



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de
primer año de secundaria de la Institución Educativa**

6094. Chorrillos. 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Yojana América Clavijo Ramírez

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2017

Página de jurados

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dra. Janet Valdivieso Gonzales
Secretaria

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Vocal

Dedicatoria

A mis apreciados padres, a mis hijos; Edgar Henry, Jerika Marianella y Angel Piero; y a mi amado esposo, Edgar Jerry por su ayuda desinteresada.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios, porque sin él nada es posible.

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento en especial a mi esposo y a mis hijos por su apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis Violeta Cadenillas Albornoz por su apoyo desinteresado, por su disponibilidad y sobre todo por su paciencia.

Declaración de Autoría

Yo, Clavijo Ramírez Yojana América, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “*Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos.2016*”, presentada en 111 folios para la obtención académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, octubre del 2016

Yojana América Clavijo Ramírez

DNI: 10343269

Presentación

En ejecución a las demandas consecuentes de la Universidad César Vallejo, muestro a consideración de la ESCUELA DE POS GRADO la tesis:

“Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016”.

Orientado a la adquisición del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Este trabajo descriptivo correlacional es la terminación del gran sacrificio efectuado en los estudios de maestría. Estos éxitos logrados van a coadyuvar en elevar la condición educativa. Este trabajo comienza con las notas preliminares, en la primera parte se delinea los antecedentes, la fundamentación científica de ambas variables, las dimensiones e indicadores, la justificación, el problema de investigación, las hipótesis que dan el inicio a este trabajo de investigación y el objetivo; la segunda parte se detalla todo el marco metodológico, se encuentra la definición conceptual y operacional de las variables, la operacionalización, el método, tipo de investigación, las técnicas y recolección de datos; la tercera explica los resultados de las hipótesis; la cuarta parte mostramos la controversia; en la quinta especificamos las conclusiones; en el sexto apartado expresamos las sugerencias; en el octavo sector las referencias bibliográficas y por último los apéndices.

La finalidad de este trabajo es determinar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Respetables personas del jurado confío que este trabajo sea tomado en cuenta para su valoración y sea de su conformidad.

La autora

Tabla de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco metodológico	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	52
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8 Método de análisis de datos	62
2.9 Aspectos éticos	62

III Resultados	64
IV Discusión	83
V Conclusiones	87
VI Recomendaciones	89
VII Referencias bibliográficas	91
Apéndices	95
Apéndice A Matriz de consistencia	96
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	103
Apéndice C Instrumentos	108
Apéndice D Documentos de validación	126
Apéndice E Certificados de validez	132
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	174
Apéndice G Base de datos del estudio	176
Apéndice H Artículo científico	184
Apéndice I Declaración jurada del artículo científico	195
Apéndice J Interpretación de correlación	196
Apéndice k Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	197

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de ansiedad	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la comprensión lectora	51
Tabla 3	Población de estudio	54
Tabla 4	Muestra de estudio	56
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable ansiedad	59
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable comprensión lectora	60
Tabla 7	Resultados de validación de la variable ansiedad	60
Tabla 8	Resultados de validación de la variable comprensión lectora	61
Tabla 9	Confiabilidad de la variable ansiedad y comprensión lectora	61
Tabla 10	Niveles de ansiedad en estudiantes de primer año	65
Tabla 11	Niveles de ansiedad en la zona de fantasía en los estudiantes de primer año de secundaria	66
Tabla 12	Niveles de ansiedad en la zona interna en los estudiantes de primer año de secundaria	67
Tabla 13	Niveles de ansiedad en la zona externa en los estudiantes de primer año de secundaria	68
Tabla 14	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria	69
Tabla 15	Niveles de comprensión literal en los estudiantes de primer año de secundaria	70
Tabla 16	Niveles de comprensión inferencial en los estudiantes de primer año de secundaria	71
Tabla 17	Niveles de comprensión criterial en los estudiantes de primer año de secundaria	72

Tabla 18	Tabla de contingencia ansiedad y comprensión lectora	73
Tabla 19	Tabla de contingencia el nivel de la zona de fantasía y comprensión lectora	74
Tabla 20	Tabla de contingencia el nivel de la zona interna y comprensión lectora	75
Tabla 21	Tabla de contingencia el nivel de la zona externa y comprensión lectora	76
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables ansiedad y comprensión lectora	77
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Rho Spearman de las dimensiones: El nivel de la zona de fantasía y comprensión lectora	79
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Rho Spearman de las dimensiones: El nivel de la zona interna y comprensión lectora	80
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Rho Spearman de las dimensiones: El nivel de la zona externa y comprensión lectora	81

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de ansiedad en los estudiantes de primer año	65
Figura 2	Niveles de ansiedad en la zona de fantasía en los estudiantes de primer año	66
Figura 3	Niveles de ansiedad en la zona interna	67
Figura 4	Niveles de ansiedad en la zona externa	68
Figura 5	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año	69
Figura 6	Niveles de comprensión literal en los estudiantes de primer año	70
Figura 7	Niveles de comprensión inferencial	71
Figura 8	Niveles de comprensión crítica	72
Figura 9	Diagrama de barras ansiedad y comprensión lectora	73
Figura 10	Diagrama de barras el nivel de la zona de fantasía y comprensión lectora	74
Figura 11	Diagrama de barras el nivel de la zona interna y comprensión lectora	75
Figura 12	Diagrama de barras el nivel de la zona externa y comprensión lectora	76

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “*Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016*”

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria. La investigación es de enfoque cuantitativo, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población fue de 205 estudiantes, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable ansiedad y comprensión lectora; se realizó la confiabilidad de los instrumentos. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = -0,715$, el mismo que tiene una correlación inversa y significativa en el nivel de $(p < 0.01)$, con el cual se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto los resultados señalan a mayor presencia de ansiedad menor será la comprensión lectora; es decir que existe una correlación alta entre las variables.

Palabras claves: Ansiedad, comprensión lectora, zona de fantasía, zona interna, zona externa, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

Following is a summary of the research presents "Ansiedad y la Comprensión Lectora en Estudiantes de imprimación Año de secundaria de la Institución Educativa 6094. Chorrillos. 2016 ".

The aim of the research was aimed at determining the relationship between anxiety and reading comprehension in first grade students of secondary. The research is quantitative approach, the scope was descriptive correlational design used was not experimental, cross-sectional. The population was 205 students, the sampling was probabilistic and the sample was 134 first grade students of secondary at educational institution Chorrillos 6094.

To collect the data variable Instruments Anxiety and Reading Comprehension were used; it has been made the reliability to the instruments. Data processing was performed using SPSS software (version 23). Performed descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of $Rho = - 0.715$, the same that has an inverse and significant correlation in the level of ($p < 0.01$), with which the null hypothesis is rejected, therefore the results indicate a greater presence of less anxiety is reading comprehension.

Keywords: Anxiety, reading comprehension, fantasy zone, internal zone, external zone, literal level, inferential level, critical level.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las diferentes bibliotecas de las instituciones educativas y también electrónicas. De las cuales se tomó en cuenta las siguientes:

Antecedentes internacionales

Ramos (2013) en su tesis titulada "*La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*", presentó como objetivo general aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales, a través del uso de estrategias basada en la propuesta de preguntas para los jóvenes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. La población de los estudiantes fue de 97, y la muestra del grupo del grado octavo tres (8-3), compuesto por 32 alumnos entre los 12 y 15 años. Los resultados observados en los tres niveles de comprensión de lectura, dan muestra de una pequeña mejora en el rendimiento de los alumnos; quedando señalado que las tareas ejecutadas contribuyeron a este resultado; mayor mejora hubo en el nivel literal, seguido por el inferencial y en el criterial el aumento fue menor. Corroborando que cuando se pasa de un nivel a otro, considerado superior, se necesita mayor esfuerzo y tiempo por parte de los estudiantes.

Madero (2011) en su trabajo de investigación titulado "*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*", tuvo como finalidad generar información que ayude a comprender el proceso de comprensión y a partir de ello resolver esta problemática. Para lograrlo se realizaron una serie de preguntas como: Qué estrategias aplica un estudiante de tercero cuando tiene que leer un texto; qué conceptos y habilidades usan los estudiantes que son buenos lectores, qué hacen los buenos y los malos lectores durante el proceso de lectura. Se evaluó a 250 estudiantes de ocho secundarias diferentes y para procesarlos de manera cualitativa se eligieron a dos estudiantes de cada institución; se seleccionaron estudiantes de alto y bajo nivel de comprensión de textos escritos. En los resultados, los jóvenes estudiantes que están en el equipo de altos lectores, se evidenció que conocen muy bien su proceso de lectura,

saben cómo leer, que estrategias les sirven para comprender mejor y además saben utilizar las estrategias metacognitivas. Mientras que los estudiantes que están en el grupo de bajos lectores, no saben aplicar las herramientas de comprensión.

Grandis (2009) realizó el trabajo tesis: “*Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*”, para obtener el grado de doctor en ciencias de la salud, el objetivo fue la elaboración y validación de un cuestionario para evaluar la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios. La población fueron los alumnos que asistían con regularidad a la institución educativa; cuya muestra estuvo constituida por estudiantes regulares de las 42 carreras que tiene la Universidad de Río de Cuarto de Córdoba, desde primero a quinto año, fueron seleccionados aleatoriamente. El instrumento que se usó en esta investigación fue el cuestionario de ansiedad frente a los exámenes universitarios, el cual tenía 34 ítems que a través de éste se recopiló minuciosamente las particularidades comportamentales de la situación desarrollada por los estudiantes. Al inicio del estudio los 1368 sujetos estudiados, hombres y mujeres tenía un nivel bajo de ansiedad; de los cuales las mujeres evidencian mayores niveles de ansiedad que los varones. Frente a las evidencias recolectadas permitió asegurar que el cuestionario en mención es una herramienta que se muestra sensible para detectar distintos niveles de ansiedad frente a los exámenes; además según la prevalencia de la patología investigada en el ámbito universitario es alta, ya que se comprobó que los niveles medio y alto de ansiedad es un fenómeno de elevada asiduidad en los estudiantes estudiados trayendo consecuencias negativas en la salud mental.

Antecedentes nacionales

Córdova (2015) en su trabajo “*Organizadores visuales y Niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la institución educativa República Federal de Alemania. Puente Piedra-2012*”, el objetivo general fue determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel

secundaria de la institución en mención. La población estuvo conformada por 351 alumnos del primero al quinto de secundaria; se usó como instrumento de recolección de datos una lista de cotejo y una prueba escrita de comprensión lectora. El grado de correlación entre las variables: organizadores visuales y comprensión lectora es muy alto y directo 0,911; llegando a la conclusión de que existe correlación directa entre las variables organizadores visuales y los niveles literal, inferencial y crítico; por lo tanto a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión en los estudiantes.

Arostegui y Madrid (2013) realizaron la investigación titulada: "*La ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 09 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2013*" el objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 09 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2013. La población de estudio fue de 277 estudiantes, se elaboró para la primera variable un cuestionario con sus tres dimensiones (zona de fantasía, zona interna y zona externa) y en la segunda variable se elaboró una prueba de conocimiento: comprensión de textos y producción de textos; y se revisó documentalmente las notas de expresión oral. El tipo de estudio es básico de naturaleza descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. De diseño no experimental de corte transversal correlacional por que se observa los fenómenos en su solo momento y correlacional ya que describirá la relación entre las dos variables. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétricas de Rho Spearman para establecer la correlación entre las dos variables de estudio teniendo como resultado un coeficiente de correlación ($r=0,484$), interpretándose como una moderada correlación con un $p\text{-valor}=0,000$ con cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Santivañez (2011) en su trabajo de investigación titulado "*Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"- Huancayo- 2011*"; presentó como objetivo general

determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. Con una población de 865 alumnos del primer grado de secundaria y se aplicó el muestreo no probabilístico, debido a la necesidad del estudio; busca establecer el grado de implicancia que tiene las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Aplicando la técnica del fichaje para recopilar la información necesaria, la observación para examinar el comportamiento de los mismos y la evaluación que permitió tener información cuantitativa sobre el rendimiento académico. Llegando a la conclusión que las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos han influido favorable y significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. También se determinó que las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos han influido muy favorablemente en la expresión y la comprensión oral del área de comunicación y además han influido favorable en la comprensión y la producción de textos del área de comunicación.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística de la variable ansiedad

Definición de la variable ansiedad

Moreno y Martín (2004) manifestaron:

La ansiedad es desagradable o molesta, para dominar la crisis es necesario saber cuál es la naturaleza de este fenómeno, cuáles son sus consecuencias y qué tratamiento de los disponibles son los más útiles; impidiendo así que se hagan crónicas y que se compliquen con la aparición de fobias invalidantes y cuadros graves de depresión. (p. 25).

Según estos autores la ansiedad es desagradable para evitar que se vuelva invalidante o desencadene en cuadros depresivos; es necesario conocer

las situaciones o hechos que están provocándola y de esa manera dominarla para que no se haga crónica.

Schlatter (2003) mencionó:

Es una emoción que cuando se presenta continuamente y con niveles muy elevados, inclusive llega a incapacitar; en esos casos es preocupante. Cuando la ansiedad con frecuencia alcanza niveles desproporcionados o se presenta durante tiempos prolongados, o ante situaciones que no son realmente amenazantes (falsas alarmas). En estos casos, la ansiedad es desadaptativa, fuente de malestar en sí misma y puede entorpecer o incluso llegar a ser incapacitante. (p.71).

La ansiedad es una emoción que cuando se presenta continuamente y con niveles muy elevados, hay que preocuparse; porque puede llevar a la persona a incapacitarla, entorpeciendo su adaptación a las diversas situaciones que se le presentan, dificultando así las facultades del ser humano.

Cía (2002) expresó: “Cuando la ansiedad es leve produce una sensación de inquietud, de intranquilidad y desasosiego; cuando es muy severa puede llegar a paralizar al individuo, transformándose en pánico” (p. 34).

Cuando la ansiedad es leve solamente produce emociones de nerviosismo, de intranquilidad, de agitación, de zozobra, etc. Pero, cuando presenta una ansiedad rigurosa, severa, puede paralizar, inmovilizar y entorpece a la persona convirtiéndose en fobia o pavor incontrolable.

Echeburúa (2009) señaló: “La ansiedad es una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales o imaginarias más o menos difusas, que prepara al organismo para reaccionar ante una situación de peligro, pero cuando presenta dolor, advierte de un inminente peligro físico.” (p.26)

La ansiedad es una reacción normal que se presenta ante situaciones de amenaza, ya sea reales o imaginarias; en ese caso es una reacción que prepara

a la persona para hacer frente a la situación de peligro; pero cuando causa dolor o emoción extrema puede entorpecer el desarrollo integral del ser humano.

Clasificación

Echeburúa y Paz de Corral mencionaron que existen tres trastornos de ansiedad que se pueden dar en la infancia y en la adolescencia.

La ansiedad de separación

Echeburúa y de Corral (2009) afirmaron:

Es el único trastorno de ansiedad característico en la infancia y en la adolescencia. Constituye un sistema de protección en los primeros años de la vida del niño; a medida que adquiere una mayor movilidad física, es suplida por la aparición de temores específicos. (p. 56).

Este tipo de ansiedad de la separación, cuando ya adquiere un carácter patológico, puede aparecer cuando el niño se aleja de los padres, cuando los padres se separan, negativa a ir a la escuela, preocupación exagerada por los posibles daños que puedan sufrir sus seres queridos o el temor que se vayan y no regresen, temor desproporcionado a ir solo a la cama, evitación persistente de estar solo; provoca ansiedad excesiva en los niños.

La fobia social

“Se describe como una timidez extrema, reduciendo de este modo su trascendencia psicopatológica. El fóbico social suele contar con una autoimagen general negativa y una autoestima baja y, además, suele carecer de habilidades sociales suficientes” (Echeburúa y de Corral, 2009, p. 49).

El fóbico social tiene una baja autoestima, tiene una imagen negativa de su persona y además carece de esa habilidad social de relacionarse con los demás, mostrando mucha timidez. Esta fobia se presenta como un miedo excesivo y persistente a una o varias situaciones sociales en las que la persona debe tener contacto con otros individuos que no son parte de su familia y evitan enfrentarse

al enjuiciamiento de otros seres humanos. Los menores no siempre reconocen lo exagerado e injustificado de estos miedos.

Trastorno de ansiedad generalizada

Echeburúa y de Corral (2009) expresaron:

Se caracteriza por la presencia de una ansiedad persistente y excesiva en situaciones muy diversas. Estos estímulos suscitadores de ansiedad son muy variados como: rendimiento escolar, relaciones sociales, temor a accidentes, etc. En general se trata de niños inseguros e inhibidos y con una preocupación excesiva por los juicios de los demás. Este trastorno puede llegar a cronificarse con el tiempo y a agravarse ante situaciones de estrés; es inespecífica y surge, ante situaciones muy variadas. (p. 60).

Surge sin un comienzo claro y tiende hacerse crónica con el transcurso del tiempo, agravándose ante situaciones de estrés como rendimiento de exámenes y suelen aparecer síntomas diversos como los tics nerviosos, miedo a hablar en público, etc. Por lo general son niños inseguros y temerosos, demuestran una exagerada preocupación por la opinión de las demás personas.

Enfoques teóricos de la variable ansiedad

Muchas veces se presentan cuadros clínicos, donde la ansiedad es un síntoma fundamental. Por ello mencionaremos algunos enfoques:

Perspectiva psicofisiológica

Virues (2005) expresó:

La ansiedad es la activación del sistema nervioso, consecuente con estímulos externos o como resultado de un trastorno endógeno de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales), que dan los síntomas de la ansiedad. (párr. 2).

Esta teoría habla de la ansiedad como una activación del sistema nervioso que se produce a consecuencia de los estímulos externos que se da en el medio ambiente, la ansiedad es el resultado de un trastorno interno de la función cerebral. Cuando se produce una excesiva estimulación del sistema nervioso y del endocrino desarrolla un cuadro psicológico de ansiedad.

Teoría psicodinámica

Virues (2005) mencionó:

Su creador fue Freud. Dijo que la angustia es más un proceso biológico (fisiológico), respuesta del organismo ante la sobreexcitación, en donde la angustia sería la señal de peligro en situaciones de alarma. Según esta teoría, la angustia procede de la lucha del individuo entre el rigor del súper yo y del ello (constituido por instintos y deseos básicos) donde los estímulos instintivos inaceptables para el sujeto desencadenarían un estado de ansiedad." (párr.3).

Es la lucha entre el individuo, los pensamientos morales y los instintos prohibidos; donde los estímulos instintivos inadecuados para el ser humano provocaría un cuadro de ansiedad.

Teoría conductista

Virues (2005) se basó:

Todas las conductas son aprendidas, según esta teoría, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza cada vez que se pone en contacto con esos estímulos desarrolla angustia. (párr. 4).

Según esta teoría manifiesta que las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables, es decir han aprendido asociar estímulos, con las experiencias vividas traumáticas, que cuando se ponen en contacto con dichos estímulos provocan ansiedad en el ser humano.

Teoría cognitivista

Virues (2005) afirma:

Considera la ansiedad como resultado de “cogniciones” patológicas. Se puede decir que el individuo “etiqueta” mentalmente la situación y lo afronta con un estilo y conducta determinados. Por ejemplo, cualquiera de nosotros podemos tener una sensación física molesta en un momento determinado, si bien la mayoría de nosotros no otorgamos ningún significado a esta experiencia. No obstante existen otras personas que interpretan ello como una señal de alarma y una amenaza para su salud física o psicológica lo cual provoca una respuesta neurofisiológica desencadenando mucha ansiedad. (párr. 5).

Considera la ansiedad como una patológica; cada individuo almacena experiencias buenas o malas, para algunos no significan nada, pero para otros es una señal de amenaza y desencadena ansiedad.

Dimensiones de la variable ansiedad

Esta variable presenta tres dimensiones:

Dimensión zona de fantasía

“Es llamada como “Subjetivo-Cognitiva; es el componente que tiene que ver con la propia experiencia interna e incluye un espectro de variables relacionadas con la percepción (Sandin y Chorot, 1995)” (Bilbao, 2010. p.62).

Esta zona tiene que ver con las experiencias internas de la persona que se desarrolla en relación a los estímulos que se presentan en la realidad, expresando sus emociones a través del miedo, el pánico, la alarma, las obsesiones, etc.

“Incluye los procesos mentales, como son las ideas, fantasías positivas (catastróficas) o negativas (catastróficas), la memoria, etc. Otros aspectos que podemos encontrar en esta zona, también llamada zona media son: prejuicios, complejos, perfeccionismo, compulsiones y el acto de pensar.” (Bilbao, 2010. p.62)

Incluye las fantasías tanto positivas como negativas que vienen a la memoria, aquí se encuentran los prejuicios, los impulsos o los deseos internos de hacer algo y el acto de pensar.

Indicadores

Presentó los siguientes indicadores:

“Miedo, pánico, aprensión, inquietud, alarma, obsesiones, bloquearse o quedarse en blanco, dudas “ (Bilbao, 2010, p. 62).

Dimensión zona interna

Bilbao (2010) Llamada como:

La ansiedad se acompaña invariablemente de cambios y activación fisiológica de tipo externo (sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, entre otros), interno (aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, descenso de la salivación, entre otros), e involuntarios o parcialmente voluntarios (palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, entre otros) (Sandin y Chorot, 1995). (p. 62).

La ansiedad se acompaña de cambios fisiológicos externos e internos que son producidos por el ser humano de acuerdo a la circunstancia que se le presente, muchas veces es incontrolable e involuntario para las personas.

“Todo lo que existe de la piel hacia adentro incluyendo el contacto con las reacciones del cuerpo y con la expresión emocional del mismo” (Bilbao, 2010. p. 62) .

Esta dimensión se refiere a las emociones y las reacciones internas del cuerpo que sienten al entrar en contacto con la realidad y lo expresa de manera personal.

Indicadores

Esta dimensión tiene estos indicadores:

“Desmayos, sudoración, temblor, palpitaciones, vómitos, urinario, dolores y molestias corporales, insomnio, tendencia a la debilidad, tendencia a la fatiga, expresión facial” (Bilbao, 2010, p. 62).

Cuando el cuerpo expresa lo que siente internamente ante situaciones que se presentan en el medio ambiente.

Dimensión zona externa

Llamada como: “Motor-conductual; trata de los cambios observables de conducta que incluyen la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se refiere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad (Sandin y Chorot, 1995)” (Bilbao, 2010, p. 61).

Trata de los cambios observables de conducta de las personas, que lo manifiestan a través de la expresión facial y las posturas corporales como escape a la problemática generadora de ansiedad.

“Todo lo que existe de la piel hacia afuera e incluye el contacto del organismo con el ambiente” (Bilbao, 2010, p. 61).

Indicadores

La zona externa presenta los siguientes:

“Evitación, escape, torpeza, impulsividad, quieto, reposo, expresividad, lenguaje corporal, cambio de voz, dificultades para una conversación” (Bilbao, 2010, p. 61).

Formas como el cuerpo expresa sus percepciones de ansiedad ante situaciones del entorno.

