



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación de
Estudiantes del 4° grado de secundaria, I.E. “Túpac Amaru”-Frías
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Berrú Córdova de Calle, Adelia (ORCID: 0000-0003-3343-8773)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a toda mi familia, quienes me proveen de fuerza para seguir adelante y a mi madre, allá en el cielo que siempre me protege.

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a todos los estudiantes de mi Alma Mater, Por contribuir con su tiempo, a mis compañeros del aula por su infinita amistad, a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a nuestro asesor el Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, por la constante motivación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 NIVEL DE DISCIPLINA ESCOLAR	17
TABLA 2 NIVEL DE APRENDIZAJE ÁREA COMUNICACIÓN	18
TABLA 3 NIVEL DE COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	19
TABLA 4 NIVEL DE COMPORTAMIENTO SOCIAL	20
TABLA 5 NIVEL DE COMPORTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	21
TABLA 6 RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	22
TABLA 7 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.	23
TABLA 8 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO SOCIAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	24
TABLA 9 RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EN LA I. E. Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	25
TABLA 10 CORRELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	26
TABLA 11 CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	27
TABLA 12 CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO SOCIAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	28
TABLA 13 CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EN LA I.E Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

GRÁFICA 1 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR	87
GRÁFICA 2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	87
GRÁFICA 3 GRÁFICA DE REPRESENTACIÓN NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	88
GRÁFICA 4 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO SOCIAL	88
GRÁFICA 5 GRÁFICA DE REPRESENTACIÓN DEL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EN LA I. E	89

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Disciplina Escolar y Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4° grado de secundaria I.E “Túpac Amaru”, Frías 2020. Tipo de investigación cuantitativa, diseño no experimental, se utilizó como instrumentos de recojo de información, el cuestionario para disciplina escolar y Prueba para Aprendizaje, fueron validados y sometidos a prueba de confiabilidad, la muestra fue de 24 estudiantes. Las dimensiones para Disciplina escolar, Comportamiento emocional, social y en la Institución Educativa. La variable de aprendizaje, sus dimensiones Comprensión y Producción del texto. Resultó que existe relación significativa entre disciplina escolar y aprendizaje en el área de Comunicación con 0,558 de coeficiente de correlación de Spearman con correlación significativa al nivel 0,01. La dimensión comportamiento social y aprendizaje, se encontró correlación significativa al nivel 0,05 con un coeficiente de correlación de 0.418, así mismo el nivel de correlación de 0,01. Entre la dimensión comportamiento social y aprendizaje se obtuvo 0,531 como coeficiente de correlación, correlación significativa al nivel 0,01 entre la dimensión comportamiento en la I.E con la variable aprendizaje, el coeficiente de correlación fue 0,566 y correlación al nivel de 0,01.

Palabras claves: Disciplina Escolar, Comportamiento emocional, Comportamiento Social, Comportamiento en la I. E.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between School Discipline and Learning in the Communication Area of the students of the 4th grade of secondary I.E "Tupac Amaru", Frias 2020. Type of quantitative research, non-experimental design, the questionnaire for school discipline and the Test for Learning were used as instruments to collect information, they were validated and subjected to a reliability test, the sample was 24 students. The dimensions for school discipline, emotional behavior, social and in the educational institution. The learning variable, its dimensions Comprehension and Production of the text. It turned out that there is a significant relationship between school discipline and learning in the area of Communication with a 0.558 Spearman correlation coefficient with a significant correlation at the 0.01 level. The social behavior and learning dimension, a significant correlation was found at the 0.05 level with a correlation coefficient of 0.418, as well as the correlation level of 0.01. Between the social behavior and learning dimension, 0.531 was obtained as the correlation coefficient, a significant correlation at the 0.01 level between the behavior dimension in the IE with the learning variable, the correlation coefficient was 0.566 and correlation at the 0.01 level.

Keywords: School Discipline, Emotional Behavior, Social Behavior, Behavior in I.E.

I. INTRODUCCIÓN

El estado peruano a través del Currículo Nacional de la Educación básica(2017), brinda orientaciones con respecto a los aprendizajes que se debe garantizar a todos los estudiantes del país, aspirando a una formación de todos las personas sin excepción, así como ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes con una sólida ética, velando por su bienestar y el de los demás .Desde esta perspectiva , según Marquez, Diaz, & Cazzato(2007) define la disciplina escolar como conjunto de normas y límites que contribuyen hacia el logro de aprendizajes en un ambiente educativo, la cual se debe abordar considerando todos los factores que la afectan; Abarca (1996) estableció que la disciplina escolar se origina en tres espacios: El ambiente familiar y social , el centro educativo y el estudiante .De igual manera Rodriguez(2019) identificó en su tesis el 30% de estudiantes de primaria tenían un elevado nivel de conductas disruptivas y por su parte Guatierri (2017) encontró en su investigación que el 73% de los Padres de familia utilizaban en la familia un modelo educativo democrático , postura que en su mayoría lo mostraban también los hijos en un 79% . Según la OCDE más de 90 mil docentes de escuelas secundarias de 23 países a nivel internacional expresaron que los alumnos entorpecían las clases con su mal comportamiento perdiendo 30% del tiempo de la clase en hacer callar a los estudiantes o lidiando con la indisciplina y el 70% de los profesores sentían que las interrupciones en sus clases molestaban bastante. Los estudiantes actuaban como si no hubiese Profesor; se levantan, van al baño, comen. Conversan, según Watkins & Wagner(1991) relacionó a la disciplina escolar con ciertas actitudes que dificultan la vida escolar como son “ser mal hablado”, “ser insolente”, “ser poco diligente”, “llegar tarde” y “tirar cosas” las cuales elevan el porcentaje de casos de mala conducta a un 90%; sin embargo no siempre es así, hay casos en que este tipo de actitudes no se asocia a conflicto alguno por lo que no será necesario actuar sobre ellas, sino analizar las causas de tales incidentes y los argumentos explicativos de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación, (2018) convivencia en la Institución Educativa se refiere a las diversas formas de interacción entre los agentes educativos, en donde prime el respeto y la colaboración en aras de garantizar un ambiente

pacífico, sin violencia y sin discriminación, que coadyuve al desarrollo integral de los estudiantes. La Institución Educativa “Túpac Amaru” , interesada en la mejora de los aprendizajes de manera progresiva en los estudiantes estableció un conjunto de Normas de convivencia para regular la interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa y así , garantizar un ambiente con condiciones para el aprendizaje; sin embargo, estas normas se vieron frustradas por el incumplimiento de parte de los estudiantes, por lo que se tornó el ambiente poco apropiado para el aprendizaje y la mediación docente.. Ante ello se formuló la siguiente interrogante.

¿De qué manera la Disciplina Escolar se relaciona con el Aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la IE Túpac Amaru- Frías?

Así mismo se consideró los problemas específicos siguientes:

¿Qué relación existe entre el comportamiento emocional del estudiante y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru de Frías?

¿Qué relación existe entre el comportamiento social del estudiante y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru de Frías?

¿Qué relación existe entre el comportamiento en la I.E del estudiante y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru de Frías, 2020?

Lo que concierne a la Justificación teórica; Los resultados obtenidos llenarán un vacío de conocimiento sobre Disciplina Escolar al relacionarlas en cierto periodo de tiempo , los cuales serán útiles para aquellas instituciones que vivencien realidades parecidas, Así mismo la justificación práctica la da el haber resuelto un problema real , el mismo que tiene implicancias trascendentales para otros parecidos. En cuanto a la justificación metodológica se fundamenta en que permitió utilizar un instrumento de recojo de información, utilizando técnicas para el análisis de datos. Del mismo modo permitió definir relaciones entre variables las mismas que pueden ser mejoradas. La justificación social la determina los resultados de la investigación que ayudaron a la comunidad educativa a entender

la variable estudiada la cual puede ser tomada, mejorada y ampliada en otras instituciones.

En cuanto a los objetivos se trabajó con el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Frías, 2020.

Como objetivos específicos se planteó los siguientes:

Establecer la relación entre el comportamiento emocional del estudiante y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru., Frías 2020.

Identificar la relación entre el comportamiento social del estudiante en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru –Frías, 2020.

Establecer la relación entre el comportamiento del estudiante en la I.E con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru- Frías. 2020.

La Hipótesis general con la cual se trabajó fue:

H₁: Existe relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru- Frías, 2020.

Las hipótesis específicas que se plantearon fueron las siguientes:

H₁: Existe relación entre la dimensión de comportamiento emocional y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru- Frías, 2020.

H₂: Existe relación entre la dimensión de comportamiento social y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru- Frías, 2020

.H₃: Existe relación entre la dimensión comportamiento en la I.E y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru- Frías, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos previos en el aspecto internacional, Moran (2019) con la tesis La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía de Guayas-Ecuador 2018, Universidad Cesar Vallejo; diseño descriptivo-correlacional, estudiando las dimensiones: Orden, Comportamiento, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Social, Aprendizaje Comunicativo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del 2° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Lucía” del Cantón Santa Lucía con un subgrupo de 44 estudiantes como muestra ; Para la recolección de datos ha utilizado el Cuestionario, obteniendo como resultados que existe relación muy alta entre el nivel de orden de la indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje así como existe incidencia entre el nivel del comportamiento de la disciplina y el nivel de procesos de Aprendizaje. Las conclusiones a las que se arriba: Existe incidencia entre el nivel de indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje, así como entre el nivel del orden y del comportamiento de la indisciplina y el nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía provincia de Guayas - Ecuador.

A nivel nacional tenemos: Soto & Rios, (2017) con su Tesis Disciplina y Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, en la cual se estudió las siguientes dimensiones: Comportamiento de los estudiantes, implementar la disciplina en el aula, participación de los estudiantes en la clase, Relación entre Profesores y clima relacional profesor-estudiante. La metodología empleada fue el método descriptivo el cual es concordante con el diseño de investigación correlacional. La población de estudio fue de 123 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo con una muestra de 60 estudiantes determinada mediante el tipo de selección de muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento un cuestionario de disciplina que contiene 12 preguntas, obteniéndose como resultados: La relación entre disciplina escolar y aprendizaje

en Matemática es moderada positiva y significativa en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo. Se obtuvo como conclusiones: Los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo con un comportamiento de 33% que “no hacen caso” un 20% “atienden todo lo que les explican de los estudiantes en la clase de Matemática. Así mismo considera el comportamiento individual como “regular” de un 53% y “malo” del 20%, entre otras.

Otro autor nacional consultado fue Prado (2017) con su tesis de maestría: Gestión de Convivencia y disciplina Escolar en una Institución Educativa secundaria Abraham Baldelomar –Ayacucho 2017, Universidad Cesar Vallejo, estudiando las dimensiones: Fase inicial o diagnóstica, Fase de difusión y promoción, Fase de prevención, Fase de intervención y abordaje, dominio moral, dominio convencional y habilidades sociales. La metodología utilizada es el método hipotético- deductivo de tipo descriptiva correlacional. La población estudiada hizo un total de 246 unidades de análisis con una muestra de 55 unidades de análisis, utilizó como instrumentos dos cuestionarios con preguntas cerradas de 24 preguntas cada uno; demostrando en los resultados los niveles de gestión de la convivencia, niveles de la disciplina escolar arribando a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en la Institución Educativa Secundaria Abraham Baldelomar- Ayacucho 2017. Así mismo, existe relación significativa entre la fase inicial o diagnóstica y la disciplina escolar, entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar, así como entre la fase de prevención y la disciplina escolar y finalmente existe relación entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar.

De igual manera, Torraza (2019) con su Tesis Clima Social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019; Universidad Cesar Vallejo, ha utilizado un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; con diseño no experimental de corte transversal, cuya población estuvo compuesta por 45 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, utilizando como instrumento un cuestionario en la escala de Likert con

una muestra de 10 estudiantes; en los resultados se evidencia que existe relación positiva entre el clima social escolar con la disciplina en los estudiantes del sexto grado de Primaria Institución Educativa N° 0063, Lurigancho. Por otro lado, Cordova (2013) en su tesis “La disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4° año de educación secundaria de la I.E San Miguel de Piura” (2013), Universidad de Piura, menciona que el término disciplina se relaciona con la Escuela, especialmente en el proceso de aprendizaje en la interacción docente-alumno se utiliza la disciplina para reacomodar ciertos elementos necesarios para un buen aprendizaje.

