



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del quinto
y sexto grado de primaria en situación de pobreza, Ayacucho
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Chacchi Galindo Ruth (ORCID: 0000-0002-1809-2084)

ASESOR:

Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

A mis padres que estuvieron siempre apoyándome e impulsándome para obtener mis objetivos, así también a los docentes que formaron parte del proceso de mi formación en esta maravillosa carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis maestros y asesores por su orientación y sus enseñanzas brindadas durante toda la etapa de formación, así mismo por permitirme optar el grado de Título en Psicóloga.

A la Institución Educativa Publica “Santa Rosa de Lima” a la Directora, docentes y alumnos por su colaboración, comprensión y facilidad para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Diseño Muestral	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	
Distribución según el grado de estudio	18
Tabla 2	
Distribución según nivel de agresividad	18
Tabla 3	
Distribución según nivel de Inteligencia emocional	18
Tabla 4	
Distribución según nivel de inteligencia emocional intrapersonal	19
Tabla 5	
Distribución según nivel de inteligencia emocional interpersonal	19
Tabla 6	
Distribución del nivel de inteligencia emocional para la adaptabilidad	20
Tabla 7	
Distribución del nivel de inteligencia emocional para el manejo de estrés	20
Tabla 8	
Distribución del nivel de inteligencia emocional en el estado de ánimo	21
Tabla 9	
Nivel de correlación entre inteligencia emocional y agresividad	21
Tabla 10	
Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y agresividad	22
Tabla 11	
Nivel de correlación entre componente intrapersonal y agresividad	22

Tabla 12	
Coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal y agresividad	23
Tabla 13	
Correlación entre el nivel del componente interpersonal y agresividad	23
Tabla 14	
Coeficiente de correlación entre el componente interpersonal y agresividad	24
Tabla 15	
Correlación entre el nivel de adaptabilidad y agresividad en estudiantes	24
Tabla 16	
Coeficiente de correlación entre adaptabilidad y agresividad	25
Tabla 17	
Correlación entre el nivel de manejo de estrés y agresividad	25
Tabla 18	
Coeficiente de correlación entre el manejo de estrés y agresividad	26
Tabla 19	
Correlación del nivel de estado de ánimo y agresividad	27
Tabla 20	
Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo y agresividad	27
Tabla 21	
Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo y agresividad	28

Esta tesis tiene como objeto principal resolver de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en estado de pobreza, Ayacucho 2020. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, los datos se presentaron en su ambiente natural y no fueron manipulados deliberadamente de corte transversal, el grupo de estudio se conformó por 90 estudiantes de ambos sexos en condición de pobreza. Para evaluar la inteligencia emocional se utilizó EQi – YV BARON Emotional Quotient Inventory y para evaluar la variable de agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que, el 20% presenta de una inteligencia emocional adecuada y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente, el 7,8% manifiesta una inteligencia emocional baja y agresividad medio y bajo respectivamente. Se determinó que existe una moderada correlación (0.41) entre el acoso escolar y el autoconcepto con $p\text{-valor}=0.004 < 0.05$, lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad.

ABSTRACT

The main objective of this thesis is to resolve how emotional intelligence and aggressiveness are related in fifth and sixth grade students in poverty, Ayacucho 2020.

This research is of a descriptive correlational type, the data were presented in their natural environment and were not deliberately manipulated in a cross section, the study group was made up of 90 students of both sexes living in poverty. To evaluate emotional intelligence, the EQi - YV BARON Emotional Quotient Inventory was used, and the Buss and Perry Aggression Questionnaire was used to evaluate the aggressiveness variable. The results indicate that 20% present adequate emotional intelligence and a medium and low level of aggressiveness respectively, 7.8% show low emotional intelligence and medium and low aggressiveness respectively. It was determined that there is a moderate correlation (0.41) between bullying and self-concept with $p\text{-value} = 0.004 < 0.05$, which indicates that, while emotional intelligence is balanced or at an adequate level, aggressiveness will be balanced or a medium level.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018), indica que para el 2019 el 30,8 % de la población se situara en zona de pobreza, en tanto el 11,5% se encontrara en una situación de extrema pobreza. Este panorama nos demuestra la desigualdad social, donde convivimos con el monopolio de las instituciones gubernamentales y privadas; donde privilegian a ciertos grupos y empobrecen a otros, asimismo, la pobreza es desencadenante de diversas problemáticas a nivel educativo, psicológico, personal, social, estructural y comunitario. Kim y Col (2013) indicaron que la pobreza hacía que la gente fuera menos inteligente, la pobreza al margen de generar riesgos sociales, consume recursos cognitivos de los niños, debido a la preocupación de la economía de sus padres y los problemas que se generan a partir de estos, ocasionándoles un estrés crónico, y desencadenando dificultades en la gestión de sus emociones en la edad adulta. Asimismo, el acceso a distintas rutinas y ocio; caracterizado por el cambio en que se encuentran favorecen al incremento de inestabilidad, emergente del desarrollo socio afectivo, conductual y cognitivo. Donde prevalecen las conductas desadaptativas, influenciadas por el ambiente social. (Organización Mundial de la Salud).

En el Perú más del 6,4 millones de habitantes, se encuentran en una situación de pobreza, estas cifras se ven reflejadas en un 20.5% de la población total (INEI 2019). Esta desigualdad genera una brecha social que atrae riesgos sociales generando consecuencias en el ámbito educativo, alimentario, mental y social. Debido a que la tercera parte del total de familias peruanas enfrentan situaciones estresantes para conseguir alimentos, salud y buena educación. Vargas y Rosa (2019) manifiesta que los estudiantes que no desarrollan una adecuada inteligencia emocional, generan poca capacidad para la regulación de sus emociones que arraigan en conflictos interpersonales.

En el ámbito local, persistentemente encontramos situaciones de violencia o agresión facinerosa con 27.2%, pero en este último tiempo se ha demostrado una baja en un 0,6%. En cuanto a los centros poblados de las zonas urbanas el índice de sucesos delincuenciales es 20.4%, continuando con una creciente alza al 0.4% en paridad con el mes de abril del 2017 ha noviembre del 2016. En el Perú se

incrementa la violencia y las diferentes acciones para frenarlo no lo consigue, los casos de bullying continúan aumentando mostrando cada vez más situaciones de hostigamiento entre escolares. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ejecutó una investigación con cerca de un millar de estudiantes que pertenecían al temario de capacitación e intervención en las víctimas, en el que arrojó que los colegios de Ayacucho, Junín y Lima este, presentan más hechos de violencia escolar o bullying que el resto del país (Mujica, 2011).

Esta investigación basándose en lo expuesto busco determinar la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en una población estudiantil desfavorecida del distrito Andrés Avelino Cáceres; presentando la necesidad de abarcar esta problemática a nivel científico, se evidencia de la importancia global, nacional y regional de la inteligencia emocional y agresividad, el bajo o pobre nivel de gestión emocional es un factor determinante para que los estudiantes desarrollen problemas psicoeducativos, ocasionando no solo una dificultad para el centro educativo sino una problemática de salud pública. En donde la agresividad es utilizada como un factor para adquirir lo que se desea.

Se estableció la formulación, a través de la relación de las problemáticas; el cual es la siguiente: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la agresividad en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020?

Este estudio cuenta con una justificación a nivel teórico, debido a que toma de base las teorías de los principales autores en estas materias, el cual permitió conocer las problemáticas de forma estructural, generando reflexiones, dirigidas al conocimiento pre establecido, mencionando las teorías de las variables abordadas. Cabe señalar a nivel metodológico que la presente investigación aporta a un aspecto académico que sirve de referencia en las futuras investigaciones que tengan como variables la inteligencia emocional y agresividad. A nivel práctico; de acuerdo con los resultados obtenidos, la Institución Educativa puede desarrollar programas escolares destinados a disminuir la participación en actos violentos de los alumnos, a través de intervenciones destinados a incrementar la gestión de emociones de sus estudiantes. Asimismo, aportan en el ámbito local que los futuros tesisistas tomen en cuenta otras variables que en esta investigación no se utilizaron.

