



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Conflictos interparentales y autoestima en adolescentes: Una
revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Lozada Flores, Kaori Kollett (ORCID: [0000-0003-3099-1602](https://orcid.org/0000-0003-3099-1602))

ASESOR:

Dr. Reyes Baca, Gino Job (ORCID: [0000-0001-5869-4218](https://orcid.org/0000-0001-5869-4218))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, que son mi motivación para superarme. Les dedico mi esfuerzo y mis logros, en especial esta investigación que es el final de un ciclo y el comienzo de otro, pues todo ha sido y será por ustedes y el gran amor que les tengo.

A mí misma, por adaptarme a las limitaciones, superar las dificultades y lograr mi meta.

Agradecimiento

A mi madre, por ser mi inspiración, guía y soporte.

A mi padre, por su apoyo constante y aliento para conseguir mi objetivo.

A mi asesor, por su disposición y compromiso para guiarme durante el proceso de esta investigación.

Al padre Willian Manuel Yajahuanca Ticliahuanca encargado del área de la DEMUNA en la Municipalidad del Distrito de la Banda de Shilcayo y al Centro TAKIWASI, por confiar en mí y permitirme adquirir nuevas experiencias y afianzar mis conocimientos en sus respectivas instituciones.

A todas aquellas personas que me han ayudado de alguna manera durante el tiempo que ha durado esta gratificante carrera.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	9
3.4. Participantes	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimientos	10
3.7. Rigor científico	11
3.8. Método de análisis de datos.....	11
3.9. Aspectos éticos	11
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
V. CONCLUSIONES	18
VI.RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	25

Índice de tablas

Tabla 1. Registro y organización de información revisada.....	15
---	----

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. *Diagrama de flujo del proceso de selección de la información*.....12

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivos 1) comprender los resultados de las investigaciones existentes sobre la relación entre los conflictos interparentales y la autoestima en adolescentes, 2) describir el diseño de investigación empleado en los estudios que analizaron la asociación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, 3) describir los enfoques teóricos que sustentan las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes. Se efectuó una revisión sistemática de las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Ebsco y Google Scholar. Se encontró un total de 194 investigaciones, de las cuales, se seleccionaron 3 artículos científicos, estos, tuvieron una correlación significativa negativa y fueron de carácter empírico, de diseño no experimental transversal predictivo-explicativo. Se concluyó, que existe correlación inversa entre conflictos interparentales y autoestima.

Palabras clave: Conflictos interparentales, autoestima, autoconcepto, adolescentes.

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to understand the results of existing research on the relationship between interparental conflicts and self-esteem in adolescents, 2) to describe the research design used in the studies that analyzed the association between interparental conflicts and self-esteem in adolescents, 3) to describe the theoretical approaches that support the variables interparental conflicts and self-esteem in adolescents. A systematic review of the databases Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Ebsco and Google Scholar was carried out. A total of 194 research studies were found, of which 3 scientific articles were selected; these had a significant negative correlation and were of an empirical nature, with a non-experimental transversal predictive-explanatory design. It was concluded that there is an inverse correlation between interparental conflicts and self-esteem.

Keywords: Interparental conflicts, self-esteem, self-concept, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es asiduamente un conjunto de emociones y sentimientos desordenados que varían en función a los acontecimientos o circunstancias que experimentan los adolescentes (Silva & Mejía, 2014). Así mismo, esta etapa, está caracterizada por la vulnerabilidad, pues puede favorecer a la presencia de conductas que impliquen riesgo para los adolescentes y repercutir, en la salud, a nivel económico y social (Borrás, 2014). Es así que, cuando los adolescentes se sienten involucrados en los conflictos interparentales, pueden llegar a aumentar la sensación de impotencia y autoevaluación negativa (Wang et al., 2020). Ya que, según investigaciones, la relación establecida entre los integrantes de una familia, representa la principal fuente de influencia en el bienestar psicológico de los adolescentes (Oliva et al., 2016).

Mientras tanto, al hablar de conflictos interparentales se alude a la relación hostil entre los progenitores, lo cual puede variar en duración, intensidad y frecuencia, siendo común en la relación marital, no solo en padres divorciados, sino que también se observa durante el matrimonio o en otra configuración familiar en la que los padres siguen en contacto (Manrique et al., 2018). Se pueden presentar distintas formas de conflicto, estos ocurren por la existencia de emociones adversas, ideas equívocas o estereotipos, dificultades en la comunicación o la repetición constante de conductas negativas; todo ello puede llegar a causar disputa entre los padres (Nazir et al., 2012).

Por lo que, al estar los hijos involucrados en un conflicto interparental, hace probable que lleguen a desarrollar un afecto negativo, culpabilidad y problemas de apego con los padres (Rosabal, 2013). En consecuencia, los problemas emocionales de los jóvenes que continuamente están a merced de los conflictos interparentales, influyen negativamente, deteriorando el sentido de seguridad en sí mismos, incrementando en gran manera la vulnerabilidad; constituyendo un gran factor de riesgo para alcanzar su estado óptimo (Mota, 2014).

Por otro lado, la autoestima y el autoconcepto cumplen un rol significativo en la vida de un individuo, ya que, la satisfacción con nosotros mismos, el bienestar psicológico, nuestras relaciones interpersonales, entre otros factores, dejan huella (Massenzana, 2017). La autoestima constituye un constructo, que se basa en la percepción que las personas tienen sobre sí mismas y en la valoración que se dan, esta se forma en base a la observación de las capacidades que posee y de sus limitaciones (Alcaide, 2009). Por su parte, Steiger et al., (2014), lo sintetizan refiriendo que la autoestima se define mejor como la apreciación general de una persona y de su valía como tal.

