Etica*. Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 18 de noviembre de 2020: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Cohen, J. (13 de julio de 1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta]* (2da ed.). New York: Lawrence Erlbaum Associates: <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Crawford, M. (2006). *Transformation. Women, Gender and Psychology [Transformación: Mujer, género y Psicología]*. New York: McGraw-Hill.

- Cuervo, M., & Martínez, J. (2013). Descripción y Caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2451/245153986004>
- De la Villa, María; Sirvent, Carlos; Ovejero, Anastasio; Cuetos, Glenda. (2018). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo*. Consultado el 20 de octubre de 2020. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156
- Diana, E. J. (2019). *Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia*. Consultado el 20 de octubre de 2020. [https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia %20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf](https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf)
- ENDES, INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Observatorio Nacional. Consultado el 21 de setiembre de 2020. <https://observatorioviolencia.pe/datos-inei-2017-2/>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior [El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva]. *Revista Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Galán, J., & Villalobos, D. (2019). *En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja*. Alternativas Psicológicas. Consultado el 21 de setiembre de 2020. <http://alternativas.me/attachments/article/194/6.%20En%20b%C3%BAsqueda%20de%20un%20tratamiento%20para%20la%20dependencia%20emocional%20en%20la%20pareja.pdf>
- Geertz, C. (1987). *La Interpretación de las Culturas*. Barcelona: Gedisa.

- Gloer, L. (2008). *Los laberintos de la violencia*. Buenos Aires - Argentina: 1ra Edición.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mista*. México: McGRAW-Hill Education.
- Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., & Sanchez, J. (2016). Early maladaptive schemas and emotional dependence in battered women and no battered women in the city of Lima [Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima]. *Revista IIPSI*, 19(2), 145-162. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12895>
- INEI. (2019). *Estadísticas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática Consultado el 3 de noviembre de 2020: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Jurado, D., & Samaniego, S. (2019). *Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia*. Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. Consultado el 25 de octubre de 2020. [https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia %20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf](https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf)
- Lemos, M., Vásquez, A., & Román-Calderón, J. (2019). Potential Therapeutic Targets in People with Emotional Dependency [Objetivos Terapéuticos potenciales en personas con dependencia emocional]. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(1), 18-27. doi:DOI:10.21500/20112084.3627
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 85-91. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Martín , B., & de la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75-89. doi:<https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>

- Martinez, R., Tuya, L., Martinez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Ugeda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12441-1-10-20140303.pdf>
- Mehmet, A. (2003). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests [Tasa de error tipo I y potencia de tres pruebas de normalidad]. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2), 135-139.
<http://docsdrive.com/pdfs/ansinet/itj/2003/135-139.pdf>
- MIMP - AURORA. (2020). *Estadísticas - Atención integral a víctimas de violencia familiar y sexual*. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar-AURORA. Consultado el 10 de octubre de 2020.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>
- MIMP, P. N. (2016). *Guía de Atención Integral de los Centros Emergencia Mujer*. Lima.
- MINSA. (2017). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja*. Ministerio de Salud. Consultado el 16 de octubre de 2020.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342317/Gu%C3%ADa_t%C3%A9cnica_para_la_atenci%C3%B3n_de_salud_mental_a_mujeres_en_situaci%C3%B3n_de_violencia_ocasionada_por_la_pareja_o_expareja20190716-19467-n3vvt7.pdf
- MINSA. (2020). *Estadística Poblacional*. REUNIS - Repositorio Unico Nacional de Información en Salud. Consultado el 15 de noviembre del 2020.
https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests [Comparaciones de poder de

- Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov. Pruebas de Lilliefors y Anderson-Darling]. *Revista Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. file:///C:/Users/HP/Downloads/Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirn.pdf
- Momeñe, J., Jáuregui, P., & Estevéz, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Revista Psicología Conductual*, 25(1), 65-78. file:///C:/Users/HP/Downloads/Elpapelpredictordelabusopsicolgicoylaregulacionemocionalenladependenciaemocional%20(1).pdf
- OMS. (2020). *Violencia contra la mujer*. Organización Mundial de la Salud Consultado el 24 de octubre de 2020. https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%ABAblica
- ONU MUJERES. (2020). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. ONU MUJERES. Consultado el 8 de noviembre de 2020. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C., & Ramírez, M. (2003). *La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud-Antioquia*. Investigación. Consultado el 8 de diciembre de 2020. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaValoracionDeLosConocimientosYL-1311949.pdf
- Pelegrín, A. (2008). Evolución Teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 7(1), 3-21. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646.pdf
- Ponce, C. R., Aiquipa, J. J., & Arboccó, M. (2019). Emotional Dependence, Satisfaction with Life and Partner Violence in University Students [Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias]. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

- Romero, F. (2001). *Aprendiendo Estadística. (Vol 1)*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Ruiz , I., Blanco, P., & Vives, C. (2003). *Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias*. Salud Pública. Consultado el 10 de octubre de 2020. <https://www.scielosp.org/article/gs/2004.v18suppl2/4-12/es/>
- San martin, J. (2006). *Diario de campo, 40. ¿Qué es esa cosa llamada violencia?* Suplemento del Boletín Diario de Campo. Consultado el 5 de noviembre de 2020.
https://www.academia.edu/6628823/Diario_de_campo_40_Qu%C3%A9_es_esa_cosa_llamada_violencia
- Valor-Segura, I., Expósito, F., & Moya, M. (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(3), 479-500.
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-334.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Cuantitativa

“Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020”

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	METODO																
	General	General	Variable 1: Dependencia emocional	Tipo: Correlacional																
	Existe relación significativa entre dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020	Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Prioridad de la pareja</td> <td>30,32,33,35,37,40,43,45</td> </tr> <tr> <td>• Miedo a la ruptura</td> <td>5,9,14,15,17,22,26,27,28</td> </tr> <tr> <td>• Miedo e intolerancia a la soledad</td> <td>4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46</td> </tr> <tr> <td>• Deseos de exclusividad</td> <td>16,36,41,42,49</td> </tr> <tr> <td>• Necesidad de acceso a la pareja</td> <td>10,11,12,23,34,48</td> </tr> <tr> <td>• Sumisión y subordinación</td> <td>1,2,3,7,8</td> </tr> <tr> <td>• Deseos de control y dominio</td> <td>20,38,39,44,47</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Ítems	• Prioridad de la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45	• Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28	• Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46	• Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49	• Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48	• Sumisión y subordinación	1,2,3,7,8	• Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47	
Dimensiones	Ítems																			
• Prioridad de la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45																			
• Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28																			
• Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46																			
• Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49																			
• Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48																			
• Sumisión y subordinación	1,2,3,7,8																			
• Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47																			
	Específicos	Específicos	Variable 2: Agresividad	Diseño: No experimental y transversal																
¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y la agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020?	a) Existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad	a) Establecer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de agresividad	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agresividad física</td> <td>1,5,9,13,17,21,24,27,29</td> </tr> <tr> <td>Agresividad verbal</td> <td>2,6,10,14,18</td> </tr> <tr> <td>Ira</td> <td>3,7,11,15,19,22,25</td> </tr> <tr> <td>Hostilidad</td> <td>4,8,12,16,20,23,26,28</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Ítems	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Agresividad verbal	2,6,10,14,18	Ira	3,7,11,15,19,22,25	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	Población - Muestra Se aplicará a 100 mujeres víctimas de violencia de pareja atendidas en el mes de diciembre del presente año, en el Centro Salud de la ciudad de Puno - 2020. Muestreo No probabilístico por conveniencia o intencional Niveles: Alto: (71- 99) Moderado: (51-70) Significativo: (31-50) Bajo o normal: (1-30)						
	Dimensiones	Ítems																		
	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29																		
	Agresividad verbal	2,6,10,14,18																		
Ira	3,7,11,15,19,22,25																			
Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28																			
b) Existe relación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional	b) Establecer la relación entre agresividad y las dimensiones de dependencia emocional																			
c) Existe relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad	c) Identificar la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según edad																			
d) Existe relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según grado de instrucción	d) Identificar la relación significativa entre la variable dependencia emocional y agresividad según grado de instrucción																			
	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de dependencia emocional (IDE) Aiquipa Tello Jesús Joel. • Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares (2012) 	Niveles: Nivel alto Nivel medio Nivel bajo																	
			<p style="text-align: center;">Escala tipo Likert:</p> <p>1=Rara vez o nunca 2=Pocas veces 3=Regularmente 4=Muchas veces 5=Muy frecuente o siempre</p> <p style="text-align: center;">Escala tipo Likert:</p> <p>CF= completamente falso F= Falso VF= Ni verdadero ni falso V= Verdadero CV= Completamente verdadero</p>																	

Anexo 2: Operacionalización de las variables

1: Dependencia Emocional (CUANTITATIVO)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala de medición	Valor final
VARIABLE 1 DEPENDENCIA EMOCIONAL	Es una necesidad profunda de afecto, la cual genera el deseo de permanecer constantemente al lado de la pareja, y realizando todo tipo de conducta, aun cuando esta implique consecuencias perjudiciales para ambas partes (Aiquipa, 2012).	será medida a través del Inventario de Dependencia Emocional IDE, elaborado por Jesús Joel Aiquipa Tello. La cual está compuesta por siete dimensiones y 49 Items. En una escala de respuestas cerradas.	Prioridad de la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45	Ordinal Tipo Likert: 1=Rara vez o nunca 2=Pocas veces 3=Regularmente 4=Muchas veces 5=Muy frecuente o siempre Niveles:	Alto: (71- 99) Moderado: (51-70) Significativo: (31-50) Bajo o normal: (1-30)
			Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28		
			Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46		
			Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49		
			Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48		
			Sumisión y subordinación	1,2,3,7,8		
			Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47		

Nota: Datos originales de Jesús Joel Aiquipa Tello (2012)

2: Agresividad (CUANTITATIVO)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala de medición	Valor final
VARIABLE 2 AGRESIVIDAD	Para Buss (1992) es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es tratada como un ente para simplificar la exposición.	La variable Agresividad será medida a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado al Perú por María Luisa Matalinares Calvet (2012). La cual está compuesta por cuatro dimensiones y 29 Items. En una escala de respuestas cerradas.	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal	Nivel muy bajo < de 51
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18	Tipo Likert: CF= completamente falso F= Falso VF= Ni verdadero ni falso V= Verdadero CV= Completamente verdadero	Nivel bajo de 52 a 67
			Ira	3,7,11,15,19,22,25		Nivel medio de 68 a 82
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23, 26,28		Nivel alto de 83 a 98
						Nivel muy alto de 99 a más

Nota: Datos originales de Buss y Perry, adaptado al Perú por María Luisa Matalinares Calvet (2012).