El objetivo general es establecer la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de quinto y sexto de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020. De la misma manera se establecieron los objetivos específicos: Determinar la relación de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad; determinar la relación de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad; determinar la relación de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad; determinar la relación de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad y por último, determinar la relación de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad todo esto en los estudiantes de quinto y sexto de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.

En cuanto a la hipótesis general se determinó de la siguiente manera; existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020. Se determinó como hipótesis específicas de esta investigación: existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la agresividad; existe relación inversa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la agresividad; existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la agresividad; existe relación inversa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la agresividad; existe relación inversa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y la agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

Se empezará describiendo las investigaciones tomadas a nivel nacional: Vargas y Rosa (2019) efectuó su tesis en la zona de Lima sur, con el fin de establecer la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad. Su estudio fue de corte descriptivo correlacional comparativo de diseño no experimental; realizado en una muestra de 188 alumnos de dos Instituciones de enseñanzas pública y privada de la zona. Los instrumentos manejados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA – Representación completa y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos denotan que presentan una correlación negativa de bajo grado y estadísticamente significativa entre las problemáticas de estudio. Concluyendo que los alumnos que manifiestan mayores niveles de agresividad denotaran menores niveles de inteligencia emocional.

Peralta (2017) gesto su investigación en una institución del Distrito de cercado de Lima; donde tuvo por objeto principal establecer si existe una correlación entre la inteligencia emocional y agresividad. La tipología de investigación que usaron fue de corte transversal de diseño descriptivo correlación. Participaron 292 alumnos de las diferentes instituciones del Distrito Cercado de Lima. Emplearon el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron Ice para recolección de la primera variable y la Escala de Agresividad de Buss y Perry para la segunda. Los hallazgos evidencian que existe una correlación negativa de baja intensidad entre la inteligencia emocional y la agresividad. Concluyendo que a mayor nivel de inteligencia emocional, bajara los niveles de agresividad.

Ninatanta (2015) quien realizo su investigación en la ciudad de Trujillo, con el propósito de conocer la existencia de la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad. La metodología que se uso fue el descriptivo correlacional. La población muestral lo conformaron 103 alumnos de ambos géneros, de edades entre 11 a 13 años que cursaban el primer grado de secundaria de una institución privada. Para la obtención de datos de la primera variable, utilizaron el inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice y para la segunda variable aplicaron el cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. El principal resultado que obtuvieron fue una correlación altamente significativa e inversa de grado medio, entre la inteligencia emocional y agresividad.

Bustamante e Ysique (2015) desarrollo su tesis en la provincia de Chiclayo, donde el objeto principal del estudio fue conocer si existe la correlación entre la agresividad e inteligencia emocional. El conjunto muestral consto de 165 alumnos, de edades entre 14 y 17 años de un colegio público de la provincia. El diseño metodológico fue el tipo descriptivo correlacional no experimental. Para la recolección de datos de la variable agresividad se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y para la segunda variable, el inventario de Inteligencia emocional de Baron Ice. El principal hallazgo fue la correlación negativa entre las dos variables ($R=-.15$) no significativa ($p= .764$) de poca intensidad en ambas variables.

En cuanto a los antecedentes internacionales: Escobedo (2015) realizo su tesis en Santa Catarina Pínula - Guatemala, con la finalidad de determinar la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional. Conto con una población muestral de 53 alumnos de ambos géneros de un colegio privado de la zona. Para la recolección de datos se aplicó el test TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale y el MSCEIT prueba creada por Peter Salovey y Jack Mayer. El principal resultado muestra que existe una correlación altamente significativa entre el rendimiento académico y las estrategias para regular las emociones de los participantes.

Inglés, et al. (2014) realizaron su investigación en Vancouver – Canadá, con la finalidad de examinar la relación entre inteligencia emocional rasgo y los componentes motor de la agresividad. El modelo metodológico utilizado fue el descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 314 adolescentes de edades comprendidas de 12 a 17 años. Para la recolección de datos utilizaron el Trait Emotional Intelligence Questionnaire – school Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire Short version (AQ-S). Sus principales hallazgos indican que los escolares que presentan niveles altos de agresividad, presentan niveles bajos en inteligencia emocional rasgo, concluyendo que existe una correlación negativa entre ambas variables.

Porcayo (2013) desarrollo su tesis en México, con el objeto principal de analizar la inteligencia emocional. El tipo de metodología fue el descriptivo, aplicada a 54 niñas y 46 niños de 09 y 11 años del último y penúltimo año de educación primaria. La recolección de datos se dio a través del instrumento de Inteligencia Emocional

elaborado por Rodríguez en el 2006. Los resultados manifiestan que del total de participantes presentan niveles moderados en lo que concierna a los indicadores de inteligencia emocional, en su contra parte a, el indicador de habilidades sociales, es el que obtuvo menor puntaje. Concluyendo que los participantes tienen mejores niveles en lo que respecta al indicador de motivación.

Definiremos los términos mencionados líneas arriba, Inteligencia Emocional, es considerada como una capacidad que permite reconocer emociones en uno mismo, con habilidades para manejar al trabajar con otros. (Goleman, 1998).

Conglomerado de capacidades de la mente, generalmente o concretas, los cuales se forman por diversos factores como la atención, fluidez verbal, el razonamiento lógico, la habilidad social, el conocimiento de sí mismo, la memoria, la abstracción de manera consciente y con estrategias a diversas situaciones y obstáculos del entorno (Coll y Onrubia, 2002).

Es aquella capacidad que las personas tienen para controlar en distintos impulsos emocionales que le permite solucionar de forma pacífica sus problemas, generando un bien estar consigo mismo. (Rodríguez, 2000).

Mayer y Salovey (1990) definen a la inteligencia emocional como la capacidad para monitorear las propias emociones y sentimientos, así como de los demás, para diferenciar entre ellas y usar información para guiar nuestros pensamientos acciones. Mencionaremos los componente de la inteligencia emocional, según Baron (1997) citado por Ugarriza (2001), refiere que las dimensiones de la inteligencia emocional son los siguientes: dimensión intrapersonal evalúa a la propia persona, es decir, el interior de uno mismo, cuenta con los siguientes subdivisiones: entendimiento afectivo interior; destreza para advertir, los afectos propios, discriminarlos y entender el porqué, asertividad: es una habilidad que permite conocer emociones, dogmas y sentimientos sin ocasionar agravio a nuestro entorno social, así mismo, defender nuestros derechos, salvaguardando nuestras emociones evitando una intención destructiva, autoconcepto: consiste en entenderse, reconocerse y respetarse a sí mismo, reconocer cualidades buenos y malos, como aquellas restricciones y libertades, autorrealización: consiste en hacer algo que podemos hacer realmente, algo que disfrutamos hacer, finalmente independencia: es aquella habilidad que permite la autodirección, así como tener

seguridad y cuidado de sí mismo en cuanto a los pensamientos y al accionar, de igual manera implica la independencia emocional a la hora de toma de decisiones. Componente Interpersonal: engloba todas las destrezas y el desenvolvimiento de uno mismo con las demás personas. Presenta los siguientes subcomponentes: Primero, empatía destreza para advertir y conocer las afecciones y las emociones de otras personas; segundo, relaciones Interpersonales: es aquella habilidad que permite que los sentimientos y las emociones de otras personas sean comprendidas. Responsabilidad Social, es aquella que permite demostrarse a sí mismo la capacidad de cooperación, y la capacidad de ser un integrante que promueva bienestar al entorno social.