Cazalla y Molero (2013), refieren que la autoestima no se hereda, sino que se establece de acuerdo al conjunto de percepciones formadas sobre cada uno, que a su vez se obtiene de la interacción del individuo con el ambiente. Sin embargo, la visión de sí mismo se puede ver afectada por los factores ambientales relacionados al sujeto, como son, las relaciones interpersonales, el patrón estético con el que se rige la sociedad, los antecedentes biológicos con los que nació y las vivencias tempranas desarrolladas en el núcleo familiar (Alcaide, 2009).

En comparación a un ambiente armonioso y positivo, el entorno familiar hostil dificulta el desarrollo adecuado del autoconcepto y la capacidad de autoevaluarse (Wang et al., 2020). Es así que, para Harris et al. (2015), existen varias teorías que sustentan la idea de que la relación cercana y de soporte (principalmente de los progenitores) influye considerablemente para el desarrollo de la autoestima.

En ese sentido, se han efectuado algunos estudios de carácter empírico, en los cuales se sustenta esta investigación, estos estudios correlacionaron negativa y significativamente los conflictos interparentales con la autoestima (Ying et al., 2018; Jeong et al., 2020; Mota, 2014), así mismo, la disponibilidad emocional materna, la disponibilidad emocional paterna y la autoestima se asociaron positivamente entre ellos (Babore et al., 2016).

No obstante, hasta la fecha, no se han desarrollado estudios de naturaleza revisión sistemática, que contrasten las investigaciones sobre la relación entre

los conflictos interparentales y la autoestima en adolescentes, siendo aquello realmente trascendente, por los índices de significancia obtenidos de los trabajos empíricos antes descritos.

Por lo cual, esta investigación, pretendió conocer ¿Qué señalaron los estudios que han efectuado la relación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes?

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la investigación se justifica a partir del criterio de conveniencia, pues servirá como referente para futuras investigaciones de tipo revisión sistemática, así mismo, se apoya en el criterio de valor teórico, ya que, al ser escasas las investigaciones sobre el tema, aportará con información selecta y analizada rigurosamente sobre la relación entre las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, además de que será una de las primeras investigaciones de carácter revisión sistemática sobre el tema.

De tal manera que, se planteó como objetivo principal, comprender los resultados de las investigaciones existentes sobre la relación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes. Asimismo, se planteó como objetivos específicos, describir el diseño de investigación empleado en los estudios que analizaron la asociación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, y, por último, describir los enfoques teóricos que sustentan las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y después de haber realizado la búsqueda pertinente, no se encontraron estudios que evalúen directamente la relación entre las dos variables, por lo cual, se expusieron los hallazgos de revisiones que contienen la descripción de por lo menos una de ellas, por ser las que mayor relación guardan con la investigación.

Ramírez (2004), desarrolló una investigación sobre los conflictos entre los padres y el desarrollo de los hijos, en el cual puso en evidencia la relevancia

de la relación parental en el desarrollo de los hijos, teniendo en cuenta los resultados de algunos estudios, los cuales afirman la presencia de problemas de autoestima en los hijos al percibir los conflictos interparentales, además, estas investigaciones demostraron la relación y semejanza entre el agravamiento de problemas de conducta de los hijos y el agravamiento en la dinámica familiar. Por lo que obtuvieron que, existen problemas conductuales en los hijos al percibir conflictos parentales, confirmándose así, que es trascendental la educación familiar, ya que, éstos conflictos representan factores de riesgo en la conducta de los hijos y este riesgo se incrementa a mayor intensidad del conflicto, al estar los hijos presentes ante este y al tiempo de exposición a esos sucesos.

Walker y Bright (2009). Desarrollaron una revisión sistemática, con el fin de recopilar datos básicos sobre cómo se relaciona la autoestima con la violencia, para ello, realizaron una búsqueda en las bases de datos Psychinfo, Embase y Medline, en el que identificaron 19 artículos científicos que cumplían con los criterios de inclusión. Luego de analizarlos, obtuvieron como resultados que, la mayoría de los estudios (12 de 19) sugirieron que una baja autoestima en lugar de una alta autoestima estaba asociada con la violencia, Cinco estudios no encontraron asociación entre la autoestima y la violencia, un estudio indicó que la alta autoestima estaba relacionada con la violencia, y finalmente, un estudio informó una relación curvilínea entre la autoestima y la violencia, de manera que tanto la autoestima alta como la baja se asociaron con la violencia. Concluyendo que la baja autoestima está más fuertemente asociada con la agresión que la alta autoestima.

Villares-Barral et al., (2010), abordaron los efectos de los conflictos parentales en la conducta de los niños, teniendo como objetivo exponer algunas consideraciones sobre la relación entre los padres y cómo afecta en el comportamiento de los niños, el trabajo se fundamenta en investigaciones previas obtenidas de revistas científicas y en otros escritos relevantes sobre el tema. A partir del análisis de la teoría, obtuvieron como resultado que, los primeros hallazgos reportados, demostraron que existe relación entre los conflictos interparentales y el ajuste psicológico infantil, por otro lado, las

investigaciones más recientes intentan comprender de qué manera afectan los conflictos interparentales en los niños, es decir, se ha cambiado el enfoque del estudio, hacia el análisis de las consecuencias indirectas de los conflictos interparentales en los niños, obteniendo que, los conflictos interparentales pueden perjudicar la relación de los padres con los hijos, lo cual, puede contribuir a la manifestación de dificultades en la conducta internalizante y/o externalizante del niño.

Por otra parte, se tuvieron en cuenta algunos enfoques teóricos que contribuyan a la fundamentación de las variables. En primer lugar, con respecto a la variable conflictos interparentales, se encontraron los siguientes enfoques:

El marco cognitivo - contextual de Grych y Fincham (1990), estos autores describen al conflicto interparental como un evento que genera estrés, el cual, pone al niño en la situación de enfrentar y comprender el conflicto. Los mismos, proponen que tanto el aspecto cognitivo como el afectivo desempeñan la función de evaluar y orientar la forma de afronte del niño ante la situación conflictiva; por otro lado, afirman que mediante el procesamiento primario, es cuando, el niño hace un juicio valorativo sobre el acontecimiento estresante; hecho que le genera un desajuste a nivel afectivo; plantean que la manera en la que se produce el evento estresante, junto a factores contextuales, intervienen en este periodo (Grych & Fincham, 1990).