Bases teóricas de la variable ansiedad

El psicoanálisis ha sido una de las ramas más importantes dentro de las ciencias de la salud mental que ha estudiado la personalidad en el ser humano. Sigmund Freud, fue el que desarrolló toda la teoría de la psique humana, y en consecuencia la formación de la personalidad, es considerado el padre del psicoanálisis.

Seelbach (2013) afirmó:

Cuando se habla de personalidad, Freud es un protagonista importante, con sus estudios abrió el camino para estudiar el desarrollo psíquico del ser humano. Los conceptos emanados del psicoanálisis se han aplicado extensamente en la educación y en la práctica psiquiátrica, que han llegado a ser parte fundamental de la aproximación a los trastornos mentales. (p. 19).

Se encargó de estudiar el desarrollo psíquico del ser humano, estos conceptos sobre la personalidad se han aplicado tanto en educación y en la salud mental. Este autor nos habla del ello que está presente en el niño al nacer y permanece durante su primer año de vida, está constituido por los instintos y los deseos básicos, que este autor denomina pulsiones de vida y de muerte; el superyó aquí se involucran las normas sociales, se adquieren a medida que el individuo crece y se desarrolla en el medio ambiente. Las pulsiones del ello y las imposiciones del superyó, Freud, la denominó yo.

En el aporte psíquico, el yo es la parte que se desarrolla con posteridad en el individuo, debido que tiene que aprender a controlar y elegir el modo en cómo debe satisfacer sus instintos. El Yo tiene la tarea de filtrar información del medio ambiente (normas, reglas), y del ello (deseos e instintos), para ser funcional en el medio social. La forma en cómo el individuo equilibra deseos e imposiciones sociales constituye la personalidad.

Fundamentación científica técnica y humanística de la variable comprensión lectora

Definición de la variable comprensión lectora

MINEDU (2007) manifestó: “La comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto” (p. 20).

La comprensión lectora es un proceso mental complejo que trata de desarrollar la parte cognitiva de la persona. Además tiene que hacer uso de sus conocimientos y experiencias previas para construir nuevos aprendizajes; dándole sentido y coherencia.

Solé (2004) expresó: “es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer y para qué va a hacerlo” (p. 37).

La comprensión lectora es un proceso complejo cognitivo que implica poner en alerta al estudiante; la comprensión no es solamente repetir el contenido del texto sino que se debe relacionar los conocimientos previos con los nuevos; es decir tiene que haber una interacción entre el lector y el texto.

Pinzás (1997) señaló: “no sólo es usar destrezas cognitivas sino que, además, utilizar estrategias metacognitivas que controlan y regulan su comprensión” (p. 17).

La autora dice que la comprensión lectora es un proceso complejo que necesita utilizar una variedad de habilidades, técnicas, usar destrezas cognitivas y además usar las estrategias metacognitivas para ir controlando y regulando su comprensión lectora en textos orales como escritos; de esta manera se realiza una comprensión fluida.

Catalá (2007) “La lectura es una de las actividades intelectuales más complejas y requiere una actitud creativa divergente” (p. 18).

La lectura es una de las actividades intelectuales más complejas que el estudiante debe realizar siempre en su quehacer escolar, a partir de ello necesita

relacionar los conocimientos aprendidos con los nuevos para crear nuevos esquemas mentales.

Clases de lectura

Lectura oral

“Es la lectura a viva voz, donde se aprecia la pronunciación y entonación con precisión, haciendo uso correcto de los signos de puntuación” (Vega y Alva, 2008, p. 58).

Aquella que se realiza de manera oral, aplicando una correcta pronunciación, un buen tono de voz claro y preciso, respetando los signos de puntuación.

Lectura silenciosa

“Es una lectura interiorizada, sin movimientos vocales ni aparatos fonadores, sólo trabaja la mente y la vista. Con este tipo de lectura se extrae con rapidez el sentido global del texto y se comprende mejor” (Vega y Alva, 2008, p. 58).

Se realiza de manera interna, sin aplicar los movimientos vocales, aquí sólo trabaja la mente y el sentido de la vista

Lectura expresiva

“Es una lectura menos intensa que la lectura dramática; pero utiliza gestos, mímicas y movimientos para dar mejor realce al mensaje” (Vega y Alva, 2008, p. 58).

Se aplican los ademanes, las parodias y los desplazamientos para darle énfasis e intensidad al mensaje del texto; se debe usar correctamente el tono de voz, la pronunciación y la acentuación de las palabras para comprender lo que lee.

Lectura intensiva

“Es la lectura rigurosa que consiste en poner mucha atención en la idea central y en la forma gramatical de las ideas. Es una variante de la lectura silenciosa que nos permite emitir comentarios y textos breves en una sesión de aprendizaje” (Vega y Alva, 2008, p. 58).

Es la lectura severa, se debe poner mucha concentración en la idea principal del texto y en la construcción gramatical de las ideas; se pueden realizar comentarios sobre el contenido de la lectura.

Lectura dramatizada

“Es una lectura en acción, con gestos y ademanes que despiertan el interés. Facilita la expresión y comprensión del contenido del texto, incentivando la creatividad y la imaginación del alumno” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Es la lectura más creativa, porque desarrolla la imaginación y la expresividad del estudiante; facilitando la comprensión del contenido del texto.

Lectura informativa

“Es una lectura rápida con la que el lector se entera de lo que sucede o lo que se afirma en el presente a nivel local, regional, nacional y mundial, por medios de comunicación masiva” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Aquella lectura que se realiza solamente para informarse sobre lo que se sucede en el mundo, no necesita de mucha concentración.

Lectura de documentación

“Es una lectura con el fin de extraer la información específica que necesito para realizar un determinado trabajo” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Es la lectura que se debe desarrollar con mayor cuidado para poder extraer la información relevante del texto, para realizar el trabajo recomendado.

Lectura de estudio

“Se realiza con el fin de dominar un tema específico. Por lo tanto, debe comprenderse e interpretarse adecuadamente” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Se aplica con el objetivo de conocer a plenitud un tema específico; por lo tanto se debe entender, comentar y descifrar apropiadamente.

Lectura recreativa

“Es una lectura de placer y de satisfacción individual del lector” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Se realiza por disfrute y deleite personal de la persona que lee, la que nos permite soñar y trasladarse a mundos imaginarios.

Lectura veloz

“Se utiliza sólo en casos esporádicos, por este tipo de lectura no suele ser posible interpretar todos los elementos presentes en un texto, salvo para repasar un texto ya leído” (Vega y Alva, 2008, p. 59).

Mayormente se realiza para repasar un texto ya leído con anterioridad, no es muy usada, sólo se usa en casos aislados u ocasionales.

Enfoques teóricos de la variable comprensión lectora

Enfoque comunicativo textual

Actualmente, el sistema educativo peruano propone desde hace muchos años este enfoque.

MINEDU (2015) manifestó:

Se desarrolla el proceso educativo a través de competencias, que es la facultad que tiene una persona para actuar en la resolución de problemas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. También desarrolla capacidades que son las cualidades y aptitudes intelectuales que permite el desarrollo de alguna actividad. (p.6).

Actualmente en la educación peruana se trabaja el área de comunicación y el desarrollo de la comprensión lectora a través de este enfoque que se debe trabajar a través de competencias y capacidades, promoviendo que el estudiante sea competente e independiente, que sea capaz de comprender lo que lee, aplicando las estrategias adecuadas que lo ayuden a desarrollar esta competencia y la capacidad lectora.

Características del enfoque comunicativo-textual

MINEDU (2006) mencionó:

El contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, la enseñanza de la lengua se toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. (p. 9).

Manifiesta que los textos es la unidad básica para que se produzca la comunicación, además debe responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; por lo tanto la enseñanza de la lengua se debe realizar teniendo en cuenta el ambiente donde vive el joven estudiante y tener en cuenta las variedades de los dialectos y los registros lingüísticos. Este es utilizado por MINEDU, para desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes.

Bases teóricas de la variable comprensión lectora

A continuación se presentó algunos representantes cognitivos y didácticos que ha tenido en cuenta el Ministerio de Educación para desarrollar este enfoque. Jean Piaget, los dividen en cuatro:

Seelbach (2013) explicó:

Piaget, es uno de los autores que menciona los estadios del ser humano.

Etapa sensoriomotora: (0-2 años) aprende mediante las sensaciones y experimenta la realidad con su cuerpo; aprende mediante la experiencia.

Etapa preoperacional: Se desarrolla entre los 2 y 7 años, aquí empieza a organizar el lenguaje y a pensar de manera lógica y simbólica.

Etapa de las operaciones concretas: Se ubica entre los 7 y 11 años de edad, durante este tiempo, el niño empieza a desarrollar y solucionar problemas lógicos y reales; el desarrollo social se hace crucial para su aprendizaje.

Etapa de las operaciones formales: Se desarrolla de los 11 años en adelante; durante este tiempo, la lógica y los problemas reales incrementan su grado de dificultad, ahora tiene la capacidad de abstraer la realidad, además presenta sentimientos complejos, ideales futuros e incluso desarrolla ideas propias. Desarrolla el pensamiento hipotético durante la adolescencia constituye un campo propicio para fomentar la comprensión lectora, por la actitud de estos jóvenes de cuestionar todo lo que sucede en su entorno, por lo tanto le facilitará llegar a ser un lector crítico. (p. 78).

Esta propuesta de Piaget explica determinadas situaciones por las cuales pasa el ser humano en los cuales va adquiriendo conocimientos, también menciona que no todos los seres humanos pasan exactamente por esos estadios de la forma como él lo plantea, depende de las características de la persona y el lugar donde se desarrolla, el medio ambiente forma parte importante en el

proceso de adquisición de conocimiento. Es en la etapa de las operacionales formales, es cuando el estudiante está listo y preparado para realizar la comprensión lectora; porque en esta fase es donde los adolescentes son capaces de utilizar la lógica y el pensamiento crítico.

MINEDU (2007) propuso:

Su teoría del aprendizaje significativo , fue propuesto por Ausubel para explicar que la asimilación de nuevos conocimientos depende de los conocimientos previos; es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante, conocer cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Manifiesta que la lectura es un proceso de transacción recíproca entre el mundo del lector y el del texto. Por lo tanto la comprensión lectora es el resultado de esa transacción (David Ausubel, 1995). (p. 42).

Según el aporte del autor, el rasgo más importante del aprendizaje significativo es aquel que produce la interacción entre los conocimientos más importantes de su estructura cognitiva y las nuevas informaciones que tiene el estudiante. Es importante conocer como los estudiantes manejan sus procesos mentales, si maneja el grado de estabilidad, para que pueda desarrollar el proceso de la comprensión lectora.

Representantes teóricos didácticos:

Solé (2004) indicó:

La lectura es un proceso complejo, que requiere de la intervención del antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Además, las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que deben cumplir los lectores, la planificación de las acciones, como su supervisión, evaluación y posible cambio de ser necesario. (p. 57).

La lectura es un proceso complejo, que además de trabajar los niveles de la comprensión necesita aplicar en cada uno de los niveles las estrategias del antes, durante y después de la lectura.

Después de leer estas palabras de Solé es necesario explicar con mayor claridad esos 3 momentos que se tiene en cuenta en el proceso de la comprensión lectora.

Antes; busca obtener anticipadamente información, traer a la mente ideas y experiencias vinculadas relacionadas al texto, se puede realizar a través del relato o la narración de experiencias propias, establecer el propósito, la elección de la lectura y lo que se espera encontrar en la misma.

Durante, es necesario que los propios alumnos seleccionen, formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones y que sepan que es; además, esas actividades son necesarias para lograr las metas determinadas. Las estrategias son: Formular predicciones, plantearse preguntas, resumir ideas, aclarar posibles dudas acerca del texto, durante este momento se necesita integrar el nuevo conocimiento y la información que traen los estudiantes a la lectura del texto, para la elaboración de nuevos significados.

Después; son estrategias para organizar y estructurar el mensaje del autor con el fin de dar juicios, hacer valoraciones, etc.

Atoc (2012) consideró: “La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector” (párr. 1).

Según este teórico la comprensión lectora es la relación directa entre el lector y el texto; tiene que construir nuevos significados. Se debe desarrollar los tres niveles de la comprensión lectora; el nivel literal, inferencial y el crítico. Se debe trabajar con énfasis y severidad en los cuatro niveles del sistema educativo.

Dimensiones de la variable comprensión lectora

Dimensión nivel literal

“Comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección el contenido” (MINEDU, 2007, p. 56).

Este nivel se refiere a comprender y recordar exactamente lo que dice el texto, es decir, repetir de manera explícita y con precisión lo que dice la lectura.

Pinzás (2001) manifestó:

Comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir si el alumno no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico. (p. 85).

En este nivel es recordar con precisión las ideas del texto y para que el alumno pueda avanzar a los siguientes niveles es necesario que el estudiante haya logrado este nivel, sino se dificulta la comprensión.

Atoc (2012) definió: “Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto” (párr. 6).

Este nivel, es todo aquello que está escrito en el texto, además sirve de base para desarrollar una buena comprensión. El estudiante debe saber desarrollar este nivel a la perfección para realizar una óptima comprensión lectora.

Catalá (2007) expresó: “Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquella sobre la cual se hace hincapié habitualmente en las escuelas” (p. 46).

Es identificar de manera explícita las ideas o hechos que se encuentran en el texto.

Vallés y Vallés (2006) manifestaron: “Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresados en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad” (p. 52).

Para ellos este nivel es recordar con exactitud las ideas del texto que lee y lo deben conocer y manejar bien los primeros grados de la etapa escolar.

Indicadores

Según Catalá (2007) mencionó:

Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc., secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, reconocer las secuencias de una acción, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, dominar el vocabulario básico, encontrar los elementos de una comparación, etc. (p. 16).

Estos son los indicadores que presentó la autora, los cuales sirven para aplicar en las evaluaciones de comprensión de textos escritos como orales.

Dimensión nivel inferencial

“Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto” (MINEDU, 2007, p. 20).

Para el MINEDU inferir o deducir es establecer relaciones entre las partes del texto, extraer conclusiones, comparaciones, etc. Que no están escritos en el texto; es uno de los niveles más complejos, para ello se necesita que el estudiante halla pasado el nivel literal.

Catalá (2007) afirmó: “Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 47).

Para desarrollar las inferencias se debe relacionar los conocimientos previos del estudiante con los nuevos contenidos que presenta el texto, para darle otras interpretaciones.

Atoc (2012) indicó: “Es establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos” (párr. 10).

Este nivel es muy importante, va más allá de lo que está escrito, el estudiante debe inferir, deducir, proponer, predecir, etc. Es decir, completar el sentido del texto aplicando su propio pensamiento.

Vallés y Vallés (2006) manifestaron: “Proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que se posee sobre el texto” (p. 25).

Este nivel es una comprensión más profunda y para ello exige relacionar los conocimientos previos con las experiencias personales que tiene del texto para darle nuevos significados.

Indicadores:

Catalá (2007) manifestó:

Deducir enseñanzas y mensajes, proponer título para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer el textos variando hechos y lugares, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, interpretar el lenguaje figurativo, elaborar organizadores visuales, prever un final diferente. (p.17).

Estos son los indicadores que presentó la autora, los cuales sirven para aplicar en las evaluaciones de comprensión de textos escritos como orales.

Dimensión nivel crítico

“Consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas” (MINEDU, 2007, p. 23).

Es expresar con sus propias palabras una opinión, una reflexión o también un comentario sobre las preguntas establecidas.

Atoc (2012) mencionó: “ implica un ejercicio de valoración y de formulación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias” (párr. 13).

En este nivel el estudiante debe aplicar sus propias opiniones, sus reflexiones, sus propios juicios de valoración a partir del texto y sus conocimientos previos.

Catalá (2007) manifestó: “implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias” (p. 47).

Este nivel pone en práctica en la interpretación personal; emitir juicios propios a partir de las ideas dadas en el texto que lee; es decir realizar sus propias reflexiones.

Indicadores:

Catalá (2007) expresó: “Juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, analizar la intención del autor, emitir juicios frente a un

comportamiento, juzgar la actuación de los personajes, juzgar la estructura de un texto, captar sentidos implícitos, etc.” (p. 18).

Estos son los indicadores que presentó la autora, sirven para realizar las evaluaciones en este nivel.

1.3 Justificación

Observando la problemática y el bajo rendimiento de los estudiantes de la institución educativa, la mayoría de ellos solamente viven con uno de sus padres, o sus abuelos o con algún familiar, muchos no tienen un lugar apropiado y agradable. La mayoría de jóvenes vienen a la institución con actitudes y comportamientos inadecuados, cargados emocionalmente, llenos de ansiedad, perjudicándolos en su rendimiento académico y en su salud mental.

El aprendizaje es un aspecto fundamental en el desarrollo de la educación, por eso es conveniente analizar y reflexionar sobre la situación de la educación del país y sobre todo de los estudiantes de la institución educativa, viendo los resultados no satisfactorios de la Evaluación de comprensión de textos según el último informe PISA.

La comprensión de textos es una destreza y una habilidad fundamental en todos los seres humanos que se desenvuelven en un ambiente académico y social; además la lectura debe ser parte de nuestra cultura, ayuda a desarrollar muchas capacidades, leer un buen libro produce una serie de sentimientos, emociones, recuerdos y el desarrollo de nuevas experiencias.

Teniendo estudiantes con este tipo de características ansiosos y con ciertas conductas inadecuadas, que no pueden desarrollar con libertad sus competencias y capacidades; siendo este problema de mi interés y relevancia para encontrar alguna alternativa de solución y de esta manera contribuir con un granito de arena; además es un motivo muy relevante que me llevó a realizar esta investigación, esperando contribuir en algo con este grave problema.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvo: “justificación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (p. 40).

Justificación legal

Los deberes de los maestros es educar a sus estudiantes y viendo la problemática que presentan en la actualidad los jóvenes en la comprensión lectora debido a múltiples situaciones emocionales. Según el Ministerio de Educación es un derecho legal que le corresponde a los estudiantes recibir una formación académica de calidad y es el compromiso de cada maestro contribuir en la mejora y en la formación académica de sus alumnos, además utilizar las estrategias y herramientas adecuadas que ayuden a que los jóvenes comprendan lo que leen.

Justificación teórica

La investigación es una pequeña muestra y cuyos resultados serían un indicador, que ayudaría a encontrar como la ansiedad, según Schlatter, es una emoción perjudicial que no les permite desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria.

Justificación social

Este trabajo de investigación ha permitido detectar por qué los estudiantes no desarrollan la capacidad lectora, según el MINEDU, es un proceso mental que el individuo construye nuevos significados y como la ansiedad muchas veces no ayuda a desenvolverse con normalidad en todos los ámbitos.

Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados que han sido empleados en el desarrollo de la tesis, han pasado por un proceso de validez y confiabilidad; por lo tanto se pueden estandarizar y ser usados en otras investigaciones con otros grupos de jóvenes o estudiantes.

1.4 Formulación del problema

“El problema es el centro, el corazón de la investigación: dicta o define los métodos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 35).

A nivel internacional, se evidencia que los problemas de ansiedad son muchas veces considerados como los trastornos mentales y también patológicos que más predominan en el presente siglo; se presentan como una serie de cuadros clínicos de angustia, de miedo, de pánico, etc. Y a veces es incontrolable para las personas que tienen estos desórdenes tanto a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico. Se trata de ofrecer una visión general sobre este fenómeno que cada día avanza afectando a la población; es necesario hacer un alto y tomar en cuenta este problema que afecta la salud mental y emocional. Las personas que la padecen no pueden desarrollarse con normalidad, porque en cualquier momento pueden sufrir esa crisis de miedo, de pánico, de temor, etc.

Los jóvenes estudiantes cuando tienen que enfrentarse a una situación problemática como es la comprensión lectora, presentan muchas veces estos cuadros de ansiedad, porque no saben cómo enfrentarlo y porque no tienen las herramientas necesarias para hacerlo.

Todos sabemos que el aprendizaje es un aspecto fundamental en el proceso educativo, como tal sería conveniente reflexionar sobre la actual situación de la educación peruana; según el informe PISA (2012) sobre los conocimientos educativos en 65 países, están ocupando los últimos puestos los países latinoamericanos, divulgado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). A partir de los resultados obtenidos de la evaluación en comprensión lectora, aplicados anteriormente por el MINEDU y PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) a los alumnos de secundaria, por eso la atención hacia el área de comunicación se ha elevado.

Por eso, el MINEDU estableció el 2006 la implementación de una serie de actividades que conlleven al desarrollo del hábito de la lectura, para fortalecer la

competencia lectora; por lo tanto es sabido que los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos, presentan un nivel elevado de ansiedad, debido a su problemática, la presión y la carga emocional de sus familiares.

La mayoría de los estudiantes de la institución educativa provienen de hogares disfuncionales y muchos de ellos cargados de las labores del hogar; presentando un trastorno emocional lo que repercute en el nivel académico, conductual y psicológico.

Cía (2002) afirmó: “Cuando la ansiedad es leve produce una sensación de inquietud, de intranquilidad y desasosiego; cuando es muy severa puede llegar a paralizar al individuo, transformándose en pánico” (p. 34).

Nuestros estudiantes presentan problemas de ansiedad, muchas veces tienen temor de asistir a sus labores académicas, sienten pánico, palpitaciones, sudoraciones, etc. Estas circunstancias no les permiten desarrollarse de manera estable tanto en lo intelectual como en lo emocional.

MINEDU (2007) la comprensión lectora “es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto” (p. 20).

Se ha observado con mucha preocupación que los estudiantes no aplican los tres niveles de la comprensión lectora, no saben leer y si lo hacen presentan muchas dificultades y deficiencias para comprender lo leído.

La investigación se desarrolló en la institución educativa 6094, es una entidad educativa que pertenece al distrito de Chorrillos. La institución cuenta con dos niveles académicos: primaria y secundaria. Los estudiantes son procedentes de familias con un nivel socio económico C y D.

Basado en la imagen de la zona de fantasía, la zona interna y la zona externa; la ansiedad en los estudiantes es un problema grave que se debe tratar;

los alumnos con alto nivel de ansiedad se caracterizan y están siempre temerosos, impulsivos, inquietos, cohibidos, etc. Esto puede llevar a sufrir depresiones continuas, crisis de pánico, de miedo exagerado, angustia, stress, etc.

Los estudiantes que presentan trastornos de ansiedad tienen mayores problemas de concentración, por lo tanto problemas en la comprensión lectora, lo que leen no lo comprenden. Estos trastornos de ansiedad que los estudiantes padecen sino reciben la ayuda de un profesional, esto se puede convertir en un problema grave, repetitivo y la situación se puede agravar; lo que va a repercutir en sus labores académicas y emocionales.

En el ambiente escolar, la docente apreció muchas situaciones de miedo, pánico, angustia, depresión, etc. Observó que un número significativo de estudiantes poseían carencias en el conocimiento de sí mismo y en el control de su ansiedad. Esta situación ocurre porque los estudiantes se desarrollan en un ambiente donde las autoridades no prestan interés a esta grave situación; los medios de comunicación, directores, maestros, padres de familia se olvidan de conocer la personalidad y los trastornos emocionales de los jóvenes.