Componente de Adaptabilidad: Este componente permite estimar el nivel de éxito que pueda ser una persona para lograr ajustarse a las exigencias del medio. Tiene los siguientes subcomponentes: Solución de Problemas, es aquella habilidad que permite descubrir y precisar adversidades y crear formas proactivas de soluciones efectivas para dichas adversidades. Prueba de la Realidad: es aquella habilidad con la cual se puede apreciar la diferencia de lo que se experimenta y si eso existe realmente, es decir la diferencia de lo subjetivo y lo objetivo.

Flexibilidad: es aquella habilidad con la que se puede realizar una apropiada regulación emocional, regulación de pensamientos, regulación conductual en distintas situaciones de la vida. Componente Manejo de Estrés: este componente presenta las características subdimensionales siguientes: habituación al estrés, es aquella capacidad que permite tolerar circunstancias complicadas de estrés y situaciones emocionales sin derrumbarse, luchando con el estrés de manera continúa. Gestión de impulsos, destreza que sirve de aguante a una tentación de actuar y controlar nuestros impulsos emocionales. Componente Estado de Animo: Es aquella capacidad inherente al ser humano que le permite deleitarse de los momentos de la vida, las distintas proyecciones que tenga en cuanto a su vida futura. Presenta los siguientes subdivisiones: Satisfacción; es aquella destreza de encontrarse bien con la vida que lleva, a la satisfacción con las cosas que realiza, divertirse y expresar positivamente sentimientos hacia uno mismo y hacia otras personas.

Optimismo: es aquella habilidad que permite percibir aquello de mayor importancia que ocurre en la vida, sin embargo, mostrar una actitud positiva pese a

circunstancias complicadas que pueda estar pasando. Mencionaremos las clases de emociones: Las emociones siempre están acompañadas de sensaciones y pensamientos, Darwin (1872) lo señala la siguiente clasificación: a) Emociones fundamentales: Las emociones fundamentales son aquellas emociones que se adquieren de forma innata, ya que son propias de cada reacción de las personas y se evidencian a través de gesticulaciones y movimientos corporales característicos de cada sujeto, por ejemplo, la nostalgia, temor, enojo, vergüenza, etc. estas características como ya se dijo son particulares y difieren de una persona a otra. Darwin (1872), refiere que los patrones expresivos son de cada individuo, es decir, personales y al mismo tiempo son universales.

b) Emociones complejas: Tienen ese nombre debido a que, son algo complicados de reconocer debido a que no siempre son visibles en el cuerpo o en los gestos. Darwin (1872), señala que las emociones complejas están ligadas a la avaricia, el engaño, celos, culpabilidad, la ambición, orgullo, la astucia, etc. De igual manera, estas emociones se clasifican en emociones de crisis y supervivencia. Los cuales son conocidos por sentimientos negativos, creando miedo, ira y pena, el desprecio y la vergüenza.

Etapas de la inteligencia emocional

a) Autoconciencia: Es el propio conocimiento que uno tiene sobre sus preferencias emocionales sensaciones y estado, así como conocer las herramientas internas que tiene para enfrentarse a los problemas (Gabel, 2005).

Fragoso y Luzuriaga (2015), señalan que autocontrol está ligado a la adaptabilidad de un entorno, optimismo, orientación a los resultados y control emocional.

b) Autocontrol: Consiste en el manejo de las propias emociones ya sean a que se presenten de manera interna o externa. El autocontrol busca la regulación de las emociones en la continuidad de la vida. (Bisquerra, 2002, citen Gabel 2005).

c) Motivación: Tejido (2005) las distintas conductas que pueda emitir una persona con frecuencia son respuestas de las emociones ya que se encuentran ligadas íntimamente. Debido a esto es importante conocer la motivación.

d) Conciencia social: Para Gabel (2005) significa una destreza que permite identificar emociones, sentimientos, preocupaciones que tengan otras personas y sus necesidades. La conciencia social es muy importante por la empatía que las personas deben desarrollar para sintonizar con las emociones de los demás.

e) Manejo de las relaciones: Como indica Goleman (2001) citado por Gabel (2005) significa la habilidad de un individuo al relacionarse con otros ya sea en el entorno laboral, familiar o en otros entornos, para ello, es muy importante que las personas sepan guiar sus propias emociones. Goleman (2012) citado por Frago y Luzuriaga (2015) indica que el manejo de emociones está ligado al manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo y habilidades sociales. Beneficios de la inteligencia emocional

hoy en día, se le brinda mucha importancia a la teoría de la inteligencia emocional debido a que se ha suscitado, a partir de ella, el desarrollo de habilidades para conseguir cambios de conductas en las personas, en el aspecto emocional, físico, motivacional y rendimiento, relacionales interpersonales. (Gallegos, Cruz y Lizame, 2002). Entre los beneficios que más se encuentran son: bienestar psicológico, equilibrio emocional y armónico de la personalidad, autorregulación de las emociones, impulsa la motivación y el rendimiento de los estudiantes, mejoran así relaciones interpersonales tanto en la familia como en la escuela, permite ser más tolerante, disminuye la impulsividad, beneficia la salud física, previene las enfermedades. En cuanto al término de Agresividad, según Kaplan (1999), manifiesta que es aquella conducta que se realiza con la intención directa de lastimar a otra persona.

La agresividad es considerada como una energía propia e innata del ser humano, es aquellas reacciones frente a determinadas circunstancias o experiencias son particulares y si no es manejada apropiadamente, puede resultar siendo destructivo (Avensur et al. 2000).

La agresión se manifiesta a través de una acción ya sea de modo verbal o físico, con intención para dañar a alguien. La agresividad es la intención o disposición para agredir (Myers, 1986).

Echeburúa (1994) refiere que la agresión está vinculada a una pulsión con fines destructivos, innata, traídas al exterior contra sí mismo como autoagresión o contra los demás como agresión.

Patterson (1986) menciona que la agresión viene a ser un evento aversivo exigido contingentemente a las conductas de otras personas, se puede percibir en las personas cuyas personalidades son dependientes emocionales que suelen abandonar sus planes lo que finalmente le producen sufrimiento.

Componente de la agresividad

a) Componente cognitivo: Este componente está ligado a los comportamientos agresivos los cuales provienen de sesgos cognitivos el cual genera una dificultad para comprender los distintos problemas de la sociedad y a tener las siguientes actitudes: Observar a realidad en forma totalitaria y dicotómica; imputar objetivos agresivos a lo demás; generalizar de manera excesiva las distintas situaciones; preferir soluciones hostiles que soluciones comunicativas. Incurrir en la poca conciencia de solución de problemas tanto en casos confusos de otras personas como en su propia vida (Toldos, 2002).

b) Componente afectivo o evaluativo: Este componente se relaciona con los afectos, emociones, cualidades diseños de reconocimiento. El comportamiento de forma agresiva se eleva cuando el sujeto se adhiere con la agresión, el dominio, control y poder; es ahí que experimenta un sentimiento de a ver sido maltratado, generando una rebeldía y conducta hostil con los demás. La hostilidad se expresar por comportamientos agresivos, los cuales siempre serán justificados por la persona (León, 2013).

c) Componente conductual: Este componente muestra las competencias, habilidades, destrezas. A las personas agresivas generalmente, les faltan habilidades sociales que pueda permitirles interactuar socialmente y poder solucionar adecuadamente los conflictos que pueda tener con otras personas de su entorno, como falta de creatividad en los juegos, rechazo y aislamiento por parte de sus amigos, problemas de habilidades sociales, problemas en la toma de perspectiva y de toma de decisiones (Muñoz, 2000).