Existe la posibilidad de que este primer procesamiento conlleve a un segundo procesamiento, que adopta un carácter más elaborado, en el que el niño procura interpretar la causa del conflicto y cómo actuar frente a él; además, incide sobre la causa con el fin de responsabilizar si lo considera trascendente (Grych & Fincham, 1990). El procesamiento secundario, al verse afectado por el inicial, reduce el impacto del daño que podría producir el conflicto; ambos procedimientos conducen al niño hacia la búsqueda de afronte; si el afrontamiento es exitoso, el impacto será mínimo; si, por el contrario, el mecanismo utilizado falla lo más probable es que el malestar se mantenga o se incremente (Grych & Fincham, 1990).

Por su parte, Davies y Cummings (1994), desarrollaron la teoría de la seguridad emocional, con la cual, postulan que las respuestas que los hijos tienen ante conflictos interparentales no son imitaciones de las emociones que percibe durante el conflicto, sino que, estas respuestas, se dirigen a mantener su seguridad emocional. Asimismo, las preocupaciones de los niños sobre la seguridad emocional desempeñan una función de organización y dirección en sus reacciones ante conflictos interparentales (Davies & Cummings, 1994).

Los hijos que se encuentran emocionalmente seguros sobre la relación de sus padres, tienen confianza en la estabilidad y previsibilidad de las interacciones conyugales, tienen expectativas de que los conflictos conyugales eventualmente mejorarán, y confianza en que sus padres estarán disponibles física y psicológicamente; además, perciben que los conflictos interparentales no representan una amenaza para su bienestar físico y psicológico (Davies & Cummings, 1994). Sin embargo, cuando los conflictos son destructivos y reflejan desarmonía conyugal, la excitación emocional negativa de los hijos se eleva y están motivados a actuar para disminuir sus sentimientos de inseguridad emocional, además, las experiencias pasadas con conflictos conyugales destructivos, influyen en las reacciones a los conflictos actuales (Davies & Cummings, 1994).

Otros factores importantes de ésta teoría, son la resolución de los conflictos y la duración de ellos; los conflictos de duración breve, pueden ser no resueltos, pero los hijos no llegan a percibir amenaza sobre el funcionamiento familiar, por lo cual, éste factor, parcialmente con menor índice de conflicto, puede que no tenga impacto negativo en su seguridad emocional (Davies & Cummings, 1994). Es así que, las distintas formas de conflicto interparental afectan de diferente manera a los hijos, algunas afectan destructivamente y otras afectan de manera constructiva (Cummings & Davies, 2002).

Las implicaciones para la estabilidad se originan de la seguridad emocional, la cual, ayuda a los hijos a sobrellevar de forma eficaz y competente los problemas cotidianos; Mientras que, la inseguridad emocional, fomenta un afrontamiento poco eficaz y mayor inestabilidad emocional y conductual como respuesta a las dificultades diarias (Davies & Cummings, 1994). El conflicto

interparental, puede generar en el contexto familiar malestar emocional, producir el colapso de las costumbres disciplinarias y disminuir la disponibilidad emocional o sensibilidad de los padres (Davies & Cummings, 1994). Por mucho tiempo, la seguridad emocional de los hijos, se ha visto como influenciada por la clase de relación entre padre-hijo, principalmente la calidad de apego entre estos. (Davies & Cummings, 1994). No obstante, los autores proponen que la seguridad emocional de los hijos también deriva de la calidad de la relación interparental (Davis & Cummings, 1994).

En segundo lugar, para sustentar la variable autoestima, se consideró la teoría del modelo multidimensional y jerárquico del autoconcepto planteado por Shavelson et al., (1976), los cuales defendieron la postura de no diferenciar la autoestima con el autoconcepto, ya que la valoración y la percepción de sí mismo guardar relación empírica, por tal motivo, se tratarán como sinónimos dentro de la teoría. Estos autores definen la autoestima como el conjunto de ideas que una persona tiene sobre sí misma, a consecuencia de las experiencias de la relación con su entorno y la significancia que le da a su propio comportamiento; el modelo plantea que la autoestima en la adolescencia se divide en cinco dimensiones (Shavelson et al.,1976):

La autoestima académico-laboral, hace referencia a la idea que tiene un sujeto sobre su desempeño, al ser estudiante y como trabajador (Shavelson et al.,1976). La misma que se relaciona de forma positiva con la estabilidad psicosocial, el desempeño, la aprobación y aprecio de sus compañeros, al igual que de sus padres; mientras que, se relaciona de forma negativa con el abandono académico o laboral, los conflictos, la negligencia e indiferencia de los padres (García & Musitu, 2014).

La autoestima social, hace referencia a la idea que tiene un individuo sobre su desempeño ante las interacciones sociales (Shavelson et al.,1976). Existen dos fundamentos en esta dimensión, como son sus interacciones y como es su conducta ante estas (Shavelson et al., 1976). esta dimensión se relaciona de forma positiva con la estabilidad y bienestar psicológico y social, el desempeño, la aprobación y aprecio de sus compañeros, al igual que de sus padres; mientras que se relaciona negativamente con, la conducta agresiva, la

depresión, los conflictos, la negligencia e indiferencia de los padres (García & Musitu, 2014).