El mundo agitado en que vivimos, donde los padres trabajan muchas veces todo el día, muchos de los estudiantes tienen que hacer las labores domésticas, cuidar a los hermanitos menores, están recargados y vienen de hogares disfuncionales, o sólo viven con el papá, o con la mamá, o con los abuelos o los tíos.

De persistir esta problemática lo que sucederá es que se tendría un ambiente de estudiantes depresivos, temerosos, angustiados, etc. Lo que perjudicará el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y conductual; además, generará problemas de concentración y no le va a permitir realizar la comprensión lectora.

Las autoridades de la institución educativa, al estar informados de esta grave situación, se asume que tomarán las medidas correspondientes para que los estudiantes puedan desarrollarse libremente, sin miedos, sin temores de ninguna clase.

Problema General

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?

¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa. Chorrillos. 2016?

¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?

1.5 Hipótesis

“Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 104).

Hipótesis General

Existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Hipótesis Específicas

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

1.6 Objetivos

“Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 37).

Indica lo que se espera lograr del trabajo de investigación, además se debe expresar de manera clara y sencilla para su interpretación.

Objetivo General

Determinar la relación entre la ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Determinar la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Determinar la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que “es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 105).

Definición conceptual de variables

Las definiciones conceptuales es cuando: “trata a la variable con otros términos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 119).

Se trata a la variable con otras palabras, condiciones o argumentos.

Variable 1: ansiedad

Según Schlatter (2003) expresó:

Es una emoción que cuando se presenta continuamente y con niveles muy elevados, inclusive llega a incapacitar; en esos casos es preocupante. Cuando la ansiedad con frecuencia alcanza niveles desproporcionados o se presenta durante tiempos prolongados, o ante situaciones que no son realmente amenazantes (falsas alarmas). En estos casos, la ansiedad es desadaptativa, fuente de malestar en sí misma y puede entorpecer o incluso llegar a ser incapacitante. (p.71).

Variable 2: Comprensión lectora

MINEDU (2007) manifestó: “ es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto” (p. 20).

Es un proceso intelectual donde la persona elabora nuevos significados, dándole sentido al texto que lee; es la interacción que se realiza entre el lector y texto.

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron: “es un conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 120).

Conjunto de operaciones y acciones que se realizan para medir las variables y obtener un resultado.

Variable 1: ansiedad

Conjunto de estrategias planificadas para medir la ansiedad, con las dimensiones de la zona de fantasía, la zona interna y la zona externa; medido con un instrumento de escala ordinal.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Zona de Fantasía	Miedo	1-9	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Alto (34-45) Medio(22-33) Bajo (9-21)
	Pánico			
	Aprensión			
	Inquietud			
	Alarma			
	Obsesiones			
	Bloquearse o quedarse en blanco			
	Dudas			
	Desmayos			
Zona Interna	Sudoración	10-21	Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Alto (45-60) Medio(29-44) Bajo (12-28)
	Temblor			
	Palpitaciones			
	Vómitos			
	Urinario			
	Dolores y molestias corporales			
	Pesadillas			
	Insomnio			
	Tendencia a la debilidad			
Zona externa	Tendencia a la fatiga	22-30	Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Alto (34-45) Medio (22-33) Bajo (9-21)
	Evitación			
	Escape.			
	Torpeza.			
	Impulsividad.			
	Quieto-Reposo.			
	Lenguaje corporal.			
	Cambio de voz.			
	Dificultades para una Conversación			
Total de variable	1-30		Alto(111-150) Medio (71-110) Bajo(30-70)	

Nota: Sandin y Chorot 1995

Definición operacional

Variable 2: comprensión lectora

Conjunto de estrategias planificadas para medir la comprensión lectora, con las dimensiones del nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico; medido con un instrumento de escala ordinal.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Nivel literal	Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc.	1-3-6-9-12-15	No= 0	Inicio (0-2)
	Secuenciar los sucesos y hechos. Captar el significado de las palabras y oraciones.		Si=1	Proceso(3-4) Logrado (5-6)
Nivel inferencial	Recordar pasajes y detalles del texto Deducir enseñanzas y mensajes. Proponer títulos para un texto. Plantear ideas fuerza sobre el contenido.	2-4-5-7-11-13-16-20	No= 0	Inicio (0-2)
	Recomponer un texto variando hechos, lugares. Inferir el significado de palabras. Deducir el tema de un texto. Elaborar resúmenes. Interpretar el lenguaje figurativo. Elaborar organizadores visuales y gráficos.		Si=1	Proceso(3-5) Logrado(6-8)
Nivel crítico	Juzgar el contenido de un texto.	8-10-14-17-18-19	No= 0	Inicio (0-2)
	Distinguir el tema de un texto. Juzgar la actuación de los personajes. Analizar la intención del autor. Emitir juicio frente a un comportamiento. Juzgar la estructura de un texto.		Si = 1	
Total de variable	1-20			Inicio (0-10) Proc. (11-15) Log. (16-20)

2.3 Método

La investigación se realizó tomando en cuenta el Paradigma positivista que se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se le adoptó en el campo de las ciencias sociales. Según Ricoy (2006) indicó: “el paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ramos, 2015, p. 10).

El positivismo sustenta como cuantificar de manera práctica, metódica y ordenada los resultados que arroja la investigación; además determina los parámetros del trabajo realizado.

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético-deductivo y un enfoque cuantitativo.

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p.60.).

Es un procedimiento que tiene como objetivo comprobar las hipótesis, observar el problema para luego contrastar esas hipótesis y emitir las conclusiones.

2.4 Tipo de Investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo correlacional y los niveles “son distintos en los estudios: explicativo, exploratorios, descriptivo, correlacionales “ (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90).

La investigación es descriptivo correlacional porque trata de conocer la relación que hay entre las dos variables, en este caso ansiedad y la comprensión lectora, realizado en un determinado contexto.

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades , procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis ” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 92).

Esta investigación es descriptivo porque explica detalladamente las características, las cualidades, propiedades y fenómenos de las variables ansiedad y comprensión lectora realizado en un momento determinado.

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, *et al.*, 2014, p.94).

El objetivo es observar la relación o el nivel de asociación que existe entre las dos variables, ansiedad y la comprensión lectora.

2.5 Diseño

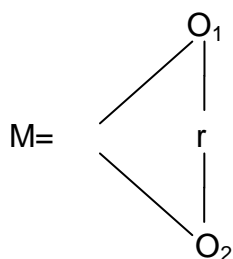
“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128).

El Diseño fue **NO EXPERIMENTAL** porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables; “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.152).

Se observan los fenómenos en un sólo momento. se examina o se estudia sin variar en forma intencional las variables en mención y poder observar sus efectos. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, *et a.*, 2014, p. 152).

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describió la relación entre las dos variables en un momento determinado.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 134 estudiantes de primer año de secundaria.

O1= Observación de la ansiedad.

O2= Observación de la comprensión lectora.

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2006, p. 236).

Equivalencia a todos los estudiantes que pertenecen a la institución educativa donde se va a realizar la investigación.

La población estuvo constituida por 205 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Sección	Población
Primero	A	46
Primero	B	48
Primero	C	39
Primero	D	36
Primero	E	36
Total		205

Fuente: institución educativa 6094

Muestra

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, et al., 2014, p.173).

La muestra es una parte de toda la población del grado, en este caso primer año de secundaria; a quienes se les aplicó la evaluación para encontrar el nivel de correlación entre las variables.

La muestra estuvo constituida por 134 estudiantes. Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

n = 384.16 (tamaño de la muestra)

$$n = * \left(\frac{(N)}{N + n} \right)$$

$$n = 384.16 * \left(\frac{(205)}{205 + 384.16} \right) = \left(\frac{(205)}{589.16} \right) = 0,347$$

$$n = 384.16 * (0.347) = 134$$

En este caso se eligió las 5 secciones de primer año de secundaria por muestreo probabilístico simple.

La muestra calculada se distribuyó de manera proporcional en las cinco secciones.

Tabla 4

Muestra del estudio

Grado	Sección	Población	Muestra	K= N/n
Primero	A	46	30	2
Primero	B	48	37	2
Primero	C	39	25	2
Primero	D	36	24	2
Primero	E	36	24	2
Total		205	134	

Muestreo

Según Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003) mencionaron:

Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar. (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 177).

Criterios de selección

Los criterios de inclusión y exclusión que fueron considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

Criterios de Inclusión:

Todos los estudiantes de primer año de secundaria que pertenecen a la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

Criterios de Exclusión:

Los estudiantes que no asisten de manera regular a la institución educativa.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas “constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (Carrasco, 2006, p. 274).

Es un conjunto de principios que ordenan las actividades que realizaron las personas que desarrollaron la investigación en cada una de las etapas del trabajo.

La técnica que se utilizó fue la encuesta que consiste en recopilar la información en la muestra de estudio.

La Encuesta “es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtienen” (Carrasco, 2006, p. 314).

La encuesta es para la presente investigación una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido que la encuesta está técnicamente construida para registrar con veracidad y objetividad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información.

Instrumento de medición, “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199).

El instrumento es aquel que captura objetivamente la realidad o el fenómeno que necesita registrar para su medición.

Instrumento para medir el nivel de ansiedad.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de ansiedad.

Autor: Sandin y Chorot.

Año: 2003

Lugar : Chorrillos.

Objetivo: Determinar el grado de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos de la Red N° 18 UGEL 07 San Borja.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 30 ítems, distribuido en tres dimensiones: La zona de fantasía, la zona interna y zona externa, es decir se mide la ansiedad con estos aspectos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Siempre (5)

Casi Siempre (4)

A veces (3)

Casi Nunca (2)

Nunca (1)

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable ansiedad

Cuantitativo				
General	Dim1	Dim2	Dim3	Cualitativo
111 - 150	34-45	45-60	34-45	Alto
71-110	22-33	29-44	22-33	Medio
30 -70	9-21	12-28	9-21	Bajo

Instrumento para medir la comprensión lectora

Ficha técnica:

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora.

Autor: MINEDU.

Año: 2007.

Lugar : Chorrillos.

Objetivo : Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos de la Red N° 18 UGEL 07 de San Borja.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 90 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un prueba de escala dicotómica con un total de 20 ítems, distribuido en tres dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico, es decir se mide el nivel de comprensión lectora con estos aspectos. La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

No (0) Si (1)

Tabla 6

Escalas y baremos de la variable comprensión lectora

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
16-20	5-6	6- 8	5-6	Logrado
11-15	3-4	3-5	3-4	Proceso
0-10	0-2	0-2	0-2	Inicio

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Tabla 7

Resultados de validación de la variable ansiedad

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Cadenillas Albornoz Violeta	Muy alto
Dr. Niño Cueva Moisés Ronal	Muy alto
Mgtr. Francisco Marcos Gonzáles Honores	Muy alto

Tabla 8

Resultados de validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable comprensión lectora.

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Cadenillas Albornoz Violeta	Muy alto
Dr. Niño Cueva Moisés Ronal	Muy alto
Mgtr. Francisco M. Gonzáles Honores	Muy alto

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizó mediante prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach, para la variable ansiedad y el KR-20 para la variable comprensión lectora, estimándose así la consistencia interna del cuestionario y la prueba.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a una muestra de 30 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad Inter-elementos del respectivo cuestionario.

Tabla 9

Confiabilidad de la variable ansiedad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	30

Interpretación; el resultado nos indica que el instrumento de la variable ansiedad es altamente confiable con una puntuación de **0,859** puntos.

Confiabilidad de la variable Comprensión Lectora.

KR-20

Interpretación: La prueba de Comprensión Lectora tiene una confiabilidad muy alta con **0.81**

N = 20

$$KR20 = 20/19*(1 - 3.086/3.909) = 0.81$$

2.8 Método de análisis de datos

Procedimientos de recolección de datos se hizo a través de la prueba no paramétricas; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “aquellas que se limitan a analizar las propiedades nominales u ordinales de los datos” (p. 318).

Son aquellas pruebas que analizan los sucesos o hechos en forma nominal u ordinal según los datos presentados.

Utilizando la prueba no paramétrica Rho Spearman, definiéndola “son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 322).

Es un coeficiente de estadística sumamente eficiente para recoger la información en forma ordenada y también para darle jerarquía a los mismos.

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Para ello, es imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar.

2.9 Consideraciones éticas

Para la realización del presente trabajo de investigación fue necesario la aplicación de una evaluación a los estudiantes, por tal motivo se solicitó el permiso a la dirección del centro educativo, para aplicar el cuestionario de ansiedad y la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de primer año de

secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. También se solicitó el permiso de los padres de familia y se comunicó a motivo de la aplicación de la presente evaluación.

III. Resultados

3 Análisis descriptivo de los resultados

3.1 Descriptivos

3.1.1 Nivel descriptivo de la variable ansiedad

Tabla 10

Niveles de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[111 - 150]	8	6,0%
Medio	[71 - 110]	66	49,3%
Bajo	[30 - 70]	60	44,8%
Total		134	100,0%

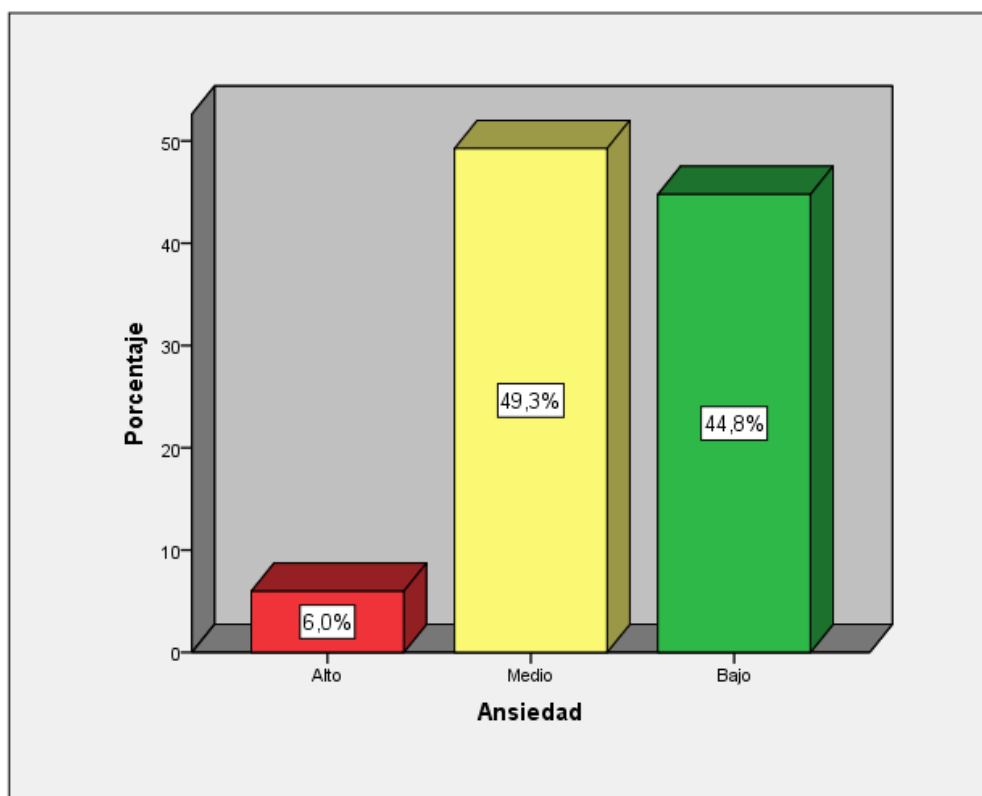


Figura 1 Niveles de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 49,3% (66) tiene un nivel medio de ansiedad, el 44,8% (60) tiene un nivel bajo de ansiedad y el 6% (8) tiene un nivel alto de ansiedad.

Tabla 11

Niveles de ansiedad en la zona de fantasía en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[34 - 45]	23	17.2%
Medio	[22 - 33]	50	37,3%
Bajo	[9 - 21]	61	45.5%
Total		134	100,0%

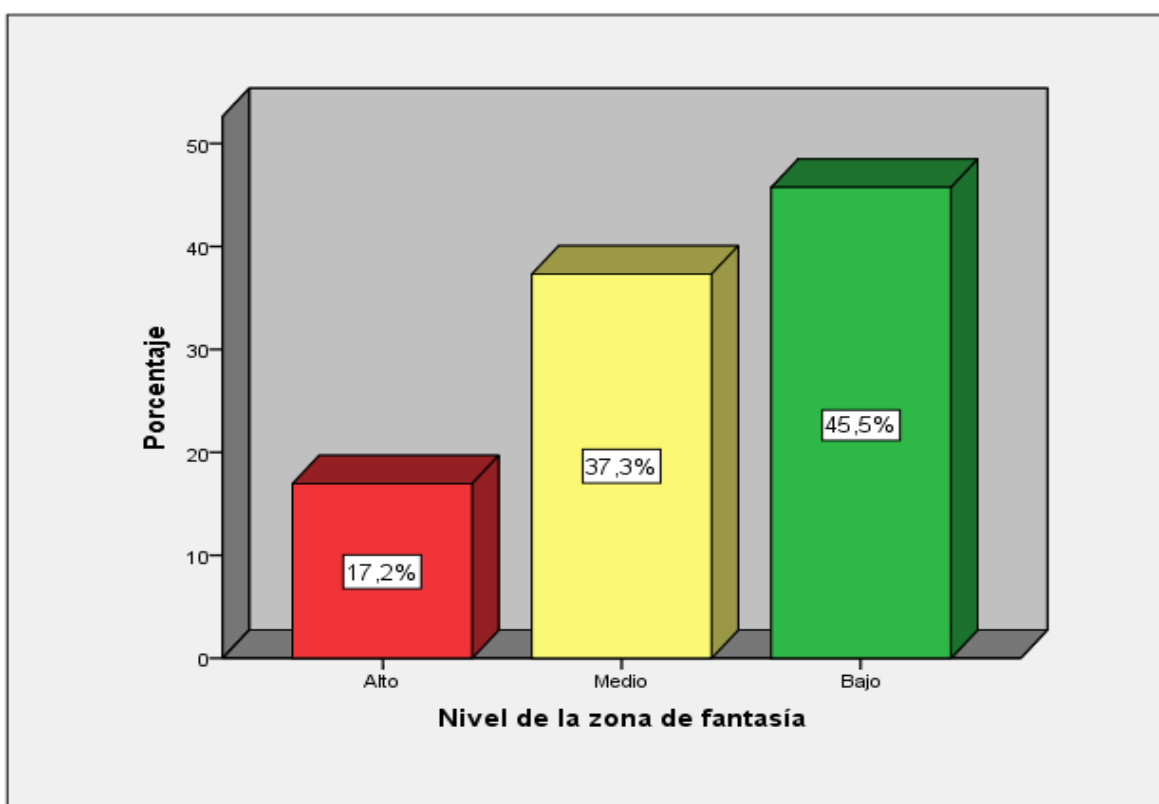


Figura 2 Niveles de ansiedad en la zona de fantasía en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 45,5% (61) tiene un nivel bajo de ansiedad en la zona de fantasía, el 37,3% (50) tiene un nivel medio de ansiedad en la zona de fantasía y el 17,2% (23) tiene un nivel alto de ansiedad en la zona de fantasía.

Tabla 12

Niveles de ansiedad en la zona interna en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[45 - 60]	8	6,0%
Medio	[29 - 44]	69	51,5%
Bajo	[12 - 28]	57	42,5%
Total		134	100,0%

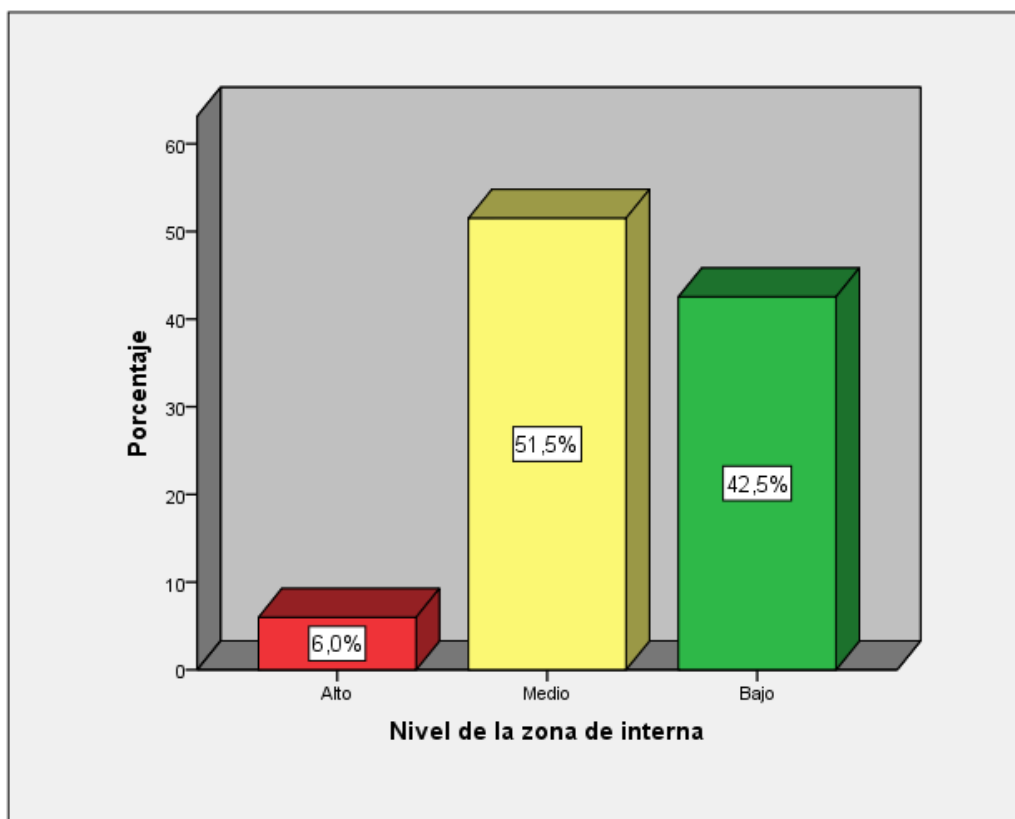


Figura 3 Niveles de ansiedad en la zona interna en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 51,5% (69) tiene un nivel medio de ansiedad en la zona interna, el 42,5% (57) tiene un nivel bajo de ansiedad en la zona interna y el 6% (8) tiene un nivel alto de ansiedad en la zona interna.