La disciplina según Pint & Lescay (2020) debe ser compartida como un valor con los estudiantes desde la escuela en su práctica diaria y debe extenderse a la familia, al centro de trabajo, a la comunidad para que se forme personas con un actuar social ético para toda la vida, por tanto la familia y la escuela son determinantes en su actuar y en su comportamiento durante toda su vida. Según (Segura, 2005) hay dos formas de gestionar la disciplina, una en la aplicación de medidas correctivas ante una mala conducta y afectando su calificación (conductismo) y la otra forma como proceso de reflexión y meditación, el diálogo (constructivismo) Es importante considerar que el estudiante es un ser humano pensante y capaz de asumir desde su propia capacidad reflexiva el cambio de actitud con supervisión y apoyo.

Según García (2008) Todo docente debe conocer el aula que gobierna para un buen aprendizaje. La diversidad del aula reta al docente para que en primer lugar se interese personalmente por conocer a sus estudiantes, cuáles son sus principales problemas y preocupaciones. Así mismo, Suarez & Do (2020) afirman que los estudiantes a través de sus conductas manifiestan deseos o para enfrentar la autoridad en la búsqueda de su libertad o evadir exigencias disciplinarias establecidas por los profesores o autoridades, alterando la disciplina escolar. Para Guzman, Manzi & Paredes (2015) dar cambios para mejorar el ambiente escolar se convierte en el desafío relevante para el profesor, el cual cada vez está menos al alcance de él. En esa misma línea Ortiz, Rosas & Codorniz (2019) indican que cuanto más se precise la instrucción, entre el

comportamiento y la indicación habrá mayor correspondencia. Por su parte Mourshed, Krawitz, & Dorn (2017) afirman que es importante que el Profesor diseñe las experiencias de aprendizaje con mucha claridad para que el estudiante admita lo que le corresponde hacer; en esta perspectiva establece que puede resultar valioso este tipo de práctica docente puesto que le permite al estudiante una mayor solidez competencial y disciplinar. Así mismo Pinheiro & Baron(2018) hablan de la necesidad de establecer un código disciplinario como un conjunto de ideas, valores y rutinas que le den legitimidad a la función educativa. Idea que corrobora Saco, Gonzales, Martin & Bejarano (2019) al indicar que se logra obtener un sano desarrollo personal y mejor aprendizaje en los estudiantes cuando el clima escolar es bueno, el cual está asociado a los diferentes comportamientos que muestra el estudiante en la Institución Educativa. De igual manera Gotzens, Cladellas, Clariana, & Badia(2015) indican que hay correlación negativa y significativa entre la indisciplina instruccional y el rendimiento académico. Quedando claro que el aprendizaje del estudiante depende mucho de su actuación o accionar relacionado con su comportamiento. Por otro lado Villalba(2016) recomienda en cuanto a las prácticas docentes para atender el manejo de los conflictos en la I.E se debe aprovechar estos como una oportunidad para fortalecer la convivencia, en lugar de verlos como un problema. Finalmente, Saco, Gonzales, Martin, & Bejarano(2019)El aumento de las acciones de Indisciplina es una limitación para los profesores en la enseñanza aprendizaje, pues se necesita identificar el tipo de conflicto que se presenta y saber gestionarlo, sin embargo aún los profesores no están preparados para afrontar ni siquiera las conductas leves de los estudiantes.

En cuanto a las dimensiones de Disciplina Escolar, en lo que concierne al comportamiento emocional según Goleman (2016) cuando hablamos de emoción nos referimos al impulso que nos moviliza hacia la acción, de allí que hacemos muchas cosas como respuesta a un suceso externo o interno, por su parte ,Gomez & Cuña (2017)Se entiende como conducta disruptiva de los estudiantes a toda acción que dificulta o interrumpe la tarea docente, sin embargo estas conductas se pueden prevenir o evitar con una adecuada práctica docente con motivación y supervisión permanente , creación de normas

en el aula que sean claras y concisas para que el estudiante las entienda y las lleve a la práctica así como también es necesario conocer los factores externos e internos de la Institución y hacer uso de las diferentes estrategias y técnicas de cambio de conducta que ayudarán mucho en mejorar la conducta disruptiva del estudiante.

En lo concerniente al comportamiento social a decir de Lacunza & Cortini, (2013) los comportamientos sociales son aprendidos a lo largo de nuestra existencia por lo que va depender del grado de socialización que haya experimentado para que el adolescente actúe con amabilidad o agresivamente frente a sus pares. Según Patricio, Maia, & Bezerra, (2015) el comportamiento socialmente apropiado tiene que ver en como actuar, en dar opiniones, expresar un deseo, demostración de respeto así mismo y hacia el grupo; actitudes que van a ayudar a solucionar con prontitud problemas. El comportamiento social del estudiante ayuda a concretar un aprendizaje cooperativo, según Fernandez & Mendez (2016) el aprendizaje cooperativo supone interacción entre estudiantes; entre docente- estudiante en donde participan elementos como interacción cara a cara, todos van hacia el mismo objetivo, responsabilidad individual, compartir y discutir dentro del grupo y habilidades sociales como aprender a escuchar, respetar turnos, brindar ánimo, criticar ideas y no personas, opinar sin hacer sentir mal a nadie.

En cuanto al comportamiento del estudiante en la Institución Educativa, según (Sencia, 2017) en su tesis sobre la disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje alude que el comportamiento es inherente a la persona y al ambiente, ambos son dependientes entre sí, es por ello, que el medio influye mucho en el actuar de la persona, es decir, la persona puede reaccionar en función a lo que ocurra en su entorno o contexto. Los docentes tienen el deber de brindar un trato diferenciado a los estudiantes, puesto que todos no son iguales, a ello se suma que cada uno tiene diversidad de problemas en el plano social, emocional o cognitivo, prueba de ello son las diferentes conductas problemáticas que interfieren la normal integración en el grupo. Ante esta situación es necesario consensuar Normas en la Institución Educativa y así mismo assimilar o poner de manifiesto cuáles serían las consecuencias de su incumplimiento. Los Maestros

deben establecer alianzas con los Padres de Familia y así superar las dificultades de conducta de los estudiantes. Disciplina obediente: presentando como características: el verticalismo y la obediencia basada en advertencia, amenazas y condicionamientos; imposición de normas y con sanciones arbitrarias. Disciplina Consciente: contrario a la disciplina obediente esta es horizontal y democrático con normas precisas y claras debidamente consensuadas, busca la solución definitiva del caso contribuyendo a una sana convivencia, si hay sanciones, estas son de reflexión y de reciprocidad. Por otro lado , la enseñanza no debe ser autoritaria ; sin embargo, el orden y la disciplina es muy importante en un salón de clase, las cuales deben ser asumidas por todos los estudiantes sin llegar a la imposición Freinet (2015) , también tenemos que la disciplina positiva busca responder a las necesidades intrínsecas que tiene todo ser humano, la de su reconocimiento y que se le tenga en cuenta a través del diálogo y de consensos y de esta manera la disciplina no debe recurrir a hacer uso de agresiones hacia las personas, sino un aprendizaje más.

En cuanto a la variable Aprendizaje según Fernandez (2007) el aprendizaje está definido como un cambio relativamente permanente en el comportamiento del pensamiento o los afectos en una persona por las experiencias vividas y por la interacción consciente con otros individuos en un respectivo contexto. Ministerio de Educacion(2016) . De otro lado Morgado (2005) opina que el aprendizaje es un proceso cerebral que hace uso de la memoria implícita que vienen a ser los recuerdos inconscientes. Las experiencias que tenemos en toda nuestra vida se convierten en conocimiento. Los factores que intervienen en el aprendizaje son: Profesor, alumno, conocimiento y familia. Citando a Iglesias (2017) Pues el factor esencial en el aprendizaje es el docente, quien como profesional comprometido en el accionar educativo, en la enseñanza-aprendizaje, representa un papel fundamental para hacer efectivo el aprendizaje de los estudiantes debe tener ciertas cualidades como: Aptitud para la enseñanza, brindar explicaciones de calidad, organizador de grupos, usar métodos y técnicas y evaluar a los estudiantes .Según el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (2017) los jóvenes deben desarrollar competencias a lo largo de su educación Básica para que puedan crecer como personas, desarrollarse a sí mismas y lograr metas

propuestas personalmente y a nivel país. Ello implica lograr grandes aprendizajes fundamentales entre ellos aprender a comunicarse eficazmente usando diversos lenguajes que le servirá para su desarrollo personal y una adecuada convivencia con los demás.

Según Velasco, Rodríguez, & García, (2013) el aprendizaje exige competencias de motivación del docente hacia los estudiantes de manera que les ayude a desarrollarse como personas con un aprendizaje significativo para la vida. Así mismo: García, García, & Reyes, (2014) establecen que para que haya aprendizaje la relación maestro- alumno debe estar enmarcada en la cordialidad y el respeto.

En cuanto a la teoría de aprendizaje Subero & Esteban (2020.) el aprendizaje se produce cuando el estudiante se asume como sujeto responsable de su propio aprendizaje dentro y fuera de la Escuela. La teoría de la subjetividad de Gonzales Rey, establece que la emoción, la imaginación y la creatividad complementan este proceso. Por tanto . el estudiante para que aprenda se le debe brindar las herramientas y darle mayor protagonismo en la construcción de su propio aprendizaje para que desarrolle su creatividad, explore haciendo uso de su imaginación y sus emociones. Así mismo, Diaz & Mitjás (2013) expresa que la creatividad en la escuela es una manifestación de la subjetividad individual y social. Es decir el estudiante es capaz de crear algo novedoso, algo nuevo según el contexto en donde se desenvuelve, por tanto el docente debe asegurar esa condición propicia en el aula para bien de los aprendizajes, incorporándola a su práctica pedagógica diaria Mitjás (2013). De igual manera (Londoño, 2020) El aprendizaje en comparación con la memoria requiere de un proceso más extenso permanece mucho más tiempo, no es efímero, como sí lo es la memoria.

El aprendizaje en el área de Comunicación según el Ministerio de Educación del Perú (2016) debe ayudarle al estudiante a comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar con ética en los diversos espacios de su vida, se vale del enfoque comunicativo para desarrollar competencias en los estudiantes sobre la comunicación oral, lectura y comprensión de textos y la producción de textos. En la Institución Educativa , en casa y en cualquier otro espacio necesitamos hacer

uso de la comunicación, por ello es que el aprendizaje en el área de comunicación es vital para la vida. No podemos vivir sin interactuar, sin comunicarnos, sin hacer uso del lenguaje, capacidad que desarrollamos a medida que los aprendizajes sean significativos. Es importante considerar a Pérez, Alcalá, & Fernández (2020). Quienes afirman para que un aprendizaje sea auténtico, la evaluación formativa debería actuar paralelamente que esté alineado al contexto y que se le permita al estudiante ejercer un rol protagónico con responsabilidad en la experiencia de aprendizaje.

En lo relacionado a las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de comunicación, sobre la comprensión del texto, el Ministerio de Educación (2016) es una competencia que implica una interacción entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que contiene la lectura y la capacidad de interpretarlo para asumir una postura frente a ello. En esta competencia el estudiante involucra conocimientos varios y recursos de su experiencia lectora y del contexto que lo rodea. La lectura como práctica social persigue una inmensidad de propósitos que va desde entretener hasta contribuir al desarrollo personal y comunal. Esta competencia implica ciertas capacidades como saber obtener información, inferir e interpretar así como reflexionar y evaluar la forma el contenido y contexto del texto. Para producir un texto también es necesario hacer uso de la gramática, según (Lidgett, 2017) La gramática como disciplina escolar necesita ser analizada en el marco de la historiografía externa donde se describa el marco normativo que la condiciona como tal.

En cuanto a la producción del texto. producir es sinónimo de escribir o sea hacer uso del lenguaje escrito con reflexión, adecuación y organización teniendo en cuenta el propósito que se desea comunicar; Producir un texto supone combinar capacidades como adecuar el texto, organizar y desarrollar ideas, hacer uso del lenguaje escrito de manera pertinente, reflexionar y evaluar la forma y el contenido y contexto del texto escrito.