La autoestima emocional, se refiere a la idea que la tiene la persona sobre su situación emocional y cómo ésta reacciona ante ciertas situaciones (Shavelson et al., 1976). un nivel alto de autoestima evidencia que el sujeto tiene control de la situación y de sus emociones, que puede responder apropiadamente y sin inseguridades ante distintas situaciones; lo contrario pasa, cuando la autoestima es bajo (Shavelson et al., 1976). esta dimensión se relaciona de manera positiva con la capacidad de interactuar adecuadamente, saber controlar las emociones, estabilidad y bienestar psicológico y social, el desempeño, la aprobación y aprecio de sus compañeros, al igual que de sus padres; mientras que, se relaciona negativamente con la depresión, ansiedad, consumo de sustancias tóxicas, pobres relaciones interpersonales, maltrato, conflictos, la negligencia e indiferencia de los padres (García & Musitu, 2014).

La autoestima familiar, hace referencia a las ideas que forma una persona del grado de implicación y cohesión con la familia, existen dos fundamentos en esta dimensión, en primer lugar, están los padres, porque aportan a la confianza y afecto, y en segundo lugar, está la familia y el hogar, al aportar sentimiento de felicidad y de apoyo, sin embargo también pueden influir negativamente, al sentirse rechazado por la familia; esta es una de las dimensiones más importantes de la autoestima (Shavelson et al., 1976). Se relaciona de manera positiva con la capacidad de interactuar adecuadamente, saber controlar las emociones, estabilidad y bienestar psicológico y social, el desempeño, la aprobación, aprecio y afecto de sus compañeros, al igual que de sus padres; mientras que, se relaciona negativamente con ansiedad, pobres relaciones interpersonales, conflictos, la negligencia e indiferencia de los padres (García & Musitu, 2014).

La autoestima física, se refiere a las ideas que forma el sujeto sobre su apariencia y condición física; una autoestima alta en esta dimensión quiere decir que el sujeto se percibe atractivo, que cuida su físico y que puede desempeñarse adecuadamente en los deportes, mientras que sucede lo contrario cuando la autoestima es bajo (Shavelson et al., 1976). Esta

dimensión se relaciona positivamente con la impresión de ser saludable, tener control de las emociones, buen desempeño en el deporte, motivación, buenas relaciones interpersonales; mientras que, se relaciona negativamente con la ansiedad y con los conflictos con sus pares (García & Musitu, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tomando como referencia a Ato et al., (2013), el tipo de investigación que se efectuó fue de carácter teórico, ya que en dicha categoría están incluidas las revisiones y las actualizaciones de estudios que no precisen utilizar información empírica original procedente de trabajos primarios, como es el caso de este estudio.

El diseño que se efectuó fue de una revisión sistemática, debido a que en ésta investigación se recaudó información previa para ser analizada siguiendo un proceso sistemático (Ato et al., 2013).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se analizó y organizó la información a partir las categorías y sub categorías; la relación entre las variables conflictos interparentales y autoestima, el diseño de la investigación y los enfoques teóricos que fundamentan las variables conflictos interparentales y autoestima,

3.3. Escenario de estudio

Al ser esta investigación una revisión sistemática, no se contó con un escenario físico, por lo que, se ciñó a uno virtual, en el que se produjo una búsqueda universal de información en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Ebsco y Google Scholar.

3.4. Participantes

En la presente investigación se efectuó una revisión sistemática de publicaciones científicas, en la cual, se tuvieron en cuenta artículos con base empírica, que analizaron la relación existente entre conflictos interparentales y autoestima. En primera instancia, se encontraron un total

de 194 investigaciones que evaluaban dichas variables, sin embargo, se fueron eliminando según los criterios de exclusión, quedando un número final de 3 artículos científicos.

Criterios de inclusión: estudios que contaran con las palabras clave, conflictos interparentales, entre padres, conyugal, marital, autoestima, autoconcepto, adolescentes y adolescencia. Así mismo, que se encontraran en los idiomas castellano, inglés o portugués.

Criterios de exclusión: solo artículos científicos, solo artículos que hayan sido publicados entre los años 2013 y 2020, solo los que hayan explorado la relación entre las dos variables y solo aquellos en los que su población sea similar a la de ésta investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a este apartado, la técnica que se efectuó fue el análisis documental, la cual consistió en la búsqueda de artículos científicos relacionados a las variables de investigación, seleccionarlos, organizarlos y analizarlos, con el objetivo de responder interrogantes acerca del tema (Bermeo et al., 2016). Asimismo, se utilizó como instrumento una ficha de registro y organización de los estudios recolectados.

3.6. Procedimientos

Para la elaboración del presente estudio, se desarrolló un proceso sistemático. Como primer paso, se procedió a la búsqueda de estudios previos en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, scopus, Ebsco y Google scholar. a partir de las siguientes palabras clave; conflictos, interparentales, entre padres, conyugal, marital, autoestima, autoconcepto, adolescentes y adolescencia, estas palabras se tradujeron a los idiomas inglés y portugués con la finalidad de ampliar la búsqueda. Posteriormente, se realizó la recopilación de dichos estudios con el gestor de referencias bibliográficas Zotero. Seguidamente, se hizo la discriminación de los trabajos, a partir de los criterios de exclusión, con el fin de delimitar la información y seleccionar rigurosamente los artículos científicos, para continuar con la redacción.

3.7. Rigor científico

Esta investigación presentó rigor científico, pues siguió un proceso sistemático y aportó evidencias en el conocimiento de las variables de estudio, conflictos interparentales y autoestima.

3.8. Método de análisis de datos

Para éste apartado, se procedió a realizar una descripción previa de los estudios seleccionados, teniendo en cuenta aspectos a analizar de acuerdo a los objetivos, con dicha información analizada se realizó un listado mediante una ficha de registro y organización de datos.

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación, se respetó el principio ético de veracidad, ya que la información y fuentes utilizadas fueron auténticas, además, de que el procedimiento realizado para la selección de estas, fue honesto y objetivo.