Tabla 13

Niveles de ansiedad en la zona externa en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[34 - 45]	8	6,0
Medio	[22 - 33]	58	43,3
Bajo	[9 - 21]	68	50,7
Total		134	100,0%

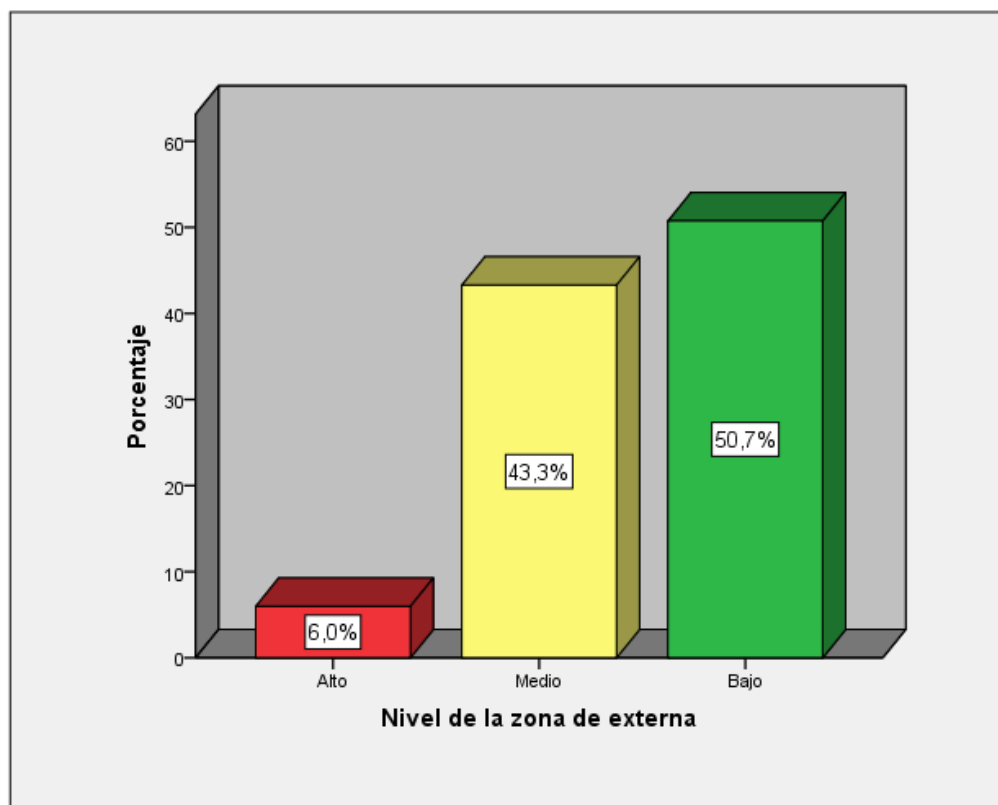


Figura 4 Niveles de ansiedad en la zona externa en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 50,7% (68) tiene un nivel bajo de ansiedad en la zona externa, el 43,3% (58) tiene un nivel medio de ansiedad en la zona externa y el 6% (8) tiene un nivel alto de ansiedad en la zona externa.

3.1.2 Nivel descriptivo de la variable comprensión lectora

Tabla 14

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	[16 - 20]	65	48,5%
Proceso	[11 - 15]	53	39,6%
Inicio	[0 - 10]	16	11,9%
Total		134	100,0%

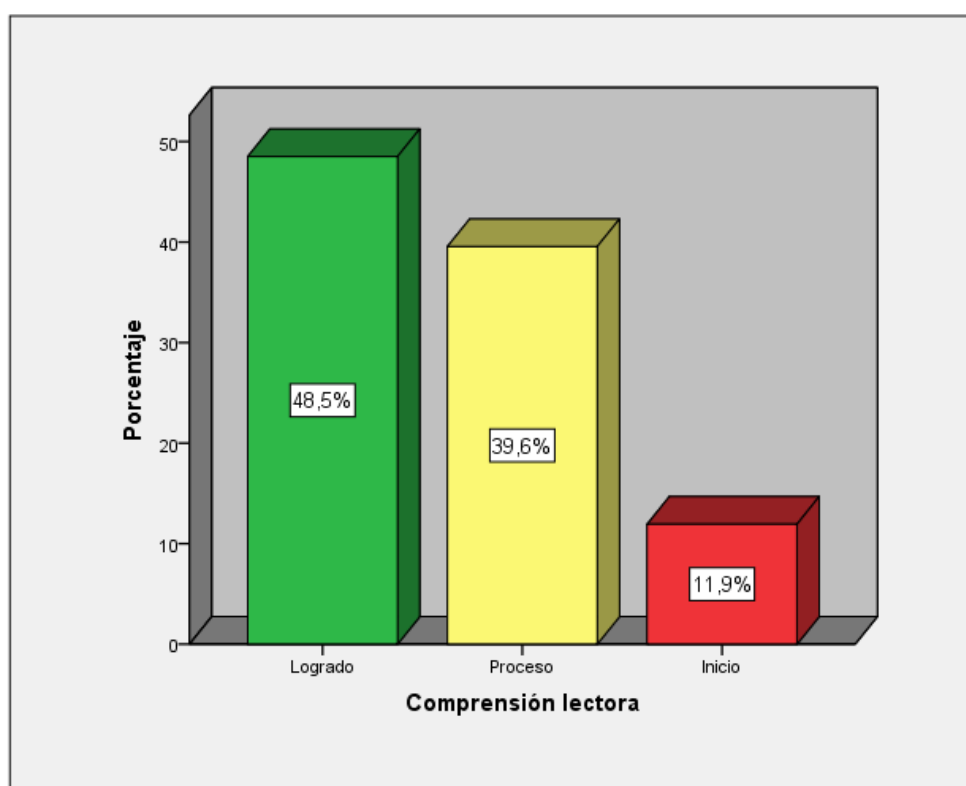


Figura 5 Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 48,5% (65) tiene un nivel logrado de comprensión lectora, el 39,6% (53) tiene un nivel en proceso de comprensión lectora y el 11,9% (16) tiene un nivel en inicio de comprensión lectora.

Tabla 15

Niveles de comprensión literal en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	[6]	34	25,4%
Proceso	[4 - 5]	54	40,3%
Inicio	[0 - 3]	46	34,3%
Total		134	100,0%

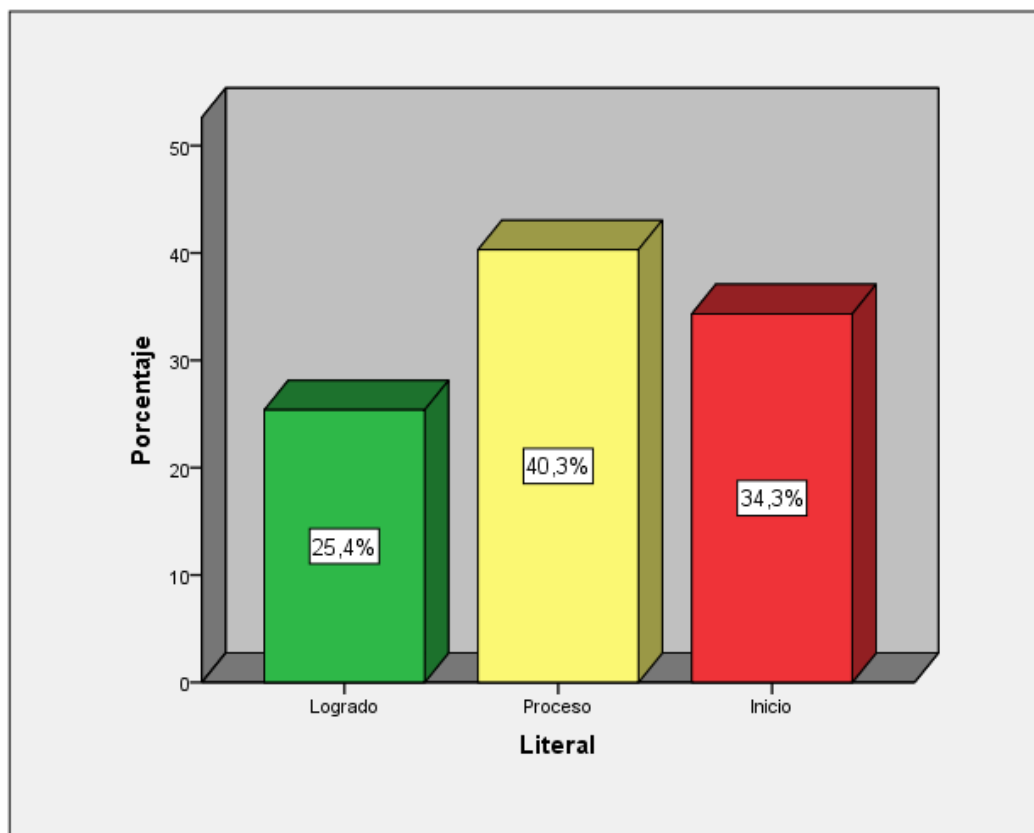


Figura 6 Niveles de comprensión literal en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 40,3% (54) tiene un nivel en proceso en la comprensión literal, el 34,3% (46) tiene un nivel en inicio en la comprensión literal y el 25,4% (34) tiene un nivel en logrado en la comprensión literal.

Tabla 16

Niveles de comprensión inferencial en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	[7 - 8]	47	35,1%
Proceso	[5 - 6]	68	50,7%
Inicio	[0 - 4]	19	14,2%
Total		134	100,0%

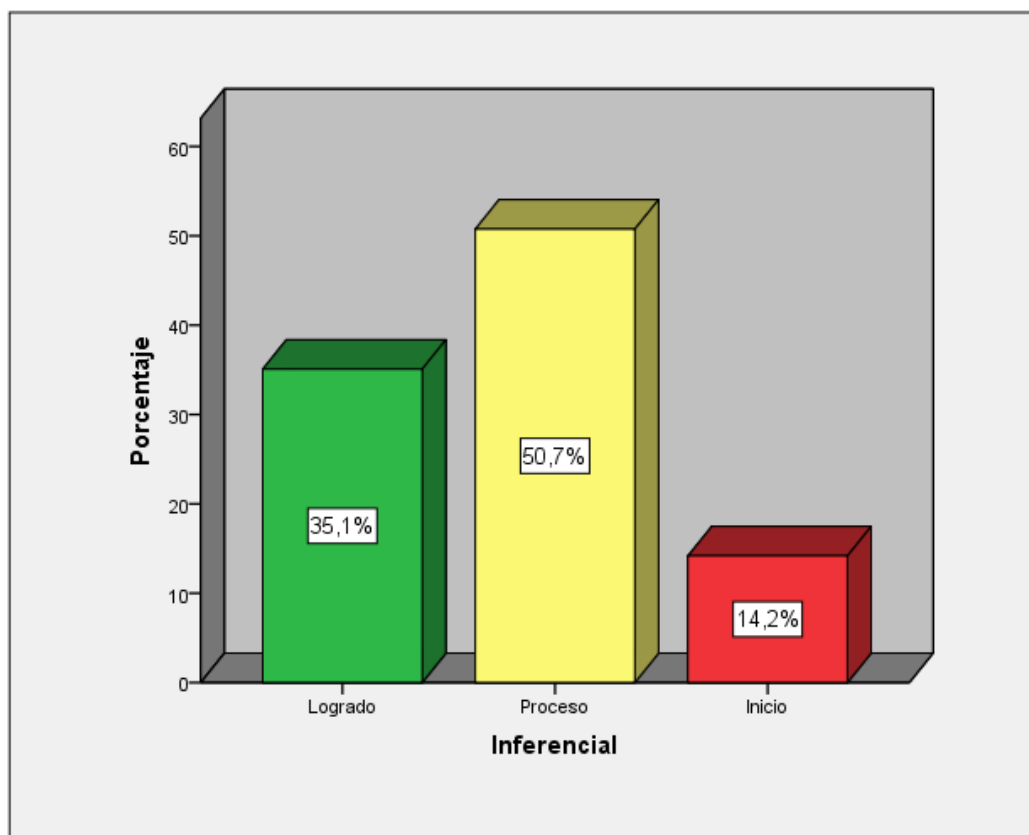


Figura 7 Niveles de comprensión inferencial en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 50,7% (68) tiene un nivel en proceso en la comprensión inferencial, el 35,1% (47) tiene un nivel logrado en la comprensión inferencial y el 14,2% (19) tiene un nivel en inicio en la comprensión inferencial.

Tabla 17

Niveles de comprensión criterial en los estudiantes de primer año de secundaria

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	[6]	28	20,9%
Proceso	[4 - 5]	66	49,3%
Inicio	[0 - 3]	40	29,9%
Total		134	100,0%

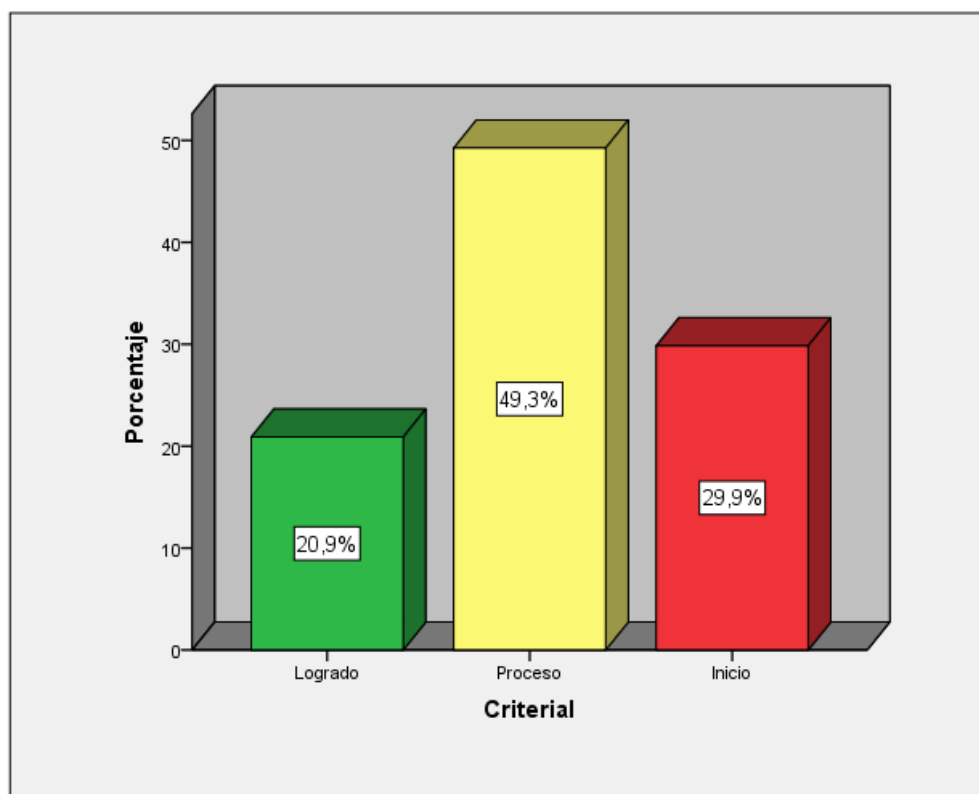


Figura 8 Niveles de comprensión criterial en los estudiantes de primer año de secundaria.

La tabla anterior, indica que de los 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016, el 49,3% (66) tiene un nivel en proceso en la comprensión criterial, el 29,9% (40) tiene un nivel en inicio en la comprensión criterial y el 20,9% (28) tiene un nivel logrado en la comprensión criterial.

3.1.3 Tablas de contingencia variable 1 vs variable 2

Tabla 18

Tabla de contingencia ansiedad y comprensión lectora

Ansiedad	Comprensión lectora						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		f	f%
	f	f%	f	f%	f	f%		
Alto	6	4,5%	2	1,5%	0	0,0%	8	6,0%
Medio	10	7,5%	51	38,1%	5	3,7%	66	49,3%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	60	44,8%	60	44,8%
Total	16	11,9%	53	39,6%	65	48,5%	134	100,0%

De lo anterior se puede observar que cuando la ansiedad es de nivel alto, el 4,5% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, el 1,5% está en proceso y ninguno en logrado, cuando la ansiedad es de nivel medio, el 7,5% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, el 38,1% está en proceso y un 3,7% está en logrado, cuando la ansiedad es de nivel bajo, el 44,8% está en logrado no presentando casos ni en proceso ni en inicio.

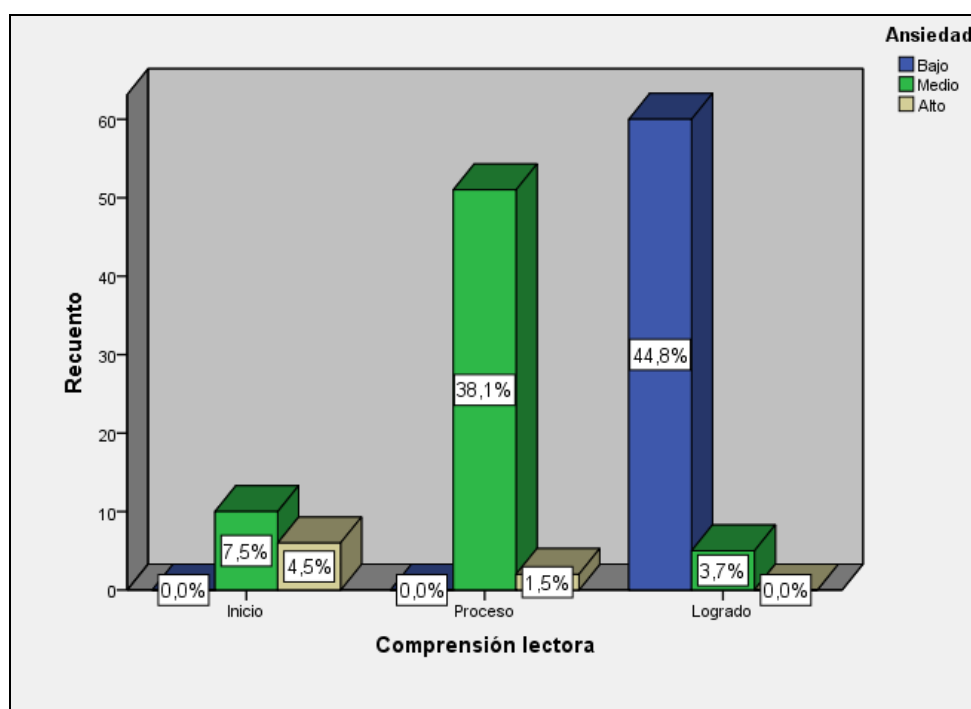


Figura 9 Niveles de ansiedad y comprensión lectora.

Tabla 19

Tabla de contingencia nivel zona de fantasía y comprensión lectora

Nivel zona de fantasía	Comprensión lectora						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado			
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Alto	16	11.9%	7	5.2%	0	0.0%	23	17.2%
Medio	0	0.0%	46	34.3%	4	3.0%	50	37.3%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	61	45.5%	61	45.5%
Total	16	11.9%	53	39.5%	65	48.5%	134	100%

De lo anterior se puede observar que cuando el nivel zona de fantasía es de nivel alto, el 11.9% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, el 5,2% está en proceso, y ninguno en logrado, cuando el nivel zona de fantasía es de nivel medio, el 34.3% de los estudiantes tiene en proceso su comprensión lectora, y el 3% está en logrado, no presentando casos en inicio, cuando el nivel zona de fantasía es de nivel bajo, el 45.5% está en logrado, no presentado casos ni en proceso ni en inicio.

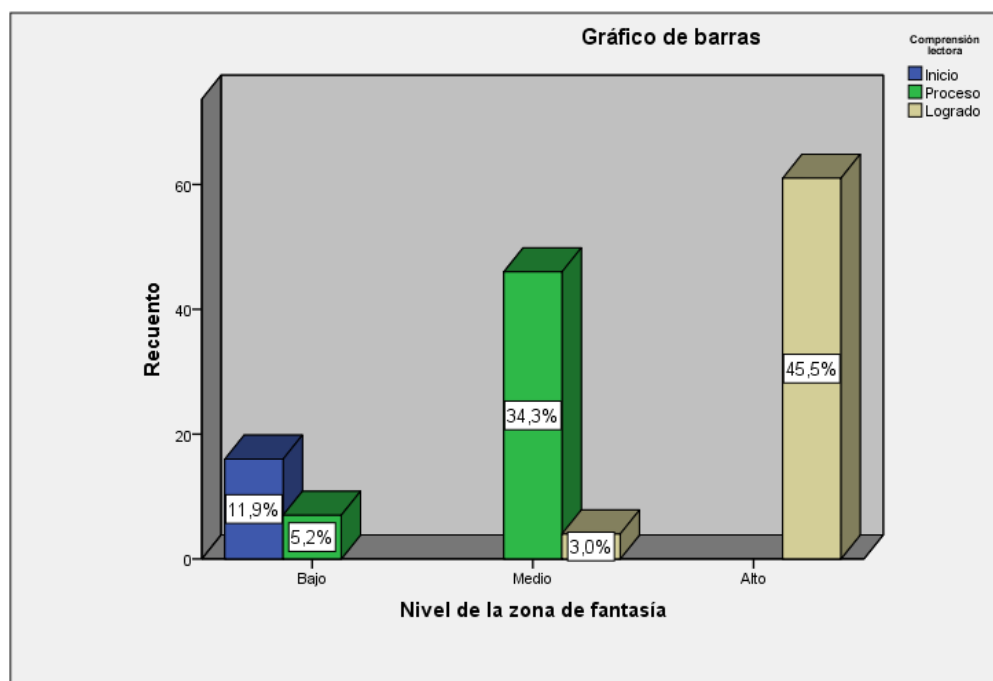


Figura 10 Niveles de la zona de fantasía y comprensión lectora.

Tabla 20

Tabla de contingencia nivel zona interna y comprensión lectora

Nivel zona interna	Comprensión lectora						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado			
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Alto	6	4,5%	2	1,5%	0	0,0%	8	6%
Medio	8	6%	49	36,6%	12	9%	69	51,5%
Bajo	2	1,5%	2	1,5%	53	39,6%	57	42,5%
Total	16	11,9%	53	39,6%	65	48,5%	134	100%

De lo anterior se puede observar que cuando el nivel zona interna es de nivel alto, el 4,5% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, un 1,5% está en proceso no presentando casos en logrado, cuando el nivel zona interna es de nivel medio, el 6% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, el 36,6% está en proceso, y el 9% está en logrado, cuando el nivel zona interna es de nivel bajo, el 1,5% está en inicio, un 1,5% está en proceso y un 39,6% en logrado.

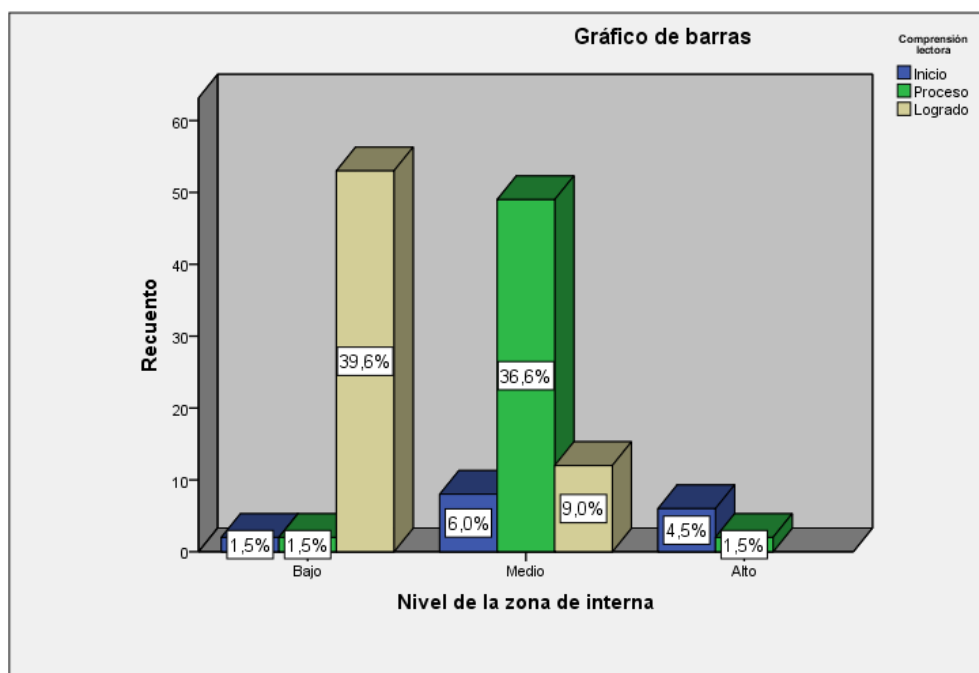


Figura 11 Niveles de la zona interna y comprensión lectora.