El enfoque positivista considera que la realidad existe independientemente del investigador, se divide en variables, se estudia; pues la verdad es única y el investigador la descubre poco a poco (UCV, 2015).

En la Epistemología de la problemática de investigación se considera el enfoque positivista el cual establece que el conocimiento se adquiere por las sensaciones, a través del sentido de la percepción. Se centra en la observación de los hechos para luego describirlo, interpretarlo y finalmente explicarlo(Camacho, 2000)

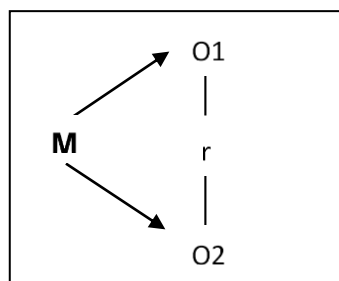
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde al tipo de estudio básica, debido a que no se realizó ningún tipo de variación de manera intencional en la variable independiente, así se observan los fenómenos tal y como se presentan en un entorno normal, y posteriormente se realizó su análisis correspondiente (Andrés, 2007).Para este caso el diseño de estudio fue no experimental de corte correlacional, es decir que logró asociar la variable a través de un patrón que se predijo para el grupo o población que se investigó y que permitió saber la relación que existe entre categorías o variables para un entorno específico. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Sanchez, Reyes & Mejía (2015), señala que la presente investigación puede catalogarse como descriptivo correlacional, debido a la especificidad de toda correlación, característica y propiedad entre variantes para una similar evidencia.

El esquema para el presente diseño de investigación es:



Dónde:

M= Muestra

O1: Variable Disciplina

r: Relación entre las variables

O2: Aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Se estudió las siguientes variables:

Variable I: Disciplina Escolar

Córdova (2013) en su tesis “La disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía menciona que el término disciplina se relaciona con la Escuela, especialmente en el proceso de aprendizaje en la interacción docente-alumno se utiliza la disciplina para reacomodar ciertos elementos necesarios para un buen aprendizaje.

Variable II: Aprendizaje en el area de Comunicación

Es el cambio en el comportamiento, pensamiento y afecto, producto de las experiencias y de la interacción con el entorno en donde vive el mismo que se transforma en conocimiento. (MINEDU, 2016)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como forma de agrupar todo caso que cumple con determinados aspectos de naturaleza o criterios específica Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2003)

La población estuvo conformada por estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de Frías.

Población en estudio

Aula	SEXO		Nº DE ESTUDIANTES
	M	F	
Aula A	13	13	26
Aula B	15	11	26
TOTAL	28	24	52

Criterio de inclusión

La población que se estudió tomó en cuenta a todos los estudiantes de las aulas del 4º grado que se encontraron debidamente matriculados y que participaron normalmente de la estrategia Aprendo en Casa.

Criterio de exclusión, los estudiantes que no se consideró en el presente estudio de investigación fueron aquellos que no participaron de Aprendo en casa por motivos de salud, o que no pertenecían a una de las aulas consideradas.

Muestra.

La muestra se define como el agregado de elementos que se han extraído de una población mediante un procedimiento muestral probabilístico o no probabilístico. (Sánchez y Reyes, 2015).

Muestra en estudio

Aula	SEXO		Nº DE ESTUDIANTES
	M	F	
Aula A	6	6	12
Aula B	7	5	12
TOTAL	13	11	24

Muestreo

Según Sanchez, Reyes, & Mejía (2018) es una serie de procedimientos que se realizan con la finalidad de permitir el estudio de distribución de toda característica determinada en la población total llamada muestra. El muestreo se consideró como de tipo no probabilístico, pues se realizó a conveniencia de la investigadora. Sanchez, Reyes y Mejía, (2018).

Unidad de Análisis

Estuvo conformada por los estudiantes del 4^o grado de secundaria tanto hombres como mujeres de las aulas A y B, que definieron la muestra de estudio.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de investigación

Se considera como técnica a aquella cuyos pasos conllevan al método a la consecución de sus propósitos, generalmente responden al “como hacer” en el entorno en el que se aplica el método. (Baena, 2017). En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Esta se define como aquella que permite el registro de información estableciendo contacto con las unidades de observación.

Instrumento de recolección de datos

Se definen los instrumentos según Baena (2017) como todo apoyo que se concretiza para lograr el propósito de la técnica. En la investigación se utilizó el cuestionario, que según Lopez & Sandoval (2016) viene a ser un conjunto de preguntas para medir una variable; la variable disciplina escolar y una prueba para medir la variable aprendizaje en el área de comunicación, en su elaboración se tuvo en cuenta que responda a los objetivos de la investigación.

Validez de los instrumentos

Esta se refiere al grado en el que el instrumento en realidad logra medir la variable que se investiga Hernández, Fernández & Baptista, Metodología de la Investigación (2010). Se ha utilizado la validez de criterio item total de pearson tanto para el cuestionario de la variable disciplina escolar como para la prueba de la variable aprendizaje en el área de comunicación, también se utilizó la validez de constructo que permitió tener como base al aspecto teorico, es decir manejar la teoría para relaizar la correlación dominiot total. La validez de contenido se realizó por expertos quienes por medio de sus análisis respectivos firmaron la correspondencia que existía entre los objetivos mencionados en la investigación,

las dimensiones, los indicadores y sus respectivos ítems con las opciones de respuestas tomando en cuenta la relación, conformidad y redacción de cada uno de ellos.

Confiabilidad de los instrumentos

Se refiere a como un instrumento que se aplica varias veces a una misma persona produce los mismos resultados, con consistencia y coherencia Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2010). Se utilizó en esta investigación la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un valor mayor a 0,800.

3.5. Procedimientos

En un inicio se logró contactar a la autoridad de la Institucion Educativa, a la que se le explicó detalladamente la finalidad de la investigación, posteriormente se solicitó el permiso correspondiente para aplicar la prueba piloto a 10 estudiantes, con las características similares a las de los que se investigó, al aplicar tanto la prueba piloto como la de recojo de información definitiva se motivó a los estudiantes de la forma mas pertinente y clara para su colaboración, posteriormente se les agradeció dicha colaboración durante todo el procedimiento la información se recolectó a través de un instrumento el cuestionario, aplicado por la misma investigadora. No se manipuló ninguna variable, pues la investigación es no experimental. Finalmente se organizó y sistematizó la información para aplicar la metodología planificada en el cálculo de la estadística descriptiva así como en la inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de ambos instrumentos aplicados fueron codificados y llevados a una base de datos de manera sistemática en el programa Microsoft Excel, se empleó también el programa estadístico SPSS version 22. Se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de tablas y gráficos, así mismo la estadística inferencial para la obtención de correlación entre variables y sus respectivas dimensiones. (Quesada, 2014)

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta, el total respeto al derecho de autor, así mismo se garantiza la calidad de la información pues el trabajo fue sometido a la aplicación de la herramienta web Turnitin para poder minimizar todo riesgo de plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de Disciplina Escolar

Nivel de calificación	Fcia	Porcentaje
Muy adecuada(79-102)	12	50%
Regularmente adecuada(57-78)	9	38%
Poco adecuada(34-56)	3	13%
TOTAL	24	100%

En la Tabla 1 y su respectivo gráfico (Anexo 11) se puede apreciar que el 50% de los encuestados demostraron tener una disciplina escolar muy adecuada, así mismo el 38% se ubicaron en el nivel regularmente adecuado y el 13% en el nivel poco adecuada. Es probable que a nivel de aula, se haya establecido acuerdos que mantengan a los estudiantes motivados y por tanto enfocados en sus actividades propias del estudio, puesto que la calificación muy adecuada y regularmente adecuada en disciplina hacen un total de 88% hace mostrándose una aula apropiada para desarrollar aprendizajes sin mayor dificultad.

Tabla 2

Nivel de Aprendizaje Área Comunicación

Nivel de calificación	Fcia	Porcentaje
Logrado(23-30)	20	83%
Inicio(15-22)	4	17%
TOTAL	24	100%

Se observa en la tabla 2 y gráfico respectivo (Anexo 11) que del 100 % de los estudiantes evaluados el 83% alcanzó nivel de calificación logrado en su aprendizaje en el área de Comunicación, el 17% está en inicio. Estos resultados corroboran la opinión dada en la tabla 1, los estudiantes calificaron en 83% aprendizaje logrado porque probablemente su comportamiento en aula en su mayoría tuvo una calificación entre regularmente buena y muy buena. El estudiante puede alcanzar un aprendizaje en nivel logrado siempre y cuando su comportamiento disciplinar sea adecuado.

Tabla 3

Nivel de Comportamiento Emocional

Nivel de Calificación	Fcia	Porcentaje
Muy adecuado(23-30)	12	50%
Regularmente adecuado(17-22)	9	38%
Poco adecuado(10-16)	3	13%
TOTAL	24	100%

En la presente tabla 3 observamos que el 50% de los estudiantes evaluados obtuvieron un comportamiento emocional muy adecuado, el 38% presentaron un comportamiento emocional regularmente adecuado y el 13% demostró tener poco adecuado su comportamiento emocional. Se puede inferir que los estudiantes al poder gestionar sus emociones entonces la interacción en el aula así mismo resultó ser cordial calificando entre regularmente adecuado y muy adecuado su comportamiento emocional, por lo que se deduce que en el aula hay buen trato, apoyo mutuo, respeto como grupo.

Tabla 4

Nivel de Comportamiento Social

Nivel de Calificación	Fcia	Porcentaje
Muy adecuada (18-24)	17	71%
Regularmente adecuada (13-17)	5	21%
Poco adecuada (8-12)	2	8%
TOTAL	24	100%

En la presente tabla N° 4 en cuanto al Comportamiento Social de los estudiantes motivo estudio se ubicaron en un nivel muy adecuado en un 71%, mientras que el 21% demostraron tener un comportamiento social regularmente adecuado y el 8% poco adecuado. Probablemente la interacción social, el trabajo colaborativo, la a comunicación, escucha atenta, son prácticas que están latentes en el aula. Es decir, las habilidades sociales estarían siendo desarrolladas en el aula y en la familia.

Tabla 5

Nivel de Comportamiento en la Institución Educativa

Nivel de calificación	Fcia	Porcentaje
Muy adecuada(38-48)	12	50
Regularmente adecuada(27-37)	10	42
Poco adecuada(16-26)	2	8
TOTAL	24	100

En la tabla N° 5 se aprecia que en cuanto al comportamiento en la Institución Educativa los estudiantes demostraron en un 50% un comportamiento muy adecuado, el 42% regularmente adecuado y el 8% poco adecuado. Es probable que el 92% de los estudiantes no practiquen conductas disruptivas ni en el aula ni fuera de ella; pues casi en su totalidad calificaron con comportamiento entre regularmente y muy adecuado dentro de la I.E.

Tabla 6

Relación entre Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación

			APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN		
			Inicio	Logrado	Total
DISCIPLINA ESCOLAR	Poco adecuada	Recuento	2	0	2
		% del total	8,3%	,0%	8,3%
	Regularmente Adecuada	Recuento	1	12	13
		% del total	4,2%	50,0%	54,2%
	Muy adecuada	Recuento	1	8	9
		% del total	4,2%	33,3%	37,5%
Total	Recuento		4	20	24
	% del total		16,7%	83,3%	100,0%

En la tabla 6 se aprecia que el 50% de los estudiantes que tuvieron un aprendizaje en nivel logrado en el área de comunicación mostraron una disciplina regularmente adecuada y solo el 4.2 % tuvo un aprendizaje en nivel inicio. Así mismo se observa que el 37.5% del total de estudiantes demostraron tener una disciplina escolar muy adecuada de los cuales el 33,3% alcanzó un aprendizaje satisfactorio en el área de Comunicación y el 4.2% se quedó en inicio en su aprendizaje. Si el 83% de los estudiantes adquirieron aprendizaje en nivel logrado, se infiere que la mayoría de estudiantes asumieron su rol garantizando condiciones muy apropiadas para la interacción entre estudiantes y docente estudiante. Es necesario establecer estrategias y mecanismos para mantener ese estatus de aula.

Tabla 7

Relación entre la dimensión Comportamiento Emocional y Aprendizaje en el área de Comunicación.

			APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN		
			Inicio	Logrado	Total
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	Poco adecuada	Recuento	2	1	3
		% del total	8,3%	4,2%	12,5%
	Regularmente Adecuada	Recuento	0	11	11
		% del total	,0%	45,8%	45,8%
	Muy adecuada	Recuento	2	8	10
		% del total	8,3%	33,3%	41,7%
Total		Recuento	4	20	24
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

En la Tabla 7 se muestra los resultados cruzados entre el comportamiento emocional y el aprendizaje en el área de comunicación, en donde se puede apreciar que del 100% de los estudiantes, el 45.8% demostraron tener un comportamiento emocional regularmente adecuado, todos ellos obtuvieron un aprendizaje en el nivel logrado. De igual manera del 41.7% que alcanzó un comportamiento emocional muy adecuado, el 33.3% obtuvo un aprendizaje en nivel logrado, el 8.3% se ubicó en inicio. Se mantiene el 83% de estudiantes con aprendizaje logrado si hay un buen comportamiento emocional entonces el aprendizaje es óptimo. Los docentes deben aprovechar para desarrollar pensamiento crítico con motivación permanente ya que habría un buen clima a nivel de aula.

Tabla 8

Relación entre la dimensión Comportamiento Social y Aprendizaje en el área de Comunicación

			APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN		
			Inicio	Logrado	Total
COMPORTAMIENTO SOCIAL	Poco adecuada	Recuento	1	1	2
		% del total	4,2%	4,2%	8,3%
	Regularmente Adecuada	Recuento	2	7	9
		% del total	8,3%	29,2%	37,5%
	Muy adecuada	Recuento	1	12	13
		% del total	4,2%	50,0%	54,2%
Total		Recuento	4	20	24
		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Según la presente tabla de contingencia el 54.2% de evaluados demostraron un comportamiento social muy adecuado, de los cuales el 50% alcanzaron aprendizaje en nivel logrado en el área de comunicación y el 4.2% aprendizaje en nivel inicio. De igual manera del 37.5% con comportamiento social regularmente adecuado, el 29.2% logró obtener un aprendizaje en nivel logrado; solo el 8.3% aprendizaje en inicio.

Tabla 9

Relación entre la dimensión Comportamiento en la I. E. y Aprendizaje en el área de Comunicación

			APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN		
			Inicio	Logrado	Total
COMPORTAMIENTO EN LA I.E.	Poco adecuada	Recuento	2	0	2
		% del total	8,3%	,0%	8,3%
	Regularmente adecuada	Recuento	0	10	10
		% del total	,0%	41,7%	41,7%
	Muy adecuada	Recuento	2	10	12
		% del total	8,3%	41,7%	50,0%
Total	Recuento	4	20	24	
	% del total	16,7%	83,3%	100,0%	

En la presente tabla N° 9 podemos apreciar que del 50% de estudiantes que demostraron tener comportamiento muy adecuado en la Institución Educativa, el 41.7% alcanzó un aprendizaje en nivel logrado en el área de comunicación y el 8.3% aprendizaje en inicio. De igual manera, del 41.7% de estudiantes que tuvieron comportamiento regularmente adecuado en la I.E todos alcanzaron nivel de aprendizaje logrado. Mientras que del 8.3% que tuvieron comportamiento poco adecuado en la I.E todos ellos tuvieron aprendizaje en nivel inicio en el área de comunicación.

4.2 Análisis inferencial

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la disciplina escolar y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, Frías -2020

Tabla 10

Correlación entre Disciplina Escolar y Aprendizaje en el Área de Comunicación

Correlaciones				
			DISCIPLINA ESCOLAR	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	24	24
	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable disciplina escolar y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru”, Frías- 2020, es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0,558 cuya significación bilateral fue de 0.005. En tal sentido se rechaza la hipótesis nula; aceptándose la hipótesis de la investigación.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre el comportamiento emocional y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Frías.” -2020

Tabla 11

Correlación entre la dimensión comportamiento emocional y Aprendizaje en el Área de Comunicación

		Correlaciones		
			COMPORTAMI ENTO EMOCIONAL	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACI ÓN
Rho de Spearman	COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,418*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	24	24
	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,418*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	24	24

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 muestra la correlación entre la dimensión comportamiento emocional y aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I. E. Túpac Amaru”, Frías- 2020, la cual es significativa al nivel 0.05. EL coeficiente de correlación fue de 0.418 con una significación bilateral de 0.042, aceptándose la hipótesis específica de investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre el comportamiento social y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Frías.” -2020

Tabla 12

Correlación entre la dimensión comportamiento social y Aprendizaje en el Área de Comunicación

Correlaciones			COMPORTAM IENTO SOCIAL	APRENDIZAJ E ÁREA DE COMUNICACI ÓN
Rho de Spearman	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 24	,531** 24
	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,531** 24	1,000 24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia la tabla 12 en la correlación entre el comportamiento social y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru”, Frías- 2020, es significativa al nivel 0.01- habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de 0.531 con un valor de 0.008 de significación bilateral, por lo que se acepta la hipótesis específica de investigación.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre el comportamiento en la I.E y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Frías.” -2020

Tabla 13

Correlación entre la dimensión comportamiento en la I.E y Aprendizaje en el Área de Comunicación

Correlaciones				
			COMPORTAM IENTO EN LA I.E	APRENDIZAJ E ÁREA DE COMUNICACI ÓN
Rho de Spearman	COMPORTAMIENTO EN LA I.E	Coeficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)		,004
		N	24	24
	APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	
		N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13, la correlación entre el comportamiento en la Institución Educativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru”, Frías- 2020, es significativa al nivel 0.01.con un coeficiente de correlación de 0.566 y 0.04 de significación bilateral Por lo que se acepta la hipótesis específica 3. Existe relación significativa entre el comportamiento en la Institución Educativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru”, Frías- 2020.

V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al objetivo general del proyecto de investigación, el nivel de calificación de la variable disciplina escolar (Tabla 1) el 50% de los estudiantes demostraron tener una disciplina escolar con un nivel muy adecuado, el 38% demostraron una disciplina nivel regularmente adecuado y el 13% con disciplina poco adecuada. Así mismo en la variable Aprendizaje en el área de Comunicación (Tabla 2) EL 83% alcanzaron nivel logrado y el 17% obtuvieron un nivel inicio. En lo concerniente a la relación descriptiva entre disciplina escolar y aprendizaje en el área de comunicación (Tabla 6) se obtuvo que el 50% de los estudiantes que alcanzaron un nivel de disciplina regularmente adecuada obtuvieron un aprendizaje en nivel logrado, frente a un 4.2% que obtuvo un aprendizaje en nivel inicio. También se obtuvo que los estudiantes que demostraron disciplina muy alta en un total de 37.5%, el 33.3% logró aprendizajes en Comunicación con un nivel logrado, solo el 4.2% obtuvieron aprendizajes en nivel inicio. Estos resultados coinciden con Moran (2019) quien demostró que la relación entre disciplina escolar y aprendizaje en Matemática es moderada positiva y significativa en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo.

Con relación a la contrastación de hipótesis (Tabla 10) la correlación entre disciplina escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación fue significativa al nivel 0,01 con coeficiente de correlación 0.558 con significación bilateral de 0.005 lo que permite rechazar la hipótesis nula, por lo que se recalca que el aprendizaje de los estudiantes alcanzará un nivel logrado, cuando su comportamiento disciplinar sea adecuado dentro y fuera del aula ; de lo contrario el aprendizaje tiende a quedarse en nivel inicio lo que permite contrastar con lo afirmado por Saco, Gonzales, Martin & Bejarano (2019) al indicar que se logra obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes cuando el clima escolar es bueno, el cual está asociado a los diferentes comportamientos que muestra el estudiante en la Institución Educativa.

.En cuanto al objetivo específico 1, se puede apreciar en la tabla 3, que los estudiantes demostraron un comportamiento emocional muy adecuado en un

50%, un 38% comportamiento emocional regularmente adecuado y el 13% experimentaron un comportamiento poco adecuado en el aula. Así mismo en el cruce de información (tabla 7) podemos apreciar que del 45% de los estudiantes que obtuvieron un comportamiento emocional regularmente adecuado todos ellos alcanzaron un nivel de aprendizaje logrado en el área de Comunicación, así como del 41.7% que demostraron comportamiento muy adecuado el 33.3% de ellos llegó hasta un nivel de aprendizaje logrado. En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica 1, según lo demuestra la(tabla 11) la correlación Rho de Spearman entre la dimensión comportamiento emocional y aprendizaje en el área de comunicación arrojó que hay una correlación significativa al nivel 0.05 con un coeficiente de correlación de 0.042 por lo que se acepta la hipótesis específica 1, pues según ello, los resultados demuestran que es probable que los estudiantes al ser motivados y con normas claras, precisas y consensuadas por todos en el aula favorezca un espacio de sana convivencia el cual contribuye para un buen aprendizaje, tal como lo manifiesta Freinet, (2015), al indicar que la disciplina positiva busca responder a las necesidades intrínsecas que tiene todo ser humano, la de su reconocimiento y que se le tenga en cuenta a través del diálogo y de consensos y de esta manera la disciplina no debe recurrir a hacer uso de agresiones hacia las personas, sino un aprendizaje más.

En relación al objetivo específico 2, se puede apreciar según la (tabla 4), los estudiantes de la institución educativa calificaron con un comportamiento social muy adecuado en un 71%, mientras que el 21% calificó como regularmente adecuado. Así mismo en la tabla cruzada (tabla 8) la relación comportamiento social con aprendizaje en el área de comunicación demuestra que cuanto mejor comportamiento social tengan los estudiantes es mejor su aprendizaje en el área de comunicación; demostrándose que del 54.2% de estudiantes que demostraron un comportamiento social muy adecuado, el 50% obtuvieron aprendizaje en nivel logrado en el área de comunicación. De igual manera del 37.5% con comportamiento social regularmente adecuado, el 29.2% logró obtener un aprendizaje en nivel logrado en el área de comunicación demostrándose que el ambiente educativo debe garantizar espacios de socialización donde primen valores en donde se le permita al estudiante sentirse seguro y apto para aprender tal como lo establece Pinheiro & Baron(2018)

quienes hablan de la necesidad de establecer un código disciplinario como un conjunto de ideas, valores y rutinas que le den legitimidad a la función educativa . Por otro lado la correlación entre comportamiento social y aprendizaje en el área de comunicación (tabla 12) resultó ser significativa en un nivel de 0.01, con un coeficiente de correlación de 0.531 con un valor de 0.008 de significación bilateral, aceptándose la hipótesis específica 2 de la investigación.

. Respecto al objetivo específico 3, En la tabla N° 5, se observa que el 50% de los estudiantes mantuvieron comportamiento muy adecuado en la Institución Educativa, así como el 42% comportamiento regularmente adecuado, (tabla 9)se puede apreciar que los estudiantes que tuvieron un comportamiento muy adecuado en la Institución Educativa ; del 50%, el 41.7% obtuvo un aprendizaje en nivel logrado, así mismo del 41.7% de estudiantes que demostraron comportamiento regularmente adecuado en la Institución Educativa , todos ellos obtuvieron aprendizajes en nivel logrado. De igual manera de la prueba estadística Rho de Spearman, la correlación es significativa al nivel 0.01 con un coeficiente de correlación de 0.566 y 0.04 de significación bilateral Por lo que se acepta la hipótesis específica 3. Existe relación significativa entre el comportamiento en la Institución Educativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E Túpac Amaru”, Frías- 2020.

En cuanto a la metodología utilizada en el presente trabajo en lo concerniente a fortalezas se ha propuesto un tipo y diseño metodológico que permitió recoger de forma rápida información de las variables motivo de estudio. la misma que puede ser tomada y mejorada por otra Institución Educativa para que contribuya en la solución de un problema similar .En lo concerniente a las debilidades de la metodología la información recogida o analizada no es constante en el tiempo pudiendo cambiar drásticamente . Otra de las dificultades presentadas estuvo relacionado al contexto que estamos viviendo por la pandemia, no ha sido posible trabajar con el grupo piloto para la validación de los instrumentos de otra I.E, dado que los estudiantes no están asistiendo presencialmente a sus Instituciones educativas, por lo que se tomó la decisión de tomar una de las aulas del grupo de estudiantes de la misma Institución educativa como grupo piloto.