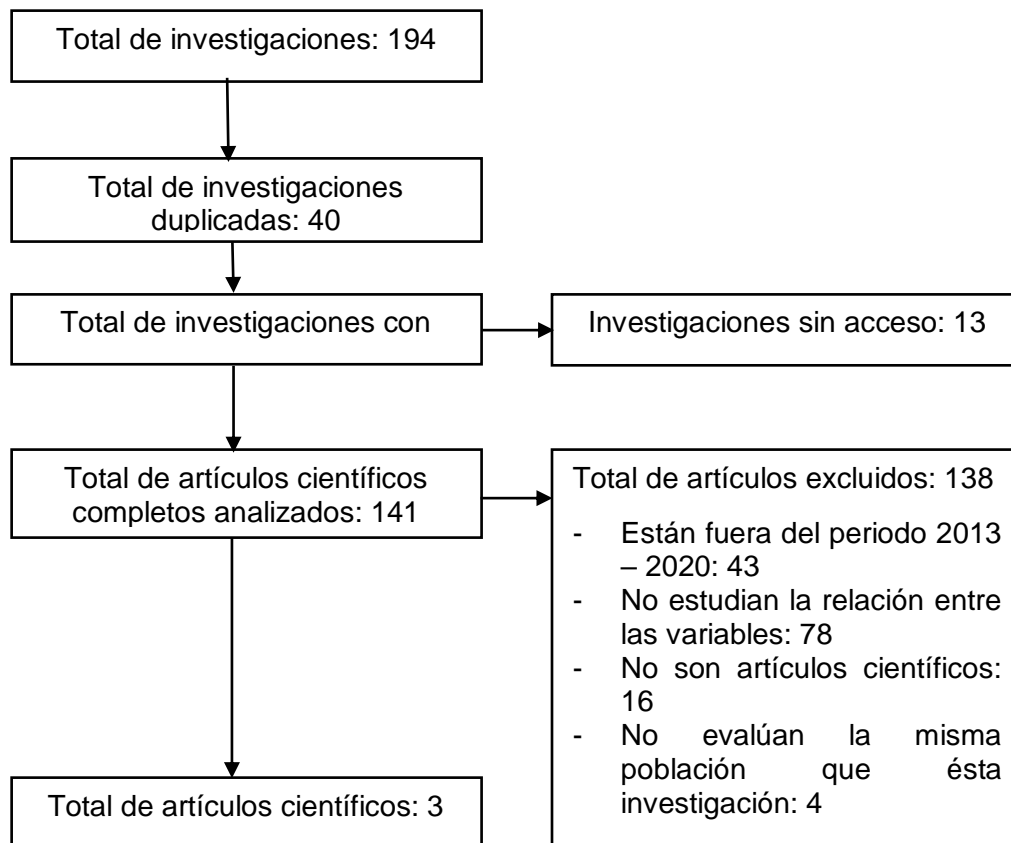
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se describieron los resultados y la discusión, a partir del análisis de las investigaciones según los objetivos propuestos. En primer lugar, a continuación, se expusieron los resultados

La figura 1, corresponde a un flujograma sobre el proceso de identificación, exclusión y selección de los artículos científicos que competen a este estudio. Se encontraron 194 investigaciones, de las cuales 7 eran artículos científicos y cumplían con los criterios que se establecieron, sin embargo, con el fin de aumentar la rigurosidad se eliminaron aquellos artículos que no evaluaron la relación de las variables en adolescentes. Por lo cual, se obtuvieron en total 3 artículos científicos, que serán utilizados para el fin de esta investigación.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de la información



Así mismo, se desarrolló la Tabla 1 que correspondiente al protocolo de registro de datos, donde se comprenden a detalle los estudios que cumplieron con los criterios y quedaron seleccionados para la investigación, en la misma, se describen los aspectos relevantes de cada trabajo, como el título, los autores, año, instrumentos y correlación entre las variables.

En función al objetivo general de, comprender los resultados de las investigaciones existentes sobre la relación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, se logra apreciar que todas las investigaciones seleccionadas y analizadas presentan una correlación negativa significativa. (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019; Wang et al., 2020).

Mientras que, con respecto al objetivo específico de, describir el diseño de investigación empleado en las investigaciones, se observó que los 3 artículos son de carácter empírico, Así mismo, de diseño no experimental trasversal

predictivo-explicativo (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019; Wang et al., 2020).

En ese sentido, se prosiguió a describir dichas investigaciones.

El estudio de Dansova et al., (2019). tuvo como finalidad 1) investigar la estructura factorial y la invariancia de medición del inventario subjetivo de quejas de salud en términos de género, 2) examinar el papel de la autoestima, el conflicto interparental y el género en las quejas subjetivas de salud de los adolescentes checos y 3) examinar un posible efecto moderador del género en estas relaciones; en una muestra de 1602 Adolescentes checos. Resultando que las niñas evidenciaron síntomas de salud más subjetivos que los niños. La autoestima puede jugar un papel protector para los síntomas subjetivos de salud de los adolescentes, especialmente en los varones, mientras que la auto-culpa y la amenaza en un conflicto interparental pueden servir como un factor de riesgo de manera similar para ambos sexos.

La investigación de Hyong-Sil (2019). Tuvo como propósito identificar los efectos mediadores de la autoestima en la relación entre el conflicto matrimonial y la adaptación escolar de los adolescentes. Este estudio utilizó una muestra de 482 estudiantes de secundaria. Los resultados de este estudio revelaron que había diferencias de autoestima entre los sexos de los adolescentes. Tanto en el caso de los adolescentes hombres como en el de las adolescentes mujeres, se encontró que los conflictos maritales tenían un efecto negativo en la autoestima. Se determinó que el ajuste escolar de los adolescentes estaba influenciado positivamente por autoestima. El conflicto matrimonial tuvo efectos directos negativos en la adaptación escolar sólo para el hombre adolescente. Concluyeron que la autoestima medió en los efectos del conflicto conyugal en la adaptación escolar de los adolescentes varones y mujeres.