Tabla 21

Tabla de contingencia nivel zona externa y comprensión lectora

Nivel zona externa	Comprensión lectora						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado			
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
Alto	6	4,5%	2	1,5%	0	0,0%	8	6%
Medio	10	7,5%	43	32,1%	5	3,7%	58	43,3%
Bajo	0	0,0%	8	6%	60	44,8%	68	50%
Total	16	11,9%	53	39,6%	65	48,5%	134	100%

De lo anterior se puede observar que cuando el nivel zona externa es de nivel alto, el 4,5% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, un 1,5% está en proceso no presentando casos en logrado, cuando el nivel zona externa es de nivel medio, el 7,5% de los estudiantes tiene en inicio su comprensión lectora, el 32,1% está en proceso, y el 3,7% está en logrado, cuando el nivel zona externa es de nivel bajo, el 6% está en proceso, un 44,8% está en logrado no presentado casos en inicio.

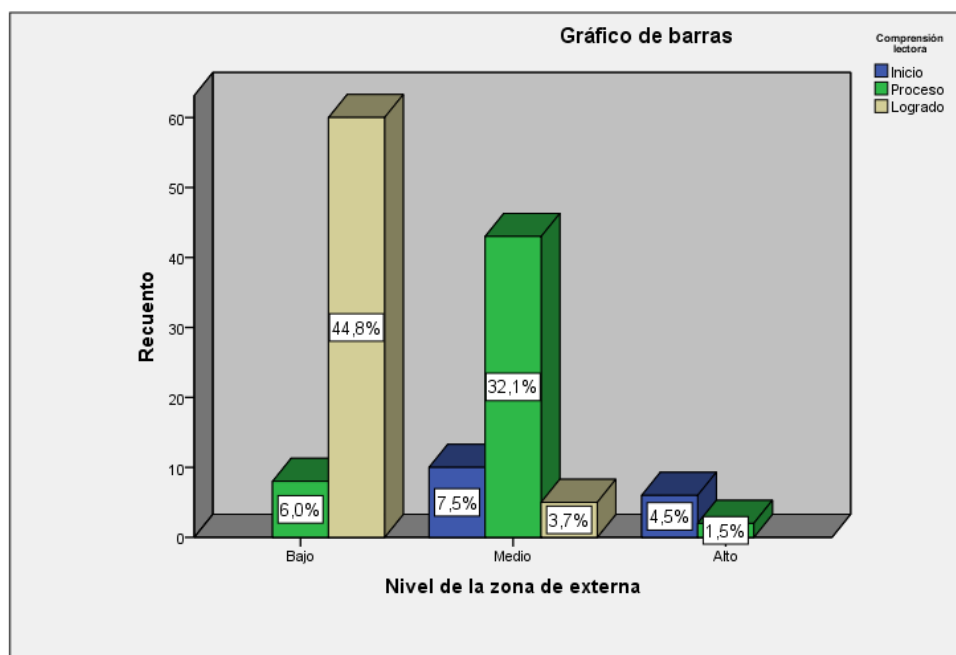


Figura 12 Niveles de la zona externa y comprensión lectora.

3.2 Nivel inferencial

3.2.1 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Ho. No existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 22

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Ansiedad * comprensión lectora*

			Ansiedad	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	-,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se puede analizar que el Rho de Spearman presenta un valor de - 0.715** (la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)), el mismo que según Bisquerra (2009, p. 212) señala que es una correlación alta e inversa.

Asimismo, el valor de sigma bilateral es de **0,000**, el mismo que es menor a 0,05, lo que ratificaría la hipótesis de estudio y rechazaría la hipótesis nula. Por lo tanto a mayor presencia de ansiedad menor será la comprensión lectora.

Decisión estadística:

Pueden concluir que se valida la siguiente hipótesis de investigación existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Prueba de hipótesis específica primera

Hi. Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Ho. No existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 23

*Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: El nivel de la zona de fantasía * comprensión lectora*

			El nivel de la zona de fantasía	Comprensión lectora
Rho de Spearman	El nivel de la zona de fantasía	Coeficiente de correlación	1,000	-,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
Comprensión lectora		Coeficiente de correlación	-,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se puede analizar que el Rho de Spearman presenta un valor de - 0.796** (la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)), el mismo que según Bisquerra (2009, p. 212) señala que es una correlación alta e inversa.

Asimismo, el valor de sig. bilateral es de 0,000, el mismo que es menor a 0,05, lo que ratificaría la hipótesis de estudio y rechazaría la hipótesis nula. Por lo tanto A mayor presencia del nivel de la zona de fantasía menor será la comprensión lectora.

Decisión estadística:

Pueden concluir que se valida la siguiente hipótesis de investigación existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Prueba de hipótesis específica segunda

Hi. Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Ho. No existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 24

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: El nivel de la zona interna * comprensión lectora*

		El nivel de la zona interna	Comprensión lectora
Rho de Spearman	El nivel de La zona interna	1,000	-,682** ,000
	Comprensión lectora	-,682** ,000	1,000 .
		N	N
		134	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se puede analizar que el Rho de Spearman presenta un valor de - 0.682** (la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)), el mismo que según Bisquerra (2009, p.212) señala que es una correlación moderada e inversa.

Asimismo, el valor de sig. bilateral es de 0,000, el mismo que es menor a 0,05, lo que ratificaría la hipótesis de estudio y rechazaría la hipótesis nula. Por lo tanto A mayor presencia del nivel de la zona de fantasía menor será la comprensión lectora.

Decisión estadística:

Pueden concluir que se valida la siguiente hipótesis de investigación existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Prueba de hipótesis específica tercera

Hi. Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Ho. No existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 25

*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: El nivel de la zona externa * comprensión lectora*

		El nivel de la zona externa	Comprensión lectora
Rho de Spearman	El nivel de la zona externa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,728**
		N	,000
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	-,728**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Descripción del grado de relación entre las variables:

De la tabla anterior se puede analizar que el Rho de Spearman presenta un valor de - 0.728** (la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)), el mismo que según Bisquerra (2009, p. 212) señala que es una correlación alta e inversa.

Asimismo, el valor de sig. bilateral es de 0,000, el mismo que es menor a 0,05, lo que ratificaría la hipótesis de estudio y rechazaría la hipótesis nula. Por lo tanto A mayor presencia del nivel de la zona externa menor será la comprensión lectora.

Decisión estadística:

Pueden concluir que se valida la siguiente hipótesis de investigación existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

IV. Discusión

Discusión

En el presente trabajo se investigó la relación entre las variables ansiedad y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$, se afirmó que según el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho Spearman fue de $Rho = -0.715$, afirmándose que la variable ansiedad se relaciona de manera inversa y significativa con la variable comprensión lectora, existiendo una semejanza con los resultados de la investigación de los autores Arostegui y Madrid (2013) que lleva por título *“la ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 05 San Juan de Lurigancho 2013”* concluyó que existe una moderada correlación entre la variable ansiedad y rendimiento académico; en donde se señala—que los niveles medio y alto de ansiedad frente a los exámenes es un fenómeno de elevada asiduidad en los alumnos, trayendo consecuencias negativas en la salud mental.

Existe relación en la segunda variable comprensión lectora y sus dimensiones con la tesis de Córdova (2015) titulada *“Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la institución educativa República Federal de Alemania. Niveles de comprensión lectora, Puente Piedra-2012”* llegó a la conclusión que existió correlación directa entre las variables organizadores visuales y la variable comprensión lectora, por lo tanto a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Existió relación en la segunda variable comprensión lectora con la tesis de Ramos (2013) titulada *“la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”* llegándose a la

conclusión que después de aplicadas las estrategias de comprensión hubo mejoras en los niveles literal, inferencial y crítico, corroborando que cuando se pasa de un nivel a otro se necesita mayor esfuerzo; existió relación en la segunda variable comprensión lectora con el trabajo de investigación de Madero (2011) titulada *“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”* en que los estudiantes que estuvieron en el equipo de altos lectores conocen su proceso lector, usan las herramientas y las estrategias metacognitivas.

Existe relación con el trabajo de Santivañez (2011) *“Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Santa Isabel”-Huancayo-2011”* determinándose que el uso de las estrategias metacognitivas han influido favorablemente en la expresión y la comprensión oral y en la comprensión y la producción de textos escritos; también existió semejanza en la primera variable con el trabajo de investigación de Grandis (2009) titulado *“Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios.”* en donde se señala que los niveles medio y alto de ansiedad frente a los exámenes es un fenómeno de elevada asiduidad en los alumnos, trayendo consecuencias negativas en la salud mental. Es decir esta relación concuerda con lo señalado por Schlatter (2003) quien sostuvo que la ansiedad *“es una emoción que cuando se presenta continuamente y con niveles muy elevados llega a incapacitar”* (p. 71). El MINEDU (2007) manifestó la comprensión *“es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto”* (p. 20) .

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$ con el resultado - 0,796, se afirmó que existe una correlación inversa y significativa entre la zona de fantasía y la comprensión lectora, existió semejanza con los trabajos de Arostegui y Madrid (2013) y también Grandis (2009) tomaron en cuenta esta dimensión; en cuanto

a la segunda variable existió semejanza con el trabajo de Córdova (2015) que tomó en cuenta el nivel literal de la comprensión lectora. Definió esta dimensión zona de fantasía según Bilbao (2010) “incluye los procesos mentales, como son las ideas, fantasías positivas (catastróficas) o negativas (catastróficas), la memoria, etc. Otros aspectos que se pudo encontrar en esta zona, también llamada zona media son prejuicios, complejos, perfeccionismo, compulsiones y el acto de pensar” (p. 62).

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados que se encontraron en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$ con el resultado $-0,682$, se afirmó que existe una correlación inversa y significativa entre la zona interna y la comprensión lectora, existiendo semejanza con la investigación de Arostegui y Madrid (2013) y Grandis (2009) que tuvieron presente esta dimensión; en cuanto a la segunda variable hay semejanza con el trabajo de Córdova (2015) que utilizó el nivel inferencial de la comprensión lectora. Definió esta dimensión según Bilbao (2010) “todo lo que existe de la piel hacia adentro incluyendo el contacto con las reacciones del cuerpo y con la expresión emocional del mismo” (p. 62).

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados que se encontraron en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$, se afirmó que la correlación es inversa y significativa entre la zona externa y la comprensión lectora, existió semejanza con el trabajo de Arostegui y Madrid (2013) y también Grandis (2009) que utilizó en su investigación esta dimensión; en cuanto a la segunda variables hay semejanza con la tesis de Córdova (2015) que utilizó en su trabajo el nivel criterial de comprensión lectora. Definió esta dimensión Bilbao (2010) “todo lo que existe de la piel hacia afuera e incluye el contacto del organismo con el ambiente” (p. 61).

Finalmente, se señala que se han cumplido los objetivos del presente estudio y deseamos dejar en claro la relación que existe entre ambas variables.

V. Conclusiones

Conclusiones

PRIMERA:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $-.715$. Correlación alta.

SEGUNDA:

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $-.796$ existiendo una correlación alta.

TERCERA:

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de $-.682$ existiendo una correlación moderada.

CUARTA:

Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de $-.728$ existiendo una correlación alta.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

PRIMERA:

Partiendo de la hipótesis general del trabajo de investigación, se recomienda a las autoridades de la I.E. N° 6094, dotar a los estudiantes de una gama amplia de estrategias cognitivas, para que realicen un aprendizaje significativo y autónomo que repercuta en su nivel de ansiedad, permitiéndoles enfrentar de manera más efectiva la comprensión lectora.

SEGUNDA:

Según los resultados obtenidos en la dimensión de ansiedad zona de fantasía con un nivel alto, se recomienda a los docentes y tutores brindar herramientas en el antes, durante y después de la comprensión lectora, para disminuir el nivel de ansiedad, porque las personas con alto nivel de angustia tienen pensamientos de preocupación que no les ayudan a desarrollar la comprensión de textos.

TERCERA:

Los resultados obtenidos en la dimensión de ansiedad zona interna son moderadas, se recomienda a docentes y tutores conocer algunas técnicas de relajación y aplicarlas con los estudiantes, que ayuden a controlar el nivel de ansiedad, para que desarrollen la comprensión lectora con normalidad.

CUARTA:

Los resultados obtenidos en el nivel de ansiedad en la zona externa es alta, se recomienda a los profesores y tutores reforzar la autoestima de los estudiantes a través de actividades tales como: Actividades lúdicas, juegos (etiqueta social, pizza de valores, etc.) para que les ayuden a controlar ese nivel de ansiedad, ya que está afectando su capacidad de memoria operativa e incapacitándolo para desarrollar la comprensión lectora y además; favorecerá la salud y el bienestar de los estudiantes.

VII. Referencias

Referencias

- Arostegui, J. y Madrid, J. (2003). *La ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 09 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2013*. Lima-Perú. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo Lima-Perú)
- Atoc, P. (2012). *Comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítica*. Molayay.blogspot.com
- Bilbao, M. (2010). *Gestalt para la ansiedad*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. (2ª. ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Catalá, G. y otros. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. España: Editorial GRAÓ.
- Cía, A. (2002). *La ansiedad y sus trastornos*. (1era. Ed.). Buenos Aires: Editorial: Polemos.
- Córdova, M. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "República Federal de Alemania" Puente Piedra – 2012*. Lima-Perú. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.)
- Echeburúa, E y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gonzalez, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

- Grandis, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. (Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México: Editorial McGRAW – HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C.V.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. (Tesis doctoral, doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara. México: ITESO)
- Maldonado, K. (2011). Teoría del aprendizaje. Psicopedagogía19.blogspot.pe/2011/11/teoría.cognoscitiva.html
- Moreno, P. y Martín, J. (2004). *Dominar las crisis de ansiedad*. España: Editorial DESCLEÉ DE BROUWER, S.A.
- MINEDU (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2007). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2007). *Guía para el Desarrollo de los Procesos Metacognitivos*. (2da. ed.). Lima Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2010). *Módulo de comprensión lectora*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Pinzás, J. (2009). *Metacognición y lectura*. Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia.)
- Santivañez. N. y Veliz, L. (2013). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel" – Huancayo – 2011*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú)
- Schlatter, J. (2003). *La ansiedad: Un enemigo sin rostro*. España: S.A. EUNSA. Ediciones universidad de Navarra.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. (1ª. ed.). Estado de México: Editorial Tercer Milenio S.C.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Soto, I. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Perú: Colección Nuevo Milenio.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio*. Intervención psicopedagógica. Valencia: Editorial PROMOLIBRO.
- Vega, J. y Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Perú: Editorial San Marcos
- Virues, R. (2005). *Estudio sobre ansiedad*. Revista Psicopedagógica Científica.com, vol. 17 (2015)
W.W.W.psicologiacientífica.com/ansiedad-estudio
- Wikipedia (2016). *Teorías del aprendizaje*.
https://es.wikipedia.org/wiki/teorías_del_aprendizaje

Apéndices

Apéndice A MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Ansiedad y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016

AUTOR: Br. Yojana América Clavijo Ramírez.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: ANSIEDAD				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1 ¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.- Determinar la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1.-Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.</p>	<p>NIVEL DE LA ZONA DE FANTASÍA</p>	<p>Miedo</p> <p>Pánico</p> <p>Aprensión</p> <p>Inquietud</p> <p>Alarma</p> <p>Obsesiones</p> <p>Bloquearse o quedarse en blanco</p> <p>Dudas</p>	<p>1-9</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

<p>2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?</p>	<p>2.- Determinar la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.</p> <p>3.- Determinar la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016</p>	<p>2.- Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.</p> <p>3 Existe relación inversa y significativa entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016</p>	<p>NIVEL DE LA ZONA INTERNA</p>	<p>Desmayos</p> <p>Sudoración</p> <p>Temblor</p> <p>Palpitaciones</p> <p>Vómitos</p> <p>Urinario</p> <p>Dolores y molestias corporales</p> <p>Pesadillas</p> <p>Insomnio</p> <p>Tendencia a la debilidad</p> <p>Tendencia a la fatiga</p> <p>Expresión facial</p>	<p>10 - 21</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			<p>NIVEL DE LA ZONA EXTERNA</p>	<p>Evitación</p> <p>Escape</p> <p>Torpeza</p> <p>Impulsividad</p> <p>Quieto-reposo</p>	<p>22- 30</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

			Expresividad Lenguaje-corporal Cambio de voz Dificultades para una conversación.																
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>ESCALA</th> <th>NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">LITERAL</td> <td>- Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc.</td> <td>1 - 3 - 6 -9 -12 -</td> <td>Correcto</td> <td rowspan="2">Inicio Proceso Logrado</td> </tr> <tr> <td>-Secuenciar los sucesos y hechos. -Captar el significado de las palabras y oraciones.</td> <td>15</td> <td>Incorrecto</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS	LITERAL	- Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc.	1 - 3 - 6 -9 -12 -	Correcto	Inicio Proceso Logrado	-Secuenciar los sucesos y hechos. -Captar el significado de las palabras y oraciones.	15	Incorrecto			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS															
LITERAL	- Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc.	1 - 3 - 6 -9 -12 -	Correcto	Inicio Proceso Logrado															
	-Secuenciar los sucesos y hechos. -Captar el significado de las palabras y oraciones.	15	Incorrecto																

				-Recordar pasajes y detalles del texto			
			INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir enseñanzas y mensajes. -Plantear ideas fuerza sobre el contenido. -Establecer relaciones entre partes del texto para inferir información o conclusiones -Recomponer un texto variando hechos. Lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 - 4 5 - 7 - 11 - 13 - 16 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> Correcto Incorrecto 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio Proceso Logrado

				<ul style="list-style-type: none"> -Inferir el significado de palabras. -Deducir el tema de un texto. -Elaborar resúmenes. -Interpretar el lenguaje figurativo. -Elaborar organizadores visuales y gráficos 			
				<ul style="list-style-type: none"> -Juzgar el contenido de un texto. - Distinguir un hecho de una opinión. 	8 – 10 –		14 – 17 –

				<p>CRITERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Captar sentidos implícitos. -Juzgar la actuación de los personajes. -Analizar la intención del autor. -Emitir juicio frente a un comportamiento. -Juzgar la estructura de un texto. 	18 - 19	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>
--	--	--	--	--	---------	-----------------------------------	---

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básico</p> <p>Nivel o alcance_ Descriptivo - correlacional</p> <p>DISEÑO: experimental_ No</p> <p>Transaccional</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará constituida por 205 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa “6094. Chorrillos. 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestra censal</p> <p>Muestreo: probabilístico intencionado (Por conveniencia)</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estará constituida por 134 estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016</p>	<p>Variable 1: La ansiedad</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos cuestionario</p> <p>Autor : Javier Schlatter Navarro.</p> <p>Año : 2003</p> <p>Adaptador:</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Tiempo de duración: 45'</p> <hr/> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Prueba</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor : MINEDU</p> <p>Año : 2007</p> <p>Adaptador:</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa.</p> <p>Forma de Administración: Individual. Tiempo; 90*</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUADRO DE FRECUENCIA - GRÁFICO DE BARRAS - TABLAS DE CONTINGENCIAL <p>INFERENCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN

Apéndice B operacionalizacin de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Zona de Fantasía	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Pánico • Aprensión • Inquietud • Alarma • Obsesiones • Bloquearse o quedarse en blanco • Dudas 	1. Siento miedo que mis padres puedan morir	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo
		2. Siento pánico cuando hablo en clase frente a mis compañeros		
		3. Me siento preocupado/a cuando pierdo dinero o objetos de mis amigos		
		4. Me siento inquieto cuando estoy sentado/a con una persona extraña.		
		5. Me escondo/a cada vez que mis padres pelean.		
		6. Me obsesiono demasiado cuando quiero estar a la moda como mis amigas/os		
		7. Mi mente se queda en blanco cuando me preguntan de sorpresa.		
		8. Me cuesta trabajo expresar mis ideas de manera clara.		
		9. Tengo dudas todo el tiempo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Desmayos 	10. Siento que me voy a desmayar cuando las cosas me salen mal.		
		11. Empiezo a sudar cuando sé que he cometido un		

2) Zona Interna	• Sudoración	error y no lo quiero aceptar.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo
	• Temblor	12. Me tiemblan los brazos y piernas cuando hablo en público.		
	• Palpitaciones	13. Siento que mi corazón late más de lo normal cuando estoy en el ascensor.		
	• Vómitos	14. Vomito antes de salir a actuar en una actividad del colegio.		
	• Urinario	15. Voy al baño cada momento cuando me siento nervioso/a		
	• Dolores y Molestias Corporales	16. Me duele mi espalda cuando trabajo en la computadora.		
	• Pesadillas	17. Tengo pesadillas antes de dar un examen.		
	• Insomnio	18. Me desvelo por culpa de mis maestros cuando me dejan demasiada tarea.		
	• Tendencia a la debilidad	19. Me siento débil al subir y bajar las escalera		
	• Tendencia a la fatiga	20. Me canso muy rápido cuando realizo trabajo en equipo		
	• Expresión facial	21. Mi rostro expresa enojo(a), preocupado(a), nervioso(a) de acuerdo como me siento con lo que me sucede.		
	• Evitación	22. Me escondo detrás de tus amigos para evitar responsabilidades		
		23. Sales corriendo del aula para evitar ser jefe de		

3) Zona Externa	<ul style="list-style-type: none"> • Escape 	grupo	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto Medio Bajo
	<ul style="list-style-type: none"> • Torpeza 	24. Me siento torpe cuando realizo trabajos que no entiendo.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad 	25. Soy impulsivo para hacer las tareas que no me salen.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Quieto-Reposo 	26. Me quedo tranquilo para no molestar a mis amigos.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresividad 	27. Cuando converso utilizo mi cuerpo para expresarme.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje corporal 	28. Respondo una pregunta moviendo mi cabeza para un si/no.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de voz 	29. Levanto/bajo mi voz según el ambiente en que me encuentro.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para una conversación 	30. Me gusta iniciar una conversación para hacer nuevos amigos cada vez que voy a lugares nuevos.		