ANEXO 3: Instrumentos

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Aiquipa (2012)

Edad: **Fecha:** **Relación de pareja:** si () no ()

Grado instrucción: Primaria () Secundaria () Superior Técnico ()

Superior Universitario () post grado ()

Vínculo relacional de pareja: enamorado () novio () conviviente () conyugue ()

Instrucciones

A continuación, le presentamos una serie de frases que tiene que ver con su relación de pareja. Lea cada frase y elija la respuesta que generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, marcando con una "X". No existen respuestas correctas e incorrectas, por lo que es importante que conteste con sinceridad. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

N°	Items	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo (a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja					
2	Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera					
3	Me entrego demasiado a mi pareja					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6	Sino esta mi pareja, me siento intranquilo (a)					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja					
9	Me digo y redigo: "se acabó", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de el/ella					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía					
12	A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja					

14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin el/ella					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja					
31	No estoy preparado (a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja					
36	Primero está mi pareja, después los demás					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo (a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aíso de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja					

CUESTIONARIO DE AGRESION

De Arnold Buss Y Perry (1992), adaptado al Perú por Matalinares
María (2012)

Edad: **Fecha:** **Relación de pareja:** si () no ()
Grado instrucción: Primaria () Secundaria () Superior Técnico () Superior Univ ()
Vinculo relacional de pareja: enamorado () novio () conviviente () conyugue ()

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad. Lea cada frase y elija la respuesta marcando con una "X". No existen respuestas correctas e incorrectas, por lo que es importante que conteste con sinceridad. Las alternativas de respuestas son:

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mi

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las	1	2	3	4	5

	oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila)	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Ficha de Tamizaje

Preguntas para la detección de violencia contra la mujer ocasionada por la pareja o expareja

(MINSA, 2017)

N°	Preguntas	SI	NO
1	¿Cuándo tiene discusiones con su pareja el termina causándole algún daño físico?		
2	¿Alguna vez ha recibido empujones, bofetadas u otra agresión por parte de su pareja?		
3	¿Tiene desacuerdos con su pareja porque él intenta controlar la conducta de usted?		
4	¿Tiene desacuerdos con su pareja porque él le intenta aislarla de los demás?		
5	¿Su pareja o expareja tiene arranques de cólera con usted?		
6	¿Su pareja o expareja le dice cosas que a usted le hacen sentir mal?		
7	¿Su pareja o expareja le ha amenazado o insultado?		
8	¿Tiene miedo a su pareja o expareja?		
9	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales?		

ANEXO 4. Carta de presentación de la Escuela para la muestra.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 1 de diciembre de 2020

CARTA INV.N°1966 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Dr. GIOVANNI A. DUEÑAS MELO

Jefe del Establecimiento de Salud José Antonio Encinas - Puno
Jr. Los Andes N° 215 - Puno

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. MAMANI HANCCO EDUVIGES, con DNI N° 40306004, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553858 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 5. Carta de presentación de la Escuela firmada por la coordinación para la muestra. Con la autorización del jefe del centro donde se ejecutó el estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"



Giovanni A. Dueñas Melo
MÉDICO CIRUJANO
C.M.P. 33527

Los Olivos, 1 de diciembre de 2020

CARTA INV. N°1966 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Dr. GIOVANNI A. DUEÑAS MELO

Jefe del Establecimiento de Salud José Antonio Encinas - Puno
Jr. Los Andes N° 215 - Puno

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. MAMANI HANCCO EDUVIGES, con DNI N° 40306004, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002553858 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno - 2020**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6. Carta de solicitud de autorización para el uso del instrumento, remitido por la Escuela de Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la universalización de la salud”

CARTA N°1744 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de noviembre de 2020

Autor:

- **Jesús Joel Aiquipa Tello**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MAMANI HANCCO EDUVIGES**, con **DNI: 40306004**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002553858**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(Inventario de Dependencia Emocional)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año de la universalización de la salud”

CARTA N°1833 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de noviembre de 2020

Autor:

- **MARIA LUISA MATALINARES CALVET Y OTROS**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MAMANI HANCCO EDUVIGES**, con **DNI: 40306004**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002553858**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(Cuestionario de Agresión)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