Wang et al. (2020). Realizaron una investigación que tuvo como finalidad examinar la relación entre el conflicto interparental percibido y la problemática social, el uso de los medios de comunicación (PSMU) entre los adolescentes, así como los efectos mediadores de la autoestima y la cognición desadaptativa

hacia sitios de redes sociales (SNS); en una muestra de 688 adolescentes. Obtuvieron como resultado que, los coeficientes de correlación de las principales variables fueron estadísticamente significativos. Específicamente, el conflicto interparental percibido se correlacionó negativamente con la autoestima y se correlacionó positivamente con la cognición desadaptativa hacia SNS y PSMU. La autoestima se correlacionó negativamente con la cognición desadaptativa hacia SNS y PSMU. La cognición desadaptativa hacia SNS se correlacionó positivamente con PSMU. Concluyendo que la autoestima y la cognición desadaptativa hacia el SNS mediaron el vínculo entre el conflicto interparental percibido y la PSMU en un patrón secuencial pero no paralelo. Estos hallazgos mejoran la comprensión actual de cómo el conflicto interparental percibido aumenta el riesgo de PSMU

Por otro lado, acerca del objetivo específico de describir los enfoques teóricos que sustentan las variables, se encontró que, con respecto a la variable autoestima, un artículo analizó la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner (1979) (Wang et al., 2020). Mientras que, otros dos se basaron en la teoría de la autoestima de Rosenberg (1965), (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019). Por otro lado, en relación a la variable conflictos interparentales, las tres investigaciones se basaron en la teoría de la seguridad emocional de Cummings y Davies (2002), (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019; Wang et al., 2020), además, una de ellas, se apoyó también, en la teoría de los sistemas familiares de Cox y Paley (1997) (Wang et al., 2020).

Tabla 1.

Registro y organización de información revisada

Nº	Título de la investigación	Autores (año)	Muestra	Diseño	Instrumentos			Nivel de correlación	
					Conflictos Interparentales	Autoestima	Otros		
1	Subjective Health Complaints in Fifteen-Year-Old Czech Adolescents: The Role of Self-Esteem, Interparental Conflict, and Gender	Dansova, Bousa, Lacinova, Macek, Cigler y Tomaskova (2019).	1602 adolescentes	Predictivo-explicativo	Escala de Percepciones de Niños sobre el Conflicto Interparental (CPIC) (Grych, Seid y Fincham, 1992)	de los	de Autoestima de Rosenberg (RSES) (Rosenberg, 1979)	Se midieron mediante 15 elementos diseñados para ELSPAC.	p < .001, r = -.212** r = -.241**
2	The Mediating Effects of Self-esteem in the Relationship between Marital Conflict and School Adjustment for Adolescents	Hyong-Sil (2019).	482 estudiantes	Predictivo-explicativo	Escala de percepción de niños sobre el conflicto interparental (CPIC), (SEO, 2005).	de los	de autoestima desarrollada por Rosenberg (1965).	La escala de adaptación a la vida escolar se modificó y utilizó la escala desarrollada por Kim	***p < .001 r = -.334*** r = -.264***
3	Perceived interparental conflict and problematic social media use among Chinese adolescents: The mediating roles of self-esteem and maladaptive cognition toward social network sites.	Wang, Xu y He (2020).	688 estudiantes	Predictivo-explicativo	Escala de percepción de niños sobre el conflicto interparental (CPIC) de Grych, Seid y Fincham (1992).	de los	de autoestima de Rosenberg (SES, Rosenberg, 1965).	Escala de cogniciones desadaptativas de los adolescentes chinos (CAMCS, Mai et al., 2012) Cuestionario de intrusión de Facebook (FIQ, Elphinston y Noller, 2011).	**p < 0,01. r = -.22**

A partir los resultados antes expuestos, se procederá a realizar la discusión en función a los objetivos planteados

En primer lugar, con respecto al objetivo, comprender los resultados de las investigaciones existentes sobre la relación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes. Las investigaciones analizadas no relacionaron directamente las variables, sin embargo, evidencian resultados valiosos para este estudio. Como es el caso de Ramírez (2004), quien desarrolló un estudio sobre los conflictos entre los padres y el desarrollo de los hijos, en el cual, después de analizar ciertas investigaciones, encontró que existen problemas internos de conducta en los hijos cuando se presenciaban los conflictos interparentales, especialmente problemas de autoestima, por lo que, a partir de la evidencia se deduce que existe correlación entre las variables (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019; Wang et al., 2020). De igual manera, Villares-Barral et al., (2010), abordaron los efectos de los conflictos parentales en la conducta de los niños, a partir del análisis, los autores aceptan que tanto la relación directa como indirecta es admisible. Por otro lado, Walker y Bright (2009), recopilaron información sobre cómo se relacionan la autoestima y la violencia, en su mayoría las investigaciones encontraron que la autoestima baja se asocia con la violencia,

En segundo lugar, con respecto al objetivo de describir el diseño de investigación empleado en los estudios que analizaron la asociación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes. Se observa que, a comparación de los resultados obtenidos en este estudio, en el que predomina el diseño predictivo-explicativo (Dansova et al., 2019; Hyong-Sil, 2019; Wang et al., 2020) existen otras investigaciones que, en su mayoría, desarrollaron un diseño transversal correlacional simple (Walker & Bright, 2009), no obstante, también se desarrollaron estudios de diseño longitudinal (Villares-Barral, 2010)

En tercer lugar, con respecto al objetivo de describir los enfoques teóricos que sustentan las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes. Los enfoques teóricos sustentan que, la familia consiste en un sistema organizado jerárquicamente, se compone por subsistemas que pueden afectar y verse afectados por situaciones que ocurren en otros

subsistemas (Bronfenbrenner, 1992; Cox & Paley, 1997) (Villares-Barral, 2010; Wang et al., 2020).