Aplicándose como muestra a estudiantes de las aulas A y B, mientras que el aula C se contactó como piloto a 10 de los estudiantes

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Frías 2020. Encontrándose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.558 con significación bilateral al nivel 0.001.
2. Se encontró que existe relación entre la dimensión comportamiento emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E “Túpac Amaru” de Frías, 2020. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.042 y una significación al nivel 0,05.
3. Existe relación entre la dimensión comportamiento social y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E “Túpac Amaru” de Frías, 2020. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.531 y una significación al nivel 0,01.
4. Existe relación entre la dimensión comportamiento en la I.E y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E “Túpac Amaru” de Frías, 2020. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.566 y una significación al nivel 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Equipo Directivo, establecer Normas de convivencia a nivel institucional que empoderen a los estudiantes en su comportamiento emocional y social dentro de la Institución Educativa y mejoren sus aprendizajes.
2. Planificar, Organizar y ejecutar actividades que contribuyan a brindar soporte emocional a los estudiantes desde una perspectiva de sembrar bases para un mejor aprendizaje en los estudiantes.
3. A los docentes, consensuar con los estudiantes normas de convivencia en el aula que les permita interactuar y socializar en un ambiente seguro que garantice condiciones apropiadas para el aprendizaje.
4. Motivar permanentemente a los estudiantes para que aprendan a gestionar sus emociones y aseguren aprendizajes en todas las áreas del Currículo con un comportamiento emocional fortalecido.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educacion del Perú. (13 de mayo de 2018). Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia escolar. *El Peruano* , pág. 30.
- Abarca, S. (1996). *Sicología de la Educación*. San José: CIRET.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Camacho, H. (2000). *Enfoques epistemológicos y secuencias operativas de investigación*. Maracaibo.
- Cordova, B. disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4° año de educación secundaria de la I.E San Miguel de Piura” (2013),. *Tesis Master en Educación*. Universidad de Piura, Piura.
- Diaz, A., & Mitjás, A. (2013). Creatividad y Sujetividad: Su expresión en el Contexto Escolar. *Diversitas: Perspectivas en Sicología* , 427-434.
- Fernandez, J., & Mendez, A. (2016). Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. *Retos* , 201-206.
- Fernandez, R. (2007). Disiciplina Positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. *E/ELE* .
- Freinet, C. (22 de Noviembre de 2015). Aportes Pedagógicos.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia.
- García, E., García, A., & Reyes, j. (diciembre de 2014). Relación maestro alumno y sus implicancias en el aprendizaje. *Ra Ximbai* , 279-290.
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia Emocional*. kairós.
- Gomez, M., & Cuña, A. (2017). Intervention Strategies in disruptive behavior. *Educação Por Escrito*,8(2).doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976 , 278-293.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Clariana, M., & Badia, M. (2015). Indisciplina Instruccional y convencional:Su predicció n en el Rendimiento Académico. *Revista colombiana de sicología* , 24 (2), 317-330.doi:10.15446/rcp.v24n2.44148.
- Guatierri, J. Conductas disruptivas en el aula relacionados con los modelos de padres y tipos de Escuelas. *Tesis Doctoral*. Universidad de Leon, Brasil.
- Guzman, C., Manzi, J., & Paredes, R. (abril de 2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. 20(115). *CEPAL* , 116-128.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2003). *El Proceso de Investigación*. Mexico: Interamericana Editores S.A.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MC Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e impresos S.A.
- Iglesias, J. (2017). Teacher's School Knowledge and "Discipline" Knowledge—Some. *Folios* , 87-102.
- Lacunza, A., & Cortini, N. (2013). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Fundamentos en Humanidades* , 159-182.
- Lidgett, E. (2017). The consolidation of a school grammar model in argentinean secondary education (1863-1936). *scielo* , 52 (2), 119-145.doi.org/10.4067/S0718-93032017000200119 .
- Londoño, L. (2020). Es lo mismo el Aprendizaje y la Memoria. *Pensando en Psicología* , 4 (6), 88-92.
- Lopez, N., & Sandoval, I. (2016). *Metodos y Tecnicas de Investigación Cuantitativa*. Obtenido de UDG Virtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- Marquez, J., Diaz, J., & Cazzato, S. (2007). La Disciplina Escolar: Aportes de las Teorías Sicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* , 126-148.
- Ministerio de Educacion del Perú. (2017). *Curriculo de la Educación Basica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación secundaria*. Lima: Ministerio de ducación.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mitjás, A. (2013). Creative Learning: Challenges for Pedagogical Practice. *Revista CS* , 315-341.
- Moran, M. d. La indisciplina incide en el proceso de aprendizaje en estudiantes del bachillerato de la Institución Educativa Santa Lucía de Guayas-Ecuador 2018,. *Tesis de Maestría en Sicoología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Morgado, I. (2005). Psicología del Aprendizaje y la Memoria. *CIC* , 221-233.
- Mourshed, M., Krawitz, M., & Dorn, E. (octubre de 2017). How to improve student educational outcomes: New insights from data analytics. *McKinsey & Company* . , 1-8.

- Ortiz, G., Rosas, M., & Codorniz, E. (2019). Instructional Precision and classroom descriptive in high school students. *CNEIP VOL(1)* , 1-15.
- Patricio, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). SOCIAL SKILLS AND DELINQUENT BEHAVIOR IN. *UCES* , 19 (2), 17-38.
- Perez, A., Alcalá, D., & Fernandez, J. (2020). Evaluación formativa y Modelos Pedagógicos, estilo actitudinal, Aprendizaje cooperativo, Modelo comprensivo y Educación Deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes* , 161X (428), 47-66.
- Pinheiro, M., & Baron, A. (2018). DISCIPLINARY CODE AND HISTORY OF SCHOOL DISCIPLINES:. *Dialnet* , 22 (54), 8-18.doi.org/10.1590/2236-3459/75183.
- Pint, T., & Lescay, D. (2020). THE VALUE OF DISCIPLINE IN THE TRAINING PROCESS OF BASIC EDUCATION STUDENTS. *Revista Cognosis*. 5(2020). doi.10.33936/cognosis.v5i0.2285 , 5 (2020), 1-18.
- Prado, J. Y. Gestión de Convivencia y disciplina Escolar en una Institución Educativa secundaria Abraham Baldelomar –Ayacucho 2017,. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho.
- Rodriguez, L. Plan de Acción Tutorial para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del 5° grado de primaria. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Saco, I., Gonzales, I., Martin, M., & Bejarano, P. (2019.doi 10.12795/CP.2019.i28.02). Disruptive behaviour in the spanish school system. Legislative development. *IDUS CUESTIONES PEDAGÓGICAS* (28), 17-31.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación, Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y el constructivismo. *Actualidades* , 1-18.
- Sencia, L. La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Soto, F., & Rios, C. Disciplina y Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “ José Carlos Mariátegui” de Huancayo. *Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Suarez, P., & Do, S. (2020). Disciplina Escolar de negociación en secundaria-Acciones adolescentes y su ser persona. *Revista Amazônica, LAPESAM / GMPEPPE / UFAM / C* , 24, 338-357.

- Subero, D., & Esteban, M. (2020.). Overcoming school learning: The role of the subjectivity in the funds of identity approach. *Revista Universitaria* , 32 (1), 213-236. doi 10.14201/teri.20955.
- Torraka, C. Clima Social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019. *Tesis para optar título de maestra en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- UCV. (2015). La Epistemología en la Investigación Universitaria. *UCV -Hacer* .
- Velasco, P., Rodríguez, R., & García, P. (Abril de 2013). Emotional intelligence and communication: Body awareness as a resource. *Revista de docencia universitaria REDU vol11* , 1.
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo* , , 18 (30), 92-106.doi:10.17081/eduhum.18.30.1324.
- Watkins, C., & Wagner, P. (1991). *La Disciplina Escolar*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V 1: Disciplina Escolar	Según Córdova (2013), menciona que el término disciplina se relaciona con la Escuela, especialmente con los estudiantes y la enseñanza.	Aspecto evaluativo que permite al individuo evaluarse así mismo sobre diferentes aspectos y actitudes, se puede conocer a través de los aspectos personal, académico, social, corporal y familiar.	Comportamiento emocional del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Control de emociones - Muestras de expresión emocional - Respuesta ante las emociones del grupo 	Intervalo
			Comportamiento social del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Como se relaciona con los demás - Conductas de violencia en el grupo 	
			Comportamiento del estudiante en la I.E	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las Normas de Convivencia - Se distrae fácilmente en el aula - Fomenta disciplina en el aula - Muestra empatía en el aula - Resuelve conflictos en el aula 	

<p>V2: Aprendizaje en el Área de comunicación</p>	<p>Es el cambio en el comportamiento, pensamiento y afecto, producto de las experiencias y de la interacción con el entorno en donde vive el mismo que se transforma en conocimiento. (MINEDU 2016)</p>	<p>Es el proceso que logra orientar al estudiante para el logro de capacidades y competencias comunicativas para comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en la vida.</p>	<p>Comprensión del texto</p> <p>Producción del texto</p>	<p>- Obtención de información del texto.</p> <p>-Interpreta la información del texto oral.</p> <p>--Inferencia e interpretación de la información del texto.</p> <p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>-Organiza y desarrolla las ideas con coherencia</p>	<p>Intervalo</p>
---	---	--	--	---	------------------

ANEXO 2:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 1 DISCIPLINA ESCOLAR

CUESTIONARIO

I. DATOS DEL ENCUESTADOR

- 1.-nombre de la encuestadora: Adelia Berrú Córdova
- 2. Lugar donde se realiza el cuestionario: I.E Túpac Amaru
- 3.-Ciudad: Frías..... Fecha:.....
- Nº de cuestionario:.....

II.-INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende obtener información para realizar el trabajo de investigación sobre Disciplina Escolar y Aprendizaje en el Área de Comunicación en el 4º Grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru de Frías; siendo muy valiosa por tanto la información que brindes, espero que le prestes atención y le des la seriedad al momento de brindar tu respuesta.

III.-INSTRUCCIONES

Frente a cada ítem propuesto en el cuadro, marca con una X una de las opciones de la derecha según como consideres tu respuesta.

Nº	ÍTEMS	1. A veces	2. Casi siempre	3. Siempre
	VARIABLE: DISCIPLINA			
	DIMENSIÓN 1: COMPORTAMIENTO EMOCIONAL			
1	¿Controlo mis emociones ante una situación de conflictiva?			
2	¿Trato ante otros de decir la verdad sobre mis actos?			
3	¿Asumo los errores que cometo para luego superarlos?			
4	¿Trato de mantener mi conducta sea cual fuese la situación?			

5	¿Busco llamar la atención de los demás?			
6	¿Busco estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo alturado?			
7	¿Evito agredir físicamente a mi compañero cuando me provoca?			
8	¿Evito conductas que demuestren enfado conmigo mismo?			
9	¿Evito la discusión innecesaria con mis compañeros?			
10	¿Trato de no agredir verbalmente a mis compañeros en el descanso de clases?			
	DIMENSIÓN 2: COMPORTAMIENTO SOCIAL			
11	¿Tengo facilidad para relacionarme con mis compañeros?			
12	¿En el descanso de clases me encuentro acompañado de mis amigos?			
13	¿Trato de evitar los apelativos hacia mis compañeros(as)?			
14	¿Hablo bien de mis compañeros fomentando rumores positivos de ellos?			
15	¿Protejo los objetos de valor de mis compañeros?			
16	¿Trato de convencer a mis compañeros para que ejecuten acciones conmigo?			
17	¿Expreso lo que no me gusta de las demás personas?			
18	¿Busco agradar al grupo que pertenezco aceptando las reglas de comportamiento?			
	DIMENSION 3: COMPORTAMIENTO EN LA I.E			
19	¿Respeto incondicionalmente los horarios de clase?			
20	¿Presto útiles escolares siendo estos devueltos culminados la actividad?			
21	¿Los estudiantes muestran una disciplina que favorece la convivencia en el aula?			