Causas o factores que provocan la agresividad

Existen diversas causas que pueden provocar una conducta agresiva, según Monjas y Avilés (2003) menciona los siguientes: La familia: Influye en los patrones educativos y disciplina autoritaria que puedan ejercer los padres con sus hijos, disconformidad con la corrección, refuerzo negativo a comportamientos violentos y hostiles. La escuela: Influye a través de su disciplina opresora, carencia de programas y talleres preventivos, promocionales sobre violencia escolar, falta de cultura para mejorar la convivencia escolar. La sociedad y cultura: Mensajes que envían los medios televisivos, prensa escrita, radial y otros. Casi siempre muestran violencia y machismo. Variables personales: Influye a través de la conducta, el

temperamento, los cuales asumieron comportamientos violentos durante la infancia, como el haber sufrido un maltrato.

Tipos de Agresividad

Buss (1992) menciona los tipos de agresividad y son los siguientes:

Agresión verbal: Suele presentarse por medio de expresiones con contenidos violentos y groseros, los cuales pueden tornarse en cruce de palabra, amenazas, alaridos, gritos, insultos y una excesiva gritica. La manera de defender una idea o una opinión, generalmente, está distorsionada, utilizan constantemente las humillaciones.

Agresión física: Se presenta por medio de ataques a distintas partes del cuerpo como los hombros, muslos, boca, etc. Puede ser a través del uso de armas como armas de fuego o cuchillos con el objetivo de lastimar a otras personas.

Ira: Se podría decir que es un sentimiento y emoción que presenta por la percepción de haber sido lastimados.

Hostilidad: Son aquellas emociones y sentimientos de injusticia con los demás.

Consecuencias de la Agresividad

Leite (2012), refiere que existen determinadas consecuencias que pueden agravar la conducta agresiva de los adolescentes y son las siguientes: Aprendizaje negativo de la forma de obtener sus objetivos; probable futura conducta delictiva; incursión a grupos de pandillas; sus conductas agresivas se generalizan a otros ámbitos (por ejemplo: en el entorno académico, de familia, etc.) Baja autoestima; persona conflictiva; objetivos de otra agresión y problemas de fracaso escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo: La tesis es no experimental, descriptivo correlacional. Es no experimental debido a que no se han manipulado deliberadamente las variables de la inteligencia emocional y la agresividad, sino que fueron analizados en su ambiente natural. Es descriptivo correlacional porque la investigación pretende determinar cuál es la relación existente entre las variables, para lo cual en primer lugar mide cada una de las variables de manera independiente y luego se cuantifica y analiza su vinculación. Asimismo, la investigación es de tipo cuantitativo debido a que a través de la recogida de datos pretende probar hipótesis, basándose con la medida de los datos numéricos y el análisis estadístico, esto buscando determinar patrones de diferentes conductas y comprobar los estudios anteriores (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Inteligencia emocional

- a) Definición conceptual: Es la habilidad para encontrar, comprender y manejar la emocionalidad adecuadamente, permitiendo una buena relación interpersonal (Muñoz, 2018).
- b) Definición operacional: Se medirá utilizando el Inventario de inteligencia emocional Baron-Ice

Agresividad

- a) Definición conceptual: Conducta violenta dirigida a un fin, que puede ser verbal o física, es la exteriorización motora de efectos de la hostilidad.
- b) Definición operacional: Se medirá utilizando la prueba de Agresividad según Buss y Perry.

3.3 Diseño muestral

El diseño muestral es no probabilístico, debido que la muestra dependió de los objetivos que persigue la presente investigación (Hernández y Fernández, 2018).

Población

La cantidad de individuos estuvo conformada por un total de 90 niños y niñas pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rosa.

a) Criterios de exclusión

Estudiantes de primero a cuarto grado del nivel primario.

No se consideró a los estudiantes de primero a cuarto de primaria puesto que en quinto y en sexto se visualiza mayor tendencia en agresividad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó en ambas variables la encuesta para la recolección de datos.

A continuación, los detalles de las pruebas de recolección de información considerada:

VARIABLE 1

DESCRIPCION GENERAL

Nombre Original : EQi-YV BARON Emotional Quotient Inventory

Autor : Dr. Reuven Bar-On

Procedencia : Toronto – Canada

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Este instrumento tiene 30 ítems los cuales se distribuyen en 7 dimensiones. Utiliza la escala de tipo Likert 1 muy rara vez, 2 rara vez, 3 a menudo y 4 muy a menudo. Los altos puntajes obtenidos indican una mayor inteligencia emocional y social.

Menciones contenidas en el ICE:NA-Forma abreviada

Escala
Inteligencia emocional total
Interpersonal
Intrapersonal
Adaptabilidad
Manejo de estrés
Impresión positiva

Administración y calificación

Este instrumento se aplica en población entre 7 y 18 años, toma aproximadamente entre 10 a 15 minutos. Para obtener el puntaje total se suman las respuestas y para obtener los puntajes por dimensiones se suman los ítems correspondientes a cada dimensión.

Confiabilidad

Ugarriza (2001) realizó la adaptación en el Perú obteniendo un alfa Cronbach de 0,93, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

Validez

Ugarriza (2001) considero una validez de contenido de tipo factorial y una validez predictiva, lo cual, conlleva que sea acarreada en estos últimos diecisiete años, en seis países diferentes.

VARIABLE 2

Nombre Original : Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autor : Arnold H. Buss y Mark Perry

Procedencia : Estadounidense

Duración : Tiempo aproximado de aplicación es de 15 a 20 minutos.

Aplicación : Entre 11 y 25 años

Descripción del instrumento : Este instrumento fue adaptado en el Perú por Andreu y Peña y Graña (2002), se encuentra construido por 29 preguntas, dividido en 4 dimensiones como es: Agresión verbal, cuyo ítems son: 2, 6, 10, 14 y 18; Agresión física, conformado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; Hostilidad formada por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28; e Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.

Calificación e interpretación

Esta construido bajo una escala de tipo Likert con 5 alternativas: completamente verdadero para mí (5), bastante verdadero para mí (4), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante falso para mí (2), completamente falso para mí (1). Los ítems inversos son: 15 y 24.

Validez

Andreu, Peña y Graña (2002) revisaron una valides bajo un análisis factorial cuyo resultado de sus ítems fueron mayores de 0.35 y el índice de ajuste de bondad bajo el análisis factorial confirmatorio fue de 0.93.

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad bajo consistencia interna de alfa Cronbach en el que se obtuvo un puntaje 0.89.

Nivel de agresividad	Rango
Muy alto	99 a más
Alto	83 a 98
Medio	68 a 82
Bajo	52 a 67
Muy bajo	< 50

Parámetros de medición

3.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se realizó la aplicación de los instrumentos con el fin de recoger la información necesaria para luego procesar los datos en el programa Spss versión 25 para así obtener cuadros descriptivos e inferenciales.

Se realizó una prueba de correlación y significancia para comprobar las hipótesis, se utilizó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman con el siguiente parámetro:

RANGO	CATEGORIA
0 a 0,19	Muy baja correlación
0,20 a 0,39	Baja correlación
0,40 a a,59	Moderada correlación
0,60 a 0,70	Buena correlación
0,80 a 1	Muy buena correlación

3.6 Procedimiento

En primera instancia, se realizó la búsqueda de la literatura científica y resultados cuantitativos de las variables abordadas, asimismo se determinó los objetivos generales, específicos e hipótesis de la investigación. Se prosiguió con los antecedentes y teorías de los principales autores para abordar las variables; posteriormente se determinó los instrumentos que se utilizaron con la autorización de los autores. Paso seguido se solicitó bajo documento la autorización y permiso de la directora de dicha institución educativa publica en donde se aplicó los test psicométricos a los estudiantes. Posterior antes de la aplicación de los instrumentos se realizó una presentación con los estudiantes para informar y explicar el motivo de su participación, así mismo se les explico que su participación es voluntaria, manifestándolos que la información obtenida es de carácter investigativo, científico, confidencial y anónima. Una vez esto se les oriento y detallo las características y consignas de los test. Finalizando la recolección de datos y posterior se les agradeció por la participación.