Para Grych y Fincham (1990), los conflictos interparentales pueden variar en intensidad, duración, frecuencia y contenido. Debido a que, encontraron que al exponer a los niños a eventos conflictivos frecuentes e intensos les genera más sufrimiento, mientras que, si los conflictos son de menor intensidad y frecuencia, pueden servir como modelo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas o estrategias de afrontamiento en los niños (Villares-Barral, 2010).

Así mismo Cummings y Davies (2002), coinciden en que uno de los factores más estresantes y que tiene mayor impacto en la vida de los hijos es el conflicto frecuente y continuo que se da entre los padres (Ramírez, 2004; Villares-Barral, 2010; Hyong-Sil, 2019; Dansova et al., 2019). Además, aportan que los conflictos interparentales tienen consecuencias tanto inmediatas como a largo plazo y que pueden afectar a los hijos directa e indirectamente (Cummings & Davies, 2002) (Ramírez, 2004; Villares-Barral, 2010; Hyong-Sil, 2019; Dansova et al., 2019).

Por otra parte, Dick y Bronson (2005), señalan la existencia de componentes cognitivos y afectivos en la autoestima, cognitivos porque tenemos ideas y evaluaciones de nosotros mismos, y afectivos porque pueden ser negativos o positivos (Walker & Bright, 2009). Sin embargo, Bronfenbrenner (1992), afirma que el entorno familiar conflictivo dificulta el adecuado desarrollo del sistema de autoconcepto y de la capacidad de autoevaluación (Ramírez, 2004; Wang et al., 2020).

Finalmente, después de haber realizado la discusión, es pertinente declarar ciertas limitaciones que se han tenido con respecto a la investigación. En ese sentido, se detectó que, son escasos los artículos publicados que analizaron la relación entre conflictos interparentales y autoestima, asimismo, no se encontraron revisiones sistemáticas que evalúen directamente las variables, por lo que obstaculizó al mayor análisis de estas, Además, no se tuvo acceso a algunos buscadores e investigaciones, por lo cual, dificultó la obtención de más información.

V. CONCLUSIONES

A partir del análisis previo de las 3 investigaciones seleccionadas, se concluye que:

- Existe correlación negativa significativa entre las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, puesto que, a más conflictos interparentales menor autoestima.
- En su totalidad, las investigaciones desarrollaron un diseño predictivo-explicativo.
- En su mayoría, las investigaciones que evalúan la variable conflictos interparentales, se basan en las teorías de la seguridad emocional de Davis y Cummings y la teoría del marco cognitivo-contextual de Grych y Fincham. Mientras que, para fundamentar la variable autoestima, se apoyan en la teoría de la autoestima de Rosenberg.

VI. RECOMENDACIONES

- Seguir desarrollando investigaciones de diseño correlacional, que examinen la asociación entre las variables, con la finalidad de ampliar la muestra para futuras investigaciones de índole revisión sistemática.
- Seguir desarrollando investigaciones de diseño revisión sistemática, que comprendan los estudios empíricos sobre la asociación entre las variables, con el fin de actualizar la información y permitir un mejor análisis.
- Ampliar el acceso a las bases de datos para que las futuras investigaciones no se vean limitadas.

REFERENCIAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44. <https://bit.ly/2YQvSw1>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Babore, A., Trumello, C., Candelori, C., Paciello, M. & Cerniglia, L. (2016). Depressive Symptoms, Self-Esteem and Perceived Parent–Child Relationship in Early Adolescence [Síntomas depresivos, autoestima y relación percibida entre padres e hijos en la adolescencia temprana]. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00982>
- Bermeo, F., Hernández, J. & Tobón, S. (2016). Análisis Documental De La V Heurística Mediante La Cartografía Conceptual. *Ra Ximhai*, 12 (6), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194006.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Cazalla, L. & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia*, 11, 43–64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/download/991/818/0>
- Cox, M. & Paley, B. (1997). Families as systems [Familias como sistemas]. *Annual Review of Psychology*, 48(1), 243-267. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.243>

- Cummings, E. & Davies, P. (2002). Effects of marital conflict on children: recent advances and emerging themes in process-oriented research [Efectos del conflicto conyugal en los niños: avances recientes y temas emergentes en la investigación orientada a procesos]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(1), 31-63. <http://dx.doi.org/10.1111/1469-7610.00003>
- Daňsová, P., Bouša, O., Lacinová, L., Macek, P. & Cígler, H. (2019). Subjective health complaints in fifteen-year-old czech adolescents: The role of self-esteem, interparental conflict, and gender [Quejas subjetivas de salud en adolescentes checos de 15 años: el papel de la autoestima, el conflicto interparental y el género]. *Studia Psychologica*, 61(4), 258-270. <https://doi.org/10.21909/sp.2019.04.787>
- Davies, P. & Cummings, E. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis [Conflicto matrimonial y adaptación infantil: una hipótesis de seguridad emocional]. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387-411. <https://psycnet.apa.org/buy/1995-09065-001>
- Dick, G. & Bronson, D. (2005). Adult men's self-esteem: the relationship with the father [Autoestima de los hombres adultos: la relación con el padre. Familias en la sociedad]. *The Journal of Contemporary Social Services*, 86(4), 1–9. <https://doi.org/10.1606/1044-3894.3464>
- García, F. & Musito, G. (2014). *AF-5. Autoconcepto forma 5*. (4 ed.). Tea Ediciones.
- Grych, J. & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: a cognitive-contextual framework [Conflicto matrimonial y adaptación de los hijos: un marco cognitivo-contextual]. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.2.267>
- Harris, M., Gruenenfelder-Steiger, A., Ferrer, E., Donnellan, M., Allemand, M., Fend, H., Conger, R. & Trzesniewsky, K. (2015). Do parents foster self-esteem? testing the prospective impact of parent closeness on adolescent self-esteem [¿Los padres fomentan la autoestima? probar el impacto potencial de la cercanía de los padres en la autoestima de los

adolescentes]. *Child Development*, 00(0), 1-19.
<https://doi.org/10.1111/cdev.12356>