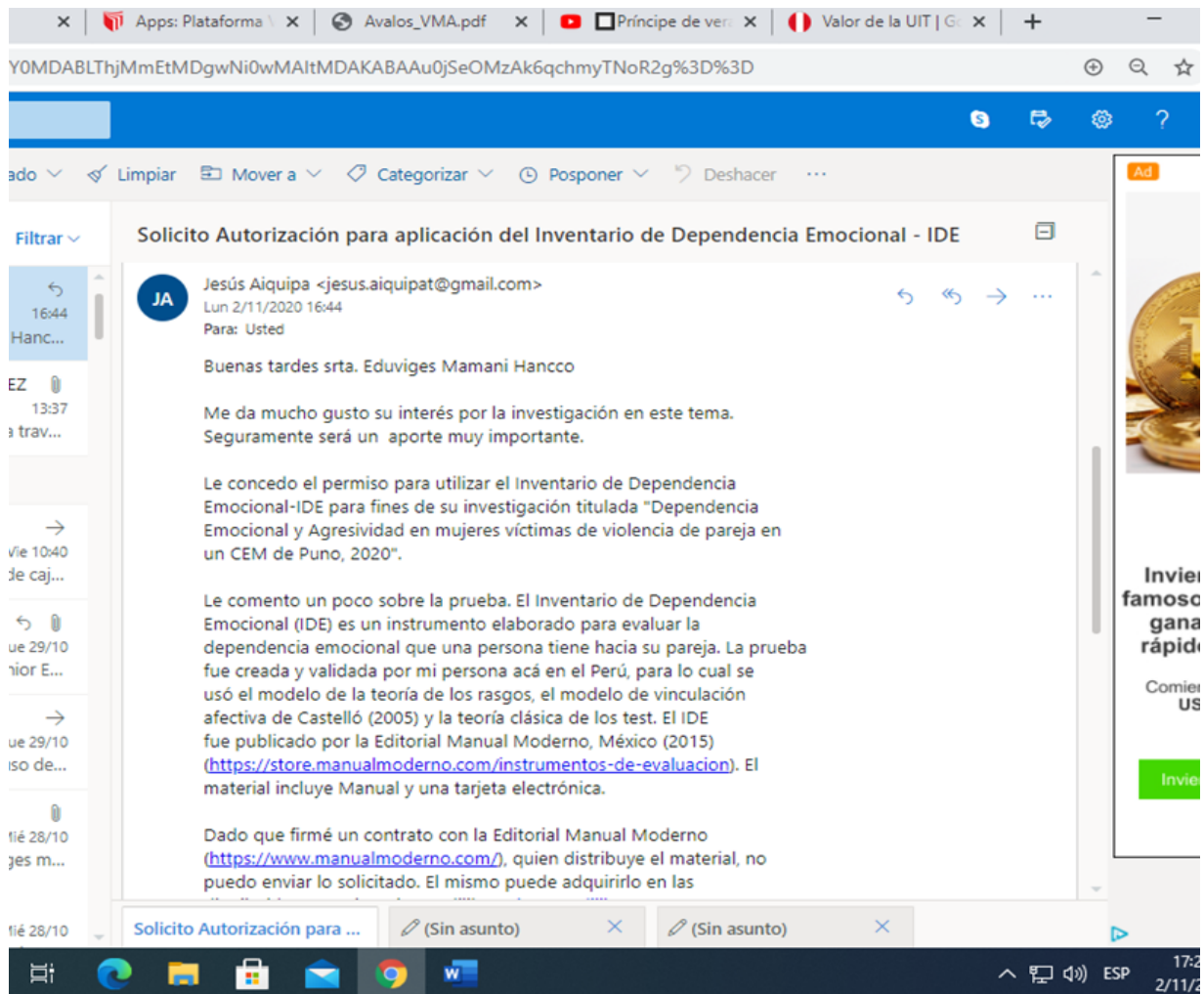
Atentamente,



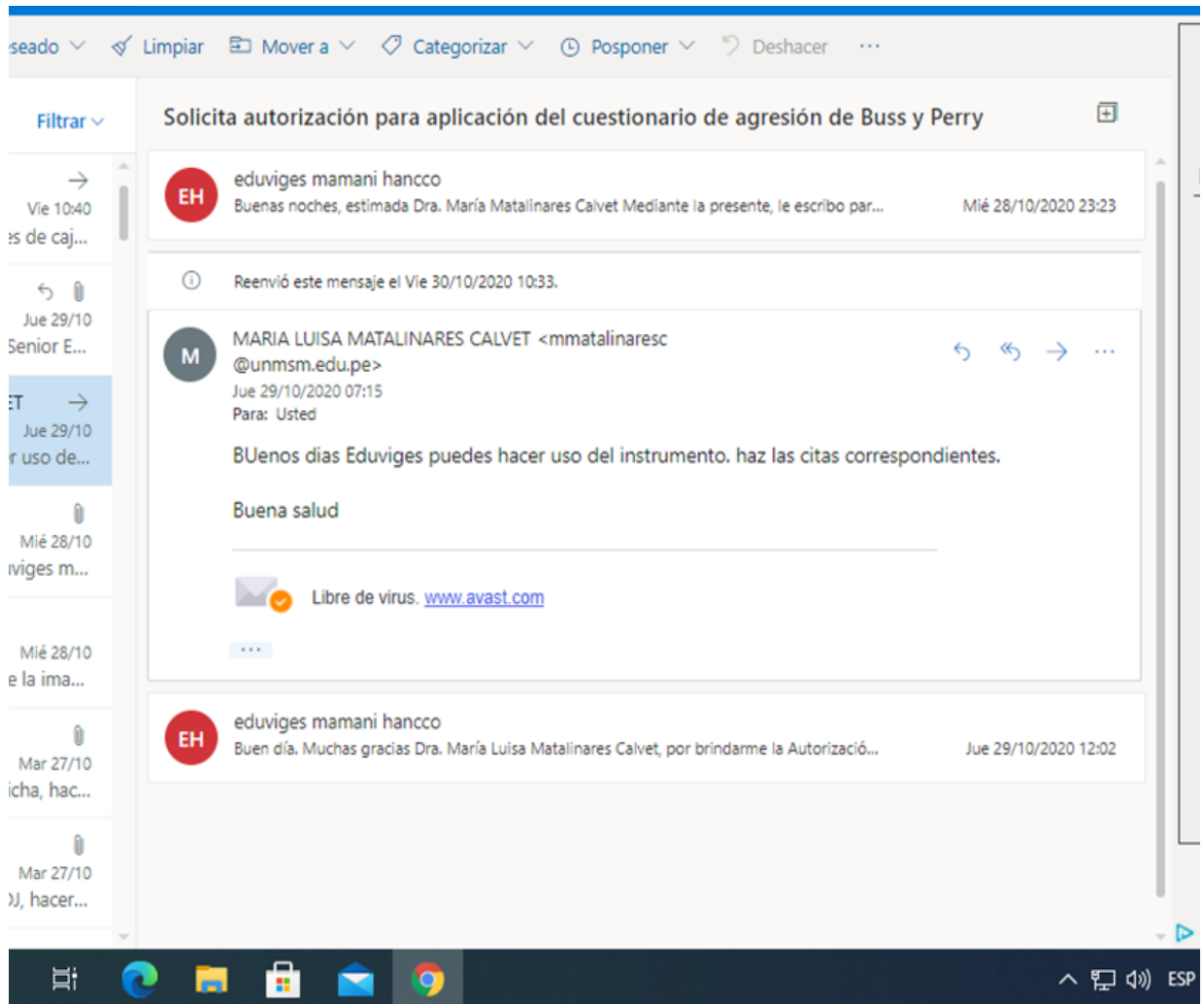
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7. Carta de autorización para el uso del instrumento por parte de los autores originales

Variable 1: Dependencia emocional



Variable 2: Agresividad



ANEXO 8. Consentimiento y Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada señora:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Eduviges Mamani Hancco, estudiante de Psicología del 11vo ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la **Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Cuestionario de Agresión (AQ)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas con detalle.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Eduviges Mamani Hancco

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... con numero DNI
..... acepto participar en la investigación: Dependencia Emocional y Agresividad en mujeres víctimas de violencia de pareja, Puno – 2020 de la estudiante Mamani Hancco Eduviges.

Día: .../.../...

Firma

ANEXO 9. Resultados adicionales al estudio

Tabla 7

Análisis de fiabilidad del Inventario de Dependencia Emocional IDE mediante el método de consistencia interna

Dimensiones	α	ω	N° de ítems
Prioridad de la pareja	0.92	0.92	8
Miedo a la ruptura	0.95	0.95	9
Miedo e intolerancia a la soledad	0.93	0.93	11
Deseos de exclusividad	0.91	0.92	5
Necesidad de acceso a la pareja	0.87	0.87	6
Sumisión y subordinación	0.87	0.87	5
Deseos de control y dominio	0.85	0.85	5
Escala Total	0.98	0.98	49

Nota: α = Alpha de Cronbach, ω = Omega de McDonald

En la tabla 7, el análisis de consistencia interna, a través de los coeficientes de Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω) reportó que, los valores de la escala total fueron de 0.98 para los dos coeficientes, indicando un alto índice de fiabilidad. Por otro lado, en las dimensiones Prioridad de la pareja, Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Deseos de exclusividad, Necesidad de acceso a la pareja, Sumisión y subordinación, Deseos de control y dominio, los índices de fiabilidad oscilo entre los valores de 0.85 a 0.95 en ambos coeficientes, considerándose como índice de nivel medio en la fiabilidad Morales (2007).

Tabla 8

Análisis de Fiabilidad del Cuestionario de Agresión AQ mediante el Método de Consistencia Interna

Dimensiones	α	ω	N° de ítems
Agresividad física	0.75	0.76	9
Agresividad verbal	0.66	0.66	5
Ira	0.61	0.92	7
Hostilidad	0.76	. ^a	8
Escala total	0.89	0.97	29

Nota: α = Alpha de Cronbach, ω = Omega de McDonald

En la tabla 8, el análisis de consistencia interna, a través de los coeficientes de Alpha de Cronbach (α) y Omega de McDonald (ω) reportó que, los valores de la escala total fueron de 0.89 para el coeficiente (α) y 0.97 para el coeficiente (ω), indicando un alto índice de fiabilidad. Por otro lado, en las dimensiones Agresividad física, verbal, ira y hostilidad, los índices de fiabilidad oscilo entre los valores de 0.61 a 0.76 para el coeficiente (α) y de 0.66 a 0.92 para el coeficiente (ω), Morales (2007).