3.7 Método de análisis de datos

Terminada la recolección de datos de nuestra muestra poblacional de 90 estudiantes, se procesó la respuesta de los mismos, convirtiéndolo a datos, primeramente para esto se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, para el vaciado de datos, posterior a este proceso se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, donde se construyó el análisis de los ítems, describiéndolo, la confiabilidad se determinó por medio de coeficientes alfa de Cronbach.

Posterior a esto, se pasó al procesamiento de la base datos en el Excel 2013, para después de esto ser procesado mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. Prosiguiendo ha realizar el análisis diferencial a través de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, aunque es recomendado para muestras menores de 50 individuos, se determinó utilizar debido a que cuenta con una potencialidad y confiabilidad para los tipos de distribución, esto nos permitió y brindo el tipo de estadístico de correlación adecuado, siendo este el Rho de Spearman, debido a una significancia menor a 0.5; consecuentemente utilizando el análisis descriptivo se determinaron las tablas de frecuencia y porcentajes para describir ambas variables en niveles.

3.8 Aspectos Éticos

La investigación considerará los aspectos éticos, descritos por Noreña et, al (2012), adecuado manejo de las fuentes de consulta, objetivos claros, confidencialidad y consentimiento informado, profundidad para el desarrollo del tema.

El adecuado manejo de las fuentes de consulta, se refiere a utilizar fichas bibliográficas y registrar todas las fuentes consultadas, diferenciando las aportaciones de otros de las propias.

La confidencialidad y consentimiento informado implica que las personas participes de esta investigación, estén informadas y aprueben su participación, además se protejan sus datos e información.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Distribución según grado educativo.

Grado	Nº	Porcentaje (%)
5to	45	50,0
6to	45	50,0
Total	90	100,0

El 50,0% pertenecen al quinto grado y el 50,0% al sexto grado

Tabla 2. Distribución según nivel de agresividad.

Nivel de agresividad	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	7	7,8
Alto	8	8,9
Medio	33	36,7
Bajo	29	32,2
Muy bajo	13	14,4
Total	90	100,0

El 36,7% presentan un nivel de agresividad medio, el 32,2 % bajo, el 14,4% muy bajo, el 8,9% alto y el 7,8% muy alto.

Tabla 3. Distribución según nivel de Inteligencia emocional.

Inteligencia emocional	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	0	0,0
Muy alta	5	5,6
Alta	10	11,1
Adecuada	50	55,6
Baja	21	23,3
Muy baja	4	4,4
Atípica y deficiente	0	0,0
Total	90	100,0

El 55,6% presentan una adecuada inteligencia emocional, el 23,3% baja, el 11,1% alta, el 5,6% muy alta y el 4,4% muy baja.

Tabla 4. *Distribución según nivel de inteligencia emocional intrapersonal.*

Intrapersonal	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	1	1,1
Muy alta	9	10,0
Alta	25	27,8
Adecuada	41	45,6
Baja	7	7,8
Muy baja	7	7,8
Atípica y deficiente	0	0,0
Total	90	100,0

El 45,6% presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional intrapersonal, el 27,8% alta, el 10,0% muy alta, el 7,8% baja y muy baja finamente el 1,1% atípica.

Tabla 5. *Distribución según nivel de inteligencia emocional interpersonal.*

Interpersonal	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	1	1,1
Muy alta	3	3,3
Alta	13	14,4
Adecuada	33	36,7
Baja	17	18,9
Muy baja	21	23,3
Atípica y deficiente	2	2,2
Total	90	100,0

El 36,7% presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional interpersonal, el 23,3% muy baja, el 18,9% baja, el 14,4% alta, el 3,3% muy alta, el 2,2% atípica y deficiente y el 1,1% atípica.

Tabla 6. Distribución del nivel de inteligencia emocional para la adaptabilidad.

Adaptabilidad	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	2	2,2
Muy alta	8	8,9
Alta	30	33,3
Adecuada	32	35,6
Baja	4	4,4
Muy baja	12	13,3
Atípica y deficiente	2	2,2
Total	90	100,0

El 35,6% presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional de adaptabilidad, el 33,3% alta, el 13,3% muy baja, el 8,9% muy alta. El 4,4% baja y el 2,2% atípica y deficiente.

Tabla 7. Distribución del nivel de inteligencia emocional para el manejo de estrés.

Manejo de estrés	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	2	2,2
Muy alta	15	16,7
Alta	28	31,1
Adecuada	26	28,9
Baja	11	12,2
Muy baja	7	7,8
Atípica y deficiente	1	1,1
Total	90	100,0

El 31,1% presentan un nivel alto de inteligencia emocional para el manejo de estrés, el 28,9% muy adecuada, el 16,7% muy alta, el 12,2% baja, el 7,8% muy baja, el 2,2% atípica y el 1,1% atípica y deficiente.

Tabla 8. Distribución del nivel de inteligencia emocional en el estado de ánimo.

Estado de ánimo	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Atípica	0	0,0
Muy alta	9	10,0
Alta	31	34,4
Adecuada	25	27,8
Baja	5	5,6
Muy baja	18	20,0
Atípica y deficiente	2	2,2
Total	90	100,0

El 34,4% presentan un nivel alto de inteligencia emocional en el estado de ánimo, el 27,8% adecuada, el 20,0% muy baja, el 10,0% muy alta, el 5,6% baja y el 2,2% atípica y deficiente.

4.6 Análisis inferencial

Tabla 9. Prueba de normalidad

	Estadístico	“Shapiro – Wilk” GI	Sig.
Inteligencia emocional	,116	90	,044
Agresividad	,140	90	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Esto nos sirvió para establecer la curva normal de la distribución teórica de las variables inteligencia emocional y agresividad.

H1: La distribución de los datos no se considera a una distribución normal.

H0: La distribución de los datos se considera a una distribución normal.

Como se aprecia en el grafico ambas variables inteligencia emocional y agresividad obtuvieron un p – valor menor a $\alpha = 0,05$, por consiguiente se acepta la hipótesis

alternativa. Concluyendo: Que los datos no se distribuyen de acuerdo a una normal distribución, por consiguiente se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 10: Nivel de correlación entre inteligencia emocional y agresividad.

Inteligencia emocional	Agresividad										Total	
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atípica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Muy alta	0	0,0	1	1,1	1	1,1	1	1,1	2	2,2	5	5,6
Alta	1	1,1	0	0,0	5	5,6	2	2,2	2	2,2	10	11,1
Adecuada	4	4,4	4	4,4	18	20,0	18	20,0	6	6,7	50	55,6
Baja	2	2,2	2	2,2	7	7,8	7	7,8	3	3,3	21	23,3
Muy baja	0	0,0	1	1,1	2	2,2	1	1,1	0	0,0	4	4,4
Atípica y deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	7	7,8	8	8,9	33	36,7	29	32,2	13	14,4	90	100,0

El 20% presenta una inteligencia emocional adecuada y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente. El 7.8% presenta una inteligencia emocional baja y agresividad medio y bajo respectivamente.

Tabla 11. Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y agresividad.

		Inteligencia emocional	Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0,41
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Agresividad	Coeficiente de correlación	0,41
		Sig. (bilateral)	0,032
		N	90

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una moderada correlación, Rho= 0,41, lo cual indica que,

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una moderada correlación, $Rho= 0,54$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente intrapersonal sea alta, la agresividad será baja.