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES PRIMER AÑO DE SECUNDARIA**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORI A	NIVEL
1) Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc. - Secuenciar los sucesos y hechos. - Captar el significado de las palabras y oraciones. - Recordar pasajes y detalles del texto 	1.- ¿A qué hora se levanta la ciudad?	Correcto Incorrecto	En inicio En Proceso En logrado
		3.- Según el texto. ¿Qué significa la palabra chiquero?		
		6.- ¿Hasta qué lugar se desplazó la mancha de petróleo?		
		9.- ¿Cuántos kilómetros fueron afectados con el derrame de petróleo?		
		12.- ¿ Cuántas calorías posee esta receta?		
		15.- Esta receta- ¿ Cuántas proteínas posee?		
.- 2) Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir enseñanzas y mensajes - Proponer títulos para un texto. - Plantear ideas fuerza sobre el contenido - Recomponer un texto variando hechos. Lugares. - Inferir el significado de palabras. - Deducir el tema de un texto. - Elaborar resúmenes. - Interpretar el lenguaje figurativo - Elaborar organizadores visuales y gráficos 	2.- Según el texto.¿ Quiénes representan a los gallinazos sin plumas?	Correcto Incorrecto	En inicio En Proceso En logrado
		4.- ¿Cuál es el tema del fragmento leído?		
		5.- ¿Cuál es el mensaje del texto leído?		
		7.- ¿ Qué indican los recuadros con los números 1, 2 y 3?		
		11.- ¿Qué tipo de texto es el presentado y qué característica tiene?		
		13.- ¿Qué nos sugiere la pirámide nutricional?		
		16.- ¿cuál es el tema del texto leído?		
		20.- ¿Para qué sirven las redes sociales?		

<p>3) Nivel crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juzgar el contenido de un texto - Distinguir un hecho de una opinión. - Juzgar la actuación de los personajes. - Analizar la intención del autor. - Emitir juicio frente a un comportamiento. - Juzgar la estructura de un texto. 	<p>8.- ¿ Por qué crees que se incluyó el pequeño Recuadro de la parte superior izquierda?</p>	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>En inicio</p> <p>En Proceso</p> <p>En logrado</p>
	<p>10.- Qué piensas tú. ¿Cómo afectó el derrame de petróleo en la costa de Magdalena?</p>		
	<p>14.- ¿Por qué la cocina peruana es considerada como la mejor del mundo?</p>		
	<p>17.- En el tercer párrafo se lee lo siguiente: “Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, responden que ha sido gracias al uso de alguna red social”. ¿Cuál es tu opinión sobre lo expresado?</p>		
	<p>18.- ¿Qué opinas sobre lo expresado por Borja Fernández en el párrafo 9 del texto, referente “al uso y abuso de las redes sociales?</p>		
	<p>19.- ¿Qué opinas del uso negativo de las redes sociales?</p>		

Apéndice C Instrumentos

ESCALA DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA

Edad: 11 a 12 **Sexo:** Masculino y femenino

Para la utilización de la escala de la ansiedad se indica a los estudiantes leer atentamente cada ítem y posteriormente se le pide que responda con la mayor sinceridad posible y que no omita ninguna pregunta. Debe marcar con un aspa el casillero que corresponde a la respuesta.

Para responder las preguntas utilice las siguientes alternativas:

N = Nunca; CN= Casi nunca; AV= a veces; CS= Casi siempre; S= Siempre

Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Siento miedo que mis padres puedan morir					
2. Siento pánico cuando hablo en clase frente a mis compañeros					
3. Me siento preocupado/a cuando pierdo dinero o objetos de mis amigos					
4. Me siento inquieto cuando estoy sentado/a con una persona extraña.					
5. Me escondo/a cada vez que mis padres pelean.					

6. Me obsesiono demasiado cuando quiero estar a la moda como mis amigas/os					
7. Mi mente se queda en blanco cuando me preguntan de sorpresa.					
8. Me cuesta trabajo expresar mis ideas de manera clara.					
9. Tengo dudas todo el tiempo					
10. Siento que me voy a desmayar cuando las cosas me salen mal.					
11. Empiezo a sudar cuando sé que he cometido un error y no lo quiero aceptar					
12. Me tiemblan los brazos y piernas cuando hablo en público.					
13. Siento que mi corazón late más de lo normal cuando estoy en el ascensor.					
14. Vomito antes de salir a actuar en una actividad del colegio.					
15. Voy al baño cada momento cuando me siento nervioso/a.					
16. Me duele mi espalda cuando trabajo en la computadora.					
17. Tengo pesadillas antes de dar un examen.					
18. Me desvelo por culpa de mis maestros cuando me dejan demasiada tarea.					
19. Me siento débil al subir y bajar las escalera					
20. Me canso muy rápido cuando realizo trabajos en equipo					

21. Mi rostro expresa lo enojado(a), preocupado(a), nervioso(a), etc. De acuerdo a como me siento con lo que me sucede.					
22. Me escondo detrás de tus amigos para evitar responsabilidades					
23. Salgo del aula para evitar ser jefe de grupo					
24. Me siento torpe cuando realizo trabajos que no entiendo.					
25. Soy impulsivo para hacer las tareas que no me salen.					
26. Me quedo tranquilo para no molestar a mis amigos.					
27. Cuando converso utilizo mi cuerpo para expresarme.					
28. Respondo una pregunta moviendo mi cabeza para un si/no.					
29. Levanto/bajo mi voz según el ambiente en que me encuentro					
30. Me gusta iniciar una conversación para hacer nuevos amigos cada vez que voy a lugares nuevos					



PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Apellidos:

Nombres:

Grado y Sección:

Institución Educativa:

Profesora:

INDICACIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA

1. Verifica que el cuadernillo esté completo. El cuadernillo tiene páginas enumeradas.
2. Distribuye tu tiempo para desarrollar la prueba. Tienes 1 hora para resolver el cuadernillo.
3. No te detengas demasiado tiempo en una pregunta. Si no puedes resolverla, pasa a la siguiente.
4. Utiliza los espacios en blanco del cuadernillo para hacer anotaciones. Prohibido el uso de otras hojas.
5. Prohibido el uso de calculadora, celulares ni lapiceros. Sólo debes usar lápiz, borrador, tajador y regla.
6. La evaluación es personal; cualquier intento de copia será sancionado con la anulación de tu prueba. Está prohibido conversar o mirar los cuadernillos de los demás.
7. Luego, resuelve cada pregunta y marca con X la respuesta correcta.

8. Si lo necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.
9. Sólo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
10. Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
11. Finalizada la prueba, entrega el cuadernillo completo

Vamos a resolver juntos el primer ejemplo.

1.- ¿ En qué país vives?

- A.- Chile
- B.- Argentina
- C.- Venezuela
- D.- Perú

Ahora resuelve tú solo el segundo ejemplo.

Lee con atención el siguiente texto.

“Piero se fue a jugar fútbol y María se fue al colegio con su amiga Roberta y su prima Marianella”.

Ahora, marca la respuesta correcta.

Según el texto, ¿quién se fue a jugar fútbol?

- A.- Jorge
- B.- Piero
- C.- Marianella
- D.- María

- Resuelve el resto del cuadernillo en silencio.
- Trabaja sin mirar los cuadernillos de tus compañeros
- Solo deberás preguntar si tienes dudas de cómo marcar tus respuestas.
- Empieza la prueba cuando la profesora te indique.

No pases a la siguiente página; espera la indicación de la profesora para continuar.

Lee atentamente el siguiente texto

TEXTO 1

LOS GALLINAZOS SIN PLUMAS

(fragmento)

A las seis de la mañana la ciudad se levanta de puntillas y comienza a dar sus primeros pasos. Una fina niebla disuelve el perfil de los objetos y crea como una atmósfera encantada. Las personas que recorren la ciudad a esta hora parece que están hechas de otra sustancia, que pertenecen a un orden de vida fantasmal. Las beatas se arrastran penosamente hasta desaparecer en los pórticos de las iglesias. Los basureros inician por la avenida Pardo su paseo siniestro, armados de escobas y de carretas. A esta hora se ve también obreros caminando hacia el tranvía, policías bostezando contra los árboles, canillitas morados de frío, sirvientas sacando los cubos de basura.

A esta hora, por último, como a una especie de misteriosa consigna, aparecen los gallinazos sin plumas. A esta hora el viejo don Santos se pone la pierna de palo y sentándose en el colchón comienza berrear,

-¡A levantarse! ¡Efraín, Enrique! ¡Ya es hora!

- Luego de enjuagarse la cara, coge cada cual su lata y se lanzan a la calle. Don Santos, mientras tanto, se aproxima al chiquero y con su larga vara golpea el lomo de su cerdo que se revuelca entre los desperdicios.

¡Todavía te falta un poco, marrano! Pero aguarda nomás que ya llegará tu turno. Efraín y Enrique se demoran en el camino, trepándose a los árboles para arrancar moras o recogiendo piedras, de aquellas filudas que cortan el aire y hieren por la espalda. Siendo aún la hora celeste llegan a su dominio, una larga calle ornada de casas elegantes que desembocan en el malecón.

Ellos no son los únicos. En otros corralones, en otros suburbios alguien ha dado la voz de alarma y muchos se han levantado. Unos portan latas, otros cajas de

cartón, a veces sólo basta un periódico viejo. Sin conocerse forman una especie de organización clandestina que tiene repartida toda la ciudad. Los hay que merodean por los edificios públicos, otros han elegido los parques o los muladares. Hasta los perros han adquirido sus hábitos, sus itinerarios, sabiamente aleccionados por la miseria.

Efraín y Enrique, después de un breve descanso, empiezan su trabajo. Cada uno escoge una acera de la calle. Los cubos de basura están alineados delante de las puertas. Hay que vaciarlos íntegramente y luego comenzar la exploración. Un cubo de basura es siempre una caja de sorpresas. Se encuentran latas de sardina, zapatos viejos, pedazos de pan, pericotes muertos, algodones inmundos. A ellos sólo les interesa los restos de comida. En el fondo del chiquero, Pascual recibe cualquier cosa y tiene predilección por las verduras ligeramente descompuestas. La pequeña lata de cada uno se va llenando de tomates podridos, pedazos de sebo, extrañas salsas que no figuran en ningún manual de cocina. No es raro, sin embargo, hacen un hallazgo valioso. Un día Efraín encontró unos tirantes con los que fabricó una honda. Otra vez una pera, casi buena que devoró en el acto. Enrique, en cambio, tiene suerte para las cajitas de remedios, los pomos brillantes, las escobillas de dientes usadas y otras cosas semejantes que colecciona con avidez.

Después de una rigurosa selección regresan la basura al cubo y se lanzan sobre próximo. No conviene demorarse mucho porque el enemigo siempre está al acecho. A veces son sorprendidos por las sirvientas y tienen que huir dejando regado su botín. Pero, con más frecuencia, es el carro de la Baja Policía el que aparece y entonces la jornada está perdida.

Cuando el sol asoma sobre las lomas, la hora celeste llega a su fin. La niebla se ha disuelto, las beatas están sumidas en éxtasis, los noctámbulos duermen, los canillitas han repartido los diarios, los obreros trepan a los andamios. La luz desvanece el mundo mágico del alba. Los gallinazos sin plumas han regresado a su nido.

(Julio Ramón Ribeyro)

LUEGO DE LEER EL TEXTO, responde a las preguntas

1.- ¿ A qué hora se levanta la ciudad?

- A.- A las ocho de la mañana.
- B.- A las seis de la mañana.
- C.- A las cinco de la mañana.
- D.- Ninguna de las anteriores.

2.- Según el texto. ¿Quiénes representan a los gallinazos sin plumas?

- A.- Los canillitas
- B.- Efraín y Enrique
- C.- Las beatas.
- D.- Los amigos de Efraín.

3.- Según el contexto. ¿Qué significa la palabra chiquero?

- A.- Compartimiento donde se recogen los cerdos.
- B.- Corralón donde se guardan las gallinas.
- C.- Lugar para guardar cosas que no usas.
- D.- Ninguna de las anteriores.

4.-- ¿Cuál es el tema del fragmento leído?

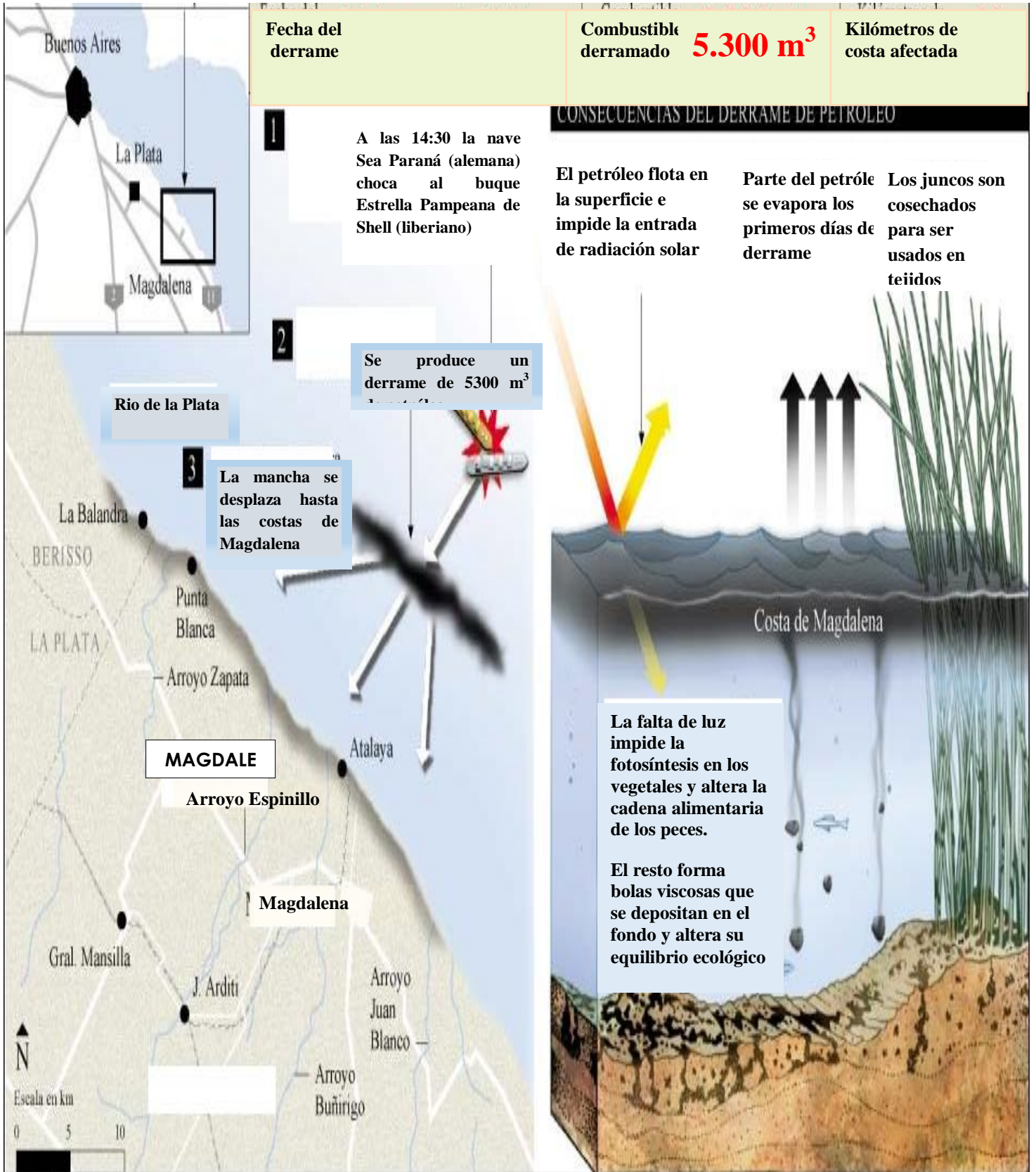
- A.- La violencia familiar.
- B.- La injusticia de don Santos.
- C.- El maltrato y la explotación infantil.
- D.- Las aventuras de Efraín y Enrique.

5.- ¿Cuál es el mensaje del texto leído?

- A.- Que la explotación contra los pobres debe terminar.
- B.- Que los niños siempre deben trabajar,
- C.- Que los niños deben contribuir económicamente en el hogar.
- D.- Ninguna de las anteriores.

TEXTO 2

LA MANCHA DE PETRÓLEO SOBRE MAGDALENA



LUEGO DE LEER EL TEXTO, responde a las preguntas

- 6.- ¿Hasta qué lugar se desplazó la mancha de petróleo?
- A.- Hasta las costa del Perú.
 - B.- Hasta las costas de Ecuador.
 - C.- Hasta las costas de Magdalena.
 - D.- Hasta las costas de Chile.
- 7.- ¿Qué indican los recuadros con los números 1, 2 y 3?
- A.- Explican tres aspectos importantes.
 - B.- Presentan notas a pie de página.
 - C.- Indican tres zonas distintas del mar.
 - D.- Indican una secuencia de hechos.
- 8.- ¿Por qué crees que se incluyó el pequeño cuadro de la parte superior izquierda?
- A.- Para mostrar otras zonas que también fueron afectadas.
 - B.- Para mostrar donde está ubicada la localidad de Magdalena.
 - C.- Para distinguir las zonas afectadas de las no afectadas.
 - D.- Para ofrecer una mejor visión de la zona afectada.

9.- ¿Cuántos kilómetros fueron afectados con el derrame de petróleo?

A.- 20 kilómetros.

B.- 30 kilómetros.

C.- 10 kilómetros.

D.- 50 kilómetros.

10.- Qué piensas tú. ¿Cómo afectó el derrame de petróleo en la costa de Magdalena?

Fundamenta tu respuesta.

Lee atentamente el siguiente texto

TEXTO 3

PAPA A LA HUANCAÍNA

Ingredientes:

- 5 ajíes amarillos frescos.
- 2 dientes de ajo pelados.
- 400 gramos de queso fresco.
- ½ taza de aceite vegetal
- 2 huevos cocidos
- 4 aceitunas de botija
- 1 Kg. De papa amarilla
- Lechuga
- Sal.

Preparación:

Sacar venas y pepas al ají, lavarlos bien frotando uno contra otro para evitar que resulte muy picante.

Calentar un poco de aceite en una sartén y saltear allí los ajíes cortados junto con los ajos enteros, así sólo se cocinará.

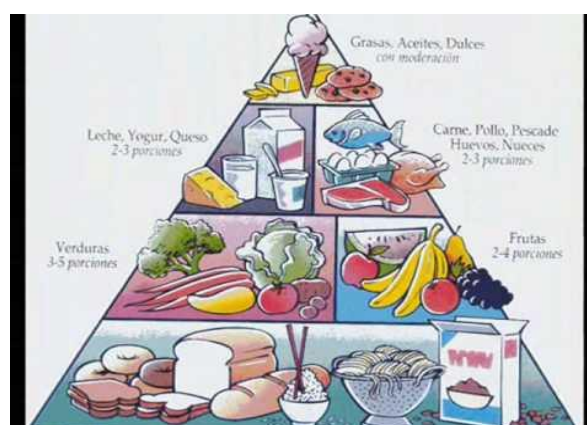
Poner en la licuadora esta preparación y agregarle el queso y el aceite, batiendo hasta que quede una crema. Si queda muy espesa, se puede agregar un poco de leche.

Servir sobre papas sancochadas y peladas, cortadas en mitades. Decorar con huevos cocidos en rodajas, aceitunas y hojas de lechuga.

Rinde cuatro porciones.

Esta receta tiene alimentos que poseen:

- Calorías : 489
- Proteínas : 16,7 g.
- Grasas : 28,27 g.
- Carbohidratos: 43,72 g.



LUEGO DE LEER EL TEXTO, responde a las preguntas

11.- ¿Qué tipo de texto es el presentado y qué característica tiene?

- A.- Texto expositivo – brinda información.
- B.- Texto argumentativo – expone razones.
- C.- Crea otros universos – texto literario.
- D.- Texto instructivo– indica seguir instrucciones.

12.- ¿Cuántas calorías posee esta receta?

- A.- 500 calorías.
- B.- 489 calorías.
- C.- 280 calorías.
- D.- 350 calorías

13.- ¿Qué nos sugiere la Pirámide Nutricional?

- A.- Sólo debemos consumir proteínas.
- B.- Sólo debemos consumir carbohidratos.
- C.- Sólo debemos consumir vitaminas.
- D.- Debemos consumir alimentos variados.

14.- ¿Por qué la cocina peruana es considerada como la mejor del mundo?

15.- Esta receta. ¿Cuántas proteínas posee?

- A.- 26, 7 gramos
- B.- 56, 7 gramos.
- C.- 16, 7 gramos
- D.- 13, 7 gramos

Lee atentamente el siguiente texto

TEXTO 4

EL AUGE DEL INTERNET Y LAS REDES SOCIALES

Hace veinte años, probablemente nadie se imaginaba que la manera en que hoy día se conecta el mundo. Más que nunca, estamos globalizados.

El mundo entero es un país dividido, pero conectado al mismo tiempo. Esta revolución, que puede analizarse desde varios puntos de vista, tiene como principal actor, como es de esperar, al internet. Se ha constituido ya una herramienta indispensable para el desarrollo humano. Tenemos conexión o estamos “en línea”, prácticamente en todos los momentos del día.

Una de las formas en que ha influenciado este avance de la tecnología, es la forma en que se conocen las personas. Ya no es raro escuchar a varios jóvenes, que al preguntarse cómo ha conocido a tal persona, responden que ha sido gracias al uso de alguna red social; es decir, las redes sociales, gracias a internet, ha roto muchas barrera y permitido que personas de distintas partes del planeta pueden interactuar.

Como señala Borja Fernández Canel en “Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en internet; la facilidad de estar en contacto con personas de tu barrio, ciudad, o incluso de otros países ha producido que las redes sociales sean actualmente el boom de internet y era de prever que sucedería, porque se palpaba una necesidad de reunir mensajería, fotos, videos...”

Uso y abuso de las redes sociales

Utilizar facebook a diario puede ser una arma de doble filo. Dicha red social, al igual que twitter, constituye una herramienta masiva y poderosa de comunicación; y obviamente, la calidad de las comunicaciones, es decir de lo que se transmite, depende enteramente de las personas. Una red social puede servir, en pocas palabras, para realizar acciones buenas y honrosas, o para realizar acciones malas que terminen causando daño.

En Egipto no hace mucho se desató una revolución que terminó por derrocar al gobierno. Ese fenómeno fue gracias, en parte, a la expansión y publicidad de los ciudadanos de ese país a través de las redes sociales. Lo que suele ocurrir es que muchos jóvenes, inconscientes en la mayoría de las veces, realizan un uso abusivo o mal uso de estas herramientas digitales.

Un caso sería en lo que respecta a la privacidad, internet es un mundo abierto, público, y donde nunca se puede saber con certeza que tan seguros se encuentran allí nuestros datos.

Borja al respecto señala “el principal problema de las redes sociales es la privacidad”. Hoy en día lo que implica este término se está perdiendo con la inclusión de las redes sociales. Cuando subimos fotos o cuando suben fotos en las que salimos, cuando mostramos información sobre donde vivimos...