Figura 1

Matriz de correlación entre dependencia emocional y agresividad

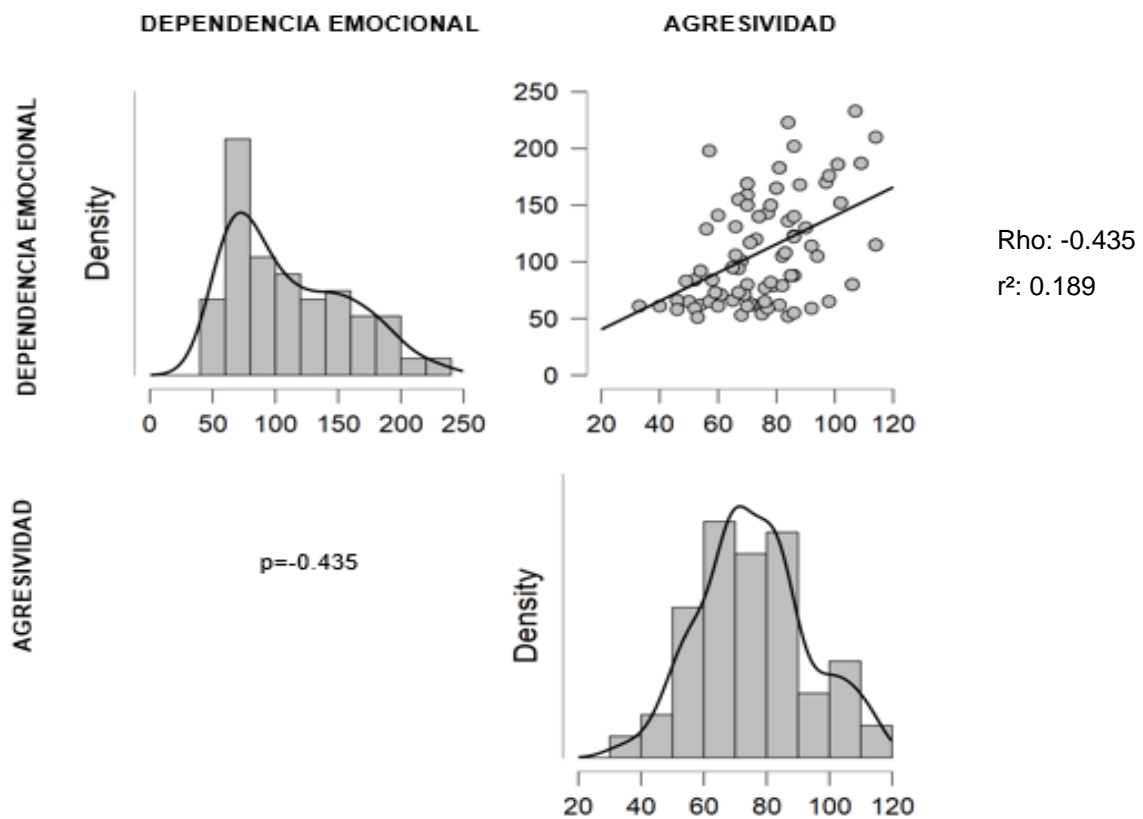


Figura 2

Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad física

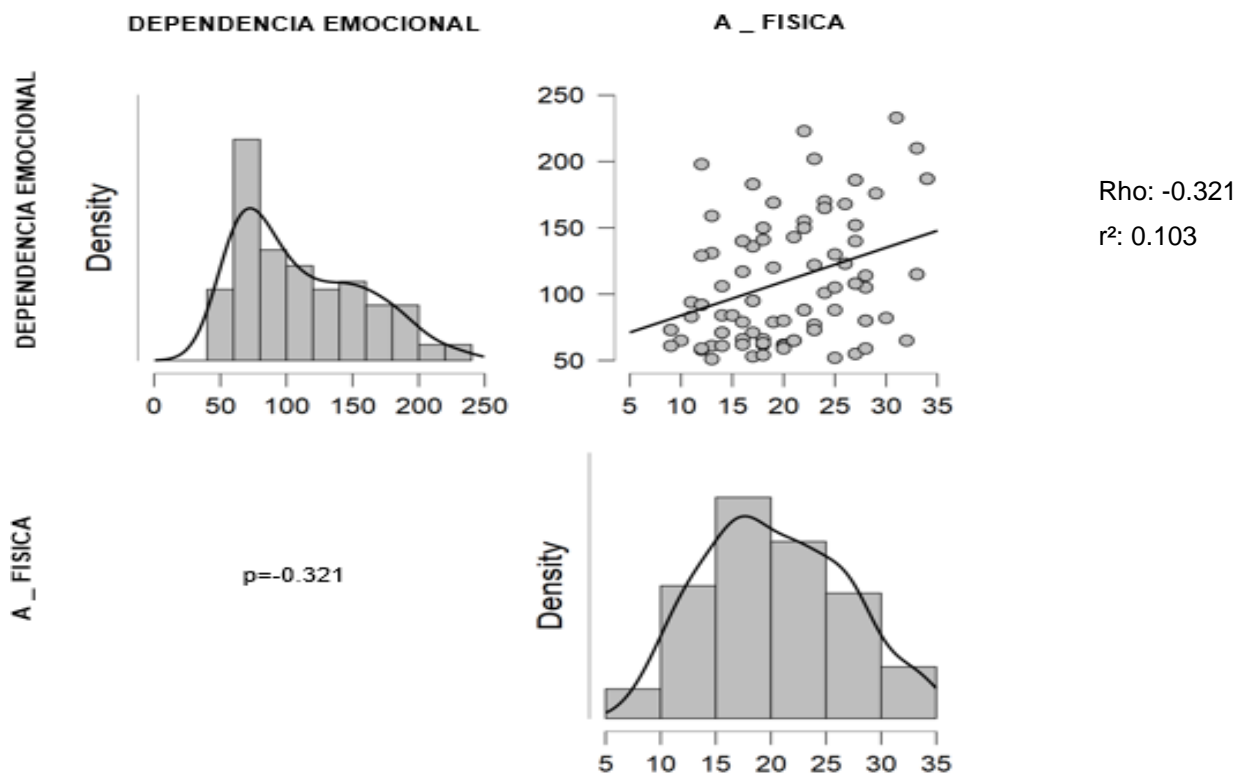


Figura 3

Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal

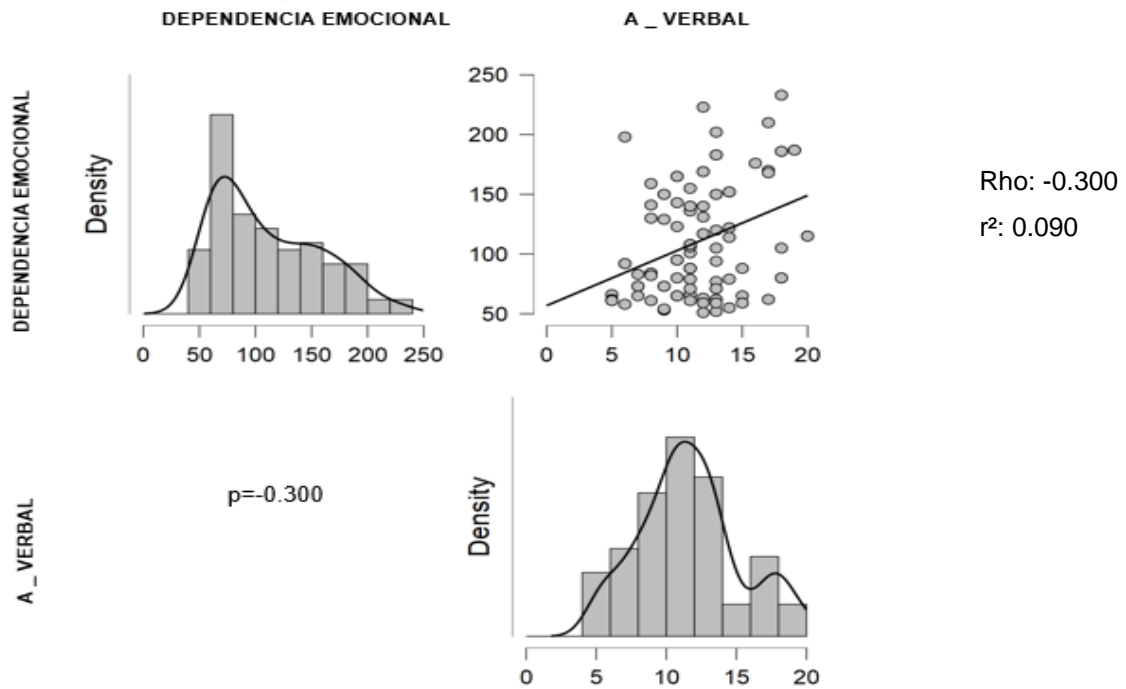


Figura 4

Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión ira

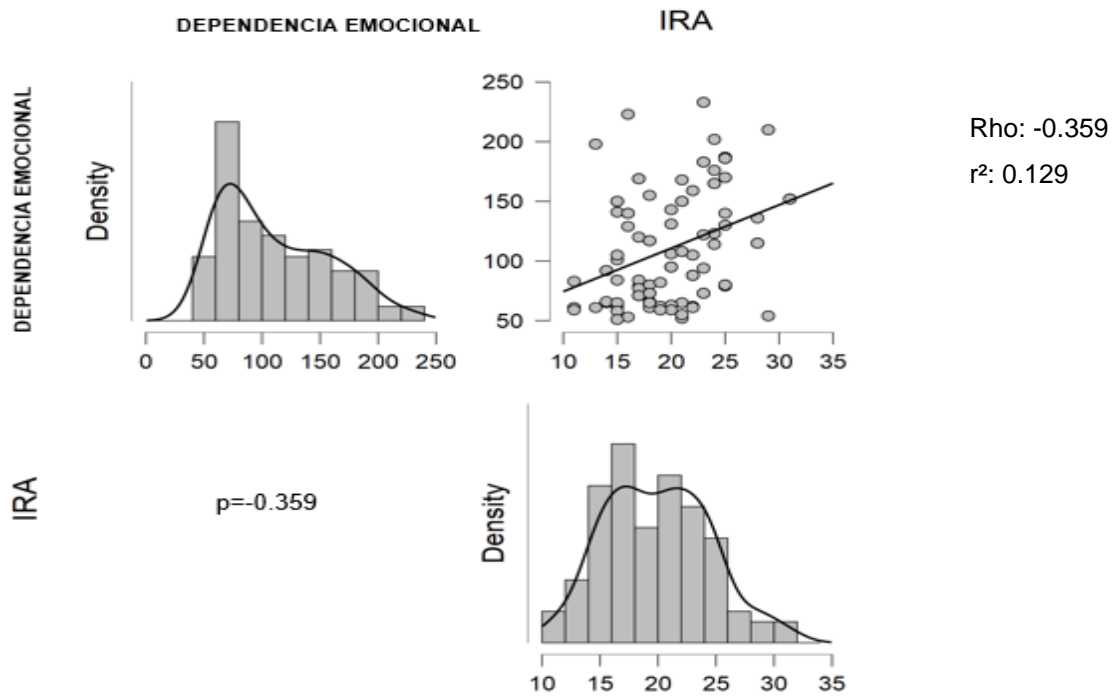


Figura 5