22	Participó activamente durante la sesión de Aprendizaje.			
23	¿Evito consumir alimentos durante la sesión de clase?			
24	¿Evito bostezar con frecuencia durante la sesión de clases?			
25	¿Los estudiantes colaboran con el orden en el aula?			
26	¿El comportamiento de los estudiantes fuera del aula y dentro de la institución es adecuado?			
27	¿Los estudiantes se identifican con el cumplimiento de las diferentes actividades académicas?			
28	¿Evito realizar gestos con partes de mi cuerpo para llamar la atención de mis compañeros?			
29	¿Evito distracciones de mis compañeros manteniéndome con respeto dentro del aula?			
30	¿Me adapto con facilidad al trabajo cuando me toca trabajar con otros compañeros?			
31	¿Respeto el enojo del docente ante situaciones justificadas?			
32	¿Cuándo bromeo con mis compañeros evito la exageración para no llegar a discusiones?			
33	¿Demuestro atención cuando le sucede algo que afecte a mis compañeros?			
34	¿Conozco cómo resolver apropiadamente un conflicto en el aula?			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE 2 APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

PRUEBA DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN

GRADO/SECCIÓN: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

Lee con atención el siguiente texto:

EL CORONAVIRUS

El COVID-19, descubierto en diciembre del 2019, se ha propagado en todo el mundo. Aunque por el momento no existe una vacuna para prevenir el COVID-19, los médicos y los investigadores están aprendiendo cada día más sobre este virus. Aquí ofrecemos lo que sabemos hasta el momento y cómo puede proteger a su familia y a otros.

Los síntomas del COVID-19 pueden oscilar entre leves y severos. Por lo general, empiezan de 2 a 14 días después de estar expuestos al virus y con frecuencia incluyen tos y falta de aliento. Por lo menos dos de estos síntomas pueden sugerir que una persona tiene COVID-19: fiebre, escalofríos, temblores repetidos con escalofríos, dolor de músculos, dolor de cabeza, dolor de garganta, y una pérdida nueva del olfato o del gusto.

Aunque el COVID-19 es una enfermedad nueva, pertenece a la familia de los **coronavirus** que normalmente causa enfermedades como el resfriado común. A medida que el virus se propaga, estamos viendo más personas con síntomas leves, pero otras que se enferman de gravedad y necesitan atención en un hospital. Aunque muchas personas se recuperan, muchas han muerto. La razón por la cual los funcionarios de salubridad están preocupados es porque el virus es nuevo, lo que hace difícil de predecir cómo continuará afectando a las personas.

De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, no parece que los niños corran mayor riesgo de contraer el COVID-19. Sin embargo, algunas personas sí, incluyendo a:

Personas de edad avanzada

Personas que sufren de enfermedades crónicas graves como:

Enfermedades del corazón

Diabetes

Enfermedad pulmonar (incluyendo al asma)

Enfermedades congénitas del corazón

Enfermedades que debilitan el sistema inmunitario.

COMPRENSIÓN DEL TEXTO

Marca con un aspa (x) la alternativa que crees sea la correcta según el texto anterior.

1. En la persona infectada, el virus se manifiesta entre:
 - a) 2 a 5 días
 - b) 2 a 6 días
 - c) 2 a 14 días
2. Son unos de los síntomas que muestra una persona infectada con el virus del Covid 19 :
 - a) Fiebre, dolor de cabeza, pérdida de visión.
 - b) Escalofríos, dolor de estómago, calambres.
 - c) Fiebre, pérdida del olfato, dolor de cabeza, tos.
3. El virus del Covid 19 pertenece a la familia
 - a) Del Coronavirus.
 - b) Del Ébola.
 - c) De la Gripe Aviar
 - a) .
4. Según el texto leído, sobre el Covid 19
 - a) Hay mucha información.
 - b) No hay nada de información.
 - c) Hay escasa información
5. El Covid 19 se ha propagado a nivel mundial, por tanto, estamos frente a.
 - b) Un mal menor.
 - c) Una pandemia.
 - d) Un virus no letal
6. El Tema central del Texto leído es?
 - a) La muerte de las personas infectadas.
 - b) La sintomatología del Covid 19.
 - c) La sintomatología y los grupos de riesgo del Covid 19
7. ¿Según el texto cuál es la idea más importante?
 - a) El virus fue descubierto en el año 2019.
 - b) Ofrecer información para brindar protección a la familia y a otros.
 - c) La pandemia es un virus que no mata
8. ¿Cuál es la intención del texto?
 - a) Brindar información útil sobre el coronavirus para proteger a la familia.
 - b) Contribuir con los enfermos para buscar la cura.
 - c) Hacer conocer la estadística del covid en nuestro país.

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos	0	0,0
Total	10	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	34

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PRUEBA DE COMUNICACIÓN PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	15

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR

Correlaciones

		DISCIPLINA ESCOLAR	COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	COMPORTAMIENTO SOCIAL	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE EN LA I.E
DISCIPLINA ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,992**	,899**	,980**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	10	10	10	10
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,992**	1	,868**	,973**
	Sig. (bilateral)	,000		,001	,000
	N	10	10	10	10
COMPORTAMIENTO SOCIAL	Correlación de Pearson	,899**	,868**	1	,799**
	Sig. (bilateral)	,000	,001		,006
	N	10	10	10	10
COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE EN LA I.E	Correlación de Pearson	,980**	,973**	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,006	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL PRUEBA DE COMUNICACIÓN PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN

Correlaciones

		APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	COMPRESION DEL TEXTO	PRODUCCIÓN DEL TEXTO
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	1	,979**	,948**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	10	10	10
COMPRESION DEL TEXTO	Correlación de Pearson	,979**	1	,864**
	Sig. (bilateral)	,000		,001
	N	10	10	10
PRODUCCIÓN DEL TEXTO	Correlación de Pearson	,948**	,864**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	
	N	10	10	10

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 1)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

TÍTULO DE LA TESIS: **Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de secundaria, I.E “Túpac Amaru”-Frías, 2020**

Autora: Adelia Berrú Córdova

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DISCIPLINA ESCOLAR	DIMENSIÓN 1: COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE	Indicador 1: Control de emociones	¿Controlo mis emociones ante una situación conflictiva?				✓				✓		✓		
			¿Trato ante otros de decir la verdad sobre mis actos?								✓		✓		
			¿Asumo los errores que cometo para luego superarlos?								✓		✓		
		Indicador 2: Muestras de expresión emocional	¿Trato de mantener mi conducta sea cual fuese la situación?								✓		✓		
			¿Busco llamar la atención de los demás?								✓		✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE
RAMOS
DOCENTE ASESOR

DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE EN LA I. E.	Indicador 2: Conductas de violencia en el grupo	¿Protejo los objetos de valor de mis compañeros?				✓		✓		✓		
		¿Trato de convencer a mis compañeros para que ejecuten acciones conmigo?						✓		✓		
		¿Expreso lo que no me gusta de las demás personas?						✓		✓		
		¿Busco agradar al grupo que pertenezco aceptando las reglas de comportamiento?						✓		✓		
	Indicador 1: Cumple con las normas de convivencia	¿Respeto incondicionalmente los horarios de clase?				✓		✓		✓		
		¿Presto útiles escolares siendo estos devueltos culminada la actividad?						✓		✓		
		¿Los estudiantes muestran una disciplina que favorece la convivencia en el aula?						✓		✓		
	Indicador 2: Se distrae fácilmente en el aula	¿Participo activamente durante la sesión de Aprendizaje?				✓		✓		✓		
		¿Evito consumir alimentos durante la sesión de clase?			✓			✓		✓		
		¿Evito bostezar con frecuencia durante la sesión de clases?						✓		✓		
	Indicador 3: Fomenta disciplina en el aula	¿Los estudiantes colaboran con el orden en el aula?				✓		✓		✓		
		¿Los estudiantes muestran una disciplina que favorece la convivencia en el aula?						✓		✓		
¿El comportamiento de los estudiantes fuera del aula y dentro de la institución es adecuado?							✓		✓			

			¿Los estudiantes se identifican con el cumplimiento de las diferentes actividades académicas?								✓		✓			
		Indicador 4: Muestra empatía en el aula	¿Evito realizar gestos con partes de mi cuerpo para llamar la atención de mis compañeros?								✓		✓			
			¿Evito distracciones de mis compañeros manteniéndome con respeto dentro del aula?									✓		✓		
			¿Me adapto con facilidad al trabajo cuando me toca trabajar con otros compañeros?									✓		✓		
			¿Respeto el enojo del docente ante situaciones justificadas?									✓		✓		
			Indicador 5: Resuelve conflictos en el aula	¿Cuándo bromeo con mis compañeros evito la exageración para no llegar a discusiones?								✓		✓		
		¿Demuestro atención cuando le sucede algo que afecte a mis compañeros?										✓		✓		
		¿Conozco cómo resolver apropiadamente un conflicto en el aula?										✓		✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE
RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Disciplina Escolar

OBJETIVO: Evaluar la percepción del estudiante sobre la disciplina Escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Alto✓	Medio	Bajo
-------	-------	------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE
RAMOS
DOCENTE ASESOR

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TÍTULO DE LA TESIS: Disciplina escolar y Aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4° grado de secundaria, I.E “Túpac Amaru”-Frías, 2020

Autor: Adelia Berrú Córdova

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				satisfactorio	Por mejorar	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN DEL TEXTO	Indicador 1: Obtiene información del texto	En la persona infectada el virus se manifiesta entre					✓		✓		✓		
			Son unos de los síntomas que muestra una persona infectada con el virus del Covid 19			✓		✓		✓				
			El virus del Covid 19 pertenece a la familia			✓		✓		✓				
			Según el texto leído sobre el Covid 19			✓		✓		✓				
		Infiere e interpreta	El Covid 19 se ha propagado a nivel mundial, por tanto, estamos frente a					✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN DE TEXTO		El tema central del texto leído es					✓		✓		✓			
		Según el texto ¿Cuál es la idea más importante del texto					✓		✓		✓			
		¿Cuál es la intención del texto?					✓		✓		✓			
		Según el texto se infiere que					✓		✓		✓			
	Indicador 1: Adecúa el texto	Se comprenden las ideas expuestas en el texto					✓		✓		✓			
		Esta organizado y cumple la intención del tipo de texto requerido					✓		✓		✓			
		Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado,					✓		✓		✓			
		Indicador 2: Ideas con coherencia	Empleo correcto de los tiempos verbales, género y número					✓		✓		✓		
			Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores lógicos y las referencia					✓		✓		✓		
			Uso de palabras y expresiones variadas para relacionar oraciones					✓		✓		✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE
RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Aprendizaje en el Área de Comunicación

OBJETIVO: Evaluar la comprensión y la producción de un texto

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS
ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE
RAMOS
DOCENTE ASESOR

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla Nº 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura) Colegiatura CIP: 45791.

Perteneciente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla. Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú Nº 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsiasp*).

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 2)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

TÍTULO DE LA TESIS: La disciplina escolar y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria, I.E “Túpac Amaru”.