El uso negativo de las redes

Con el paso del tiempo, las redes sociales comenzaron a ser utilizados no sólo de una manera correcta, sino que también se ha prestado para causar daños a otras personas. Existen datos que grupos criminales estudian y espían las redes sociales, para por ejemplo, secuestrar a una persona.

En lo que respecta a los jóvenes, se ha vuelto frecuente utilizar estos espacios como herramienta de acoso. Es lo que ahora se denomina como ciber-acoso.

En Estados Unidos y otros países, ha habido numerosos casos de víctimas que sufrieron un interminable acoso a través de los medios digitales, causando un terrible daño psicológico a dichas personas, incluso, impulsando al suicidio

LUEGO DE LEER EL TEXTO, responde a las preguntas

16.- ¿Cuál es el tema del texto leído?

- A.- La internet.
- B.- El uso negativo de la internet.
- C.- El abuso de las redes sociales.
- D.- A y C

17.- En el tercer párrafo se lee lo siguiente:

“Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, respondan que ha sido gracias al uso de alguna red social”. ¿Cuál es tu opinión sobre lo expresado?

- A.- El uso de la internet ha roto muchas barreras.
- B.- La internet ayuda a distraerse.
- C.- Las redes sociales sirven para comunicarse.
- D.- Se debe usar las redes sociales adecuadamente.

18.- ¿Qué opinas sobre lo expresado por Borja Fernández en el párrafo 9 del texto, referente “al uso y abuso de las redes sociales”?

- A.- El mal uso de las redes sociales ha permitido perder la privacidad.
- B.- El internet es una herramienta importante en la actualidad.
- C.- Los jóvenes usan las redes sociales para publicar fotos.
- D.- La internet es un mundo abierto.

19.- ¿Qué opinas del uso negativo de las redes sociales?

- A.- Los jóvenes deben tomar conciencia.
- B.- Los jóvenes no saben usar las redes sociales.
- C.- Los jóvenes quieren llamar la atención de los padres.
- D.- A y B

20.- ¿Para qué sirven las redes sociales?

- A.- Para comunicarse atravesando barreras.
- B.- Para distraerse.
- C.- Para realizar el ciber acoso.
- D.- Para colocar solamente fotos.

Apéndice D Documentos de validación



Anexo N° 1: CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Post-grado** con mención **Psicología Educativa** de la UCV, en la sede **Lima**, promoción **2016**, aula **18** requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 1.- Anexo N° 1: Carta de presentación
- 2.- Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables.
- 3.- Anexo N° 3: Matriz de operacionalización.
- 4.- Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- 5.- Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Clavijo Ramírez, Yojana América

DNI: 1034326

Anexo N° 1: CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Moisés Ronal Niño Cueva.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Post-grado** con mención **Psicología Educativa** de la UCV, en la sede **Lima**, promoción **2016**, aula **18** requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094, Chorrillos, 2016**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 1.- Anexo N° 1: Carta de presentación
- 2.- Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables.
- 3.- Anexo N° 3: Matriz de operacionalización.
- 4.- Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- 5.- Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Clavijo Ramírez, Yojana América

DNI: 1034326

Anexo N° 1: CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr. Francisco Marcos Gonzáles Honores.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Post-grado** con mención **Psicología Educativa** de la UCV, en la sede **Lima**, promoción **2016**, aula **18** requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 1.- Anexo N° 1: Carta de presentación
- 2.- Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables.
- 3.- Anexo N° 3: Matriz de operacionalización.
- 4.- Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- 5.- Anexo N° 5: Matriz de consistencia.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Clavijo Ramírez, Yojana América

DNI: 1034326

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE
ESCALA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA

Variable 1:

VARIABLE: ANSIEDAD

La ansiedad es una emoción que en muchos casos viene bien. Nos permite estar alerta, sensibles al ambiente, y con un mínimo de motivación necesario para poder afrontar las distintas situaciones que se planteen. Ante situaciones realmente amenazantes o que requieren un esfuerzo máximo o suplementario, la ansiedad es útil y hasta necesaria para su resolución. El problema aparece cuando con frecuencia se alcanzan niveles desproporcionadamente elevados de ansiedad, o durante tiempos prolongados, o ante situaciones que no son realmente amenazantes (falsas alarmas). En estos casos, la ansiedad no solo no es útil o necesaria, sino que es desadaptativa, fuente de malestar en sí misma, y puede entorpecer o incluso llegar a ser incapacitante. (Schlatter, 2003, p. 71)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) La Zona de Fantasía.

"Incluye los procesos mentales, como son las ideas, fantasías positivas (catastróficas) o negativas (catastróficas), la memoria, etc. Otros aspectos que podemos encontrar en esta zona, también llamada zona media son: prejuicios, complejos, perfeccionismo, compulsiones y el acto de pensar." (Bilbao, 2010, p. 62).

Esta dimensión conocida como la Zona Interna para el autor Sandin y Chorot (1995) es llamada como Subjetivo-Cognitiva; es el componente que tiene que ver con la propia experiencia interna, e incluye un espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. A esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, aprensión, obsesiones, y pensamientos intrusivos de tipo catastrófico.

2) La zona Interna

“Todo lo que existe de la piel hacia adentro incluyendo el contacto con las reacciones del cuerpo y con la expresión emocional del mismo.” (Bilbao, 2010, p. 62).

Esta dimensión conocida como la Zona Interna para el autor Sandin y Chorot (1995) es llamada como Fisiológico-Somática; la ansiedad se acompaña invariablemente de cambios y activación fisiológica de tipo externo (sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, entre otros), interno (aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, descenso de la salivación, entre otros), e involuntarios o parcialmente voluntarios (palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, entre otros).

3) La zona externa.

“Todo lo que existe de la piel hacia afuera e incluye el contacto del organismo con el ambiente.” (Bilbao, 2010, p. 61).

Esta dimensión conocida como la Zona Externa para el autor Sandin y Chorot (1995) es llamada como Motor-Conductual; trata de los cambios observables de conducta que incluyen la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se refiere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable 2:

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora como un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada. (MINEDU, 2007, p. 20)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Nivel literal.

"Comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección el contenido". (MINEDU, 2007, p. 56).

Esta dimensión según Catalá (2007) es el "reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquella sobre la cual se hace hincapié habitualmente en las escuelas". (p. 46)

2) Nivel inferencial.

"Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto". (MINEDU, 2007, p. 20).

Esta dimensión según Catalá (2007) "se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura". (p.47).

2) Nivel crítico.

"Consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas." (MINEDU, 2007, p. 23).

Esta dimensión según Catalá (2007) "implica una formación de juicios propios con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias." (p. 47).

Apéndice E Certificados de validez

Matriz de Validación

Tesis: Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos.
2016

variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones
				nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		-Miedo	1. Siento miedo que mis padres puedan morir.						✓		✓		✓		✓		
		-Pánico -Aprensión -Inquietud	2. Siento pánico cuando hablo en clase frente a mis compañeros.						✓		✓		✓		✓		

		20. Me canso muy rápido cuando realizo trabajo en equipo.							✓		✓		✓		✓	
		21. Mi rostro expresa enojo(a), preocupado(a), nervioso(a) de acuerdo como me siento con lo que me sucede.							✓		✓		✓		✓	
	-Evitación -Escape.	22. Me escondo detrás de tus amigos para evitar responsabilidades.							✓		✓		✓		✓	
	-Torpeza. -Impulsividad	23. Sales corriendo del aula para evitar ser jefe de grupo							✓		✓		✓		✓	
	-Quieto -reposo	24. Me siento torpe cuando realizo trabajos que no entiendo.							✓		✓		✓		✓	

3) Zona Externa	- Expresividad	25. Soy impulsivo para hacer las tareas que no me salen.																		
	-Lenguaje corporal.							✓		✓		✓		✓						
	-Cambio de voz.	26. Me quedo tranquilo para no molestar a mis amigos.																		
	-Dificultades para una conversación.							✓		✓		✓		✓						
		27. Cuando converso utilizo mi cuerpo para expresarme.																		
								✓		✓		✓		✓						
	28. Respondo una pregunta moviendo mi cabeza para un si/no.																			
	29. Levanto/bajo mi voz según el ambiente en que me encuentro.																			
								✓		✓		✓		✓						

		30. Me gusta iniciar una conversación para hacer nuevos amigos cada vez que voy a lugares nuevos.							✓			✓			✓		✓					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPPe. 1009748659

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Escala de la ansiedad en estudiantes de primer año de secundaria"

OBJETIVO: "Conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Cadenillas A
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPP. 1009748659

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz.

<p>conocimientos y experiencias previas del lector que el autor plasma en el texto en una situación determinada.</p>	<p>lenguaje figurativo. -Elaborar organizadores visuales.</p>	<p>7. ¿Qué indican los recuadros con los números 1, 2 y 3?</p>			✓		✓		✓		✓		
		<p>11. ¿Qué tipo de texto es el presentado y qué característica tiene?</p>			✓		✓		✓		✓		
		<p>13. ¿Qué nos sugiere la pirámide nutricional?</p>			✓		✓		✓		✓		
		<p>16. ¿Cuál es el tema del texto leído?</p>			✓		✓		✓		✓		
		<p>20. ¿Para qué sirven las redes sociales?</p>			✓		✓		✓		✓		
	<p>-Juzgar el contenido de un texto -Distinguir un hecho de una opinión. -Juzgar la</p>	<p>8. ¿Por qué crees que se incluyó el pequeño cuadro de la parte superior izquierda?</p>			✓		✓		✓		✓		

3) Nivel crítico	actuación de los personajes. -Analizar la intención del autor. -Emitir un juicio frente a un comportamiento.	10. Qué piensas tú. ¿Cómo afectó el derrame de petróleo en la costa de Magdalena?			✓		✓		✓		✓	
	-Juzgar la estructura de un texto.	14. ¿Por qué la cocina peruana es considerada como la mejor del mundo?			✓		✓		✓		✓	
		17. En el tercer párrafo se lee: "Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, respondan que ha sido gracias al uso de alguna red social". ¿Cuál es tu opinión sobre lo expresado?			✓		✓		✓		✓	

			18. ¿Qué opinas sobre lo expresado por Borja Fernández en el párrafo 9 del texto, referente "al uso y abuso de las redes sociales"?		✓		✓		✓		✓	
			19. ¿Qué opinas del uso negativo de las redes sociales?		✓		✓		✓		✓	

Cadenillas A

 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748659

 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Evaluación de comprensión lectora"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Cadenillas A

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

CPE-1000748659

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Matriz de Validación

Tesis: Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos.

2016

variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones				
				nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI
		-Miedo -Pánico	1. Siento miedo que mis padres puedan morir.						✓		✓			✓			

2) Zona Interna	-Dolores y molestias corporales.	12. Me tiemblan los brazos y piernas cuando hablo en público.							✓		✓		✓		✓			
	-Insomnio.																	
	-Tendencia a la debilidad.	13. Siento que mi corazón late más de lo normal cuando estoy en el ascensor.								✓		✓		✓		✓		
	-Tendencia a la fatiga.																	
	-Expresión facial.	14. Vomito antes de salir a actuar en una actividad del colegio.								✓		✓		✓		✓		
		15. Voy al baño cada momento cuando me siento nervioso/a.								✓		✓		✓		✓		
		16. Me duele mi espalda cuando trabajo en la computadora.								✓		✓		✓		✓		
	17. Tengo pesadillas antes de dar un examen.								✓		✓		✓		✓			

			18. Me desvelo por culpa de mis maestros cuando me dejan demasiada tarea							✓		✓		✓		✓		
			19. Me siento débil al subir y bajar las escaleras.							✓		✓		✓		✓		
			20. Me canso muy rápido cuando realizo trabajo en equipo.							✓		✓		✓		✓		
			21. Mi rostro expresa enojo(a), preocupado(a), nervioso(a) de acuerdo como me siento con lo que me sucede.							✓		✓		✓		✓		
		-Evitación -Escape.	22. Me escondo detrás de tus amigos para evitar responsabilidades.							✓		✓		✓		✓		

		-Torpeza.																	
	3) Zona Externa	Impulsividad	23. Sales corriendo del aula para evitar ser jefe de grupo						✓	✓	✓	✓							
		-Quieto																	
		-reposo	24. Me siento torpe cuando realizo trabajos que no entiendo.							✓	✓	✓	✓						
		Expresividad																	
		-Lenguaje corporal.	25. Soy impulsivo para hacer las tareas que no me salen.							✓	✓	✓	✓						
		-Cambio de voz.																	
		-Dificultades para una conversación.	26. Me quedo tranquilo para no molestar a mis amigos.							✓	✓	✓	✓						
			27. Cuando converso utilizo mi cuerpo para expresarme.						✓	✓	✓	✓							

			28. Respondo una pregunta moviendo mi cabeza para un si/no.							✓		✓		✓		✓		
			29. Levanto/bajo mi voz según el ambiente en que me encuentro.							✓		✓		✓		✓		
			30. Me gusta iniciar una conversación para hacer nuevos amigos cada vez que voy a lugares nuevos.							✓		✓		✓		✓		



Dr. Moisés Ronal Niño Cueva

DOC. ESCUELA DE POSGRADO UNE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Escala de la ansiedad en estudiantes de primer año de secundaria"

OBJETIVO: "Conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094.
Chorri los. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Niño Cueva, Moisés Ronal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Dr. Moisés Ronal Niño Cueva

DOCENTE EPG - UNE.

Matriz de Validación

TESIS: Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta		criterios de evaluación								Observaciones
				Correcto	Incorrecto	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1) Nivel literal	-Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc -Secuenciar los sucesos y hechos. -Recordar pasajes y detalles del texto. -Captar el significado de las palabras y oraciones.	1. ¿A qué hora se levanta la ciudad?			✓		✓		✓		✓		
3. Según el contexto. ¿Qué significa la palabra chiquero?					✓		✓		✓		✓			
6. ¿Hasta qué lugar se desplazó la mancha de petróleo?					✓		✓		✓		✓			

conocimientos y experiencias previas del lector que el autor plasma en el texto en una situación determinada.	lenguaje figurativo. -Elaborar organizadores visuales.	7. ¿Qué indican los recuadros con los números 1, 2 y 3?			✓		✓		✓		✓		
		11. ¿Qué tipo de texto es el presentado y qué característica tiene?			✓		✓		✓		✓		
		13. ¿Qué nos sugiere la pirámide nutricional?			✓		✓		✓		✓		
		16. ¿Cuál es el tema del texto leído?			✓		✓		✓		✓		
		20. ¿Para qué sirven las redes sociales?			✓		✓		✓		✓		
	-Juzgar el contenido de un texto -Distinguir un hecho de una opinión. -Juzgar la	8. ¿Por qué crees que se incluyó el pequeño cuadro de la parte superior izquierda?			✓		✓		✓		✓		

		actuación de los personajes. -Analizar la intención del autor. -Emitir un juicio frente a un comportamiento. -Juzgar la estructura de un texto.	10. Qué piensas tú. ¿Cómo afectó el derrame de petróleo en la costa de Magdalena?			✓		✓		✓		✓		
			14. ¿Por qué la cocina peruana es considerada como la mejor del mundo?			✓		✓		✓		✓		
	3) Nivel crítico		17. En el tercer párrafo se lee: "Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, responden que ha sido gracias al uso de alguna red social". ¿Cuál es tu opinión sobre lo expresado?			✓		✓		✓		✓		

			18. ¿Qué opinas sobre lo expresado por Borja Fernández en el párrafo 9 del texto, referente "al uso y abuso de las redes sociales"?			✓		✓		✓		✓	
			19. ¿Qué opinas del uso negativo de las redes sociales?			✓		✓		✓		✓	



Dr. Moisés Ronal Niño Cueva

DOCENTE DE LA EPG - UNE.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Evaluación de comprensión lectora"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NIÑO CUEVA, MOISÉS RONAL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Dr. Moisés Ronal Niño Cueva
DOCENTE EPG- UME.

Matriz de Validación

Tesis: Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos.

2016

variable	Dimensiones	Indicadores	items	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones
				nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		-Miedo -Pánico	1. Siento miedo que mis padres puedan morir.						✓		✓		✓		✓		

situaciones que se planteen.		7. Mi mente se queda en blanco cuando me preguntan de sorpresa.							✓	✓	✓	✓		
		8. Me cuesta trabajo expresar mis ideas de manera clara.							✓	✓	✓	✓		
		9. Tengo dudas todo el tiempo.							✓	✓	✓	✓		
	-Desmayos -Sudoración. -Temblor. -Palpitaciones. -Vómitos. -Urinario.	10. Siento que me voy a desmayar cuando las cosas me salen mal.							✓	✓	✓	✓		
		11. Empiezo a sudar cuando sé que he cometido un error y no lo quiero aceptar.							✓	✓	✓	✓		

			18. Me desvelo por culpa de mis maestros cuando me dejan demasiada tarea								✓		✓		✓		✓		
			19. Me siento débil al subir y bajar las escaleras.								✓		✓		✓		✓		
			20. Me canso muy rápido cuando realizo trabajo en equipo.								✓		✓		✓		✓		
			21. Mi rostro expresa enojo(a), preocupado(a), nervioso(a) de acuerdo como me siento con lo que me sucede.								✓		✓		✓		✓		
		-Evitación -Escape.	22. Me escondo detrás de tus amigos para evitar responsabilidades.								✓		✓		✓		✓		

		-Torpeza.																	
	3) Zona Externa	- Impulsividad	23. Sales corriendo del aula para evitar ser jefe de grupo						✓	✓	✓	✓							
		- Quieto																	
		- repeso	24. Me siento torpe cuando realizo trabajos que no entiendo.							✓	✓	✓	✓						
		- Expresividad																	
		- Lenguaje corporal.	25. Soy impulsivo para hacer las tareas que no me salen.							✓	✓	✓	✓						
		- Cambio de voz.																	
		- Dificultades para una conversación.	26. Me quedo tranquilo para no molestar a mis amigos.							✓	✓	✓	✓						
			27. Cuando converso utilizo mi cuerpo para expresarme.						✓	✓	✓	✓							

			28. Respondo una pregunta moviendo mi cabeza para un sí/no.								✓		✓		✓		✓	
			29. Levanto/bajo mi voz según el ambiente en que me encuentro.								✓		✓		✓		✓	
			30. Me gusta iniciar una conversación para hacer nuevos amigos cada vez que voy a lugares nuevos.								✓		✓		✓		✓	



Mgtr. Francisco Marcos Gonzáles Honores

Reg. 003730

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Escala de la ansiedad en estudiantes de primer año de secundaria"

OBJETIVO: "Conocer el grado de ansiedad en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094.
Chorrillos. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

González Honores Francisco Marcos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FGH

Mgtr. Francisco Marcos González Honores

Reg. 003730

Matriz de Validación

TESIS: Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094 Chorrillos. 2016

variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta		criterios de evaluación								Observaciones
				Correcto	Incorrecto	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1) Nivel literal	-Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc -Secuenciar los sucesos y hechos. -Recordar pasajes y detalles del texto. -Captar el significado de las palabras y oraciones.	1. ¿A qué hora se levanta la ciudad?			✓		✓		✓		✓		
3. Según el contexto. ¿Qué significa la palabra chiquero?					✓		✓		✓		✓			
6. ¿Hasta qué lugar se desplazó la mancha de petróleo?					✓		✓		✓		✓			

Comprensión Lectora Es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los			9. ¿Cuántos kilómetros fueron afectados con el derrame de petróleo?			✓		✓		✓		✓		
			12. Esta receta. ¿Cuántas calorías posee?			✓		✓		✓		✓		
			15. Esta receta. ¿Cuántas proteínas posee?			✓		✓		✓		✓		
	2) Nivel inferencial -Deducir enseñanzas y mensajes -Proponer títulos para un texto. -Plantear ideas fuerza sobre el contenido. -Deducir el tema de un texto. -Elaborar resúmenes. -Interpretar el			2. Según el texto. ¿Quiénes representan a los gallinazos sin plumas?			✓		✓		✓		✓	
				4. ¿Cuál es el tema del fragmento leído?			✓		✓		✓		✓	
				5. ¿Cuál es el mensaje del texto leído?			✓		✓		✓		✓	

conocimientos y experiencias previas del lector que el autor plasma en el texto en una situación determinada.	lenguaje figurativo. -Elaborar organizadores visuales.	7. ¿Qué indican los recuadros con los números 1, 2 y 3?				✓			✓			✓								
		11. ¿Qué tipo de texto es el presentado y qué característica tiene?				✓			✓			✓								
		13. ¿Qué nos sugiere la pirámide nutricional?				✓			✓			✓								
		16. ¿Cuál es el tema del texto leído?				✓			✓			✓								
		20. ¿Para qué sirven las redes sociales?				✓			✓			✓								
	-Juzgar el contenido de un texto -Distinguir un hecho de una opinión. -Juzgar la	8. ¿Por qué crees que se incluyó el pequeño cuadro de la parte superior izquierda?				✓			✓			✓								

	3) Nivel crítico	actuación de los personajes. -Analizar la intención del autor. -Emitir un juicio frente a un comportamiento. -Juzgar la estructura de un texto.	10. Qué piensas tú. ¿Cómo afectó el derrame de petróleo en la costa de Magdalena?			✓		✓		✓		✓		
		14. ¿Por qué la cocina peruana es considerada como la mejor del mundo?			✓		✓		✓		✓			
		17. En el tercer párrafo se lee: "Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarlos cómo ha conocido a tal persona, responden que ha sido gracias al uso de alguna red social" ¿Cuál es tu opinión sobre lo expresado?			✓		✓		✓		✓			

			18. ¿Qué opinas sobre lo expresado por Borja Fernández en el párrafo 9 del texto, referente "al uso y abuso de las redes sociales"?			✓		✓		✓		✓	
			19. ¿Qué opinas del uso negativo de las redes sociales?			✓		✓		✓		✓	



Mgtr. Francisco Marcos Gonzáles Honores

Reg. 003730

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: "Evaluación de comprensión lectora"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016"

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GONZÁLES HONORES FRANCISCO MARCOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