Matriz de correlación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad

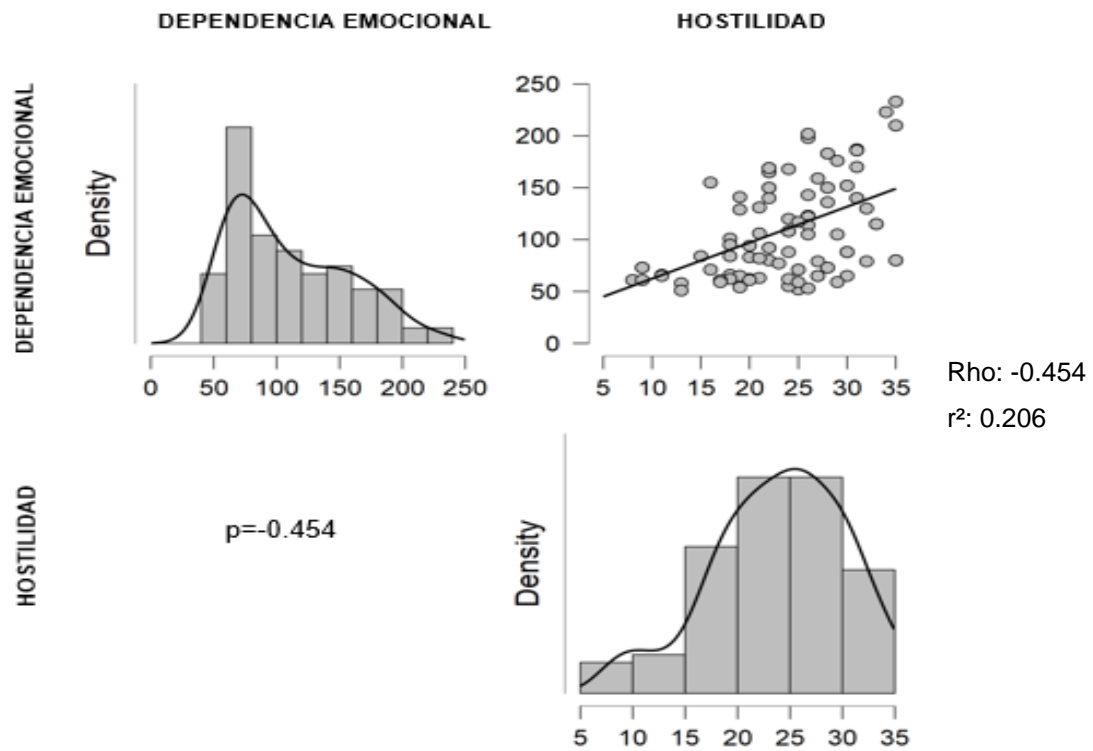


Figura 6

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión prioridad de la pareja

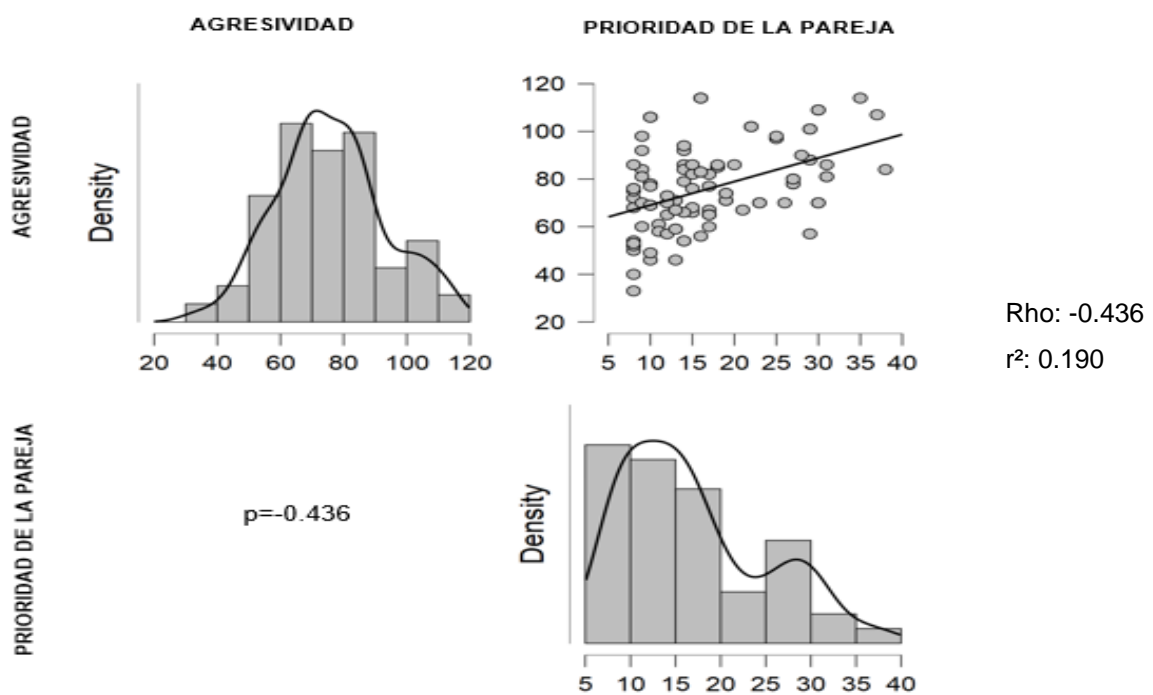


Figura 7

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión miedo a la ruptura

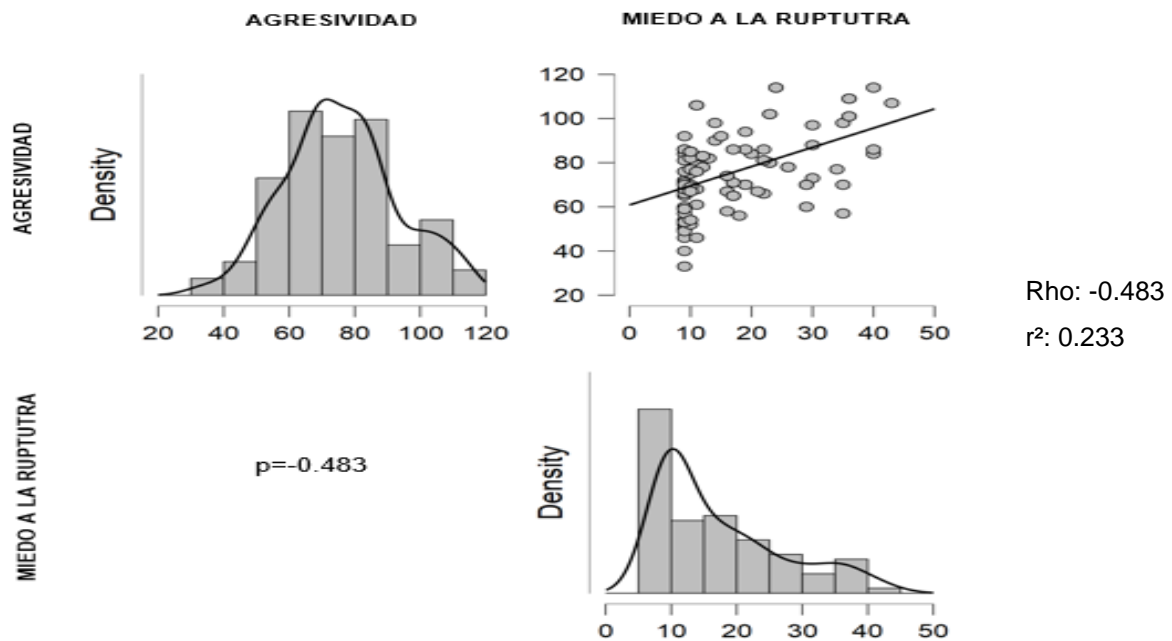


Figura 8

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión miedo e intolerancia a la Soledad