Autor: Adelia Berrú Córdova

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DISCIPLINA ESCOLAR	DIMENSIÓN 1: COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE	Indicador 1: Control de emociones	¿Controlo mis emociones ante una situación conflictiva?				✓		✓		✓		✓		
			¿Trato ante otros de decir la verdad sobre mis actos?				✓		✓		✓		✓		
			¿Asumo los errores que cometo para luego superarlos?				✓		✓		✓		✓		
		Indicador 2: Muestras de expresión emocional	¿Trato de mantener mi conducta sea cual fuese la situación?				✓		✓		✓		✓		
			¿Busco llamar la atención de los demás?				✓		✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 2: COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ESTUDIANTE	Indicador 3: Respuesta ante las emociones del grupo	¿Busco estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo alturado?				✓		✓		✓		✓		
		¿Evito agredir físicamente a mi compañero cuando me provoca?				✓		✓		✓		✓		
		¿Evito conductas que demuestren enfado conmigo mismo?				✓		✓		✓		✓		
		¿Evito la discusión innecesaria con mis compañeros?				✓		✓		✓		✓		
		¿Trato de no agredir verbalmente a mis compañeros en el descanso de clases?				✓		✓		✓		✓		
	Indicador 1: Cómo se relaciona con los demás	¿Tengo facilidad para relacionarme con mis compañeros?				✓		✓		✓		✓		
		¿En el descanso de clases me encuentro acompañado de mis amigos?				✓		✓		✓		✓		
		¿Trato de evitar los apelativos hacia mis compañeros(as)?				✓		✓		✓		✓		
		¿Hablo bien de mis compañeros fomentando rumores positivos de ellos?				✓		✓		✓		✓		



			¿El comportamiento de los estudiantes fuera del aula y dentro de la institución es adecuado?				✓		✓		✓		✓		
			¿Los estudiantes se identifican con el cumplimiento de las diferentes actividades académicas?				✓		✓		✓		✓		
		Indicador 4: Muestra empatía en el aula	¿Evito realizar gestos con partes de mi cuerpo para llamar la atención de mis compañeros?				✓		✓		✓		✓		
			¿Evito distracciones de mis compañeros manteniéndome con respeto dentro del aula?				✓		✓		✓		✓		
			¿Me adapto con facilidad al trabajo cuando me toca trabajar con otros compañeros?				✓		✓		✓		✓		
			¿Respeto el enojo del docente ante situaciones justificadas?				✓		✓		✓		✓		
		Indicador 5: Resuelve conflictos en el aula	¿Cuándo bromeo con mis compañeros evito la exageración para no llegar a discusiones?				✓		✓		✓		✓		
			¿Demuestro atención cuando le sucede algo que afecte a mis compañeros?				✓		✓		✓		✓		
			¿Conozco cómo resolver apropiadamente un conflicto en el aula?				✓		✓		✓		✓		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Disciplina Escolar

OBJETIVO: Evaluar la percepción del estudiante sobre la disciplina Escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRIÓN BARLO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DR. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------





FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Experto 1

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TITULO DE LA TESIS: La Disciplina escolar y el Aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria, I.E "Túpac Amaru"-

Autor: Adelia Berrú Córdova

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				satisfactorio	Por mejorar	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN DEL TEXTO	Indicador 1: Obtiene información del texto	En la persona infectada el virus se manifiesta entre			✓		✓		✓		✓		
			Son unos de los síntomas que muestra una persona infectada con el virus del Covid 19			✓		✓		✓		✓		
			El virus del Covid 19 pertenece a la familia			✓		✓		✓		✓		
			Según el texto leído sobre el Covid 19			✓		✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN DE TEXTO	Indicador 2: Infiere e interpreta información	El Covid 19 se ha propagado a nivel mundial, por tanto, estamos frente a			✓		✓		✓		✓			
		El tema central del texto leído es			✓		✓		✓		✓			
		Según el texto ¿Cuál es la idea más importante del texto			✓		✓		✓		✓			
		¿Cuál es la intención del texto?			✓		✓		✓		✓			
		Según el texto se infiere que			✓		✓		✓		✓			
	Indicador 1: Adecia el texto	Se comprenden las ideas expuestas en el texto			✓		✓		✓		✓			
		Esta organizado y cumple la intención del tipo de texto requerido			✓		✓		✓		✓			
		Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado,			✓		✓		✓		✓			
		Indicador 2: Ideas con coherencia	Empleo correcto de los tiempos verbales, género y número			✓		✓		✓		✓		
			Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores lógicos y las referencia			✓		✓		✓		✓		
			Uso de palabras y expresiones variadas para relacionar oraciones			✓		✓		✓		✓		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Aprendizaje en el Área de Comunicación

OBJETIVO: Evaluar la comprensión y la producción de un texto

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRIÓN BARRIO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DR. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Experto 1

Dr. GILBERTO CARRIÓN BARCO

(HOJA DE VIDA)
I. DATOS GENERALES

DNI: 16720146

Domicilio: Calle 10, Mz F – Lote 06. Urb. El Santuario - Chiclayo

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com / carsistemas@hotmail.com



Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas. Maestro en Ingeniería de Sistemas, Magister en Docencia Universitaria, Maestro en Gestión Pública, Licenciado en Administración Pública e Ingeniero en Computación e Informática con Colegiatura N° 90931 por el Colegio de Ingenieros del Perú, habilitado. Consultor y Asesor en Soluciones de Networking y transformación digital para Gobiernos Locales y Regionales, con más de 17 años de experiencia en docencia universitaria a nivel de pregrado y postgrado en Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Señor de Sipán (USS), Universidad Tecnológica del Perú (UTP), Universidad de San Martín de Porres (USMP), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) e Investigador en la línea Transformación Digital, Tecnologías de la Información para la Educación, Gobierno Electrónico, Gestión por Procesos y Gestión por Resultados. Amplia experiencia como Jurado y Asesor de Investigaciones tanto en pregrado como en postgrado. Comprometido con el trabajo en equipo, proactivo y con vocación de servicio.

Así mismo, he desempeñado cargos públicos como privados entre ellos, Director de Escuela Profesional de Ingeniería en Computación e Informática (UNPRG), Jefe de Laboratorio (UNPRG), secretario del Colegio de Ingenieros del Perú sede Lambayeque, Gerente Administrativo del Centro de Entrenamiento en Tecnología de la Información – CETI.

DIMENSION 2: COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL	Indicador 3: Respuesta ante las emociones del grupo	¿Busco estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo alturado?							✓		✓		✓		✓			
		¿Evito agredir físicamente a mi compañero cuando me provoca.?							✓		✓		✓		✓			
		¿Evito conductas que demuestren enfado conmigo mismo?							✓		✓		✓		✓			
		¿Evito la discusión innecesaria con mis compañeros?							✓		✓		✓		✓			
		¿Trato de no agredir verbalmente a mis compañeros en el descanso de clases?							✓		✓		✓		✓			
	Indicador 1: Cómo se relaciona con los demás	¿Tengo facilidad para relacionarme con mis compañeros?								✓		✓		✓		✓		
		¿En el descanso de clases me encuentro acompañado de mis amigos?								✓		✓		✓		✓		
		¿Trato de evitar los apelativos hacia mis compañeros(as)?								✓		✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE EN LA IE	Indicador 2: Conductas de violencia en el grupo	¿Hablo bien de mis compañeros fomentando rumores positivos de ellos?							✓		✓		✓		✓			
		¿Protejo los objetos de valor de mis compañeros?								✓		✓		✓		✓		
		¿Trato de convencer a mis compañeros para que ejecuten acciones conmigo?								✓		✓		✓		✓		
		¿Expreso lo que no me gusta de las demás personas.?								✓		✓		✓		✓		
		¿Busco agradar al grupo que pertenezco aceptando las reglas de comportamiento?								✓		✓		✓		✓		
	Indicador 1: cumple con las normas de convivencia	¿Respeto incondicionalmente los horarios de clase?								✓		✓		✓		✓		
		¿Presto útiles escolares siendo estos devueltos culminada la actividad?								✓		✓		✓		✓		
		¿Los estudiantes muestra una disciplina que favorece la convivencia en el aula?								✓		✓		✓		✓		
		¿Participo activamente durante la sesión de Aprendizaje?								✓		✓		✓		✓		

			¿Evito consumir alimentos durante la sesión de clase?						✓	✓	✓	✓		
			¿Evito bostezar con frecuencia durante la sesión de clases?						✓	✓	✓	✓		
		Indicador 3: Fomenta disciplina en el aula	¿Los estudiantes colaboran con el orden en el aula						✓	✓	✓	✓		
			¿Los estudiantes muestra una disciplina que favorece la convivencia en el aula?							✓	✓	✓	✓	
			¿El comportamiento de los estudiantes fuera del aula y dentro de la institución es adecuado?							✓	✓	✓	✓	
			¿Los estudiantes se identifican con el cumplimiento de las diferentes actividades académicas?							✓	✓	✓	✓	
		Indicador 4: Muestra empatía en el aula	¿Evito realizar gestos con partes de mi cuerpo para llamar la atención de mis compañeros?						✓	✓	✓	✓		
			Evito distracciones de mis compañeros manteniéndome con respeto dentro del aula?							✓	✓	✓	✓	

			¿Me adapto con facilidad al trabajo cuando me toca trabajar con otros compañeros?							✓	✓	✓	✓		
			¿Respeto el enojo del docente ante situaciones justificadas?							✓	✓	✓	✓		
		Indicador 5: Resuelve conflictos en el aula	¿Cuando bromeo con mis compañeros evito la exageración para no llegar a discusiones?							✓	✓	✓	✓		
			¿Demuestro atención cuando le sucede algo que afecte a mis compañeros?							✓	✓	✓	✓		
			¿Conozco cómo resolver apropiadamente un conflicto en el aula?							✓	✓	✓	✓		


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
 DNI N° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Disciplina Escolar

OBJETIVO: Evaluar la percepción del estudiante sobre la disciplina Escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes

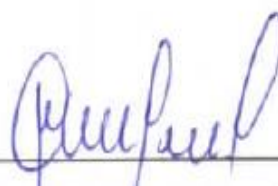
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROÑA CÓRDOVA, MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



Mg, MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI N° 03118490

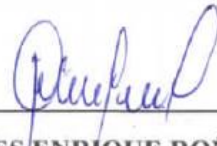
Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

TITULO DE LA TESIS: La disciplina escolar y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado de secundaria, I.E “Túpac Amaru”-

Autor: Adelia Berrú Córdova

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				satisfactorio	Por mejorar			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN DEL TEXTO	Indicador 1: Obtiene información del texto	En la persona infectada el virus se manifiesta entre					✓		✓		✓		✓		
			Son unos de los síntomas que muestra una persona infectada con el virus del covid 19					✓		✓		✓		✓		
			El virus del Covid 19 pertenece a la familia					✓		✓		✓		✓		
			Según el texto leído sobre el Covid 19					✓		✓		✓		✓		

		Indicador 2: Ideas con coherencia	Empleo correcto de los tiempos verbales, género y número						✓		✓		✓		✓	
			Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores lógicos y las referencia						✓		✓		✓		✓	
			Uso de palabras y expresiones variadas para relacionar oraciones						✓		✓		✓		✓	



Mg, MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI N° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Aprendizaje en el Área de Comunicación

OBJETIVO: Evaluar la comprensión y la producción de un texto

DIRIGIDO A: Estudiantes

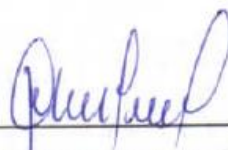
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROÑA CÓRDOVA, MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



Mg, MILQUIADÉS ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI N° 03118490

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI : 03118490

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968

LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA

ESTADO CIVIL : DIVORCIADO

DIRECCIÓN : Mz G LOTE 03 II ETAPA LA PRIMAVERA CASTILLA

TELEFONO : 948113827

CORREO : milenroco@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

ESTUDIOS PRIMARIOS : IE 14325- FRÍAS

TALLERES Y CURSOS:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADULTO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN ESTUDIO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: DIPLOMA EN PSICOLOGÍA DEL NIÑO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDACTICA

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN RUTAS DEL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DIRECTIVA EDUCACIONAL

EXPERIENCIA LABORAL:

DOCENTE DEL NIVEL PEIMARIA 30 AÑOS (1989- 2020)

DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8 AÑOS

FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. 2015 2016

DOCENTE PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PUBLICACIONES:

LIBRO. Anécdotas Matemáticas, Matemática Divertida. 2016

LIBRO: Poemas de amor. 2019

REFERENCIAS:

Dr Mario Briones Mendoza. 968002045 (docente Universidad César Vallejo)

Dr Edilberto Calle Peña. 950507229. (docente Universidad César Vallejo)

Dr. Abilio López Córdova. 941323603 (sub director de la IE Parcemón Saldarriaga Montejo)



MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI N° 03118490

ANEXO 4 : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO A GRUPO PILOTO

La Directora (e) de la Institución Educativa "Túpac Amaru" del distrito de Frías, provincia Ayabaca, región Piura.

AUTORIZA

A la Prof. Adelia Berrú Córdova, identificada con DNI 03130471, quien es estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Piura para que aplique el instrumento sobre el trabajo de investigación "Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru-Frías ,2020 a un grupo de 10 estudiantes(prueba piloto) en la Institución Educativa que me honro en dirigir.

Se expide la presente para que se le brinde las facilidades del caso.