Tabla 14. Correlación entre el nivel del componente interpersonal y agresividad

Componente interpersonal	Agresividad										Total	
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atípica	0	0,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1
Muy alta	0	0,0	0	0,0	1	1,1	1	1,1	1	1,1	3	3,3
Alta	2	2,2	0	0,0	5	5,6	5	5,6	1	1,1	13	14,4
Adecuada	2	2,2	3	3,3	14	15,6	8	8,9	6	6,7	33	36,7
Baja	2	2,2	3	3,3	2	2,2	8	8,9	2	2,2	17	18,9
Muy baja	1	1,1	1	1,1	10	11,1	6	6,7	3	3,3	21	23,3
Atípica y deficiente	0	0,0	0	0,0	1	1,1	1	1,1	0	0,0	2	2,2
Total	7	7,8	8	8,9	33	36,7	29	32,2	13	14,4	90	100,0

El 15,6% presenta una inteligencia emocional a nivel interpersonal adecuada y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente. El 11,1% presenta una inteligencia emocional interpersonal muy baja y un nivel de agresividad medio.

Tabla 15. Coeficiente de correlación entre el componente interpersonal y agresividad.

		Componente interpersonal	Agresividad
Rho de Spearman	Componente interpersonal		0,38
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Agresividad	0,38	
		Sig. (bilateral)	0,047
		N	90

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una baja correlación, $Rho = 0,038$, lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional interpersonal se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente intrapersonal sea muy baja, la agresividad tendrá un nivel medio.

Tabla 16. Correlación entre el nivel de adaptabilidad y agresividad en estudiantes.

Adaptabilidad	Agresividad										Total	
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atípica	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,1	2	2,2
Muy alta	1	1,1	1	1,1	2	2,2	1	1,1	3	3,3	8	8,9
Alta	0	0,0	4	4,4	12	13,3	11	12,2	3	3,3	30	33,3
Adecuada	4	4,4	1	1,1	14	15,6	10	11,1	3	3,3	32	35,6
Baja	0	0,0	0	0,0	2	2,2	0	0,0	2	2,2	4	4,4
Muy baja	1	1,1	2	2,2	2	2,2	6	6,7	1	1,1	12	13,3
Atípica y deficiente	0	0,0	0	0,0	1	1,1	1	1,1	0	0,0	2	2,2
Total	7	7,8	8	8,9	33	36,7	29	32,2	13	14,4	90	100,0

El 15,6% presenta una inteligencia emocional para la adaptabilidad adecuada y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente. El 13,3% presenta una inteligencia emocional para la adaptabilidad alta y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente.

Tabla 17. *Coeficiente de correlación entre adaptabilidad y agresividad.*

		Adaptabilidad	Agresividad
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	0,42
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Agresividad	Coeficiente de correlación	0,42
		Sig. (bilateral)	0,029
		N	90

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una moderada correlación, $Rho = 0,042$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrada o un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad sea alta, la agresividad será medio o bajo respectivamente.

Tabla 18. Correlación entre el nivel de manejo de estrés y agresividad.

Manejo de estrés	Agresividad										Total	
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atípica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,2	2	2,2
Muy alta	3	3,3	2	2,2	7	7,8	1	1,1	2	2,2	15	16,7
Alta	2	2,2	3	3,3	11	12,2	9	10,0	3	3,3	28	31,1
Adecuada	2	2,2	2	2,2	9	10,0	11	12,2	2	2,2	26	28,9
Baja	0	0,0	0	0,0	4	4,4	6	6,7	1	1,1	11	12,2
Muy baja	0	0,0	1	1,1	1	1,1	2	2,2	3	3,3	7	7,8
Atípica y deficiente	0	0,0	0	0,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0	1	1,1
Total	7	7,8	8	8,9	33	36,7	29	32,2	13	14,4	90	100,0

El 12,2% presenta una inteligencia emocional para el manejo de estrés alta y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente. El 12,2% presenta una inteligencia emocional para el manejo de estrés adecuada y un nivel de agresividad bajo y medio respectivamente.

Tabla 19. Coeficiente de correlación entre el manejo de estrés y agresividad.

		Manejo de estrés	Agresividad
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	0,24
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Agresividad	Coeficiente de correlación	0,24
		Sig. (bilateral)	0,030
		N	90

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una baja correlación, $Rho = 0,024$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional para el manejo de estrés sea alta, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la

inteligencia emocional en su componente manejo de estrés sea adecuada, la agresividad será bajo o medio respectivamente.

Tabla 20. *Correlación del nivel de estado de ánimo y agresividad.*

Estado de ánimo	Agresividad										Total	
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Atípica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Muy alta	0	0,0	2	2,2	4	4,4	1	1,1	2	2,2	9	10,0
Alta	1	1,1	2	2,2	10	11,1	9	10,0	9	10,0	31	34,4
Adecuada	4	4,4	2	2,2	9	10,0	8	8,9	2	2,2	25	27,8
Baja	0	0,0	0	0,0	2	2,2	3	3,3	0	0,0	5	5,6
Muy baja	1	1,1	2	2,2	7	7,8	8	8,9	0	0,0	18	20,0
Atípica y deficiente	1	1,1	0	0,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0	2	2,2
Total	7	7,8	8	8,9	33	36,7	29	32,2	13	14,4	90	100,0

El 11,1% presenta una inteligencia emocional en el estado de ánimo alta y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente. El 10.0% presenta una inteligencia emocional en el estado de ánimo adecuada y un nivel de agresividad medio y bajo respectivamente.

Tabla 21. *Coefficiente de correlación entre el estado de ánimo y agresividad.*

	Estado de ánimo	Agresividad
Rho de Spearman	0,49	0,49
Estado de ánimo	Sig. (bilateral)	.
	N	90
Agresividad	Sig. (bilateral)	0,041
	N	90

De acuerdo a los resultados de la prueba no paramétrica utilizada (Rho de Spearman), existe una moderada correlación, Rho= 0,049 lo cual indica que,

mientras la inteligencia emocional en el estado de ánimo sea alta la agresividad estará en un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente estado de ánimo sea adecuada, la agresividad será medio o bajo respectivamente.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de correlación se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman y se consideró un rango de nivel significativo de 0,05 el cual responde al siguiente esquema:

Ha $p\text{-valor} < 0,05$ Significativo

Ho $p\text{-valor} > 0,05$ No significativo

En la tabla 10 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.032 < 0.05$, lo que indica que la IE se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 12 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.035 < 0.05$, lo que indica que el componente intrapersonal se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 14 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.038 < 0.05$, lo que indica que el componente interpersonal se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 16 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.029 < 0.05$, lo que indica que la adaptabilidad se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 18 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.030 < 0.05$, lo que indica que el manejo de estrés se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla 20 se visualiza que el nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.041 < 0.05$, lo que indica que el estado de ánimo se relaciona significativamente en la agresividad de los encuestados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El resultado obtenido en la comprobación de hipótesis general, señala que presenta de una moderada correlación, entre las variables de estudio, es decir que, mientras la IE se encuentre en un nivel adecuado o alto permitirá estimar de forma equilibrada las propias emociones y sentimientos, así como comprender las de los demás (Ugarriza, 2001).

En la primera hipótesis específica de la actual tesis, se encontró que, entre el componente intrapersonal y la agresividad, existe una correlación moderada, esto quiere decir que, si el alumno tiene una capacidad para relacionarse con sus compañeros y dar cara a los problemas cotidianos, tendrá mejores habilidades para hacer frente a la ira o a las frustraciones.

BarOn (1997, citado en Ugarriza, 2001) refiere que la IE es considerada como un vinculado de destrezas interpersonales, intrapersonales, sociales y emocionales; los cuales influyen directamente en su capacidad de adaptarse y enfrentarse a las adversidades del entorno.

En la segunda hipótesis específica se observa entre el componente interpersonal y la agresividad, una correlación baja, es decir que, mientras el estudiante tenga la capacidad de manipular, concebir, escoger y trabajar de manera interpersonal e intrapersonal en el ambiente social de manera eficiente, así como generar resultados positivos; su destreza para manejar apropiadamente cualquier tipo de agresión verbal será mejor y por ende el lugar donde vive y se desarrolle será óptimo.