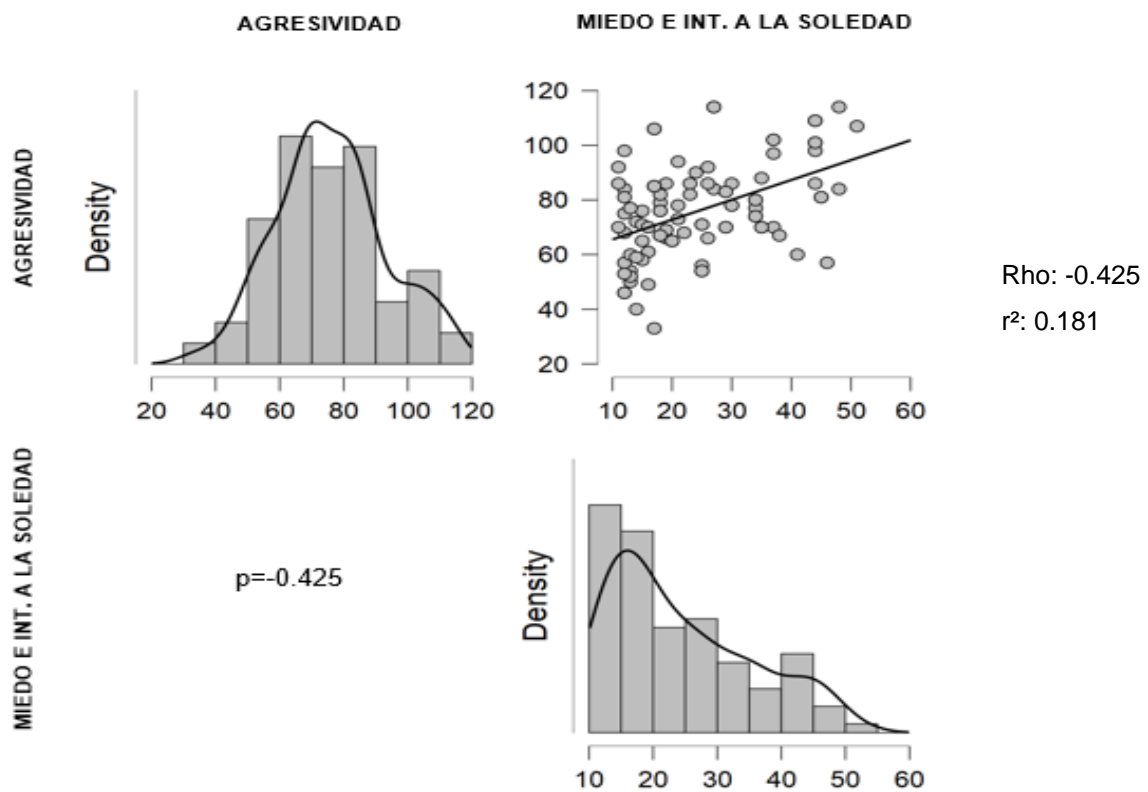


Figura 9

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión deseos de exclusividad

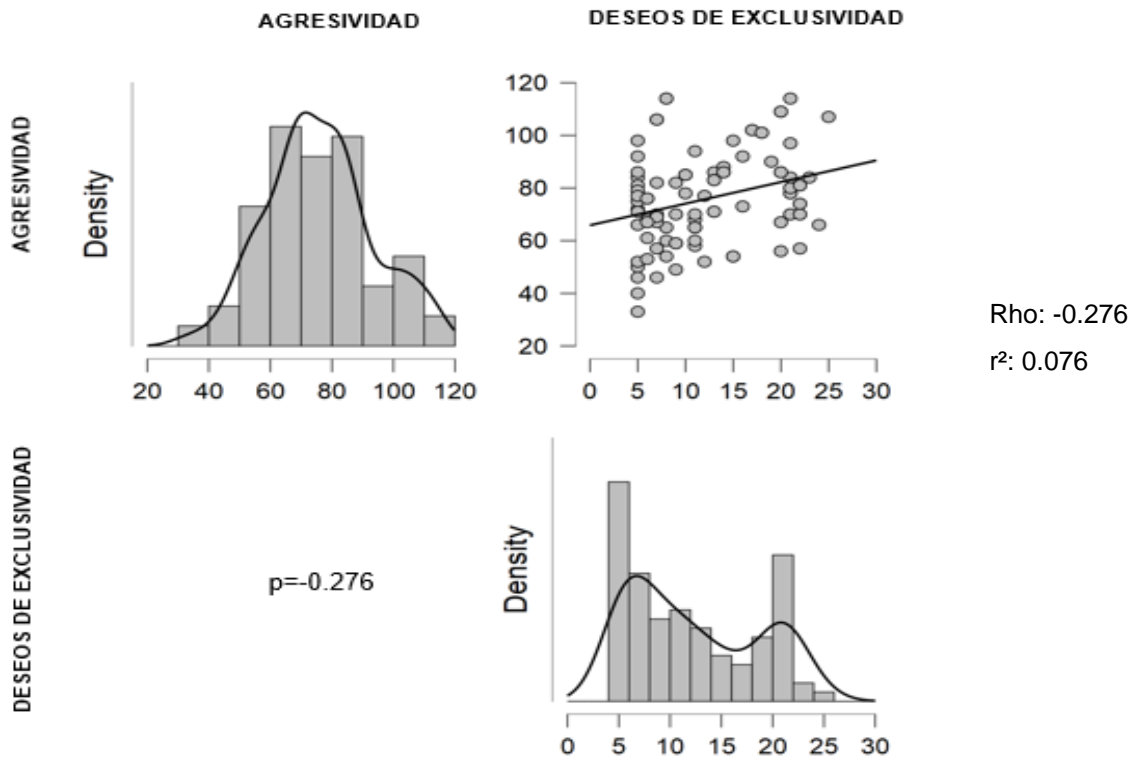


Figura 10

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja

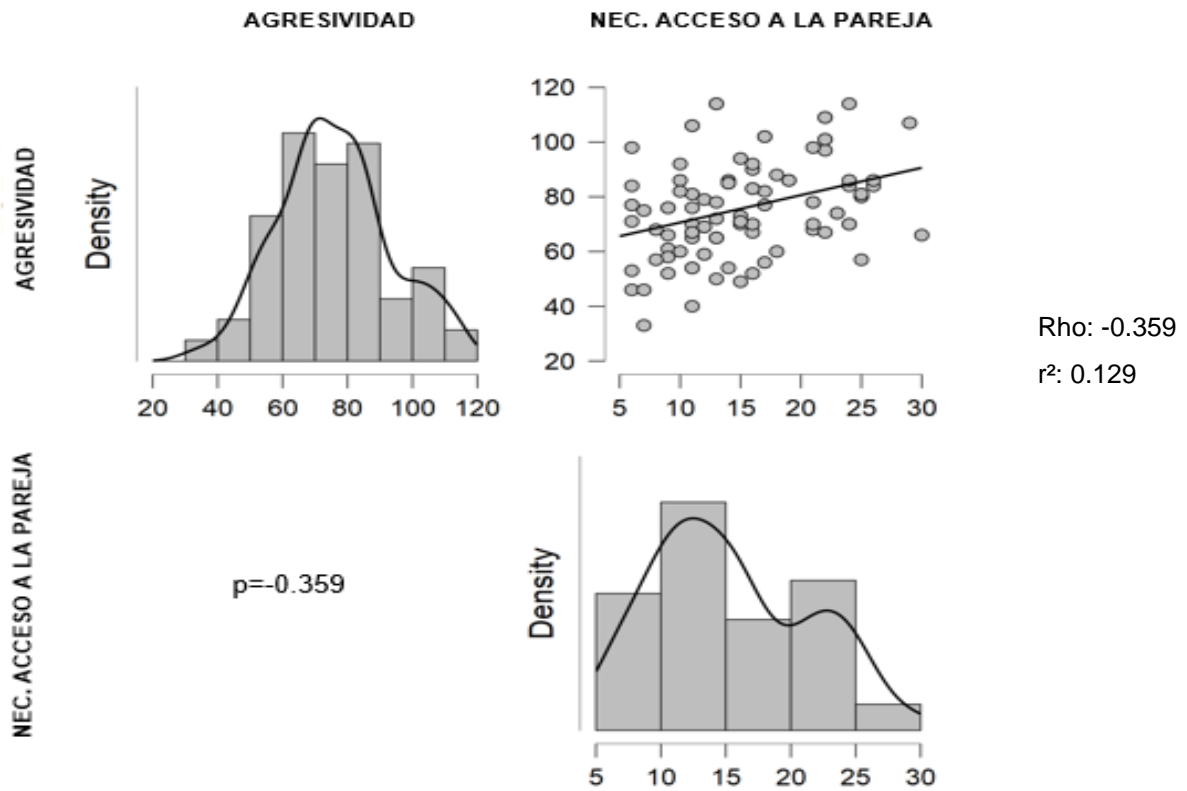


Figura 11

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión sumisión y subordinación

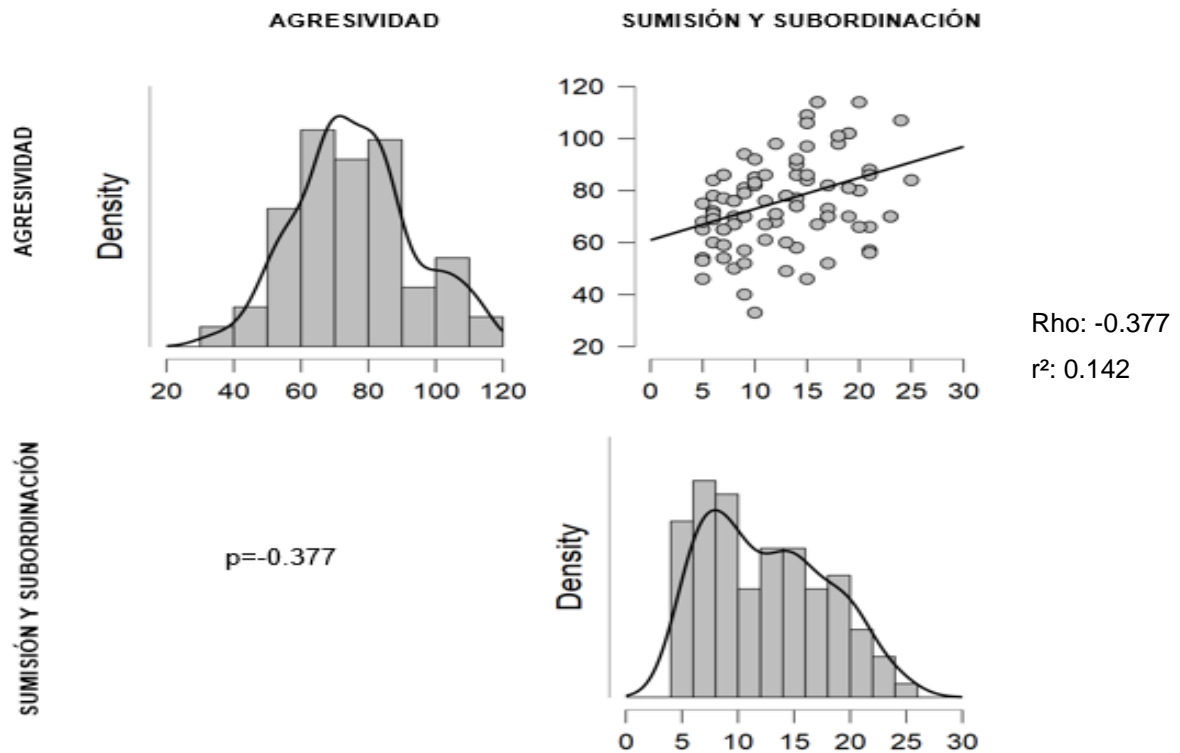


Figura 12

Matriz de correlación entre agresividad y la dimensión deseos de control y dominio