Frías, mayo del 2020



Prof. Victoria Cordova chumacero

Directora (e)

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO A GRUPO MUESTRAL

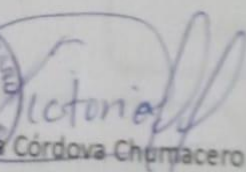
La Directora (e) de la Institución Educativa "Túpac Amaru" del distrito de Frías, provincia Ayabaca, región Piura.

AUTORIZA

A la Prof. Adelia Berrú Córdova, identificada con DNI 03130471, quien es estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo-Piura para que aplique el instrumento sobre el trabajo de investigación "Disciplina Escolar y Aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru-Frías", 2020 a un grupo de 24 estudiantes (prueba muestral) en la Institución Educativa que me honro en dirigir.

Se expide la presente para que se le brinde las facilidades del caso.

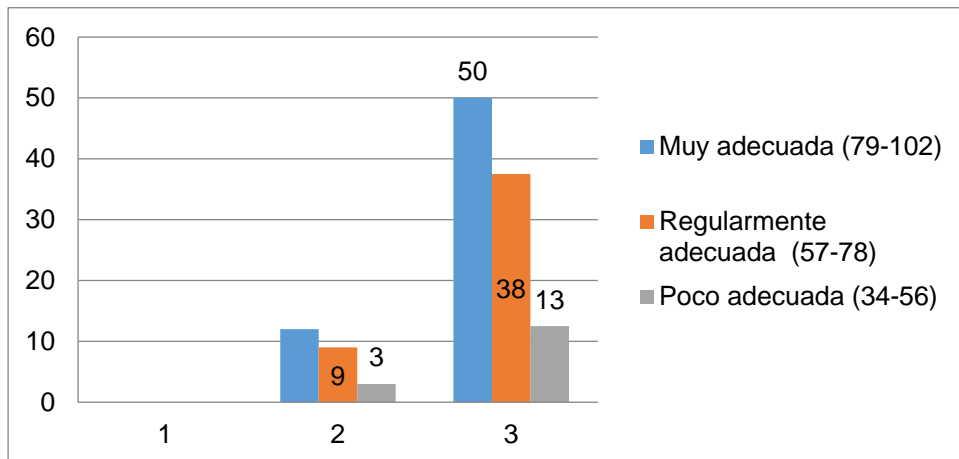
Frías, mayo del 2020


Prof. Victoria Córdova-Cherriacero
Directora (e)

ANEXO 5: FIGURAS

GRÁFICA 1

Representación gráfica del nivel de calificación de la Variable Disciplina Escolar



GRÁFICA 2

Representación gráfica del Nivel de calificación de la variable Aprendizaje en el Área de Comunicación

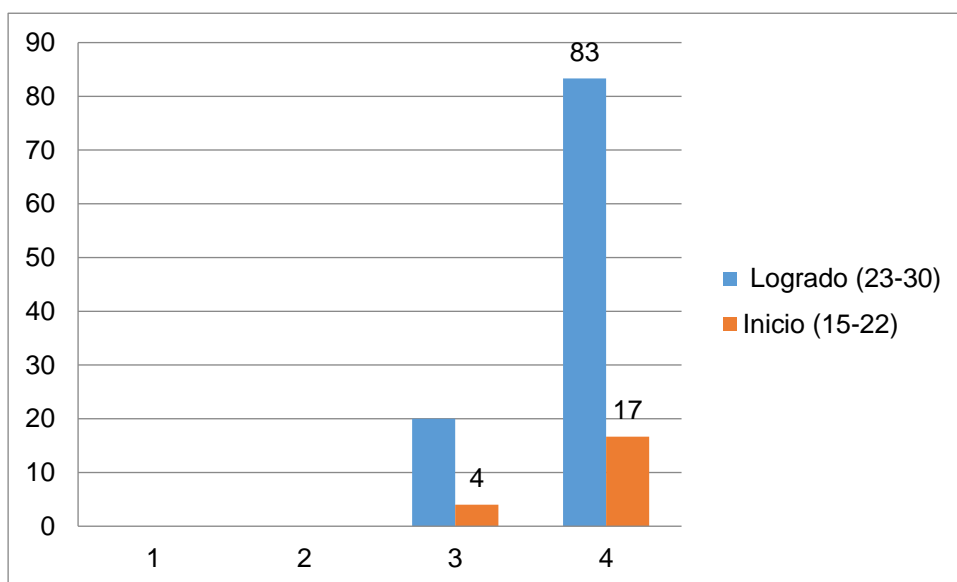
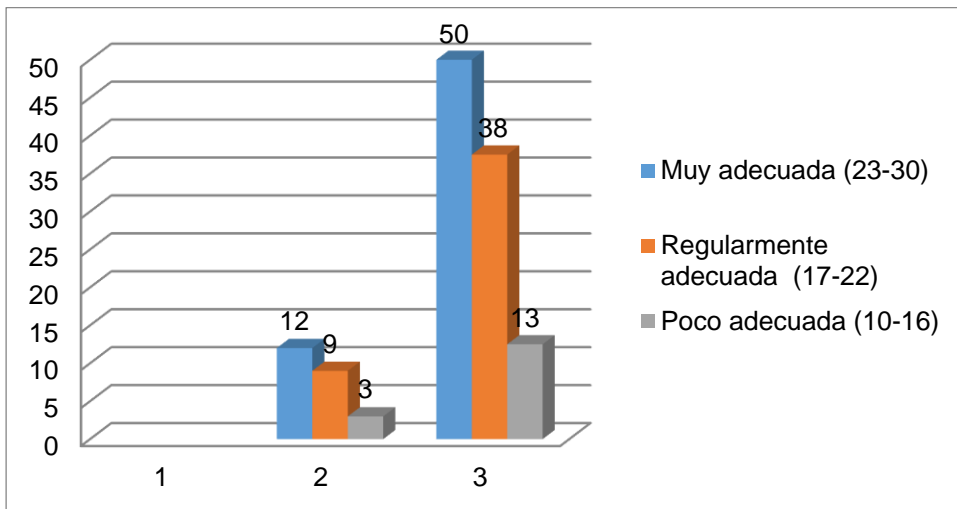


Ilustración 1: Calificación de la variable Aprendizaje en el Área de Comunicación

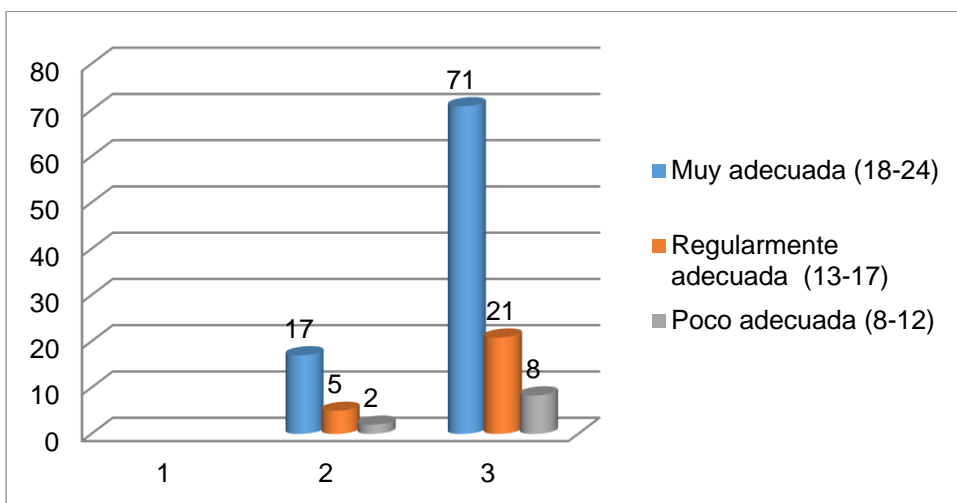
GRÁFICA 3

Gráfica de representación Nivel de calificación de la dimensión Comportamiento Emocional



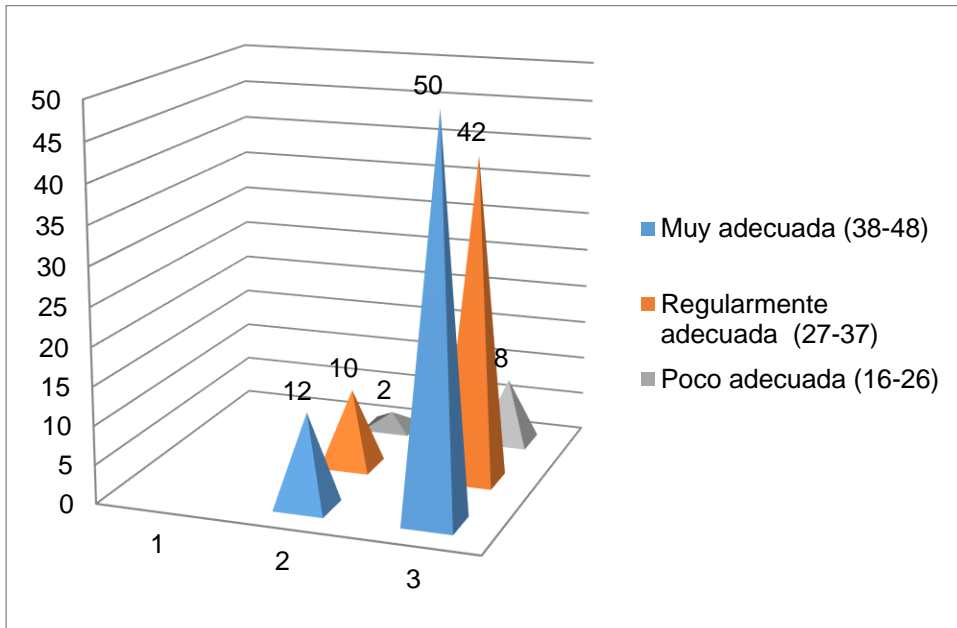
GRÁFICA 4

Representación gráfica del nivel de calificación de la dimensión Comportamiento Social



GRÁFICA 5

**Gráfica de representación del nivel de calificación de la dimensión
Comportamiento en la I. E**



ANEXO 6: MATRIZ DE BASE DE DATOS

VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR

N°	D1											D2								D3														TDE				
	I1			I2			I3					I1				I2				I1			I2			I3				14			15					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	STD1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	STD2	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31		P32	P33	P34	STD3
1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	17	2	3	2	2	3	2	2	1	17	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	31	65
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27	2	2	2	3	3	3	3	2	20	3	3	2		2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41	88
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	43	90	
4	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	21	2	3	1	3	3	2	3	2	19	3	3		2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	35	75
5	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	19	3	3	1	3	2	3	2	3	20	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	31	70
6	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	44	94	
7	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	21	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	32	73
8	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	20	3	3	1	2	2	3	3	2	19	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	29	68
9	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	25	2	3	2	3	3	1	2	1	17	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	44	86	
10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	42	92
11	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	40	92
12	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	25	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	40	87
13	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	17	3	3	2	2	3	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	32	67
14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	2	2	2	1	1	1	11	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	28	51
15	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	22	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41	84
16	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	24	3	3	2	3	3	1	1	1	17	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	38	79
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	1	1	2	2	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	42
18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	42	93
19	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	17	3	3	3	3	3	2	2	2	21	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	36	74
20	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	26	2	3	1	3	2	2	2	3	18	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	40	84
21	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	14	1	1	1	3	1	1	1	1	10	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	21	45	
22	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	23	2	2	1	2	3	2	2	2	16	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	34	73
23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	2	2	3	3	3	3	2	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	40	88	
24	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	20	3	3	2	2	3	2	3	2	20	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	35	75

VARIABLE: APRENDIZAJE AREA DE COMUNICACIÓN

N°	D1											D2							TAC
	I1				I2					STD1	I1			I2			STD2		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	1	2	10	28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	1	2	11	28
5	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15	1	2	2	2	2	2	11	26
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	1	1	1	1	1	7	24
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	1	1	1	7	25
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	11	29
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	11	29
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	1	10	27
14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	2	1	2	9	26
15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	1	2	1	2	1	9	25
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	1	1	7	24
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	16
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	11	29
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	1	2	11	29
20	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	13	2	1	2	1	1	1	8	21
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	16
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	30
23	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	1	2	2	1	1	1	8	20
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	1	1	1	2	1	2	8	25