Hyong-Sil, L. (2019). The mediating effects of self-esteem in the relationship between marital conflict and school adjustment for adolescents [Los efectos mediadores de la autoestima en la relación entre conflicto conyugal y ajuste escolar para adolescentes]. *Journal of Convergence for Information Technology*, 9(12), 175-183.
<https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2019.9.12.175>

Jeong, H., Yim, H., Lee, S., Lee, H., Potenza, M., Jo, S. & Son, H. (2020). A partial mediation effect of father-child attachment and self-esteem between parental marital conflict and subsequent features of internet gaming disorder in children: A 12-month follow-up study [Un efecto de mediación parcial del apego padre-hijo y la autoestima entre el conflicto matrimonial de los padres y las características posteriores del trastorno de los juegos de Internet en los niños: Un estudio de seguimiento de 12 meses]. *BMC Public Health*, 20(448), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08615-7>

Manrique, D., Figueroa, I., Carrasco, M. & Cisneros, L. (2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco. *Revista de Investigación y Valdizana*, 3(12), 137-146.
<https://doi.org/10.33554/riv.12.3.148>

Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿Sinónimos o constructos complementarios?. *Psocial*, 3(1), 39-52.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336>

Mota, C. (2014). Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación. *Universitas Psychologica*, 13(3), 907-922.
<http://bit.ly/3p1Ucpc>

Nazir, S., Saeed, S., Safdar, M., Sher, F., Sohail, M. & Azhar, Z. (2012). Parental conflict and its effects on youth self esteem (a study at University of Punjab)

- [El conflicto entre los padres y sus efectos en la autoestima de los jóvenes (un estudio de la Universidad de Punjab)]. *International Journal of Asian Social Science*, 2(9), 1392-1400. <https://bit.ly/2O6HBnQ>
- Oliva, A., Romero, L., Antolín, L. & Parra, Á. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 101–110. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=243056044002>
- Ramírez, A. (2004). Conflictos entre padres y desarrollo de los hijos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 171-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10503407>
- Rosabal, M. (2013). Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. *Actualidades en Psicología*, 27(114), 87-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1332/133232388007>
- Rosenberg (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*. 19(1), 241 – 256. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Shavelson, R., Hubner, J., & Staton, G. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations [Autoconcepto: validación de interpretaciones de constructo]. *Review of Educational Research*, 6(3), 407 – 441. https://www.researchgate.net/publication/269462101_Self-Concept_Validation_of_Construct_Interpretations
- Steiger, A., Allemand, M., Robins, R. & Fend, H. (2014). Low and decreasing self-esteem during adolescence predict adult depression two decades later [La baja y decreciente autoestima durante la adolescencia predice la depresión adulta dos décadas después]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(2), 325-338. <https://doi.org/10.1037/a0035133>

- Villares-Barral, A., Auxiliadora, M. & Ebner, L. (2010). Conflitos conjugais e seus efeitos sobre o comportamento de crianças: uma revisão teórica [Los conflictos matrimoniales y sus efectos en el comportamiento de los niños: Una revisión teórica]. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 62(2), 91-102. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672010000200009
- Walker, J. & Bright, J. (2009). False inflated self-esteem and violence: a systematic review and cognitive model. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 20(1), 1-32. <http://dx.doi.org/10.1080/14789940701656808>
- Wang, M., Xu, Q. & He, N., (2020). Perceived interparental conflict and problematic social media use among Chinese adolescents: The mediating roles of self-esteem and maladaptive cognition toward social network sites [Conflicto percibido entre los padres y uso problemático de las redes sociales entre los adolescentes chinos: Los roles mediadores de la autoestima y la cognición desadaptativa hacia los sitios de redes sociales]. *Addictive Behaviors*, 112, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106601>
- Ying, L., Zhou, H., Yu, S., Chen, C., Jia, X., Wang, Y. & Lin, D. (2018). Parent–child communication and self-esteem mediate the relationship between interparental conflict and children's depressive symptoms [La comunicación y la autoestima entre padres e hijos median la relación entre el conflicto interparental y los síntomas depresivos de los niños]. *Child Care Health Dev*, 1–8. <https://doi.org/10.1111/cch.12610>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas.

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
Conflictos interparentales	El estudio de la autoestima y los conflictos interparentales viene cobrando gran relevancia, por ser escasos los estudios que dan cuenta sobre revisiones sistemáticas referidas al tema, por lo cual, se consideró realmente trascendente ampliar la información existente mediante una exhaustiva búsqueda y recopilación de los resultados de trabajos previos, que permitieron obtener información selecta y actualizada sobre dichas variables.	¿Qué señalaron los estudios que han efectuado la relación entre Conflictos Interparentales y Autoestima en Adolescentes?	Comprender los resultados de las investigaciones existentes sobre la relación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes.	Describir el tipo y diseño de investigación empleado en los estudios que examinaron la asociación entre conflictos interparentales y autoestima en adolescentes, Describir los enfoques teóricos que sustentan las variables conflictos interparentales y autoestima en adolescentes.	Diseño de investigación	Predictivo-explicativo
Autoestima					Enfoques teóricos	Marco cognitivo - contextual de Grych y Fincham (1990) Teoría de la seguridad emocional Davies y Cummings (1994). Modelo multidimensional y jerárquico del autoconcepto de Shavelson et al., (1976).

Anexo 2. Ficha de registro de datos

Nº	Título de la investigación	Autores (año)	Muestra	Tipo y diseño	Instrumentos	Nivel de correlación