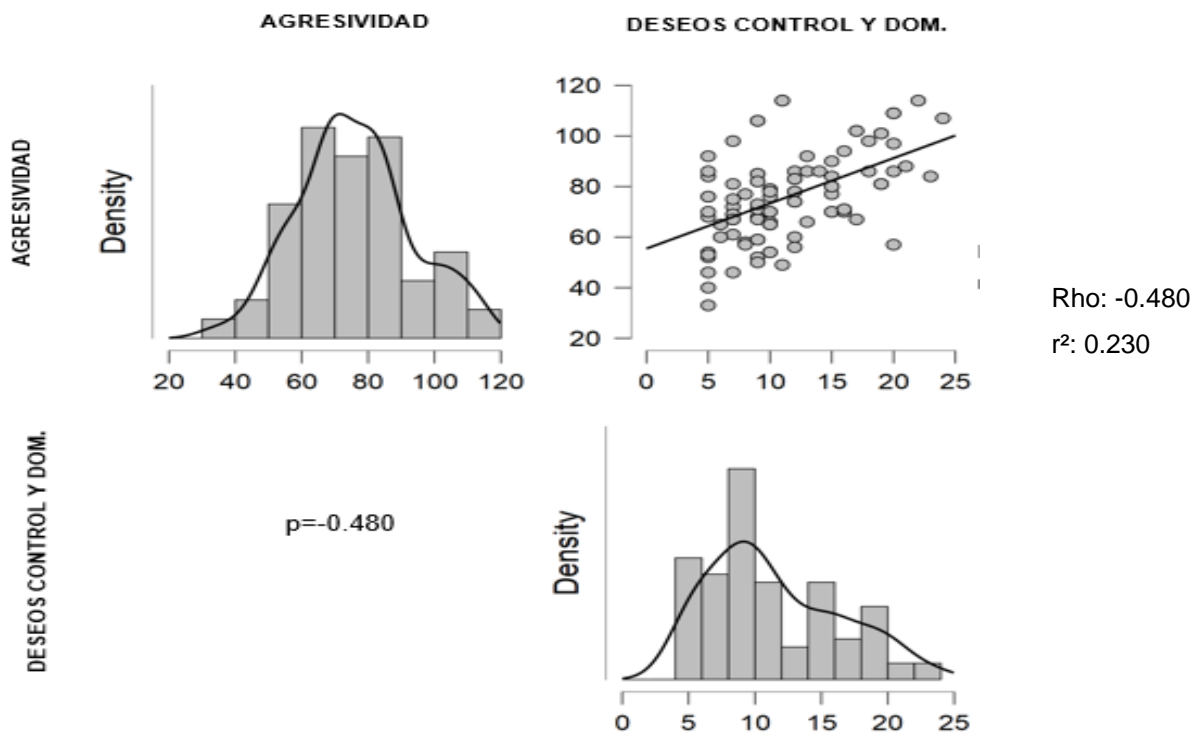
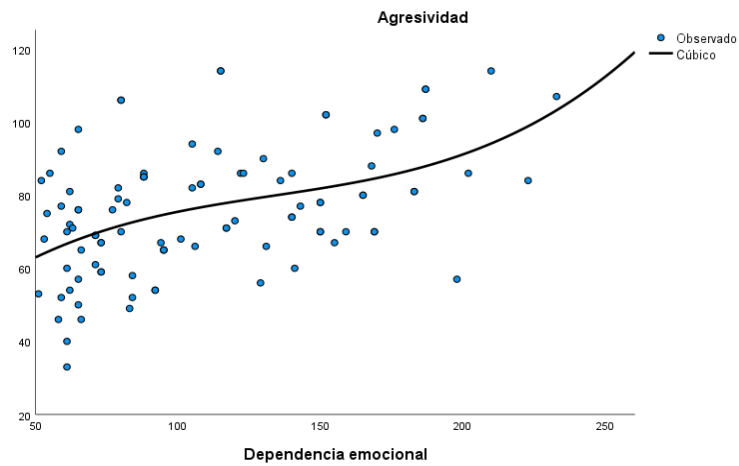


Figura 13

Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y agresividad



En el gráfico, la correlación entre la variable dependencia emocional y agresividad es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.222$.

Figura 14

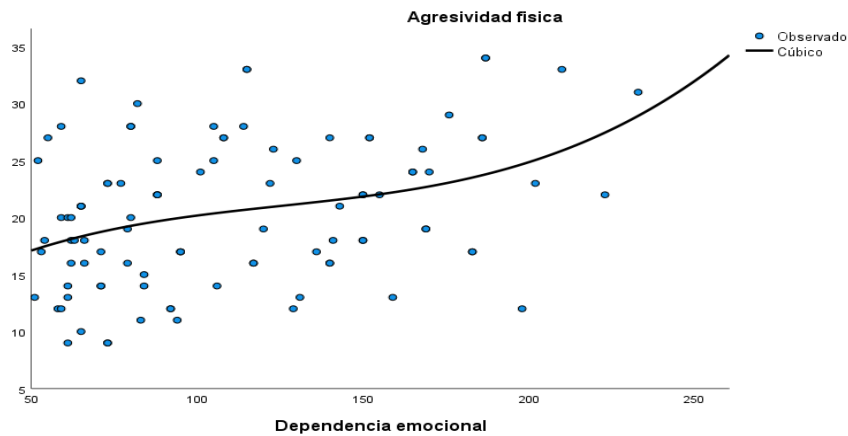
Estimación curvilínea de relación: agresividad y dependencia emocional



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y dependencia emocional es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.217$.

Figura 15

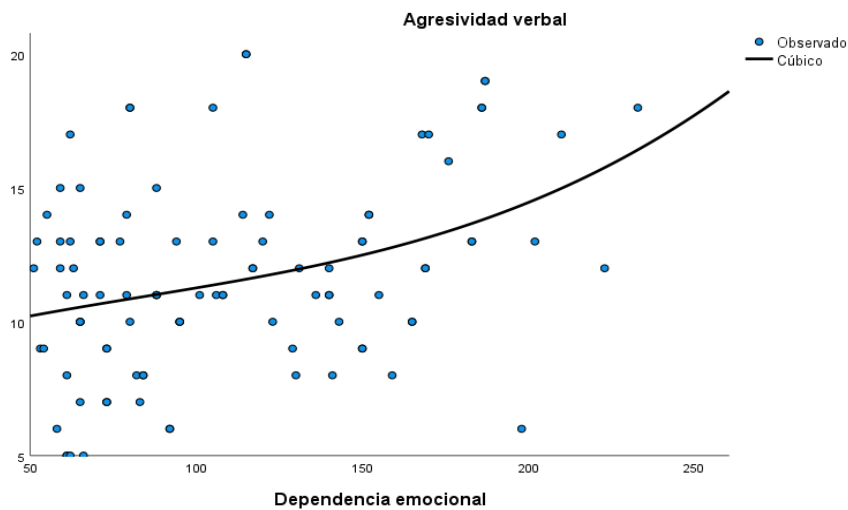
Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión agresividad física



En el gráfico, la correlación entre la variable dependencia emocional y la dimensión agresividad física es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.125$.

Figura 16

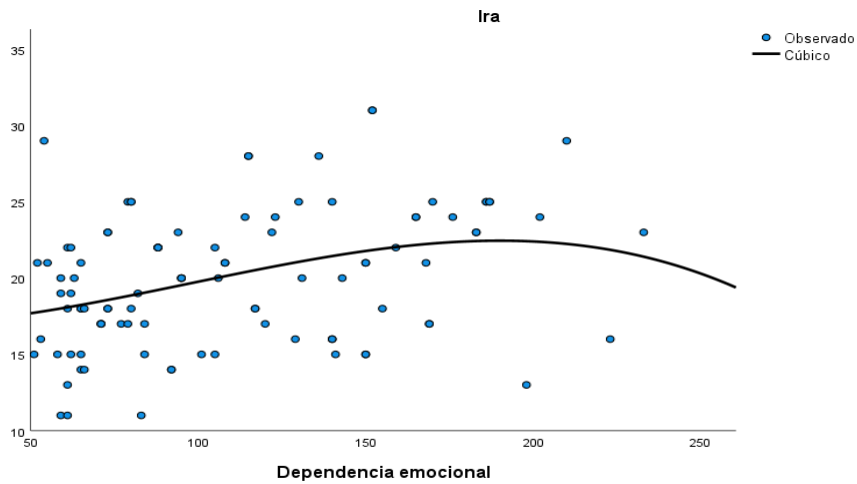
Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal



En el gráfico, la correlación entre la variable dependencia emocional y la dimensión agresividad verbal es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.131$.

Figura 17

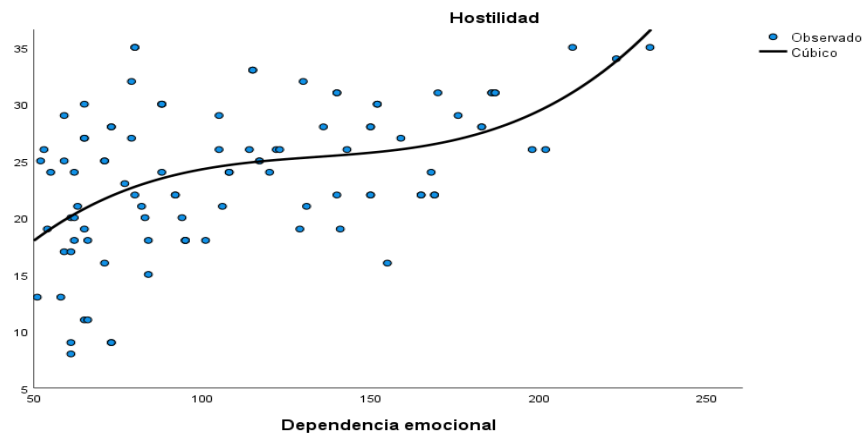
Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión ira



En el gráfico, la correlación entre la variable dependencia emocional y la dimensión ira es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.131$.