En la tercera hipótesis específica se halló que entre la adaptabilidad y la agresividad existencia de una correlación moderada, es decir que, mientras los estudiantes logren adaptarse al entorno social de forma adecuada o en un nivel bueno, tendrán la capacidad de saber manejar la agresividad o violencia que se suscite en el entorno donde vive.

Según Gálvez (2012) el asedio educativo es una problemática que va en crecimiento ya sea entre varones o mujeres en cualquier nivel social. En cuanto a los varones su forma de ejercer violencia, generalmente, es a través de la agresión psicológica y física, las mujeres lo hacen a través de las agresiones verbales, ligado

generalmente a la distinción, chismes y otros. Se suele tomar con normalidad la conducta de los estudiantes y no se le presta atención, incluso los padres normalizan sus agresiones, hasta que pase algo grave, en la que recién toman acciones, muchas veces cuando ya es tarde.

En la cuarta hipótesis específica se halló que entre el estrés y agresividad existe una correlación baja, quiere decir que, los estudiantes que manejan mejor las situaciones estresantes y canalizan mejor las emociones y sentimientos podrán enfrentar adecuadamente al enojo que puedan sentir y así no actuarán de forma agresiva.

En la quinta hipótesis específica se halló que, entre el estado de ánimo y la agresividad, existe una correlación moderada, esto refiere que, mientras los estudiantes muestren correctas habilidades psicológicas tendrán un mejor manejo de sus emociones. La agresividad suele mostrarse a manera de celos y odio hacia los demás, mostrando siempre rabia y cólera porque aparentemente alguien más lo agrede. Estas conductas que se tornan bastante emocionales reflejando rencor, envidia, odio e ira tiene como desenlace violencia (Bus y Perry, 2012).

VI. CONCLUSIÓN

En cuanto a la hipótesis general, existe una moderada correlación, entre la Inteligencia Emocional y la agresividad lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio.

En la primera hipótesis específica, existe una moderada correlación, $Rho= 0,54$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio, asimismo, mientras la IE en su componente intrapersonal sea alta, la agresividad será baja.

En la segunda hipótesis específica, existe una baja correlación, $Rho= 0,038$, lo cual indica que, mientras la inteligencia interpersonal se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente intrapersonal sea muy baja, la agresividad tendrá un nivel medio.

En la tercera hipótesis específica, existe una moderada correlación, $Rho= 0,042$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional esté equilibrada o se encuentre en un nivel adecuado, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente adaptabilidad sea alta, la agresividad será medio o bajo respectivamente.

En la cuarta hipótesis específica, existe una baja correlación, $Rho= 0,024$ lo cual indica que, mientras la inteligencia emocional para el manejo de estrés sea alta, la agresividad estará equilibrado o un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la inteligencia emocional en su componente manejo de estrés sea adecuada, la agresividad será bajo o medio respectivamente.

En la quinta hipótesis específica, existe una moderada correlación, $Rho= 0,049$ lo cual indica que, mientras la IE en el estado de ánimo sea alta la agresividad estará en un nivel medio y bajo respectivamente, asimismo, mientras la IE en su dimensión estado de ánimo sea adecuada, la agresividad será medio o bajo respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa incluir en el plan curricular y tutorial de la institución programas psicoeducativos, para incentivar el desarrollo de los factores personales de la inteligencia emocional y agresividad, valorando sus capacidades, habilidades y destrezas.

Se recomienda a la Institución Educativa desarrollar capacitaciones a los docentes sobre el tema, para que puedan brindar una mejor enseñanza basada en el amor, empatía, perseverancia y paciencia.

Se recomienda a los responsables de Convivencia Escolar y Tutoría de la Institución Educativa, desarrollen escuelas para padres, en la que se potencie pautas de crianza basadas en el reconocimiento positivo de las capacidades de los niños y niñas.

Promover un programa de sensibilización y capacitación para los profesores, director y auxiliares, donde reciban herramientas e información psicológica de la importancia y beneficioso de tener niveles elevados de inteligencia emocional, ya que es clave para el desarrollo de los objetivos de las estudiantes, que no están siendo tomados en cuenta, en su total magnitud, en la realidad de la institución.

Desarrollar un programa de gestión de emociones y comprobar su efectividad en los estudiantes, donde se obtenga beneficios en relación a la agresividad, utilizando diversos enfoques psicoterapéuticos.

A los investigadores interesados en profundizar el estudio de estas variables psicológicas en otros entornos estudiantiles, o en esta misma población se recomienda relacionarlo a factores sociales, familiares y personales que propicien el desarrollo de estas conductas en la población estudiada.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). *La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección*. Revista Criminalística, 54.
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). *Inteligencia Emocional en las relaciones académicas profesor - estudiante en el escenario universitario*. Revista de Educación Laurus, 15(30)
- Avensur, L., Bustamante, E., Padilla, R., Nieto, R. (2000). *Salud Mental y Violencia Política. Elementos Básicos para nuestra formación*. (2da ed.) Red para la infancia y la familia en el Perú.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Journal of Educational Administration, 6(41), 65–80.
- Bessler, J. y Schawarzer, R. (1996). Evaluación de la Autoeficacia: Adaptación española de la Escala de Autoeficacia General. *Ansiedad y Estrés*. 2 (1). 1.7.
- Bisquerra, R. (2002). *El modelo de Goleman: Inteligencia emocional*. España.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, H. & Perry, M. (2012). *Cuestionario de agresión*. En Journal of personality and social psychology
- Bustamante e Ysique (2015) *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal*. (Tesis de licenciatura) Universidad Señor de Sipán. Facultad de humanidades, Pimentel.
- Caridad, M. (2003). *Inteligencia emocional: estudiando otras perspectivas*. Revista de Educación, Cultura Y Sociedad, 3(4), 143–148.
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica, 4(2), 7–38
- Castro, S. (2014) *Inteligencia emocional y violencia escolar*. (Tesis de maestría) Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
- CEPAL. (2019). *Panorama social en América Latina*. [Base de datos en línea]. Perú. Naciones Unidas. [Fecha de acceso 2 de noviembre del 2019]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- Coll, C. & Onrubia, J. (2002) *Inteligencia, Inteligencias y capacidad de aprendizaje en la ESO*. Universidad de Barcelona. España.

- Cornejo S. & Brik, L. (2003). *La representación de las emociones en la Dramaterapia*. Edit. Panamericana. Madrid – España.
- Echeburúa, E. (1994) *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- Escobedo (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades, Guatemala.
- Extremera, N., & Fernández, P., (2009). *La Inteligencia Emocional y el estudio de la Felicidad*. Lima; Perú.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* Revista Iberoamericana de Educación 154 Superior, 16(6), 110-125.
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: Perspectivas y Aplicaciones ocupacionales*. Perú.
- Gallego, D. Cruz, C. & Lizama L. (2002) *Inteligencia Emocional*. Edit El Buho. Bogota. Colombia.
- Gálvez, K. (2012). *Relación del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Pacasmayo*. (Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología). Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. Universidad César Vallejo Trujillo.
- García (2015) *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. (Tesis doctoral) Universidad de Málaga. Facultad de psicología, España.
- Goleman D. (1998) *Inteligencia emocional*. Edit. Kairós, Barcelona.pág.19
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, M., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E. & Delgado, B. (2014) *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia Canadá*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Perú. Resultados de la Pobreza Monetaria 2019*.
<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion-del-jefe-del-inei.pdf>
- Kaplan, H. (1999). *Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la conducta Psiquiatría clínica*. (7ma ed.). Argentina: Médica Panamericana.