 Mgtr. Francisco Marcos Gonzáles Honores

Reg. 003730

Apéndice F base de datos de la confiabilidad

Variable 1: Ansiedad

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	2	1	4	5	2	3	1	2	1	5	1	1	2	4	3	5	4	3	2	1	3	4	4	3	5	1	3	5	1
2	3	5	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	5	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	3	3	3	1
4	4	3	5	1	2	1	3	4	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	3	4	4	1	1	1	3	4	5	5	5	5
5	5	3	5	5	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	1	3	1	2	3	3	3	5
6	2	3	4	4	1	3	3	4	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	5
7	4	3	3	4	2	3	3	4	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	4	5	2	3	4	4
8	3	1	3	3	3	3	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
9	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	1	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
10	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	5	3	5	5
11	2	5	3	4	5	2	3	2	3	4	3	1	4	1	4	2	2	3	5	3	4	4	2	4	3	4	2	3	5	4
12	3	5	2	3	2	4	5	5	3	1	4	3	3	1	3	5	1	4	3	1	4	1	1	1	3	1	5	3	4	5
13	5	4	3	3	1	2	5	4	3	2	1	3	2	1	1	4	1	3	1	2	4	3	2	4	4	5	1	3	3	2
14	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	5	5
15	5	3	4	4	2	5	4	2	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	1	3	1	2	3	2	4	3	4	3	5
16	3	5	4	5	3	1	5	4	2	1	4	5	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	5	3	1	5	1	2	5	5
17	3	4	3	4	1	2	3	4	4	2	2	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
18	3	5	3	5	2	1	5	5	2	1	3	4	5	1	4	1	2	3	1	1	5	2	1	4	5	1	2	2	3	1
19	3	5	5	1	1	1	4	4	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	5	5
20	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1	3	3	3	3	3	1	5
21	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3
22	4	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	5	3	3	3	5
23	5	3	4	3	2	3	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	4	1	2	4	2	3	5
24	3	4	3	1	3	5	4	3	3	1	4	3	1	1	5	3	1	1	5	2	3	2	1	3	5	3	3	3	4	5
25	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	5	3
26	3	5	4	2	1	3	4	3	1	2	3	5	5	1	1	3	3	4	2	1	3	3	1	5	3	5	1	2	1	5
27	3	3	5	4	1	3	3	4	5	1	2	3	5	1	3	2	1	5	5	3	3	3	1	5	3	4	3	5	3	5
28	1	3	5	5	5	2	3	1	5	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5
29	3	5	3	4	1	1	3	5	5	4	3	5	1	1	3	4	1	3	3	1	1	3	1	5	4	5	4	3	5	5
30	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	5	5	1

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	30

Variable 2: Comprensión lectora

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	
2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	
7	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	
9	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	
10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
12	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	
13	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	
14	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	
15	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
21	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	
22	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	
24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	
26	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	
28	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	
29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	
30	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12	
TOTAL	23	20	4	8	23	25	15	5	25	16	24	26	24	15	22	15	4	21	13	21	349	
P	0.77	0.67	0.13	0.27	0.77	0.83	0.5	0.17	0.83	0.53	0.8	0.87	0.8	0.5	0.73	0.5	0.13	0.7	0.43	0.7	11.633	
q	0.23	0.33	0.87	0.73	0.23	0.17	0.5	0.83	0.17	0.47	0.2	0.13	0.2	0.5	0.27	0.5	0.87	0.3	0.57	0.3		
p*q	0.18	0.22	0.12	0.2	0.18	0.14	0.25	0.14	0.14	0.25	0.16	0.12	0.16	0.25	0.2	0.25	0.12	0.21	0.25	0.21	3.7189	
Varianza	23																				16.447	
N=	20																					
KR20=																					20/19*(1-3.086/3.909)=	0.81

Apéndice G Base de datos del estudio

TABULACIÓN ANSIEDAD																																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D2	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
2	2	2	4	3	1	4	3	5	1	25	3	5	2	3	4	2	5	3	1	4	2	4	38	3	5	1	3	5	2	3	4	2	28	91	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	54	5	5	5	3	5	3	5	5	5	41	140	
4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	24	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	1	3	19	66	
5	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32	
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75	
10	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75	
11	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81	
12	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	5	3	1	1	2	3	3	30	3	2	3	2	3	2	3	2	5	25	78	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60	
14	2	2	2	2	5	2	3	5	2	25	3	5	3	2	2	2	5	3	5	2	2	2	36	3	5	2	3	5	3	2	2	2	27	88	
15	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	48	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	150	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
19	2	2	1	1	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	19	2	1	1	2	2	2	2	1	2	15	47	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	33	2	2	2	5	2	5	2	2	2	24	75	
21	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75	
22	2	2	2	2	5	2	3	5	2	25	3	5	3	2	2	2	5	3	5	2	2	2	36	3	5	2	3	5	3	2	2	2	27	88	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
24	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77	
25	3	1	2	3	3	5	3	3	3	26	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	5	29	3	3	3	3	3	1	1	1	3	21	76	
26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	32	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	74	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30	
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75	
29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	49	
30	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81	

31	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	5	3	1	1	2	3	3	30	3	2	3	2	3	2	3	2	5	25	78
32	4	1	1	4	4	1	3	4	4	26	2	1	1	3	1	4	1	1	2	2	4	1	23	3	4	4	2	1	1	3	1	4	23	72
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	87
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75
36	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
37	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81
38	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	26	3	2	3	2	3	2	3	2	1	21	70
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
40	3	1	1	4	3	3	3	3	3	24	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	1	3	19	66
41	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77
42	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	50
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
45	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	20	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	49
46	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
47	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81
48	3	5	2	3	3	3	3	2	3	27	2	3	2	3	2	5	3	5	5	2	3	3	38	3	2	3	2	3	2	3	2	5	25	90
49	4	1	1	4	4	5	3	4	4	30	2	1	1	3	1	4	5	1	2	2	4	5	31	3	4	4	2	1	1	3	1	4	23	84
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
52	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	55	3	5	5	3	5	3	5	5	5	39	137
53	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	41	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	102
54	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77
55	3	4	2	3	3	4	3	3	3	28	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	40	3	3	3	3	3	4	4	4	3	30	98
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
58	5	2	5	5	3	3	3	3	3	32	5	3	5	2	2	3	3	5	3	3	3	3	40	3	3	3	5	3	5	2	2	3	29	101
59	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
60	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81

91	2	2	4	3	1	4	3	5	1	25	3	5	2	3	4	2	5	3	1	4	2	4	38	3	5	1	3	5	2	3	4	2	28	91
92	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	54	3	5	5	3	5	3	5	5	5	39	136
93	3	1	1	4	3	3	3	3	3	24	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	1	3	19	66
94	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32
98	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75
99	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
100	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81
101	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	5	3	1	1	2	3	3	30	3	2	3	2	3	2	3	2	5	25	78
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60
103	2	2	2	2	5	2	3	5	2	25	3	5	3	2	2	2	5	3	5	2	2	2	36	3	5	2	3	5	3	2	2	2	27	88
104	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	48
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
106	2	5	2	2	2	5	2	2	2	24	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	5	39	2	2	2	2	2	5	5	5	5	27	90
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
108	2	2	1	1	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	19	2	1	1	2	2	2	2	1	2	15	47
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	33	2	2	2	5	2	5	2	2	2	24	75
110	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
111	2	2	2	2	5	2	3	5	2	25	3	5	3	2	2	2	5	3	5	2	2	2	36	3	5	2	3	5	3	2	2	2	27	88
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
113	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77
114	4	5	5	4	4	5	4	4	5	40	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	54	4	4	5	4	4	5	5	5	4	40	134
115	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	32	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	74
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
117	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75
118	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	49
119	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81
120	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	5	3	1	1	2	3	3	30	3	2	3	2	3	2	3	2	5	25	78
121	4	1	1	4	4	1	3	4	4	26	2	1	1	3	1	4	1	1	2	2	4	1	23	3	4	4	2	1	1	3	1	4	23	72
122	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	87
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32
124	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	28	3	3	3	1	3	1	2	2	3	21	75
125	3	1	3	4	4	3	4	4	3	29	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	24	4	4	3	1	4	1	1	1	3	22	75
126	3	2	1	4	4	3	3	3	2	25	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	32	3	3	2	3	4	1	3	2	3	24	81
127	3	1	2	3	3	3	3	2	3	23	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	26	3	2	3	2	3	2	3	2	1	21	70
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
129	3	1	1	4	3	3	3	3	3	24	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	1	3	19	66
130	4	1	3	4	4	3	4	3	4	30	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	25	4	3	4	1	3	1	1	2	3	22	77
131	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	50
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
134	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	49

TABULACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA																									
N°	P1	P3	P6	P9	P12	P15	D1	P2	P4	P5	P7	P11	P3	P16	P20	D2	P8	P10	P14	P15	P17	P18	P19	D3	TOTAL
1	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	0	4	11
3	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	4	11
4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	19
5	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	0	2	9
6	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
7	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
8	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	6	19
9	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	0	3	13
10	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	0	2	11
11	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	4	13
12	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	4	11
13	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	5	16
14	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	4	16
16	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	18
17	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	0	4	11
18	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	18
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	6	20
20	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	5	13
21	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	0	0	0	1	0	1	9
22	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	4	14
23	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	18
24	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	0	2	11
25	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	1	1	5	13
26	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	0	0	0	0	1	2	10
27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	6	20
28	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	11
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
30	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	4	12
31	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	1	5	13
32	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	1	1	3	10

33	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	4	16
34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
35	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	1	1	0	1	0	3	13
36	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	0	2	11
37	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	4	13
38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
39	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
40	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	4	16
41	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	1	0	2	10
42	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
43	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
44	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
45	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
46	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	3	12
47	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	4	13
48	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	6	17
49	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	4	12
50	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
51	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
52	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	4	10
53	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	4	13
54	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	0	3	12
55	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	5	14
56	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	5	16
57	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
58	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	15
59	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	0	0	0	1	0	3	12
60	1	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	4	13
61	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
62	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	6	16
63	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
64	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	5	16

Apéndice H Artículo científico



**Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de
primer año de secundaria de la institución educativa
6094. Chorrillos. 2016**

AUTOR.

Br. Yojana América Clavijo Ramírez.

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

El objetivo de la investigación estuvo dirigida a determinar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016. La tesis es de enfoque cuantitativo, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. Llegando a la conclusión que existe una correlación inversa y significativa entre las variables ansiedad y comprensión lectora; es decir que existe una correlación alta entre las variables, a mayor presencia de ansiedad menor será la comprensión lectora.

Palabras claves: Ansiedad, comprensión lectora, zona de fantasía, zona interna, zona externa, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

The aim of the research was aimed at determining the relationship between anxiety and reading comprehension of first grade of secondary at the educational institution 6094. Chorrillos. 2016. The thesis is quantitative approach, the scope was descriptive correlational design used was not experimental, cross-sectional. Concluding that there is an inverse and significant correlation between the variables anxiety and reading comprehension; there is a high correlation between variables, to greater presence of less anxiety is reading comprehension.

Keywords: Anxiety, reading comprehension, fantasy zone, internal zone, external zone, literal level, inferential level, critical level.

El motivo para realizar esta investigación fue que al observar la problemática y el bajo rendimiento de los estudiantes de la institución educativa y la salud emocional que presentan los jóvenes estudiantes; ya que muchos de ellos sólo viven con uno de sus padres o sus abuelos o con algún otro familiar. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es fundamental en el desarrollo de la educación, por lo tanto era conveniente analizar y reflexionar sobre esta situación que están atravesando los estudiantes y sobre todo conociendo los resultados de las

últimas evaluaciones realizadas por el MINEDU, en cuanto a la comprensión lectora.

Presentando como antecedente el trabajo de Arostegui y Madrid (2013) realizaron la investigación titulada “*La ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 09 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2013.*” El objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria. El tipo de estudio es descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal correlacional, porque se observa los fenómenos en un solo momento y correlacional ya que describirá la relación entre las dos variables. Se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación ($r = -0.484$), interpretándose como una moderada correlación, con un p -valor = 0.00, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En lo que se refiere a la primera variable del trabajo de investigación ansiedad, Schlatter (2003) definió: Es una emoción que cuando se presenta continuamente y con niveles muy elevados, inclusive llega a incapacitar; en esos casos es preocupante. Cuando la ansiedad con frecuencia alcanza niveles desproporcionados o se presenta durante tiempos prolongados, o ante situaciones que no son realmente amenazantes (falsas alarmas). En estos casos, la ansiedad es desadaptativa, fuente de malestar en sí misma y puede entorpecer o incluso llegar a ser incapacitante. (p.71). Es una impresión que ayuda a estar vigilantes y preparados para enfrentar los problemas, pero cuando se presenta reiteradamente y de manera elevada, puede incapacitar al ser humano.

También Cía (2002) expresó: “Cuando la ansiedad es leve produce una sensación de inquietud, de intranquilidad y desasosiego; cuando es muy severa puede llegar a paralizar al individuo, transformándose en pánico” (p. 34). Cuando la ansiedad es leve solamente produce emociones de nerviosismo, de intranquilidad, de agitación, de zozobra, etc. Pero, cuando presenta una ansiedad rigurosa, severa, etc. Que paraliza, que inmoviliza, entorpece a la persona; convirtiéndose en fobia o pavor. Presenta las siguientes dimensiones: zona de fantasía, Bilbao (2010)

expresó “los procesos mentales, las fantasías positivas o negativas” (p. 62). Vienen hacer las imaginaciones positivas y negativas que se le presentan a los seres humanos. Tiene los siguientes indicadores; “miedo, pánico, aprensión, inquietud, alarma, obsesiones, bloquearse o quedarse en blanco, dudas” (Bilbao, 2010, p.62). La segunda dimensión; zona interna, Bilbao (2010) expresó “todo lo que existe de la piel hacia adentro incluyendo el contacto con las reacciones del cuerpo y con la expresión emocional del mismo”. Es todo lo que se encuentra de la piel hacia el interior de las persona. Presenta los siguientes indicadores; desmayos, sudoración, temblor, palpitaciones, vómitos, dolores y molestias corporales, insomnio, tendencia a la debilidad, tendencia a la fatiga, expresión facial. (p. 62). La tercera dimensión; zona externa “todo lo que existe de la piel hacia afuera e incluye el contacto del organismo con el ambiente.” Y presenta como indicadores; evitación, escape, torpeza, impulsividad, quieto, reposo, expresividad, lenguaje corporal, cambio de voz, dificultades para una conversación. (Bilbao, 2010, p. 61).

Presenta cuatro enfoques teóricos la variable ansiedad: La perspectiva psicofisiológica, la psicodinámica, la conductista y la cognitivista.

La primera, la perspectiva psicofisiológica Virues (2005) expresó: La ansiedad es la activación del sistema nervioso, consecuente con estímulos externos o como resultado de un trastorno endógeno de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales), que dan los síntomas de la ansiedad. (párr. 2).

La activación del sistema nervioso que se produce a consecuencia de los estímulos externos que se dan en el medio ambiente, la ansiedad es el resultado de un trastorno interno de la función cerebral. Cuando se produce una excesiva estimulación del sistema nervioso y del endocrino desarrolla un cuadro de ansiedad. La segunda, la teoría psicodinámica Virues (2005) mencionó: Su creador fue Freud. Dijo que la angustia es más un proceso biológico (fisiológico), respuesta del organismo ante la sobreexcitación, en donde la angustia sería la señal de peligro en situaciones de alarma. Según esta teoría, la angustia procede de la lucha del individuo entre el rigor del súper yo y del ello (constituido por los

instintos y deseos básicos como: las pulsiones de vida y muerte) donde los estímulos instintivos inaceptables para el sujeto desencadenarían un estado de ansiedad.” (párr. 3).

Es la lucha entre los impulsos negativos y tus ideales, cuando son inaceptables desarrolla ansiedad.

La tercera, teoría conductista Virues (2005) manifestó: “Todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables” (párr. 4). Los individuos han aprendido a relacionar estímulos con experiencias vividas como traumáticas y por lo tanto amenazantes, cada vez que se pone en contacto con ese hecho traumático desencadena ansiedad, angustia. La cuarta, teoría cognitivista Virues (2005) consideró: “La ansiedad como resultado de cogniciones patológicas; el individuo las etiqueta mentalmente y lo afronta con una conducta propia” (párr. 5). Cuando cualquiera de nosotros almacena experiencias buenas o malas, para algunos no significa nada para otros es una señal de amenaza y desencadena ansiedad.

En cuanto a la segunda variable, comprensión lectora, la definió el MINEDU (2007) “la comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto” (p. 20). Es un procedimiento intelectual en el que la persona elabora nuevos significados y le asigna sentido al texto. Presenta tres dimensiones; la primera, nivel literal; según MINEDU (2007) “Comprensión centrada en el texto” (p. 56). Tiene los siguientes indicadores, Catalá (2007) mencionó: “Precisar el espacio, tiempo, personajes, fechas, etc., secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, reconocer las secuencias de una acción” (p.16). En la segunda dimensión nivel inferencial la definió Catalá (2007) “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 47). Sus indicadores: “Deducir enseñanzas y mensajes, proponer título para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, recomponer el textos variando hechos y lugares” (Catalá, 2007, p. 17). La tercera dimensión, nivel crítico, Vallés, A. y Vallés, C. (2006) “es un nivel más elevado de conceptualización, supone haber superado los niveles anteriores, para emitir juicios personales acerca del texto” (p. 58). Sus indicadores: “Juzgar el

contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, emitir juicios frente a un comportamiento, juzgar la actuación de los personajes” (Catalá, 2007,p. 18).

El problema general: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016? Y en los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?, ¿cuál es la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?,¿cuál es la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016?

El objetivo general : Determinar la relación entre ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016. Objetivos específicos: Determinar la relación entre el nivel de la zona de fantasía y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016. Determinar la relación entre el nivel de la zona interna y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016. Determinar la relación entre el nivel de la zona externa y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016.

Metodología de la investigación; fue teórica. Diseño no experimental de corte transversal correlacional; la población estuvo conformada por 205 estudiantes de primer año de secundaria y la muestra por 134 alumnos. La técnica es la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para la variable ansiedad y una prueba de conocimientos para la variable comprensión lectora.

Además, se realizó la validación de los instrumentos y la confiabilidad se realizó mediante la prueba de alfa de cronbach, para la variable ansiedad y KR-20 para la

variable comprensión lectora; estimándose así la consistencia interna del cuestionario y la prueba.

Para la recolección de datos se realizó a través de la prueba no paramétrica Rho Spearman, que es un coeficiente estadístico sumamente eficiente para la recogida de datos ordinales y para darle jerarquía a los mismos. Para analizar los resultados se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su última versión, que es un instrumento desarrollado por la Universidad de Chicago, el cual en estos momentos es el de mayor difusión y utilización entre los investigadores. Llegándose a la conclusión, existe relación inversa y significativa entre ansiedad y la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman tiene un valor de -0.715 , determinando una correlación alta.

En cuanto a la discusión con otras investigaciones, en el presente trabajo se investigó la relación entre las variables ansiedad y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016 de la Red 18 UGEL 07 San Borja. En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$, se afirmó que según el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho Spearman fue de $Rho = -0.715$, se concluyó que la variable ansiedad se relaciona de manera inversa y significativa con la variable comprensión lectora, existiendo una semejanza con los resultados de la investigación de los autores Arostegui y Madrid (2013) que llevó por título “la ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 05 San Juan de Lurigancho 2013” que concluyó que existe una moderada correlación entre la variable ansiedad y rendimiento académico; también existió semejanza con el trabajo de investigación de Grandis (2009) titulado “Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios.” Llegó a la siguiente conclusión que los niveles medio y alto de ansiedad frente a los exámenes es un fenómeno de elevada asiduidad en los alumnos dejó consecuencias negativas en la salud mental. También existió

relación en la segunda variable comprensión lectora y sus dimensiones con la tesis de Córdova (2015) titulada “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la institución educativa República Federal de Alemania. Niveles de comprensión lectora, Puente Piedra-2012” se llegó a la conclusión que existió correlación directa entre las variables organizadores visuales y la variable comprensión lectora, por lo tanto a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; esta relación concordó con lo señalado por Schlatter (2003) sostuvo la ansiedad “ es una emoción que cuando se presenta continuamente puede llegar a incapacitar a las personas” (p. 71). y el MINEDU (2007) manifestó la comprensión “es un proceso mental en el que la persona construye significados y le atribuye sentido al texto” (p. 20) .

En relación a la primera hipótesis específica los resultados que se encontraron en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$ con el resultado - 0,796, se afirmó que existe una correlación inversa y significativa entre la zona de fantasía y la comprensión lectora, existiendo semejanza con los trabajos de Arostegui y Madrid (2013) y también Grandis (2009) que tomaron en cuenta esta dimensión; en cuanto a la segunda variable existe semejanza con el trabajo de Córdova (2015) que toma en cuenta el nivel literal de la comprensión lectora. La definió esta dimensión Bilbao (2010) “incluye los procesos mentales, como son las ideas, fantasías positivas (catastróficas) o negativas (catastróficas), la memoria, etc. Otros aspectos que podemos encontrar en esta zona, también llamada zona media son prejuicios, complejos, perfeccionismo, compulsiones y el acto de pensar” (p. 62). En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$ con el resultado - 0,682, se afirmó que existió una correlación inversa y significativa entre la zona interna y la comprensión lectora, existiendo semejanza con la investigación de Arostegui y Madrid (2013) y Grandis (2009) que tuvieron presente en esta dimensión; en cuanto a la segunda variable hay semejanza con el trabajo de Córdova (2015) que utilizó el nivel inferencial de la comprensión lectora. Definió esta dimensión según Bilbao (2010) “todo lo que existe de la piel hacia adentro incluyendo el contacto con las reacciones del cuerpo y con la expresión emocional del mismo” (p. 62). En relación a la tercera hipótesis específica los resultados

encontrados en esta investigación fueron que el Valor $**p < .01$, se afirmó que la correlación es inversa y significativa entre la zona externa y la comprensión lectora, existiendo semejanza con el trabajo de Arostegui y Madrid (2013) y también Grandis (2009) que utilizaron en su investigación esta dimensión; en cuanto a la segunda variable hay semejanza con la tesis de Córdova (2015) que utilizó en su trabajo el nivel criterial de comprensión lectora. Definió esta dimensión Bilbao (2010) “todo lo que existe de la piel hacia afuera e incluye el contacto del organismo con el ambiente” (p. 61). Finalmente, se señaló que se han cumplido los objetivos del presente estudio y deseamos recalcar la importancia de aprender a controlar la ansiedad para desarrollar la comprensión lectora sin ningún inconveniente.

REFERENCIAS

- Arostegui, J y Madrid, J. (2003). *La ansiedad y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la RED N° 09 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2013*. Lima-Perú.
- Catalá, G y otros. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. España: Editorial GRAÓ.
- Cía, A. (2002). *La ansiedad y sus trastornos*. (1era. ed.). Buenos Aires: Editorial Palemos.
- Echeburúa, E y Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hernández, R. y otros. (2014). *Metodología de la investigación*.(6ta. ed.). México: Editorial McGRAW – HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C.V.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Perú: ministerio de Educación

Apéndice I

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO



ANEXO 01

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Yojana América Clavijo Ramírez, participante del Programa de psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, identificado(a) con DNI 10343269 autor del artículo titulado “Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 31 de octubre del 2016

Yojana América Clavijo Ramírez

DNI: 10343269

Apéndice J Interpretación de correlación

Interpretaciones de Rho de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

Apéndice K Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



Chorrillos, 18 de agosto del 2016

Señora
Lic. YOJANA CLAVIJO RAMIREZ
Profesora de la I.E. 6094 "Santa Rosa"
Presente.-

En respuesta a la carta presentada a mi despacho sobre aplicación de la Evaluación de Ansiedad y comprensión Lectora a los estudiantes de primer año de educación secundaria menores de esta Institución Educativa; se le concede el PERMISO respectivo para la aplicación del Proyecto en mención para el día 26 de agosto del presente año.

Sin otro particular,

Atentamente,



MR. FRANCISCO GONZALEZ HONORES
DIRECTOR