Figura 18

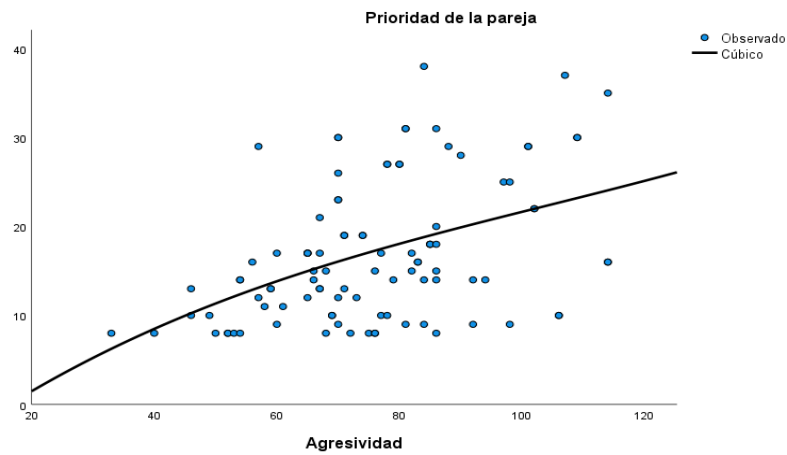
Estimación curvilínea de relación: dependencia emocional y la dimensión hostilidad



En el gráfico, la correlación entre la variable dependencia emocional y la dimensión hostilidad es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.247$.

Figura 19

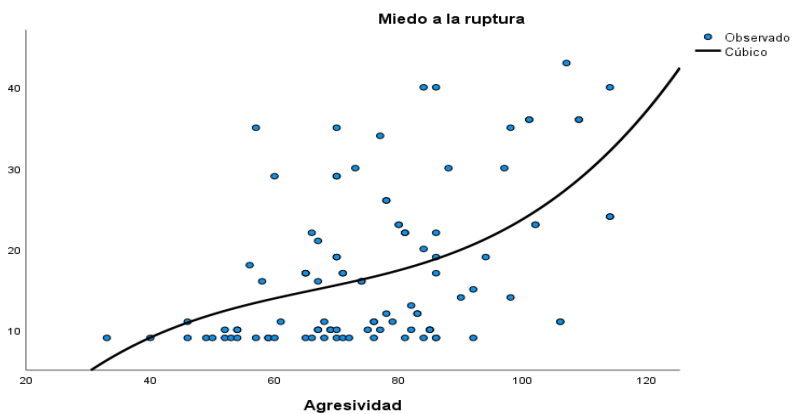
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión prioridad de la pareja



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión prioridad de la pareja es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.250$.

Figura 20

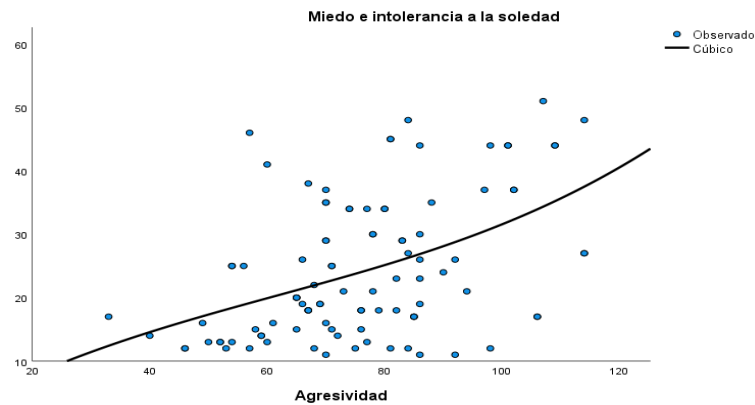
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión miedo a la ruptura.



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión miedo a la ruptura es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.250$.

Figura 21

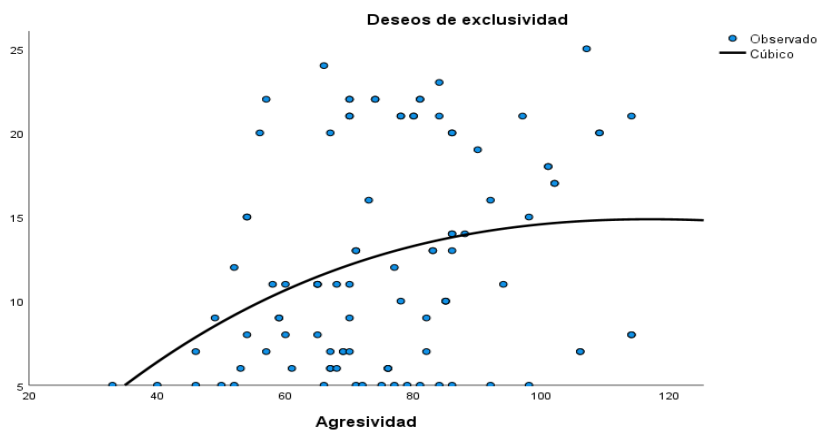
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad.



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.217$.

Figura 22

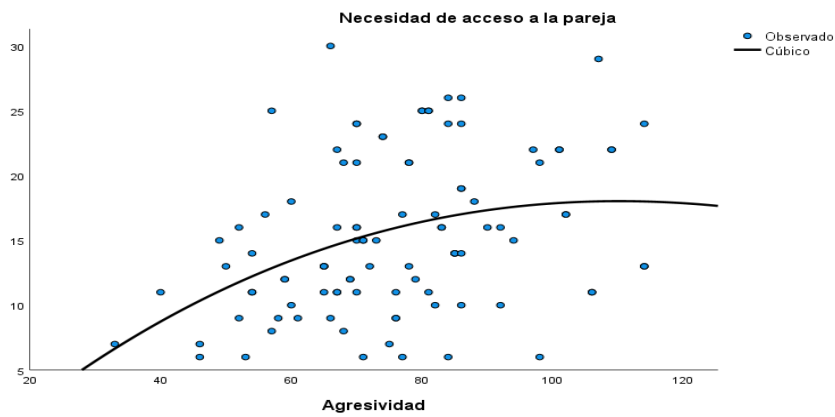
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión deseos de exclusividad.



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión deseos de exclusividad es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.101$.

Figura 23

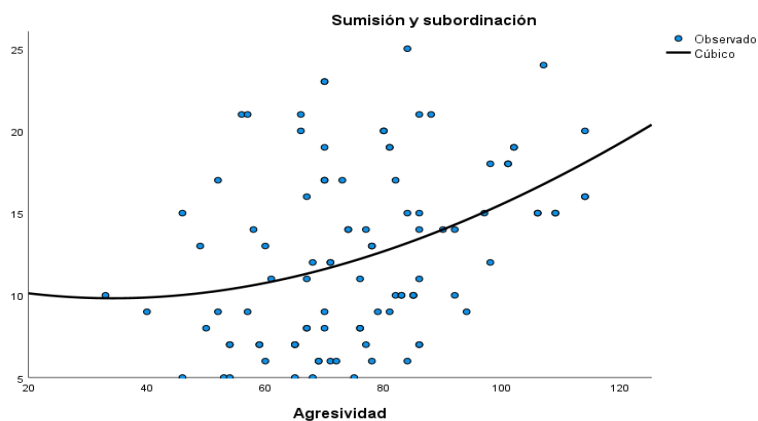
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.101$.

Figura 24

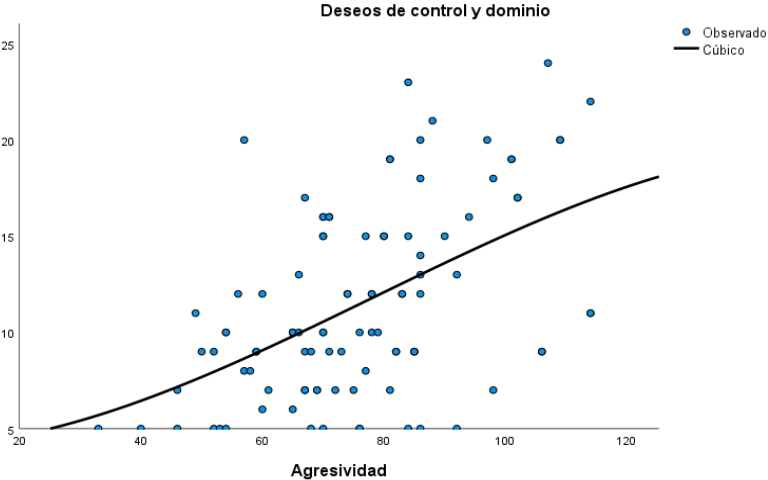
Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión sumisión y subordinación.



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión sumisión y subordinación es de tipo cubico, representado por el valor $r^2 = 0.144$.

Figura 25

Estimación curvilínea de relación: agresividad y la dimensión deseos de control y dominio



En el gráfico, la correlación entre la variable agresividad y la dimensión deseos de control y dominio es de tipo cúbico, representado por el valor $r^2 = 0.262$.

ANEXO 10. Captura de pantalla del Programa G*Power se aplicó para obtener la muestra de la investigación