- Kim y Col. (2013). Efectos de la pobreza infantil y el estrés crónico en la función cerebral reguladora de las emociones en la edad adulta. *Proc Natl Acad Sci EE. UU.* 110 (46): 18442-7. doi: 10.1073 / pnas.1308240110. Epub 2013 21 de octubre.
- <https://www.pnas.org/content/110/46/18442.long>
- Leite, R. (2012) *Ciencias de la Naturaleza y Salud*. Editorial Fundación en Alianza, Asunción.
- Leon, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar* (tesis doctoral) Universidad de Marcia, Elche, España.
- Monjas, M. & Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Myers, D. (1986). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ninatanta, M. (2015) *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre*. (Tesis de maestría) Universidad Privada Antenor Orego. Escuela de postgrado, Trujillo.
- Padilla, M (1994) *Relación emocional entre padres e hijos*. México. Editorial. Aletheia.
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en una Institución Educativa del Distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de licenciatura) Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma; Perú.
- Peralta (2017) *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Facultad de humanidades, Lima.
- Pertegal, L. (2011). *Identificación de competencias genéricas de carácter socioemocional: aplicación al desarrollo profesional de ingenieros informáticos y Maestros*. España
- Porcayo (2013) *Inteligencia emocional en niños*. (Tesis de licenciatura) Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de ciencias de la conducta.
- Rodríguez, D. (2000) *Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*. Ed. Castillo, México.
- Salovey, P., Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 9 (3) ,185 -211. Basic Books

- Sánchez, M. (2006). *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología*. (Tesis de maestría) Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León; México
- Serrano, J. (2011). *En niño agresivo*. Barcelona: Editorial Pirámide.
- Teijido, M. (2005). *La inteligencia Emocional: Marco teórico e investigación*. México.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo.
- Vargas y Rosa (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal)
- <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SANTA ROSA DE AYACUCHO, 2020						
VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	
VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia emocional DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de Estrés • Estado de animo 	GENERAL: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la agresividad en los estudiantes del nivel primario en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	GENERAL: Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	GENERAL: Ha. La inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	La población que se aplicará será con los estudiantes de la Institución Educativa Pública Santa Rosa, con los estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primaria.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnicas: - Encuestas. Instrumentos: Emotional Quotient Inventory de Bar-On ICE Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Una vez hallado las tablas de frecuencias, se realizará una prueba de hipótesis, en el que se utilizará un estadístico, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad.	
	ESPECÍFICOS: ¿De qué manera el componente intrapersonal se relaciona con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primario en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	ESPECÍFICAS: Determinar la relación del componente intrapersonal de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	Ha. El componente intrapersonal de la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.			
	VARIABLE DEPENDIENTE: Agresividad DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Ira • Hostilidad 	¿De qué manera el componente interpersonal se relaciona con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	Determinar la relación del componente interpersonal de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.			Ha. El componente interpersonal de la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.
	¿De qué manera el componente de adaptabilidad se relaciona con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	Determinar la relación del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	Ha. El componente adaptabilidad de la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.			
	¿De qué manera el manejo de estrés se relaciona con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	Determinar la relación del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	Ha. El componente manejo de estrés de la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.			

	¿De qué manera el componente de estado de ánimo se relaciona inversamente con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020?	Determinar la relación del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional con los factores de la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.	Ha. El componente estado de ánimo de la inteligencia emocional se relaciona inversamente con la agresividad en los estudiantes del nivel primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020.		
--	--	---	---	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Niveles
V.1 Inteligencia Emocional	Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás (Ana Muñoz, abril 2018)	Cuestionario de Baron Ice: NA	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de • Estrés Estado de animo	ALTO MEDIO BAJO
V.2 Agresividad	Conducta violenta dirigida a un fin, que puede ser verbal o física, es la exteriorización motora de efectos de la hostilidad.	Cuestionario de Buss y Perry		ALTO MEDIO BAJO

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

(Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez)

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – A

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio : _____ Estatal () Privado ()

Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientas, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.**

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente Triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

(Maria Luisa Matalinares Calvet)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Sexo: M F Edad:..... Fecha:.....

Institución:..... Grado:.....Sección:

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1"al "5" significa lo siguiente:

1 = Completamente Falso para mí

2= Bastante Falso para mí

3= Ni Verdadero ni Falso para mí

4= Bastante Verdadero para mí

5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Características sociodemográficos a considerar

Edad

26

Género

Masculino / Femenino **(X)**

Estado civil

Casado / Conviviente **(X)** / Soltero / Separado / Viudo

Grado de escolaridad

Sin estudios / Primaria incompleta / Primaria completa / Secundaria incompleta / Secundaria completa

Superior incompleta / Superior completa **(X)**

Grupo ocupacional

Dependiente / Independiente / Profesionales **(X)** / Técnicos

Religión que profesa

Católico **(X)** / Evangélico / Mormón / Otros

Tenencia de hijos

Sí **(X)** / No

Número de hijos

Menos de 3 hijos **(X)**

De 3 hijos a más

Anexo 5: Cartas de presentación



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 2 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1855 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38057 SANTA ROSA – AYACUCHO

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CHACCHI GALINDO RUTH con DNI N° 73985901 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002549714 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA PROCEDENTES DE FAMILIAS AFECTADAS POR LA POBREZA, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

IEP.38057/Mx-P "SANTA ROSA"
Jr. POKRA 155- Cel 953228587
AYACUCHO

DISCIPLINA-ESTUDIO-TRABAJO

"EDUCACIÓN CON DIGNIDAD Y VALORES"



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Villa Santa Rosa, noviembre 04 del 2020

CARTA N°001-2020-DIR-IEP-38057 "SR" SJB

SEÑORA:

Dr.: Coordinadora de la Escuela de Psicología

CIUDAD

ASUNTO: Autoriza realizar trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle el saludo cordial y manifestarle que, habiendo recibido su documento en referencia, la dirección a mi cargo Autoriza a la Srta. Ruth CHACCHI GALINDO realizar su trabajo de investigación Titulado "Inteligencia Emocional y agresividad en estudiantes de Quinto y Sexto grado de Primaria Procedentes de familias afectadas por la pobreza 2020" dicha petición con un criterio discrecional de manera temporal, a partir de la fecha al 31 de diciembre del 2020.

Oportunidad propicia para expresar los sentimientos propicia para expresa sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente

 I.E.P. N° 38057 - P. SANTA ROSA
S.J.B. AYACUCHO

M^{te}. Mercedes Rosas de Orosco
DIRECTORA

Anexo 7: Autorización de uso de instrumentos

AUTORIZACION PARA EL USO Y APLICACION DEL CUESTIONARIO Recibidos x

 **Ruth Chacchi** <ruthchg23@gmail.com> sáb, 17 oct. 18:57 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮
para **maría_luisa93** ▼

Buenas tardes
Por la presente, reciba un cordial saludo, así mismo me presento soy Ruth Chacchi Galindo, bachiller en Psicología Humana, de la ciudad de Ayacucho. Por la presente solicito autorización para aplicar la prueba estandarizada en Perú, en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.
Quedo atenta a su respuesta, saludos.

 **maría luisa matalinares Calvet** 18 oct. 2021 10:05 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮
para mí ▼

Buenos días Señorita Ruth, si pueden hacer uso de la Escala. Les pido hagan las citas correspondientes.
Bendiciones

María Luisa Matalinares Calvet

AUTORIZACION PARA EL USO Y APLICACION DEL INVENTARIO 🖨️ 📧

 **Ruth Chacchi** <ruthchg23@gmail.com> 17 oct. 2020 19:01 ☆ ↶ ⋮
para **nugarriz, lpajares** ▼

Buenas tardes
Por la presente, reciba un cordial saludo, así mismo me presento soy Ruth Chacchi Galindo, bachiller en Psicología Humana, de la ciudad de Ayacucho. Por la presente solicito autorización para aplicar la prueba estandarizada en Perú, en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.
Quedo atenta a su respuesta, saludos.

↶ Responder ↶ Responder a todos ➡ Reenviar

Anexo 8: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020”**; por eso quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 a 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debe solicitar la aclaración y se le explicará cada una de ellas. Gracias por tu colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:

Fecha: / /

Firma

